



EVALUANDO CON WEBQUEST: UNA EXPERIENCIA EN MATEMÁTICAS FINANCIERAS

ASSESSMENT USING WEBQUEST: AN EXPERIENCE IN FINANCIAL MATHEMATICS

Mónica Domínguez-Serrano; mdomser@upo.es

Ana M. Martín-Caraballo; ammarcar@upo.es

Concepción Paralera-Morales; cparmor@upo.es

Eulalia Romero-Palacios; erompal@upo.es

Ángel F. Tenorio; aftenvil@upo.es

Universidad Pablo de Olavide

RESUMEN

Este trabajo presenta una experiencia práctica proponiendo la utilización de WebQuest para evaluar contenidos y competencias en la Asignatura Matemáticas Financieras de los Grados en Administración y Dirección de Empresa y en Finanzas y Contabilidad de la Universidad Pablo de Olavide.

Para ello se resume el diseño de las tareas a realizar en la WebQuest (indicando las competencias trabajadas en cada una), así como la metodología de evaluación seguida, mediante una rúbrica, que recoge simultáneamente la valoración de la consecución de objetivos tanto en contenidos propios de la materia como en competencias a desarrollar por el alumnado.

PALABRAS CLAVE: Webquest, Evaluación, Competencias.

ABSTRACT

This work expounds a practical experience about WebQuest-based assessment of contents and competences in students taking a course on Financial Mathematics within the degrees in Business Administration and in Finance and Accounting from Pablo de Olavide University.

Concretely, we summarize our experiment using WebQuest, explaining the task design (giving indications about the competences worked with each task). Additionally, we expound the assessing methodology, given by a rubric including items for measuring the achievement level from a viewpoint of both specific contents and competences to be acquired by students.

KEYWORDS: WebQuest, Assessment, Competences.

1. INTRODUCCIÓN

En las asignaturas de Matemáticas impartidas en los grados universitarios, uno de los principales objetivos es lograr que el alumnado adquiriera tanto las competencias matemáticas básicas como las específicas para la futura actividad profesional a ejercer tras egresar de la universidad. Como vivimos en una sociedad eminentemente tecnológica, es fundamental trabajar la competencia digital, para evitar una analfabetización funcional.

Por otra parte, los sucesivos cambios en el sistema universitario español han provocado importantes modificaciones en los sistemas de evaluación obligando a renovar las metodologías docentes. El alumnado adquiere mayor relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje pues su trabajo individual pasa a ser objeto de evaluación.

Consecuentemente, es esencial que el profesorado disponga de herramientas para realizar un seguimiento del trabajo de cada estudiante. En este sentido, el uso de WebQuest es de gran utilidad para controlar y evaluar este trabajo autónomo (Tenorio y Martín-Caraballo, 2014).

En este artículo, describimos algunas de las competencias que nuestro alumnado debiera adquirir en las asignaturas de Matemáticas que impartimos, haciendo énfasis en una experiencia con Webquest diseñada para la Asignatura de Matemáticas Financieras.

Por último, destacar que la evaluación de las competencias trabajadas con la WebQuest (descrita en la Sección 3) se organiza mediante una rúbrica (Fernández, 2010), que el alumnado conoce y que evalúa tanto los contenidos específicos encomendados en la tarea de la WebQuest como las competencias detalladas en la Subsección 3.2.

2. EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS MEDIANTE EL USO DE WEBQUEST EN EDUCACIÓN SUPERIOR

La evaluación de competencias ha introducido metodologías y recursos que no eran usuales en la docencia universitaria. Este es el caso del uso de recursos informáticos y

digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la perspectiva tanto del docente como del alumnado.

La fluidez, rapidez y facilidad con la que se obtiene hoy cualquier tipo de información nos sumerge en una sociedad sujeta a continuos cambios, cuyo ritmo debe aprender a seguir el alumnado para formarse como ciudadanos competentes de esta sociedad.

El aprendizaje por competencias en la docencia universitaria exige variar las técnicas y herramientas de evaluación y consecuentemente los sistemas de evaluación tradicionales. Es, por tanto, imprescindible adaptar los sistemas de evaluación ya que éstos deben hacer un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante (quien se vuelve agente activo del proceso) y por tanto, no puede limitarse a una evaluación puntual del semestre donde el alumnado demuestre sus conocimientos, que no equivalen necesariamente a ser competente. La evaluación de las competencias del alumnado debe ser continua recopilando distintos registros sobre la evolución y el desempeño de cada estudiante durante el semestre, de modo que toda esa información permita valorar su proceso de aprendizaje. El autoconocimiento por el alumnado del proceso es un elemento motivador en su trabajo diario.

