

# aprendientes: una cultura al servicio del ambiente en la Sede Sede Regional Chorotega, Liberia, Costa Rica

---

Bio-sensitizing learning societies: A culture  
servicing to the environment at the Liberia-  
Sede Regional Chorotega Campus,  
Costa Rica

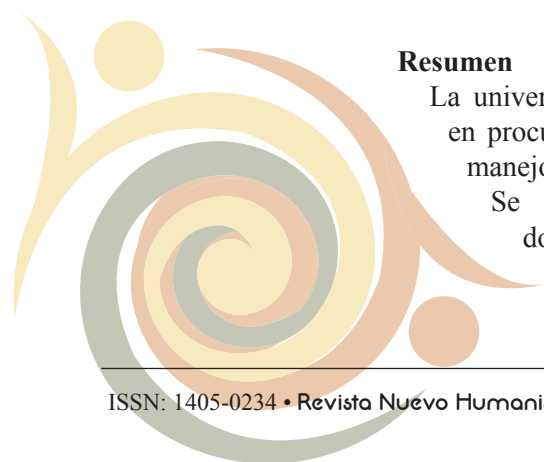
*Wagner Castro Castillo*  
Sede Regional Chorotega  
Universidad Nacional  
Liberia, Costa Rica  
[wcastroliberalia@gmail.com](mailto:wcastroliberalia@gmail.com)

*Fernando Gutiérrez Coto*  
Sede Regional Chorotega  
Universidad Nacional  
Liberia, Costa Rica  
[fdogutz@yahoo.com](mailto:fdogutz@yahoo.com)

## Resumen

La universidad debe proponer acciones estratégicas en procura del conocimiento, la conservación y el manejo de la biodiversidad sin usos destructivos.

Se necesita un nuevo tipo de educación, donde ciencia, arte y espiritualidad sean complementarios y se orienten a la formación de un ser humano





completo, capaz de tener una visión más amplia. Esto es importante para el desarrollo de una educación global e integral en el mundo de este nuevo milenio. Los docentes deben fortalecer el proceso pedagógico como una oferta académica alternativa, basada en la biopedagogía para la reflexión, la producción y el intercambio por medio de valores ecocéntricos, lo cual garantice agregar gozo, amor, conocimiento y ternura que contribuyan con nuestra imaginación. Naturaleza, ser humano y sociedad son interdependencia, simbiosis, están interconectados por el cordón umbilical, que por siglos han estado unidos con el universo.

**Palabras claves:** ser humano, biodiversidad, aprendizaje, cultura, biopedagogía y ecocentrismo.

#### **Abstract**

The university must propose strategic actions in pursuit of knowledge, conservation, and the management of biodiversity free of destructive practices. A new type of education is necessary, where science, art and spirituality are complementary and are aimed at the development of a whole human being, one who is able to be more human. This is important for the development of global and comprehensive education in the world of this new millennium. Teachers must strengthen the educational process as an alternative academic proposal, based on bio-pedagogy, for the reflection, production, and exchange through ecologically-centered values that will ensure joy, love, understanding and care to contribute to our imagination. Nature, the human being, and society are interdependency, symbiosis, they are connected by the umbilical cord which for centuries has kept it linked to the universe.

**Keywords:** human being, biodiversity, learning, culture, bio pedagogy and ecocentrism.

#### **Introducción**

**E**n la actualidad, es menester de cualquier universidad proponer acciones estratégicas en procura del conocimiento, la conservación y el manejo de la biodiversidad sin usos destructivos. Esto garantiza un ambiente sano, lo cual permite disfrutar más del recurso y genera una conciencia ambiental académica, administrativa y estudiantil para el logro, la consolidación y el cumplimiento de programas de protección ambiental, acordes con los fines estratégicos de la Universidad.



Lo anterior garantiza el bienestar, la salud y la calidad de vida, así como el conocimiento y el aprendizaje de la comunidad universitaria, para ser mejores personas cada día, con conciencia y valores ecocéntricos, capaces de asegurar con óptimas decisiones el manejo ambiental del campus.

