

Et si reconnecter les enfants à la nature devenait aussi important que de la protéger...

É. Lavallée¹⁻², M-C. Rivard¹⁻², C. Dugas¹

¹ Département des sciences de l'activité physique, Université du Québec à Trois-Rivières, Canada

² Groupe Interdisciplinaire de Recherche Appliquée en Santé

INTRODUCTION

Malgré les bienfaits reconnus sur le bien-être physique et psychologique des enfants, il est possible de constater un déclin marqué du temps consacré au jeu à l'extérieur. Plusieurs facteurs peuvent l'expliquer¹:

Scolarisation hâtive

Hausse des activités sédentaires à l'intérieur

Hausse des préoccupations associées à la sécurité des enfants

Situation actuelle des enfants au Québec

Déficit nature²

Sédentarité
Surpoids³

Anxiété⁴

Vulnérabilité⁵

Il est pertinent de se questionner sur les manières d'optimiser les offres et l'efficacité des services dédiés aux enfants et aux familles pour soutenir le développement des enfants⁵.

Quelle pourrait être la solution pour y remédier ?



La pédagogie *Enfant Nature*

Objectifs

Examiner l'évolution de la perception des membres du personnel scolaire et celle des parents concernant l'approche *Enfant Nature* au préscolaire.

- Implantation de l'approche
- Effets sur le développement global

MÉTHODOLOGIE

Participants:

- Une classe de maternelle 4 ans
 - Une enseignante
 - Un éducateur spécialisé (TES)
 - 8 parents

Devis qualitatif

- 2 collectes de données (2017-2018) : septembre et mai.

Outils:

- Entrevues individuelles semi-structurées avec l'enseignante et le TES
- Entrevues de groupe avec les parents

Analyses:

- Logiciel NVivo 11

RÉSULTATS

Implantation de l'approche *Enfant Nature*

Perception générale

Au début de l'année scolaire

Enseignante/TES

Un moyen de combler un manque en termes d'activité physique et de contact avec la nature.

Parents

Une nouvelle façon d'apprendre qui se distingue de l'enseignement magistral.

À la fin de l'année scolaire

Une nouvelle manière d'enseigner.
«*Tout mon programme, je peux facilement l'adapter dehors. Toutes les compétences sont vraiment sollicitées*» (enseignante).

Un moyen de faciliter l'intégration des enfants à l'école, surtout en raison de la variété des activités éducatives.

Différences comportementales selon l'environnement

« J'ai remarqué, qu'une fois à l'extérieur, les enfants n'étaient pas du tout les mêmes. J'avais des enfants souvent fatigués, plus maussades, qui ne participaient pas beaucoup aux activités [en classe], mais là, dehors, je ne les reconnaissais pas du tout » (enseignante).

En classe, les enfants

Timides et réservés

Peu loquaces ou qui communiquent de manière incompréhensible

Pessimistes

En nature, les enfants

S'affirment
Demandent de l'aide
Démontrent du leadership

S'expriment clairement

Souriants et positifs

Effets perçus de l'approche sur le développement des enfants

- Niveau d'activité physique
- Motricité globale et fine

Physique et moteur

Cognitif

- Connaissance de la faune et de la flore
- Capacité de résolution de problèmes
- Conscience environnementale

Socio-affectif

- Entraide, coopération, relations
- Confiance en soi
- Autonomie

CONCLUSION

- Les perceptions positives quant à l'approche *Enfant Nature*, misant sur le jeu actif à l'extérieur dans le soutien à l'apprentissage, nous permettent d'être optimistes quant au déploiement de celle-ci dans d'autres milieux préscolaires.
- La formation et le soutien professionnel en pédagogie nature sont importants pour l'implantation de l'approche dans tout milieu scolaire.
- Les résultats démontrent le potentiel des bienfaits que ce type d'approche peut engendrer sur le développement des enfants.
- Dans une perspective multidisciplinaire, cette approche présente un grand potentiel concernant l'élaboration de projets de recherche liés aux domaines de la santé et de l'éducation.

RÉFÉRENCES

¹ Steffe, S. et Downey, L. (2009). Childhood Development and Access to Nature: A New Direction for Environmental Inequality Research. *Organization & Environment* 22(1), 99-122. doi: 10.1177/108802609333340

² Louv, R. (2005). *Last child in the woods: saving our children from Nature-Deficit Disorder*. Chapel Hill, NC: Algonquin Books.

³ Gouvernement du Canada. (2016). *Obésité juvénile*. Récupéré le 5 mars 2017 à <https://www.canada.ca/fr/sante-publique/services/obesite-juvenile/obesite-juvenile.html>

⁴ Agence de la santé publique du Canada. (2016). *Rapport du système canadien de surveillance des maladies chroniques: Les troubles anxieux et de l'humeur au Canada*. Ottawa, Ontario: Agence de la santé publique du Canada.

⁵ Simard, M., Lavigne, A. et Audet, N. (2016). *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017: Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives*. Québec: Récupéré de <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/sante/enfants-ados/developpement-enfants-maternelle-2017.pdf>