



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO VERBAL EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LAS ESCUELAS “28 DE ABRIL” Y PENSIONADO MIXTO “LA VICTORIA” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011, PROPUESTA METODOLÓGICA.

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica Mención Lenguaje y Comunicación.

AUTORAS:

**Román Carlozama Laura Maritza
Vaca Padilla Mayra Guadalupe**

DIRECTORA:

Dra. Lucía López

Ibarra, 2010

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS

En mi calidad de directora de tesis nombrada por el honorable consejo directivo de la Facultad de Ciencia y Tecnología.

CERTIFICO:

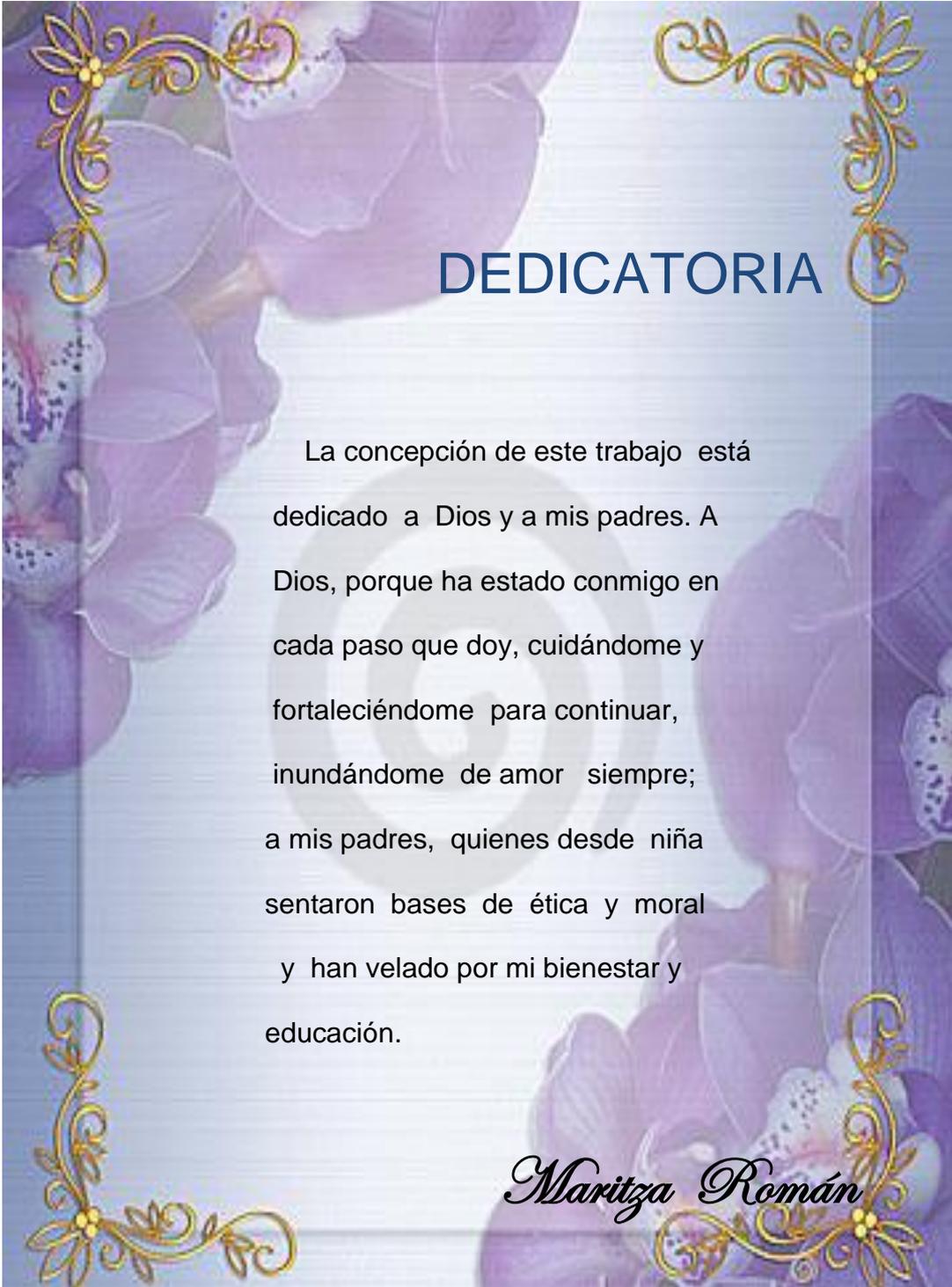
Que he acompañado en el desarrollo del trabajo de grado cuyo tema es:

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO VERBAL EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LAS ESCUELAS “28 DE ABRIL” Y PENSIONADO MIXTO “LA VICTORIA” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011, PROPUESTA METODOLÓGICA.

Presentado por las señoritas egresadas en docencia: **MAYRA GUADALUPE VACA PADILLA Y LAURA MARITZA ROMÁN CARLOZAMA** y considero que dicho trabajo reúne todos los requisitos para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador, para optar por el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Lenguaje y Comunicación.

Dra. Lucia López

DIRECTORA DE TESIS



DEDICATORIA

La concepción de este trabajo está dedicado a Dios y a mis padres. A Dios, porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y fortaleciéndome para continuar, inundándome de amor siempre; a mis padres, quienes desde niña sentaron bases de ética y moral y han velado por mi bienestar y educación.

Maritza Román

DEDICATORIA

ESTE TRABAJO DEDICO A MIS PADRES, A MIS HIJAS Y A TODAS LAS PERSONAS, QUIENES ME ENSEÑARON A LUCHAR SIEMPRE POR MIS OBJETIVOS, A MIS HERMANOS POR SUS PALABRAS DE ALIENTO QUE ME DABAN DÍA A DÍA, A MI ESPOSO QUIEN SIEMPRE ESTUVO EN LOS MOMENTOS MÁS DIFÍCILES DE MI CARRERA, POR SER EL PILAR MÁS IMPORTANTE DE MIS DECISIONES Y SER LA PERSONA QUE MÁS AMO.

Mayra Vaca

AGRADECIMIENTO

A Dios porque me guía en todo momento;
a mis padres por preocuparse en las
primeras etapas de mi educación,
a mi amigo: Ángel Rivera quien ha sido
un pilar importante en mi vida, y me
ayudado a levantarme, las veces que
me he debilitado; y a todos quienes me
han brindado su apoyo y amistad sincera ,

Muchas gracias;

Dios bendiga todas sus acciones.

A mi compañera de tesis porque en esta armonía grupal lo hemos
logrado, a mi directora de tesis: Dra. Lucía López por su humildad,
sencillez y orientaciones y a todos mis licenciados del ISPED Y UTN ,
quienes sentaron bases de profesionalismo .

Mi Padre Celestial los bendiga a todos ustedes.

Maritza Román

AGRADECIMIENTO

AGRADEZCO INFINITAMENTE A DIOS POR DARME LA VIDA, LA SALUD Y LA FUERZA PARA CUMPLIR CON MI META PROPUESTA, GRACIAS A LA LIC. LUCÍA LÓPEZ POR GUIARME DURANTE LA REALIZACIÓN DE LA TESIS. MI MÁS SINCERO AGRADECIMIENTO A TODAS LAS PERSONAS DE MANERA DIRECTA O INDIRECTA ME APOYARON A LA CULMINACIÓN DE ESA CARRERA PPROFESIONAL.

Mayra Vaca

INDICE

ACEPTACION DEL DIRECTOR.....	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	V
INDICE.....	VII
RESUMEN	XI
SUMMARY.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes	3
1.2 Planteamiento del problema.....	5
1.3 Formulación del problema	6
1.4 Delimitación.....	7
1.5 Objetivos: general y específicos.....	7
1.6 Justificación	8
1.7 Factibilidad.....	10

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación teórica	11
2.1.1 Teoría Socio Cultural	13
2.1.2 Teoría Psicológica.....	15
2.1.3 Facultades Del Pensamiento.....	17
2.1.4 El Razonamiento inductivo, deductivo y abductivo.	18
2.1.5 Teoría Constructivista.....	20
2.1.6 Pedagogía Conceptual.	23

2.1.7 Fundamentos Sociológicos.....	24
2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL	
Razonamiento Lógico Verbal	25
Métodos Y Estrategias Metodológicas.....	28
2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS.	37
2.4 MATRIZ CATEGORIAL	40
CAPÍTULO III	
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 Tipos de investigación.....	43
3.2 Métodos.....	45
3.3 Técnicas e instrumentos.....	46
3.4 Población.....	47
3.5 Muestra.....	47
CAPÍTULO IV	
4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
Análisis de la encuesta a docentes.....	51
Análisis de la encuesta a estudiantes.....	72
CAPÍTULO V	
5. Conclusiones y recomendaciones	
5.1 Conclusiones.....	82
5.2 Recomendaciones.....	84
5.3 Contrastación de resultados.....	85

CAPÍTULO VI

6. Propuesta alternativa:	
6.1 Título de la propuesta.....	87
6.2 Justificación e importancia.....	87
6.3 Fundamentación:	
6.3.1 Pedagógica.....	87
6.3.2 Fundamentación psicológica.....	91
6.3.3 Socio cultural.....	93
6.4 Objetivos: generales y específicos.....	94
6.5 Ubicación sectorial y física.....	96
6.6 Desarrollo de la propuesta:	
Manual de técnicas y estrategias para el razonamiento lógico	98
Introducción.....	99
Matriz cíclica de macro y micro destrezas.....	100
Desarrollo de actividades:	
Facilidad de expresión.....	101
Actividades de la facilidad de expresión.	102
Análisis y comprensión de textos.	104
Extracción de mensajes a través de dilemas éticos.	111
Descripción de paratextos e inferencias de conclusiones....	116
Coordinación de ideas.....	122
Generalizar a partir de datos y hechos particulares.....	123
Relación de analogías: antónimos, sinónimos:	
Analogías con antonimia.....	125
Estructuración de retahílas.....	130
Expresión de significados según el contexto.....	133
Producción de palabras a través de grafías con adecuación al contexto.....	135
Ficha de evaluación.....	138
7.7 Impactos.....	139

7.8 Difusión.....	140
7.9 Bibliografía.....	141
Anexos	143

RESUMEN

La falta de razonamiento lógico verbal en los estudiantes limita la capacidad de comprensión, discriminación y selección de las mejores alternativas de solución para nuestra vida.