El planteamiento buscado actualmente en la docencia universitaria consiste en centrarnos en evaluar si nuestro alumnado, además de adquirir los conocimientos y procedimientos específicos de la materia, es capaz de emplear lo aprendido en situaciones que requieran combinar, adaptar e interpretar su aprendizaje.

En este trabajo, nos centramos en la evaluación de competencias utilizando un recurso TIC: la WebQuest. El uso de WebQuest como herramienta de evaluación permite recopilar información sobre la competencia del alumnado en la búsqueda, procesamiento y comunicación de información, y su transformación en conocimiento para aplicarlo a situaciones prácticas concretas. Así, la WebQuest permite trabajar y evaluar las competencias sociales del alumnado con el fin de formar a personas y no simples autómatas. Una WebQuest bien dirigida y desarrollada permitiría provocar la adecuada transformación de la información en conocimiento por el alumnado (Adell, 2004). Por ello, existen múltiples experiencias docentes usando este recurso en materias de todos los niveles, siendo el profesorado universitario quien menos la utiliza, si bien pueden señalarse algunos trabajos en este ámbito para trabajar distintas destrezas y competencias (Rodera, 2008; López-Montesinos et al., 2011; Escudero-Herrera et al., 2011; Carrasco-Poyatos et al., 2011); y otros sobre la implementación de WebQuest como herramienta útil en Educación Superior (Pinya y Roselló, 2013; Roig-Vila et al., 2014).

Además, el uso de WebQuest permite integrar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado de manera ágil y entretenida, véase por ejemplo Del Campo-Moreno y Parte-Esteban (2011).

Respecto al uso de WebQuest como herramienta de evaluación, su validez para determinar el nivel de adquisición de competencias queda refrendada en diferentes trabajos. Hernández-Mercedes (2007) afirma que *“la evaluación de una WebQuest forma parte de la llamada evaluación formativa o valoración integral realizada con la*

finalidad de obtener información que permita orientar al estudiante para que alcance los objetivos de aprendizaje establecidos". Bernabé y Adell (2006), aunque no abordan directamente la evaluación de competencias mediante WebQuest, sí exponen su uso como recurso didáctico para facilitar la adquisición de competencias por el alumnado y Bernabé (2008) estudia en detalle su uso para evaluar competencias, destacando el uso de rúbricas. Además, Vaquerizo-García (2011) y Echazarreta-Soler (2007) dan ejemplos de cómo evaluar las competencias del alumnado mediante WebQuest.

3. UNA PROPUESTA DE EVALUACIÓN CON WEBQUEST EN MATEMÁTICAS FINANCIERAS

Dados los precedentes de utilización de esta herramienta en el proceso evaluativo en educación superior, la propuesta presentada en este trabajo es una actividad complementaria dentro del sistema de evaluación continua de la asignatura Matemáticas Financieras de los Grados en Finanzas y Contabilidad (primer curso) y en Administración y Dirección de Empresas (segundo curso) de la Universidad Pablo de Olavide, planificada para el curso 2015/2016.

Consistirá en una actividad complementaria a las pruebas escritas del sistema de evaluación tradicional para introducir este recurso didáctico como instrumento adicional evaluable y valorable que permita obtener información de nuestro alumnado a la que no accederíamos con las pruebas escritas.

No existen demasiadas experiencias similares a nuestra propuesta, pues si bien algunas utilizan la herramienta para trabajar en el ámbito de las Matemáticas, no la utilizan para su evaluación (Ponce y Maenza, 2008; Cerrano et al., 2009; Domínguez-Serrano et al., 2010; Pérez-Peñalver et al., 2013); o quienes la utilizan para evaluar, lo hacen en disciplinas con ciertas diferencias (por ejemplo Caro y Guardiola -2012- la aplican a Estadística).

El objetivo con la experiencia planteada es que la calificación del examen final constituya solo una parte de la evaluación de cada estudiante y de su calificación total. Dicho/a estudiante sería evaluado/a también mediante un proceso continuo con distintas actividades (entre ellas la aquí expuesta) y que aportarían el correspondiente porcentaje de la calificación. Como regla general, el alumnado podría acogerse a un sistema de seguimiento en la Asignatura o, en función de sus características particulares, renunciar y realizar una única prueba de evaluación (examen final) con el total de la calificación.

