

REVISTA BOLETÍN REDIFE: 7 (12) DICIEMBRE 2018 ISSN 2256-1536

RECIBIDO EL 6 DE SEPTIEMBRE DE 2018 - ACEPTADO EL 7 DE NOVIEMBRE DE 2018

BARRERA TANGIBLE EN EL DESARROLLO EDUCATIVO RARAMURI. UNA MIRADA A LA HISTORIA DE LOS JESUITAS XVII - XVIII

TANGIBLE BARRIER IN THE EDUCATIONAL DEVELOPMENT RARAMURI. A LOOK AT THE HISTORY OF THE JESUITS XVII - XVIII

M.E Raquel Escudero González¹

D.E Jesús Trujillo

D.E. Guillermo Hernández²

Instituto de Ciencias Biomédicas, Universidad
Autónoma de Ciudad Juárez

Universidad Autónoma de Chihuahua, México

RESUMEN

Este trabajo es resultado de una investigación cualitativa que buscó tomar como eje de análisis las barreras en el desarrollo educativo Rarámuri en la comunidad de Choguita, municipio de

1 Instituto de Ciencias Biomédicas, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez División Cuauhtémoc, Chihuahua, México Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Autónoma de Chihuahua, México
raquel.escudero@uacj.mx 625-122-82-47

2 Instituto de Ciencias Biomédicas, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez División Cuauhtémoc, Chihuahua, México Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Autónoma de Chihuahua, México
jesus.trujillo@uach.mx 614-227-26-19

Bocoyna, Chihuahua. El objetivo de este trabajo fue analizar la educación que existe en esta comunidad tomando en cuenta su cosmovisión, identidad y manera tradicionalista de generar conocimiento.

Los fundamentos de la investigación cualitativa como; historias de vida, entrevistas a profundidad y observación participante fueron parte fundamental para la obtención de datos y de esta manera lograr el desarrollo de esta investigación.

Los resultados muestran que el sistema educativo está establecido y diseñado para

personas mestizas o dicho de otra manera, del grupo dominante; dejando de lado el entorno que les rodea. Los planes curriculares están elaborados de una manera igualitaria y es ahí el punto clave para que surja una educación de calidad, se puede visionar puntos claves en el contexto educativo.

A modo de conclusión, la educación intercultural debe ser planeada y pensada para ellos es decir entrar en su sistema de enseñanza aprendizaje además de organizar literatura en su dialecto donde el estudiante Rarámuri sea el principal protagonista. La educación intercultural e ideológica que prevalecen con respecto a la poca información y capacitación de docentes sobre identidad, cultura y dialecto Rarámuri, así como la falta de evidencia ya que la forma de educación es de manera oral transmitida generacionalmente.

Palabras Clave: Educación, Barreras, Interculturalidad, Cosmovisión

SUMMARY

This work is the result of qualitative research that required taking as an affiliation of analysis the barriers in the Raramuri educational development in the community of Choguita, municipality of Bocoyna, Chihuahua. The objective of this work was to analyze the education that exists in this community taking into account their worldview, identity and traditional way of generating knowledge. The foundations of qualitative research such as; life stories, in-depth interviews, and participant observation were a fundamental part of obtaining data and how to achieve the development of this research. The results show that the education system is established and designed for mestizo people or, in other words, the dominant group; leaving aside the environment that surrounds them. The curricular plans are elaborated in an equal manner and that is the key point for a good quality education to develop, you can perceive

key points in the educational context.

Conclusion: Intercultural education should be planned and thought for them, in other words, enter into their teaching- learning system as well as organize literature in their dialect where the Raramuri student is the main protagonist. The intercultural and ideological education that prevails with respect to the Little information and training of teacher on Raramuri identity, culture, and dialect, as well as the lack of evidence since the form of education is transmitted orally generationally.

Keywords: Education, Barriers, Interculturality, Worldview.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo es sin duda el eje fundamental en el que la sociedad permea su actuar; hablando del sistema político, cultural y religioso; por ello es de suma importancia conocer las raíces de cada individuo para generar un aprendizaje significativo y/o permanente.

