

UNA METODOLOGÍA PARA LA GENERALIZACIÓN DE RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA

A METHODOLOGY FOR THE GENERALIZATION OF RESULTS OF SCIENTIFIC ACTIVITY IN EDUCATIONAL PRACTICE

Yolanda Cruz Proenza Garrido¹ (yolandapq@uho.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0001-8156-2555>

Humberto Marrero Silva² (hmarrero@uho.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0003-0420-6228>

Raúl Hermenegildo Romero Rodríguez³ (raulr@uho.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0003-1090-3935>

RESUMEN

El siguiente artículo trata sobre una sistematización realizada sobre el concepto de metodología. Para ello, se muestra como se ha definido de variadas maneras; las que varían en dependencia del plano desde el cual se precisan. Lo anterior, presupone que conceptualmente puede ser entendida desde un punto de vista general, particular o específico. Al respecto, el trabajo tiene como objetivo presentar los resultados de la metodología que se construye como resultado científico. De manera que, fue necesario prestarle atención a los elementos que la componen; entre los que se encuentran; métodos, procedimientos y técnicas. Estos, permiten presentar los resultados de la generalización de la actividad científica. Además, a partir del impacto que recibe la ciencia pedagógica, están dirigidas a enriquecer; la investigación pedagógica, la teoría pedagógica, o la práctica pedagógica. Lo anterior, implica un ejemplo de aplicación a un estudio de profundización para la generalización de los resultados científicos a la formación inicial del profesional de educación en las universidades.

PALABRAS CLAVES: Generalización de la actividad científica, metodología de generalización, resultados científicos.

ABSTRACT

The following article deals with a systematization carried out on the concept of methodology. To do this, it shows how it has been defined in various ways; those that vary depending on the plane from which they are needed. The foregoing presupposes

¹Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesora del Centro de Estudios en Ciencias de la Educación (CECE) Universidad de Holguín. Cuba.

²Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor del Centro de Estudios en Ciencias de la Educación (CECE) Universidad de Holguín. Cuba.

³Especialista de postgrado en docencia psicopedagógica. Profesor del Centro de Estudios en Ciencias de la Educación (CECE) Universidad de Holguín. Cuba.

that conceptually it can be understood from a general, particular or specific point of view. In this regard, the work aims to present the results of the methodology that is constructed as a scientific result. So, it was necessary to pay attention to the elements that make it up; among which are; methods, procedures and techniques. These allow to present the results of the generalization of scientific activity. In addition, from the impact that pedagogical science receives, they are aimed at enriching; pedagogical research, pedagogical theory, or pedagogical practice. The foregoing implies an example of application to a deepening study for the generalization of the scientific results to the initial training of the education professional in the universities.

KEY WORDS: Generalization of scientific activity, methodology of generalization, scientific results.

El término metodología es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego: metá (“más allá”), odós (“camino”) y logos (“estudio”).

En tanto, “significa estructurar con un sentido estratégico toda la lógica del proceso que se quiere impulsar: orientar y dar unidad a todos los factores que intervienen: los participantes y sus características personales y grupales, sus necesidades, sus intereses, el contexto en el que viven, sus conocimientos sobre el tema, los objetivos que nos proponemos alcanzar, las etapas que hay que desarrollar para lograrlos, la secuencia temática que hay que seguir, las técnicas y procedimientos que vamos a utilizar en los distintos momentos, las tareas de aplicación práctica que vamos a proponer y evaluar...), según Jara ()

Consecuentemente, en la sistematización realizada sobre el concepto de metodología, se denota que se ha definido de variadas maneras; las que varían en dependencia del plano desde el cual se precisan. Lo anterior, depende de que conceptualmente puede ser entendida desde un punto de vista general, particular o específico.

Metodología: lo general, particular o específico.

En este sentido, desde el análisis epistemológico se aprecia que en el plano más general la metodología se define como el estudio filosófico de los métodos del conocimiento y transformación de la realidad, la aplicación de los principios de la concepción del mundo al proceso del conocimiento, de la creación espiritual en general o a la práctica. En este caso, el término se refiere a una disciplina filosófica relativamente autónoma y destinada al análisis de las técnicas de investigación adoptadas en una ciencia o en un conjunto de ellas, en consonancia con los estudios de Acosta, Torres, y Bazantes (2018).

Por otro lado, la metodología vista en un plano más particular incluye el conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que responden a una o varias ciencias en relación

con sus características y su objeto de estudio. Sobre esta base, la metodología es dirigida al interior de una o varias disciplinas y permite el uso cada vez más eficaz de las técnicas y procedimientos de que disponen a fin de conocer más y mejor al objeto de estudio.

En consonancia con ello, en un plano más específico significa un sistema de métodos, procedimientos y técnicas que, regulados por determinados requerimientos, nos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener determinados propósitos cognoscitivos, de acuerdo con los estudios de De Armas (211)

En el ámbito de la Pedagogía, la metodología ha sido abordada desde dos aristas; en función de la actividad científica y en función de la actividad educativa, en consonancia con Acosta, Torres y Bazantes (2018). En las que se aprecian diferentes acepciones, dentro de las más recurrentes se encuentran:

En la actividad técnico-pedagógica

- Como sinónimo de didáctica especial.
- Como vía para dirigir el proceso de enseñanza de determinados conocimientos en un área específica.
- Como manera de organizar determinada actividad o proceso educacional.
- Como vía para dirigir la formación de determinadas orientaciones, cualidades, componentes o rasgos de la personalidad.

