

## Presentación

FRANCISCA MARTÍN MOLERO

Profesora Titular - Departamento de Didáctica  
Universidad Complutense de Madrid

Las varias revoluciones habidas, en el campo de las Nuevas Tecnologías y la Información, que deja en sus páginas el siglo xx dan paso no sólo a un nuevo siglo, el primero del tercer milenio, sino que, además, semejantes logros abren, sin duda, una nueva era. La era del protagonismo de 'la educación' conforme a la teoría de Sir Christopher Ball (1990), quien tras explicar las causas de las ideas predominantes en las épocas anteriores, literalmente se expresa así: *I believe that in the post-modern period, which we are entering now, politics (...) will in turn give place to education as the informing idea of our age.* En todo caso, los cambios diversos quedan garantizados en el horizonte que ya se vislumbra para la vida del planeta de la que depende la propia vida de la especie humana en esa su 'aldeas' cada vez más 'global' con logros y problemas sin ningún precedente semejante en toda la Historia de la Humanidad.

Los autores que se presentan, en este número monográfico, configuran un espectro de diferentes disciplinas educativas, que permite aventurar algunos de los más relevantes cambios a los que habrá de hacer frente la educación para adecuarse al signo de los tiempos, a juzgar por el desarrollo de los acontecimientos. Pese a los ríos de tinta que se han vertido sobre el liderazgo que debía desempeñar la educación, con respecto a los cambios sociales y tecnológicos, lo cierto es que hasta el momento, la Historia da fe de lo contrario. Hora sería, por tanto, de que la educación se colocara como la idea predominante de una época en lugar de caminar a la zaga de dichos cambios sociales y tecnológicos.

En cada uno de los artículos del presente número el lector podrá encontrar numerosas claves para la reflexión y para la crítica de la educación, de sus posibles pre-cambios para encauzar los derroteros de los cambios forzados y forzosos que habrá de protagonizar o salvar. Todas las mutaciones que se auguran tanto para la investigación cuanto para la psicología de la educación y la enseñanza —como es lógico— se constatarán a partir del *status quo* de la práctica actual.

Las Nuevas Tecnologías han servido ya a la comunidad científica superando las previsiones más optimistas de los propios expertos, lo que permite nuevas posibilidades en el campo de los descubrimientos, de la elaboración del conocimiento asegurada la inmediatez en la diseminación de los resultados, casi instantánea con el desarrollo de la investigación y su aplicación a la práctica educativa. Hasta tal punto que las nuevas tecnologías no sólo proporcionan nuevas herramientas de investigación, sino que llegan a convertirse, asimismo, en objeto de estudio. Muchos de los logros que permiten eran impensables hace tan sólo una docena de años. Mas, parece claro que este avance vertiginoso de la nueva 'cultura cibernética' promete cambios que superan los apuntados por Helmar Frank y otros (1971) en *Einführung in die Kybernetische Pädagogik* (Introducción a la pedagogía cibernética). Se trata ahora de una cultura cibernética mucho más generalizada y globalizada, que propugna un cambio hacia el pensamiento global —*global thinking*— de un nuevo paradigma.

Paradigma que influirá, de manera crucial, en la epistemología pedagógica, de igual manera que se han introducido cambios, en el pensamiento educativo durante el siglo xx, como consecuencia de la aplicación de las Nuevas Tecnologías a las disciplinas educativas, tanto en el ámbito de la psicología del aprendizaje —cognitivo y comportamental— cuanto en el campo de las técnicas aplicadas a la enseñanza. Algunos eventos de interés en este sentido ha registrado ya la sociedad del siglo, que a punto de cerrar sus puertas, abre el nuevo milenio

Las disciplinas pedagógicas habrán de introducir herramientas tecnológicas más ampliamente como útiles de trabajo a fin de adaptarse a la sociedad informatizada, que ya empieza a despertar. En la que los ciudadanos precisan ya de ciertos conocimientos informáticos sólo para desenvolverse en las tareas cotidianas de la vida social y de trabajo. En este ámbito, el de la vida laboral, las nuevas tecnologías son herramientas en la mayor parte del mercado de trabajo. Por tanto, los profesionales de la enseñanza que no hayan recibido la suficiente formación habrán de actualizar sus conocimientos para poder llevar a cabo su función docente de manera que 'sintonice con la vida' tal y como recomienda la *International Strategy of Environmental Education* (1987) y que otros han calificado ya de 'educación para el desarrollo sostenible' o 'educación para la supervivencia'. Es decir, se trata de algo tan sencillo como hacer que la educación camine con paso acorde al compás de los tiempos. Claro que, este asunto puede resultar hartamente complejo, cuando las instituciones educativas vienen a la rémora de los cambios sociales.

Ahora bien, la formación de los profesionales en general y de los educadores y profesores en particular requiere, necesariamente, una formación

crítica con fundamento sólido en los valores y derechos humanos. Pues el uso de las nuevas tecnologías puede tener aspectos negativos y no únicamente positivos. Todos tenemos ya, cuando menos, referencia sobre los muy diversos usos, no siempre acordes a los valores y derechos humanos, que se han llevado a cabo vía Internet. Pues, se trata de una realidad, que se efectúa a escala mundial, entre miles de redes (hoy, más de 35.000) y con millones de hosts conectados (aprox. 5.000.000) lo que hace plausible que Internet haya inaugurado una nueva era, incluso más relevante que la propia era Gutenberg para la educación y la sociedad. No en vanos sus posibilidades van más allá de nuestras actuales previsiones, que afectan y afectarán a la educación.

Ball, C. (1990). Higher education - international education (is it all one? *Oxford review of education*, 16: 3, 321-330.

Frank, H. *et al.* (1971). *Einführung in die Kibernetische Pädagogik*. München: Deustcher Taschenbuch Verlag.