



## **La educación repensada. Dinámicas de continuidad y cambio**

*Autora:* María R. Belando-Montoro (Coordinadora)

*Editorial:* Pirámide

*Año de publicación:* 2015

*Número de páginas:* 169

*ISBN:* 978-84-368-3431-4

La obra reseñada aporta una nueva mirada a la Teoría de la Educación que es de gran utilidad para revisar los grandes temas de nuestra área a la luz de grandes expertos en cada uno de los temas tratados. Por ello creo conveniente recomendar esta obra tanto para educadores que quieren revisar desde una mirada profunda y actual la Teoría de la Educación como para ser utilizada como manual formativo en los primeros cursos de los distintos grados que tienen como protagonista la educación.

El título nos adelanta la forma de ser abordada la disciplina. La obra está guiada desde una perspectiva dinámica: contiene los temas fundamentales y clásicos de la Teoría de la Educación pero siempre en constante diálogo con las perspectivas actuales. En su mayoría, los autores toman postura en este debate, por tanto no es un manual puramente expositivo sino que contiene las conclusiones de las lecturas e investigaciones de los autores sobre el tema expuesto. Esto es lo que fundamentalmente hace honor al título ya que realmente supone un repensar la educación de un modo dinámico, abierto a aquello que permanece y a aquello que reclama cambio en la educación.

La coordinadora de la obra, María Belando, profesora Titular de la Universidad Complutense de Madrid, no sólo hace una selección adecuada de los autores y las temáticas que abordan sino que ella misma es la autora del primer tema: “La educación como idea, como hecho y como desafío”. Con él comienza la primera parte de la obra: “Concepto y ámbitos de la educación” que será completada con el capítulo del Catedrático Gonzalo Jover, también de la Complutense, sobre “La construcción de la imagen del ser humano como condición de posibilidad y horizonte de la educación”. Estos dos capítulos aportan la fundamentación en lo que se refiere al concepto de educación y las bases antropológicas que hacen posible la misma. Estos dos temas contienen todos los elementos y conceptos claves para que se llegue a una comprensión del fenómeno educativo en sus aspectos básicos. Los conceptos están expuestos con la claridad y complejidad que la comprensión del fenómeno requiere. Ambos utilizan referencias de gran utilidad y que facilitan una lectura ampliada de los temas expuestos. Ambos finalizan los capítulos asomándose a los retos actuales de la educación lo que permite esa apertura a la actualidad que caracteriza esta obra. Específicamente la doctora Belando quiere presentar una revisión del concepto de educación que está en

diálogo con los retos del siglo XXI, incluyendo la escolarización en el hogar y los retos actuales de la educación no formal. Se ve reflejada en estos aspectos la aportación incuestionable de la profesora Belando en lo que se refiere a la Educación Social, de tal manera que, sin perder rigor en el análisis conceptual, hace a este manual capaz de ser leído con satisfacción en las aulas de este ámbito de la educación que a veces queda relegado en los manuales de Teoría o de Historia de la Educación. En cuanto al capítulo del Doctor Jover es interesante destacar como el contenido conceptual y antropológico se ve enriquecido desde un profundo conocimiento de la Historia de la Educación y la Filosofía, de tal manera que no se presentan simplemente definiciones conceptuales sobre la educación, el ser humano, la educabilidad o los modelos educativos sino que, después de su lectura, llegamos a una comprensión de estos conceptos desde su mismo recorrido histórico. Esto ayuda a una comprensión más profunda de la génesis de estos conceptos y sugiere al lector la clave interpretativa para entender a los diferentes autores que se exponen en el capítulo. En este sentido su lectura ayuda aunar la Teoría de la Educación y la Historia de la Educación, objetivo que considero decisivo para una formación adecuada de los estudiantes en los diferentes grados que se refieren al ámbito educativo.

La segunda parte de este libro, “Condiciones, contextos y agentes de la educación” consta de tres capítulos. El primero, a cargo del Catedrático Bernardo Gargallo López, Universidad de Valencia, afronta la complejidad de “La educación como proceso”. Después de hacer un repaso de los diferentes modelos propone un modelo comprensivo e integral, lo describe detalladamente y sin ahorro de referencias a la vez que lo expone esquemáticamente para poder abordar mejor su comprensión y aprendizaje. El profesor Gallardo se recrea con detenimiento en lo que se refiere a la comunicación e interacción educativa.

El segundo tema de esta segunda parte está a cargo del Catedrático de la Universidad de Málaga Julio Vera. Trata “La educación como profesión y como acción. Los profesionales de la educación”. El colorido de este texto es rico por sus aportaciones en cuanto a la conceptualización de la educación como profesión, su recorrido histórico y la amplitud en cuanto al reconocimiento de las posibilidades de las profesiones educativas en diferentes contextos y atendiendo las diferentes demandas.

