

La clase de Educación Física una vía para el conocimiento de la historia deportiva local

The lesson of Physical Education, a way to learn about local sports history

Bárbara Aleida Lam Peralta¹, Osmani González Hernández², María Hildelisa Gourguet Carbonell³

¹Centro Universitario Municipal Guane. Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saíz Montes de Oca». Pinar del Río, Cuba.

Correo electrónico: aleida3010@upr.edu.cu

²Ingeniero Forestal, Doctor Ciencias Forestales, Profesor Auxiliar. Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saíz Montes de Oca». Pinar del Río, Cuba.

Correo electrónico: osmaniud@upr.edu.cu

³Licenciada en Defectología. Profesora Auxiliar. Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saíz Montes de Oca». Pinar del Río, Cuba.

Correo electrónico: hildelisa.gourguet@upr.edu.cu

Recibido: 21 de julio de 2018.

Aprobado: 11 de enero de 2019.

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló en la localidad de Guane, provincia de Pinar del Río, Cuba, teniendo como objetivo ofrecer una herramienta para transmitir el conocimiento de la historia deportiva local desde una concepción desarrolladora en los alumnos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física con la guía del profesor. Se parte de un diagnóstico donde se evidencian insuficiencias que apuntan a un pobre tratamiento de la identidad deportiva desde la clase de Educación Física, no aprovechándose las potencialidades que brinda el contenido de esta, en el marco del proceso docente educativo, para brindar conocimientos a los estudiantes sobre la Historia Local, en particular la deportiva. En la investigación, se utilizaron métodos científicos del nivel teórico y empírico, realizándose una profunda revisión y análisis de todos aquellos elementos relacionados con el

tema en cuestión, abarcando publicaciones, documentos de archivo, materiales inéditos, manuscritos, artículos de revistas y periódicos, disponibles en la provincia, además de la observación y entrevistas efectuadas a profesores y metodólogos del municipio. Como resultado se presenta una reseña histórica donde se plasman los acontecimientos y elementos más significativos relacionados con el desarrollo deportivo en el municipio Guane, la que comprende principales resultados deportivos, manifestaciones deportivas practicadas, instalaciones, las figuras deportivas más relevantes, entre otros elementos de interés. El trabajo en su conjunto contribuye al conocimiento de la Historia Local del municipio, además de constituir una herramienta de utilidad para el profesor en la formación integral de los estudiantes.

historia local; profesor de Educación Física.

Palabras clave: clase de Educación Física; conocimiento; estudiantes;

ABSTRACT

The present research was developed in Guane town, a province of Pinar del Río, Cuba, aimed at offering a tool to transmit the knowledge of the local sports history from a developing conception in students through the teaching-learning process of Physical Education based on the teacher's guidance. It is supported on a diagnosis in which insufficiencies lead to a poor treatment of the sport identity from the Physical Education lesson, not taking advantage of the potential that the content that this subject provides, in the framework of the educational teaching process, to provide knowledge to the students on Local History, particularly sports. As research scientific methods were used at the theoretical and empirical level: conducting a thorough review and analysis of all those elements related to the subject in question,

including publications, archival documents, unpublished materials, manuscripts, articles of magazines and newspapers, available in the province, besides the observation and interviews applied to professors and methodologists of the municipality. As a result, a historical review is presented where the most significant events and elements related to sports development in Guane municipality, which include: main sports results, practiced sporting events, facilities, the most relevant sports personalities, among other elements of interest. The work as a whole contributes to the knowledge of the Local History of the municipality, it is moreover, a useful tool for the teacher in the integral formation of the students.

Keywords: Physical Education lesson; knowledge; students; local history; teacher of Physical Education.

INTRODUCCIÓN

El estado cubano le confiere una alta prioridad y atención a la Educación Física y el Deporte como elementos imprescindibles en la formación y el desarrollo multilateral de sus ciudadanos desde la niñez, siguiendo la línea del pensamiento del líder histórico de la revolución cubana Fidel Castro Ruz, cuando en el discurso pronunciado en la inauguración de la Escuela Internacional de Educación Física y Deporte, en el año 2001 expresó:

«Hablar de educación física y deporte no es hablar de campeones olímpicos y mundiales, es hablar de plenitud de salud, de capacidad de estudio y de trabajo, es una vivencia universal. Es la antítesis de las drogas, del alcoholismo, es el remedio preventivo de numerosas enfermedades que matan. Es hablar de calidad de vida.» Cornejo López, J. y otros., (2011).

