

УДК 378

Е.Ю. Кузьмина

## ИНТЕГРАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В МЕНЕДЖМЕНТ-ОБРАЗОВАНИЕ

*Аннотация.* Статья посвящена изучению и взаимному влиянию учебного и исследовательского процессов. Особое внимание уделяется повышению научного потенциала системы высшего образования в РФ. В статье рассматриваются формы привлечения студентов в науку через организацию научно-исследовательских работ.

*Ключевые слова:* система высшего образования, исследовательская работа, качество образовательных услуг, научно-исследовательская деятельность студентов.

Elena Kuzmina

## THE INTEGRATION OF RESEARCH IN MANAGEMENT EDUCATION

*Annotation.* The article studies the mutual influence and teaching and research processes. Particular attention is paid to the scientific potential of the higher education system in the Russian Federation. The article deals with forms of attracting students to science through the organization of research work.

*Keywords:* higher education, research, the quality of educational services, research activities of students.

В современных условиях в высшей школе учебный и исследовательский процессы неразрывно связаны. В типовом положении об образовательном учреждении высшего профессионального образования РФ определены основные задачи высшего учебного заведения, при этом в числе первоочередных выделяется организация и проведение прикладных научных исследований и иных научно-технических, опытно-конструкторских работ, в том числе по проблемам образования. Правомочность вышесказанного подтверждается рядом доказательств.

Прежде всего, научная работа оказывает влияние на качество преподавательского состава. В процессе исследовательской работы создается интеллектуальный капитал. Выполнение исследовательских проектов способствует углублению знаний, расширяет кругозор преподавателя, создает предпосылки для получения новых знаний, высоких технологий и т.п. Все это обуславливает повышение качества обучения студентов и вовлекает их в процесс исследования, что способствует созданию научных школ, повышению удельного веса преподавателей с учеными степенями и общей численности профессорско-преподавательского состава.

Система высшего образования в нашей стране всегда обладала мощным научным потенциалом. Достаточно сказать, что в вузах сосредоточено больше половины докторов и кандидатов наук.

Развитие вузовской науки и доперестроечный период предопределило усиление интеграции вузов с производством и наукой. Сотрудничество вузов с научно-исследовательскими и производственными организациями характеризовалось как конкретный вид кооперации, в основе развития которой были договорные отношения. В конце 1970-х и начале 1980-х гг. получили развитие комплексные научные исследования в вузах; создавались учебно-научно-производственные комплексы регионального характера, что способствовало улучшению использования кадрового и материально-технического научного потенциала в вузах и научно-исследовательских организациях. С целью улучшения управления научно-исследовательской деятельностью в вузах и научно-производственных объединениях формировались комплексные целевые программы. Научные программы обеспечивались целевым финансированием и предусматривали кооперацию вузов с научными институтами и организациями Академии наук, с отраслевыми министерствами и производственными объединениями. Расширились научные связи с вузами социалистических стран.

Закключаемые вузами договоры о сотрудничестве и целевые комплексные программы обяза-

тельно отражали механизм воздействия научных исследований на учебно-методическую работу, что подчеркивало органическую связь учебной и научной работы.

Переход к рыночной экономике, сопровождающийся стагнацией производства, закрытием предприятий, недостаточным финансированием сферы образовательных услуг, коренным образом повлиял на изменение научно-кадрового потенциала и механизма подготовки специалистов.

В течение десяти лет формирования новых экономических отношений наука в нашей стране, в том числе вузовская, практически не финансировалась, в результате чего резко снизилось количество научно-технических структур, которые сохранились только на крупных предприятиях. Только за первые три года реформ количество научных центров сократилось на 13 %, а численность научных работников уменьшилась на 41 % [5].

На сегодняшний день в государственных научных центрах сконцентрировано значительное количество квалифицированных ученых и специалистов, сохранены научные и научно-педагогические школы. Эти центры обладают развитой материально-технической базой, включающей уникальные стенды и установки для проведения научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ [2].

Финансирование научно-исследовательских разработок в России было сдерживающим фактором развития науки, в том числе вузовской. Это положение сохраняется и в настоящее время.

Как правило, большая часть расходов на развитие отечественной науки покрывается за счет государственного финансирования, но в условиях рыночных отношений активизировались и другие источники, при этом доля федерального бюджета снижается. Такими источниками являются собственные средства и средства частных предпринимателей.

