

# Educación en prevención de riesgos laborales: bases para la adquisición de una cultura preventiva en los centros educativos de Primaria y Secundaria

ANTONIO BURGOS GARCÍA  
Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada, España

---

## 1. Conceptualización de la prevención en la educación

Los posibles accidentes que los niños y los jóvenes en edad escolar puedan sufrir suelen plantear importantes problemas de salud que afectarían a su desarrollo personal y profesional obstaculizando su ritmo normal de progreso y formación. Educadores, médicos y psicólogos están de acuerdo en la idea de que los accidentes continúan siendo la causa principal de muerte entre los niños, adolescentes y adultos jóvenes en la mayoría de los países industrializados. Contra esta realidad, el Comité Regional de la Organización Mundial de la Salud para Europa (2007), decidió como uno de los principales objetivos de su política de salud preventiva *reducir la incidencia de las principales enfermedades y lesiones y aliviar el sufrimiento de estos colectivos a partir del compromiso de las escuelas*. Se entiende que éstas tienen un papel importante en la participación del proceso de prevención de accidentes fomentando pautas de comportamiento seguras. Por todo ello, entendemos que es necesario adoptar medidas educativas dirigidas a inculcar una postura de prevención en comportamientos y actitudes que les sean útiles para evitar accidentes en el centro educativo y también para ir despertando una conciencia segura y saludable. Hundeloh y Hess (2003) manifiestan que el éxito y la calidad de la prevención en el sistema educativo se consigue cuando se alcanza una mayor implicación de las escuelas, no sólo impulsando la seguridad y salud interna del centro, sino también, sentando las bases para la construcción de una educación en valores preventivos necesarios en una futura vida laboral. Para lograr un nivel formativo y actitudinal deseable es conveniente abordar determinados cambios a diferentes niveles: político-administrativo; organizativo cuidando los elementos que inciden en la práctica escolar diaria; en el terreno de las ideas y en el desarrollo de proyectos y modelos que orienten un trabajo continuo e innovador (Hundeloh y Hess, 2003).

### 1.2. El concepto de “promoción de la seguridad y salud” en la educación

Para formar a nuestros niños y jóvenes en comportamientos y actitudes seguras para su desarrollo personal y profesional, debemos clarificar la idea de “promoción de la seguridad y salud” en el ámbito educativo (Vuille y Schenkel, 2003). Tal idea hace referencia al logro del éxito preventivo dentro del contexto escolar, teniendo en cuenta, el conocimiento del “entramado” escolar integrado por el conjunto de estructuras organizativas que definen las condiciones y los rasgos específicos de cada centro. Para ello, las escuelas deben integrar en su cometido de “educar y formar”, dos elementos esenciales (Vuille y Schenkel, 2003):

- Enseñar las habilidades, actitudes y conceptos que la vida y el trabajo requieren.

**Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação**  
**ISSN: 1681-5653**

n.º 55/2 – 15/03/11

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI-CAEU)

Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI-CAEU)

- Ayudar al desarrollo de la personalidad basada en el principio de responsabilidad social.

Específicamente, esto significa que los objetivos, contenidos, métodos de promoción de la seguridad y salud, etc., deben ser compatibles con los objetivos, contenidos y métodos de la enseñanza y formación en la escuela. Para obtener el éxito en este sentido, la promoción de la seguridad y salud no debe suponer una carga adicional a los maestros, sino servir de apoyo para que la escuela aspire a ser una *"good safety school"* (buena escuela segura) en términos de Cummings, Norton y Koepsell (2004).

## 2. Impulso de la prevención en la educación

Diferentes autores como Bruce y McGrath (2005) coinciden en que los requisitos básicos para impulsar la idea de prevención, parten del conocimiento relevante que se tenga sobre seguridad, así como de la capacidad y sentido común que se adopte de forma cotidiana en la práctica. Aluden al sentido de "coherencia" cuyo significado viene dado principalmente por la duración de un estado o sensación dinámica de la confianza en uno mismo, en la gente, etc. y se caracteriza por:

- Las propias demandas del ambiente deben ser comprensibles (*comprensibilidad*). En la escuela esto debe dar lugar a un reconocimiento realista del riesgo.
- Los recursos deben estar disponibles o se pueden transformar para manejar estas demandas (*flexibilidad*). Los niños y los jóvenes, con un sentido de la coherencia, son capaces de protegerse contra peligros, rechazando el incorporar situaciones aventuradas o también, adquiriendo capacidades y habilidades adicionales, tales como, aprender a caerse o balancearse correctamente, etc.
- Las demandas que se puedan plantear por parte del sujeto se consideran como desafíos que deben ser analizados en el propio contexto educativo y estudiado desde una perspectiva global (*plenitud del significado*).