Según Ariel Ruiz:

(...) « el concepto educación física constituye el proceso pedagógico que se realiza en las escuelas, encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de sus convicciones de forma tal, que esté en condiciones de cumplir las tareas que la sociedad le señale desde el punto laboral, militar y social. La Educación Física es fisiológica por la naturaleza de sus ejercicios, biológica por sus efectos, pedagógica por sus métodos y social por su organización y actuación en cuyo centro se encuentra el hombre». Ruiz; López y Dorta, (1986).

En tanto, Alejandro López, la define como:

«una dimensión particular del proceso educativo, conformada por una unidad semántica compuesta por el sustantivo *Educación* y el adjetivo calificativo *física*. Constituye, por tanto, una expresión no unívocamente entendida,

con significados muy distintos en función del momento histórico, la tradición y el contexto sociocultural, pero cuyo alcance no se reduce a una simple educación de lo físico».

Agregando posteriormente:

«La educación física en la actualidad, dado su desarrollo en el campo de las ciencias del movimiento humano y en especial, en el campo de las ciencias de la educación, se nos revela como un espacio ideal para generar aprendizajes perdurables para la vida, educar valores sociales y ético-morales y de desarrollar el sentido de cooperación, de amistad, de solidaridad, donde el ejercicio físico, más que un fin en sí mismo se convierte en un medio para lograr, a través del movimiento, un efecto más educativo e integral en las personas que la practican». López, (2006).

Uno de los principales propósitos generales de la educación física es lograr en aquellos que la practican el hábito, la adquisición de un estilo de vida activo y saludable. La Organización Mundial de la Salud, (OMS) en la «Carta de Ottawa» OMS, (1986), considera los estilos de vida saludables como componentes importantes de intervención para promover la salud en el marco de la vida cotidiana, en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo.

La Educación Física abarca el conjunto de formas de práctica de los ejercicios físicos con un fin educativo, es parte de la Cultura Física. Como refieren Cornejo, y otros., (2011), la Educación Física escolar forma parte del régimen de participación deportiva, siendo decisiva en estos logros, al desarrollar capacidades físicas, habilidades motrices deportivas correctas, aumentar capacidad de trabajo en beneficio de la labor que desarrolle el hombre, mejorar la salud, incluso como prevención de enfermedades como el asma, las cardiopatías, la hipertensión arterial, diabetes, y otras, pero también como la vía más efectiva para detectar los talentos deportivos, los que podrían ser seleccionados e incorporados a las áreas que correspondan e integrarse en las diferentes competencias deportivas en las diferentes categorías. Del trabajo que se desarrolle en la base depende en gran medida el resultado que se pueda alcanzar en las competencias de más alto nivel en la que Cuba participe.

Por todo ello, es que al desarrollar las clases de Educación Física se debe lograr la máxima motivación posible incentivando el interés de los alumnos en función de su formación integral, además del desarrollo de capacidades y habilidades.

A tono con lo anterior, el conocimiento, dominio y uso del pensamiento universal y nacional, a través de la interrelación de la Historia Local con la Historia de Cuba permite fortalecer los valores morales y humanos de los hombres de hoy teniendo como referente los valores demostrados por importantes personalidades históricas del pasado. El deporte como fenómeno sociocultural de la nación cubana permite que se indaguen, estudien y muestren los logros alcanzados por aquellos hombres que supieron alzar la gloria de Cuba en diferentes eventos internacionales. Lóriga Socorro, J. y otros., (2018).

La Historia Local no solo tiene como finalidad transmitir información, sino contribuir a la formación humanista, es decir, al desarrollo de conocimientos y valores humanos que enriquezcan la espiritualidad, sobre la base de la relación entre conocimientos y sentimientos. Para ello, además del perfeccionamiento continuo del contenido de enseñanza de la asignatura, es necesario transformar el acto educativo en un proceso donde la comunicación y el protagonismo sean la piedra angular del aprendizaje, lo cual se manifiesta en su personalidad cuando actúa conscientemente sobre la realidad con un sentido de transformación y viva, sienta y piense sistemáticamente desde este contexto social general y particular. Sánchez, L. J., (2015).