No se puede ignorar la problemática que hoy se presenta en el entorno y de la cual el ser humano ha sido y continúa siendo el causante, pero tampoco hay que olvidar que así como somos los principales destructores, también somos los únicos que poseemos las capacidades intelectuales para proteger y conservar el ambiente. Por tal motivo, es importante que nos comprometamos desde todos los ámbitos académicos, para diseñar estrategias que nos permitan salir de la ignorancia sobre la propia naturaleza y la esencia del ser y de los temas ambientales; de esta forma es posible que trabajemos en pro de la correcta utilización de los residuos sólidos, que permitan generar beneficios en los siguientes términos:

- Ambientales: reducción en el consumo de productos, disminución en el gasto de los recursos naturales, aumento de la vida útil de las áreas verdes del campus y mejora de la calidad ambiental del entorno (ciudad).
- Sociales: separación de residuos para el mejoramiento de la condición de trabajo de los recicladores o recuperadores informales. Con esto se dignifica su labor, se fortalecen y promueven grupos de trabajo y proyectos ambientales universitarios.
- Económicos: al aprovechar los residuos sólidos como materia prima de nuevos productos, se reducen los costos en su obtención y se convierten en nuevas alternativas de negocio para personas sin empleo o para los grupos organizados.

Lo anterior se formula por el trabajo realizado en el campus Liberia en pro de una respuesta ambiental, como parte del proceso de la internalización de la Universidad, en donde los estudiantes son parte del cambio y se incorporan en proyectos de índole ambiental para dar respuesta a los cambios de su propio entorno, con el fin de saber qué hacer y de esta forma estar preparados para un futuro con optimismo ambiental y garantizar así una mejor calidad de vida a las generaciones venideras, con pensamiento sustantivo a partir de la interpretación de nuestra conciencia en valores ecocéntricos con respecto al medio ambiente.

En este caso, los valores ecocéntricos profesados están acordes con nuestra realidad, ya que somos integrantes de comunidades ecológicas vinculadas por una red de interdependencia dentro de las diferentes tendencias que impulsan



a valorar nuestras acciones de manera ambiental. Esto permite crear una gama de oportunidades, en las cuales los integrantes de la comunidad universitaria pueden participar en los procesos educativos ambientales, para tratar de mejorar su conciencia y enfocarla más a la biosensibilización<sup>1</sup>.

Lo que queremos lograr es que los estudiantes tengan una visión amplia, cosmológica y consciente de conocimientos de la realidad de su entorno, su cultura, su biodiversidad, que posibilite, fomente y genere una formación más sólida y fundamentada, de acuerdo con la realidad, cuya formación les asegurará decisiones que impactarán positivamente su ejecutoria profesional y personal en su cotidianidad. Teoría y método, por años, han estado estancados en la educación, por lo que es relevante abrirse a un salto cuántico para el cambio (Gutiérrez, 2011, p. 44).

Somos conscientes de que ese salto cuántico nace de la necesidad de expresar nuestra voz más sincera y profunda, en procura de la protección y del manejo de los recursos naturales de una forma sustentable y sostenible.

Tal y como se enuncia en la Carta de la Tierra (2000) “estamos en un momento crítico de la historia de la Tierra, en el cual la humanidad debe elegir su futuro” (p. 13). Por tal razón, creemos que nuestra propuesta es un llamado de alerta, para crear conciencia entre la urgente necesidad de pensar acerca de los valores y elegir un mejor camino, un mejor futuro, adoptando una visión ética y deontológica en medio de nuestra diversidad y, de esta forma, ser copartícipes de procesos que coadyuven a formar una sociedad más justa, equitativa y pensante para el bien de la humanidad y de las otras especies vivas que conviven en la tierra.

Boff plantea:

La carta de la tierra representa un aporte importante para una visión holística e integrada de los problemas sociales y ambientales de la humanidad. De hecho, engloba a los mejores y más establecidos discernimientos ecológicos, haciéndolos fértiles en la elaboración de una nueva visión para los temas en los que se basan la espiritualidad y la nueva ética. Sin embargo, no considera la ecología una técnica para manejar recursos naturales escasos, sino como un nuevo paradigma para relacionarse con la naturaleza, viendo como “todos los seres conectados entre sí” forman un sistema inmenso y complejo (Boff, 2005, p.43)

---

<sup>1</sup>Según Gutiérrez Fernando (2011), biosensibilización es la integración, interrelación e interconexión como sociedad para crear nuevas formas de pensar basadas en una percepción diferente de la vida y con valores ecocéntricos y espirituales que ayuden a fortalecer el paradigma emergente, desde un ámbito holista (p. 24).



