

La motricidad en Educación Infantil, grado de desarrollo y compromiso docente

PEDRO ÁNGEL LATORRE ROMÁN*
Universidad de Jaén, España

1. Introducción

El desarrollo hace referencia a la formación del individuo desde su concepción hasta la madurez. Esta maduración se producirá a lo largo de una serie de periodos evolutivos que van a determinar el desarrollo humano. Según Toro y Zarco (1995), el crecimiento es un proceso dinámico que tiene lugar desde la fecundación, se produce a un ritmo variable con la edad, aunque con dos momentos claves de aceleración, el primero durante los dos o tres primeros años de la vida y el segundo durante la adolescencia. Hay varias teorías que han intentado explicar los procesos de desarrollo motor (Cratty, 1982, Le Boulch 1978, etc.), destacando la de Gallahue (1982) como una de las más interesantes.

FIGURA 1
Desarrollo motor según Gallahue (1982)



Así, un niño sano en desarrollo y crecimiento adecuado suele tener el movimiento como una necesidad o motivación primaria. Como señalan LLeixá y cols (2001) el maestro desempeña un papel

* GRUPO DE TRABAJO: María Inmaculada Pérez Jiménez (Maestra de Educación Física y Licenciada en Psicopedagogía); María Dolores Sierra Jiménez (Maestra Educación Física); Dolores Molina Gómez (Maestra Educación Física); Manuel Rentero Blanco (Maestro Educación Física); Francisco Latorre Fernández (Maestro Educación Física); Pedro Jesús Rascón López (Maestro Educación Física); Juan Jesús Ruiz Nebrera (Maestro Educación Física); Rosa M^o Martínez Valera (Maestra Educación Física); Francisco José Martínez Fernández (Maestro Educación Física y Educación Primaria); Óscar Quevedo Ojeda (Maestro Educación Física); Miguel Ángel González Redondo (Maestro Educación Física); Gabriel Ángel López Ruiz (Maestro Educación Física); Alfonso Javier Moreno Padilla (Maestro Educación Física y Primaria); Francisco Guerrero Chinchilla (Maestro Educación Física); Antonio Díaz García (Maestro Educación Física).

esencial al incentivar y provocar en el niño nuevos movimientos que aseguren nuevos ajustes de la conducta motriz y amplíen su repertorio, todo ello requiere:

- 1) Un conocimiento teórico de las diferentes adquisiciones motrices en función de la edad.
- 2) Una observación de las diferentes formas de desplazamiento utilizadas por los propios alumnos.
- 3) Disponer de adecuados recursos materiales y didácticos que estimulen correctamente la acción de los alumnos.

Desde un punto de vista curricular, la Educación Infantil se organiza en dos ciclos, de 0 a 3 años y de 3 a 6 años y según la L.O.G.S.E, en el artículo 7, se establece la siguiente finalidad educativa: "desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños", a su vez en el artículo 8, se explicita el desarrollo de las siguientes capacidades:

- Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades de acción.
- Relacionarse con los demás a través de las distintas formas de expresión y comunicación.
- Observar y explorar el entorno natural, familiar y social.
- Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

En el artículo 9 de la L.O.G.S.E, se exponen los siguientes contenidos:

- PRIMER CICLO. Centrados en el desarrollo del movimiento, en lo corporal, en las primeras manifestaciones de la comunicación, descubrimiento del entorno...
- SEGUNDO CICLO. Centrados en el aprendizaje del uso del lenguaje, descubrimiento de las características físicas y sociales del medio, elaboración de una imagen de sí mismo...

Como podemos observar, la importancia al desarrollo de lo físico, del movimiento y de lo corporal es esencial en este periodo educativo. Sin embargo, analizando el currículo de Educación Infantil de las diferentes Universidades Públicas de Andalucía, las materias que se dan con carácter troncal u obligatorio relacionadas con la motricidad son las siguientes en cada Universidad:

- EN SEVILLA: Desarrollo Psicomotor (Troncal); y Educación Física y su Didáctica (Obligatoria). De los 207 créditos totales de la especialidad de maestro de educación infantil, 6 créditos corresponden a la primera asignatura citada y 8 a la segunda.
- EN GRANADA: Desarrollo Psicomotor (Troncal) y Técnicas de Educación Motriz en Edades Tempranas (Obligatoria). De los 190 créditos totales de la especialidad de maestro de educación infantil, 6 créditos corresponden a la primera asignatura citada y 4,5 a la segunda.
- EN CÁDIZ: Desarrollo Psicomotor (Troncal). De los 201 créditos totales de la especialidad de maestro de educación infantil, 6 créditos corresponden a esta asignatura.
- EN HUELVA: Desarrollo Psicomotor (Troncal). De los 207 créditos totales de la especialidad de maestro de educación infantil, 6 créditos corresponden a esta asignatura.
- EN ALMERÍA: Desarrollo Psicomotor (Troncal). De los 207 créditos totales de la especialidad de maestro de educación infantil, 6 créditos corresponden a esta asignatura.

- EN JAÉN: Desarrollo Psicomotor (Troncal). De los 197 créditos totales de la especialidad de maestro de educación infantil, 6 créditos corresponden a esta asignatura.
- EN MÁLAGA: Desarrollo Psicomotor (Troncal). De los 207 créditos totales de la especialidad de maestro de educación infantil, 7 créditos corresponden a esta asignatura.
- EN CÓRDOBA: Desarrollo Psicomotor (Troncal). De los 206 créditos totales de la especialidad de maestro de educación infantil, 6 créditos corresponden a esta asignatura.

Consideramos que es una oferta curricular escasa. Además, en los nuevos planes de estudio, no se esperan novedades importantes al respecto.

A continuación, significamos la importancia de la motricidad en la Educación Infantil que conceden diversos autores:

Todos los mecanismos cognoscitivos del niño reposan en la motricidad (Piaget, 1969).

A todo desarrollo de las capacidades cognitivas, lingüísticas, afectivas, de inserción social, contribuyen las adquisiciones sucesivas que el niño realiza en el ámbito motor (Espinosa y Vidanes, 1991).

La vida como campo de nuestras experiencias adquiridas, supone una sucesión de actitudes corporales y de movimientos expresivos (da Fonseca, 2000).

Por tanto, un niño sin movimiento es como un río sin agua, un árbol sin hojas, una bicicleta sin ruedas. Hemos intentado analizar la importancia que le conceden a la motricidad en sus clases los docentes de Educación Infantil, así, para este estudio hemos diseñado una sencilla encuesta que hemos enviado por correo electrónico a los diferentes centros escolares de Andalucía. Los objetivos de este estudio se centran en:

- 1) Describir los aspectos básicos que canalizan el desarrollo de la motricidad en Educación Infantil.
- 2) Conocer el nivel de importancia que conceden los docentes de Educación Infantil a la motricidad.
- 3) Conocer el grado de satisfacción con la formación recibida y los recursos disponibles por los docentes.

2. Metodología

Hemos desarrollado una sencilla encuesta, compuesta por 10 ítems que intentan satisfacer los anteriores objetivos. Esta encuesta ha sido validada en su contenido mediante un foro de discusión con maestros de Educación Infantil, Primaria, Educación Física, licenciados en Psicopedagogía y profesorado Universitario que imparte la asignatura de Desarrollo Psicomotor. A su vez, y como análisis de fiabilidad hemos calculado el alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,706, que consideramos aceptable teniendo en cuenta el reducido número de ítems de la encuesta. Los resultados se obtuvieron mediante una escala tipo Likert de 1 a 5.

ENCUESTA PROFESORADO DE INFANTIL

SEXO: Hombre: Mujer:

Edad:

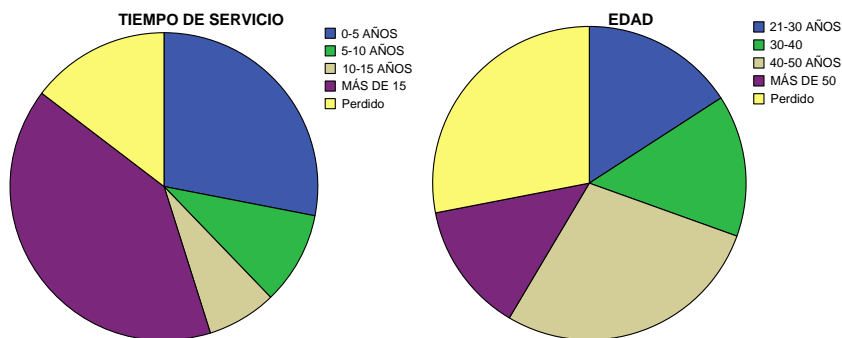
SITUACIÓN LABORAL: funcionario: interino:

TIEMPO DE SERVICIO:

TITULACIÓN ACADÉMICA:

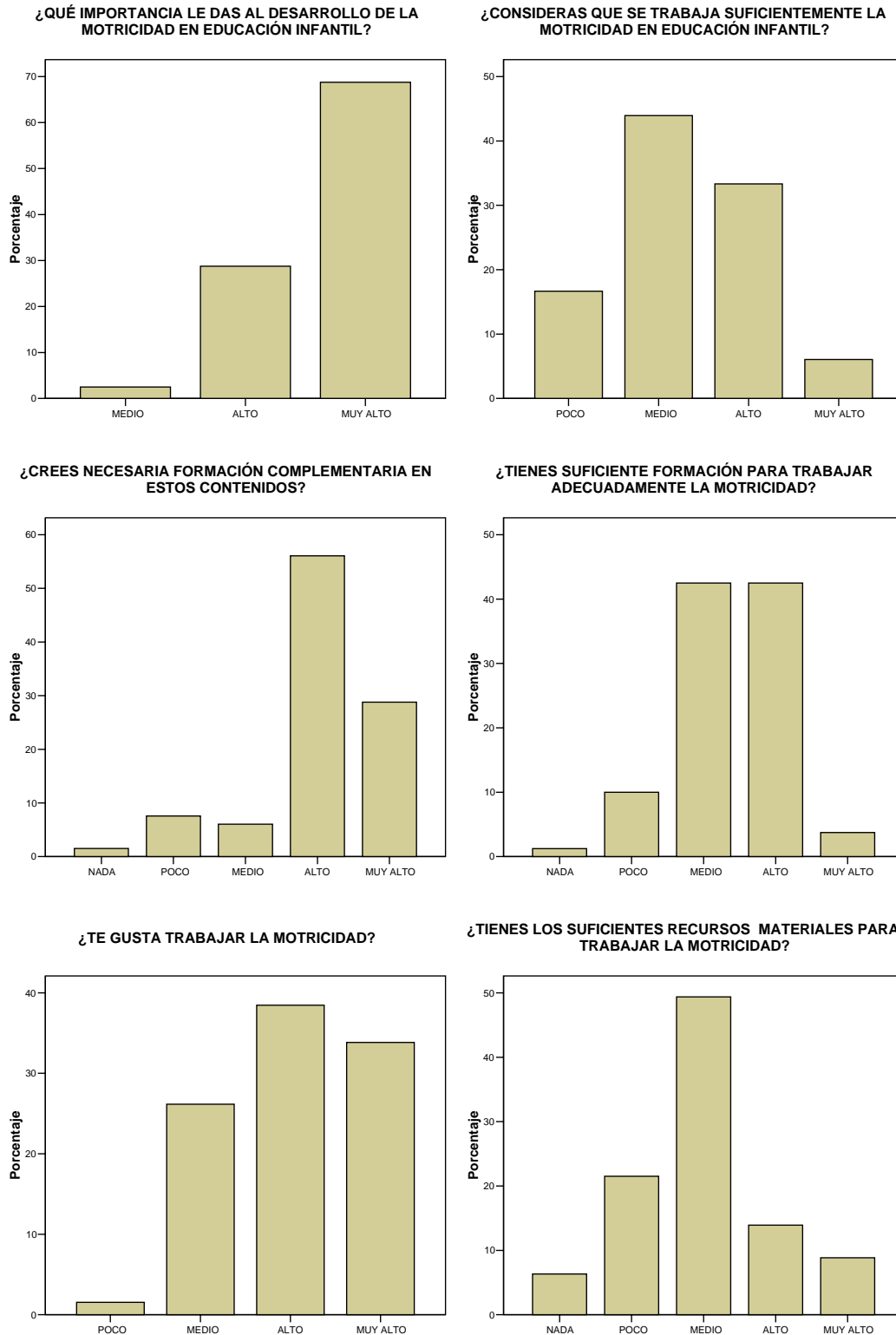
Nº	CUESTIONES	NADA	POCO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
1.	¿QUÉ IMPORTANCIA LE DAS AL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL?					
2.	¿CONSIDERAS QUE SE TRABAJA SUFICIENTEMENTE LA MOTRICIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL?					
3.	¿CREES NECESARIA FORMACIÓN COMPLEMENTARIA EN ESTOS CONTENIDOS?					
4.	¿TIENES SUFICIENTE FORMACIÓN PARA TRABAJAR ADECUADAMENTE LA MOTRICIDAD?					
5.	¿TE GUSTA TRABAJAR LA MOTRICIDAD?					
6.	¿TIENES LOS SUFICIENTES RECURSOS MATERIALES PARA TRABAJAR LA MOTRICIDAD?					
7.	¿TIENES UNOS ESPACIOS ADECUADOS Y SEGUROS?					
8.	¿CUÁNTO TRABAJAS A LA SEMANA LA MOTRICIDAD?					
9.	¿CONSIDERAS QUE TUS ALUMNOS ESTÁN BIEN FORMADOS Y EDUCADOS PRESCINDIENDO DEL TRABAJO DE LA MOTRICIDAD?					
10.	¿EN RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE OTROS CONTENIDOS (LECTURA, ESCRITURA, CÁLCULO, VALORA LA IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD?					

