

DISPONIBLE: <http://revistas.utm.edu.ec/index.php/Recus>*Experiencias de la Cátedra del Adulto Mayor en el Centro Universitario Municipal de Trinidad**"Teresa Isabel Turiño López" \***"Eduardo Rafael Águila Turiño" \***"Orlando Martínez Rodríguez" \**

## Resumen

La Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM) del Centro Universitario de Trinidad, creada en el año 2002, ha mantenido un trabajo sostenido desde entonces, sobre todo con sus alumnos continuantes. Consideradas las características del grupo etario (experiencias de vida, trayectoria laboral, intereses, concepciones y valores entre otros), se ha creado un sistema de acciones que propicia un trabajo activo, creador y motivador que contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de estas personas. A partir de diversas técnicas como encuestas, tormenta de ideas, entrevistas y narraciones orales, se conocen los diversos intereses que tiene cada grupo a partir de lo cual se elabora el programa a seguir. La experiencia de trabajo con estos cursos aconsejan la inclusión en los programas de actividades diversas, tales como: la realización de sencillos trabajos investigativos sobre la localidad, la participación en eventos culturales, deportivos y recreativos, visitas a museos y sitios de interés histórico y natural, el desarrollo de actividades físicas al aire libre, la asistencia a conferencias sobre temas de interés general, así como intercambios de experiencias con jóvenes en formación profesional y con círculos de abuelos de otros territorios. La apreciación y valoración que tienen los alumnos matriculados sobre estas actividades organizadas por la Universidad es muy positiva, lo cual influye en el alto grado de incorporación y permanencia.

Palabras clave: universidad; acciones creativas; calidad de vida; grupo etario.

*Experiences of the Biggest Adult's Class in Trinidad*

## Abstract

The University Chair of the Senior Citizen (CUAM) of the University Center of Trinidad, created in 2002, has maintained a sustained work ever since, especially with its continuing students. Considering the characteristics of the age group (life experiences, career trajectory, interests, conceptions and values among others), a system of actions has been created that encourages active, creative and motivating work that contributes to the improvement of the quality of life of these people. From various techniques such as surveys, brain storm, interviews and oral narratives, the various interests of each group are known, from which the program to be developed is developed. The experience of working with these courses advises the inclusion in the programs of various activities, such as: simple research on the locality, participation in cultural, sports and recreational events, visits to museums and places of historical and natural interest, The development of physical activities in the open air, attendance at conferences on topics of general interest, as well as exchanges of experiences with young people in vocational training and with circles of grandparents from other territories. The appreciation and appreciation of students enrolled in these activities organized by the University is very positive, which influences the high degree of incorporation and permanence.

Keywords: diversity; special educational needs; disability care.

Dirección para correspondencia: [teresa@uniss.edu.cu](mailto:teresa@uniss.edu.cu)

Artículo recibido el 29 - 09 - 2016

Artículo aceptado el 31 - 10 - 2016

Conflicto de intereses no declarado

Fundada 2016 Unidad de Cooperación Universitaria de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.



"a) Profesora del Centro Universitario Municipal de Trinidad, Cuba, [teresa@uniss.edu.cu](mailto:teresa@uniss.edu.cu)"

"b) Coordinador de Extensión Universitaria del Centro Universitario Municipal de Trinidad, Cuba, [eduardoa@uniss.edu.cu](mailto:eduardoa@uniss.edu.cu)"

"c) Profesor del Centro Universitario Municipal de Trinidad. Coordinador de Gestión Universitaria, Innovación y Desarrollo Local, Cuba, [orlandomartiez@uniss.edu.cu](mailto:orlandomartiez@uniss.edu.cu)"

## 1. Introducción

El 14 de febrero del 2002 se crea la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM) por Resolución Rectoral No.73, del Rector de la Universidad de la Habana coauspiciada por la Central de Trabajadores de Cuba y la Asociación de Pedagogos de Cuba, con su sede en la Facultad de Psicología de este prestigioso centro universitario, surgiendo así la primera cátedra universitaria del país dedicada a dar tratamiento a las cuestiones relacionadas con el mejoramiento de la calidad de vida y un mayor desarrollo de las potencialidades de los adultos mayores, en un país como Cuba, con una tendencia creciente hacia el envejecimiento poblacional. Así, las áreas universitarias, ya sean los Centros de Educación Superior de cada provincia, como sus sedes municipales, comenzaron a incorporar cursistas mayores en estos proyectos.

En Cuba, como ocurre en la mayoría de los países del mundo, los índices de envejecimiento son cada vez mayores. Las cifras del último censo de población y viviendas (2012), arrojan que la esperanza de vida de los cubanos es de más de 76 años para los hombres y de 78 años para las mujeres. El país muestra resultados importantes de salud, seguridad social, atención a sus jubilados y cultura comunitaria en sus adultos mayores.