En este contexto, la historia del deporte de cada nación o localidad juega un papel fundamental para solidificar las bases de la historia del movimiento deportivo desde los tiempos antiguos hasta la actualidad, lo que permite elevar el conocimiento de los hechos más relevantes acontecidos en el mundo deportivo desde su surgimiento. La historia del deporte como parte de la llamada historia social, no sólo aporta conocimientos de la localidad, visto desde un ámbito deportivo, el análisis histórico nutre del completamiento de la historia propiamente dicha, cuando a esta última se suma el deporte. El deporte es fruto histórico del proceso revolucionario y todo lo que en su radio de acción ha acontecido forma parte indisoluble de la historia. La historia es un valioso testimonio, dentro del cual sería el deporte un complemento esencial, y dentro de este, el conocimiento de la historia de los deportistas como sus indiscutibles protagonistas. Lóriga Socorro, J. y otros., (2018).

Montero Quesada, (2007), define como *hecho histórico deportivo*:

"el fenómeno histórico social estructurado desde la temporalidad y la espacialidad, donde acontecen los complejos de relaciones sucesivas y tendenciales de los sujetos participantes en la actividad deportiva y sus similares, enmarcados en los límites mentales en que se concreta la conciencia y la cultura deportiva a través del decursar histórico de la humanidad; hecho que se registra, evalúa, construye y reconstruye, condicionado por las influencias que emergen de los diversos contextos, circunstancias y escenarios en que se desarrollan los distintos sistemas deportivos mundiales, nacionales, regionales y locales".

Por su parte, Silva, Bacallao y González, (2013), refieren que se entiende la identidad deportiva como un proceso histórico-cultural, regido por una imagen propia del deporte, que a partir de hechos y personalidades que se distinguen a escala internacional, nacional y local, conducen a una transformación en el modo de actuación del individuo en la sociedad.

Los procesos identitarios, en particular los referentes a la identidad deportiva que se materializan desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, son representaciones compartidas en torno a las tradiciones, historia, raíces comunes, formas de vida, motivaciones, valores, costumbres, actitudes y rasgos

característicos del deporte, que son precisamente las que permiten que el alumno a través de la clase logre identificarse con los principales hechos deportivos.

Existen variados trabajos que refieren diferentes experiencias relacionadas con la temática que se aborda:

En el plano internacional encontramos el ejemplo del proyecto educativo diseñado por la *Fundación Andalucía Olímpica* denominado «Olimpismo en la escuela», implantado en 55 centros andaluces durante el curso 2011-2012, a través del cual se logró inculcar al alumnado los verdaderos valores del deporte como esfuerzo personal, autoestima, respeto por el adversario, entre otros logros. Baeza y Orgaz, (2015).

En Cuba, según Bernal y Díaz, (2015), una encuesta respondida por 278 alumnos de la enseñanza superior en Pinar del Río, Cuba, muestra un notable interés por los temas deportivos (65,82 %) seguidos del humor (62,94 %), los asuntos culturales (58,63 %) y los científicos (56,83 %); siendo las informaciones menos motivadoras las de carácter económico (13,66 %).

El conocimiento y profundización de la historia deportiva de un territorio, y dentro de esta las hazañas logradas por los deportistas, así como los hechos más importantes relacionados con ese acontecer son temas de la preferencia del pueblo, y por ende se está entonces reviviendo esos acontecimientos que casi pasaron al olvido.

En los Combinados Deportivos radican la mayor parte de las glorias deportivas, exatletas, personalidades e instalaciones deportivas que durante muchos años han dejado una huella en la historia y una enseñanza digna de reconocer en los momentos actuales y futuros, que permitirán planificar con mayor certeza

el reconocimiento a los logros y a los valores que se necesitan fortalecer para alcanzar resultados excelentes en cualquier instancia.

La historia del deporte refleja en su devenir histórico el mayor alcance de los logros, ya que es una fuente importante para desarrollar valores educativos y un pensamiento político e ideológico en los educandos, a través del accionar creativo entre el maestro y el alumno. Por estas razones, es preciso que los maestros y profesores elaboren actividades metodológicas para desarrollar en los alumnos hábitos, habilidades y juicios valorativos, sobre las personalidades y otros acontecimientos históricos. Para lograr este objetivo, no basta con conocer la historia, sino establecer vías para enseñarla y promover el interés en los educando o jóvenes deportistas, además, inculcarles sentimientos como el amor a la patria, el orgullo de ser cubanos y el respeto a los héroes o a otras figuras destacadas. Figueredo E., (2011).