En la actividad científico-pedagógica

- Como asignatura para enseñar a investigar, en este caso la metodología de la investigación.
- Como forma específica de estructurar y aplicar uno o varios métodos de una investigación.
- Como objetivo y resultado de la investigación.

En relación con esta última, la metodología es considerada como “[...] el conjunto de procedimientos basados en principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.” En tal sentido, constituye una herramienta en la obtención de nuevos conocimientos a partir de la investigación científica; por lo que como resultado científico la metodología se puede utilizar con el fin de:

- Acceder al conocimiento de la educación en sus diferentes niveles de concreción como objeto de la Pedagogía como ciencia.
- Dirigir el proceso de apropiación por el educando de los contenidos de la educación.
- Dirección del proceso de autoeducación del educando.
- Orientar la realización de actividades de la práctica educativa.

En función de ellos la metodología que se construye estará en correspondencia con estos propósitos, identificada a partir de los elementos que la componen; entre los que se encuentran; métodos, procedimientos y técnicas. Además, a partir del impacto que recibe la ciencia pedagógica, estarán dirigidas a enriquecer; a través de la investigación pedagógica, la teoría pedagógica, o la práctica pedagógica.

A partir de los criterios de Bermúdez y Rodríguez, citados por De Armas y Valle, (2011), la metodología está constituida por dos aparatos estructurales: el aparato teórico o cognitivo y el metodológico o instrumental. El primero, teórico cognitivo, contenido del cuerpo categorial; que incluye las categorías y conceptos que la sustentan, así como el cuerpo legal compuesto por las leyes, principios o requerimientos, que regulan el proceso de aplicación de los métodos, procedimientos, técnicas, acciones y medios y, que se expresan a través de los principios, requerimientos o exigencias que se tuvieron en cuenta para su diseño y para su aplicación en la práctica pedagógica.

Por su parte, el aparato instrumental está constituido por el o los métodos teóricos y empíricos. Asimismo, de las técnicas, procedimientos y acciones, que se utilizan en el proceso para el logro de los objetivos para los cuales se concibe la metodología.

De manera que, constituyen estos dos aparatos, el teórico cognitivo y el instrumental, componentes de la metodología. Por tanto, en su interrelación la metodología se concibe en dos dimensiones; como proceso y como resultado.

La dimensión como proceso de la metodología supone una sucesión de etapas contentivas de acciones y/o procedimientos; estos últimos en función de explicar cómo opera la misma en la práctica. De ahí que, cómo se realiza la integración de las etapas, los métodos, los procedimientos, medios y técnicas y las exigencias que se tendrán en cuenta durante el desarrollo del proceso.

En tanto, la dimensión como resultado de la metodología, expresa a partir de cierto recurso ideal la manifestación de la metodología como un todo. Además, de las relaciones que se producen entre los elementos que la componen estructuralmente.

Metodología: etapas y/o procedimientos.

En consonancia con ello, para la propuesta que se presenta se ha tenido en cuenta que la metodología, de acuerdo a los estudios de Homero y col. (2004). En este sentido, se plantea que es de hecho una lógica profunda y diferenciada dentro de una teoría. Además, define el marco en que el investigador desarrolla el proceso investigativo. Por otra, la metodología, en función de la actividad científica y su papel en la formación permanente de los profesionales de la educación, se concibe como una sucesión de pasos derivados de la sistematización como proceso, ya sea por el método de mapeo o

de índice, que parta de concebir el Estudio del estado del arte como el primer eslabón. Este último, tiene dos fases: la heurística y la hermenéutica, las que se explicitan mediante la naturaleza de las acciones que en ellas se realizan. Asimismo, está concebida por etapas y acciones, ellas son:

Etapa 1: Precisión de las fases del estudio del estado del arte.

Acción 1: Fase heurística:

Se procede a la búsqueda y recopilación de las fuentes de información, en este caso.

- Bibliografías de trabajos acerca de la introducción y generalización de resultados científicos y acerca de la formación del profesional de la educación, en la universidad y otros referentes del MINED y CITMA, tanto libros, como monografías y artículos y, otros reportes
- Tesis de grado científicos, maestrías, especialidades y diplomados defendidos y que se encuentran en el acceso (digital o impreso) a los profesionales en formación y al claustro encargado de ello.

