

ASPECTO SOCIOCULTURAL DE LOS PADRES Y DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS DE 0 A 30 MESES DEL CLAS PILLCOMARCA – HUÁNUCO, 2016

SOCIO-CULTURAL ASPECT OF THE PARENTS AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT OF CHILDREN FROM 0 TO 30 MONTHS OF CLAS PILLCOMARCA - HUÁNUCO 2016

JUVITA DINA SOTO HILARIO, Docente, Facultad de Enfermería, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, **E-mail:** jdinasoto@hotmail.com

NANCY GUILLERMINA VERAMENDI VILLAVICENCIOS Docente, Facultad de Enfermería, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, **E-mail:** guillermina137@hotmail.com

Recibido el 30 de marzo, 2016

Aceptado el 25 de julio, 2016

ISSN 1994 - 1420 (Versión Impresa)

ISSN 1195 - 445X (Versión Digital)

RESUMEN

Objetivo. Determinar la relación entre el aspecto sociocultural de los padres y el desarrollo psicomotor de niños. **Métodos.** Se llevó a cabo un estudio correlacional con 91 padres y sus niños de 0 a 30 meses, procedentes del CLAS Pillcomarca – Huánuco, durante el periodo 2016. En la recolección de los datos se utilizaron una guía de entrevista y una guía de observación. Para el análisis inferencial se utilizó la Prueba Chi cuadrada de independencia. **Resultados.** El 82.4% (75 niños) presentaron desarrollo psicomotor normal. El 76.9% de padres tuvieron estado civil de unión libre, la mayoría (madre=56.0%; padre=65.9%) educación secundaria completa, 56.0% de madres y 96.7% de padres trabajaban, el 100.0% hablaban castellano, la mayoría (madre=80.2%; padre=90,1%) profesaban la religión católica y como cultura huanuqueña, 42.9% de madres indicaron la gastronomía y 39.6% de padres la música. Por otro lado, se encontró relación significativa entre desarrollo psicomotor de niños y estado civil ($p \leq 0.000$); grado de instrucción de la madre ($p \leq 0.002$) y del padre ($p \leq 0.000$); trabajo del padre ($p \leq 0.000$) y elemento representativa de la cultura huanuqueña del padre ($p \leq 0.000$). **Conclusiones.** Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 30 meses y el aspecto sociocultural de los padres.

Palabras claves: Desarrollo psicomotor, sociocultural, padres, niños.

ABSTRACT

Objective. To determine the relationship between the socio-cultural aspect of parents and the psychomotor development of children. **Methods.** A correlation study was carried out with 91 parents and their children from 0 to 30 months, from the CLAS Pillcomarca - Huánuco, during the period 2016. Data collection included an interview guide and an observation guide. For the inferential analysis, the Chi Square test of independence was used. **Results.** 82.4% (75 children) presented normal psychomotor development. 76.9% of parents had a free marital status, the majority (56.0% of mothers, 65.9% of parents), 56.0% of mothers and 96.7% of parents worked, 100.0% spoke Castilian, the majority (mother = 80.2%, father = 90.1%) professed the Catholic religion and as a Huanuco culture, 42.9% of mothers indicated the gastronomy and 39.6% of parents music. On the other hand, a significant relationship was found between psychomotor development of children and marital status ($p \leq 0.000$); Degree of instruction of the mother ($p \leq 0.002$) and of the father ($p \leq 0.000$); Work of the father ($p \leq 0.000$) and representative element of the culture of the father of Huanuco ($p \leq 0.000$). **Conclusions.** There is a significant relationship between the psychomotor development of children from 0 to 30 months and the sociocultural aspect of parents.

Keywords: Psychomotor development, sociocultural, parents, children.

INTRODUCCIÓN

El déficit del desarrollo psicomotor tiene un importante impacto en la sociedad en términos de costos en salud, soporte educacional y servicios de apoyo¹.

El retraso psicomotor en el desarrollo es un problema frecuente en pediatría, con una prevalencia global del 10%². En cuanto a su detección precoz, con la impresión subjetiva del médico solo se diagnostica un 45-55% de los niños con retraso en el desarrollo antes de la entrada en la escuela³; por la preocupación de los padres el 74-79% y el 20% puede tener problemas y no preocupar hasta la edad escolar. Según, la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que el 10% de la población de cualquier país está constituida por personas con algún tipo de deficiencia⁴.

