

УДК 378

Е.Г. ГУЦУ, кандидат психологических наук, доцент, НГПУ им. К.Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, e-mail: elenagytcy@mail.ru

ИНТЕГРАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МНОГОПРЕДМЕТНОЙ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ ВУЗА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

E.G. Gutsu

INTEGRATIVE ACTIVITIES OF MULTI-SUBJECT CHAIR OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS A WAY ENHANCEMENT TO PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS

В статье обсуждается проблема изменений требований к деятельности преподавателя высшей профессиональной школы в связи с переходом на компетентностную модель профессионального образования. Рассматривается интегративный подход к организации деятельности многопредметной выпускающей кафедры вуза.

Ключевые слова: компетентностная модель профессионального образования, многопредметная кафедра, внутрикафедральное профессиональное пространство, интегративный подход, профессионально-личностное развитие, декомпозиция компетенций.

The article discusses a problem of the changing of requirements of professional competence of teacher of university connected with transition to a competence model of professional education. The article considers the integrative approach to the organization of the activities of a graduating multi-subject Chair.

Key words: competence model of professional education, multi-subject Chair, inner professional space, integrative approach, professional-personal enhancement, decomposition of competencies.

Реализация ФГОС ВПО третьего поколения связана с переосмыслением показателей качества обучения в вузе [1, 3, 5, 16]. Планируемые результаты обучения и система их оценки приближаются к особенностям формируемой профессиональной деятельности и выражаются в терминах «профессиональная компетентность», «профессиональная компетенция» [2, 4, 6, 17, 20].

Компетенции как ожидаемый результат высшего профессионального образования сложны по структуре и формируются в течение длительного времени. Поэтому их развитие не может быть задачей освоения только одной учебной дисциплины. Это становится общей целью всех преподавателей, работающих с данной группой студентов [13]. Поэтому спецификой организации учебного процесса при компетентностно-ориентированном подходе является то, что его эффективность зависит не только и не столько от деятельности отдельных, даже очень талантливых, преподавателей, сколько от работы целостного педагогического коллектива, «коллективного субъекта педагогической деятельности».

Как показывает ряд исследований, в том числе и наши, оптимальные условия для профессионально-личностного развития студентов создает многопредметная выпускающая кафедра вуза, где преподаватели-разнопредметники (психологи, педагоги, методисты) объединены общим профессиональным «пространством» и единой профессиональной целью (подготовка компетентного специалиста) [7, 8, 9, 11, 12, 18].

Наиболее существенными специфическими характеристиками полисубъектного профессионального взаимодействия преподавателей многопредметной кафедры вуза являются следующие:

- центрация содержательных компонентов деятельности преподавателей в соответствии с компетентностной моделью выпускника;
- построение интегративного содержания обучения студентов;
- непрерывная коррекция создаваемого проекта образовательной деятельности в соответствии с программами общекафедральных целей;
- соответствие модели деятельности преподавателей и модели ее осуществления особенностям конкретной студенческой группы [10].

Логике построения интегративной деятельности многопредметной выпускающей кафедры вуза над развитием профессиональной компетенции студентов рассмотрим на примере формирования одной из профессиональных компетенций, входящих в модель выпускника по профилю подготовки «Психология и педагогика начального образования» (бакалавриат) – ПКПП-2 – Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи [19].

На начальном этапе преподаватели, вовлеченные в процесс формирования конкретной компетенции, осуществляют ее декомпозицию, выделяя профессионально-деятельностные (когнитивные, интеллектуальные и практические) и профессионально-личностные ее компоненты [14] (таблица 1).

