

LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD INFORMÁTICA DESDE LAS PRÁCTICAS LABORALES COMO RETO EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESIONAL

THE CAREER DEGREE IN EDUCATION COMPUTER SPECIALITY FROM LABOR PRACTICES AS A CHALLENGE IN THE INITIAL TRAINING OF THE PROFESSIONAL

Luis Enrique Rodríguez Pupo¹ (luisenrique@uho.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0001-7101-8572>

Raúl Ermenegildo Romero Rodríguez² (raulr@uho.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0002-9529-6857>

Alberto Leyva Figueredo³ (albertoleyva@uho.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0001-5730-4054>

RESUMEN

El presente artículo parte de la determinación a través de un estudio de diagnóstico, de las insuficiencias que presentan los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Informática, en la formación laboral de los estudiantes del tercer año en de la Universidad de Holguín. El desarrollo de la formación laboral tiene que promover una apertura a la cultura científica, laboral y tecnológica, a partir de conocer qué necesita la sociedad para contar con un buen trabajador. Por tanto, el desarrollo de la cultura científica, laboral y tecnológica se convierte en un factor estratégico para promover el crecimiento económico y social del país, a partir del establecimiento de una interrelación entre la formación laboral mediante la formación académica. Es por ello que desde la escuela se debe analizar cuáles son las condiciones imprescindibles para desarrollar la formación laboral de los estudiantes para su inserción en el creciente desarrollo tecnológico.

PALABRAS CLAVES: Formación laboral, dimensiones, práctica laboral.

ABSTRACT

This article is based on the determination, through a diagnostic study, of the insufficiencies presented by the students of the Bachelor of Education, Computer Science specialty, in the job training of third year students at Holguin University. The development of job training has to promote an openness to scientific, labor and

¹ Profesor de la Facultad de Informática. Universidad de Holguín, Cuba.

² Especialista. Profesor del Centro de Estudios en Ciencias de la Educación. Universidad de Holguín, Cuba.

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Director del Centro de Estudios de Cenfolab. Universidad de Holguín, Cuba.

technological culture, from knowing what society needs to have a good worker. Therefore, the development of scientific, labor and technological culture becomes a strategic factor to promote the economic and social growth of the country, from the establishment of an interrelation between labor training through academic training. That is why the school must analyze what are the essential conditions to develop the job training of students for their insertion in the growing technological development.

KEY WORDS: Job training, dimensions, work practice.

La formación laboral de los educandos es y ha sido una preocupación permanente de pensadores de todas las épocas, como dijera nuestro Héroe Nacional José Martí, “educar es preparar al hombre para la vida”. Sin embargo, no es posible lograr ese propósito si la escuela esta divorciada de la vida, del trabajo, ya que la necesidad misma de vivir lleva implícita la necesidad de trabajar.

La enseñanza vinculada con la vida, con la práctica social, es en la actualidad uno de los objetivos de la escuela. Nuestra hipótesis se apoya en que para lograr ese encargo que le da la sociedad a la escuela es necesario que el proceso de enseñanza aprendizaje se vincule con la vida, que se relacione con el entorno social y productivo del territorio donde se encuentra la escuela. Asimismo, que se lleven y discutan en el aula los problemas de la práctica social y se le busquen soluciones a partir de la aplicación del contenido de enseñanza de las diferentes asignaturas.

La vinculación de la escuela con la práctica social, la enseñanza con la producción, la teoría con la práctica halla su máximo reflejo en la sociedad cubana en el principio de la combinación e integración del estudio con el trabajo, el que caracteriza nuestra pedagogía.

Fructíferas experiencias a lo largo de estas 5 décadas en la aplicación de ese principio confirman su validez y actualidad, pero además plantean la necesidad de perfeccionar cada vez más su instrumentación pedagógica como vía insustituible para la formación del modelo de ciudadano que queremos formar. Este debe estar dotado de una cultura general integral, preparado para enfrentarse y dar solución a los problemas que se le presentan en la práctica social y para vivir en un mundo donde cada día son más numerosos los avances científicos, técnicos y tecnológicos.

Un aspecto importante ha sido la naturaleza de la formación laboral la cual ha variado de forma considerable a lo largo de los años, al estar en estrecha relación con el cambio social, con el papel del trabajo en la sociedad y con la percepción de los diferentes tipos de profesión. A esto se presenta un mundo laboral que necesita cada vez más, de un obrero capacitado, con iniciativa, eficiente, o sea, un modelo de obrero que sea el ideal en el desempeño de sus funciones.

