## УДК 378

**Е.Г. ГУЦУ,** кандидат психологических наук, доцент, НГПУ им. К.Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, e-mail: elenagytcy@mail.ru

ИНТЕГРАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МНОГОПРЕДМЕТНОЙ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ ВУЗА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

## E.G. Gutsu

INTEGRATIVE ACTIVITIES OF MULTI-SUBJECT CHAIR OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS A WAY ENHANCEMENT TO PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS

В статье обсуждается проблема изменений требований к деятельности преподавателя высшей профессиональной школы в связи с переходом на компетентностную модель профессионального образования. Рассматривается интегративный подход к организации деятельности многопредметной выпускающей кафедры вуза.

**Ключевые слова:** компетентностная модель профессионального образования, многопредметная кафедра, внутрикафедральное профессиональное пространство, интегративный подход, профессионально-личностное развитие, декомпозиция компетенций.

The article discusses a problem of the changing of requirements of professional competence of teacher of university connected with transition to a competence model of professional education. The article considers the integrative approach to the organization of the activities of a graduating multi-subject Chair.

**Key words:** competence model of professional education, multi-subject Chair, inner professional space, integrative approach, professional-personal enhancement, decomposition of competencies.

Реализация ФГОС ВПО третьего поколения связана с переосмыслением показателей качества обучения в вузе [1, 3, 5, 16]. Планируемые результаты обучения и система их оценки приближаются к особенностям формируемой профессиональной деятельности и выражаются в терминах «профессиональная компетентность», «профессиональная компетенция» [2, 4, 6, 17, 20].

Компетенции как ожидаемый результат высшего профессионального образования сложны по структуре и формируются в течение длительного времени. Поэтому их развитие не может быть задачей освоения только одной учебной дисциплины. Это становится общей целью всех преподавателей, работающих с данной группой студентов [13]. Поэтому спецификой организации учебного процесса при компетентностно-ориентированном подходе является то, что его эффективность зависит не только и не столько от деятельности отдельных, даже очень талантливых, преподавателей, сколько от работы целостного педагогического коллектива, «коллективного субъекта педагогической деятельности».

Как показывает ряд исследований, в том числе и наши, оптимальные условия для профессионально-личностного развития студентов создает многопредметная выпускающая кафедра вуза, где преподаватели-разнопредметники (психологи, педагоги, методисты) объединены общим профессиональным «пространством» и единой профессиональной целью (подготовка компетентного специалиста) [7, 8, 9, 11,12,18].

Наиболее существенными специфическими характеристиками полисубъектного профессионального взаимодействия преподавателей многопредметной кафедры вуза являются следующие:

- центрация содержательных компонентов деятельности преподавателей в соответствии с компетентностной моделью выпускника;
  - построение интегративного содержания обучения студентов;
- непрерывная коррекция создаваемого проекта образовательной деятельности в соответствии с программами общекафедральных целей;
- соответствие модели деятельности преподавателей и модели ее осуществления особенностям конкретной студенческой группы [10].

Логику построения интегративной деятельности многопредметной выпускающей кафедры вуза над развитием профессиональной компетенции студентов рассмотрим на примере формирования одной из профессиональных компетенций, входящих в модель выпускника по профилю подготовки «Психология и педагогика начального образования» (бакалавриат) — ПКПП-2 — Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи [19].

На начальном этапе преподаватели, вовлеченные в процесс формирования конкретной компетенции, осуществляют ее декомпозицию, выделяя профессионально-деятельностные (когнитивные, интеллектуальные и практические) и профессионально-личностные ее компоненты [14] (таблица 1).

Таблица 1 – Декомпозиция профессиональной компетенции будущих учителей начальных классов ПКПП-2 – Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

	ПКПП-2. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие						
решать ди		ционно-развивающие за	ідачи				
	Компоненты ко	мпетенции					
Профе	ссионально-деятельност	гные	Профессионально-				
Когнитивные	Деятель	ностные	личностные				
	Интеллектуальные	Практические					
Знает особенности	Способен	Использует методы и	Испытывает				
организации психолого-	анализировать	методики диагностики	заинтересованность				
педагогических	целостный	и развития	В				
исследований и	педагогический	личностного,	исследовательской				
коррекционно-	процесс как сложную,	познавательного и	и коррекционно-				
развивающих	многомерную,	коммуникативного	развивающей				
мероприятий в области	постоянно	развития детей для	деятельности в				
начального образования.	меняющуюся	решения конкретных	сфере образования.				
Знает диагностические	профессиональную	профессиональных	Осознает				
признаки, выявляющие	реальность.	задач.	возможность				
индивидуальные	Способен	Применяет навыки	заниматься				
особенности детей	анализировать	психолого-	исследованием как				
разных возрастов;	возможность и	педагогической	ценность.				
основные методы	целесообразность	диагностики и	Проявляет себя как				
диагностики и приемы	использования	коррекционно-	грамотный,				
развития личности,	диагностических	развивающей работы в	корректный				
интеллекта, общения,	методик	педагогическом	исследователь.				
межличностных	коррекционно-	процессе.	Понимает и				
отношений взрослых и	развивающих	Умеет адаптировать	принимает				
детей.	мероприятий с точки	диагностические	этическую и				
Понимает	зрения их	методики к	нравственную				