Таблица 1 – Декомпозиция профессиональной компетенции будущих учителей начальных классов ПКПП-2 – Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПКПП-2. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи			
Компоненты компетенции			
Профессионально-деятельностные			Профессионально-личностные
Когнитивные	Деятельностные		
	Интеллектуальные	Практические	
<p>Знает особенности организации психолого-педагогических исследований и коррекционно-развивающих мероприятий в области начального образования.</p> <p>Знает диагностические признаки, выявляющие индивидуальные особенности детей разных возрастов; основные методы диагностики и приемы развития личности, интеллекта, общения, межличностных отношений взрослых и детей.</p> <p>Понимает</p>	<p>Способен анализировать целостный педагогический процесс как сложную, многомерную, постоянно меняющуюся профессиональную реальность.</p> <p>Способен анализировать возможность и целесообразность использования диагностических методик коррекционно-развивающих мероприятий с точки зрения их</p>	<p>Использует методы и методики диагностики и развития личностного, познавательного и коммуникативного развития детей для решения конкретных профессиональных задач.</p> <p>Применяет навыки психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы в педагогическом процессе.</p> <p>Умеет адаптировать диагностические методики к</p>	<p>Испытывает заинтересованность в исследовательской и коррекционно-развивающей деятельности в сфере образования. Осознает возможность заниматься исследованием как ценностью. Проявляет себя как грамотный, корректный исследователь. Понимает и принимает этическую и нравственную</p>

профессиональную значимость исследовательского и развивающего подхода в учебно-воспитательной деятельности учителя начальных классов	соответствия исследовательской и профессиональной задаче, возрасту испытуемых, учитывая их совместимость и взаимодополняемость	конкретной профессиональной задаче. Умеет планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с ребенком на основе данных психолого-педагогической диагностики	сторону психологического исследования и коррекционно-развивающей работы в сфере образования. Проявляет гуманистическую педагогическую направленность
--	--	---	--

Вторым шагом является осознание места формируемой компетенции в общей структуре профессиональной подготовки студентов. Поэтому более информативным для преподавателя при составлении учебных и рабочих программ и планировании учебного процесса становится не просто выделение базовых и последующих учебных дисциплин, а выделение базовых компетенций и компетенций, которые будут развиваться на основе данной в последующих курсах. В таблице 2 приведена система развития компетенции ПКПП-2.

Таблица 2 – Система развития профессиональной компетенции будущих учителей начальных классов ПКПП-2 – Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПКПП-2. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Базовые компетенции	Компетенции, формируемые на основе данной
ОПК-1. Способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	ПКПП-5. Способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.
ОПК-2. Готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.	ПКПП-6. Способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.
ОПК-3. Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	ПКПП-7. Способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ОПК-5. Готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	
ОПК-8. Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.	
ПКПП-1. Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	

ПКПП-3. Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	
---	--

Третьим шагом при планировании процесса развития профессиональной компетенции в учебном процессе является построение кластеров учебных курсов, в рамках которых осуществляется формирование данной компетенции и составляющих ее компонентов. Преподаватели определяют необходимый уровень их освоения в рамках изучения конкретных предметных дисциплин, обеспечивающий успешность последующих этапов их формирования в последующих учебных курсах.

В таблице 3 представлен кластер учебных курсов, направленных на развитие профессиональной компетенции ПКПП-2.

Таблица 3 – Интегративная система развития отдельных профессиональной компетенции будущих учителей начальных классов ПКПП-2 в структуре деятельности многопредметной кафедры вуза

ПКПП-2. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи						
Дисциплина	Курс	Компоненты компетенции				Профессионально-личностные
		Профессионально-деятельностные		Практические		
		Когнитивные	Деятельностные			
			Интеллектуальные			
Общая и экспериментальная психология с практикумом	1	Понимает основные принципы организации психологического исследования. Знает основные категории и понятия психологической науки; классификацию методов психологического исследования	Способен анализировать учебную и научную психологическую литературу, достоинства и недостатки основных методов психологического исследования	Использует стандартные психологические диагностические методики. Применяет простейшие методы обработки и презентации данных эмпирического исследования	Заинтересованно и добросовестно относится к психологическому исследованию. Проявляет познавательную мотивацию	
Психология развития	1	Понимает основные принципы организации исследования в области психологии развития. Знает классификацию методов	Способен анализировать учебную и научную психологическую литературу, достоинства и недостатки основных методов психологии	Использует стандартные диагностические методики для изучения особенностей возрастного развития. Применяет простейшие методы	Заинтересованно и добросовестно относится к исследованию в области психологии развития. Проявляет познавательную мотивацию	

