

ARTÍCULO ORIGINAL

Evaluación de la carrera de Estomatología en la provincia de Las Tunas durante cinco cursos académicos**Assessment of the Stomatology Specialty in Las Tunas province during five academic years**

Karina Bosch Utra*, Sara Elena Panizo Bruzón*, Maydelyn Ureña Espinosa*, Yadira Rodríguez González*, Yolexis Pérez Espinosa*

*Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta". Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Las Tunas, Cuba. **Correspondencia a:** Karina Bosch Utra, correo electrónico: karinabosh@ltu.sld.cu

Recibido: 20 de mayo de 2016

Aprobado: 6 de julio de 2016

RESUMEN

Fundamento: el proceso de evaluación y acreditación de las instituciones y programas constituye un indicador de la calidad en la educación universitaria.

Objetivo: describir los resultados de la evaluación interna realizada a la carrera de Estomatología, en la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta", Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, teniendo en cuenta los cinco cursos académicos existentes entre septiembre de 2010 y julio de 2015.

Métodos: se realizó una investigación descriptiva acerca de los resultados de la evaluación referida anteriormente. Se procedió a la creación de cinco equipos de trabajo que se ocuparon de la autoevaluación de las variables e indicadores establecidos por el Reglamento para la Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias (SEA-CU). Se procedió a la revisión documental de los informes de cada una de las variables y todos sus anexos.

Resultados: se evidenció que la variable Pertinencia e impacto social es la que mejores resultados aporta; mientras que la variable Profesores es la de mayores debilidades, con ningún doctor en ciencias, ni profesor titular y con bajo número de profesores auxiliares, investigaciones y participación en eventos.

Conclusiones: en la carrera de Estomatología, de la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, las principales debilidades para el proceso de acreditación radican en la variable Profesor.

Palabras clave: ACREDITACIÓN; CARRERA; ESTOMATOLOGÍA; AUTOEVALUACIÓN.

Descriptor: ACREDITACIÓN DE INSTITUCIONES DE SALUD; MEDICINA ORAL; AUTOEVALUACIÓN.

ABSTRACT

Background: The process of assessment and accreditation of institutions and syllabuses constitutes an indicator in university education.

Objectives: To describe the results of the assessment carried out to the stomatology specialty at "Dr. Zoilo Marinello Vidaurreta" Faculty of Medical Sciences of the University of Medical Sciences of Las Tunas, taking into account the five academic years from September, 2010 to July, 2015.

Methods: A descriptive investigation about the results of the assessment mentioned above. Five work teams were created to be in charge of the self-evaluation of the different variables and indicators established by the Regulations for Evaluation and Accreditation of University Studies. A documentary revision of the information from each variable and all their annexes was carried out.

Results: The variables relevance and social impact showed the best results, while the variable professor was the weakest one, with no Doctor of Science, no lecturer, and a low number of associate professors, research works and participation in events.

Citar como: Bosch Utra K, Panizo Bruzón SE, Ureña Espinosa M, Rodríguez González Y, Pérez Espinosa Y. Evaluación de la carrera de Estomatología en la provincia Las Tunas durante cinco cursos académicos. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2016; 41(8). Disponible en: <http://revzoiilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/842>.



Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas
Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas
Ave. de la Juventud s/n. CP 75100, Las Tunas, Cuba

Conclusions: The main difficulties for the process of accreditation of stomatology were found in the variable professor.

Words key: Accreditation, career, stomatology, self-evaluation.

Descriptors: HEALTH FACILITY ACCREDITATION; ORAL MEDICINE; SELF-ASSESSMENT.

