

**Orientación formativa a las familias de los niños de 11-12 años del
deporte de Atletismo del municipio Caimanera**
Formative orientation for families of children aged 11-12 years
Sport of Athletics of the municipality Caimanera

Georlis Mustelier-Garbey¹

¹*M. Sc Prof. Asist: Universidad de Guantánamo, Cuba. mustelier@cug.co.cu*

Fecha de recepción: 14 de noviembre de 2012

Fecha de aceptación: 25 de diciembre de 2012

RESUMEN

En la investigación se aporta un sistema de acciones formativas para la orientación familiar en el Consejo Popular Norte con los niños del deporte Atletismo que no cumplen con sus deberes escolares. En las acciones se brindan sugerencias y recomendaciones, a partir de la preparación, intercambio y reflexión, dirigidas a la familia, con una serie de herramientas que les permitan dar una atención adecuada a los escolares.

Se realizó la valoración factible de la propuesta, obteniéndose resultados satisfactorios en la orientación a la familia y su incidencia en la transformación de los escolares a partir del cumplimiento de sus deberes, mediante el método criterio de especialista.

Palabras clave: Educación familiar; Atletismo; Trastorno escolar; Escuela de padres

ABSTRACT

The research provides a system of training for family counseling in Northern Popular advice to children of Athletics who do not fulfill their duties. The actions provide suggestions and recommendations from the preparation, discussion and reflection, family-oriented, with a series of tools to give adequate attention to the school.

The evaluation was made feasible the proposal satisfactory results in guiding the family and their impact on the transformation of the school from their duties by the method of expert judgment.

Key words: Family education; Athletics; Behavioral disorders; Parents school

INTRODUCCIÓN

En la Política Educacional Cubana actual se producen cambios y transformaciones en todo el quehacer pedagógico, inmersos en los adelantos científico-técnicos contemporáneos que requieren del perfeccionamiento constante del desempeño de los docentes, a partir de las funciones inherentes a su labor de enseñar, educar y orientar a la familia, por el lugar que esta ocupa en la formación de los escolares, tarea que implica grandes responsabilidades por estar considerada como la célula fundamental de la sociedad a partir del rol que desempeña.

Al respecto, desde el Congreso Nacional de Educación y Cultura en 1971 y a propuesta del mismo se pasó balance a las actividades que se realizaban con las familias de los escolares, tanto en las escuelas de padres como por los medios de difusión. Basta reflexionar en el hecho de que dentro de su seno, el escolar recibe las primeras influencias educativas y sociales, las primeras normas y aprende las primeras reglas de un comportamiento humano. Dentro de la influencia familiar el escolar aprende y se apropia de las primeras experiencias positivas y negativas que van conformando su personalidad.

Han de ser los padres los primeros educadores de hábitos, costumbres y actitudes correctas, de ahí que la atención a la misma debe constituir una prioridad para todos los directivos y personal docente. Se reafirma el papel de la familia en la formación de los escolares desde las primeras edades, pero siempre no se puede cumplir ese rol encomendado por la sociedad, motivado por múltiples factores de índole objetivo y subjetivo.

Por tal razón, la escuela como principal institución educativa del país, tiene la responsabilidad de preparar, impartir y orientar a la familia para que esta pueda incidir en los escolares en el hogar apoyando la realización de las acciones formativas que en las escuelas y en la comunidad se orientan. No siempre los docentes cumplen con la tarea de orientar a la familia en esta dirección por lo que tiene como consecuencia que se debilite la influencia de los padres hacia el cumplimiento de los deberes escolares.

En el modelo de escuela de la comunidad es una exigencia que la institución docente y dentro de ella el profesor en su papel de orientador garantice que se

cumplan con los fines y objetivos de la educación deportiva en correspondencia con lo que se exige en el nuevo modelo.

Los elementos referidos hasta aquí demuestran que en indagaciones realizadas para conocer el nivel de información y atención que brindan los docentes a la familia no son suficientes, a pesar de ser un tema investigado por diferentes especialistas nacionales y locales.