La formación laboral y su importancia para la educación cubana

La formación laboral tiene que ver con el mundo de significaciones y sentidos para que los estudiantes sean capaces de actuar y utilizar sus conocimientos y habilidades para enfrentar y dar solución, de forma creadora, a los problemas que se le presentan en la vida cotidiana, en un mundo, cada día más rodeado de ciencia y tecnología. Asimismo, que pueda elegir con certeza entre continuar sus estudios para alcanzar una carrera universitaria o una profesión u oficio de acuerdo con su vocación, aptitudes y aspiraciones, teniendo en cuenta las necesidades del país e incorporarse a la vida laboral con un dominio de un sistema de habilidades y hábitos laborales generales

El profesor que atiende a los estudiantes en el desempeño de las prácticas laborales debe evidenciar una adecuada preparación metodológica para el tratamiento a la formación laboral de los estudiantes de tercer año de la carrera Educación laboral-Informática. Ello en el contexto laboral referido a la realización de las prácticas laborales como cualidad que distingue su formación laboral (Leyva, Mendoza y Barberán, 2018).

La formación laboral constituye desde el siglo pasado una preocupación del Sistema Nacional de Educación de Cuba en los diferentes niveles educativos, de ahí que sean varios los autores de investigaciones referidas a esta temática. Estas obras se tienen en cuenta en el presente artículo, entre ellos se encuentran: Cerezal (2011), Patiño (2000), Leyva y Mendoza (2001) y Alarcón (2006).

En todas estas obras se abordan interesantes concepciones teóricas, modelos, metodologías y estrategias que apuntan hacia la necesidad de favorecer la formación laboral desde las edades tempranas. Sin embargo, debido a los objetivos de estos trabajos, su sistematización metodológica en el contexto de la formación laboral en los estudiantes de tercer año de la carrera educación laboral-informática desde las prácticas laborales no ha sido abordada por los autores consultados.

Para conocer del desarrollo de la formación laboral desde la práctica laboral procederemos a diagnosticar principales cualidades laborales que deben reflejar en esta actividad, entre las cuales están:

Sensibilidad para detectar problemas de su entorno: Se expresa en la capacidad de los estudiantes para percibir y comprender los problemas que se manifiestan en los contextos escolar, familiar y comunitario, lo cual presupone:

- Conocer lo que ocurre en los contextos escolar, familiar y comunitario.
- Identificar las necesidades y problemas de sus contextos de actuación.
- Empatizar y tener una vinculación profunda con los demás y demostrar preocupación por sus problemas.
- Proponer soluciones y colaborar para mejorar la realidad social.

Perseverancia ante los obstáculos que surjan para alcanzar los objetivos: Se expresa en la posibilidad de sostener su actuación ante las exigencias de las tareas laborales que debe resolver, lo cual presupone:

- Trabajar con empeño para alcanzar las metas y prever los obstáculos.
- Mantener una actitud firme ante las dificultades.
- Enfrentar los retos sin miedo, con compromiso y decisión para cumplir la tarea.
- Buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir.
- Establecer objetivos que se puedan alcanzar a partir de las habilidades, posibilidades, conocimientos y estrategias con que cuentan.
- Considerar la cooperación de los otros como fuente de enriquecimiento de sus recursos personales.

Responsabilidad para pertenecer a un grupo laboral: Se expresa en el compromiso, el sentido del deber, los esfuerzos que realizan los estudiantes ante el cumplimiento de las tareas que el proyecto le asigna, lo que implica:

- Reflexionar, administrar, orientar, valorar y asumir las consecuencias de sus acciones y decisiones.
- Reconocer y responder a sus propias inquietudes y las de los demás.
- Promover la superación individual y grupal.
- Planear en tiempo y forma las diferentes acciones que conforman una actividad grupal asignada.
- Promover principios y prácticas saludables para producir, manejar y usar las herramientas y materiales con que cuenta.
- Cumplir con las normas de comportamiento social.

Independencia en sus actuaciones para desarrollar las tareas individuales que se le asignan: Se expresa en la capacidad de los estudiantes de emplear sus recursos personales en la realización de las tareas laborales, lo que implica:

- Conocer sus limitaciones y potencialidades en la solución de las tareas laborales.
- Desenvolverse por sus propios medios para experimentar diferentes variantes en la búsqueda de la comprensión y realización de la tarea.
- Tener opinión propia sobre las acciones a desarrollar.
- Nutrirse de las relaciones que mantiene con sus compañeros y con los contextos de su actuación.