## II. Valores ecocéntricos en el campus Liberia

El incremento de la contaminación ambiental, como la generación de basura, contaminación sónica, mal manejo de los desechos y residuos, tratamiento de las aguas residuales, hace que tomemos conciencia para tratar de resolver esos problemas y, de esta forma, saber qué hacer y estar preparados para garantizar una mejor calidad de vida a los estudiantes y al personal administrativo y académico.

Por ende, se propone la siguiente metodología para garantizar una biosensibilización en la *sociedad de aprendientes*<sup>2</sup> del campus Liberia:

### Audiencia meta

Académicos, administrativos y estudiantes del campus Liberia, con proyección, por cercanía geográfica, al Instituto de Guanacaste y al Colegio Técnico Profesional de Liberia, futuros estudiantes de este campus.

### Objetivo general

Proponer un programa de valores ecocéntricos en el campus Liberia, a fin de desarrollar una comprensión, una visión y un criterio más amplios en materia ambiental universitaria.

### Objetivos específicos

- Incentivar al personal académico, administrativo y estudiantil en la actualización de las tendencias ambientales.
- Crear conciencia de la importancia ambiental en las acciones cotidianas universitarias.
- Reconocer al campus Liberia como un campus verde.
- Lograr, mediante la transversalización, la inclusión del eje ambiental en los planes de estudios académicos de las carreras impartidas en el campus Liberia.

---

<sup>2</sup> Según Gutiérrez Fernando (2011), sociedad de aprendientes es cualquier ambiente, llámese educativo, social, ecológico, político, económico, en donde se educa a los aprendientes a valorar y respetar sus entornos. Esto permitirá recobrar el sentido consciente de conexión con la naturaleza viva, con la capacidad de comprender la visión sistémica de la vida (p. 37).



## Metodología

Este proceso permite a los actores de la comunidad universitaria del campus Liberia, involucrarse en acciones estratégicas para la toma de decisiones e identificar las perspectivas de trabajo en torno a los procesos ambientales como, por ejemplo, las áreas de acción prioritarias del campus, su relación con el entorno, su impacto e incidencia académica en el aprendizaje y formación de sus estudiantes y, tal vez, se descubran otras áreas que no hayan sido tomadas en cuenta y se creía que no eran valiosas o estaban olvidadas.

Ante todo, este proceso pretende refrescar y redireccionar los procesos ambientales en el campus Liberia, ya que aunque en apariencia es una percepción obvia, de hecho la mayoría de la comunidad universitaria siempre está en proceso de aprendizaje sobre este tema, dado que cada año ingresan nuevos actores a engrosar las filas del campus Liberia, ya sean estudiantes, académicos y administrativos.

Dado que cada año ingresan nuevos y nuevas estudiantes al campus de Liberia, es menester nuestro, como académicos, el aprendizaje continuo en aras de una socialización equitativa de la información ambiental, incentivando e invitando en todo momento a los actores antiguos y nuevos, a formar parte activa de las acciones ambientales emprendidas por este campus.

A continuación se presenta la metodología requerida para la realización de esta propuesta:

- En la primera etapa, se detectó la necesidad de formular la presente propuesta, por lo que se dio a la tarea de buscar y recopilar información generada a partir de los procesos ambientales propios del Campus.
- En la segunda etapa, se procedió a la búsqueda de información secundaria existente, para lograr darle forma a la presente propuesta.
- La tercera etapa, es la formulación de la presente propuesta, con el fin de lograr la ejecución de las actividades indicadas en este documento.

Todo el proceso anterior involucra a la comunidad universitaria en pleno, así como a sus usuarios externos, sin que sea importante su procedencia, los departamentos, las carreras o las personas, dado que todos somos actores cotidianos en este campus.



## **Supervisión**

- Acoplamiento de la acción académica: uno de los logros del programa es la generación de la conciencia ecológica entre académicos, administrativos y estudiantes, lo cual se verá reflejado en las diferentes actividades.
- Divulgación de resultados: se generará información relevante para la toma de decisiones en el campus. Además, este programa será un ejemplo a seguir en la UNA. Se tratará de participar en foros, congresos, actividades artísticas nacionales o internacionales, producción de materiales digitales, audiovisuales, etc. Se elaborará un boletín electrónico con los resultados.
- Publicaciones y sistematizaciones: al final se publicarán el diseño del programa y sus resultados, como memoria de esta actividad.