La labor de los docentes debe garantizar que sus educandos aprendan a razonar lógicamente de manera óptima; para cumplir con esta meta sustentamos nuestra investigación en un marco teórico que nos ayudó a comprender la importancia del razonamiento lógico verbal.

Es posible adquirir habilidades lingüísticas, pero para ello es importante ejercitar, analizar, comparar etc., es por eso que en esta tesis también mencionamos las diferentes destrezas que desarrollarán los niños mediante un proceso metódico; basándonos en el modelo constructivista el cual sostiene que el educando construye sus propios conocimientos a través de las experiencias vivenciales mientras que el maestro se convierte en facilitador u orientador.

En el análisis e interpretación de datos podremos interpretar la realidad de la población estudiantil en cuanto a la falta de razonamiento lógico verbal y por esta razón elaboramos un manual de fácil aplicación, el cual contiene objetivos específicos, técnicas y lecturas apropiadas; también planteamos algunos ejercicios para el desarrollo del razonamiento lógico verbal mismo que es dirigido para los estudiantes de 6º años de educación básica, aportando de esta manera a la sociedad.

SUMMARY

The lack of verbal logical reasoning in students limits the ability of understanding, discrimination and selection of the best possible solutions for our lives.

The work of teachers should ensure that their students learn to reason logically optimally, to meet goal we sustain our research is a theoretical framework that helped us understand the importance of verbal logical reasoning.

It is possible to acquire language skills, but this is important to exercise, analyze, compare etc., Is why in is thesis also mentioned the different skills that children develop through a methodical process, based on the constructivist model which holds that the learners construct their own knowledge through life experiences while the teacher becomes a facilitator or coach.

In the analysis and interpretation of data we can interpret the reality of the student population in terms of the lack of verbal and logical reasoning for this reason we developed a simple manual application, which contain specific objectives and appropriate reading techniques; also propose some exercises for the development of verbal logical reasoning is the same as directed for students in 6th year basic education, contributing in this way to society.

INTRODUCCIÓN

La falta de razonamiento lógico verbal en los estudiantes nos hicieron comprender que el desarrollo de éste es fundamental en el aprendizaje, porque le permite al estudiante obtener un conocimiento apropiado posibilitándole desarrollar su pensamiento.

La responsabilidad del maestro es asegurar y garantizar que sus educandos aprendan a razonar lógicamente de manera efectiva; a leer con un buen nivel de comprensión y escribir correctamente.

Para cumplir con el objetivo planteado sustentamos nuestra investigación en un marco teórico científico y coherente, utilizando métodos que nos proporcionen variadas técnicas que permitan al estudiante desarrollar habilidades y destrezas para razonar lógicamente, no es posible adquirir estos hábitos si se ejerce una sola vez; por el contrario, el dominio de las diferentes destrezas requiere de constante ejercitación y el uso de varios recursos; cabe indicar que la praxis debe ser funcional y significativa como se menciona en el modelo constructivista en donde el educando construye sus propios conocimientos a través de las experiencias y el maestro se convierte en facilitador u orientador.

Con el aprendizaje significativo los conocimientos, destrezas, valores y hábitos serán utilizados por los alumnos en situaciones cotidianas y solución de problemas, facilitando nuevos aprendizajes. Las encuestas aplicadas reflejaron resultados claros sobre la falta de razonamiento

lógico verbal, por esta razón elaboramos un manual de fácil aplicación, la cual contienen objetivos específicos, técnicas y lecturas apropiadas; también planteamos algunos ejercicios para el desarrollo del razonamiento lógico verbal mismo que es dirigido para los estudiantes de 6 años de educación básica.

De esta manera queremos aportar de manera positiva para que en los estudiantes desarrollemos su gran potencial y logren alcanzar y formar bases sólidas de un perfil: investigativo, creativo y crítico.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

El ser humano es considerado como un individuo dotado de varias facultades con la plena capacidad de pensar, reflexionar y extraer conclusiones propias.

Basados en todas las características del humano, el sistema educativo a nivel mundial le considera al niño como el autor principal del proceso de aprendizaje y en consecuencia trata de brindar una educación integradora, sin embargo; en varios países y entre ellos el sistema educativo de Ecuador no está tomando en cuenta el desarrollo de las operaciones intelectuales que puede realizar el niño de acuerdo a su edad cronológica y a su potencial intelectual, por lo que en varias instituciones el conocimiento es impartido en forma mecánica limitándole el desarrollo de un pensamiento convergente y divergente y por ende un buen razonamiento lógico verbal.

Estamos conscientes que la inteligencia es la capacidad de entender, comprender y resolver problemas. Al definir la inteligencia como una capacidad Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar.

Existen varias actividades pedagógicas que ayudan al desarrollo de un razonamiento lógico desde los primeros años de vida que consecuentemente son bases primordiales para el desenvolvimiento en la vida.

Antiguamente la inteligencia era considerada como algo innata e inamovible que la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que en épocas muy cercanas a los deficientes psíquicos no se les educaba porque se consideraba que era un esfuerzo inútil.

Actualmente la ciencia ha determinado que las inteligencias múltiples son capacidades en potencia, por lo tanto; mientras más estimulación y actividades a nuestra mente la inteligencia Lingüístico-Verbal puede ser más desarrollada trayendo en consecuencia varios aspectos positivos como: enorme disminución de los problemas de conducta, un mejor razonamiento lógico ante los problemas o circunstancias de la vida, incremento de la autoestima, desarrollo de amor por el estudio, entusiasmo por el trabajo en equipo y cooperación, mayor aparición de líderes positivos y hasta un incremento del 40% en el aprendizaje.

Esta teoría nos habla de que todos los seres humanos poseemos por lo menos ocho inteligencias diferentes, ocho bancos de datos donde incorporar el conocimiento crea un desafío al verdadero docente, una expectativa nueva a los padres y una esperanza factible al estudiante de aprender realmente.

Con el desarrollo de la inteligencia Lingüístico-Verbal mediante el razonamiento lógico verbal lo que se intenta es desaparecer las etiquetas de "incapaz", de "no le da" entre otras. Que tanto dañan y que montadas en el prejuicio hacen una profecía de fracaso en los estudiantes. Cabe recalcar que las personas no desarrollan todas las inteligencias en un mismo nivel es por eso que no todos aprendemos de la misma manera, la individualidad de los dicentes debe siempre estar dentro de los aspectos de mayor consideración.

1.2 Planteamiento del problema

El ser humano posee una inteligencia innata que debe ser desarrollada cronológicamente con actividades que le ayuden a participar activamente.

No podemos descartar las dificultades existentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje del razonamiento lógico verbal pues son diversas las causas, entre ellas el no encontrarse dentro del pensum de estudios, este es uno de los factores que perjudica a los dicentes ya que al no estar dentro de la malla curricular no se incluye en las horas clases, limitándole al estudiante a ser un receptor solo de conocimientos.

Otro de los aspectos es la poca valoración por parte de los maestros de los años de básica y la utilización inadecuada de estrategias y técnicas ya que son dirigidas en forma general sin tomar en cuenta la individualidad de los estudiantes o simplemente no se les

adapta para realizar actividades para el desarrollo del razonamiento lógico verbal.

La insuficiente estimulación del razonamiento lógico verbal y la didáctica basada en un conocimiento mecánico son otras de las razones por la cual no hay el desarrollo de actividades específicas que estimulen a la mente del estudiante.

Las consecuencias son bastante amplias ya que se forma estudiantes con un limitado desarrollo del vocabulario, una baja comprensión lectora y carencia de orden lógico lingüístico, la lentitud en los aprendizajes, desinterés por los nuevos conocimientos entre otros.

La limitación del potencial de las diferentes operaciones intelectuales le perjudican al niño psicológica, física, social e intelectualmente y en consecuencia limitándole así la capacidad de razonar, comprender y expresar sus ideas y emociones de forma crítica y constructiva.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo desarrollar el razonamiento lógico verbal en los niños de sexto año de educación básica de las Escuelas: “28 de Abril” y Pensionado “La Victoria” de la ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2010-2011?

1.4. Delimitación

Unidades de observación: Los niños de 6º años de Educ. Básica.

Delimitación Espacial: Escuelas: “28 de Abril” y Pensionado “La Victoria”

Delimitación Temporal: Durante el año lectivo 2010-2011

1.4.1 Sub problemas

- ¿Cuáles son las causas para que los niños tengan un bajo razonamiento lógico verbal en los aprendizajes?
- ¿Qué metodología están aplicando los docentes para el desarrollo del razonamiento lógico verbal?
- ¿Qué estrategias son recomendables para mejorar el razonamiento lógico verbal?