профессиональную	соответствия	конкретной	сторону
значимость	исследовательской и	профессиональной	психологического
исследовательского и	профессиональной	задаче.	исследования и
развивающего подхода в	задаче, возрасту	Умеет планировать и	коррекционно-
учебно-воспитательной	испытуемых,	осуществлять	развивающей
деятельности учителя	учитывая их	коррекционно-	работы в сфере
начальных классов	совместимость и	развивающую работу	образования.
	взаимодополняемость	с ребенком на основе	Проявляет
		данных психолого-	гуманистическую
		педагогической	педагогическую
		диагностики	направленность

Вторым шагом является осознание места формируемой компетенции в общей структуре профессиональной подготовки студентов. Поэтому более информативным для преподавателя при составлении учебных и рабочих программ и планировании учебного процесса становится не просто выделение базовых и последующих учебных дисциплин, а выделение базовых компетенций и компетенций, которые будут развиваться на основе данной в последующих курсах. В таблице 2 приведена система развития компетенции ПКПП-2.

Таблица 2 – Система развития профессиональной компетенции будущих учителей начальных классов ПКПП-2 – Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПКПП-2. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии,					
позволяющие решать диагностические и коррекционно-разви	ивающие задачи				
Базовые компетенции	Компетенции,				
	формируемые на основе				
	данной				
ОПК-1. Способен учитывать общие, специфические (при	ПКПП-5. Способен				
разных типах нарушений) закономерности и	осуществлять				
индивидуальные особенности психического и	психологическое				
психофизиологического развития, особенности регуляции	просвещение педагогов и				
поведения и деятельности человека на различных	родителей по вопросам				
возрастных ступенях.	психического развития				
ОПК-2. Готов применять качественные и количественные	детей.				
методы в психологических и педагогических	ПКПП-6. Способен				
исследованиях.	эффективно				
ОПК-3. Готов использовать методы диагностики развития,	взаимодействовать с				
общения, деятельности детей разных возрастов.	педагогами образовательного				
ОПК-5. Готов организовывать различные виды	учреждения и другими				
деятельности: игровую, учебную, предметную,	специалистами по вопросам				
продуктивную, культурно-досуговую.	развития детей в игровой и				
ОПК-8. Способен понимать высокую социальную	учебной деятельности.				
значимость профессии, ответственно и качественно	ПКПП-7. Способен				
выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы	выстраивать развивающие				
профессиональной этики.	учебные ситуации,				
ПКПП-1. Способен организовывать совместную и	благоприятные для развития				
индивидуальную деятельность детей в соответствии с	личности и способностей				
возрастными нормами их развития.	ребенка				

ПКПП-3. Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Третьим шагом при планировании процесса развития профессиональной компетенции в учебном процессе является построение кластеров учебных курсов, в рамках которых осуществляется формирование данной компетенции и составляющих ее компонентов. Преподаватели определяют необходимый уровень их освоения в рамках изучения конкретных предметных дисциплин, обеспечивающий успешность последующих этапов их формирования в последующих учебных курсах.

В таблице 3 представлен кластер учебных курсов, направленных на развитие профессиональной компетенции ПКПП-2.

Таблица 3 – Интегративная система развития отдельных профессиональной компетенции будущих учителей начальных классов ПКПП-2 в структуре деятельности многопредметной кафедры вуза

ПКПП-2. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии,							
		щие решать диагнос		=			
Дисциплина	K		Компоненты компетенции				
	y	Профес	сионально-деятельн	ностные	Профессионал		
	p	Когнитивные	Деятель	ностные	ьно-		
	c		Интеллектуальны	Практические	личностные		
			e	-			
Общая и	1	Понимает	Способен	Использует	Заинтересован		
эксперимен-		основные	анализировать	стандартные	-но и		
тальная		принципы	учебную и	психологические	добросовестно		
психология с		организации	научную	диагностические	относится к		
практикумо		психологического	психологическую	методики.	психологичес-		
M		исследования.	литературу,	Применяет	кому		
		Знает основные	достоинства и	простейшие	исследованию.		
		категории и	недостатки	методы	Проявляет		
		понятия	основных	обработки и	познавательну		
		психологической	методов	презентации	ю мотивацию		
		науки;	психологическог	данных			
		классификацию	о исследования	эмпирического			
		методов		исследования			
		психологического					
		исследования					
Психология	1	Понимает	Способен	Использует	Заинтересован		
развития		основные	анализировать	стандартные	-но и		
		принципы	учебную и	диагностические	добросовестно		
		организации	научную	методики для	относится к		
		исследования в	психологическую	изучения	исследованию		
		области	литературу,	особенностей	в области		
		психологии	достоинства и	возрастного	психологии		
		развития.	недостатки	развития.	развития.		
		Знает	основных	Применяет	Проявляет		
		классификацию	методов	простейшие	познавательну		
		методов	психологии	методы	ю мотивацию		

