



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“LA MOTRICIDAD FINA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL RINCONCITO DEL SABER DE LA CIUDAD DE IBARRA AÑO LECTIVO 2014-2015”

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia de Educación Parvularia.

AUTORA:

Narvárez Caipe Guissela Soledad

DIRECTORA:

Msc. Marieta Carrillo

Ibarra, 2016

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la Ciudad de Ibarra, he aceptado participar como Directora del Trabajo de Grado del siguiente tema: **"LA MOTRICIDAD FINA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL RINCONCITO DEL SABER DE LA CIUDAD DE IBARRA, AÑO LECTIVO 2014-2015"**. De autoria de la señora: Guissela Soledad Narváez Caipe, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Parvularia.

Al ser testigo presencial y corresponsable directa del desarrollo del trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado ante el tribunal que sea designado.

Esto es lo que puedo certificar por ser justa y legal.

Atentamente,



Msc. Marieta Carrillo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

Este trabajo de grado lo he logrado con esfuerzo y dedicación, dedico a mi hija Anita Vargas, quien es para mí lo más importante de mi vida.

A mí querido Dios por darme siempre, sabiduría y paciencia para superar los problemas que se presentan en mi vida.

A mi esposo a quien admiro y respeto por su apoyo, amor y comprensión.

A mi hermana por tener un corazón de oro.

A mi madre por sus consejos, cariño y apoyo incondicional en todos los momentos difíciles de mi vida.

A Carlos Quilsimba

A todos ellos mil gracias.

Guissela Soledad Narvárez Caipe.

AGRADECIMIENTO

Hago un extensivo y sincero agradecimiento:

A la Universidad Técnica del Norte por haberme dado la oportunidad de superación que garantizan el éxito personal y profesional de todos quienes conformamos la Universidad Técnica del Norte.

A la Msc. Marieta Carrillo por su paciencia y dedicación.

Al Centro de Educación Inicial Rinconcito del Saber, el cual me abrió sus puertas con mucho cariño.

A la Dra. Nora Naranjo Pozo, quien con sus consejos y sabiduría me motivó a luchar y seguir siempre adelante.

A la Ingeniera Lizeth Ibujés a quién admiro por su sencillez, inteligencia y apoyo incondicional.

Guissela Soledad Narváez Caipe.

ÍNDICE GENERAL

TEMA:	i
ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA	ii
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	2
1.3. Formulación del Problema	3
1.4. Delimitación del Problema	3
1.4.1. Unidad de Observación	3
1.4.2. Delimitación Espacial.....	3
1.4.3. Delimitación Temporal.....	3
1.5. Objetivos.....	4
1.5.1. Objetivo General.....	4
1.5.2. Objetivos Específicos.....	4
1.6. Justificación.....	4
1.7. Factibilidad.....	5

CAPÍTULO II.....	6
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1. Fundamentación Teórica.	7
2.1.1. Fundamentación Filosófica.	7
2.1.2. Fundamentación Sociológica	9
2.1.3. Fundamentación Psicológica.	9
2.1.4. Fundamentación Pedagógica.	10
2.1.5. Fundamentación Científica.	11
2.1.6. Fundamentación Legal	12
2.1.7. Motricidad fina.....	13
2.1.8. Características de la motricidad fina.	14
2.1.9. Aspectos de la motricidad fina.	15
2.1.10. Clases de motricidad.	16
2.1.11. Actividades que ayudan al desarrollo de la motricidad fina ..	17
2.2. Habilidades cognitivas.	21
2.2.1. Definición:	21
2.2.2. Clases de habilidades.....	22
2.2.3. Habilidades cognitivas básicas.	24
2.3. Factores que intervienen en el desarrollo cognitivo	30
2.4. Procesos cognitivos	33
2.5. Características del área de desarrollo cognitivo	35
2.6. Relación de la psicomotricidad con el desarrollo cognitivo. ..	36
2.7. Posicionamiento teórico personal	38
2.8. Glosario de Términos.....	40
2.9. Interrogantes de Investigación.....	43
2.10. Matriz Categorical.....	44

CAPÍTULO III.....	46
3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	46
3.1. Tipos de investigación.	46
3.1.1. Investigación de Campo.	47
3.1.2. Investigación Documental.....	47
3.1.3. Investigación Descriptiva.	47
3.1.4. Investigación Práctica.	47
3.2. Métodos.	48
3.2.1. Método analítico.....	48
3.2.2. Método estadístico.....	48
3.3. Técnicas e Instrumentos.....	48
3.3.1. Fichas de observación.....	48
3.3.2. Encuesta.....	48
3.3.3. Población.....	49
3.3.4. Población:.....	49
3.3.5. Muestra:.....	49
CAPÍTULO IV.....	50
4. Análisis e interpretación de resultados.	50
CAPÍTULO V.....	81
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81
5.1 Conclusiones:	81
5.2 Recomendaciones:	83
5.3 Interrogantes de investigación:	84
CAPITULO VI.....	88
6. Propuesta alternativa.....	88
6.1. Contenido de la propuesta:.....	88

6.2.	Título de la Propuesta.....	89
6.3.	Justificación e Importancia.....	89
6.4.	Fundamentación.....	90
6.4.1.	La motricidad fina.....	90
6.5.	Objetivos.....	93
6.5.1.	Objetivo General.....	93
6.5.2.	Objetivos Específicos.....	94
6.6.	Introducción	94
6.7.	Ubicación Sectorial y Física.....	95
6.8.	Desarrollo de la propuesta.....	96
6.9.	Impactos	128
6.9.1.	Impacto Educativo:	128
6.9.2.	Impacto Pedagógico:	128
6.9.3.	Impacto Social:	129
6.10.	Difusión.....	129
	BIBLIOGRAFÍA.....	131
	LINCOGRAFÍA.....	133
	ANEXOS	135

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio	49
Tabla 2 Uso de la pinza digital.....	51
Tabla 3 Recuerda dónde estaban los materiales.	52
Tabla 4 Utiliza correctamente la pinza digital	53
Tabla 5 Amarra y Desamarra	54
Tabla 6 Arma rompecabezas y loterías.	55
Tabla 7 Ejercicios motrices finos.	56
Tabla 8 Dibuja Libremente.....	57
Tabla 9 Dramatiza e imita personajes	58
Tabla 10 Clasifica materiales del medio ambiente.....	59
Tabla 11 Resuelve problemas con Facilidad.	60
Tabla 12 Desarrollo de habilidades cognitivas.	61
Tabla 13 Olvidó de dónde deja sus juguetes.	62
Tabla 14 Problema de Atención.....	63
Tabla 15 Realiza con facilidad las tareas.	64
Tabla 16 Sujeta correctamente los materiales.....	65
Tabla 17 Existe materiales didácticos.....	66
Tabla 18 Actividades.	67
Tabla 19 Concentración.....	68
Tabla 20 Estimulación del Cerebro.....	69
Tabla 21 Aplicación de un taller didáctico.....	70
Tabla 22 Actividades para el desarrollo Cognitivo.	71
Tabla 23 Estrategias de motricidad fina.....	72
Tabla 24 Motricidad fina fundamental para el desarrollo cognitivo.	73
Tabla 25 Material didáctico para el desarrollo cognitivo.	74
Tabla 26 Cuenta con materiales de trabajo reciclables.	75
Tabla 27 Los padres de familia colaboradores.	76
Tabla 28 Trabajo con los niños y niñas.	77
Tabla 29 Utiliza un taller didáctico o metodológico.	78
Tabla 30 Influencia del des cognitivo en la vida adulta del niño y niña.79	
Tabla 31 Taller didáctico sobre desarrollo Cognitivo.	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Uso de la pinza digital.	52
Gráfico N° 2 Recuerda dónde estaban los materiales.	52
Gráfico N° 3 Utiliza correctamente la pinza digital.	54
Gráfico N° 4 Amarra y Desamarra 54	54
Gráfico N° 5 Arma rompecabezas y loterías.	56
Gráfico N° 6 Ejercicios motrices finos.	57
Gráfico N° 7 Dibuja Librementes.	58
Gráfico N° 8 Dramatiza e imita personajes 58	58
Gráfico N° 9 Clasifica materiales del medio ambiente.	59
Gráfico N° 10 Resuelve problemas con Facilidad.	60
Gráfico N° 11 Desarrollo de habilidades cognitivas.	62
Gráfico N° 12 Olvido de dónde deja sus juguetes.	62
Gráfico N° 13 Problema de Atención.	63
Gráfico N° 14 Realiza con facilidad las tareas.	65
Gráfico N° 15 Sujeta correctamente los materiales.	66
Gráfico N° 16 Existe materiales didácticos.	67
Gráfico N° 17 Actividades.	68
Gráfico N° 18 Concentración 68	68
Gráfico N° 19 Estimulación del Cerebro 70	70
Gráfico N° 20 Aplicación de una taller didáctico.	71
Gráfico N° 21 Actividades para el desarrollo Cognitivo.	72
Gráfico N° 22 Estrategias de motricidad fina.	73
Gráfico N° 23 Motricidad fina fundamental para el desarrollo cognitivo.	73
Gráfico N° 24 Material didáctico para el desarrollo cognitivo.	75
Gráfico N° 25 Cuenta con materiales de trabajo reciclables.	75
Gráfico N° 26 Los padres de familia colaboradores.	77
Gráfico N° 27 Trabajo con los niños y niñas.	78
Gráfico N° 28 Utiliza un taller didáctico o metodológico.	79

Gráfico N° 29 Influencia del des. cognitivo en la vida adulta del niño y niña.	80
Gráfico N° 30 Taller didáctico sobre desarrollo cognitivo.....	81

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1	Árbol de problemas.....	136
Anexo N° 2	Matriz de coherencia	137
Anexo N° 3	Matriz Categorical.....	138
Anexo N° 4	Formulario de Diagnóstico.....	140
Anexo N° 5	Ficha de Observación.....	141
Anexo N° 6	Encuesta.....	144
Anexo N° 7	Fotografías.....	151

RESUMEN

La investigación se la hizo pensando en los seres más nobles que son los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Rinconcito del Saber” quienes son el futuro y el adelanto del país, además con el objetivo de solucionar los problemas que se manifestaran a futuro con respecto al bajo desarrollo cognitivo, lo que implica un mal funcionamiento del cerebro, que es el motor de nuestro cuerpo porque se encarga de realizar actividades motoras e intelectuales. El planteamiento del problema se lo hizo de la necesidad de incrementar y potenciar las habilidades cognitivas de los niños y niñas de tres y cuatro años de edad, ya que no hay preocupación sobre el desarrollo de los procesos cognitivos básicos en el proceso educativo de la actualidad; es necesario implementar técnicas que conlleven a mejorar la forma de enseñanza. Para realizar la investigación se contó con la participación directa de los estudiantes de dicho Centro Infantil, con las docentes y los padres de familia que son fueron objetos de la investigación. La investigación pretendía que los niños y niñas desarrollen a plenitud sus habilidades cognitivas mediante la motricidad fina. Para poder realizar la investigación se puso en práctica los conocimientos adquiridos en la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra; las herramientas conceptuales, metodológicas y el taller didáctico fueron una alternativa de solución en la enseñanza y el aprendizaje para mejorar las habilidades cognitivas de los niños y niñas. Desde que son muy pequeños los niños y niñas deben ser preparados y motivados para que a futuro puedan desempeñarse de una manera fructífera y correcta; es por esta razón que se realizó una investigación de campo con la que se analizó de manera individual los problemas que presentaban cada uno de los niños y niñas con respecto al desarrollo de las habilidades cognitivas, también se aplicó una encuesta a los docentes y padres de familia para una investigación más amplia y confiable.

ABSTRACT

The research was made thinking of the noblest beings who are the children of the Center for Early Education "Rinconcito of Knowledge" who are the future and the advancement of the country, and in order to solve the problems manifest in the future with respect to low cognitive development, which involves a malfunction of the brain, which is the engine of our body because it is responsible for conducting motor and intellectual activities. The problem statement it made the need to increase and enhance cognitive abilities of children aged three and four years old, and there is no concern about the development of basic cognitive processes in the educational process today ; It is necessary to implement techniques that lead to improve the way of teaching. To perform the research was carried out with the direct participation of students of the Children's Center, with teachers and parents who are were objects of research. The research claimed that children fully develop their cognitive skills through fine motor skills. To perform research was put into practice the knowledge acquired at the Technical University North of the city of Ibarra; conceptual, methodological and didactic workshop were an alternative solution in teaching and learning to improve the cognitive abilities of children. From a very young children they should be prepared and motivated to that in the future they can perform a fruitful and correctly; It is for this reason that field research with which analyzed individually the problems presented each of the children with regard to the development of cognitive skills was conducted, a survey was also applied to teachers and parents family for a wider and more reliable research.

INTRODUCCIÓN

El actual Trabajo de Grado, es el resultado de una importante y significativa investigación que busca mejorar la calidad de Educación del nivel Inicial de los niñas y niños de 3 y 4 años.

Es trascendental conocer cada etapa educativa de los niños y niñas a tener una clara información de su comportamiento desde muy temprana edad, hasta que logra un máximo grado de independencia.

El problema detectado en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Rinconcito del Saber, fue el bajo desarrollo cognitivo, éste factor surge debido al desconocimiento de las docentes sobre la importancia del desarrollo cognitivo; y su relación con la motricidad fina, la responsabilidad también recae sobre los padres de familia quienes demuestran un desinterés y conformismo en la educación de sus hijos, debido a que esperan que todo se lo enseñe su maestra, para dar una solución inmediata a este problema se elaboró la Taller didáctica con actividades que ayuden a desarrollar las habilidades cognitivas de los niños y niñas, mediante la motricidad fina.

El Trabajo se estructuró de acuerdo al esquema emitido por la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, organizado por capítulos en el siguiente orden:

El **capítulo I**, contiene el problema de investigación, desde los antecedentes, su delimitación espacial y temporal, los objetivos generales y específicos los que Talleron la investigación.

El **capítulo II**, el Marco Teórico, basado en información científica que define términos importantes en los que se basó la investigación, con fundamentaciones y explicaciones de manera teórica, psicológica,

filosófica, pedagógica, científica, legal, motricidad fina, habilidades cognitivas; también posicionamiento personal, glosario de términos y la Matriz Categorical.

El **capítulo III**, Aborda la metodología de la investigación, incluye los tipos, métodos, técnicas e instrumentos que se aplicaron; la población que facilitó el análisis de la situación actual de la institución, permitió identificar el problema de indagación que dio paso a la elaboración de la propuesta.

En el **capítulo IV**, se encuentra el análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas del centro de Educación Inicial Rinconcito del Saber y la encuesta aplicada a los docentes y padres de familia.

En el **capítulo V**, están las conclusiones, recomendaciones, las preguntas directrices y la matriz categorial.

En el **capítulo VI**, se detalla la propuesta que contiene aspectos teóricos, prácticos, información técnica que permite emplear y desarrollar de mejor manera las actividades como pintar, rasgar trozar, imitar y el cuidado de las habilidades cognitivas de los niños, tanto para maestros, padres de familia y alumnos.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes.

En los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Rinconcito del Saber” se detectó algunos problemas relacionados al bajo desarrollo cognitivo que afecta el comportamiento y el rendimiento académico de los niños y niñas, para ello se realizó la investigación con la finalidad de aportar y mejorar la calidad de Educación.

Anteriormente no se ha realizado ninguna investigación sobre el tema: La motricidad fina y su incidencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 3 y 4 años, cabe indicar que la investigación fue un aporte valioso y significativo para el ámbito educativo.

La motricidad fina es de vital importancia en la Educación Inicial, porque se ha de demostrado que en los primeros años de vida los niños aprenden y se desarrollan en base a los conocimientos y experiencias recibidas por sus padres, maestras y sobre todo la sociedad; una de las causas que retarda el proceso de aprendizaje, es la falta de desarrollo de la motricidad fina debido a que no se han estimulado los sistemas cognitivos como es el cerebro y el sistema nervioso central, causando que los niños tengan problemas en el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

1.2. Planteamiento del Problema

La Educación de hoy atraviesa limitaciones que deben ser investigadas, que ayuden a definir los recursos o las alternativas de solución que resuelvan los problemas que obstaculizan el aprendizaje de los niños y niñas de 3 y 4 años.

Uno de los problemas tiene que ver con el escaso desarrollo de las habilidades cognitivas, debido a que los docentes del Centro de Educación Inicial “Rinconcito del Saber” desconocían sobre la importancia de éstas habilidades (habilidades del pensamiento o habilidades intelectuales y su importancia en la educación y en especial en la educación matemática).

Para un correcto desarrollo cognitivo, es necesario tener una correcta estimulación en la cual interviene directamente la motricidad fina, que se basa específicamente en realizar actividades divertidas, utilizando las manos que ayuden a desarrollar las habilidades cognitivas básicas.

De las actividades generales como pintar, dibujar, calcar, recortar, retorcer se destacan habilidades cognitivas básicas como: memoria, atención, concentración, lenguaje, razonamiento, creatividad, desarrollo intelectual e integral; que son de vital importancia porque permiten que los niños desarrollen su inteligencia cognitiva y actividades motoras.

Es decir que el problema radica en la deficiencia que los niños tienen o las complicaciones que posee para poner atención en una actividad que realicen, esto se debe a que no han recibido una correcta estimulación del sistema nervioso central que conlleva a un correcto funcionamiento de las habilidades cognitivas, aquí interviene un elemento muy importante y determinante en el ser humano como es el cerebro y más aún a una temprana edad como son los niños y niñas, siendo los principales actores

los niños, seguido de los docentes, elementos fundamentales en el desarrollo y crecimiento óptimo de la educación y preparación de los niños.

1.3. Formulación del Problema

¿De qué manera incide la motricidad fina en el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Rinconcito del Saber”?

1.4. Delimitación del Problema

1.4.1. Unidad de Observación

La investigación se realizó a los Docentes, niños/as y padres de familia.

1.4.2. Delimitación Espacial

Se realizó investigó en el Centro de Educación Inicial “Rinconcito del Saber” que se encuentra ubicada en la Ciudad de Ibarra, Cantón Ibarra y Provincia de Imbabura.

1.4.3. Delimitación Temporal.

La investigación se realizó en el período 2014-2015.

1.5. Objetivos.

1.5.1. Objetivo General.

Determinar la incidencia de la motricidad fina en el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Rinconcito del Saber” de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014-2015.

1.5.2. Objetivos Específicos.

- Identificar el nivel de desarrollo de habilidades cognitivas de los niños y niñas de 3 a 4.
- Investigar el conocimiento que tienen los docentes sobre la aplicación de la motricidad fina para el desarrollo cognitivo.
- Determinar las actividades innovadoras que servirán a las docentes para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 3 y 4 años del Centro de Educación Inicial “Rinconcito del Saber”
- Elaborar una propuesta alternativa para el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación inicial rinconcito del saber de la ciudad de Ibarra año lectivo 2014-2015

1.6. Justificación.

El propósito y motivación para realizar esta investigación fue aportar significativamente al mejoramiento de la calidad de Educación, pero sobre todo contribuir en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades cognitivas mediante la motricidad fina.

La investigación benefició a los niños del Centro de Educación Inicial “Rinconcito del Saber”, porque es de vital importancia en los primeros años

de vida de los niños desarrollar al máximo sus habilidades cognitivas las mismas son: potenciar su atención, memoria, coordinación, lenguaje, concentración, para en el futuro tener movimientos precisos, seguros y el desarrollo correcto de la inteligencia, los cuales contribuirán al progreso de las capacidades y aprendizaje de los conocimientos de las asignaturas de cada una de las áreas curriculares y también a través de la ejecución de las actividades escolares de cada uno de los niños y niñas del centro infantil “Rinconcito del Saber”, el estudiante desarrollará habilidades intelectuales, aprenderá a aprender y a aplicar los procesos que desarrolló en situaciones nuevas que le plantea la vida.

Tornándose importante para tomar en cuenta este problema de investigación como es el desarrollo de las habilidades cognitivas, mediante la motricidad fina ya que esta es decisiva para los niños y niñas, sus logros a futuro dependen directamente de este campo es decir que abre la puerta a la experimentación y al aprendizaje sobre su entorno, teniendo como resultado que la motricidad fina, juega un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas en cuanto a su inteligencia y movimientos motrices.

1.7. Factibilidad

Para llevar a cabo la investigación, se contó con la apertura total del personal docente y autoridades del Centro de Educación Inicial “RINCONCITO DEL SABER” que se encuentran ubicado en la Ciudad de Ibarra del Cantón Ibarra ,Provincia de Imbabura 2014 - 2015.

La responsabilidad directa de la investigación recayó sobre la investigadora así como el financiamiento para la elaboración del anteproyecto; existe la suficiente bibliografía relacionada con el tema seleccionado, ya que sirvió de apoyo para extraer los fundamentos teóricos relacionados con la práctica.

La aplicación de las actividades didácticas para el desarrollo de la motricidad fina permitieron iniciar con el proceso de desarrollo cognitivo en los niños/as de 3 a 4 años.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórica.

2.1.1. Fundamentación Filosófica.

Teoría Humanista

La actual investigación se sustenta en la teoría Humanista, la cual estudia las necesidades de aprendizaje, tanto de niños como niñas, orientándose hacia la importancia de la motricidad fina, que se desarrollan, especialmente en el juego, la creatividad en la elaboración de trabajos manuales pues son considerados fundamentales en el desarrollo de habilidades cognitivas.

“El papel de la escuela en la tarea de educar, debe estar orientada siempre en buscar modelos que propongan la excelencia. Es decir la máxima realización del ser humano. (Niños/as) Además, los modelos que proponga la escuela deben ser aplicables a todas las personas de cualquier época y raza, tomando en cuenta la cultura que singulariza a cada ser humano” (María Isabel Gómez, 2003, p.34).

La maestra siempre deber estar dispuesta a satisfacer las necesidades de los niños y niñas de 3 y 4 años, fomentando una educación de calidad.

La teoría humanista es el acto de formación y reencuentro de los seres humanos con su esencia, es decir se encarga de reflexionar y velar porque el hombre se eduque en valores, con características intelectuales que se puedan cultivar e incrementar sentimientos, emociones, programas educativos acorde a una necesidad social, física y de sociabilidad.

Principios filosóficos de la Educación Preescolar:

“La educación inicial es la asistencia educativa que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con la finalidad de potencializar su desarrollo integral y armónico, esto permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, desarrollar su autonomía, creatividad, actitudes necesarias en su desempeño personal y social”. (Proaño, 2013, p.25)

Según Hernández de Dolara, (2007) menciona los siguientes principios:

- Todo niño es un ser único, con su crecimiento adecuado, modo de aprender y capacidades esenciales.
- La constitución genética y el ambiente determinan el curso de desarrollo del individuo.
- El desarrollo cognitivo depende de una adecuada estimulación social, física y mental se da en el hogar, la escuela y la comunidad. El período crucial para nutrir la inteligencia ocurre en la edad preescolar es decir a la edad de los 3 y 4 años.
- El niño se desarrolla como un todo físico, social, emocional e intelectualmente.
- El crecimiento significa cambios en peso, talla, capacidades y características.
- El crecimiento se lleva a cabo en ordenadas secuencias, o etapas de desarrollo, por lo que debe completar cada período de desarrollo con variedad de experiencias propias a su etapa.
- Los niños prueban, exploran, descubren, clasifican, organizan, asimilan y acomodan las experiencias a través del juego.
- Las actitudes y sentimientos son importantes en el aprendizaje y desarrollo de la personalidad.
- Su conducta es motivada por factores como la curiosidad, la necesidad de atención, la recompensa, el castigo.
- La comprensión y orientación responsable son importantes en los primeros años de vida y las personas que los rodean van a ser fundamentales en ello.

- El desarrollo de un niño sufre, si hay deficiencias nutritivas, de salud, de atención y cuidados (p. 4).

2.1.2. Fundamentación Sociológica

Teoría Socio Crítica

“El proceso educativo se muestra como el conjunto de acciones mentales cognitivas, motrices, afectivas que desarrolla el ser humano para alcanzar su formación humana, individual y social. La alineación humana es mucho más que un acto intelectual las cuales junto con la mente, actúan como estructura general”. (Losano, et al, 2010, Pág 20)

Persigue la formación de individuos críticos que le permiten alcanzar su formación humana mediante, habilidades y competencias que le permiten asumir y resolver problemas en el medio socio cultural donde se desenvuelvan, genera espacio para la autoformación y el aprendizaje como ser autónomo libre y pensante.

2.1.3. Fundamentación Psicológica.

Teoría Cognitiva

Según Orozco; et al, (2009) manifiesta que :

El niño no asimila el conocimiento pasivamente del ambiente sino que lo construye a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente. Es decir, la actividad del niño sobre el ambiente es la que le permite y facilita el desarrollo de su inteligencia (pág. 20).

“Las teorías de Piaget tienen aplicaciones muy interesantes en la educación, la educación es un

proceso mediante el cual los niños y niñas van creciendo en autonomía moral e intelectual, cooperando con sus semejantes y en interacción con el entorno sociocultural en el que viven". (Requena, 2006)

El aprendizaje es un cambio constante de los conocimientos o de la comprensión, debido tanto a la reorganización de experiencias pasadas como de las experiencias nuevas que se van adquiriendo. Cuando una persona aprende, sus esquemas mentales entran en juego para captar un conocimiento que desemboca en la adquisición de representaciones mentales.

2.1.4. Fundamentación Pedagógica.

Teorías del aprendizaje.

El aprendizaje, como cambio, está ligado al recuerdo de la adquisición. Se habla de aprendizaje cuando alguien tiene algo adicional a lo que ya tenía, es decir, aprender se vuelve equivalente al adquirir algo nuevo. (Padilla & Ramos, 2002, Pág.11)

El aprendizaje es el proceso por el cual se obtiene habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores como consecuencia de la experiencia y la observación, iniciando de lo que se tenía e incrementando algo nuevo.

2.1.5. Fundamentación Científica.

La psicomotricidad es fundamental en los primeros diez años de vida de las personas, influye de una manera muy significativa en el desarrollo de habilidades motrices e intelectuales del niño, mejora el desenvolvimiento con su entorno, tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños, en sus habilidades motoras, cognitivas, facilita la mejora de la memoria, la atención, concentración y creatividad de acuerdo al medio social y afectivo, permite a los niños conocer, enfrentar sus miedos y relacionarse con los demás. (Bonilla & Bonilla, 2012)

Según Berruazo, (2009): “La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, intelectuales, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje”, (Pág. 75).

El uso de las habilidades psicomotrices es a diario, se la aplica corriendo, saltando, jugando con la pelota. Para desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño se pueden usar varios juegos, con estos juegos los niños podrán desarrollar, otros sub grupos o áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás.

El movimiento es un medio de expresión, comunicación y de interrelación con otras personas de acuerdo a la motricidad, juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad, un buen desarrollo psicomotriz permite formar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y socialización.

2.1.6. Fundamentación Legal

Esta investigación se fundamenta en los siguientes aspectos:

En la Sección Quinta, de la constitución de la república, Educación: Art.26.-
“La educación es un derecho de las personas. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

“Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. “

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico; estimulará el sentido crítico, el arte y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

2.- Los derechos de la niñez y la adolescencia: derecho a la educación.

3.- En la sexta política del Plan Decenal, que busca mejorar la calidad de la educación en todo el Ecuador.

4.- En el Cognitivismo que fortalece el aspecto cognitivo y desarrollo del pensamiento y en el Constructivismo, en el cual el estudiante construye y reconstruye el conocimiento.

Art. 45. “Las niñas, los niños y adolescentes tienen derecho a la participación social; al respecto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecte; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades. (Asamblea Nacional Constituyente, 2016, pág. 30)

2.1.7. Motricidad fina.

Conocida como coordinación motriz, consiste en utilizar los músculos con precisión y exactitud, se relaciona con la maduración a nivel neurológico, óseo, muscular, el aprendizaje para cada uno de sus aspectos, porque por que los niveles de dificultad y precisión son diferentes en los trabajos propios de la motricidad fina.

La motricidad fina encierra procesos de comunicación y expresión asociada al cuerpo, mente y los factores cognitivos que colaboran para el desarrollo de la personalidad, los sentidos y las vivencias con su entorno que permiten descubrir y crear experiencias de convivencia social y aprendizaje escolar.

Gutiérrez, (2007) define:

“Motricidad fina son los movimientos armónicos y uniformes de la mano, que se enlazan mediante el desarrollo de los músculos de este segmento corporal. La estimulación de la motricidad fina, músculos de la mano es fundamental previo el inicio de la escritura” (p.11).

Abarca actividades que los niños necesitan para adquirir precisión y un buen nivel de coordinación, esta motricidad se asocia a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo.

Involucra un nivel de maduración y aprendizaje largo para la ganancia de cada uno de sus aspectos, al existir diferentes niveles de dificultad y precisión, se debe seguir un proceso constante es decir iniciar el trabajo a temprana edad, partiendo de un nivel básico, seguido de metas más complejas bien definidas en las que se platearán distintos objetivos según el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 y 4 años.

Se requiere movimientos dotados de sentido útil como precisión, eficacia, economía, armonía y acción, he aquí la diferencia entre el hombre y los animales. Definiéndose como las acciones del ser humano se relaciona con el uso del ojo, la mano, los dedos, no sólo de la mano, sino se incluyen los pies, los dedos, la cara con referencia a la lengua y los labios en interacción con el medio.

Ésta motricidad refleja todos los movimiento del ser humano, los cuales establecen el comportamiento motor de los niños/as de 0 a 6 años, a través de las habilidades motrices básicas, relacionados a los movimientos naturales del hombre.

2.1.8. Características de la motricidad fina.

Permite hacer movimientos pequeños, precisos, es la tercera unidad funcional del cerebro, por medio de ella se expresa emociones y sentimientos; además involucra a la precisión, eficacia, economía, armonía y acción a lo que se puede identificar como movimientos dotados de sentido útil, esto marca referencia entre la sociedad y los animales.

Es de vital importancia en el desarrollo de las habilidades porque es importante estimular dicho desarrollo ya que se encuentra en toda la formación académica y en la vida diaria. Representa la habilidad para mover músculos en movimientos refinados y controlados, la motricidad fina se caracteriza por:

Rodriguez & Flores, (2013) mencionan las siguientes características:

- **Sostener:**

Es otra característica de la motricidad fina, los bebés generalmente la obtienen en la infancia y se desarrolla a medida que crecen, la habilidad de sostener es también una cuestión de fuerza.

- **Manipular:**

Característica de la motricidad fina que implica mover y generalmente utilizar objetos en lugar de solo sostenerlos, escribir es el mejor ejemplo de manipulación de motricidad fina.

