



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAGUA KENNEDY DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en
Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA:

Pamela Espinosa Cevallos

DIRECTORA:

MSc. Gladys Recalde.

Ibarra, 2016

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designada por el honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Directora del Trabajo de Grado con el siguiente tema: **“EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAGUA KENNEDY DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016.”** Trabajo realizado por la señora Pamela Vanesa Espinosa Cevallos, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación en Docencia Parvularia.

Al ser testigo personal y corresponsable directo del desarrollo del presente Trabajo de investigación, certifico que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es todo cuando puedo certificar en honor a la verdad.

TÍTULO:	“EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAGUA KENNEDY DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016.”
AUTOR:	Pamela Vanesa Espinosa Cevallos
FECHA ASESORADO:	2015 - 11 - 22
¿ES PARA TRABAJOS DE GRADO?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OBTIENE:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ATENCIÓN DIRECTOR:	MSc. Gladys Aguado



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	1003238373	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	ESPINOSA CEVALLOS PAMELA VANESSA	
DIRECCIÓN:	Urbanización Urabá calle principal y lote D		
EMAIL:	pespinosacevallos@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	3807165	TELÉFONO MÓVIL:	0983580095

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAGUA KENNEDY DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016."
AUTOR :	Pamela Vanessa Espinosa Cevallos
FECHA: AAAAMMDD	2016 - 11 - 22
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Gladys Recalde



2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD DEL NORTE

Yo, Pamela Vanessa Espinosa Cevallos con cédula de identidad Nro. 1003238373, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

subsecuente contemplados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en relación al autor (a) de la obra o trabajo de grado denominado: "EL PERIÓDICO DE ADAPTACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL DE LOS NIÑOS EN LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO ACADÉMICO 2015-2016", que ha sido desarrollado para el Centro de Desarrollo Infantil Guadúa Kennedy de la Universidad Técnica del Norte.

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular del derecho patrimonial, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 22 días del mes de Noviembre del 2016

EL AUTOR:

(Firma).....
Nombre: **Pamela Vanessa Espinosa Cevallos**
C.I.: 1003238373

Ibarra a los 22 días del mes de Noviembre del 2016

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Pamela Vanessa Espinosa Cevallos, con cédula de identidad Nro. 1003238373, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **"EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAGUA KENNEDY DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016.**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Docencia en Educación Parvularia, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....
Nombre: Pamela Vanessa Espinosa Cevallos
C.I.: 1003238373

Ibarra, a los 22 días del mes de Noviembre del 2016

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designada por el honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Directora del Trabajo de Grado con el siguiente tema: **“EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAGUA KENNEDY DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016.”** Trabajo realizado por la señora Pamela Vanesa Espinosa Cevallos, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación en Docencia Parvularia.

Al ser testigo personal y corresponsable directo del desarrollo del presente Trabajo de investigación, certifico que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es todo cuando puedo certificar en honor a la verdad.

DIRECTOR TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios por ser el creador de todo cuanto he vivido y a mis padres que son y han sido parte fundamental de mi vida, quienes con su infinito amor, comprensión y paciencia han estado conmigo apoyándome en todos mis aciertos y errores sin dejar de mostrarme su ternura y amor, brindándome su abrazo de consuelo en mis tristezas y celebrando conmigo mis alegrías, enseñándome a encontrar el verdadero valor de la vida en las cosas más sencillas y a saber que la esencia de un ser humano radica en sus valores en los cuales se cimenta la integridad humana. Con amor imperecedero su hija.

Pame.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento profundo a mi amado esposo por ser mi compañero de vida, por soñar juntos, por su amor, sus cuidados y apoyo incondicional en todo momento de mi vida, gracias por ser mi fuerza, mi regazo y el ángel que me da la seguridad de que todo ira mejor. Gracias a mi preciosa hija por entender el tiempo que no he podido estar a su lado, por ser la luz de mi vida y sin duda mí mayor felicidad, ella con su ternura ha sido la mayor motivación para luchar por alcanzar este sueño. Con amor infinito.

Pame.

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	i
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.3. Formulación del problema.....	4
1.4. Delimitación.....	4
1.4.1. Unidades de observación.....	4
1.4.2. Delimitación Espacial.....	4
1.4.3. Delimitación temporal.....	4
1.5. Objetivos.....	5
1.5.1. Objetivo general.....	5
1.5.2. Objetivos específicos.....	5
1.6. Justificación.....	6
1.7. Factibilidad.....	7
CAPÍTULO II.....	8
2. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Fundamentación Teórica.....	8
2.1.1. Fundamentación Filosófica.....	8
2.1.2. Fundamentación Psicológica.....	15
2.1.3. Fundamentación Pedagógica.....	19
2.1.4. Fundamentación Axiológica.....	22
2.1.5. Fundamentación Legal.....	24
2.1.6. Adaptación infantil.....	27
2.1.6.1 Definición.....	27
2.1.7. Importancia de la adaptación infantil.....	30
2.1.8. Elementos del periodo de Adaptación.....	31
2.1.9. Fases del período de adaptación.....	33
2.1.10. Síntomas del período de adaptación.....	34
2.2. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO DEL AULA.....	35
2.2.1 Clasificación de los ambientes.....	37
2.3 Características del período de adaptación.....	40
2.3.1 Decisiones metodológicas en torno al proceso de adaptación.....	41

2.3.2	Como organizar el período de adaptación	42
	Reuniones y entrevistas con las familias.	43
2.3.3	Preparación del ambiente escolar	43
2.3.4	Las actitudes del educador frente al período de adaptación del niño/a.	44
2.3.5	Los padres y educadoras en el período de adaptación.....	45
2.3.6	Sugerencias para padres y educadores en el período de adaptación.....	47
2.4	La planificación y su importancia en el periodo de adaptación.....	48
2.4.1	Concepto de planificación.	48
2.4.2	Importancia de la planificación	48
2.5	Los padres dentro del proceso curricular	49
2.6	ORGANIZACIÓN DE LA JORNADA DE TRABAJO	50
2.6.1	Definición	52
2.6.2	Importancia del desarrollo socio-emocional.....	52
2.6.3	Factores que influyen en el Desarrollo Socio-emocional	54
2.6.4	La interacción del niño con sus docentes	55
2.7	Relación existente entre el periodo de adaptación y el desarrollo socioemocional	57
2.7.1	Influencia de los vínculos afectivos en el desarrollo cerebral.....	57
2.8	Aprendizaje y Emociones.....	58
2.9	Factores que ayudan al desarrollo positivo del área emocional . .	59
2.9.1	Autoestima	59
2.9.2	Empatía.....	59
2.10	La inteligencia emocional.....	60
2.10.1	La inteligencia emocional nos permite:.....	61
2.11	Competencia e Inteligencia Emocional	62
2.11.1	Competencia Emocional.....	64
2.12	Posicionamiento Teórico	67
2.13	Glosario de términos	68
2.14	Interrogantes de la investigación.....	70
2.15	Matriz Categorical	71
	CAPÍTULO III	72
3.	MARCO METODOLÓGICO	72
3.1.	Tipos de investigación.....	72
3.1.1.	Investigación de campo.....	72
3.1.2	Investigación Documental	72
3.1.3.	Investigación Propositiva.....	73
3.1.4.	Investigación Descriptiva.....	73
3.2.	Métodos.....	73
3.2.1.	El método deductivo.....	73
3.2.2.	El método inductivo.....	73
3.2.3.	Método Analítico y sintético.....	74
3.2.4.	Método estadístico.....	74
3.3.	Técnicas e instrumentos.....	74

3.3.1. Técnica de la Encuesta	74
3.3.2. Técnica de la Observación	74
3.4. Población.....	75
3.4.1. Población	75
3.5. Muestra	75
CAPÍTULO IV.....	76
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	76
4.1. Análisis descriptivo de cada pregunta en la entrevista aplicada a las docentes de Centro de Desarrollo Infantil “Guagua Kennedy”	77
4.2. Análisis descriptivo de cada ítem realizado en la observación a los niños y niñas del centro de Desarrollo Infantil “Guagua Kennedy”	87
OBSERVACION N° 9	95
CAPÍTULO V.....	97
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	97
5.1. Conclusiones.....	97
5.2. Recomendaciones.....	98
5.3. Respuestas a las interrogantes de la Investigación	99
CAPÍTULO VI.....	103
6. PROPUESTA	103
6.1. TÍTULO.....	103
6.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	103
6.3. FUNDAMENTACIÓN	105
6.3.1. Período de adaptación	105
6.3.2. Importancia de la adaptación infantil	105
6.3.3. Síntomas del período de adaptación	106
6.3.4. Momentos de la adaptación infantil	107
6.3.5. Características del período de adaptación.....	109
6.3.6. Reacciones más comunes en los niños.....	109
6.3.7. Decisiones metodológicas en torno al proceso de adaptación.....	110
6.3.8. Desarrollo socio-emocional.	111
6.3.8.1 Definición	111
6.3.8.2 Importancia del desarrollo socio-emocional.	111
6.3.8.3 Factores que influyen en el Desarrollo Socio-emocional	112
6.3.9. Fundamentación Axiológica.....	113
6.4. OBJETIVOS.	114
6.4.1. Objetivo General.	114
6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	114
6.5. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA	114
6.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.	115
6.7. IMPACTO.....	145
6.7.1 Impacto educativo.....	145
6.7.2 Impacto social.	145
6.7.3 Impacto cultural.....	145
6.8. Difusión.	146

REFERENCIAS	147
ANEXOS	149
Anexo 1. Árbol de problema.	151
Anexo 2. Matriz de coherencia.....	152
Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos Encuesta	153
Anexo 4. Ficha de Observación	156
Anexo 5 Certificaciones de la validación.....	157
Anexo 6. Convenio.....	158
Anexo 7. Certificado de la directora de la Institución.	159

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1. Matriz categorial.....	71
Tabla 2. Determinación de la población.	75

ÍNDICE DE CUADROS.

CUADRO N° 1. Planificación del período de adaptación.....	77
CUADRO N° 2. Actividades de adaptación de acuerdo a necesidades.....	78
CUADRO N° 3. Creación de momentos que desarrollan seguridad en el niño o niña.	79
CUADRO N° 4. Tiempo del período de adaptación respecto al año escolar.	80
CUADRO N° 5. Ambiente familiar en el centro infantil.	81
CUADRO N° 6. Importancia de la aplicación de actividades lúdicas.	82
CUADRO N° 7. Necesidad de disponer una guía metodológica para las docentes.....	83
CUADRO N° 8. Consolidación de la relación socio-afectiva del docente y alumno.....	84
CUADRO N° 9. Importancia del trabajo de padres de familia en el proceso de adaptación.	85
CUADRO N° 10. Conocimiento de actividades lúdicas para el desarrollo afectivo.	86
CUADRO N° 11. Llanto al ingresar al centro infantil.	87
CUADRO N° 12. Intentos de escapar del aula.....	88
CUADRO N° 13. Permanencia en un mismo lugar.	89
CUADRO N° 14. Relación afectiva positiva con la educadora.	90
CUADRO N° 15. Control de esfínteres en niños y niñas.....	91
CUADRO N° 16. Participación de los niños en actividades propuestas.	92
CUADRO N° 17. Integración al grupo de pares.	93
CUADRO N° 18. Respuesta a la llamada de su maestra.	94
CUADRO N° 19. Expresión del niño de sus necesidades.....	95
CUADRO N° 20. Manifestaciones de independencia.....	96

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

GRÁFICO N° 1. Planificación del período de adaptación.....	77
GRÁFICO N° 2. Actividades de adaptación de acuerdo a necesidades.....	78
GRÁFICO N° 3. Creación de momentos que desarrollan seguridad en el niño o niña.....	79
GRÁFICO N° 4. Tiempo del período de adaptación respecto al año escolar.	80
GRÁFICO N° 5. Ambiente familiar en el centro infantil.	81
GRÁFICO N° 6. Importancia de la aplicación de actividades lúdicas.	82
GRÁFICO N° 7. Necesidad de disponer una guía metodológica para las docentes.....	83
GRÁFICO N° 8. Consolidación de la relación socio-afectiva del docente y alumno.....	84
GRÁFICO N° 9. Importancia del trabajo de padres de familia en el proceso de adaptación.....	85
GRÁFICO N° 10. Conocimiento de actividades lúdicas para el desarrollo afectivo.....	86
GRÁFICO N° 11. Llanto al ingresar al centro infantil.....	87
GRÁFICO N° 12. Intentos de escapar del aula.....	88
GRÁFICO N° 13. Permanencia en un mismo lugar.....	89
GRÁFICO N° 14. Relación afectiva positiva con la educadora.....	90
GRÁFICO N° 15. Control de esfínteres en niños y niñas.....	91
GRÁFICO N° 16. Participación de los niños en actividades propuestas.....	92
GRÁFICO N° 17. Integración al grupo de pares.....	93
GRÁFICO N° 18. Respuesta a la llamada de su maestra.....	94
GRÁFICO N° 19. Expresión del niño de sus necesidades.....	95
GRÁFICO N° 20. Manifestaciones de independencia.....	96

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se refirió a: “El período de adaptación y su influencia en el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Guagua Kennedy” de la Ciudad de Quito en el año lectivo 2016-2017. Este trabajo fue realizado con el propósito de diagnosticar de qué manera influye el periodo de adaptación en relación al desarrollo armónico y positivo del área socio –emocional de los niños de esta edad, además se pretendió conocer que procesos de planificación y que estrategias utilizan las educadoras para integrar y acomodar al niño a su nuevo ambiente. El marco teórico se sustenta en las fundamentaciones: filosófica, psicológica, pedagógica, axiológica, sociológica y legal; recabando información de libros, revistas y artículos, relacionados con el tema, los mismos que fueron de ayuda para la estructuración del presente trabajo. Respecto a la metodología se utilizó distintos tipos de investigación, entre ellas, investigación de campo, documental, propositiva y descriptiva, y métodos como, método deductivo, inductivo, sintético y estadístico. También se aplicó técnicas e instrumentos como encuesta a las docentes y ficha de observación a los niños del centro infantil, obteniendo datos para poder llegar a las conclusiones y recomendaciones para las docentes a fin que desarrollen un proceso de adaptación integral y sea un aporte positivo para el desarrollo socio emocional de los educandos, considerando que mientras más adecuado sea este trabajo mayores serán los beneficios obtenidos y los niños estarán en mejores condiciones de integrarse a su nuevo ambiente y enfrentar los retos de su vida educativa. Adicional a esto, se elaboró una propuesta alternativa como ayuda pedagógica para que sea utilizado por los docentes en la formación e integración al nuevo ambiente.

ABSTRACT

The current research work refers to “The adaptation period and its influence on the emotional developing systems of children’s between ages of 2 and 3 years old, assisting to the Children’s Development Center “Guagua Kennedy” located in the city of Quito in the current academic year 2016-2017. The current research work was performed with the purpose of establish a diagnosis and also find out in what way the period of adaptation influences to the positive and emotional developing area of the children, in addition I would like to learn about the process of planning and strategies used by the teachers to help the children to adjust to their new environment. The theoretical framework is based on the fundamentals of: philosophic, psychologic, pedagogical, axiological, sociological, and legal; collecting information from books, magazines, and articles related to the subject, this information that will be helpful to develop the structure of this research work. As far as the methodology utilized, I am using: The field research, Documental, Determined, Descriptive, methods such as: scientific, deductive, inductive, synthetic, and statistical. Also I applied techniques such as: surveys to the teachers as well as review the children’s registration and activity forms to help me obtain conclusions and recommendations to the teachers so they can develop a process of comprehensive adaptation, which will be a positive contribution to the emotional development of the children. Taking into account that the more appropriate and accurate the work is, the greatest is benefit they will receive, to the point that they will feel comfortable enough.

INTRODUCCIÓN

Como finalidad de la investigación se pretendió conocer cuáles son los procesos de planificación y cómo influye el periodo de adaptación en el desarrollo socio emocional de los niños y niñas de dos a tres años de edad en el centro infantil Guagua Kennedy de la ciudad de Quito, ya que este proceso es un elemento fundamental para alcanzar un óptimo crecimiento y desarrollo de sus capacidades intelectuales y emocionales.

El período de adaptación es tan importante para la acomodación del niño y niña a su nuevo ambiente, por lo que la docente debe proporcionar ambientes óptimos, cálidos y afectivos, en donde el niño se adapte con facilidad, por esta razón el trabajo debe ser conjunto tanto de la familia como de la institución educativa.

No podemos hablar de tiempos ni espacios de duración del periodo de adaptación, puesto que dependen de las estrategias que utilicen las educadoras y de la asimilación emocional que presente cada niño, mientras más adaptados estén mejor será su desarrollo cognitivo y socio afectivo, pues la base de un desarrollo integral en la etapa inicial depende en gran medida de su estado emocional, aceptación a su nuevo ambiente y empatía con las educadoras.

El andamiaje de la presente investigación se basó en teorías fundamentales del área educativa, las mismas que sustentan la importancia de un desarrollo armónico entre el área emocional y la adaptación infantil, estas teorías son filosófica, psicológica, pedagógica y sociológica, en referencia a la fundamentación legal se consultaron las leyes vigentes.

El Trabajo de investigación que se presenta consta de seis capítulos:

Capítulo I.- Iniciamos la investigación con el problema, los antecedentes, el planteamiento, la formulación, delimitación del problema que incluye

las unidades de observación, la delimitación espacial y temporal. Los objetivos generales y específicos, justificación, y factibilidad.

Capítulo II.- La fundamentación teórica, el tema, las variables, la propuesta alternativa, el posicionamiento teórico personal, el glosario de términos, las interrogantes de investigación y la matriz categorial.

Capítulo III.- La metodología de la investigación, métodos, técnicas e instrumentos que permitieron recoger la información y cumplir con los objetivos.

Capítulo IV.- Interpretación de resultados de encuestas y fichas de observación aplicadas a docentes, niñas y niños del centro infantil.

Capítulo V.- Conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos específicos y las posibles soluciones de los problemas encontrados.

Capítulo VI.- Consta de la propuesta alternativa, para lograr alcanzar el desarrollo socio emocional de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil “Guagua Kennedy” de la ciudad de Quito en el año lectivo 2015-2016.

CAPÍTULO I.

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Antecedentes.

La infancia es un período vital en la vida del ser humano, en esta etapa se forma la percepción sobre las normas y principios, sobre los demás y sobre sí mismo. Es por esta razón que son múltiples las investigaciones que se centran en el desarrollo de este periodo, sus motivaciones, sus potencialidades y posibles riesgos.

En el caso de la presente investigación se pretendió abordar un momento fundamental en que el niño y la familia muchas veces entran en conflicto, pues no saben cómo enfrentar los cambios y transformaciones que ocurren dentro del período de adaptación de la enseñanza infantil.

En la investigación sobre problemas socioemocionales y habilidades lingüísticas en preescolares, publicado en la revista anual de psicología *Psicothema*, se plantea un análisis de las habilidades psicolingüísticas de una muestra de ochenta y dos niños en la que se evalúa la relación entre el lenguaje y los problemas socioemocionales.

Al respecto del tema del desarrollo socioemocional se plantea como antecedentes varias investigaciones y textos. En primer lugar toda la batería teórica relacionada al aprendizaje y al desarrollo socioemocional, en segundo lugar las legislaciones vigentes en torno a esta temática en el país.

Se investiga como antecedente el texto Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, publicado en Espasa-Calpe. El cual realiza un abordaje teórico al respecto del tema, aportando ideas sobre qué aspecto es más determinante en el desarrollo y conducta humana, el medio o la personalidad. También se trabajó con la perspectiva del texto Formación en competencias socioemocionales de Elvira Repetto, el cual es un referente importante de la presente investigación.

El mismo aporta una visión amplia y bastante acabada del proceso de desarrollo socioemocional donde explica cuestiones como qué es la empatía y la motivación, cómo se debe realizar el trabajo grupal y la resolución de conflictos, tan importantes en las edades tempranas como en todo el proceso de enseñanza aprendizaje a lo largo de la vida humana.

En el ámbito nacional, en Ecuador se encuentra una investigación que hace referencia a las estrategias pedagógicas para el periodo de adaptación, esta se titula "Propuesta de estrategias pedagógicas para el período de adaptación en niños de 4 a 5 años", de la autoría de Minchala Gabriela y Quizhpe Mónica. En esta se realiza un abordaje de la temática pero centrándose en edades de 4 y 5 años.

Las autoras realizan un análisis de las distintas etapas del desarrollo infantil a nivel general. Es una investigación de gran aporte por cuanto revisa la importancia de la adaptación infantil y propone ideas de análisis que son útiles como referencia.

En el Centro de Desarrollo infantil Guagua Kennedy, se planifican al inicio de cada año lectivo períodos de adaptación para los niños y niñas de educación inicial de dos a tres años, con una duración de dos horas de trabajo durante una semana, posteriormente se trabaja en jornada completa, debido a la indisponibilidad de los padres de familia de retirar a

sus hijos respetando períodos incrementales, por lo tanto el poco tiempo de adaptación y su baja calidad, no permite generar lazos afectivos y de confianza entre el niño y la maestra. Como es evidente son varios los antecedentes de la presente investigación. En este punto es vital reconocer que no existe mucha bibliografía teórica disponible sobre el tema de la adaptación infantil en las instituciones educacionales aunque sí al respecto del desarrollo socioemocional.

1.2. Planteamiento del problema.

En el Ecuador el objetivo del periodo de adaptación debe conceptualizarse como la posibilidad de crear un clima de confianza, afectividad y seguridad entre la familia, niños, niñas y la educadora, para formar en el educando una estructura emocional positiva que le ayude en el inicio de su vida escolar y procure el éxito en su vida estudiantil.

Lamentablemente la realidad que se manifiesta con el desarrollo del período de adaptación es que no se le da la importancia en tiempo, planificación de contenidos y desarrollo que este proceso amerita.

En el Centro Infantil Guagua Kennedy fue evidente la carencia de un período de adaptación adecuado, planificado por parte de las maestras y con el interés y acompañamiento de los padres de familia, por lo tanto en el niño y la niña no se crea la suficiente seguridad afectiva para desarrollar sus capacidades, destrezas y habilidades de una forma integral, tomando esto como base para su futuro proceso educativo.

La escasa actividad lúdica que existió en el periodo de adaptación no permitió que los niños puedan enriquecer y diversificar sus posibilidades expresivas, establecer vínculos fluidos de relación con los adultos y con sus pares.

El limitado conocimiento sobre la importancia del desarrollo socio afectivo que poseen las educadoras no ayudó para que los niños y niñas se nutran de experiencias positivas para vivir en un ambiente cálido y tener la capacidad de dar amor, no se trabajó con el objetivo de generar en los niños paz, seguridad interna, equilibrio interior, capacidad de integración, entusiasmo, fortalecimiento de la amistad y las relaciones y desarrollo de los sentimientos que pueda expresar.

1.3. Formulación del problema.

¿De qué manera incide el periodo de adaptación en el desarrollo socio emocional de los niños y niñas de dos a tres años del Centro de Desarrollo Infantil “Guagua Kennedy” de Quito en el período 2015-2016?

1.4. Delimitación.

1.4.1. Unidades de observación

La investigación se realizó con los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de desarrollo Infantil Guagua Kennedy de la provincia de Pichincha de la ciudad de Quito del año lectivo 2015-2016.

1.4.2. Delimitación Espacial

Esta investigación se desarrolló en el Centro de Desarrollo infantil Guagua Kennedy, ubicada en la provincia de Pichincha e la ciudad de Quito.

1.4.3. Delimitación temporal.

Año lectivo 2015-2016.

1.5. Objetivos.

1.5.1. Objetivo general.

Determinar la incidencia del período de adaptación como base del desarrollo socio-emocional para alcanzar un óptimo crecimiento y desarrollo de las capacidades intelectuales y emocionales de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Guagua Kennedy de la ciudad de Quito en el año lectivo 2015-2016.

1.5.2. Objetivos específicos.

- Diagnosticar el nivel de adaptación para mejorar el proceso de acomodación de los niños y niñas de dos a tres años del centro infantil Guagua Kennedy a su nuevo ambiente.
- Analizar la relación que existe entre el período de adaptación y el desarrollo socioemocional para fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 2 a 3 años del centro infantil Guagua Kennedy.
- Identificar las estrategias y metodologías que ejecutan las maestras con los niños para propiciar ambientes óptimos, cálidos y afectivos como parte fundamental de un adecuado período de adaptación.
- Elaborar una guía alternativa de orientación metodológica que contribuya al desarrollo socio-afectivo del niño y la niña, con el fin de que el proceso de adaptación constituya una base sólida en su desarrollo.

1.6. Justificación.

El período de adaptación es un proceso fundamental no solo para la vida escolar del niño sino también para el desarrollo positivo de su área afectiva y social que son pilares en los cuales se asienta la seguridad y autoestima del niño o niña, convirtiéndose en ejes primordiales para su desarrollo personal y escolar.

La relevancia del trabajo de investigación radicó en proporcionar una guía dirigida a la maestra pero que también que sea útil a la familia pues involucra a los padres y madres en la ejecución y desarrollo de un proceso de adaptación de bajo impacto emocional para el niño al integrarse a un nuevo ambiente y a su vez que sea eficiente en la construcción de lazos de afectividad y relaciones sociales.

La investigación reviste mucha importancia por que vincula la institución con la familia en función del futuro del infante, porque es esta etapa en donde el niño comienza a interactuar con otros niños de la misma edad en situación de competencia y creación de habilidades por primera vez.

Es un período en el que cambia su percepción de las personas que le rodean y se van formando principios y valores relacionados al área social y a sí mismos. En el Centro de Desarrollo Infantil Guagua Kennedy, los períodos de adaptación se han realizado sin una correcta planificación y por lo tanto con poca aplicación de estrategias metodológicas, por esta razón surge la necesidad de contar con un estudio que evidencie las falencias en el proceso y sugiera lineamientos para una correcta ejecución del mismo.

Al aplicar un proceso de adaptación adecuado los beneficiarios son los niños y niñas, ya que desarrollan positivamente el área afectiva y social, y están mejor preparados para enfrentarse a su vida educativa.

1.7. Factibilidad.

La investigación realizada es factible debido al apoyo del Centro de Desarrollo Infantil Guagua Kennedy. Ello permite que se puedan aplicar allí los instrumentos necesarios para la caracterización de la situación así como para proyectar una solución potencial a la problemática aquí tratada.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórica

La presente investigación se fundamenta teóricamente en la relación de las teorías que abordan el tema del desarrollo socioemocional y la adaptación infantil. Las mismas se pueden distinguir en la obra de diversos teóricos que han trabajado fundamentalmente en el orden de la psicología y la pedagogía.

Es muy importante el abordaje de diversas fundamentaciones y teorías puesto que, en estas se entienden las relaciones específicas que se expresan luego en el caso que se estudia.

2.1.1. Fundamentación Filosófica

Teoría humanista

Esta teoría tiene como eje central al estudiante permitiendo que se establezca una relación entre sus sentidos, valores y auto conceptos con su proceso educativo por lo tanto busca desarrollar una educación que involucre los sentidos, las emociones, motivaciones, permitiendo generar el desarrollo y aplicación de contenidos de acuerdo a las prioridades del mismo.

Saavedra (2005), manifiesta: “La teoría humanista tiene por objetivo la persona, su experiencia interior, el significado que da a sus experiencias, enfatizando las características distintivas y específicamente humanas como son la creatividad, autorrealización y decisión”. (Pag.32)

El maestro que genere una educación bajo esta teoría deberá buscar el desarrollo de una interacción positiva con el estudiante, preocupándose de sus necesidades, actuando con sensibilidad hacia sus percepciones y sentimientos.

La concepción humanista sobre el aprendizaje propone un estilo vivencial y significativo. Este determina que el ser humano posee potencialidades naturales para el aprendizaje, que parte de la concepción e interés que el estudiante posea sobre el conocimiento y que se logra en base a la práctica.

Para Santos, como se citó en Beltrán, Z. (2015), El desarrollo socio afectivo y su influencia en la atención de los niños de 4 a 5 años de la Unidad educativa “Dos de Marzo”, del cantón Atuntaqui provincia de Imbabura en el año 2014 – 2015 (tesis de pregrado). Universidad Técnica del Norte, Ecuador, sobre la teoría humanista manifiesta que:

El objetivo de la Teoría Humanista es conseguir que los niños se transformen en personas auto-determinadas con iniciativas propias que sepan colaborar con sus semejantes, convivir adecuadamente, que tengan una personalidad equilibrada que les permita vivir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de la vida, las personas aprenden a partir de las experiencias, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje. (Pág. 32)

El objetivo que percibe la teoría humanista es preparar a los individuos para enfrentarse a la vida y dar soluciones coherentes a los problemas o dificultades que se presentan, esto se lo logra siempre y cuando se tenga una personalidad bien formada, que permitan buscar iniciativas que aporten positivamente a la convivencia en armonía.

