
www.revflacso.uh.cu

Actividades para contribuir al cuidado y protección del medio ambiente en las primeras edades

Activities to Contribute to the Care and Protection of the Environment in the Early Ages

Lic. Haydeé Abreu León

Especialista en Docencia en Psicopedagogía

Profesora Auxiliar

Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales"

haydeea@ucp.vc.rimed.cu

Lic. Carmen Liset Lozano Brito

Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales"

carmen@ucp.vc.rimed.cu

Fecha de enviado: 05/02/2015

Fecha de aprobado: 25/03/2015

RESUMEN: El presente trabajo aborda la situación problemática que se refleja en el insuficiente cuidado y protección del medio ambiente de los escolares en las primeras edades, teniendo en cuenta que en este período transitan por la enseñanza primaria. Propone un sistema de actividades para contribuir a la Educación Ambiental de los niños de 2do grado. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos, como un experimento, el cual se aplicó a los 24 estudiantes de 2do grado de la escuela primaria Máximo Gómez del municipio Santa Clara. Uno de los resultados más relevantes es que se logró la total implicación de los docentes en el experimento, obteniendo resultados satisfactorios en la conducta de cada alumno una vez culminada la aplicación.

PALABRAS CLAVE: medio ambiente, estudiantes, educación primaria.

ABSTRACT: This paper addresses the problem situation reflected in inadequate care and protection of the environment of the school in the early ages, considering that in this period they are transiting primary education. It proposes a system of activities to contribute to the environmental education of children in 2nd grade. Theoretical and empirical methods were used, as an experiment, which was applied at 24 students of 2nd grade of primary school Máximo Gómez municipality of Santa Clara. One of the most important results is that the full involvement of teachers in the experiment was achieved satisfactory results in the behavior of each student after completion of the application.

KEYWORDS: environment, students, primary education

La naturaleza no sólo está ahí, pasiva, para que el hombre se sirva de ella para satisfacer sus necesidades humanas, es a la vez el ambiente que le permite vivir, que le condiciona la existencia y la supervivencia.

Un problema ambiental es la percepción de una situación o estado no satisfactorio, con respecto a sus condiciones iniciales, de una parte o la totalidad del medio ambiente, es el empeoramiento cualitativo del entorno causado por la actividad del hombre, la industrialización, la urbanización y la presión demográfica, entre otros generadores de fenómenos y deformaciones que afectan la situación socio-ambiental. Los problemas ambientales pueden ser de carácter global, regional y local.

En julio de 1992 fue celebrada en Río de Janeiro la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo, conocida como la Cumbre de la Tierra. Esta ocasión fue la primera vez que los Jefes de Estado del mundo se reunieron para tratar de encontrar cómo pasar de las buenas intenciones a la toma de medidas concretas en relación con los grandes problemas ambientales y el desarrollo que enfrenta la humanidad

Los grandes efectos del deterioro del medio ambiente se hacen sentir de manera inmediata y devastadora sobre la parte más pobre de la población del planeta, rebasan las marcas geográficas y sociales del Tercer Mundo para convertirse en una amenaza a toda la humanidad. La supervivencia y desarrollo de la sociedad moderna requiere del hombre que piense y actúe en correspondencia con las exigencias del desarrollo y del cuidado del medio ambiente. Por tratarse de un problema de carácter integral, en el sistema de educación se presta atención a la protección del medio ambiente, constituyendo un pilar importante en la

creación de la política ambiental del estado cubano.

La educación ambiental constituye una línea directriz dentro de la enseñanza en nuestro país, por lo que la misma debe dar respuesta activa ante la preocupación ecológica y tratar de fomentar un sistema educativo que propicie posturas de cuidado, de conservación del medio ambiente natural y construido, contribuyendo a la formación de hábitos, habilidades y capacidades que conduzcan al cambio de la situación de los seres humanos entre sí y con el entorno, lo que propiciará conseguir una sociedad más justa, solidaria y respetuosa.