La longevidad humana no es un fenómeno exclusivo de la sociedad moderna, por el contrario ha estado presente en todas las etapas del desarrollo social, y en el presente siglo son muchas las personas que sobrepasan las barreras cronológicas de la vejez. La longevidad dejó de ser una exclusividad de algunos para convertirse en una oportunidad de muchos.

Longevidad satisfactoria se considera como una condición de máxima expansión posible de la vida en condiciones de salud y bienestar, la cual permite a las personas mayores satisfacer sus perspectivas y lograr su plena adaptación al medio ecológico y social en que se desarrollen.

Esto hace que el envejecimiento sea una determinante mayor en las transformaciones que necesariamente tendrá la medicina, la organización y el desarrollo de los servicios educacionales de nuestra época y en la sociedad en general.

Ahora están dadas las condiciones para manifestarse también como paradigma nacional en la atención educacional de sus mayores, incorporando en esta tarea a las Universidades, que han abierto sus puertas a los adultos mayores de 60 años para lograr que las personas de la tercera edad tengan también esta vía para alcanzar una longevidad satisfactoria.

De manera que se ha considerado como problema conocer cuáles acciones educativas son las más convenientes realizar para el desarrollo exitoso de los programas que se desarrollan en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor y divulgar las experiencias obtenidas en el Centro Universitario Municipal de Trinidad, Cuba, en este sentido.

Una vez concebidas y fortalecidas las estrategias en este sentido se impone la necesidad de mejorar la calidad de las actividades que se les brindan y la realización de las acciones de superación en los diferentes temas previstos para lo cual se cuenta con personal capacitado, promotores formados y los especialistas de la propia comunidad. Bajo su dirección, los adultos mayores se convertirán en multiplicadores de conocimientos y a su vez fortalecerán en su entorno los valores identitarios de la localidad y estarán en condiciones de continuar el trabajo enriqueciendo los objetivos de organismos como la Educación, el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación, la Salud Pública, y la Gestión del Patrimonio, entre otros.

El objetivo esencial ha sido contribuir mediante estas acciones al logro de una longevidad satisfactoria en las personas de la tercera edad, divulgando las temáticas que deben abordarse para preparar su proceso de envejecimiento y así facilitar el mejoramiento de la imagen social de la vejez, e incrementar la cultura gerontológica de la población cubana y en particular la trinitaria.

Se define como objetivo general mostrar la experiencia de la Cátedra del Adulto Mayor en Trinidad como apoyo al incremento de la calidad de vida de los sujetos de la tercera edad y la sostenibilidad de los programas de atención a este grupo etario.

## 2. Material y Métodos

La Cátedra Universitaria del Adulto Mayor de la Sede Universitaria Municipal "Julio Antonio Mella" de Trinidad fue creada en el curso escolar 2002 – 2003 como parte del proceso de universalización de la educación superior en Cuba. Actualmente se desarrolla el décimo cuarto curso de esta actividad y en los últimos diez años se han incorporado a este proyecto un total de 284 adultos mayores, 237 mujeres y 77 hombres, (ver anexo 1) de los cuales 54 han sido nuevos ingresos y el resto continuantes. En la tabla 1 se representan los matriculados en los cursos.

Tabla 1

*Matriculados en los cursos de la cátedra universitaria del adulto mayor del centro municipal de trinidad 2005 – 2015*

ALUMNOS MATRICULADOS	CURSOS ESCOLARES									
	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
NUEVOS INGRESOS	5	3	2	4	3	5	7	4	1	20
CONTINUANTES	25	23	25	22	23	20	25	22	23	22
MATRICULA TOTAL		26	27	26	26	25	32	26	24	42

El promedio de edad de los matriculados ha sido de 67,3 años. Se denomina de nuevo ingreso a los adultos que por primera vez ingresan a esta actividad para los cuales se elaboró un programa general que incluye diferentes temáticas previstas en cinco módulos: propedéutico, desarrollo humano, educación y promoción de salud, seguridad social en Cuba, y cultura contemporánea. En el caso particular de Trinidad, un grupo numeroso de estos alumnos han manifestado su interés en continuar asistiendo a las actividades que se desarrollan en esta cátedra, por lo que a partir de la aplicación de diferentes técnicas, como encuestas, entrevistas y tormenta de ideas, se determinan los principales intereses que tiene el grupo que desea continuar incorporado al proyecto y con posterioridad se establece el programa a seguir con los mismos.

