

ISSN 0124-0137
EISSN 2027-212X

Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria

Relationship between family support and academic achievement in primary school students

Karina Lastre Meza 

Universidad de Sucre, Sincelejo, Colombia

Luz Daris López Salazar  y Clara Alcázar Berrío 

Universidad Evangélica Nicaragüense Martin Luther King Jr

Resumen

Objetivo: La investigación buscó establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° E.B.P de la Institución educativa Heriberto García, Toluviéjo, Sucre.

Método: Empleado de la investigación se enmarcó en un paradigma positivista, bajo un tipo de estudio correlacional en una muestra integrada por 98 estudiantes del grado 3° E.B.P y 92 familias, con el empleo de estadística descriptiva y análisis de correspondencia múltiple (ACM).

Resultados: De la investigación mostraron constitución de familias nucleares con niveles socioeconómicos y educativos bajos y predominio de actividades informales de construcción. Se encontró un nivel de desempeño básico en las asignaturas de ciencias sociales, naturales, matemáticas y español.

Conclusiones: Se determinó una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, esto indica que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar

Artículo de Investigación
Copyright 2018 by Psicogente

Correspondencia de autores:
karina.lastre@unisucra.edu.col
luzdalis@univiejo.edu.ni
otmail.comclarapatri111@hotmail.com

Recibido: 23-01-2017
Aceptado: 26-05-17
Publicado: 01-01-18

Palabras Claves:

Familia, Escuela, Rendimiento académico, Apoyo familiar.

Abstract

Objective: This research paper aims to establish the relationship between family support and academic performance for 3° E.B.P students of Heriberto García educational institution from Toluviéjo, Sucre.

Method: A positivist paradigm to conduct this research through (ACM), a descriptive statistics and multiple correspondence analysis was used.

Results: Show that the structure of students nuclear families have low socio-economical and educational levels and the prevalence of informal activities are related to construction. Also, a basic performance on subjects such as social sciences, sciences, math and Spanish, was found.

Conclusion: Then, a significant statistically relationship between academic performance and family support was determined, showing that those children whose parents accompany them making feedback and are attentive to their school life, have higher performance in the school.

Key words: Family, School, Academic performance, Family support.

Como citar este artículo (APA):

Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

1. INTRODUCCIÓN

El tema de familia y desempeño escolar ha sido de amplia discusión y revisión, así lo señalan investigaciones muy recientes en el contexto internacional como la de Perkins, et al. (2016), cuyo propósito fue estudiar cómo la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela en el sexto grado influye en la vinculación escolar de los adolescentes tempranos y el rendimiento académico en octavo grado. Los resultados sugirieron que la participación de los padres en la escuela, según lo reportado por el adolescente en sexto grado, fue un predictor significativo de la vinculación escolar y calificaciones académicas en octavo grado.

Ibabe (2016) por su parte, analiza la contribución de las variables familiares (nivel de educación de los padres, cohesión familiar y disciplina familiar positiva) en el fracaso escolar y la violencia entre los hijos de adolescentes de una muestra comunitaria.

Brotman, et al. (2016) intentaron examinar si los ParentCorps prestados como una mejora a los programas de pre-kindergarten en las escuelas urbanas de alta pobreza conducen a menos problemas de salud mental y el aumento del rendimiento académico en los primeros años de la escuela primaria. Como resultados más significativos encontraron que la intervención en pre-kindergarten condujo a una mejor salud mental y rendimiento académico tres años después. La intervención temprana centrada en la familia tiene el potencial de prevenir problemas y reducir las disparidades entre los niños de minorías de bajos ingresos.

Camara-Costa, Pulgar, Cusin y Dellatolas (2016) investigaron los efectos longitudinales de los factores ambientales (características sociodemográficas y familiares) y la exposición temprana al riesgo en el jardín de infancia en los logros académicos posteriores de los niños al final de la escuela intermedia (grado 9). Dentro de los hallazgos más importantes, destacan incluir la información de antecedentes familiares en los procedimientos de vigilancia temprana con el fin de mejorar la evaluación eficiente de los niños que podrían estar en riesgo de un bajo rendimiento académico, los factores contextuales representan características ambientales, pero pueden revertirse temprano en la vida mediante un apoyo adecuado e informado a las familias.

Se puede concluir a partir de estas investigaciones que la variable familia es un elemento determinante en los procesos académicos, si bien los hallazgos revelan que el acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias es decisivo no solo para el logro de óptimos resultados académicos, lo es además en la formación de un individuo sano emocionalmente, que supera todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas, que tiene la capacidad de estar seguro de sus actuaciones, mostrar autocontrol, tener hábitos y disciplina bien forjada y ser capaz de comportarse y vivir en comunidad.

Desde el contexto colombiano, muchos se han dado a la tarea de investigar sobre el tema de rendimiento y familia bajo diferentes perspectivas, de esta manera se pueden mencionar investigaciones como las de Cascón (2000), Rojas Bohórquez (2005); Amar, Llanos y García (2005); Labin, Taborda y Brenlla (2015), quienes analizaron el fenómeno y dieron cuenta de la influencia del

entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas en diferentes contextos y condiciones, tales como poblaciones con diagnóstico de maltrato, poblaciones abusadas; se definió en los resultados que los estudiantes mostraron evolución y mejores resultados académicos, en las relaciones intrafamiliares y las relaciones interpersonales dentro del aula. Igualmente, mencionan la importancia de las semejanzas y diferencias entre el contexto familiar y escolar, y las consecuencias que sus contrastes pueden tener sobre el proceso educativo y sobre el desarrollo del niño y el adolescente. También investigaron sobre los efectos de programas de atención integral a la infancia en el desarrollo de niños de sectores pobres y analizaron las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico y la relación entre el nivel educativo de madres y el rendimiento cognitivo infanto-juvenil; los resultados indicaron correlaciones significativas, de este modo, se constata la relevancia de la educación materna como predictor del rendimiento, además de la necesidad de reconocer los factores socioambientales que rodean al sujeto.