En términos generales, la evaluación continua se basaría en realizar una serie de actividades durante el período de docencia. Cada actividad tendría un peso distinto en la calificación fijada según la complejidad, el esfuerzo y la dedicación necesarios por el alumnado para superarlas.

Al examen final de la Asignatura se añaden, si se acogen al seguimiento con evaluación continua, las siguientes actividades evaluativas:

- Tres pruebas escritas eliminatorias por bloques temáticos. La puntuación máxima conjunta de estas pruebas representará el 70% de la calificación, pudiendo sustituir al examen final escrito.
- Una prueba global eliminatoria en el aula de informática con la aplicación Microsoft Excel para hojas de cálculo. Su valoración será del 20%.
- Una WebQuest, cuya valoración máxima será del 10% de la calificación.

3.1 Descripción de la propuesta

El recurso utilizado para desarrollar la experiencia aquí propuesta es una WebQuest, con la que el alumnado podrá participar activamente en su propio proceso de aprendizaje, gestionando incluso parte del mismo ya que será el alumnado el que planificará y realizará las tareas de investigación, procesamiento e interpretación de datos, haciendo uso de Internet como principal fuente de información.

Se ha tratado de compatibilizar la necesidad de profundizar en determinados aspectos de la Asignatura desde un punto de vista práctico y aplicado, con la utilización de esta metodología que, creemos, es idónea porque permite que el alumnado analice los contenidos de la materia desde un punto de vista crítico y los aplique a una situación real concreta para mostrar sus competencias.

Como este trabajo pretende presentar el uso de WebQuest como instrumento de evaluación en nuestra Asignatura, nos limitaremos a presentar, centrándonos en las competencias trabajadas, la tarea propuesta y la evaluación tanto del trabajo del alumnado como del producto presentado al finalizar la actividad, sin comentar su estructura completa.

La actividad versará sobre los préstamos, estudiándose: los tipos de interés de referencia utilizados, su valoración (considerando que estos tipos de interés son variables en el tiempo) y los tantos de interés efectivos. Esto se realizará con el estudio simulado de un préstamo hipotecario.

Respecto a los contenidos de la Asignatura, los objetivos principales en los que nuestro alumnado debe ser competente tras realizar esta actividad serían:

1. Conocer los tipos de interés de referencia de los préstamos utilizados más asiduamente por las entidades financieras.
2. Valorar préstamos conocidos los tipos de interés de referencia.
3. Diferenciar entre préstamos con interés variable y aquellos contratados a tipo de interés fijo desde el inicio.
4. Calcular el tanto efectivo al que resultaría la operación.
5. Analizar situaciones como cancelaciones totales o parciales de un préstamo y sus posibles beneficios.
6. Simular el cuadro de amortización de préstamos de referencia en distintas situaciones planteadas.

También se trabajarán (y evaluarán) las siguientes competencias transversales por el alumnado:

1. Búsqueda, análisis y tratamiento de la información en entidades financieras reales (banca física y banca on-line).
2. Utilización de programas informáticos específicos para el cálculo de conceptos financieros, principalmente Microsoft Excel 2010.
3. Uso de herramientas on-line para desarrollar competencias digitales: bases de datos, motores de búsqueda...

La tarea se estructurará en los siguientes apartados:

- APARTADO 1: Definir y analizar los distintos tipos de interés de referencia existentes en el mercado nacional y europeo para la contratación de préstamos.
- APARTADO 2: Analizar las condiciones iniciales propuestas por la entidad elegida al contratar un préstamo (gastos iniciales: seguros, corretaje, comisiones...). Será necesario plantear dos situaciones diferentes; un préstamo amortizado a interés fijo y otro a interés variable.
- APARTADO 3: Elaborar un cuadro de amortización según las condiciones descritas en el Apartado 2.
- APARTADO 4: Plantear un supuesto de cancelación parcial y otro de cancelación total de los préstamos y elaborar los cuadros de amortización resultantes.
- APARTADO 5: Analizar los tantos efectivos de los distintos supuestos planteados en los Apartados 2, 3 y 4.



EL PRÉSTAMO HIPOTECARIO

La materia sobre la que versará la actividad serán los préstamos, y en concreto, estudiaréis los tipos de interés de referencia utilizados en los mismos, su valoración considerando que estos tipos de interés son variables a lo largo del tiempo y el estudio de los tantos de interés efectivos.

Esto lo llevarás a cabo mediante el estudio simulado de un préstamo hipotecario.