El humanismo según GONZÁLEZ A. (2008) quien manifiesta que:

“Ser humanista significa comprender las necesidades y aspiraciones de los demás para conjuntamente resolver sus dificultades. La Educación no debe descuidar la formación humanista del hombre.” (Pág. 65)

El humanismo admite la sensibilidad como parte fundamental de la personalidad y la exterioriza como la capacidad que se tiene para comprender las necesidades de los demás. El docente bajo esta premisa debe ser un facilitador del aprendizaje, no como un simple instructor o guía si no como el articulador de la formación de emociones y conocimientos también.

Buhler (citado por García Cano, 2009) plantea que.

Divide el desarrollo humano en cinco fases las cuales se componen de un equilibrio entre el desarrollo biológico y psicológico, respecto a su edad.

Fase 1: 0 a 15 años: Crecimiento biológico progresivo.

Fase 2: 16 - 27 años: Crecimiento biológico continuado.

Fase 3: 28 - 47 años: Estabilidad biológica.

Fase 4: 48 - 62 años: Pérdida de funciones reproductivas.

**Fase 5: 63 en adelante: Declinación biológica.
(Pag.1)**

Cada una de las fases corresponde a los procesos normales que rigen a todos los seres humanos, desde su concepción, nacimiento y etapas de desarrollo, hasta la pérdida de funciones y habilidades por la declinación biológica en la vejez.

A través de este estudio se puede apreciar lo importante que es para los seres humanos alcanzar un equilibrio biológico y psicológico, pues esto le permite autoanalizarse alcanzando metas propuestas. Se hace referencia también a la importancia que tiene los eventos externos y las reacciones que presenta cada ser humano, para alcanzar un desarrollo armónico en cada fase.

Maslow (citado por Aguerre, 2008), plantea que.

- 1. Necesidades fisiológicas: hambre, sed, sueño, etc.**
 - 2. Necesidades de seguridad: sentirse seguro y protegido, fuera de peligro.**
 - 3. Necesidades de pertenencia a un grupo y amor: agruparse con otros, ser aceptado y pertenecer al grupo.**
 - 4. Necesidades de estima: lograr el respeto, ser competente, y obtener reconocimiento y buena reputación.**
 - 5. Necesidades de autorrealización: utilización plena del talento y realización del propio potencial.**
- (Pag. 1)**

La teoría de Maslow sugiere que solo se puede pasar a las necesidades superiores en cuanto están satisfechas las primeras necesidades, es decir unas contienen a las otras.

Según Rogers (1983) en la Teoría del Crecimiento Personal, manifiesta que.

El desarrollo humano, que como su nombre lo dice, tiene como objetivo la superación de la persona. En estos programas se trabajan aspectos como el autoconcepto, la autorrealización, la

formación de valores, etc. Sin duda esta temática parece ser importantísima para el campo educativo, pero los fundamentos de esta teoría (llamada también "educación centrada en el alumno" o "educación no directiva") y los fines que pregona distan mucho de una concepción de educación formal, congruente con la idiosincrasia y cultura. (Pág. 89)

Para Rogers la libertad es la base para el desarrollo, de esta forma se plantea que el ser humano es capaz de solucionar sus problemas por sí mismo con impulso y voluntad propia y no necesariamente a partir de la crítica o dirección ajena. De aquí se deriva la teoría del yo real y del yo ideal.

De esta forma plantea que el humanismo dice que la educación no es directiva sino que el alumno se educa de acuerdo a los valores aprendidos. En su obra, Rogers denota gran importancia a los siguientes elementos, sin los cuales no se puede desarrollar el aprendizaje:

- Intelecto del estudiante
- Emociones del estudiante
- Motivaciones para el aprendizaje.

Uno de los aportes fundamentales de este psicólogo humanista es el planteamiento del enfoque no directivo en el que se plantea que el docente es un facilitador y como facilitador da las herramientas necesarias para que el alumno aprenda de acuerdo a su interpretación

Su obra parte de la no imposición de saberes, que plantea que no se puede enseñar los conocimientos sino que el individuo aprende aquellos que necesita y que le es útil.

Es por esta razón que el proceso de desarrollo social, así como emocional es individual. De esta forma la incorporación a la enseñanza,

según este autor, es de forma no estructurada, sin grados, sin exámenes, sin reglas estrictas.

De acuerdo a lo expuesto por Rogers, C., Dewey, J. y Maslow (citado por Equipo 3, 2011) sobre la teoría humanista, manifiesta que.

El humanismo incorpora del existencialismo las siguientes nociones:

- 1. El ser humano es electivo, por ende, capaz de elegir su propio destino;**
- 2. El ser humano es libre para establecer sus propias metas de vida; y**
- 3. El ser humano es responsable de sus propias elecciones. (Pág. 1)**

El ser humano tiene la capacidad de elegir y decidir su propio destino, adquirimos funciones mentales orientadas a la toma de decisiones, la diferencia entre unos y otros consiste en el grado de independencia, autonomía y ambiente en el que se haya desarrollado, para que este proceso se lo consiga con mayor o menor dificultad.

Entre las características más nombradas del ser humano mencionadas por Rogers y otros (citado por Equipo 3, 2011), se encuentran las siguientes.

- El ser humano posee un núcleo central estructurado.**
- El ser humano tiende naturalmente a su autorrealización formativa.**
- El ser humano es un ser inserto en un contexto humano, y vive en relación con otras personas.**
- El ser humano es consciente de sí mismo y de su existencia.**
- El ser humano está provisto con facultades de decisión, libertad y conciencia para elegir y tomar sus propias decisiones.**
- El ser humano es intencional. (Pág. 1)**

En relación a la presente investigación se puede considerar como aporte desde la teoría humanista, que la educación debe centrarse en el estudiante y su desarrollo personal, es decir a partir de sus características únicas desarrolladas y con relación a sus potencialidades.

Esta es una concepción que afirma el concepto que el proceso de adaptación escolar debe ser medido de forma flexible ya los niños como los adultos poseen ritmos distintos de adaptación, aprendizaje y desarrollo.

El filósofo y psicólogo estadounidense John Dewey (1859 - 1952), plantea otra postura al desarrollo del aprendizaje y en consecuencia al desarrollo humano de manera general.

Dewey (1859-1952) asevera que “Se debe aprender haciendo. Para este autor el conocimiento es una constante reconstrucción de la experiencia y la escuela no es la preparación previa a la vida sino una versión depurada de esta, en la que el niño aprende cuestiones que le deben servir en ese momento como en el futuro.”

Para Arancibia, F, (2009) en su obra “Manual de psicología Educativa” dice:

Los seres son únicos y tienen patrones de percepción individuales y estilos de vida particulares. No solo los padres influyen y forman a sus hijos; los niños también influyen sobre el comportamiento de sus padres, el rol afectivo, que se ve desde niño, es visible aun cuando se logra el pensamiento lógico. Existe una brecha entre estímulo y respuesta, en la que la persona piensa, reflexiona, considera las implicancias del comportamiento.

De manera general el modelo humanista del desarrollo plantea recursos y definiciones positivas y optimistas profundizando en el aprendizaje desde aspectos concernientes al ser humano individualizado en su personalidad, necesidades, valores y metas, enfocándose en el desarrollo positivo del área afectiva que involucra directamente a los padres y madres de familia.

Este es un tema bastante relevante en cuanto supone que los procesos de incorporación social deben contemplarse de acuerdo a estas particularidades y no de forma homogénea en todos los casos.

2.1.2. Fundamentación Psicológica

Teoría Cognitiva

El centro de la psicología cognitiva es el lenguaje y junto a este la percepción, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. Esta teoría concibe al ser humano como perceptor de los estímulos que recibe, de tal forma que su procesamiento determina el comportamiento, más no los estímulos en sí.

Para Pozo, J, (2006) en su obra “Teorías cognitivas del aprendizaje” dice:

El procesamiento de la información considera que “son pocas las operaciones simbólicas relativamente básicas, tales como codificar, comparar, localizar, almacenar, etc; pueden, en último extremo, dar cuenta de la inteligencia humana y la capacidad para crear conocimientos, innovaciones y tal vez expectativas con respecto al futuro.” (Pag.42.)

La teoría cognitiva plantea la capacidad que tiene el ser humano para poder elaborar funciones mentales que llevan posteriormente a la aptitud

idónea para tomar decisiones, dando lugar así a la adquisición de nuevos aprendizajes.

Jean Piaget, uno de los principales teóricos del constructivismo plantea que los niños al interactuar con la sociedad construyen su percepción sobre esta. El autor segmenta el desarrollo cognitivo en varias etapas que se caracterizan por la posesión de estructuras cualitativamente diferentes.

Según, Piaget como se citó en Damm, M. (2014)

“El alumno es protagonista de su propio aprendizaje; es él quien en última instancia construye su conocimiento mediante la creatividad mental, psicomotriz afectiva”. Y la madurez intelectual de un individuo es la base fundamental de un aprendizaje. Debe tomarse en cuenta las etapas evolutivas de los seres humanos”. (Pag.67)

La madurez del niño o niñas es un aspecto que hay que tomar en cuenta porque está íntimamente ligada con el potencial que presenta el estudiante, por este motivo lo que se aprende debe relacionarse con los aprendizajes previos.

Es importante que el niño logre una memoria comprensiva y no repetitiva de contenidos, para ello se debe relacionar lo que ya sabe con lo el nuevo aprendizaje de una manera lógica.

Según Carretero M. (1998), cuando se menciona la palabra aprendizaje generalmente se refiere a pensar usando el cerebro. Este concepto básico de aprendizaje es el punto central de la Teoría Cognitiva del Aprendizaje, como lo menciona.

La Teoría Cognitiva del Aprendizaje explica por qué el cerebro constituye la red más increíble de procesamiento e interpretación de la información

en el cuerpo a medida que aprendemos cosas. A su vez, ésta puede ser dividida en dos teorías específicas: la Teoría Social Cognitiva (TSC) y la Teoría Cognitivo-Conductual (TCC)

Esta teoría determina que los diferentes procesos del aprendizaje pueden ser explicados, por medio del análisis de los procesos mentales. Se admite que, por medio de procesos cognitivos efectivos, el aprendizaje resulta más fácil y la nueva información puede ser almacenada en la memoria por mucho tiempo.

Al contrario, los procesos cognitivos ineficaces producen dificultades en el aprendizaje que pueden ser observadas a lo largo de la vida de un individuo.

Según Bruner (citado por Osorio, R., 2006) manifiesta que diferentes modos de procesar y representar la información son enfatizados durante distintos periodos de la vida del niño, declarando que, “Saber es principalmente saber cómo hacer, y hay una mínima reflexión”. (Pag. 1)

El mismo autor manifiesta que durante los cinco y siete años de edad, la reflexión ocupa el centro de este fenómeno y en la adolescencia, el pensamiento comienza a ser más profundo y también más abstracto.

Según la teoría cognitiva, el aprendizaje por descubrimiento consiste en la capacidad de reajustar la información ya obtenida, es decir poseer referencias que se puedan asociar de manera novedosa. Este proceso permite descubrimientos nuevos.

De acuerdo con este tema Bruner (1998) plantea que:

Todo conocimiento real es aprendido por uno mismo. Propone de esta forma una teoría de la instrucción que supone cuatro aspectos

fundamentales: la motivación a aprender, la estructura del conocimiento a aprender, la estructura o aprendizajes previos del individuo, y el refuerzo al aprendizaje. (Pag. 67)

En correlación con la teoría cognitiva se encuentra el aprendizaje mecánico, que consiste en la incorporación de nuevos conocimientos de manera arbitraria, sin que se establezca relación con informaciones previas.

Para Vygotsky la concepción de relación entre el desarrollo y el aprendizaje se reduce a tres posiciones:

1. Los procesos del desarrollo del niño son independientes del aprendizaje.
2. El desarrollo es el dominio de los reflejos condicionados
3. El desarrollo se basa en dos procesos: la maduración y el aprendizaje

Vygotski (1980), citado por Vallejo, García y Pérez (1999), dice que

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) como la distancia entre “el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas” y el nivel más elevado de “desarrollo potencial y tal como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con iguales más capaces

De la relación que debe establecerse entre el desarrollo socioemocional y el aprendizaje surge la teoría de Zona de Desarrollo Próxima propuesta por Vygotsky, que consiste en el espacio que existe entre

lo que el estudiante puede aprender solo y lo que aprende con ayuda del educador.

Vygotsky considera la trascendencia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y plantea una nueva relación entre desarrollo y aprendizaje. Plantea que el desarrollo es gatillado por procesos aprendidos mediante el encuentro social.

2.1.3. Fundamentación Pedagógica

Teoría Constructivista

Vygotsky da importancia a la influencia de los contextos sociales y también culturales en la construcción del conocimiento y enfatiza en el rol activo del educador, mientras que las actividades mentales del estudiante se pueden desarrollar naturalmente mediante varios instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo

La estrategia metodológica articula los principios y procedimientos de acción del docente de acuerdo a determinado objetivo, en este caso con la meta de potenciar la adaptación de los niños en edades tempranas a instituciones educativas.

De esta forma las estrategias suponen la programación, implementación y evaluación del proceso de adaptación como del resto del proceso de enseñanza aprendizaje.

Una estrategia metodológica es una secuencia de actividades planificadas y organizadas como un sistema que permite la construcción del conocimiento a partir de la relación docente, institución, estudiante. Es un tipo de intervención pedagógica que mejora los procesos de desarrollo de inteligencia, conciencia y diversas competencias que el niño o niña debe ir adquiriendo.

Es importante que Las estrategias dirigidas a la enseñanza deben contemplar las particularidades de los sujetos implicados en estas ya que no todos poseen los mismos ritmos de aprendizaje, coeficiente intelectual y formas de comprender las relaciones a su alrededor.

Las estrategias son procesos ejecutivos que permiten la elección, coordinación y aplicación de las habilidades. Se relacionan estrechamente con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.

Spakowky, E., (2005) manifiesta que.

Hoy encontramos que la tarea del docente asume diferentes características en el marco de las teorías del orden. En muchos jardines se observa la tendencia “dejar hacer libremente” cuando se trata de desarrollar aspectos cognitivos y expresivos y (una tendencia a la dirección de la imposición cuando se trata de desarrollar los valores deseados por el adulto (orden, silencio, aceptación de consignas). La imposición de pautas, normas y valores, es propia de la 10 pedagogía tradicional al igual que un estilo de interacción en el que la comunicación se caracteriza por ser radial “niño docente” y las decisiones privativas del maestro. Su tarea, asume características y estilos diferentes en relación al tipo de contenidos a enseñar. Se enseñan las normas, los hábitos y los valores, es decir aquellos aprendizajes que forman parte de la socialización., mientras que se guía, orienta y acompaña el desarrollo espontáneo del niño, cuando los contenidos son de tipo expresivo o cognitivo.(Pag.24)

La tarea del docente es de gran importancia, pues tiene la posibilidad de preparar al individuo en la capacidad de poder llegar a elaborar operaciones mentales a través del desarrollo del pensamiento reflexivo en el área cognitiva, pero también se forman valores que fortalecen el lado

humano y que le brindan la oportunidad de tener hábitos de comportamiento.

En base a estas razones el accionar de la educadora debe ser equilibrada, planificada, con una dirección clara de los objetivos que desea conseguir, y la definición en los contenidos programáticos.

Es también labor de los educadores ayudar a cada alumno individualmente a observar y a comprender los valores e imposiciones que son proyección de sí mismo; ayudarlo a reconocer la influencia del medio, y a distinguir sus propios deseos esto le ayudará a observarse y comprenderse en relación con todas las cosas, en relación a su ambiente y en la convicción de sus criterios.

González, D., (2002) plantea.

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad. (Pag. 5).

Las estrategias metodológicas se proyectan a partir de objetivos y metas, teniendo en cuenta las particularidades de los receptores así como de los responsables de implementarlas. En el caso de la presente investigación la estrategia metodológica debe concentrar en primer lugar las características de los niños y niñas en las edades objeto de investigación, en segundo lugar una caracterización del centro y sus regulaciones para el período de adaptación, en tercer lugar claridad

respecto a los objetivos que se persiguen y a la forma de lograrlo en el tiempo establecido.

Es fundamental realizar la estrategia a partir de los referentes teóricos mencionados en el presente capítulo, puesto que los mismos abordan las diversas formas de concebir la enseñanza y los caminos para llegar a un resultado óptimo.

2.1.4. Fundamentación Axiológica

Teoría en Valores

Los valores surgen como reflejo de la actividad humana y de la interacción de hombres y mujeres con el medio en que viven y se desarrollan. Es por ello que se puede decir que los valores poseen como centro la praxis y no son construcciones abstractas del individuo sino resultados sociales de los grupos o comunidades en interacción con el sujeto.

El valor es un significado atribuido a una conducta, es al mismo tiempo subjetivo y objetivo y como tal es esencialmente una característica humana que se comienza a construir desde edades muy tiernas, es en esta construcción que la educación juega un papel muy importante. Esto lo afirma la siguiente cita

González (1996) al respecto dice: “Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque este se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos, considerando que no son los que debemos formar, y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume, y que son, en mi opinión, los valores que

debemos fomentar en toda la sociedad cubana de hoy.” (Pag. 6)

La presente investigación supone una fundamentación axiológica puesto que el tema ocupa una parte de la población y un período de vida en el que los valores son fundamentales y reconocidos como tal. En la docencia, el tema de los valores cubre parte fundamental de los objetivos de aprendizaje como de los ejes y bloques del currículo.

Existen temas o conceptos que son importantes, como es el caso de personalidad, sujeto, actividad, etc. Ello se refiere a que el tema de los valores no puede verse distanciado de determinado contexto o circunstancia, aunque los teóricos manifiestan la existencia de valores universales.

El desarrollo socioemocional del sujeto de aprendizaje supone la educación de sus valores y es posible si el docente diseña situaciones de aprendizaje participativas, comprensivas, propositivas de posiciones activas, reflexivas, prudentes y productivas en su actuación.

Es por esta razón que la orientación del docente es primordial en la educación de los valores. Ello se logra a partir de métodos participativos que vinculen la jerarquía de habilidades generales al proceso de enseñanza- aprendizaje convirtiendo el mismo en vía significativa para el desarrollo del carácter.

Para Omeñaca, I (2005), quien concibe la educación en un contexto de la totalidad .plantea que:

En el esclarecimiento de este conjunto de “valores” debe participar toda la comunidad educativa y social llegando a un resultado de consenso. De que serviría, si no fuera así, orientar la educación hacia unos valores concretos, si estos

no son coincidentes o en el peor de los casos, se ponen a los promovidos a través de otras áreas y de otras situaciones y/o dentro del entorno familiar. (Pag.59).

De tal manera se puede afirmar que la convivencia del ser humano está marcada desde sus orígenes del comportamiento como individuo y en sociedad, los valores son conductas o comportamientos que practica el niño, dentro del campo educativo se refieren al principio básico de respeto y de convivencia.

La educación en valores comienza en las edades más tiernas en la casa y es fundamental en el tema de la presente investigación pues cuando el niño entra en el período de adaptación en una institución educativa comienza también el tiempo de su educación en valores en esta institución educativa, los valores previos solo provienen de la familia mientras que en el período de adaptación y en las etapas siguientes es la docencia, la escuela y el maestro es solo facilitador del proceso.

2.1.5. Fundamentación Legal.

Ecuador es país signatario de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño por lo que en las políticas de estado se establecen como principios la atención al niño y la niña como partes sustanciales de la sociedad.

El estado ecuatoriano posee la misión de “adoptar medidas y asignar recursos para el efectivo cumplimiento de los derechos; así como también, la responsabilidad estatal de adecuar la legislación y la organización institucional a la Doctrina de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia”. (CNNA, 2012)

Sin embargo en la actualidad es evidente la carencia de leyes que se orienten con objetivos específicos a la atención de los menores, lo que

hace que este tipo de atención quede a voluntad de los organismos, ministerios o instituciones específicas.

A pesar de ello existen algunas legislaciones que abordan la protección de la infancia en Ecuador y como tal son relevantes y deben tenerse en cuenta en la investigación que se presenta: Marco legal sobre la atención infantil en el Ecuador Constitución Política de la República del Ecuador, Sección quinta: Niñas, niños y adolescentes.

Según la Constitución Política del Ecuador publicada en el Suplemento del Registro Oficial No. 490, del 13 de julio de 2011, dice:

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. (Pag.9)

Es prioridad y deber del estado promover y garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas, fomentando y asegurando el normal desarrollo y cumplimiento de sus derechos.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. (Pag. 10)

El estado crea medidas que puedan asegurarla atención de los niños, niñas y adolescentes en las áreas de salud, nutrición, educación y cuidado, esto sin duda da la garantía de que los niños tendrán un mejor estilo de vida.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (LOEI), dice:

Art. 40.-El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas... La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. (Pag. 5)

El artículo cuarenta habla sobre la educación inicial como el acto de acompañamiento y de desarrollo integral que se basan en áreas de trabajo como: cognitivo, afectivo, lenguaje, motriz y el área social, el trabajo en conjunto de estas áreas permite el afianzamiento de su identidad, autonomía, conocimiento de sí mismo y pertenencia a su cultura y sociedad

Según el Código de la Niñez y la Adolescencia, dice:

Art. 37.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que garantice que cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (pag. 7)

El código de la niñez y adolescencia, garantiza los derechos de los niños, hay un derecho fundamental que tiene relación directa con el presente trabajo ya que se garantiza el derecho a una educación de calidad, esto se lo logra cuando los sistemas educativos cuentan con maestros, materiales, infraestructura de calidad. Según el Plan Decenal de Educación, dice: “Política 1: Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad”. (Pag. 4).

2.1.6. Adaptación infantil

2.1.6.1 Definición

Es un concepto que ha captado la atención de diversos especialistas y disciplinas. Entendido primero como un concepto de base biológica, se comprendía que la adaptación concernía a la forma en que el ser humano entre otras especies se adaptaba al medio ambiente a pesar de sus inclemencias.

En la actualidad es asunto de psicólogos, técnicos, pedagogos entre otros especialistas. La adaptación es la capacidad que poseen los seres vivos para acoplarse a las diversas condiciones del medio, social, cultural, político, comunitario, educacional, etc.

Esta capacidad se fundamenta en que los seres humanos son seres biopsicosociales y por tanto culturales. De esta forma se encuentra expuesto a diversos cambios y grados distintos de adaptación a los mismos.

Para Marti, como se citó en Minchala A y Quizphe M. (2014), Propuestas de estrategias pedagógicas para el periodo de adaptación en niños de cuatro a cinco años, (tesis pregrado). Universidad de Cuenca. Manifiesta que:

Define el periodo de adaptación como una vivencia de separación que se produce cuando el niño sale del estrecho círculo familiar para incorporarse a un centro infantil. Es un momento crítico y complejo para el niño y para los padres, porque la forma en que el niño maneje las progresivas separaciones, será la base de su futuro comportamiento y de la orientación de su carácter.

El proceso de adaptación contempla la separación del núcleo familiar para integrarse a nuevos ambientes en contextos diferentes a los que el niño está acostumbrado, se debe entender que este momento es decisivo para el desarrollo de la autonomía e independencia del niño como base de su comportamiento, pero también es un momento difícil para la familia.

Galván, M., (2004), concibe al período de adaptación como “el tiempo que los niños tardan en asimilar los cambios producidos en el ambiente hasta llegar a acomodarse a él, es decir, los niños y niñas pasan de un ambiente que conocen y dominan, a un ambiente totalmente desconocido que les asusta y en muchas ocasiones genera conflictos”. (Pag. 20).

El periodo de adaptación es el tiempo que los niños utilizan para comprender los cambios de los cuales son parte, al dejar su vida de hogar que conocen y dominan, para relacionarse con un medio totalmente diferente que le permite la creación e interacción social.

El periodo de adaptación se convertirá en un tiempo de evolución personal en la que el niño asimilará los cambios en cuanto a horarios, hábitos, rutinas, trabajo en el aula y sobre todo en la nueva manera de ser parte de una integración social más amplia.

Para Gervilla, como se citó en Minchala A y Quizphe M. (2014), Propuestas de estrategias pedagógicas para el periodo de adaptación en niños de cuatro a cinco años, (tesis pregrado). Universidad de Cuenca. Dice que:

Minchala A y Quizphe M. (2014) Se puede comparar el periodo de adaptación con un camino y un proceso que el niño tiene que vivir desde el plano afectivo, asumiendo la pérdida y la ganancia que le supone la separación, hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna de su nueva realidad.

El período de adaptación es un proceso normal de una etapa de la vida por la que todos los niños y niñas deben pasar; éste, tienen relación directa con el área afectiva y la emociones ya que el período de adaptación influye directamente en el desarrollo emocional y en la evolución intelectual del niño; un desarrollo emocional poco satisfactorio puede incidir en aspectos del desarrollo intelectual como limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y en la atención, y disminución de las asociaciones mentales. Más aún, se afirma que una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de aprendizaje.

Costas, M., (2011), establece que el período de adaptación es “el tiempo que se emplea para que el niño asimile felizmente la ruptura del lazo afectivo con su figura de apego, ya que cuando el niño o niña se incorpora al campo educativo, sufre una separación importante que puede originar ciertas dificultades”. (Pag. 87).

En las edades más tempranas los niños presentan características que hacen que el tema de la adaptación se incluya como asunto de la psicología y la pedagogía de manera entrelazada.

Sobre ello Minchala y otros (2014) manifiestan que:

Hay un predominio en el desarrollo de los sentidos. Se sientan las bases para el desarrollo del lenguaje. Existe perfeccionamiento del movimiento de la mano y la acción prensil, así como la posibilidad de poner el dedo pulgar. Predominarán las llamadas actividades motoras importantes como: correr, trepar, arrastrarse, entre otras. La relación afectiva es la forma de comunicación que se establece entre niño o niña y el adulto. En los siguientes dos años, el rasgo fundamental es la actividad con los objetos por la necesidad de colaborar con el adulto. Se da el surgimiento del juego para satisfacer la necesidad de trato y de vida colectiva con los adultos. Aparecen las actividades representativas (dibujo). Se perfecciona la comprensión del lenguaje de los adultos y la formación del propio

lenguaje activo. Se desarrolla la percepción y nuevas formas de resolución de problemas. Intenta realizar las cosas de manera independiente. La necesidad de exploración y la relación con los objetos determinan la forma de comunicación con los adultos. (Pag.38).

El período de adaptación es una oportunidad de trabajo en equipo por parte de los diversos factores implicados: niños, padres y docentes. Es por esa razón que sigue siendo objeto de análisis frecuente y manifiesta actualidad como temática de investigación.

2.1.7. Importancia de la adaptación infantil

La adaptación infantil transcurre desde que el infante ingresa por primera vez a una institución educativa hasta que se desarrolla normalmente dentro de esta. Es una etapa de vital importancia desde el punto de vista pedagógico puesto que implica la separación del núcleo familiar y la incorporación a una institución formativa en la que comienza a ejercitar relaciones sociales, respeto a las normas.

En Ecuador según la Subsecretaría de Coordinación Educativa, dirección nacional de Educación Inicial y Básica, conciben como Lineamientos técnico-pedagógicos para inicio del año lectivo:

Entre los factores externos que juegan un papel preponderante en la adaptación del niño al inicio del proceso educativo, podemos considerar la estabilidad de la familia, su forma de vida y su preocupación hacia los pequeños, de la misma manera influye el ambiente al que se ve inmerso el niño en el centro de Educación Inicial. Sin embargo ambos factores: hogar y centro de Educación Inicial, deben unir sus esfuerzos para que la adaptación del niño sea un éxito y se desarrolle en un ambiente cálido y afectuoso. (Pag. 8).

No se puede precisar la duración del el período de adaptación porque éste depende de muchos factores como: la edad, madurez, carácter, preparación previa, situación familiar, relación con la familia y actitud de estos ante la separación. Es fundamental en esta etapa el establecimiento de normas o pautas no solo respecto al niño sino también en relación a la familia.

Este período es de vital importancia ya que de esto depende la vinculación de los niños a la escuela como institución primera y el éxito que tengan en ella. Es decir, la escuela es un microsistema en el que el niño comienza a aprender las normas establecidas socialmente.

Es por ello que el correcto funcionamiento de esta etapa inicial no solo afecta el desenvolvimiento de los infantes no solo en la escuela, de manera aislada sino además en la sociedad posteriormente. En este período el niño comienza por primera vez a pasar tiempo lejos de la familia, lo que le ayuda a adquirir pautas de independencia, construcción de su identidad individual y desarrollo de su personalidad.

2.1.8. Elementos del periodo de Adaptación

En el caso del niño o niña es fundamental que se encuentre preparado para asumir este cambio en su vida, es decir debe contar con características que en general varían de acuerdo a la institución que los recibe, pero que conciernen fundamentalmente a que el infante hable o solicite ayuda y colabore de acuerdo a sus necesidades.