Todo esto ha aumentado la contradicción existente entre la escuela y la sociedad al no explotarse a un nivel más alto las potencialidades del desarrollo humano de nuestros niños. Es por ello que en los últimos años en el mundo se le ha dado una atención preferente a la educación ambiental, a fin de afirmar valores y acciones que contribuyan a la transformación humana y social, con el objetivo de contribuir a la preservación ecológica.

Con respecto a lo planteado anteriormente nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz afirmó en la clausura del Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas en 1972:

Si queremos que un niño cuide el jardín, enséñelo a sembrar el jardín (...) y nadie tendrá que caerle atrás con un palo para que no destruya el jardín. Enséñelo a sembrar un árbol y nadie tendrá que castigarlo por destruir árboles. Destruyen los que no crean, destruyen los que no tienen la menor sensación de crear...

Desde esta perspectiva resulta necesaria la incorporación de la educación ambiental desde las edades tempranas y es de gran importancia comenzar partiendo de los propios objetivos formativos definidos por el Ministerio de

Educación (MINED), para el primer ciclo de enseñanza primaria. A partir del curso escolar 2001-2002 y para los programas directores de las asignaturas priorizadas estos objetivos plantean: “... además conocer la importancia de proteger el Medio Ambiente y sentir agrado por lograr esta protección”.

Los mismos están en plena correspondencia con las funciones de la enseñanza primaria a partir de las precisiones para la dirección del proceso docente educativo, las cuales tienen la responsabilidad de desarrollar en nuestros niños una alta cultura general, que incluyen un adecuado dominio de la problemática y política ambiental.

Por ello se pretende llamar la atención de la importancia que reviste esta investigación relacionada con el cuidado y protección del Medio Ambiente de los niños del primer ciclo de la enseñanza primaria, donde la situación problemática se refleja en la insuficiencia del cuidado y la protección del Medio Ambiente en los niños en esta etapa, lo cual se manifiesta en actitudes negativas en cuanto al cuidado y protección de animales, plantas y de otros elementos del entorno.

La Educación Ambiental en el primer ciclo de la enseñanza primaria

La enseñanza primaria es considerada por la mayoría de los entendidos de las más diversas escuelas y tendencias como la más importante del ser humano. En el primer ciclo de la enseñanza primaria se conforman las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad que se consolidan y perfeccionan en sucesivas etapas de la vida, donde el lenguaje y su actividad creadora, adquieren cada vez más hábitos multifacéticos, se vuelven más independientes y activos. En este período sus rasgos emocionales, su inteligencia y

adaptabilidad generales, exhiben un sistema activo bien organizado, perfeccionado y permanecen en una fase de equilibrado ajuste consigo mismo y con el ambiente.

Durante este ciclo de la enseñanza primaria la adquisición de conocimientos tiene un ritmo rápido; se perfeccionan los procesos cognoscitivos, dominan las formas más sencillas de la actividad intelectual. El aseguramiento del desarrollo intelectual es muy importante para toda su futura actividad.

Los niños son protagónicos en el proceso educativo y deben alcanzar el máximo desarrollo de sus potencialidades, por lo que el educador tiene que ser capaz de organizar la práctica educativa, articulando los objetivos, el conjunto de contenidos, las estrategias metodológicas y criterios de evaluación del proceso educativo a las necesidades e intereses de los mismos.

Las investigaciones y la práctica han demostrado que los niños (entendidos según el desarrollo de la personalidad entre 6 y 10-12 años) asimilan con más éxito la actividad durante el proceso educativo, cuando este se ha programado, asimilan más rápido las exigencias si se comienza a tiempo, teniendo en cuenta las particularidades de la edad y sus posibilidades.

Entre las características más generales del niño del primer ciclo de la enseñanza primaria encontramos:

- Ritmo intenso y acelerado de crecimiento y desarrollo.
- Estructuras biológicas y psicológicas en plena formación.
- Predominio de los procesos de inhibición y excitación.
- Estrecha relación entre la actividad nerviosa superior, el desarrollo físico motor y el desarrollo psicológico.
- Transformaciones significativas en su aprendizaje en breves períodos de tiempo.
- Necesidad de relación estrecha con el adulto.

- Numerosos períodos sensitivos.