Para ello te proporcionamos unas subtareas que debes de desarrollar para el logro del trabajo propuesto:

1. Definición y análisis de los distintos tipos de interés de referencia existentes en el mercado nacional y europeo para la contratación de préstamos.
2. Análisis de las condiciones iniciales propuestas por la entidad elegida a la hora de contratar un préstamo (gastos iniciales: seguros, corretaje, comisiones, etc.). Será necesario plantear dos situaciones diferentes considerando un préstamo que se amortiza a interés fijo y otro que se amortiza a interés variable.
3. Elaboración de un cuadro de amortización según las condiciones descritas en el apartado 2.
4. Planteamiento de un supuesto de cancelación parcial y otro de cancelación total de los préstamos y elaboración de los cuadros de amortización resultantes.
5. Análisis de los tantos efectivos de los distintos supuestos planteados en los apartados 2, 3 y 4.

La forma de llevarlo a cabo va a ser mediante un trabajo que incluya, el desarrollo de cada una de las subtareas propuestas incluyendo los cuadros de amortización necesarios para el desarrollo de los mismos.

Para todo ello, te podrás servir de la información que hayas encontrado en los enlaces que se proponen en el apartado "recursos".

Podéis consultar cómo llevar a cabo todo este trabajo de forma ordenada en el apartado PROCESO.

Figura 1. Descripción de la tarea propuesta.

3.2 Sistema de evaluación

Se pretende implementar una metodología evaluativa por competencias asociada a la tarea de la WebQuest. Las competencias (referentes a la Titulación, al Módulo y a la propia Asignatura) aparecen en la primera columna de la rúbrica que se utiliza para evaluar (Tabla 1).

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN				
CONTENIDOS				
	0 puntos	1 punto	2 puntos	Total
Definición y análisis de los distintos tipos de interés de referencia existentes en el mercado nacional y europeo para la contratación de préstamos	No define y/o analiza correctamente todos los tipos de interés existentes	No define y/o analiza correctamente alguno de los tipos de interés existentes	Define y/o analiza correctamente todos los tipos de interés existentes	
Análisis de las condiciones iniciales propuestas por la entidad	No consigue discernir la información inicial relevante para la resolución del problema	Consigue discernir la información inicial relevante para la resolución del problema con alguna dificultad	Consigue discernir la información inicial relevante para la resolución del problema correctamente	
Elaboración de un cuadro de amortización	No consigue elaborar el cuadro de amortización con la información de que dispone	Elabora el cuadro de amortización con algunos errores	Elabora el cuadro de amortización correctamente	
Planteamiento de un supuesto de cancelación parcial y elaboración del correspondiente cuadro de amortización	No consigue plantear el supuesto y/o elaborar el cuadro de amortización	Consigue plantear el supuesto y/o elaborar el cuadro de amortización con algunos errores	Consigue tanto plantear el supuesto como de elaborar el cuadro de amortización correctamente	
Planteamiento de un supuesto de cancelación total	Consigue plantear el supuesto	Consigue plantear el supuesto con algunos errores	Consigue plantear el supuesto correctamente	
Análisis de los tantos efectivos de las distintas operaciones (uno por operación)	No consigue calcular los tantos efectivos en la operación	Consigue calcular los tantos efectivos en la operación con algunos errores	Consigue calcular los tantos efectivos en la operación correctamente	

Tabla 1 a. Rúbrica para evaluar contenidos con WebQuest.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN				
COMPETENCIAS				
	0 puntos	1 punto	2 puntos	Total
Capacidad análisis y síntesis	No reconoce la información y/o la adapta al problema	Analiza la información recogida en las entidades financieras o la adapta al problema con algún error	Analiza correctamente la información recogida en las entidades financieras y es capaz de adaptarla al problema	
Capacidad de resolución de problemas	No plantea y/o resuelve el problema	Plantea y Resuelve el problema con errores	Es capaz de plantear y resolver el problema correctamente	
Capacidad para tomar decisiones	No consigue la información requerida	Toma las decisiones adecuadas respecto a la búsqueda de información	Toma las decisiones adecuadas respecto a la búsqueda y análisis de la información	
Capacidad crítica y autocrítica	No selecciona la información relevante para el análisis de la situación	Es capaz de seleccionar la información relevante pero con dificultades y/o errores	Es capaz de seleccionar la información relevante consiguiendo el objetivo propuesto	
Capacidad de adaptación a nuevas situaciones	No es capaz de adaptarse a la realización de la tarea propuesta en WebQuest	Se adapta a la realización de la tarea propuesta en WebQuest con alguna dificultad que debe ser resuelta por el profesorado	Se adapta a la realización de la tarea propuesta en WebQuest	
Capacidad de aprendizaje autónomo	No consigue realizar la tarea por sí mismo	Realiza la tarea guiado por el profesor/a	Es capaz de resolver la tarea individualmente	
Adquirir habilidades y dominar herramientas informáticas aplicadas a los modelos financieros	No consigue resolver la tarea sin ayuda	Resuelve la tarea con alguna dificultad	Resuelve la tarea individualmente	
NOTA: Las competencias del Módulo y de la asignatura se evalúan a través de la tarea propuesta.				