López Mero, Barreto Pico, Mendoza Rodríguez y Del Salto Bello (2015) en su investigación señalan que la familia presenta importantes tareas en la sociedad, relacionadas directamente con la preservación de la vida humana, su desarrollo y bienestar. Así, existen características en la dinámica familiar que impulsan a los alumnos a mantener su nivel de rendimiento académico o no, por ejemplo, la disfuncionalidad. En su trabajo abordan brevemente cómo la familia disfuncional puede ser una de las causas del bajo rendimiento académico en estudiantes de años básicos y destacan que sus causas son muy variadas, de las cuales se pueden enunciar: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados.

Desde este ángulo, el tema de la influencia de la familia en la escuela ha sido una preocupación sentida de muchos investigadores y eso demuestra que es un fenómeno recurrente en los escenarios educativos, empero, se destaca como limitaciones que la tendencia investigativa ha girado en torno a proyectos de diagnóstico y descripción del fenómeno y en menor medida a propuestas alternativas que ayuden a la mantención de la funcionalidad familiar, promoción de una buena calidad de vida y manejo de situaciones.

Ahora bien, en contextos regionales, Romero Ramírez, Gueto Rocha, González, Ricardo Villadiego y Suárez Oviedo (2008) a través de un modelo de investigación descriptivo-explicativo, aplicado a un grupo de estudiantes de 10º y 11º, indagaron acerca del bajo rendimiento académico en relación con el apoyo que los estudiantes reciben de parte de sus padres. Se descubrió que el tiempo, la calidad de la comunicación y los conflictos en el hogar, repercuten de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Lan Fuentes, Blandón Restrepo, Rodríguez Valencia y Vásquez Raigoza (2013) buscaron identificar la influencia del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado primero por medio del paradigma socio-crítico o social, y luego del método cualitativo, además de técnicas como grupos focales, la encuesta y entrevista. El estudio arrojó que los padres de familia realizan un escaso acompañamiento escolar, debido a las prácticas educativas para el aprendizaje limitadas, pocos recursos, falta de tiempo, escolaridad, hábitos de estudio, estrategias, y motivación por parte de los padres.

Finalmente, Carrascal y Rotela (2009) analizaron la influencia de la familia en el proceso educativo de una comunidad, reconociendo la situación cultural, social, económica, expectativas, valoraciones, percepciones y prácticas del proceso educativo de sus hijos. Los resultados mostraron poca colaboración, aporte y acompañamiento escolar por parte de los padres de familia, dejándole la mayor responsabilidad a los docentes en el centro educativo, se percibe un divorcio entre la escuela y la comunidad. Sin embargo, le atribuyen alta importancia para el bienestar, el desarrollo humano y la proyección de futuro a la educación.

De acuerdo a lo investigado en contextos regionales y locales se conserva la misma tendencia investigativa y se confirma con ello que el apoyo familiar puede ser visto como una variable predictora del éxito o fracaso escolar, no se debe desconocer el papel protagónico que desde siempre ha jugado la familia en la actividad académica del estudiante, pues en su núcleo se forjan habilidades, destrezas, lazos de relaciones interpersonales, se activa la comunicación, se asimilan conocimientos y aprendizajes significativos, que constituyen la carta de navegación del niño al ingresar a la escuela. En tal sentido, la familia debe estar presente de manera activa en cada una de las etapas escolares y brindar su apoyo y acompañamiento en los nuevos desafíos académicos del estudiante.

Desde la mirada de autores como Coleman (1987) y Figueroa Herazo (2003), el control ejercido por los padres sobre las tareas es decisivo a la hora de lograr buenos resultados académicos, insiste además en su papel como influencia positiva en el comportamiento de los niños y en su rendimiento en la escuela. El mismo autor afirma: “los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela”. De allí la contribución de cada uno de estos entes en la formación académica de los estudiantes (Coleman et al., 1966).

La familia tiene gran influencia en la vida del estudiante por ser el primer grupo social al que llega el individuo al nacer e influye inicialmente no solo en su desarrollo físico, psicológico y social, sino además tributa en la formación de sus características personales. Es el primer núcleo social al que pertenece la persona en la vida. Aquí se aprende lo que es bueno y es malo, lo que se acepta y se rechaza en una sociedad determinada.

Otro aspecto interesante que incide en el rendimiento académico de los estudiantes es el alto índice de necesidades básicas insatisfechas. Al respecto, Fernández y Salvador (1994, citados en De Miguel, 2001, p.85) plantean: “el bajo rendimiento no se debe exclusivamente a características individuales sino también a características sociales y a factores fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar”. En este sentido el apoyo familiar permite el desarrollo de habilidades sociales, es facilitador del proceso de aprendizaje y la evolución de su rendimiento académico.