INTRODUCCIÓN

La acreditación es un testimonio que da el Estado sobre la calidad de un programa o institución, con base en un proceso previo de evaluación en el cual intervienen la institución, las comunidades académicas y la Junta de Acreditación Nacional. (1)

La calidad en la educación universitaria, facilita el proceso de evaluación y acreditación de las instituciones y de los programas. Prácticamente en todos los países de América Latina y el Caribe el tema de la evaluación y acreditación de la educación universitaria ha ido pasando a un plano más elevado desde el punto de vista teórico. (2-4)

En Cuba existe una amplia experiencia en la acreditación docente de la educación médica, asociada fundamentalmente a programas de posgrado, especialización y más recientemente, a las maestrías. En el caso del pregrado, la experiencia fundamentalmente se refiere a la acreditación de instituciones de servicios de salud como escenarios docentes para la formación, sustentada en el principio de la integración docente, asistencial e investigativa del Sistema Nacional de Salud cubano. (5)

Se cuenta con un grupo de leyes, reglamentaciones y normas que ofrecen el soporte legal a estos procesos, procedentes en su gran mayoría del Ministerio de Educación Superior, como organismo rector de la educación superior en Cuba, y del Ministerio de Salud Pública, como organismo formador de sus recursos humanos. De igual forma, el subsistema de Educación Médica ha realizado por más de veinte años, evaluaciones periódicas a los centros de educación médica superior en las inspecciones académicas. (5)

Las universidades médicas, al igual que otras instituciones de educación superior, estructuran actualmente su trabajo sobre tres pilares fundamentales que son: la excelencia, la calidad y la pertinencia, importantes directrices de cuyo cumplimiento depende que estos centros educacionales den respuesta certera a las necesidades de la sociedad a la que pertenecen (encargo social). (3)

Dentro de las ciencias médicas hay antecedentes de evaluación institucional, también llamada "acreditación docente" de los servicios, donde se desarrolla el proceso formativo de los estudiantes tanto en el pregrado como en el posgrado. Se considera un proceso continuo y sistemático de autoevaluación y evaluación externa, que permite garantizar la calidad e integridad de los procesos de

formación y superación de los recursos humanos. (6-11)

Se asume este proceso desde una perspectiva flexible, dinámica y desarrolladora, para lograr materializar esta relación, en el marco de las exigencias y potencialidades de la concepción curricular de la Educación Superior cubana. (12)

La formación de estomatólogos en la provincia de Las Tunas comenzó en el año 1982, al recibirse estudiantes del quinto año de la formación inicial procedentes de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. El curso escolar 1984-1985 inició con diez estudiantes y siete profesores que se prepararon en Ciudad de La Habana. Las actividades de educación en el trabajo como práctica pre profesional se desarrollaron en la clínica Héroes de Bolivia, descentralizándose posteriormente al Policlínico "Dr. Gustavo Aldereguía Lima" y al Hospital General "Guillermo Domínguez" del municipio de Puerto Padre.

En el año 1986 se inicia la formación posgraduada en la especialidad de Prótesis y Ortodoncia en el Hospital "Dr. Ernesto Guevara de la Serna", en el curso 2002-2003 se acredita el servicio de Cirugía Máxilo Facial e inicia la formación de especialistas en Estomatología General Integral. La especialidad de Periodoncia comienza en el curso 2010-2011.

En los cinco años que se evalúa la carrera, coexisten dos planes de estudio: el Plan de estudio "C", vigente desde 1991, (lo cursan estudiantes del quinto año) y el Plan de estudio D que se pone en vigor en el año 2011 y está diseñado a partir de los lineamientos generales para el currículo orientados por el Ministerio de Educación Superior.

Con el fin de continuar desarrollando acciones dirigidas a lograr una mayor calidad en la formación de los egresados, se realizó el presente trabajo, con el objetivo de mostrar los resultados de la autoevaluación de la carrera de Estomatología en cada una de las variables que establece el Reglamento para la Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias (SEA-CU 03).