El profesor de Educación Física, al igual que el de otras asignaturas tiene como propósito impartir con el máximo de calidad el contenido correspondiente a cada nivel, pero junto a esta misión le corresponde también contribuir a la

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación fue desarrollada en el poblado de Guane, municipio del mismo nombre, de la provincia Pinar del Río, centrándose la muestra en 35 profesores que atienden la enseñanza primaria.

Se utilizaron métodos científicos del nivel teórico y empírico como el histórico-lógico, el análisis síntesis, la revisión documental, observación y la entrevista. Se realizó una profunda

formación de las nuevas generaciones desde un punto de vista multifacético, y en este caso, se toma entonces como referente la historia de la localidad, específicamente todo lo relacionado con las raíces del movimiento deportivo en el municipio.

La clase de Educación Física ha sido a través de la historia un medio eficaz para contribuir a una mejor calidad de vida, teniendo en cuenta las particularidades de cada grado y deporte que se trabaja, pero independientemente que dentro de la preparación general del profesor está la de trabajar temas de reflexión y debate, así como contribuir al fortalecimiento de valores, entre otros temas de carácter general, se ha observado que no se sistematizan, ni siquiera se hace alusión a los antecedentes que originan la historia deportiva de los territorios.

Partiendo de la importancia de lo abordado es que se acomete la realización del presente teniendo como objetivo ofrecer una herramienta para transmitir el conocimiento de la historia deportiva local desde una concepción desarrolladora en los alumnos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física con la guía del profesor.

revisión y análisis de todos aquellos elementos relacionados con el tema en cuestión, abarcando publicaciones, documentos de archivo, materiales inéditos, manuscritos, artículos de revistas y periódicos, disponibles en la provincia, los que permitieron conformar una reseña sobre la historia deportiva local de Guane.

También se realizaron cuatro observaciones a las clases de Educación Física de la enseñanza primaria, de esa manera pues se pretendía conocer si los profesores en algún momento de la clase divulgaban acontecimientos

relacionados con el quehacer histórico deportivo del municipio Guane. Además, se efectuaron entrevistas que incluyeron a dos metodólogos del municipio y los 35 profesores de primaria, con el objetivo

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como parte del diagnóstico inicial se obtuvieron los siguientes datos:

Con respecto a las cuatro clases de Educación Física observadas en la enseñanza primaria se pudo constatar que los profesores no realizan una vinculación de esta asignatura con otras materias o temas de carácter general. En la clase, se trabajan tres momentos que están estructurados siguiendo las regulaciones de los planes de estudio vigentes; en cada una de esas partes (inicial; principal y final) se realizan múltiples actividades para desarrollar capacidades y habilidades, también se llevan a cabo los juegos de motivación, calentamiento general y específico, recuperación, constituyendo un marco propicio para darle salida a todo lo relacionado con la Historia Local y en particular el acontecer deportivo en Guane, elementos que no son explotados convenientemente en función de la formación de valores y el conocimiento general de los alumnos.

En la enseñanza primaria se encuentran los niños en las edades comprendidas entre 6 y 12 años de edad, y, por ende, son muy inquietos y juguetones, siendo esta clase la más gustada y preferida por todos, y por tal motivo es factible el trabajo a partir de los elementos de la historia deportiva del territorio, de manera planificada y sistemática. Para ello, es importante el conocimiento e iniciativas de los profesores. Por ejemplo, cuando se está jugando fútbol se saca a la luz el nombre no solo de Yonbel Aguado sino también de otros

de conocer si ellos dominan y trabajan lo relacionado a este tema en las preparaciones metodológicas y en las propias clases.

como Omar Hernández Castro y Julián Roque Lima que además de que se destacaron son trabajadores del combinado actualmente y entrenadores de algunos de ellos. Otro ejemplo, es que cuando se hace ejercicios de fuerza de brazos, se puede relatar que gracias a la excelente preparación y fuerza de los miembros superiores es que los boxeadores obtuvieron tantas medallas en campeonatos nacionales e internacionales, es entonces que, se hace mención de atletas como Ariel Hernández, Frank Izquierdo, Juan Hernández Sierra y otros que le ha dado gloria al municipio, la provincia y el país. Estos ejemplos pueden ser ilustrados a través de fotos personales, recortes de periódicos, anécdotas e incluso invitando a las propias figuras a la clase, entre otras acciones.