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General:

Determinar las dificultades que presentan los niños de 6º año de educación básica en el desarrollo del razonamiento lógico verbal mediante instrumentos de recolección de datos para mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes.

1.5.2. Objetivos Específicos.

- ✓ Se diagnosticó a los estudiantes de sexto año de educación básica y se identificó las causas del bajo razonamiento lógico verbal en los aprendizajes.
- ✓ Se analizó diferentes estrategias que utilizan los docentes para el desarrollo del razonamiento lógico verbal.
- ✓ Se Propuso un manual de estrategias para el desarrollo del razonamiento lógico verbal.
- ✓ Se socializó el manual con los docentes, y se aplicó a los niños para el desarrollo del razonamiento lógico verbal.

1.6 Justificación

La falta del razonamiento lógico verbal en los niños ha llevado consigo la presencia de una baja comprensión, deducción y solución a los diferentes problemas.

El desarrollo del razonamiento lógico verbal es de gran demanda en todas las escuelas en general, sin embargo no se lo desarrolla. Eso es lo que se evidenció por referencias de los docentes de las instituciones donde realizamos el proyecto y en base a las evaluaciones realizadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Esta investigación fue de gran importancia dentro de la sociedad, ya que los niños serán la columna vertebral de nuestra sociedad y que mejor si estas nuevas generaciones tiene un potencial y capacidad para poder resolver los problemas con mayor facilidad, para que ellos tengan un aporte crítico y analítico frente a los diferentes aspectos de nuestro sistema de vida.

La metodología que se aplicó ayudó a mejorar y a superar el bajo razonamiento lógico verbal y por ende aportó al mejoramiento del aprovechamiento del estudiante ya que le permitió razonar y deducir en las tareas de las diferentes disciplinas y se priorizó la participación activa del estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como profesionales y seguras de poder aportar positivamente realizamos ésta investigación para poder compartir nuestro conocimiento y de esa manera mejorar la calidad de educación y a su vez ser parte del cumplimiento del artículo No. 343 de la sección primera de educación donde se expresa que :“El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población.

Otro de los motivos es que nos enfocamos a ser partícipes del cumplimiento de uno de los objetivos del área de lenguaje y comunicación que consiste en que el estudiante pueda comunicarse desde la producción y comprensión de textos de todo tipo y en toda situación comunicativa, para usar y valorar el lenguaje como una herramienta de intercambio social y de expresión personal.

Además otra de las prerrogativas que nos favoreció para poder cumplir con esta investigación es que las instituciones: “28 de Abril” y Pensionado Particular “La Victoria” en las que se ejecutó se encuentra accesibles a nuestro tiempo y espacio en vista de que nos encontrábamos laborando como docentes en los mismos planteles educativos.

También podemos mencionar que el costo de esta investigación se encontraba dentro del alcance de nuestro ingreso económico.

FACTIBILIDAD

Esta investigación fue factible realizarla en vista de que se contó con una seleccionada bibliografía, misma que ayudó a una mejor orientación para el desarrollo de la investigación y nos permitió seleccionar, comparar y deducir sobre la mejor información para poder establecer conclusiones sobre el tema.

Otro de los factores que impulsó a la factibilidad es que contábamos con el apoyo de los docentes y autoridades la cual estuvieron prestos a colaborar según ameritaba la necesidad y a su vez también se sujetaban a cumplirse dentro del tiempo establecido para lo cual se contó con el apoyo de los docentes y autoridades de las instituciones a elaborarse.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

Actualmente nuestro sistema educativo busca cada día mejorar la didáctica y pedagogía para lograr una educación integradora , pero sin embargo no se puede descartar la falta de razonamiento lógico verbal en los niños limitando así desarrollar las diferentes operaciones intelectuales de la mente y conduciéndole a un aprendizaje mecánico.

2.1 Fundamentación teórica

Las teorías de las inteligencias múltiples nos llevaron a una mejor comprensión sobre las diferentes habilidades de la mente que tiene el niño y por ende sobre su potencial que debe ser aprovechado en su mismo beneficio.

La Teoría sobre las inteligencias múltiples.

(2.1.1) JEAN PIAGET, autor de la teoría del Desarrollo de la inteligencia, conocida también “ Teoría del Desarrollo” menciona que: “ **La relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje , indica que el desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez, pero los pasos y el ambiente**

difiere en cada niño, aunque sus etapas son bastantes similares.”

VILLARRUEL Morejón, César (pág. 25)

Lo que Piaget hace es diseñar una serie de estadios o períodos, cada uno de los cuales describe las características propias de la edad a la que corresponden, y podemos mencionar que aunque sus etapas sea similares, tiene un grado de desarrollo que hay que potenciar.

Alude al tiempo como un limitante en el aprendizaje, en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, **“Paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura en la que se dan en tres etapas: Sensorio-motora (0-2 años), operaciones concretas (2-11 años) y inteligencia formal (11 años en adelante)”**VILLARRUEL Morejón, César (pág. 25).

Pudimos comprender que en la etapa de las operaciones concretas o preoperatoria, el niño controla las transformaciones y accede a la reversibilidad del pensamiento.

(2.1.3) Howard Gardner, afirma que “cada ser humano tiene inteligencias con una localización precisa en la corteza cerebral. La diferencia radica en la forma como cada cual desarrolla cada una de esas inteligencias”.

Es decir, cada una se desarrolla de un modo y a un nivel particular, que es producto de la dotación genética de cada uno, de su interacción con el entorno y de la cultura imperante en su momento histórico. A esto es lo que Howard Gardner llamó Inteligencias Múltiples.

Además Howard Gardner enfatiza que: “Todas las inteligencias son igualmente importantes y que el conjunto del desarrollo de todas ellas da como resultado el desarrollo integral de la persona.”

No pudimos, como docentes, dejar de lado ninguna de ellas y dimos alternativas para desarrollar la inteligencia lingüística.

Según El Dr. Howard Gardner, Director del Proyecto Zero , define a la inteligencia como: **"Un potencial psico - biológico para resolver problemas o crear nuevos productos que tienen valor en su contexto cultural"**.

Desarrollo de la inteligencia pag. 34, 35

TEORÍA SOCIO CULTURAL

Las limitaciones que encontramos en la teoría piagetiana, las superamos con la teoría sociocultural de Vygotsky.

Mientras la Teoría Genética de Piaget trata de ver cómo se produce el desarrollo cognoscitivo del niño, la Teoría Sociocultural de Vygotsky se ocupa de comprender cómo se construye el conocimiento y, de modo más específico, cómo aprenden los escolares. Este segundo punto es también muy importante para que los docentes sepamos cómo hay que intervenir para completar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

(2.1.4 Vigotsky manifiesta que "La actividad mental del hombre (percepciones, memoria, pensamiento, etc.), le caracteriza fundamentalmente como ser humano, esta actividad es el resultado de un aprendizaje socio – cultural que significa la internalización de elementos culturales entre los cuales ocupan un lugar central los signos o símbolos como el lenguaje, los símbolos matemáticos, los signos de la escritura y, en general, todos los tipos de señales que tienen algún significado definido socialmente.

Hay cosas que el niño puede llegar a hacer o a aprender solo, mientras que hay otras en las que necesita ayuda de una persona adulta o un compañero más avanzado que él. A partir de aquí, define la Zona de Desarrollo Próximo (Z.P.D.).

(2.1.5) Para terminar queremos también comentar la obra de Henry Wallon, recogida en su Teoría Genética – Dialéctica.

Wallon, concibe al niño como: Una unidad Bio – Psico - Social: como un encuentro entre determinaciones biológicas, caracteres psicológicos e influencias sociales. Y clasifica la evolución del ser humano teniendo en cuenta el factor predominante de cada etapa.

Para Wallon una etapa es un sistema mental en relación con la edad y caracterizado por un conjunto de necesidades e intereses que aseguran su coherencia, desde aquí debemos partir la importancia de la edad cronológica del niño para poder desarrollar su inteligencia con actividades adecuadas.

TEORÍA PSICOLÓGICA

El estudio del comportamiento de los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia, se conoce con el nombre de psicología infantil o psicología evolutiva, incluye sus características físicas, cognitivas, motoras, lingüísticas, emocionales y sociales. Los psicólogos infantiles intentan determinar como las variables ambientales y las características biológicas, interactúan e influyen en el comportamiento, así como explican la interrelación y los cambios conductuales.

(2.1.6) En el siglo XVIII el filósofo francés Jean Jacques Rousseau postuló que: **“los niños deberían expresar sus energías para su desarrollo en forma libre, en ambientes no restrictivos”**.

(2.1.8) En la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget se manifiesta que: **“Las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta”**

(2.1.9) Lev Semiónovich Vygotsky o "el Mozart de la psicología" menciona: **“el desarrollo de los humanos únicamente puede ser explicado en términos de interacción social”**. El desarrollo consiste en la interiorización de instrumentos culturales (como el lenguaje) que inicialmente no nos pertenecen, sino que pertenecen al grupo humano en el cual nacemos.

Vigotsky en su libro *Pensamiento y lenguaje*, dice que: **"pensamiento y palabra están totalmente ligados, y que no es correcto tomarlos como dos elementos totalmente aislados, como lo hacen teóricos y lingüistas que sólo buscan equivalentes exactos entre los dos elementos"**.