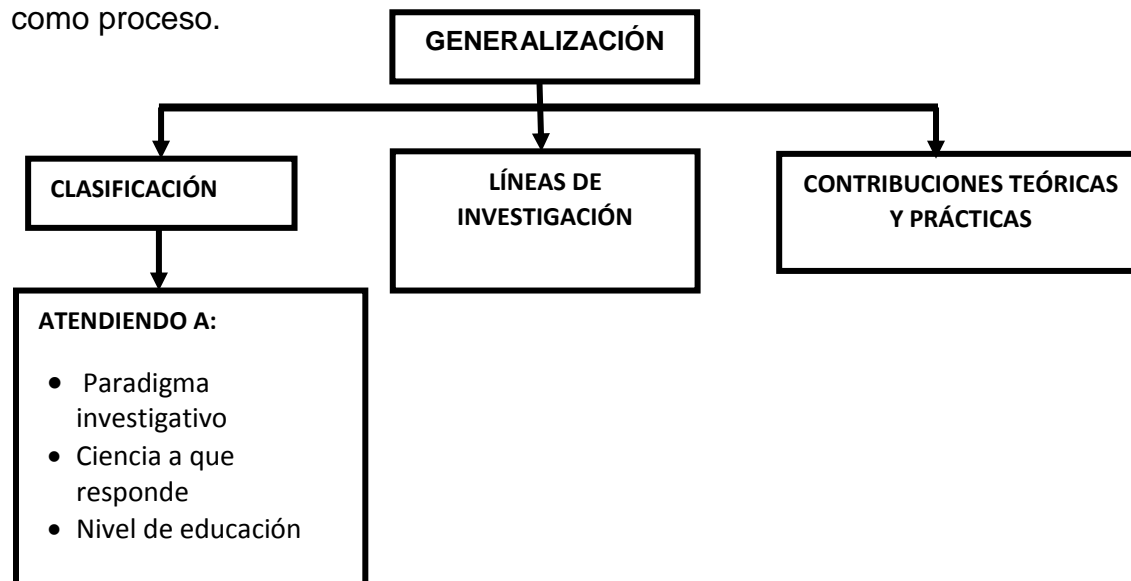
Acción 2: Fase Hermenéutica:

Durante esta fase se realiza la interpretación crítica de cada una de las fuentes investigadas; se lee, se analiza, se interpreta, se clasifica y se registra; de acuerdo con su importancia dentro del trabajo de investigación para la elaboración del resultado final derivado del proceso de sistematización.

Acción 3: Despliegue para la realización del proceso:

Se propone el enfoque del empleo de métodos mixtos. Ha de considerar la selección de las alternativas metodológicas más efectivas para ejecutar los dos subprocesos o fases que lo conforman: la revisión bibliográfica y la construcción como resultado, que sistematiza los elementos principales que caracterizan el desarrollo teórico y práctico del objeto que se investiga.

Etapa 2: Precisión del mapa conceptual que dirige la sistematización de resultados como proceso.



Consecuentemente, para la elaboración del mapa conceptual, se precisan las invariantes que permiten la generalización de resultados científicos. Para ello, se debe profundizar en la revisión de la literatura y el marco teórico, donde se entrelazan los diferentes métodos de la investigación científica.

Eta­pa 3: Precisión de la estrategia de generalización de resultados derivados de la sistematización como proceso.

La estrategia de trabajo se caracteriza por el involucramiento, en lo fundamental, de los investigadores y cuenta con las etapas siguientes:

1. Primera: organizativa. Su intención es preparar al equipo en torno al objeto y objetivo de la sistematización, así como el fin que se pretende ofrecer para la generalización.
2. Segunda: identificativa de información a procesar. En ella se recaba toda la información necesaria, se elaboran los mapas conceptuales como esencia del método mapeo de la sistematización. Se llega al consenso del cuál es el que se asume en el proceso.
3. Tercera: automatización de información para búsqueda y procesamiento. Tiene como intención la organización del trabajo y la distribución de las tareas y la elaboración del libro Excel.
4. Cuarta etapa: rendición de cuentas de investigadores acerca de la información. Socializar el procesamiento y la interpretación crítica de la información a disposición de los investigadores, lo que implica construir los fundamentos teóricos y completar el libro Excel.
5. Quinta etapa: redefinición de criterios de sistematización como proceso, elementos necesarios para la generalización de resultados. En esta etapa su esencia es la realización de talleres de socialización y construcción crítica colectiva, tanto del informe escrito como del libro Excel.

Constituyen antecedentes al procesamiento de la información de la presente propuesta los informes derivados de investigaciones por encargos al CEIE sobre:

- Protocolo para guiar la introducción, generalización y evaluación del impacto de los resultados de los proyectos de investigación en la actividad de ciencia e

innovación tecnológica durante el trienio 2007-2009. realizado por el centro de estudios en educación (CEDU) 2008