Sin embargo, en la vivencia cotidiana se observa un marcado divorcio entre familia y escuela, existe la falsa concepción entre muchos padres y/o cuidadores de considerar que una vez el estudiante ingresa al plantel educativo toda la responsabilidad y el peso de la educación pasa a ser función de los profesores y la institución, por ello, es frecuente observar apatía y poca participación en las

actividades escolares, su intervención se reduce meramente a su asistencia a las reuniones de entrega de notas, compra de útiles escolares, pagos de matrículas y pensiones, desconociendo el hecho de que su poca contribución puede determinar los niveles de rendimiento de sus hijos.

Según el informe educativo generado por el [Ministerio de Educación Nacional \(2010\)](#) sobre la Encuesta Nacional de Deserción (ENDE): análisis de los factores asociados a la permanencia y deserción escolar de las instituciones educativas oficiales del país una de las variables analizadas fue la familia, en este aspecto la encuesta develó que los padres dan poca importancia a la educación de sus hijos, aspecto más predominante en zonas rurales en comparación con urbanas, igualmente los motivan poco a estudiar, destacándose la región Caribe por ser una en donde menos motivación hay; este informe también arrojó una proporción muy baja (29 %) de padres que muestran interés por participar en las actividades realizadas en el colegio.

Esta situación generalizada en Colombia, no es ajena a la Institución Educativa Heriberto García Garrido de Toluviejo, pues un gran número de sus estudiantes presentan deficiencias en el rendimiento académico, al indagar, se destaca el poco acompañamiento de los padres de familia en las actividades académicas asignadas al estudiante, esto genera inconvenientes en los procesos de enseñanza- aprendizaje, puesto que los estudiantes no adquieren las competencias necesarias para tener un buen rendimiento académico, el cual desde los primeros años de formación depende en gran parte de la familia y escuela.

El presente estudio tuvo como objetivo principal establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del grado 3 de E.B.P. de la institución educativa Heriberto García Garrido de Toluviejo, para la consecución de este propósito se buscó en primera instancia caracterizar socio-demográficamente a la población, seguidamente identificar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes y por último establecer la relación entre el nivel de apoyo familiar y el rendimiento escolar, se asume como hipótesis general que los niños y niñas que tengan mejor rendimiento académico serán aquellos con mayor apoyo familiar.

Esta iniciativa cobró vida a partir de la práctica docente en la institución, en donde se pudo interactuar con el alumnado y se observó la existencia de falencias entre familia y escuela, que pueden influir en el desempeño escolar. Esta investigación se mostró relevante a nivel social puesto que benefició en primera instancia a la institución educativa al dar a conocer resultados fidedignos del grado de implicación de la familia en la educación, cuyo impacto social está dado en la generación de propuestas desde el Departamento de Orientación Educativa de carácter interventivo que permitan reorientar los procesos que se llevan a cabo en el contexto escolar. Sumado a lo anterior, también aportó a la teoría educativa al recabar hallazgos sobre la influencia que tiene la familia en la vida escolar, a través de aspectos como el acompañamiento permanente, el tiempo de dedicación a las tareas, la retroalimentación con docentes y el horario de estudio. En conjunto, estos elementos son determinantes a la hora de medir los niveles de desempeño escolar.

Igualmente esta investigación tributa a la praxis profesional, pues refresca el panorama del docente en el manejo holístico de la educación, mediante la puesta en marcha de acciones de consultoría,

asesoría y orientación educativa, aunado a ello se convierte en un antecedente para futuras investigaciones en el campo de la psicología educativa.

Con este proyecto investigativo se pretendió dar respuesta a la siguiente pregunta problema: ¿Cuál es la relación que existe entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria?

2. MÉTODO

2.1 Diseño

La presente investigación se enmarca en un paradigma positivista, pues se buscó explicar, predecir, controlar los fenómenos, verificar teorías, leyes para regular los sucesos (Arias, 2008). Se asumió un enfoque cuantitativo bajo un estudio de tipo correlacional (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Batipsta Lucio, 2006), que pretendió en su esencia determinar la relación entre la variable apoyo familiar y el rendimiento académico. Se tomó en cuenta el contexto, su situación social, cultural, económica, así como, sus perspectivas, representaciones, expectativas futuras y prácticas acerca del proceso educativo de sus hijos.

Dentro de las variables objeto de estudio se asumió el apoyo familiar (AF) como variable independiente y como variable dependiente se midió el rendimiento académico (RA). Se asume como hipótesis del estudio:

Hipótesis Nula (Ho): No existe relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico.

Hipótesis Alternativa (H1): Sí existe relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico.

2.2 Participantes

La población estuvo conformada por los alumnos de tercer grado de Educación Básica Primaria de la Institución Heriberto García, siendo un total de 98 estudiantes con edades promedio de 8 años ($\pm 8,2$) mayoritariamente mujeres (72,5 %) y en menor proporción hombres (27,5 %), tomados según corte de matrículas académicas del año 2016 suministrados por el registro y control de la institución educativa, que cumplieron los criterios de inclusión: pertenecer al tercer grado de E.B.P, cuyos padres avalaron el consentimiento informado. La edad promedio fue 8 años y un número de 92 familias.

