

9º Congreso Argentino y 4 Latinoamericano de Educación Física y Ciencias
Departamento de Educación Física
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Universidad Nacional de La Plata

Formación de “Agentes multiplicadores” en prácticas recreativas de interpretación del patrimonio natural y cultural en el ámbito del Parque Nacional Nahuel Huapi y Región Patagónica.

Vai, Dora y otros ^{*1}

Resumen

La propuesta de **“Formación de Agentes multiplicadores” en prácticas recreativas de interpretación del patrimonio natural y cultural en el ámbito del Parque Nacional Nahuel Huapi y Región Patagónica** es un proyecto de extensión que propone capacitación gratuita. Esta dirigida a aquellos ciudadanos en general que desempeñen actividades sociales o educativas.

La metodología de trabajo tendrá modalidad de taller semi-presencial anual y se dictará en 7 módulos mensuales de dos días. Estará a cargo de No docentes del área ingreso y docentes del Departamento de Educación Física del CRUB, personal Técnico del Parque Nacional Nahuel Huapi, Museo de la Patagonia, Delegación Técnica de la Administración de Parque Nacionales y docentes de la UNFasta.

Palabras clave: Agentes multiplicadores – recreación - patrimonio natural y cultural - P. Nahuel Huapi - Patagonia.

Introducción

La siguiente presentación se enmarca en un proyecto de extensión desarrollado en el Centro Regional Universitario Bariloche dependiente de la Universidad Nacional del Comahue denominado *“Formación de Agentes multiplicadores” en prácticas recreativas de interpretación del patrimonio natural y cultural en el ámbito del Parque Nacional Nahuel Huapi y Región Patagónica*. Dicho proyecto está

* Dávila, Beatriz ¹; Chehébar, Cláudio ¹; Bessera, Eduardo ¹; Julian, Raúl Horacio ¹; Reising, María Lilén ¹; Alder, Inês ¹; Karavaitis, Leila ¹; Lucero, Mónica¹.

¹ Centro Regional Universitario Bariloche (CRUB)
Universidad Nacional del Comahue (UNCo)

dirigido a aquellos ciudadanos que se desempeñan en actividades sociales o educativas y propone capacitación gratuita en temas relacionados con el Parque Nacional, las actividades recreativas y el conocimiento y cuidado del medio natural.

La metodología de trabajo consiste en la modalidad de taller semi-presencial y comprende 7 módulos distribuidos a lo largo del año con una duración de dos días cada uno. El desarrollo del proyecto está a cargo de docentes del Departamento de Educación Física del CRUB, no docentes del Área Técnico profesional de Educación Mediada por Tecnologías, personal Técnico del Parque Nacional Nahuel Huapi, Museo de la Patagonia, Delegación Técnica de la Administración de Parques Nacionales, colaboradores del asesoramiento de la Dirección del Área de “Uso Público y atención al Visitante” de APN y docentes de la UNFasta.

Desarrollo

La problemática ambiental es una preocupación constante para los profesionales de las diferentes áreas que confluimos en la elaboración de este proyecto. En este sentido consideramos que el desarrollo del mismo favorecerá a la multiplicación de conocimientos en pos de minimizar el impacto que genera nuestra existencia en el medio y específicamente en la realización de actividades recreativas y educativas en la naturaleza.

En los últimos 25 años la población de Bariloche creció de aproximadamente 40.000 a 100.000 habitantes, y el número de visitantes de 320.000 a 650.000. Junto con el importante aumento del número de personas que buscan el estrecho contacto con la naturaleza viene acoplado otro fenómeno: el avance tecnológico que hace mucho más fácil el acceso a lugares remotos y desafiantes.

Ya no basta con que creamos conciencia en aspectos relacionados con la basura y el fuego en los medios naturales, por ejemplo, la contaminación por parásitos del género *Giardia* a consecuencia de los excrementos humanos puede tornar las aguas de ríos y arroyos no apta para el consumo, y el uso de jabones y

detergentes en una pequeña y cristalina laguna de altura puede, al cabo de los años, cambiar en forma irreversible sus características químicas y biológicas. Las formas de actuar en la naturaleza traen aparejadas no solamente consecuencias ambientales sino también sociales y recreativas.

El impacto cero no existe, siempre que nos internamos en la naturaleza dejamos alguna marca. Pero hay muchas maneras de minimizarlas y la diferencia entre un paso desconsiderado y descuidado por un lugar silvestre y un paso cuidadoso puede ser enorme. En definitiva, es una cuestión de *actitud*

Creemos que es posible contribuir para revertir las conductas de los sujetos y las generaciones futuras en relación al cuidado, conocimiento y preservación del patrimonio natural y cultural. Para eso es necesario plantearse algunas premisas:

- *El verdadero amor y respeto por la naturaleza sólo se logra en el contacto directo en un marco de organización coherente, con participación activa de toda la comunidad.*
- *Las prácticas recreativas de interpretación del patrimonio natural y cultural en el ámbito del parque Nacional Nahuel Huapi y Región Patagónica son uno de los medios más adecuados para que las ansias de aventura, entretenimiento, recreación, expresión personal y socialización en el medio natural sean adecuadas, satisfactorias y con el menor impacto posible sobre el entorno. Por lo tanto deben estar planteadas en los programas educativos en todos los niveles, con la finalidad de promocionar la sensibilidad, la comprensión y el cuidado del medio ambiente.*
- *El aporte interdisciplinario contribuye a que la estructura pedagógica y didáctica de esta propuesta se enriquezca y que el proceso de formación de los “agentes multiplicadores” se desarrolle a través de la interrelación de los distintos campos del conocimiento.*

En este sentido pensamos que el proyecto de Formación de Agentes Multiplicadores impactará no solo en los diferentes niveles del sistema Educativo Formal sino también en Instituciones del ámbito no formal y en el ámbito turístico.

Población objeto de proyecto.

La población objeto de este proyecto serán aquellos sujetos que desarrollan tareas educativas, recreativas y profesionales en el ámbito formal y no formal de formación, coordinación o acompañamiento en forma individual o colectiva dirigida a niños, jóvenes, adultos, adultos mayores o grupos en el ámbito del Parque Nacional Nahuel Huapi y la zona de la región Patagónica, interesados en formarse como “Agentes multiplicadores”, en el desarrollo de ***prácticas recreativas de interpretación del patrimonio natural y cultural en el ámbito del parque Nacional Nahuel Huapi y Región Patagónica.***

Jóvenes y adultos que sepan leer y escribir de la comunidad de San Carlos de Bariloche que deseen capacitarse como Agentes Multiplicadores Voluntarios en Actividades recreativas de interpretación del patrimonio cultural y natural en el marco del Parque Nacional Nahuel Huapi y Región Patagónica.

Impacto

- La población escolar de los distintos niveles del sistema Educativo en convenio con el Ministerio de Educación de Río Negro y Neuquén
- Los Visitantes del Parque Nacional Nahuel Huapi y Región Patagonia.

Cuando hablamos de Formar agentes Multiplicadores Voluntarios que desarrollen actividades en relación a la interpretación del patrimonio natural y cultural nos basamos en la idea de la interpretación como *“el arte de explicar el lugar del hombre en su medio, con el fin de incrementar la conciencia del ciudadano acerca de la importancia de la interacción, y despertar en él el deseo de contribuir a la conservación”*.

Nos cimentamos en la concepción de que el sujeto social se construye en una relación dialéctica con el medio. Conocer e interiorizarse acerca de aspectos relacionados con medio natural y la cultura incrementa la valoración del mismo y

consecuentemente la toma de conciencia.

La idea del proyecto es fundamentar la riqueza que tienen las actividades recreativas y la educación en sí mismas en relación al área del patrimonio natural y cultural.

Las cátedras “Juegos y Recreación” y “Vida en la naturaleza” se enmarcan como un eje vertebrador.

La Recreación y los Juegos como Promoción de Salud se focalizan en la regionalización de las actividades en el medio natural”.

El término Recreación no se utiliza aquí como mero entretenimiento o tiempo dedicado a cualquier tipo de actividad. El planteo se basa en que el individuo sea protagonista de actividades que le generen placer y sean sanas integralmente. Que tenga posibilidades de conocer, vivenciar y poder elegir libremente variadas propuestas recreativas y de Juegos que permitan el desarrollo integral del individuo y los grupos, situándolos fuera de las situaciones de alienación propias de la vida cotidiana post- moderna y el contexto histórico social que lo determina.

Se reserva la denominación *recreación* para la posición, que propugna prácticas sociales en el tiempo no obligatorio tendientes a generar autonomía a través del desarrollo de procesos autogestionarios y con una modalidad participativa que enfatiza el compromiso para con la tarea, como para con los miembros del grupo, poniendo énfasis en las actividades regionales y relacionadas con el entorno natural. Asimismo, el juego es entendido como una manifestación de libertad realizada sólo por el placer que le proporciona (Munne 1990)², como una acción ó actividad humanitaria que sigue una regla libremente aceptada, vivida como ficción y apartada de las obligaciones de la vida corriente (Huizinga 1990)³. Es una actividad libre pero sobre todo una actividad en movimiento, físico-mental y psicológica.

Por lo expresado es importante que los agentes multiplicadores, comprendan y aprendan, que no sólo se trata de saber un cúmulo de actividades y técnicas

² Munné en R. Dinello (1990. 3º edic.)

³ Huizinga en R. Dinello (1990 3º edic.)

recreativas, sino que deben apropiarse de herramientas teórico-prácticas y saber ¿por qué? y ¿para qué? es necesario hacer un adecuado uso del tiempo libre a través de la recreación y el juego en entornos naturales.

La recreación educativa y la promoción de salud...

La recreación educativa aporta a esta propuesta desde lo pedagógico.