			1	~ ~	
		исследования в	развития, сферу	обработки и	учения
		области	их применения	презентации	
		психологии		данных	
		развития		эмпирического	
				исследования	
Психология	2	Понимает	Способен	Использует	Заинтересован
детей		специфику	анализировать	адекватные	-но относится
дошкольного		использования	возможности и	целям	к изучению
, младшего		диагностических	ограничения	исследования	возрастных
школьного,		методов при	диагностических	диагностические	особенностей
подрост-		изучении детей	методов и	и развивающие	детей.
кового		разных возрастов.	развивающих	процедуры.	Понимает и
возрастов		Знает основные	приемов при	Применяет	принимает
		поисковые	осуществлении	стандартные	этическую и
		интернет-ресурсы,	диагностико-	диагностические	нравственную
		содержащие	развивающей	методики для	сторону
		актуальный	работы с детьми	изучения	психологичес-
		диагностический	разных	особенностей	кого
		и развивающий	возрастных групп	возрастного	исследования.
		материал по	исходя из	развития	Проявляет
		изучению и	требований	личности и	учебно-
		развитию	достоверности,	интеллекта детей	профессионал
		личности и	объективности,	разных	ь-ную
		интеллекта детей	научности и	возрастов,	мотивацию
		разных возрастов	эффективности	методы	·
			1 1	обработки и	
				презентации	
				эмпирических	
				данных	
				Умеет подобрать	
				адекватные	
				конкретной	
				задаче	
				развивающие	
				приемы	
Социальная	2	Понимает	Способен	Использует	Заинтересован
психология	-	специфику	анализировать	методы	-но относится
		использования	возможности и	социальной	К
		диагностических	ограничения	психологии для	исследованию
		методов при	методов	решения	И
		изучении	диагностики	конкретных	осуществлени
		общения,	общения,	диагностических	Ю
		межличностных	поведения и	задач.	развивающее-
		отношений	межличностных	Применяет	коррекционно
		взрослых и детей.	отношений	диагностические	й работы в
		Знает основные	взрослых и детей	методики,	области
		методы	разных и детеи	адекватные	социальной
		диагностики	возрастов;	исследовательско	психологии в
		общения,	возрастов, возможности и	й задаче и	сфере
		межличностных	специфику		образования.
			использования	возрасту	Понимает и
	l	отношений,	КИНФЯОСФІГОПОМ	испытуемых.	ттопимаст и

	ı	T		T	
		поведения	коррекционно-	Умеет составить	принимает
		взрослых и детей.	развивающих	простейший	этическую и
		Знает	мероприятий по	диагностический	нравственную
		диагностические	оптимизации	комплекс в	сторону
		признаки	общения и	соответствии с	психологичес-
		нарушений в	межличностных	исследовательско	кого
		сфере общения и	отношений детей	й задачей,	исследования.
		межличностных	разных возрастов	спланировать	Проявляет
		отношений детей	друг с другом и с	развивающе-	учебно-
		разных возрастов	учителем, детско-	коррекционную	профессионал
		и возможности их	родительских	работу по	ь-ную
		коррекции	отношений	оптимизации	мотивацию
		коррекции	отпошении	общения детей	мотивацию
Педаго-	2	Понимает	Способен	Использует	Заинтересован
гическая	_	значимость	анализировать	теоретические	-но относится
			_	знания по	
психология		исследовательског	диагностические		K
		о подхода в	методики с	психологии для	исследованию
		педагогической	позиции	формулировки	в области
		психологии.	возможности	диагностических	педагогическо
		Знает методы	оценки	и развивающее-	й психологии.
		исследования и	изменений	коррекционных	Проявляет
		диагностические	интеллекта и	целей.	учебно-
		признаки	личности ребенка	Применяет	профессионал
		нарушений	под влиянием	теоретические	ь-ную
		учебной	обучения,	психологические	мотивацию.
		мотивации,	воспитания и	знания для	Формировани
		учебной	развивающее-	решения учебно-	e
		деятельности,	коррекционной	профессиональн	гуманистичес-
		познавательных	работы	ых задач	кой
		процессов детей			педагогическо
					й
					направленност
					И
Психолого-	3	Знает основные	Способен	Использует	Заинтересован
педагогичес-		количественные и	анализировать	знания по	-но относится
кая диагнос-		качественные	диагностические	психологии в	К
тика.		методы	процедуры с	решении	исследованию
Качест-		психолого-	позиции их	теоретических и	в области
венные и		педагогических	точности,	профессиональн	образования.
количест-		исследований.	объективности,	ых задач.	Проявляет
		Понимает	*		учебно-
венные			научности,	Применяет	•
методы		целесообразность	контроля	качественные и	профессионал
психоло-		применения	переменных	количественные	ь-ную
гических и		качественных и		методы	мотивацию.
педагоги-		количественных		исследований для	Формировани
ческих		методов в		решения	e
исследовани		психолого-		практических	гуманистичес-
й		педагогических		задач	кой
		исследованиях		образования	педагогическо
1					
					й направленност