Por lo tanto todos los cambios a los cuales se someten los infantes, se relacionan con un proceso de adaptación y conceptualización de lo que ocurre en su nuevo ambiente, por lo que es necesario prepararlos para ser capaces de asumir este reto sin mayores dificultades

Sobre lo anterior Ben, S., y otros (2009) plantea:

Ben, S., y otros (2009), El niño tiene que ser capaz de asimilar los cambios que supone esta nueva actividad en su vida cotidiana y por tanto es normal que se presente como un proceso irregular donde podremos observar avances, retrocesos y sentimientos contradictorios de aceptación y rechazo. Igualmente pueden aparecer regresiones y síntomas diversos. (Pág. 1).

En el caso de la familia también es fundamental adaptarlos a este período, puesto que este es el escenario previo de socialización y preparación para el ingreso al centro educativo, así que del desarrollo que el niño haya alcanzado en el hogar depende que pueda o no incorporarse y adaptarse con mayor facilidad y habilidad a su nuevo ambiente.

En la familia el niño o niña tiene la primera escuela, en ella se forman los primeros valores y se potencian conocimientos que la escuela no aporta porque no son de índole instructiva sino en materia.

Por su parte la escuela y el docente juegan además un papel fundamental en este proceso. En primer lugar el docente debe estar preparado para la etapa de adaptación, ser comprensivo de las limitaciones naturales e intelectuales de los niños en edades tan tempranas.

El docente debe motivar al niño tanto como a la familia, pues para los padres también el período de adaptación es fundamental puesto que por primera vez se separa del niño. El docente debe mantener una postura abierta, positiva, receptiva y alerta de los cambios que el niño va manifestando en esta etapa tan importante. Es fundamental obtener todos los datos que se pueda del niño: nombre, situación familiar, carácter, preferencias, hábitos, etc., esto se lo recomienda hacer en una ficha.

En el caso de la escuela, como institución formadora, posee el papel de regir el proceso con normativas, observación y establecimiento de los principios fundamentales para que, en el proceso, los demás factores se relacionen y el beneficiario que es el niño, obtenga los mejores resultados.



2.1.9. Fases del período de adaptación

Sánchez, F., en su proyecto de investigación “La mejora de la calidad de educación infantil”, menciona que, en las fases del periodo de adaptación se pueden contemplar diversos procesos o situaciones que no en todos los niños son los mismos y en cuestión de tiempo también varían y son particulares. Por esta razón es esencial que conozcamos sobre las tres fases que se presentan en este periodo.

Fase 1. Fase de protesta.

Es la etapa que le permite tomar conciencia de que se encuentran solos, sus características a la hora de manifestarse son el llanto, la

rabieta, intentos de huida, ansiedad, conductas regresivas, rechazo a la maestra, negación a participar en las actividades del aula.

Fase 2. Fase de ambivalencia.

Al pasar los días la protesta va perdiendo fuerza y da paso al periodo en el que el niño alterna situaciones de rechazo y bienestar en clase, con la educadora y da muestras de empezar a aceptar el entorno aunque todavía exista llanto y rabietas.

Fase 3. Fase de Adaptación.

En esta fase el niño acepta su nuevo medio y se siente parte de él, inicia la predisposición para compartir con sus pares y participar en sus actividades.



2.1.10. Síntomas del período de adaptación

Ana Polaco Hernández en la revista electrónica “Actualidades investigativas en educación” (2004)

Polaco Hernández (2004) Existen varios síntomas que el periodo de adaptación puede provocar en el

niño y la niña, para esto se debe explicar que no todos los niños pasan por lo mismo, y no hay un tiempo definido para cada situación, puesto depende exclusivamente de la adaptación y asimilación del niño a su nuevo ambiente. El llanto, el intento de huir, el no hablar, el no despegarse de la educadora, buscar siempre la puerta puede ser algunas de los síntomas que se pueden presentar. Para esto la maestra debe manejar las situaciones bajo criterios técnicos y con la responsabilidad de que el este tiempo de adaptación condiciona positiva o negativamente el área emocional del niño.

Los síntomas que se pueden presentar en este período son varios y no todos lo experimentaran de la misma manera. En el aula el niño/a puede: Llorar, Mostrar inhibición, No comunicarse verbalmente con el educador/a o con sus compañeros/as o una excesiva verbalización.

De la misma forma pueden existir síntomas de no adaptación que se manifiestan en el hogar como es el caso de alteraciones en la alimentación, vómitos, diarreas, enuresis, cambios de carácter y pesadillas nocturnas.

2.2. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO DEL AULA

Según la Guía Metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial (2014).

Los niños permanecen en los centros de Educación Inicial por largo tiempo, por lo cual, necesitan sentirse como en un “segundo hogar”.

Existe gran diversidad de infraestructura aprovechable en las instituciones educativas; por ello, el equipo de trabajo de cada institución debe analizar los espacios, equipamiento y materiales disponibles para organizarlos y adaptarlos de manera funcional, pensando sobre todo en la seguridad y comodidad de los niños. Los espacios limpios, ordenados y adecuados constituyen verdaderos ambientes de aprendizaje, como lo describe el Currículo de Educación Inicial. Cada unidad de atención debe organizarse de acuerdo a la infraestructura disponible, considerando los siguientes

critérios:

- **Se debe garantizar la seguridad y el bienestar de los niños, con prioridad para los más pequeños.**
- **Es importante contar con una adecuada ventilación e iluminación, cuidando que los muebles no bloqueen la luz, ni la ventilación natural.**
- **Es necesario ordenar los espacios de manera que los juguetes y otros materiales estén al alcance de los niños. A medida que estos ganan autonomía al gatear, pararse y caminar es importante que puedan tomar y guardar los materiales, de manera autónoma.**
- **Es indispensable que los espacios se encuentren razonablemente definidos y organizados para transmitir seguridad y serenidad en los niños.**
- **Es muy importante que los baños se mantengan limpios y que sean utilizados únicamente para su fin.**
- **Es importante evitar un exceso de estímulos visuales y decoraciones que puedan confundir o distraer demasiado a los niños. La decoración debe ser alegre, sobria y funcional; no se trata solo de adornar sino de promover el aprendizaje. También es aconsejable involucrar a los niños en la organización y decoración de los espacios, ellos pueden aportar ideas y confeccionar diversos elementos.**

La organización de los espacios dentro de los centros infantiles proporciona un ambiente más cálido que ayuda para que el niño se sienta acogido en su nuevo medio. Es recomendable que estos espacios sean divididos en ambientes que constituyen zonas en las cuales, los niños participarán de forma individual o grupal en las actividades planificadas por la educadora, esto facilitará que se trabaje en el desarrollo de diversas capacidades.

Para Minchala A y Quizphe M. (2014), Propuestas de estrategias pedagógicas para el periodo de adaptación en niños de cuatro a cinco años, (tesis pregrado). Universidad de Cuenca. Manifiestan que:

Minchala A y Quizphe M. (2014) Para organizar adecuadamente el periodo de adaptación al centro infantil, es necesario crear tanto un ambiente como un espacio físico que estimulen e inviten a los infantes a elegir, explorar, experimentar, compartir e interactuar en forma directa, ya que esto

favorecerá a que el niño reconozca al centro educativo como un lugar acogedor. Si bien es cierto, el espacio físico es básico para el desarrollo integral del niño, no puede dejarse sin dejar de lado la importancia que tiene la educadora como creadora de ambientes, ya que será quien dé la oportunidad a los niños de interactuar con el nuevo entorno; es decir, espacio y ambiente son dos factores complementarios al momento de organizar todo tipo de actividad en el proceso de adaptación. (Pag. 65.)

La ambientación del centro infantil y la organización de los espacios son importantes ya que promueven el aprendizaje, desarrollan la curiosidad y expectativa del niño, le permite interactuar en un espacio diferente donde todo debe estar diseñado y preparado para el niño.

En este sentido, se deben considerar distintos factores, como la forma de los espacios, la funcionalidad, las percepciones sensoriales y los objetivos que se quieren lograr en cada uno de ellos de acuerdo a la planificación de la educadora.

2.2.1 Clasificación de los ambientes

El objetivo de los ambientes es dar la facilidad de que el niño y la niña puedan ir de lo complejo a lo abstracto, ofrecer un espacio de descubrimiento, desarrollar la creatividad e iniciativa de la educadora.

Los ambientes se clasifican de acuerdo al espacio y la infraestructura con la que cuenta cada centro educativo, pero de forma básica todo centro infantil debería tener los siguientes ambientes.

Lógico matemático y construcción:

Objetivos:

- Ejercitar hábitos de orden, respeto y autonomía.
- Descubrir y afirmar las nociones con referencia a elementos concretos.
- Desarrollo de pensamiento lógico-matemático
- Valorar y respetar el trabajo propio y el de sus pares.
- Desarrollar coordinaciones viso auditivo motoras.

Arte Musical y Expresión Corporal

Objetivos:

- Favorecer el desarrollo psíquico.
- Desarrollar la coordinación de movimientos
- Formar el carácter y sensibilidad estética.
- Valorar las diferentes manifestaciones culturales y artísticas que expresan identidad nacional.
- Favorecer el desarrollo rítmico musical

Dramatización

Objetivos:

- Desarrollar la imaginación a través del juego de roles.
- Lograr el desarrollo de lenguaje
- Incrementar su vocabulario.
- Revivir situaciones de la vida diaria con la vivencia de experiencias.

- Expresar las ideas en forma ordenada.
- Desarrollar su capacidad y sensibilidad creativa logrando equilibrio afectivo.
- Ejercitar la función simbólica a través del juego.

Plástica

Objetivo:

- Desarrollar la sensibilidad estética y creatividad.
- Lograr la precisión de los movimientos.
- Combinar técnicas y materiales para plasma ideas.
- Demostrar sus habilidades y desarrollar destrezas.
- Relacionar diversas formas de expresión

Literatura Infantil

Objetivos:

- Adquirir el hábito e la lectura como descanso placentero.
- Rescatar cuentos y leyendas tradicionales
- Estimular la expresión y comunicación oral.
- Observar, e interpretar secuencias lógicas.
- Desarrollar la creatividad y la imaginación

Arena

Objetivos:

- Enriquece las senso percepciones para lograr una transición gradual de la realidad y la fantasía.
- Desarrollo de la coordinación motora.
- Liberar impulsos irritables de los niños.
- Favorece la descarga emocional.

2.3 Características del período de adaptación

DeBord, K., menciona que, la adaptación tendrá diferentes características de acuerdo a las edades de los niños (no será igual para la sala de dos años que para la sala de tres años). Si bien sus características también varían en cada institución, generalmente el período de adaptación comprende el tiempo que sea necesario, al igual que los horarios de permanencia son pautados (una hora el primer día, un poco más de tiempo el segundo día y así sucesivamente hasta permanecer en la sala el horario completo) esto de acuerdo a las necesidades y ritmos de adaptación de cada niño. Reacciones más comunes en los niños

Para Roca y Alemán (2008), “Las reacciones más comunes que suelen surgir en este periodo son las conductas externalizantes que son las alteraciones del control de los comportamientos tales como la agresión, impulsividad, negativismo desafiante, hiperactividad y problemas de conducta.” (Pag.12.)

Conductas externalizantes: Niños que lloran, patalean, pegan, no quieren comer, se niegan a dormir, presentan problemas de comportamiento e incluso pueden aparecer enuresis.

Para Roca y Alemán (2008), “Los trastornos internalizantes de la conducta infantil se refiere a los problemas de ajuste ambiental que se manifiestan en comportamientos de inhibición. Inquietud, timidez, etc.” (Pag.12.)

Conductas internalizadas: Niños que se muestran retraídos, callados, que experimentan una reacción depresiva, evitarán la relación con los otros niños y con la maestra, se refugiará en su soledad o en el objeto que haya traído de su casa, preferirán estar solos.

En general todo niño o niña pasará por un período de adaptación, no debemos alarmarnos por el contrario estar atentos a sus reacciones pues un niño que no llora o no reclama atención puede pasar como inadvertido.

2.3.1 Decisiones metodológicas en torno al proceso de adaptación

Para Martín, M., en su publicación “Materiales curriculares para niños y niñas de tres a seis años” menciona, la incorporación de los niños/as a la escuela infantil, es un acontecimiento de gran trascendencia en su proceso de desarrollo.

El Equipo Educativo juega un papel fundamental en este proceso.

- En primer lugar: Es indispensable ponernos de acuerdo con los padres y madres, valorando las actitudes, la organización y el desarrollo de este período.

- Para los niños/as, la entrada al Centro, implica la salida del mundo familiar, (allí ocupa un lugar claramente definido y totalmente controlado, seguro, conocido y protegido), para pasar a un mundo totalmente desconocido y en el que, por tanto, se siente inseguro.
- El mundo afectivo del niño/a es el motor de su desarrollo emocional, social e intelectual. Todas sus experiencias, vivencias y situaciones son educativas, y por tanto, deben ser incorporadas a la escuela, y más concretamente a las aulas, como objeto de nuestra atención y trabajo pedagógico.

En definitiva, el período de adaptación, es un proceso mediante el cual, el niño/a va elaborando, desde el punto de vista de los sentimientos, la pérdida y la ganancia que le da la separación de la familia, hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna de la nueva situación.

2.3.2 Como organizar el período de adaptación

Para Harf (2001), “La vuelta al colegio supone un nuevo reto en los niños y niñas, ya que se enfrentan a nuevas situaciones: nuevas aulas, nuevos compañeros y compañeras, y nuevos maestros y maestras. La forma como resuelvan esta experiencia les influirá en la visión que cada niño se forme sobre el colegio y en sus relaciones posteriores.”

De ahí la necesidad de organizar un adecuado período de adaptación para que la entrada en la escuela por vez primera sea lo más agradable posible, ya que en algunos casos es la primera separación que se produce entre el niño y la familia.

La organización del periodo de adaptación debe ser totalmente organizado y planificado en tiempo, horarios diarios, actividades para realizar con los niños, actividades para realizar con los padres, es decir planificado pedagógicamente de acuerdo a su importancia ya que este tiempo marcara el resto de la escolarización del niño.

Todo el equipo educativo debe estar totalmente claro de los objetivos que persiguen. Es importante que se forje un ambiente cálido, acogedor y seguro.

Sánchez, M., recomienda respecto a la organización del periodo de adaptación las siguientes actividades.

Reuniones y entrevistas con las familias.

- Entrevista con la Directora: Es el primer contacto que mantiene las familias con la escuela.
- Reunión General con los padres a principio del año lectivo: En ella se dan las primeras pautas de actuación educativa y orientación, se entregan documentos informativos sobre la adaptación a la escuela, normas y planificación de programaciones.
- Entrevista personal educadores-padres: Cuyo principal objetivo es crear un clima de comunicación padres-educadoras, donde el tema principal es el propio niño/a (sus necesidades, carácter y proceso evolutivo.)

2.3.3 Preparación del ambiente escolar

Se cuidan todos y cada uno de los detalles, todas las instalaciones se preparan para los primeros días del niño/a en el centro infantil, los

materiales, espacios, ambientes, horarios de actividades, alimentación y contenidos programáticos. Todos los esfuerzos son pocos para acoger a nuestros niños/as.

Las planificaciones de acuerdo a los contenidos para este momento están dedicadas principalmente a la adaptación del niño/a, a la institución y su programación, debe adaptarse a las circunstancias.

2.3.4 Las actitudes del educador frente al período de adaptación del niño/a.

Sanchez, M., recomienda con respecto al niño/a que acentuemos nuestras actitudes de escucha y seguridad evitando cualquier señal amenazante o posesiva que induzca al niño a pensar que el adulto puede llegar a ser peligroso. Esto lo lograremos siguiendo los siguientes aspectos.

- Cuidado en el tono de voz.
- Evitar al máximo los desplazamientos del grupo.
- Eludir cualquier acción insistente que lo señale como una persona “invasora”.
- Dar al niño la posibilidad de acercarse o alejarse libremente.
- Ofrecer ayudas puntuales y “gratuitas”.
- Permitir al niño que traiga objetos de casa que le recuerden su ambiente.
- Para MIES INFA (2008) como se citó en Minchala A y Quizphe M. (2014), Propuestas de estrategias pedagógicas para el periodo de

adaptación en niños de cuatro a cinco años, (tesis pregrado).
Universidad de Cuenca. Dice que:

La guía operativa para promotoras y coordinadoras de CIBV, considera que otra característica importante que debe tener la educadora, es su capacidad de comprensión, serenidad y paciencia, sobre todo ante las conductas desadaptativas que se puedan presentar en su grupo, calmando los sentimientos de angustia y centrando la atención de los infantes a las actividades tanto individuales como grupales planificadas para este periodo, transmitiendo confianza, seguridad y flexibilidad en estos primeros días de trabajo. Al ser la educadora una figura de referencia para los niños, tendrá que responder a las necesidades tanto pedagógicas como afectivas de cada uno de ellos, teniendo cuidado de no perder la autoridad que le corresponde. (Pag.4.)

El conocimiento que tenga la educadora de sí misma, de sus niños y de sus familias influye de gran manera en su desempeño, pues esto le permitirá realizar un proceso educativo más humano y significativo. La actitud que refleje la educadora debe ser de confianza en sí misma, asumiendo la responsabilidad con el mayor compromiso, para que su trabajo deje huellas de cambio en las vidas de los niños y niñas así como también de sus familias. Por otro lado, rol de la maestra es muy importante, su habilidad, su empatía y equilibrio emocional posibilitará el manejo y conducta en el aula, ella también deberá adaptarse, ya que conocerá las particularidades, los gustos o lo que le molesta a cada niño, de esta forma creará estrategias que faciliten un clima afectivo y adecuado para el aprendizaje.

2.3.5 Los padres y educadoras en el período de adaptación.

Los padres también pasan por el período de adaptación, en el fondo sentirán que están separándose de su niño, sentirán temores y dudas

acerca de la educadora, el centro infantil, los procesos que se van a seguir y propiamente del proceso de enseñanza.

Es importante que los padres no transmitan sentimientos de inseguridad al niño ya que dificultará el proceso de adaptación, por el contrario lo mejor será que educadora y padres de familia se apoyen para que el niño supere este proceso con éxito.

Para Minchala A y Quizpe M. (2014), Propuestas de estrategias pedagógicas para el periodo de adaptación en niños de cuatro a cinco años, (tesis pregrado). Universidad de Cuenca. Manifiestan que:

El rol de la familia en el periodo de adaptación al igual que el de la educadora es esencial, ya que los padres también sufrirán la separación que se da al momento que el niño ingresa al centro educativo, por lo que deben cumplir algunas funciones que son de gran importancia, una de ellas es preparar psicológicamente a sus hijos, creando actitudes positivas respecto al centro infantil y evitando transmitir sentimientos de temor, ansiedad, angustia o inseguridad, pues los infantes adoptaran la misma actitud mostrándose ansiosos y con miedos al afrontar este cambio, de ahí la necesidad de que los padres participen y colaboren a lo largo de este proceso.

Con respecto a los padres principalmente tratamos de darles la suficiente información que les permitan comprender lo que está ocurriendo y por lo tanto mantenerse activos en este proceso. Es importante no olvidar en ningún momento, que al igual que con los niños, nos enfrentamos con unos padres y madres que también deben adaptarse a la escuela infantil.

2.3.6 Sugerencias para padres y educadores en el período de adaptación

- Considerar las conductas de este período como normales, sin presiones ni preocupaciones, es una etapa por la que pasan todos niños, lo mejor será ayudarlo, darle la seguridad que necesita y apoyar a la educadora para lograr una buena adaptación del niño.
- Es importante tener en cuenta que cada niño es diferente, algunos demoran más en adaptarse, pues cada uno tienen sus propios ritmos adaptación y aprendizaje.
- Se debe tener cuidado con transmitir al niño nuestro estado de ánimo como educadoras tienen mucho que ver el éxito de este proceso de adaptación.
- Un momento muy importante es cuando se deja al niño en el centro infantil, el padre de familia debería despedirlo con alegría, con seguridad y afecto para que el niño tome confianza.
- Si el niño llora es importante decirle con tono firme y sereno que usted regresará. Su actitud se transmitirá al niño. Cuando lo recoja, sea puntual, no cause en él sentimientos de abandono por la impuntualidad.
- Converse con su hijo acerca de lo que hizo en la escuela, felicítelo por sus logros y por los juegos y actividades que realiza.
- En el aula, se debe respetar el curso de adaptación que sigue el niño. Estar en constante comunicación con los padres y brindar pautas y orientación.

- Desarrollar reuniones de padres, en los que se brinde información sobre el proceso de adaptación, características comunes en los niños y pautas que los padres de familia pueden adaptar.

2.4 La planificación y su importancia en el periodo de adaptación

2.4.1 Concepto de planificación.

Kaufman, (citado por Barriga, A., 2011), afirma que:

La planificación curricular se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación es un proceso para determinar “adonde ir” y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible”.

La planificación en el proceso educativo es la línea de guía que nos permite realizar el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera ordenada para alcanzar los objetivos propuestos. Por medio de la planificación se puede definir qué hacer y que recursos y estrategias utilizar de manera eficiente.

2.4.2 Importancia de la planificación

Para Alvarado, como se citó en Pérez, F (1999), en su obra Planificación educativa, manifiesta que. “La planificación es una herramienta técnica para la toma de decisiones, su importancia radica en facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo.”(Pag.3)

Es importante que como docentes tengamos en mente la importancia de la planificación curricular dentro del proceso educativo ya que esto nos permite diseñar actividades que nos ayuden a alcanzar los objetivos trazados.

La planificación nos da la oportunidad de elaborar previamente el material o recursos necesarios para el desarrollo de un contenido pedagógico. Es importante tener en mente que la planificación curricular es flexible y adaptable de acuerdo a las características de cada grupo de niños y sobre todo al tinte particular que ellos le den ese momento a las actividades que se realicen, de acuerdo a su curiosidad y participación en el tema que se está desarrollando.

Un factor importante es dar la apertura a los niños para que propongan actividades y de esta manera sean los constructores de su propio proceso educativo. Aquí resalta la importancia del rol de la educadora que guíe la clase en torno a su planificación pero dándoles la oportunidad a los niños para que tengan experiencias que les ayude a aprender, reflexionar, escuchar, comprender y respetar los criterios de los demás.

2.5 Los padres dentro del proceso curricular

Zabalza, M., (2002), dice:

Los padres son otro elemento de la situación que incide de manera notable en el aprendizaje, y en general en todo el proceso de la dinámica escolar. El aprendizaje se da siempre que hay un fundamento apropiado, esto es que se cumplen las condiciones previas de participación e interés del niño en el proceso y de un clima socio familiar que valore adecuadamente el proceso y los contenidos de aprendizaje. (Pag. 75).

Dentro del proceso educativo es importante fusionar tres elementos importantes, estos son: los niños que deben ser los principales actores del su propio proceso educativo, la educadora que debe convertirse en un problematizadora e incitador del pensamiento, no debe buscar la reproducción de contenidos ni las respuestas correctas como evidencia

del aprendizaje, si no la agilidad mental para llegar mediante la reflexión a la solución de problemas, la maestra debe buscar formas nuevas de aprendizaje tratando que los niños tenga mayor participación, sean más creativos, por esta razón es importante que las maestras respetemos lo que los niños dicen o hacen de lo contrario estaremos anulando toda iniciativa y creatividad.

Debemos orientarlos a la discusión y al respeto de las diferencias. El tercer elemento son los padres de familia, pues son el apoyo esencial para sus hijos ya que el clima familiar determina la predisposición emocional que el niño tenga para la interiorización de nuevos conocimientos y su participación activa dentro del ambiente social.

Los padres deben entender que son parte activa del interaprendizaje de sus hijos y que no solamente son los proveedores de bienes materiales si no que su responsabilidad va más allá, deben orientar, comprender y preocuparse de sus hijos.

Es importante dejar de lado el pensamiento caduco de que la institución educativa es la única responsable de la educación y aprendizaje de sus hijos.

2.6 ORGANIZACIÓN DE LA JORNADA DE TRABAJO

Según la Guía Metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial (2014).

La jornada es la organización diaria del tiempo en que los niños permanecen en el centro y debe estructurarse considerando los siguientes criterios:

- **Respetar las necesidades vitales de los niños:**

juego, alimentación, descanso, higiene, entre otras. Por ello, es común referirse a la jornada como el “horario de vida”.

- Aprovechar el tiempo al máximo para estimular el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, de manera que toda la jornada sea educativa y no solamente orientada al tiempo conocido como “actividades dirigidas”.
- Considerar los factores físicos del entorno, especialmente el clima, y la disponibilidad de espacios, equipamiento y materiales.
- Alternar momentos de juego libre con momentos de actividad dirigida, así como garantizar que los niños tengan suficiente contacto con los espacios exteriores al aire libre y no pasen periodos demasiado largos en sitios interiores y cerrados.
- Tomar en cuenta que la organización de la jornada permita trabajar en equipo y de manera coordinada entre todos los miembros del personal y con los diferentes grupos de edad o con los otros niveles educativos, para garantizar la seguridad y el bienestar de los niños de Educación Inicial.
- Fijar un horario adecuado para la atención a padres de familia. La comunicación con ellos es indispensable y debe ocurrir sin que interfiera el trabajo con los niños. Siendo una de las prioridades de la Educación Inicial la inclusión y el respeto a la diversidad, hay que tomar en cuenta que no existe una sola manera de organizar la jornada ni es obligatoria para todos los centros.

La importancia de una buena organización de la jornada de trabajo permite que los niños adquieran hábitos de orden, ayudan a que la educadora realice las actividades planificadas de acuerdo a los tiempos que condiciones físicas del medio.

Los criterios que la maestra tenga para organizar su jornada de clases debe estar basada en el respeto a las necesidades vitales de los niños, es importante también que se considere los momentos de juego y arte dentro de la jornada como ejes fundamentales del proceso educativo.

2.6.1 Definición

Para Brazelton, R., (2009), dice:

El Desarrollo socio-emocional se define como la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros. Parte de las siguientes habilidades.

- 1. Identificación y comprensión de sus propios sentimientos y emociones**
- 2. Identificación y comprensión del estado emocional de otros seres humanos**
- 3. Manejo adecuado de emociones fuertes y sus expresiones de manera estructurada**
- 4. Regulación del comportamiento**
- 5. Capacidad de sentir empatía con el resto de las personas (Pag. 4)**

El nivel y ritmo con que se desarrollan estas habilidades depende de varias condiciones subjetivas y de otra subjetivas. Las primeras conciernen al interior del ser humano y las demás a los factores externos que condicionan su aprendizaje y desarrollo.

2.6.2 Importancia del desarrollo socio-emocional.

Papalia, D, (2002), dice:

Las emociones de los niños suelen ser muy intensas, frecuentes y no muy duraderas, la comprensión de las emociones propias y ajenas se produce a esta edad entre los tres y cinco años, para esto el niño emplea movimientos corporales que le permiten reconocer emociones, mejora la comprensión de las causa y consecuencias externas de las mismas y aparece con más frecuencia la respuesta empática.

El desarrollo social es de gran importancia y comienza antes del nacimiento, desde el momento en que los padres se están planteando tener un bebé y se imaginan cómo será físicamente. Esta actitud tan normal y lógica implica que, de alguna manera, el medio social está teniendo una cierta influencia sobre el futuro niño.

Las emociones son parte de los procesos sociales básicos que permitirán al niño crear lazos de afectividad, independencia y comunicación con su entorno; por eso es indispensable conocer que las emociones surgen de manera progresiva a medida que el niño va creciendo, en la etapa de los dos a los seis años los niños son capaces de aumentar, controlar y dirigir sus emociones.

Para Gonzáles, M, (2007), dice:

Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de sus padres, educadores y de los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar, vivir. (p.35)

La influencia de lo social desde antes del propio nacimiento es un ejemplo de la enorme importancia de los aspectos sociales en el desarrollo y crecimiento del niño. El ámbito social va a moldear, de algún modo, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño, en concordancia con los aspectos biológicos y emocionales.

Los primeros valores que van a influir en el niño desde los primeros meses de vida serán los aspectos culturales, familiares y de la sociedad en el que se desenvuelva. Lógicamente, luego se sumarán, con gran

fuerza y poder de influencia, las diversos ambientes sociales que tendrán contacto con el niño a lo largo de su vida.

2.6.3 Factores que influyen en el Desarrollo Socio-emocional

Para López, E, (2007) dice,

La influencia de los factores ambientales externos en el desarrollo social, mental y físico de los niños es importante. Según la Organización Mundial de la Salud, las experiencias de la infancia tienen consecuencias de por vida en términos de salud, educación y estatus económico. En muchas partes del mundo, los niños sufren privaciones que los colocan en situación de desventaja, lo que socava sus posibilidades de un futuro mejor. (Pag. 19)

Son muchos los aspectos que pueden causar influencia en el desarrollo socio-emocional de un individuo. Estos se pueden identificar desde edades tempranas y concierne al menos a tres aspectos generales. Estos factores que influncian son los siguientes:

Biológicos: concernientes al sistema cognitivo, donde participan las estructuras del sistema nervioso, encargado de la recopilación, envío y procesamiento de toda la información. Este es un elemento esencial que potencia determinadas habilidades si se encuentra en su funcionamiento óptimo o que es deficiente en las mismas si posee algún tipo de falencia.

