

УДК 37

Т.П. НИКОЛАЕВА, доктор экономических наук, профессор, Санкт-Петербургский государственный университет культуры, e- mail: nikolaeva_tat@nbox.ru

И.Б. БИЧЕВА, кандидат педагогических наук, доцент, НГПУ им. К.Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, e- mail:irinabicheva@bk.ru

УСТОЙЧИВОЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

T.P. Nikolaeva, I.B. Bicheva

SUSTAINABLE PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT STUDENTS IN HIGH SCHOOL

В статье раскрыты научно-теоретические аспекты и ведущие тенденции в развитии устойчивости личности на двух взаимосвязанных уровнях проявления: личностного (индивидуального) развития и профессионального, рассмотрены интегративные качества, составляющие сущностные черты устойчивости личности.

В публикации говорится, что устойчивость личностного (индивидуального) развития человека – это гармоничное единство его постоянства и изменчивости. Устойчивость личности рассматривается как уникальное и неповторимое сочетание качеств, свойств, состояний и характеристик человека, позволяющих ему находиться в состоянии равновесия в разнообразных условиях жизнедеятельности.

Системообразующей характеристикой в структуре личности определяется устремленность в будущее.

Выделены компоненты устойчивого личностно-профессионального развития студентов: нравственно-ценностный, познавательный-содержательный, структурно-процессуальный (деятельностный) и личностный.

Показано, что основополагающим фактором устойчивой профессиональной деятельности является организация единого личностно-профессионального пространства. Выделены принципы его организации.

Ключевые слова: устойчивость; устойчивость личности; устойчивое личностно-профессиональное развитие; структура; компоненты; единое личностно-профессиональное пространство; принципы; условия организации.

The article deals with the scientific and theoretical aspects and leading trends in the development of stability of personality on two interrelated levels of manifestation: personal (individual) and professional development are considered integrative qualities that make up the essential features of the stability of personality.

The publication states that the stability of the personal (individual) human development - a harmonious unity of its constancy and variability. Stability of personality is seen as a unique and inimitable combination of qualities, properties, states and characteristics of the person, allowing him to be in a state of equilibrium in a variety of conditions of life.

Backbone characteristic in the personality structure is determined by aspirations for the future.

Isolated components of sustainable personal and professional development of students: moral-evaluative, informative and meaningful, structural and procedural (activity) and personal.

It is shown that the basic factor of sustainable professional activity is the organization of a single personal-professional space. Highlighted the principles of its organization.

Keywords: sustainability; stability of the individual; sustainable personal and professional development; structure; components; one personal and professional space; principles; conditions of the organization.

В настоящее время насчитывается более 60 определений устойчивого развития, в которых отражаются социальные, экономические и экологические аспекты данного понятия. Наиболее точным, по-нашему мнению, является определение Всемирной комиссии по окружающей среде и развитию (WCED) (Комиссия Брунтланд, 1987): «Устойчивое развитие – развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего поколения, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности» [14].

Устойчивое развитие характеризуется как форма такого взаимодействия общества и природы, при котором сохраняется биосфера и обеспечивается выживание и неопределенно долгое развитие человечества в целом и повышение качества жизни для каждого человека; как творческая эволюция системы, при которой никакие преобразования внутри системы, никакие внешние возмущающие факторы не могут вывести ее из состояния динамического равновесия. Иными словами, устойчиво то, что сохраняется в системе независимо от происходящих в ней изменений.

Устойчивое развитие – это концепция прогрессивного развития цивилизации, предполагающая рост возможностей системы в основном за счет повышения эффективности использования внутренних ресурсов, а также за счет повышения качества управления, уменьшения потерь при не увеличении темпов потребления ресурсов с сохранением развития в условиях негативных внешних и внутренних воздействий. Она ориентирует развитие мировой культуры в соответствии с идеями гармонизации жизнедеятельности человека, социальных и социоприродных отношений.

Таким образом, концепция устойчивого развития предполагает формирование нового (устойчивого) общества и, соответственно, нового (устойчивого) человека, соединяя внутренний мир личности с особенностями внешнего окружения, что выражается в гармонии внутреннего мира человека и внешнего проявления его чувств, разума, мыслей и воли.