Se ha hablado de educación de diferentes perspectivas pero en lo particular, se pretende abordar la temática educativa desde una cosmovisión Rarámuri, en la que ésta, sea la pauta para generar conocimiento.

No se puede hablar de un aprendizaje significativo si no se conoce la cultura de los estudiantes, cuáles son sus raíces, visión, su modo de vida, e incluso sus limitaciones. Motivo por el cual, se pretende explorar ¿cuáles son esas barreras que existen en dicho aprendizaje? para dar un giro extraordinario al sistema de enseñanza- aprendizaje y lograr una educación que le sirva al alumno para enfrentar y resolver las situaciones que se le presenten en su vida diaria.

El uso del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación es utilizada para identificar los obstáculos que las y los alumnos

encuentran para aprender y participar. De acuerdo con el modelo social, las barreras aparecen a través de la interacción entre los alumnos y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas. Las barreras se pueden encontrar en todos los aspectos y estructuras del sistema: dentro de los centros educativos, en la comunidad, en las políticas nacionales e internacionales.

Las barreras para el aprendizaje y la participación hacen referencia al entorno basado en los contextos: política educativa, organización del aula, estructura escolar, proyecto curricular, metodología, contexto familiar. La identificación de las barreras, es el resultado del análisis de la evaluación psicopedagógica y pueden reconocerse en cuatro campos específicos:

De actitud hablamos de la interacción con su entorno así como las barreras, rechazo, exclusión, etc. En términos de conocimiento se habla de un desconocimiento de la situación del alumno (familia, economía, etc.), cuando se habla de comunicación se habla de las barreras que interactúan en el proceso de comunicación que obstaculizan los flujos de interacción en los diferentes contextos con el alumno. Entre ellas se encuentra la calidad de la misma, los tiempos en que se da, el significado, etc. Para finalizar el de prácticas las cuales son barreras del entorno digamos que es de participación evaluación

La identificación de las barreras debe ser congruente con los resultados de la evaluación psicopedagógica y el informe que se hace de la misma (diagnóstico psicopedagógico) ya que los apoyos que se determinen y plasmen en la Propuesta Curricular Adaptada, deberán tender a eliminar dichas barreras.

Por ello es importante conocer a profundidad el contexto cultural ya que en el aula los maestros o docentes somos una de las principales barreras,

cuando no se conoce el contexto, los cuales establecen la atención a la diversidad como un derecho de todo ciudadano mexicano.

El enfoque del Paradigma humanista en la educación y Carl Rogers, así como el enfoque intercultural, entendiendo concretamente por educación intercultural y utilizando una definición propia Jaurena (2002), derivada entre otras la propuesta por Aguado (1996). Definimos la educación intercultural como un enfoque educativo holístico e inclusivo que, partiendo del respeto y la valoración de la diversidad cultural, busca la reforma de la escuela como totalidad para incrementar la equidad educativa, superar el racismo/discriminación/exclusión, favorecer la comunicación y competencia interculturales, y apoyar el cambio social según principios de justicia social. Dicho paradigma no se despegaba para nada del aspecto pedagógico.

Así como en la Teoría sociológica de Vigotsky quien refiere la importancia de la influencia del contexto social y cultural para el sano desarrollo de toda persona. La coincidencia personal con esta política educativa, es sustentada también con las investigaciones realizadas sobre integración/inclusión, en los cuales se puede observar las barreras que existen en el contexto escolar, social y cultural que limitan y afectan de manera directa la atención de las necesidades que presentan los alumnos de una cultura diferente.

DESARROLLO

Antes de la llegada de los primeros españoles, el pueblo Rarámuri estaba asentado en el centro y sur del actual Estado de Chihuahua. Los Jesuitas tomaron por primera vez contacto con ellos en 1607 a través del P. Fonte, comenzándose así el proceso de conversión al catolicismo y las primeras "reducciones".