Ambientales: tiene que ver con el entorno en que se desarrolla el individuo. En el caos del hogar es fundamental un correcto uso de normas a la vez que una distribución adecuada de los criterios de crianza que tenga en cuenta a la estimulación, afectividad, hábitos y normas de comportamiento.

Culturales y socioeconómicos: relativos al entorno social, a la disponibilidad de recursos, a la cultura y valores sociales en la familia, a aspectos de tipo religioso y étnico. Estos aspectos son muy importantes en cuanto son más que aditivos, convirtiéndose en aspectos reguladores de la conducta, forma de vida.

Los factores anteriores no deben concebirse por separado. Existe una relación dialéctica entre ellos en cuanto uno se encuentra dependiente del otro o relacionado con este a forma de pirámide o ciclo relaciones.

Relación existente entre el periodo de adaptación y el desarrollo socioemocional

2.6.4 La interacción del niño con sus docentes

Para García,C, (2006) plantea:

La interacción afectivamente entre el niño y la educadora es fundamental, al lograrlo se deja una huella para siempre en las vidas de los niños a través de la transmisión de respeto por cada niño, sin exigencias ni comparaciones. La interacción es un vínculo de amor genuino, y aunque suene romántico, ya llegó la hora de perder el miedo a las palabras que nos llevan directo a la felicidad. Es amar la vida propia y la de quienes por esas casualidades hermosas están a nuestro cargo en el aula. (Pag.18.)

Cuando una maestra ha comprendido la esencia del vínculo afectivo con cada niño y niña, entonces se muestra siempre en una actitud de disposición permanente. La maestra está dispuesta a acompañar al niño en el proceso educativo no solo preocupándose de la interiorización de contenidos si no que va más allá, pues se preocupa de la vida del niño, se muestra natural, transmitiendo con su actitud mensajes de afianzamiento de la autoestima de los niños y niñas.

No mira ni trata al niño como si le faltara terminar de ser una persona en sí misma, sino con el respeto porque ya es totalmente una persona, única en el universo. La interacción entre el niño y sus docentes durante los primeros años de vida constituye un auténtico aprendizaje emocional, es tan poderoso y resulta tan difícil de comprender para el adulto porque se graba en la mente para toda la vida.

La relación que el niño tenga con la educadora dependerá en gran parte del estado de ánimo que tenga la maestra y de su estado emocional, pues para los niños la maestra es, no solo la figura que le proporciona conocimientos, si no que se convierte en el referente con el que establecerá una relación de cariño y complicidad.

Para Gallardo, P, (2007) dice,

Tener un buena imagen personal y por lo tanto una buena autoestima, tener competencia y confianza en sí mismo frente a los desafíos escolares, tener una actitud creativa frente a la realidad, ser consciente de las habilidades que se tienen y de las que sede mejorar, ser empático, tener un adecuado nivel de auto exposición, encontrar soluciones apropiadas frente a situaciones conflictivas, fijarse metas realistas, tener una actitud activa frente a la realidad. Dichas características están relacionadas entre sí, por lo cual, si una de ellas manifiesta un cambio positivo o negativo, afectara directamente a las otras. (Pag.21.)

Las características del área emocional de cada individuo suelen originarse desde edades tempranas incluso desde el periodo prenatal, en la infancia que es la primera etapa de la vida y donde tendrá varias posibilidades de socialización.

Si se logra adquirí estas características se puede hablar de un ser humano integro que es capaza de reconocerse, es sensible ante

sentimientos ajenos y es capaz de compartir y brindar situaciones afectivas enriquecedoras.

2.7 Relación existente entre el periodo de adaptación y el desarrollo socioemocional

Para María Dolores Cedeño en su obra Importancia de la afectividad en el desarrollo del pensamiento.

Para lograr un pensamiento que apoye el aprendizaje de manera eficiente y efectivo se necesita una actitud afectiva y emocional positiva que permita integrar, desarrollar y ejecutar a buen término el conocimiento. (Pag. 4.)

No se puede hablar de educación integral si no contemplamos el óptimo desarrollo de todas las áreas de aprendizaje, por esta razón el área afectiva y emocional del niño es de gran importancia para que este emocionalmente preparado para el empoderamiento de nuevos conocimientos y para la predisposición que va a tener el niño para enfrentarse a toda su vida educativa.

2.7.1 Influencia de los vínculos afectivos en el desarrollo cerebral

Desarrollo emocional clave para la primera infancia UNICEF 2012

El desarrollo del cerebro del infante depende en parte de las experiencias que vive. El vínculo temprano tiene un impacto directo en la organización cerebral. Existen períodos específicos, llamados períodos ventana, en los que se requieren determinados estímulos para el óptimo desarrollo de algunas áreas cerebrales. Esta estimulación adecuada depende del establecimiento de un vínculo temprano satisfactorio.(Pag.13)

En la edad comprendida entre 1 a 3 años es un tiempo clave donde el desarrollo emocional, social y físico de un niño pequeño tienen un impacto directo en su desarrollo integral en el que se convertirá, por esta razón es importante comprender la necesidad de elaborar un proceso educativo completo, afectivo, y de calidad en los niños.

2.8 Aprendizaje y Emociones

Fabelo Importancia de la afectividad en el desarrollo del pensamiento
2010

El aprendizaje tiene relación con distintas áreas pero de manera íntima con el desarrollo emocional. El área social da la interacción con los otros, el área afectiva de la construcción del ser. Numerosos estudios conforman que la afectividad puede rebasar los límites de lo físico y bloquear inhibir y hasta impedir que un niño aprenda. (Pag.9.)

Las emociones son importantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que es necesario mantener una conducta motivada en los niños para garantizar aprendizajes de calidad. Por esta razón se puede decir que las emociones representan, junto a los procesos cognitivos, un factor determinante en la adquisición del conocimiento.

Las emociones, cumplen una función importante en el campo educativo puesto que los estudiantes, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, manifiestan sentir mayor agrado por ciertas estrategias metodológicas que por otras, o sentirse mejor en un ambiente que en otro. Manifiestan un sin número de gustos y desagrados que convocan a repensar las estrategias metodológicas, los contenidos de aula y el contexto del aula, para lograr el desarrollo pleno de la personalidad del ser humano.

2.9 Factores que ayudan al desarrollo positivo del área emocional

2.9.1 Autoestima

Concepto

Según, Maslow citado por Nevares 2002 dice que:

La autoestima es una actitud, un sentimiento, una imagen mental que tenemos de nosotros mismos, que está representada por la conducta. Es la capacidad que tenemos de valorarnos. (Pag.2.)

Uno de los recursos más importantes que debemos construir todas las personas desde las etapas más tempranas es la autoestima, ya que al poseerla nos permite experimentar cada aspecto de la vida de una manera positiva y constructiva.

Es importante mencionar que los primeros formadores de este importante recurso son los padres y las personas significativas encargadas del cuidado y educación del niño en sus primeros años de vida. Un niño que crece seguro de sus propios recursos es un niño que logrará aprender a respetarse, quererse y a aceptarse a sí mismo, factores que son importantes para enfrentarse a la vida.

2.9.2 Empatía

Concepto

Para Gloria, R. (2006) dice: Es la capacidad que tiene el ser humano para conectarse a otra persona y responder adecuadamente a las necesidades del otro, a compartir sus sentimientos, e ideas de tal manera que logra que el otro se sienta muy bien con él.

La empatía es la capacidad que nos ayuda a comprender los sentimientos de los otros, facilitando también la comprensión de los motivos de su comportamiento, fundamentalmente la empatía es clave para poder la construcción positiva de las relaciones sociales.

2.10 La inteligencia emocional

Dueñas (2002):

El desarrollo emocional, social y físico de un niño pequeño tiene un impacto directo en su desarrollo general y en el adulto en el que se convertirá. Por esto es muy importante comprender la necesidad de invertir en los niños pequeños, ya que así se maximiza su bienestar en el futuro.

Las características de la llamada inteligencia emocional son: la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y la capacidad de empanizar y confiar en los demás. El grado de dominio que alcance una persona sobre estas habilidades resulta decisivo para determinar el motivo por el cual ciertos individuos prosperan en la vida mientras que otros, con un nivel intelectual similar, acaban en un callejón sin salida

La inteligencia emocional está basada en cómo cada ser humano vive sus emociones. Habla de las cinco emociones básicas que desde su punto de vista destacan y que son las reacciones primitivas que el ser humano comparte con los mamíferos, con la diferencia de que nosotros los humanos somos conscientes de ellas, sabemos que sentimos. Tales emociones vienen a cubrir unos objetivos de supervivencia, manejo de sentimientos.

- Miedo: el objetivo es la protección y el cuidado.
- Afecto: el objetivo es la vinculación.
- Tristeza: el objetivo es el retiro. Cuando sentimos tristeza nuestro organismo nos está diciendo "retírate de ahí y vuelve a estar contigo".
- Enojo: el objetivo es la defensa.
- Alegría: su objetivo es la vivificación. Viene a ser la batería de nuestra existencia.

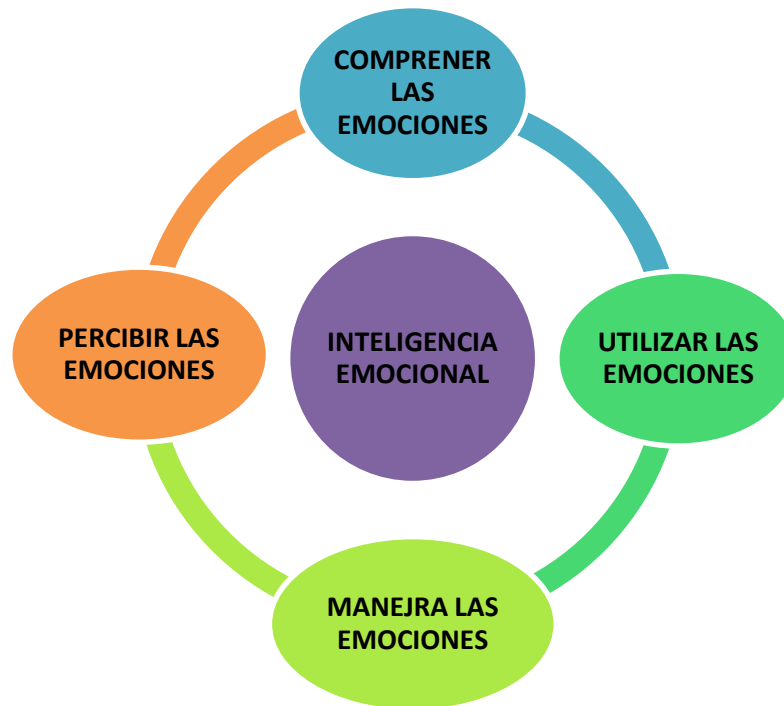
2.10.1 La inteligencia emocional nos permite:

Según Goleman (1995) dice que la inteligencia emocional nos permite tener la capacidad de percibir, integrar, comprender y manejar las emociones que tienen que ver con la comprensión de uno mismo y de los demás, y hacer frente con más éxito a las exigencias ambientales.(Pag.31.)

Partiendo de esta cita podemos decir que la inteligencia emocional nos permite:

- Tomar conciencia de nuestras emociones.
- Comprender los sentimientos de los demás.
- Tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo.
- Acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo.
- Adoptar una actitud empática y social que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal.

- Participar, deliberar y convivir con todos desde un ambiente armónico y de paz.



2.11 Competencia e Inteligencia Emocional

Dentro de la psicología encontramos la psicología cognitiva, que es la que se ha encargado de realizar aportes para poder definir un término tan controvertido.

Esta teoría afirma que “las competencias se forman a través de estructuras cognitivas que pueden modificarse por influencia de experiencias y aprendizajes” y que para formar una competencia se necesita potencial de aprendizaje.

Este potencial es el que permite desarrollar conductas inteligentes valiéndose de las funciones cognitivas a través del sistema nervioso central.

Rychen y Hersh (2004) Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior

La preocupación por la formación de personas capaces de adaptarse a las exigencias del mundo actual se refleja en las recomendaciones de organismos internacionales como la UNESCO (1998a, 1998b), que a través del informe Delors (1997), propone cuatro pilares en los cuales se debería cimentar la educación para el siglo xxi: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Los últimos dos pilares (aprender a convivir y a ser), se encuentran íntimamente relacionados con habilidades sociales y emocionales que ayudarían a los estudiantes a desarrollarse integralmente a lo largo de toda su vida.

Entonces la inteligencia emocional, “es la habilidad para tomar conciencia de las emociones propias y ajenas para regularlas” Es preciso para llegar a este punto realizar los procesos mentales descritos con antelación.

La diferencia de la competencia emocional con las competencias cognitivas es que parte de la autorrealización personal, aprendiendo a regular las emociones. Durante la primera infancia no se nos exige cumplir con ciertas normas, el niño puede decir lo que piensa y cualquier cosa que diga se le aprueba justificándolo por su edad.

A medida que pasa el tiempo la exigencia con su modo de actuar se vuelve mayor, pero no se trata de censurar al niño sin razón aparente y con autoritarismo, se trata de hacerlo consciente de la importancia que

tiene autorregularse para la sana convivencia con el medio, de modo que adquiera la capacidad de resolver conflictos de manera pacífica.

Derivado del tema de inteligencia emocional en diversos escenarios, incluido el educativo, actualmente se habla de competencias emocionales. Estas han revolucionado la concepción que se tenía de los alumnos, así como de los problemas que enfrentan durante la vida académica.

Para comenzar a definir lo que refiere “competencia emocional” primero hay que retomar el término competencia y es que existe una fuerte controversia alrededor del mismo, no existe una definición que se tome por correcta, diversos autores han tratado de definirla, sin embargo no se ha aceptado ninguna como definitiva.

2.11.1 Competencia Emocional

Rafael Bizquerra (2000)

El desarrollo de las competencias emocionales es el objetivo de la educación emocional. Estas competencias emocionales se basan en la inteligencia emocional, pero integran elementos de un marco teórico más amplio. En esta sección se expone el concepto de competencia emocional, que es un tema importante de la psicopedagogía actual. Los cambios educativos a nivel internacional suponen el paso de una educación centrada en la adquisición de conocimientos a otro enfoque orientado al desarrollo de competencias. Un tipo de competencias son las competencias emocionales.

Actualmente no existe consenso a la hora de definir las competencias emocionales, sigue siendo un tema de debate dentro de la comunidad de expertos, sin embargo, autores como Bisquerra señalan que las competencias emocionales son la capacidad de movilizar una serie de

recursos, a través de la identificación de emociones propias y de los otros, para resolver problemas en situaciones específicas.

Siguiendo la idea del autor, investigaciones recientes indican que una persona con competencias emocionales es menos susceptible de caer en situaciones de riesgo social y de salud. Es decir, son personas que están preparadas para no entrar en el mundo de la drogadicción, alcoholismo, vandalismo, delincuencia, entre otras.

Una persona con un control emocional adecuado es candidata a convertirse en un ciudadano sano, capaz de construir redes en beneficio de todos los integrantes del grupo social, con vida productiva y democrática activa.

Cuando una persona carece de los elementos mínimos para reconocer sus propias emociones y en consecuencia las emociones de los demás, invariablemente dichas carencia se verán reflejadas en la forma de enfrentar la vida, se dice que son personas con bajas defensas del sistema inmunitario.

El autor también señala que las competencias se pueden adquirir, es decir, se pueden educar, por tal motivo, es importante que la educación emocional comience desde el nacimiento. Resulta trascendente difundir las competencias emocionales del modelo del Grupo de Recerca en Orientación Psicopedagógica (GROP) de la Universidad de Barcelona. Dicho modelo se ha experimentado con éxito en el sector educativo y contempla las siguientes competencias:

- Conciencia emocional. Conocer las emociones propias y las de los demás.

- Regulación de las emociones. Responder de manera apropiada cuando alguien experimenta alguna emoción. Es importante no confundirla con la represión.
- Autonomía emocional. Que los estímulos externos no afecten de manera drástica a la persona. Ser sensibles pero con cierto autoblandaje.
- Habilidades socioemocionales. Ser capaces de construir redes sociales.
- Competencias para la vida y el bienestar. Favorecen una sana convivencia social y personal.

Las competencias descritas anteriormente se pueden transmitir a través de la educación emocional, educar implica intencionalidad, construir estrategias, líneas de acción que lleguen a las aulas de los estudiantes.

Bisquerra 2007 señala: Educación emocional es un proceso que se da de manera continua y de forma permanente, esto significa que en cualquier nivel de estudios se puede brindar educación emocional y dicha educación tendrá variaciones dependiendo del tipo de estudiante, ya que las necesidades de un niño son totalmente diferente de las de un adolescente. (Pág.2.)

Niños, adolescente o adultos, se pretende que con la educación emocional se logren los siguientes objetivos:

- Reconocer emociones propias.
- Reconocer las emociones de los demás.
- Identificar y nombrar correctamente a las emociones.
- Ser capaz de regular las propias emociones.

- Incrementar el umbral de tolerancia a la frustración.
- Identificar de manera anticipada los efectos nocivos de las emociones negativas.
- Ser capaz de construir emociones positivas.
- Ser capaz de lograr la automotivación.
- Tener una actitud positiva ante la vida.
- Desarrollar la capacidad de avanzar.

Son objetivos que se pretenden alcanzar a partir de la educación emocional, el papel de las autoridades educativas y principalmente del docente, será fundamental para desarrollar en los estudiantes prácticas más sanas a partir del control emocional, coadyuvando de ésta manera el logro exitoso de su plan de vida.

2.12 Posicionamiento Teórico

La autora concuerda con la teoría humanista puesto que esta concibe al hombre como centro del desarrollo y del aprendizaje. La misma se relaciona estrechamente con la educación inclusiva y con el aprendizaje significativo.

Es una teoría que se aviene bien a lo propuesto en la presente investigación en la que se parte de que, de un buen funcionamiento de la etapa de adaptación depende el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas de 2 a 3 años del centro de Desarrollo Infantil Guagua Kennedy de la ciudad de Quito en el año lectivo 2015-2016.

Es una propuesta que, en sus diferencias y distancia, sirve de modelo a otras investigaciones de este tipo en la que se pretenda potenciar la influencia positiva de una etapa del desarrollo y aprendizaje de los seres humanos.

2.13 Glosario de términos

Aprendizaje. Es el resultado observado en forma de cambio más o menos permanente del comportamiento de una persona, que se produce como consecuencia de una acción sistemática (por ejemplo de la enseñanza) o simplemente de una práctica realizada por el aprendiz.

Competencias profesionales. (Capacidades – Competencias – Habilidades - Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Capacidad para dar respuesta a los requerimientos de la profesión y para realizar actuaciones profesionales específicas.

Educador se dice que el docente actúa como educador cuando se preocupa por la formación integral del estudiante (desarrollo personal, social, profesional), no sólo de que asimile contenidos teóricos.

Enseñanza - Aprendizaje. Se utilizan estos dos términos conjuntamente cuando se quiere significar que no es posible considerarlos de forma independiente y para hacer hincapié en que la enseñanza del profesor no tiene sentido si no es para producir aprendizajes en los estudiantes.

Estrategia de aprendizaje. Operaciones o actividades mentales que facilitan a una persona el desarrollo de diversos procesos que conducen a un resultado, al que denominamos aprendizaje.

Método de enseñanza. Esquema general de trabajo que da consistencia a los procesos (de información, mediación u orientación), que tienen lugar en diferentes escenarios docentes, proporcionando una justificación razonable para dichos procesos.

Motivación. Conjunto de procesos que desarrolla un facilitador (docente u otra persona, un recurso) para activar, dirigir y mantener determinada conducta en otra persona (por ejemplo, un alumno) o en un grupo.

Orientación del aprendizaje. Cuando el proceso de orientación se fija como meta principal optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

Orientación para el desarrollo personal. Cuando el proceso de orientación se fija como meta potenciar la formación del estudiante en las esferas cultural, social, familiar, relacional, ética.

Proceso de enseñanza. Conjunto de acciones que, siguiendo determinados principios y métodos, están desarrolladas por un facilitador (docente, otra persona o un recurso) para conseguir un resultado en un tercero (discipulo, grupo-clase), explicitado en forma de objetivos o metas de aprendizaje.

Recursos didácticos. Medios, materiales, equipos o incluso infraestructuras destinadas a facilitar el proceso de enseñanza y el aprendizaje.

2.14 Interrogantes de la investigación

1. ¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen las docentes sobre procesos y actividades de planificación para un aporte positivo al periodo de adaptación?
2. ¿Las educadoras utilizan procesos de planificación de las actividades para el periodo de adaptación?
3. ¿Cuál es el nivel de adaptación de los niños y niñas del centro de desarrollo infantil Guagua Kennedy?
4. ¿Necesitan los docentes una guía metodológica de actividades para la aplicación del periodo de adaptación?
5. ¿Es importante la socialización de la guía con actividades lúdicas a las docentes y autoridades de este que laboran bajo el convenio de este proyecto?

2.15 Matriz Categorial

Tabla 1. Matriz categorial.

Concepto	Categoría	Dimensión	Indicadores
El tiempo que los niños tardan en asimilar los cambios producidos en el ambiente hasta llegar a acomodarse a él, es decir, los niños y niñas pasan de un ambiente que conocen y dominan, a un ambiente totalmente desconocido que les asusta y en muchas ocasiones genera conflictos”	Período de Adaptación	<p>Importancia</p> <p>Fases</p> <p>Características</p> <p>Organización del Periodo de adaptación</p> <p>Procesos</p>	<p>Importancia</p> <p>Acomodación al nuevo ambiente.</p> <p>Vinculación familia sociedad</p> <p>Valores y principios</p> <p>Acompañamiento</p> <p>Integración</p> <p>Interacción</p> <p>Fase de protesta</p> <p>Fase de ambivalencia</p> <p>Fase de Adaptación</p> <p>Organización</p> <p>Seguridad</p> <p>Clasificación de los ambientes</p> <p>Desarrollo emocional</p>
Capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros. Parte de las siguientes habilidades.	Desarrollo Socio emocional	<p>Importancia</p> <p>Factores</p> <p>Períodos</p> <p>Etapas del desarrollo</p> <p>Relación que existe entre el periodo de adaptación y el desarrollo socio emocional</p>	<p>Interacción social</p> <p>Desarrollo biológico y social</p> <p>Desarrollo de valores</p> <p>Biológicos</p> <p>Ambientales</p> <p>Culturales</p> <p>Crítico</p> <p>Sensible</p> <p>vulnerable</p> <p>Prenatal</p> <p>Infancia</p> <p>Primera infancia</p> <p>Influencia de los vínculos afectivos en el desarrollo cerebral</p>

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipos de investigación.

La investigación, se desarrolló en diversos matices. Estos se expresan en los siguientes tipos de investigación que son abordados de manera coherente y teniendo en cuenta las particularidades de cada capítulo así como la organicidad de todo el informe:

3.1.1. Investigación de campo

Se aplicó en el Centro de desarrollo infantil “Guagua Kennedy”. Concierno al marco empírico de la investigación, a la aplicación de los instrumentos en un escenario concreto de acción en el que se diagnostica a la vez que se evalúa el estado de la problemática que se trabaja: la poca efectividad del período de adaptación infantil.

3.1.2 Investigación Documental

Se realizó una investigación de tipo bibliográfica en el marco teórico de la presente investigación. En este se realiza una búsqueda bibliográfica en la que se tienen en cuenta las definiciones trabajadas para contemplar la problemática primero desde lo teórico, relacionando las variables, y luego desde lo empírico.

3.1.3. Investigación Propositiva

Es propositiva en cuanto realizó una propuesta de solución a una problemática específica. La propuesta realizada, si bien siempre puede ser sustentable, propicia una posible solución o un camino hacia la solución definida que se necesita ante el problema que se plantea. La propuesta parte de la revisión bibliográfica de los referentes teóricos así como de los criterios obtenidos en la investigación luego de que se apliquen los instrumentos para el análisis de resultados.

3.1.4. Investigación Descriptiva

La investigación describió una situación determinada en el escenario en que se trabaja. En el orden descriptivo se detiene en aquellos aspectos de interés para propiciar una solución derivada de la propuesta de guía que se realiza al final de la tesis.

3.2. Métodos

3.2.1. El método deductivo.

Este método es uno de los más útiles en la investigación, ya que el mismo permitió el análisis de las ideas más importantes a partir de la relación entre los conceptos trabajados en la misma. La deducción implica análisis y alto nivel referencial que permite que el investigador adquiera ideas integradoras conclusivas de la temática tratada.

3.2.2. El método inductivo.

Este se utilizó para demostrar la necesidad de la propuesta que se realiza. Es un método que organiza los resultados de la investigación a partir de la comprensión total de la misma, no solo teórica, sino empíricamente.

3.2.3. Método Analítico y sintético.

Este método se utilizó para, a partir del análisis de la problemática y sus principales aristas llegar a una síntesis de ideas a la vez que de conclusiones y recomendaciones. En el trabajo con los conceptos y definiciones se realiza una búsqueda amplia que luego se sintetiza en las principales características y relevancia de las variables trabajadas.

3.2.4. Método estadístico.

Se utilizó en el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados en la investigación. Esto permite presentar la información y los resultados organizados y de forma coherente. Esta se presenta en forma de tablas y gráficos. Posterior a estos se realiza una interpretación cualitativa de los datos ofrecidos.

3.3. Técnicas e instrumentos

3.3.1. Técnica de la Encuesta

En la presente investigación se realizó una encuesta a las profesoras del centro. La encuesta es semi-estructurada pues es una técnica que aun cuando posee una estructuración determinada es lo suficientemente flexible como para obtener respuestas amplias, acordes a una investigación cualitativa.

3.3.2. Técnica de la Observación

La observación se realizó al período de adaptación en el tiempo en que se desarrolla la investigación. La misma parte de una guía de observación que contempla los principales requerimientos que ya han sido determinados como fundamentales dentro del período. Es una

técnica cualitativa muy útil pues se pueden determinar aspectos como la conducta, la forma de relacionarse o socializar de los niños en esta etapa.

3.4. Población

3.4.1. Población

Para la presente investigación se contempla una población total de 4 profesoras que trabajan con las edades tomadas en la investigación y el período de adaptación, coincide población con muestra puesto que la población es pequeña y no se hace necesario hacer una selección.

3.5. Muestra

Se trabajará con la totalidad de la población es decir con los 4 docentes que trabajan con la adaptación infantil.

TABLA 2. Determinación de la población.

	Paralelo 1	Paralelo 2	Totales
Docentes	2	2	4
Niños (as)	25	25	50

FUENTE: PEI Centro Infantil Guagua Kennedy

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se aplicó la entrevista a las docentes que laboran en el Centro Educativo de Desarrollo Infantil “Guagua Kennedy” y la ficha de observación a los niños y niñas de 2 a 3 años de edad. Los datos fueron organizados, tabulados y representados en cuadros y gráficos, que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan los ítems formulados en la entrevista y la ficha de observación.

La encuesta se diseñó para conocer el índice del comportamiento de los niños y niñas durante el proceso de adaptación en la institución en la que se realizó la investigación.

Las respuestas de las docentes de la institución, objeto de la investigación se organizaron de la siguiente manera:

- Formulación de las preguntas.
- Cuadro de tabulación.
- Gráficos.
- Análisis e interpretación de los resultados en función de la información recabada y el posicionamiento del investigador.

4.1. Análisis descriptivo de cada pregunta en la entrevista aplicada a las docentes de Centro de Desarrollo Infantil “Guagua Kennedy”

PREGUNTA N° 1

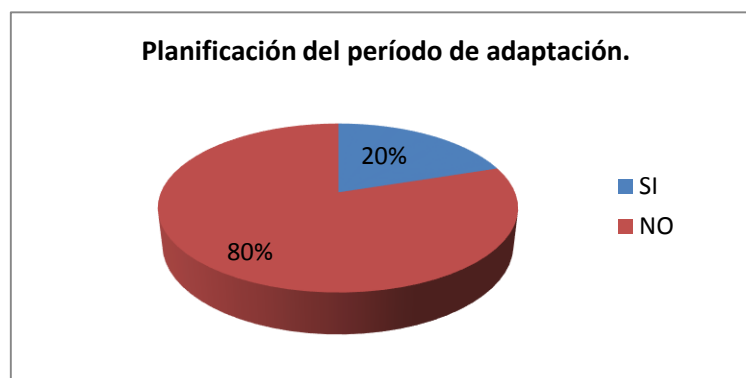
¿Planifica en el período de adaptación?

CUADRO N° 1. Planificación del período de adaptación.

