

Carlos Ezeiza Pohl ∞ Debates “Sistemas de evaluación científica en humanidades”
∞ pp. 150-159

exlibris

LET Letras

CONTRIBUCIÓN DE LAS REDES SOCIALES ACADÉMICAS A LA VISIBILIDAD DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE DOCENTES-INVESTIGADORES: UNA EXPERIENCIA DE CAPACITACIÓN A NIVEL DE POSGRADO

CONTRIBUTION OF ACADEMIC SOCIAL NETWORKS TO THE VISIBILITY OF THE SCIENTIFIC PRODUCTION OF PROFESSORS-RESEARCHERS: A TRAINING EXPERIENCE AT THE POSTGRADUATE LEVEL

Carlos Enrique Ezeiza Pohl
Universidad Nacional de La Matanza
cpohl@unlam.edu.ar

∞ RESUMEN

∞ PALABRAS CLAVE

Google Scholar Citations
ORCID
Redes sociales académicas
ResearchGate
Visibilidad

El presente trabajo describe los primeros resultados obtenidos a partir de una experiencia de capacitación que consistió en un curso dictado en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM) en modalidad virtual en el primer semestre del año 2018, dirigido a docentes-investigadores de las distintas unidades académicas de dicha casa de altos estudios. Se analizan en forma preliminar los aportes que brindan las redes sociales académicas y herramientas tratadas durante el curso: ResearchGate, ORCID y Google Scholar Citations, y su aporte para el incremento de la difusión y visibilidad de la producción científica de docentes-investigadores.

∞ ABSTRACT

∞ KEYWORDS

Google Scholar Citations
ORCID
Academic social networks
ResearchGate
Visibility

This paper describes the first results from a training experience, that consisted of a course taught at the Postgraduate level at the Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM) in virtual mode in the first semester of 2018, aimed at professors-researchers of different academic units from the named university. We analyzed in a preliminary way the contributions provided by the academic social networks and tools treated during the course are: ResearchGate, ORCID and Google Scholar Citations, and their contribution to increase the dissemination and visibility of the scientific production of professors-researchers.

Recibido: 07/09/2018
Aceptado: 08/10/2018



La cuestión acerca de la visibilidad de la producción científica de los docentes-investigadores ha cobrado una notable importancia en la medida en que la cantidad de recursos de información disponibles en Internet crece de manera vertiginosa año tras año, tal como puede observarse en el siguiente gráfico, a manera de ejemplo, en el cual se expresa el crecimiento a nivel mundial del número de artículos dispuestos en revistas en acceso abierto entre los años 1994 y 2014:

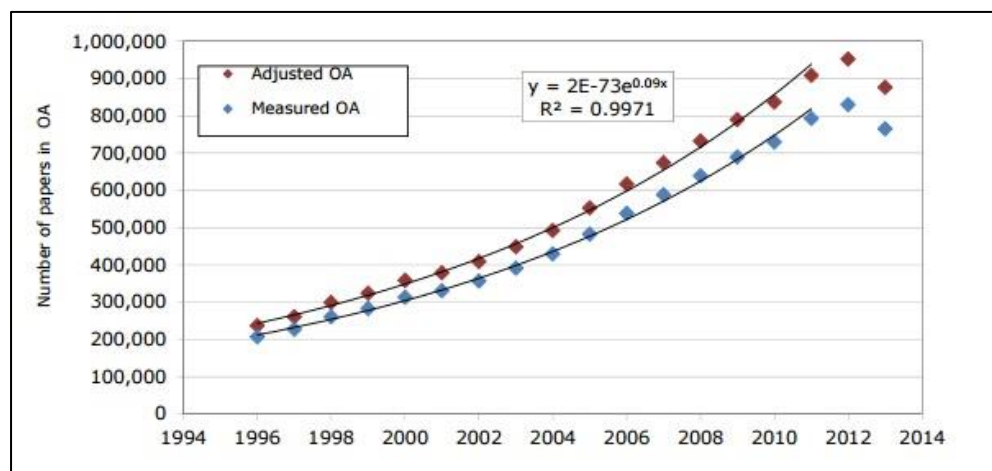


Figura 1: Crecimiento a nivel mundial del número de artículos dispuestos en acceso abierto entre los años 1994 y 2014
Fuente: Ezeiza Pobl (2018) a partir de Archambault, et al. (2014)¹