También con la implementación de algunos métodos como la observación a las actividades desarrolladas por el deporte en el consejo popular con la familia, las entrevistas y visitas a los padres, escolares, el resultado del trabajo de estos en las evaluaciones sistemáticas, su desarrollo deportivo, su comportamiento en las clases y la experiencia acumulada por el investigador en el sector han permitido precisar que todavía el problema no está resuelto y se refleja mediante las siguientes insuficiencias:

- Los métodos que utiliza la familia para orientar a los escolares en el cumplimiento de sus deberes no son suficientemente adecuados.
- Pobre conocimiento de la familia acerca de la labor formativa que ejerce la práctica deportiva en el cumplimiento de los deberes escolares de sus hijos.
- Las actividades que realizan los docentes con la familia generalmente no se encaminan a la orientación de esta para apoyar a los hijos en el cumplimiento de los deberes escolares.
- Es insuficiente el vínculo de la familia con la escuela del consejo popular y viceversa, no explotándose el tratamiento a determinadas temáticas de interés.
- Los escolares presentan problemas de aprendizajes en algunos elementos técnicos y manifestaciones de comportamiento; aunque sienten motivación hacia la práctica del deporte y sentimiento de respeto al docente.
- Poca vinculación de la familia de los atletas a la escuela y área deportiva comunitaria.

Lo anterior permite plantear la existencia de una contradicción entre el sistema de influencias que ejerce la familia sobre los escolares y los resultados en el cumplimiento de los deberes escolares a partir de las exigencias planteadas a los mismos en el nuevo modelo de escuela para alcanzar sus objetivos.

Esta situación contradictoria conllevó a precisar la problemática científica que dio origen a esta investigación ¿cómo contribuir a la orientación de la familia para el trabajo con los escolares de 11-12 años que no cumplen con sus deberes escolares en el deporte Atletismo del Consejo Popular Norte del municipio Caimanera? Siendo el propósito: elaboración de un sistema de acciones formativas para orientar a la familia en el trabajo con los niños de 11–12 años que no cumplen con sus deberes escolares en el deporte Atletismo en el Consejo Popular Norte del municipio Caimanera.

DESARROLLO

La constatación del problema a partir del diagnóstico posibilitó caracterizar el estado actual del trabajo que realiza la escuela en aspectos relacionados con la orientación a la familia, para que esta pueda ejercer su influencia en los hijos que no cumplen con sus deberes escolares; por lo que a partir de las insuficiencias detectadas, se hace necesario desarrollar un sistema de acciones para la orientación a la familia en la escuela y resolver esta problemática.

Para la implementación del sistema de acciones formativas para orientar a la familia en el trabajo con los niños de 11-12 años practicantes de Atletismo que no cumplen con sus deberes escolares se procede a la realización del diagnóstico para lo que se propone la siguiente acción:

Acción # 1. Diagnóstico y sensibilización.

Objetivo: diagnosticar a los padres, profesores y niños en relación con el conocimiento que tienen acerca de cómo contribuir a la formación integral de sus hijos.

Contenido: la aplicación de instrumentos científicos como la observación, entrevistas, encuestas dirigidas a los familiares, profesores y niños.

Método: análisis reflexivo.

Participantes: padres, docentes y niños.

Lugar: área comunitaria.

Tiempo: mensual.

Forma de desarrollar la actividad:

Una vez organizada el área y cada padre en la misma, se orienta el trabajo a desarrollar, se comunica a los padres cuándo y dónde recibirán la preparación que será durante las reuniones de padres, las Escuelas de Educación Familiar,

las visitas a los hogares, las realizaciones de dinámicas familiares y otros espacios. Como es el primer encuentro se darán a conocer los objetivos que se persiguen, las técnicas a utilizar durante la realización de las acciones donde se insertarán técnicas participativas y las vías a utilizar para el trabajo con la familia. Se dan a conocer las reglas para cuando el trabajo se desarrolle en grupo y se van dotando de conocimientos básicos a los padres para que estén más preparados para enfrentar la tarea. Se aplicará el diagnóstico de necesidades y conocimientos.