					И
Методика	4	Знает	Способен	Использует	Заинтересован
начального		диагностические	анализировать	стандартные	-но относится
обучения		признаки развития	предметное	методы и	к психолого-
русскому		мотивации,	содержание	технологии,	педагогичес-
языку и		учебных	курсов русского	направленные на	кому
литературно		действий,	языка и чтения в	решение	исследованию
му чтению		социальных	начальной школе	диагностических	И
,		действий у детей,	(в разных	и коррекционно-	коррекционно
		выявляемые на	системах	развивающих	-развивающей
		уроках русского	обучения) с	задачи на уроках	работе в
		языка и чтения.	точки зрения его	русского языка и	области
		Понимает	диагностических	чтения в	начального
		диагностические	возможностей и	начальной школе	образования.
		и развивающее-	развивающих	Применяет	Проявляет
		коррекционные	эффектов	стандартные	учебно-
		возможности	11	методы и	профессионал
		уроков русского		технологии	ь-ную
		языка и чтения		диагностической	мотивацию.
				и коррекционно-	Формировани
				развивающей	e
				работы для	гуманистичес-
				решения	кой
				конкретных	педагогическо
				учебно-	й
				профессиональн	направленност
				ых задач	И
Методика	4	Знает	Способен	Использует	Заинтересован
начального		диагностические	анализировать	стандартные	-но относится
обучения		признаки развития	предметное	методы и	к психолого-
математике		мотивации,	содержание курса	технологии,	педагогичес-
		учебных	математики в	направленные на	кому
		действий,	начальной школе	решение	исследованию
		социальных	(в разных	диагностических	И
		действий у детей,	системах	и коррекционно-	коррекционно
		выявляемые на	обучения) с	развивающих	-развивающей
		уроках	точки зрения его	задачи на уроках	работе в
		математики.	диагностических	математики в	области
		Понимает	возможностей и	начальной школе.	начального
		диагностические	развивающих	Применяет	образования.
		и развивающее-	эффектов	стандартные	Проявляет
		коррекционные		методы и	учебно-
		возможности		технологии	профессионал
		уроков		диагностической	ь-ную
		математики в		и коррекционно-	мотивацию.
		начальной школе		развивающей	Формировани
				работы для	e
				решения	гуманистичес-
		i		L TA O YYYAND OWNYYY YYY	кой
				конкретных	
				учебно- профессиональн	педагогическо й

				ых задач	направленност
Метопии	4	Знает	Способен	Иононуруют	
Методика	4			Использует	Заинтересован
преподавани		диагностические	анализировать	стандартные	-но относится
я технологии		признаки развития	предметное	методы и	к психолого-
в начальной		мотивации,	содержание курса	технологии,	педагогичес-
школе с		учебных	технологии в	направленные на	кому
практикумо		действий,	начальной школе	решение	исследованию
M		социальных	с точки зрения	диагностических	И
		действий у детей,	его	и коррекционно-	коррекционно
		выявляемые на	диагностических	развивающих	-развивающей
		уроках	возможностей и	задачи на уроках	работе в
		технологии.	развивающих	технологии в	области
		Понимает	эффектов	начальной школе.	начального
		диагностические		Применяет	образования.
		и развивающее-		стандартные	Проявляет
		коррекционные		методы и	учебно-
		возможности		технологии	профессионал
		уроков		диагностической	ь-ную
		технологии в		и коррекционно-	мотивацию.
		начальной школе		развивающей	Формировани
				работы для	e
				решения	гуманистичес-
				конкретных	кой
				учебно-	педагогическо
				профессиональн	й
				ых задач	направленност
					И
Моделирова-	4	Знает основные	Способен	Использует	Заинтересован
ние		методы	анализировать	индивидуальные	-но относится
образователь		диагностики и	возможность и	и групповые	К
-ного		коррекции	целесообразность	формы	исследованию
процесса в		личности,	использования	диагностики.	в области
начальной		интеллекта,	диагностических	Применяет	практической
школе с		общения,	развивающее-	диагностические	психологии
практикумо		межличностных	коррекционных	методики,	начального
M		отношений	методик с точки	адекватные	образования.
141		взрослых и детей	зрения их	конкретной	Понимает и
		разных	соответствия	профессионально	принимает
		возрастных групп.	конкретной	й задаче и	этическую и
		Понимает	профессионально	возрасту	нравственную
		профессиональну	профессионально й задаче,		
			*	испытуемых. Умеет составить	сторону
		ю значимость	возрасту		психологичес-
		исследовательског	испытуемых,	простейший	кого
		о подхода в сфере	учитывая их	диагностический	исследования
		образования	совместимость и	комплекс в	И
			взаимодополня-	соответствии с	коррекционно
			емость	исследовательско	-развивающей
				й и практической	работы.
				профессионально	Проявляет
				й задачей	учебно-