Towner y Dowswell (2002) hacen hincapié en la necesidad de reflexionar sobre la utilización de recursos y estrategias que tengan como finalidad, únicamente, la adquisición de comportamientos seguros y saludables. Estos autores piensan que poner en marcha una serie de actividades y actuaciones preventivas deben estar bajo el marco "comprensivo" de la educación, es decir, se deben realizar de forma reflexiva y coherente con su entorno. En este sentido, los métodos de enseñanza "comprensiva" aplicados a la prevención tienen efectos positivos ya que, desde una visión práctica, podemos observar que la adquisición de un comportamiento preventivo, realizado de forma reflexivo-comprensiva, conlleva una actitud segura y consciente del riesgo (Hundeloh y Hess, 2003).

### 2.1 La seguridad y el riesgo como contenido educativo

A lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje, se necesita que los alumnos adquieran una determinada actitud frente al riesgo como eje clave para promover la prevención en la escuela (Guldbrandsson y Bremberg, 2004). Las situaciones de riesgo se deben diseñar para evitar cualquier daño a la salud. Específicamente, esto significa que los alumnos deben tener una visión realista de cómo ocuparse del riesgo mientras que ocurre; por ejemplo, en actividades de ocio y tiempo libre, dentro del aula, etc.

En cualquier caso, ¿qué se requiere para adquirir la capacidad de manipular o integrar un riesgo desde una perspectiva formativa? Se necesita lograr un equilibrio razonable entre el nivel de la expectativa, la dificultad de la tarea y el grado de capacidad (Johnston y Rivara, 2003). Por una parte, esto requiere que los profesores posean la capacidad técnica y un sentido de la responsabilidad y, por otra parte, que sean capaces de identificar y de interpretar la participación en las situaciones peligrosas o de riesgo, así como el diseño y desarrollo de un marco conceptual del conocimiento preventivo a enseñar.

### 3. Enseñanza y aprendizaje de la prevención

Para Eichel y Goldman (2002) un elemento importante en la "promoción de la prevención en las escuelas" debe responder a la cuestión de qué se necesita para modificar e integrar la prevención en nuestro comportamiento diario. La respuesta, en un principio, nos viene dada a partir de tres aspectos a tener en cuenta:

- Qué tipo de procesos comunicativos y de participación se deben exponer para promover el concepto de seguridad y salud en la escuela.
- Cómo reforzar una actitud positiva hacia un comportamiento preventivo que ha sido aprendido.
- Cómo despertar el interés del sujeto para hacer uso del conocimiento y capacidades preventivas adquiridas y que éstas se traduzcan en acciones que promuevan la seguridad y la salud en su realidad social.

Siguiendo a Eichel y Goldman (2002), la conceptualización de la "promoción de la prevención" en la educación se debe ampliar hacia una perspectiva formativo-pedagógica ("*safety education*": educar en seguridad) para que seamos conscientes, tanto los formadores como el alumnado, del sistema de relaciones que se manifiestan tanto en lo personal como en lo profesional. La "promoción de la prevención" asume que las modificaciones al comportamiento y a las decisiones sobre cómo comportarse no ocurren en un vacío sino que se relacionan con las situaciones diarias, es decir, donde quiera que viva la gente, trabaja, aprende y juega y pasa la mayor parte de su tiempo. La "promoción de la prevención" viene circunscrita desde el individuo hasta el conjunto de recursos y estructuras que actúan sobre él (Girasek y Gielen, 2003). Aceptando la existencia de otras condiciones influyentes que permiten mantener o mejorar la seguridad y salud. Por lo tanto, la "promoción de la prevención" se refiere a diseñar la escuela como un lugar de trabajo que sea apropiado y adaptado en función de las necesidades de alumnos y de profesores. Un aspecto que tiene un papel importante en este contexto es, obviamente, el clima de la escuela.