En este encuentro se harán reflexiones con los padres sobre:

1. El papel de la familia en la formación integral de los atletas.
2. El por qué de la preparación y qué aspectos sustentan esta necesidad.
3. La preparación con que cuentan para la atención a sus hijos.

Se harán conclusiones parciales sobre las expectativas de cada padre al concluir el curso. Es necesario que los padres queden motivados para cada encuentro.

Al concluir el tema se aprobarán los propuestos para los próximos encuentros como parte de la actualización del diagnóstico de las necesidades de aprendizaje expuestas por la familia.

Control y evaluación: a través de la técnica del PNI, observaciones, entrevistas, encuestas.

Capacitación a los familiares y profesionales de la Cultura Física.

Acciones dirigidas a los padres y profesionales de la Cultura Física.

Acción # 2. Seminario con los padres y profesionales de la Cultura Física en el área comunitaria.

Objetivo: explicar a los padres el papel que le corresponde en la educación de sus hijos con los nuevos retos, así como las problemáticas que en la actualidad enfrenta la familia.

Contenido: familia. Funciones. Características de la familia cubana actual y los retos del nuevo modelo en función de su atención. Problemáticas actuales de la familia.

Participantes: padres y profesionales.

Método: explicativo.

Lugar: área deportiva comunitaria.

Tiempo: 2h.

Forma de desarrollar la actividad:

Se le da a conocer a los padres los nuevos retos que se plantean en el modelo de escuela en relación con el trabajo con la familia y de ahí las funciones que deben cumplir. Se presentan las problemáticas actuales de la familia y en torno a estas se desarrolla un debate.

Se solicita que en sus intervenciones ejemplifiquen cómo ellos cumplen con sus funciones y cuáles son sus expectativas con las transformaciones que se implementan en la escuela.

Control y evaluación: se concluye la actividad pidiendo valoración a los padres.

Acción #3. Actividad práctica para el uso correcto de las bibliografías relacionadas con la orientación familiar.

Objetivo: divulgar las literaturas con que cuenta la escuela que pueden servir para la orientación a la familia para su preparación en las cuestiones relacionadas a sus funciones con la escuela y puedan ayudar a sus hijos en el cumplimiento de sus deberes escolares.

Contenido: orientación a la familia para su preparación en las cuestiones relacionadas con sus funciones en la escuela.

Métodos: expositivo y el trabajo independiente.

Participan: padres y profesionales.

Lugar: escuela.

Tiempo: 2h

Forma de desarrollar la actividad:

Se les explicarán a los padres que en la actividad estarán presentes las bibliotecarias de la escuela las cuales presentarán la mayor parte de los libros existentes, se escoge uno para realizar la lectura comentada y la discusión de uno de sus artículos. En este caso se tomará como referencia el libro "Familia y escuela", del Dr. Pedro Luis Castro Alegret y Diversidad y familia; modelo de escuela primaria, Colectivo de autores, (2008) entre otros que abordan las vías de trabajo de la escuela con la familia entre otros aspectos de interés relacionado con la problemática de la investigación.

También se darán a conocer los documentales con que cuenta la escuela que abordan el tema, se hará alusión a los materiales existentes en el Sitio Web del centro. Se les comunica a los padres presentes que estos libros y documentales

serán presentados para su debate en las reuniones y escuelas de padres con el objetivo de prepararlos en temas que les permitan contribuir a dotarlos de conocimientos para que puedan orientar de manera pedagógica a sus hijos. Además que pueden consultarlos en el horario que funciona la biblioteca del centro el cual se les da a conocer.

Control y evaluación.

El docente resume los principales aspectos, les da la palabra a los compañeros que visitan para que intervengan y finalmente, realiza la evaluación a partir de conocer lo positivo, lo negativo e interesante de la actividad.

Acción # 3. Taller sobre el rol de la familia en la formación de sus hijos para su mejor inserción en el trabajo educativo con el escolar.

Objetivo: valorar el rol de la familia en la formación de sus hijos para su mejor inserción en el trabajo educativo escolar.

Contenido: rol de la familia en la formación de sus hijos.

Método: elaboración conjunta.

Participantes: padres y profesionales.