Solidaridad para compartir sus ideas, sus conocimientos, sus resultados: Se expresa en la determinación firme y perseverante de los estudiantes de comprometerse por el bien común. Presupone:

- Reconocer en el bien común, el sentido de una vida exitosa para todos.
- Responder a las necesidades de los demás y de los contextos escolar, familiar y comunitario.
- Expresar en su actuación la disposición de cooperar con los otros para alcanzar una meta común y valorar la ayuda que se recibe de los demás.
- Mostrar disfrute por el trabajo en grupo y cumplir los compromisos.
- Comprender y apoyar a los demás en sus tareas individuales y grupales con el fin de enriquecer sus recursos personales.
- Respetar la diversidad sociocultural y mostrar potencialidades que le permitan establecer una comunicación eficiente.

Flexibilidad para adaptarse a las condiciones cambiantes: Se expresa en la capacidad de los estudiantes de adaptarse con rapidez a las circunstancias, los tiempos y las personas, lo que implica:

- Aprender a escuchar y a observar con atención todo lo que ocurre a su alrededor.
- Enfrentar y resolver dificultades y contradicciones.
- Tomar lo mejor de cada circunstancia y hacer a un lado todo aquello que no es conveniente.
- Mostrar disposición para llegar a un acuerdo común y enriquecerse de las opiniones de los demás.
- Estar abierto a la comunicación y a la adquisición de nuevas experiencias.
- Hacer compatibles con los demás su estilo personal de trabajo, sus costumbres, hábitos y modo de actuar, para ser más productivos y mejorar la comunicación.
- Rectificar con rapidez las actitudes erróneas y puntos de vista equivocados.

Creatividad para encontrar soluciones a los problemas socio-laborales: Se expresa en la capacidad de los estudiantes de generar nuevas ideas para solucionar los problemas socio-laborales. Esto presupone:

- Mostrar sensibilidad ante los problemas y necesidades de sus contextos de actuación.
- Manifestar inquietud por descubrir las causas de los sucesos o hechos que se producen en sus contextos de actuación.

- Expresar interés por detectar y resolver los problemas de su entorno.
- Demostrar imaginación y curiosidad intelectual ante los problemas socio-laborales.
- Desarrollar un pensamiento flexible e independiente en la solución de las tareas.
- Combinar los conocimientos y experiencias de todos en la generación de nuevos productos, ideas y soluciones de problemas.
- Manifiestar fluidez en la producción de ideas originales y variadas para solucionar los problemas socio-laborales.

Laboriosidad ante las tareas que se le encomiendan: Se expresa en la capacidad de los estudiantes de desarrollar las tareas con responsabilidad, cuidado y esmero, lo que presupone:

- Cumplir con las tareas, labores y deberes con responsabilidad.
- Actuar de manera cuidadosa, dedicada y esforzada en la solución de tareas laborales.
- Mostrar actitud positiva ante el trabajo a partir de evidenciar interés, disposición y satisfacción por las actividades que realiza.
- Mantener ordenado y dispuesto el material o equipo de trabajo.
- Presentar los resultados del trabajo con limpieza y orden.

Autodeterminación para elegir su futuro: Se expresa en la capacidad de los estudiantes de elegir un camino determinado en la vida, de buscar un lugar en el proceso social de producción, lo cual implica:

- Análisis de las posibilidades prácticas de su futura profesión.
- Análisis de los recursos internos con que cuentan (capacidades, inclinaciones, conocimientos, hábitos, habilidades, temperamento, carácter).
- Constancia en los intereses cognoscitivos y profesionales.
- Planteamiento de objetivos mediatos y conscientes que orientan su conducta.
- Tomar decisiones y mantenerlas de manera consciente.

La formación laboral tiene dimensiones que deben ser emergidas en cada enseñanza y que aportan significación social para dar solución a los problemas de la práctica social y vivir en un mundo donde cada día son más numerosos los avances científicos y técnicos. Por esto se hace necesario determinar dimensiones e indicadores para desarrollar la formación laboral desde la práctica laboral.

Dimensiones e indicadores para el desarrollo de la formación laboral desde las prácticas laborales

Dimensión: Metodológico-Interactiva

Indicadores:

- Dominio de los docentes en los aspectos que entorpecen el desarrollo de la creatividad, sensibilidad e independencia en el desarrollo de la formación laboral desde las prácticas laborales. (Atmósfera coercitiva, temor al ridículo, falta de confianza, entre otros).
- Dominio de la utilización de las técnicas para el desarrollo de la independencia y la creatividad
- Dominio en los Colectivos Pedagógicos sobre el tratamiento que se le debe dar a las prácticas laborales para la formación laboral de los estudiantes
- Utilización de programas, actividades y acciones de naturaleza metodológica encaminadas a desarrollar la creatividad, inteligencia y elevar la preparación de los miembros de la comunidad universitaria en el proceso de formación laboral

Dimensión: Pedagógico Profesional

Indicadores:

- Correspondencia existente entre su forma de pensar y actuar.
- Nivel de desarrollo de las habilidades profesionales.
- Motivación hacia la profesión pedagógica mediante actividades, que demuestren el desarrollo del proceso de formación laboral del profesional.
- Inserción de acciones extensionistas en la facultad y su implicación en el proceso de formación laboral del profesional.
- Conocimiento de los objetivos para la actividad que se realiza.
- Dominio del contenido y la utilización de los métodos de trabajo de la profesión.
- Dominio de las particularidades de las prácticas laborales para la formación laboral afines con la profesión.
- Rapidez en la comprensión y solución de las tareas.
- Modo en que reproduce y recrea los contenidos.
- Profundidad, flexibilidad y amplitud de su pensamiento lógico para desarrollar los contenidos.
- Creatividad en la búsqueda de soluciones.