		исследования в области психологии развития	развития, сферу их применения	обработки и презентации данных эмпирического исследования	учения
Психология детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов	2	Понимает специфику использования диагностических методов при изучении детей разных возрастов. Знает основные поисковые интернет-ресурсы, содержащие актуальный диагностический и развивающий материал по изучению и развитию личности и интеллекта детей разных возрастов	Способен анализировать возможности и ограничения диагностических методов и развивающих приемов при осуществлении диагностико-развивающей работы с детьми разных возрастных групп исходя из требований достоверности, объективности, научности и эффективности	Использует адекватные целям исследования диагностические и развивающие процедуры. Применяет стандартные диагностические методики для изучения особенностей возрастного развития личности и интеллекта детей разных возрастов, методы обработки и презентации эмпирических данных Умеет подобрать адекватные конкретной задаче развивающие приемы	Заинтересован -но относится к изучению возрастных особенностей детей. Понимает и принимает этическую и нравственную сторону психологического исследования. Проявляет учебно-профессиональную мотивацию
Социальная психология	2	Понимает специфику использования диагностических методов при изучении общения, межличностных отношений взрослых и детей. Знает основные методы диагностики общения, межличностных отношений,	Способен анализировать возможности и ограничения методов диагностики общения, поведения и межличностных отношений взрослых и детей разных возрастов; возможности и специфику использования	Использует методы социальной психологии для решения конкретных диагностических задач. Применяет диагностические методики, адекватные исследовательской задаче и возрасту испытуемых.	Заинтересован -но относится к исследованию и осуществлению развивающе-коррекционной работы в области социальной психологии в сфере образования. Понимает и

		поведения взрослых и детей. Знает диагностические признаки нарушений в сфере общения и межличностных отношений детей разных возрастов и возможности их коррекции	коррекционно-развивающих мероприятий по оптимизации общения и межличностных отношений детей разных возрастов друг с другом и с учителем, детско-родительских отношений	Умеет составить простейший диагностический комплекс в соответствии с исследовательской задачей, спланировать развивающе-коррекционную работу по оптимизации общения детей	принимает этическую и нравственную сторону психологического исследования. Проявляет учебно-профессиональную мотивацию
Педагогическая психология	2	Понимает значимость исследовательского подхода в педагогической психологии. Знает методы исследования и диагностические признаки нарушений учебной мотивации, учебной деятельности, познавательных процессов детей	Способен анализировать диагностические методики с позиции возможности оценки изменений интеллекта и личности ребенка под влиянием обучения, воспитания и развивающей коррекционной работы	Использует теоретические знания по психологии для формулировки диагностических и развивающе-коррекционных целей. Применяет теоретические психологические знания для решения учебно-профессиональных задач	Заинтересованно относится к исследованию в области педагогической психологии. Проявляет учебно-профессиональную мотивацию. Формирование гуманистической педагогической направленности
Психолого-педагогическая диагностика. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	3	Знает основные количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Понимает целесообразность применения качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях	Способен анализировать диагностические процедуры с позиции их точности, объективности, научности, контроля переменных	Использует знания по психологии в решении теоретических и профессиональных задач. Применяет качественные и количественные методы исследований для решения практических задач образования	Заинтересованно относится к исследованию в области образования. Проявляет учебно-профессиональную мотивацию. Формирование гуманистической педагогической направленности

					и
Методика начального обучения русскому языку и литературному чтению	4	<p>Знает диагностические признаки развития мотивации, учебных действий, социальных действий у детей, выявляемые на уроках русского языка и чтения.</p> <p>Понимает диагностические и развивающе-коррекционные возможности уроков русского языка и чтения</p>	<p>Способен анализировать предметное содержание курсов русского языка и чтения в начальной школе (в разных системах обучения) с точки зрения его диагностических возможностей и развивающих эффектов</p>	<p>Использует стандартные методы и технологии, направленные на решение диагностических и коррекционно-развивающих задачи на уроках русского языка и чтения в начальной школе</p> <p>Применяет стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы для решения конкретных учебно-профессиональных задач</p>	<p>Заинтересован -но относится к психолого-педагогическому исследованию и коррекционно-развивающей работе в области начального образования. Проявляет учебно-профессиональную мотивацию. Формирование гуманистической педагогической направленности</p>
Методика начального обучения математике	4	<p>Знает диагностические признаки развития мотивации, учебных действий, социальных действий у детей, выявляемые на уроках математики.</p> <p>Понимает диагностические и развивающе-коррекционные возможности уроков математики в начальной школе</p>	<p>Способен анализировать предметное содержание курса математики в начальной школе (в разных системах обучения) с точки зрения его диагностических возможностей и развивающих эффектов</p>	<p>Использует стандартные методы и технологии, направленные на решение диагностических и коррекционно-развивающих задачи на уроках математики в начальной школе.</p> <p>Применяет стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы для решения конкретных учебно-профессиональных задач</p>	<p>Заинтересован -но относится к психолого-педагогическому исследованию и коррекционно-развивающей работе в области начального образования. Проявляет учебно-профессиональную мотивацию. Формирование гуманистической педагогической направленности</p>