En las entrevistas aplicadas a los profesores de Educación Física, de forma general estos admiten que nadie mejor que ellos para combinar, vincular y relacionar la teoría con la práctica, o sea, la historia deportiva local con la realización de ejercicios físicos y juegos deportivos o predeportivos. Sin embargo, el 100 % de los entrevistados refiere no tener todos los conocimientos adecuados sobre este tema.

Teniendo en cuenta las insuficiencias anteriores, es que se proponen a continuación un conjunto de acciones encaminadas a divulgar y recapitular los antecedentes del movimiento deportivo en Guane, comenzando esta labor por los profesores de primaria, pero llevándolo posteriormente a las demás enseñanzas, así como a todos los trabajadores de deporte, Cultura Física, la recreación, en fin, se hace extensiva esta preparación para todos los que de

manera directa e indirecta trabajan con los diferentes grupos etarios.

Acciones

1. Trabajar en las preparaciones y sesiones metodológicas con el material didáctico-educativo que registra el calendario del movimiento deportivo en Guane y la reseña histórica del movimiento deportivo en Guane que se expone más adelante.
2. Actualizar los datos que aparecen en el material con la colaboración de todos los profesores y personas aficionadas al mundo deportivo.
3. Hacer una selección de lo que más se adecue para cada período lectivo, teniendo en cuenta el deporte que se va a trabajar en cada grado.
4. Confeccionar un sistema de medios ilustrados para apoyar el material.

Síntesis histórica del movimiento deportivo en Guane

A continuación, se presenta una síntesis sobre los elementos más relevantes relacionados con la historia del movimiento deportivo en Guane la cual puede constituir una herramienta para los profesores de educación física del municipio a la hora de desarrollar sus clases:

El municipio Guane se localiza en la zona suroeste de la provincia de Pinar del Río, limita al norte con los municipios de Mantua y Minas de Matahambres, al sudeste con San Juan y Martínez, al suroeste con el municipio de Sandino y al sur con el mar Caribe.

El relieve predominante es ondulado, donde el 45 % del territorio lo componen las alturas y montañas, ocupando las llanuras el 55 %, localizadas en la faja próxima al litoral.

Tiene 22 asentamientos con una población superior a los 200 habitantes y 11 con menos de 200 habitantes. El territorio cuenta con ocho consejos populares y 68 circunscripciones. El plan turquino abarca una extensión de 181,9 km² distribuido en dos consejos populares. ONEI, (2016).

En la etapa comprendida entre el 1900 y 1959, se practicaba la pelota vasca que desde el año 1902 fue una práctica promovida por Iván Montes, el cual formó un equipo llamado los Pitirres, más tarde en el 1912 construyó una cancha o frontón con la colaboración de Joaquín Peláez para que sus hijos jugaran, preparando todo el equipamiento necesario para ello. Este frontón fue creado en las Martinas, practicándose hasta 1940 de forma individual y a partir de ahí se crea la Sociedad Unión Club en el territorio urbano de Guane. Para la década de los 50 la familia Arguelles financió una competencia conocida como la «Costa Ponta» y se contrataron los primeros jugadores del municipio, tales como Mario Viejo, Ernesto Blanco, Alberto Zamora y otros.

En este período, se practicaron otros deportes como la esgrima, la equitación, el boxeo y juegos como peleas de gallo y carreras de caballos. Estos se desarrollaban en garitas y vallas en las cuales el pueblo no tenía participación. La práctica del boxeo se hizo como una forma de ganarse la vida.

Con el triunfo revolucionario de 1959, la pelota vasca continúa siendo una

preferida de los guaneros y entonces se construye en el año 1970 un frontón en la playa Bailén. En el año 1992, participan en el campeonato provincial y nacional obteniendo el segundo lugar.

Otro deporte de gran arraigo ha sido el béisbol, practicado al principio en los bateyes y barrios del territorio como un entretenimiento; cuando se declara como derecho de todo el pueblo se comienzan a crear las instalaciones en diferentes terrenos de la zona, como en las Martinas, Manuel Lazo, Punta de la Sierra, Sábalo, La Grifa; eran terrenos rústicos, que contaban con un espacio para correr y batear, pero posteriormente se remodelan esas áreas y es entonces que surgen los estadios actuales.