Educar a los niños para lograr su mayor desarrollo y formación plena no es una tarea fácil y requiere que el educador sea un verdadero profesional, científicamente preparado en su labor pedagógica cotidiana, que se convierta en un hacedor del desarrollo, en un trabajador científico cuya meta fundamental es el máximo desarrollo de las potencialidades de los niños que tiene a su cargo y para lo cual usa métodos y principios diferentes en su diaria labor.

Si se tiene como visión que la educación es más efectiva cuando se toma en cuenta la actividad del sujeto como base para la apropiación del conocimiento, se obtendrán resultados significativos a partir de las potencialidades del niño y de la propia práctica cotidiana.

Todo lo expuesto en relación con las características de los niños del primer ciclo de la enseñanza primaria, debe tenerse en cuenta en la propuesta de actividades para estas edades, y estar incorporado al sistema de influencias educativas que reciben.

Los niños son muy receptivos y cuando se les brindan conocimientos apoyados en elementos cotidianos como por ejemplo, las actividades programadas, horas de juego, escenificaciones en actividades culturales u otras, pueden con la ayuda del maestro convertirse en guardianes de la salud y la protección del medio ambiente.

En el Modelo de Escuela Primaria se explicitan en el fin y los objetivos los supuestos de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. En ellos se reconoce de forma implícita el proceso de conocimiento, orientaciones valorativas, sentimientos, formas de pensar y de comportamiento dirigidos al cuidado y protección del medio ambiente.

Además, la educación ambiental está implícita en los objetivos relacionados con la enseñanza y aprendizaje de conocimientos propios de las diferentes disciplinas que conforman el currículum de la enseñanza primaria y específicamente en el primer ciclo.

En fin, el Modelo de Escuela Primaria atiende, desde sus concepciones, la concreción de los pilares básicos que la Unesco propone para enfrentar los retos y desafíos del siglo XXI o pilares de la Educación para la sostenibilidad: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a ser, Aprender a vivir juntos, Aprender a emprender.

El análisis de este modelo permite afirmar que de manera implícita y explícita se incorpora la educación ambiental para el desarrollo sostenible al fin y a los objetivos del modelo pero, si se quiere ser consecuente con los momentos en los que se vive y convertir en oportunidad el decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible al proceso educativo de la escuela primaria, requiere aún de un proceso de reflexión crítica profunda y fundamentada en los supuestos de la educación ambiental, que permita generalizar las mejores experiencias y prácticas de los educadores.

El maestro cuando diseña el proceso de enseñanza aprendizaje y planifica sus diferentes clases realmente está diseñando las diferentes situaciones en la que sus alumnos desplegarán acciones de aprendizaje. Estas clases deben concebirlas para facilitar en sus alumnos el acceso a nuevos niveles de conocimientos, reconociendo la necesidad de tratar este tema en los niveles, escuela, clases y comunidad.

Los escolares del primer ciclo de la enseñanza primaria se caracterizan fundamentalmente por:

- una consolidación de los logros alcanzados en los distintos procesos cognoscitivos que han tenido lugar en la etapa escolar.
- un mayor equilibrio entre lo afectivo-motivacional y lo regulativo que empieza a manifestarse no solo en su actuación, sino también en inicios de regulación de sus propios procesos.
- una mayor ampliación de la interacción con el mundo social y natural que le rodea y de las interrelaciones.
- aunque el juego sigue ocupando un lugar central en su vida, hay ya una proyección hacia el estudio como características de la posición escolar en que se encuentra.

En consecuencia con estas características propias de esta edad, se enfatizará la dirección educativa para que el niño muestre un estado de ánimo establemente positivo y mantenga interrelaciones adecuadas con los otros niños y los adultos que intervienen en su educación, así que exprese su satisfacción emocional al realizar distintos tipos de tareas, especialmente las de carácter docente, participando activamente en la organización de la actividad y demostrando mayor independencia.

Precisamente, la ampliación y la interacción del niño en el medio social se ha concebido de forma activa, práctica, mediante la observación y el contacto directo con las situaciones más reales posibles, de manera que experimente vivencias afectivas que sirvan de base a la formación de sentimientos y motivos morales.

