

PROBLÉMATIQUE

- **Près de 84%** des enseignants en éducation physique et à la santé (EPS) considèrent que leur formation initiale ne les a pas préparés suffisamment pour soutenir la motivation des élèves dans les cours d'EPS (Vickerman & Coates, 2009).
- **L'exploration des descripteurs des cours** des six universités francophones (UQAM, UQTR, UQAC, UdeM, ULaval et UdeS) offrant le programme en EPS au Québec a permis de constater que très peu de cours traitent explicitement de la « motivation ».

ENJEU : SOUTIEN DE
LA MOTIVATION

- Les étudiants de 1^{er} cycle en enseignement de l'EPS au Canada considèrent que **leur formation est principalement axée sur la performance au dépend de l'engagement et du plaisir des élèves dans les cours** (Melnychuk et al., 2011).

CADRE THÉORIQUE

Métamotivation = abstraite



Utilisation de stratégies inefficaces

- **Trois types de croyances motivationnelles** (Aelterman et al., 2014 ; Reeve et al., 2014) :

NORMALITÉ

RÉALISME

EFFICACITÉ

- Les **perceptions** que les étudiants ont d'eux-mêmes quant à leur capacité à mettre en place un climat motivationnel engageant pour les élèves jouent un rôle clé dans la modification de leurs croyances et leur appropriation des contenus enseignés.

OBJECTIFS

1. **Documenter** les croyances motivationnelles et les perceptions (ex. sentiment de compétence) des étudiants en formation initiale en enseignement de l'EPS.
2. **Identifier** leurs besoins en formation sur les stratégies à mettre en œuvre pour soutenir la motivation des élèves.

MÉTHODE

Objectif 1

Objectif 2

PARTICIPANTS

Tous les étudiants (n ≈ 1000) des universités québécoises francophones offrant le programme d'enseignement de l'EPS (UQAM, UQTR, UQAC, UdeM, ULaval et UdeS)

6 étudiants de 2^e année par université seront recrutés au hasard (n = 36)

COLLECTES DE DONNÉES

Questionnaire en ligne inspiré de questionnaires ayant déjà été validés, sur les croyances motivationnelles et les perceptions des étudiants (ex. sentiment de compétence).

Groupes de discussion :
6 groupes X 6 étudiants par université
Durée : environ 1h30
Canevas d'entretien sur les besoins en formation pour mieux comprendre comment soutenir la motivation des élèves.

PLANS D'ANALYSE

Des statistiques descriptives et corrélationnelles seront effectuées avec le logiciel SPSS.

Une thématization sera effectuée avec le logiciel NVivo. Les données issues des verbatim seront analysées selon la méthode en 4 étapes de Boutin (2007)

RÉSULTATS ANTICIPÉS

Objectif 1 : Nous croyons que les étudiants entretiendront des croyances motivationnelles erronées.

Leurs stratégies à mettre en œuvre pour soutenir la motivation des élèves



Inadéquates ou inefficaces

Application des stratégies proposées



Difficiles

Capacité à mettre en place des conditions favorables à la motivation des élèves



Perceptions négatives

Objectif 2 : Nous croyons que les étudiants auront un grand besoin en formation au niveau des stratégies pour mettre en place un climat motivationnel engageant pour les élèves. Toutefois, si jamais ils disaient n'avoir aucun besoin, cela serait aussi questionnable.

PERSPECTIVES FUTURES

CRÉER

+

IMPLANTER

+

ÉVALUER

DISPOSITIF DE FORMATION EN LIGNE

Pour les étudiants en nous appuyant sur celle présentement offerte en formation continue aux conseillers pédagogiques et aux enseignants en EPS à la grandeur du Québec.

RÉFÉRENCES

- Vickerman, P., & Coates, J. K. (2009). Trainee and recently qualified physical education teachers' perspectives on including children with special educational needs. *Physical Education and Sport Pedagogy, 14*(2), 137-153. doi:10.1080/17408980802400502
- Melnychuk, N., Robinson, D. B., Lu, C., Chorney, D., & Randall, L. (2011). Physical Education Teacher Education (PETE) in Canada. *Canadian Journal of Education, 34*(2), 148-168.
- Aelterman, N., Vansteenkiste, M., Van den Bergh, L., De Meyer, J., & Haerens, L. (2014). Fostering a need-supportive teaching style: Intervention effects on physical education teachers' beliefs and teaching behaviors. *Journal of Sport & Exercise Psychology, 36*(6), 595-609. doi:10.1123/jsep.2013-0229
- Reeve, J., Vansteenkiste, M., Assor, A., Ahmad, I., Cheon, S. H., Jang, H., . . . Wang, C. K. J. (2014). The beliefs that underlie autonomy-supportive and controlling teaching: A multinational investigation. *Motivation and Emotion, 38*(1), 93-110. doi:10.1007/s11031-013-9367-0
- Boutin, G. (2007). *L'entretien de groupe en recherche et formation*. Montréal, QC : Éditions nouvelles.