Desarrollo Histórico De Los Procesos Cognitivos pág. 102

Si bien, pensamiento y lenguaje tienen raíces genéticas diferentes, en un determinado momento del desarrollo (hacia los dos años) ambas líneas se entrecruzan para conformar una nueva forma de comportamiento: el pensamiento verbal y el lenguaje racional.

"El pensamiento verbal no es una forma innata, natural de la conducta pero está determinado por un proceso histórico-cultural y tiene propiedades específicas y leyes que no pueden ser halladas en las formas naturales del pensamiento y la palabra" (*Pensamiento y lenguaje*, cap. IV)

<http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicologia/>

FACULTADES DEL PENSAMIENTO

Pensamiento convergente, divergente y holístico.

Al hablar sobre creatividad, debemos tener en cuenta distintos tipos de pensamiento.

(2.1.10) Guilford, en 1951, clasificó el pensamiento productivo en dos clases: convergente y divergente. **“El pensamiento convergente se mueve buscando una respuesta determinada o convencional., y encuentra una única solución a los problemas que, por lo general suelen ser conocidos”**. Otros autores lo llaman lógico, convencional, racional o vertical.

El pensamiento divergente en cambio: “se mueve en varias direcciones en busca de la mejor solución para resolver problemas a los que siempre enfrenta como nuevos y para los que no tiene patrones de resolución, pudiéndose así dar una vasta cantidad de resoluciones apropiadas más que una única correcta. Ese tipo de pensamiento tiende más al concepto de creatividad “

(2.1.11)El mariscal de campo Jan Smuts, en su libro "**Holism and evolution**" publicado en el año 1927 menciona **“Holismo es la palabra que describe la tendencia de la naturaleza a crear conjuntos mediante la ordenación o agrupación de muchas unidades.”**

Según Smuts, **“las realidades básicas naturales son conductos irreductibles que no es posible separar para analizarlos según sus componentes sin perder su cualidad "holística.”**

De Wikipedia, la enciclopedia libre

El pensamiento holístico percibe las cosas en su conjunto y no analiza sus partes. Ve el bosque más que los árboles

Este tipo de pensamiento es muy importante para el desarrollo de la creatividad pues permite a directivos, artistas o científicos considerar las distintas situaciones y oportunidades como un todo". El director de orquesta tiene el "todo", los músicos únicamente ejecutan una parte de la partitura que corresponde a su instrumento.

El Razonamiento inductivo, deductivo y abductivo.

No existe un criterio unánime a la hora de determinar qué se quiere decir cuando se habla de razonamiento inductivo pero, desde una perspectiva amplia, se consideran procesos inductivos, todos aquellos procesos de inferencia que amplían el conocimiento.

(2.1.12)El razonamiento deductivo fue desarrollado por Aristotele, Thales, Pythagoras, y otros filósofos griegos del B.C. clásico del período (600 a 300).**“El razonamiento deductivo es dependiente en sus premisas. Es decir, una premisa falsa puede conducir posiblemente a un resultado falso, y las premisas poco concluyentes también rendirán una conclusión poco concluyente.”**

El razonamiento deductivo es apoyado por lógica deductiva

http://www.worldlingo.com/ma/enwiki/es/Deductive_reasoning

(2.1.13) Según Aristóteles en su *Analytica priora* (II, 25);” **en la abducción tal razonamiento opera con una especie de silogismo en donde la premisa mayor es considerada cierta mientras que la premisa menor es solo probable, por este motivo la conclusión a la que se puede llegar tiene el mismo grado de probabilidad que la premisa menor**”. De Wikipedia, la enciclopedia libre

(2.1.14) Según Peirce la **"abducción es el primer paso del razonamiento científico"** (Collected papers 7.218) ya que desde el inicio se efectúa una restricción de hipótesis aplicables a un fenómeno. Según ese filósofo estadounidense el pensar humano tiene tres posibilidades de crear inferencias o tres diversos modos de razonar: el deductivo, el inductivo y el abductivo.

Ejemplos

Un ejemplo de deducción:

Regla: "Todas las bolillas de la bolsa x son blancas".

Caso: "Estas bolillas provienen de la bolsa x".

Deducción: "Estas bolillas son blancas".

Un ejemplo de inducción:

Caso: "Estas bolillas proceden de la bolsa x"

Caso: "Estas bolillas son blancas".

Inducción: "En la bolsa x todas las bolillas son blancas"

Un ejemplo de abducción:

Regla: "Todos las bolillas de la bolsa x son blancas".

Caso: "Estas bolillas son blancas"

Abducción: "Estas bolillas proceden de la bolsa x".

Peirce ha considerado a la abducción "como la única forma de razonar que es realmente susceptible de incrementar nuestro saber, o, mejor dicho, al hipotetizar, crear nuevas ideas y prever".

En lo real las tres formas de inferencia lógica (abducción, deducción, inducción) permiten incrementar la consciencia, aunque en orden y medida diferentes; al respecto opina Peirce que sólo la abducción está totalmente dedicada al enriquecimiento cognitivo... aunque al precio de un cierto riesgo de error, si bien se observa la abducción ésta aparece como el modo inferencial más inductivo.

<http://www.worldlingo.com>.

TEORÍA CONSTRUCTIVISTA

La teoría constructivista parte de: **“el conocimiento no se descubre, se construye”**.

(2.1.16) Según el filósofo Kant, las ideas a priori, juicios sintéticos a priori, analítica y “ La dialéctica reflejan el carácter sistematizado y unificador del espíritu humano” es decir que lo que los estudiantes expresan representa su forma de ser dentro de la familia y sociedad en general.

(2.1.18) Piaget aporta a la teoría constructivista la concepción del aprendizaje donde **“El aprendizaje es un proceso interno de construcción en el cual, el individuo participa activamente, adquiriendo estructuras cada vez más complejas denominadas estadios”**.

En esta teoría cognitiva, Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: Las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan en esquemas de conducta, se internalizan como modelos de pensamiento y se desarrollan después en estructuras intelectuales complejas.

(2.1.19) Vigotsky.- parte de considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social. Para él, **“El conocimiento es el resultado de la interacción social; en ella adquirimos consciencia de nosotros, aprendemos el uso de símbolos que nos permiten pensar en formas cada vez más complejas”**. Los individuos aprenden en el ambiente social a partir de la interacción con los demás. Nuestro conocimiento y la experiencia posibilitan el aprendizaje, por ello el desarrollo cognitivo requiere la interacción social. La herramienta psicológica más importante es el lenguaje; a través de él conocemos, nos desarrollamos, creamos nuestra realidad.

(2.1.20) Por otro lado, Ausubel incorpora el concepto de aprendizaje significativo. Este surge cuando el estudiante, **“Es constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee”**; es decir, El estudiante es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea.

Las condiciones necesarias para que se dé aprendizaje significativo son:

El contenido debe ser potencialmente significativo

El niño debe tener una disposición favorable para aprender significativamente, debe estar motivado.

(1.1.21) También Bruner, aporta a la teoría constructivista su concepción del aprendizaje como descubrimiento, en el que **“El niño es el eje central del proceso de aprendizaje”** en el cual el es el único responsable de su propio aprendizaje.

(1.1.22) Novak, incorpora al constructivismo el instrumento que facilita el aprendizaje significativo: el mapa conceptual.; que parte de los siguientes principios:

“El niño aprende aquello que tiene sentido, es decir, aquello que es interesante para él”. Por ello ha de estar motivado y en esta tarea, el maestro debe activar los conocimientos previos del educando, seleccionar y adecuar la nueva información para que el niño pueda relacionarla con sus ideas. Así, el maestro será un facilitador que mediante preguntas, debates, y un enfoque globalizado, vinculará los contenidos curriculares al contexto.

En esta tarea, los mapas conceptuales serán un instrumento válido para: Averiguar los conocimientos previos del alumno y su evolución, para hacer que los materiales didácticos sean más claros.

Los mapas conceptuales tienen por objeto representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. Los conceptos más generales o inclusivos se encuentran representados en la parte superior del mapa y los más específicos en la parte inferior.

Los conceptos están incluidos en cajas o círculos y las relaciones entre ellos mediante líneas que tienen palabras asociadas para describir la relación. Las flechas sirven para indicar la subordinación de dichos conceptos.

PEDAGOGÍA CONCEPTUAL.

Es un modelo pedagógico orientado al desarrollo de la inteligencia en todas sus manifestaciones.

Pedagogía Conceptual presenta como propósito fundamental formar seres humanos amorosos, éticos, talentosos, creadores, competentes expresivamente. En un solo término ANALISTAS SIMBOLICOS.

Este modelo estimula hacia una educación de calidad basada en la teoría del Hexágono curricular, del desarrollo del pensamiento, etc. (Pedagogía Conceptual Borja 1 pág. 2) La didáctica para el desarrollo del pensamiento se asume como una disciplina normativa que sirve para planificar, regular y guiar la práctica de la enseñanza.

La didáctica hace posible el aprendizaje significativo mediante un conjunto de procedimientos cuya aplicación estimula el desarrollo de los procesos lógicos de pensamiento.

(Desarrollo del pensamiento, Investigación e innovación del IDEP, 1998-2000 pág. 214)

“Mediante la pedagogía conceptual se intenta descubrir el significado desconocido de un término utilizando pistas. Este es un mecanismo inductivo”. (Pedagogía Conceptual Borja 1 pág. 32).

Teoría del hexágono curricular

“Esta teoría del hexágono toma en cuenta: los propósitos, contenidos, evaluación, secuencia, didáctica y recurso, factores con los que se logrará cumplir con las metas planteadas”.