#### 3.1 Objetivos y campos de la acción preventiva en el contexto escolar

Teniendo en cuenta el carácter formativo y educativo que la escuela tiene como misión principal, los modelos de "promoción de la prevención" en estos contextos deben tener los siguientes objetivos:

- Promover, no sólo en el alumnado y personal de administración y servicios del centro, sino también en la formación inicial de profesorado, contenidos en materia de seguridad y salud

laboral construyendo un conocimiento docente, que derivaría en el desarrollo y consolidación de la seguridad y salud en las escuelas (Negrillo e Iranzo, 2009).

- Asegurar que la escuela sea un ambiente que facilite las diferentes opciones que la prevención manifiesta, para que se pueda reducir al mínimo los problemas de seguridad y salud en todos sus miembros y lugares del centro.

En palabras de Young (2005) la puesta en práctica de este tipo de objetivos en la escuela viene reflejada, por ejemplo, en el reajuste del patio de la escuela, manejo de sustancias peligrosas, ejercicios físicos, etc. y para Miller, Romano y Spice (2000) estos objetivos requieren una serie de directrices, que según su contenido, se agrupan en cinco campos de acción:

- Edificio y equipo: donde se encontraría el aula, espacios de la administración, claustro, consejo escolar, departamentos o seminarios, etc.
- Organización y desarrollo de la organización: enseñar el clima, normativa interna de organización y funcionamiento, el proyecto educativo del centro, elementos que intervienen en el proceso comunicativo, participación, planificación, etc.
- Educación: contenido de la lección, planeamiento y puesta en práctica de lecciones, primeros auxilios, etc.
- Formación: prevención de la violencia, capacidad para el trabajo en equipo, independencia, capacidad auto-reflexiva, etc.
- Condiciones políticas y del marco social: regulaciones y leyes, plan de estudios y pautas, trabajar con los padres, las nuevas tecnologías, la cooperación, relaciones públicas, etc.

Es importante acentuar la idea de interdependencia entre estos campos de acción. En cualquier caso, la descripción de los campos de acción y, especialmente, los diferentes ejemplos que forman estos ámbitos, demuestra que hay muchas interfaces y posibilidades de establecimiento de una red entre estas líneas de actuación con otros asuntos que también forman parte de la prevención y que se suscriben en tareas educativas interdisciplinarias, como por ejemplo, la educación medioambiental, la educación vial, la educación para el consumo, etc. Por lo que, en el trabajo práctico, se hace necesario cooperar con otras instituciones que no tengan que ser de forma taxativa organismos o ámbitos que se ocupen de cuestiones de seguridad y salud.

#### 4. Principales medidas y propuestas para enseñar la cultura de prevención en el aula

Las diferentes medidas para fomentar la promoción de la prevención en las escuelas dependen de las estructuras y de los sistemas existentes en cada centro educativo. Para Jensen y Simovska (2005) las medidas que pueden darnos una orientación del trabajo de la prevención en el proceso enseñanza-aprendizaje son:

## A. Cualificación

Uno de los criterios importantes en la enseñanza de la prevención es el de cualificar al profesorado a través de métodos de trabajo orientados a la práctica junto con la existencia de agentes externos que complementen esta formación. Las medidas formativas incluyen, por ejemplo, cursos de aprendizaje, seminarios, reuniones de expertos, congresos, etc.

## B. Comunicación

El trabajo comunicativo que emana del proceso enseñanza-aprendizaje abarca el diseño y uso de diversos mecanismos (principalmente a través de páginas *web* y CDs-DVDs), que permitan una circulación amplia del contenido de los recursos utilizados. Las medidas de comunicación del personal docente y alumnado son convenientes para consolidar y especificar el contenido de cualquier material dado y para proporcionar un conocimiento inicial de la prevención a través del proceso enseñanza-aprendizaje.

## C. Capacidad directiva y asesora

La enseñanza de la prevención no solamente debe formar y enseñar sino también asesorar y dirigir el proceso hacia el logro de la integración de la prevención como elemento cultural en la realidad social. Esto quiere decir que, tanto el Equipo directivo como los Centros de Profesorado, deben proporcionar la ayuda necesaria y la colaboración oportuna en el diseño y uso de materiales y recursos para enseñar prevención (Gordon y Turner, 2003).