2.3 Instrumentos

Para realizar esta investigación se utilizó como instrumento de recolección de información una encuesta sociodemográfica aplicada a cada una de las familias. Esta fue diseñada con la finalidad de recolectar información relacionada con el grupo familiar del niño, aspectos familiares, constó de tres apartados: a) datos personales del informante; b) grupo familiar: tipo de familia, tipo de convivencia, número de personas que integran el grupo familiar, educación y ocupación de padres y/o cuidadores; c) condiciones de vivienda: estrato, tipo de vivienda, clasificación, servicios públicos y actividades realizadas más recientemente e identificación de tutor familiar acompañante del

proceso de aprendizaje. Este instrumento sociodemográfico es de elaboración propia de las investigadoras y fue sometido a validación por expertos y prueba piloto, constó de un total de 14 preguntas y se diligenciaron a través de una visita domiciliaria realizada a cada una de las familias objeto de estudio.

El segundo instrumento consistió en una encuesta denominada “Acompañamiento de padres” de elaboración propia que indagó sobre el papel que cumplen los padres en el apoyo académico de sus hijos y se estructuró atendiendo a dos aspectos fundamentales: a) hábitos en casa: aquí se buscó explorar sobre determinantes académicos como el tiempo de dedicación, horario de estudio, búsqueda de fuentes de información, y b) acompañamiento: aquí se estimó el grado de cercanía que tienen los padres con los diferentes procesos académicos, por ello se indagó sobre quién es el encargado de orientar al niño en las tareas, niveles de comunicación con maestros y compañeros de clase, dificultad en asignaturas, control de tareas, apoyo en actividades extracurriculares. Este instrumento constó de un total de 16 preguntas con respuestas de tipo nominal, validado por expertos, sujeto a prueba piloto y luego aplicada a un total de 92 familias.

Se requirió de las notas definitivas de los periodos 01 y 02 de 2016 en las asignaturas: matemáticas, lengua castellana, ciencias sociales, ciencias naturales.

2.4 Procedimiento

La investigación se desarrolló en una serie de etapas: la primera el acercamiento a la comunidad donde se realizaron reuniones con los directivos de la institución, docentes y padres de familia de los estudiantes, con el propósito de informar sobre la investigación y acceder al consentimiento informado. Posteriormente, el trabajo de campo con la unidad de análisis, haciendo previamente aplicación de la encuesta sociodemográfica para conocer las características familiares y sociales de la población estudiada, así mismo, el diligenciamiento de la encuesta de “Acompañamiento de padres” y se hizo la revisión de la base de notas definitivas de los periodos 01 y 02 de 2016.

2.5 Análisis de los datos

Se empleó estadística descriptiva en la caracterización sociodemográfica de las familias, mediante el empleo de cálculos de media, frecuencias, máximo, mínimo y desviación estándar. Para establecer la relación entre variables se empleó un análisis de correspondencia múltiple. Se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS 23.0.0.0 Edición de 64 bits de 2015.

3. RESULTADOS

Caracterización sociodemográfica.

Tabla 1.

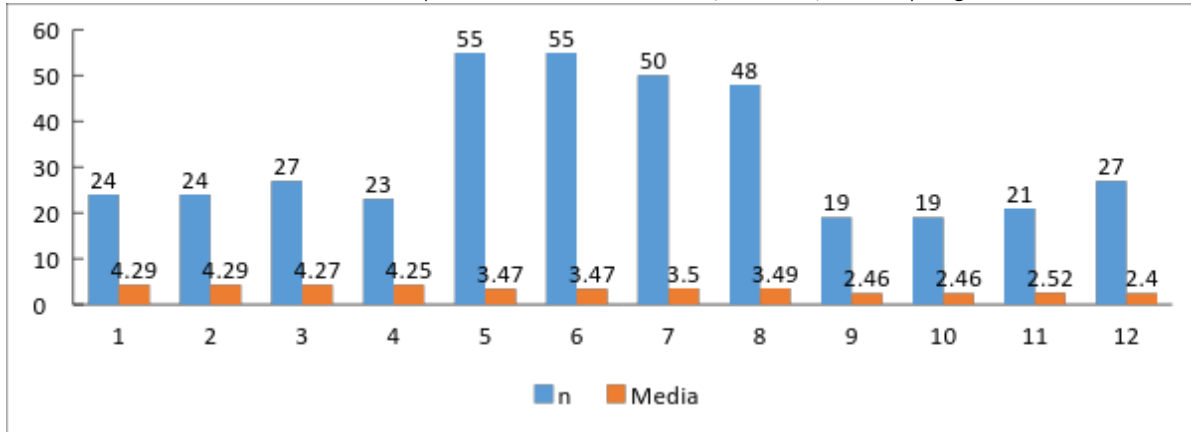
Características sociodemográficas de las familias

Características	F	%	Media	Desviación estándar
Estado civil				
Unión libre	55	59,8	1,6196	,86243
Casado	20	21,7		
Separado	14	15,2		
Viudo	3	3,3		
Escolaridad				
Analfabetismo	23	25,3	2,4239	1,11171
Estudios de primaria	29	31,5		
Secundaria incompleta	18	19,6		
Secundaria completa	22	23,6		
Ocupación				
Sector agrícola	4	4,3	2,3043	,73737
Sector industrial(construcción)	67	72,8		
Trabajo domestico	10	10,9		
Comercio y trabajo informal	19	12		
Condiciones de vivienda				
Propia	60	65,2	1,5109	,76308
Arrendada	17	18,5		
Prestada	15	16,3		