El diagnóstico para conocer las expectativas de los grupos a fin de elaborar en consecuencia la estrategia de capacitación, requirió de un enfoque integral y la aplicación de diversos métodos ajustados principalmente a un paradigma cualitativo de investigación, que resulta de hecho multimetódico y multiteórico, aunque sin renunciar a mediciones de carácter cuantitativo y la aplicación de métodos estadísticos para procesar la información lograda.

De esta forma, dentro de los métodos utilizados pueden mencionarse el fenomenológico, que contribuyó a conocer la subjetividad de los

participantes mediante la grabación y escritura de sus experiencias personales; el biográfico que permitió conocer testimonios de diversos sujetos mediante entrevistas en profundidad; el etnometodológico para conocer los fenómenos sociales y las actividades incorporadas a sus discursos a través del estudio de diálogos y expresiones, sin pasar por alto la investigación acción como el estudio de las prácticas desarrolladas por los autores a través de la realización de dinámicas grupales y la observación participante durante el desarrollo de las mismas.

Para obtener el nivel de satisfacción de los alumnos matriculados, sistemáticamente se aplicaron encuestas para conocer su nivel de satisfacción con las actividades desarrolladas (ver anexo 1) así como escalogramas tipo Likert a fin de determinar su actitud ante el trabajo general desarrollado por la cátedra (ver anexo 2.1 y 2.2). Se utilizaron métodos estadísticos no paramétricos para procesar los resultados. El cumplimiento del objetivo fue posible al lograr la elaboración y la actualización permanente de una estrategia que hiciera posible determinar las nuevas necesidades de conocimientos e intereses de cada grupo objeto de estudio y a partir de ello elaborar el nuevo programa del curso.

En todos los casos se trabajó con el 100% de los adultos mayores matriculados.

### 3. Resultados

#### 3.1. Estrategia de capacitación para la Cátedra del Adulto Mayor

En cada curso la estrategia de capacitación que actualizan los especialistas del Centro Universitario está dirigida a socializar los conocimientos en relación a la cultura, la psicología, la alimentación humana así como factores de riesgo y enfermedades transmisibles, al hábito de fumar y al alcoholismo que se les consideran factores importantes en el estado de salud, también se trabajará con los ejercicios físicos propios de esta edad, como se muestra en la figura 1.



Figura 1. Especialistas del Centro Universitario Municipal actualizan actualmente la estrategia de capacitación de los adultos mayores matriculados

En primera instancia se le hace una encuesta abierta a los cursistas del grupo con el objetivo de conocer sus expectativas, deseos de aprendizaje y principales inquietudes.

A partir de los resultados obtenidos se hace un resumen de los principales aspectos que se han señalado, se colocan en una pizarra o pancarta para debatir entre todos en una tormenta de ideas, de esta manera van quedando conformadas las temáticas de mayor interés que son las que se tienen en cuenta para conformar el programa.

Para la conformación definitiva del programa a desarrollar durante el curso se tienen en cuenta además los intereses multisectoriales que garantizan:

- El apoyo de las instituciones que han trabajado tradicionalmente con el grupo, a saber, Dirección Municipal de Cultura, Grupo de Gestión del Patrimonio, Oficina del Conservador de la Ciudad, el Instituto de Deportes, Educación Física y Recreación y la Dirección de Salud Pública.
- Contribuir a elevar la autoestima en algunos de los adultos a través de los diferentes cursos de Psicología así como a través del reconocimiento social de su obra.
- Incrementar la participación en festivales deportivos, culturales y recreativos.
- Mejorar la calidad de vida del adulto con la planificación de variadas actividades culturales y recreativas que incluyen excursiones a sitios de diverso interés.
- Aprovechar sus experiencias en el desarrollo de investigaciones y proyectos comunitarios evidenciados en la participación en eventos a diferentes niveles.
- Contribuir a la asimilación de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.
- Capacitar a todos los cursistas en temas de prevención.
- Selección y preparación de promotores de salud para que contribuyan a fortalecer la labor educativa en la comunidad.
- Desarrollar conferencias, talleres de participación, videos debates y otras actividades culturales.

El mejoramiento de las condiciones de vida del adulto mayor repercute en su bienestar, y si se logra mantener una matrícula creciente de estos en los cursos, se cuenta con un mayor número de familias que crecen espiritualmente, formando a sus hijos e hijas con sabiduría para enfrentar la vida, desde una cultura de paz, solidaridad y convivencia social, en correspondencia con sus mayores.

Un reto aún por enfrentar lo constituye el hecho de que los hombres adultos son más reacios a incorporarse a este tipo de programa, lo cual impone un trabajo de captación más efectivo para revertir esa situación.

La materialización de todas las acciones previstas en los programas de estudio, influye notablemente en las transformaciones posteriores que se observan en las mujeres y hombres que forman la cátedra del adulto mayor y a su vez hacen que las niñas, los niños, jóvenes, adolescentes y parejas de la comunidad, hagan más llevadera la vida de este sector de la sociedad, lo cual hace que esta experiencia indudablemente sea efectiva y pueda aplicarse en otras áreas que presenten características parecidas.