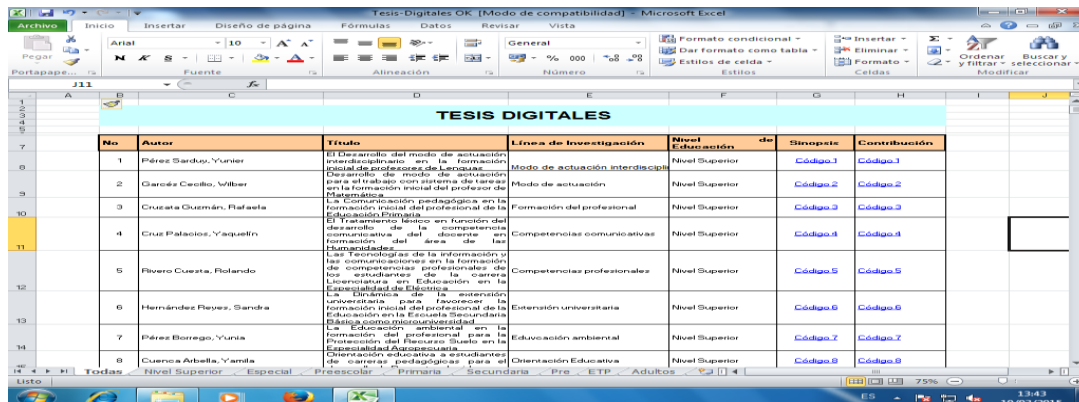
- Informe sobre el estudio de los resultados investigativos generados por proyectos de investigación, tesis de doctorado y maestrías. realizado por el CEIE en 2013
- Metodología de introducción de resultados científicos. (Resultado de la VRIPG, antigua UCP. 2003)

Ejemplo de aplicación a un estudio de profundización para la generalización de los resultados científicos a la formación inicial del profesional de educación en las UCP

En este sentido, la interpretación crítica de la información con que se cuenta, se realiza a partir de la determinación en el fondo de la sala especializada de la biblioteca de la universidad tanto en soporte impreso como digital de las tesis doctorales. Para ello, se procesan tesis desde la última década del siglo XX hasta las defendidas en el mes de julio de 2014.

Sobre esta base, las mismas son de instituciones autorizadas del país y de universidades españolas. De ahí que, el comportamiento territorial es como sigue: IPLAC, UCP “Rafael María de Mendive”, UCP “Enrique José Varona”, UCP “Frank País García”, UCP “Pepito Tey” y UCP “José de la Luz y Caballero” con 193 tesis doctorales, UCP “Félix Varela”, UCP “Juan Marinello”, UCP “José Martí”, ISCF “Manuel Fajardo”, ISPETP, ICCP, Universidad “Hermanos Sainz Montes de Oca”, Universidad de Oriente, Universidad de Alicante, Universidad de Oviedo y Universidad de La Habana, con 175 tesis doctorales.

En consonancia con ello, se cuentan con un total de 294 tesis doctorales en formato digital y 74 tesis en formato impreso, las que se encuentran en los fondos de la sala, lo que hace un total de 368. Las mismas, en su totalidad aparecen en la primera página del libro Excel elaborado para tesis digital y en la página de tesis impresas, como se muestra en la figura siguiente:



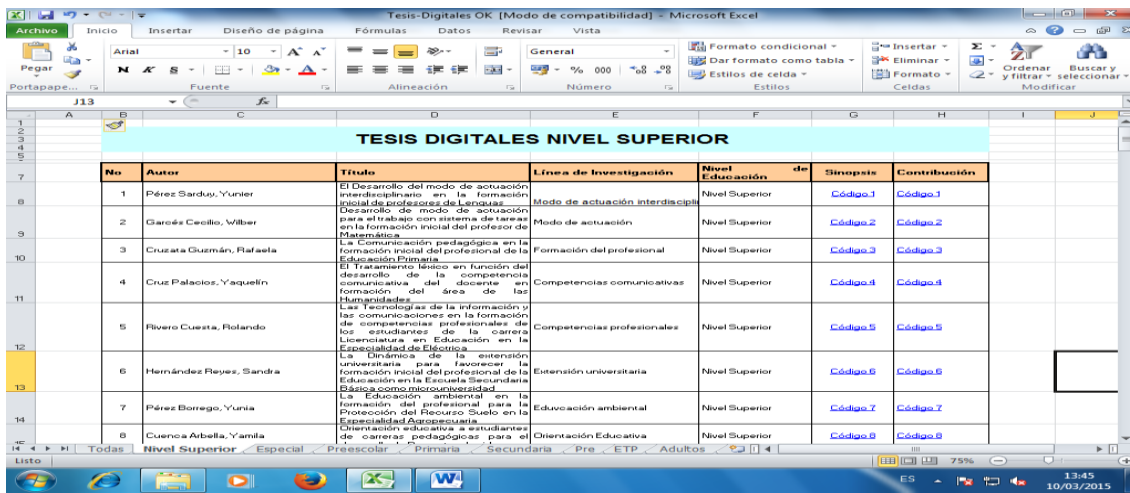
TESIS DIGITALES						
No	Autor	Título	Línea de Investigación	Nivel Educativo	Sinopsis	Contribución
1	Pérez Sardo, Yunit	El Desarrollo del mundo de actuación interdisciplinario en la formación inicial de profesores de Lengua	Modo de actuación interdisciplinaria	Nivel Superior	Código.1	Código.1
2	García Ceolto, Vilber	Desarrollo de modo de actuación para el aula con tareas de tiempo en la formación inicial del profesor de Matemática	Modo de actuación	Nivel Superior	Código.2	Código.2
3	Cruzeta Cuemán, Rafaela	La Comunicación pedagógica en la formación inicial del profesional de la Educación Infantil	Formación del profesional	Nivel Superior	Código.3	Código.3
4	Cruz Palacios, Yaqueín	El Tratamiento léxico en función del desarrollo de las competencias comunicativas del docente en formación del área de las Humanidades	Competencias comunicativas	Nivel Superior	Código.4	Código.4
5	Rivero Cruzeta, Rolando	Las Tecnologías de la información y las comunicaciones en la formación de competencias profesionales de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación en la Especialidad de Edición	Competencias profesionales	Nivel Superior	Código.5	Código.5
6	Hernández Reyes, Sandra	Las estrategias de la educación universitaria para favorecer la Educación en la Escuela Secundaria Básica (EESB) en la Especialidad de Educación Ambiental	Extensión universitaria	Nivel Superior	Código.6	Código.6
7	Pérez Borrego, Yunita	La Educación ambiental en la formación del profesional para la Protección del Recurso Suelo en la Especialidad de Geología	Educación ambiental	Nivel Superior	Código.7	Código.7
8	Cuervo Abella, Yamila	Orientación educativa a estudiantes de carreras pedagógicas para el Profesorado Secundario	Orientación Educativa	Nivel Superior	Código.8	Código.8