En Estados Unidos se estima que entre un 1 y un 3% de los niños menores de 5 años presentan retraso del desarrollo y que el 5-10% de la población pediátrica sufre alguna "discapacidad del desarrollo"⁵.

En Chile⁶, y otros países del cono sur⁷ se han reportado tasas de trastornos del desarrollo psicomotor del 29 al 60%, dependiendo del instrumento, experticia del equipo de salud, edad del niño, características poblacionales como nivel socioeconómico, ruralidad, participación en programas de estimulación y educación preescolar.

En el Perú y en la región de Huánuco no se encuentran estadísticas sobre la evaluación del desarrollo psicomotor del niño menor de 3 años. Sin embargo, para el año 2013 en la región de Huánuco se identificaron 291 niños menores de un año, 400 niños de un año y 268 de dos años con trastorno del desarrollo, respectivamente⁸.

Por otro lado, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)⁹ informa que la prematuridad, el bajo peso al nacer, la malnutrición, las madres adolescentes o añosas, la madre sola, la ausencia del padre y el bajo nivel educacional son algunos de los factores de riesgo que se relacionan con el desarrollo psicomotor infantil, factores de riesgo que, generalmente, no ocurren en forma aislada. Además, estos factores son más frecuentes en condiciones de pobreza, lo cual incrementa la vulnerabilidad de la infancia.

Por su parte, Lejarraga¹⁰ menciona que los factores genéticos, la nutrición, la salud, el ámbito donde el niño crece y las oportunidades que le ofrece la familia son determinantes del desarrollo infantil. Un entorno familiar que fomenta el aprendizaje favorece el desarrollo integral del niño. Independientemente de las aptitudes que este posea para alcanzar altos niveles de competencia, si el medioambiente es pobre, la manifestación de sus capacidades puede verse comprometida.

Herrera, Inga, Requena y Tam¹¹ concluyeron que el mayor porcentaje de niños con desarrollo psicomotor normal se relaciona con la edad de la madre (de 20 a 39 años), con estado civil conviviente, con grado de instrucción secundaria y con el menor número de hermanos.

Garibotti, Comar, Vasconi, Giannini y Pittau¹² ultimaron que las variables más frecuentes asociadas con pautas de desarrollo alteradas fueron la falta de lectura, el bajo peso al nacer y el menor nivel de educación parental.

Schönhaut, Rojas y Kaempffer¹³ identificaron los factores de riesgo de déficit del desarrollo psicomotor en la infancia, destacando el bajo nivel socioeconómico y las acciones de prevención y educación. La importancia de conocer los FR es identificar aquellos niños que requieren de una intervención más dirigida, para favorecer la expresión de su potencial.

Por último, brindar al niño oportunidades para un desarrollo adecuado es el legado más importante que se puede ofrecer a la humanidad. Un desarrollo infantil pleno, principalmente durante los primeros años de vida, sentará las bases para la formación de un sujeto con todo su potencial y con posibilidades de volverse un ciudadano con mayor poder de resolución. Él mismo será capaz de enfrentar las adversidades que la vida le presente, contribuyendo a reducir las disparidades sociales y económicas dentro de la sociedad¹⁴.

Por tal motivo, el presente estudio se desarrolla bajo el objetivo de determinar la relación entre el aspecto sociocultural de los padres y el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 30 meses del CLAS Pillcomarca – Huánuco, durante el periodo 2016.

MATERIAL Y MÉTODOS

Tipo de estudio

Según el análisis y alcance de los resultados el estudio fue observacional, según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registros de la información fue de tipo prospectivo y según el periodo y secuencia del estudio fue transversal. El diseño de investigación empleado fue correlacional.

Población

La población estuvo conformada por todos los padres y sus niños consultantes al CLAS Pillcomarca, constituyéndose en un total de 1784 niños y sus padres. De ellos se consideró una muestra total de 91 niños con sus padres.