#### 3.2. Plan de actividades desarrollado

El plan de actividades desarrollado, ha quedado conformado durante los últimos cinco cursos de forma general como se describe a continuación:

I. Conferencias, clases magistrales y temas culturales impartidos por especialistas:

- Estudio de las Personalidades de la Cultura de la localidad.
- Las Artes Decorativas y su uso. La Historia de la Porcelana.
- Las porcelanas de las fábricas más afamadas (Francia, Alemania e Inglaterra).
- La Cristalería y sus usos.
- El Mueble y sus diferentes estilos.
- Culturas aborígenes de Cuba.
- Sitios arqueológicos – industriales de la provincia y del municipio.
- Recorrido por sitios arqueológicos de interés en la ciudad.
- El uso del hierro en la arquitectura Trinitaria.
- La tienda esquinera: una forma peculiar de arquitectura citadina.
- Museo de Arquitectura colonial. Defensa del Patrimonio Cultural de Trinidad.
- Trinidad. Patrimonio de la Humanidad. Razones para la declaratoria.
- Fundación de Trinidad. Mantenimiento de la Tercera Villa en la zona de la Manzanilla.
- Fuertes militares: su surgimiento y relación con la necesidad de una ciudad próspera por parte de los ricos hacendados criollos y comerciantes españoles.
- Fundación de las primeras Villas y su transformación (figura 2).



Figura 2. Alumnos de la Cátedra participan en una conferencia ofrecida por el Conservador de la Ciudad sobre la fundación de la Villa

- Humboldt y Gunlach, en sintonía con la identidad cultural del pueblo cubano.
- La casa trinitaria y su crecimiento en el siglo XIX. Motivos y necesidades.
- Valle de los ingenios y centro histórico: unidad económica, arquitectónica y social en la Trinidad del siglo XVIII.
- La cultura cubana enriquecida por la cultura del pueblo trinitario.

II. Participación en actividades culturales:

- Tarde Romántica, actividad mensual que se desarrolla en el Museo Romántico de la ciudad donde se tocan diferentes temas como: el

amor, la mujer; donde se inaugura y se diserta acerca de la muestra del mes.

- Celebración de los cumpleaños colectivos una vez al mes (figura 3).



Figura 3. Los abuelos matriculados en la CUAM celebran una vez al mes los cumpleaños de sus integrantes

- Té martiano, actividad mensual programada por la Cátedra Martiana donde se debaten temas sobre la vida y obra de José Martí.
- Visitas dirigidas a cada uno de los museos y sitios históricos de la localidad con la participación de especialistas en la historia de la localidad.
- Peña de Manolo, es una actividad mensual, dirigida por el Historiador de la ciudad, donde se discuten temas diversos sobre la historia de Trinidad.
- Videos y cines debates sobre temáticas de interés.
- Participación en las fiestas populares y actividades sistemáticas organizadas por la Casa de la Cultura tales como “El domingo del Danzón”, “El baile de la Galleta”, “Conciertos preferidos” y otras.
- Desarrollo del proyecto Sociocultural denominado “Mucho Corazón” liderado por especialistas de la Dirección Municipal de Cultura el cual está encaminado a resaltar la vida y obra de músicos cubanos y del territorio para enaltecer la trayectoria profesional de estos y sus aportes fundamentales a la música cubana.

Entre sus objetivos persigue: contribuir al conocimiento por parte de los miembros de la CUAM, de la historia musical cubana a través de sus principales exponentes; fomentar el buen gusto musical en estos adultos; desarrollar sus habilidades para la apreciación e interpretación de la cancionística cubana e incorporar, mediante un proceso de selección, a un coro o pequeños formatos de adultos mayores para la interpretación de lo mejor de la cancionística cubana. Los encuentros se realizan una vez al mes y en los mismos se imparten charlas sobre nuestros principales autores y se trabaja en el montaje vocal de sus obras. (figura 4).



Figura 4. Integrantes del proyecto “Todo Corazón” de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, interpretan para los niños canciones tradicionales de autores renombrados de la música cubana

### III. Intercambios de experiencias intergeneracionales.

La transmisión de conocimientos a las nuevas generaciones como fruto de la rica experiencia atesorada por los adultos mayores, constituye una de las actividades a las que se presta mayor atención en la CUAM.

A su vez, esta es una de las actividades que más disfrutan los alumnos, pues para ellos significa un espacio en el que pueden enseñar y educar a los niños y jóvenes en las tradiciones y valores de la localidad, e inculcarles el respeto por las personas mayores (figura 5).