В рамках концепции устойчивого развития личность обучающегося претерпевает значительные изменения, вызванные преобразованиями общества, экономики и образования. В связи с этим формирование устойчивого личностно-профессионального развития студентов следует рассматривать как необходимое условие подготовки личности к жизни в постоянно меняющихся условиях.

Основываясь на научных исследованиях Б.Г. Ананьева, В.П. Зинченко, Л.В. Куликова, Б.Г. Мещерякова, К.К. Платонова, А.Г. Маклакова, В.Д. Небылицына, М.И. Рожкова, А.А. Реан, Е.Ф. Рыбалко, Б.М. Теплова и др., представляется возможным выделить такие компоненты устойчивости личности, как волевой, интеллектуальный, эмоциональный, нравственный, психологический, социальный, мотивационный.

Различные структурные компоненты устойчивости личности рассматриваются учеными как индивидуальные особенности человека, которые проявляются в поведении и ситуациях деятельности (социальной, профессиональной, учебной и др.): успешность, уравновешенность, уверенность, комфортность, сопротивляемость, саморегуляция и др.

Устойчивость личности как качество ее жизнедеятельности определяется ценностями, в соответствии с которыми человек выстраивает линию своего поведения.

Одним из критериев личностного проявления устойчивого развития человека можно считать его устремленность в будущее, в которой выражаются ведущие тенденции его поведения: социальные, духовные, профессиональные и др.

Устремленность в будущее характеризуется как системообразующая характеристика в структуре личности, связанная с волевой саморегуляцией, способностью к достижению намеченных целей и определяется мировоззрением, убеждениями, мотивами жизнедеятельности человека.

Анализ проблемы устойчивого развития личности свидетельствует, что устойчивое развитие человека проявляется на двух взаимосвязанных уровнях проявления: личностного (индивидуального) развития и профессионального.

Устойчивость личностного (индивидуального) развития человека мы рассматриваем как гармоничное единство его постоянства и изменчивости, что позволяет говорить о неповторимости и уникальности каждого конкретного человека. Постоянство выражается в сохранении качеств (положительных и отрицательных), составляющих систему сущностных свойств личности и характеризующих ее доминирующих мотивов и способов поведения. Постоянство личности проявляется в ценностных ориентациях, образе жизни, позиции человека, его самооценке

Изменчивость личности – это ее потенциальные возможности, проявляющееся в имеющихся качествах и обеспечивающие развитие (движение, динамику) и новые способы деятельности.

Результатом сохранения-изменения личности является возникновение новых качеств, новое соотношение постоянства и изменчивости, реального и идеального, обеспечивающие адаптацию человека к условиям личной и профессиональной жизни, личностно-профессиональное становление.

Таким образом, устойчивость личности – это уникальное и неповторимое сочетание качеств, свойств, состояний и характеристик человека, позволяющих ему находиться в состоянии равновесия в разнообразных условиях жизнедеятельности. Устойчивость личности можно представить как систему взаимосвязанных элементов, включающую интеллектуально-познавательное развитие, эмоциональное состояние и поведение, характеризующееся реализацией знаний, мышления, культуры чувств и деятельности личности, осознавшей свое предназначение.

Устойчивое личностно-профессиональное развитие – динамичное образование, которое сочетает в себе сущностные (базисные, определяющие) основания (свойства) личности и потенциальные возможности личности их творческого преобразования в профессиональной деятельности.

Компонентами устойчивого личностно-профессионального развития студентов мы считаем нравственно-ценностный, познавательно-содержательный, структурно-процессуальный (деятельностный) и личностный.

Нравственно-ценностный компонент направлен на формирование профессионального сознания и включает:

- общечеловеческие ценности: истина, совесть, добро, жизнь, культура, вера, любовь, счастье и др.;
- личностные (индивидуальные) ценности: потребности, установки, убеждения, принципы, отношения, позиция, жизненные планы и др.;
- социальные ценности: гуманизм, труд, красота, знание, мировоззрение и др.;
- профессиональные ценности: компетентность, конкурентоспособность, инициативность, успешность и др.

Познавательно-содержательный компонент характеризуется общим уровнем профессиональной образованности, творческой активностью личности, стремлением к самопознанию, конструктивному взаимодействию с миром природы, техники, социума, способностью устанавливать причинно-следственные связи, причины, находить пути решения проблем в ситуациях нравственного выбора и прогноза и др.