(Pedagogía Conceptual Borja 1 pág. 3)

(2.1.19) FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS

“El ser humano , no puede vivir aislado , se desarrolla en la interacción con las diferentes esferas de la vida social . Esto es: familia, educación, trabajo y vida cotidiana.” (Realidad Nacional y Mundial Enfoques Sociológicos pág. 40)

La educación se le atribuye ser agente del cambio social , pero mientras en la sociedad y en los docentes no haya la intención de implementar una educación integradora no habrá cambio alguno.

. (Realidad Nacional y Mundial Enfoques Sociológicos pág. 80)

2. 2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

El siguiente anteproyecto que presentamos con el tema “deficiencia del razonamiento lógico verbal ”, en los estudiantes de sextos años de educación básica, se fundamenta en la teoría de Vigotsky quien manifiesta que la actividad mental del ser humano, es el resultado de un aprendizaje socio – cultural que significa la internalización de elementos.

Así como Vigotsky medita y define “al ser humano como un ser superior a los animales” , nosotros también consideramos que el ser humano tiene un potencial en desarrollo que se debe aprovechar .

También consideramos que de acuerdo a los modelos pedagógicos el conceptual es el que trata de integrar todos los aspectos para lograr una educación integradora , puesto que toma en cuenta los diferentes factores para cumplir con el objetivo planteado.

Conscientes y convencidas de lo anterior creemos que una educación integradora será el cambio para mejorar la estructura social.

RAZONAMIENTO LÓGICO VERBAL

Razonamiento verbal es aquella disciplina académica que busca dotar al hablante de los medios intelectuales suficientes para hacer un uso apropiado del idioma y un procesamiento provechoso de la información.

El razonamiento es el conjunto de actividades mentales que consiste en la conexión de ideas de acuerdo a ciertas reglas. En el caso del razonamiento lógico verbal, se trata de la capacidad para razonar con contenidos verbales, estableciendo entre ellos principios de clasificación, ordenación, relación y significados.

A diferencia de lo que puede suponerse, el razonamiento verbal es una capacidad intelectual que suele ser poco desarrollada por la mayoría de las personas. A nivel escolar, por ejemplo, asignaturas como lengua se centran en objetivos como la ortografía, la gramática, pero no impulsan el aprendizaje de los métodos de expresión necesarios para que los alumnos puedan hacer un uso más completo del lenguaje.

"Parece un viejo hablando". Esta frase se pronuncia de forma habitual al escuchar a un niño que utiliza un lenguaje y expresiones poco acordes con su edad. La clave no está en los años, sino en la capacidad de razonamiento verbal del infante. Esta habilidad responde al potencial lingüístico y a la destreza para comprender conceptos y analizarlos, que se adquiere a lo largo de la vida. Proporciona al hablante los medios intelectuales necesarios para hacer un uso adecuado de la lengua y procesar la información que recibe de su entorno. No consiste sólo en tener un vocabulario amplio, sino que implica también la capacidad para clasificarlo, ordenarlo y relacionar entre sí los significados.

Lo fundamental es que cuenten con un entorno académico y familiar que les ayude a desarrollar la habilidad para el razonamiento verbal.

La habilidad para el razonamiento verbal no es una capacidad innata en los niños, aunque algunos tengan más potencial que otros. Lo fundamental es que cuenten con un entorno académico y familiar que les ayude a desarrollarla. No es una tarea difícil. Actos tan sencillos como invitar al niño a escuchar conversaciones de personas mayores, leerles a menudo, llevarles al teatro, a representaciones de

cuentacuentos o títeres, pueden ayudarles de manera significativa a que desarrollen nuevas formas de expresión.

Una de las mejores formas de estimular el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños es a través de los juegos verbales. El "veo veo", adivinanzas o trabalenguas son adecuados para los más pequeños. A quienes ya han aprendido a escribir y a leer se les puede invitar a participar en juegos de mesa que ayudan a reforzar esta capacidad porque implican el uso del lenguaje.

Juegos de palabras, crucigramas o sopas de letras son también una herramienta lúdica básica para alcanzar el objetivo de desarrollar el razonamiento verbal. Estas actividades, realizadas de forma habitual, reportan muchos beneficios al estudiante. Por una parte, favorecen la adquisición del vocabulario, les ayuda a organizarlo en torno a categorías y refuerzan su proceso cognitivo. También favorecen la fluidez de la expresión oral y el desarrollo de la memoria, además de servir para progresar en competencias del lenguaje tan importantes como la escritura, la ortografía o la redacción.

<http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2010/02/21/191265.php>

Entre los ejercicios recomendados por los especialistas para desarrollar el razonamiento verbal, se encuentran las analogías verbales, los ejercicios para completar oraciones, el ordenamiento de frases y los juegos donde se deben excluir ciertos conceptos de un grupo.

Autodefinidos, crucigramas, sopas de letras, adivinanzas o trabalenguas son, además de juegos, una herramienta idónea para estimular el desarrollo del razonamiento verbal de los niños. Esta capacidad intelectual tiene un papel fundamental en el progreso cognitivo de los estudiantes, ya que implica la habilidad para entender, estructurar, organizar y comprender el lenguaje, unas destrezas imprescindibles para alcanzar los objetivos curriculares de las diferentes etapas académicas.

Otras propuestas implican que los niños sigan ciertas instrucciones, corrijan la palabra inadecuada de una frase o busquen antónimos y sinónimos de una misma palabra.

MÉTODOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas que nos ayudarán a desarrollar el razonamiento lógico verbal nos permitirán desarrollar el potencial de los estudiantes y así ser parte del cumplimiento de la ley de educación.

Método Analógico Comparativo

Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza, hemos procedido por analogía; esto es, estamos dentro del terreno del método analógico o comparativo. El pensamiento va de lo particular a lo particular. Este método, convenientemente estudiado, puede conducir al alumno a

analogías entre el reino vegetal y también animal con relación a la vida humana.

Método Lógico

Cuando los datos a los hechos son presentados en orden de antecedentes y consecuentes, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo o desde el origen hasta la actualidad, el método se denomina lógico. Pero la principal ordenación es de causa y efecto, en secuencia inductiva o deductiva. El método lógico procura estructurar los elementos de la clase según las formas de razonar del adulto.

Método Psicológico

Cuando la presentación de los elementos no siguen tanto un orden lógico como un orden cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando, el método es llamado psicológico. Se ciñe más a la motivación del momento que a un esquema rígido previamente establecido. Responde en mayor grado a la edad evolutiva del educando que a las determinaciones de la lógica del adulto.

Método Simbólico o Verbalístico

Si todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra, estamos en el área del método simbólico o verbalístico. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos

medios de realización de la clase. Un exclusivo procedimiento verbalístico no es recomendable, porque termina por cansar y luego desinteresar a los alumnos debido al esfuerzo que comporta tratar de reproducir con la imaginación lo que el profesor va diciendo.

Método Ocasional

Se denomina método ocasional al que aprovecha la motivación del momento, así también los acontecimientos importantes del medio. Las sugerencias de los alumnos y las ocurrencias del momento presente son los que orientan los temas de las clases. Este método es más recomendable ya que las exigencias no son tan continuas y los docentes deben abordar temas con su adecuada preparación.

Método Activo

El estudiante participa constantemente y es él quien se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje, convirtiéndose el profesor en un orientador y no en un trasmisor del saber.

Hay técnicas que favorecen la actividad del educando como por ejemplo:

- Interrogatorio
- Argumentación
- Redescubrimiento
- Debates y discusiones

Con todas estas técnicas lograremos que el estudiante participe activamente y de esa manera desarrolle el razonamiento verbal.

Método Inductivo

Es el modo de razonar de lo particular a lo general o de una parte a un todo.

Inducir es ir más allá de lo evidente. La generalización de los eventos es un proceso de actividades cognoscitivas que implica poner en práctica todos nuestros sentidos para poder llegar a una generalización o conclusión.

Método Deductivo

Es un tipo de razonamiento que nos lleva de lo general a lo particular o de lo complejo a lo simple.

La deducción es una herramienta que nos permitirá que el estudiante trate de resolver problemas y de comprender las partes de un todo.

La inducción y la deducción no son formas diferentes de razonamiento, ambas son formas de inferencia.

Método Analógico o Comparativo

Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza, es decir se procede por analogía.

El pensamiento va de lo particular a lo particular, este método conduce al alumno a analogías entre el reino vegetal y animal con relación a la vida humana.

Método De Concentración

Este método consiste en convertir el razonamiento lógico verbal en materia principal, de este modo se podrá tratar diferentes actividades encaminadas al desarrollo verbal y permitir un mejor aprovechamiento de los temas tratados en cada asignatura.

Método Heurístico

Consiste en que el profesor motiva al estudiante a comprender antes que fijar, implicando fundamentaciones lógicas que pueden ser presentadas por el maestro e investigadas por los educandos los mismos que deben investigar asuntos verdaderos.

Dice Fouché "Se debe comprender antes que aprender; todo adquiere el aspecto de un descubrimiento", es decir que este método ayuda a que el estudiante investigue y encuentre relaciones lógicas en lo que se refiere a analogías y demás actividades que ayuden a mejorar su oralidad.

Método Analítico

Implica el análisis, esto es, la separación de un todo en sus partes. Se apoya en la concepción de que, para comprender un fenómeno, es necesario conocerlo en las partes que lo constituyen. Entonces “El método analítico separa las partes del todo sin destruirlo, para conocerlo mejor”.

