

Editorial

Ao público Leitor

A **Zero-a-Seis** ISSN1980-4512, editada eletronicamente, é uma Revista de publicação semestral do Núcleo de Estudos e Pesquisas da Educação na Pequena Infância - NUPEIN/CED/UFSC. Tem como objetivo, a divulgação da produção científica sobre a pequena infância de pesquisadores comprometidos com a luta por direitos e conquistas sociais básicas para a educação na infância e que, por meio de um diálogo disciplinar e teórico, contribuam para a consolidação de uma ciência da educação que tem como foco os processos educativos que envolvem as crianças pequenas considerando sua concretude social e cultural. É uma publicação de acesso livre, classificada como B2 no Qualis CAPES, pela área da Educação na avaliação 2013/2015.

A **Zero-a-Seis** publica em seu conteúdo: artigos inéditos; artigos traduzidos relacionados à área; resenhas de livros e entrevistas com pesquisadores e professores da área da educação infantil e de áreas que buscam contribuir com o diálogo disciplinar a fim de compreender mais amplamente a infância e as relações educativas. A Revista recebe trabalhos em fluxo contínuo para suas edições, bem como, aceita propostas de Dossiê.

Objetivando manter a ideia que deu origem à **Zero-a-Seis**, ou seja, ser um espaço para os/as alunos/as de graduação e também os/as professores/as de redes municipais divulgarem suas experiências cotidianas em contextos coletivos de educação infantil, mantemos as **Seções: Cotidiano, Relatos, Outras Linguagens e Curiosidades**.

Nesse Número 39 do Volume 21 de 2019, na **Seção Artigos**, contamos com a colaboração de Viviane Maria Alessi, Marynelma Camargo Garanhani com o artigo intitulado **As garatujas teatrais nos gestos dos bebês: um estudo bakhtiniano** e, ainda envolvendo a temática educação e pesquisa com professoras de bebês, contamos com a colaboração das autoras Daniela de Oliveira Guimarães, Deise Arenhart, Núbia Oliveira Santos com o texto **Alteridade e dialogismo na pesquisa com professoras de bebês**.

Nessa Seção, contamos também com a contribuição de Flávia Franzini Dip, Gabriela Guarnieri de Campos Tebet apresentando um mapeamento da produção acadêmica sobre a Sociologia da Infância no Brasil com o artigo **Sociologia da Infância, protagonismo infantil e cultura de pares: um mapeamento da produção acadêmica sobre o tema**. Envolvendo ainda a temática da Sociologia da Infância, Rafaely Karolynne do Nascimento Campos, Tacyana Karla Gomes Ramos elegem a participação social das crianças em brincadeiras buscando uma aproximação às culturas da infância com o texto **Participação social de crianças em brincadeiras: aproximações às culturas da infância na**

educação infantil. Já as autoras Isadhora Araújo Lucena Silva, Maria de Fátima Gomes da Silva aprofundam a temática das brincadeiras sob o olhar das professoras com o artigo **A importância da brincadeira de faz de conta na educação infantil: sob o olhar de professoras.** Nessa Seção, ainda com a temática das culturas infantis, contamos com a contribuição de Susana Angelin Furlan, José Milton de Lima, Márcia Canhoto de Lima abordando a reiteração e concepções de tempo com o texto **Culturas infantis: a reiteração e as concepções de tempo na Educação Infantil.**

Ainda nessa **Seção Artigos** Jorgiana Ricardo Pereira, Fátima Sampaio Silva trazem suas contribuições para a documentação na educação infantil com o artigo **Avaliação na educação infantil e a pedagogia da relação e da escuta: documentar e refletir sobre a experiência educativa.** Karina Augusta Limonta Vieira contribui com a área da educação infantil trazendo para o diálogo disciplinar a antropologia culturalista de Margaret Mead e Ruth Benedict com o texto **Educação como tradição: a relação adulto-criança na antropologia culturalista de Margaret Mead e Ruth Benedict.** Nessa Seção, ampliando o diálogo com a arte, temos também a contribuição de Robson Rosseto, Melaine Pilatto Gonçalves com o texto **Processo de Drama na Educação Infantil: uma análise a partir das estratégias Professor-personagem e Professor em ação dramática.** Para fechar essa Seção, nessa perspectiva de diálogo disciplinar para uma compreensão mais ampla da educação na infância Suellen Vilalva, Suzane Schmidlin Lohr contribuem com o artigo **Comportamento altruísta em crianças de dois a cinco anos de idade.**

Nesse número, para a **Seção Resenha** contamos com a contribuição de Nazareth Salutto, Anelise Monteiro do Nascimento, Silvia Neli Falcão Barbosa trazendo a sugestão de leitura com a resenha de **A abordagem Pikler: educação infantil.**

Na **Seção Relatos**, contamos com a colaboração de Geruza de Fátima Tomé Sabino, Lucilene Gonçalves de Oliveira Lourenço, Davidson Bruno da Silva ao relatarem uma experiência que abordou o **Racismo e representatividade da criança negra na literatura infantil: reflexões sobre o projeto de extensão e cultura “construindo a própria história”.** Nessa Seção, contamos ainda com a contribuição de Pedro Neto Oliveira de Aquino, Cristiane Amorim Martins socializando a experiência que envolveu estudantes em formação inicial em Pedagogia com o Relato: **As múltiplas linguagens das crianças na Pedagogia malaguzziana: reflexões com estudantes de Pedagogia.**

Finalizando esse número, na **Seção Cotidiano**, Juliana Diniz Gutierres Borges nos presenteia sua experiência vivida com **“Xô, preconceito!” Um projeto de sensibilização sobre as diferenças, por meio das obras da autora Ruth Rocha.**

Desejamos uma leitura proveitosa!

Equipe Editorial