Figura 5. Los miembros de la Cátedra del Adulto Mayor intercambian experiencias con estudiantes en formación de la Universidad Pedagógica

Estos encuentros se realizan principalmente en el Palacio de Pioneros con los niños que integran los círculos de interés de Pedagogía y con los Docentes en Formación, aunque también se realizan en otros escenarios como escuelas de las diversas enseñanzas y talleres. En estos se propicia un intercambio enriquecedor entre dos generaciones aprovechando que

muchos de los miembros de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor fueron maestros.

Es común además la celebración y divulgación mediante visitas a escuelas primarias y de nivel medio de la localidad de efemérides relevantes de la historia local donde estuvieron involucrados algunos de los miembros de la Cátedra del Adulto Mayor, tales como la campaña de alfabetización, la creación de los Comités de Defensa de la Revolución (CDR) y de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), las luchas independentistas, las movilizaciones productivas, etc.

### IV. Participación en eventos

Los miembros de la Cátedra Universitaria del Adulto mayor han tenido a lo largo de los años una destacada participación en los eventos municipales y provinciales celebrados en la Filial Universitaria de Trinidad, defendiendo trabajos investigativos de calidad en cada uno de ellos, donde se destaca la temática de la historia local o la vida y obra de personalidades locales; los trabajos defendidos por los miembros de la cátedra han obtenido premios de diversas categorías (figura 6).



Figura 6. Los adultos mayores participan asiduamente en los eventos de Historia de la Localidad

También los adultos mayores han mostrado exposiciones de platos de la comida trinitaria y labores manuales.

En resumen se valora de muy positiva la participación siempre entusiasta de los adultos mayores que han sabido transmitir la experiencia a las jóvenes generaciones.

### V. Actividades relacionadas con la salud.

Muchos de los miembros de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor han sido seleccionados y capacitados como “Promotores de Salud”, vinculados a programas priorizados. Por ejemplo la prevención de la tuberculosis, de las enfermedades de transmisión sexual y otros. Esto les ha permitido dar charlas en centros de trabajo, de estudio y en reuniones efectuadas en los barrios y comunidades (figura 7).



Figura 7. Una de las alumnas de la Cátedra diserta ante un grupo de jóvenes sobre la importancia de los hábitos higiénicos para preservar la salud

VI. Actividades deportivas

Se han realizado sistemáticamente actividades deportivas con los alumnos matriculados en la CUAM. Durante 13 años esto ha sido beneficioso y productivo teniendo en cuenta que los adultos mayores reciben sus clases y en ellas ayudan a mejorar su salud y evitar el consumo excesivo de medicamentos en el caso de los que presentan diferentes patologías (figura 8).



Figura 8. Los alumnos de la CUM en una de las sesiones de cultura física impartida por especialistas del Instituto de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER)

Desde la fundación de la CUAM el círculo de abuelos en el cual se imparten clases se ha insertado en las diferentes actividades programadas por la cátedra permanentemente donde se ha propiciado entre ambas, grandes beneficios para las personas de este grupo etario; se han realizado actividades conjuntas como: paseos a otras ciudades, actividades por el día de la mujer, día de las madres, del educador, caminatas y maratones en conmemoración a la liberación de Trinidad y excursiones a lugares

históricos del municipio y otros territorios. También se ha logrado concienciar a los adultos mayores de cuan favorable es para su salud y bienestar la práctica de ejercicios, y de hecho, se ha incrementado en ellos la práctica sistemática del ejercicio físico después de haber recibido los cursos impartidos en la CUAM (ver anexo 2).

A su vez también ha resultado importante su capacitación para mantener una cultura física a la altura de los tiempos que hoy vivimos y es ahí donde los especialistas del Instituto de Deportes y la CUAM siempre deben trabajar mancomunados para lograr la sistematicidad necesaria y el mantenimiento de las opciones que se ofrecen en este sentido.

VII. Otras actividades recreativas

- Visita a sitios de interés histórico – culturales en el Valle de los Ingenios.
- Visita al Monumento Nacional “Ernesto Ché Guevara” de Santa Clara.
- Visita al Monumento Nacional “Camilo Cienfuegos” de Yaguajay.
- Visita a Ciego de Ávila, Morón y la Laguna de la Leche.

En cuestionarios realizados sistemáticamente con el objetivo de conocer el nivel de satisfacción del grupo para con las actividades que se programan por la Cátedra se obtuvieron de forma general las siguientes opiniones:

- Alto grado de satisfacción por las actividades que se realizan en la cátedra.
- Ha existido calidad y excelencia de todos los cursos recibidos.
- Ha aumentado su grado de bienestar al compartir los distintos espacios de la cátedra.
- Las actividades desarrolladas ha elevado la autoestima.
- Han ampliado sus conocimientos para enfrentar a la vida en esta etapa.
- Han percibido un aumento de su cultura general integral.
- Se sienten felices por pertenecer a la cátedra y poder tener la posibilidad de realizar nuevas actividades en su tiempo libre.
- Muestran agradecimiento por el trato y la atención de los profesores que han trabajado con ellos.