Ограниченность бюджетного финансирования отрицательно сказалась на масштабах фундаментальных исследований, особенно в вузах. Существующие раньше модели взаимодействия вузовской науки и промышленности практически распались. Исходя из этих условий, научные исследования в вузах осуществляются за счет собственных внебюджетных средств, формируя «портфель заказов» на исследования за счет ресурсо- и фондосберегающих направлений [3].

В соответствии с положением о научной деятельности учебных заведений основными задачами вузов в области научно-исследовательской работы являются:

- приоритетное развитие фундаментальных исследований как основы для создания новых знаний;
- освоение новых технологий, в том числе и в сфере образования;
- становление и развитие научных школ и научных коллективов;
- обеспечение подготовки в вузах квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров;
- исследования и разработка теоретических и методологических основ формирования и развития высшего образования;
- усиление влияния науки на решение образовательных и воспитательных задач, укрепление определяющего характера науки для развития высшего образования;
- развитие прогрессивных форм научно-технического сотрудничества с научными, проектно-конструкторскими организациями и промышленными фирмами с целью совместного решения важнейших научно-технических задач, создания высоких технологий и использования вузовских разработок в производстве;
- развитие инновационной деятельности вузов с целью создания конкурентоспособных образцов новой техники, технологии, продукции;
- создание условий для защиты интеллектуальной собственности и авторских прав исследователей и развитие вузовской науки с целью выхода научных коллективов вузов на мировой рынок высокотехнологичной продукции;

- расширение международного научно-технического сотрудничества с учебными заведениями и фирмами зарубежных стран;
- создание качественно новой экспериментально-производственной базы высшей школы;
- развитие финансовой основы исследований и разработок за счет исполнения внебюджетных средств и инновационной деятельности.

Все задачи вузовской науки взаимосвязаны и взаимообусловлены и непосредственно или косвенно влияют на образовательный процесс и качество подготовки специалистов. Это утверждение, безусловно, потому что, реализуя те или иные задачи, научные сотрудники вузов вовлекают в исследования студентов, которые получают определенные творческие навыки в работе. Кроме того, у студентов вырабатываются такие качества, как дисциплинированность, исполнительность, обязательность и ответственность. Практика показывает, что студенты, занимающиеся наукой, хорошо учатся, активны в общественной жизни и нередко после окончания вуза работают в научных или образовательных сферах.

Все вышеизложенное позволяет утверждать, что научно-исследовательская работа в вузе многогранно влияет на подготовку специалистов высшей квалификации и бакалавров. Специфика подготовки менеджеров обуславливает и направления научных исследований, значительно снижая их границы и упрощая требования к материально-технической базе. Однако следует отметить, что помимо выпускающих кафедр, наукой занимается профессорско-преподавательский состав. Сотрудники этих кафедр ведут самостоятельные темы исследований или участвуют в выполнении тематики межкафедральных и межвузовских научных структур.

К условиям, способствующим развитию научно-исследовательских разработок, относится и систематическое пополнение, и обновление библиотечных фондов, в том числе периодических изданий.

Ограничение финансирования вузов отрицательно сказалось на условиях создания и поддержания научного потенциала. Учитывая, что научная деятельность вуза является составной частью процесса обучения и подготовки специалистов, возникает необходимость в целях повышения качества подготовки специалистов, обеспечения развития научного потенциала вуза и создания единой информационной среды.

В зависимости от профиля вуза научный потенциал характеризуется различными составляющими, но при этом основными элементами являются: кадры, материально-техническая база, финансы.

В зависимости от значимости информационное обеспечение может рассматриваться как составляющая материально-технической базы или выделяться отдельным слагаемым.

Научный потенциал, которым располагает образовательное учреждение, предопределяет и основные направления исследований. В гуманитарных, экономических вузах (факультетах) основными научными направлениями являются исследования прикладного характера.

Проводимые исследования в экономических вузах (факультетах) позволяют считать, что основными направлениями научной деятельности являются:

- подготовка кадров высшей квалификации – выполнение диссертационных исследований на уровне кандидатских и докторских работ;
- обсуждение результатов научных исследований на форумах различных уровней;
- написание и издание научных работ (монографий, учебных пособий и учебников, статей, тезисов, докладов);
- прикладные исследования по заявкам потребителей научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР).

Естественно, все эти направления предопределяют повышения качества преподавательского труда, приобретение дополнительного интеллектуального капитала, который будет передаваться студентам в виде новых или обновленных лекционных и практических занятий и способствовать созданию научных школ и направлений.