				ых задач	направленност и
Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом	4	Знает диагностические признаки развития мотивации, учебных действий, социальных действий у детей, выявляемые на уроках технологии. Понимает диагностические и развивающе-коррекционные возможности уроков технологии в начальной школе	Способен анализировать предметное содержание курса технологии в начальной школе с точки зрения его диагностических возможностей и развивающих эффектов	Использует стандартные методы и технологии, направленные на решение диагностических и коррекционно-развивающих задачи на уроках технологии в начальной школе. Применяет стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы для решения конкретных учебно-профессиональ ных задач	Заинтересован-но относится к психолого-педагогическому исследованию и коррекционно-развивающей работе в области начального образования. Проявляет учебно-профессиональ-ную мотивацию. Формирование гуманистической педагогической направленности
Моделирование образовательного процесса в начальной школе с практикумом	4	Знает основные методы диагностики и коррекции личности, интеллекта, общения, межличностных отношений взрослых и детей разных возрастных групп. Понимает профессиональную значимость исследовательского подхода в сфере образования	Способен анализировать возможность и целесообразность использования диагностических развивающе-коррекционных методик с точки зрения их соответствия конкретной профессиональной задаче, возрасту испытуемых, учитывая их совместимость и взаимодополняемость	Использует индивидуальные и групповые формы диагностики. Применяет диагностические методики, адекватные конкретной профессиональной задаче и возрасту испытуемых. Умеет составить простейший диагностический комплекс в соответствии с исследовательской и практической профессиональной задачей	Заинтересован-но относится к исследованию в области практической психологии начального образования. Понимает и принимает этическую и нравственную сторону психологического исследования и коррекционно-развивающей работы. Проявляет учебно-

					профессиональную мотивацию и гуманистическую направленность
Организация подготовки ребенка к школе	4	Понимает значимость диагностики исходного уровня готовности к обучению и динамики развития ее компонентов в ходе развивающей работы. Знает основные методы диагностики психологической готовности ребенка к обучению в школе, приемы развития и коррекции компонентов готовности к обучению в процессе развивающей работы	Способен анализировать диагностические и развивающе-коррекционные комплексы и системы с точки зрения их теоретических оснований, целесообразности, оптимальности, эффективности, соответствия конкретной профессиональной задаче	Использует индивидуальные и групповые формы диагностики и коррекции, целостные диагностические комплексы. Применяет диагностические и развивающе-коррекционные методики, адекватные исследовательской и практической профессиональной задаче и возрасту испытуемых. Умеет составить диагностический и развивающе-коррекционный комплекс в соответствии с профессиональной задачей, требованиями образовательного учреждения	Заинтересованно относится к исследованию в области практической психологии образования. Понимает и принимает этическую и нравственную сторону психологического исследования и коррекционно-развивающей работы в сфере начального образования. Проявляет учебно-профессиональную мотивацию. Проявление гуманистической педагогической направленности
Исследовательская деятельность педагога начального образования	5	Знает особенности организации психолого-педагогических исследований в области начального образования.	Способен анализировать конкретные проблемы и ситуации в деятельности учителя начальных классов,	Применяет диагностические методики, адекватные конкретной исследовательской и практической профессиональной задаче в сфере	Заинтересованно относится к исследованию в области практической психологии образования. Понимает и

		<p>Понимает профессиональную значимость исследовательского подхода в деятельности учителя начальных классов</p>	<p>требующие решения диагностических и развивающе-коррекционных задач</p>	<p>начального образования. Умеет составить проект исследования и развивающе-коррекционной работы в сфере начального образования</p>	<p>принимает этическую и нравственную сторону психологического исследования в сфере образования. Проявляет гуманистическую педагогическую направленность</p>
--	--	--	---	--	--