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	1	20%
2	NO	3	80%
3	A VECES	0	0
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de Centro de Desarrollo Infantil “Guagua Kennedy”

GRÁFICO N° 1. Planificación del período de adaptación



Fuente: Pamela Espinosa

Interpretación:

La mayoría de las docentes encuestadas afirmaron que no planifican el período de adaptación, mientras que pocas si planifican para este proceso. Los datos permitieron concluir que este periodo no se lo desarrolla de manera apropiada para lograr la confianza del niño y la niña, esto se da por el desconocimiento de las educadoras sobre la importancia y aplicación de este período.

PREGUNTA N° 2

¿Las actividades que desarrolla en el proceso de adaptación son de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas?

CUADRO N° 2. Actividades de adaptación de acuerdo a necesidades.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	3	20%
2	NO	1	80%
3	A VECES		
	TOTAL	4	100%

FUENTE: Docentes de Centro de Desarrollo Infantil "Guagua Kennedy"

GRÁFICO N° 2. Actividades de adaptación de acuerdo a necesidades.



FUENTE : Pamela Espinosa

Interpretación:

La mayoría de docentes encuestadas afirmaron que las actividades que realizan no son de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas, mientras que pocas dijeron que sí, en consecuencia las actividades que realizan son improvisadas y no responden al desarrollo de objetivos planteados en el proceso de adaptación

PREGUNTA N° 3

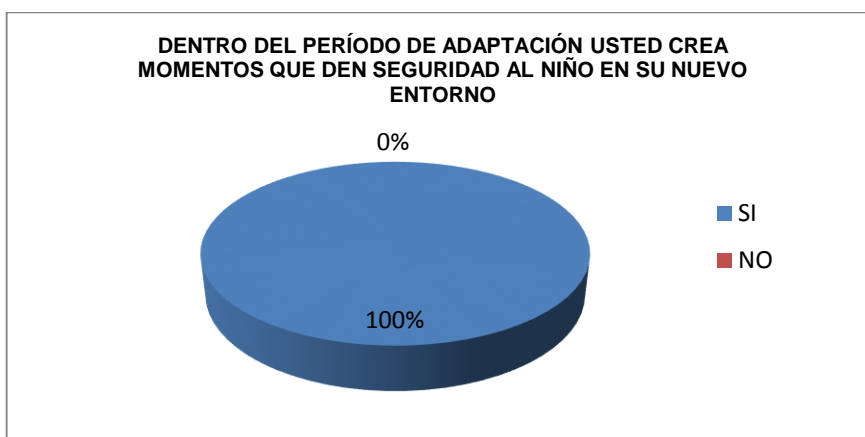
¿Dentro del período de adaptación usted crea momentos que desarrollen seguridad al niño en su nuevo entorno?

CUADRO N° 3. Creación de momentos que desarrollan seguridad en el niño o niña.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Si	0	0%
2	No	4	100 %
3	A VECES		
	TOTAL	4	100%

FUENTE: Docentes de Centro de Desarrollo Infantil "Guagua Kennedy"

GRÁFICO N° 3. Creación de momentos que desarrollan seguridad en el niño o niña.



FUENTE: Pamela Espinosa

Interpretación:

Según las respuestas la totalidad de las educadoras manifestaron que no crean momentos que ayuden a generar seguridad en los niños y niñas con su nuevo entorno, por lo que se determinó que en el proceso de adaptación el área de seguridad que en la infancia es la clave del desarrollo no se la trabaja de una manera adecuada y el resultado de esto es que los niños no entienden, aceptan ni se familiarizan con su nuevo entorno.

PREGUNTA N° 4

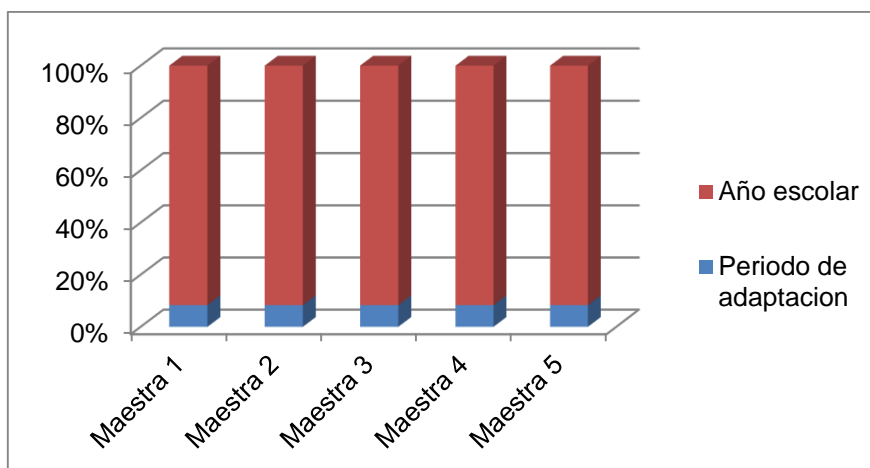
¿Cuánto tiempo del período escolar destina para la aplicación del período de adaptación?

CUADRO N° 4. Tiempo del período de adaptación respecto al año escolar.

Desc.	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Maestra 1	1 MES	5	8.33%
Maestra 2	1 MES	5	8.33%
Maestra 3	1 MES	5	8.33%
Maestra 4	1 MES	5	8.33%
	PROMEDIO	4	8.33%

FUENTE: Docentes de Centro de Desarrollo Infantil "Guagua Kennedy"

GRÁFICO N° 4. Tiempo del período de adaptación respecto al año escolar.



FUENTE: Pamela Espinosa

Interpretación:

La totalidad de las docentes encuestadas alegaron que el tiempo máximo que destinan en el centro infantil para que los niños y niñas se adapten a su nuevo medio es de un mes. Los datos permitieron finalizar que los niños deberán estar adaptados en un período corto, razón por la cual no se aplica un proceso de adaptación que respete las necesidades individuales y ritmos de adaptación propios de cada niño y niña.

PREGUNTA N° 5

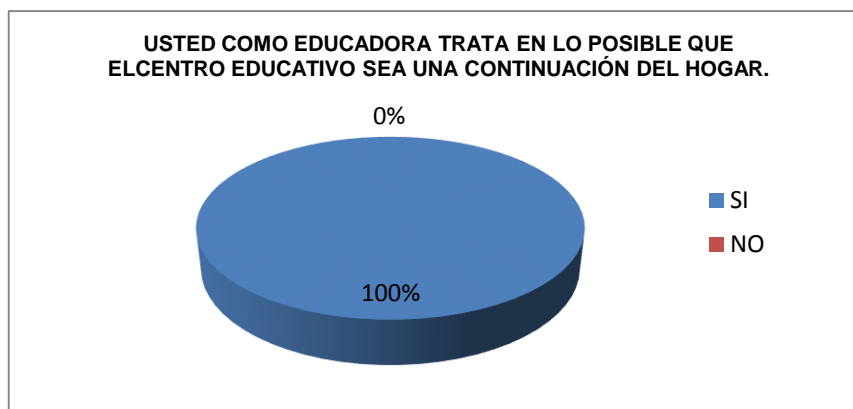
¿Usted cómo educadora trata en lo posible de que el centro educativo sea una continuación del hogar?

CUADRO N° 5. Ambiente familiar en el centro infantil.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	4	100%
2	NO	0	0%
	TOTAL	4	100%

FUENTE: Docentes de Centro de Desarrollo Infantil "Guagua Kennedy"

GRÁFICO N° 5. Ambiente familiar en el centro infantil.



FUENTE: Pamela Espinosa

Interpretación:

Las docentes encuestadas manifestaron que si tratan que el Centro Educativo sea una continuidad del hogar. Los datos permitieron mencionar que los niños y niñas están en un lugar que les permite relacionarlo con su hogar, por lo que se pudo concluir que la separación del ambiente familiar del niño para involucrarse en un nuevo contexto no es drástica, esto hará posible que el niño asimile las ventajas y desventajas de la separación familiar que le permitirá adquirir y afianzar autonomía personal siempre y cuando el período de adaptación sea planificado y aplicado de manera correcta.

PREGUNTA N° 6

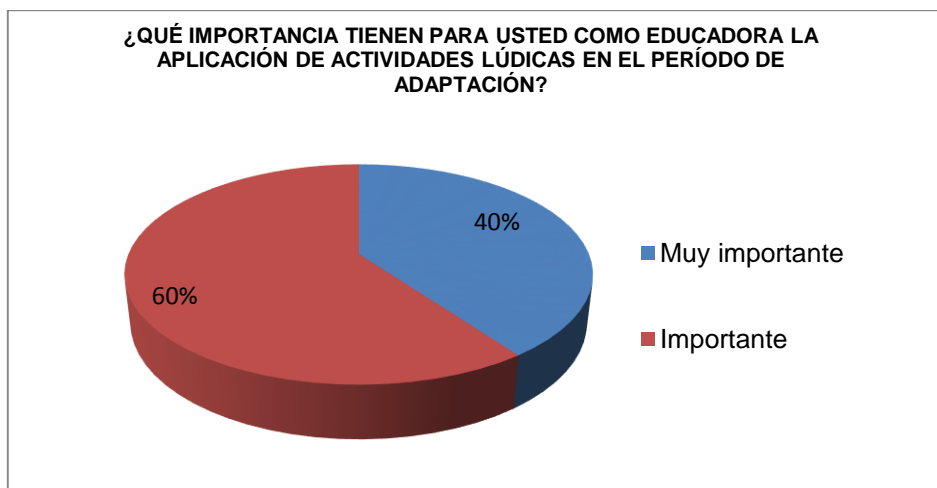
¿Qué importancia tienen para usted como educadora la aplicación de actividades lúdicas en el período de adaptación?

CUADRO N° 6. Importancia de la aplicación de actividades lúdicas.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	MUY IMPORTANTE	1	40%
2	POCO IMPORTANTE	3	60%
3	NADA IMPORTANTE		
	TOTAL	4	100%

FUENTE: Docentes de Centro de Desarrollo Infantil "Guagua Kennedy

GRÁFICO N° 6. Importancia de la aplicación de actividades lúdicas.



FUENTE: Pamela Espinosa

Interpretación:

El sesenta por ciento de docentes encuestadas afirmaron que es importante la aplicación de actividades lúdicas dentro del proceso de adaptación, mientras que el porcentaje restante de maestras afirmaron que aplicar actividades lúdicas es muy importante para lograr un proceso de adaptación óptimo. Por lo tanto se determina que las educadoras no asumen el juego desde el punto de vista didáctico ni lo desarrollan como una experiencia ligada a la vida que le permite al niño y niña adaptarse a nuevos entornos de manera efectiva.

PREGUNTA N° 7

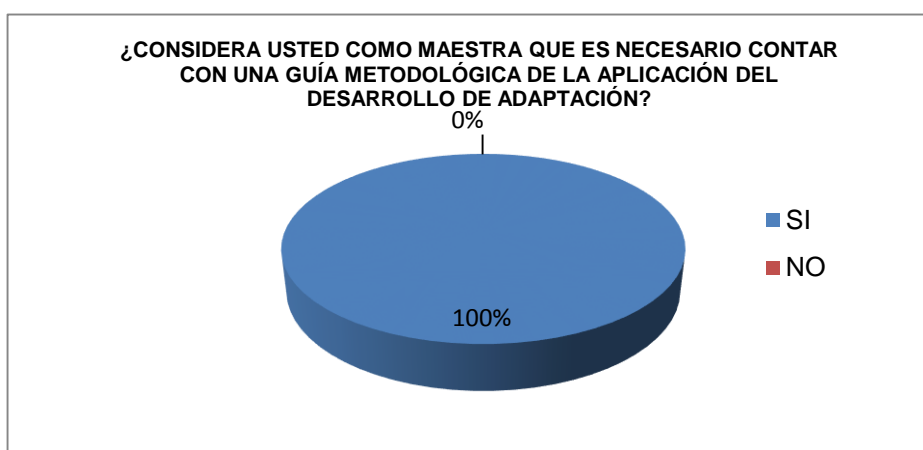
¿Considera usted como maestra que es necesario contar con una guía metodológica de la aplicación del desarrollo de adaptación?

CUADRO N° 7. Necesidad de disponer una guía metodológica para las docentes.

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	4	100%
2	NO	0	0%
TOTAL		4	100%

FUENTE: Docentes de Centro de Desarrollo Infantil "Guagua Kennedy

GRÁFICO N° 7. Necesidad de disponer una guía metodológica para las docentes.



FUENTE: Pamela Espinosa

Interpretación:

La totalidad de las docentes encuestadas afirmaron que es necesario contar con una guía metodológica para la aplicación de actividades en el proceso de adaptación. Por lo tanto se determina que es fundamental crear una guía metodológica para que las maestras lo empleen como un instrumento práctico que les ayude en sus tareas de planificación y aplicación diaria del proceso de adaptación, a través de actividades orientaciones y recomendaciones para hacer de este proceso un período de la vida de cada niño y niña eficaz que aporte a la construcción del área socio afectiva.

PREGUNTA N° 8

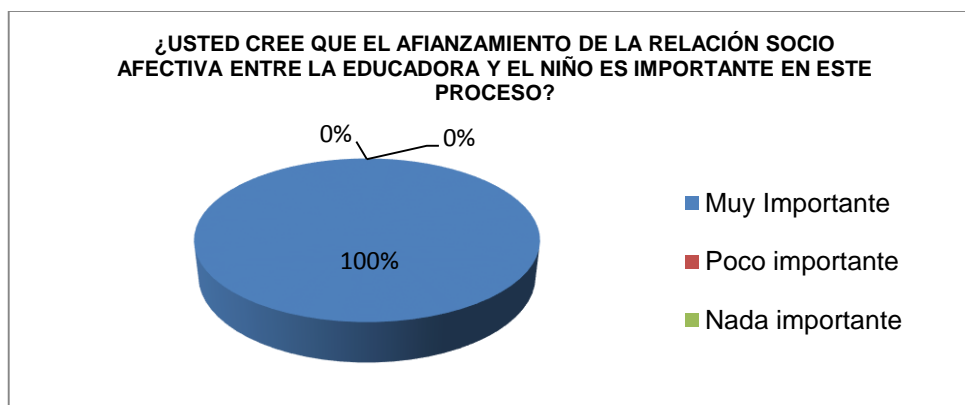
¿Usted cree que el afianzamiento de la relación socio afectiva entre la educadora y el niño es importante en este proceso?

CUADRO N° 8. Consolidación de la relación socio-afectiva del docente y alumno.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	MUY IMPORTANTE	4	100%
2	POCO IMPORTANTE	0	0%
3	NADA IMPORTANTE	0	0%
TOTAL		4	100%

FUENTE: Docentes de Centro de Desarrollo Infantil "Guagua Kennedy

GRÁFICO N° 8. Consolidación de la relación socio-afectiva del docente y alumno.



FUENTE: Pamela Espinosa

Interpretación:

La totalidad de las docentes encuestadas manifestaron que es muy importante afianzar las relaciones socio-afectivas con los niños y niñas. Los datos permitieron ultimar que en lo posible y a medida de los conocimientos de las educadoras sobre la importancia el desarrollo y afianzamiento del área afectiva se crean vínculos de confianza entre el niño y la maestra lo que permite consolidar y valorar la necesidad de la educación emocional como respuesta a las diferentes situaciones sociales.

PREGUNTA N° 9

¿Cree que es importante trabajar en conjunto con los padres de familia para lograr la adaptación positiva del niño en el centro infantil?

CUADRO N° 9. Importancia del trabajo de padres de familia en el proceso de adaptación.

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	4	100%
2	NO	0	0%
TOTAL		4	100%

FUENTE: Docentes de Centro de Desarrollo Infantil "Guagua Kennedy

GRÁFICO N° 9. Importancia del trabajo de padres de familia en el proceso de adaptación.



FUENTE: Pamela Espinosa

Interpretación:

La totalidad de las docentes encuestadas afirmaron que sí es importante trabajar conjuntamente con los padres de familia para que el proceso de adaptación sea afectivo. Los datos permiten concluir que mediante el trabajo en equipo de docentes y padres de familia se puede contribuir a exceder a un período de adaptación fructífero para los niños y niñas.

PREGUNTA N° 10

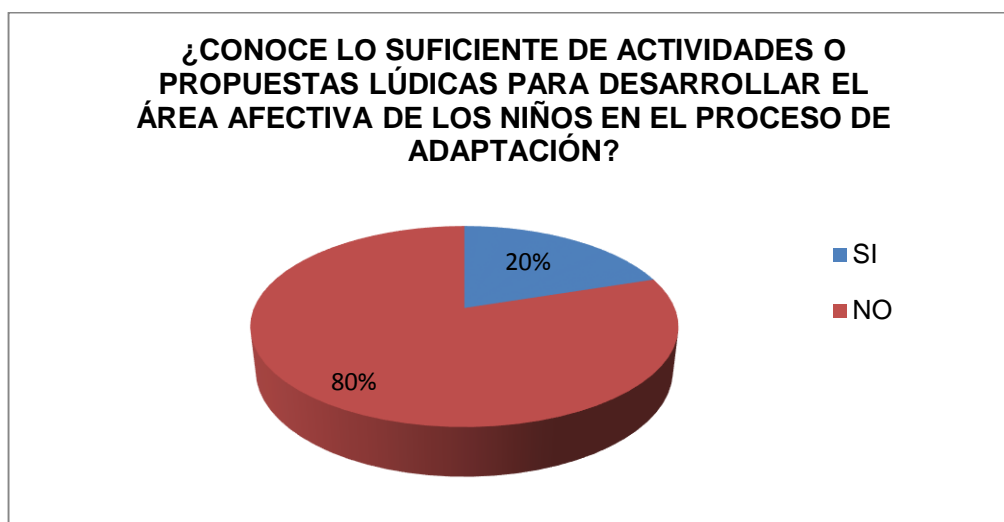
¿Conoce actividades o propuestas lúdicas para desarrollar el área afectiva de los niños en el periodo de adaptación?

CUADRO N° 10. Conocimiento de actividades lúdicas para el desarrollo afectivo.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	1	20%
2	NO	3	80%
3	POCO		
	TOTAL	4	100%

FUENTE: Docentes de Centro de Desarrollo Infantil "Guagua Kennedy

GRÁFICO N° 10. Conocimiento de actividades lúdicas para el desarrollo afectivo.



FUENTE: Pamela Espinosa

Interpretación:

La mayoría de las docentes encuestadas citaron que no conocen lo suficiente sobre actividades lúdicas para desarrollar el vínculo afectivo con los niños y niñas. Los datos permitieron afinar que al desconocer estas actividades no se las aplica por lo que los procesos adaptativos no son significativos.

4.2. Análisis descriptivo de cada ítem realizado en la observación a los niños y niñas del centro de Desarrollo Infantil “Guagua Kennedy”

OBSERVACION N° 1

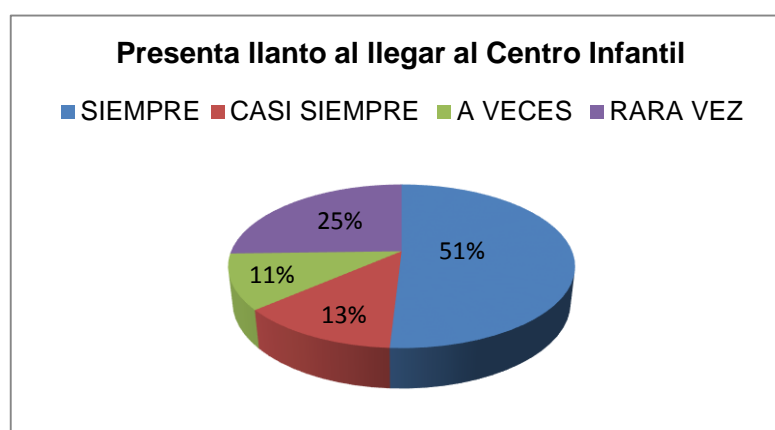
Presenta llanto al llegar al Centro Infantil

CUADRO N° 11. Llanto al ingresar al centro infantil.

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	28	51
2	CASI SIEMPRE	7	13
3	A VECES	6	11
3	RARA VEZ	14	25
TOTAL		55	100

FUENTE: Niños de Centro de Desarrollo Infantil “Guagua Kennedy”

GRÁFICO N° 11. Llanto al ingresar al centro infantil.



FUENTE: Pamela Espinosa

Interpretación:

La mitad de niños y niñas observados lloran al ingresar al centro infantil, una minoría lo hace rara vez y pocos lo hacen a veces y casi siempre. Esto al percibir un ambiente nuevo y al ser recibidos por personas desconocidas, por lo que se puede concluir que es importante realizar el período de adaptación de manera integral.

OBSERVACION N° 2

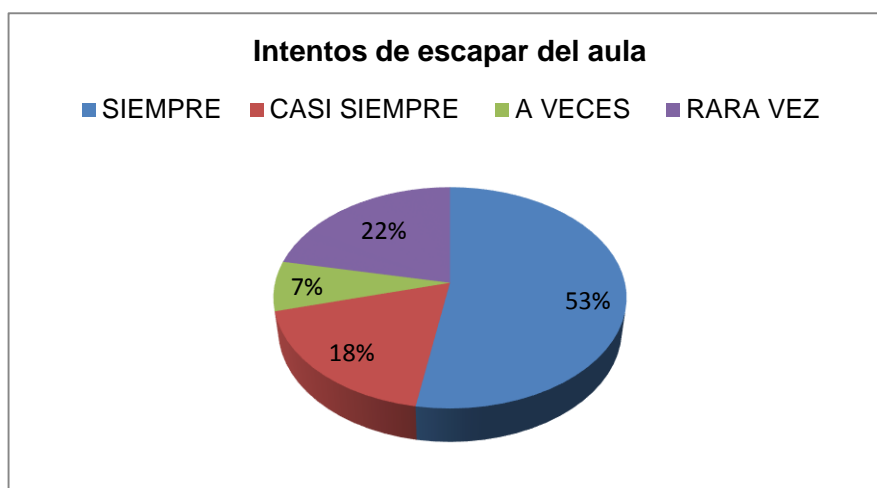
Intenta el niño o niña escapar del aula

CUADRO N° 12. Intentos de escapar del aula.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	29	53
2	CASI SIEMPRE	10	18
3	A VECES	4	7
3	RARA VEZ	12	22
TOTAL		55	100

FUENTE: Niños de Centro de Desarrollo Infantil "Guagua Kennedy"

GRÁFICO N° 12. Intentos de escapar del aula.



FUENTE: Pamela Espinosa

Interpretación:

La mitad de los niños observados siempre intentaron escapar del aula, menos de la mitad escapan siempre o rara vez, mientras que la minoría lo hacen a veces.

OBSERVACION N° 3

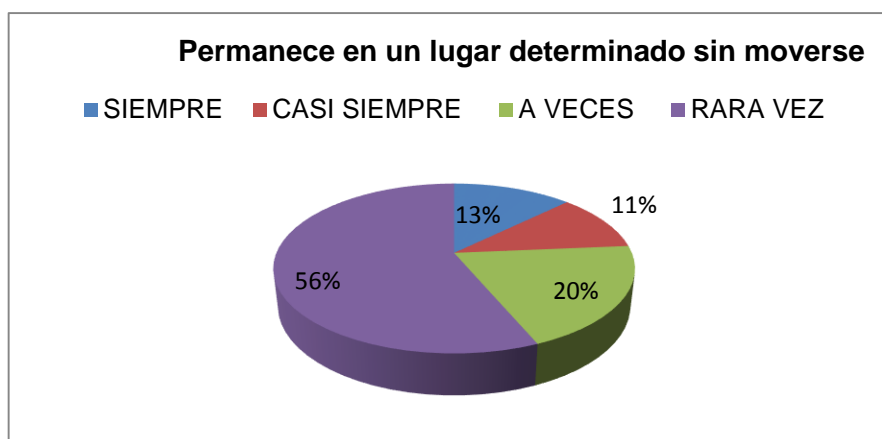
Permanece en un lugar determinado sin moverse

CUADRO N° 13. Permanencia en un mismo lugar.

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	7	13
2	CASI SIEMPRE	6	11
3	A VECES	11	20
3	RARA VEZ	31	56
TOTAL		55	100

FUENTE: Niños de Centro de Desarrollo Infantil "Guagua Kennedy"

GRÁFICO N° 13. Permanencia en un mismo lugar.



FUENTE: Pamela Espinosa

Interpretación:

Los datos previa la observación mostraron que cerca de la mitad de los niños y niñas rara vez permanecen en un mismo lugar, menos de la mitad lo hace a veces, mientras que la minoría permanece en un mismo lugar siempre o casi siempre.

OBSERVACION N° 4

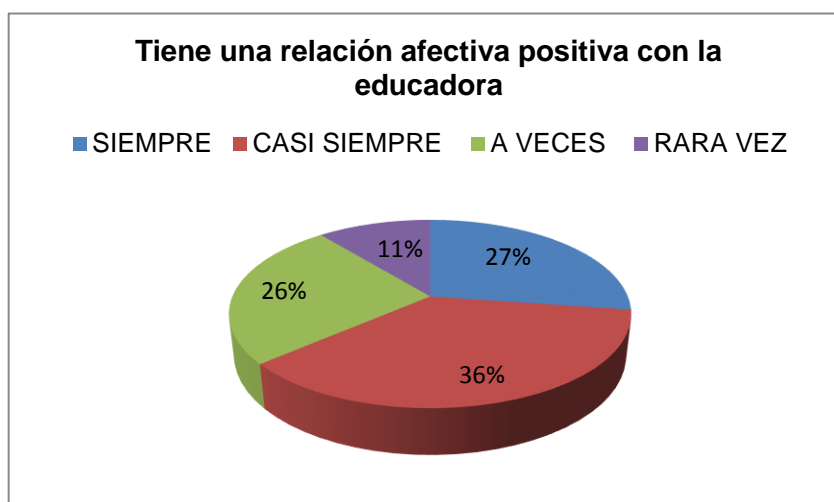
Tiene una relación afectiva positiva con la educadora

CUADRO N° 14. Relación afectiva positiva con la educadora.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	15	27
2	CASI SIEMPRE	20	36
3	A VECES	14	26
3	RARA VEZ	6	11
TOTAL		55	100

FUENTE: Niños de Centro de Desarrollo Infantil "Guagua Kennedy"

GRÁFICO N° 14. Relación afectiva positiva con la educadora.



FUENTE: Pamela Espinosa

Interpretación:

De los resultados que arrojó la observación se pudo notar que pocos niños y niñas tienen rara vez una mala relación con su maestra mientras que el resto de ellos en porcentajes muy cercanos tienen relaciones positivas siempre y a veces, la mayoría de niños observados tienen relaciones positivas con la maestra casi siempre.. Por lo tanto los datos permitieron concluir que si existe un lazo afectivo entre educando y educadora.

OBSERVACION N° 5

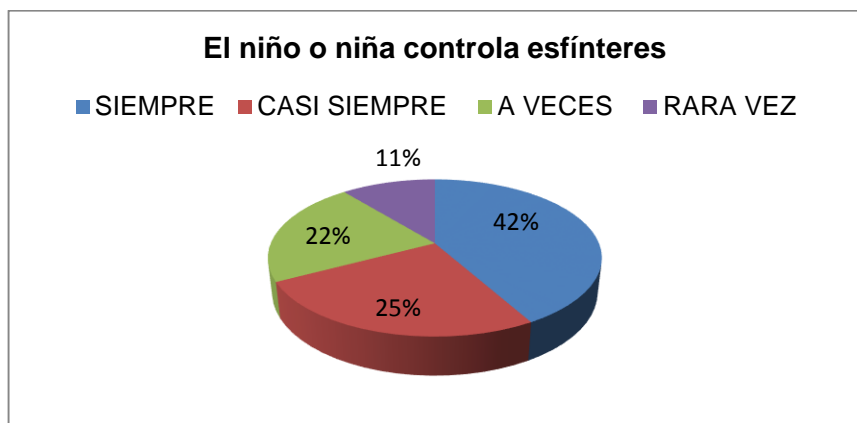
El niño controla esfínteres

CUADRO N° 15. Control de esfínteres en niños y niñas.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	23	42
2	CASI SIEMPRE	14	25
3	A VECES	12	22
3	RARA VEZ	6	11
TOTAL		55	100

FUENTE: Niños de Centro de Desarrollo Infantil "Guagua Kennedy"

GRÁFICO N° 15. Control de esfínteres en niños y niñas.



FUENTE: Pamela Espinosa

Interpretación:

Cerca de la mitad de los niños observados controlan esfínteres siempre, menos de la mitad de niños observados controla esfínteres casi siempre y a veces, y pocos de los niños observados controlan esfínteres rara vez. Por lo tanto se concluyó que a la edad de 2 a 3 años el control de esfínteres debe ser un proceso totalmente logrado ya que esto desarrolla y fortalece la autonomía e independencia de los niños.