La Orden Jesuita fue expulsada de la Tarahumara en 1767 por mandato de Carlos

III, retornando a ella hasta 1900, sin embargo, aún con ese importante periodo de ausencia, entre los Rarámuri y el cristianismo, se aprecia una notable influencia misionera en su cultura, influencia que se hace notar por la estrecha vinculación que mantienen con el templo en el tiempo festivo, así como por la distinción del Rarámuri “*pagótuame*” (bautizado), que suma más de un 90% de la población, del llamado “gentil” o “cimarrón” (no bautizado) que son una minoría.

A finales del siglo XIX el incremento de explotación minera (en la barranca) y forestal (en la sierra) dio lugar a una fuerte migración hacia la Tarahumara. El poblamiento se iría acentuando a lo largo del siglo XX con la masiva explotación de madera, lo cual supuso la creación de aserraderos, vías de penetración, la introducción de electricidad y la circulación de vehículos, así como el fuerte incremento de mestizos y productos mexicanos en la región.

Durante el siglo XVIII en su primera década los jesuitas entran al sur de la Tarahumara, desde Sinaloa se introducen a las barrancas pero frustra su acción la rebelión de guazapares.

Basta hacer una somera revisión de las misiones que se fundaron en Chihuahua para descubrir que muchos de nuestros pueblos y ciudades tuvieron raíz y origen alguna misión del siglo XVIII o XVIII.

La intromisión del clero diocesano que se hizo cargo de las misiones que secularizaron en varios periodos, tanto de las franciscanas como de las jesuitas.

A partir de la Revolución Mexicana, el indigenismo marca una pauta importante en el desarrollo educativo promoviendo en este sentido la estructuración a un sistema educativo, donde la castellanización forma una parte medular en el desarrollo de dicho contexto, marcado desde 1971, el proceso integral

del aprendizaje comprende de la educación informal que contempla educación para la vida: salud, higiene, técnicas productivas, economía doméstica, capacitación laboral, etc. Donde el ideal no es enseñar a leer a escribir o contar, es sencillamente enseñar a vivir (Moisés Sáenz. La escuela rural. Conferencia dictada en 1928.)

Sin embargo se ha creído que el institucionalizar a los indígenas al sistema que los mestizos están acostumbrados es el ideal de educación, donde se ha dejado el ser, de lado: su religión, creencias, costumbres y su lengua (Tarahumara); siendo esta una de las principales barreras para lograr una comunicación asertiva.

El diez por ciento de la población pertenece a una etnia indígena hablando en términos cuantitativos. Es fácil interpretar hablando en un contexto numérico, “es menor problema introducir a ese diez por ciento a estándares educativos ya formalizados” que asumir el fracaso del sistema educativo. Resulta más complicado, dar un giro extraordinario y capacitar al docente en la enriquecedora tarea de educar desde la cosmovisión Rarámuri, porque implica que el docente conozca y se prepare académicamente para tomar en cuenta la cultura de la etnia y ser la punta de lanza que genere el cambio. Los insumos con los que cuentan las escuelas indígenas explican, sin duda, parte de la desigualdad en sus resultados. Las escuelas primarias indígenas son las peor dotadas de infraestructura (INEE, 2007). El 50% de los maestros de las escuelas indígenas no cuenta con grado de licenciatura; de hecho, fuera de la Universidad Pedagógica Nacional, que ofrece a los maestros indígenas en servicio la formación profesional semi escolarizada, sólo 22 normales del país tienen la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe, sin que exista una oferta similar para los maestros de preescolar indígena

En las condiciones descritas, los niños indígenas aprenden mucho más tarde a leer

y a escribir; a los 8 años de edad, un infante debe estar en tercer grado, y se espera que se alfabetice entre el primero y el segundo. A pesar de ello, el analfabetismo entre los hablantes de lengua indígena de 8 a 14 años de edad es de 13.5%; este dato es corroborado por estudios etnográficos (Bertely, 2000; Freedson y Pérez, 1999; García Ortega, 2003; López Guzmán, 1994; Modiano, 1974). En cambio, entre la población no hablante de lengua indígena, el porcentaje es de apenas 2.4 por ciento.