## D. Garantía de calidad del proceso didáctico

Para promover la seguridad y la salud en la escuela se deben aplicar medidas efectivas que garanticen la calidad y el éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje. Este requisito no sólo se cumple con la evaluación de medidas preventivas que se hayan adoptado en el proceso formativo sino también en la preparación, y fundamentación científica básica (investigación básica), como por ejemplo, la puesta en práctica de una metodología constructivista que parta de la experiencia previa del alumnado a través de actividades prácticas relacionadas con su entorno más próximo.

Una vez analizadas las medidas a adoptar, para Hundeloh y Hess (2003) es necesario complementar tales medidas con una serie de propuestas que deben tenerse en cuenta para promocionar la prevención en la escuela:

- *Deben tener una fundamentación teórica y legítima.* Particularmente, deben indicar qué factores serán influenciados por las medidas adoptadas y que mecanismos son eficaces teniendo en cuenta los efectos a corto, medio y largo plazo -*school development* (Gordon y Turner, 2003).
- *Necesidad de tener un carácter interdisciplinario.* Las ciencias de la salud han demostrado que los problemas de salud pueden ser resueltos a menudo complementándose con otros estudios, ya sean, en educación, económicos, etc.
- *Para enseñar prevención tanto a docentes como al alumnado necesitan ser bien definidas dentro del proceso.* En un primer momento, las intervenciones didácticas deben ser trabajadas de forma generalizada para conocer el contexto de aprendizaje y posteriormente ir aterrizando en las propias necesidades surgidas de forma específica en cada uno de los agentes que

intervienen en el proceso educativo. Por lo tanto, es deseable, y absolutamente necesario, involucrar a los grupos de enseñanza-aprendizaje en el diseño y planificación de las estrategias didácticas y contenidos a impartir en materia preventiva.

- *La flexibilidad y adaptación del proceso enseñanza-aprendizaje.* La promoción de la prevención en la escuela debe ser un trabajo continuo y adaptado, ya que la escuela no es un contexto homogéneo.
- *Es importante combinar la conducta a formar y fijar la implicación con esa conducta aprendida.* Las intervenciones relativas a la conducta en el aprendizaje de la prevención no tienen que manifestar simplemente el reflejo de unas condiciones sociales y estructurales determinadas, sino que deben ir hacia una retroalimentación del proceso de enseñanza. Un ejemplo sería el diseño de una iniciativa para promover la prevención en la escuela teniendo en cuenta la readaptación del patio del centro a los requisitos del alumnado y docentes.
- *Es necesario considerar los componentes emocionales junto con la gran variedad de estrategias didácticas a seguir en la enseñanza de la prevención.* Un proceso de enseñanza en materia preventiva debe considerar tres fases para asumir lo aprendido, a saber: conocimiento-actitud-comportamiento. El objetivo primordial sería alcanzar un cambio en la actitud de alumnado y profesorado. La prevención debe ser algo donde el profesorado y el alumnado pueden experimentar y percibir por sí mismos.
- *Los proyectos y las acciones necesitan ser evaluados.* Sin una demostración de su eficacia será difícil, a largo plazo, observar una integración efectiva de la prevención en la realidad educativa, ya que podemos encontrar deficiencias en el proceso de enseñanza de nuestras acciones didácticas.
- *La cooperación con otros agentes, -Administración o entidades privadas- es necesaria para lograr los objetivos perseguidos porque:*
  - ✓ El éxito de una medida a seguir en un determinado contexto de trabajo puede tener una aplicación práctica en el entorno que nos ocupa (intercambio de experiencias/información).
  - ✓ Los recursos de la escuela son limitados y las oportunidades para la implicación no deben ser limitadas.