OBSERVACION N° 6

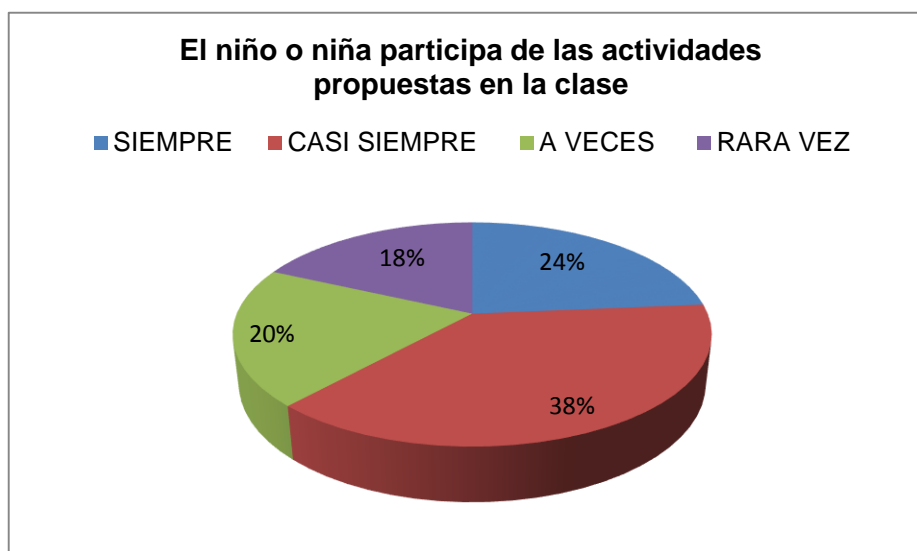
El niño o niña participa de las actividades propuestas en la clase.

CUADRO N° 16. Participación de los niños en actividades propuestas.

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	13	24
2	CASI SIEMPRE	21	38
3	A VECES	11	20
3	RARA VEZ	10	18
TOTAL		55	100

FUENTE: Niños de Centro de Desarrollo Infantil "Guagua Kennedy"

GRÁFICO N° 16. Participación de los niños en actividades propuestas.



FUENTE: Pamela Espinosa

Interpretación:

De la observación se notó que menos de la mitad de niños participan en actividades propuestas casi siempre, así también menos de la mitad pero en menor porcentaje lo hacen siempre o a veces, mientras que pocos niños participan rara vez.

OBSERVACION N° 7

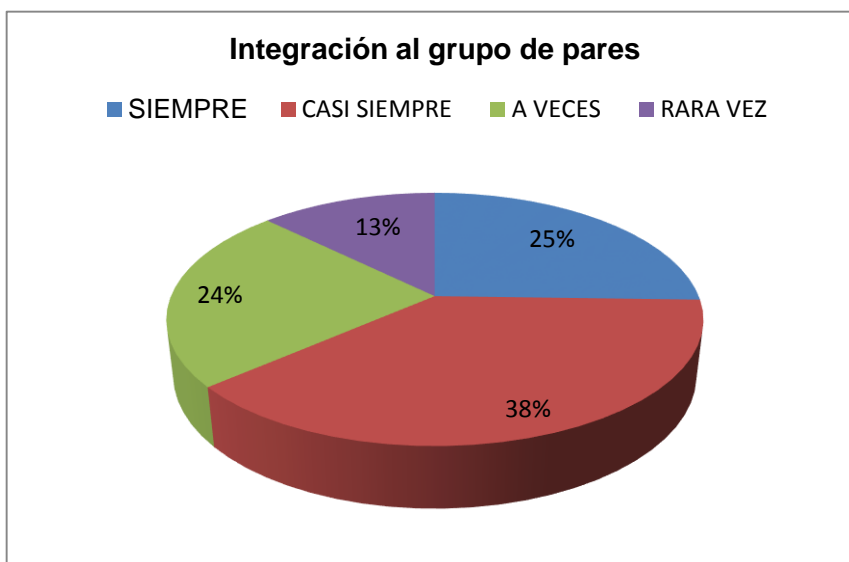
Integración de los niños al grupo de pares

CUADRO N° 17. Integración al grupo de pares.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	14	25
2	CASI SIEMPRE	21	38
3	A VECES	13	24
3	RARA VEZ	7	13
TOTAL		55	100

FUENTE: Niños de Centro de Desarrollo Infantil "Guagua Kennedy"

GRÁFICO N° 17. Integración al grupo de pares.



FUENTE: Pamela Espinosa

Interpretación:

De la observación se notó que menos de la mitad de niños se integran con sus pares casi siempre, así también menos de la mitad pero en menor porcentaje lo hacen siempre o a veces, mientras que pocos niños se integran con sus pares rara vez.

OBSERVACION N° 8

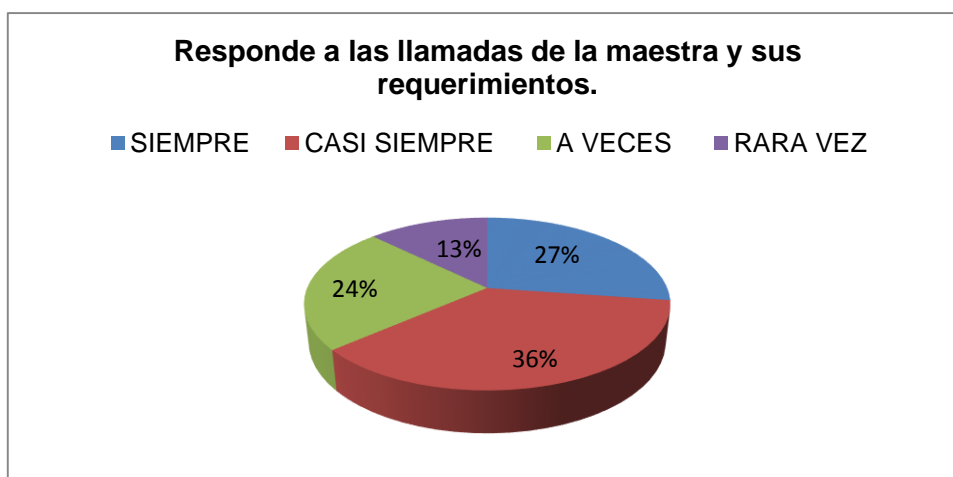
Responde a las llamadas de la maestra y sus requerimientos.

CUADRO N° 18. Respuesta a la llamada de su maestra.

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	15	27
2	CASI SIEMPRE	20	36
3	A VECES	13	24
3	RARA VEZ	7	13
TOTAL		55	100

FUENTE: Niños de Centro de Desarrollo Infantil "Guagua Kennedy"

GRÁFICO N° 18. Respuesta a la llamada de su maestra.



FUENTE: Pamela Espinosa

Interpretación:

De la observación se notó que menos de la mitad de niños si responden a las llamadas de la maestra casi siempre, así también menos de la mitad pero en menor porcentaje lo hacen siempre o a veces, mientras que pocos niños responden a la llamada de su maestra rara vez.

OBSERVACION N° 9

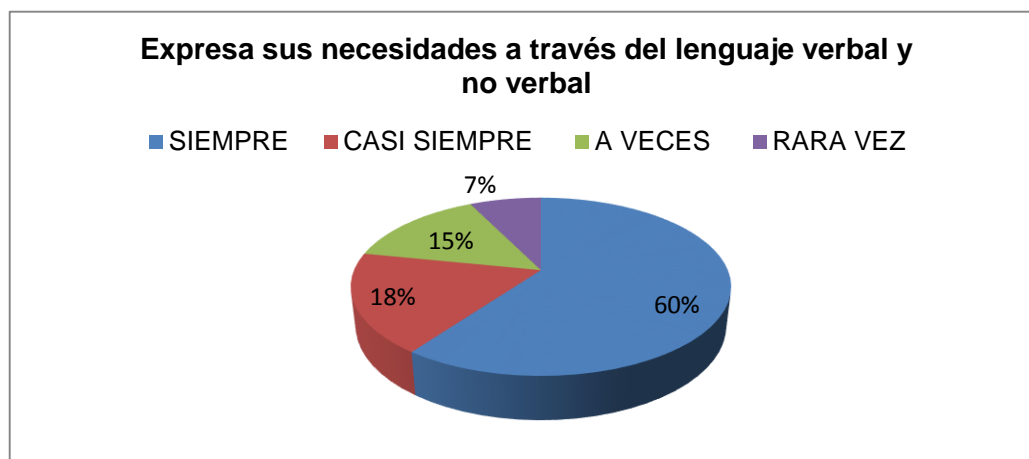
El niño expresa sus necesidades a través del lenguaje verbal y no verbal.

CUADRO N° 19. Expresión del niño de sus necesidades.

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	33	60
2	CASI SIEMPRE	10	18
3	A VECES	8	15
3	RARA VEZ	4	7
TOTAL		55	100

FUENTE: Niños de Centro de Desarrollo Infantil "Guagua Kennedy"

GRÁFICO N° 19. Expresión del niño de sus necesidades.



FUENTE: Pamela Espinosa

Interpretación:

Más de la mitad de los niños y niñas observados expresaron sus necesidades a través del lenguaje verbal y no verbal, menos de la mitad de los niños se expresan casi siempre y a veces, mientras que pocos niños expresan sus necesidades rara vez. Los datos permiten determinar que los niños y niñas a pesar de mostrar su miedo o inseguridad que genera el desconocimiento del lugar y las personas tienen la capacidad de mostrar sus necesidades para que sean satisfechas.

OBSERVACION N° 10

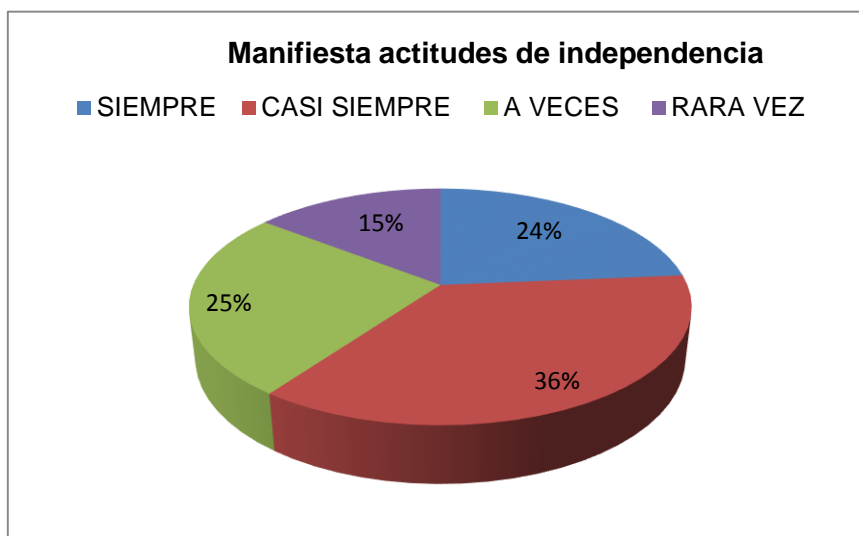
El niño manifiesta actitudes de independencia

CUADRO N° 20. Manifestaciones de independencia.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	13	24
2	CASI SIEMPRE	20	36
3	A VECES	14	25
3	RARA VEZ	8	15
TOTAL		55	100

FUENTE: Niños de Centro de Desarrollo Infantil "Guagua Kennedy"

GRÁFICO N° 20. Manifestaciones de independencia.



FUENTE: Pamela Espinosa

Interpretación:

De la observación se notó que menos de la mitad de niños presentaron manifestaciones de independencia casi siempre, así también menos de la mitad pero en menor porcentaje lo hicieron siempre o a veces, mientras que pocos niños presentaron manifestaciones de independencia rara vez.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Al finalizar el presente trabajo de investigación presento las siguientes conclusiones:

- Se determinó que las educadoras del Centro de desarrollo infantil GUAGUA KENNEDY no conciben al período de adaptación con la importancia que este tiene, por lo que este proceso no es planificado de una manera adecuada, el tiempo destinado para desarrollar este proceso, es insuficiente, en consecuencia durante este período no se cumple con el objetivo de adaptar al niño o niña al nuevo entorno de una manera integral.
- Se diagnosticó que la aplicación de este período no hay la formación de un vínculo afectivo profundo entre la educadora y el niño, la maestra no se involucra en el reconocimiento del nuevo mundo del infante a través del acompañamiento y estimulación de su desarrollo.
- Al realizar este proceso no se vincula a los padres de familia de forma activa, no se les propicia de la información necesaria sobre la importancia que tienen esta etapa en la vida de sus hijos, ni se les da las pautas para realiza un trabajo conjunto entre educadora y familia.
- Se identificó que las estrategias y metodologías utilizadas por las maestras no son las más óptimas para fundamentar el periodo de adaptación de los niños y niñas.

- Se concluyó que existe falta de una guía metodología que oriente a las maestras hacia la correcta aplicación del proceso de adaptación y que ayude a la educadora a desarrollar actividades lúdicas y significativas hizo que este proceso sea poco trascendente, desapacible y negativo para el niño.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda que el período de adaptación en el centro de desarrollo infantil Guagua Kennedy se aplique siguiendo los lineamientos de una planificación coherente, ordenada, que se ajuste en tiempo al ritmo de adaptación de cada niño y en la que se aplique actividades pedagógicas integradoras que faciliten el descubrimiento de aprendizajes múltiples del nuevo ambiente.
- Es recomendable que las educadoras propicien ambientes y situaciones que favorezcan la creación del lazo afectivo entre el niño y la maestra, para que el infante sienta confianza y seguridad en esta nueva etapa y esta se constituya en la base para el desarrollo socio afectivo positivo del niño y la niña.
- Teniendo en cuenta que la familia es el primer lugar social y educativo del niño y que los padres de familia son un elemento dentro del proceso educativo, se recomienda la capacitación a los padres sobre la importancia y ejecución del periodo de adaptación para que se realice un trabajo conjunto entre las maestras del centro infantil y el hogar y se contemplen actividades en las cuales los padres participen de manera activa.

- Se recomienda la utilización de estrategias y metodologías propuestas en la guía con el fin de lograr fundamentar de mejor manera el periodo de adaptación de los niños y niñas.

- Se recomienda a las maestras la utilización de la guía metodológica propuesta para que les permita planificar y aplicar actividades significativas dentro del proceso de adaptación que ayuden a que este proceso se lo realice de manera integral para el desarrollo y afianzamiento socio efectivo de los niños y niñas

5.3. Respuestas a las interrogantes de la Investigación

PREGUNTA 1.

1. ¿El periodo de adaptación en el centro Infantil Guagua Kennedy con los niños de 2 a 3 años de edad, se basa en planificaciones lógicas, concordantes y coherentes que respondan a las necesidades individuales de los niños y niñas de manera que esto les permita una adaptación integral?

Después de analizar los datos obtenidos en las encuestas realizadas a los docentes del Centro de desarrollo Infantil “Guagua Kennedy”, se evidencia que las educadoras no planificaron el periodo de adaptación de manera lógica, coherente ni concordante en sus planificaciones.

PREGUNTA 2.

2. ¿Las maestras del Centro de desarrollo Infantil “Guagua Kennedy”, conocen métodos lúdicos aplicables al periodo de adaptación y a su vez consideran que el periodo de adaptación es un proceso de vital importancia que debe satisfacer las necesidades individuales de los niños y niñas para generar un proceso de enseñanza integral?

Tras los resultados adquiridos despues de aplicar las encuestas a las educadoras del Centro de desarrollo Infantil Guagua Kennedy se pudo comprobar que la mayoria de educadoras no promueve un período de adaptaciun que responda a las necesidades individuales de los niños y niñas por lo tantp no se aplica una adaptacion integral.

PREGUNTA 3

3. ¿El proceso de adatacion que vivieron los niños y ninñas del centro de desarrollo infantil Guagua Kennedy tomo en cuenta sus cualidades propias y contribuyo de manera positiva al desarrollo de la independencia del niño y aceptacion positiva de su nuevo medio e interaccion con sus pares?

Los datos reflejados en la ficha de observacion que se aplico a los niños y niñas arrojaron como resultado que la incorrecta aplicación del período de adaptación no desarrolla en los niños independencia, interaccion con sus pares ni hay la aceptacion de su nuevo medio, por lo que el niño no está comprendiendo desde el punto de vista socio emocional los cambios que ocurren l ya sepracion del lazo familiar.

PREGUNTA 4.

4. ¿La relación entre la maestra y el niño se fundamento en el afecto durante el período de adaptación de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Guagua Kennedy?

De acuerdo a los datos obtenidos se demostro que la relacion entre la maestra y los niños del centro infantil Guagua kennedy no se fundamento en el afecto pues las maestras no conciben al período de adaptacion como un tiempo de construccion de afecto y afianzamiento del niño y la niña en su nuevo ambiente si no tan solo como un proceso que hay que realizarlo por obligacion.

PREGUNTA 5.

5. ¿ Las maestras del Centro de Desarrollo Infantil Guagua Kennedy disponen de una Guía Metodológica que les oriente hacia la correcta aplicación del período de adaptación?

Las educadoras del centro infantil no cuentan con una guía metodológica que les oriente hacia a la aplicación de actividades lúdicas, lógicas y coherentes a las necesidades de los niños y niñas.

PROPUESTA

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1. TÍTULO

GUÍA METODOLÓGICA DE APLICACIÓN DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVA.

6.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

En los últimos tiempos se ha generado un cambio sustancial en la educación y como parte fundamental de este cambio se ha determinado que es de vital importancia generar un primer momento en la iniciación de la vida escolar llamado período de adaptación, que es el tiempo que se debe utilizar para que los niños asimilen de manera positiva y feliz la ruptura del lazo afectivo con su figura de apego y con su ambiente familiar.

Es por esta razón y con el propósito de contribuir de manera positiva al proceso educativo de los niños y niñas de una manera integral que presento esta **GUÍA METODOLÓGICA** ya que es indispensable trabajar un correcto proceso de adaptación que genere el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas para que esto les permita ser seres humanos autónomos, seguros de sí mismos y con la convicción de que son capaces de alcanzar grandes logros a lo largo de su vida, esto teniendo en cuenta que la educación de hoy debe ser una educación para la vida.

Es necesario trabajar este aspecto ya que hace falta potenciar el conocimiento y la importancia de este tema con las educadoras para que lo apliquen de una manera efectiva y afectiva, debido a que es el procedo adaptativo del niño y niña a su nuevo ambiente escolar el andamiaje que hará de su vida educativa una experiencia enriquecedora que el niño acepte con alegría o una experiencia destructiva que le haga rechazar posteriores procesos de enseñanza.

La aplicación de los procesos planteados en la presente guía metodológica respetarán los ritmos de adaptación de cada uno de los niños y las manifestaciones individuales que se presenten a lo largo de la aplicación de este período.

Todas las actividades propuestas tienen como base la lúdica que es una necesidad en el procedo de educación ya que a través del juego el niño y niña se adapta de manera espontánea y motivadora, vive experiencias que lo preparan para enfrentar responsabilidades en la sociedad de la que formará parte y se crean lazos afectivos entre los niños y la educadora.

Las actividades propuestas están formadas por un objetivo, una actividad lúdica dinámica, una relajación que lo vuelva a la calma y una concientización de su nueva experiencia.

Lo que se espera lograr con el presente trabajo es romper con procesos caducos de adaptación que no ayudan al niño y niña a la adaptación positiva a su nuevo ambiente y cambiarlos por actividades dirigidas, lógicas y concordantes a las necesidades individuales de los niños que hagan de este proceso un tiempo de grandes logros en todas las áreas de desarrollo, así como también contribuir en el trabajo de los docentes proponiendo actividades para la planificación de este proceso.

6.3. FUNDAMENTACIÓN

La guía metodológica está fundamentada en las citas siguientes.

6.3.1. Período de adaptación

María Fernández Galván (2004), en Investigación y Educación, concibe al período de adaptación como “el tiempo que los niños tardan en asimilar los cambios producidos en el ambiente hasta llegar a acomodarse a él, es decir, los niños y niñas pasan de un ambiente que conocen y dominan, a un ambiente totalmente desconocido que les asusta y en muchas ocasiones genera conflictos” (FERNÁNDEZ GALVÁN, LABRADA CALDERÓN, & PAVÓN MUNÓZ, 2004)

6.3.2. Importancia de la adaptación infantil

La adaptación infantil transcurre desde que el infante ingresa por primera vez a una institución educativa hasta que se desarrolla normalmente dentro de esta. Es una etapa de vital importancia desde el punto de vista pedagógico puesto que implica la separación del núcleo familiar y la incorporación a una institución formativa en la que comienza a ejercitar relaciones sociales, respeto a las normas, etc.

En Ecuador se conciben como Lineamientos técnico-pedagógicos para inicio del año lectivo, según la Subsecretaría de Coordinación Educativa Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica):

Entre los factores externos que juegan un papel preponderante en la adaptación del niño al inicio del proceso educativo, podemos considerar la estabilidad de la familia, su forma de vida y su preocupación hacia los pequeños, de la misma manera influye el ambiente al que se ve inmerso el niño en el centro de Educación Inicial. Sin embargo ambos factores: hogar y centro de Educación Inicial, deben unir sus esfuerzos para que la adaptación del niño sea un éxito y se

**desarrolle en un ambiente cálido y afectuoso.
(Pag. 8).**

No se puede precisar la duración del el período de adaptación porque éste depende a muchos factores como son la edad, madurez, carácter, preparación previa, situación familiar, relación con la familia y actitud de estos ante la separación.

Es fundamental en esta etapa el establecimiento de normas o pautas no solo respecto al niño sino también en relación a la familia. Este período es de vital importancia porque es acomodar al niño a su nuevo ambiente y de él depende el inicio de la vinculación de los niños a la escuela como institución primera y la sociedad como escenario en que se reproducen las normas y principios de las instituciones.

Es decir, la escuela es un microsistema en el que el niño comienza a aprender las normas establecidas socialmente. Estas conciernen al respeto al espacio ajeno, a los horarios, a las leyes, a la interacción social, etc. Es por ello que el correcto funcionamiento de esta etapa inicial no solo afecta el desenvolvimiento de los infantes no solo en la escuela, de manera aislada sino además en la sociedad posteriormente.

En este período el niño comienza por primera vez a pasar tiempo lejos de la familia, lo que sienta pautas de independencia, construcción de su identidad individual y desarrollo de su personalidad.

6.3.3. Síntomas del período de adaptación

Si el período de adaptación cumple su objetivo y el niño o niña se adapta correctamente a la institución educativa en el tiempo estipulado se comienza la vida estudiantil de manera más natural, mejor estructurada, con un mejor resultado con vista a futuro.

La asimilación de las normas y relaciones sociales en esta etapa, que generalmente comienza sobre los dos o tres años de edad, supone la articulación positiva de la imagen de la escuela, la autoridad, el conocimiento, en el imaginario de este sujeto en formación. Cuando el período de adaptación no se realiza adecuadamente el niño puede crear rechazo a la enseñanza:

En el aula el niño/a puede: Llorar, Mostrar inhibición, No comunicarse verbalmente con el educador/a o con sus compañeros/as o una excesiva verbalización. Algunos de los otros síntomas pueden ser sentarse al lado de la puerta de salida, Intentar escaparse, perseguir al educador/a, aferrarse a un objeto traído de casa, Preguntar constantemente por su mamá o mostrarse agresivo.

De la misma forma pueden existir síntomas de no adaptación que se manifiestan en la casa como es el caso de alteraciones en la alimentación, vómitos, diarreas, enuresis, cambios de carácter y pesadillas nocturnas.

6.3.4. Momentos de la adaptación infantil

De lo anterior se desprende que se haga sumamente necesario organizar adecuadamente el período de adaptación en el que juegan un papel fundamental al menos cuatro factores: el niño o niña, la familia, el docente y la institución en la que se va a adaptar.

En el caso del niño o niña es fundamental que se encuentre preparado para asumir este cambio en su vida, es decir debe contar con características que en general varían de acuerdo a la institución que los recibe pero que conciernen fundamentalmente a que el infante hable o solicite ayuda, a que colabore de acuerdo a sus necesidades, etc.

Sobre lo anterior Ben, S., y otros (2009) plantea:

El niño tiene que ser capaz de asimilar los cambios que supone esta nueva actividad en su vida cotidiana y por tanto es normal que se presente como un proceso irregular donde podremos observar avances, retrocesos y sentimientos contradictorios de aceptación y rechazo. Igualmente pueden aparecer regresiones y síntomas diversos. (Pag. 1).

En el caso de la familia también es fundamental adaptarlos a este período, puesto que este es el escenario previo al ingreso así que del desarrollo que el niño haya alcanzado en ese nivel depende que pueda o no incorporarse y adaptarse al próximo.

En la familia el niño o niña tiene la primera escuela, en ella se forman los primeros valores y se potencian conocimientos que la escuela no aporta porque no son de índole instructiva sino en materia de funcionamiento social o cultural. Por su parte la escuela y el docente juegan además un papel fundamental en este proceso. En primer lugar el docente debe estar preparado para la etapa de adaptación, ser comprensivo de las limitaciones naturales e intelectuales de los niños en edades tan tempranas.

El docente debe motivar al niño tanto como a la familia, pues para los padres también el período de adaptación es fundamental puesto que por primera vez se separa del niño. El docente debe mantener una postura abierta, positiva, receptiva y alerta de los cambios que el niño va manifestando en esta etapa tan importante.

Es fundamental obtener todos los datos que se pueda del niño: nombre, situación familiar, carácter, preferencias, hábitos, etc. En el caso de la escuela o la institución, como institución formadora, posee el papel de regir el proceso con normativas, observación y establecimiento de los

principios fundamentales para que, en el proceso, los demás factores se relacionen y el beneficiario, el niño, obtenga los mejores resultados.

6.3.5. Características del período de adaptación

La adaptación tendrá diferentes características de acuerdo a las edades de los niños (no será igual para la sala de 2 años que para la sala de 5 años). Si bien sus características también varían en cada institución, generalmente el período de adaptación comprende el tiempo que sea necesario, al igual que los horarios de permanencia son pautados (una hora el primer día, un poco más de tiempo el segundo día y así sucesivamente hasta permanecer en la sala el horario completo).

La primera semana es habitual que el adulto que acompaña al niño permanezca en la sala. Luego, aunque el horario continúe siendo reducido, el adulto ya no suele quedarse dentro de la sala.

6.3.6. Reacciones más comunes en los niños

Las reacciones más comunes que suelen surgir en este período son:

Conductas externalizantes: Niños que lloran, patalean, pegan, no quieren comer, se niegan a dormir e incluso pueden aparecer enuresis.

Conductas internalizadas: Niños que se muestran retraídos, callados, que experimentan una reacción depresiva, evitarán la relación con los otros niños y con la maestra, se refugiará en su soledad o en el objeto que haya traído de su casa, preferirán estar solos.

En general todo niño o niña pasará por un período de adaptación, no debemos alarmarnos sino estar atentos a sus reacciones pues un niño que no llora o no reclama atención puede pasar como inadvertido. En este

y todos los casos hay que prestarle mucho apoyo, afecto, transmitirle la seguridad necesaria.

6.3.7. Decisiones metodológicas en torno al proceso de adaptación

La incorporación de los niños/as a la escuela infantil, es un acontecimiento de gran trascendencia en su proceso de desarrollo. El Equipo Educativo al completo cuida de manera especial este período.

- En primer lugar: Es indispensable ponernos de acuerdo con los padres y madres, valorando las actitudes, la organización y el desarrollo de este período.
- Para los niños/as, la entrada al Centro, implica la salida del mundo familiar, (allí ocupa un lugar claramente definido y totalmente controlado, seguro, conocido y protegido), para pasar a un mundo totalmente desconocido y en el que, por tanto, se siente inseguro.
- El mundo afectivo del niño/a es el motor de su desarrollo emocional, social e intelectual. Todas sus experiencias, vivencias y situaciones son educativas, y por tanto, deben ser incorporadas a la Escuela, y más concretamente a las aulas, como objeto de nuestra atención y trabajo pedagógico.

En definitiva, el período de adaptación, es un proceso mediante el cual, el niño/a va elaborando, desde el punto de vista de los sentimientos, la pérdida y la ganancia que le supone esta separación de la familia, hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna de la nueva situación.

6.3.8. Desarrollo socio-emocional.

6.3.8.1 Definición

El desarrollo socio-emocional se define como la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros. Parte de las siguientes habilidades (CENTRO MID-STATE DE ORIENTACIÓN, 2009):

- 3 Identificación y comprensión de sus propios sentimientos y emociones
- 4 Identificación y comprensión del estado emocional de otros seres humanos
- 5 Manejo adecuado de emociones fuertes y sus expresiones de manera estructurada
- 6 Regulación del comportamiento
- 7 Capacidad de sentir empatía con el resto de las personas

El nivel y ritmo con que se desarrollan estas habilidades depende de varias condiciones subjetivas y de otra subjetivas. Las primeras conciernen al interior del ser humano y las demás a los factores externos que condicionan su aprendizaje y desarrollo.

6.3.8.2 Importancia del desarrollo socio-emocional.

El desarrollo social es tan importante y comienza en realidad antes del propio nacimiento, desde el momento en que los padres se están planteando tener un bebé y se imaginan cómo será físicamente, si se parecerá a ellos. Esta actitud tan corriente, normal y lógica implica que, de alguna manera, el medio social está teniendo una cierta influencia sobre

el futuro niño. La influencia de lo social desde antes del propio nacimiento ejemplifica muy bien la enorme importancia de los aspectos sociales en el desarrollo y crecimiento del niño. El ámbito social va a moldear, de algún modo, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño, en consonancia con los aspectos biológicos y emocionales.