Puede advertirse que la productividad y disponibilidad, en este caso de artículos publicados en revistas en acceso abierto, no ha dejado de crecer y sigue una curva ascendente que se encuentra lejos de interrumpirse a medida que crece la comunidad de docentes-investigadores que publican los resultados de sus investigaciones a través de la red de redes –tal como se define a Internet– y que la comunidad científica la utiliza ya intensivamente a través de un servicio dedicado denominado “Internet2” (Ferro, Tarazona y Gaona 2013).

Por lo tanto, cada vez es más difícil hacerse ver en el “magma creciente” de información científica disponible en Internet, y eso obliga a los docentes-investigadores a poner en acción distintas estrategias para lograr aumentar su visibilidad y para que los resultados obtenidos en sus investigaciones y el conocimiento derivado de las mismas sea, en primer lugar, detectado y, luego, accedido, consultado –en el mejor de los casos– y, si el conocimiento resulta relevante, citado en un nuevo trabajo. Para ello es imprescindible emplear los distintos caminos de difusión de la

¹ El gráfico N° 1 es el resultado del procesamiento llevado a cabo por Science-Metrix a partir de datos obtenidos de bases como Scopus, DOAJ y numerosas fuentes de descarga libre de artículos. Ver en Archambault, E.; Amyot, D.; Deschamps, P.; Nicol, A.; Provencher, F.; Rebout, L. (2014). *Proportion of Open Access Papers Published in Peer-Reviewed Journals at the European and World Levels 1996–2013*. RTD-B6-PP-2011-2: Study to develop a set of indicators to measure open access European Commission. Disponible en: <http://science-metrix.com/files/science-metrix/publications/d_1.8_sm_ec_dg_rtd_proportion_oa_1996-2013_v11p.pdf> [Consulta: 10 de agosto 2018].

producción científica que en la actualidad son conocidos como acceso abierto: “vía verde”, a través de la publicación en repositorios digitales institucionales, y “vía dorada”, a través de la publicación en revistas especializadas disponibles a texto completo en Internet (Miguel, Gómez y Bongovani 2012).

Sumado a las distintas estrategias que el docente-investigador puede utilizar –ya sea mediante vía verde o dorada– desde hace menos de una década se encuentra disponible para el docente-investigador el uso de lo que han sido denominadas “redes sociales académicas”, que en términos de Santana Arroyo “constituyen comunidades científicas que emplean tecnologías participativas para el intercambio de información, las cuales se caracterizan por ser sistemas abiertos, en construcción y evolución continua, en los que se involucran conjuntos de investigadores que se identifican en las mismas necesidades y problemáticas, y en áreas de conocimiento específicas” (2014: 10). Entre los principales objetivos que presentan estas redes, dicha autora señala que las mismas permiten:

- Compartir la investigación, tanto de productos terminados como en desarrollo e innovación, ya se encuentre en fase inicial o en fase de crítica.
- Compartir los recursos útiles para la investigación, como referencias bibliográficas, objetos de aprendizaje, enlaces, informaciones o documentos.
- Facilitar la gestión de financiamiento y subvención de proyectos de investigación.
- Compartir y difundir resultados de investigaciones, fundamentalmente a través de blogs, servicios de noticias, revistas disponibles en acceso abierto y archivos abiertos o repositorios.
- Aportar herramientas de medida para la ciencia propias de la bibliometría como, por ejemplo, los indicadores de citación (documentos, autores y publicaciones más leídos).