## **Evaluación**

- Elaboración de una bitácora diaria de trabajo sobre las capacitaciones.
- Aplicación de evaluaciones de desempeño a los participantes del programa.
- Entrega de reportes de avances del programa.
- Informe parcial e informe final, según corresponda.

## **Recursos humanos**

- Coordinadores de Carrera.
- Representante del personal administrativo.
- Representante de la Asociación de Estudiantes.
- Estudiante de la carrera de Ingeniería en Sistema.
- Estudiante de la carrera de Comercio y Negocios Internacionales.
- Estudiante de la carrera de Turismo.
- Estudiante de la carrera de Inglés.
- Estudiante del Centro de Estudios Generales.

## **Evaluación del impacto del proyecto**

- Revisión de cada ciclo de los programas de estudio.
- Disminución de desechos.
- Disminución de basureros.
- Un cuestionario anual para medir la aceptación, la percepción, y el cambio en los participantes, o su nivel de compromiso ambiental.



### **Productos esperados**

- Documento digital del programa de valores ecocéntricos.
- Banner digital.
- Inclusión en la página web del campus.
- Inclusión en la página de Facebook del campus.
- La iniciativa se ha planteado con un horizonte ecocéntrico de forma tal que la comunidad universitaria responda a ellos.
- Propiciar condiciones de entrada del campus Nicoya a este programa.
- Conciencia ambiental sostenible en la comunidad universitaria.

### **Relación de las actividades con los objetivos propuestos**

**Objetivo 1:** Incentivar al personal académico, administrativo y estudiantil para actualizarse en las tendencias ambientales.

#### **Actividades por realizar**

- Elaboración en el campus de un análisis de situación sobre la necesidad de un programa de valores ecocéntricos.
- Convocatoria al personal docente, administrativo y estudiantes para explicar el programa de valores.
- Creación de un comité para el seguimiento del programa.
- Identificación de los conceptos vitales que desea rescatar el programa.

#### **Indicadores**

- Mediante las reuniones de carrera, reuniones de asamblea de sede, y académicos.
- Vía página web y correo electrónico, a todos los actores meta.
- Comité formado.
- Documento de análisis de los datos.
- Documento de diagnóstico.

**Objetivo 2:** Crear conciencia de la importancia ambiental en las acciones cotidianas universitarias.





### **Actividades por realizar**

- Preparación de charlas a los estudiantes, académicos y administrativos sobre el ambiente, con el fin de generar acciones permanentes de cambio.
- Presentación de cine foros ambientales.
- Diseño de un comité ambiental en el campus.
- Reunión con los grupos culturales estudiantiles del campus Liberia para que incluyan en sus actividades, como teatro, canciones y bailes con conciencia ambiental.

### **Indicadores**

- Películas.
- Charlas.
- Canciones.
- Dramatizaciones.

**Objetivo 3:** Reconocer el campus Liberia como un campus verde.

### **Actividades por realizar**

- Promulgación de los valores ecocéntricos.
- Convocatoria al personal docente, administrativo y estudiantil para explicar los valores ecocéntricos.
- Sistematización de las actividades.
- Elaboración de documentos para su seguimiento respectivo.

### **Indicadores**

- Documento del programa de valores ecocéntricos para el campus Liberia.
- Módulos de capacitación.
- Banner informativo del programa.

**Objetivo 4:** Lograr, mediante la transversalización, la inclusión del eje ambiental en los planes de estudios académicos de las carreras que imparte la Sede.



### **Actividades por realizar**

- Establecimiento en el campus Liberia de la política de incluir los valores ecocéntricos en los programas de estudio.
- Establecimiento de una comunicación directa con la Asociación de Estudiantes del Campus Liberia, para la transversalización del programa en sus actividades.
- Coordinar con el proyecto Cultura Ambiental la inclusión de este programa en sus labores.
- Elaboración de políticas ambientales que rijan en el campus Liberia.

### **Indicadores**

- Inclusión del elemento ambiental en los cursos de humanidades.
- Documento de sugerencias por entregar a Dirección Académica y a coordinadores de la carrera.