Los primeros valores que van a influir en el niño desde los primeros meses de vida serán los aspectos culturales, familiares y de la sociedad en el que va a estar inmerso. Lógicamente, luego se sumarán, con gran fuerza y poder de influencia, las diversas instituciones que tendrán contacto con el niño a lo largo de su vida: hospitales, guarderías y, por supuesto, la escuela.

El desarrollo del niño en edad preescolar tiene gran importancia tanto para él, como para su familia. La etapa del desarrollo infantil que va de los 3 a los 5 años, desde el punto de vista cognitivo, pero sobre todo, desde el punto de vista emocional o afectivo.

6.3.8.3 Factores que influyen en el Desarrollo Socio-emocional

Son muchos los aspectos que pueden estar influenciando el desarrollo socio-emocional de un individuo. Estos se pueden identificar desde edades tempranas y concierne al menos a tres aspectos generales. Estos factores que influyen son los siguientes:

Biológicos: concernientes al sistema cognitivo, donde participan las estructuras del sistema nervioso, encargado de la recopilación, envío y procedimiento de toda la información. Este es un elemento esencial que potencia determinadas habilidades si se encuentra en su funcionamiento óptimo o que es deficiente en las mismas si posee algún tipo de falencia.

Ambientales: tiene que ver con el entorno en que se desarrolla el individuo desde las edades más. En el caos del hogar es fundamental un correcto uso de normas a la vez que una distribución adecuada de los criterios de crianza que tenga en cuenta la estimulación, la afectividad, etc.

Culturales y socioeconómicos: relativos al entorno social, a la disponibilidad de recursos, a la cultura y valores sociales en la familia, a aspectos de tipo religioso, étnico, etc. Estos aspectos son muy importantes en cuanto son más que aditivos, convirtiéndose en aspectos reguladores de la conducta, modo de vida e incluso hábitos individuales.

Los factores anteriores no deben concebirse por separado. Existe una relación dialéctica entre ellos en cuanto uno se encuentra dependiente del otro o relacionado con este a forma de pirámide o ciclo relaciones.

6.3.9. Fundamentación Axiológica

Los valores surgen como reflejo de la actividad humana y de la interacción de hombres y mujeres con el medio en que se educan y desarrollan. Es por ello que se puede decir que los valores poseen como centro la praxis y no son construcciones abstractas del individuo sino resultados sociales de los grupos o comunidades en interacción con el sujeto.

El valor es un significado atribuido a una conducta, es al mismo tiempo subjetivo y objetivo y como tal es esencialmente una característica humana que se comienza a construir desde edades tempranas y es en esta construcción que la educación juega papel fundamental.

Sobre lo anterior González, (1996), dice:

**Ningún contenido que no provoque emociones,
que no estimule nuestra identidad, que no mueva**

fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque este se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos, considerando que no son los que debemos formar, y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume, y que son, en mi opinión, los valores que debemos fomentar en toda la sociedad cubana de hoy.

6.4. OBJETIVOS.

6.4.1. Objetivo General.

Potenciar la práctica pedagógica de las docentes de educación inicial en la planificación y aplicación del período de adaptación para desarrollar el área socio emocional de los niños y niñas de dos a tres años.

6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Consolidar en las docentes destrezas y habilidades que les permita planificar y aplicar el período de adaptación de una forma innovadora y significativa de manera positiva en la vida de los niños y niñas.
- Implementar dentro del proceso de adaptación el desarrollo socio emocional de los niños y niñas como base fundamental de la formación de su personalidad y autoestima.
- Contribuir en la educación integral de los niños y niñas del sector.

6.5. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

País. Ecuador.
Provincia. Pichincha.
Cantón. Quito.
Ciudad. Quito.



6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ESPECIALIZACIÓN PARVULARIA

GUÍA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES PARA
EL PERIODO DE ADAPTACIÓN



PAMELA VANESSA ESPINOSA CEVALLOS



ASPECTOS A TOMAR EN CUENTA



El principal objetivo del periodo de adaptación es proporcionar a los niños y niñas una incorporación al centro infantil de bajo impacto, que fortalezca su área socio emocional. Es importante comprender que este proceso es difícil para el niño, y la familia. Por lo tanto la educadora no debe olvidar que en el desarrollo de este proceso trae consigo un conjunto de emociones nuevas para el niño y la familia. Para que este proceso sea menos drástico y más positivo es importante darle seguridad y afecto al niño.

Por la importancia de la que ya hemos hablado sobre este proceso, la educadora deberá realizar actividades debidamente planificadas para lograr la ambientación del niño y la niña, así también es fundamental la relación de afecto y confianza que en este tiempo se crea entre los niños y la educadora.





INTRODUCCIÓN.

El periodo de adaptación es una etapa fundamental en la vida de los niños y niñas y está íntimamente ligado a su desarrollo socio emocional por lo que se considera que este proceso es el andamiaje para la predisposición que tenga el niño y niña para futuros procesos de enseñanza aprendizaje y para el éxito que él alcance en los mismo. Bajo estas premisas doy a conocer la presente guía metodológica que contiene actividades lúdicas para la planificación del periodo de adaptación, las mismas que están diseñadas para aportar al desarrollo de áreas como: autonomía, desarrollo de integración al grupo, integración al medio, afianzamiento del área afectiva e independencia.

Todas estas actividades están pensadas para que a través de su aplicación y desarrollo se logre accionar un periodo de adaptación más significativo, cargado de emociones que despierten en el niño el interés y gusto por aceptar y aportar positivamente su nueva etapa de vida.

Es importante mencionar que como toda planificación estas actividades son flexibles a cambios de acuerdo a las necesidades grupales e individuales de los niños y niñas.





ACTIVIDAD N° 1

CONTENIDO TEMÁTICO: Afianzamiento de la relacion afectividad



Fuente: <http://es.123rf.com/clipart-vectorizado/abrazandose.html>

PARTICIPANTES: niños de 2 a 3 años

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Iniciar una relacion afectiva positiva entre la educadora y los niños, através de actividades lúdicas.

Recursos Internos:

- Aula
- Alfombra
- Peluche

DESTREZA ALCANZADA. Identifica algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.

PROCESO DIDACTICO

- Ubicar a los niños y niñas en el espacio de la alfombra.
- La educadora se presentara ante los niños con un peluche.
- La maestra contara una historia haciendo notar que le quiere mucho al peluche y que ella estara lista para ayudarle en todas sus necesidades.
- La educadora abrazará al peluche diciendole palabras de afianzamiento de su seguridad en el nuevo lugar.
- Se realizara la actividad en la que el peluche abrazara a cada niño.
- La maestra ofrecera un abrazo cariñoso a cada niño

EVALUACIÓN

INDICADOR	BUENA	MALA	EN PROCESO
Expresa sus sentimientos y emociones			
Identifica sentimientos y emociones de sus pares			





ACTIVIDAD N° 2

CONTENIDO TEMÁTICO: Aceptación del nuevo ambiente



Fuente: http://es.clipartlogo.com/premium/detail/surprise_87487471.html

PARTICIPANTES: niños de 2 a 3 años

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Desarrollar en el niño la expectativa por las actividades aplicadas en el aula para la aceptación de su nuevo entorno.

Recursos Internos:

- Aula
- Cajas
- Juguetes

DESTREZA ALCANZADA: Se relaciona con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas.

PROCESO DIDÁCTICO.

- Ubicar a los niños y niñas en el espacio de la alfombra.
- Presentar la caja de sorpresas
- Permitir que los niños saquen de manera divertida objetos que se utilizaran en el aula y presentarlos a los niños explicando su función.
- Previamente se les pedira a los padres de familia que envíen un juguete preferido de sus hijos.
- Entregar e juguete a cada niño cuando el lo hara reconocido.
- Intercambiar juguetes con los niños.
- Jugar todos.



EVALUACIÓN:

INDICADOR	SI	NO	A VECES
Se relaciona positivamente con la educadora			
Interactúa con sus pares			





ACTIVIDAD N° 3

CONTENIDO TEMÁTICO: Relaciones Interpersonales.



Fuente: satosport.wordpress.com/2013/05/03/la-practica-deportiva-un-pilar-en-el-desarrollo-de-los-ninos/

PARTICIPANTES: niños de 2 a 3 años

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Promover la integración de cada uno de los niños con sus pares.

Recursos Externos:

- Patio

DESTREZA ALCANZADA. Identifica características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan.

PROCESO DIDÁCTICO

- Realizar un círculo con los niños sentados en el patio.
- Con el juego del tingo-tango los niños dirán sus nombres.
- La maestra irá haciendo tarjetas pequeñas con los nombres de todos los niños y niñas.
- Para finalizar la actividad todos harán un collage con los nombres de todos los niños y niñas.

EVALUACIÓN

INDICADOR	SI	NO	EN PROCESO
El niño se integra de manera positiva con sus pares.			
El niño integra a compañeros a actividades.			





ACTIVIDAD N° 4

CONTENIDO TEMÁTICO: Conocimiento del nuevo medio



Fuente: https://encryptetbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ_NzqaJlb_15t2LuEPu29RGJxa276VdAp5Wwxu2CUXIVLvShX0yg

PARTICIPANTES: niños de 2 a 3 años

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Fortalecer la confianza, seguridad en el nuevo ambiente y dar a conocer la utilidad de cada área

Recursos Internos:

- Centro Infantil

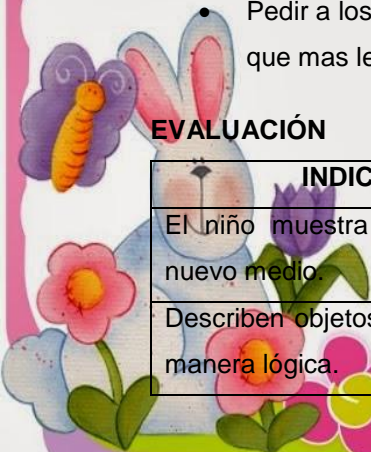
DESTREZA ALCANZADA. Demuestra agrado o desagrado a objetos, alimentos y situaciones identificadas, mediante acciones y palabras que explican las razones de su aceptación o rechazo.

PROCESO DIDÁCTICO

- Socializar las actividades propuestas con los niños
- Explicar lo que significa salir de excursión para motivar a los niños a desarrollar la actividad
- Previamente se prepara un telescopio con tubo de papel sanitario para entregarlo a cada niño.
- Dar a conocer su utilidad y comportamiento en cada área.
- Pedir a los niños que miren a través del telescopio cada lugar y que describan lo que más les gusta de cada área del centro infantil.

EVALUACIÓN

INDICADOR	SI	NO	EN PROCESO
El niño muestra confianza en su nuevo medio.			
Describen objetos de cada área de manera lógica.			





ACTIVIDAD N° 5

CONTENIDO TEMÁTICO: Desarrollo de la relación afectiva.



Fuente: https://encryptedtbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSg7fqsrPzvrJ_rQ7rrJs6amRZU8Vh__UAjVJgFqpzU4lcAqVZ5

PARTICIPANTES: niños de 2 a 3 años

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Potencializar la relación afectiva entre la educadora y los niños.

Recursos Internos:

- Aula

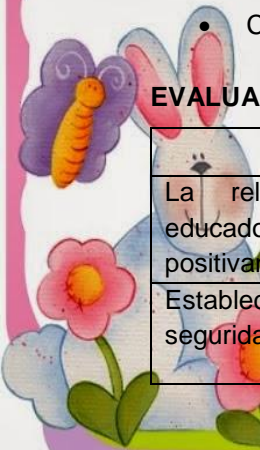
DESTREZA ALCANZADA: Identifica algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.

PROCESO DIDÁCTICO

- La educadora presentará al ratón comelón utilizando la siguiente rima
- El ratón comelón es muy glotón
- Come queso en un tazón
- Vienen a comer un ratito.
- Contar la historia que el ratón comelón se iba a la escuela y su maestra lo quería mucho.
- Recaltar que el ratoncito contaba todas sus necesidades a la maestra.
- Compartir con todos los niños en una mesa el queso del ratón comelón.

EVALUACIÓN

INDICADOR	SI	NO	EN PROCESO
La relación afectiva con la educadora ha incrementado positivamente.			
Establece vínculos de confianza y seguridad con la educadora			





ACTIVIDAD N° 6

CONTENIDO TEMÁTICO: Integración al grupo de pares.



Fuente: http://es.123rf.com/photo_7355198_tres-ninos-jugando-con-el-papel-pinceles-y-pegamento.html

PARTICIPANTES: niños de 2 a 3 años

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano

Recursos Internos:

- Aula
- Cd
- Grabadora
- Papel

DESTREZA ALCANZADA: Demuestra nociones de propiedad hacia las personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando pala.

PROCESO DIDÁCTICO

- Con la ayuda de los niños forrar todo el espacio disponible del piso del aula con papel periódico.
- Explicar a los niños el proceso del juego.
- Poner musica para que los niños bailen sobre el papel cuando la musica pare los niños se deberabn quedar estatuas.
- Pedir a los niños que se ubiquen sobre una casa.
- Pedir a los niños que cogan pompas de algodón
- Pedir a los niños que lancen la pompa de algodón
- Pedir a los niños que se ubiquen en su casiller

EVALUACIÓN

INDICADOR	SI	NO	EN PROCESO
Desarrolla su identidad de manera progresiva			
Da muestras de vinculación con personas y objetos de su entorno en al centro infantil.			





ACTIVIDAD N° 7

CONTENIDO TEMÁTICO: Adquisición de rutinas



Fuente: http://es.123rf.com/photo_10561758_ninos-felices-jugando-con-globos.html

PARTICIPANTES: niños de 2 a 3 años

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.

Recursos Internos:

- Globos
- Lápiz
- Papel
- Lavamanos
- Sacos
- Zapatos

Recursos Externos:

- Piola

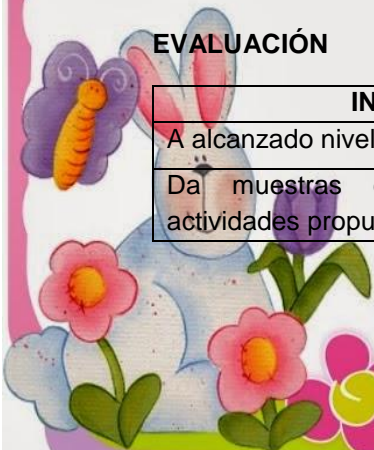
DESTREZA ALCANZADA: Manifiesta acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

PROCESO DIDÁCTICO.

- Ubicar dos cintas como cordeles en el aula.
- En cada una de los cordeles poner globos y dentro de cada globo una orden.
- Pedir a cada niño de manera ordenada que salte hasta coger un globo y reventarlo.
- Todos los niños realizarán las consignas de cada globo.
- Sacarse el saco.
- Ponerse el saco.
- Reconocer sus zapatas,ponerse los zapatos.

EVALUACIÓN

INDICADOR	SI	NO	EN PROCESO
A alcanzado niveles de independencia			
Da muestras de autonomía en las actividades propuestas.			





EJERCICIO N° 8

CONTENIDO TEMÁTICO: Afectividad



Fuente: <http://www.elcomercio.com.ec/>

PARTICIPANTES: niños de 2 a 3 años

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Fortalecer la relación de afectividad y apego del niño en su nuevo ambiente y con su maestra.

Recursos Internos:

- Aula
- Alfombra.

DESTREZA ALCANZADA: Se relaciona con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas.

PROCESO DIDÁCTICO

- Integrar a los niños en la alfombra.
- Pedir a cada niño que le pida algo a la maestra para que ella lo realice. Ejemplo
- Cantarles una canción.
- Contarles un cuento
- Atar los cordones de sus zapatos
- Darles un abrazo
- Jugar juntos

EVALUACIÓN

INDICADOR	SI	NO	EN PROCESO
Los niños muestran al algunas situaciones confianza en su maestra			
Se siente parte de su nuevo ambiente.			





ACTIVIDAD N° 9

CONTENIDO TEMÁTICO: Interrelaciones Personales



Fuente: http://es.123rf.com/clipart-vectorizado/ni%C3%B1o_mexicano.html

PARTICIPANTES: niños de 2 a 3 años

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.

Recursos Internos

- Aula,
- Alfombra
- Radio
- Disfraz
- Sombrero
- Cd
- Grabadora

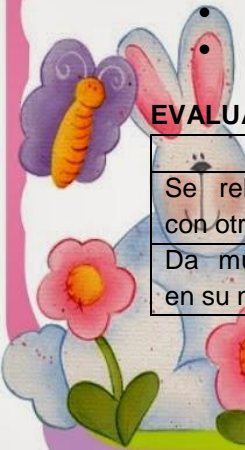
DESTREZA ALCANZADA: Empieza a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales propuestas por el adulto.

PROCESO DIDÁCTICO

- Integrar a los niños en la alfombra.
- Explicar la actividad
- Entregar un sombrero o disfraz cada niños
- Poner la musica para que los niños bailen y cuando deje de sonar intercambiaran sombreros con los compañeros.
- Hacer parejas.
- Hacer grupos.

EVALUACIÓN

INDICADOR	SI	NO	EN PROCESO
Se relaciona positivamente con otras personas.			
Da muestras de seguridad en su nuevo ambiente.			





ACTIVIDAD N° 10

CONTENIDO TEMÁTICO: Relaciones Interpersonales



Fuente: <http://galeria.dibuixos.cat/festes/sant-valenti/mes-visitats/>

PARTICIPANTES: niños de 2 a 3 años

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Fomentar relaciones positivas con otras maestras y personal del Centro Infantil.

Recurso Internos

- Aula.
- Cartas

DESTREZA ALCANZADA: Identifica algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.

PROCESO DIDÁCTICO

- Colocar dentro de cada sobre un mensaje ejemplo. Quiero Recibir un abrazo.
- Previamente explicar la actividad a las personas que van a recibir los sobres, para que agradezcan a cada niño por llevarles la carta y realicen la actividad que se les pide.
- Entregar una carta a cada niño y pedirle que la entreguen en las aulas a otras maestras.
- Permitir que los niños socialicen su experiencia con todos.



EVALUACIÓN

INDICADOR	SI	NO	EN PROCESO
El niño expresa sus necesidades y aspiraciones			
Conoce e interactúa con otros educadores del centro infantil.			





EJERCICIO N° 11

CONTENIDO TEMÁTICO: Afianzamiento de relaciones afectivas



Fuente: http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/piratas_infantiles.html

PARTICIPANTES: niños de 2 a 3 años

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano

Recursos Internos:

- Marcadores
- Stikers
- Cartulinas

Recursos Externos:

- Patio

DESTREZA ALCANZADA: Diferencia y reconoce por los nombres a sus pares.

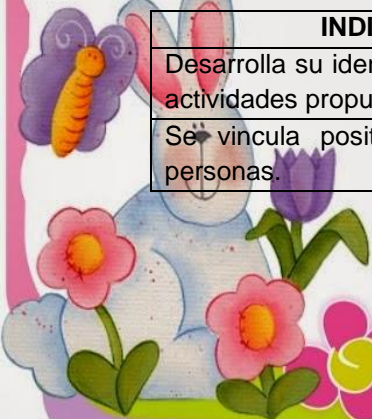
PROCESO DIDÁCTICO

- Socialización de la actividad
- Ubicar las tarjetas con los nombres de cada niño en una canasta.
- Pedir a cada niño que se acerque a sacar una y después de que la maestra lea el nombre, pedirle que se acerque al niño y que le ponga un estiker.



EVALUACIÓN

INDICADOR	SI	NO	EN PROCESO
Desarrolla su identidad a través de las actividades propuestas.			
Se vincula positivamente con otras personas.			





ACTIVIDAD N° 12

CONTENIDO TEMÁTICO: Integración de los padres en el proceso de adaptación.



Fuente: <http://www.eurekakids.es/juguete/eurekakids/muneca-de-trapo-42-cm-vestido-rosa>

PARTICIPANTES: niños de 2 a 3 años

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Prolongar el ambiente familiar y de aula.

Recursos Internos:

- Plumón
- Tela
- Hilo
- Ajuga

Recursos Externos:

- Casa

DESTREZA ALCANZADA: Identifica algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.

PROCESO DIDÁCTICO

- Socializar la actividad con los niños y con los padres de familia.
- Confeccionar un muñeco de trapo.
- No colocar las partes de la cara ni el cuerpo como manos, pies, ojos, etc
- No colocarle ropa.
- Decoración libre
- Enviar al muñeco diariamente a la casa de cada niño para junto a sus padres le decoren con lo que falta.

EVALUACIÓN

INDICADOR DE LOGRO	SI	NO	EN PROCESO
Se adapta positivamente a su nuevo ambiente.			
Expresa sus sentimientos a través del lenguaje verbal y no verbal.			





ACTIVIDAD N° 13

CONTENIDO TEMÁTICO: Integración al Grupo



Fuente: <http://www.taringa.net/comunidades/todointeressante/9057823/5-ridiculos-mitos-sobre-las-aranas-que-debes-dejar-de-creer.html>

PARTICIPANTES: niños de 2 a 3 años

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: integración de los niños al grupo.

Recursos Internos

- Alfombra
- Lana.

DESTREZA ALCANZADA: Identifica características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan.

PROCESO DIDÁCTICO

- Se coloca a los niños en círculo.
- Se les explica que vamos a hacer entre todos una telaraña.
- Se irá pasando un ovillo de lana, el niño que lo tenga tendrá que decir su nombre y se lo pasará a otro compañero mientras sujeta un trozo de hilo.
- Es importante que no suelten el hilo para que no se deshaga la telaraña.
- La dinámica acaba cuando todos los niños se hayan presentado.

EVALUACIÓN

INDICADOR DE LOGRO	SI	NO	EN PROCESO
Se integra positivamente al grupo.			
Participa activamente de las actividades dentro del grupo de pares.			





ACTIVIDAD N° 14

CONTENIDO TEMÁTICO: Mi juguete favorito.



Fuente: <http://pintardibujo.com/dibujos-de-juguetes-para-pintar>

PARTICIPANTES: niños de 2 a 3 años

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Desarrollar la capacidad de expresar sus emociones, sentimientos y preferencias como parte del proceso de aceptación y autorregulación de sí mismo.

Recursos Internos:

- Alfombra
- Juguete favorito

DESTREZA ALCANZADA: Demuestra sus sentimientos y nombrar características del objeto, mediante acciones y palabras que explican las razones de su aceptación.

PROCESO DIDÁCTICO

- Socializar la actividad
- Previamente explicar la actividad a los padres de familia.
- Pedirles a los niños que traigan su juguete favorito.
- Sentarlos en círculo y que cada uno se presente a él mismo y a su juguete, y cuente cosas sobre él.
- Intercambiar juguetes con los compañeros.
- Juego libre.

EVALUACIÓN

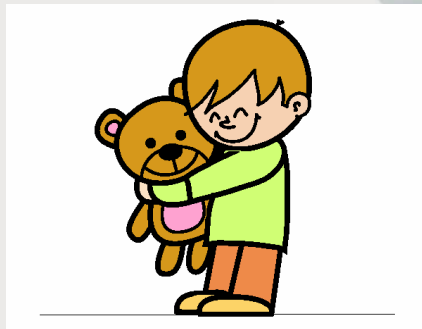
INDICADOR DE LOGRO	SI	NO	CON AYUDA
Expresa sus emociones y necesidades con facilidad.			
Expresa sus sentimientos y preferencias.			





ACTIVIDAD N° 15

CONTENIDO TEMÁTICO: Seguridad y autoestima



Fuente: <http://galeria.dibujos.net/dibujos-de-los-usuarios/nino-con-pelucho-pintado-por-9947952.html>

PARTICIPANTES: niños de 2 a 3 años

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.

Recursos internos

- Alfombra

Recursos Externos

- Collage
- Comida favorita
- Juguete
- Disfraz

DESTREZA ALCANZADA: Se reconoce como niña o niño identificando sus características, gustos y emociones.

PROCESO DIDÁCTICO

- Con una reunión previa con los padres de familia explicar la actividad.
- Socialización de la actividad con los niños.
- Pedir a los padres de familia que envíen el primer día un collage de la vida del niño.
- El segundo día enviaran la comida favorita del niño para compartir con sus compañeros.
- El tercer día enviaran su juguete favorito.
- El último día le enviaran disfrazado de lo que más le guste.

EVALUACIÓN

INDICADOR DE LOGRO	SI	NO	EN PROCESO
Identifica características propias de su ambiente.			
Muestra una relación positiva de pertenencia con su ambiente			





ACTIVIDAD N° 16

CONTENIDO TEMÁTICO: Afianzamiento del área social



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/350084571003646172/>

PARTICIPANTES: niños de 2 a 3 años

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.

RECURSOS INTERNOS

- Papel
- goma.

DESTREZA ALCANZADA: Empieza a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales propuestos por el adulto.

PROCESO DIDÁCTICO

- Confexionar una estrella grande y pegarla en el piso, esta estrella tendra solo los bordes (no estara pintada de ningun color.)
- Entregar 3 estrellas a cada niño
- Con la primera estrella el niño pasara al puesto de estrella y expresara cual es su comida favorita.
- En una segunda ronda de presentaciones daran a conocer su lugar favorito de la casa.
- Con la tercera estrella en la tercera ronda daran a conocer el nombre de la maestra.
- Como ultima actividad se propone decorar las estrella grande con todas las estrellas de los niños.

EVALUACIÓN

INDICADOR DE LOGRO	SI	NO	EN PROCESO
Se relaciona positivamente con sus compañeros.			
Se ha logrado en el niño el afianzamiento de seguridad dentro del centro infantil.			





ACTIVIDAD N° 17

CONTENIDO TEMÁTICO: Seguridad y autonomía.



Fuente: http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/ni%C3%B1o_cantando.html

PARTICIPANTES: niños de 2 a 3 años

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.

Recursos Externos:

- Patio

DESTREZA ADQUIRIDA: Se relaciona con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas.

PROCESO DIDÁCTICO

- Explicar la actividad a los niños
- La maestra dira con tono motivador ¿Quién puede, quien puede?
- Los niños contestaran ¡¡¡Yo púedo , Yo puedo!!!!
- La educadora escogera un nombre de un niño y dira¡¡¡ Que puede Carlitos!!!!
- El niño dira Yo púedo y mencionará algo que a él le guste hacer. Ejemplo cantar, saltar etc.
- El niño realizara la actividad indicada y tosa aplaudirtan.
- Se continua el mismo proceso con tdoos los niños.
- Al final los niños preguntaran a la educadora.



EVALUACIÓN

INDICADOR DE LOGRO	SI	NO	EN PROCESO
A incrementado en el niño de forma positiva la forma de socializar dentro su grupo			
En el niño se ha fortalecido el área de seguridad y confianza en sí mismo			





ACTIVIDAD N° 18

CONTENIDO TEMÁTICO: Integración al grupo.



Fuente: http://es.123rf.com/photo_17431751_ilustracion-de-equipo-de-ninos-o-en-pareja-en-el-estilo-de-dibujos-animados-y-dibujo-ilustracion-vec.html.

PARTICIPANTES: niños de 2 a 3 años

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.

Recursos Internos:

- Papel
- Periódico
- Marcadores

Recursos Externos

- Patio

DESTREAZA ADQUIRIDA: Empieza a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales propuestos por el adulto.

PROCESO DIDÁCTICO

- Explicar la actividad
- La actividad se desarroillara en un ambiente libre. (patio)
- Los niños formaran parejas de acuerdo a su propia elección.
- Se dibujaran las siluetas del compañero. Turnandose.
- Preguntar a cada niño a quien dibujo.

EVALUACIÓN

INDICADOR DE LOGRO	SI	NO	EN PROCESO
Se relaciona con facilidad con su compañero.			
Establecen vínculos con la educadora que le permiten afianzar la seguridad en su aula.			





ACTIVIDAD N° 19

CONTENIDO TEMÁTICO: Identidad y autonomía.



Fuente: <http://infantil-elagua.webnode.es/proceso/>

PARTICIPANTES: niños de 2 a 3 años

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Incrementar la identidad personal a través de la lúdica.

RECURSOS EXTERNO:

- Patio

DESTREZA ADQUIRIDA: Identifica características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan.

PROCESO DIDÁCTICO

- Socialización de la actividad
- Hacerles gritar su nombre con fuerza
- Hacerles decir su nombre con voz suave
- Hacerles decir su nombre con risas
- Decir su nombre con muecas
- Todos los niños gritar el nombre de la educadora.

EVALUACIÓN

INDICADOR DE LOGRO	SI	NO	EN PROCESO
Conoce sus nombres completos			
Dice su nombre siguiendo las consignas.			