Организация доготовки ребенка к пиколе пико			T			1
Ортапизация доготовки ребенка к пиколе потовности к обучению в даятностики поихологической готовности к нетоды диагностики поихологической готовности к обучению в даятностики поихологической готовности к обучению в даятностики пеходы диагностики поихологической готовности ребенка к обучению в школе, приемы развития и компрексы потовности и которы профессионально в дазаче профессионально профессионально профессионально в дазаче профессионально профессионально профессионально профессионально профессионально и дазаче профессионально профессионально профессионально профессионально профессионально профессионально профессионально профессионально пработы в дазаче пработы в дазаче пработы в дазаче пработы в дазаче пработы и дазачение профессионально и пработы в дазачение профессионально профессионально профессионально профессионально поразования подачального пработы в дазачение профессионально профессионально подачаться дазачение профессионально профессионально подачаться дазачение профессионально поразования подачаться дазачение профессионально подачаться дазачение профессионал						
Ортанизация подготовки ребенка к піколе пік						•
Организация подтотовки ребенка к обучению в ребекка к обучении в коррекци в компонентов ребекка к обучении в коррекции в компонентов ребекка к обучении в коррекции в коррекционы развития и коррекционы пеихологической готовности к обучению в процессе развивающей работы  и коррекции к компонентов в коррекционные коррекционн						
Организация подготовки ребенка к школе						•
Понимает   Понимает   Заинтересованию   Понимает   Заинтересованию   Понимает   Заинтересованию   Понимает   Заинтересованию   Понимает   Потовности к   Обучению и   Динамики   Динамик						•
Организация полготовки ребенка к школе   Иправличает на правличает на профессионально развития и корекции на правличает на профессионально ребенка к обучению и диагносттики пребенка к обучению и диагносттики пребенка к обучению и профессионально ребенка к обучению в пропессе развивающей работы   Тотовности к обучению и профессионально и правоты компрат на применение и применение и применение и						
подготовки ребенка к диагностики и коле исходного уровня и коле обучению и динамики развития ее компонентов в ходе развивающей работы.  Знает основные диагностики психологической готовности ребенка к обучению в школе, приемы развития и коррекции компонентов в школе, приемы развития и коррекции компонентов готовности ребенка к обучению в процессе развивающей работы  Исследовательность педагога составить образования образования образования образования в составить и профессионально готовности организации компонентов готовности к обучению в процессе развивающей работы  Исследовательность педагога начального образования образования в области и практической и профессионально и профессионально и профессионально и профессионально и профессионально и профессионального педагогических исследований в области и профессионально и и практической и профессионально и профессионально и профессионального педагогических исследований в области и проявных и и практической и профессионального образования в области и проявных и и практической и профессионального и профессионального педагогических исследований в области и проявным и ситуации в конкретные профессионально образования.					**	
ребенка к школе исходного уровия и развивающее- коррекционные обучению и динамики датиостическии датиостическии развития се компонентов в ходе развивающей работы.  Знает основные методы динатностики психологической готовности к обучению в тотовности к образовательного учреждения  Исследов за знает сособен вательская деятельность психолого— педагогических исследований в образоватильного образовательного педагогических исследований в области проблемы и адекватные исследованию в области проблемы и ситуации в конкретной и исследованию в области профессионального образовательного педагогических учится и исследовательски профессионального образования.	_	4			v	
школе	1 1			_	=	
готовности к обучению и динамики развития се компонентов в ходе развивающей работы.  Знаст основные методы диагностический психологической готовности психологической готовности ребенка к обучению в школе, приемы развития и коррекции компонентов готовности компонентов профессиональной й задаче и компонентов профессиональной й задаче и развивающее коррскционный комплекс в соответствии с профессиональной й задачей, требованиями образовательного учреждения  Исследовательская диагностический и развивающее коррскционный комплексы профессиональной й задачей, требованиями образовательного учреждения  Исследования образования компонентов педагогических исследований в области и профессионального образования профессионального и проблемы и адекватные методики, конкретной и практической и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	-					
обучению и динамики развития се компонентов в ходе развивающей работы.  Знает основные методы диагностические психологической готовности ребенка к обучению в школе, приемы развития и коррекции компонентов готовности кобучению в процессе развивающей работы  Исследо-вательская деятельность педагога начального образования психолого- педагогических исследований в области начального образования и следований и следований и следований и следование и практической профессионально й задаче и принимает этическую и принимает и приниманьной профессиональной и практической и практической и практической и пецкологии исследовательско и исследованию в области и практической и исследованию образования.	школе			=	* *	
динамики развития ее компонентов в ходе развивающей работы.  Знает основные методы диагностической готовности ребенка к обучению в школе, приемы развития и коррекции компонентов готовности компонентов готовности к обучению в процессе развивающей работы  Исследоватьская деятельность состевные компонено готовности к обучению в процессе развивающей работы  Исследования компонентов готовности к обучению в процессе развивающей работы  Исследования образования состемний компоненов готовности к обучению в процессе развивающей работы  Исследования и компоненов готовности к обучению в процессе развивающей работы  Исследования и компоненов готовности к обучению в процессе развивающей работы  Исследования и компоненов готовности к образования и компоненов готовности к обучению в процессе развивающей работы  Исследования и компоненов готовности к образования и компоненов готовности и компоненов готовности и развивающее коррекционные методики, адачае и практической и практической и направленност и и профессионально образования и компоненов готовности и проблемы и деятельности и исследовательско и исследованию в области и исследовательско й и практической и практическ				* *		
развития ее компонентов тадьет основные методы диагностический образования.  Знает основные методы диагностический пелесообразности диагностической готовности ребенка к обучению в школе, приемы развития и компонентов готовности к обучению в процессе развивающей работы  Исследо- вательская деятельская начального образования и сследований и практический и развивающей профессионально й задаче  Исследо- вательская деятельская деятельного образования и селедований и развивающей образования и селедований комплекс в соответствии с профессионально й задачей, требованиями образовательного учреждения и правивающее, коррекционный комплексы и профессионально й задачей, требованиями образовательного учреждения и профессиональной и задачей, требованиями образовательного и профессиональной и задачей, требованиями образования и селедований в области и и практической и прак			-			-