Procedimiento

En primer lugar se realizó las coordinaciones necesarias para la recolección de datos. Luego, se llevó a cabo la recolección de datos mediante la aplicación de una guía de entrevista y una guía de observación.

Análisis de datos

En el análisis descriptivo de los datos se utilizó las medidas de tendencia central y de dispersión y en el análisis inferencial se utilizó la Prueba Chi Cuadrada de independencia. Se tuvo en cuenta una significación de 0.05. En el procesamiento de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 20.0 para Windows.

RESULTADOS

En general, en relación a las características generales de los padres en estudio, se encontró predominio de las edades entre 28 a 33 años (madre 42.9%, padre 47.3%), de no discapacidad (madre 100.0%, padre 100.0%) y con seguro SIS (madre 100.0%, padre 83.5%) (Tabla 1).

Tabla 1. Características generales de los padres de niños de 0 a 30 meses del CLAS Pillcomarca – Huánuco, 2016.

| CARACTERÍSTICAS GENERALES | Madre (n=91) | | Padre (n=91) | |
|---------------------------|--------------|-------|--------------|-------|
| | Í | % | Nº | % |
| Edad en años | | | | |
| 16 a 21 | 12 | 13.2 | 6 | 6.6 |
| 22 a 27 | 34 | 37.4 | 12 | 13.2 |
| 28 a 33 | 39 | 42.9 | 43 | 47.3 |
| 34 a 39 | 6 | 6.6 | 30 | 33.0 |
| Discapacidad | | | | |
| SÍ | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| NO | 91 | 100.0 | 91 | 100.0 |
| Tipo de seguro | | | | |
| SIS | 91 | 100.0 | 76 | 83.5 |
| ESSALUD | 0 | 0.0 | 3 | 3.3 |
| OTRO | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| NINGUNO | 0 | 0.0 | 12 | 13.2 |

Fuente: Resultados de la encuesta en el CLAS Pillcomarca, 2016

Respecto a aspectos sociales de los padres en estudio, se encontró que el 76.9% (70 padres) presentaron el estado civil de unión libre; asimismo, predominó el grado de instrucción superior completa (madre 56.0%, padre 65.9%) y la disponibilidad de trabajo actual (madre 56.0%, padre 96.7%) (Tabla 2).

Tabla 2. Aspectos sociales de los padres de niños de 0 a 30 meses del CLAS Pillcomarca – Huánuco, 2016.

| ASPECTOS SOCIALES | Madre (n=91) | | Padre (n=91) | |
|---------------------------------|--------------|------|--------------|------|
| | Í | % | Nº | % |
| Estado Civil | | | | |
| Casada | 6 | 6.6 | | |
| Unión Libre | 70 | 76.9 | | |
| Separada | 15 | 16.5 | | |
| Grado de Escolaridad | | | | |
| Ninguno | 0 | 0 | 3 | 3.3 |
| Primaria incompleta | 6 | 6.6 | 0 | 0.0 |
| Primaria completa | 7 | 7.7 | 7 | 7.7 |
| Secundaria incompleta | 21 | 23.1 | 12 | 13.2 |
| Secundaria completa | 51 | 56.0 | 60 | 65.9 |
| Superior técnica incompleta | 3 | 3.3 | 3 | 3.3 |
| Superior técnica completa | 0 | 0.0 | 3 | 3.3 |
| Superior universitaria completa | 3 | 3.3 | 3 | 3.3 |
| Trabajo actual | | | | |
| SÍ | 51 | 56.0 | 88 | 96.7 |
| NO | 40 | 44.0 | 3 | 3.3 |

Fuente: Resultados de la encuesta en el CLAS Pillcomarca, 2016

En cuanto a los aspectos cultural de los padres en estudio, se evidenció predominio del idioma

castellano (madre 100.0%, padre 100.0%), religión católica (madre 80.2%, padre 90.1%) y sobre el elemento representativo de la cultura huanuqueña, el 42.9% de las madres indicaron la gastronomía y el 39.6% de los padres dijeron la música (Tabla 3).