- **El Desarrollo Integral:**

Los seres humanos se encuentran en constante cambio, el desarrollo empieza antes del nacimiento y no se detiene sino hasta el fin de la vida. En este proceso el cuerpo se transforma, el intelecto se desarrolla nuestras emociones evolucionan y aprendemos a relacionarnos unos con otros a esto se lo denomina desarrollo integral. El desarrollo integral es un proceso natural que rige el ciclo vital del ser humano, (pág. 40).

2.1.9. Aspectos de la motricidad fina.

Envuelve movimientos de mayor precisión que son solicitados especialmente en tareas donde se utiliza de manera simultánea los ojos, manos y dedos. Los aspectos de la motricidad fina que se pueden trabajar son como lo menciona (Comellas, 2003):

- **Coordinación Viso-Manual:**

La coordinación manual conducirá al niño, niña al dominio de la mano, los elementos que intervienen directamente son: La mano, La muñeca, El antebrazo, El brazo.

- **Motricidad Facial:**

La motricidad Facial es muy importante desde dos puntos de vista:

- El dominio muscular.
- La comunicación que se tiene con las demás personas que están cerca y especialmente de los gestos involuntarios de la cara.

Al poder realizar movimientos de la cara lleva demostrar sentimientos, emociones. Se ha comprobado que la expresión de una persona se manifiesta mediante los movimientos del cuerpo, especialmente por la dureza, frialdad o expresividad de su cara; como las Cejas, Ojos, Mejillas.

- **Coordinación Fonética:**

Es un aspecto de la motricidad fina muy importante a estimular y a seguir de cerca para un buen dominio de la misma, permite la emisión de palabras, frase y oraciones es un total dominio del lenguaje.

- **Motricidad Gestual:**

Las manos se utiliza para realizar la mayoría de tareas, además del dominio global de la mano también se necesita un dominio de cada una de las partes como los dedos y el conjunto de todos ellos (p.18).

2.1.10. Clases de motricidad.

Según (Balanza, 2015) se menciona las siguientes:

- **Dinámica o aniso métrica:**

Es aquella en que la magnitud de la tensión del músculo no es igual a la longitud del mismo, este varía según sea la tensión generada la misma

que al ser generada por la tensión de la longitud del músculo, cambia según lo indique cada ejercicio.

- **Gruesa:**

Está relacionado con marcha, carrera, salto, equilibrio y coordinación en movimientos alternos y además sin manejo de ritmo.

- **Media:**

Se refiere a la estabilización de segmentos.

- **Fina:**

Se refiere a las prensiones a agarres que facilitan actividades de precisión (p.1).

2.1.11. Actividades que ayudan al desarrollo de la motricidad fina

Algunas de las siguientes se citan a continuación como lo manifiesta Duque, (1990):

- **Arrugado:**

Es esencial para los niños permite abrir la mano y poder empezar con las demás actividades, desarrolla la coordinación motora fina, por ello es un elemento necesario en la pre-escritura inicial. También permite básicamente desarrollar la coordinación viso-motora fina, percepción táctil y destreza manual.

- **Rasgado:**

El rasgado de papel además de producir destrezas permite que el niño obtenga sentido de las formas y conocimientos del material, lo cual le permitirá más tarde trabajar con otros materiales. Cuando el niño practica el rasgado, debe iniciarse en formas libres que después identificará como formas sugerentes, a medida que domine el rasgado podrá manifestarse creando formas figurativas geométricas.

- **Trozado:**

Facilita el control de movimientos coordinados de la mano. Permite desarrollar el uso de la pinza para trozar, papeles en tamaños grandes para luego ir disminuyendo en forma secuencial las dimensiones, formas y grosores del material. Al inicio se manejará formas libres a las que después identificará como formas sugerentes.

- **Dáctilo Pintura:**

Son actividades que se realizan con las diferentes partes del cuerpo, y a la vez se las identifica utilizando pinturas líquidas: Se puede trabajar: Dibujando el cuerpo humano y que el niño lo pinte. Empapar su mano, pie de pintura y dibujar en papel, y a la vez ir identificando cuál es su lado izquierdo y cuál es su lado derecho.

- **Modelado:**

Desarrolla la coordinación viso-manual, la tonicidad, el autocontrol, la relajación, la comprensión de la dimensión y volumen de los objetos, además del conocimiento preciso de los detalles que poseen los objetos a ser representados. Con esta técnica es posible valorar el grado de auto reconocimiento corporal que poseen los pequeños y a partir de ello, trabajar la autoestima individual y grupal.

- **Enroscar:**

Es una actividad que implica el uso de toda la mano y hacer movimientos en forma de rosca o circulares. Actividades: Cerrar y Abrir frascos. Poner y sacar tornillos. Abrir y cerrar linternas. Abrir y cerrar manijas redondas de las puertas.

- **Punteado:**

El niño va a realizar un punteado de acuerdo a su necesidad que iría en forma de juego para luego ser aplicado a una tarea bajo reglas. Se debe empezar el punteado con crayones como una tarea libre, seguir con punteado solo dentro o fuera de una figura y continuar de acuerdo a la secuencia de enseñanza de educación inicial.

- **Ensartado:**

Consiste en que el niño ensarte o introduzca un hilo grueso en un orificio de un objeto, quiere decir que debe poner a trabajar sus dos manos para realizar esta actividad. Actividades: Pasar carretes de hilo en lana. Pasar lana en sorbetes. Pasar en lana fideos. Pasar en lana cuentas de diferente tamaño y colores.

- **Bordado:**

Es el cocido en cartulina, con el fin de conseguir una forma que esta previamente planificada por el educador, cortado con tijeras se debe empezar con un patrón de cortado que es en línea recta, continuando con un patrón de corte en zigzag y por último con un patrón de líneas curvas.

- **Dibujar:**

Consiste en que el niño haga un dibujo que él desee hacer al inicio y después de acuerdo a la orden que se le dé, el niño ya está en capacidad de copiar un dibujo sencillo a su propio cuaderno y poco a poco se va a complicar la tarea de dibujo.

- **Colorear:**

Consiste en aplicar colores dentro de un espacio dado. Puede ir aplicando colores dentro de figuras, enseñar colores, nociones básicas, ubicar su lado derecho, su lado izquierdo, (pág. 18).

- **Calcar:**

Consiste en copiar una figura de un papel grueso a un delgado que esta sobrepuesto. (Contreras, 2012)

- **Actividades con plastilina:**

Pellizcar trocitos de plastilina, hacer bolitas de pequeño tamaño, aplastar las bolitas con el dedo (primero con el índice y después con el pulgar); extender plastilina sobre alguna superficie lisa; realizar juego libre con la plastilina. (Mesa, 2015)

- **Cortar:**

Las tijeras, son un instrumento básico en la coordinación motriz., requiere una gran coordinación entre el cerebro y la mano, permitir que los niños tengan la oportunidad para practicar con las tijeras (siempre de punta redonda). Esta actividad permite desarrollar el control viso motriz y perfeccionar los movimientos precisos y la coordinación fina. (Mesa, 2015)

- **Estrujar:**

En dos recipientes separados, uno lleno de agua y el otro vacío. Ahora, con una esponja deben traspasar el agua de un recipiente al otro. A través de este sencillo juego, exprimiendo la esponja, estarán fortaleciendo las manos y los antebrazos. (Mesa, 2015)

Todas estas técnicas se trabajaran de manera continua con los niños y niñas con una duración de 20 minutos por actividad dependiendo de la edad cronológica de los niños y niñas.

2.2. Habilidades cognitivas.

2.2.1. Definición:

Según Solórzano, (2010):

“Son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que uso para ello, también son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida, básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él” (p.1).

Cada uno de los individuos desde que nacen tienen potencialidades cognitivas a desarrollar, de estas capacidades dependerá el modo de interacción con el medio ambiente. El desarrollo cognitivo se orienta en los procesos intelectuales y en las conductas que nacen estos métodos.

Por otra parte es una derivación de la voluntad de las personas por entender la realidad y desenvolverse en la sociedad, está ligado a la capacidad que tienen los seres humanos para acoplarse e integrarse en su ambiente.

La propiedad más frecuente de analizar los datos y de emplear los bienes cognitivos es conocido como estilo cognitivo, no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio del temperamento.

Otro concepto relacionado es el de preocupación cognitiva, una desviación que afecta al modo en que una persona capta lo real, relacionado directamente a errores o fallos en el procesamiento de información.

La terapia cognitiva o terapia cognitiva-conductual, es una forma de intrusión de la psicoterapia que se concentra en la reestructuración cognitiva, se puede considerar que las distorsiones producen consecuencias negativas sobre las conductas y las emociones.

2.2.2. Clases de habilidades

Según Ortega,(2013) menciona las siguientes:

- **Interpretación:**

Es la atribución de un significado personal a los datos contenidos en la información que se recibe interviene razonar, explicar, anticipar.

- **Memoria:**

Proceso de codificación, almacenamiento de un conjunto de datos. Implica retener información, conservar, archivar y recordar.

- **Lenguaje:**

Es un sistema de signos vocales, gestos, gráficos reglas que permiten constituir y expresar las ideas, pensamientos, sentimientos. Dentro de las características del lenguaje se puede considerar las siguientes:

Según Procesos cognitivos IV. El lenguaje: comunicación y representación., (2016):

“Es articulado: Ya que se puede combinar signos y sonidos para formar nuevas palabras, organizar palabras en frases y frases en oraciones pudiendo crear infinitos mensajes. Es simbólico: Porque se utiliza sonidos hablados y palabras escritas para representar objetos, acciones, sucesos e ideas. Es abstracto: Al enfrentar un problema se puede considerar soluciones, alternativas, estimar sus consecuencias y evaluar los costos y beneficios de diferentes acciones antes de hacer cualquier cosa” (pág. 2)

- **Atención:**

Su característica principal es la asignación de recursos neuronales en el procesamiento de información, se implica directamente en la recepción activa de la información, permite comprender el mundo que se presenta con variados estímulos.

- **Razonamiento:** Es un proceso cognitivo por medio del cual se elaboran reglas para generar representaciones mentales dicha finalidad es extraer conclusiones, resolver problemas y tomar decisiones. Dentro de éste se presenta dos características:

- **Razonamiento abstracto:**

Su finalidad es mejorar los procesos de pensamiento por medio de ejercicios de fácil realización.

- **Razonamiento verbal:**

Su fin está destinado a desarrollar la aptitud verbal, enriquecer el vocabulario, facilitar la expresión y comprensión del lenguaje y establecer relaciones entre palabras, la interrelación entre observación e interpretación, pensamiento inductivo-deductivo y procesos de análisis y síntesis.

- **Concentración:**

Para priorizar las acciones es importante la concentración ya que es la capacidad para ordenar diferentes estímulos visuales y auditivos, se desarrolla con el tiempo y es una actividad específica.

- **Representación:**

Se relaciona con la creación de algo nuevo o la recreación de acciones, hechos fenómenos y situaciones que permiten dibujar, modelar, reproducir.

- **Resolución de problemas:**

Se refiere a la toma de soluciones para enfrentar situaciones en las que se busca alcanzar metas y logros con la utilización y el empleo de reglas ya establecidas en la sociedad. (Pág. 4)

2.2.3. Habilidades cognitivas básicas.

Las habilidades cognitivas básicas son operaciones mentales para que el estudiante integre la información adquirida a través de los cinco sentidos,

en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él, estas tienen lugar en la interacción de los niños y niñas.

La adquisición de las habilidades tiene su inicio en el estudio de la solución de problemas, la toma de decisiones, el razonamiento, memoria, atención, concentración y la creatividad por lo tanto la toma de decisiones y el razonamiento son formas de resolver problemas.

- **Observación:**

Es una función que permite identificar las características de objetos, personas, situaciones para ser almacenadas y empleados cuando se las requiera, implica atender, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos elementos u objetos previamente determinados. Tiene dos momentos La observación tiene dos momentos: un momento concreto, un momento abstracto.

Para ello se debe responder las siguientes interrogantes:

1. Identificar el objeto de observación.
2. Definir el propósito de la observación.
3. Fijar la atención en las características relacionadas con el propósito.
4. Darse cuenta del proceso de observación.

La observación ha de ser lo más objetiva posible, debe procurar separar las suposiciones, las experiencias previas y las inferencias. El producto de la observación a menudo se presenta en forma oral o escrita, para lo cual se requiere integrar las características observadas en forma ordenada, clara y precisa. A este producto se le llama descripción.

- **Comparación:**

Es una extensión de la observación se puede realizar entre una o varias personas, objetos o situaciones, identificando los elementos comunes o únicos entre ellos, lo que permite agrupar en pares a las personas u objetos para así sacar conclusiones de semejanzas y diferencias.

Consiste en el establecimiento de diferencias y semejanzas entre personas, objetos, eventos o situaciones, el establecimiento de semejanzas permite generalizar, el de diferencias el particularizar y como consecuencia de ambos comparar.

¿Qué se hace para establecer diferencias?

1. Definir el propósito de la comparación.
2. Establecer las variables.
3. Fijar la atención en las características relacionadas con las variables.
(Observación)
4. Identificar las diferencias.
5. Darse cuenta del proceso de comparación.

Las semejanzas se refieren a las características idénticas o similares de personas, objetos, eventos o situaciones. Las semejanzas pueden ser absolutas, relativas, intrínsecas, funcionales, implícitas o sobreentendidas.

¿Qué se hace para establecer semejanzas?

1. Definir el propósito de la comparación.
2. Establecer las variables.
3. Fijar la atención en las características relacionadas con las variables
(observación)
4. Identificar las semejanzas.
5. Darse cuenta del proceso de comparación.

- **Relación:**

Es el proceso de la mente que permite establecer vínculo entre las características de las mismas variables u objetos se pueden utilizar expresiones como mayor que, igual que, menor que.

En una relación pueden utilizarse tanto variables cualitativas como cuantitativas, es muy frecuente pensar que con los resultados de la comparación ya se están obteniendo relaciones, por eso no hay que olvidar el establecer las conexiones, nexos o vínculos entre sus características.

¿Qué se hace para establecer relaciones?

1. Definir el propósito de la relación.
2. Establecer las variables.
3. Fijar la atención en las características relacionadas con las variables.
(Observación)
4. Identificar las diferencias y semejanzas. (Comparación)
5. Identificar nexos entre lo comparado.
6. Establecer las relaciones
7. Darse cuenta del proceso de relacionar.

- **Clasificación:**

Es un proceso mental que permite agrupar ciertos elementos que contenga las mismas características ya sea en grupos y subgrupos partiendo de criterios ya establecidos con anterioridad.

La clasificación permite identificar personas, objetos, eventos o situaciones que jamás se han visto, identificar o definir conceptos y plantear hipótesis. Permite realizar dos tipos de operaciones mentales:

1. Agrupar conjuntos de personas, objetos, eventos o situaciones en categorías denominadas clases.
2. Establecer categorías conceptuales, esto es, denominaciones abstractas que se refieren a un número limitado de características de las personas, objetos, eventos o situaciones y no a las personas, objetos, eventos o situaciones directamente, por ejemplo los conceptos de “psicólogos”, “informáticos”, “agricultores”, “perecederos”, “climatológicos”, “sobrenaturales”, “deportivos”, “musicales”, etc.

¿Qué se hace para clasificar?

1. Definir el propósito de la clasificación.
2. Establecer las variables.
3. Fijar la atención en las características relacionadas con las variables. (Observación)
4. Identificar las características esenciales. **(Comparación - Relación)**
5. Identificar la clase a la que pertenecen.
6. Formular la clasificación.
7. Darse cuenta del proceso de clasificar.

Errores más comunes en la clasificación

1. Confundir características esenciales con accesorias
2. Realizar la clasificación sin antes acordar la variable de clasificación que le dará orden.

- **Descripción:**

Requieren ser aprendidas y comprendidas en conceptos diferentes tales como sumar, narrar, contar, enumerar y agrupar.

Frecuentemente el producto de la observación se expresa en forma oral o escrita, por lo que la calidad de la información depende de la claridad del lenguaje utilizado y de cómo se presentan los datos, se debe seguir un orden y utilizar un lenguaje claro y preciso.

Una herramienta fundamental de la descripción es la utilización de preguntas guía, por ejemplo, para describir a una Persona: ¿Quién es? ¿Cómo es? ¿Cómo se llama? ¿Qué edad tiene? ¿A qué se dedica?; un Objeto: ¿Qué es? ¿Qué tiene? ¿Qué hace? ¿Qué función realiza? ¿Para qué se usa?; un Evento o situación: ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Quiénes? ¿Qué pasó?.

¿Qué hacer para describir?

1. Definir el propósito de la descripción.
2. Elaborar las preguntas guía relacionadas con el propósito.
3. Fijar la atención en las características relacionadas con las preguntas.
(Observación)
4. Describir ordenadamente. (Producto de la Observación, Comparación, Relación, Clasificación)
5. Listar las características.
6. Darse cuenta del proceso de describir.

El producto de la descripción también se presenta en forma oral o escrita, para lo cual se requiere integrar las características observadas en forma ordenada, clara y precisa.

- **Ordenamiento:**

Consiste en establecer de forma sistemática un conjunto de datos relacionados a objetos, situaciones, personas; a partir de un atributo determinado; esto implica también reunir, agrupar, clasificar y analizar.

- **Análisis:**

Es un proceso que permite separar o descomponer un todo en las partes más simples que lo integran, siguiendo un orden sistemático y en la búsqueda de un fin o meta.

2.3. Factores que intervienen en el desarrollo cognitivo

(Muñoz, 2010) Menciona los siguientes:

- **Sistema Nervioso Central:**

Formado por órganos que transmiten y procesan toda la información que llega desde los órganos de los sentidos, facilita el movimiento, adaptación al ambiente externo y a las actividades intelectuales, su función no se limita únicamente a eso también recibe estímulos de todos los órganos internos.

- **Cerebro:**

Es el centro del sistema nervioso, órgano muy complejo y realiza complicadas e importantes funciones; protegido por el cráneo tiene la misma estructura que los cerebros de otros mamíferos, es tres veces mayor que el cerebro de otros, con un tamaño corporal equivalente, el cerebro controla, regula las acciones y reacciones del cuerpo, recibe continuamente información sensorial, rápidamente analiza datos, responde controlando acciones y funciones corporales.

- **Cerebelo:**

Su función principal es integrar las vías sensitivas y las vías motoras, existe una gran cantidad de grupos nerviosos que conectan el cerebelo con otras estructuras encefálicas y con la medula espinal.

El cerebelo integra toda la información recibida para precisar y controlar las órdenes que la corteza cerebral envía, al aparato locomotor a través de las vías motoras. Las lesiones a nivel del cerebelo pueden causar parálisis, pero sin desordenes relacionados con la ejecución de movimientos precisos manteniendo el equilibrio, la postura y aprendizaje motor.

- **Médula Espinal:**

Es un cordón nervioso, blanco y cilíndrico encerrado dentro de la columna vertebral; la sustancia gris está en el interior, rodeada por sustancia blanca, cumple con una función importante como es conducir mediante los nervios que forman la corriente nerviosa, lleva las sensaciones hasta el cerebro y los impulsos nerviosos, transporta las respuestas del cerebro a los músculos.

- **Neuronas:**

Son las células funcionales del tejido nervioso, se interconectan formando redes de comunicación que trasmite señales por zonas definidas del sistema nervioso central.

- **Sinapsis:**

Es una unión intercelular especializada entre neuronas, transmite de una neurona a otra los impulsos captados por los órganos de los sentidos y el cuerpo humano. El funcionamiento de todos los músculos y órganos del cuerpo depende de la estimulación que se le dé al sistema nervioso central, mientras más estímulos reciba mejor será el nivel de desarrollo cognitivo.

- **Lóbulo Parietal:**

Ésta zona cerebral está encargada de recibir las sensaciones de tacto, calor, frío, presión, dolor, coordina el equilibrio, memoria, esquema corporal y cálculo, si éste lado izquierdo se lesiona causa trastornos en el lenguaje, dificultad para leer y para realizar cálculos matemáticos.

- **Lóbulo Frontal:**

Es el de mayor extensión e importancia funcional en los seres humanos. Se divide en dos grandes territorios: la corteza motora y la corteza cerebral, se encarga de la inteligencia, atención, memoria, lenguaje, flexibilidad mental, control motor, regulación de la actividad emocional.

- **Lóbulo Occipital:**

Es la parte posterior del hemisferio cerebral, aquí se reciben e interpretan los estímulos visuales con el fin de separar formas, contornos y colores, la lesión de este lado del cerebro causa ceguera.

- **Lóbulo Temporal:**

Abarca todo el territorio situado debajo de la apertura de Silvio y su prolongación; limitada con el lóbulo occipital y parietal; sus funciones son:

la audición, memoria, lenguaje comprensivo, y la regulación emocional. Los trastornos que puede presentar en caso de lesión de este lado del cerebro son: trastorno auditivo, trastorno de percepción visual, trastornos del lenguaje y trastornos de memoria (p.1).

2.4. Procesos cognitivos

(Lewis & Scheifele, 2001) Cita a los siguientes:

- **Lenguaje:**

Se define como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; además es un fenómeno cultural y social instalado sobre el desarrollo de funciones neurológicas y psíquicas.

- **Discriminación:**

Mecanismo sensorial en el que el receptor distingue entre varios estímulos de una clase o diferente, seleccionando uno y eliminando los demás.

- **Atención:**

Función mental por la que nos concentramos en un objeto. Aunque es un proceso cognitivo también es un proceso afectivo ya que depende, en alguna medida, de la experiencia que haya tenido el individuo con lo observado. La atención es el primer factor que influye en el rendimiento escolar.

- **Memoria:**

Capacidad para evocar información previamente aprendida. Se involucra básicamente las siguientes sub-fases:

- Adquisición de la información: es el primer contacto que se tiene con la información (ver, oír, leer, etc.)
- Proceso de almacenamiento: se organiza toda la información recibida.
- Proceso de recuperación: es la utilización de la información recibida en el momento necesario.

- **Imitación:** Capacidad para aprender y reproducir las conductas (simples y complejas) realizadas por un modelo. En la imitación se involucran los procesos cognitivos, afectivos y conductuales. El niño imita todo lo que está a su alcance.

En el juego el niño reproduce o representa las actividades de quienes lo rodean: padres, maestros, hermanos, amigos; le gusta representar papeles más que ser el mismo.

- **Conceptualización:**

Es el proceso por el cual el niño identifica y selecciona una serie de rasgos o claves (características) relevantes de un conjunto de objetos, con el fin de buscar sus principales propiedades esenciales que le permiten identificarlo como clase y diferenciarlos de otros objetos.

- **Resolución de problemas:**

Capacidad que se tiene, de acuerdo a los aprendizajes y las experiencias, para dar respuestas a diferentes situaciones y conflictos (p. 28).

2.5. Características del área de desarrollo cognitivo

Según (Monreal, 2001):

“Comprendemos como área de desarrollo cognitivo aquella que comprende el conocimiento físico en términos del conocimiento de las propiedades físicas de los objetos y del modo del cómo actuar sobre ellos (explorando activamente con todos los sentidos; manipulando, transformando y combinando materiales continuos; escogiendo materiales, actividades y propósitos; adquiriendo destrezas con equipos y herramientas; descubriendo y sistematizando los efectos que tienen las acciones sobre los objetos, como por ejemplo agujerear, doblar, soplar, romper, apretar” (p.76).

- **El conocimiento lógico matemático:**

Según (Contreras, 2012): “Comprende el conocimiento espacio-temporal definido en términos de nociones que alcanza el niño de su espacio y de su tiempo, se pueden mencionar actividades como: encajando; arreglando y reformando objetos; teniendo experiencias, describiendo la posición relativa, direcciones y distancias de las cosas, de su propio cuerpo; teniendo experiencias personificando su propio cuerpo; aprendiendo a delimitar cosas y lugares en el aula, centro y comunidad; interpretando signos de relaciones espaciales en dibujos, cuadros y fotos# (p. 24).

Las actividades en relación al tiempo pueden ser: empezando y parando una acción al recibir una señal; teniendo experiencias y describiendo diferentes velocidades; cotejando intervalos de tiempo; observando cambios de estación (lluvia, sequía, frío, calor).

- **El conocimiento social**

Definido como la comprensión de las claves de la comunidad y la capacidad de entender y expresar sentimientos y deseos de sí y de los demás. (Hernández de Dolara, 2007)

2.6. Relación de la psicomotricidad con el desarrollo cognitivo.

Según Piaget la base del conocimiento está en la acción intelectual, ya que el niño aprende como es el medio a través de su propio cuerpo, realizando acciones de movimiento y la manipulación. (Requena, 2006)

- **Psicomotricidad.**

Es la relación que existe entre las funciones mentales y las actividades motrices entendiéndose como la acción educativa que permite mejorar el conocimiento de uno mismo y la relación con el medio. Interpretándose como una potestad o contenido de los niños y niñas que permiten el desarrollo físico, psíquico y social a través del movimiento.

El propósito de la educación es brindar un ambiente físico, emocional, intelectual y espiritual que contribuya al desarrollo de las habilidades y potencialidades de los niños de preescolar, cada persona tiene innumerables potencialidades ocultas. (Robert Fulghum; 2006)

- **Esquema Corporal**

“Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo. El desarrollo de esta área permite que los niños se igualen con su propio cuerpo, que se enuncien a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el progreso de otras áreas y el aprendizaje de elementos como adelante- atrás, adentro-afuera,

arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo” (Losano, et al, 2010)

- **Lateralidad**

Es la preponderancia funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral. A través de esta área, el niño desarrollará las nociones derecha e izquierda basándose en su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera natural y nunca forzada.

- **Equilibrio.**

“Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior”. (Losano, et al, 2010)

- **Estructuración espacial**

“Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras”. (Losano, et al, 2010)

- **Tiempo y de ritmo**

Se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento;

orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido.

Motricidad está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. La motricidad se divide en gruesa y fina, así tenemos: (Losano, et al, 2010)

- **Motricidad gruesa**

Está referida a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar.

- **Motricidad Fina**

En motricidad fina influyen movimientos controlados deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central. Aunque los recién nacidos pueden mover sus manos y brazos, estos movimientos son el reflejo de que su cuerpo no controla conscientemente sus movimientos. El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia.

2.7. Posicionamiento teórico personal

La investigación se fundamentó con las teoría humanista, cognitiva, pedagógica, socio crítica, legal y científica porque son la base fundamental para complementar los conocimiento y más aún para saber hacia dónde enfocarse en cada una de las falencias que conllevan el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Es por eso que la motricidad fina ocupa un lugar importante en la educación infantil, para el desarrollo del niño y engloba todas las funciones que necesita poner en práctica en su vida futura estudiantil y profesional está totalmente demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales por lo que hay que realizar al máximo actividades de motricidad fina.

El concepto de motricidad fina está todavía en evolución y se va configurando por las aportaciones de diferentes campos:

La teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz fina del niño/a y en los primeros años su desarrollo no es otra cosa que la inteligencia cognitiva. Por tanto en los primeros años de la educación del niño/a, hasta los siete años aproximadamente, entendemos que toda la educación es psicomotriz porque todo el conocimiento interviene de manera positiva o negativa en el niño.

El aprendizaje, parte de la propia experiencia del niño/as sobre el medio, los demás y las nociones que recibe son para perfeccionar lo antes aprendido en este caso movimientos precisos que, viene hacer el desarrollo de la motricidad fina.

. La adquisición de las habilidades cognitivas básicas como la observación, comparación, relación, clasificación, descripción, ordenamiento y análisis se derivan habilidades como la solución de problemas, la toma de decisiones, el razonamiento, memoria, atención, concentración y la creatividad por lo tanto la toma de decisiones y el razonamiento son formas de resolver problemas.

2.8. Glosario de Términos.

- **Aprendizaje.**- Es el cambio relativamente permanente en la capacidad de realizar una conducta específica como consecuencia de la experiencia Lo que logra el estudiante como parte final de la enseñanza y que se evidencia con el cambio de conducta.
- **Aprendizaje Significativo.**- Es el aprendizaje que se puede incorporar a las estructuras de conocimientos que tiene el sujeto, que tiene significado a partir de la relación que establece con el conocimiento anterior y el nuevo aprendizaje, haciendo que este sea duradero y significativo.
- **Asimilación.**-Es un concepto psicológico introducido por Jean Piaget para explicar el modo por el cual las personas ingresan nuevos

elementos a sus esquemas mentales preexistentes, explicando el crecimiento o cambio cuantitativo de éste.

- **Capacidad.-** Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea.
- **Cognitivo.-** Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.
- **Concepción.-** Proceso durante el cual se concibe o empieza a gestarse un hijo en el útero de la madre o hembra de un animal.
- **Conducta.-** La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.
- **Constructivismo.-** Teorías acerca de los procesos cognoscitivos, unas hacen referencia al carácter pasivo y otras al carácter de dichos procesos.
- **Coordinación.-** Entendemos por coordinación a la acción de coordinar, de poner a trabajar en conjunto diferentes elementos en pos de obtener un resultado específico para una acción conjunta

- **Desarrollo.-** El desarrollo es la condición de evolución que siempre tiene una connotación positiva ya que implica un crecimiento o paso hacia etapas o estadios superiores.
- **Didáctica.-** Relativa a la enseñanza; adecuada para enseñar.
- **Educativa.-** El término educativa se utiliza como adjetivo para hacer referencia a todos aquellos procesos, eventos y situaciones relacionados con uno de los fenómenos más importantes de la Humanidad: la educación.
- **Estimular.-** Impulsar la actividad de algo para mejorar su rendimiento o su calidad.
- **Factible.-** Que se puede hacer: trabajo factible.
- **Habilidad.-** El concepto de habilidad proviene del término latino habilites y hace referencia a la maña, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea.
- **Intelectual.-** Es el que se dedica al estudio y la reflexión crítica sobre la realidad, y comunica sus ideas con la pretensión de influir en ella, alcanzando cierto estatus de autoridad ante la opinión pública.
- **Interacción.-** Acción que se ejerce recíprocamente: se desmayó por la interacción del alcohol y los calmantes que había tomado.
- **Motricidad Fina.-** Son movimientos por una varias partes del cuerpo con cierta restricción.

- **Motricidad Gruesa.-** Habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.
- **Psicomotricidad.-** Actividad motora con la capacidad de cumplir movimientos musculares.
- **Taller Didáctico.-** Recurso didáctico base del aprendizaje cumple la función formativa y orientada del profesor; motiva el aprendizaje y aclara dudas individuales del estudiante que tiene que aprender, cómo tiene que aprender y cuando habrá aprendido.