Lugar: escuela y área comunitaria.

Tiempo: 1h.

Forma de desarrollar la actividad:

Reunir a los padres en el local que ocupan sus hijos, pedirles que se sienten en el mismo lugar que ocupa el hijo cuando recibe las clases; luego se le explica el objetivo de la capacitación.

Se les informa las características de la actividad, que deben sentirse como en casa y plantear todas las preocupaciones que deseen y las dudas que se vayan presentando durante el intercambio. Se les explican los documentos que se utilizarán así como la forma en que se efectuará la capacitación.

Los documentales a emplear se determinan en la preparación de la actividad; podrán emplearse técnicas participativas durante estos espacios, como: preguntas y respuestas, concordar y discordar, lluvia de ideas.

Con la utilización de los documentos (Código de la Niñez y la Juventud, Constitución de la República, Folleto Para La vida “Qué sucede entre la escuela y la familia, otros”) TV, vídeo.

Atender durante el desarrollo de la capacitación fundamentalmente a aquellos

padres que presentan más problemas con sus hijos y la escuela en cuanto al cumplimiento de los deberes escolares. Para esta, se creará un ambiente favorable para que los padres intervengan sin ninguna limitación.

Se lleva una especie de buzón o caja para que los padres echen sus inquietudes y las preguntas que deseen formular, a estas preguntas se les darán respuestas de forma inmediata durante la actividad; las que no se puedan responder en el momento se escogerán otros espacios para orientar a los padres, donde luego de analizarlas se enviarán citaciones a los padres por diferentes vías.

Se concluye el taller destacando las experiencias que los padres adquieran durante el desarrollo de la actividad o realizar las siguientes preguntas.

¿Qué aprendió durante el taller?

¿Se siente mejor preparado para ayudar a su hijo? ¿Por qué?

¿Cuáles son las principales limitaciones que presenta para ayudar a su hijo?

¿Qué es lo que más te interesó de la actividad de hoy? ¿Por qué?

Control y evaluación.

Expresar algunas sugerencias para mejorar el trabajo con los niños teniendo en cuenta lo aprendido.

Con la aplicación de los instrumentos a los padres con el objetivo de conocer como es el tratamiento que se le brinda al problema en lo particular nos pudimos percatar que a partir de la realización de las actividades existe un adecuado seguimiento en cuanto a: conocimiento de los deberes y derechos de los niños, obligaciones de los padres sobre el tema en cuestión, además de que es una prioridad para la mayoría de los padres la vinculación del docente con ellos.

CONCLUSIONES

Las acciones de este sistema contienen los requerimientos científico - metodológicos para contribuir a orientar a la familia con nuevas herramientas para que garanticen su influencia en la formación integral de los hijos y que estos puedan cumplir sus deberes escolares.

Finalmente la propuesta de esta tesis ha sido sometida a criterio de especialistas obteniéndose un adecuado consenso, lo que indica su factibilidad

y aplicación práctica, según criterios de los padres resultan útiles las acciones realizadas, pues realmente contribuyen a su preparación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Pérez, B. y Nereida Cruz T. (1999). Escuela y familia: complementarios educacionales. En *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*.
- Álvarez, M. (1993). *Acerca de familia cubana actual*. La Habana: Academia.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1996). *Hacia una didáctica de excelencia*. La Habana: Academia.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1995). *La escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *Didáctica, La escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez, R. M. (2007). *El currículo docente*. (CD-ROOM).
- Álvarez, G. (abr.-jun de 1975). La misión social del maestro. *Educación*. La Habana. (17). Año V
- Álvarez Valdivia, I. (2001). *Modalidades y Modelos de Investigación*. (Material de Estudio).
- Ares, P. (1999). *Hogar dulce hogar ¿Mito o realidad?* La Habana: Facultad de Psicología.
- Bell Rodríguez, R. (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morres, R. y Pérez Martín, L. M. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A. (2008). *Un acercamiento a la sociología*. (CD-ROOM).
- Blanco, A. (2003). *Filosofía de la Educación. Selección de Lecturas*. La Habana, Pueblo y Educación.