Los niños indígenas, incluso asistiendo a la escuela, presentan un rezago en alfabetización consecuente. Como era de esperarse, esto es cierto, de 99% de los monolingües en lengua indígena. Este rezago lo conservan los alumnos indígenas respecto a los no indígenas, aunque con menor distancia, entre los 12 y 14 años, edad en la que teóricamente ya debía haberse concluido la educación primaria: 1.2% de la población no hablante de lengua indígena y 5.8% de la hablante son analfabetas (INEGI, 2006)

El sistema educativo está pensado en personas mestizas, es decir no toma en cuenta el 10 % de estudiantes indígenas que no dominan la lengua de los mestizos y existen pocos programas y materiales escritos en su lengua, y si a esto le sumamos que muy pocos maestros dominan el idioma Tarahumara, se entiende el porqué del fracaso del sistema educativo.

La castellanización es importante, como segunda lengua, para poder comunicarnos con la etnia Rarámuri pero no se trata solo de una comunicación, sino también de conocer e interactuar de manera profunda con el estudiante para conocer cuáles son sus intereses, sus expectativas, metas e incluso sus limitaciones.

El considerar que se puede educar de la misma manera a los mestizos e indígenas es una muestra del racismo y discriminación que existe actualmente.

El problema que emerge es en las bases curriculares principalmente porque el currículo es igualitario y no se ha reflexionado en crear un currículo propio para cada cultura, se han empleado exámenes de conocimiento según cada grado y esos estándares de conocimiento descreditan el valor propio del ser humano (si no se conoce como viven, como se desarrollan, cómo es su contexto ¿cómo se les puede brindar educación?

La evolución de la sociedad así como el mundo globalizado en el que actualmente vivimos permite visionar sobre una cosmovisión educativa, basada en el eje cultural de la misma, siendo esta un componente indispensable en la praxis de la educación, teniendo como eje principal, tomar en cuenta la cultura de origen para el diseño de las actividades académicas.

El cambio que se pueda ejercer es parte de un sistema de valores y de actitud de los profesionales, de realmente querer ejercer un cambio. En la Reforma Educativa de año de 1993 y reafirmada por la actual reforma, por competencias, para brindar la atención hacia la diversidad basada en la necesidad educativa personal del alumno y evitar en la medida de lo posible la exclusión de los alumnos es importante valorar ambos aspectos *el subjetivo y el objetivo* el primero incluye los marcos de significados desde los cuales serán interpretadas las innovaciones. Estas se desarrollan e implantan en culturas escolares determinadas, con la intención de establecer nuevos significados en ellas. Lo anterior es el caso del objeto de estudio que se aborda en este documento, es decir una cosmovisión educativa basada en su eje cultural.

El contexto de la cosmovisión educativa desde una perspectiva diferente, fuera del aula bajo un sistema no tradicionalista, visionara la forma de aprendizaje hablando de su cultura, su desarrollo educativo, social, creencias y costumbres para poder explorar la manera en que esta cultura se identifique con el aprendizaje, y viceversa como

los docentes transformaran su quehacer en el sistema educativo el cual permita desarrollar mejores habilidades lo cual conlleve a mejorar la praxis, generar una comunicación asertiva y lograr un aprendizaje significativo.

En una entrevista a profundidad con un estudiante de la etnia Rarámuri expresa:

(O.R) “Sabes esto yo ya lo sé, estoy en la universidad por que en los conciertos me piden un título un papelito pues.... pero voy en tercer semestre.... pero yo como quien dice voy en sexto porque todo eso yo ya lo sé”

Lo cual evidencia que el cambio en el sistema educativo es algo tangible, significativo y que tal vez sea hoy la clave para poder generar una verdadera educación funcional.

Una barrera que impide que se logre una comunicación exitosa, es la barrera cultural y para poder desempeñarnos al máximo esplendor en el entorno educativo, se tiene que conocer para poder interpretar el más mínimo significado, si no se conoce la cultura existe una barrera de la comunicación ya que no sabemos las creencias, costumbres y tradiciones y significado que se le brinda.