Структурно-процессуальный (деятельностный) компонент определяется опытом и способами профессионально целесообразной деятельности обучающихся и отражает технологическую организацию образовательной деятельности – методы, формы и средства обучения.

Личностный компонент содержательно ориентирован на развитие личностно и профессионально значимых качеств и способностей обучающихся, обеспечивающих профессионализм деятельности человека и включает: интегральные психологические свойства и характеристики, личностно-деловые и личностно-профессиональные качества, профессиональные компетенции.

Основополагающим фактором устойчивого личностно-профессионального развития студентов мы считаем создание единого личностно-профессионального пространства, обеспечивающего оптимальные внешние (внутренние) условия для поступательного развития обучающихся и преподавателей.

Организация единого личностно-профессионального пространства основывается на принципах:

- разумной организации образовательной деятельности, обеспечивающей создание условий для рассудительной, основанной на здравом смысле, деятельности;
- справедливости и нравственности, обеспечивающих беспристрастные, непредвзятые взаимоотношения, соответствующие морально-этическим, правовым нормам, требованиям, представлениям о правильности (соответствие прав и обязанностей, труда и вознаграждения, заслуг и их признания);
- культурного осмысления, содействующего развитию личностно-профессиональной культуры обучающихся, на базе которой может быть сформировано их концептуальное мышление и осуществлен выбор концептуальных оснований будущей профессиональной деятельности;
- активности и творческого самопознания, проявляющихся в стремлении к постоянному совершенствованию и творческому созиданию, достижению успешности и самореализации;
- непрерывного познавательного развития, отражающего современные тенденции образовательных перемен, формирующего представления о себе как развивающейся личности, самоопределяющемся профессионале;
- опережающего содержания образования, основанного на приоритетах будущего;
- функциональности педагогического процесса с учетом профессиональных перспектив;
- технологичности обучения, предписывающую конструктивную схему организации образовательного процесса с целью получения прогнозируемых результатов.

Рассмотренные принципы обеспечивают эффективность обучающей среды, ее единство, целостность и современную организацию, возможность учиться, делая, решая проблемы, критически анализируя разнообразные точки зрения, что позволяет и преподавателям, и студентам развивать свои личностные качества, овладевать профессиональными способностями, накапливать инновационный индивидуальный опыт.

Единое личностно-профессиональное пространство обеспечивает организацию образовательной деятельности в соответствии с целями образования для устойчивого развития, которое рассматривается как приоритетный фактор выхода из глобального кризиса. Именно образование становится необходимым условием формирования мировоззрения человека, осознанной позиции, активности, инициативы, воспитания ценностного отношения к миру, безопасного поведения и стиля жизни, необходимые для обеспечения устойчивого будущего.

Цель образования для устойчивого развития мы определяем как непрерывное профессионально-личностное развитие человека, помогающее ему понять свои потенциальные возможности, сформировать способности разрешать жизненные и профессиональные ситуации, обеспечивающее повышение качества его жизни, необходимые для достижения гармонии между результатами общества, государства, обучающимися и требованиями устойчивого развития [15].

Таким образом, осмысление неразрывного единства идей устойчивого развития и глобализации актуализируют проблему устойчивости личностно-профессионального развития студентов в вузе. Решение данной проблемы должно исходить из осознания личностью себя как части планетарной общности, обладающей не только системой знаний, адекватной научной картине мира, но и самостоятельной во мнениях и поступках, открытой к диалогу и творящей культуру путем диалогического общения, обмена смыслами,