компонентов в ходе развивающей работы.  Знает основные методы динностики психологической готовности ребенка к обучению в процессе развивающей работы  Компонентов готовности к обучению в процессе развивающей работы  Исследовательская деятельская деятельская деятельская деятельская деятельская деятельская деятельного образования образования образования и сследований в области и практических и профессионально и практической и профессионально и практической и профессионально и практической и практической и практической и профессионально и практической и профессионально и практической и практической и практической и практической и профессионально и практической и профессионально и практической и п						
ходе развивающей работы.   Знает соновные методы дагностики психологоточеской профессионально и коррекционные профессионально и коррекционные профессионально и коррекции компонентов готовности к обучению в процессе развивающей работы			<del>-</del>	•		_
работы.  Знает основные методы диагностические психологической готовности ребенка к обучению в профессионально и компонентов готовности к обучению в процессе развивающей работы  Исследовательность ребенка к обучению в профессионально и компонентов готовности к обучению в процессе развивающей работы  Исследовательской и практической и профессионально и задаче и правивающее коррекционный компонентов готовности к обучению в процессе развивающей работы  Исследовательность образователь комплекс в соответствии с профессионально и задачей, тучебно-профессионально и задачей, требованиями образовательного учреждения  Исследовательность педагога начального образования исследовательской и практический и развивающее коррекционный комплекс в соответствии с профессионально и задачей, туманистическом учреждения  Исследований конкретные педагогическо учреждения  Исследований и профессионально и задачей, туманистическом учреждения  Исследований и профессионально и задачей, туманистическом учреждения  Исследований и профессионально и исследованию в области учителя и и практической практической профессионально и профессионально и практической практической практической практической профессионально образования.				_		
Виает основные методы диагностики психологической готовности ребенка к обучению в профессионально готовности к обучению в процессе развивающей работы работы работы работы работы работы развивающей развивающей работы развивающей работы ра			-	1	-	•
методы диагностики психологической готовности ребенка к обучению в школе, приемы компонентов готовности к обучению в процессе развивающей работы  Исследовательская деятельность педагога начального образования  Исследовательного профессионально й задаче и компонентов готовности к обучению в процессе развивающей работы  Исследования и компонентов готовности к обучению в процессе развивающей работы  Исследования и компонентов готовности к обучению в процессе развивающей работы  Исследования и компонентов готовности к обучению в процессе развивающей работы  Исследования и компонентов готовности и психологования и компонентов и компонентов и компонекс в соответствии с профессионально й задачей, требованиями образовательного учреждения  Исследования и конкретные проблемы и психологования и исследованию в образования и исследованию в образования и исследованию в образования и профессионально и исследованию в образования и практической практической практической практической практической профессионально образования и исследованию в образования и образования образования и образования и образования образования и образования образования и образования образования образования образования и образования об			_ <del>-</del>	_		•
Диагностики психологической готовности ребенка к обучению в школе, приемы развития и компонентов готовности к обучению в процессе развивающей работы работы   Проявляет учебно-профессионально й задаче и компонентов процессе развивающей работы   Проявляет учебно-профессионально й задаче и компонентов готовности к обучению в процессе развивающей работы   Проявляет учебно-профессионально й задачей, профессионально й задачей работы   Проявляет учебно-профессионально й задачей, профессионально й задачей, проявляет учебно-профессионально й задачей, требованиями образовательного учреждения   Проявляет учебно-профессионально й задачей, требованиями образовательного и педагогической педагогической профессионально профессионально и деятельносты педагогических исследований в области исследовательской пеихологои педагогических исследований в области учителя и играктической психологии профессионально образования.				'	•	-
Исследовательность педагога начального образования и педагогическия педагога начального образования и педагогическия педагога начального образования и педагогический педагогический педагогический пробразования и комкретные педагоги начального образования и педагогический пробразования и компонентов готовности к обучению в процессе развивающей работы в профессиональной комплекс в соответствии с профессиональной комплекс в соответствии с профессионального учреждения в педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической и педагогическия и проблемы и адекватные и педагогической и педагогии и профессионально образования.						
Готовности ребенка к обучению в школе, приемы развития и коррекции компонентов готовности к обучению в процессе развивающей работы   Готовности к обучению в профессиональной комплекс в соответствии с профессиональной хадачей, требованиями образовательного учреждения   Готовности к образовательного учреждения   Готовности к образовательного учреждения   Готовности к образовательного педагогической деятельность педагоги психолого- проблемы и психолого- педагогических исследований в области иначального образования   Готовности к образования   Готовности иначального образования   Готовности иначального иначального иначального образования   Готовности иначального ин					· ·	психологичес-
ребенка к обучению в школе, приемы развития и коррекции компонентов готовности к обучению в процессе развивающей работы в процессе развивающей работы работы в процессе развивающей работы в процессе развивающей работы в составить диагностический и развивающее коррекционный комплекс в составить диагностический и развивающее коррекционный комплекс в сответствии с профессиональной и задачей, требованиями образовательного учреждения и направленност и педагога начального образования психолого- проблемы и даскватные исследованию в области и и практической и и практической и практической практической практической и практической			психологической	l =		кого
обучению в школе, приемы развития и коррекции компонентов готовности к обучению в процессе развивающей работы в составить процессе развивающей работы процессе развивающей работы процессе развивающей работы профессионально й задачей, туманистический образовательного образовательного и начального образования профессионально профессионально и задачей, туманистической и направленност и проблемы и адекватные методики, к образования и сследований в области начального образования.				* *		исследования
школе, приемы развития и коррекции компонентов готовности к обучению в процессе развивающей работы профессионального образования работы работы работы развивающей работы возразования работы возрасти работы возр			_ <del>-</del>	й задаче	-	
развития и коррекции компонентов готовности к обучению в процессе развивающей работы работы работы работы профессионально й задачей, требованиями образовательного учреждения  Исследовательность педагога начального образования  Возрасту испытуемых. Умеет начального образования. Проявляет учебно-профессионально й задачей, требованиями образовательного учреждения  Исследовательность педагога начального образования исследований в области учителя начального начального начального начального профессионально й и практической педагогии образования.						