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación descriptiva acerca de los resultados de la autoevaluación de la carrera de Estomatología durante cinco cursos académicos, en la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta" de la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas; en el periodo comprendido entre septiembre de 2010 y julio de 2015. Se procedió a la creación de cinco equipos de trabajo

que se ocuparon de la autoevaluación de las distintas variables e indicadores establecidos por el SEA-CU: Pertinencia e Impacto Social, Profesores, Estudiantes, Infraestructura y Currículo. Las funciones a desarrollar por cada uno fueron: recolectar, organizar, analizar y valorar la evaluación de la variable pertinente, elaborar los informes parciales de evaluación, y rendir cuenta periódica al director y coordinador del desarrollo y resultado del trabajo. El procedimiento utilizado hizo posible que se cumpliera con el propósito de evaluación interna.

Los métodos utilizados fueron: revisión documental de los informes de cada una de las variables y sus anexos, entrevistas a directivos, académicos y asistenciales (empleadores) de diferentes niveles del sistema, representantes de otros organismos y sectores, entrevistas a docentes, estudiantes y egresados de la carrera, procesamiento y análisis de la información estadística, la cual fue resumida mediante porcentajes e indicadores, entre otros, utilizando el formulario creado para la evaluación de los procesos de acreditación por la Junta de Acreditación Nacional.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Variable 1: Pertinencia e impacto social

FORTALEZAS

- Incondicionalidad del claustro con la revolución y la FEU como organización estudiantil.
- Alta valoración del cumplimiento del encargo social y del impacto de la carrera en la vida del territorio.
- Disposición de los estudiantes para acometer actividades de repercusión social.
- Espacios en los medios de difusión a disposición de la divulgación de las actividades.
- El enfoque de mejora continua de la calidad que sustenta la planificación institucional, facilita el cumplimiento del ciclo de dirección de la carrera.

DEBILIDADES

Tendencia de algunos estudiantes a minimizar la importancia de las actividades extensionistas para su formación integral.

Las actividades dirigidas a transformar el cuadro de salud se limitan a los dos municipios de la provincia en los que se desarrolla el proceso docente educativo.

Según los resultados del proceso de autoevaluación se evidenció que la variable 1, Pertinencia e impacto social, es la que mejores resultados aporta ya que los estudiantes se destacan en las actividades dirigidas a transformar el cuadro higiénico sanitario, mediante acciones de promoción y prevención de salud, prestándole especial atención a la vigilancia y lucha anti vectorial a través de pesquisas activas ante alertas y contingencias epidemiológicas. Se realizan donaciones de sangre, "Puertas Abiertas" para incentivar la motivación y orientación

profesional por la carrera a estudiantes de preuniversitario, se realizaron encuentros intergeneracionales y diversas actividades sociopolíticas de reafirmación revolucionaria para profundizar en el conocimiento sobre la profesión, el territorio y la nación.

Los estudiantes participan en el desarrollo de las actividades extensionistas contempladas en el proyecto social "Andar Universitario Tunero", entre los que se destacan: Mi aporte a la enseñanza, Convención pedagógica a nivel de Universidad de Ciencias Médicas, Educar para la vida, Patria es humanidad, Huella viva: acciones educativas para profundizar en nuestra cultura e historia, entre las que se encuentran: Encuentro de la integralidad UNIGALENO, Festival culinario "Igual y diferente", Festival universitario "Raíces cubanas", Taller 100% cubano con la participación de artistas, escritores, deportistas, médicos e investigadores cubanos que dialogan sobre su obra, Tras la huella de mi ciudad con recorrido por los museos, sitios y lugares históricos del territorio como la casa del Cucalambé y casa natal de Vicente García, entre otros.

Esto coincide con los resultados hallados en los procesos de acreditación de la carrera de Estomatología en otras universidades del país, donde los procesos formativos responden a las exigencias de nuestra sociedad, evidenciándose la relación directa de la pertinencia con las expectativas de la sociedad con la universidad. (10)

En cuanto a los resultados de las encuestas sobre el grado de satisfacción de los empleadores con la calidad de los egresados, reveló que el 80 % de los empleadores opinan que los graduados de la carrera poseen las competencias generales que caracterizan el trabajo profesional, evaluándolo de bueno, así como este mismo por ciento de los empleadores encuestados consideran que la formación general de los graduados es buena. En relación a los resultados del trabajo alcanzado por los egresados, la evaluación es considerada de muy buena en un 20 %, buena en un 60 % y un 20 % de regular. Las cualidades personales de los graduados es evaluada de buena en un 85 %.