En la siguiente tabla se describen las principales redes académicas disponibles y sus características particulares:

Servicio	Qué es	Cómo registrarse	Listado de publicaciones	Cómo añadir publicaciones	Métricas	Control de la privacidad
ORCID	Identificador de autor compatible con ResearchID, Scopus Author ID y Mendeley	Cuenta gratuita	Sí	- Importación desde diferentes herramientas: ResearcherID, Scopus, CrossRef. - Archivos BibTeX - Manualmente	No	Sí
Researcher ID	Identificador de autor	Cuenta gratuita	Sí	- Importación desde WoS y EndNote - Archivos RIS	Sí (Datos de la Colección Principal de la WoS)	Sí
Scopus Author Identifier	Identificador de autor y perfil integrado en Scopus	Pago	Sí (Datos de Scopus)	- Sólo contiene artículos indexados por Scopus - Podemos solicitar cambios en nuestro perfil	Sí (Datos de Scopus)	No
Research Gate	Red social para investigadores	Cuenta gratuita	Sí	- PubMed + IEEE + CiteSeer + RepEc + BMC - Archivos en formato BibTex, RIS, MODS RefWorks, Refer/BibIX, Dblp y XML - Manualmente	Sí (Datos de ResearchGate)	Sí
Academia.edu	Red social para investigadores	Cuenta gratuita/ acceso pago a consultas	Sí	- Crossref + Microsoft AS+ PubMed + ArXiv - Manualmente	Sí (Datos de Academia.edu)	Sí
Mendeley	Gestor bibliográfico y de documentos con función social	Cuenta gratuita	Sí	- Directamente desde diferentes herramientas - Manualmente	Sí (Solo son visibles al autor)	Sí
Google Scholar Citations	Perfil	Cuenta gratuita	Sí	- Desde Google Scholar - Manualmente	Sí (Datos de Google Scholar)	Sí

*Tabla 1: Características de los principales servicios de redes académicas
 Fuente: Universidad Deusto (2018)*

Ante la variedad de servicios que se prestan actualmente dentro del campo de las redes sociales académicas es necesario orientar al docente-investigador en la búsqueda y selección de aquellas más apropiadas al desarrollo de su actividad científica y de difusión. En este sentido, la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de la Matanza (UNLaM) a fines del año 2017 envió una propuesta a la Escuela de Posgrado de dicha universidad dirigida a capacitar – mediante la modalidad virtual– a sus docentes-investigadores en el uso básico de las redes sociales académicas con el objetivo de incrementar la visibilidad de la producción científica de los resultados provenientes de los proyectos de investigación que se ejecutan en la universidad. A continuación, en el próximo apartado describiremos brevemente los objetivos del curso, el contenido de la propuesta pedagógica, y el desenvolvimiento del mismo.

Curso de Posgrado: visibilidad y difusión de la producción científica de los docentes investigadores

Durante el primer semestre de 2018, desde el 3 de mayo y hasta el 13 de julio, se dictó en forma virtual el curso de Posgrado denominado “Visibilidad y difusión de la producción científica de los docentes investigadores”, cuya propuesta consistió en ofrecer una instancia de especialización dirigida a los docentes-investigadores que se desempeñan en actividades de investigación científica y tecnológica en la universidad, centrada en los fundamentos teóricos y herramientas informáticas aplicadas a promover la adecuada visibilidad y difusión de la producción científica resultante de los proyectos de investigación acreditados y ejecutados en la Universidad Nacional de La Matanza en sus distintas unidades académicas, organismos de dirección y gestión, centros e institutos. Entre los objetivos planteados se dispuso:

- Conocer los diferentes tipos de herramientas y servicios disponibles en Internet para incrementar la visibilidad de la producción científico-académica.
- Desarrollar las competencias básicas para el armado de perfiles personalizados en aplicaciones que promueven la visibilidad de la producción científico-académica tales como ResearchGate, Google Scholar Citations y ORCID.