Dimensión: Socio Cultural

Indicadores:

- Correspondencia entre su actuación y las normas sociales.
- Nivel de actuación política para enfrentar la actividad profesional.
- Sensibilidad y estabilidad de la conducta y modos de actuación socio profesional.
- Correspondencia de las actividades que se planifican con el fin y objetivo de la enseñanza.
- Comportamiento social, político y moral en las diferentes actividades.
- Instrumentación y desarrollo de los componentes en las diferentes actividades docentes y extradocentes.
- Adaptación del currículo a las necesidades de los estudiantiles y sociales.
- Motivación y orientación hacia la actividad
- Dominio de las problemáticas y potencialidades educativas de los estudiantes.
- Utilización de los procedimientos que permitan utilizar estilos de dirección para establecer la relación universidad-comunidad.

Al valorar el concepto emitido por Leyva y Mendoza (2011), los cuales definen que la formación laboral en un proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un servicio, así como obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida. Y después de haber realizado un diagnóstico sobre el estado del desarrollo de la formación laboral desde las prácticas laborales, mediante entrevistas, encuestas y observación a actividades realizadas en la Facultad de Ciencias Técnicas y escuelas de la localidad, se constata que existen dificultades en la integración de estas actividades.

En tal sentido, al diagnosticar como se encuentra el desarrollo y gestión de la formación laboral desde esta área, se observó que existen problemas en la ejecución de las actividades de formación laboral

La escuela es responsable de cumplir con el encargo social de educar a las nuevas generaciones en concordancia con las exigencias del momento histórico en que se vive. El siglo XXI ha comenzado sobre una base tecno-científica de elevadas magnitudes y cualidades que exige, para la educación del hombre, una mayor calidad y rapidez en el aprendizaje, una educación ciudadana que permita la sostenibilidad de la vida social y una educación en lo laboral que permita al hombre desarrollar las correctas relaciones laborales en el contexto donde se desempeña en su diaria labor. Ello constituye un componente importante de la educación en el convivir.

La formación laboral es necesario que se trabaje en todo momento del proceso educativo: durante el desarrollo de las asignaturas, las que aportan los fundamentos de la ciencia, la técnica y la tecnología. Todo ello al utilizar ejemplos de la práctica social y de las actividades en que participan los alumnos. De igual modo, en el desarrollo de las actividades laborales con el uso de los conocimientos y habilidades aportados por las distintas disciplinas donde se materialice su aplicación práctica.

En todo este proceso de combinación e integración del estudio con el trabajo desempeña un papel decisivo el colectivo docente. Este debe ser capaz de aprovechar los recursos que brindan: la programación de teleclases, los software y videos educativos; la reducción del número de alumnos por aula, las potencialidades laborales que ofrece la comunidad, así como las condiciones y posibilidades que proporciona el currículo que se desarrolla en la escuela, en lo que respecta al contenido de las asignaturas y a las diferentes actividades laborales que realizan los alumnos.

REFERENCIAS

- Alarcón, M. (2006). *La formación laboral como cualidad de la personalidad*. Trabajo presentado en II Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín. Cuba.
- Cerezal, J. (2011). *La formación laboral en la escuela cubana. Experiencias y resultados*. Recuperado de <http://www.agapea.com/libros/Las-necesidades-de-formacionlaboral-en-las-pymes-isbn-8495687232-ih>
- Leyva, A. y Mendoza, L. (2001). *La formación laboral: una necesidad en la pedagogía cubana*. Trabajo presentado en el Congreso Internacional Pedagogía '01. Palacio de las Convenciones. La Habana. Cuba.
- Leyva, A. y otros. (2011). *Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro. Parte III. Aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral*. Soporte digital.
- Leyva, A., Mendoza, L. y Barberán, J. (2018). La formación del profesional actual: propuestas innovadoras. *Opuntia Brava*, 10(3), pp. 104-115. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/543>
- Patiño, M. (2000). *La formación laboral en los umbrales del siglo XXI*. La Habana: Pueblo y Educación.