## 5. Ejemplos prácticos de la enseñanza de la prevención

En este apartado mostramos las estrategias y ejemplos prácticos para desarrollar una enseñanza eficaz de la prevención en las escuelas como así lo indican Cummings, Norton y Koepsell (2004), Hundeloh y Hess (2003), Eichel y Goldman (2002), Miller, Romano y Spice (2000) y Jensen y Simovska (2005). En este sentido, es necesario exponer ejemplos y actuaciones concretas que desarrollan los aspectos clave que se indican en el apartado "objetivos y campos de la acción preventiva en el contexto escolar". Para ello, existen proyectos, campañas, materiales y recursos internacionales analizados que se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 1  
Proyectos educativos internacionales

MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	
Proyectos educativos	Observaciones (descripción)
National healthy school standard guidance	Reino Unido. Programa nacional que ofrece un proceso de acreditación con objeto de fomentar la cooperación en materia de educación y salud
"Splaaf" Safe play at all times	Reino Unido. Campaña comunitaria "Laing Homes" y que concibe la prevención como un ámbito donde desarrollar recursos, ideas y planes de enseñanza destinados al profesorado, tomando como base una obra de construcción.
Check it out	Reino Unido. Material didáctico para el sector de la enseñanza con ejemplos concretos de riesgos en el lugar de trabajo
The safe school	Países Bajos. Iniciativa que se centra en la mejora de la comunicación en materia de seguridad y violencia dentro y cerca de los centros de enseñanza
Fomento de la seguridad en la enseñanza (FAOS)	Grecia. Desarrollo de procedimientos integrales para evaluar la seguridad en la enseñanza y en el entorno escolar aplicando medidas de colaboración entre el sector público y el privado
School environment round.	Suecia. Programa para diseñar un entorno de trabajo y de aprendizaje en centros escolares
At the safety school.	Italia. Marco conceptual y metodológico para mostrar a profesores y maestros cómo integrar la SST en los programas
OSH integrated in curricular standards	Italia. planificación y ensayo de módulos de formación estándar sobre seguridad en escuelas y en centros de formación profesional
Examples of good practice in primary school	Italia. Desarrollo y divulgación a escala nacional de instrumentos didácticos para fomentar una cultura de la prevención
Armi project: "Ar and Mi at school"/"New kids on the job"	Dinamarca. Proyecto para desarrollar actitudes y conocimientos básicos y para aportar una contribución positiva a la salud y la seguridad personal y del entorno
Preventing accidents to children and young persons in agriculture	Irlanda. Elaboración y puesta en práctica de un documento programático sobre seguridad que muestra cómo gestionar la SST en explotaciones agropecuarias
Synergie	Francia. Proyecto sectorial con el objetivo de que la labor de los estudiantes dentro de una empresa sea económica y socialmente útil
Students make machines safe	Bélgica. Manual y guías didáctico-preventivas para estudiantes próximos a su incorporación al mercado laboral
Young people want to live safely	Alemania. Concurso para alumnos de escuelas de formación profesional
Mainstreaming occupational safety and health	Agencia Europea de Seguridad y Salud en el Trabajo (OSHA). En el año 2004 se publicó este informe donde se exponían diferentes estrategias y políticas para la integración de la cultura de prevención en Europa

A continuación, también se muestran los proyectos, campañas institucionales y programas educativos relativos al ámbito autonómico que desarrollan actividades formativas en las escuelas (tabla 2).

Tabla 2  
Programas educativos autonómicos

MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	
Denominación	Observaciones (descripción)
Campaña: Aprende a crecer con seguridad	Andalucía. Unidad Móvil que imparte prevención en escuelas de la Comunidad. Sensibiliza y forma a los alumnos (10-12 años) y a profesores sobre prevención de riesgos laborales
Prevebús Joven	Andalucía. Campaña destinada a alumnos de 14 a 16 años, difunde la cultura preventiva en el aula a través de autobuses equipados con material y personal específico
Exposición Permanente de Equipos de Protección Colectiva e Individual	Aragón. Campaña realizada por el Instituto Aragonés de Seguridad y Salud Laboral para centros docentes u otras organizaciones. De esta exposición se derivan diferentes materiales e instrumentos didáctico-pedagógicos para educar y formar en prevención
Asturias, espacio educativo. Aula interactiva	Asturias. Programa que incentiva a alumnos de ESO (2º ciclo) y estudiantes de módulos de FP a adoptar hábitos seguros
Escola, salut i feina, per una cultura de la prevenció.	Islas Baleares. Guía pedagógica para acercar a los jóvenes al mundo de la prevención de riesgos laborales.
Accidents a la llar: per què ocorren? Com evitarlos?	Islas Baleares. Manual cuya finalidad es la de asesorar como evitar accidentes tanto en el hogar, puesto de trabajo y también en el contexto escolar.
Consells de prevenció a nins y Viure en seguretat.	Islas Baleares. Folletos para 1er y 2º ciclo de Educación Primaria. Consejos de prevención para niños.
Campaña: Estudia y juega con seguridad	Islas Canarias. Campaña de sensibilización escolar para Enseñanza Primaria
Campaña: Cuida tu vida: Prevención de los accidentes	Cantabria. Guías, manuales, Cds interactivos que recoge instrumentos y recursos didácticos y reflexiones de estudiantes de 9 y 10 años sobre prevención de riesgos