El curso a cargo del autor de este trabajo tuvo una carga horaria total de 48 horas, distribuidas en seis horas semanales durante dos meses de duración, con un solo encuentro presencial inicial de presentación del curso desarrollado el 3 de mayo en el Auditorio Chico de la Universidad Nacional de La Matanza en su sede de San Justo, provincia de Buenos Aires. La modalidad de la cursada fue implementada a través de la plataforma de educación virtual MIeL (Materias Interactivas en Línea) desarrollada en propia universidad. La propuesta se enmarca en un curso de actualización que forma parte del Programa de capacitación permanente de la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM, y se propone la actualización de las competencias básicas y aplicadas para promover la visibilidad y difusión del conocimiento científico producido por docentes-investigadores a través de herramientas disponibles en Internet (Google Scholar Citations, ResearchGate, y ORCID) y en virtud de ello se encuentra orientado a las carreras de grado y posgrado de la universidad. La propuesta didáctica se implementó a través de módulos teórico-prácticos desarrollados por el autor

del curso con la incorporación de tutoriales “paso a paso” destinados a un aprendizaje autónomo y autocontenido, con el fin de que los docentes que tomaran el curso pudieran por sí mismos desarrollar las actividades prácticas de aplicación y desarrollar sus perfiles de docente-investigador en las redes sociales académicas seleccionadas a tal fin. El curso se estructuró en cuatro unidades didácticas con sus correspondientes guías de aplicación práctica, a razón de una por unidad, las cuales permitieron incorporar conceptos, terminología, y teoría relacionada con el campo de la productividad científica y la evaluación de la actividad científica. Además, mediante los tutoriales contenidos en las unidades 2, 3, y 4, el participante del curso llevó el alta en los distintos servicios de perfil de investigador tratados en el curso. A continuación se describen brevemente los objetivos, y los núcleos temáticos tratados en cada unidad didáctica:

Unidad 1: Introducción al uso de herramientas para incrementar la visibilidad de la producción científico-académica

Objetivos:

- Establecer los fundamentos teóricos de la productividad científico-académica a través de sus principales soportes documentales.
- Analizar los factores que inciden en la visibilidad de la producción científico académica de docentes-investigadores y su relación con los perfiles de autor.

Núcleos temáticos: El concepto de productividad científica y sus soportes documentales. Análisis de la visibilidad e impacto de la investigación científica y su relación con el perfil del autor y la afiliación institucional. Los sistemas de identificación unívoca de investigadores: ORCID, ResearchID entre otros. Las aplicaciones dirigidas a las comunidades de investigadores: Academia.edu, ResearchGate; los gestores bibliográficos con función social: Mendeley; y los motores de búsqueda con perfiles de autor: Google Scholar Citations.

Unidad 2: Principios funcionales y aplicación de ResearchGate al incremento de la visibilidad de la producción científico-académica

Objetivos:

- Establecer la importancia de la normalización de la firma y la correspondiente afiliación académica como elementos de identificación del docente-investigador y su relación con la visibilidad de su producción científica y de la institución afiliada.
- Conocer las principales funciones de la aplicación informática ResearchGate.
- Elaborar un perfil personalizado en la aplicación ResearchGate.

Núcleos temáticos: La noción de autor, la coautoría, y el ordenamiento de los nombres de los autores de un trabajo académico. La correcta descripción del nombre y apellido de un autor académico (normalización de la firma). La afiliación institucional. Su función como elemento facilitador de la visibilidad científica. La red social de investigadores ResearchGate. Características generales y pautas para la configuración del perfil del docente-investigador.

Unidad 3: Principios funcionales y aplicación de Google Scholar Citations al incremento de la visibilidad de la producción científico-académica

Objetivos:

- Conocer las principales funciones que ofrece Google Scholar Citations.
- Elaborar un perfil personalizado en la aplicación Google Scholar Citations.

Núcleos temáticos: Servicios que ofrece Google Scholar. Procedimiento paso a paso para generar un perfil de investigador en Google Scholar Citations.