En la Tabla 1 se muestra que, del total de las 92 familias encuestadas, se encontró predominio de la población femenina, la mayoría pertenecen a estrato socioeconómico bajo, en cuanto a la escolaridad se observa un alto porcentaje de padres de familia con niveles de analfabetismo, primaria y secundaria incompleta. En cuanto a la convivencia de las familias, se determinó que la mayoría corresponden a familias nucleares integradas por padres e hijos, el tipo de alianza familiar predominante es la unión libre, el hombre se mantiene como jefe del hogar cuya principal actividad económica es el trabajo informal como obreros de construcción, vendedores informales, mototaxismo y la madre asume el rol de ama de casa en su mayoría. En los aspectos de tipo, tenencia y condiciones de vivienda, la mayoría de las familias poseen su residencia propia y el resto en arrendamiento, predomina la casa como tipología de vivienda compuesta por dos habitaciones, sala, cocina y baño. Finalmente, la condición de vivienda en cuanto a los servicios públicos se cuenta con energía eléctrica, alcantarillado, acueducto, gas natural, recolección de basuras, el resto de los servicios como televisión por cable, teléfono fijo, e internet es mínimo su uso.

Grafica 1.

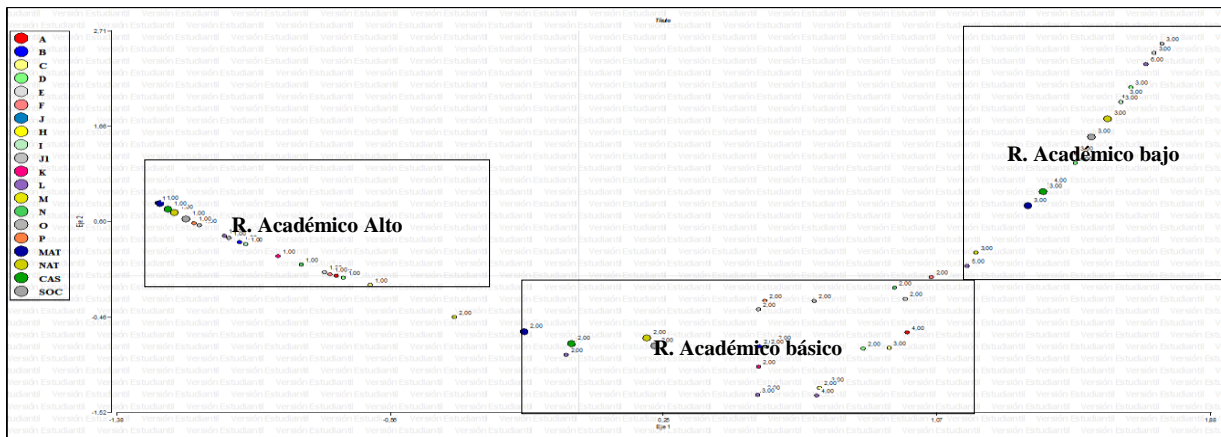
Media del nivel de rendimiento académico para las áreas de matemáticas, naturales, sociales y lengua castellana



Como se aprecia en la gráfica 1 se muestra la media de los niveles académicos para las áreas de matemáticas (MAT), ciencias naturales (CNAT), ciencias sociales (CSOC) y lengua castellana (LCAS), (n) representa el número de estudiantes para cada área y nivel alto, básico y bajo. El rendimiento de los estudiantes se ubica en niveles básicos, en la mayoría de las asignaturas, siendo ciencias sociales en la que mejor se desempeñan, seguidamente ciencias naturales, matemáticas y en último lugar, lengua castellana. Frente al nivel Alto superior se denota un porcentaje alto en la asignatura de matemáticas y ciencias naturales.

Grafico 2.

Análisis de correspondencia múltiple para las condiciones de apoyo familiar y el nivel de rendimiento académico en las áreas de matemáticas, naturales, castellano y sociales.



La gráfica 2 sugiere (con una inercia de 36,99 %) que los alumnos de tercer grado de la I.E. Heriberto García Garrido de Toluvié tienen mejor rendimiento académico en las áreas de matemáticas, ciencias naturales, castellano y ciencias sociales, si están bajo la orientación de la madre, la dedicación es de una hora, el lugar es la sala, se consultan libros, se está más atento a las calificaciones, se realizan con el niño las actividades académicas a una hora programada, se está siempre en comunicación con el docente, así mismo, se busca apoyo cuando la actividad no está al

alcance del acudiente, se conoce a los compañeros de los hijos, se estudia con el acudiente, se verifica la realización de sus actividades y se acompaña activamente al niño en las actividades extracurriculares. Por otra parte, los alumnos que presentaron un rendimiento académico básico están más relacionados con una condición de apoyo regular y los alumnos con bajo rendimiento académico con un apoyo familiar deficiente.

4. DISCUSIÓN

El objetivo de esta investigación fue establecer la relación entre el apoyo familiar y el nivel de rendimiento de los estudiantes de tercer grado de E.B.P de la Institución educativa Heriberto García, Toluviéjo, Sucre.

De los resultados obtenidos en relación al primer objetivo sobre la caracterización sociodemográfica se evidenció que el nivel educativo de los padres es muy bajo, ubicándose en niveles de primaria y secundaria incompleta, igualmente un alto porcentaje de familias con analfabetismo; este aspecto es determinante a la hora de emprender acciones de acompañamiento a sus hijos, pues no existe la comprensión de las actividades asignadas por el docente, precisamente por la falta de educación de los padres. Al respecto, [Estebaranz y Mingorance \(1995, citados en De Miguel, 2001, p.89\)](#) manifiestan que dependiendo del nivel educativo de los padres, la familia va a utilizar unos códigos lingüísticos determinados y predominarán unos temas de conversación diferentes: en una familia de nivel de estudios medio-alto, los comentarios, las preguntas a los hijos, el vocabulario y la preocupación de los padres acerca de lo que sus hijos han estudiado en clase, coinciden con los de la escuela, las sugerencias de cómo realizar actividades van en la misma línea.