продуктивного творчества и способной к культурному саморазвитию. Поэтому задача развития устойчивого личностно-профессионального развития студентов является важнейшим условием преобразований, направленных на формирование навыков самообучения, саморазвития, самосовершенствования и самосохранения, обеспечивающих качество и культуру жизнедеятельности личности в сложной и многогранной окружающей среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белояров, В.В Диалектика устойчивого развития [Электронный ресурс] / В.В. Белояров. URL: <http://philosophy-sd.narod.ru> (дата обращения: 20.12.2014).
2. Бичева, И.Б. Устойчивое развитие как ключевой фактор модернизации высшего профессионального образования / И.Б. Бичева // Проблемы развития непрерывного профессионального образования: сборник статей по материалам VI Международной научно-практической конференции (ноябрь). – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012. – С. 151-153.
3. Большой психологический словарь / под общ. ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-еврознак, 2006. – 672 с.
4. Большаков, Б.Е. Устойчивое развитие: универсальный принцип синтеза естественных, технических и социальных знаний / Б.Е. Большаков, О.Л. Кузнецов // Вестник РАЕН: том 10 № 3. – М.: РАЕН, 2010. – С. 3 – 9.
5. Большаков, Ю.Е. Наука устойчивого развития. Книга I / Б.Е. Большаков. – М.: РАЕН, 2011.
6. Волков, И.Е. Устойчивое развитие личности в меняющемся мире: дис. ... канд. филос. наук / И.Е. Волков. – Н. Новгород, 2006. – 168 с.
7. Данилов-Данильян, В.И. Переход к устойчивому развитию как научная проблема / В.И. Данилов-Данильян // Наука и образование в интересах устойчивого развития. – М.: МГАДА, 2006. – С. 20-24.
8. Доклад регионального совещания министров ЕЭК ООН по Всемирной встрече на высшем уровне по устойчивому развитию [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.unecsc.org/fileadmin/DAM/env/documents/2001/ece/ac22/ece.ac.22.2001.2.r.pdf> (дата обращения: 22.12.2014).
9. Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию [Электронный ресурс] / Документы Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию в Йоханнесбурге. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/decl_wssd.pdf (дата обращения: 15.01.2015).
10. Залевский, Г.В. Личность и фиксированные формы поведения / Г.В. Залевский. – М.: Ин-т психологии РАН, 2007. – 334 с.
11. Курбатов, А.В. Парадигма устойчивого развития в образовании / А.В. Курбатов // Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика». – 2011. – № 2 (7), ст. 6. – URL: <http://www.yrazvitie.ru> (дата обращения: 15.01.2015).
12. Мамедов, Н.М. Переход к устойчивому развитию как культурно-цивилизационный сдвиг / Н.М. Мамедов // Экологическое образование в интересах устойчивого развития: тезисы докладов и презентаций XVI Международной конференции. – Москва, 25–26 июня, 2010. – С. 8–15.
13. Мантатова, Л.В. Философия устойчивого развития [Электронный ресурс] / Л.В. Мантатова. URL: <http://www.baikal-center.ru/books/element.php? ID=1734>. (дата обращения: 15.01.2015).
14. Наше общее будущее: Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР). М.: Прогресс, 1989. – 372 с.

15. Николаева, Т.П. Образование как необходимое условие достижения устойчивого развития и основа будущего прогресса / Т.П.Николаева, И.Б. Бичева // Вестник Мининского университета. – 2014. – № 4. – URL: http://www.mininuniver.ru/scientific/scientific_activities/vestnik/archive/4 (дата обращения: 25.01.2015).
16. Образование в интересах устойчивого развития (Россия, Москва, 27–28 июня 2009 г.): тезисы докладов и презентаций XV Международной конференции «Образование в интересах устойчивого развития». – Санкт-Петербург, 2009. – 386 с..
17. Реан, А.А. Психология адаптации личности / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: Прайм-еврознак, 2008.– 479 с.
18. Ребер, А. Большой толковый психологический словарь. / А. Ребер. – М., 2000.
19. Voekhout B. Concepts of Sustainability. – Uppsala: Swedish University of Agricultural Sciences, 2009.
20. Catton, W. R., Dunlap R. E. Environmental Sociology: A New Paradigm / W. R. Catton, R. E. Dunlap // Amer. Sociologist. – 1999. – Vol. 13. – Nr. L. – P. 41-49.
21. Goldman H. Sustainability education. Teaching sustainability in every classroom. – Truckee: TCSF, 1999.
22. Sterling, S. Sustainable Education: Re-visioning learning and Change. Bristol, 2001.
23. Sustainable Development Education In England, Wales, Northern Ireland and Scotland. Research Study for the Sustainable Development Education Liaison Group Learning and Teaching Scotland 2004.

© Николаева Т.П., Бичева И.Б., 2015