Módulo 4: Principios funcionales y aplicación de ORCID al incremento de la visibilidad de la producción científico-académica

Objetivos:

- Conocer las principales funciones que ofrece ORCID.
- Elaborar un perfil personalizado en la aplicación ORCID.

Núcleos temáticos: ¿Qué es ORCID y por qué deberíamos utilizarlo? Procedimiento paso a paso para generar un perfil de investigador en ORCID. Plan de buenas prácticas para actualizar los perfiles de investigación e incrementar la visibilidad de la producción científico-académica. Consignas de la Actividad Práctica.

En cuanto a la elección de las redes sociales académicas seleccionadas para este curso se adoptó como criterio que fuera de acceso y operación sin costos para el participante, que dispusieran de una extensa comunidad de usuarios, facilidad de operación de los sistemas, y validación de la afiliación institucional mediante la cuenta de correo institucional de la universidad.

Resultados preliminares de la experiencia del curso

Durante el período de difusión de la oferta del curso entre los docentes-investigadores de la UNLaM se dispuso en el sitio web de la Secretaría de Ciencia y Tecnología un formulario de pre-inscripción que fue completado por 73 docentes interesados, los cuales se presentaron a un concurso para la obtención de una beca al 50% y 100% del arancel del curso; becas que fueron otorgadas en primer lugar por la Secretaría de Ciencia y Tecnología, y que cubrieron el 100% del costo de arancelamiento del curso, y que fueron posibles gracias a los fondos dedicados a tal fin por el Programa UnIIR (Universidad para la Investigación y la Innovación en la Región) de la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM en el marco del Programa de Fortalecimiento de las capacidades de vinculación tecnológica de las universidades nacionales de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación. Por otra parte, el gremio docente de la UNLaM denominado ADUNLaM (miembro de la FEDUN), otorgó becas al 50% y 100% del arancel para aquellos solicitantes pre-inscriptos al curso. Finalmente resultaron 40 docentes-investigadores inscriptos que participaron de las actividades del curso, siendo becados al 100% del arancel, 13 docentes-investigadores por la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM, y 10 docentes-investigadores por el gremio ADUNLAM, y 15 docentes-investigadores becados al 50% del valor del arancel por dicha entidad gremial, y el resto de los participantes abonaron el arancel completo del curso. La totalidad de los docentes inscriptos terminaron las actividades prácticas y aprobaron el curso, y se encuentran durante el mes de agosto y septiembre de 2018 terminando la

actividad adicional solicitada por la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM, para cumplir con el requerimiento de la beca, ya que según el artículo 4, inciso c de las Bases y condiciones para el otorgamiento de la beca de la Secretaría de Ciencia y Tecnología para la realización de este curso, se ha requerido que el docente-investigador beneficiario de la beca, una vez finalizado el curso y hasta 60 días posteriores de su finalización, cumpla la tarea de “Difundir en su grupo de investigación los contenidos y actividades del curso de referencia, de manera que al menos 3 (tres) docentes-investigadores realicen un perfil personalizado de investigación en alguna de las tres aplicaciones informáticas desarrolladas durante el curso”. Respecto a los docentes-investigadores beneficiarios de la beca del gremio docente ADUNLAM, dado que la misma cubrió el 50% del arancel del curso el requerimiento para el cumplimiento de beca es similar al caso anterior pero solo aplica a un solo caso de docente-investigador que complete alguna de las tres aplicaciones informáticas desarrolladas en el curso.

En cuanto a los resultados esperados al finalizar y la devolución que hicieron los participantes a través de una breve encuesta añadida al finalizar la actividad práctica de la Unidad 4, se puede concluir preliminarmente que los objetivos del curso se han cumplido satisfactoriamente y que los docentes-investigadores participantes cuentan ahora con herramientas que incrementarán la difusión y visibilidad de su producción científica.

