



Anna Forés Miravalles y Jordi Grané Ortega, (coord.). *La resiliencia en entornos socioeducativos*. Madrid: Narcea. 2012. 168 págs. ISBN: 978-84-277-1805-0.

Este libro sobre resiliencia en entornos educativos que coordinan Anna Forés y Jordi Grané, es una compilación en la que doce expertos tratan este tema emergente. Ambos coordinadores llevan tiempo dedicándose al estudio de la resiliencia, siendo autores de varias publicaciones.

Con esta obra se pretende trascender lo teórico, poniendo al alcance de todos aquellos interesados experiencias resilientes exitosas, mediante una recopilación de prácticas y estrategias positivas en entornos socioeducativos. Partiendo de la idea de que la resiliencia es la habilidad de saber construir, en cada ocasión, un entorno afectivamente seguro desde el que explorar el mundo, este interesante libro nos va a permitir disfrutar de las opiniones y guías de un nutrido grupo de especialistas, con la idea de compartir experiencia y práctica investigadora, poniendo el foco en entornos y contextos concretos.

Con títulos tan sugerentes entre otros como “La creación de sentido y la resiliencia”, “Al filo de lo imposible” y “Vi(vi)endo la resiliencia”, cada autor enfoca los capítulos desde su experiencia. De esta forma se abordan campos tan dispares como: la resiliencia holística y su aplicación en entornos socioeducativos; retos pedagógicos en clave resiliente para construir sentido; descubrir, crear, tener y dar sentido; beneficios del humor y resiliencia; perdón y resiliencia; los desafíos de la universidad desde el enfoque resiliente, etc.

En el capítulo “Al filo de lo imposible”, se señala la necesidad de un cambio de mirada y cuáles son los parámetros necesarios para que una institución o equipo trabaje desde el modelo de la resiliencia. Según los autores, existen diversas causas que hacen que sea muy difícil que se apueste decididamente por un cambio de modelo cuando intentar cambiar la más mínima dinámica cotidiana en los centros constituye una diaria acción de fuerza. Mantienen que técnicas o estrategias aisladas basadas en la resiliencia, sin un cambio global de modelo, acabarán probablemente en nada, y si solamente se pone el acento en los problemas el centro no funcionará. Habrá que identificar las fortalezas, afirmar los logros alcanzados y apreciar lo mejor de cada uno, es decir, valorar y reconocer sus potencialidades, para abordar proyectos que permitan avanzar.

La resiliencia en los entornos socioeducativos puede ser un importante texto para quien quiera tener una visión completa no sólo del fenómeno de la resiliencia, sino de la misma como inspiradora de una nueva manera de ver la realidad, pudiendo llegar a convertirse en un modelo para la acción. Es un libro recomendable en este momento en el que se requiere fortalecer la confianza, el optimismo y la esperanza, de los responsables y todos aquellos directamente involucrados en el proceso educativo, con la intención de superar los retos que tiene por delante la educación.

Este libro nos pone sobre la pista de que la resiliencia es mucho más que la superación de adversidades, es una forma de entender la vida y todo lo que nos rodea, y que nos puede servir y dar muchas pistas sobre como hacer de nuestros entornos socioeducativos lugares más felices. Y entonces, tal vez, la excelencia educativa no sea una quimera.

*Rocío García Peinado*

Maestra de Educación Infantil en la E.I. Bärbel Inhelder  
Universidad Autónoma de Madrid. Doctorando en Educación