Коррекции компонентов готовности к обучению в процессе развивающей работы  Исследовательность вательская деятельность педагога начального образования психолого- педагогических исследования психолого- образования психолого- образования психолого- образования исследований в области начального начального начального начального начального начального начальнох исследования и исследования и исследования исследования и исследования и исследования и исследования и						-
Компонентов готовности к обучению в процессе развивающей работы			-			*
Исследовательность педагога начального образования  Тотовности к обучению в процессе развивающей работы  Исследовательность педагога начального образования  Тотовности к обучению в процессе развивающей работы  Тотовности обучению в процессе развивающей работы  Тотовности образовательного образования  Тотовности образования в оборазования в области начального образования  Тотовности образования в области начального образования  Тотовности составить диагностическии исследованию в области профессионально образования.  Тотовности составить диагностический променяет диагностические методики, к методики, к методики, к методики, к методики, в методики, исследованию в области профессионально образования.					•	* *
обучению в процессе развивающей работы   соответствии с профессионально й задачей, требованиями образовательного учреждения   и развивающее-коррекционный комплекс в соответствии с профессионально й задачей, требованиями образовательного учреждения   и направленност и начального образования   особенности образования   образова			компонентов		Умеет	
процессе развивающей работы   профессионально работы   профессионально комплекс в соответствии с профессионально и задачей, требованиями образовательного педагогическо й направленност и правивающее коррекционный комплекс в соответствии с профессионально и проявление гуманистичестребованиями образовательного педагогическо й направленност и направленност и профессионально образования и сследований в области начального начальных профессионально образования.						-
развивающей работы коррекционный комплекс в соответствии с профессионально й задачей, требованиями образовательного учреждения иправленност и педагогическия деятельность педагогических образования педагогических образования иправление ипрофессионально и педагогическо и педагогическо и педагогическо и педагогическо и педагогические ипрофессионально ипрофессионально ипрактической педагогии исследованию в области ипрактической практической практической практической профессионально образования.			обучению в		диагностический	1
работы комплекс в соответствии с профессионально й задачей, гуманистичестой задачей, требованиями образовательного учреждения й направленност и  Исследовательская деятельность педагога начального образования профессионально образования.			-		•	_
Способен остветствии с профессионально й задачей, требованиями образовательного учреждения и направленност и  Исследовательность педагоги особенности организации конкретные педагога начального образования исследований в области исследования исследований в области начального начальных профессионально образования.			1 =		коррекционный	профессионал
Проявление гуманистичести требованиями образовательного учреждения и направленност и    Исследовательность педагога начального образования и исследований в области начального начальных профессионально образования.			работы		комплекс в	ь-ную
Исследо- вательская деятельного педагогических педагоги педагогических педагогических образования и побразования и психолого- педагогических образования исследований в области исследования исследования и профессионально образования.					соответствии с	
Требованиями образовательного учреждения  Исследо- вательская деятельность педагогических педагогических образования начального образования начального начальных профессионально образования.						-
Образовательного учреждения й направленност и  Исследо- вательская деятельность педагогических организации психолого- педагогических образования исследований в области начального образования исследований в области начального начального начального начального начального начального начального начального начального начальных профессионально образования.					, and the second	-
Исследо- вательская деятельность начального образования  — педагоги  — педаго					-	кой
Исследо- вательская деятельность педагога начального образования побласти начального начальных направленност и и применяет негодики, к направленност и негодики, к направленност и исследован и исследованию практической практической психологии начальных профессионально образования.					образовательного	
Исследо- вательская деятельность педагога начального         5         Знает особенности организации психолого- педагогических образования         Способен анализировать конкретные проблемы и ситуации в деятельности образования         Диагностические начального         -но относится начального проблемы и ситуации в деятельности области           исследований в области начального         деятельности учителя начальных         конкретной исследовательско и практической психологии профессионально         в области практической психологии образования.					учреждения	й
Исследо- вательская деятельность педагога начального         5         Знает особенности организации психолого- педагогических образования         Способен анализировать конкретные проблемы и ситуации в исследованию деятельности образования         Применяет диагностические методики, к адекватные конкретной исследованию конкретной исследованию исследовательско области начального         3аинтересован исследованию конкретной исследоватию исследовательско и практической практической практической профессионально образования.						направленност
вательская деятельность организации психолого- педагогических образования области начального начальных профессионально образования.						
реятельность педагога психолого- проблемы и адекватные исследованию педагогических ситуации в конкретной в области исследований в области учителя и профессионально образования.	Исследо-	5		Способен	Применяет	-
педагога психолого- проблемы и адекватные исследованию начального образования исследований в области исследований в области учителя испрактической практической практической практической профессионально образования.	вательская		особенности	_	диагностические	-но относится
начального образования         педагогических исследований в области         ситуации в деятельности учителя исследовательско и практической и практической психологии начального         в области исследовательско практической и практической психологии профессионально образования.	деятельность		организации	_	методики,	К
образования исследований в деятельности исследовательско практической области учителя й и практической психологии начального начальных профессионально образования.	педагога		психолого-	проблемы и	адекватные	
области учителя й и практической психологии начального начальных профессионально образования.	начального			ситуации в	конкретной	
начального начальных профессионально образования.	образования			деятельности		-
			области	учителя	-	психологии
образования классов й запаце в сфере Поцимает и			начального	начальных		образования.
ооризовиния.   классов,   и задаче в сфере   понимает и			образования.	классов,	й задаче в сфере	Понимает и