A continuación se realiza la propuesta de actividades para contribuir al cuidado y protección del medio ambiente en los estudiantes del primer ciclo de la enseñanza primaria. Esta propuesta se caracteriza por:

- Centrar la relación educativa a los escolares como sujetos de su propia actividad.

- Proponer actividades y contextos diferentes con objetivos únicos.
- Conducir al trabajo con el diagnóstico de necesidades con objetivos concretos, con la solución de actividades y la coordinación de las personas que actúan en el proceso.

1- Título: Reconociendo el entorno.

Objetivo: Familiarizar a los niños con los problemas ambientales que afectan a la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela.

Modo de proceder: Para realizar la actividad es necesario que el maestro tenga presente:

- La orientación adecuada: explicando a los niños qué van a aprender y cómo lo deben hacer (sin anticipar el contenido y las conclusiones).
- Ejecución organizada de la actividad por los niños guiados por el maestro.
- El control que será en todo momento.
- El maestro inicia la actividad realizando preguntas tales como:
 1. ¿Qué debes hacer para cuidar y proteger el Medio Ambiente?
 2. ¿Conoces algunos problemas ambientales que afecten nuestra comunidad?
 3. ¿Qué efectos pueden provocar los problemas ambientales en la comunidad?

2- Título: Viajando por el mundo.

Objetivo: Reconocer situaciones que se presentan y afectan el medio ambiente.

Medios de enseñanza: Láminas, video, TV, esfera geográfica.

Modo de proceder: Para la realización de esta actividad los alumnos deben tener presente el reconocimiento de la importancia de algunos elementos de la naturaleza (agua, aire, luz y calor) para la vida de las plantas, los animales, el

hombre y la necesidad de conservar y proteger estos recursos naturales. Además, la profesora debe invitar a los niños a viajar por el mundo. ¿Cómo lo pudiéramos hacer?, en un viaje imaginario, presentarles videos, la esfera geográfica o láminas que reflejen el medio ambiente de una forma amena, interesante y comunicativa, donde adquieran conocimientos y puedan reflexionar sobre el tema. Al concluir la actividad la maestra debe hacer preguntas tales como:

- ¿Les gustó la actividad? ¿Por qué?
- ¿Qué parte les gustó más? ¿Por qué?
- ¿Qué imaginaron que estaban haciendo en ese lugar?
- ¿Cómo ustedes contribuirían a cuidar la naturaleza en ese lugar?
- ¿Cómo contribuyes a cuidar los mares, ríos, etc.?
- ¿Dónde botas los desechos y basuras?

3- Título: La linda mariposita.

Objetivo: Desarrollar en los alumnos el amor a la naturaleza, así como el cuidado y protección de la misma.

Medio de enseñanza: Cuento.

Modo de proceder: El maestro inicia la actividad realizando la lectura del cuento, una vez concluida se someterá a debate exhortando a los niños a hablar sobre el cuidado de las plantas haciéndoles preguntas tales como:

- ¿De qué trataba el cuento?
- ¿Qué importancia tiene el agua?
- ¿Qué hacen las mariposas en el jardín?
- ¿Qué importancia tiene cuidar a los animales?
- ¿De qué animalito se habla en el cuento?
- ¿Qué hacen las mariposas?

Había una vez un parque grande con un hermoso y bello jardín lleno de flores. Los niños

con sus caras sonrientes jugaban allí casi todos los días cuando salían de la escuela. Pero un buen día las flores empezaron a ponerse muy tristes, ya casi no tenían colores brillantes como antes y las maripositas no venían a posarse sobre sus pétalos. El jardín ya no era tan hermoso, y los niños con sus caritas muy tristes, se sentaron en el suelo, pues no tenían deseos de jugar ni de reír. De pronto, una mariposita que observaba todo atentamente, les preguntó:

- Amiguitos, ¿por qué están tristes y no alegran el jardín con sus juegos y risas?
 - ¡Ay Mariposita! ¿No ves que tristes están las flores? Ya no se mueven con el viento ni quieren mirar al Sol - respondieron los niños.
- Y la mariposita les comentó:
- ¡Ah! ¡Pero si ustedes lo desean, pueden transformarlo todo como antes!
 - ¿Cómo, Mariposita? ¿Qué debemos hacer?
 - Pues busquen sus regaderas, échenles agua a las flores y quiten las malas hierbas.