[Casassus, Froemel, Palafox y Curato \(2001\)](#) en un estudio comparativo de América Latina muestran que el nivel educacional de los padres se relaciona directamente con el rendimiento escolar de sus hijos o hijas. De modo que a mayor escolaridad de los padres implica logros escolares más altos en los hijos o hijas; para ellos, la educación de los padres funciona como un predictor del rendimiento de los hijos y además de ello, es un excelente predictor del tiempo que requieren los niños en completar un año de escolaridad.

Otro hallazgo de la investigación, corresponde a los tipos de alianzas familiares, en los cuales predominó la unión libre, dato que concuerda con lo expuesto por [Rodríguez Vignoli \(2005\)](#) a través de su estudio Unión y cohabitación en América Latina: ¿modernidad, exclusión, diversidad?, donde clasifica los tipos de relación consensual de dos formas: una, de unión libre tradicional promovida por comportamientos inerciales del pasado, el machismo y las restricciones socioeconómicas, y otra, de uniones libres modernas determinadas por cohabitaciones crecientes de la juventud que se dan más por elecciones reflexivas, holgura económica y desarrollo del proyecto de vida de hombres y mujeres.

Otro aspecto interesante en esta variable es el tipo de ocupación de los padres, la investigación arrojó predominio de labores en el sector industrial con trabajos en la construcción, maestros de obra, seguidos de actividades informales de comercio, entre otras, el estrato socioeconómico de las

familias en su mayoría se ubica en nivel 1, con un alto índice de necesidades básicas insatisfechas. Piñero Jiménez y Rodríguez Pinzón (1998) expresan:

La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo. (p.34)

Ahora bien, en cuanto al segundo objetivo de investigación sobre la identificación del nivel de rendimiento obtenido por los estudiantes, la investigación develó un desempeño básico en la mayoría de las asignaturas (matemáticas, sociales, ciencias naturales y castellano), entendiéndose este como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el [Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional \(Decreto 1290 de 2009\)](#).

Este resultado al relacionarlo estadísticamente con la variable de apoyo familiar a través de un análisis de correspondencia múltiple, que da respuesta al tercer objetivo de investigación, revela asociación entre ambas variables cualitativas, observándose una relación de inercia (36,99 %). Se determinó que los estudiantes con rendimiento académico alto poseen una mayor cercanía con aspectos como el acompañamiento en tareas o exámenes por parte de los padres, dedicación mínima de 1 hora diaria, apoyo en fuentes de información en libros e internet, empleo de rutinas en espacio y tiempo para la ejecución de tareas, retroalimentación activa con docentes de aula; en cambio aquellos con rendimiento básico y bajo, se asocian más a padres que delegan la responsabilidad de orientar al menor en otra persona o los dejan solos, no dedican tiempo a la realización de tareas, le restan importancia al lugar donde sus hijos estudien, en ocasiones no conocen los resultados de sus calificaciones y las asignaturas que les cuestan más trabajo. Estos resultados confirman el poco conocimiento de los padres hacia sus hijos, Corominas (2004) dice que la familia requiere una participación constante en las vivencias y experiencias de sus hijos, que se fortalezca la confianza; esto ayuda para potenciar esos valores que cada uno posee, también las situaciones negativas que se deben corregir siempre con ese diálogo constante para profundizar las relaciones interpersonales entre padres e hijos. No se puede desconocer que la madre y el padre son los primeros formadores de sus hijos y la familia es el espacio en donde se amplía la educación en primera infancia (Blanco, Umayahara & Reveco, 2004).

Díaz Pavón (2013), Pérez Sánchez, Betancort Montesinos y Cabrera Rodríguez (2013) a través de sus investigaciones encontraron que los estudiantes con bajo rendimiento tienen poco acompañamiento de los padres en la tarea educativa, igualmente variables como las expectativas, el nivel educativo, el estatus socioeconómico de los padres y el tamaño de la familia poseen un papel destacado en el rendimiento académico de los estudiantes. Comellas (2009) afirma que la escuela enseña y la familia aplica, por eso el rol de la familia debe ir encaminado en los primeros cursos de preescolar y primaria a compartir experiencias para crear vínculos de un aprendizaje competencial que ha de potencializar la autonomía infantil y una mayor motivación en el aprendizaje. Desde la

mirada de Bourdieu (1987), en las expectativas de vida los padres enriquecen el capital familiar, el cual se hereda en la familia y se refleja en la vida estudiantil de los hijos; este autor a través de su Teoría de la reproducción destaca la importancia que tiene para la educación la gestación del capital cultural heredado, específicamente a la reproducción social y cultural que dan pistas teóricas y metodológicas sobre el abordaje del acto educativo, cuya clave del éxito está básicamente en la escuela. Para este autor, la escuela posee función cultural e ideológica, es la que ayuda a transmitir, inculcar y preservar la cultura que definitivamente viene heredada de los lazos familiares y que el estudiante despliega a nivel representacional emocional y corporal a través de su habitus (Aguerre, 2007).