Понимает	требующие	начального	принимает
профессиональну	решения	образования.	этическую и
ю значимость	диагностических	Умеет	нравственную
исследовательског	и развивающее-	составить проект	сторону
о подхода в	коррекционных	исследования и	психологическ
деятельности	задач	развивающее-	0-г0
учителя		коррекционной	исследования
начальных		работы в сфере	в сфере
классов		начального	образования.
		образования	Проявляет
			гуманистичес-
			кую
			педагогическу
			Ю
			направленност
			Ь

Выстроенная таким образом интегративная система высвечивает перед студентами внутри- и междисциплинарные связи, обеспечивает преемственность развития профессиональных компетенций при изучении разного предметного содержания и целостность образовательного процесса в вузе, необходимого для реализации федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования.

## ЛИТЕРАТУРА

- 1. Азарова, Р.Н. Проектирование компетентностно-ориентированных и конкурентоспособных основных образовательных программ ВПО, реализующих ФГОС ВПО. Методические рекомендации / Р.Н. Азарова, Н.В.Борисова, В.Б. Кузов // М., Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. 81 с.
- 2. Бермус, А.Г. Российское педагогическое образование в контексте Болонского процесса / А.Г. Бермус // Педагогика. -2005. N = 10. C. 102-109.
- 3. Блинов, В.И. Профессиональные стандарты педагогической деятельности / В.И. Блинов // Педагогика. -2010. -№ 5. C. 46-54.
- 4. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. -2003. -№ 10.
- 5. Болотов, В.А. Система оценки качества российского образования / В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова // Педагогика. -2006. -№ 1. C. 22-31.
- 6. Болотов, В.А. Размышления о педагогическом образовании / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. -2007. -№ 9. -C. 3-11.
- 7. Володько, Н.В. Интегративная деятельность психолого-педагогической кафедры вуза / Н.В. Володько, Т.М. Сорокина // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2009. N 4(39). C.67-69.
- 8. Володько, Н.В. Психологические аспекты совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях психолого–педагогического пространства / Н.В. Володько // Изв. Южного федерального ун–та. Пед. науки. 2009. № 2. С. 146–152.
- 9. Гуцу, Е.Г. Диагностика деятельностного компонента профессиональной компетенции преподавателя вуза / Е.Г. Гуцу // Высшее образование в России. − 2012. − № 7. − С. 107–112.
- 10. Гуцу, Е.Г. Система совершенствования профессиональной компетенции преподавателя в структуре деятельности научно-методического семинара многопредметной выпускающей кафедры вуза // Педагогические условия развития личности: теория и практика (книга 2) [монография]. Москва: Издательство Перо, 2013 г. 262 с. С.196 209.

- 11. Гуцу, Е.Г. Диагностические действия в структуре деятельностного компонента профессиональной компетенции преподавателя вуза / Е.Г. Гуцу, Т.М. Сорокина // Современные проблемы науки и образования. − 2014. − № 1 (Электронный журнал); URL: <a href="http://www.science-education.ru/115-11862">http://www.science-education.ru/115-11862</a> (дата обращения: 28.01.2014)
- 12. Гуцу, Е.Г. Аналитические действия в структуре деятельностного компонента профессиональной компетенции преподавателя вуза / Е.Г. Гуцу, Т.М. Сорокина // Приволжский научный журнал, № 1 (29). Периодическое научное издание. Н. Новгород,  $HH\Gamma ACY$ , 2014. С. 224-227.
- 13. Гуцу, Е.Г. Научно-методический семинар в повышении профессиональной компетенции преподавателей педагогического вуза / Е.Г. Гуцу, Т.М. Сорокина // Нижегородское образование. 2013. № 2. С.111-115.
- 14. Компетентносно-ориентированная стратегия профессиональной подготовки педагога: коллективная монография / под ред. Л.Е. Шапошникова, В.В. Николиной, О.А. Сафоновой. Н.Новгород: НГПУ, 2011.
- 15. Сенько, Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций / Ю.В. Сенько. М., 2000. 240 с.
- 16. Сергеев, Н.К. Педагогическое образование: поиск инновационной модели / Н.К. Сергеев // Педагогика. -2010. № 5. С. 66-73.
- 17. Сериков, В.В. Природа педагогической деятельности и особенности профессионального образования педагога / В.В. Сериков // Педагогика. -2010. № 5. C.29-37.
- 18. Сорокина, Т.М. Психологические условия развития профессиональной компетенции учителя начальной школы: Диссертация..... доктора психол. наук. Н. Новгород, 2002. 374 с.
- 19. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <u>osu.ru/docs/fgos/proekt/bak\_44...</u> Дата обращения: 1. 10. 2014
- 20. Шемет, О.В. Дидактические основы компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании / О.В. Шемет // Педагогика. 2009. № 10. С. 16-22.
- © Гуцу Е.Г., 2014