Al analizar el primer concepto que se asume desde el marco conceptual elaborado para el estudio de sistematización para la generalización de los resultados de tesis doctorales: Clasificación. Se procede a la interpretación atendiendo a: Paradigma investigativo, Ciencia a que responde y Nivel de educación.

Para la interpretación de este indicador de clasificación, se realiza un análisis del diseño metodológico que se refleja en cada tesis revisada. En este sentido, existe un predominio del enfoque mixto de las investigaciones, y es significativo el número de tesis cuyo diseño metodológico refleja la combinación de métodos mixtos. Tal análisis se sostiene desde posiciones teóricas de consenso en la comunidad científica respecto a la importancia de los mismos en la interpretación de situaciones de la investigación educativa. Se expresa cuantitativamente el comportamiento de tal análisis en la tabla:

	Paradigma o enfoque investigativo	Tesis doctorales
1	Cualitativo	62
2	Cuantitativo o positivista	12
3	Mixto/ emergente/cuali-cuanti	294

El estudio precedente en torno a los paradigmas asumidos por los autores de las tesis revisadas, permite profundizar la clasificación de los resultados según las ciencias por las que opten al grado científico. De las tesis revisadas: 339 son en opción al grado científico en Ciencias Pedagógicas, 8 en Ciencias de la Educación y 21 en Ciencias como: Matemática, Historia, Psicología, Comunicación, Cultura Física, Sociología, Ciencias Filosóficas, Ciencias Técnicas.



TESIS DIGITALES NIVEL SUPERIOR							
No	Autor	Título	Línea de Investigación	Nivel Educación	Sinopsis	Contribución	
1	Pérez Sarduy, Yunter	El Desarrollo del modo de actuación interdisciplinario en la formación inicial de profesores de Lengua.	Modo de actuación interdisciplinaria	Nivel Superior	Código.1	Código.1	
2	Garcés Cesillo, Wilber	Desarrollo de modo de actuación para el trabajo con sistema de tareas en la formación inicial del profesor de Matemática.	Modo de actuación	Nivel Superior	Código.2	Código.2	
3	Cruzata Guzmán, Rafaela	La Comunicación pedagógica en la formación inicial del profesional de la Educación Primaria.	Formación del profesional	Nivel Superior	Código.3	Código.3	
4	Cruz Palacios, Yaquelein	El Tratamiento teórico en función del desarrollo de la competencia comunicativa del docente en formación del área de las Humanidades.	Competencias comunicativas	Nivel Superior	Código.4	Código.4	
5	Rivero Cuesta, Rolando	Las Tecnologías de la información y las comunicaciones en la formación de competencias profesionales de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación en la Especialidad de Educación.	Competencias profesionales	Nivel Superior	Código.5	Código.5	
6	Hernández Reyes, Sandra	La Dinámica de la extensión universitaria para favorecer la formación inicial del profesional de la Educación ambiental en la Especialidad de Biología como competencia.	Extensión universitaria	Nivel Superior	Código.6	Código.6	
7	Pérez Borrero, Yunita	La Educación ambiental en la formación del profesional para la Protección del Recurso Suelo en la Especialidad Agropecuaria.	Educación ambiental	Nivel Superior	Código.7	Código.7	
8	Cuervo Abella, Yamila	Orientación educativa a estudiantes de carreras pedagógicas para el Nivel Superior.	Orientación Educativa	Nivel Superior	Código.8	Código.8	

En este sentido, de las tesis elaboradas para la educación superior pedagógica, el estudio demuestra los siguientes resultados. De las 117 que se registran, 73 están en función de la formación inicial del profesional de la educación, mientras que 44 se explicitan para la formación permanente.

Asimismo, es necesario referir que para este colectivo de investigadores las tesis revisadas son potencialmente generalizables al modelo formativo del profesional de la Educación en Cuba, pues desde los objetos de estudio que investigan y su concreción en el campo, constituyen fundamentos teóricos, didácticos y/o metodológicos de fenómenos educativos, no obstante las ciencias por las que optan el grado científico; que son esenciales ya sean para la preparación de los profesionales en cualquier nivel de enseñanza en la comprensión de la dinámica del hecho pedagógico o en la formación de profesionales en la comprensión del hecho pedagógico.