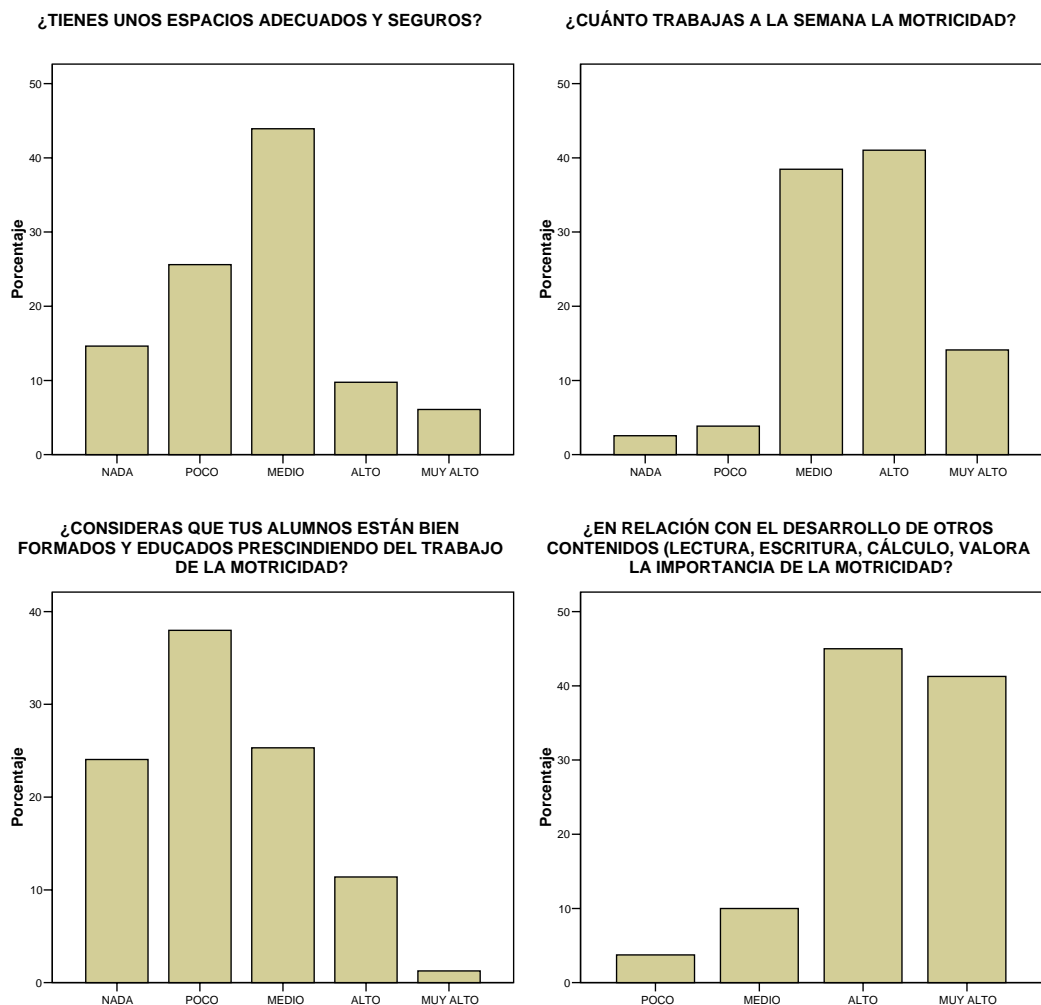
Mediante un muestreo aleatorio simple y a través del correo electrónico de los centros escolares (CEIP) de Andalucía, obtenido de la base de datos Averroes, enviamos la encuesta a los centros de esta comunidad. Finalmente, la muestra obtenida (80 sujetos), no fue la esperada, siendo éste también un indicador interesante a tener en cuenta como nivel de compromiso del profesorado. En todo caso, consideramos que la muestra obtenida es interesante y nos aporta unos datos que pueden ilustrar una realidad docente. En relación con las características de la muestra, el 87,2% eran mujeres y el 12,8% hombres, el 89,5 funcionarios y el 10,5 interinos, además, en los siguientes gráficos expresamos el tiempo de servicio y las franjas de edad.