Tabla 3. Aspectos culturales de los padres de niños de 0 a 30 meses del CLAS Pillcomarca – Huánuco, 2016.

| ASPECTOS CULTURALES | Madre (n=91) | | Padre (n=91) | |
|---|--------------|-------|--------------|-------|
| | N.º | % | N.º | % |
| Idioma Principal | | | | |
| Castellano | 91 | 100.0 | 91 | 100.0 |
| Quechua | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Otro | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Religión | | | | |
| Católico | 73 | 80.2 | 82 | 90.1 |
| Evangélico | 18 | 19.8 | 9 | 9.9 |
| Otro | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Elemento representativa de la cultura huanuqueña | | | | |
| La gastronomía | 39 | 42.9 | 9 | 9.9 |
| Las danzas | 21 | 23.1 | 12 | 13.2 |
| Los restos arqueológicos | 3 | 3.3 | 3 | 3.3 |
| La música | 0 | 0.0 | 36 | 39.6 |
| Festividades religiosas | 6 | 6.6 | 6 | 6.6 |
| Aniversarios locales | 13 | 14.3 | 10 | 11 |
| Otro | 0 | 0.0 | 3 | 3.3 |
| Ninguna | 9 | 9.9 | 12 | 13.2 |

Fuente: Resultados de la encuesta en el CLAS Pillcomarca, 2016

En relación al desarrollo psicomotor de niños de 0 a 30 meses, se encontró que 82.4% (75 niños) tuvieron desarrollo normal, el 15.4% (14 niños) mostraron riesgo para trastorno del desarrollo y 2.2% (2 niños) presentaron trastorno del desarrollo (Figura 1).

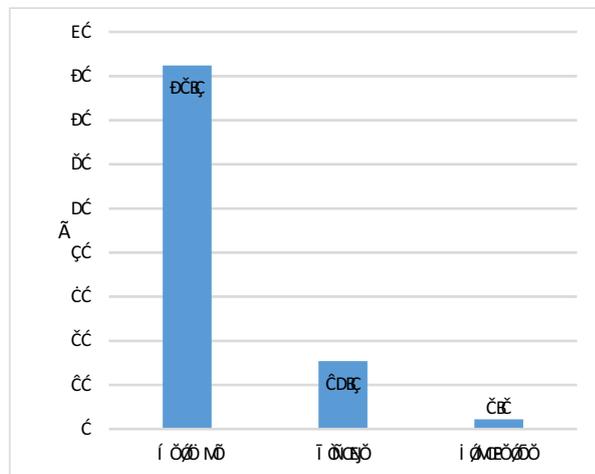


Figura 1. Desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 30 meses en estudio del CLAS Pillcomarca – Huánuco, 2016.

Y, respecto al análisis inferencial de los resultados, en el aspecto social de los padres, como el estado civil ($p \leq 0.000$), grado de instrucción de la madre ($p \leq 0.002$) y del padre ($p \leq 0.000$), trabajo del padre ($p \leq 0.000$) se relacionan significativamente con el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 30 meses. Y, el aspecto cultural de los padres como elemento representativa de la cultura huanuqueña del padre ($p \leq 0.000$) se relaciona significativamente con el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 30 meses (Tabla 4).

Tabla 4. Relación entre los aspectos socioculturales de los padres y el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 30 meses en estudio del CLAS Pillcomarca – Huánuco, 2016.

| ASPECTOS SOCIOCULTURALES | Prueba Chi cuadrada | Significancia |
|--|---------------------|---------------|
| Estado civil | 72.37 | 0.000 |
| Grado de instrucción de la madre | 27.35 | 0.002 |
| Grado de instrucción de la padre | 64.36 | 0.000 |
| Trabajo de la madre | 2.18 | 0.336 |
| Trabajo del padre | 61.87 | 0.000 |
| Religión de la madre | 3.02 | 0.221 |
| Religión del padre | 2.13 | 0.345 |
| Elemento representativa de la cultura huanuqueña | 14.68 | 0.144 |
| Elemento representativa de la cultura huanuqueña | 91.97 | 0.000 |

Fuente: Resultados de la encuesta en el CLAS Pillcomarca, 2016

DISCUSIÓN

En nuestra investigación se encontró que el aspecto sociocultural de los padres como estado civil, grado de instrucción, trabajo y elemento representativo de la cultura se relacionan significativamente ($p \leq 0.05$) con el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 30 meses.