Otro aspecto, en la clasificación es el comportamiento por educaciones de los resultados científicos. Este análisis permite tener acceso, según los niveles de desempeño profesional, de los aportes prácticos y las contribuciones teóricas y su asunción, crítica y posicionamiento para el perfeccionamiento del currículo en la formación inicial y en la permanente para transformar la práctica educativa.

Al respecto, el análisis por educación que se presenta en las páginas del libro Excel, revela que, respecto a las líneas de investigación, el estudio demuestra que existen más de cincuenta líneas en las tesis revisadas. En orden decreciente, las tres líneas que más resultados científicos ofrece son:

- La línea de investigación de aprendizaje: tiene cuarenta y un trabajos de ellos, veinticuatro son teorías que lo fundamentan, mientras el resto están dirigidos a las diferentes asignaturas. Es una limitación en esta línea que para la formación inicial solo hay cuatro aportaciones.
- La línea de investigación de valores: tiene treinta tesis, que abordan diferentes concepciones sobre valores y diferentes valores. De ellas es limitado el trabajo para la educación superior pedagógica, en tanto solo aparecen 6 estudios.

- La línea de investigación de formación laboral: tiene diecisiete tesis defendidas; sin embargo, para la educación superior solo se refieren dos tesis.

Se reconoce que, aunque estas son las tres líneas más abordadas en sentido general, el comportamiento en las tesis para la educación superior ofrece otro análisis. Las catorce tesis sobre competencias son para la educación superior. De las diez elaboradas para Educación Ambiental, seis se dedican a profundizar en la educación superior, mientras que de las siete sobre habilidades que se registran solo una es para otro nivel de educación.

Respecto a las contribuciones teóricas y prácticas que se ofrecen en las tesis revisadas y que aparecen en los libros Excel que se elaboran, se puede afirmar que, como contribuciones teóricas más generales se proponen:

- Modelos de diversas naturalezas (didácticos, pedagógicos y teóricos, teóricos-metodológicos): se reflejan en 153 tesis doctorales
- Concepciones (pedagógicas, teóricas, orientación, didácticas, teórica-metodológica): son resultados de 71 tesis doctorales
- Metodologías: se recogen en 17 tesis doctorales
- Estrategias: se refieren en 12 tesis doctorales
- Sistemas: procedimientos, principios, de conocimientos, entre otros: 10 tesis doctorales
- Sistematizaciones: 10 tesis doctorales

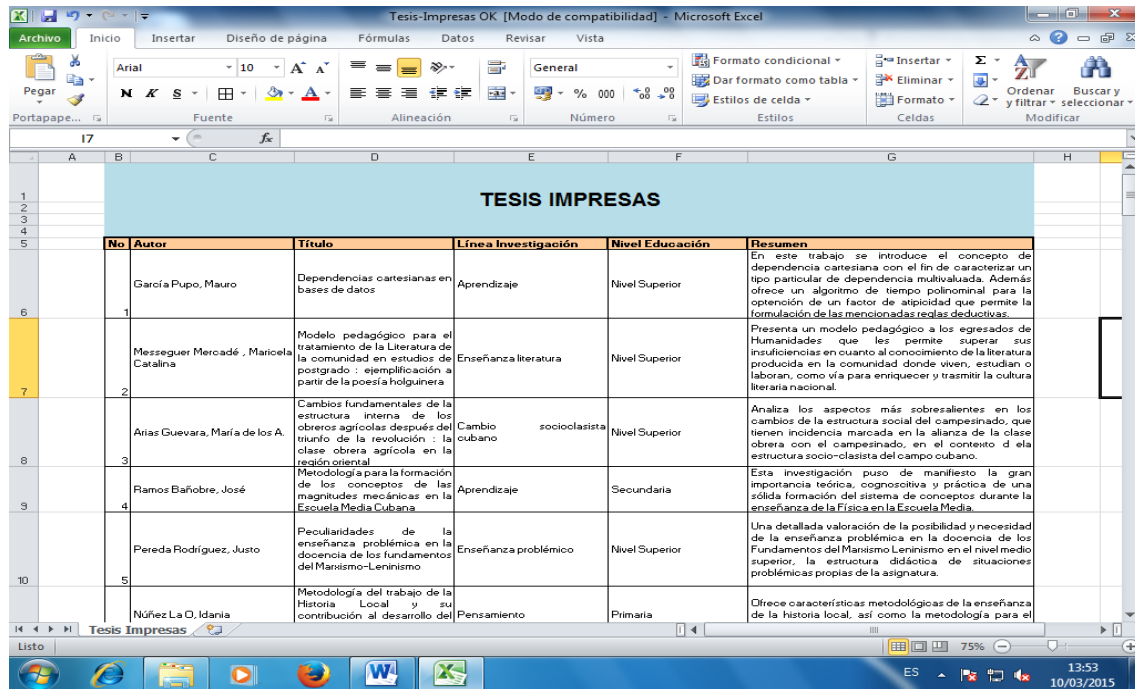
Como aportes prácticos son los más propuestos:

- Metodologías: en 102 tesis doctorales
- Estrategias: en 63 tesis doctorales
- Recomendaciones metodológicas: en 49 tesis doctorales
- Sistemas de procedimientos, tareas docentes: en 11 tesis doctorales
- Programas de superación, orientación, capacitación, asignaturas: en 8 tesis doctorales
- Alternativas metodológicas, didácticas: en 6 tesis doctorales

Para la concreción práctica del estudio de sistematización, desde lo precedente, se ofrece una herramienta digital contentiva de dos libros Excel; uno para las tesis en soporte digital y el otro para las que solo aparecen en soporte impreso.