Por lo cual el docente tiene que lograr una interacción profunda con el ser humano viéndolo desde una perspectiva profunda es decir un como sujeto y no objeto introyectando en el ser, logrando estudiar el comportamiento para poder así sugerir cambios en su educación.

No podemos hacer juicios de valor refiriéndonos a que él niño de diferentes cultura no aprende, no pone atención o no muestra interés, si no sabemos cómo es su modo de vivir, comportamiento y creencias; por ello la importancia de la cosmovisión educativa que pretende brindar una importancia al ser, en todas sus esferas, para así lograr una educación de calidad.

El modo de aprendizaje es diferente en la cultura Rarámuri: *“Yo aprendí viendo, escuchando y practicando pero mi padrino me quería poner a leer pero yo le decía ya me lo aprendí”*. Por lo cual se pretende rescatar la manera de auto aprendizaje que ellos manifiestan y no someterlos al sistema estructurado sino conjuntar la educación tradicional y cultural de esta manera se generara un conocimiento real y fructífero

Cabe señalar que el auto aprendizaje como lo señala Miller, en los que el valor añadido lo constituye la autonomía, la flexibilidad y el aprender a aprender, es de él de quien depende la posibilidad de recabar la ayuda necesaria de un tutor o asesor, que le permita alcanzar con éxito los objetivos propuestos, en si mencionaremos que el auto aprendizaje recae en quien decide aprender.

El estudiante tiene un papel activo en su formación, y cuenta con la libertad para elegir cuánto tiempo quiere dedicar al estudio, así como elegir qué estudiar y cómo hacerlo. Para esto cuenta con medios y materiales preparados para este fin, así como asesoría si la requiere. La etnia Rarámuri tiene sus orígenes de aprendizaje en el ver y escuchar *“Mi padrino me decía ve las hojas lee las notas yo solo le contestaba y para que ya las escuche ya me las aprendí no necesito verlas”*

Se puede interpretar que al hablar de cosmovisión expresaremos un interés en el entorno que los rodea, es decir en la comunidad, la sociedad, y en el hogar donde inician los primeros cimientos de la educación, el liderazgo se hace de una forma tradicional es decir los curanderos van imitando roles de los tíos los abuelos del núcleo familiar y van heredando sus conocimientos de una manera tradicional.

Las leyes que fundamentan y sustentan la etnia indígena refieren que las condiciones para el desarrollo y fortalecimiento de la educación

intercultural e indígena, a fin de preservar y acrecentar la cultura de los pueblos originarios, contribuyendo a mejorar su calidad de vida y a generar intercambios culturales equitativos entre culturas diferentes.

La educación a la población indígena que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios, se basará en 4 ejes transversales, que son: Interculturalidad, Derechos Humanos, Igualdad de Género y Transparencia y Rendición de Cuentas. Que se traducen en:

I. Interculturalidad: Que tiene como finalidad fomentar y desarrollar el diálogo y respeto por la diversidad cultural para la protección, desarrollo y apoyo de las manifestaciones sociales, idiomáticas y culturales de los pueblos indígenas y etnias y de los no indígenas.

II. Derechos Humanos: La exigibilidad y ejercicio pleno de los derechos humanos y libertades fundamentales, entre ellos el referido a la educación para los pueblos y comunidades indígenas y etnias.

III. Igualdad de Género: Entendiendo la equidad desde el enfoque de la complementariedad armónica y reciprocidad del hombre y la mujer en el marco del diálogo y la perspectiva de género situados culturalmente.

IV. Transparencia y Rendición de Cuentas: Desarrollo de una educación de calidad y transparencia que contemple la mejora de los procesos y métodos de trabajo, así como la difusión de información oportuna sobre las acciones de la Institución responsable.

Cuando se habla de interculturalidad se habla de un modelo educativo comprometido con la diversidad idiomática y cultural en el cual se reconozca la fortaleza su identidad, reconocimiento y respeto cultural

La generación de procesos educativos basados en el diálogo intercultural, el respeto por la diversidad y el medio ambiente. Así como la creación de modelos y procesos educativos que permitan recuperar los saberes de los pueblos indígenas y etnias y sus raíces idiomáticas, rescate del idioma y la cultura de los pueblos indígenas como componentes curriculares, consideración del idioma como objeto de estudio, y el establecimiento de parámetro curricular para su enseñanza, protección y el desarrollo del patrimonio cultural de los pueblos y comunidades indígenas, sus conocimientos tradicionales, sus expresiones culturales y las manifestaciones.