El 100 % de los egresados de la carrera muestran satisfacción por el grado de preparación profesional que adquieren en el transcurso de la misma. La encuesta también evidenció que el 71 % de los profesionales se encuentran totalmente capacitados para desempeñar sus tareas.

Estos resultados coinciden con un estudio en la Facultad de Estomatología en La Habana (13) que evidenció que el 55 % de los profesionales se encuentra totalmente capacitado para desempeñar sus tareas y el 45 % parcialmente; resultados similares exhibe la carrera de Ingeniería Química de la Universidad de Camagüey, carrera que fue evaluada en el año 2005. (14)

El 90 % de los directivos encuestados de las clínicas donde laboran los egresados de la carrera de

Estomatología de la Facultad de La Habana, opinó que la carrera prepara muy bien o bien; resultados comparables con los obtenidos por la carrera de Agronomía del Centro Universitario de Las Tunas, donde se aplicó una encuesta a 33 empleadores de diferentes instituciones del territorio y más de 90 % de ellos opinó que los graduados de la carrera poseen las competencias generales que caracterizan a este tipo de profesional. (15)

Variable 2: Profesores y Personal Auxiliar

FORTALEZAS

- Los estudiantes y la sociedad reconocen al claustro de profesores de la carrera por sus cualidades como educadores.
- Claustro con alto sentido de pertenencia y compromiso con la carrera.
- Investigaciones con reconocido impacto social.
- Programas de postgrado con alto impacto en el territorio.
- Estrategia institucional de especialistas de segundo grado y doctores en ciencias.

DEBILIDADES

- No se cuenta con doctores en ciencias ni profesores titulares y solo el 15, 1% ostentan la categoría de auxiliar.
- Líneas de investigación definidas pero insuficiente producción científica. (1,4 promedio por profesor).
- Insuficiente número de investigaciones de corte pedagógico.
- Baja participación en eventos científicos nacionales e internacionales (veintiséis eventos nacionales e internacionales).
- La totalidad de los colectivos de años no son dirigidos por profesores con categoría docente superior.

En relación con la variable Profesores se comprobó que existen en nuestro claustro aún debilidades ya que no se cuenta con doctores en ciencias ni profesores titulares, lo cual no se corresponde con la demanda actual de la Educación Médica Superior, no cumpliéndose la pirámide docente.

Aunque es necesario continuar avanzando en los cambios a categorías docentes superiores, es digno de reconocer que se ha dado un salto significativo en este aspecto con respecto a períodos anteriores, ya que hasta el año 2011 solo habían seis profesores asistentes y ningún auxiliar, debido a que en la provincia no existía tribunal nombrado para estos ejercicios. Es en el año antes mencionado que comienza un movimiento para lograr mayor interés y motivación por parte de los docentes para los cambios de categoría, siendo así que en ese mismo año, con un tribunal de la provincia de Manzanillo alcanzan la categoría de asistente cinco profesores, y en el 2013 la categoría de auxiliar seis profesores en la provincia de Camagüey.

Es insuficiente la producción científica y es baja la participación en eventos científicos nacionales e

internacionales. En los últimos cinco años los profesores participaron en veintiséis eventos nacionales e internacionales para un índice de 0,29 por profesor y realizaron 127 publicaciones en revistas indizadas (1,4 promedio por profesor), demostrando como fortaleza que el 77,53 % de los profesores publican, lo que representa las tres cuartas partes de ellos.

Estos resultados se quedan muy por debajo de los mostrados por la Dra. Mariana Alea González, en datos no publicados de la autoevaluación de la carrera de Estomatología en la Facultad Victoria de Girón, donde el 51 % son profesores titulares y auxiliares, el índice total de publicaciones es de 4,29 por profesor, en Web of Science (2,08) y en otras publicaciones (1,05).