La metodología de utilización de esta herramienta, además de ofrecer por sí misma una variada e importante información para poder realizar, tanto la introducción como la generalización, y que se acompaña de enlaces que ofrecen profundización de las aportaciones teóricas y prácticas de las tesis para la formación inicial del profesional de la educación. Requiere, que para que se ejecute, se cuente con las ocho carpetas que

contienen información por educaciones de cada una de las tesis que se registran y viabilizan el acceso a la información.



No	Autor	Título	Línea Investigación	Nivel Educación	Resumen
1	García Pupo, Mauro	Dependencias cartesianas en bases de datos	Aprendizaje	Nivel Superior	En este trabajo se introduce el concepto de dependencia cartesiana con el fin de caracterizar un tipo particular de dependencia multivaluada. Además ofrece un algoritmo de tiempo polinomial para la obtención de un factor de simplicidad que permite la formulación de las mencionadas reglas deductivas.
2	Messeguer Mercadé, Maicela Catalina	Modelo pedagógico para el tratamiento de la Literatura de la comunidad en estudios de postgrado: ejemplificación a partir de la poesía folguenera	Enseñanza literatura	Nivel Superior	Presenta un modelo pedagógico a los egresados de Humanidades que les permite superar sus insuficiencias en cuanto al conocimiento de la literatura producida en la comunidad donde viven, estudian o laboran, como vía para enriquecer y transmitir la cultura literaria nacional.
3	Arias Guevara, María de los A.	Cambios fundamentales de la estructura interna de los obreros agrícolas después del triunfo de la revolución: la clase obrera agrícola en la región oriental	Cambio socioclasista	Nivel Superior	Analiza los aspectos más sobresalientes en los cambios de la estructura social del campesinado, que tienen incidencia marcada en la alianza de la clase obrera con el campesinado, en el contexto de la estructura socio-clasista del campo cubano.
4	Ramos Bañobre, José	Metodología para la formación de los conceptos de las magnitudes mecánicas en la Escuela Media Cubana	Aprendizaje	Secundaria	Esta investigación puso de manifiesto la gran importancia teórica, cognoscitiva y práctica de una sólida formación del sistema de conceptos durante la enseñanza de la Física en la Escuela Media.
5	Pereda Rodríguez, Justo	Peculiaridades de la enseñanza problémica en la docencia de los fundamentos del Marxismo-Leninismo	Enseñanza problémica	Nivel Superior	Una detallada valoración de la posibilidad y necesidad de la enseñanza problémica en la docencia de los Fundamentos del Marxismo Leninismo en el nivel medio superior, la estructura didáctica de situaciones problemáticas propias de la asignatura.
6	Núñez La O, Idania	Metodología del trabajo de la Historia Local y su contribución al desarrollo del	Pensamiento	Primaria	Ofrece características metodológicas de la enseñanza de la historia local, así como la metodología para el

PRINCIPALES REGLARIDADES DERIVADAS DEL ESTUDIO.

- El número de contribuciones teóricas y prácticas que se ofrece como resultados de la actividad investigativa.
- La diversidad de enfoques investigativos y de posiciones teóricas que sustentan los trabajos investigativos.
- La pluralidad de miradas en algunas líneas de investigación (aprendizaje, valores, habilidades, formación laboral).
- El acceso a la información elemental para las educaciones desde distintos lugares.
- Variedad de formas de presentar los resultados científicos.
- Contar con tesis que no solo se contextualizan a la provincia y al país.
- Potencialidades de generalización a diferentes niveles de todas las tesis.
- El proceder metodológico del estudio de profundización como referente para otros estudios y generalización de los resultados.
- A pesar de lo exhaustivo del estudio de sistematización, se encontraron tesis doctorales que no se procesan por dificultades en el formato de almacenamiento digital (3), así como el conocimiento por los investigadores de doctores de la institución que sus tesis no se encuentran en soporte digital, ni impresas.

Como resultado del trabajo del equipo en el estudio de sistematización y la elaboración de una herramienta en soporte digital que permita el acceso de todos los interesados se puede concluir que:

- La ubicación de todas las tesis por líneas de investigación y educaciones a las cuales responde, permite la localización de las intenciones de generalización a partir de los diversos contextos formativos.
- La elaboración de sinopsis para cada una de las 368 tesis ofrece una aproximación preliminar del contenido de las mismas, lo que permite acceder a toda la información derivada de los estudios doctorales, que cuenta la Sala Especializada de la Biblioteca Universitaria Miguel de Cervantes y Saavedra.
- La elaboración de un resumen de la contribución teórica y práctica de cada tesis que está definida para la formación inicial del profesional de la Educación permite la comprensión para la aplicación atendiendo a los diferentes contextos.