CONCLUSIÓN

Se ha pretendido educar a los indígenas, desde un sistema educativo establecido y diseñado para personas mestizas o dicho de otra manera, del grupo dominante; dejando de lado el entorno que les rodea. Los planes curriculares están elaborados de una manera igualitaria y es ahí el punto clave para que surja una educación de calidad, se puede visionar puntos claves en el contexto educativo: 1. Crear un currículum basado en su propia cosmovisión educativa, 2. Fortalecer la cultura indígena y evitar que su cultura, tradición sea desplazada 3. Dar un giro extraordinario en el sistema de enseñanza aprendizaje donde el alumno sea el actor principal en dicha dinámica. 4. Definir un perfil académico para los docentes, que incluya el dominio de la lengua Tarahumara.

Todo esto basado en sus derechos como pueblo indígena contemplándolos como seres humanos únicos e irrepitible y transformado la visión educativa del docente en una cosmovisión educativa Rarámuri basado en su propio sistema de valores.

BIBLIOGRAFÍA

- Proyecto de ley Marco para la Educacion Intercultural.* (Octubre de 2011). Obtenido de Comision de Pueblos Indigenas y Etinias del Parlamento, Chile: http://www.parlatino.org/pdf/leyes_marcos/leyes/ley-educacion-indigena-pma-2-dic-2011.pdf
- Cortina, A. P. (s.f.). *ISBN 970-753-006-5/Pueblos Indígenas del México Contemporáneo.* Obtenido de <http://www.cdi.gob.mx>: <http://www.cdi.gob.mx>
- Delgado, Á. A. (2008). Estructura y Funcion entre los Raramuris de la Sierra Tarahumara. *Revista de Antropología Iberoamericana*, 95-112.
- Durin, S. (JULIO-DICIEMBRE DE 2007). ¿Una educación indígena intercultural para la ciudad? *FRONTERA NORTE.*, VOL. 19, NÚM. 38.
- HERAS, M. Q., & HERNÁNDEZ, G. R. (s.f.). *PUEBLOS INDÍGENAS DE MÉXICO/TARAHUMARAS / RARÁMURI.* Obtenido de <http://www.chihuahua.gob.mx/atach2/codesoypc/uploads/Lecturas%20de%20Pol%C3%ADtica%20Social/Etnias%20lind%C3%ADgenas/Tarahumaras.pdf>
- Hernández, I. R. (ene.jun/1997). LA EDUCACIÓN BILINGÜE EN MÉXICO. *Sinéctica*, 1-6.
- John, V. P. (1972). *Participant Structures and communicative competence: Warm Springs Children in Community and Classroom.* Obtenido de oficio de etnografo: https://oficiodeetnografo.files.wordpress.com/2010/12/estructuras_de_participacion_y_habilidad_comunicativa_susan_u_philips.pdf
- Mariano, R. L., & Villalobos, R. S. (S.F). *dgei@sep.gob.mx.* Obtenido de <http://basica.sep.gob.mx/dgei/pdf/inicio/mensajedir/EduBasicaIndigena.pdf>
- Martinez, O. L. (Agosto de 2006). *Memorias de sexto encuentro Nacional e Internacional de Centros de Autoacceso de Lenguas.* Obtenido de ISBN 970-32-4198-0: <http://cad.cele.unam.mx:8080/RD3/prueba/entrada.html>
- Tovar, M. P. (2000). ESTUDIO SOBRE LA EDUCACIÓN PARA LA POBLACIÓN RURAL EN. *Memoria de la gestión. CONAFE*, 1-64.
- Willis, S., & Tranter, B. (2006). *Beyond the digital divide: internet diffusion and inequality in Australia.* Obtenido de Journal of Sociology: <http://jos.sagepub.com>