Con esto los estudiantes deberán analizar muy bien la situación problemática para encontrar una respuesta lógica.

Método Sintético

Se lo utiliza para comprender mejor un tema tratado, es preciso realizar un trabajo de asociación de las partes hasta llegar al todo.

El docente debe saber cual es el momento oportuno para emplear el método analítico o el método sintético, para que de esa manera el aprendizaje sea verdaderamente significativo.

Método de Proyectos

Este método tiene por finalidad llevar al alumno a realizar algo. Es un método esencialmente activo, cuyo propósito es hacer que el educando se determine una tarea y lo realice en un tiempo previsto.

Dentro de este método se logró que el estudiante se trace en su mente el realizar o estructurar retahílas, poesías, poemas cortos, entre otros. La

realización implica una riqueza extraordinaria de experiencia que consigue proporcionar la simple resolución teórico -práctico.

El método de proyectos procura desenvolver el espíritu de iniciativa, de responsabilidad, de solidaridad y de libertad es decir es una cadena organizada de actividades.

Técnica Exegética

Es un método exegético que le permite al estudiante realizar diferentes actividades mentales como la percepción, comprensión, interpretación ,reacción e integración y consecuentemente podrá inferir nuevas ideas y aplicaciones en base a las obtenidas.

Técnica de la Argumentación

Esta técnica está encaminada a que el estudiante exponga su punto de vista, misma que debe estar basada en el razonamiento verbal y el conocimiento de aprendizajes.

Esta técnica permitirá que el se estudiante se exprese con fundamentos, implicando en este comparaciones, análisis, síntesis y conclusiones.

Técnica Biográfica

Consiste en exponer los hechos o problemas a través del relato de las vidas que participan en ellos o que contribuyen para su estudio.

Esta técnica permite tener una secuencia y que el alumno se exprese de manera espontánea en base a anécdotas reforzando así la seguridad en la expresión y una coherencia entre lo que dice .

Método de Asamblea

Consiste en hacer que los estudiantes estudien un tema y o discutan en clase.

Este método provocará diferentes espacios para la interpretación, argumentación , un orden y la expresión en cuanto a los juicios de valor que puede tener cada estudiante.

Técnica Cronológica

Esta técnica consiste en presentar o desenvolver los hechos en el orden y la secuencia de su aparición en el tiempo. La técnica cronológica es adaptable a las diferentes disciplinas ya que se puede tratar asuntos desde el punto de vista de la evolución cronológica también puede emplearse en forma progresiva y regresiva.

Esta técnica fortalecerá en los estudiantes nociones de evolución en todos los hechos facilitando en la expresión una relación coherente.

Métodos de resolución:

La base de este método es el análisis sintáctico y semántico que se aplica a toda clase de oración incompleta; el método consiste en los siguientes pasos:

1) Tapar las alternativas: Porque tiene la finalidad de evitar los distractores para no incurrir en errores.

2) Análisis sintáctico: Se ha de determinar la función que cumple la palabra faltante en la oración, de donde a su vez se deriva la categoría gramatical a la que pertenece: sustantivo, adjetivo, pronombre, verbo, etc.

3) Análisis semántico: Aquí, debemos ubicar las palabras con mayor significado y subrayarlas para tener presente. Las llamaremos palabras claves, palabras que subrayemos porque nos ayudarán a deducir las palabra(s) faltante(s).

4) Buscar mentalmente las palabras faltantes: Es decir llenamos mentalmente los espacios vacíos y luego buscamos en las alternativas las palabras que más coincidan con la que ya hemos hallado mentalmente:

2.3 Glosario de términos.

Analogía.- relación de semejanza entre cosas distintas, razonamiento basado en la existencia de atributos semejantes en seres o cosas diferentes

Aprendizaje.- es un proceso permanente, que nos permite mejorar aspectos concretos de nuestras conductas, habilidades y destrezas

Competencia.- es un saber hacer, saber ser, saber saber; es poner en práctica lo aprendido en forma autónoma y en el momento adecuado.

Destreza.- Habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo.

El pensamiento convergente.- se mueve buscando una respuesta determinada o convencional y encuentra una única solución a los problemas que por lo general suelen ser conocidos.

El pensamiento divergente.- en cambio se mueve en varias direcciones en busca de la mejor solución para resolver problemas a los que siempre enfrenta como nuevos.

El razonamiento inductivo.- es una modalidad del razonamiento no deductivo que consiste en obtener conclusiones generales a partir de premisas que contienen datos particulares. Por ejemplo, de la observación repetida de objetos o acontecimientos de la misma índole se establece una conclusión para todos los objetos o eventos de dicha naturaleza.

Estimulación.- es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física.

Edad cronológica. Es la edad del individuo en función del tiempo transcurrido desde el nacimiento.

Habilidad.- proviene del término latino habilitas y hace referencia a la capacidad y disposición para algo.

Inteligencia.- capacidad de entender o comprender. || 2. Capacidad de resolver problemas.

Lingüística.- es el estudio científico tanto de la estructura de las lenguas naturales como del conocimiento que los hablantes poseen de ellas.

Inteligencia verbal-lingüística.- es una característica humana indispensable para la convivencia social y suele ser descrita como la sensibilidad a los sonidos, ritmos y significado de las palabras, que en muchas ocasiones llegan a convertirse en una pasión para aprender a expresarse tanto verbalmente como por escrito

Lenguaje.- es la función de expresión del pensamiento en forma escrita para la comunicación y el entendimiento de los seres humanos.

Pensamiento Crítico Pág. 7

Lógica.- es una ciencia formal y una rama de la filosofía que estudia los principios de la demostración e inferencia válida.

Metodología.- hace referencia al conjunto de procedimientos basados en principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica o en una exposición.

Paralingüística.- es parte del estudio de la comunicación humana que se interesa por los elementos que acompañan a las emisiones propiamente lingüísticas y que constituyen señales e indicios, normalmente no verbales, que contextualizan, sugieren interpretaciones particulares de la información propiamente lingüística.

Pensamiento.- es la actividad y creación de la mente; dicese de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto.

Razonamiento.-es el proceso mental de realizar una inferencia de una conclusión a partir de un conjunto de premisas.

Razonamiento deductivo.- nos lleva de lo general a lo particular es decir de lo complejo lo simple.

Razonamiento inductivo.- Es un modo de razonar que nos lleva, de lo particular a lo general.

Razonamiento verbal.- es la capacidad para razonar con contenidos verbales estableciendo entre ellos principios de clasificación, ordenación, relación, significados

Relacionar.-Hacer relación de un hecho, establecer relación entre personas, cosas, ideas o hecho.

MATRIZ CATEGORIAL

2.5 Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORIA	DIMENSIÓN	INDICADOR
Razonamiento es la facultad humana que permite realizar un proceso mental de inferencia o de conclusión a partir de un conjunto de	Razonamiento lógico Verbal	Niños de sexto año de básica	<ul style="list-style-type: none"> • Facilidad de expresión • Comprensión de textos • Capacidad de análisis • Interpretación de mensajes. • Descripción de paratextos inferencia de conclusiones. • Coordinación de ideas. • Generalización de ideas a partir de datos particulares. • Relaciones de analogías.. • Estructuración de retahílas. • Expresión del significado de las palabras de acuerdo al contexto.

premisas.			<ul style="list-style-type: none"> • Estructuración de palabras mediante la organización de grafías y adecuación al contexto. • Producción de discursos coherentes, cohesivos y adecuados al contexto • Perfección en su léxico. • Articulación correcta del sonido de las palabras en la expresión de ideas.
Técnica y conjunto de actividades destinadas a conseguir un objetivo:	Estrategias metodológicas	Educación básica.	<ul style="list-style-type: none"> • Facilidad de aprender. • Ahorran tiempo. • Colaboran en la comprensión. • Desarrollan habilidades cognitivas. • Permiten la participación activa del estudiante. • Mejoran el comportamiento lingüístico. • Ayudan a la comprensión de discursos cada vez

			<p>más complejos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Aprenden a dar instrucciones en forma ordenada.• Utilizan el lenguaje para una variedad de funciones.• Resolución de problemas de la vida diaria con mayor facilidad.• Aprovechamiento de la palabra para decir todo lo que desee, de qué manera y con quien hablar.• Utilización de situaciones comunicativas para su expresión espontánea.• Obtención de aprendizajes significativos.• Extracción de mensajes positivos o negativos de cuentos y juegos verbales.• Motiva al estudiante el amor a la lectura y el disfrute de la misma.• Facilidad en la comprensión de la lectura logográfica.
--	--	--	---

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El siguiente trabajo tuvo como base fundamental la investigación de campo donde se estuvo en contacto directo con los implicados en el problema y se manejó los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados, esto nos ayudó a realizar un diagnóstico más confiable, útil y factible, con el propósito de recolectar información directamente del contexto donde se desarrollaba el problema.

3.1 Tipos de investigación

La presente investigación fue descriptiva – propositiva. Descriptiva porque de explica los aspectos que ocasionan un problema y propositiva porque presenta una propuesta de solución al problema.

3.1.1 Investigación de campo

Para este tipo de investigación de campo se utilizó instrumentos como: fichas de observación, pruebas escritas, lista de cotejo, las mismas que nos permitieron obtener información veraz y confiable.

Por tanto la investigación permitió obtener información en el lugar de los hechos es decir de los estudiantes y docentes de la institución.

3.1.2 Investigación documental

Según los autores ROBERTO SAMPIERI Y COAUTORES (1998). La investigación documental se caracteriza por la función predominante del registro como: texto, revistas de carácter científico, enciclopedias, documentos, artículos, y diapositivas; esta investigación utilizó este material para el desarrollo del marco teórico.