Finalmente, estos resultados permiten aseverar que el entorno familiar es un eje fundamental en la vida de los alumnos; tener las condiciones necesarias y brindar a los hijos una estructura familiar que favorezca el clima de convivencia entre padres e hijos posibilita un equilibrio en lo económico, social, físico y cultural para ayudarlo en su rendimiento escolar (Camacho Reyna, 2013, p.10). Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo (Piñero Jiménez & Rodríguez Pinzón, 1998, p.34). En la familia ocurren implícita y sutilmente aprendizajes a través de actividades y relaciones que si bien, no tienen una evidente intención de enseñar, producen aprendizaje (Gubbins, 1997, p.12).

5. CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos en la investigación comprueban lo propuesto en la hipótesis alterna, pues se demostró correlación estadísticamente significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en las asignaturas de matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales y sociales. Este hallazgo lleva a concluir que existen elementos determinantes para el logro de un buen rendimiento académico, entre estos y otros más se pueden mencionar en primera instancia el tiempo que dedican los padres a estudiar, orientar, aconsejar, explicar a sus hijos sobre actividades del colegio, en caso de que el padre no goce de un nivel educativo alto para responder a la exigencias académicas, es su deber actuar como facilitador de medios para satisfacer esta necesidad bien sea con el apoyo en otros, lo importante en todo caso es dar soluciones y velar porque el niño no llegue al aula de clases sin cumplir con sus responsabilidades.

Con esta investigación se reafirma que para consecución de aprendizajes significativos desde la escuela es necesario la intervención activa de la familia en todos los procesos inherentes al acto educativo. La intención es que el padre de familia apoye diariamente a su hijo en todas las actividades escolares, explote con él sus habilidades cognitivas, las practique y ejercite; que se convierta en un coeducador y brinde su apoyo de manera comprensiva, ofrezca un ambiente estable y seguro para el alcance de los mejores logros académicos, por lo tanto el rol de la familia debe estar presente desde las primeras etapas escolares y participar en todos los eventos en el marco escolar.

Por otra parte, nadie cuestiona el aserto que la familia y la escuela son los sistemas de mayor impacto en el desarrollo infantil, pero paradójicamente la investigación arrojó que entre la familia y la escuela existe un divorcio que afecta la planificación y la toma de decisiones que deben realizarse conjuntamente con el objeto de mejorar el desempeño escolar del menor. En la población

analizada la mayoría de las familias asumen un rol pasivo en el proceso de acompañamiento escolar, por lo tanto se debe dinamizar la participación de la familia en la escuela, establecer redes de apoyo sólidas que fomenten vínculos fuertes, de tal manera que la familia funcione como modelo de aprendizaje o favorezca el aprendizaje. De su intervención y participación, dependen en gran medida el alcance de logros significativos y el desarrollo de competencias según los grados escolares, esta participación articulada con la escuela, da paso en un mañana a un profesional sólido, con sentido social, competente que responda a las exigencias de la sociedad del conocimiento. Bajo este panorama, los hallazgos tributan a la teoría educativa, a la praxis del profesional y por supuesto a la investigación al convertirse en un antecedente local para nuevos procesos investigativos.

No se puede finalizar el artículo sin anotar algunos comentarios con respecto a las limitaciones del estudio. Aun cuando la investigación permitió establecer estadísticamente una relación significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico, se propone que surjan nuevas propuestas investigativas, específicamente orientadas a estudiar no solo un grado escolar sino todos los niveles educativos, de manera que se logre un análisis completo en el tema de apoyo familiar y rendimiento académico, donde se analice a profundidad en qué grados escolares predomina un mayor acompañamiento de los padres de familia y poder de esta forma reorientar la práctica docente y propiciar la vinculación de la familia en los planes y/o estrategias de intervención alternativas para el fomento de una participación activa en el doble contexto familia y escuela. Se recomienda la creación de proyectos de escuelas a padres que brinden una orientación sobre la fundamentación teórica y práctica sobre el sistema familiar y escolar, basados en los fundamentos de la psicología educativa.

Finalmente, otra limitación que resulta interesante analizar, es el número limitado de participantes, por lo que se plantea mayor representatividad en la población, para una mejor validez y confiabilidad de la información, también se propone explorar otras líneas de investigación como estrategias y estilos de aprendizaje, cultura escolar, procesos psicosociales en el ámbito educativo e inclusión educativa, de tal manera que se aborde la intervención en doble contexto familia y escuela.

Nota de Autores

Investigación de maestría: Incidencia del Apoyo Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 3° en la Institución Educativa Heriberto García Garrido de Toluvié, 2016

REFERENCIAS

Aguerre, T.F. (2007). *Distribución del conocimiento escolar: clases sociales, escuelas y sistema educativo en América Latina*. México: El Colegio de México AC.