En un escalograma tipo Likert (ver anexo 3) aplicado a los 42 alumnos matriculados en el curso escolar 2014 – 2015, la actitud mostrada ante la apertura y funcionamiento de la CUAM en el Centro Universitario de Trinidad fue en general muy positiva (ver tabla 2) obteniéndose el máximo de calificación por el 90% de los encuestados (ver anexo 4)

Tabla 2.

Resultados del escalograma aplicado a 42 alumnos de la CUAM curso 2014- 2015

ALUMNOS DE LA CUAM POR SEXO CURSO 2014 - 2015	CALIFICACIONES OBTENIDAS EN EL ESCALOGRAMA APLICADO				
	MENOS DE 30 PUNTOS	DE 31 A 35 PUNTOS	DE 36 A 40 PUNTOS	DE 41 A 45 PUNTOS	DE 46 A 50 PUNTOS
36 MUJERES	0	1	2	2	31
6 HOMBRES	0	0	1	0	5
42 EN TOTAL	0	1	3	2	36

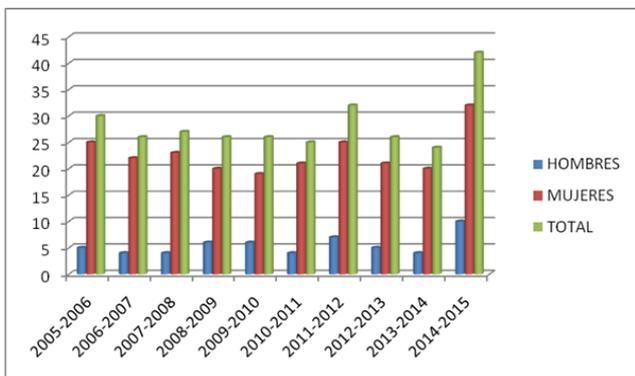
#### 4. Discusión

El desarrollo de actividades y acciones diversas y multisectoriales en la Cátedra del Adulto Mayor de la Universidad permite el mejoramiento de las condiciones de vida de este creciente sector de la población y repercute en su bienestar, lo cual a su vez permite contar con familias crecidas espiritualmente, que forman a sus hijos e hijas con la sabiduría de sus ancestros para enfrentar la vida desde una cultura de paz, solidaridad y convivencia social.

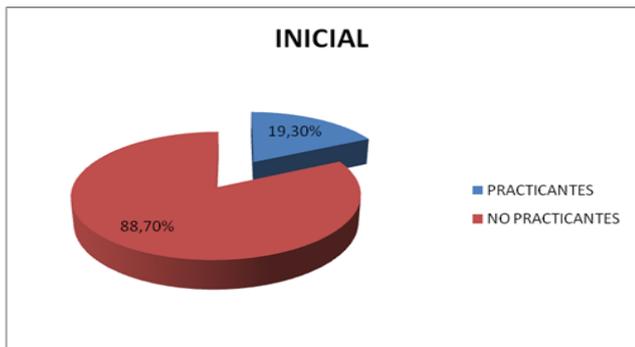
El trabajo desarrollado durante más de una década demuestra que la Universidad puede convertirse en un importante agente transformador de la comunidad donde está situada, haciendo gala de su carácter inclusivo y abriendo sus puertas a personas de edad avanzada de diversas procedencias y características, que a través de las actividades de extensión universitaria, alcanzan mejores estándares de vida y continúan una vida social activa y creadora, lo cual repercute positivamente en la sociedad en su conjunto.

#### Anexos

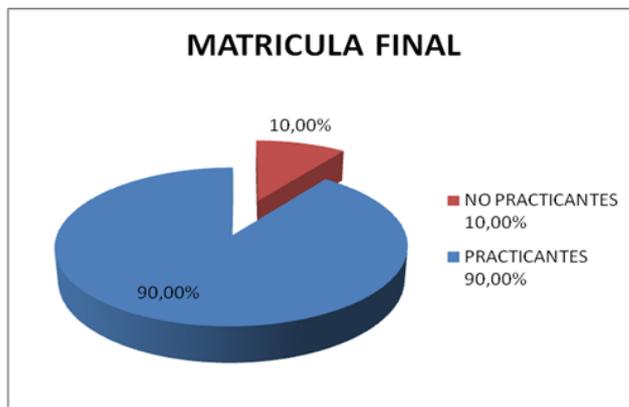
Anexo 1. Composición por sexos de los alumnos matriculados en la CUAM durante los últimos diez cursos.