Resultados similares a los hallados en nuestra investigación tenemos a Herrera, Inga, Requena y Tam¹⁵ quienes concluyeron en su

estudio descriptivo y de corte transversal que el mayor porcentaje de niños con desarrollo psicomotor normal se relaciona con la edad de 20 a 39 años de la madre, con estado civil conviviente, con grado de instrucción secundaria y con un menor número de hermanos.

Valdés y Spencer¹⁶ afirmaron que en base a los análisis realizados, han informado que existe influencia del nivel socioeconómico sobre el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años de edad que asisten a educación preescolar de la ciudad de Talca-Chile.

Por su parte, Arcos, Alberdi, Molina y Uarac¹⁷ observaron que un 15% en riesgo corresponde a madres solteras, mientras las que sí tenían pareja, ya sea conviviente o casada, presentaron un 83% de normalidad en el desarrollo psicomotor de sus niños; por ello afirmaron que los modelos parentales inadecuados, y la existencia de disfunción familiar determinan un contexto que se asocia con alteraciones, entre otras, del crecimiento y desarrollo del hijo. Esto puede deberse a que en hogares en donde ambos padres conviven, la madre tiene ayuda de su pareja y puede dedicarse más tiempo al cuidado de sus hijos. Alvarado¹⁸, en su tesis demostró que los factores sociodemográficos según grado de instrucción, ocupación, estructura familiar tienen relación con el desarrollo psicomotor de lactantes, a diferencia del factor relacionado con la vivienda.

Yanarico¹⁹ concluyó que los factores sociales presentes (favorables) en el desarrollo psicomotor del niño son el grado de instrucción, la composición familiar, ocupación materna, control de salud y el gasto para las necesidades y los factores culturales presentes (favorables) en el desarrollo psicomotor del niño son las costumbres y el conocimiento. También, Garibotti, Comar, Vasconi, Giannini y Pittau²⁰ encontraron que las variables asociadas con mayor frecuencia a pautas de desarrollo alteradas fueron la falta de lectura, el bajo peso al nacer y el menor nivel de educación parental.

Gómez²¹, encontró que las diferencias en el desarrollo y crecimiento de los niños de las madres que trabajan dentro del hogar, en

comparación con las que trabajan fuera, son poco significativas y, por tanto, de escasa relevancia, aunque siempre son ligeramente más elevados el desarrollo psicomotor y el crecimiento de los niños de madres que no trabajan fuera del hogar. Esto sucede en muchos casos debido al trabajo de las madres, que por tratar de dar una mejor calidad de vida o cubrir las necesidades básicas de la familia, se ve obligada a trabajar fuera del hogar, restando horas al contacto madre-hijo, situación que, en parte, es cubierto por el personal de educación inicial, pero por razones de tiempo, las educadoras no pueden estar permanentemente trabajando con cada niño, por lo que esta estimulación queda a medias al no tener el apoyo de los padres.

Fernández y Riquelme²², concluyen en su estudio, que no solo basta con detectar la existencia de riesgo en el desarrollo psicomotor de niños en edades tempranas, sino que la tarea fundamental es determinar cómo afectan los ambientes de estimulación, especialmente el socioeconómico, sobre el desarrollo psicomotor.

Por último, el hecho que el desarrollo psicomotor infantil se vea influido, en parte, por la presencia simultánea de factores de riesgo socioeconómicos en etapas tan tempranas plantea inquietudes respecto de la evolución del desarrollo en etapas posteriores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Boulet SL, Boyle CA, Schieve LA. Uso de la atención de salud y la salud y el impacto funcional de discapacidades del desarrollo entre los niños estadounidenses, 1997-2005. *Arch Pediatr Adolesc Med* 2009; 163 (1): 19-26.
2. Wachs TD, Uzgiris IC, Hunt JM, Apa J. El desarrollo cognitivo en los niños de diferentes edades y de diferentes orígenes ambientales: una investigación exploratoria. 2001;17:283-317.
3. Suau T, Villanueva P. El niño sano. Documento 2008.
4. Organización Mundial de la Salud. Oportunidades para todos: un proyecto de rehabilitación de la comunidad de los barrios marginales. Phlippines, 2005.
5. Ryzd D, Shevell M, Majnemer A, Oskoui M.