2.9. Interrogantes de Investigación.

1. ¿Conocen las docentes del Centro de Educación Inicial Rinconcito del Saber de la ciudad de Ibarra que la motricidad fina influye en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños?
2. ¿Aplican las docentes actividades motrices que ayuden a los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Rinconcito del Saber a desarrollar las habilidades cognitivas?

3. ¿Las docentes del Centro de Educación Inicial Rinconcito del Saber cuentan con materiales para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas?
4. ¿Las docentes del Centro de Educación Inicial Rinconcito del Saber han recibido capacitación sobre habilidades cognitivas?

2.10. Matriz Categorial.

Cuadro N° 1 Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
Implica movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos y sobre todo el propio cuerpo.	Motricidad fina	Características de la Motricidad Fina Aspectos de la Motricidad Fina.	Sostener Manipular Coordinación Viso-manual. Motricidad Facial. Coordinación Fonética

<p>Las habilidades cognitivas ayudan a las distintas capacidades intelectuales que demuestran los individuos al hacer algo.</p>	<p>Habilidades Cognitivas</p>	<p>Clases de Motricidad Fina.</p>	<p>Motricidad Gestual</p> <p>Dinámica o anisométrica</p> <p>Gruesa</p> <p>Media</p> <p>Fina</p>
		<p>Actividades que ayudan al Desarrollo de la Motricidad Fina</p>	<p>Dáctilo Pintura</p> <p>Enroscar</p> <p>Ensartado</p> <p>Bordado</p> <p>Dibujar</p> <p>Colorear</p> <p>Calcar</p> <p>Actividades con plastilina</p> <p>Cortar</p>
		<p>Clases de Habilidades Cognitivas</p>	<p>Atención</p> <p>Concentración</p> <p>Lenguaje</p> <p>Cálculo Mental</p> <p>Razonamiento</p> <p>Representar</p> <p>Memorizar</p> <p>Interpretar</p>
		<p>Habilidades Cognitivas Básicas</p>	<p>Observación</p> <p>Comparación</p> <p>Relación</p> <p>Clasificación</p> <p>Descripción</p> <p>Ordenamiento</p> <p>Análisis</p>
		<p>Factores que intervienen y determinan el Desarrollo Cognitivo.</p>	<p>Sistema Nervioso Central</p> <p>Cerebro</p> <p>Cerebelo</p> <p>Médula Espinal</p> <p>Neuronas</p> <p>Sinapsis</p> <p>Lóbulo Parietal</p> <p>Lóbulo Frontal</p> <p>Lóbulo Occipital</p> <p>Lóbulo Temporal</p>
		<p>Características del área de Desarrollo Cognitivo</p>	<p>El conocimiento lógico</p> <p>Matemático</p> <p>El conocimiento Social</p>

		Relación de la psicomotricidad con el Desarrollo Cognitivo	Psicomotricidad Esquema Corporal Lateralidad Equilibrio Estructuración Espacial Tiempo y de Ritmo Motricidad Gruesa Motricidad Fina
--	--	--	--

Fuente: Diagnóstico.

Elaborado por: Guissela Narváez

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipos de investigación.

Para llevar a cabo la investigación fue necesario utilizar técnicas, instrumentos que sirvan de apoyo para la recolección de información las cuales se detallan a continuación.

3.1.1. Investigación de Campo.

En este estudio se aplicó la investigación de campo, a los niños y niñas de 3 a 4 años de la Institución Educativa “Rinconcito del saber” así como también a las docentes y padres de familia. Esto permitió diagnosticar y conocer la realidad y las necesidades del problema de manera confiable. (Hernández, 2011)

3.1.2. Investigación Documental.

La investigación documental se utilizó para la recolección de información, que se obtuvo de fuentes bibliográficas como: libros, revistas, folletos, internet y más recursos escritos disponibles en la actualidad para profundizar conceptos, estrategias, técnicas y actividades que permitan desarrollar la motricidad fina de los niños de 3 a 4 años, lo que sirvió como apoyo en la elaboración del taller didáctico.

3.1.3. Investigación Descriptiva.

La investigación fue descriptiva porque analizó el problema, sus posibles soluciones y la debilidad en que se encontró el problema de la investigación para realizar el análisis.

3.1.4. Investigación Práctica.

Es la utilización de los conocimientos en la práctica, para aplicarlos, en la mayoría de los casos, en provecho de la sociedad. (Zorrilla, 2007) Además se presentó una propuesta de mejoramiento y aporte valioso al

Centro de Educación Inicial en donde se efectuó la investigación de acuerdo al estudio que se realizó sobre el problema planteado.

3.2. Métodos.

3.2.1. Método analítico

Permitió analizar la información parte por parte, la que se obtuvo de la ficha de observación, la encuesta aplicada a docentes y padres de familia del Centro de Educación Inicial Rinconcito del Saber, además se llegó a la conclusión de que los niños tienen un bajo desarrollo Cognitivo y así elaborar el taller didáctico que va a desarrollar las habilidades cognitivas.

3.2.2. Método estadístico

Permitió analizar y obtener información de manera cualitativa y cuantitativa que tiene cada uno de los niños y niñas de 3 y 4 años del Centro de Educación Inicial Rinconcito del Saber, además de los docentes y padres de familia.

3.3. Técnicas e Instrumentos

3.3.1. Fichas de observación

Se aplicó la técnica de la observación mediante una ficha que se la realizó a todos los niños/as de 3 y 4 años del Centro de Educación Inicial Rinconcito del Saber, para identificar el nivel de desarrollo cognitivo, y la manera como se puede contrarrestar y ayudar a mejorar este aspecto en los niños y niñas.

3.3.2. Encuesta

El cuestionario se constituyó con diez preguntas, el cual se aplicó a los docentes y padres de familia de la institución “Rinconcito del Saber”.

3.3.3. Población

La población está conformada de 21 niños de Educación Inicial 1 y 22 niños de Educación Inicial 2 ; 5 docentes y 43 padres de familia del Centro de Educación Inicial “Rinconcito del Saber”, de la ciudad de Ibarra.

Tabla 1 Población de estudio

Población	Niños/Niñas
Inicial 1	21
Inicial 2	22
Docentes	5
Padres de familia	43
TOTAL	91

Fuente: Institución educativa “El rinconcito del saber”
Elaborado por: Guissela Narváez

3.3.4. Población:

Total: 91 personas desglosadas de a siguiente manera 43 niños y niñas, 5 docentes y 43 padres de familia.

3.3.5. Muestra:

La muestra es una parte o cantidad pequeña de cosas, personas o datos elegidos al azar, que se consideran representativos del grupo al que pertenecen y que se toman para estudiar o determinar las características del grupo, serán el objeto de estudio de la investigación. (Navarro, 2014)

En base a lo antes expresado la población deberá ser mayor a 1000 personas, para efectuar y aplicar la técnica del muestreo, en el caso de la investigación no se supera éste número por tanto la investigación será en base a toda la población.

CAPÍTULO IV

4. Análisis e interpretación de resultados.

Se aplicó una encuesta a los docentes que laboran en el centro de Educación Inicial “Rinconcito del Saber “y una ficha de observación a los niños y niñas. Los datos fueron organizados, tabulados y representados en cuadros y gráficos circulares que muestran las frecuencias y los porcentajes que arrojan los ítems formulados en el cuestionario.

El cuestionario se diseñó para conocer cómo incide la motricidad fina en el desarrollo de las habilidades cognitivas. Las respuestas de los docentes de la institución objeto de la investigación se organizaron de la siguiente manera:

- Formulación de la pregunta
- Tabla de datos
- Gráfico
- Análisis e interpretación de los resultados en función de la información recabada y el posicionamiento del investigador

Análisis de datos obtenidos con la ficha de observación aplicada a los niños/as del centro de Educación Inicial “Rinconcito del Saber” de la Ciudad de Ibarra de la Provincia de Imbabura.

OBSERVACIÓN N° 1

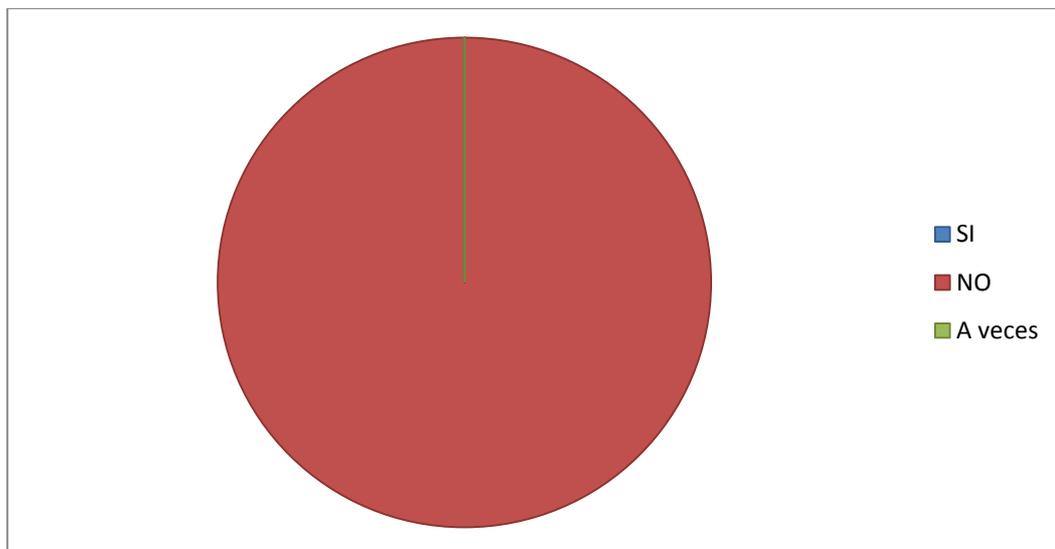
Usa adecuadamente la pinza digital para utilizar colores, crayones y lápices.

Tabla 2 Uso de la pinza digital.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	0	0
NO	43	43
A veces	0	0
TOTAL	43	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del centro “Rinconcito del Saber”

Gráfico N° 1 Uso de la pinza digital.



Autora: Guissela Narváez.

INTERPRETACIÓN:

La totalidad de los niños observados no usan adecuadamente la pinza digital para utilizar colores, crayones y lápices, los datos evidencian que no han desarrollado su motricidad fina.

OBSERVACIÓN N° 2

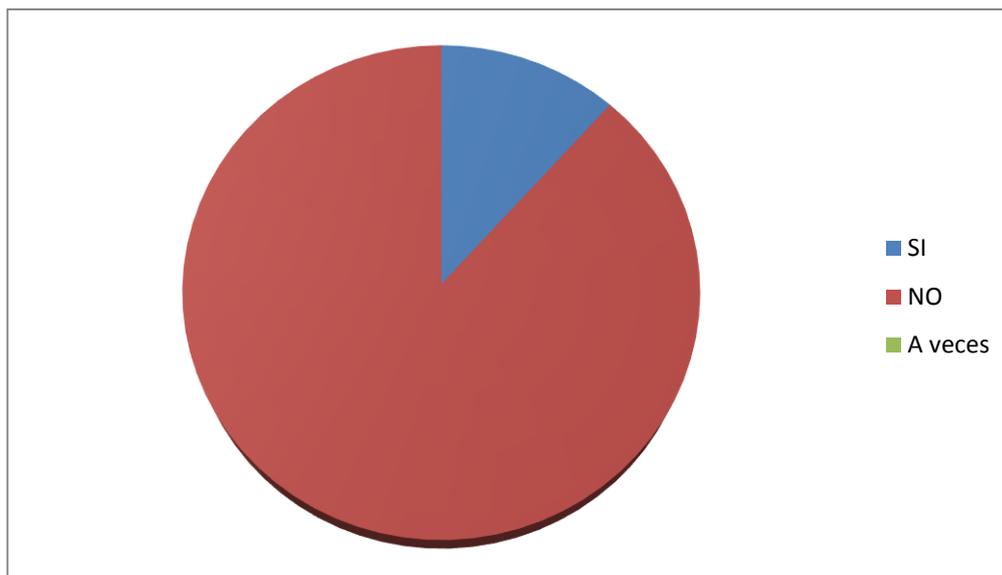
Cuándo los niños utilizan los materiales del anaquel observan detenidamente donde estaban anteriormente y los colocan en su lugar.

Tabla 3 Observan y recuerdan dónde estaban los materiales.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	5	11,62
NO	38	88,37
A veces	0	0
TOTAL	43	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del centro "Rinconcito del Saber"

Gráfico N° 2 Observan y Recuerda dónde estaban los materiales.



Autora: Guissela Narváez.

INTERPRETACIÓN:

Casi la totalidad de los niños observados no observan ni recuerdan el lugar donde se encontraban antes los materiales, mientras que pocos si lo recuerda; los datos evidencian que los niños no tienen buena habilidad de observación.

OBSERVACIÓN Nº 3

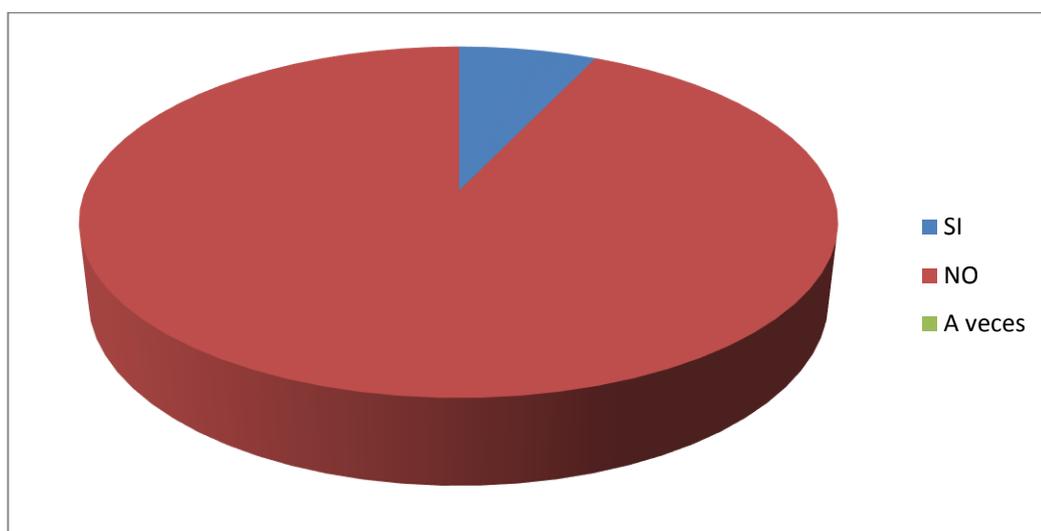
¿Al realizar actividades grafo- plásticas los niños y niñas utilizan correctamente la pinza digital?

Tabla 4 Utiliza correctamente la pinza digital

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	3	6,97
NO	40	93,02
A veces	0	0
TOTAL	43	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del centro "Rinconcito del Saber"

Gráfico N° 3 Utiliza correctamente la pinza digital.



Autora: Guissela Narváez.

INTERPRETACIÓN:

Casi la totalidad de los niños observados no utilizan correctamente la pinza digital, mientras que pocos sí, los datos evidencian que los niños no han tenido una adecuada estimulación motriz fina.

OBSERVACIÓN N° 4

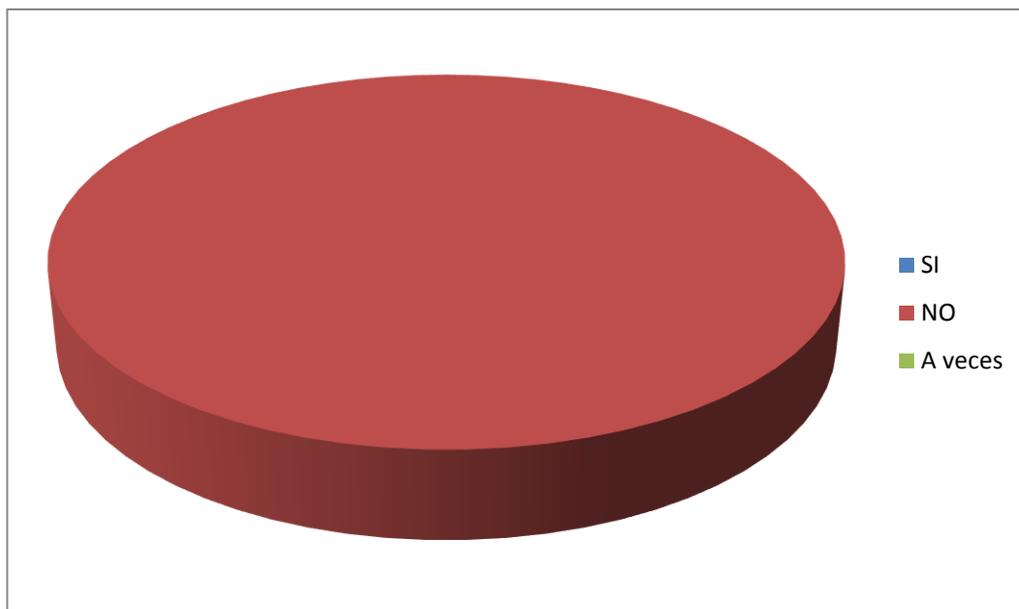
El niño o niña amarra y desamarra cordones, correas con facilidad

Tabla 5 Amarra y Desamarra

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	0	0
NO	43	100
A veces	0	0
TOTAL	43	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del centro "Rinconcito del Saber"

Gráfico N° 4 Amarra y Desamarra



Autora: Guissela Narváez.

INTERPRETACIÓN:

Del total de niños observados presentan inconvenientes al momento de amarrar, desamarrar cordones, correas con facilidad, es decir que su motricidad fina no ha sido estimulada y por consiguiente no se ha desarrollado.

OBSERVACIÓN Nº 5

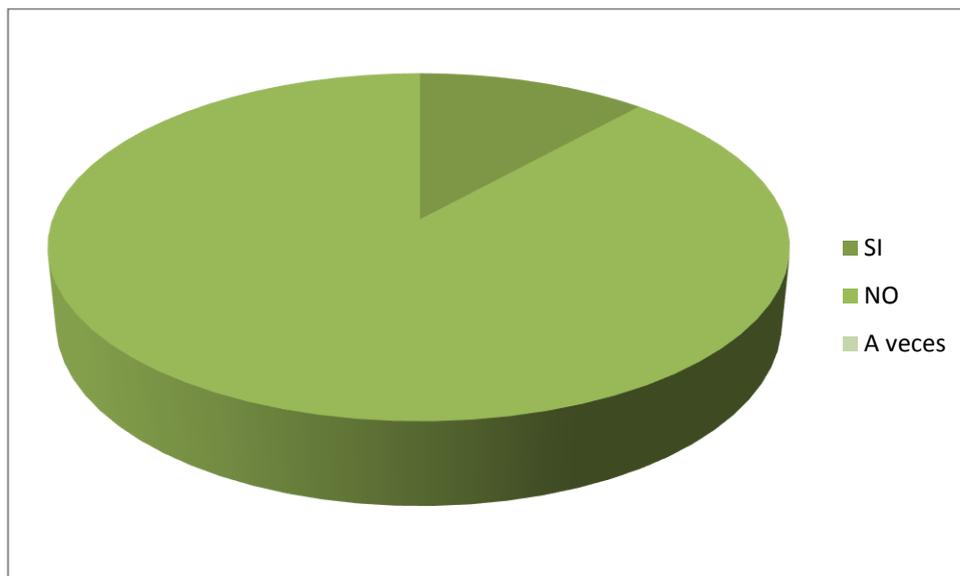
¿Los niños y niñas arman rompecabezas y loterías correctamente?

Tabla 6 Arma rompecabezas y loterías.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	5	11,62
NO	38	88,37
A veces	0	0
TOTAL	43	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del centro "Rinconcito del Saber"

Gráfico N° 5 Arma rompecabezas y loterías.



Autora: Guissela Narváez.

INTERPRETACIÓN:

Casi la totalidad de los niños no arman rompecabezas y loterías correctamente mientras que pocos sí, los datos evidencian que existe una escasa estimulación y desarrollo de la habilidad cognitiva básica de la relación.

OBSERVACIÓN N° 6

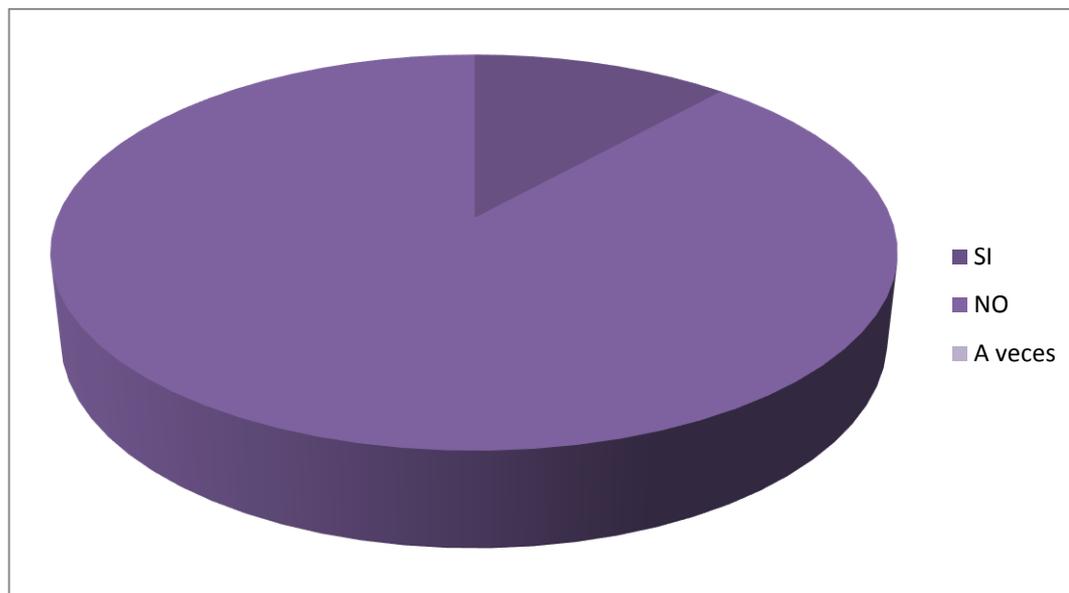
¿Los niños y niñas determinan semejanzas y diferencias al momento de realizar trabajos como rasgado, trozado, punteado?

Tabla 7 Determinan semejanzas y diferencias de los trabajos elaborados en clase.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	5	11,62
NO	38	88,37
A veces	0	0
TOTAL	43	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del centro "Rinconcito del Saber"

Gráfico N° 6 Determinan semejanzas y diferencias de los trabajos elaborados en clase.



Autora: Guissela Narváez.

INTERPRETACIÓN:

Casi la totalidad de los niños observados no distinguen las semejanzas y diferencias de los trabajos que realizan en clase, mientras que pocos si, los datos evidencian que no han desarrollado la habilidad cognitiva básica del análisis.

OBSERVACIÓN N.- 7

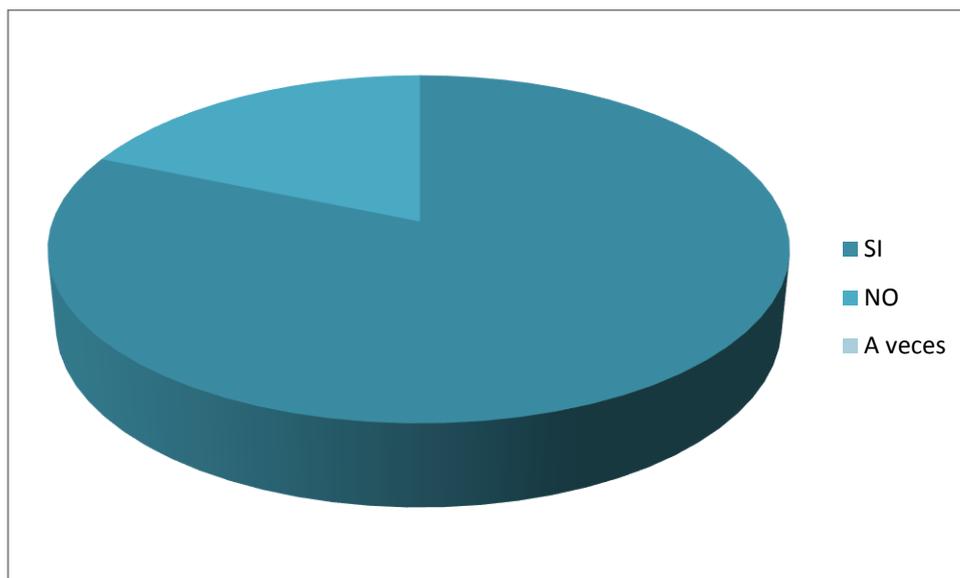
¿Los niños y niñas describen con facilidad los objetos que observan?

Tabla 8 Describen los objetos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	35	81,39
NO	8	18,60
A veces	0	0
TOTAL	43	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del centro "Rinconcito del Saber"

Gráfico N° 7 Describe los objetos.



Autora: Guissela Narváez.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los niños observados describen con facilidad los objetos que observan, mientras que pocos no, los datos obtenidos en la observación revelan que la habilidad cognitiva de la descripción falta estimular en los demás niños y niñas que no son capaces de describir

OBSERVACIÓN N° 8

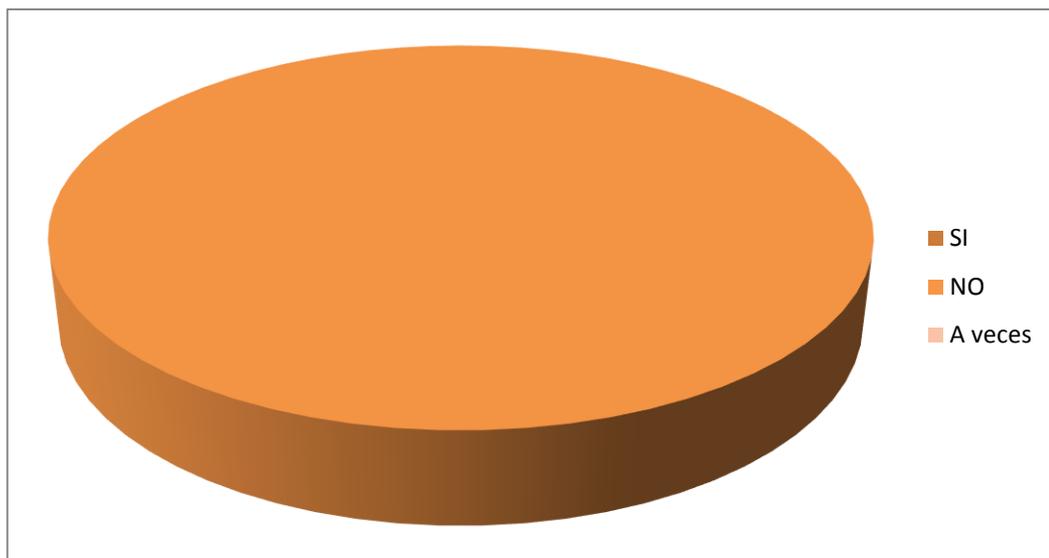
¿Analiza e imita las características de personajes de cuentos, fábulas y leyendas?

Tabla 9 Analiza e imita personajes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	0	0
NO	43	100
A veces	0	0
TOTAL	43	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del centro "Rinconcito del Saber"

Gráfico N° 8 Analiza e imita personajes



Autora: Guissela Narváez.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los niños observados no Analizan e imitan las características de los personajes de cuentos, leyendas y fábulas; se identifica claramente que no han desarrollado la habilidad cognitiva básica del análisis.

OBSERVACIÓN Nº 9

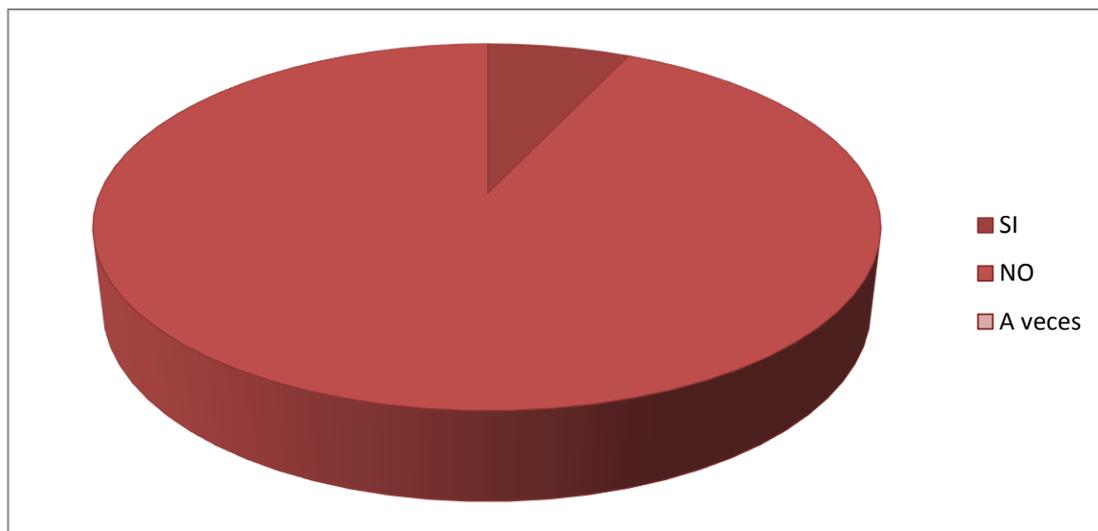
Clasifica materiales del medio ambiente según su textura, forma, color.

Tabla 10 Clasifica materiales del medio ambiente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	3	6,97
NO	40	93,02
A veces	0	0
TOTAL	43	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del centro "Rinconcito del Saber"

Gráfico Nº 9 Clasifica materiales del medio ambiente.



Autora: Guissela Narváez.

INTERPRETACIÓN:

Casi la totalidad de los niños observados no pueden clasificar los materiales del medio, los datos evidencian que no han desarrollado la habilidad cognitiva básica de la clasificación además no han tenido un aprendizaje previo para conocer texturas, formas y colores.