- Amar, J.J., Llanos, R.A. & García, D.T. (2005). Efectos de un programa de atención integral a la infancia en el desarrollo de niños de sectores pobres en Colombia. *Investigación & Desarrollo*, 13(1). Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26813103>
- Arias, F. (2008). *Perfil del profesor de metodología de la investigación en la educación*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Blanco, R., Umayahara, M. & Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Chile: Editorial Trineo S.A.
- Bourdieu, P. (1987). Los tres estados del capital cultural. *Sociológica*, 2(5), 11-17. Disponible en <http://sociologiac.net/biblio/Bourdieu-LosTresEstadosdelCapitalCultural.pdf>
- Brotman, L. M., Dawson-McClure, S., Kamboukos, D., Huang, K. Y., Calzada, E. J., Goldfeld, K. & Petkova, E. (2016). Effects of Parent Corps in Prekindergarten on Child Mental Health and Academic Performance: Follow-up of a Randomized Clinical Trial through 8 Years of Age. *JAMA Pediatrics*, 170(12), 1149-1155. DOI: [10.1001/jamapediatrics.2016.1891](https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2016.1891).
- Camacho Reyna, A.I. (2013). *Escuela de Padres y rendimiento escolar*. (Tesis de grado inédita). Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Guatemala.
- Camara-Costa, H., Pulgar, S., Cusin, F. & Dellatolas, G. (2016). Preschool familial environment and academic difficulties: A 10-year follow-up from kindergarten to middle school. *Arch Pediatr*, 23(2), 136-142. Doi: [10.1016/j.arcped.2015.11.007](https://doi.org/10.1016/j.arcped.2015.11.007).
- Carrascal, R. E. E., & Rotela, M. M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y Desarrollo*, 17(1), 84-104.
- Casassus, J., Froemel, J., Palafox, J.C. & Curato, S. (2001). Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados, para alumnos del tercer o cuarto grado de la educación básica. Santiago: Unesco.
- Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. En red. Recuperado en: <http://www3.usal.es/inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>
- Coleman, J. S. (1987). Families and schools. *Educational Researcher*, 16(6), 32-38. Doi: <https://doi.org/10.3102/0013189X016006032>
- Coleman, J.S., Campbell, E.Q., Hobson, C.J., Mcpartland, J., Mood, A.M., Weinfeld, F.D. & York, R.L. (1966). *Equality of educational opportunity*. Washington: Government Printing Office.
- Comellas, M.J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Grao. Corominas, F. (2004). *Cómo educar a tus hijos*. Madrid, España: Ediciones Palabra.
- De Miguel, C.R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113. Disponible en <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120081A>

- Díaz Pavón, A.D. (2013). *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as de los 1° y 2° ciclos*. Paraguay: Universidad Tecnológica Intercontinental.
- Figuerola Herazo, D. (2003). *Psicología de la Adolescencia II. 6ª edición*. San Salvador: Ediciones Figuerola.
- Gubbins, V. (1997). *¿Incorporación o participación de las familias?: Un desafío más de la Reforma Educativa*. Santiago: CIDE.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Batipsta Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Ibabe, I. (2016). Academic Failure and Child-to-Parent Violence: Family Protective Factors. *Front Psychol*, (7). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01538>
- Labín, A., Taborda, A. & Brenlla, M. (2015). La relación entre el nivel educativo de la madre y el rendimiento cognitivo infanto-juvenil a partir del WISC-IV. *Psicogente*, 18(34), 293-302. Doi: <http://doi.org/10.17081/psico.18.34.505>
- Lan Fuentes, Y.T., Blandón Restrepo, D.M., Rodríguez Valencia, M.M. & Vásquez Raigoza, L.E. (2013). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*. Medellín: Universidad de San Buenaventura sede Medellín.
- López Mero, P., Barreto Pico, A., Mendoza Rodríguez, E.R. & Del Salto Bello, W.A. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*, 19(9), 1163-1166. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014
- Ministerio de Educación Nacional (2009). Decreto 1290 por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2010). Informe sobre encuesta de identificación y análisis de los factores asociados a la permanencia y deserción escolar de las instituciones educativas oficiales del país. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293674_archivo_pdf_institucional.pdf
- Pérez Sánchez, C.N., Betancort Montesinos, M. & Cabrera Rodríguez, L. (2013). Influencias de la familia en el rendimiento académico. Un estudio en Canarias. *Revista Internacional de Sociología*, 71(1), 169-187. Doi: <http://dx.doi.org/10.3989/ris.2011.04.11>
- Perkins, D.F., Syvertsen, A.K., Mincemoyer, C., Chilenski, S.M., Olson, J.R., Berrena, E. & Spoth, R. (2016). Thriving in School: The Role of Sixth-Grade Adolescent-Parent-School Relationships in Predicting Eighth-Grade Academic Outcomes. *Youth Soc*, 48(6), 739-762. DOI: [10.1177/0044118X13512858](https://doi.org/10.1177/0044118X13512858).
- Piñero Jiménez, L.J. & Rodríguez Pinzón, A. (1998). *Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes*. Bogotá D.C: Department of Human Development, the World Bank, Latin America and the Caribbean.

Rodríguez Vignoli, J. (2005). *Unión y cohabitación en América Latina: ¿modernidad, exclusión, diversidad?* Chile: Naciones Unidas-CEPAL.

Rojas Bohórquez, L.F. (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué*. (Tesis inédita). Universidad Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Medicina, Ibagué, Colombia. Disponible en <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>

Romero Ramírez, J.D., Gueto Rocha, J.A., González, D.A., Ricardo Villadiego, M.P. & Suárez Oviedo, Y.Y. (2008). *Investigación sobre la influencia de los padres de familia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de los grados 10 y 11 del año 2008*. Montelíbano: Institución Educativa San Bernardo. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>

Esta obra está bajo: Creative commons attribution 4.0 international license. El beneficiario de la licencia tiene el derecho de copiar, distribuir, exhibir y representar la obra y hacer obras derivadas siempre y cuando reconozca y cite la obra de la forma especificada por el autor o el licenciante