Todos los niños hicieron rápidamente lo que la mariposa les había dicho: arrancaron las hierbas y regaron las flores.

A los pocos días, después que las gotas de agua habían mojado la tierra, algo ocurrió. ¡Que contentas se pusieron las flores!: Habían recuperado sus bellos colores y todas se pusieron a mirar al amigo Sol que les estaba dando su luz y su calor, y al hermoso cielo azul. Desde ese día, los niños cuidan mucho el jardín y las flores, además acordaron invitar a otros niños para visitarlo diariamente, regarlo y poner carteles sobre la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente.

4- Título: El depredador y su presa.

Objetivo: Apreciar la belleza del medio natural que les rodea.

Materiales: 2 vendas para los ojos

Modo de proceder: Los participantes deben formar un gran círculo cogidos de la mano. Se sacarán dos voluntarios del gran círculo, uno será el depredador y el otro su presa (por ejemplo, un gato y un ratón, un águila y un conejo). Se vendarán los ojos a los dos jugadores voluntarios y se les dará varias vueltas sobre sí mismos, se les dejará solos por el espacio delimitado. Todo el grupo deberá estar en completo silencio y el depredador sólo podrá cazar a su presa por el sonido que ésta haga, y la presa igual para protegerse.

Una vez que el depredador caza a su presa, se cambian los voluntarios.

Al finalizar, se comenta si les gustó la actividad y cómo creen que se sientan los animales que son perseguidos por otros impidiéndoles que sean libres y vivan en paz.

5- Título: Carta a una amiga.

Objetivo: Conocer los problemas medio ambientales que afectan al planeta.

Medios de enseñanza: Carta.

Modo de proceder: El maestro inicia la actividad realizando la lectura de la carta:

Desde hace unos días estoy por escribirte, pero mi salud global está cada día peor, ayer mismo la temperatura me subió a 43 grados Celsius y todo mi cuerpo sufrió alteraciones. Dicen los médicos que fue a causa del exceso de petróleo que tomé o el aguacero de lluvias ácidas que me cayó mientras corría detrás del señor hombre. En esta carta no te mando la foto que me pediste, porque me da pena que me veas así como estoy... ¡Qué decirte de mis ojos azules color de mar! ¿Recuerdas el brillo que tenían y lo bien que leía la prensa?, pues ahora tengo que usar espejuelos por la cantidad de suciedad que me afecta. En fin, amiga, si llego viva a fin de año, te escribiré nuevamente. Ojalá

tú no estés tan destruida como yo. Te recuerda siempre tu amiga.

Al finalizar la lectura se realizará un debate donde los niños hablarán sobre el tema de la contaminación ambiental, para ello les realizarán preguntas tales como:

- ¿Quién escribe la carta?
- ¿Qué le cuenta a su amiga?
- ¿Qué le dirían ustedes a todas las personas que ensucian el medio ambiente?
- ¿Cómo ustedes cuidarían el medio ambiente para que no continúe muriendo?

6-Título: El jardín de mi escuela.

Objetivo: Reconocer la importancia de las plantas y acciones para preservarlas.

Medios de enseñanza: Azadón, regaderas, rastrillos, sombreros y delantales.

Modo de proceder: Conversar con los niños sobre la naturaleza. Cantarles la canción "*Mi escuelita*".

Mi escuelita, mi escuelita es más bonita

Porque está bien cuidadita, cuidadita

Como soy un niño revolucionario.

Mi escuelita, mi escuelita cuido a diario

Tú cuidas el jardín y yo cuido el aula

Tú cuidas los libros y yo la pizarra

Se quiere a la Patria de muchas maneras

Cuidando los libros cuidando la escuela

Después de cantarle la canción hacerle preguntas a los niños tales como:

- ¿Qué es cuidar?
- ¿Ustedes cuidan el jardín y el huerto de la escuela? ¿Por qué?
- ¿Qué se necesita para poder embellecer la escuela?