OBSERVACIÓN N ° 10

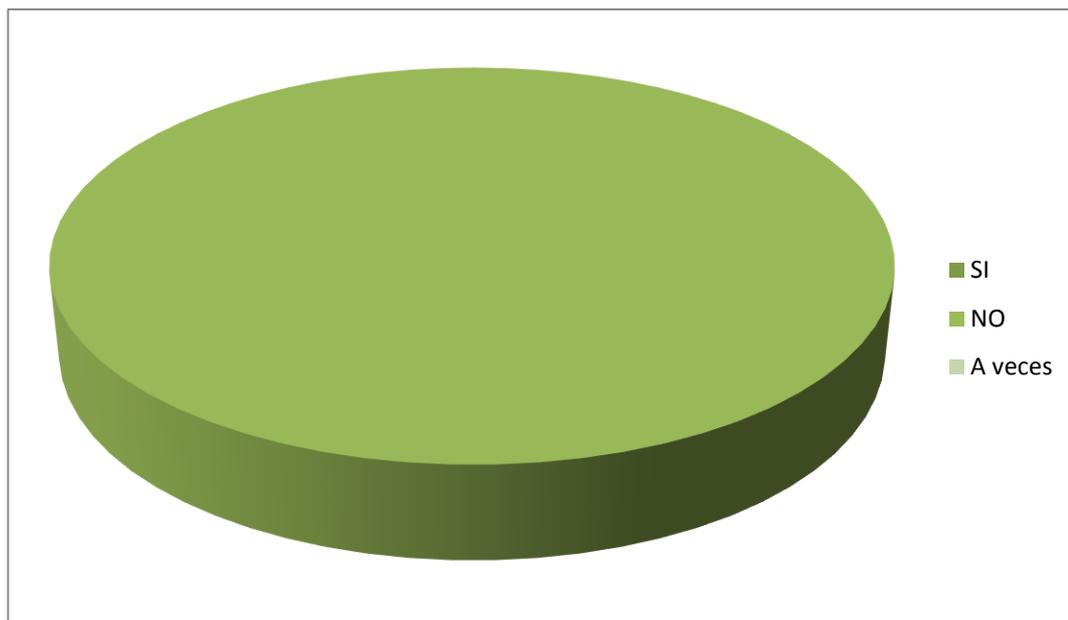
Los niños analizan y resuelven con facilidad los problemas que se les presentan.

Tabla 11 Resuelve problemas con Facilidad.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	0	0
NO	43	100
A veces	0	0
TOTAL	43	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del centro "Rinconcito del Saber"

Gráfico N° 10 Resuelve problemas con Facilidad.



Autora: Guissela Narváez.

INTERPRETACIÓN:

La totalidad de los niños observados no pueden resolver los problemas con facilidad, los datos evidencian que no desarrollan las habilidades cognitivas básicas que permiten la maduración del sistema nervioso central y por consiguiente la capacidad de resolver problemas.

Análisis de datos obtenidos de la encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Rinconcito del Saber” de la Ciudad de Ibarra de la Provincia de Imbabura

PREGUNTA N.-1

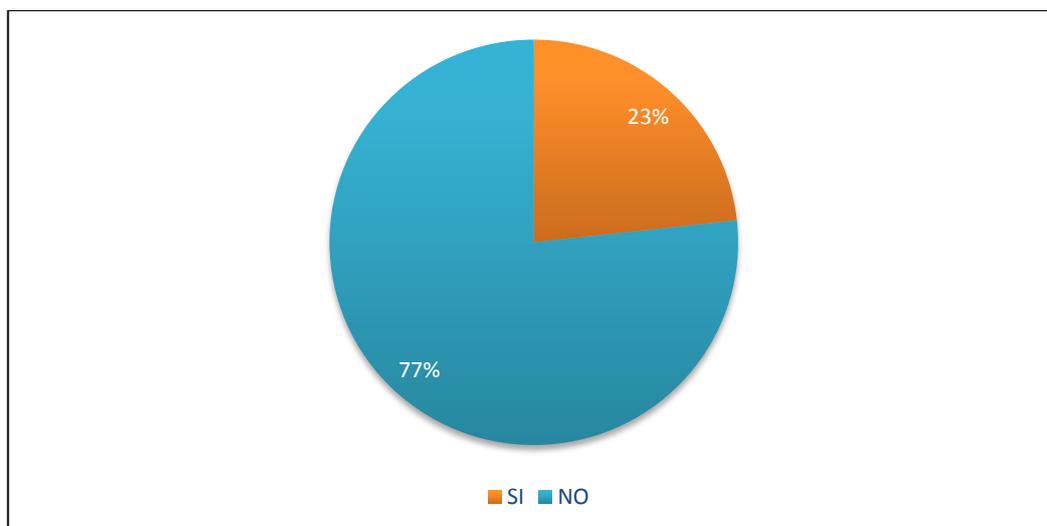
- 1. ¿Considera que su hijo asocia los sentidos con cada actividad que realiza?**

Tabla 12 Desarrollo de habilidades cognitivas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	10	23,2
NO	33	76,7
TOTAL	43	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de educación inicial del centro “Rinconcito del Saber”

Gráfico N° 11 Desarrollo de habilidades cognitivas.



Autora: Guissela Narváez.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de padres de familia encuestados manifestó que sus hijos no han desarrollado las habilidades cognitivas, una minoría manifestó que sus hijos sí han desarrollado las habilidades cognitivas, los datos evidencian que los padres desconocen del desarrollo cognitivo de sus hijos.

PREGUNTA N° 2

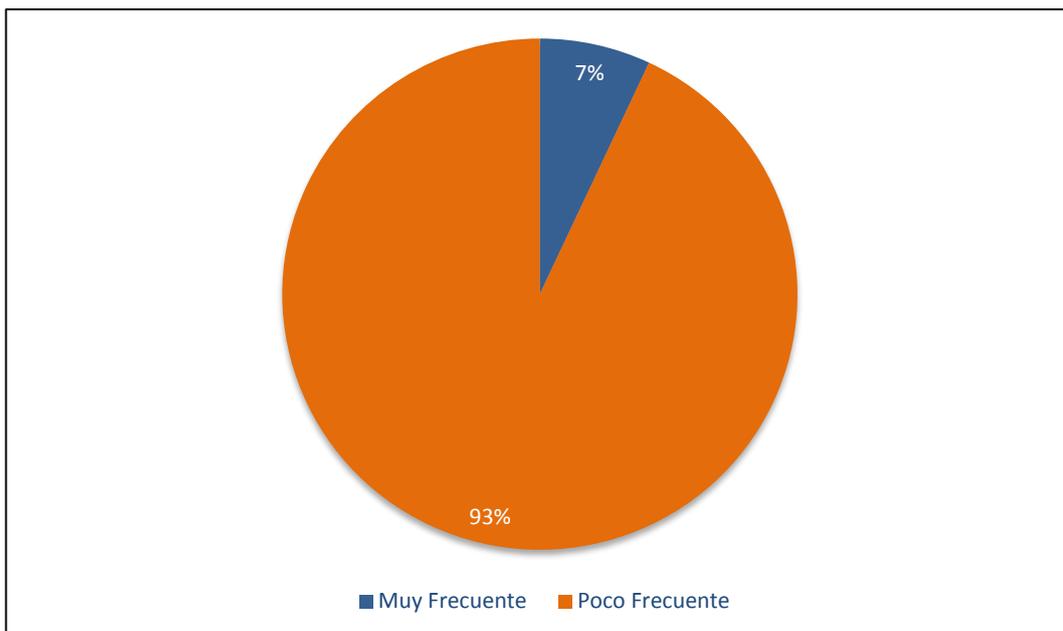
¿Su hijo/a recuerda dónde deja sus juguetes?

Tabla 13 Olvidó de dónde deja sus juguetes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy Frecuentemente	3	6,97
Poco Frecuente	40	93,02
Total	43	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de educación inicial del centro "Rinconcito del Saber"

Gráfico N° 12 Olvido de dónde deja sus juguetes.



Autora: Guissela Narváez.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de padres de familia indican que sus hijos recuerdan dónde dejan habitualmente sus juguetes, mientras que en una gran minoría señalan que poco frecuente sus hijos no recuerdan donde han dejado sus juguetes.

PREGUNTA N.-3

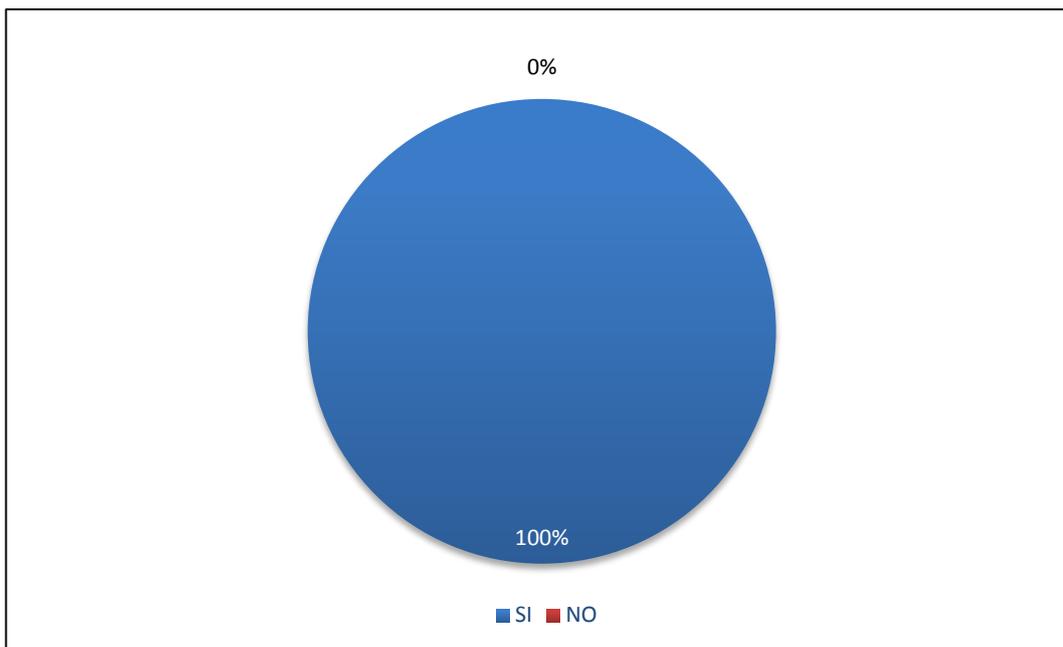
¿Su hijo/a pone atención mientras usted le habla?

Tabla 14 Problema de Atención.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	43	100
NO	0	0
TOTAL	43	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de educación inicial del centro "Rinconcito del Saber"

Gráfico N° 13 Problema de Atención.



Autora: Guissela Narváez.

INTERPRETACIÓN:

La totalidad de los padres de familia encuestados afirman que sus hijos/as tienen problema de atención, los datos evidencian que los niños se distraen con facilidad y que por consiguiente no logran concentrarse ni atender.

PREGUNTA N° 4

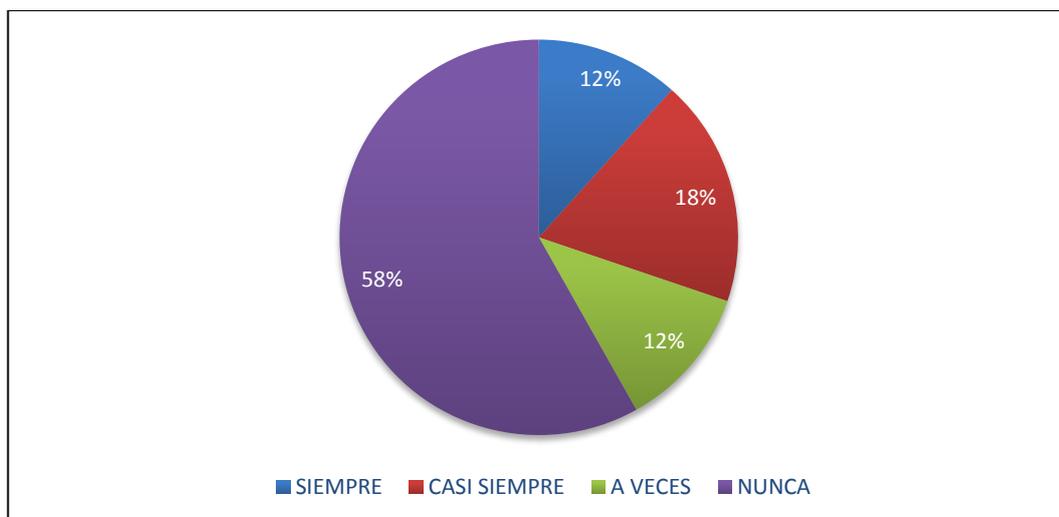
¿Su hijo/a realiza con facilidad las tareas enviadas por su maestra?

Tabla 15 Realiza con facilidad las tareas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	5	11,62
CASI SIEMPRE	8	18,60
A VECES	5	11,62
NUNCA	25	58,13
Total	43	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de educación inicial del centro "Rinconcito del Saber"

Gráfico N° 14 Realiza con facilidad las tareas.



Autora: Guissela Narváez.

INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad de los padres de familia encuestados afirman que sus hijos/as no realizan con facilidad las tareas enviadas por la maestra, mientras que pocos dicen que si realizan las tareas; Los datos evidencian que los niños no ponen atención en el aula y debido a esto no pueden hacer solos sus tareas en casa.

PREGUNTA N.-5

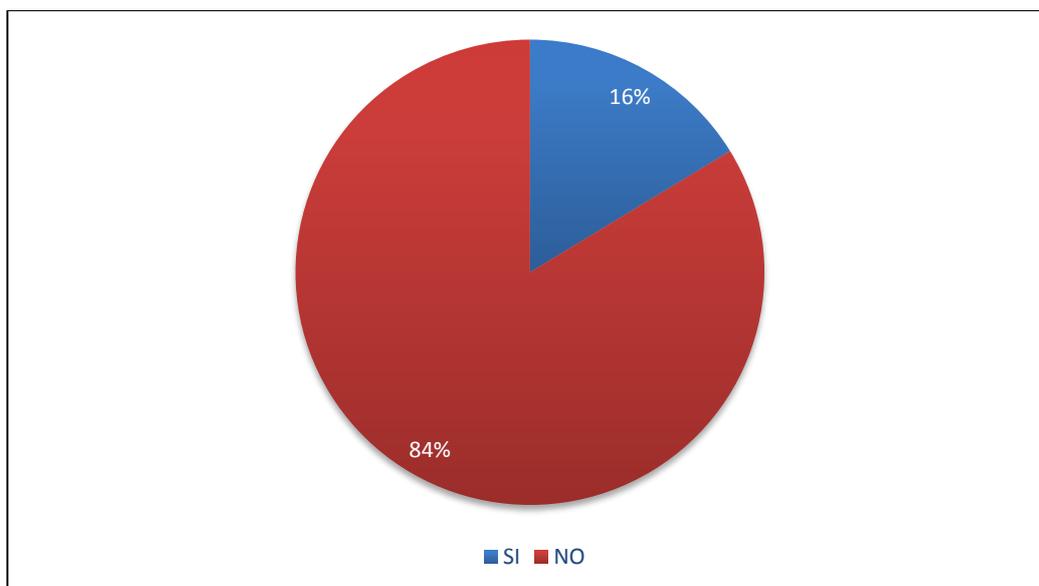
¿Su hijo sujeta correctamente los materiales como lápiz, colores y crayones?

Tabla 16 Sujeta correctamente los materiales.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	7	16,2
NO	36	83,7
Total	43	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de educación inicial del centro "Rinconcito del Saber"

Gráfico N° 15 Sujeta correctamente los materiales.



Autora: Guissela Narváez.

INTERPRETACIÓN:

Casi la totalidad de padres de familia encuestados afirman que sus hijos no sujetan correctamente los materiales como: lápices colores y crayones, mientras que pocos dicen que sí; los datos muestran que existe un mal desarrollo de la motricidad fina.

PREGUNTA N° 6

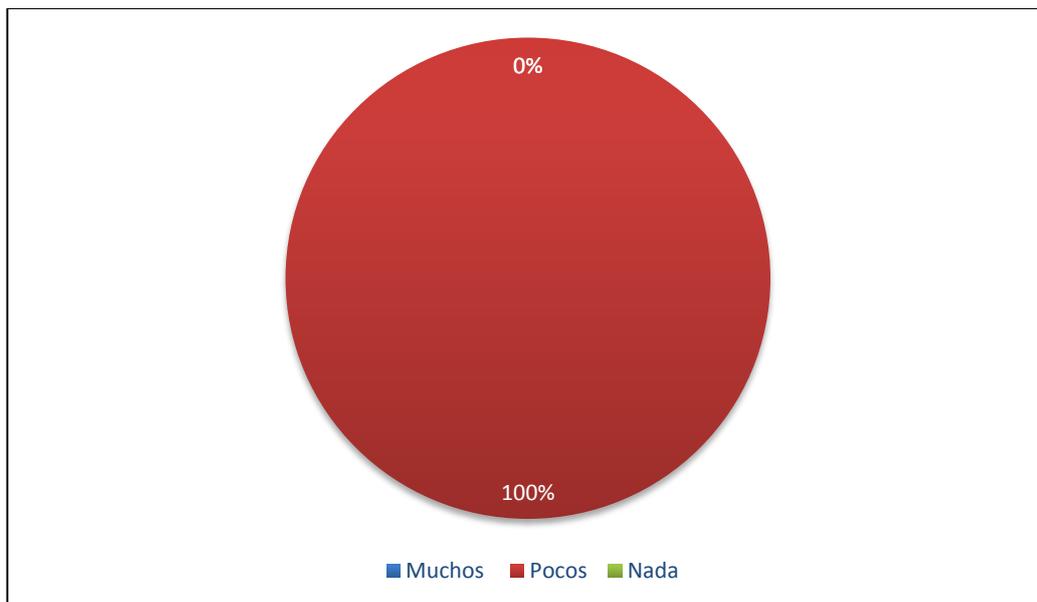
¿El centro de educación inicial al que asiste su hijo/a cuenta con materiales didácticos para el desarrollo de la motricidad fina?

Tabla 17 Existe materiales didácticos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muchos	0	0
Pocos	43	100
Nada	0	0
Total	43	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de educación inicial del centro "Rinconcito del Saber"

Gráfico N° 16 Existe materiales didácticos.



Autora: Guissela Narváez.

INTERPRETACIÓN:

La totalidad de los padres encuestados, afirman que hay pocos materiales didácticos; los datos evidencian que no hay materiales didácticos lo que dificulta el aprendizaje motriz fino y el desarrollo cognitivo.

PREGUNTA N° 7

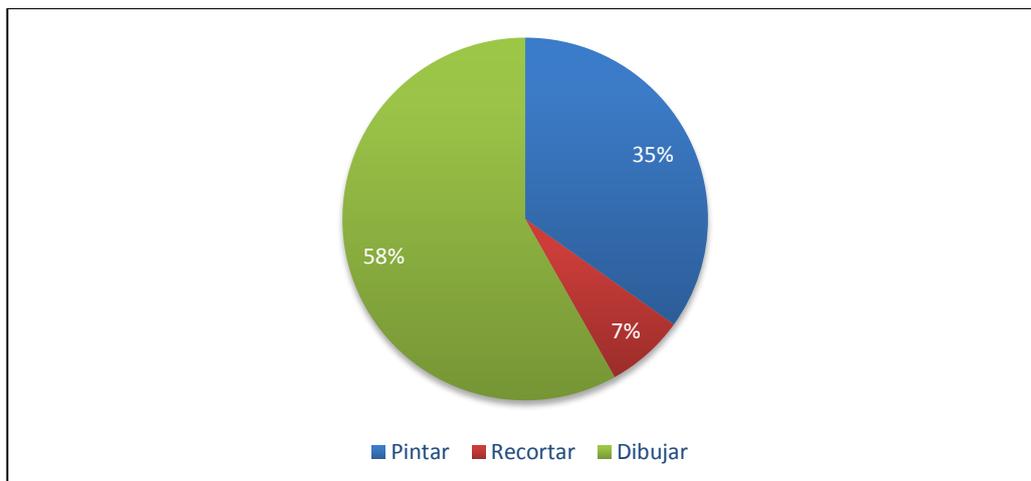
¿Cuál de estas actividades de la motricidad fina le gusta realizar a su hijo/a?

Tabla 18 Actividades.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Pintar	15	34,8
Recortar	3	6.97
Dibujar	25	58,13
Total	43	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de educación inicial del centro "Rinconcito del Saber"

Gráfico N° 17 Actividades.



Autora: Guissela Narváez.

INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad de los padres encuestados, afirman que a sus hijos les gusta dibujar, mientras que menos de la mitad dicen que les gusta pintar y pocos dicen que les gusta recortar, los datos evidencian que las actividades que desarrollan en el centro infantil al que asisten son muy monótonas.

PREGUNTA N° 8

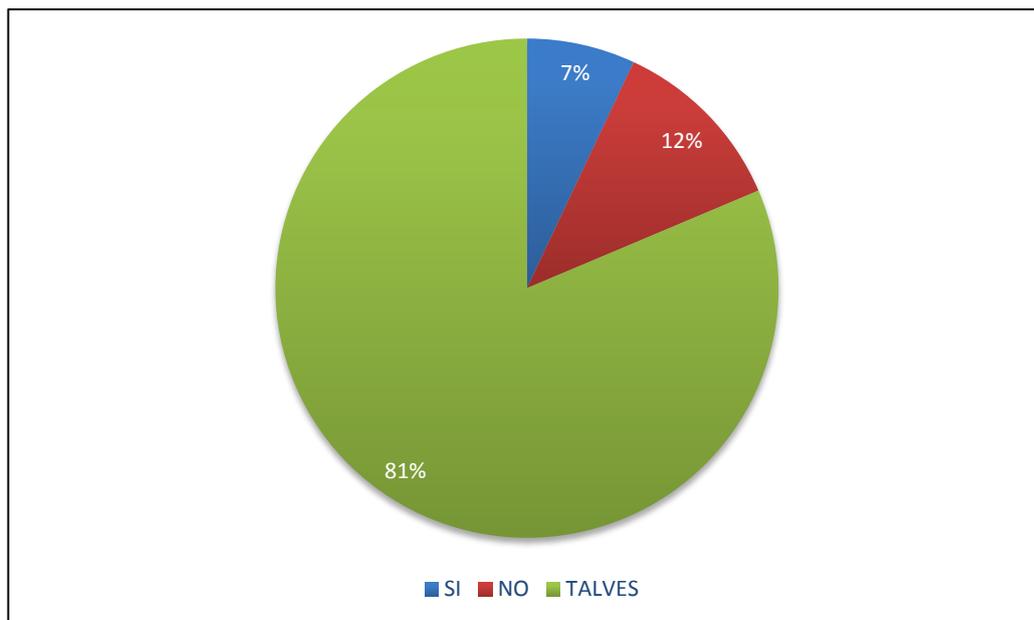
¿Al momento de realizar tareas el niño tiende a distraerse con facilidad?

Tabla 19 Concentración.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	3	6,97
NO	5	11,62
A veces	35	81,39
Total	43	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de educación inicial del centro "Rinconcito del Saber"

Gráfico N° 18 Concentración



Autora: Guissela Narváez.

INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia manifiestan que sus niños tal vez utilizan un adecuado lenguaje al momento de expresarse y que un 12% dicen no tener un correcto modo de expresarse, con un 7% manifiesta tener un buen lenguaje.

PREGUNTA Nº 9

¿Sabía usted que el pintar, dibujar, usar los sentidos el cerebro es estimulado a través de éstas actividades que involucra a la motricidad fina?

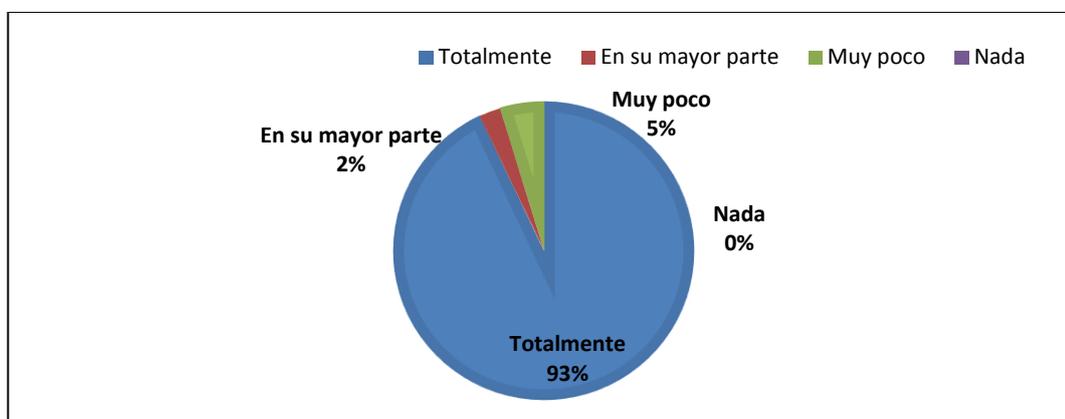
Tabla 20 Estimulación del Cerebro.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente	40	93,02
En su mayor parte	1	2,32
Muy poco	2	4,65
Nada	0	0

Total	43	100
--------------	-----------	------------

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de educación inicial del centro "Rinconcito del Saber"

Gráfico N° 19 Estimulación del Cerebro



Autora: Guissela Narváez.

INTERPRETACIÓN:

Casi todos los padres de familia encuestados, afirman que el cerebro es estimulado mediante actividades que involucran a la motricidad fina, mientras que pocos dicen que no; los datos evidencian que la motricidad fina es fundamental para estimular el cerebro.

PREGUNTA N° 10

¿Necesitan las docentes de una guía de talleres didácticos para el desarrollo de las habilidades cognitivas básicas?

Tabla 21 Aplicación de un taller didáctico.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI SERÁ NECESARIA	43	100
NO SERÁ NECESARIA	0	0
Tal vez	0	0
Total	43	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de educación inicial del centro "Rinconcito del Saber"

Gráfico N° 20 Aplicación de una taller didáctico.



Autora: Guissela Narváez.

INTERPRETACIÓN:

La totalidad de los padres de familia encuestados, afirman que es necesario una guía talleres didácticos para el desarrollo de las habilidades cognitivas básicas de los niños y niñas.

Análisis de datos obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes del centro de Educación Inicial “Rinconcito del Saber” de la Ciudad de Ibarra de la Provincia de Imbabura.

PREGUNTA N.-1

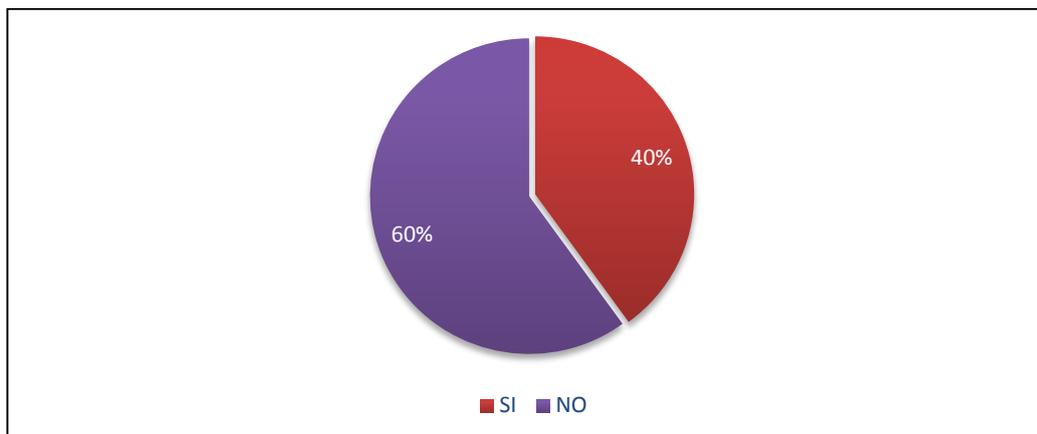
¿Conoce actividades que ayuden al desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños?

Tabla 22 Actividades para el desarrollo Cognitivo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	2	40
NO	3	60
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación inicial del centro “Rinconcito del Saber”

Gráfico N° 21 Actividades para el desarrollo Cognitivo.



Autora: Guissela Narváez.

INTERPRETACIÓN:

De los docentes encuestados la mayoría de docentes no conoce de actividades que ayuden al desarrollo de las habilidades cognitivas, mientras que pocos sí; los datos evidencian el desconocimiento de las docentes sobre actividades que ayuden al desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños.

PREGUNTA N.-2

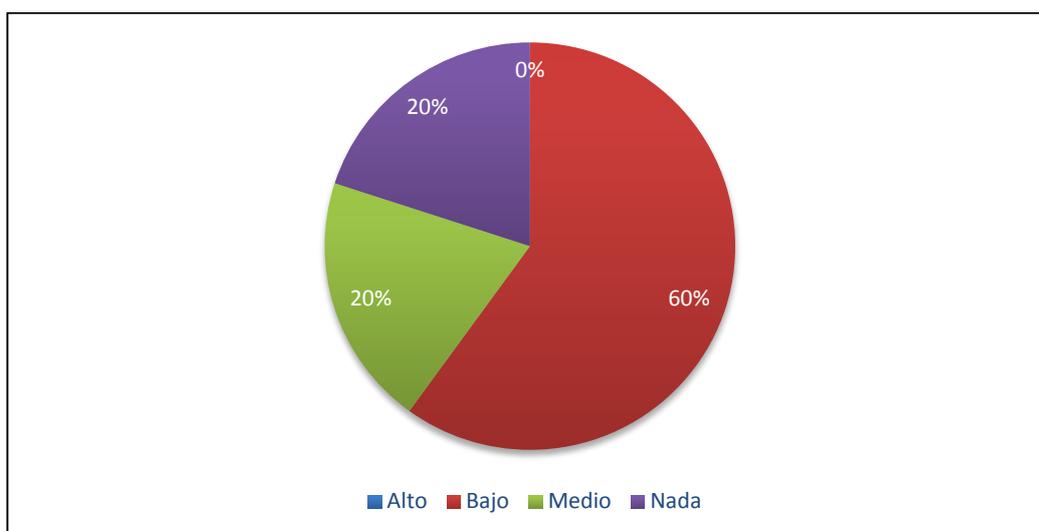
¿Tiene conocimiento sobre los aspectos de motricidad fina para desarrollar las habilidades cognitivas básicas?

Tabla 23 Estrategias de motricidad fina.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Alto	0	0
Bajo	3	60
Medio	1	20
Nada	1	20
Total	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación inicial del centro "Rinconcito del Saber"

Gráfico N° 22 Estrategias de motricidad fina.



Autora: Guissela Narváez.

INTERPRETACIÓN:

La mitad de los docentes encuestados tienen bajo nivel de conocimiento sobre estrategias de motricidad fina para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños y niñas, una minoría medio y otra nada; los datos evidencian que no han sido capacitadas.