Al comparar nuestros resultados con los obtenidos en la autoevaluación de la carrera de medicina en Ciego de Ávila no difieren mucho, ya que menos del 25 % del claustro posee el grado de doctor en ciencias. Con respecto a la certificación de los logros del desempeño profesional pedagógico e investigativo, se aprecia que un reducido número de profesores de la carrera poseen las categorías docentes superiores (titular y auxiliar) y limitaciones en la socialización de los resultados de las investigaciones, mediante la participación en eventos nacionales e internacionales y la publicación de los resultados en revistas de reconocido prestigio. (16)

Se confeccionó un plan de acción en la carrera que permita en un breve periodo incrementar el número de investigaciones, de publicaciones y especialista de segundo grado. Para ello la carrera se ha trazado una estrategia doctoral que responde a estas debilidades, conjuntamente con el departamento de postgrado e investigaciones de la facultad, incrementando el número de aspirantes en el doctorado curricular.

Variable 3: Estudiantes

FORTALEZAS

Existe un reconocimiento por la participación activa de los estudiantes en las diferentes tareas de impacto social, festivales de artistas aficionados en las manifestaciones de teatro, danza, música y literatura; galas estudiantiles, conmemoración de efemérides, fechas históricas, semana de la cultura, día del estudiante, celebración del día de la medicina latinoamericana, de la jornada del educador, así como en la lucha por el regreso de los héroes prisioneros del imperio. Se destacan las acciones realizadas como parte del proyecto Andar Universitario Tunero en las comunidades de Yariguá, San Antonio de Jobabo, San José, Hermanos Mayo, San Manuel y Puerto Carúpano.

En el fórum nacional de estudiantes de las Ciencias Médicas se han presentado ocho trabajos de investigación de alto impacto. El movimiento de alumnos ayudantes "Frank País García" está integrado por ochenta y cuatro estudiantes. Las

asignaturas de Estomatología Integral, Prótesis y Cirugía son las que más se destacan en el trabajo con los alumnos ayudantes, logrando sistematizar los controles y el cumplimiento de todos los deberes de los miembros de este movimiento.

Al aplicar exámenes integradores, el 90,14 % de los estudiantes resultaron aprobados y de los mismos el 69,9 % con calificaciones de 4 y 5. Los mejores resultados corresponden al quinto año, reflejándose en estos la calidad del proceso docente educativo de los años precedentes.

Los exámenes de culminación de estudios en este periodo se comportaron de forma satisfactoria, mostrando una promoción que supera el 95 % desde el curso 2011-2012, aunque la calidad es variable.

- Motivación profesional de los estudiantes.
- Concepción integral del proceso docente educativo por años académicos y en la carrera.
- Cantidad de estudiantes por brigadas que posibilita el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Integración docencia-asistencia a todos los niveles.
- Tener una caracterización psicopedagógica de los estudiantes necesaria para la labor educativa.
- Mayor integración de las organizaciones de la FEU y la UJC alcanzando un mejor protagonismo en la facultad, no así en los escenarios del área clínica.
- Protagonismo con respecto al proyecto educativo integral de la carrera tributando a las actividades de la estrategia principal educativa.
- Los resultados de la eficiencia académica ubican a la carrera por encima de la media nacional, comparándose con centros de similares características en la composición de la matrícula. La información estadística registrada evidencia que las bajas definitivas tienen una tendencia al decrecimiento.

DEBILIDADES

- Insuficiente incorporación de estudiantes en los proyectos de investigaciones.
- Insuficiente participación de los estudiantes en las manifestaciones culturales y deportivas.

La variable Estudiantes señala como debilidad insuficiente incorporación de estudiantes en los proyectos de investigaciones así como en las manifestaciones culturales y deportivas, lo que propició que durante el presente curso a través del departamento de Trabajo Educativo se diseñara una estrategia que incrementara una participación activa en estas actividades.