laborales	laborales.
Escuela de Prevención. Campaña: ¡A salvo!	Castilla y León. Portal educativo donde encontramos recursos, materiales, asesoramiento en materia preventiva para alumnos de Enseñanza Primaria. También para padres y profesores
Juego Limpio	Castilla La Mancha. Guía didáctica y juego multimedia sobre educación en valores para pensar y actuar en el deporte y en la vida destinado a alumnos de 1º y 2º de ESO
No badís y No badis: "El carrer de la prevenció"	Cataluña. Materiales, recursos, guías y juegos didácticos para desarrollar la cultura preventiva en alumnos de Enseñanza Primaria y Secundaria
El treball en l'art	Cataluña. Juego multimedia sobre conceptos básicos de seguridad y salud laboral relacionando las condiciones de vida y de trabajo a través de los diferentes períodos históricos y utilizando como referencia obras artísticas representativas. Para alumnos de ESO.
Els joves i el dret a la seguretat i a la salut en el treball	Cataluña. Folleto de información y divulgación sobre la cultura de prevención destinado a jóvenes próximo a su incorporación al mercado laboral
Diferentes recursos y materiales preventivos en materia escolar	Extremadura. Diversos textos relacionados con la prevención de riesgos laborales en centros docentes. Algunos son: "Servicio de salud y riesgos laborales de centros educativos", "Autoprotección escolar y Primeros Auxilios", "Gestión de la prevención de riesgos laborales en centros educativos", etc.
Campaña: Moitollo!	Galicia. Campaña para alumnos de Enseñanza Primaria y Secundaria para concienciar de una forma amena y divertida sobre prevención de riesgos laborales
Campaña: Crece en seguridad	Murcia. Campaña destinada a jóvenes de entre 10 y 14 años para promover hábitos de conducta segura y saludable (contiene juego multimedia: "Prevenix" e información sobre ocho temas generales sobre prevención de riesgos laborales). Forma parte de esta campaña: <b>Gánale la partida al ruido</b> , concurso familiar relacionado con el ruido
Aula móvil: La seguridad es salud y vida	País Vasco. Para estudiantes del 2º ciclo de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos
Campaña: Ojito, mira bien	La Rioja. Destinada a alumnos de educación infantil (cinco años) para ayudarles a adquirir hábitos saludables desde la infancia.
El Medallón de la Fortuna	La Rioja. Aplicación educativa multimedia para jóvenes que fomenta la prevención de riesgos laborales de una forma lúdica.
Campaña: En prevención: ponte un 10, es tu vida	Comunidad Valenciana. Campaña dirigida a los jóvenes de ESO y FP para que descubran y valoren las condiciones de las zonas de trabajo, el funcionamiento de la maquinaria y los equipos de protección individual de diez empresas de la zona. <b>El desafío de Worky</b> : Juego interactivo que fomenta la cultura de la prevención de riesgos laborales entre los más jóvenes. <b>La mejor tira cómica</b> . Concurso destinado a alumnos de ESO. Se enmarca dentro de la Campaña: <b>Treball Sense Perill</b> (recursos y guías didáctico-pedagógicas)
Campaña: Promoción de la salud en los centros escolares	Navarra. En esta Comunidad existe la Red Navarra de Escuelas Promotoras de Salud donde se facilitan materiales y recursos sobre esta campaña y también en lo referente a actuaciones a nivel europeo
Campaña: Seguros por la vida	Comunidad de Madrid. Se encuentra dentro del II Plan Director de PRL de la Comunidad de Madrid (2004-2007). Materiales pedagógicos y audiovisuales que ofrece el <b>Aula móvil "Prevebús"</b> para complementar la formación que les son impartidas al alumnado y profesorado.

