



## S'ENGAGER DANS LE CHANGEMENT EN EXPLOITANT LES DONNÉES PROBANTES !

Dans l'éditorial du dernier numéro de la RFRE intitulé SE QUESTIONNER, Sorita et Caire (2016) concluait en soulignant la nécessité pour les ergothérapeutes d'acquérir « *une méthode de lecture critique des articles et d'assimiler les connaissances pertinentes afin de les intégrer dans les pratiques* ». Après des décennies à se questionner et à viser l'autonomie de la personne, l'ergothérapeute doit être prêt à **oser** intégrer les données probantes dans sa pratique quotidienne !

À cet effet, la pratique basée sur les données probantes peut représenter plusieurs défis pour des ergothérapeutes. D'abord, plusieurs vocables sont utilisés pour ce type de pratique désigné en anglais sous le terme *Evidenced Based Practice* (EBP), découlant de Sackett et ses collaborateurs (1996). Il peut s'agir d'une pratique basée sur les résultats probants ; d'une pratique fondée sur les faits ou preuves scientifiques ; d'une pratique exemplaire. Ensuite, l'étude de la portée (*scoping review*) réalisée par Thomas et Law (2013) sur l'EBP en ergothérapie fait ressortir plusieurs facteurs qui expliquent la variance des comportements des ergothérapeutes dans leurs milieux de travail. Par exemple, ils identifient les attitudes ou la confiance dans ses compétences pour soutenir ces pratiques.

De façon plus spécifique, Hu (2012) mentionne des obstacles, comme la charge de travail élevée, l'insuffisance de connaissances et le peu de soutien de la part des employeurs. Le manque de confiance et d'habiletés à interpréter, synthétiser et appliquer les résultats d'évidences représente également une barrière importante (Bennett *et al.*, 2003; Parsons, Merlin, Taylor, Wilkinson et Hiller, 2003; Thomas et Law, 2013; Welch et Dawson, 2006).

La **Revue Francophone de Recherche en Ergothérapie** est publiée par CARAFE, la Communauté pour l'Avancement de la Recherche Appliquée Francophone en Ergothérapie

doi:10.13096/rfre.v2n2.68

ISSN: 2297-0533. URL: <http://www.rfre.org/>



La revue systématique d'Upton, Stephens, Williams et Scurlock-Evans (2014) réaffirme ces barrières, notamment le manque d'habileté des ergothérapeutes au plan de la recherche en général, ainsi qu'un manque de temps, de disponibilité et d'accessibilité aux évidences scientifiques.

Pour contrer ces obstacles, il apparaît essentiel d'oser. Oser développer ses habiletés, oser faire une auto-analyse de ses pratiques, oser se questionner, oser trouver du temps pour lire des articles scientifiques, oser se donner des moyens pour s'initier à la pratique basée sur les données probantes. L'activité quotidienne liée à l'utilisation des données probantes doit être une posture de questionnement ou d'analyse de ses pratiques. La RFRE vous invite à oser revisiter vos façons de faire, de vous interroger sur les méthodes efficaces, confronter vos certitudes et vos perceptions. C'est de cette façon que l'ergothérapie évoluera et permettra de documenter les retombées bénéfiques de ses actions.

*Il n'y a pas d'évolution sans liberté d'essayer.*

*François Dalle*

Martine Brousseau et Sylvie Tétreault

## RÉFÉRENCES

- Bennett, S., Tooth, L., McKenna, K., Rodger, S., Strong, J., Ziviani, J., . . . Gibson, L. (2003). Perceptions of evidence based practice: A survey of occupational therapists. *Australian Occupational Therapy Journal*, 50(1), 13-22. DOI : 10.1046/j.1440-1630.2003.00341.x
- Hu, D. (2012). Occupational therapists' involvement views, and training needs of evidence based practice: a rural perspective. *International Journal of Therapy and Rehabilitation*, 19 (11), 618-628.
- Parsons, J.E., Merlin, J.L., Taylor, J.E., Wilkinson, D. et Hiller, J.E. (2003). Evidence-based practice in rural and remote clinical practice: where is the evidence? *Australian Journal of Rural Health*, 11(5), 242-248.
- Sackett, D.L., Rosenberg, W.W., Gray, J.A.M., Haynes, R.B., et Richardson, W.S. (1996). Evidence based medicine: What it is and what it isn't. *British Medical Journal*, 312(7023), 71-72.
- Sorita, E. et Caire, J.-M. (2016). Se questionner. *Revue Francophone de Recherche en Ergothérapie*, 2 (1), 1-2. DOI :10.13096/rfre.v2n1.57
- Thomas, A., et Law, M. (2013). Research utilization and evidence-based practice in occupational therapy: a scoping study. *American Journal of Occupational Therapy*, 67(4), e55–e65. DOI: 10.5014/ajot.2013.006395
- Upton, D., Stephens, D., Williams, B., et Scurlock-Evans, L. (2014). Occupational therapists' attitudes, knowledge, and implementation of evidence-based practice: a systematic review of published research. *British Journal of Occupational Therapy*, 77(1), 24-38. DOI : 10.4276/030802214X13887685335544
- Welch, A., et Dawson, P. (2006). Closing the gap: collaborative learning as a strategy to embed evidence within occupational therapy practice. *Journal of Evaluation in Clinical Practice*, 12(2), 227-238. DOI : 10.1111/j.1365-2753.2005.00622.x