3.1.3 Proyecto factible

Para Jarrín P. (2004). “los proyectos de investigación para que sean factibles de realizarlos deben ser: actuales, importantes, trascendentales, específicos, medibles y sobre todo factibles de realizar”.

La investigación sobre la deficiencia en el desarrollo del razonamiento lógico verbal es un proyecto factible debido a que fue de gran interés tanto para los docentes y la sociedad en general. Posteriormente esta investigación nos sirvió para mejorar el trabajo docente.

3.1.4. Práctico

Este tipo de investigación nos permitió aplicar los diferentes instrumentos de recolección de información para obtener resultados que ayudaron a encontrar el problema antes mencionado.

3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

El método es el procedimiento de las ciencias para hallar la verdad y llegar a la meta. Cabe recalcar que método u metodología son dos definiciones diferentes. Método es el proceso para alcanzar los objetivos, mientras que metodología es un conjunto de métodos que se sigue en una investigación científica.

3.2.1 Empíricos

Recolección de información

Este aspecto se basa en la obtención y manejo de todas las clases de documentos para esto buscamos libros, revistas, folletos, documentos en general, en donde se aborde el tema sobre el desarrollo del razonamiento lógico verbal.

3.2.2 Teóricos

Método científico

Es un modo de observar, investigar, descubrir, inventar, crear y aplicar induciéndonos a tomar conciencia de un problema y plantearnos posibles soluciones con el fin de obtener un resultado al servicio de la sociedad.

3.2.3 MATEMÁTICOS

Este método se lo utilizó al momento de reunir, organizar, analizar e interpretar datos numéricos y obtenidos durante la investigación ya que fueron de mucha importancia para la toma de decisiones.

Estadística

La estadística es base fundamental para el procesamiento de datos obtenidos en la investigación, ya que éstos fueron presentados, analizados e interpretados en gráficos estadísticos con su respectivo porcentaje y luego fueron interpretados. Al recopilar ésta información se garantizó que la información recolectada fue completa y veraz para la toma de decisiones

3.3 Técnicas e instrumentos

La información de la investigación se obtuvo mediante la utilización de las siguientes técnicas:

Cuestionario

Este instrumento de investigación, lo aplicamos al iniciar este proyecto con el fin de diagnosticar y responder a las necesidades educativas individuales y colectivas tanto de los docentes como de los estudiantes.

Encuesta

A través de esta técnica de investigación, recolectamos información y conocimos los estados de opinión y hechos específicos de los docentes, padres de familia y estudiantes, con el objetivo de recabar información sobre la falta del desarrollo del razonamiento lógico verbal en los estudiantes de sexto año de educación básica.

3.4. Población

Para el desarrollo del trabajo investigativo se tomó en cuenta a la población, para el estudio respectivo a los estudiantes de sexto año de educación básica de la Escuela “28 de Abril” y Pensionado “La Victoria” de la ciudad de Ibarra, en donde se aplicó las técnicas e instrumentos de investigación, se recabó los datos que luego fueron analizados de manera práctica y pudimos cumplir con los objetivos planteados.

3.5. Muestra

Para la investigación trabajamos con los sextos años de educación básica y docentes de las escuelas: “28 de Abril” y Pensionado “La Victoria”.

En el siguiente cuadro comparativo podemos apreciar el número de estudiantes con sus respectivos docentes de cada paralelo:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	AÑO DE BÁSICA	Nº DE ESTUDIANTES	DOCENTES
Fiscal Mixta "28 de Abril"	6º "A"	35	Prof. Regina Arcos
	6º "B"	35	Prof. Jova Muñoz
Pensionado Mixto "La Victoria"	6º "A"	22	Lcda. Silvia Realpe
	6º "B"	24	Lcda. Maritza Román
	6º "C"	18	Prof. Doris Báez
TOTAL		134	

Para el cálculo de la muestra se aplicará la siguiente fórmula.

MUESTRA

$$n = \frac{0.25(134)}{(134-1)\frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{33.5}{(133)\frac{0.0025}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{33.5}{(133)(0.000625) + 0.25} = \frac{33.5}{0.333125} = 100.5$$

$$n = 101$$

FRACCIÓN MUESTRAL DE CADA ESTABLECIMIENTO (m)
Escuela fiscal mixta 28 de Abril

$$m = \frac{101}{134} (70)$$

$$m = 0.75 \times 70 = 52.5$$

$$m = 53$$

FRACCIÓN MUESTRAL POR PARALELOS

$$c = \frac{nx100}{134}$$

$$c = \frac{101x100}{134} = 75.3$$

SEXTO "A"

$$m = \frac{75.3x35}{100} = 26.3$$

$$m = 26$$

SEXTO "B"

$$m = \frac{75.3x35}{100} = 26.3$$

$$m = 26$$

Pensionado Mixto "La Victoria"

$$m = \frac{101}{134} (64)$$

$$m = 0.75 \times 64 = 48$$

$$m = 48$$

SEXTO "A"

$$m = \frac{cxN}{100} =$$
$$m = \frac{75.3 \times 22}{100} = 16.5$$

m= 16.5

SEXTO "B"

$$m = \frac{75.3 \times 24}{100} = 18$$

m= 18

SEXTO "C"

$$m = \frac{75.3 \times 18}{100} = 13.5$$

m= 13.5

SUMA TOTAL DE LA MUESTRA DE ESTUDIANTES POR PARALELOS

ESCUELA	PARALELOS	Nº ESTUDIAN.
ESC. 28 DE ABRIL	sexto "A"	26
	sexto "B"	26
ESC. "LA VICTORIA"	sexto "A"	17
	sexto "B"	18
	sexto "C"	14
	TOTAL	101

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El análisis e interpretación que se presentan son de las encuestas aplicadas a los docentes, referente a los métodos y técnicas que se aplica durante el proceso enseñanza aprendizaje, enfocándonos como tema de investigación al desarrollo del razonamiento lógico verbal.

El segundo cuestionario es una prueba de diagnóstico que se aplicó a los estudiantes de las dos instituciones, mismas que fueron valoradas de manera cualitativa obteniendo como resultado un análisis e interpretación claro y preciso.

Los resultados los presentamos en forma gráfica con su respectiva interpretación para lograr una mejor comprensión.

Es importante mencionar que la encuesta a los docentes nos llevó a un análisis veraz sobre las estrategias y métodos que utilizan en el desarrollo del razonamiento lógico verbal y la prueba de diagnóstico nos orientó a obtener una visión clara del nivel de desarrollo del razonamiento lógico verbal en que se encuentran los estudiantes.

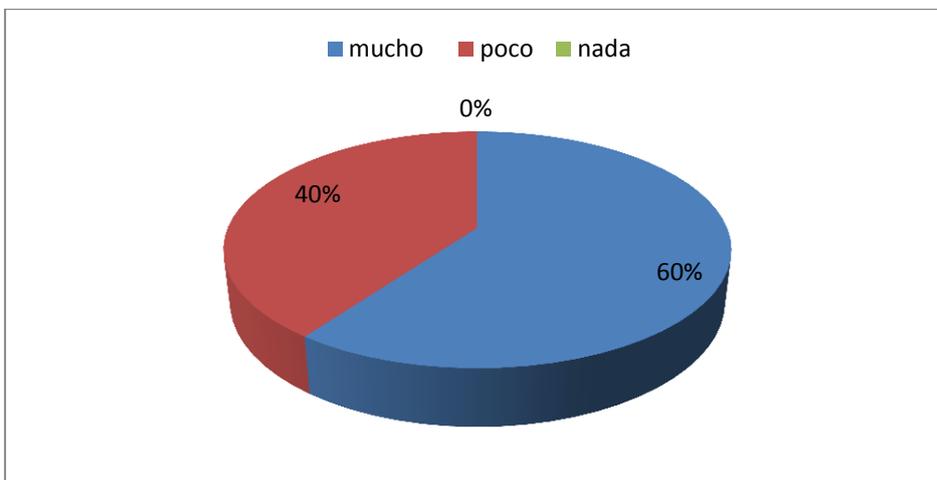
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS: “28 DE ABRIL” Y PENSIONADO “LA VICTORIA”

1. Los métodos y estrategias ayudan a que el estudiante se exprese con facilidad.

Parámetros	docentes	%
mucho	3	60
poco	2	40
Total	5	100

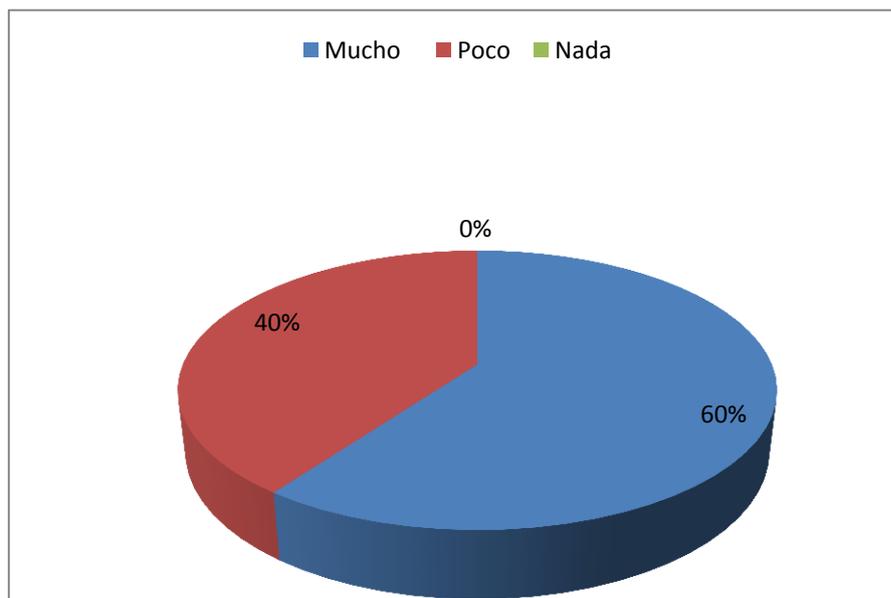


Fuente: trabajo de las autoras

Según los docentes encuestados se puede apreciar que los métodos y estrategias si bien es cierto favorecen al desarrollo de las materias básicas; más no, al desarrollo específico de la destreza de expresar sus pensamientos.