3. Resultados

A continuación y mediante estadística descriptiva, exponemos los resultados obtenidos en gráficos de porcentajes analizados mediante el programa estadístico SPSS 12.





4. Discusión y conclusiones

Podemos observar como un gran porcentaje de docentes le conceden gran importancia a la motricidad dentro de la Educación Infantil (ítems 1, 5, 8, 9, 10), además, el profesorado, señala de manera mayoritaria no tener adecuados recursos materiales y espacios e instalaciones seguros y adecuados, esto puede ir en consonancia con los estudios de Latorre (2007) y Lucio Morillas (2003), que señalan la precariedad y el incumplimiento del Real Decreto 1537 de requisitos mínimos de muchos centros escolares de Jaén y Málaga respectivamente. En relación con la formación, la mayor parte del profesorado se siente satisfactoriamente formado oficialmente en su carrera, si embargo, expresan que necesitan más formación complementaria. Nosotros al respecto, consideramos que la formación formal, es realmente escasa, aunque existe ciertamente una gran abanico de posibilidades de formación complementaria en diferentes foros (cursos de los CEPs, sindicatos, congresos...) que proliferan bastante. Por último y en relación con el interrogante que hace referencia al grado de trabajo de la motricidad en Educación Infantil, un alto porcentaje significa que se trabaja de manera importante.

A modo de conclusión, consideramos que la motricidad debería ser el elemento vertebrador de la Educación Infantil, y que sería necesario un mayor peso curricular en la formación universitaria y por supuesto una mejor dotación de espacios y materiales que se basen en aspectos esenciales de calidad y seguridad.

Bibliografía

- CRATTY, B. (1982): *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Barcelona. Piados.
- DA FONSECA, V. (2000). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona. Inde.
- ESPINOSA, A. y VIDANES, J. (1991): *La nueva ordenación de la Educación Infantil*. Madrid. Escuela española.
- GALLAHUE, D. (1982): *Understanding Motor Development in Children*. New York. John Wiley & Sons
- LATORRE, P. A. (2007): Metodología para el análisis y evaluación de la seguridad de los espacios y equipamientos deportivos escolares. *Revista Apunts*. En Prensa.
- LE BOULCH, J. (1978): *Hacia una ciencia del movimiento humano*. Barcelona. Piados.
- LLEIXÀ, T. y Colaboradores (2001): *La Educación Infantil*. Barcelona. Paidotribo. Vol I, II y III.
- LUCIO MORILLAS, M^a (2003): *Calidad y seguridad de las instalaciones y el material deportivo, en los Centros de Educación Secundaria y Bachillerato de la provincia de Málaga*. Málaga: Servicio de publicaciones de la Universidad de Málaga. Tesis Doctoral.
- PIAGET, J. (1969): *Biología y crecimiento*. Madrid. Siglo XXI.
- TORO BUENO, S. y ZARCO RESA, J. A. (1995): *Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Granada. Ed. Aljibe.