## 6. Discusión y conclusiones derivadas del estudio

La enseñanza de la prevención busca la excelencia en la calidad de vida laboral y se fundamenta en el compromiso y la participación educativa. Una condición de éxito necesaria es la participación de los agentes que integran un centro educativo. La necesidad de enseñar prevención en el aula se destaca en la Estrategia Comunitaria en materia de Seguridad y Salud en el Trabajo 2002-2006 y 2006-2010, cumpliendo así el compromiso establecido en la Agenda Social Europea. Asimismo, la Estrategia Española de Seguridad y Salud en el Trabajo (2007-2012) aprobada en reunión del Consejo de Ministros de 26 de junio de 2007 junto con el I Plan Andaluz de Salud Laboral y Prevención de Riesgos Laborales del personal docente de los centros públicos dependientes de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía (2006-2010), resalta esta misma necesidad, teniendo en cuenta "códigos de buenas prácticas" en los centros escolares coincidiendo con lo expuesto en este artículo por Jensen y Simovska (2005) y Hundeloh y Hess (2003).



Para "promocionar" la prevención en las escuelas se debe garantizar una serie de aspectos que son claves para que la enseñanza de la prevención sea efectiva, según lo manifestado en este trabajo por Vuille y Schenkel (2003), Cummings, Norton y Koepsell (2004), Eichel y Goldman (2002), Girasek y Gielen (2003), Young (2005), Gordon y Turner (2003) y Bruce y McGrath (2005):

- La educación basada en la seguridad y salud deben ser una herramienta para conseguir puestos de trabajo más seguros y saludables, mejorando la calidad del trabajo (*responsabilidad social*).
- Desarrollar procesos comunicativos y participativos entre el profesorado y el alumnado, siendo impulsados desde el Equipo de Dirección del centro escolar.
- Reforzar las actitudes o comportamientos preventivos positivos en una situación de riesgo que ha sido aprendida.
- Motivar al alumnado y profesorado para hacer uso del conocimiento y actitudes preventivas adquiridas y que éstas se traduzcan en acciones que promuevan la seguridad y la salud en su realidad social cotidiana.

Otro aspecto fundamental tratado es la formación de los futuros docentes. Para ello, es necesario impulsar en la formación de profesores nuevos contenidos en materia de seguridad y salud laboral atendiendo a las preocupaciones, necesidades y problemas de la etapa de inserción profesional, construyendo un conocimiento e identidad docente segura y saludable en el ejercicio de sus funciones laborales en las escuelas, como así se ha expuesto con anterioridad por Negrillo e Irazo (2009).

Existen diferentes actuaciones y estrategias desarrolladas por diferentes países europeos y comunidades autónomas que nos sirven como "ejemplos prácticos de la enseñanza de la prevención". Este tipo de iniciativas educativas tienen como finalidad ejercer efectos positivos, especialmente en alumnado y profesorado, en el desarrollo de actitudes favorables, concienciar de los riesgos que pueden encontrar y la forma de prevenirlos, el centro escolar se beneficiaría de sus efectos ganando en seguridad y salud gracias al conjunto de comportamientos y actitudes manifestados por parte de los agentes implicados y de los recursos obtenidos.

En todos los programas internacionales y autonómicos anteriormente descritos, destaca el impulso de la educación para que la prevención sensibilice a la comunidad educativa hasta lograr que ésta forme parte de su vida diaria. De ese modo, se asegura que las relaciones dentro de la escuela mejorarán y sus miembros tomarán conciencia de la importancia de comportarse correctamente con los demás para lograr un buen ambiente de trabajo. La puesta en práctica de estos programas o proyectos ha tenido un éxito significativo como consecuencia de la "transferibilidad" del proceso educativo. En este sentido, el docente es uno de los ejes clave en la puesta en marcha de estos programas educativos. Otro agente clave en estos programas es el alumnado. Todas las iniciativas, tanto europeas como autonómicas, manifiestan que la enseñanza se realice de forma activa y que el alumnado se implique decididamente en su propia formación.