Tabla 1 b. Rúbrica para evaluar competencias con WebQuest.

4. CONCLUSIONES

Una WebQuest puede utilizarse como metodología docente para evaluar las diversas competencias (tanto matemáticas como transversales) a trabajar en cualquiera de nuestras asignaturas, teniendo un valor añadido respecto de otros recursos didácticos: la facilidad para evaluar las competencias transversales de la Titulación que hemos de trabajar en nuestras materias específicas; como, por ejemplo, la búsqueda, procesamiento, síntesis y transferencia de información (Martín-Caraballo et al., 2014).

La estructura y diseño de una WebQuest, al ser clara y agradable, facilita su utilización y aceptación por el alumnado como parte de su proceso de aprendizaje (y evaluación).

Actualmente, la docencia universitaria se centra más en los procesos de aprendizaje que en los de enseñanza. Por tanto, el uso de WebQuest en la docencia y evaluación parece sumamente adecuada, ya que centra la atención en el aprendizaje del alumnado al elaborar la actividad y en la evaluación tanto de su trabajo durante el proceso como del producto final. Durante años, el uso de WebQuest se ha extendido en los niveles educativos no universitarios, pero es un recurso a tener más en cuenta en universidad pues posibilita estrategias de aprendizaje autónomo del alumnado sumamente ventajosas para la filosofía del “aprender a aprender” que se persigue en la Universidad.

Finalmente, el uso de rúbricas para evaluar la adquisición de competencias por el alumnado al realizar la WebQuest permite una retroalimentación muy beneficiosa para su formación, ya que no se limita a indicar si es correcta o incorrecta su resolución de las tareas, sino que también le devuelve información sobre los niveles logrados de adquisición de competencia. Por tanto, las rúbricas facilitan el desarrollo en nuestro alumnado de las habilidades de auto-observación y auto-regulación, con la mejora de su autopercepción del aprendizaje (Hattie y Gan, 2011; Sáiz y Román, 2011).

5. REFERENCIAS

- ADELL, J. (2004). Internet en el aula: las WebQuest. *EDUTEC*, 17.
- BERNABÉ I. & ADELL J. (2006). El modelo WebQuest como estrategia para la adquisición de competencias genéricas en el EEES. En Actas del Congreso Edutec 2006. Universitat Rovira i Virgili.
- BERNABÉ I. (2008). Las WebQuest en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Desarrollo y evaluación de competencias con Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la universidad. Tesis Doctoral. Universitat Jaume I.
- CARRASCO-POYATOS, M., GÓMEZ-LÓPEZ, M., ABRALDES-VALEIRAS, A. & UREÑA-ORTÍN, N. (2011). La Webquest como estrategia didáctica. Una aplicación práctica en el ámbito de las Ciencias del Deporte. En Actas del I Congreso Internacional de Innovación Docente. Universidad de Cartagena, pp. 1337-1346.
- CARO, N.P. & GUARDIOLA, M. (2012). Uso de WebQuest para evaluar actividades de aprendizaje en cursos superiores de Estadística. *RELATEC*, 11(1), 109-119.
- CERRANO, M.L., GÓMEZ, D.N. & MOYANO, C. (2009). WebQuest como recurso didáctico en la enseñanza universitaria. En 2da. Jornada de Experiencias Innovadoras en Educación de FCEIA. Universidad Nacional de Rosario.