Revisión topical: evaluación del desarrollo. *J Child Neurol.* 2005;20:4-21.

6. Brand G, Fernández L. Estimulación temprana y desarrollo de la inteligencia. *Pediatría al día* 2003; 19: 27-31.

7. Pscucci M, Lejarrega H, Kelmansky D, et al. Validación de la prueba nacional de pesquisa de trastornos del desarrollo psicomotor en niños menores de 6 años. *Rev Chil Pediatr* 2004; 75: 75-6.

8. Dirección Regional de Salud Huánuco [internet]. Huánuco: DIRESA; c2000. [Consultado 2014 May 04]. Disponible en: <http://www.minsa.gob.pe/diresahuanuco/>

9. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo-PNUD. Equipos/MORI. Evaluación de resultados e impactos del plan CAIF en relación al desarrollo infantil y el estado nutricional de los beneficiarios. Plan CAIF/ Secretaría Ejecutiva del Plan CAIF/INAU [Internet]. [Citado el 4 de diciembre de 2015]. Disponible en: erc.undp.org/evaluationadmin/downloaddocument.html?docid=5191.

10. Lejarraga H. La interacción entre genética y medio ambiente. En: Lejarraga H. *Desarrollo del niño en contexto*. Buenos Aires: Paidós; 2008. Págs.99-140.

11. Herrera-Aznarán C, Inga-Lazón D, Requena-Yana M, Tam-Phun E. Desarrollo psicomotor de niños de 4 años de edad según características sociodemográficas de la madre, Lima – Perú 2011. *Rev enferm Herediana.* 2012;5(2):72-77.

12. Garibotti G, Comar H, Vasconi C, Giannini G, Pittau C. Desarrollo psicomotor infantil y su relación con factores socio-demográficos y de estimulación familiar en niños de Bariloche, Argentina. *Archivos Argentinos de Pediatría,* 2013;111(5):384-390.

13. Schonhaut L, Rojas P, Kaempffer AM. Factores de riesgo asociados a déficit del desarrollo psicomotor en preescolares de nivel socioeconómico bajo: Comuna urbano rural, Región Metropolitana, 2003. *Revista Chilena de Pediatría.* 2005;76:589-598.

14. Paho.org. Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años) [Internet]. [Citado el 3 de diciembre de 2015]. Disponible en: http://new.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=15276

&Itemid

15. Herrera C, Inga D, Requena M, Tam E. Op. Cit. P. 72.

16. Valdés M, Spencer R. Influencia del nivel socioeconómico familiar sobre el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la ciudad de Talca - Chile. *Theoria,* 2011;20(2):29-43.

17. Arcos E, Alberdi M, Molina C, Uarac M. Embarazo y adolescencia: factores biológicos materno y perinatal más frecuentes. [Internet]. [Consultado octubre de 2016]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/gin/vol27_2_01/gin12202.htm.

18. Alvarado FR. Factores sociodemográficos maternos que influyen en la práctica de estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños lactantes Centro de Salud José Carlos Mariátegui. [Tesis]. Lima-Perú: Escuela de Enfermería de Padre Luis Tezza; 2013.

19. Yanarico AC. Factores socioculturales de las madres y el grado de desarrollo psicomotor del niño de 1 a 6 meses del hospital de Emergencias Grau Nivel III Essalud Abril 2013. [Tesis]. Lima – Perú: Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza; 2013.

20. Garibotti G, Comar H, Vasconi C, Giannini G, Pittau C. Op. Cit. P. 384.

21. Gómez L. Influencia de los factores sociales en el desarrollo del niño. [Internet]. [Consultado octubre de 2016]. Disponible en: http://www.ugr.es/~adeh/comunicaciones/Gomez_Diaz_L.pdf

22. Fernández L, Riquelme P. Sistematización Programa de Estimulación Temprana: sistematización y ejecución de un modelo de estimulación temprana en población infantil. Claves para la replicabilidad. Santiago: Gobierno de Chile, Universidad de la Frontera/ Universidad Católica de Temuco, 2006.