PREGUNTA N.- 3

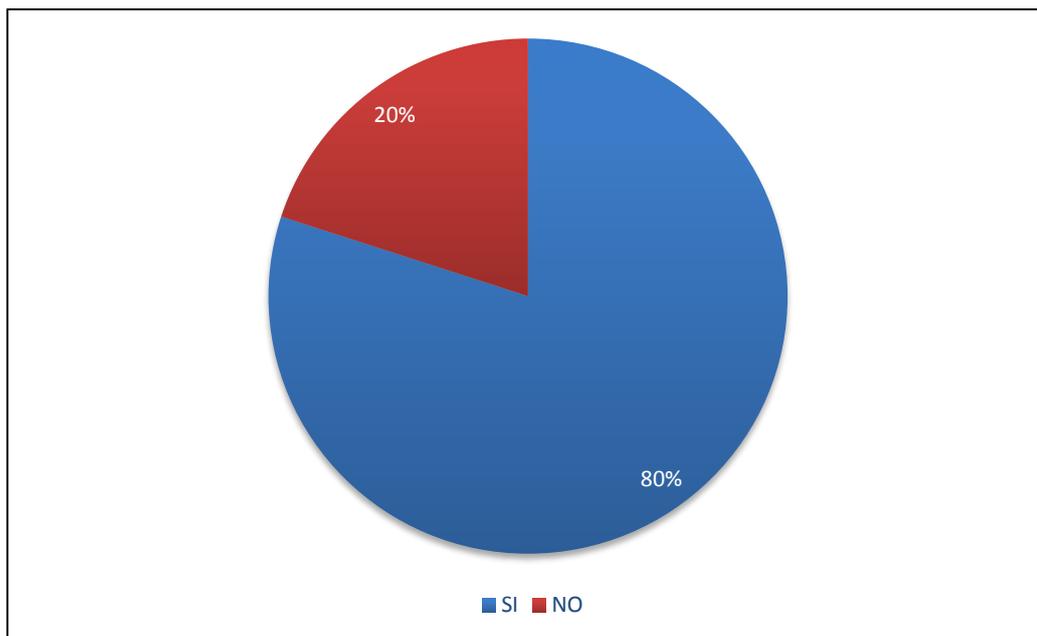
¿Considera usted a la motricidad fina fundamental para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas?

Tabla 24 Motricidad fina para el desarrollo cognitivo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	4	80
NO	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación inicial del centro "Rinconcito del Saber"

Gráfico N° 23 Motricidad fina para el desarrollo cognitivo.



Autora: Guissela Narváez.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de las docentes encuestadas creen que la motricidad fina es importante para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, los datos evidencian que el tema no ha sido tomado en cuenta en el plan de clase.

PREGUNTA N.-4

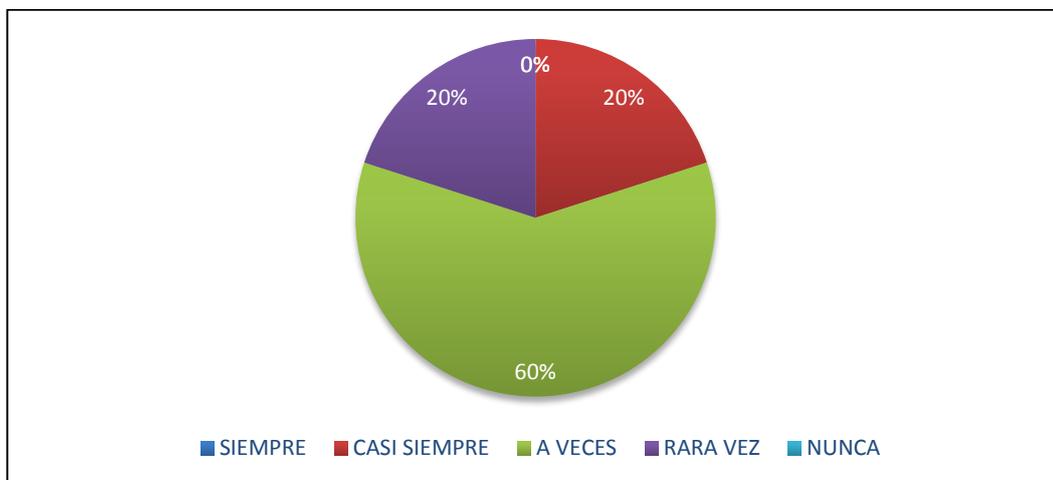
¿Utiliza material didáctico para la enseñanza y desarrollo de las habilidades cognitivas básicas de los niños y niñas?

Tabla 25 Material didáctico para el desarrollo cognitivo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	1	20
A VECES	3	60
RARA VEZ	1	20
NUNCA	0	0
Total	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación inicial del centro "Rinconcito del Saber"

Gráfico N° 24 Material didáctico para el desarrollo cognitivo.



Autora: Guissela Narváez.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los docentes encuestados no utiliza material didáctico para la enseñanza y desarrollo de las habilidades cognitivas, no existe presupuesto económico en el Centro de Educación Inicial.

PREGUNTA N.-5

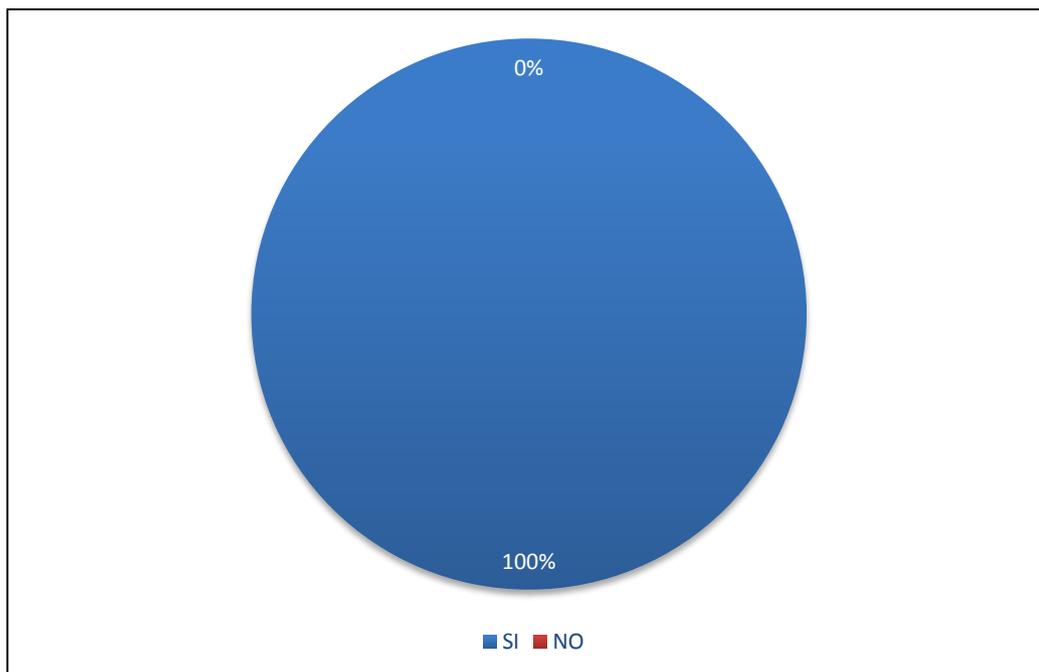
¿Usted realiza sus clases con actividades innovadoras para el desarrollo de las habilidades cognitivas?

Tabla 26 Cuenta con materiales de trabajo reciclables.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	5	100
NO	0	0
Total	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación inicial del centro "Rinconcito del Saber"

Gráfico N° 25 Cuenta con materiales de trabajo reciclables.



Autora: Guissela Narváez.

INTERPRETACIÓN:

La totalidad de los docentes encuestados mencionan que no cuentan con materiales innovadores para poder trabajar con los niños y niñas, para lograr un excelente desarrollo cognitivo.

PREGUNTA Nº 6

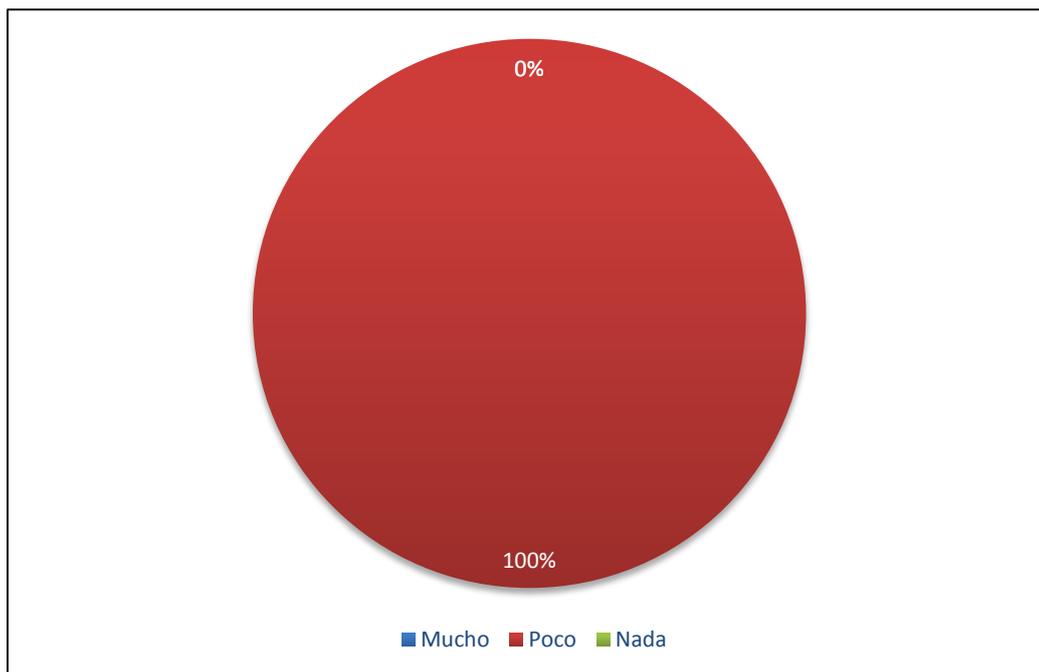
¿Los padres de Familia son responsables y colaboran con materiales didácticos, para que usted pueda trabajar con los niños y niñas?

Tabla 27 Los padres de familia colaboradores.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Mucho	0	0
Poco	5	100
Nada	0	0
Total	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación inicial del centro "Rinconcito del Saber"

Gráfico Nº 26 Los padres de familia colaboradores.



Autora: Guissela Narváez.

INTERPRETACIÓN:

La totalidad de las docentes encuestadas afirman que los padres de familia colaboran de manera eventual con materiales didácticos para sus hijos, los datos evidencian que es imposible para la maestra organizar su plan de clase si no hay los suficientes materiales para el desarrollo de las habilidades cognitivas.

PREGUNTA 7

¿Cuál de estas habilidades cognitivas de los niños y niñas le gusta trabajar en su jornada diaria de clase?

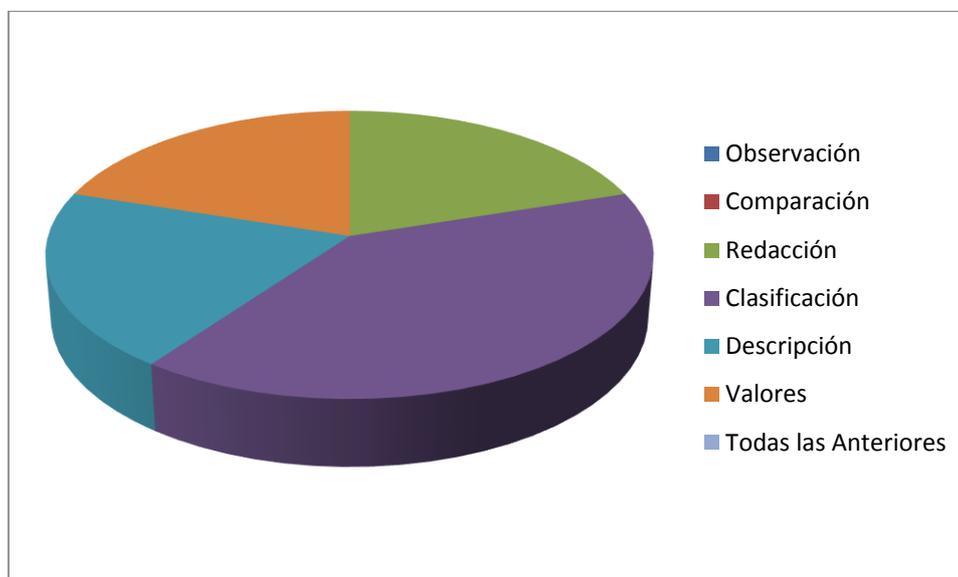
Tabla 28 Trabajo con los niños y niñas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Observación	0	0
Comparación	0	0
Redacción	1	20
Clasificación	2	40
Descripción	1	20
Valores	1	20

Todas las Anteriores	0	0
Total	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación inicial del centro "Rinconcito del Saber"

Gráfico N° 27 Trabajo con los niños y niñas.



Autora: Guissela Narváez.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los docentes encuestados trabajan clasificación y ninguno trabaja las habilidades cognitivas básicas en conjunto, los datos evidencian el desconocimiento de las docentes, sobre la importancia de las habilidades cognitivas básicas.

PREGUNTA N.-8

¿Cuenta con un taller metodológico sobre motricidad y habilidades cognitivas básicas?

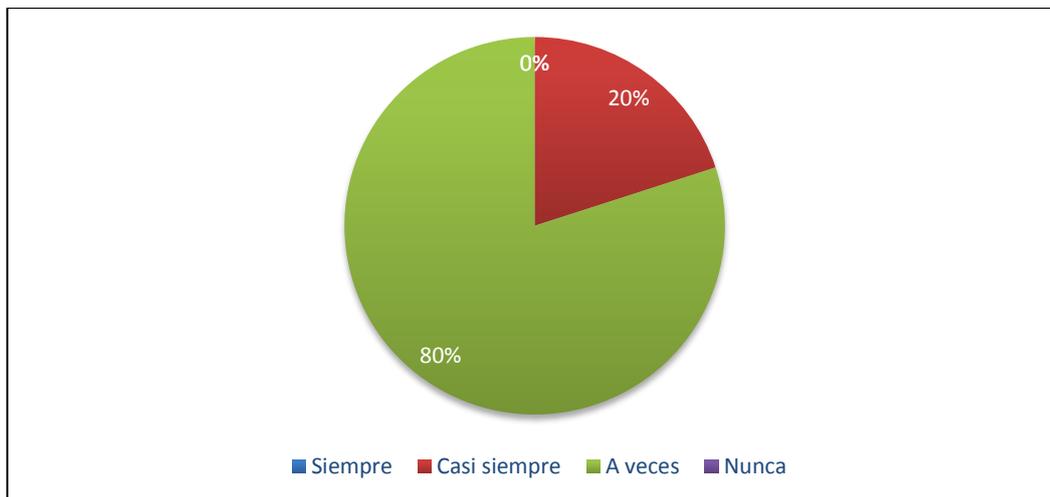
Tabla 29 Utiliza un taller didáctico o metodológico.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	5	100

Nunca	0	0
Total	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación inicial del centro "Rinconcito del Saber"

Gráfico N° 28 Utiliza un taller didáctico o metodológico.



Autora: Guissela Narváez.

”

INTERPRETACIÓN:

La totalidad de las docentes encuestadas afirma que utiliza a veces un taller de apoyo que les ayude en su jornada diaria de clase para el desarrollo de las habilidades cognitivas, además los talleres utilizados a veces no son correctos.

PREGUNTA N° 9

¿Considera que el desarrollo cognitivo de los niños y niñas influye en la vida adulta?

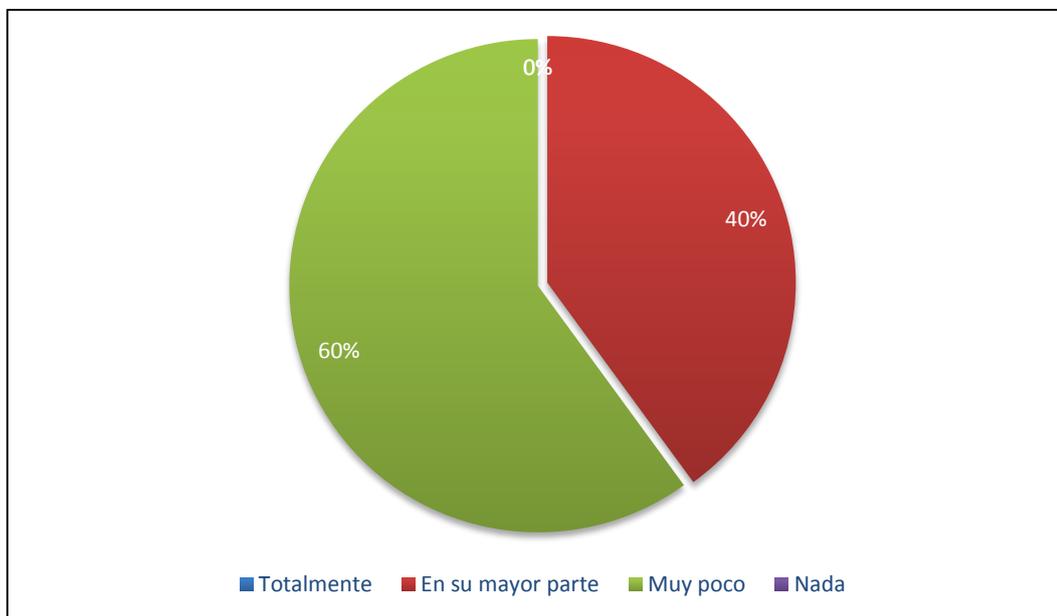
Tabla 30 Influencia del des. cognitivo en la vida adulta del niño y niña.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente	0	0
En su mayor parte	2	40
Muy poco	3	60
Nada	0	0

Total	5	100
--------------	----------	------------

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación inicial del centro "Rinconcito del Saber"

Gráfico N° 29 Influencia del des. Cognitivo en la vida adulta del niño y niña.



Autora: Guissela Narváez.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de las docentes encuestadas afirman que el desarrollo Cognitivo influye muy poco en la vida adulta del niños y niñas, los datos evidencian su desconocimiento total sobre la importancia del desarrollo cognitivo.

PREGUNTA 10

¿Necesita tener un taller didáctico sobre el desarrollo cognitivo que le ayude en su jornada diaria de trabajo con los niños?

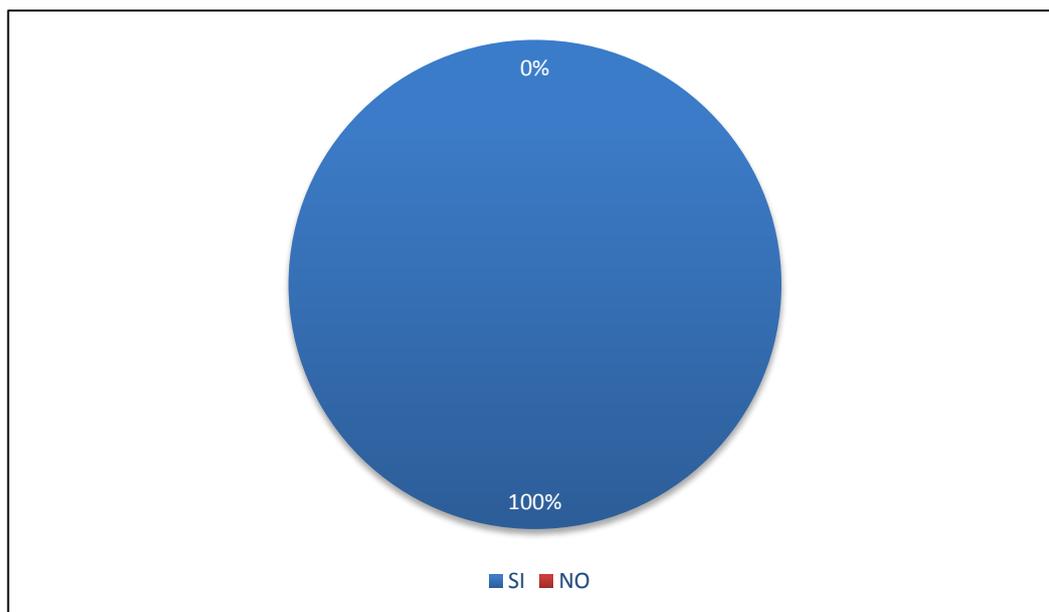
Tabla 31 Taller didáctico sobre desarrollo Cognitivo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
---------------------	-------------------	----------

SI	5	100
NO	0	0
Total	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación inicial del centro "Rinconcito del Saber"

Gráfico N° 30 Taller didáctico sobre desarrollo cognitivo.



Autora: Guissela Narváez.

INTERPRETACIÓN:

La totalidad de docentes encuestadas afirman que necesitan un taller didáctico de motricidad y apoyo para el desarrollo de las habilidades cognitivas.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:

- Los niños y niñas de 3 a 4 años del centro de Educación Inicial Rinconcito del Saber no usan correctamente los materiales como

lápices, crayones y marcadores, debido a que no existe el uso adecuado de la pinza digital.

- Los niños y niñas del centro de Educación Inicial Rinconcito del Saber no tienen un correcto desarrollo de la motricidad fina, por lo que es imposible un buen funcionamiento de las habilidades cognitivas, entre las manifestaciones están: Problemas de concentración, memoria, cálculo mental, razonamiento, uso de los sentidos entre otros.
- Los padres de familia no tienen el conocimiento acerca de las habilidades cognitivas es por esta razón que no han sabido cómo preparar sus hijos en una correcta estimulación del cerebro, por lo que no han desarrollado dichas habilidades, por ende los niños y niñas no tienen una correcta memorización, atención, y además no son buenos observadores.
- Los padres de familia no conocen estrategias para el desarrollo de la motricidad fina y menos sobre la importancia de las habilidades cognitivas, debido a que no han tenido la posibilidad de ser capacitados ni educados.
- Los docentes del centro de Educación Inicial desconocen la importancia de la motricidad fina y el impacto que causa en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas.
- Los docentes del centro de Educación Inicial tratan de realizar y ejecutar clases activas e innovadoras para la enseñanza y aprendizaje de la motricidad fina.

5.2 Recomendaciones:

- Se recomienda a las docentes del centro de Educación Inicial capacitarse sobre estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades cognitivas, mediante la motricidad fina.

- Se recomienda a los docentes implementar a su jornada diaria actividades de motricidad fina, para que los niños y niñas tengan un buen desarrollo de las habilidades cognitivas
- Se recomienda a los docentes utilizar material didáctico para la enseñanza de la motricidad fina y el desarrollo de las habilidades cognitivas.
- Se recomienda a los padres de familia ponerse al tanto del tema mediante un taller de apoyo para el desarrollo de la motricidad fina y habilidades cognitivas de los niños y niñas de 3 y 4 años del centro de Educación Inicial Rinconcito del Saber.
- Se recomienda a los padres de familia motivar a sus hijos y contribuir de manera efectiva y eficaz en el trabajo de las docentes educadoras.
- Se recomienda a los padres de familia adquirir una guía de talleres didácticos que les sirva de apoyo para el desarrollo de las habilidades cognitivas básicas de sus hijos.

5.3 Interrogantes de investigación:

- 1. ¿Conocen las docentes del Centro de Educación Inicial Rinconcito del Saber de la ciudad de Ibarra que la motricidad fina influye en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños?**

Las docentes del Centro de Educación Inicial Rinconcito del saber desconocen sobre la importancia de la motricidad fina, y el impacto que

causa en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 3 y 4 años, esto debido a que no han sido capacitadas sobre desarrollo cognitivo e importancia de la motricidad fina.

2. ¿Aplican las docentes actividades motrices que ayuden a los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Rinconcito del Saber a desarrollar las habilidades cognitivas?

Las docentes del Centro de Educación Inicial Rinconcito del Saber no conocen actividades de motricidad fina que ayuden a los niños y niñas a desarrollar las habilidades cognitivas, debido a que no han tenido la oportunidad de recibir capacitación y actualización en conocimientos, que les permita enseñar y llegar al aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas de una manera significativa.

3. Las docentes del Centro de Educación Inicial Rinconcito del Saber cuentan con materiales para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas?

Las docentes del Centro de Educación Inicial no conocen que tipo de materiales deben utilizar para estimular en los niños y niñas el desarrollo cognitivo, esto debido a que no tienen un taller didáctica que les oriente como trabajar en clase.

4. ¿Las docentes del Centro de Educación Inicial Rinconcito del Saber han recibido capacitación sobre habilidades cognitivas?

De acuerdo a la observación realizada en el plantel educativo “Rinconcito del Saber”, se identificó que las maestras no cuentan con una capacitación adecuada y renovada a los requerimientos y necesidades de los niños en la actualidad.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

Autora: Guissela Narváez

**TALLERES DE MOTRICIDAD PARA DESARROLLAR LAS
HABILIDADES COGNITIVAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN INICIAL “RINCONCITO DEL SABER”.**

IBARRA 2016



CAPITULO VI

6. Propuesta alternativa

6.1. Contenido de la propuesta:

1. Título de la propuesta
2. Justificación e Importancia.
3. Objetivos de la propuesta
4. Ubicación Sectorial y Física
5. Introducción

Habilidades cognitivas básicas

6. Taller 1.- Observación.
7. Taller 2.- Comparación
8. Taller 3.- Relación.
9. Taller 4.- Clasificación.
10. Taller 5.- Descripción.
11. Taller 6.- Ordenamiento
12. Taller 7.- Análisis

Habilidades Cognitivas del pensamiento que se desarrollan a partir de las habilidades cognitivas básicas

13. Taller 1.- Interpretación
14. Taller 2.- Memoria.
15. Taller 3.- Lenguaje
16. Taller 4.- Atención
17. Taller 5- Razonamiento.
18. Taller 6.- Concentración.
19. Taller 7.- Representación
20. Taller 8.- Resolución de problemas.

6.2. Título de la Propuesta.

TALLER DE MOTRICIDAD FINA PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “RINCONCITO DEL SABER”

6.3. Justificación e Importancia

Los niños son la base fundamental para el desarrollo y adelanto del país, por lo que es necesario educarlos de manera que puedan desempeñarse en la vida, para que logren un óptimo desarrollo, y que participen en su educación como los padres, los docentes y sobre todo la sociedad, éstos juegan un papel determinante en las diferentes áreas de desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

La importancia que tiene la motricidad fina en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas es sumamente esencial para estimular al sistema nervioso central, pues permiten el desarrollo total del cerebro de los niños y niñas del centro de Educación Inicial.

Con la finalidad de sustentar adecuadamente la propuesta se ha realizado un análisis de documentos bibliográficos que contienen información sobre los ámbitos a investigar, seleccionando bases teóricas más relevantes que fundamenten la concepción del problema y la elaboración de la propuesta de solución al mismo.

6.4. Fundamentación.

Con la finalidad de sustentar adecuadamente la propuesta se ha realizado un análisis de documentos bibliográficos que contienen información sobre los ámbitos a investigar, seleccionando bases teóricas más relevantes que fundamenten la concepción del problema y la elaboración de la propuesta de solución al mismo.

6.4.1. La motricidad fina

“Motricidad fina son los movimientos armónicos y uniformes de la mano, que se enlazan mediante el desarrollo de los músculos de este segmento corporal. La estimulación de la motricidad fina, músculos de la mano es fundamental previo el inicio de la escritura” (Gutiérrez, W 2007, Pág.11).

La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de precisión y un elevado nivel de coordinación, esta motricidad se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo.

La motricidad fina implica un nivel elevado de maduración y un aprendizaje largo para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos, ya que hay diferentes niveles de dificultad y precisión, para conseguirlo se ha de seguir un proceso cíclico: iniciar el trabajo a temprana edad, partiendo de un nivel muy simple y continuar a lo largo de los años con metas más complejas y bien delimitadas en las que se exigirán diferentes objetivos según el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 y 4 años.

La motricidad fina, implica precisión, eficacia, economía, armonía y acción, lo que podemos llamar movimientos dotados de sentido útil, y es lo que hace la gran diferencia entre el hombre y los animales. También puede definirse como las acciones del ser humano en cuya realización se

relaciona la intervención del ojo, la mano, los dedos en interacción con el medio, aunque no es exclusiva de la mano, donde además se incluyen los pies y los dedos, la cara con referencia a la lengua y los labios.

La motricidad refleja todos los movimiento del ser humanos. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños/as de 0 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturaleza del hombre.

- **Habilidades Cognitivas.**

Son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que uso para ello, también son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida, básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

Los niños y niñas desde que nacen poseen potencialidades cognitivas dispuestas a desarrollar, de cómo se desarrollen estas capacidades dependerá el modo de interacción con el medio ambiente. El desarrollo cognitivo se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan estos procesos.

Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en la sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse en su ambiente.

La modalidad más frecuente de analizar los datos y de emplear los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo. Cabe destacar que esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad.

Otro concepto relacionado es el de prejuicio cognitivo, una distorsión que afecta al modo en que una persona capta lo real. A nivel general, se habla de distorsiones cognitivas cuando se advierten errores o fallos en el procesamiento de información. La terapia cognitiva o terapia cognitivo-conductual, por último, es una forma de intervención de la psicoterapia que se centra en la reestructuración cognitiva, ya que considera que las distorsiones mencionadas anteriormente producen consecuencias negativas sobre las conductas y las emociones.

- **Habilidades cognitivas básicas.**

Las habilidades cognitivas básicas son operaciones mentales para que el estudiante integre la información adquirida a través de los cinco sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él, estas tienen lugar en la interacción de los niños y niñas.

La adquisición de las habilidades tiene su inicio en el estudio de la solución de problemas, la toma de decisiones, el razonamiento, memoria, atención, concentración y la creatividad por lo tanto la toma de decisiones y el razonamiento son formas de resolver problemas.

- **Observación:** Es una función que permite identificar las características de objetos, personas, situaciones para ser almacenadas y empleados cuando se las requiera, implica atender, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos elementos u objetos previamente determinados.

- **Comparación:** Es una extensión de la observación se puede realizar entre una o varias personas, objetos o situaciones, identificando los elementos comunes o únicos entre ellos, lo que permite agrupar en pares a las persona u objetos para así sacar conclusiones de semejanzas y diferencias.

- **Relación:** Es el proceso de la mente que permite establecer vínculo entre las características de las mismas variables u objetos se pueden utilizar expresiones como mayor que, igual que, menor que.
- **Clasificación:** Es un proceso mental que permite agrupar ciertos elementos que contenga las mismas características ya sea en grupos y subgrupos partiendo de criterios ya establecidos con anterioridad.
- **Descripción:** Requieren ser aprendidas y comprendidas en conceptos diferentes tales como sumar, narrar, contar, enumerar y agrupar.
- **Ordenamiento:** Consiste en establecer de forma sistemática un conjunto de datos relacionados a objetos, situaciones, personas; a partir de un atributo determinado; esto implica también reunir, agrupar, clasificar y analizar.
- **Análisis:** Es un proceso que permite separar o descomponer un todo en las partes más simples que lo integran, siguiendo un orden sistemático y en la búsqueda de un fin o meta.