Variable 4: Infraestructura

FORTALEZAS

- Textos básicos y complementarios en formato plano o digital garantizan el aseguramiento bibliográfico de la carrera.
- Acceso a toda la información que requiere el proceso de enseñanza por diferentes vías.

- Información disponible en la Intranet (75,9 asignaturas en la red), aplicaciones y servicios que abarca el 100 % de las computadoras, lo que facilita el proceso docente.
- Acceso a la información mediante red WiFi de todos los estudiantes.

DEBILIDADES

- Escasa explotación de las plataformas interactivas.
- Irregularidades con el abastecimiento de instrumental y materiales necesarios para la adquisición de habilidades.
- Insuficiente número de micromotores en laboratorios de Operatoria Dental.

La variable Infraestructura mostró como debilidades Irregularidades con el abastecimiento de instrumental y materiales necesarios para la adquisición de habilidades e Insuficiente número de micromotores en laboratorios de Operatoria Dental. En el presente curso se logró instalar un compresor en el laboratorio de operatoria dental para que los estudiantes pudieran utilizar la pieza de mano de alta velocidad.

Variable 5: Currículo

FORTALEZAS

- El diseño del currículo se corresponde con el encargo social de la carrera.
- Cuatro años de experiencia trabajando con el Plan D.
- El trabajo metodológico se organiza como un sistema y ofrece tratamiento especial a la formación integral.
- Adecuado balance de las formas de organización de la enseñanza con predominio de la educación en el trabajo.
- Estrategia para la labor educativa que responde plenamente al cumplimiento de los objetivos generales de la profesión.
- Definición de los valores que deben caracterizar al estudiante y de las vías para su formación y desarrollo.
- Las estrategias curriculares poseen un adecuado diseño e instrumentación.
- Estructuración adecuada de la actividad investigativa desde lo curricular.

DEBILIDADES

- Insuficiencias en el abordaje de la dimensión investigativa desde la interdisciplinariedad.
- Insuficiente abordaje de la estrategia curricular del idioma Inglés.

En cuanto a la variable currículo todavía es Insuficiente el abordaje de la estrategia curricular del idioma Inglés.

La carrera en Las Tunas se encuentra implementando una estrategia para poder superar las debilidades existentes y estar en condiciones de recibir la evaluación externa para optar por la acreditación de la misma. Este proceso favorecerá el

perfeccionamiento de la formación de los recursos humanos y que la calidad en la universidad sea cada vez mayor.

CONCLUSIONES

Se describieron los resultados del proceso de autoevaluación institucional de la carrera de Estomatología de la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta", Universidad de