Consideraciones finales

Dado el carácter introductorio del curso, la expectativa ha sido que los docentes-investigadores participantes dieran de alta sus perfiles de investigación en ResearchGate, Google Scholar Citations y ORCID, pero además que incorporaran a sus comunicaciones institucionales y trabajos académicos, partiendo de la noción de autor, la coautoría, y el ordenamiento de los nombres de los autores de un trabajo académico; la correcta descripción del nombre y apellido de un autor académico (normalización de la firma); la afiliación institucional, y su función como elemento facilitador de la visibilidad científica, tomando como referencia las directivas presentadas en los Anexos I y II de la Resolución del Honorable Consejo Superior N°51/2015 de la Universidad Nacional de La Matanza en cuanto a la correcta normalización de la filiación institucional. Quedan pendientes por analizar, en un trabajo posterior, la productividad y visibilidad de su producción científica al momento de iniciar el curso, y la evolución de la misma en un corte temporal de uno a dos años, tarea que resulta factible dado que los perfiles de investigador que han generado los participantes se encuentran disponibles en dominio público a través de las distintas redes sociales académicas tratadas a lo largo del curso. Esta tarea pendiente permitirá establecer el aporte a futuro de estas valiosas herramientas al servicio del docente-investigador.

CARLOS ENRIQUE EZEIZA POHL, argentino de 53 años edad, con lugar de residencia en la localidad de Beccar, Partido de San Isidro, provincia de Buenos Aires, es docente-investigador categoría III del Programa de Incentivos de la Secretaría de Políticas Universitarias, se desempeña como docente-investigador en la Universidad Nacional de La Matanza desde el año 1992, y desde el año 2011 es integrante de la Secretaría de Ciencia y Tecnología de dicha universidad. Se ha Licenciado en Psicología por la UBA, y mediante una beca FOMEC del Ministerio de Educación realizó la Maestría en Política y Gestión de la Ciencia y la Tecnología en el Centro de Estudios Avanzados de la Universidad de Buenos Aires, con residencia de pasantía en la Unidad ScieLO del organismo BIREME/OPS-OMS en San Pablo, Brasil. Se ha doctorado en Sociología por la Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires, y sus líneas de investigación incluyen la evaluación de la productividad de docentes-investigadores, y la gestión, vinculación y producción del conocimiento en el ámbito de las universidades públicas. Se desempeña como director del Comité de Redacción de la Revista RInCE, del Departamento de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Matanza.

Bibliografía

- EZEIZA POHL, C. E. 2018. *El Programa de incentivos a docentes investigadores y su incidencia en la producción y difusión de conocimiento en una Universidad pública del conurbano bonaerense*. Tesis Doctoral. Departamento de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Políticas y de la Comunicación de la Pontificia Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires” (Inédita).
- FERRO, R.E; TARAZONA, G. M. y GAONA, E.G. 2013. “Redes de investigación científica: un esfuerzo en el desarrollo de conocimiento en conjunto”. *Visión Electrónica*. Año 7, N° 2. Disponible en: <<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4886460.pdf>> [Consulta: 23 de agosto de 2018].
- MIGUEL, S.; GOMEZ, N.D.; BOGIOVANI, P.C. 2012. “Acceso abierto real y potencial a la producción científica de un país. El caso argentino”. *El profesional de la información*. Vol. 21, N° 2. Disponible en: <http://eprints.rclis.org/16785/1/EPI_2012_146-153-Miguel-et-al.pdf> [Consulta: 10 de agosto 8 de 2018].
- SANTANA ARROYO, S. 2014. *Redes sociales académicas*. Servicio de Diseminación Selectiva de Información. Biblioteca Médica Nacional. Cuba. Disponible en <<http://files.sld.cu/bmn/files/2014/05/redes-sociales-academicas.pdf>> [Consulta: 10 de agosto de 2018].
- UNIVERSIDAD DEUSTO. 2018. *Biblioguías: valoración de la actividad investigadora*. Disponible en: <<https://biblioguías.biblioteca.deusto.es/valoracion>> [Consulta: 10 de febrero de 2018].