ACTIVIDAD N° 20

CONTENIDO TEMÁTICO: Reconocimiento de su nuevo medio



Fuente: https://es.123rf.com/photo_10132508_ilustracion-de-ninos-jugando-en-el-aula.html

PARTICIPANTES: niños de 2 a 3 años

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Reconocer los los ambientes del centro infantil y sus funciones específicas.

Recursos Internos:

- Cocina
- Dirección
- Baños
- Patios

DESTREZA ADQUIRIDA: Demuestra nociones de propiedad hacia las personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando palabras y acciones.

PROCESO DIDÁCTICO.

- En cada ambiente se dejara un poco escondido un pictograma que haga referencia a la utilidad del aula.
- A los niños se les pondra un distintivo de pirata.
- Se recorrera los ambientes para que los niños lo conozcan y busquen el pictograma.
- Recolectaran los pictograms para ponerlos en un cofre.
- Para finalizar se cada niño ira sacadno un pictogrtama y expondra a que ambiente hace referencia.

EVALUACIÓN

INDICADOR DE LOGRO	SI	NO	EN PROCESO
Reconoce la funcionalidad de cada ambiente.			
Ubica las dependencias del Centro infantil.			





ACTIVIDAD N° 21

CONTENIDO TEMÁTICO: Rutinas de trabajo



Fuente: http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/pintura_infantil.html

PARTICIPANTES: niños de 2 a 3 años

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.

Recursos Internos

- Cartulinas
- Marcadores
- Mesas
- Grabadora
- cd.

DESTREZA ADQUIRIDA: Colabora con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.

PROCESO DIDÁCTICO

- Socialización de la actividad
- Colocar una cartulina de formato A3 debajo de cada mesa.
- Entregar a cada niño marcadores
- Pedirles que se ubiquen debajo de la mesa, de cubito dorsal.
- Pedirles que pinten o dibujen libremente.
- La actividad puede ser acompañada de música instrumental.
- Al finalizar los niños deberán guardar donde correspondan sus trabajos y los materiales utilizados.

EVALUACIÓN

INDICADOR DE LOGRO	SI	NO	EN PROCESO
Realiza las actividades propuestas siguiendo consignas.			
Ubica las dependencias del Centro infantil.			





ACTIVIDAD N° 22

CONTENIDO TEMÁTICO: Integración a un grupo.



Fuente: http://es.123rf.com/photo_26922735_ninos-para-pintar-un-lienzo-en-blanco-con-el-espacio-para-el-texto.html

PARTICIPANTES: niños de 2 a 3 años

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.

Recursos Internos

- Cartulinas
- Marcadores
- Masquín

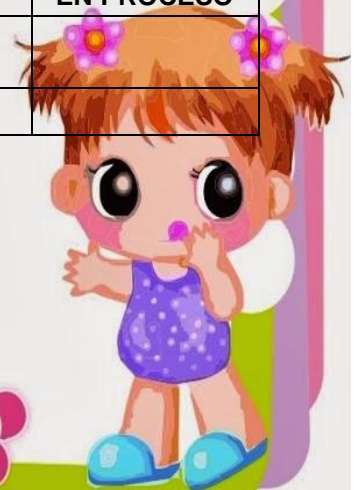
DESTREZA ALCANZADA: Practica con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma como: usar varios utensilios para beber líquidos y la cuchara.

PROCESO DIDÁCTICO

- Recibirles a los niños por la mañana con un ambiente decorado diferente, se sugiere ambiente de fiesta.
- Poner una mesa con frutas variadas
- Ubicar platos, servilletas y cubiertos
- Determinar las normas de comportamiento que se van a utilizar en el aula para los momentos de la alimentación.

EVALUACIÓN

INDICADOR DE LOGRO	SI	NO	EN PROCESO
Reconoce su nombre y el de sus compañeros.			
Trabaja en grupo con facilidad.			





ACTIVIDAD N° 23

CONTENIDO TEMÁTICO: Integración y Autonomía



Fuente: http://es.123rf.com/clipart-vectorizado/ni%C3%B1os_comiendo.html

PARTICIPANTES: niños de 2 a 3 años

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.

Recursos Internos: **Recursos Externos**

- Azúcar Horno
- Huevos
- Mantequilla
- Frutas
- Royal

DESTREZA ADQUIRIDA: Demuestra interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.

PROCESO DIDÁCTICO

- Socializar la actividad
- Indicar los ingredientes y permitirles conocer sus texturas
- Hacer un grupo de trabajo para que batan los huevos.
- Hacer un grupo para que pongan el azúcar.
- Hacer un grupo de trabajo para que pongan la fruta
- Hacer un grupo de trabajo para que adicione la harina.
- Hacer un grupo de trabajo para que pongan la mantequilla.
- Cuando este el pastel servirse con todos los niños.

EVALUACIÓN

INDICADOR DE LOGRO	SI	NO	EN PROCESO
Trabaja en grupo.			
Se relaciona con sus compañeros.			





ACTIVIDAD N° 24

CONTENIDO TEMÁTICO: Socialización de mensajes narrativos



Fuente: <http://cuentosparaelaprendizaje.blogspot.com/>

PARTICIPANTES: niños de 2 a 3 años

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Desarrollar la capacidad de expresar sus emociones, sentimientos y preferencias como parte del proceso de aceptación y autorregulación de sí mismo.

Recursos Internos:

- Cuento
- Pictogramas

DESTREZA ADQUIRIDA: Identifica algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.

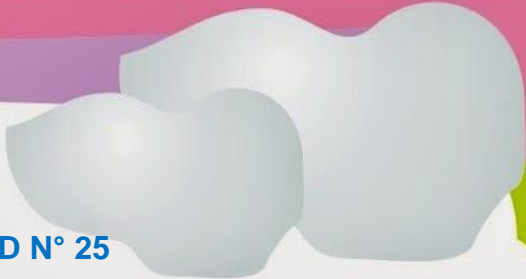
PROCESO DIDÁCTICO

- Socializar la actividad
- Elegir un cuento innovador, divertido y que desarrolle la curiosidad del niño por seguir leyendolo.
- Cada día leer una pagina del cuento.
- Cada niño por turnos se llevara el cuento a casa para leerlo con sus padres.
- Al día siguiente traerá el cuento y él contara la historia a sus compañeros de la pagina designada.
- Al final cuando se haya cumplido con todos los niños se realizara una dramatizacion del cuento con los niños.

EVALUACIÓN

INDICADOR DE LOGRO	SI	NO	EN PROCESO
Trabaja en grupo.			
Se relaciona con sus compañeros.			





ACTIVIDAD N° 25

CONTENIDO TEMÁTICO: Hábitos de comportamiento.



HÁBITOS INFANTILES EN CLASE

Fuente: <http://www.escuelaenlanube.com/recursos-para-el-aula-habitos-infantiles-en-clase/>

PARTICIPANTES: niños de 2 a 3 años

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Desarrollar hábitos de comportamiento en el aula.

Recursos Internos

- Hojas de trabajo
- Goma
- Pinturas

DESTREZA ADQUIRIDA: Practica algunas normas básicas de comportamiento (pedir por favor y decir gracias).

PROCESO DIDÁCTICO

- Socialización de la actividad
- Por medio de pictogramas indicar que en el aula se dice siempre por favor y gracias.
- Colocar la basura en el basurero.
- Permitir que los niños ubiquen materiales de trabajo en su lugar correcto.
- Se les hará trabajar una hoja sencilla que tenga relación con botar la basura en su lugar y se hará incipiente que mientras la maestra reparte la hoja, deberán mantenerse con los brazos cruzados.
- Hacer notar que las hojas de trabajo no se doblan, arrugan ni ensucian.

EVALUACIÓN

INDICADOR DE LOGRO	SI	NO	EN PROCESO
Realiza las actividades propuestas			
Practica voluntariamente las normas de comportamiento.			





ACTIVIDAD N° 26

CONTENIDO TEMÁTICO: Habitas de comportamiento.



Fuente: http://www.vectorizados.com/vector/15112_grupo-de-ninos-saludando/

PARTICIPANTES: niños de 2 a 3 años

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.

DESTREZA ADQUIRIDA: Se relaciona con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas.

Recursos Internos:

- Ambientes
- Cd
- grabadora

PROCESO DIDÁCTICO.

- Socialización de la actividad
- Saludar a los niños,
- Cancion del saludo (cancion hola amigos de Rodrigo)
- Recorrer todas las aulas y ambientes del centro infantil saludando a niños y maestras.
- En el aula se hara una dramatización para que los niños saluden y se despidan.
- A la hora de la salida hacer énfasis en la despedida

EVALUACIÓN

INDICADOR DE LOGRO	SI	NO	EN PROCESO
Trabaja en grupo.			
Se relaciona con sus compañeros.			





ACTIVIDAD N° 27

CONTENIDO TEMÁTICO: Hábitos de limpieza



Fuente: <http://miescueladivertida.blogspot.com/2011/08/aseo-personal-imagenes-para-trabajar-en.html>

PARTICIPANTES: niños de 2 a 3 años

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE: Desarrollar hábitos de limpieza.

Recursos Internos

- Pelota
- Patio

DESTREZA ADQUIRIDA: Se lava las manos y cara con la supervisión del adulto y los dientes con apoyo del adulto incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo.

PROCESO DIDÁCTICO.

- Socialización de la actividad
- Cuento de mis manos limpias.
- Presentación de pictogramas del proceso de lavarse las manos.
- Dirigirse al lavamanos para realizar la actividad
- Por turnos colocar jabón en las manos de los niños y niñas.
- Refregarse las manos
- Lavarse con agua.
- Hacer hincapié en la importancia de cuidar y no desperdiciar el agua.

EVALUACIÓN

INDICADOR DE LOGRO	SI	NO	EN PROCESO
Respetar turnos.			
Participa de la actividad.			



6.7 IMPACTO.

6.7.1 Impacto educativo.

La aplicación de esta guía metodológica provocará el desarrollo positivo del área socio-emocional de los niños, permitiéndoles que sean propositivos, independientes, con mayor grado de autonomía y capaces de relacionarse con solvencia en su medio.

También, se logrará involucrar a los padres de familia como actores activos dentro del período de adaptación, siendo ellos la base para que sus hijos alcancen confianza y seguridad en esta nueva experiencia, y dentro de su nuevo entorno.

Por otra parte, se pretende ofrecer a las educadoras una propuesta fresca a fin de mejorar la planificación de los procesos de adaptación aplicando actividades lúdicas, coherentes y lógicas.

6.7.2 Impacto social.

A través de la aplicación de una guía metodológica en la planificación del período de adaptación, se conseguirá que los niños se desenvuelvan con mayor seguridad dentro de su nuevo entorno, fortaleciendo su autoestima lo cual representa un pilar fundamental en su desarrollo personal y en el crecimiento y fortalecimiento de la sociedad tomando en cuenta que cada individuo es parte intrínseca de la misma.

6.7.3 Impacto cultural.

Con la aplicación de la guía metodológica se pretende conseguir el afianzamiento de las relaciones entre niños, educadores y padres de

familia, dando a cada actor un papel específico en el desarrollo del niño fomentando la confianza y el sentido de pertenencia dentro de su entorno, al mismo tiempo se vincula la participación de la familia y la escuela dentro de un mismo proceso que mediante la cooperación mutua se obtiene una educación integral.

6.8 Difusión.

El presente trabajo investigativo, cuenta con el aval y conocimiento de la Unidad Municipal Patronato San José, como ente ejecutor del Proyecto Comunitario Centro de Desarrollo Infantil Guagua, siendo el Centro de Desarrollo infantil Kennedy parte de este proyecto será el punto de partida para la utilización de la Guía Metodológica y demás propuestas planteadas en el presente trabajo, en corto plazo se prevé su difusión y aplicación en la totalidad de Centros Infantiles que poseen convenio de colaboración con el Patronato Municipal.

REFERENCIAS

- BANDURA, A. (2014). Teoría del Aprendizaje Social. *Espasa-Calpe*, 1-8.
- BARRIGA. (2011). Módulo de planificación curricular de la Universidad Tecnológica Equinoccial.
- BEN DAOUCH, S., BARRERA QUIÑONEZ, J., BELCHÍ MOLINA, C., CARAVACA SÁNCHEZ, J., & FERNÁNDEZ CORBALÁN, L. (2009). *Periodo de adaptación E. infantil 3 años*. Obtenido de http://www.ceip-nsangeles.com/decarga/periodo_adaptacion.pdf
- CENTRO MID-STATE DE ORIENTACIÓN. (2009). *ecdc.syr.edu*. Obtenido de [ecdc.syr.edu: ecdc.syr.edu/wp.../Spanish-Social-Emotional-Development-bulletin1.pdf](http://ecdc.syr.edu/wp.../Spanish-Social-Emotional-Development-bulletin1.pdf)
- COSTAS, M. (2011). El apego y el periodo de adaptación a educación infantil. *Diario digital de los colegios NACE*, 15.
- EQUIPO 3. (01 de 2011). *Teoría humanista*. Recuperado el 07 de 2016, de <http://teoria-humanista3.blogspot.com/>
- FERNÁNDEZ GALVÁN, M. J., LABRADA CALDERÓN, I., & PAVÓN MUNÓZ, M. d. (2004). El periodo de adaptación. Una experiencia peculiar. *Investigación y Educación*.
- GARCÍA CANO, O. (09 de 2009). *Desarrollo humano. Perspectiva psicológica*. Recuperado el 07 de 2016, de <http://desarrollohumanoperspectivapsicologica.blogspot.com/2009/09/buhler-teoria-de-las-fases-del.html>
- GONZÁLEZ MORALES, D., & DÍAZ ALFONSO, Y. M. (s.f.). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. *Revista Iberoamericana de Educación*, 5.
- GUERRA VALLEJO, O., PÉREZ RODRÍGUEZ, L., FERRER HERRERA, I., & ÁLVAREZ AGUILERA, S. (2000). Comportamiento del proceso

de adaptación en un círculo infantil. *Revista Cubana de Medicina General Integral*.

LEÓN GONZALEZ, S. (2009). *www.icrc.org*. Obtenido de *www.icrc.org*:
www.icrc.org

LINAZA, J. (2014). *Bruner y Piaget: un diálogo largo y difícil*. Obtenido de
<http://www.tandfonline.com>:
http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1981.10821914?journalCode=riya20#.Va_7TbV1wTU

MAXTEL, J. (s.f.). *Teoría de la evolución condicionada*.

MINCHALA MACAS, A. G., & QUIZHPE PERALTA, M. F. (2014).
Propuesta de estrategias pedagógicas para el periodo de adaptación en niños de 4 a 5 años. Cuenca: Universidad de Cuenca.

MINISTERIO DE, E. (2014). GUÍA METODOLÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.

OSORIO ROJAS, R. A. (2006). *APRENDIZAJE Y DESARROLLO EN VYGOTSKY*. Obtenido de
<http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Vigosthky.htm>

REPETTO, E. (2009). *Formación en competencias socioemocionales*. Ediciones Muralla.

SAAVEDRA, D. (2005). *Creecer en plenitud*.

SINEIRO GARCÍA, C., LODEIRO MALDE, O., IGLESIAS MANSIL, J., & JUANETAY RODRÍGUEZ, P. (2000). Problemas socioemocionales y habilidades lingüísticas en preescolares. *Revista Anual de Psicología Psicothema*, 412-417.

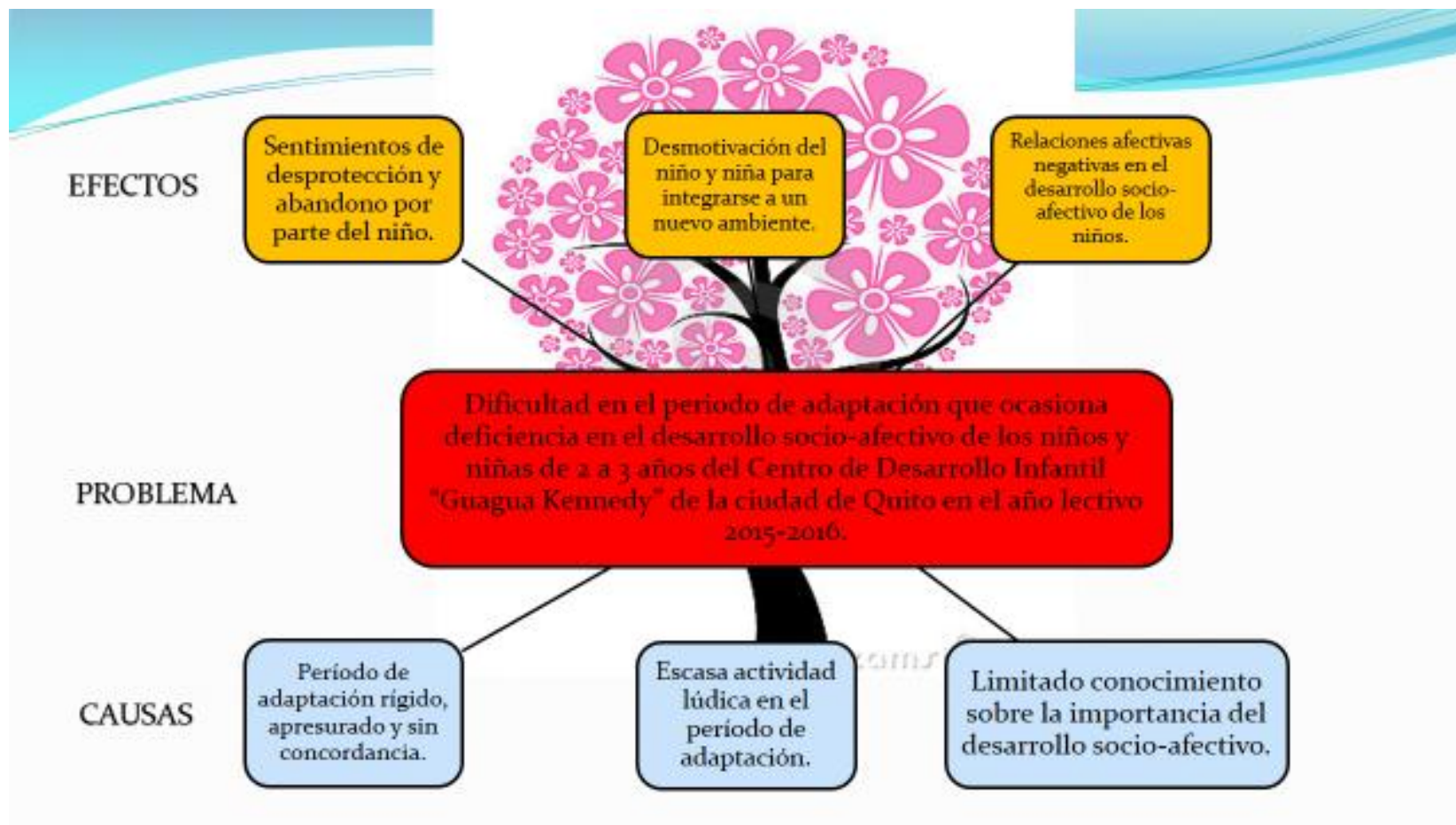
(s.f.). *Subsecretaría de Coordinación Educativa Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica*. Lineamientos técnico pedagógicos para inicio del año lectivo.

YAQUE VILLEGAS, E. (s.f.). *Un enfoque actual de la adaptación del niño al centro infantil*.

ZABALZA BERAZA, M. Á. (s.f.). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea, S.A. de ediciones.

ANEXOS

Anexo 1. Árbol de problema.



Anexo 2. Matriz de coherencia.

El período de adaptación y su influencia en el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil guagua Kennedy de la ciudad de Quito en el año lectivo 2015-2016.

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
El período de adaptación y su incidencia en el desarrollo socio emocional de los niños y niñas de dos a tres años del Centro de Desarrollo Infantil “Guagua Kennedy” de Quito en el período 2015-2016	Determinar cómo influye el período de adaptación en el desarrollo socio-emocional de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Guagua Kennedy de la ciudad de Quito en el año lectivo 2015-2016.
INTERROGANTES DE LA INVESTIGACION	OBJETIVOS ESPECIFICOS
¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen las docentes sobre procesos y actividades de planificación para un aporte positivo al periodo de adaptación?	Diagnosticar el nivel de conocimiento que tienen las educadoras sobre el periodo de adaptación y su influencia en el desarrollo socio-emocional de los niños de 2 a 3 años. del Centro de Desarrollo Infantil “Guagua Kennedy”
¿Las educadoras utilizan procesos de planificación de las actividades para el periodo de adaptación?	Identificar el proceso de planificación que ejecutan las maestras para la aplicación y desarrollo del proceso de adaptación
¿Cuál es el nivel de adaptación de los niños y niñas del centro de desarrollo infantil Guagua Kennedy?	Investigar el nivel de adaptación de los niños y niñas del centro de desarrollo infantil Guagua Kennedy
¿Necesitan los docentes una guía metodológica de actividades para la aplicación del periodo de adaptación?	Elaborar una guía alternativa de orientación metodológica que contribuya al desarrollo socio-afectivo del niño y la niña, con el fin de que el proceso de adaptación constituya una base sólida en su desarrollo
¿Es importante la socialización de la guía con actividades lúdicas a las docentes y autoridades de este que laboran bajo el convenio de este proyecto?	Socialización de la guía con estrategias metodológicas a los docentes y autoridades del Centro Infantil, así como también a todos los centro infantiles del Proyecto emblemático GUGUAS de la Unidad Municipal Patronato san José

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos Encuesta



**ENCUESTA PARA LAS EDUCADORAS DEL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL “GUAGUA KENNEY”**

Por favor llenar la encuesta en base a su experiencia y aplicación del periodo de adaptación con los niños y niñas de su nivel.

Nombres.....

Nivel a su cargo.....

PREGUNTAS	SI	NO	A VECES
1. ¿Planifica el período de adaptación?			
2. ¿Las actividades que desarrolla en el proceso de adaptación son concordantes de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas?			
3. ¿Dentro del periodo de adaptación usted crea momentos que den seguridad al niño en su nuevo entorno?			

Preguntas Abiertas.

4. ¿En el centro infantil cuanto tiempo destinan para la aplicación del período de adaptación?

5. ¿Usted cómo educadora trata en lo posible de que el centro educativo sea una continuación del hogar?

Si No

Si su respuesta es sí explique como

6. ¿Qué importancia tienen para usted como educadora la aplicación de actividades lúdicas en el periodo de adaptación? Explique por qué

MUY IMPORTANTE	POCO IMPORTANTE	NADA IMPORTANTE
----------------	-----------------	-----------------

7. **¿Considera usted como maestra que es necesario contar con una guía metodológica de la aplicación del desarrollo de adaptación?**

Si No

8. **¿Usted cree que el afianzamiento de la relación socio afectiva entre la educadora y el niño es importante en este proceso?**

Muy Importante

Poco Importante

Nada Importante

9. **¿Cree que es importante trabajar en conjunto con los padres de familia para logara la adaptación positiva del niño al centro infantil?**

Si No

Por que

10. **¿Conoce lo suficiente de actividades o propuestas lúdicas para desarrollar el área afectiva en este proceso de los niños en el proceso de adaptación?**

Si No

Anexo 4. Ficha de Observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACION PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACION DE LOS NIÑOS DEL 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAGUA KENNEDY EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017.

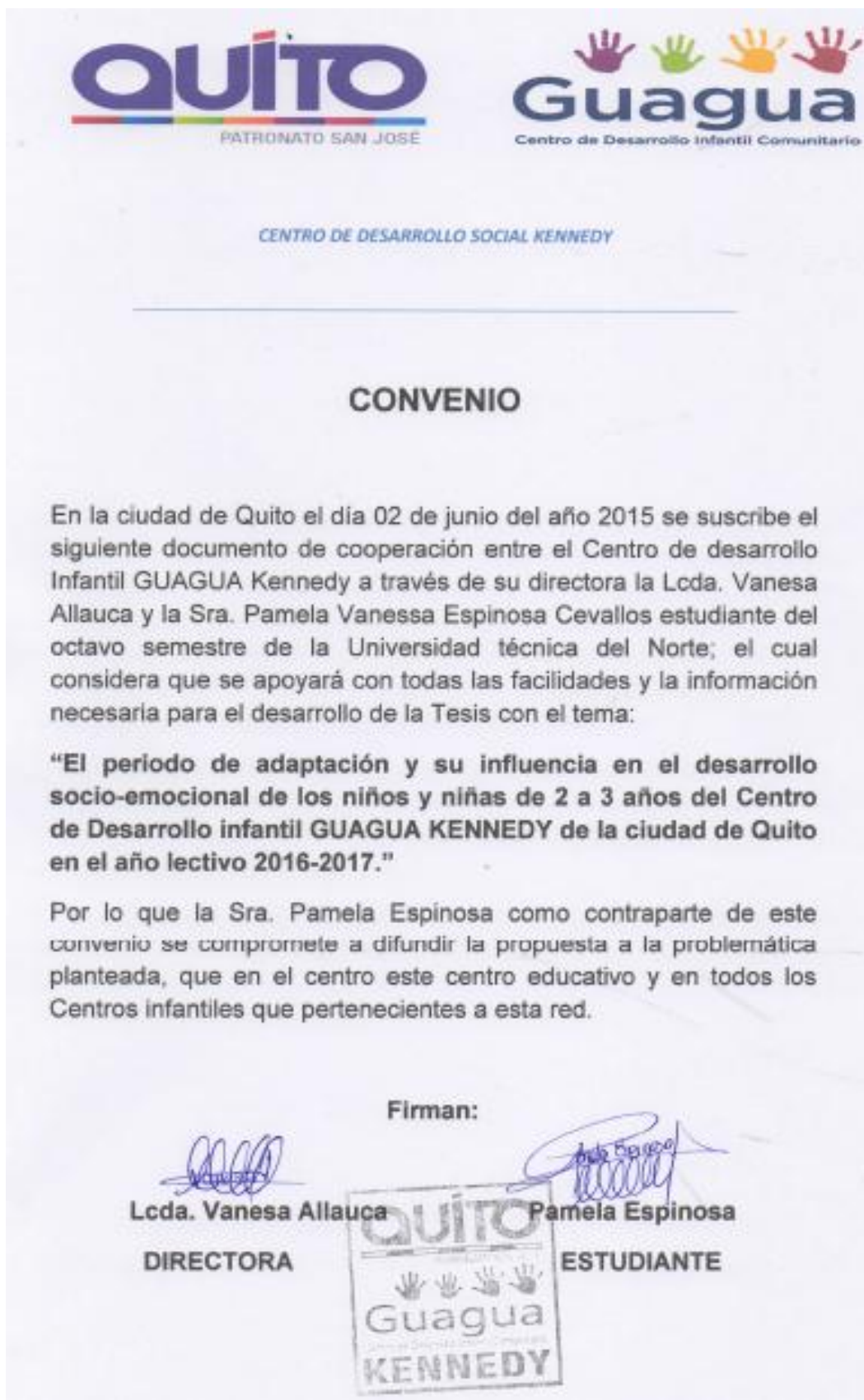
DATOS INFORMATIVOS

Nombre del Niño.....
Paralelo..... **Edad**.....

Objetivo: Determinar el comportamiento de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “GUAGUA KENNEDY” durante el proceso de adaptación.

N°	UNIDADES DE OBSERVACION	VALORACIONES			
		SIEMPRE	Casi Siempre	A veces	Rara Vez
1.	Presenta llanto al llegar al Centro Infantil				
2.	Intentos de escaparse del aula.				
3.	Permanece en un lugar determinado sin moverse				
4.	Relación afectiva positiva con la educadora.				
5..	Control de esfínteres.				
6..	Participa de las actividades propuestas.				
7..	Integración al grupo de pares.				
8..	Responde a las llamadas de la maestra y sus requerimientos.				
9..	Expresa sus necesidades a través del lenguaje verbal y no verbal.				
10..	Manifiesta actitudes de independencia.				

Anexo 6. Convenio.



Anexo 7. Certificado de la directora de la Institución.



CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL KENNEDY

CERTIFICADO

Yo Diana Vanesa Allauca Tinajero con número de cédula 1715834283 y como Directora del Centro de Desarrollo Infantil "GUAGUA KENNEDY" **CERTIFICO** que la Sra. Pamela Vanessa Espinosa Cevallos realizó en nuestro Centro Educativo el proyecto de tesis previo a la obtención de su título con el tema: **"El periodo de adaptación y su influencia en el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo infantil GUAGUA KENNEDY de la ciudad de Quito en el año lectivo 2016-2017."**

Para lo cual ha realizado todos los procesos necesarios demostrando en cada uno de ellos su sentido de responsabilidad y profesionalismo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,

Lcda. Vanesa Allauca



Anexo 8. Fotografías de la aplicación de la Propuesta

EJERCICIO N° 8 Afectividad



EJERCICIO N° 10 Relaciones Interpersonales



EJERCICIO N° 13 Integración al Grupo



EJERCICIO N° 15 Seguridad y autoestima



EJERCICIO N° 18 Integración al Grupo



EJERCICIO N° 19 Socialización de mensajes Narrativos