Выстроенная таким образом интегративная система высвечивает перед студентами внутри- и междисциплинарные связи, обеспечивает преемственность развития профессиональных компетенций при изучении разного предметного содержания и целостность образовательного процесса в вузе, необходимого для реализации федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азарова, Р.Н. Проектирование компетентностно-ориентированных и конкурентоспособных основных образовательных программ ВПО, реализующих ФГОС ВПО. Методические рекомендации / Р.Н. Азарова, Н.В.Борисова, В.Б. Кузов // – М., Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. – 81 с.
2. Бермус, А.Г. Российское педагогическое образование в контексте Болонского процесса / А.Г. Бермус // Педагогика. – 2005. – № 10. – С. 102-109.
3. Блинов, В.И. Профессиональные стандарты педагогической деятельности / В.И. Блинов // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 46-54.
4. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10.
5. Болотов, В.А. Система оценки качества российского образования / В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова // Педагогика. – 2006. – № 1. – С. 22-31.
6. Болотов, В.А. Размышления о педагогическом образовании / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2007. – № 9. – С. 3-11.
7. Володько, Н.В. Интегративная деятельность психолого-педагогической кафедры вуза / Н.В. Володько, Т.М. Сорокина // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2009. – № 4(39). – С.67-69.
8. Володько, Н.В. Психологические аспекты совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях психолого-педагогического пространства / Н.В. Володько // Изв. Южного федерального ун-та. Пед. науки. – 2009. – № 2. – С. 146–152.
9. Гуцу, Е.Г. Диагностика деятельностного компонента профессиональной компетенции преподавателя вуза / Е.Г. Гуцу // Высшее образование в России. – 2012. – № 7. – С. 107–112.
10. Гуцу, Е.Г. Система совершенствования профессиональной компетенции преподавателя в структуре деятельности научно-методического семинара многопредметной выпускающей кафедры вуза // Педагогические условия развития личности: теория и практика (книга 2) [монография]. – Москва: Издательство Перо, 2013 г. – 262 с. – С.196 – 209.

11. Гуцу, Е.Г. Диагностические действия в структуре деятельностного компонента профессиональной компетенции преподавателя вуза / Е.Г. Гуцу, Т.М. Сорокина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1 (Электронный журнал); URL: <http://www.science-education.ru/115-11862> (дата обращения: 28.01.2014)
12. Гуцу, Е.Г. Аналитические действия в структуре деятельностного компонента профессиональной компетенции преподавателя вуза / Е.Г. Гуцу, Т.М. Сорокина // Приволжский научный журнал, № 1 (29). Периодическое научное издание. Н. Новгород, ННГАСУ, 2014. – С. 224-227.
13. Гуцу, Е.Г. Научно-методический семинар в повышении профессиональной компетенции преподавателей педагогического вуза / Е.Г. Гуцу, Т.М. Сорокина // Нижегородское образование. 2013. № 2. – С.111-115.
14. Компетентно-ориентированная стратегия профессиональной подготовки педагога: коллективная монография / под ред. Л.Е. Шапошникова, В.В. Николиной, О.А. Сафоновой. – Н.Новгород: НГПУ, 2011.
15. Сенько, Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций / Ю.В. Сенько. – М., 2000. – 240 с.
16. Сергеев, Н.К. Педагогическое образование: поиск инновационной модели / Н.К. Сергеев // Педагогика. – 2010. - № 5. - С. 66-73.
17. Сериков, В.В. Природа педагогической деятельности и особенности профессионального образования педагога / В.В. Сериков // Педагогика. – 2010. – № 5. – С.29-37.
18. Сорокина, Т.М. Психологические условия развития профессиональной компетенции учителя начальной школы: Диссертация..... доктора психол. наук. – Н. Новгород, 2002. – 374 с.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс] // Режим доступа: osu.ru/docs/fgos/proekt/bak_44.. Дата обращения: 1. 10. 2014
20. Шемет, О.В. Дидактические основы компетентного подхода в высшем профессиональном образовании / О.В. Шемет // Педагогика. – 2009. - № 10. – С. 16-22.

© Гуцу Е.Г., 2014