El softbol, el atletismo, boxeo, fútbol, judo y ajedrez constituyen otros deportes tradicionalmente destacados en el municipio.

Síntesis cronológica de los eventos y hechos deportivos más significativos ocurridos en el municipio.

- El 18 de abril de 1961 cae luchando en Playa Girón Pedro Antonio Quintana, nombre que posteriormente le fue otorgado al estadio de Guane por el Comandante en Jefe.

- En 1964, se inicia en su natal Punta de la Sierra el estelar del montículo Jesús Guerra Hernández a la edad de 15 años.

Integra Jesús Guerra la selección de Vegueros bajo la dirección de Ricardo López.

Se inaugura el estadio Pedro A. Quintana oficialmente por el comandante en jefe en visita efectuada al territorio.

- En 1974, integra por primera vez Jesús Guerra la selección nacional de béisbol,

efectuando topes con un equipo de Perú menores de 23 años.

Obtiene el primer lugar provincial en motociclismo el valiente corredor Fidel Corrales Ayala.

- En 1977, integra Jesús Guerra Hernández la selección nacional y participa en topes con Panamá, México y Venezuela.

- En 1978, se crea la cancha de baloncesto de Guane, en áreas aledañas al terreno de Béisbol Pedro A. Quintana.

- En 1979, participa Jesús Guerra en los juegos panamericanos de Puerto Rico obteniendo la victoria en el juego decisivo.

- En 1981, se inaugura el gimnasio de boxeo del municipio.

Se retira del deporte activo, el 19 de abril, el destacado lanzador Jesús Guerra Hernández, después de haber jugado en 12 series nacionales y siete selectivas.

- En 1985, participa la destacada deportista Haydee Hernández Castro en el campeonato nacional de softbol, obteniendo la medalla de plata, así mismo obtiene esa presea en el campeonato de balonmano.

- En 1986, Haydee Hernández Castro, integra dos equipos nacionales de softbol y balonmano, participando en sus respectivas competencias internacionales.

- El 5 de julio de 1987 se declara a Juan Hernández Sierra como campeón juvenil en Ciudad Habana. El 12 de diciembre obtiene este boxeador la medalla de oro en el sexto tope Cuba-Estados Unidos.

Alcanza Haydee Hernández Castro el cuarto lugar en softbol en los juegos panamericanos de Indianápolis.

- En 1988, participa Alberto Juantorena, como vicepresidente del INDER, en las actividades por el natalicio de Isabel Rubio Díaz.

Obtiene Ariel Hernández Azcuy, en el boxeo, la medalla de oro en los juegos escolares, la medalla de plata en el torneo "Amistad" con Bulgaria y la de oro en el torneo juvenil en Santi Spíritus.

En el mes de julio, se declara Ariel Hernández Azcuy campeón mundial juvenil de boxeo en Puerto Rico y obtiene medalla de oro en los juegos juveniles de la amistad en Camagüey.

- En 1991, obtiene Juan Hernández Sierra medallas de oro en el campeonato Playa Girón efectuado en Camagüey; en el Cardín, en la copa Rey de Tailandia, en el campeonato mundial celebrado en Australia, en el tope contra Estados Unidos y en el torneo nacional por equipos realizado en Santi Spíritus.

- El 28 de enero de 1992 en el torneo nacional de Playa Girón obtienen los boxeadores Ariel Hernández Azcuy y Juan Hernández Sierra, medallas de oro.

En la Copa Strandzhata de boxeo (Bulgaria), obtiene Ariel Hernández medalla de oro.

Obtiene medalla de plata en la Copa Química de Halle el boxeador Juan Hernández Sierra.

Fue creada dentro del perímetro del estadio municipal un área para la práctica de bádminton.

- En 1994, es declarada la familia Hernández la más deportiva del territorio por poseer 83 miembros que

practicaron y practican hasta ese momento deportes.

- En 1997, la judoca Maidalys Leal Valdés obtiene medalla de oro en el campeonato panamericano celebrado en Venezuela.

- En 1999, viaja con el equipo nacional el futbolista Yonbel Aguado y participa en un tope amistoso con Alemania.

- En 2000, los atletas Osmín Hernández Hernández y Yonbel Aguado integran el equipo nacional y participan en la copa de las naciones del Caribe.