Anexo 2.1. Alumnos de la CUAM incorporados a la práctica sistemática de ejercicios físicos. Sumatoria de las matrículas iniciales de la etapa 2005 – 2015 (284 estudiantes).



Anexo 2.2. Alumnos de la CUAM incorporados a la práctica sistemática de ejercicios físicos. Sumatoria de las matrículas finales de la etapa 2005 – 2015 (277 estudiantes).



Anexo 3. Escalograma likert aplicado a los 42 estudiantes de la CUAM durante el curso 2014 – 2015.

Compañera (o):

Estamos realizando una investigación sobre la apertura y funcionamiento de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en nuestro Centro. Le agradeceríamos su colaboración y resultaría de gran utilidad que completara este cuestionario. Los datos que Ud aporte serán utilizados únicamente para esta investigación y no serán divulgados ni utilizados para otros fines. Muchas gracias por su colaboración.

Las afirmaciones que aparecen a continuación se refieren a la apertura y funcionamiento de la Cátedra del Adulto Mayor. Usted puede estar de acuerdo o no con ellas. Le pido que indique la medida en que lo está marcando con una X donde crea conveniente:

1. La apertura de una Cátedra para los adultos mayores en la Universidad (CUAM) responde a una necesidad existente en nuestro territorio.  
DE ACUERDO\_\_\_ NO SE\_\_\_ EN DESACUERDO\_\_\_
2. La CUAM se caracteriza por la profesionalidad de los profesores que atienden los cursos y actividades que se desarrollan.  
DE ACUERDO\_\_\_ NO SE\_\_\_ EN DESACUERDO\_\_\_
3. Las actividades desarrolladas por la CUAM han permitido mejorar las condiciones de vida de los matriculados.  
DE ACUERDO\_\_\_ NO SE\_\_\_ EN DESACUERDO\_\_\_
4. Las necesidades de superación de los estudiantes se ven satisfechas en su mayoría con las actividades que se realizan en la CUAM.  
DE ACUERDO\_\_\_ NO SE\_\_\_ EN DESACUERDO\_\_\_
5. La CUAM mantiene malas relaciones con los organismos y no coordina adecuadamente las actividades a desarrollar.  
DE ACUERDO\_\_\_ NO SE\_\_\_ EN DESACUERDO\_\_\_
6. El trabajo de la CUAM ha tenido una repercusión negativa entre la población de la comunidad.  
DE ACUERDO\_\_\_ NO SE\_\_\_ EN DESACUERDO\_\_\_

7. Los profesores de la CUAM cobran la participación de los estudiantes en las actividades que planifican.

DE ACUERDO\_\_\_ NO SE\_\_\_ EN DESACUERDO\_\_\_

8. Las actividades que se realizan en la CUAM son variadas e interesantes.

DE ACUERDO\_\_\_ NO SE\_\_\_ EN DESACUERDO\_\_\_

9. Los profesores de la CUAM siempre preguntan si la actividad que vamos a desarrollar es de nuestro interés y se ajustan a nuestros deseos.

DE ACUERDO\_\_\_ NO SE\_\_\_ EN DESACUERDO\_\_\_

10. Es obligatorio asistir a las actividades programadas por la CUAM aunque no sean de nuestro interés.

DE ACUERDO\_\_\_ NO SE\_\_\_ EN DESACUERDO\_\_\_

11. No es necesario que la Universidad prepare cursos y coordine actividades para las personas que ya terminaron su vida laboral.

DE ACUERDO\_\_\_ NO SE\_\_\_ EN DESACUERDO\_\_\_

12. Las actividades realizadas en la CUAM me han permitido aprender cosas que antes no sabía y actualizar conocimientos aprendidos hace mucho tiempo.

DE ACUERDO\_\_\_ NO SE\_\_\_ EN DESACUERDO\_\_\_

Clave de calificación:

En las afirmaciones 1, 2, 3, 4, 8, 9 y 12 se otorgarán 5 puntos a la opción “De acuerdo”, 3 puntos a la opción “No sé” y 1 punto a la opción “En desacuerdo”.

En las afirmaciones 5, 6, 7, 10 y 11 se otorgarán 5 puntos a la opción “En desacuerdo”, 3 puntos a la opción “No sé” y 1 punto a la opción “De acuerdo”.

Evaluación de la actitud de los estudiantes hacia la apertura y funcionamiento de la Cátedra del Adulto Mayor:

De 0 a 30 puntos (50% de los puntos posibles)..... Mala.