6.5. Objetivos.

6.5.1. Objetivo General.

Capacitar a las docentes de Educación Inicial en la aplicación de la motricidad fina para el desarrollar las habilidades cognitivas de los niños de 3 a 4 años.

6.5.2. Objetivos Específicos.

- Proveer a las docentes de un taller didáctica de motricidad fina para el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años.
- Fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños, mediante la aplicación de ejercicios de motricidad fina.
- Aportar en los procesos del uso del material didáctico de la motricidad fina que permita desarrollar las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 3 a 4 años.

6.6. Introducción

Los Talleres de motricidad fina contienen actividades complementarias para el desarrollo de las habilidades cognitivas Básicas de los niños niñas del centro de Educación Inicial “Rinconcito del Saber” ubicado en la ciudad de Ibarra, sector Cooperativa Imbabura Parroquia de Alpachaca.

Las actividades están elaboradas con el objetivo de aportar y mejorar la Educación de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad, las actividades se enfocan en resolver los problemas con respecto al desarrollo cognitivo las actividades permitirán eliminar los problemas cognitivos que puedan presentar los niños y niñas; entre los problemas más comunes se encuentran: Problemas de Memoria, Atención, Concentración, Lenguaje, Razonamiento, Cálculo Mental, Desarrollo Integral y Desarrollo Intelectual.

Además de las habilidades Cognitivas Básicas que todos los seres humanos deben desarrollar a temprana edad, los talleres de Motricidad Fina contienen actividades que permiten desarrollar habilidades cognitivas del pensamiento que se desarrollan a partir de las habilidades cognitivas básicas.

La motricidad fina es una de las bases fundamentales tomadas en cuenta para que se logre el desarrollo de las habilidades cognitivas.

6.7. Ubicación Sectorial y Física.

La investigación y aplicación del taller se realizó en el centro de Educación Inicial “Rinconcito del Saber”, que está ubicado en el, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, cuentan con un personal docente de amplia trayectoria.

País: Ecuador

Provincia: Imbabura

Cantón: Ibarra

Ciudad: Ibarra

Beneficiarios: Niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Rinconcito del Saber”, Padres de Familia y docentes.

6.8. Desarrollo de la propuesta



Taller General

TEMA: Habilidades Cognitivas Básicas

OBJETIVO: Desarrollar la Observación, Comparación, Relación, Clasificación, Descripción, Ordenamiento y Análisis.



Fuente: www.Google.com

ACTIVIDADES:

- Solicitar a todos los niños y niñas que traigan cubetas de huevos vacías.
- Recortar cada cubeta en la mitad, quedaran dos partes iguales.
- Pintar la mitad de las cubetas del color que prefiera el niños/a.
- La docente debe encargarse de conseguir huevos de plástico.
- Poner diferentes cantidades de huevos en cada cubeta para que los niños y niñas puedan discriminar las cantidades entre mucho, poco y nada.
- Observar las cubetas.
- Comparar las cantidades de huevos que se encuentran en las cubetas.
- Clasificar las cubetas de acuerdo a su s colores (primarios y secundarios)
- Describir a cada cubeta por su tamaño, color y forma.
- Ordenar y analizar el proceso que se realizó para realizar la actividad de las cubetas de huevo.

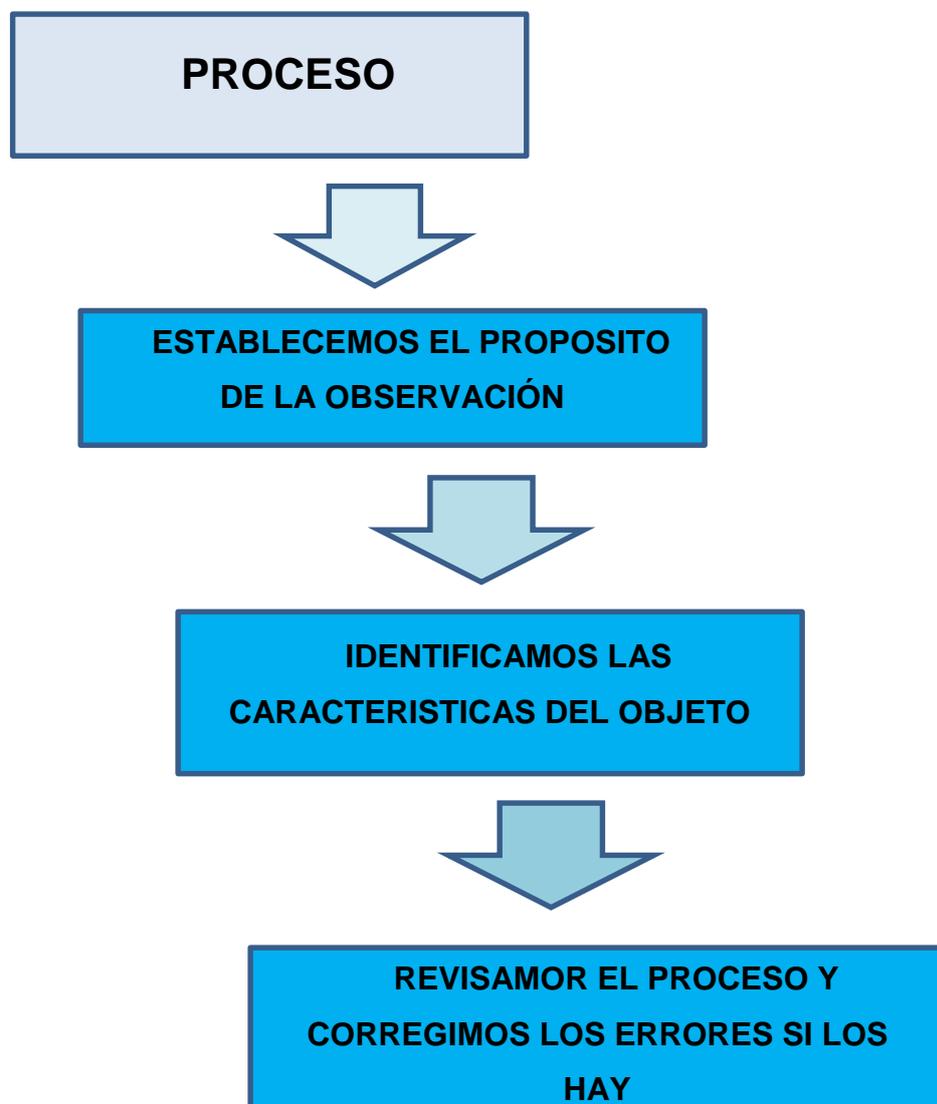
Materiales: Cubetas de huevo, pintura de varios colores, pinceles, huevos de plástico.

Taller N.- 1

LA OBSERVACIÓN:

La observación consiste en fijar la atención en las características de un objeto, situación, hecho o evento de manera que podamos integrarlas en un todo que represente la imagen mental de ese objeto.

PROCESO:



Taller N.-1

TEMA: Observar detenidamente las imágenes de los Rinocerontes.

OBJETIVO: Desarrollar la habilidad cognitiva de la observación.

Recuerde: Entre los juegos para que los niños desarrollen su capacidad cognitiva se encuentra presentarles dos imágenes casi iguales, que tienen algunas pequeñas diferencias, para que los niños las encuentren.

ACTIVIDADES Observar y encontrar las semejanzas y diferencias de los rinocerontes.



Fuente: [www. Google.com](http://www.google.com)

- Contar a los niños de una manera divertida y creativa un cuento.
- Los niños imaginarán el cuento donde el principal protagonista es un rinoceronte.
- Observar bien a cada uno de los rinocerontes.
- Pintar cada una de las diferencias de los rinocerontes encontradas
- Contar cuantas semejanzas encontraron.
- Platicar con la docente las diferencias encontradas.

MATERIALES: Hoja de trabajo para encontrar las semejanzas y diferencias

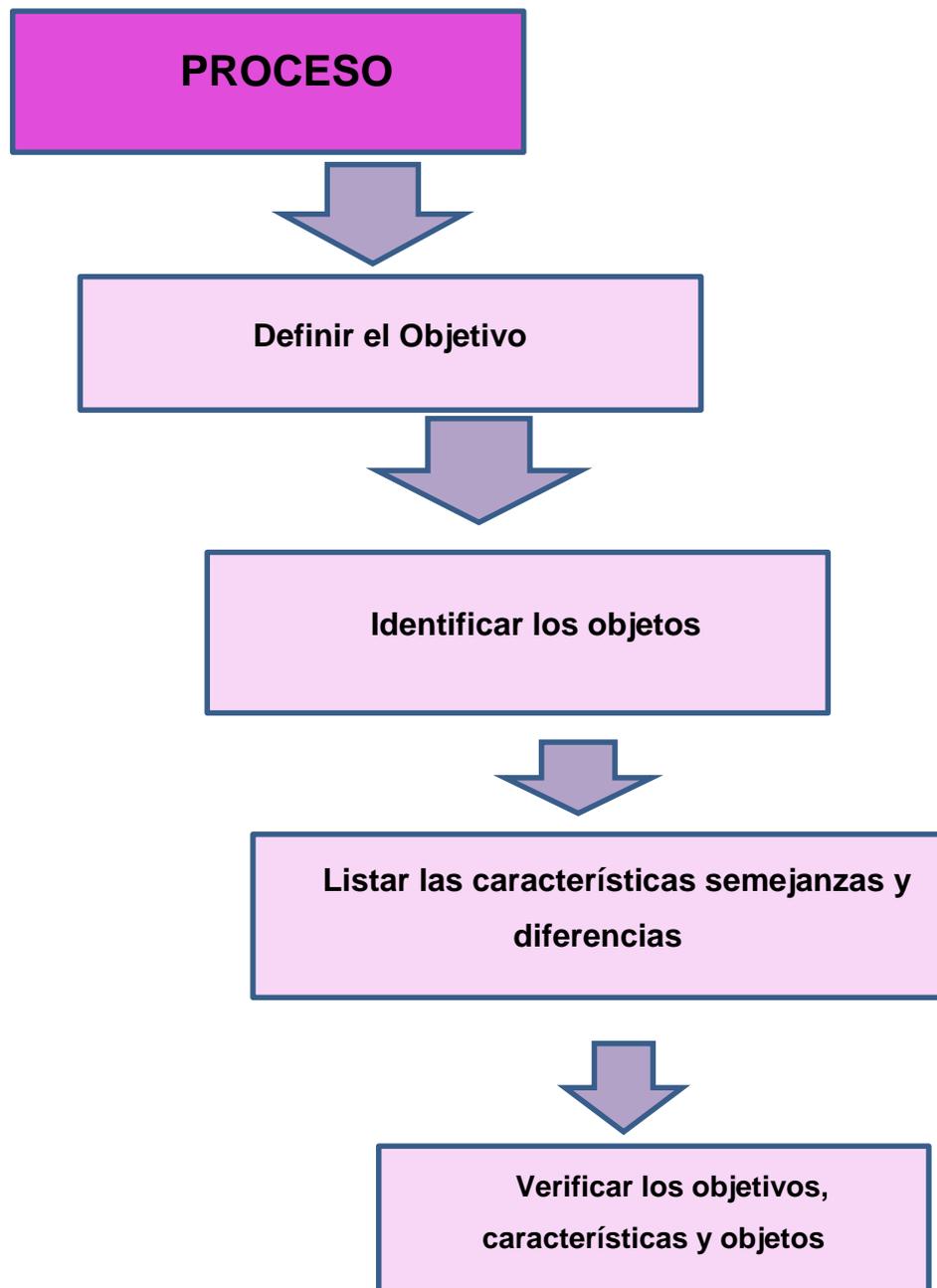
EVALUACIÓN			
Indicador	Alcanza	No Alcanza	En Proceso
Reconoce las semejanzas y diferencias de los rinocerontes.			

Taller N.- 2

COMPARACIÓN:

Es el proceso mental basado en la observación de dos o más objetos, hechos o situaciones mediante el cual se identifican características semejantes y diferentes, correspondientes a una misma variable.

PROCESO:



Taller N.- 2

TEMA: COMPARACIÓN



Fuente: [www. Google.com](http://www.Google.com)

RECUERDE

La imaginación es uno de los grandes tesoros de la infancia. Promover el desarrollo de la creatividad de los niños es esencial, ya que les ayuda a expresarse por sí mismos también será primordial a la hora de resolver problemas y de relacionarse mejor con los demás a lo largo de su vida.

OBJETIVO: Desarrollar la habilidad cognitiva de la comparación, mediante la elaboración de títeres con material reciclado

ACTIVIDADES

- Reciclar varios tubos de papel higiénico.
- Envolver con papel brillante, cada uno de los tubos de papel higiénico.
- Colocar adornos según el títere a elaborar en este caso los ojos, la boca, la nariz, y una melena de papel crepé entonces formaremos un lindo animal salvaje el (león).
- Con los títeres elaborados por cada niño y niña protagonizar la obra "Los animales felices"
- Inventarse con los niños y protagonizar obras según el libreto elaborado.

Materiales: Tubos de papel higiénico, papel brillante, papel crepé, ojos locos y pedazos de fomix de varios colores.

Evaluación:

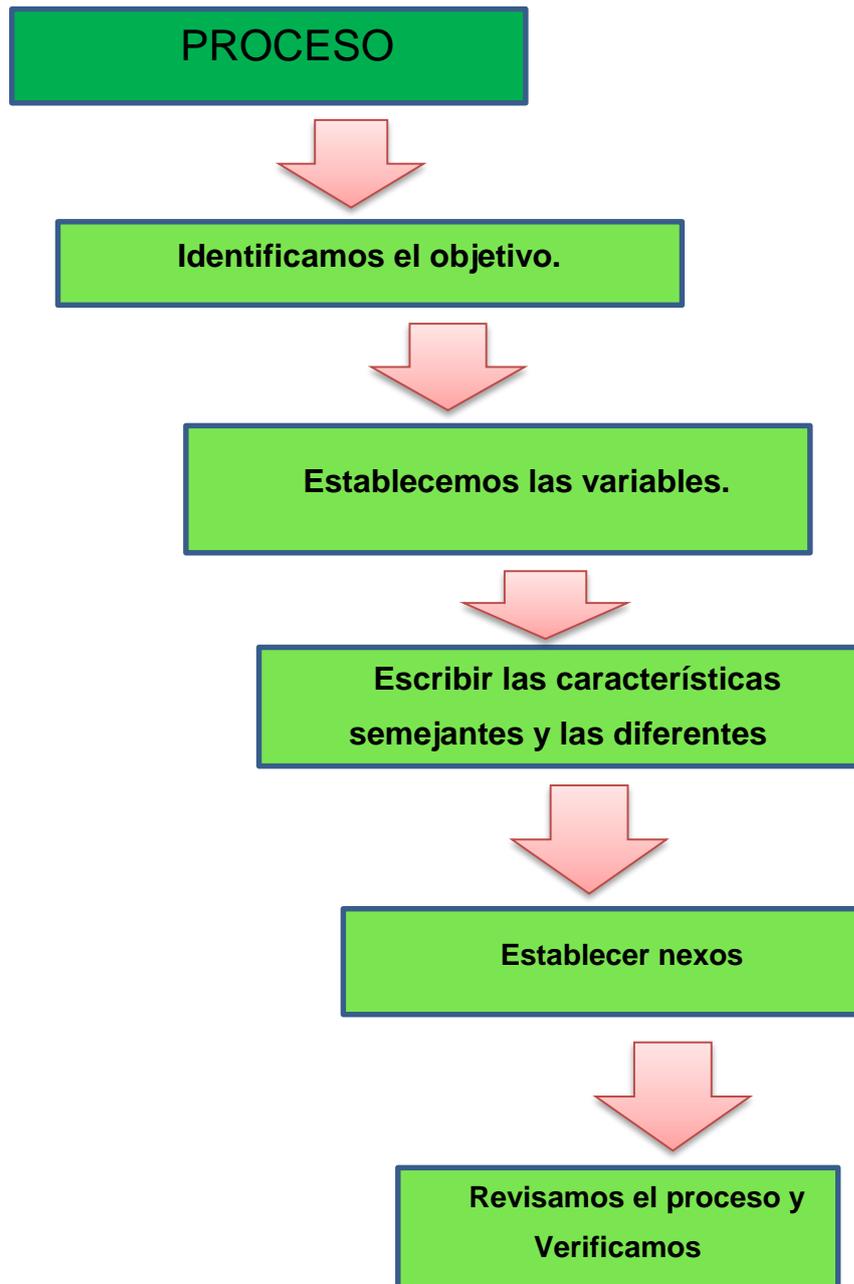
Indicador	Alcanza	No Alcanza	En Proceso
Compara las cualidades que tienen los títeres elaborados.			

Taller N.- 3

Relación:

Es el proceso mental que consiste en establecer un nexo entre características de una misma variable.

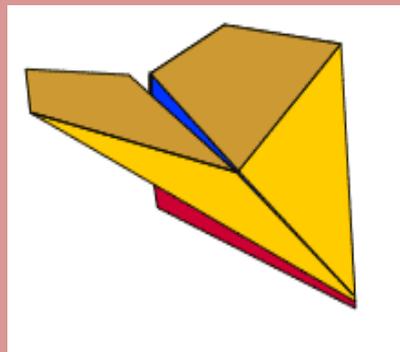
PROCESO:



Taller N.- 2

TEMA: Relacionar los medios de transporte

OBJETIVO: Reconocer los colores y clasificar según corresponda.



Fuente: [www. Google.com](http://www.Google.com)

ACTIVIDADES:

- Mediante el plegado la maestra debe enseñar a los niños y niñas a formar un barco y un avión.
- Relacionar las imágenes según corresponda.
- Establecer las características de los medios de transporte.
- Identificar las relaciones que tienen cada uno de ellos con respecto a su desempeño.
- Exponer los trabajos en el aula.

Materiales: Hojas de papel bon y cartulinas de colores

Evaluación:

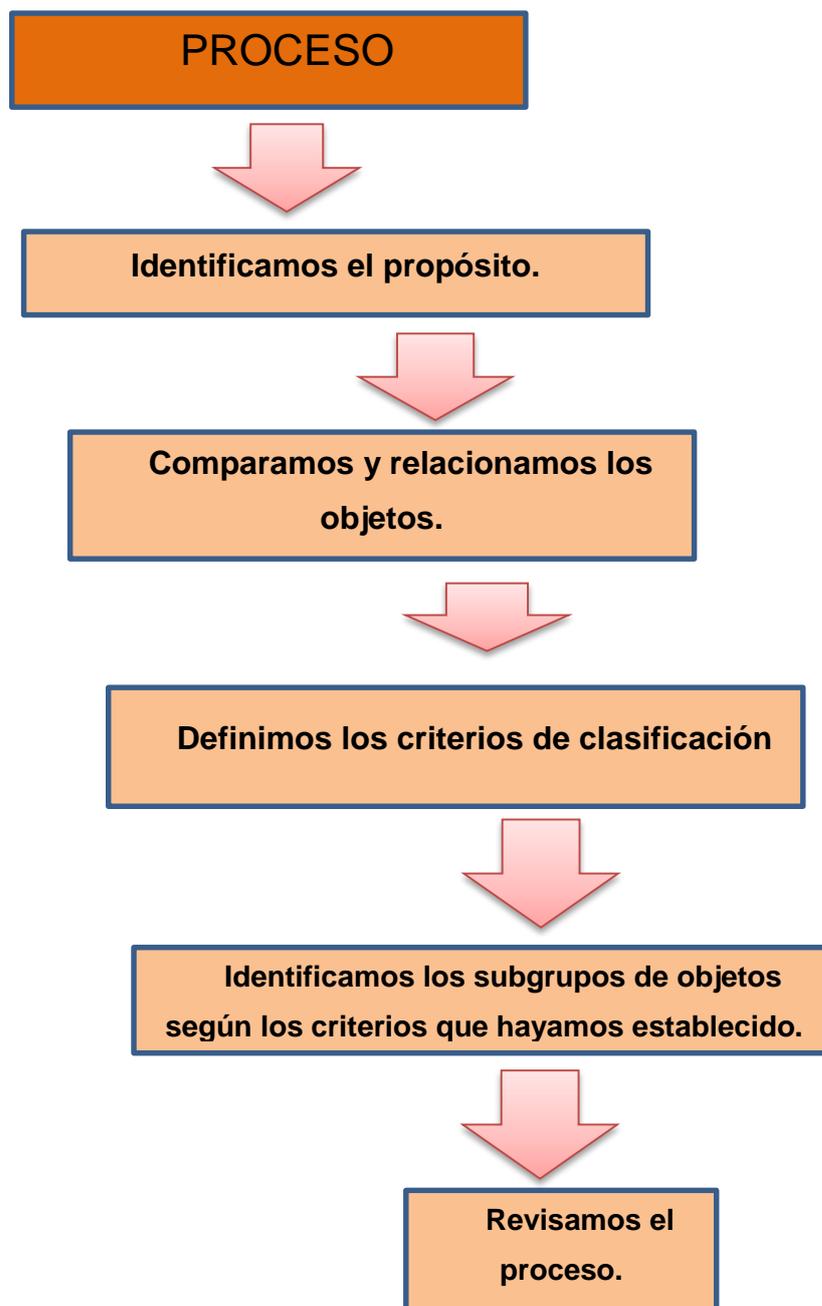
Indicador	Alcanza	No alcanza	En proceso
Desarrollo de la visión.			

Taller N.- 4

Clasificación:

La clasificación consiste en organizar los objetos o elementos de un conjunto en grupos y en subgrupos de acuerdo con un criterio previamente definido.

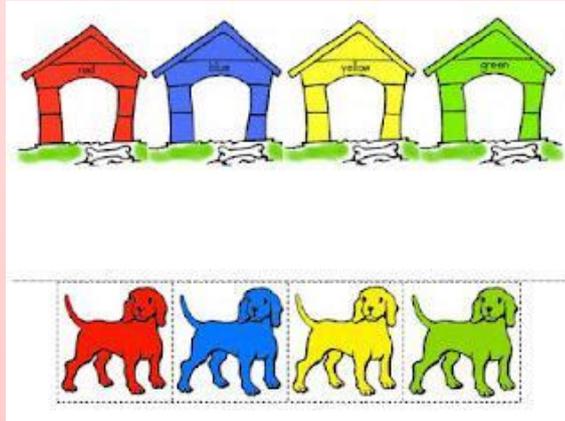
PROCESO:



Taller N.- 4

TEMA: Clasificar a mi mascota preferida.

OBJETIVO: Reconocer los colores y clasificar según corresponda.



Fuente: [www. Google.com](http://www.Google.com)

ACTIVIDADES:

- La maestra debe familiarizar los colores antes de trabajar esta actividad para que sea más fácil para los niños y niñas.
- Clasificar a los perritos en su casita según corresponda.
- Hacer tomar en cuenta a los niños y niñas que las casitas son iguales, pero los colores son diferentes.
- Conversar con los niños y niñas que los perritos y las personas tienen diferentes casitas de color, forma y tamaño.
- Preguntar a los niños que tipo de animal es el perro: salvaje, doméstico.
- Imitar como hace el perrito.

Materiales: Hojas de trabajo de clasificación.

Evaluación:

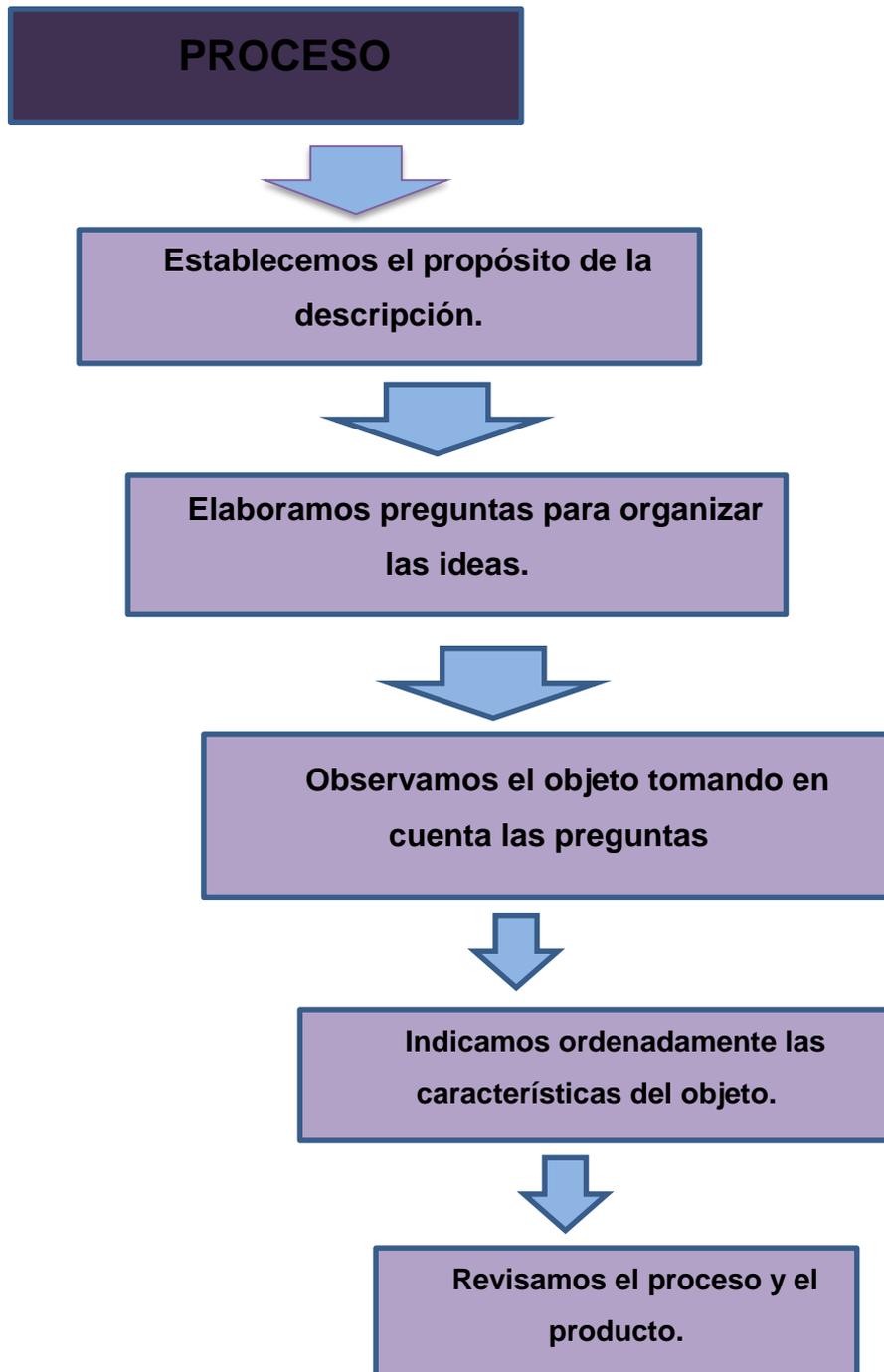
Indicador	Alcanza	No alcanza	En proceso
Desarrollo de la visión.			

Taller N.- 5

DESCRIPCIÓN:

La descripción consiste en enumerar las características de un objeto o situación, integrarlas en un todo significativo y comunicarlas con un lenguaje claro y preciso.

PROCESO:



Taller N.-5

TEMA: Describir El Portarretratos

OBJETIVO: Realizar una descripción de una foto personal y desarrollar el lenguaje.

ACTIVIDADES



Fuente: [www. Google.com](http://www.Google.com)

- Explicar a los niños que es un porta retratos y para qué sirve.
- Elaborar una porta retratos de papel de revistas.
- Recortar unos cuadrados pequeños de la revista.
- Con los cuadrados recortados realizar unos tubos pequeños,
- Pegar los tubos alrededor de una base cuadrada esta puede ser de cartón.
- Por último pegar una foto que más le guste.

MATERIALES: Fotografía personal

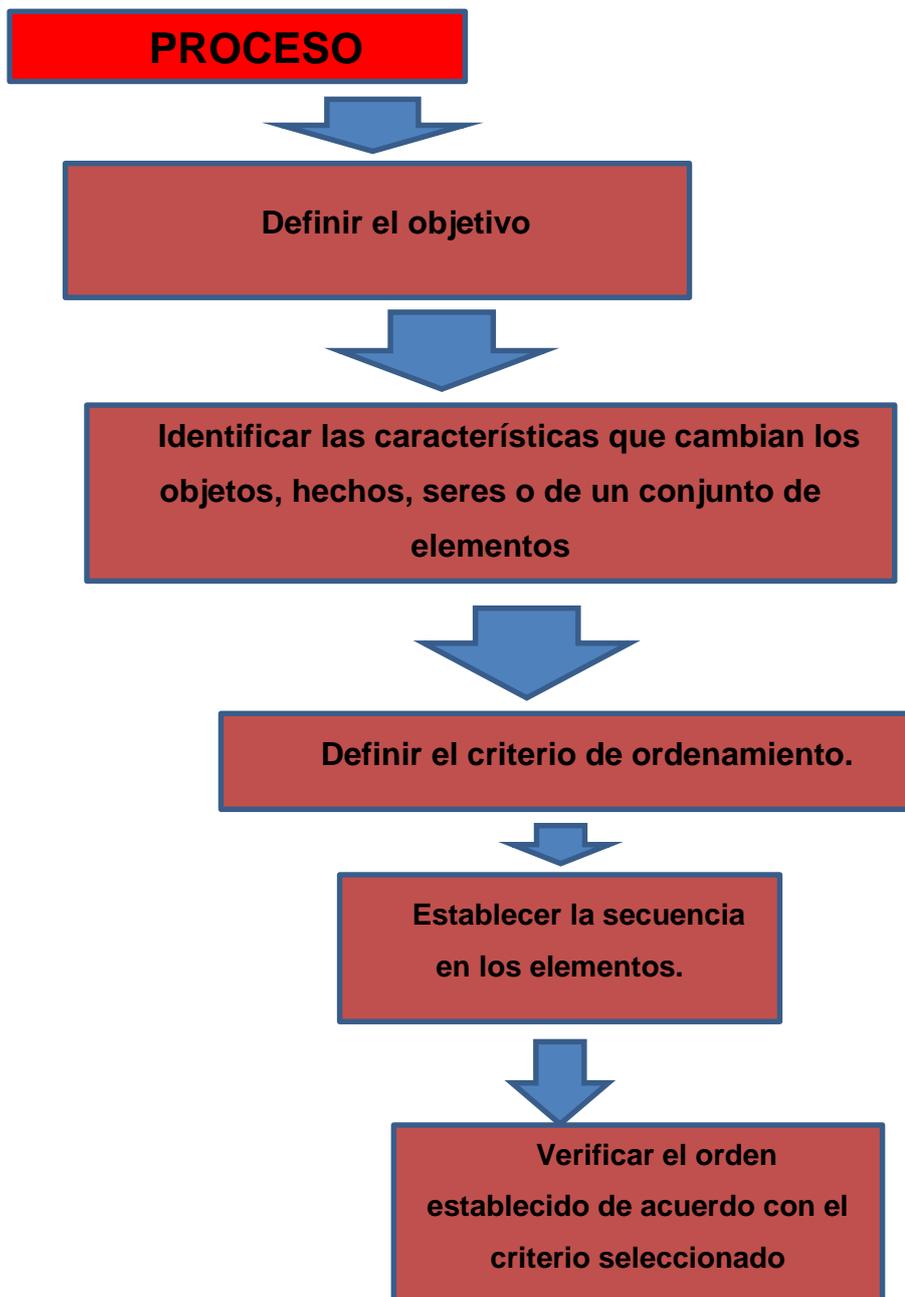
Indicador	Alcanza	No Alcanza	En Proceso
Desarrollo visual y de lenguaje.			