### **Conclusiones**

Se ofrecen las siguientes conclusiones:

- En la Universidad Nacional, Sede Regional Chorotega, Campus Liberia, se promueven acciones que fortalecen la conciencia y la toma de decisiones en la generación de residuos que produce cada integrante de dicho Campus, generando así un cambio positivo de mentalidad con respecto al ambiente. Además, se insta al uso racional de los recursos como el agua y la energía eléctrica.
- Es fundamental desarrollar un programa para el mantenimiento preventivo contra la generación de residuos en el Campus Liberia, el cual se apoye en una base de datos para llevar un registro claro de estos, sea semanal o mensual, y así proponer la realización de acciones en pro del ambiente.
- El campus Liberia debe ser responsable de su recurso hídrico, así como del manejo de las aguas de desecho, introduciendo y utilizando una bitácora para llevar los registros del estado, uso, problemas técnicos, contaminación y todo lo relacionado con el agua dentro de este Campus y de esta forma evitar la contaminación ambiental.
- Se deben desarrollar estrategias de divulgación y socialización de las acciones realizadas para mejorar la relación entre este campus y su entorno de una forma sana y equitativa y, de esta manera, evidenciar el serio compromiso con el medio ambiente.



•Se deben promover acciones de mantenimiento preventivo y correctivo de las áreas verdes en el campus Liberia, como aporte para tener un paisaje natural sano y armónico, complementándose con la instalación de rótulos acerca del uso racional de los recursos en los sitios de interés.

•Se deben promover acciones que involucren a todos los actores de la comunidad universitaria del campus Liberia, entendiéndose ésta como todas las personas que conviven en dicho espacio, sus estudiantes, académicos y administrativos. Dichas acciones se deben reflejar en los programas de estudios y en todas las actividades académicas y administrativas que se realicen.

•El propósito del campus Liberia, en materia ambiental, debe estar orientado hacia la biosensibilización de las sociedades aprendientes que se ubican dentro de su zona de impacto, promoviendo de esta forma una cultura al servicio del ambiente.

•Al crear un vínculo estrecho entre la generación del conocimiento y su aplicación, disfrutaremos tanto académicos como estudiantes, con un emocionamiento más del aprendizaje que la naturaleza nos brinda, transformándonos como personas y viviendo interacciones conscientes en todas sus dimensiones.

•Este proceso ambiental brinda a los actores del campus Liberia un crisol de oportunidades académicas en procura de fortalecer la reconciliación con el ambiente, a partir de una amalgama entre los académicos, estudiantes y su entorno. No obstante, este proceso podría tener la debilidad de la no incorporación de las personas que laboran en las áreas de apoyo de la parte administrativa al no ser ellos parte de las actividades meramente académicas.

## Referencias

- Assmann, H. (2002). *Placer y Ternura en la Educación*. Hacia una sociedad aprendiente. Madrid: NARCEAS S.A.
- Boff et al. (2005). *La carta de la tierra en acción*. Ámsterdam. Holanda: Editorial Publishers BV.
- Bohm, D. (1987). *La totalidad y el orden implicado*. Barcelona, España: Editorial Kairós.
- Capra, F. (1998). *El Punto Crucial. Ciencia, Sociedad y Cultura Naciente*. Argentina: Troquel.



- García, A. (s.f.). *Gestión de la calidad ambiental en los centros educativos*. Recuperado de [http://www.conama9.org/conama9/download/files/CTs/2574\\_AGarc%EDA.pdf](http://www.conama9.org/conama9/download/files/CTs/2574_AGarc%EDA.pdf)
- Gutiérrez, F. (2011). *Bioalfabetización: Eclósión hacia el cambio*. San José: ORO PRINT.
- Gutiérrez, et al. (2011). *Proyecto ambiental en la UNA-Liberia*. Sede Regional Chorotega. Ministerio de Educación Pública. (2011). *Programa Bandera Azul Ecológica para Centros Educativos*. Recuperado de <http://coned.ac.cr/blogciencias/wp-content/uploads/2012/02/Manual-de-Procedimiento-Bandera-Azul.pdf>
- Morin, E. et al. (2003). *Educación en la era planetaria*. Barcelona: Editorial Gedisa S.A. Secretaria Nacional de la Carta de la Tierra. (2000). *Carta de la Tierra*. México: Editorial Eclipse.
- Sheldrake, R. (1994). *El renacimiento de la naturaleza*. Barcelona: Editorial Paidós. Universidad Nacional. (2013). *Proyecto Bandera Azul Ecológica*. Liberia, Guanacaste. Documento.