El último capítulo de esta parte segunda lo afronta José Luis Álvarez Castillo, Profesor Titular de la Universidad de Córdoba. Este autor expone lo que se refiere a “Familias, escuelas y comunidades”, siguiendo el tono de la obra completa es un texto rico en referencias. Sitúa con gran exactitud al lector en la realidad actual del entorno de la conexión entre familia, comunidades y escuela aterrizando en los textos legislativos y realizando un análisis y toma de postura sobre las líneas de acción más convenientes en este aspecto para la realidad actual. Si tuviéramos que echar de menos algo sería que este capítulo deja ausente a la familia en otros planos de la educación que no sea el formal. En este aspecto deja de lado algunos ámbitos como la educación social donde el trabajo con las familias fuera del sistema educativo es clave. Ciertamente el capítulo hace referencia a la escuela y el autor se ciñe al título pero no podemos dejar de constatar esta ausencia que necesitaría de otros soportes si quisiéramos utilizarlo en el ámbito de la Teoría de

la Educación Social. Por lo demás el capítulo brilla por su rigor, profundidad y comprensión del fenómeno que analiza.

Finalmente llegamos a la tercera parte de la obra: “Las grandes finalidades educativas en el mundo actual”. La primera autora, María Rosa Buxarrais, Catedrática de la Universidad de Barcelona, afronta con detenimiento el capítulo sobre “Finalidades y valores educativos. Perspectiva sobre la educación moral y la educación en valores”. La autora presenta de forma resumida los enfoques educativos que abordan la finalidad moral de forma prioritaria, tanto aquellos que se centran en el desarrollo del juicio moral, como los que reclaman la importancia de la dimensión emocional y afectiva, sin dejarse aquellos que tienen como principal eje la formación del carácter y aquellos que defienden una perspectiva holística. La autora desarrolla el modelo DeSeCo que ella misma trabaja. El capítulo aporta una recopilación exhaustiva de las diferentes teorías sobre la educación moral que se dan en la actualidad, esto supone una gran complejidad hacerlo alcanzando gran claridad aun sometida a tal brevedad. Sin embargo no renuncia a hacer una propuesta clara y actual adaptada a las competencias. En muchos grados de educación ha desaparecido la Educación ética, este capítulo tiene por tanto una gran relevancia porque puede considerarse el soporte de la misma para toda la formación del educador.

La tercera parte del libro queda completada por el texto de Mar Lorenzo, Universidad de Santiago de Compostela y con el de Carolina Ugarte de la Universidad de Navarra. La doctora Lorenzo asume la cuestión sobre la “Educación para la diversidad cultural”. Lo hace también con claridad y con mirada amplia, se agradece sobre todo desde los contextos de la Educación Social. Aporta planteamientos de fondo y cuestiones metodológicas lo que supone riqueza de análisis y concreción para la intervención educativa ante la diversidad cultural. Reconoce la integración como un proceso bidireccional con la pretensión de lograr una sociedad más cohesionada y democrática.

La doctora Carolina Ugarte es la encargada de poner punto final al texto abordando “La educación en derechos humanos como elemento clave en el desarrollo de la competencia social y ciudadana”. Los objetivos del capítulo son el análisis del concepto de educación en derechos humanos, su finalidad, su contenido y su metodología. El tema lo trata tanto desde la perspectiva de las virtudes personales como desde la necesidad de que el clima escolar y social participe de estas finalidades, no se olvida de ámbitos externos a la escuela aunque subraya la importancia del contexto escolar para generar estas virtudes sociales y cívicas. Termina con unas conclusiones que son capaces de describir, en breves palabras, tanto finalidades personales, comunitarias y sociales, como metodologías y evaluación de la enseñanza de los derechos humanos.

La estructura del texto en su globalidad ofrece un recorrido al lector o estudiante que aporta una visión completa y con sentido de la educación. A su vez todos los capítulos ofrecen un resumen y una propuesta de actividades que ayuda a fijar lo expuesto y a su comprensión tanto teórica como su posible aplicación práctica. Las actividades presentan gran variedad, pueden ser utilizadas en una sesión práctica de aula, abordarse desde un foro o tratarse de un trabajo para realizarse durante un tiempo extenso de lectura, reflexión y posible aportación. Esto aconseja su uso tanto para el docente de Teoría de la Educación como manual

de clase, como para la lectura personal de profesionales y estudiantes que quieren profundizar por su cuenta en esta disciplina, ya que las actividades y lecturas propuestas, partiendo del texto de cada capítulo, pueden llegar a ser una guía incuestionable para el conocimiento en profundidad de la Teoría de la Educación.

María Rosario González Martín  
Universidad Complutense de Madrid  
marrgonz@ucm.es