Прикладные исследования, как правило, выполняются либо по заявкам заказчиков – потребителей научных разработок, либо по инициативе творческих коллективов (кафедральных или межкафедральных). В настоящее время получили развитие такие творческие связи, когда предприятие предоставляет студентам места для прохождения практики, а вузы в счет оплаты данных услуг выполняют для предприятия научные разработки. Эта форма сотрудничества обоюдовыгодна: она позволяет активизировать научную деятельность вузов, привлекать студентов к научным исследованиям, расширять их кругозор, глубже изучать производственные проблемы, получать практические навыки управления. Такого вида исследования проводятся на бесплатной основе, но вуз должен расходы, связанные с их выполнением, относить на затраты по НИОКР в соответствии с плановой сметой расходов.

Качество образовательных услуг повышается при росте удельного веса сотрудников с учеными степенями и званиями. Одновременно создаются условия для привлечения студентов к выполнению хоздоговорной тематики, что также способствует формированию у студента профессиональных качеств.

Участие студентов в научной работе следует характеризовать как вид внеаудиторной, самостоятельной работы, необходимой для получения навыков исследования, закрепления теоретических знаний, приобретения навыков решения практических задач. В ходе выполнения студенческих научных исследований определяется их целевая направленность, где четко прослеживается воздействие научно-исследовательской деятельности на формирование профессиональных качеств специалиста, а, следовательно, и на качество обучения. Одновременно с профессиональными качествами у студентов развиваются и такие качества, как устремленность, любознательность, тяга к научным экспериментам и поиску. Эти качественные признаки необходимы для подготовки молодых специалистов, а для многих студентов научно-исследовательские работы создают возможность научной карьеры. Не случайно вуз рассматривают как сферу инновационной предпринимательской деятельности молодежи. В сфере высшего образования функционируют инновационные структуры, которые занимаются производством и реализацией наукоемкой продукции.

Организация молодежных центров инновационной предпринимательской деятельности в вузах способствует созданию творческих коллективов, способных решить организационные, научно-технические и технологические проблемы. Однако, как отмечалось выше, на протяжении последних десяти лет связи вузов с производством разрушались. Действующие предприятия неохотно предоставляют места для производственной и преддипломной практики и не обеспечивают достоверной и современной информацией, что не способствует развитию научно-исследовательских работ студентов (НИРС) и снижает качество выпускных квалификационных работ [1].

Научная деятельность студентов, как правило, не оплачивается из-за отсутствия средств на эти цели, что не стимулирует результативность их работы. В экономических структурах (вузах, факультетах) наиболее распространенными и интересными для исполнителей являются информационные технологии в сфере управления вузом и учетной политики [6].

Исследования последних лет подтверждают, что наиболее распространенной формой мотивации научной деятельности студентов является:

– оплата труда студентов, занятых научными разработками, сбором и обработкой информации, формированием банка данных по исследуемой проблеме;

– поощрение студентов – победителей внутривузовских и межвузовских конференций, смотров, конкурсов научных работ, олимпиад в виде оплаты командировок, премий, памятных подарков, публикаций докладов, рекомендаций в бюджетную аспирантуру [4].

Подтверждая гипотезу об интеграции научных исследований в менеджмент-образование и качества образования, следует отметить, что вузы даже в условиях острого финансового дефицита должны повсеместно обеспечивать условия для развития научной деятельности, повышать качество исследовательских работ, постоянно совершенствовать систему мотивации исследований.

*Библиографический список*

1. Гении в строю. Первая в стране научная рота служит Родине // Аргументы и факты. – 2013. – № 36. – С. 19.
2. Индикаторы инновационной деятельности: 2014: статистический сборник. – М. : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; 2014. – 472 с.
3. Индикаторы образования: 2013: статистический сборник. – М. : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; 2013. – 280 с.
4. Лоханова, В. Н. Преемственность поколений в вузовской научной школе / В. Н. Лоханова, М. А. Горина // Управление. – 2014. – № 4(6). – С. 29–35.
5. Образование в цифрах : 2013 : краткий статистический сборник. – М. : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – 2013. – 80 с. – ISBN 978-5-7218-1306-1.
6. Устинова, Д. Организация научно-исследовательской работы в вузе / Д. Устинова // Проблемы теории и практики управления. – 2013. – № 2. – С. 131–136.