- DEL CAMPO-MORENO, P. & PARTE-ESTEBAN, L. (2011). La WebQuest como estrategia metodológica en la enseñanza universitaria de la asignatura de Contabilidad de Empresas Turísticas. *EDUtec*, 38.
- DOMÍNGUEZ, M., MARTÍN-CARABALLO, A.M., PARALERA, C., ROMERO E. & TENORIO, A.F. (2010). Una nueva visión del trabajo en grupo: WebQuest. *Suma* 64.17-20.
- ECHAZARRETA-SOLER, C. (2007). La evaluación auténtica en el EEES a través de la WebQuest. En II Jornades en Xarxa sobre l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior. Universitat Oberta de Catalunya, pp. 139-142.
- ESCUADERO-HERRERA, C., SÁNCHEZ, I. & TEBAR-JUSDADO, J. (2011). La Teoría y la práctica del derecho a través de la WebQuest. En Actas del I Congreso Internacional de Innovación Docente. Universidad de Cartagena, pp. 663-670.
- FERNÁNDEZ, A. (2010). La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria. *REDU*, 8(1).
- HATTIE, J.A. C. & GAN, J. (2011). Instruction based on feedback. En Mayer, R.E. & Alexander, P.A. (Eds.), *Handbook of Research on Learning and Instruction*. Routledge.
- HERNÁNDEZ-MERCEDES, M.P. (2007). Evaluación y evaluaciones en las WebQuest. En Pastor, S. & Roca, S. (Eds.) *La evaluación en el aprendizaje y la enseñanza del español como LE/L2*. Universitat d'Alacant, pp. 618-625.
- LÓPEZ-MONTESINOS, M.J., ALMANSA-MARTÍNEZ, P. & PINA-ROCHE, F. (2011). Propuesta de WebQuest como herramienta didáctica para la adquisición de competencias". En Actas del I Congreso Internacional de Innovación Docente. Universidad de Cartagena, pp. 2033-2046.
- MARTÍN-CARABALLO, A.M., PARALERA, C. & TENORIO, A.F. (2014). Metodologías y técnicas para la adquisición de competencias matemáticas en la universidad. En Fernández, C. (Coord), *Fórmulas renovadas para la Educación Superior*. Visión Libros, pp. 279-309.
- PÉREZ-PEÑALVER, M.J., JORDÁN-LLUCH, C. & SANABRIA-CODESAL, E. (2013). La web, las aplicaciones de las Matemáticas y las metodologías activas. Una propuesta para el aula. *Revista Pensamiento Matemático*, III(1), 9-18.
- PINYA, C. & ROSELLÓ, M. R. (2013). La webquest como herramienta de enseñanza-aprendizaje en educación superior. *EDUtec*, 45.
- PONCE, S. & MAENZA, R. (2008). *WebQuests: una experiencia en matemática para la Universidad*. III Encuentro Internacional BTM. Punta del Este, Uruguay.
- RODERA, A.M. (2008). Catalogación y valoración de las WebQuests desde el área de Educación Física y el tratamiento de temáticas transversales. *EDUtec*, 27.
- ROIG-VILA, R. ET AL. (2014). La Webquest: una metodología apoyada en la red para renovar la docencia en Educación Superior. En Tortosa-Ybáñez, M.T., Álvarez-

- Teruel, J.D. & Pellín-Buades, N. (Eds.), XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Universitat d'Alacant, pp. 403-417.
- SÁIZ, M.C. & ROMÁN, J.M. (2011). Cuatro formas de evaluación en Educación Superior gestionadas desde la tutoría. *Revista de Psicodidáctica*, 16 (1).
- TENORIO, A.F. & MARTÍN-CARABALLO, A.M. (2014). Seguimiento y evaluación a distancia del alumnado mediante el aula virtual. En Durán, J.F., Durán, E.I. (Eds), La era de las TT.II.CC en la nueva docencia. McGraw Hill, pp. 581-592.
- VALVERDER-BERROCOSO, J. & CIUDAD-GÓMEZ, A. (2014). El uso de e-rúbricas para la evaluación de competencias en estudiantes universitarios. Estudio sobre fiabilidad del instrumento. *REDU*, 12(1), 49-79.
- VAQUERIZO-GARCÍA, M.B. (2011). Experiencia con WebQuest y herramientas Web 2.0 en la evaluación de competencias transversales. En Sánchez, F. et al. (Eds.), Actas de las XVII Jornadas de Enseñanza Universitaria de la Informática. Universidad de Sevilla, pp. 275-282.

Para citar este artículo:

Domínguez-Serrano, M.; Martín-Caraballo, A. M.; Paralera-Morales, C.; Romero-Palacios, E.; & Tenorio, A. F. (2015). Evaluando con webquest: una experiencia en matemáticas financieras. *EDUtec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 54. Recuperado el dd/mm/aa de <http://www.edutec.es/revista>