Las medidas para desarrollar con éxito una enseñanza de la prevención deben ser la cualificación del profesorado, la comunicación a través de diferentes recursos didácticos, la capacidad directiva y asesora por parte del Equipo Directivo del centro y Centros de Profesorado, y los mecanismos que garanticen la calidad del proceso didáctico, elementos clave que han sido tratados en este estudio por Jensen y Simovska

(2005) y Gordon y Turner (2003). Respecto a los niveles educativos observados en los diferentes ejemplos prácticos para la enseñanza de la prevención, existe un interés por impulsar actuaciones desde niveles educativos iniciales (Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria) sin olvidar la Formación Profesional.

## Bibliografía

- Acuerdo de 19 de septiembre de 2006, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el I Plan Andaluz de Salud Laboral y Prevención de Riesgos Laborales del personal docente de los centros públicos dependientes de la Consejería de Educación (2006-2010). BOJA nº 196 de 9 octubre de 2006.
- BRUCE, B. y MCGRATH, P. (2005). Group interventions for the prevention injuries in young children: a systematic review. *Injury Prevention*, (11), 143-147.
- Comité Regional de la OMS para Europa. (2007). Health workforce policies in the European Region (European Strategy 2007-2012). In Fifty-seventh session of the WHO Regional Committee for Europe. Belgrado (Serbia) celebrado los días 17 al 20 de septiembre de 2007.
- CUMMINGS, P., NORTON, R. y KOEPESELL, T. D. (2004). Rates, Rate Denominators and Rate Comparisons. En F. P. Rivara (Ed) *Injury Prevention. A guide to Research and Program Evaluation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- EICHEL, J. S. y GOLDMAN, L. (2002). Safety Makes Sense: A program to prevent Unintentional Injuries in New York City Public School. *The Journal of School Health*, (71), 180-183.
- GORDON, J. y TURNER, K. (2003). School staff as exemplars-where is the potential?. *Health Education*, (101-6), 283-291.
- GULDBRANDSSON, K. y BREMBERG, S. (2004). A study of safety-promoting activities for children and adolescents in 25 Swedish municipalities. *Health Promotion International*, (19), 215-226.
- HUNDELOH, H. and HESS, B. (2003). "Promoting safety: A component in health promotion in schools". In *Injury Control and Safety Promotion*, (10), nº 3, September 2003, pp. 165-171(7).
- JENSEN, B. B. y SIMOVSKA, V. (2005) Involving students in learning and health promotion processes-clarifying why? what? and how?. *Promotion and Education*, (xii) 3-4.
- JOHNSTON, B. D. y RIVARA, F. P. (2003) Injury control: New challenges. *Pediatrics in Review*, (24), 111-118
- MILLER, T. R., ROMANO, E. O. y SPICE, R. S. (2000). The teaching of the safety and health in the educational centers. *Future of children*, (10-1), 137-163.
- Ministerio de la Presidencia. (2007). Estrategia Española en materia de Seguridad y Salud en el Trabajo para el periodo (2007-2012). Aprobado en Consejo de Ministros con fecha de 28 de junio de 2007.
- NEGRILLO, C. e IRANZO, P. (2009). Formación para la inserción profesional del profesorado novel de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria: hacia la reflexión desde la inducción y el soporte emocional. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado* (13) 1, pags 157-182.
- SLEET, D. A. y MERCY, J. A. (2003). Promotion of Safety, Security and Well-Being. En M.H. Bornstein y L. Davidson (Eds). *Well-Being: Positive Development Across the life Course*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- TOWNER, E., y DOWSWELL, T. (2002). Community-based childhood injury prevention intervention: What works?. *Health Promotion International*, (17), 273-284.
- VUILLE, J. C. y SCHENKEL, M. (2003). Evaluation des Projektes 'Gesundheitsteams and Schulen' in der Stadt Bern; Erste Resultate. (Evaluation of the project 'Health Teams in Schools' in the City of Bern). Bern: Initial Findings.
- YOUNG, I. (2005). Health Promotion in Schools. *Promotion and Education*, (xii), 3-4, IUHPE, Paris.