Taller N.- 6

ORDENAMIENTO:

Es el proceso mental que consiste en establecer una secuencia entre objetos, hechos, seres etc., basándose en la identificación de las características que cambian.

PROCESO:



Taller N.-6

TEMA: Ordenar las actividades diarias.

OBJETIVO: Fomentar el orden en cada uno de los niños y niñas porque de él depende el desenvolvimiento de las demás actividades que realiza nuestra mente.



Recuerde: Ordenar es clasificar, arreglar, encaminar, y dirigir a un fin y en matemáticas disponer en los términos de manera que vayan aumentando.

Fuente: www.Google.com

ACTIVIDADES

- Elaborar unas tarjetas donde se estén evidenciadas las actividades cotidianas de los niños y niñas desde que se levantan hasta que se acuestan.
- Conversar con los niños y niñas sobre dichas actividades.
- Dar a cada niño y niña las tarjetas elaboradas para que observe.
- Pedirle que ponga en orden las tarjetas según las actividades que realizan.
- Tomar en cuenta que la primera tarjeta debe ser levantarse y la última acostarse, y sobre todo que el orden tenga mucha coherencia.

Materiales: Tarjetitas animadas de las actividades cotidianas de los niños y niñas.

Evaluación:

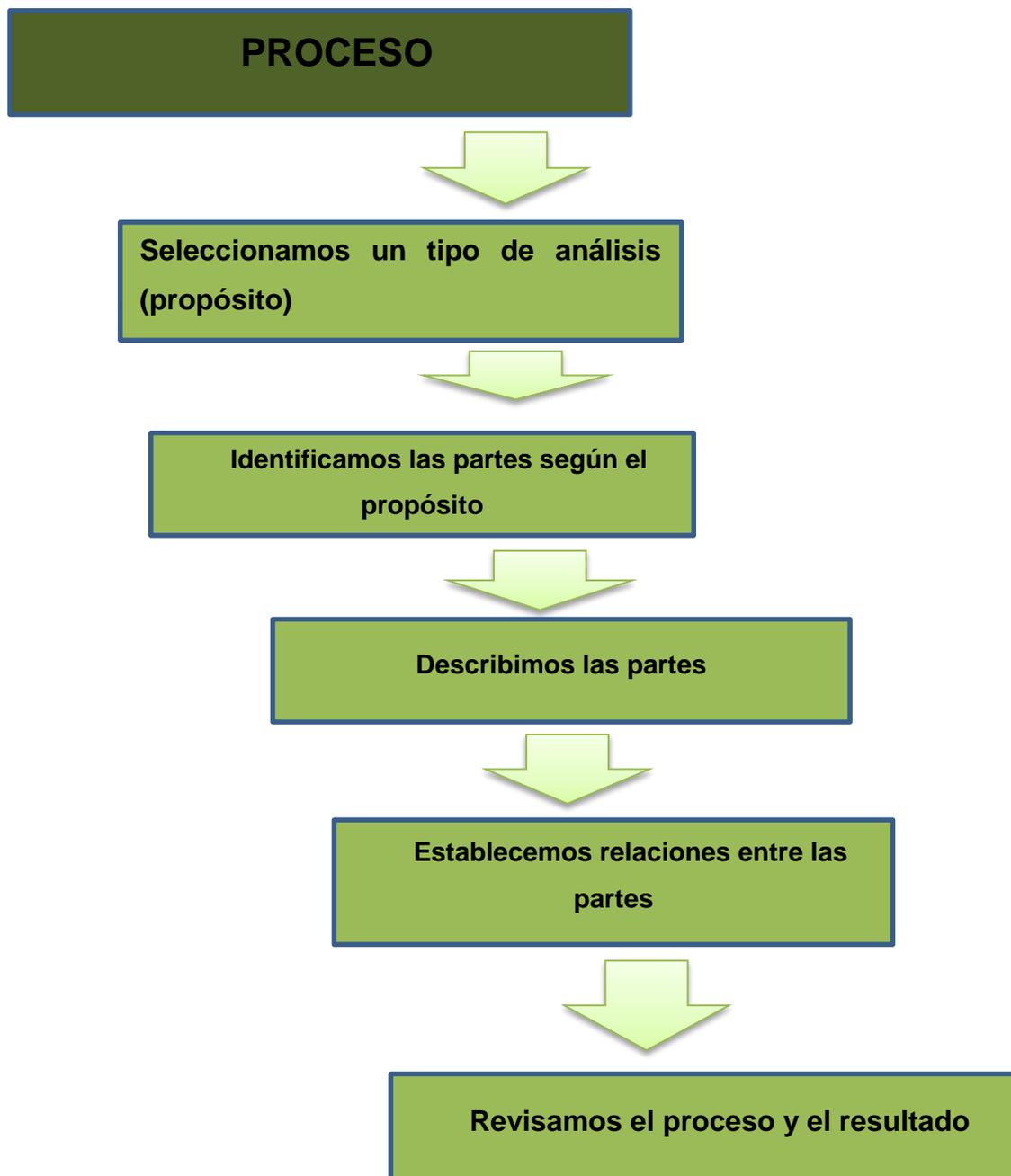
Indicador	Alcanza	No Alcanza	En Proceso
Fomentar el orden en los niños.			

Taller N.- 7

ANÁLISIS:

El Análisis es el proceso que consiste en descomponer un todo en los elementos que lo integran, de acuerdo con uno o varios criterios previamente establecidos.

PROCESO:



Taller N.-7

TEMA: Analizar e identificar la silueta del animal correspondiente.

OBJETIVO: Desarrollar la habilidad de analizar mediante la siguiente actividad.



Fuente: [www. Google.com](http://www.Google.com)

Recuerde:

Analizar significa destacar los elementos básicos de una unidad de información implica sub habilidades como comparar, destacar, distinguir v resaltar.

ACTIVIDADES:

- Observar los gráficos de la hoja de trabajo.
- Comparar las imágenes que estén iguales.
- Buscar las semejanzas y diferencias de sonidos y características de los diferentes animales.
- Pintar la imagen del animalito que se parezca a la de la silueta.
- Despegue la imagen adhesiva y colóquela en donde corresponde.
- Cambiar de lugar las siluetas y jugar a encontrarlas según las características que tengan.

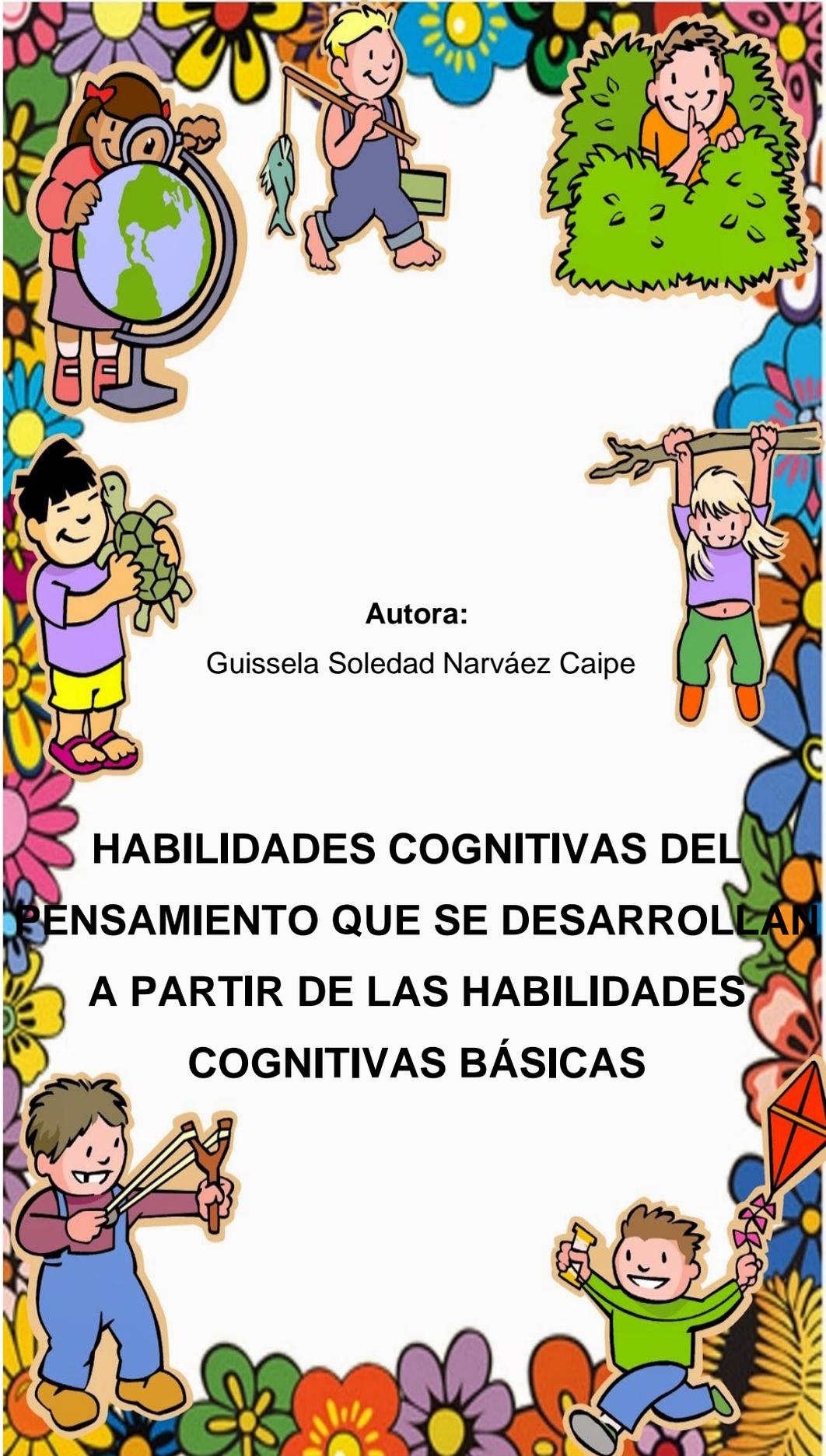
MATERIALES:

Figuras de diferentes animales, para identificar las siluetas.

Evaluación:

Indicador: Analizar e identificar en los gráficos las imágenes iguales.

ALCANZA	NO ALCANZA	EN PROCESO



Autora:

Guissela Soledad Narváez Caibe

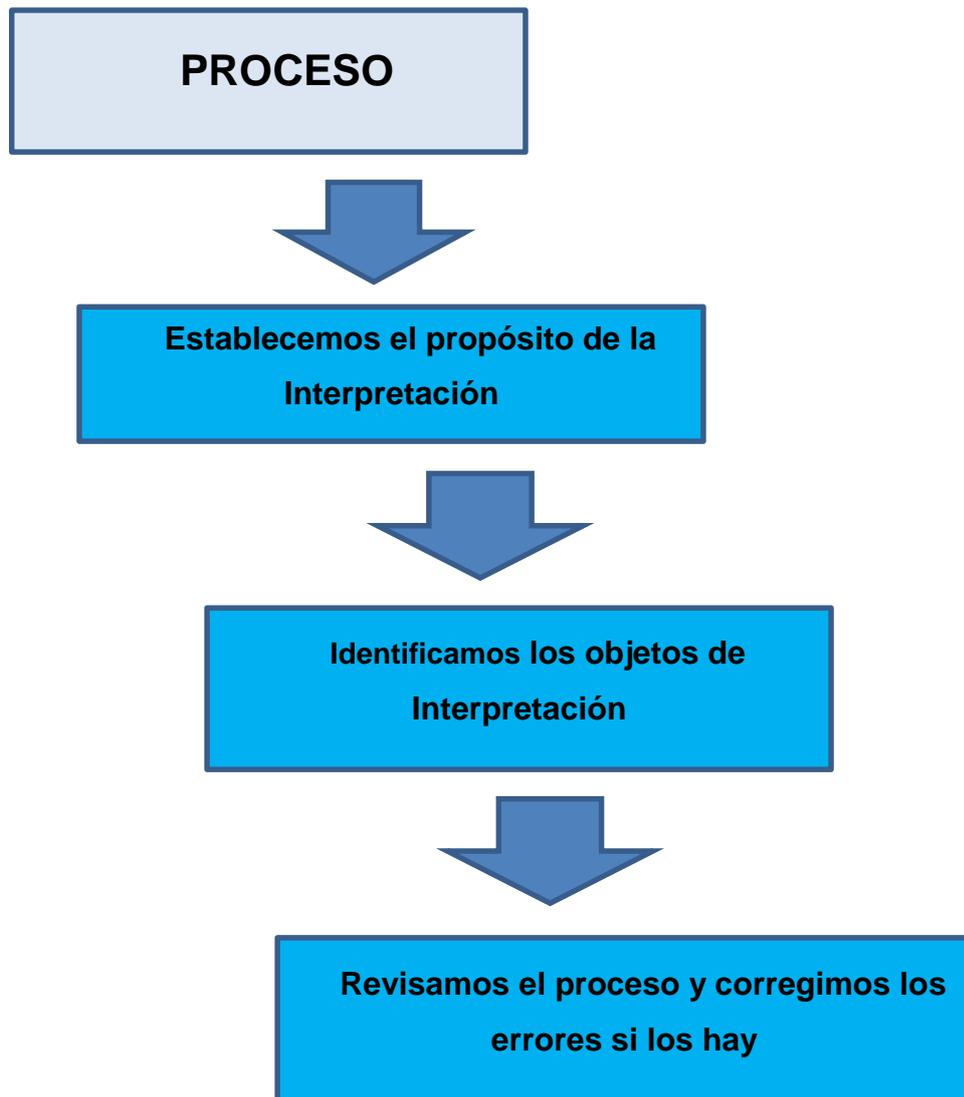
**HABILIDADES COGNITIVAS DEL
PENSAMIENTO QUE SE DESARROLLAN
A PARTIR DE LAS HABILIDADES
COGNITIVAS BASICAS**

Taller N.- 1

INTERPRETAR:

Es la atribución de un significado personal a los datos contenidos en la información que se recibe interviene razonar, explicar, anticipar

PROCESO:



Taller N.-1

TEMA: Interpretar las Imágenes Recreativas.

OBJETIVO: Valorar la capacidad de entender y el modo de interpretación de los niños y niñas.



Fuente: [www. Google.com](http://www.Google.com)

ACTIVIDADES

- Conversar con los niños y niñas sobre el dibujo expuesto.
- Pedir opiniones para saber que piensan sobre el dibujo.
- Explicar a manera de cuento de que se trata el dibujo.
- Determinar cuál es el concepto y el verdadero mensaje que nos da el dibujo, en este caso sería "los niños y niñas deben subir por la escalera"
- Por último pedir a los niños y niñas que pinten el dibujo.
- Exponer los trabajos en el aula.

MATERIALES: Hojas de trabajo de interpretación.

EVALUACIÓN:

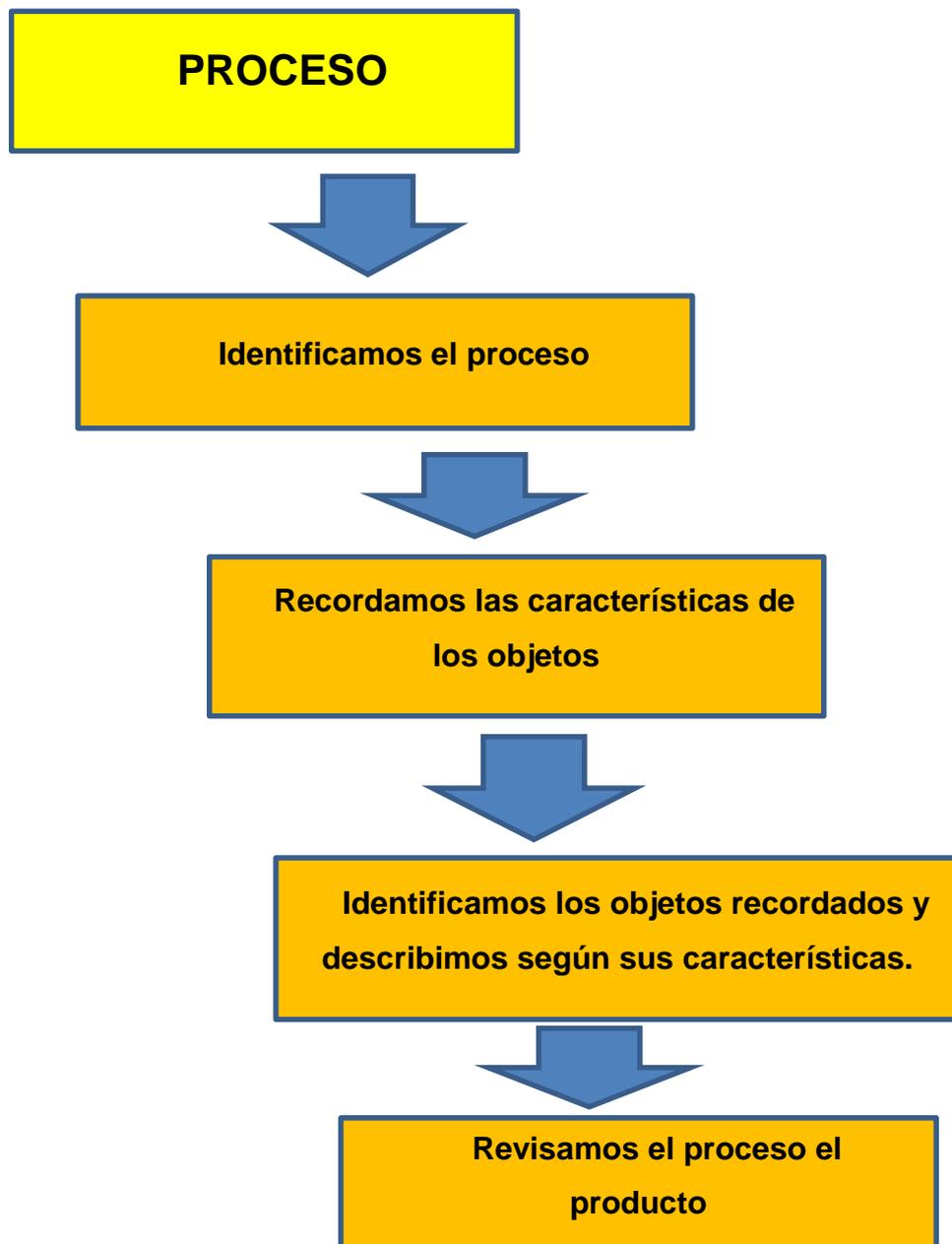
Indicador	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio
Capacidad de entendimiento.			

Taller N.- 2

MEMORIA:

Es la capacidad de almacenar la información y recuperarla cuando sea necesario, gracias a ella podemos reconocer objetos familiares, repetir rutinas conocidas y además recordar el nombre de las personas cercanas.

PROCESO:



Taller N.-2

TEMA: Memoria visual.

OBJETIVO: Lograr que el niño/a recuerde como es su casa, forma, tamaño y color.

Recuerde:
Para que los niños desarrollen la memoria el ejercicio adecuado es invitarlos a dibujar un lugar específico, entre los que se encuentran la casa, la escuela entre otros, la idea no es que los dibujos tenga una gran calidad estética, sino que se representen diferentes detalles.

MATERIALES:

Hojas de papel bon, colores, crayones, lápices y una tablita para poner la hoja.

ACTIVIDADES



- Acordarse la casa donde viven.
- Imaginariamente recorrer todos los espacios de la casa y observar los objetos.
- Formar parejas y conversar para que intercambien comentarios de acuerdo a lo que hay en su casa.
- Dibujar la casa, representando la forma y los detalles.
- Pintar la casa aplicando los colores correspondientes según cada casa de los niños.
- Exponer los trabajos en el aula

Fuente: [www. Google.com](http://www.Google.com)

Evaluación

Indicador: Dibuja y Pinta su casa con las características del lugar donde vive.

Alcanza	No Alcanza	En Proceso

Taller N.- 3

Lenguaje:

Permite comunicar y razonar mediante palabras, sonidos y gestos cargados de significados, sin el lenguaje no se puede elaborar el pensamiento ni construir un concepto de la realidad; el lenguaje permite comunicar pensamientos, necesidades intereses, sentimientos, inquietudes y se puede hacerlo de diferente forma.

PROCESO:



Taller N.-3

TEMA: Lenguaje comprensivo.

OBJETIVO: Mejorar el lenguaje cognitivo de los niños y niñas para una correcta comunicación y pronunciación de las palabras.

ACTIVIDADES:



Fuente: [www. Google.com](http://www.Google.com)

- Solicitar a los niños y niñas traer productos de su casa.
- Puede traer productos de consumo como por ejemplo: fundas de fideo, caja de pasta dental, frasco de shampoo, cajas de gelatina, fundas de yogurt entre otros.
- Elaborar unas tarjetitas donde se va a poner el nombre de los productos y se colocara en la tienda de cartón previamente elaborada por los niños y niñas.
- Luego se procederá a nombrar cada producto.
- Los niños y niñas se familiarizarán con las letras e incrementarán su vocabulario.

Evaluación:

Indicador: Mejorar el lenguaje cognitivo de los niños

Alcanza	No Alcanza	En Proceso

MATERIALES:

Fundas de fideo, frascos, cajas, fundas de yogurt.

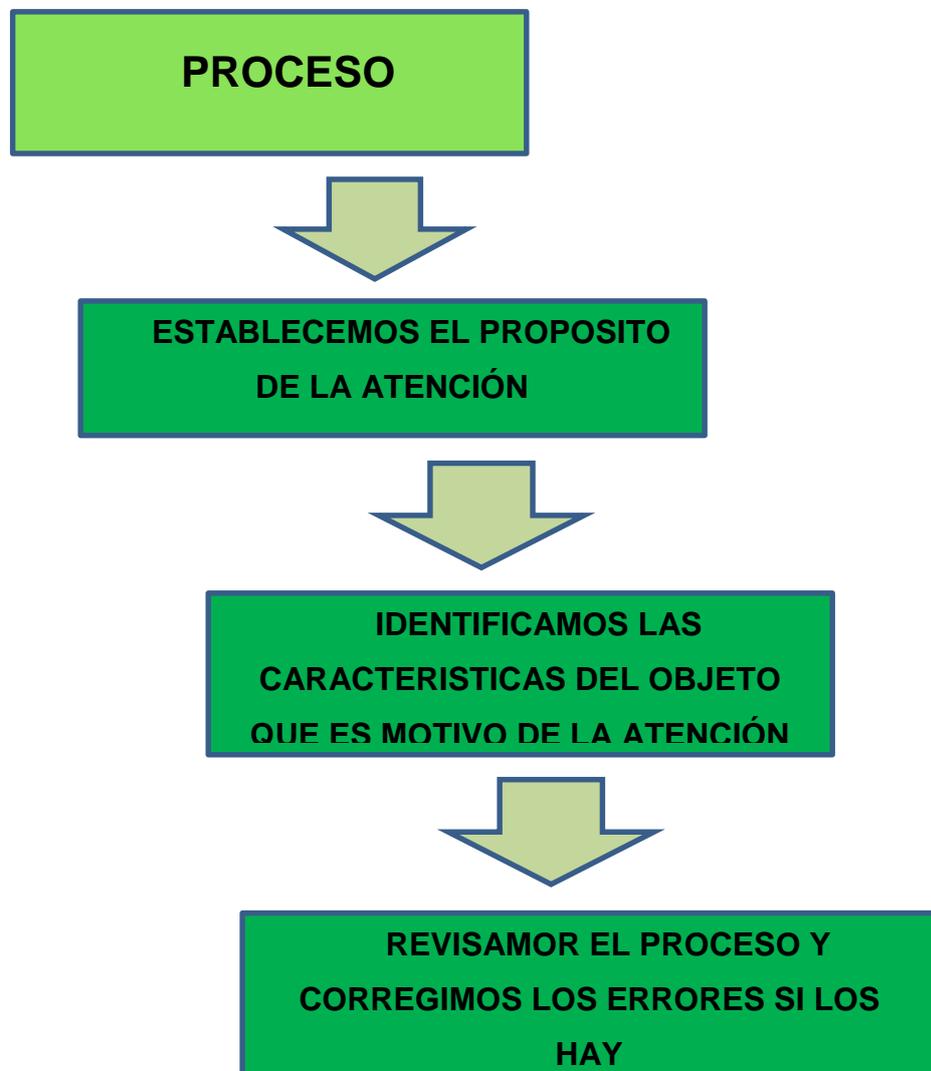
Taller N.- 4

ATENCIÓN:

La atención es la capacidad de orientar nuestra actividad hacia el estímulo específico.

Es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el proceso cognitivo.

PROCESO:



Taller N.- 4

TEMA: Atención musical.

OBJETIVO: Desarrollo de la atención.

ACTIVIDADES



Fuente: [www. Google.com](http://www.Google.com)

Explicar a los niños y niñas que es una pandereta y para qué sirve.

La docente toca un instrumento musical, primeramente suave después más fuerte y paulatinamente va aumentando la intensidad del sonido.

Las niñas y los niños realizan movimientos al compás de la música.

Cuando el sonido es suave van caminando despacio, en la medida que aumente la intensidad del sonido los niños y las niñas van aumentando la velocidad.

El que se equivoque debe situarse al final de la fila, los más atentos serán los que se quedan adelante.

Indicador	Alcanza	No alcanza	En proceso
Desarrollo de la atención auditiva.			

Taller N.- 5

RAZONAMIENTO:

Esta habilidad nos permite utilizar nuestros conocimientos para enfrentar un estímulo, esto implica elegir entre múltiples alternativas para evaluarlas y poder llegar a una conclusión acertada.

PROCESO:



Taller N.- 5

TEMA: RAZONAMIENTO

OBJETIVO: Realizar operaciones matemáticas de cantidad mucho, poco, nada y reconocimiento de colores.



Fuente: [www. Google.com](http://www.Google.com)

ACTIVIDADES:

- Solicitar a todos los niños y niñas que traigan cubetas de huevos vacías.
- Recortar cada cubeta en la mitad, quedaran dos partes iguales.
- Pintar la mitad de las cubetas del color que prefiera el niños/a.
- La docente debe encargarse de conseguir huevos de plástico.
- Poner diferentes cantidades de huevos en cada cubeta para que los niños y niñas puedan discriminar las cantidades entre mucho, poco y nada.

Materiales: Cubetas de huevo, pintura de varios colores, pinceles, huevos de plástico.

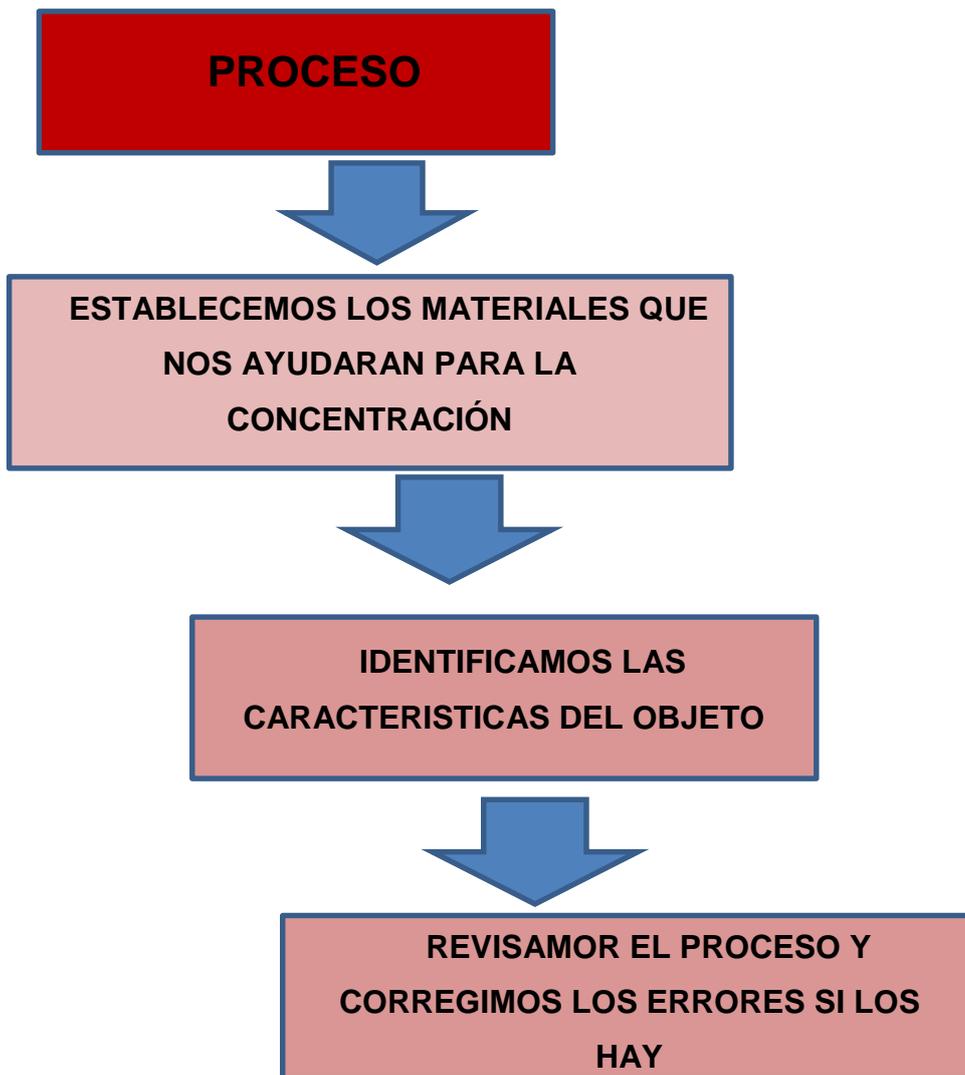
Evaluación:

INDICADOR	ALCANZA	NO ALCANZA	EN PROCESO
Reconocer las cantidades			

Taller N.- 6

CONCENTRACIÓN:

Es la capacidad de mantener el grado de interés, la concentración se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios.