A partir de todo lo analizado anteriormente, se puede aseverar que la formación permanente es un proceso “multidimensional, sistemático y gradualmente progresivo”, el que está encaminado al desarrollo de prácticas de lo apropiado a lo largo de su formación, sobre la base de la experiencia acumulada de la cultura de la profesión, de manera que propicie el desempeño eficiente de él y los que reciben sus influencias con sus modos de actuación profesional, tanto de manera individual como grupal.

En este sentido, la dimensión ideo-política en la formación permanente del educador desempeña un rol importante, en tanto requiere de condiciones necesarias para su dirección desde la superación del educador. De esta manera, será realmente intencionado, forjador de valores, de convicciones, sistemático, novedoso, creativo y transformador, cumplidor de exigencias; en esencia, dirigido científicamente desde cada uno de los componentes de su sistema, pues la ciencia no puede presentarse al margen de determinaciones políticas, económicas, ideológicas; sino que debe existir en la ciencia un compromiso social en respuestas a políticas científicas del estado.

Por su parte, la actividad científica es intrínseca del propio proceso formativo e inherente al desempeño profesional de todo educador. En consecuencia, se ha constatado que las propuestas metodológicas para la introducción, generalización y evaluación de impacto de los resultados científicos educacionales, han propiciado el perfeccionamiento de la gestión de la actividad científica educacional en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín y en sus Facultades y Filiales Pedagógicas. En tanto, las propuestas metodológicas para la introducción, generalización y evaluación del impacto de los resultados científicos educacionales, amplían la interpretación acerca

del papel del proyecto de investigación y la gestión de la ciencia por directivos, docentes e investigadores, como vía estratégica para optimizar la actividad de dirección.

La introducción y generalización de resultados científicos constituyen procesos, que se realizan de manera consciente por los investigadores e introductores, lo que conduce a una necesaria socialización de los resultados derivados de la actividad científica.

La metodología que se propone es viable, desde el accionar de las estructuras superiores de dirección de las instituciones educativas, hasta las células básicas del trabajo metodológico a todos los niveles, pues se inserta en las etapas del ciclo directivo, desde el sistema de trabajo de la institución; desde la propia universidad hasta la última institución educativa de cualquier nivel educacional.

REFERENCIAS

- Acosta Luis, D., Torres Vargas, R., & Piedad Bazantes, Z. (2018). Capacitación y aplicación de una estrategia de investigación en el desarrollo de las competencias investigativas del profesorado universitario. *Opuntia Brava*, 10(4), 159-169. Recuperado a partir de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/626>
- Álvarez M. (1997). *Investigación cuantitativa/ Investigación cualitativa. Una falsa disyuntiva?* (en: COOK, T. Y REICHARDT, Ch. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid, Morata.
- Barnechea, M., González, E., De la Luz Mogán, M. (1999). *¿Y cómo lo hacen? Propuesta de Método de sistematización*. Taller permanente de Sistematización CEAAL Perú.
- Banno, B. (1999). *Sobre algunas problemáticas que se hallan en la base de los planteos educativos de "apertura"*. Mar del Plata, UNMDP/ UA,.
- Castellanos S., B. y otros. (2003). *La gestión de la actividad de ciencia e innovación tecnológica y la competencia investigativa del profesional de la educación*. Centro de Estudios Educativos, Universidad Pedagógica "Enrique José Varona", Pedagogía 2003, Ciudad de La Habana.
- Castellanos S., B. y otros. (2005). *Esquema conceptual referencial operativo de la investigación educativa*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- García B. G. A. (2010). Compilación de los resultados investigativos para optar por el grado Científico de Doctor en Ciencias. *La formación investigativa del educador. Aportes e impacto*. La Habana.
- Góngora S. G.F. y otros. (2013). *Propuestas metodológicas para la introducción, generalización y evaluación del impacto de los resultados científicos educacionales*. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero" Holguín

-
- Jara, O. (1994). *Para Sistematizar Experiencias*. Alforja. Costa Rica.
- Leyva L. L. M. y Proenza G. Y.C. (2010). Reflexiones sobre la calidad del aprendizaje y de las competencias matemáticas” En: *Revista Iberoamericana de Educación (RIE)* ISSN 1681-5653.
- Leyva L. L. M. y Proenza G. Y.C. (2011). *Aproximaciones metodológicas acerca de los estudios internacionales de la evaluación del aprendizaje matemático*. Publicado en memorias del evento internacional FIMAT XXI, bajo el ISBN 979-959.18-0498-3.
- Lorences, J. y De Armas, N. (2011). La metodología como resultado científico de la investigación educativa. Villa Clara. (consultado en 2015)
- Vicerrectoría de Investigación y postgrados Holguín. (2011). Orientaciones a jefes de proyectos, investigadores y expertos del consejo científico sobre la forma de entregar resultados.