Ciencias Médicas de Las Tunas; evidenciándose que la variable Pertinencia e impacto social es la que mejores resultados aporta al proceso de evaluación, mientras que la variable Profesores es la que mayores debilidades presenta con ningún doctor en ciencias ni profesor titular y con un bajo número de profesores auxiliares, investigaciones y participación en eventos. El proceso de acreditación permitió un movimiento académico hacia la mejora continua de la calidad de los procesos universitarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Ministerio de Educación Superior de Cuba (MES). Sistema Universitario de Programas de Acreditación. (SUPRA). Resolución Ministerial No. 150/1999.
2. Aréchiga Urtuzuástegui H. Antecedentes, situación actual y perspectivas de la evaluación y acreditación de la educación superior en México. Documento elaborado para Seminario Internacional "Evaluación y Acreditación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe". Iesalc. Unesco. 2003.
3. Perrotta DV. El regionalismo de la educación superior en el MERCOSUR como vector de internacionalización: un acercamiento desde la política regional de acreditación. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada* [revista en internet]. 2014 [citado 11 de julio 2016]; 5(5): 68-9. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4766906>.
4. Mollis M. Administrar la crisis de la educación pública y evaluar la calidad universitaria en América Latina: dos caras de la misma reforma educativa. *Rev educsup* [revista en internet]. 2014 [citado 11 de julio 2016]; 43(169): 25-45. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S01852760201400010003&script=sci_arttext.
5. Vidal Ledo M, Hernández García L. Superación profesoral. *Educ Med Sup* [revista en internet]. 2011 [citado 11 de julio 2016]; 25(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412011000200017&script=sci_arttext&lng=pt.
6. Barciela González Longoria MC, Grau León IB, Urbizo Vélez JJ, Soto Cantero LA. Evaluación de la calidad de las carreras de Estomatología. *Educ Med Super* [revista en internet]. 2014, Jun [citado 11 de julio 2016]; 28(2): 260-271. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000200007&lng=es.
7. Suárez Rosas L, Barrios Osuna I, González Espíndola ME. Metodología para la evaluación externa de la carrera de Estomatología. *Educ Med Super* [revista en internet]. 2012, Jun [citado 11 de julio 2016]; 26(2): 271-293. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-2141201200200010&lng=es.
8. Freire Seoane MJ, Teijeiro Alvarez M. Revisión histórica de la garantía de calidad externa en las instituciones de educación superior. *Rev. Educ. Sup* [revista en internet]. 2010 [citado 11 de julio 2016]; 39(155): 123-135. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602010000300007&script=sci_arttext.
9. Conde Fernández BD, Guardiola Brizuela RE, Novoa López A. Acercamiento teórico a la Evaluación Institucional en la Educación Médica Superior. *INFOCIENCIA* [revista en internet]. 2010 [citado 11 de julio 2016]; 14(1). Disponible en: <http://infocencia.idict.cu/index.php/infocencia/article/view/44/0>.
10. Suárez Fuentes RR. Memorias de la acreditación de la carrera de enfermería en la facultad "General Calixto García". *Rev Cubana Enfermer* [revista en internet]. 2011, Jun [citado 11 de julio 2016]; 27(2): 189-94. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192011000200011&lng=es.
11. Lores-Estrada R, Cabezas-Chamizo O, Díaz-Delgado D, Franco-Alvarado O, Arenas-Falcón B. Proceso de autoevaluación para la acreditación docente en el marco de la evaluación educativa. *Panorama Cuba y Salud* [revista en internet]. 2011 [citado 11 de julio 2016]; 6(4). Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/368>.
12. Tejeda Díaz R. La evaluación y acreditación de competencias profesionales en la educación superior. *Universidad y Sociedad* [revista en internet]. 2011 [citado junio de 2015]; 3(1). Disponible en: <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/216>.
13. Grau León IB, Barciela González Longoria MC, Hernández Martínez CD, Cabo García R. Pertinencia e impacto social de la carrera de estomatología periodo 2003-2007. *Rev haban cienc méd* [revista en

- internet]. 2009, Nov [citado 11 de julio 2016]; 8(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000400025&lng=es.
14. Julián Ricardo M. C, M Ugarte, R. Portuondo, P Galindo. Pertinencia e impacto social de la carrera de Ingeniería Química de la Universidad de Camagüey. *Tecnología Química* [revista en internet]. 2005 [citado 11 de julio 2016]; 25(3): 1-6. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=445543748006>.
 15. Cedeño García B, del Toro Borrego M, Nápoles Gallardo E, Castillo Pacheco N. Experiencias en la evaluación del impacto y la pertinencia en la carrera de Agronomía del Centro Universitario de Las Tunas. Centro Universitario "Vladimir Ilich Lenin" de Las Tunas. 2009. *Innovación Tecnológica* [revista en internet]. 2009 [citado 2 de marzo 2015]; 14(4).
 16. Madariaga Pérez L, Peralta Benítez H, Ballbé Valdés A, González Sánchez M. Proceso de autoevaluación de la carrera de Medicina de La Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila para su acreditación. *MEDICIEGO* [revista en internet]. 2014 [citado 11 de julio 2016]; 20(1). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol_20_1_14/.pdf.

Copyright Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento – No Comercial – Sin Obra Derivada 4.0 Internacional](#), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores, no se haga uso comercial de las obras, ni se realice modificación de sus contenidos.