Taller N.- 6

TEMA: CONCENTRACIÓN

OBJETIVO: Desarrollar la capacidad intelectual, mediante la construcción de la torre de tablitas de colores.



Fuente: [www. Google.com](http://www.Google.com)

ACTIVIDADES

- Realizar un concurso con los niños niñas de la torre de colores más alta.
- Establecer reglas como: el niño y la niña que haga caer la torre pierde y tiene que pagar una prenda.
- La prenda puede ser cantar, bailar, contar un cuento de terror, contar un chiste o lo que el niño/a quiera realizar.
- La torre puede variar de tamaño al igual que el concurso.
- Cuando haya terminado el juego concurso dialogar con los niños y niñas sobre los colores predominantes en cada torre.

Materiales: Tablitas de madera y de diferentes colores.

Evaluación:

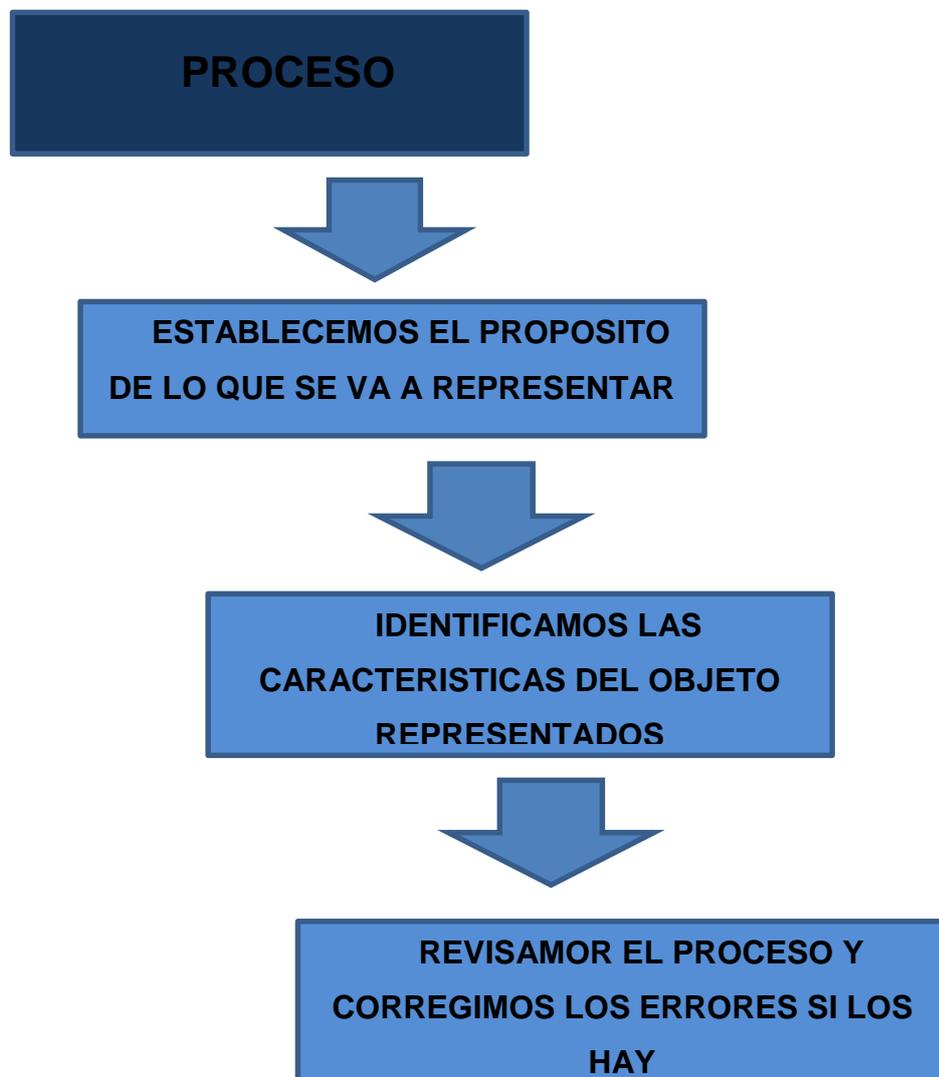
Indicador	Alcanza	No Alcanza	En Proceso
Construye la torre y coloca las piezas ordenadamente			

Taller N.- 7

REPRESENTACIÓN:

Es la creación de nuevo o recreación personal de unos hechos implica simular, modelar, dibujar, reproducir según la forma de expresión escogida para el tratamiento de la información.

PROCESO:



Taller N.-7

TEMA: REPRESENTACIÓN.

OBJETIVO: Explicar el desarrollo integral, mediante un dibujo de familia.

ACTIVIDADES:



Fuente: [www. Google.com](http://www.Google.com)

- Evaluar el desarrollo integral de los niños y niñas, mediante dibujo de la familia.
- Tomar en cuenta que los dibujos pueden ser buenos y malos
- En caso de que los dibujos elaborados por los niños y niñas sean fructíferos, averiguar que pasa en su casa.
- Los dibujos que realizan los niños y niñas evidencian su estado emocional, físico e intelectual.
- Una familia feliz, se evidencia muy fácil, con una sonrisa como el ejemplo.

•

Materiales: Hoja de papel bond, colores, lápices.

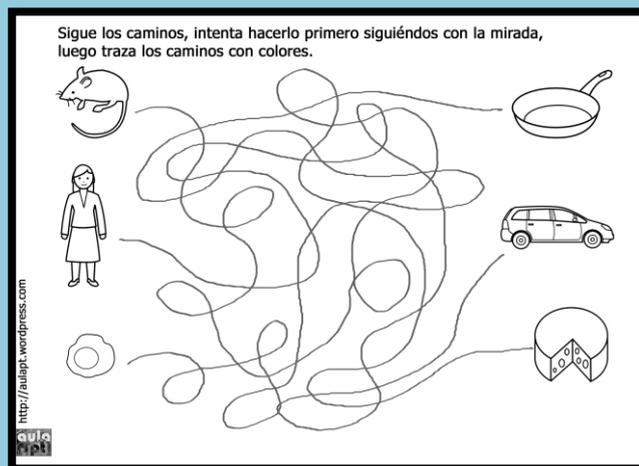
Evaluación:

Indicador	Alcanza	No Alcanza	En Proceso
Dibuja y Pinta a su Familia			

Taller N.-8

TEMA: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

OBJETIVO: Resolver los problemas y analizar las posibles soluciones



Fuente: www. Google.com

ACTIVIDADES

- Esta es una actividad muy sencilla para resolución de problemas.
- Los problemas a resolver son muy divertidos como se evidencia en la hoja de trabajo.
- Ayudaremos al ratón a llegar al queso, la señora al auto y el huevo al sartén.
- Marcar con un marcador de su agrado el camino correcto.
- Una vez terminado colorear los dibujos.

MATERIALES: Hojas de trabajo de resolución de problemas.

EVALUACIÓN:

Indicador	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio
Desarrollo mental.			

6.9. Impactos

El taller didáctico, busca desarrollar las habilidades cognitivas mediante la motricidad fina, además genera impactos de indudable valor tanto para los niños y niñas como para la sociedad en general. La Propuesta elaborada está diseñada para estimular el órgano más importante del ser humano como es el cerebro, si hay una correcta estimulación del cerebro entonces habrá un correcto desarrollo de las habilidades cognitivas.

Entre los impactos más importantes se puede señalar:

6.9.1. Impacto Educativo:

Con la realización del taller didáctico para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños y niñas del centro de Educación Inicial Rinconcito del Saber, y se determinó que no solo permite mejorar el desarrollo personal sino; también beneficia en potenciar las capacidades intelectivas para el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje.

6.9.2. Impacto Pedagógico:

El proyecto tiene trascendencia pedagógica con la finalidad de propiciar y mejorar las condiciones de aprendizaje y desenvolvimiento de los niños y niñas; con la aplicación del taller didáctico permitirán a las docentes a obtener un conocimiento amplio sobre cómo potenciar y fortalecer las habilidades cognitivas de los niños y niñas, de esta manera se estimulará la memoria, atención, concentración y el sistema nervioso central de los niños y niñas en el desarrollo de sus trabajos en la vida diaria.

6.9.3. Impacto Social:

Con la aplicación del taller didáctico para desarrollar los procesos cognitivos básicos de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Rinconcito del Saber”, se determinó la influencia que tiene sobre la familia de los niños y la comunidad.

6.10. Difusión.

La difusión del taller es una opción directa para el Centro de Educación Inicial, se ha socializado los temas sobre el desarrollo de las habilidades cognitivas; mediante la motricidad fina a través de charlas y posteriormente se entregará a los docentes del Centro de Educación Inicial “Rinconcito del Saber”, con éste se pretende facilitar la tarea educativa diaria de los docentes haciendo de las clases y actividades diarias divertidas, dinámicas pero sobre todo significativas en la vida de los niños y niñas.

BIBLIOGRAFÍA

- ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. (2016). *Reformas a la Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Ediciones Legales.
- BALANZA, E. (2 de Septiembre de 2015). *Conoce los tipos de motricidad y cómo puedes motivar a tus hijos a mejorar su coordinación*. Obtenido de Onda Kids: <http://www.ondakids.com/index.php/ok-ezine/para-el-cole/104-conoce-los-tipos-de-motricidad-y-como-puedes-motivar-a-tus-hijos-a-mejorar-su-coordinacion>
- BONILLA, a. V., & Bonilla, a. V. (2012). *El juego en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de 4 años de edad del centro de educación inicial "semillitas" del cantón guaranda provincia bolívar periodo lectivo 2011 - 2012*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- CONTRERAS, L. (10 de Mayo de 2012). *Motricidad Infantil*. Obtenido de <http://educacioninfantil94.blogspot.com/2012/05/tipos-de-motricidad.html>
- HERNÁNDEZ DE DOLARA, A. (2007). *Fundamentos Filosóficos de la educación*. Caracas: Universidad Nacional Abierta.
- HERNÁNDEZ, G. (5 de Diciembre de 2011). *Investigacion de Campo*. Obtenido de Slide Share: <http://es.slideshare.net/combertidor/investigacion-de-campo>
- LEWIS, T., & Scheifele, M. (2001). *Que es la creatividad*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- LOSANO, et al. (2010). *Taller para la estimulación de la motricidad fina pre-escolar N.-4*. Ibarra: Universitaria.
- MESA, C. S. (16 de Julio de 2015). *20 entretenidas actividades para trabajar la motricidad fina con los más pequeños*. Obtenido de 3ways2teach: <http://3ways2teach.com/lenguaje/20-entretendidas-actividades-para-trabajar-la-motricidad-fina-con-los-mas-pequenos/>
- MONREAL, C. (2001). *Qué es la Creatividad*. Madrid: Biblioteca Nueva.

- MUÑOZ, A. (10 de Marzo de 2010). *Blogpsicología*. Obtenido de Desarrollo cognitivo de Jean Piaget: <http://www.blogpsicologia.com/desarrollo-cognitivo-de-jean-piaget/>
- NAVARRO, L. R. (26 de Abril de 2014). *Fundamentos de estadística*. España: Rocío Navarro Lacoba. Obtenido de Wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Muestra_estad%C3%ADstica
- OROZCO; et al. (2009). *Monografías.com*. Obtenido de Teoría cognitiva de Piaget: <http://www.monografias.com/trabajos76/teoria-cognitiva-piaget/teoria-cognitiva-piaget2.shtml>
- ORTEGA, O. S. (28 de Noviembre de 2013). *Plan de clase para trabajar la motricidad gruesa y fina en los niños* . Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/doc/189587952/plan-de-clase-para-trabajar-la-motricidad-fina-y-gruesa-pdf>
- PADILLA, S., & Ramos, T. M. (2002). *Psicología del aprendizaje*. Mexico: UNAM.
- PANEZ, S. J. (23 de Junio de 2015). *Cosas de la Infancia*. Obtenido de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico29.html>
- PROAÑO, Z. A. (2013). *La motricidad fina en el desarrollo de la preescritura en los niños y niñas del primer grado de la escuela de educación básica "bereano", de la provincia pichincha, cantón quito, parroquia tumbaco* . Quito: universidad técnica de ambato.
- REQUENA. (2006). *En las teorías de Piaget sobre habilidades Cognitivas*.
- RODRIGUEZ, M. P., & Flores, L. S. (2013). *Estrategias para contribuir con el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 a 5 años*". Cuenca: Universidad de Cuenca.
- SOLÓRZANO, M. d. (2010). *Boletín redem*. Obtenido de las habilidades cognitivas y las asignaturas: <http://www.redem.org/boletin/boletin310510a.php>
- ZORRILLA, A. S. (2007). *Introducción a la metodología de la investigación*. Mexico: Océano.

LINCOGRAFÍA

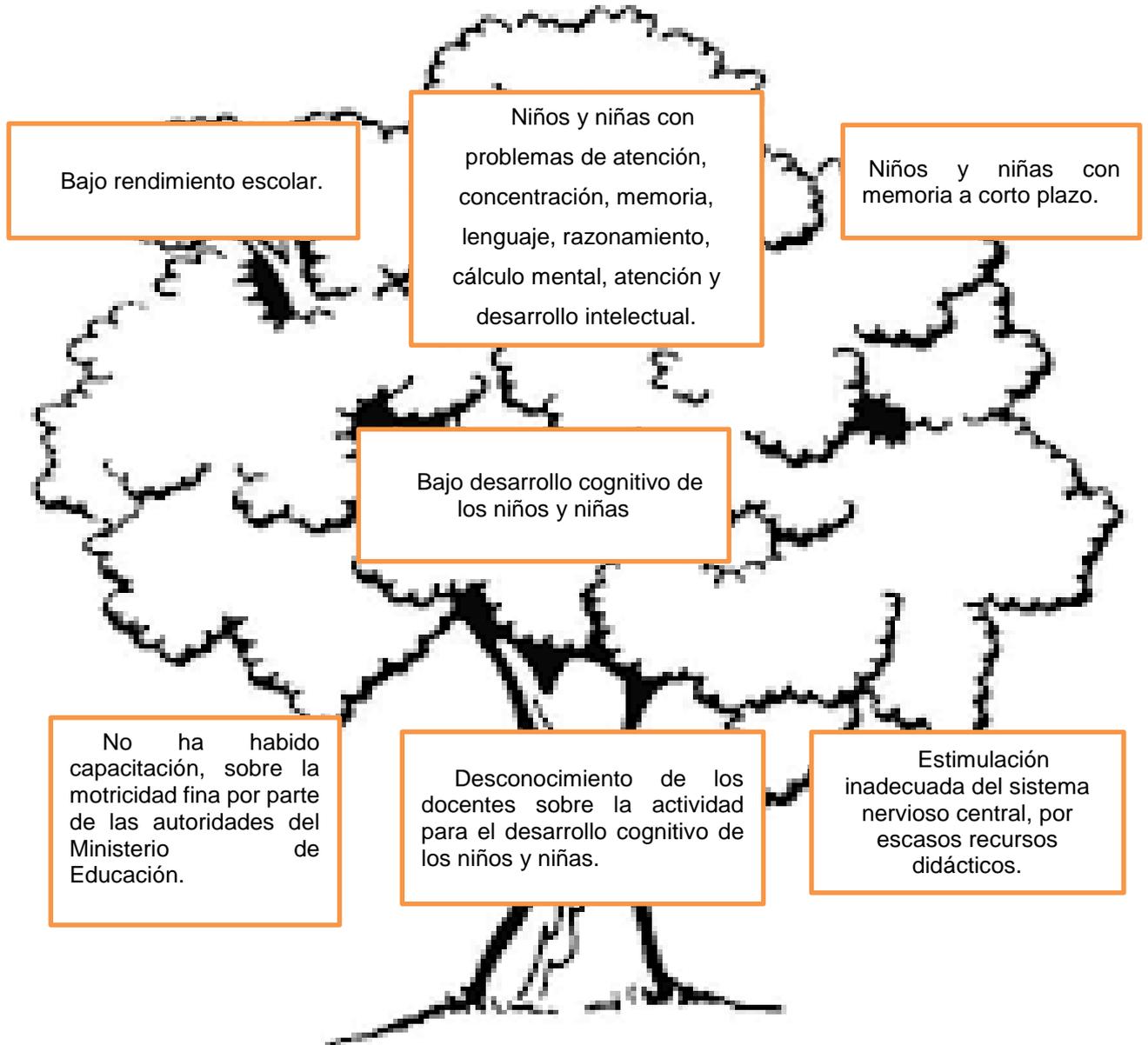
1. www.slideboom.com/presentations/289201/tecnicasparvularias.
2. <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0300/314.ASP>.
3. [www./habilidadescognitivas.com/preescolar/cognitivas-preescolar](http://www.habilidadescognitivas.com/preescolar/cognitivas-preescolar).

A N N E X O S



Anexo N° 1 Árbol de problemas

EFFECTOS



CAUSAS



Anexo N° 2 Matriz de coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿De qué manera incide la motricidad fina en el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “RINCONCITO DEL SABER”?</p>	<p>Determinar la incidencia de la motricidad fina en el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Rinconcito del Saber” de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014-2015.</p>
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Conocen las docentes del Centro de Educación Inicial Rinconcito del Saber de la ciudad de Ibarra que la motricidad fina influye en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños? • ¿Aplican las docentes actividades motrices que ayuden a los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Rinconcito del Saber a desarrollar las habilidades cognitivas? • ¿Las docentes del Centro de Educación Inicial Rinconcito del Saber cuentan con materiales para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas? • ¿Las docentes del Centro de Educación Inicial Rinconcito del Saber han recibido capacitación sobre habilidades cognitivas? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de desarrollo de habilidades cognitivas de los niños y niñas de 3 a 4. • Investigar el conocimiento que tienen los docentes sobre la aplicación de la motricidad fina para el desarrollo cognitivo. • Determinar las actividades innovadoras que servirán a las docentes para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 3 y 4 años del Centro de Educación Inicial “Rinconcito del Saber” • Elaborar una propuesta alternativa para el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación inicial rinconcito del saber de la ciudad de Ibarra año lectivo 2014-2015



Anexo N° 3 Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>Implica movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos y sobre todo el propio cuerpo.</p>	Motricidad fina	Características de la Motricidad Fina.	Sostener Manipular Desarrollo Integral
		Aspectos de la Motricidad Fina.	Coordinación Viso-manual. Motricidad Facial. Coordinación Fonética Motricidad Gestual
		Clases de Motricidad Fina	Dinámica o aniso métrica Gruesa Media Fina
		Actividades que ayudan al Desarrollo de la Motricidad Fina	Dáctilo Pintura Enroscar Ensartado Bordado Dibujar Colorear Calcar Actividades con plastilina Cortar
<p>Las habilidades cognitivas aluden a las distintas capacidades intelectuales que demuestran los individuos al hacer algo.</p>	Habilidades Cognitivas	Clases de Habilidades Cognitivas	Observar Analizar Ordenar Clasificar Representar Memorizar Interpretar Evaluar
		Habilidades Cognitivas Básicas	Desarrollo Intelectual Memoria Atención Concentración Lenguaje Cálculo Mental Razonamiento
		Factores que intervienen y determinan el Desarrollo Cognitivo	Sistema Nervioso Central Cerebro Cerebelo Médula Espinal Neuronas Sinapsis Lóbulo Parietal Lóbulo Frontal Lóbulo Occipital Lóbulo Temporal

		Procesos Cognitivos	Lenguaje Discriminación Atención Memoria Imitación Conceptualización Resolución de problema
		Características del área de Desarrollo Cognitivo	El conocimiento lógico Matemático El conocimiento Social
		Relación de la psicomotricidad con el Desarrollo Cognitivo	Psicomotricidad Esquema Corporal Lateralidad Equilibrio Estructuración Espacial Tiempo y de Ritmo Motricidad Gruesa Motricidad Fina



Anexo N° 4 Formulario de Diagnóstico

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ficha de observación a los niños de 3 y 4 años del Centro de Educación Inicial “Rinconcito del Saber”, del cantón Ibarra, provincia de Imbabura.

DATOS INFORMATIVOS: Nombre: Edad:

Objetivo: DETERMINAR LA INCIDENCIA DE LA MOTRICIDAD FINA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “RINCONCITO DEL SABER”

Unidad de observación	Valoraciones				
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ	NUNCA
¿Usa adecuadamente colores, crayones y lápices de colores?					X
¿Recuerda con facilidad el lugar de los objetos donde se encontraban antes?					X
¿Utiliza correctamente la pinza digital?					X
¿Amarra y desamarra cordones, correas, sogas entre otros?					X
¿Arma rompecabezas y loterías?					X
¿Reconoce su esquema corporal con ejercicios motrices?					X
¿Dibuja libremente?			X		
¿Dramatiza e imita personajes de cuentos, fabulas y leyendas?					X
¿Clasifica materiales del medio ambiente según su textura, forma y color?					X
¿Los niños y niñas analizan y resuelven con facilidad los problemas que se presentan?					X



Anexo N° 5 Ficha de Observación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA PARVULARIA

Provincia: Imbabura **Cantón:** Ibarra **Lugar:** Centro de Educación Inicial
“Rinconcito del Saber”

Tema:

“LA MOTRICIDAD FINA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL RINCONCITO DEL SABER DE LA CIUDAD DE IBARRA AÑO LECTIVO 2014-2015”

Investigadora: Guissela Narváez

Objetivo: : DETERMINAR LA INCIDENCIA DE LA MOTRICIDAD FINA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL RINCONCITO DEL SABER DE LA CIUDAD DE IBARRA AÑO LECTIVO 2014-2015

ASPECTOS A OBSERVAR	DESCRIPCIÓN DE LO QUE A OBSERVADO	INTERPRETACIÓN
¿Usa adecuadamente colores, crayones y lápices de colores?	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas no usan adecuadamente los colores, lápices y crayones. 	<ul style="list-style-type: none"> • No utilizan de manera correcta los materiales, debido a que no han desarrollado la motricidad fina y por ende las habilidades cognitivas.
¿Recuerda con facilidad el lugar de los objetos donde se encontraban antes?	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas no recuerdan con facilidad el lugar donde se encontraban antes los objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • No recuerdan el lugar donde se encontraban los objetos, debido a un bajo desarrollo cognitivo como es la memoria.
¿Utiliza correctamente la pinza digital?	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas no utilizan correctamente la pinza digital. 	<ul style="list-style-type: none"> • No utilizan correctamente la pinza digital debido a una falta de estimulación motriz fina.
¿Amarra y desamarra cordones, correas, sogas entre otros?	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas no pueden amarrarse y desamarrarse los cordones. 	<ul style="list-style-type: none"> • No pueden amarrarse los cordones debido a que no habido una estimulación de la motricidad fina donde intervienen directamente las manos y por consiguiente el desarrollo de las habilidades cognitivas.
¿Arma rompecabezas y loterías?	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas no arman rompecabezas con facilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • No arman con facilidad debido a la falta de estimulación de la habilidad cognitiva como es el cálculo mental.
¿Reconoce su esquema corporal con ejercicios motrices?	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas no reconoce las partes de su cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • No reconocen las partes de su cuerpo, debido a la falta de las habilidades cognitivas como es la falta de atención y concentración cuando sus maestras intentan enseñarles las partes de su cuerpo.
¿Dibuja libremente?	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas dibujan muy bonito a pesar de que no cogen el lápiz de manera correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las maestras muestran despreocupación en la manera en que usan los niños y niñas sus materiales de trabajo,

		es importante capacitarlas sobre la importancia de las habilidades cognitivas.
¿Dramatiza e imita personajes de cuentos, fabulas y leyendas?	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas no sienten interés por imitar a personajes de cuentos, leyendas y mucho menos fábulas. 	<ul style="list-style-type: none"> • No son capaces de interpretar ningún personaje, debido a que no han desarrollado la habilidad cognitiva como es la imitación además de que las maestras no han conceptualizado lo que son personajes.
¿Clasifica materiales del medio ambiente según su textura, forma y color?	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas no pueden clasificar materiales del medio. 	<ul style="list-style-type: none"> • No pueden clasificar materiales del medio debido a que no han tenido un aprendizaje previo como es la habilidad cognitiva de la creatividad para conocer texturas, formas y colores.
¿Los niños y niñas analizan y resuelven los problemas que se les presenta con facilidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas no pueden resolver los problemas que se les presenta a diario. 	<ul style="list-style-type: none"> • No pueden resolver los problemas que se les presenta debido a que no han desarrollado la habilidad de analizar las posibles soluciones.



Anexo N° 6 Encuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA PARVULARIA

Encuestas dirigida a los docentes y padres de familia del centro de Educación Inicial “RINCONCITO DEL SABER”

Objetivo: Recabar información sobre la motricidad fina, habilidades cognitivas y los materiales de los niños y niñas.

- **LISTADO DE PREGUNTAS DIRIJO A LAS DOCENTES:**

PREGUNTA N.-1

¿Conoce actividades que ayuden al desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños?

ALTERNATIVAS	
SI	
NO	

PREGUNTA N.-2

¿Tiene conocimiento sobre los aspectos de motricidad fina para desarrollar las habilidades cognitivas?

ALTERNATIVAS	
Alto	
Bajo	
Medio	
Nada	

PREGUNTA N.- 3

¿Considera usted a la motricidad fina fundamental para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas?

ALTERNATIVAS	
SI	
NO	

PREGUNTA N.-4

¿Utiliza material didáctico para la enseñanza y desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas?

ALTERNATIVAS	
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
A VECES	
RARA VEZ	
NUNCA	

PREGUNTA N.-5

¿Usted realiza sus clases con actividades innovadoras para el desarrollo de las habilidades cognitivas?

ALTERNATIVAS	
SI	
NO	

PREGUNTA N.-6

¿Los padres de Familia son responsables y colaboran con materiales didácticos, para que usted pueda trabajar con los niños y niñas?

ALTERNATIVAS	
Mucho	
Poco	
Nada	

PREGUNTA 7

¿Cuál de estas habilidades cognitivas de los niños y niñas le gusta trabajar en su jornada diaria de clase?

ALTERNATIVAS	
Motricidad Fina	
Motricidad Gruesa	
Pre-escritura	
Pre-Matemática	
Pre-Lectura	
Valores	
Todas las Anteriores	

PREGUNTA N.-8

¿Cuenta con un taller metodológico sobre motricidad y habilidades cognitivas?

ALTERNATIVAS	
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

PREGUNTA 9

¿Considera que el desarrollo cognitivo de los niños y niñas influye en la vida adulta?

ALTERNATIVAS	
Totalmente	
En su mayor parte	
Muy poco	
Nada	

PREGUNTA 10

¿Necesita tener un taller didáctico sobre el desarrollo cognitivo que le ayude en su jornada diaria de trabajo con los niños?

ALTERNATIVAS	
SI	
NO	

• LISTADO DE PREGUNTAS DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA:

PREGUNTA N.-1

¿Considera que su hijo asocia los sentidos con cada actividad que realiza?

ALTERNATIVAS	
SI	
NO	

PREGUNTA N.-2

¿Su hijo/a recuerda dónde deja sus juguetes?

ALTERNATIVAS	
Muy Frecuentemente	
Poco Frecuente	

PREGUNTA N.-3

¿Su hijo/a pone atención mientras usted le habla?

ALTERNATIVAS	
SI	
NO	

PREGUNTA N.-4

¿Su hijo/a realiza con facilidad las tareas enviadas por su maestra?

ALTERNATIVAS	
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	

PREGUNTA N.-5

¿Su hijo sujeta correctamente los materiales como lápiz, colores y crayones?

ALTERNATIVAS	
SI	
NO	

PREGUNTA N.-6

¿El centro de educación inicial al que asiste su hijo/a cuenta con materiales didácticos para el desarrollo de la motricidad fina?

ALTERNATIVAS	
Muchos	
Pocos	
Nada	

PREGUNTA N.-7

¿Cuál de estas actividades de la motricidad fina le gusta realizar a su hijo/a?

ALTERNATIVAS	
Pintar	
Recortar	
Dibujar	

PREGUNTA N.-8

¿Al momento de realizar tareas el niño tiende a distraerse con facilidad?

ALTERNATIVAS	
SI	
NO	
TALVES	

PREGUNTA N.-9

¿Sabía usted que el pintar, dibujar, usar los sentidos el cerebro es estimulado a través de éstas actividades que involucra a la motricidad fina?

ALTERNATIVAS	
Totalmente	
En su mayor parte	
Muy poco	
Nada	

PREGUNTA N.-10

Necesitan las docentes de un taller didáctico para el desarrollo de las habilidades cognitivas

ALTERNATIVAS	
SI SERÁ NECESARIA	
NO SERÁ NECESARIA	
Tal vez	



Anexo N° 7 Fotografías

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA PARVULARIA





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003605985		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Narváez Caipe Guissela Soledad		
DIRECCIÓN:	Ibarra, Cooperativa Imbabura		
EMAIL:	guisselanarvaez@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	0991322461	TELÉFONO MÓVIL:	0991322461

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"LA MOTRICIDAD FINA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL RINCONCITO DEL SABER DE LA CIUDAD DE IBARRA AÑO LECTIVO 2014-2015"
AUTOR (ES):	Narváez Caipe Guissela Soledad
FECHA: AAAAMMDD	2017-03 - 01
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia de Educación Parvularia.
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Marieta Carrillo

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, **Narváez Caipe Guissela Soledad**, con cédula de identidad Nro. **1003605985**, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, 01 de febrero de 2017

EL AUTOR:



(Firma).

Nombre: **Narváez Caipe Guissela Soledad**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, **Narváez Caipe Guissela Soledad**, con cédula de identidad Nro. **1003605985**, manifestó mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“LA MOTICIDAD FINA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL RINCONCITO DEL SABER DE LA CIUDAD DE IBARRA AÑO LECTIVO 2014-2015”**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia**, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, 03 de marzo de 2017

EL AUTOR:

(Firma)

Nombre: **Narváez Caipe Guissela Soledad**