Invitarlos a visitar el jardín donde los niños sembrarán plantas con flores, para incrementar el jardín.

Al concluir la actividad debe hacerseles preguntas como por ejemplo:

- ¿Les gustó la actividad que realizaron en el día de hoy? ¿Por qué?
- ¿Qué deben hacer a partir de hoy para que las flores se vean bonitas?
- ¿Qué niños se destacaron?

Pedirles que también creen un jardín en su casa y lo atiendan para que se vea alegre y bonito.

7- Título: Vamos a dibujar.

Objetivo: Representar mediante la actividad plástica el tema del cuidado y protección del medio ambiente.

Medios de enseñanza: Crayolas, temperas, tijeras, papel de colores, goma de pegar, materiales de la naturaleza.

Modo de proceder: Conversar con los niños y las niñas sobre el concurso que se realizará en la escuela en saludo al día 5 de junio, "Día Mundial del Medio Ambiente". Aquí la profesora deberá explicarles por qué se celebra este día. Invitarlos a participar reflejando sus sentimientos a través de la plástica, de forma creadora.

Reflejar mediante la plástica fenómenos de la naturaleza, objetos del medio, personas, animales, obras de arte y sus producciones. Al finalizar los niños harán una valoración crítica y autocrítica de los trabajos, como por ejemplo:

- ¿Qué estudiantes se destacaron?
- ¿Qué reflejaron en sus obras?
- ¿Cómo contribuyen los estudiantes a cuidar y proteger el medio ambiente?

Mostrar los trabajos en la exposición que se presentará en la escuela donde serán invitados los padres y la comunidad y convidarlos a ver un video educativo sobre el medio ambiente.

8- Título: Nuestro amigo el mar.

Objetivo: Argumentar la importancia de no contaminar ríos, lagos y mares.

Medios de enseñanza: Diálogo.

Modo de proceder: El maestro realiza la lectura del diálogo y finaliza la actividad realizando un intercambio con los estudiantes, donde les realiza las siguientes preguntas. Luego exhorta a los estudiantes a realizar un diálogo entre ellos. El maestro evaluará la actividad de los niños en el diálogo.

- ¿Cómo ustedes creen que estaba el mar cuando le dice esto al niño?
- ¿Quiénes intervienen en el diálogo?
- ¿Por qué está muriendo el mar?
- ¿Qué sugieres para evitar que no continúe muriendo el mar?
- Buenos días, amigo mar, ¿por qué lloras? Se animó el niño a preguntarle.
- Es que estoy contaminado y lleno de desechos. ¿No me ves que sucio estoy? Mis aguas ya no son transparentes. Mis animalitos y plantas se están muriendo, pues explotan bombas atómicas dentro de mí.
- Nunca te había mirado así. Siempre te he visto como en los días de vacaciones, cuando vengo a bañarme en tus aguas y me pareces alegre, hermoso, con aguas claras y arena blanca y fina. Busco tus caracolitos y conchas que tienen unos deslumbrantes colores. En ti he visto el hermoso cielo y los multicolores rayos del sol.
- Esa es la parte que no ven los bañistas, pero los niños deben conocer que yo también me puedo morir y me estoy muriendo.
- No lo hagas, bello mar. Tú eres un grato recuerdo de mi niñez. Y en lo adelante serás razón para que junto a otros niños luchemos para prolongar tu vida.

Conclusiones

El análisis de los documentos permitió conocer los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el cuidado y protección del medio ambiente en el primer ciclo de la enseñanza primaria.

Existe poca motivación por el cuidado y protección del medio ambiente en los estudiantes del primer ciclo de la enseñanza primaria.

Los programas de la enseñanza primaria tienen amplias posibilidades de incorporar actividades siempre que el contenido lo propicie sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

Las actividades constituyen una vía idónea para lograr un adecuado cuidado y protección del medio ambiente en los estudiantes del primer ciclo de la enseñanza primaria.

Referencias

- Castro Ruz, F. (1972). *Discurso Clausura del Congreso de la UJC*.
Cuba. Ministerio de Educación. (2001). *Modelo de la Escuela Primaria 2001-2002*. La Habana: Ministerio de Educación.