Integra la delegación cubana a los juegos olímpicos de Sydney la atleta de esgrima Xiomara Rivero.

Es visitado municipio Guane en el mes de abril por José Barrientos, comisionado nacional de boxeo.

Glorias del Deporte en Guane:

- Carsio Cronino Márquez (aeromodelismo).

- Jesús Guerra Hernández (béisbol).

- Haydee Hernández Castro (softbol y balonmano).

- Juan Hernández Sierra (boxeo).

- Ariel Hernández Azcuy (boxeo).

Figuras destacadas por deportes:

- Béisbol adulto: Jesús Pérez Iazo; Jesús Guerra Hernández; Bonifacio Hernández Quián; Yariel Valdés Martín.

- Boxeo: Frank Izquierdo Hernández; José Luis Hernández Hernández; Juan Hernández Sierra; Ariel Hernández Azcuy.

- Fútbol: Yonbel Aguado Crucellas; Osmín Hernández Hernández; Osniel Silveira Castro.

- Atletismo: Rosnay Ramos Díaz; Xiomara Rivero Azcuy, Jeike Cabrera Díaz.

- Ajedrez: Ramón Caro González; Manuel Rojas Iglesia; Pedro Humberto

González Gonzáles.

- Softbol: Haydee Hernández Castro.

«El tratamiento de La historia deportiva local en las clases de Educación Física»,

en el aprovechamiento de las potencialidades que ofrecen los contenidos de la misma, contribuye a la formación de la identidad deportiva desde una concepción desarrolladora en los alumnos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física con la guía del profesor, potenciando que estos alumnos alcancen conocimientos acerca de la historia deportiva, reconozcan los hechos y personalidades a nivel local, nacional e internacional, mejoraren los modos de comportamiento, expresiones, actitudes y hábitos, eduquen un espíritu de comprensión recíproca, de amistad, eleven el humanismo y la sensibilidad, en vías de su formación multilateral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baeza, M. A., & Orgaz, P. S. (2015). El Movimiento Olímpico en el entorno escolar: valoración de un proyecto educativo. *Citius, Altius, Fortius*, 7(2).

Bernal-Castellanos, R., Díaz-Ramos J. (2015). Incidencia del deporte en la formación y desarrollo de la Identidad nacional. *PODIUM*, vol.10 no.30.

Cornejo López, J; Manteiga Lema, L.; Blanco Pérez, J.; Cornejo Montes de Oca, J.; Campuzano López, A. (2011). *La Educación Física en la Escuela Cubana Contemporánea*. Sello Editor Educación Cubana. Ministerio de Educación, La Habana, Cuba.

Figueredo E. (2011). Historia del deporte en la localidad. Modelo teórico metodológico para su tratamiento. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 15, N° 154. <http://www.efdeportes.com/>

López Rodríguez, Alejandro (2006). *La educación Física, más educación que física*. Editorial Pueblo y Educación.

Lóriga Socorro, J. J., Hourruitiner Font, O., y Utrera Alonso, M. (2018). La historia del deporte de vela. Un aporte histórico deportivo de Cienfuegos. *Universidad y Sociedad*, 10(3), 226-234. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Montero Quesada, J. G. (2009). *Enfoque para el estudio del hecho histórico deportivo, con énfasis en los deportes de combate*. (Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte «Manuel Fajardo» Centro de Estudios Nacional de Deportes de Combate, Holguín.

OMS (1986). Carta de Ottawa. Congreso de la Organización Mundial de la Salud, Brasil.

ONEI (2016). Anuario Estadístico de Pinar del Río 2015: Guane. Oficina Nacional de Estadística e Información.

Ruíz Aguilera, A.; López Rodríguez, A. y DortaSasco, Fernando (1986). *Metodología de la enseñanza de la educación física*. Editorial Pueblo y Educación.

Sánchez, L. J. (2015). Historia Local y Educación Ciencia-Tecnología-Sociedad (Cts). Apuntes para un Debate. *Amauta*, 13(26), 87-98.

Silva, J.; Bacallao, C. y González, E. (2013). La formación de la identidad deportiva desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en la Escuela Secundaria Básica. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires - Año 18 - Nº 182 - Julio de 2013. <http://www.efdeportes.com/>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional.

Copyright (c) 2019 Bárbara Aleida Lam Peralta, Osmani González Hernández, María Hidelisa Gourguet Carbonel