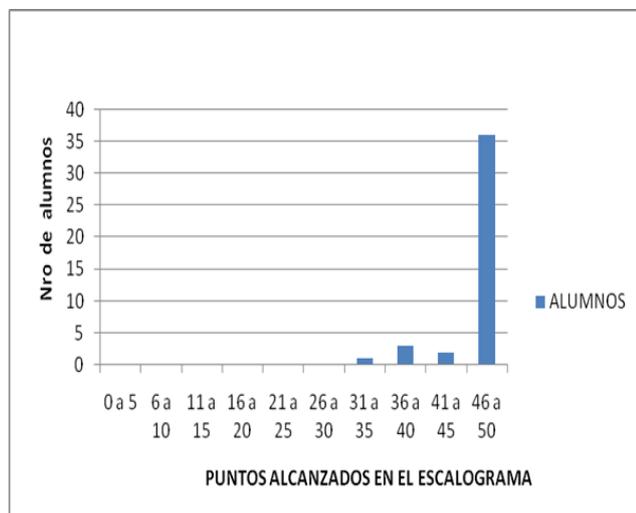
De 31 a 35 puntos: (hasta el 70% de los puntos posibles).....Regular.

De 36 a 40 puntos: (hasta el 80% de los puntos posibles).....Buena.

De 41 a 45 puntos: (Hasta el 90% de los puntos posibles)..... Muy buena.

De 34 a 36 puntos: (Hasta el 100% de los puntos posibles)..... Excelente.

ANEXO 4. Puntuaciones obtenidas en el escalograma por los 42 alumnos de la CUAM (CURSO 2014 – 2015)



## Referencias

Andreieva, F. (1981). *Psicología Social*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Casales, J. C. (1989). *Psicología Social. Contribución a su estudio*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Colectivo de autores (2005). *Manual de funcionamiento de las Cátedras del Adulto Mayor*. La Habana: Editorial Ministerio de Educación Superior.

Colectivo de autores (2010) *Dosificación del programa del Curso Básico del Adulto Mayor*. La Habana: Editorial Ministerio de Educación Superior.

Colectivo de autores. (2011). *Programa del curso básico para la Cátedra del Adulto Mayor en Cuba*. La Habana: Editorial Ministerio de Educación Superior.

Díaz, Antonia. (2003). *Como somos los adultos mayores*. Ponencia presentada en el evento Congreso Internacional de Pedagogía 2003, Ciudad de La Habana.

Fong, E, J, A. (2006). *Consejos útiles para los ancianos y sus familias*. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.

González, F. (1997). *Epistemología cualitativa y subjetividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, F. (1996). *Problemas Epistemológicos de la Psicología*. La Habana: Editorial Academia.

Kolominski, Y. L. (1990). *La psicología de la relación recíproca en los pequeños grupos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lafauré O, Yamila, et al. (2009). *Orientaciones Metodológicas para el desarrollo de la Extensión Universitaria*. En: *El trabajo educativo y la extensión universitaria en las ciencias médicas*. Manual Metodológico. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

Lig L, Rangel. (2010). *Apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores desde la Cátedra Universitaria*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencia Pedagógica. Santiago de Cuba. Universidad Pedagógica Frank País García.

\_\_\_\_\_ (2015). *Proyecto de Programa .Universitarios Barriales con Adultos Mayores (PUBAM)*. Tesina presentada en opción al título de Diplomado en Gestión Sociocultural para el Desarrollo. Universidad Pinera Jesús Montané Oropesa. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Cuba. Isla de la Juventud.

Luft, J. (1986). *Introducción a la dinámica de grupos*. Barcelona: Editorial Herder.

Molina León, Marta: (2014) "La cátedra del adulto mayor: una iniciativa pedagógica en Cuba" en *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, mayo 2014, en <http://caribeña.eumed.net/catedra-adulto-mayor/>.

Oficina Nacional de Estadística. (2013). *Resultados del Censo de Población Sep/2012*. Junio 2013. Ciudad Habana: Editorial Científico Técnica.

Oroza, F, T. (2003). *La Tercera Edad y la Familia. Una mirada desde el adulto mayor*. La Habana: Editorial Félix Varela.

- Rodríguez, B. R. (2006). La sexualidad en el atardecer de la vida. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
- Selman, Eugenio, Housein, Abdo. (2008). ¿Cómo vivir 120?. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Taylor, S. J.; Bogdan, R. (196). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Editorial Piados.
- Vargas, Y. (2000). Representación Social de la vejez en estudiantes de Psicología. . Trabajo de Diploma. Universidad Central de Las Villas, Cuba.
- Vigostky, Ley S. (1979) El desarrollo de los procesos psíquicos superiores. Barcelona: Editorial Ártico.
- Watzlawick, P.; Bavelas, J.; Jackson, D. (1987). Teoría de la Comunicación Humana. Barcelona: Editorial Herder.