Así como el recreacionismo nacía y se desarrollaba en derredor de la Educación Física y la animación a partir de los sociólogos estudiosos del ocio, la recreación educativa es Educación Permanente. Plantea el ejercicio de la libertad en el tiempo: la recreación como modelo de formación del hombre -actuando supletoriamente ante la incapacidad del sistema formal para hacerlo.

Una actividad será más recreativa en este sentido, cuanto mayor sea el grado de autogestión logrado.⁴Teniendo en cuenta estos conceptos ¿cuál es el papel de la Recreación y el juego como Promoción de salud?

Generar las condiciones para la comprensión de la libertad en la práctica concreta: será la educación en y para el tiempo libre. Tiempo libre que se inicia como "liberado de obligaciones" para luego -progresivamente- acceder al "libre para las obligaciones interiores".

Se analizará por tanto el concepto de *vida cotidiana* "entendida como espacio donde se dan las condiciones concretas de existencia", que dará real sentido a la elaboración de los conceptos. Fundamentalmente en el entorno regional.

Se tiende a la formación integral y crítica de los Agentes Multiplicadores a través de la intervención solidaria⁵.

Se trata de ofrecerle al los Agentes Multiplicadores en actividades Recreativas de educación ambiental e interpretación del patrimonio natural y cultural la posibilidad de vivenciar y aprender a través del proceso de formación planteado, conceptos teóricos- prácticos que le permitan, en forma dialéctica, relacionar la

⁴ Waichman, P.1993 "Tiempo Libre y Recreación. Un desafío pedagógico" Buenos Aires, PW Ediciones.

⁵ Perez Aguirre, Ana; VAI, Dora y otros. DIPEC. Manuscritos. Neuquén. Argentina.

teoría con la práctica para poder utilizar los conocimientos en forma transformadora y creativa en un contexto histórico y social determinado.

Algunos avances del proyecto...

La Inscripción en la propuesta de formación de agentes multiplicadores superó nuestras expectativas, ya que inicialmente sobrepasó los 100 inscriptos. El grupo es heterogéneo. La propuesta contiene un soporte a través de la plataforma educativa que posee la Universidad, que posibilita el intercambio permanente. Allí los participantes manifestaron sorpresa, alegría y muchas expectativas con esta propuesta de capacitación.

Las evaluaciones fueron favorables e incentivan a seguir construyendo esta formación entre alumnos y el equipo de trabajo. La producción final será muy rica dada la necesidad de intercambio y producción de los participantes.

Bibliografía

- Abaleron, A. (1992) *“Tendencias de crecimiento poblacional y espacial en San Carlos de Bariloche, con énfasis en el sector marginal”*, Bs.As, Editorial Humanitas.
- Toubes, A. (1997) *“Seminario Extensión Universitaria”* . Maestría en Educación Superior Universitaria. Facultad de Ciencias de la Educación. UNComahue.
- Ander-egg, E. (1982). *“Metodología del trabajo social”*
- Hampton, B. & Cole, D. (1995) *“Soft Paths - How to enjoy the wilderness without harming it”*- NOLS (National Outdoor Leadership School).
- Romero, C. (1994). *“Relevamiento ambiental de las picadas de acceso a los refugios de montaña”* - Intendencia del Parque Nacional Nahuel Huapi - <http://www.cab.cnea.edu.ar/bariloche/clubandino/espanol/andinismo/erosion.htm>
- Chehébar, C. (1999/2000). *¿Podemos disfrutar de la naturaleza sin dañarla?*, partes I y II. Patagonia Natural (Revista de la Sociedad Naturalista Andinopatagónica, SNAP).

Cole, D. (1989). *“Prácticas de bajo impacto para actividades recreativas en áreas silvestres”* (Edición en español, Delegación Regional Patagonia, Administración de Parques Nacionales)

De Estefano, K. *“La interpretación del patrimonio y las ciencias naturales”*.

Iglesias, E. y otros (1972) *“Conceptos sobre Extensión Universitaria”*.

Kliksberg, B. (1994) *‘Pobreza, un tema impostergable’*, Bs.As, editorial Humanitas.

Kliksberg, B. (1995) *“Pobreza, el drama cotidiano”*, Bs.As, editorial Humanitas.

Perez A. y otros (2002), *“Didáctica de las Prácticas escolares Cotidianas”*, editorial Manuscritos

Perez A. y otros (1999). *“El encuadre en la planificación”*. Equipo Investigación en Didáctica. U.N.Comahue.

Vai, D. (2000) *“Alienación”*(Apuntes de Cátedra Recreación)

Vai, D.(1999) *“Recreación y Vida Natural. Recreación y actividades Comunitarias”*. (Apuntes de cátedra Recreación y actividades de campamento)

Vai, D. (2000), *“Recreación como Promoción de Salud”*. (Apuntes de Cátedra)

WAICHMAN, P.1993 "Tiempo Libre y Recreación. Un desafío pedagógico" Buenos Aires, PW Ediciones.