2. Los métodos y estrategias ayudan a que el niño comprendan textos

Parámetros	docentes	%
Mucho	3	60
Poco	2	40
Total	5	100

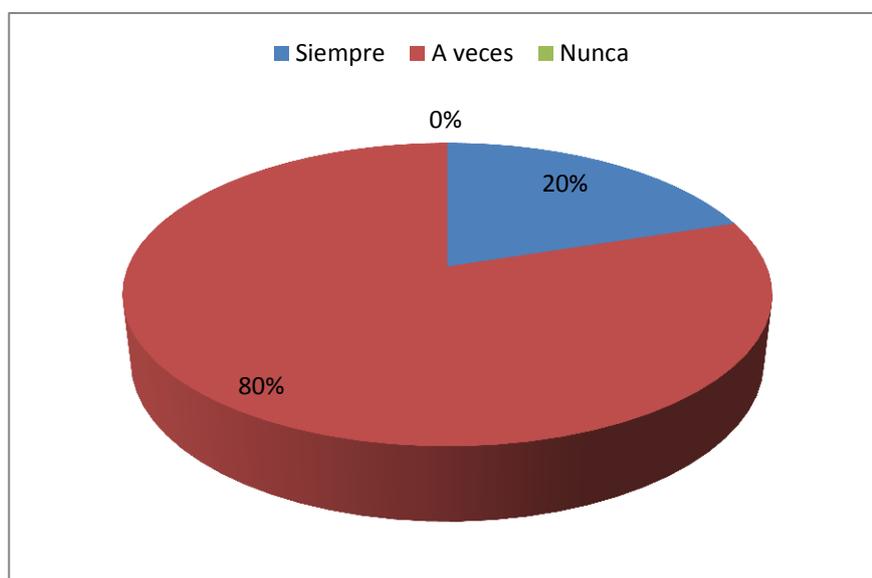


Fuente: trabajo de las autoras

Apreciamos que los métodos y estrategias no aportan al desarrollo de comprensión de textos.

3. Los métodos y estrategias fomentan el análisis de forma coherente lo que escucha, lee o menciona.

Parámetros	docentes	%
Siempre	1	20
A veces	4	80
Total	5	100

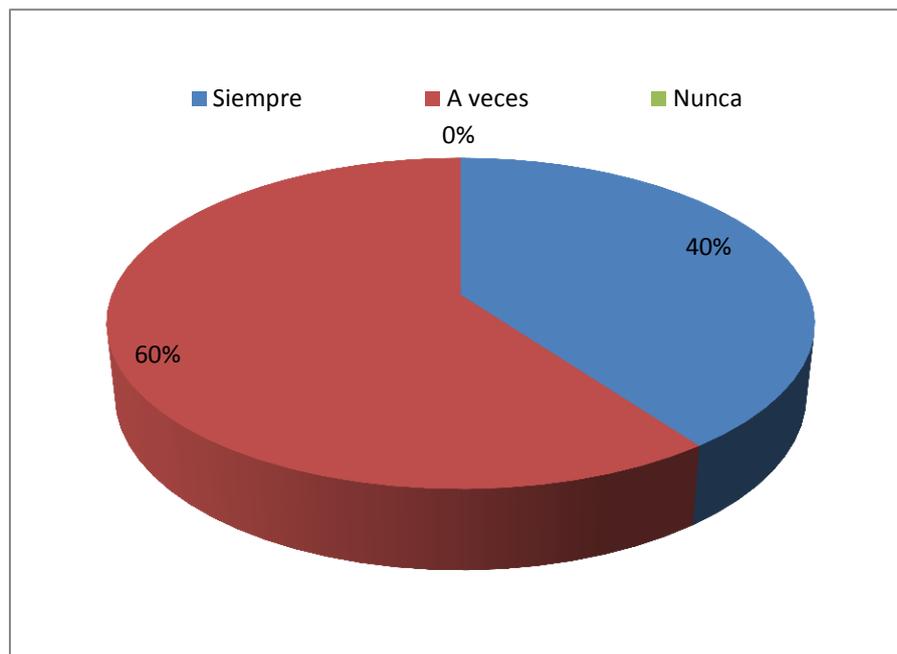


Fuente: trabajo de las autoras

Se puede apreciar que los métodos y estrategias limitan el desarrollo de las destrezas: escuchar leer y hablar.

4. Los métodos y estrategias ayudan a la interpretación de mensajes de las lecturas

Parámetros	docentes	%
Siempre	2	40
A veces	3	60
Total	5	100

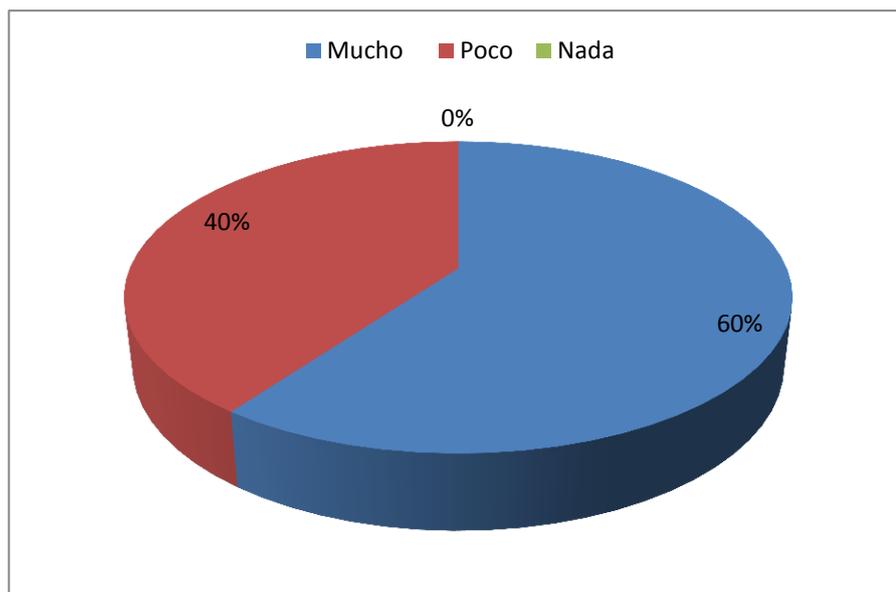


Fuente: trabajo de las autoras

Los métodos aplicados limitan la interpretación y extracción del mensaje de las lecturas.

5. Los métodos y estrategias facilitan extraer conclusiones

Parámetros	docentes	%
Mucho	3	60
Poco	2	40
Total	5	100

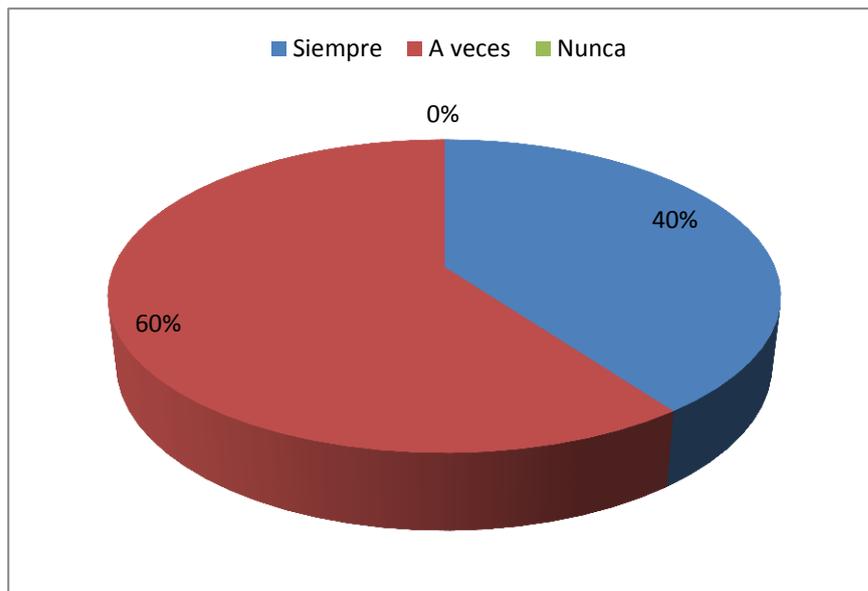


Fuente: trabajo de las autoras

Las estrategias y métodos aplicados favorecen la extracción de conclusiones en las diferentes áreas e estudio ; mas no en ejercicios de razonamiento lógico verbal.

6. Los métodos y estrategias facilitan a los estudiantes a que ordenen las ideas de forma lógica.

Parámetros	docentes	%
Siempre	2	40
A veces	3	60
Total	5	100

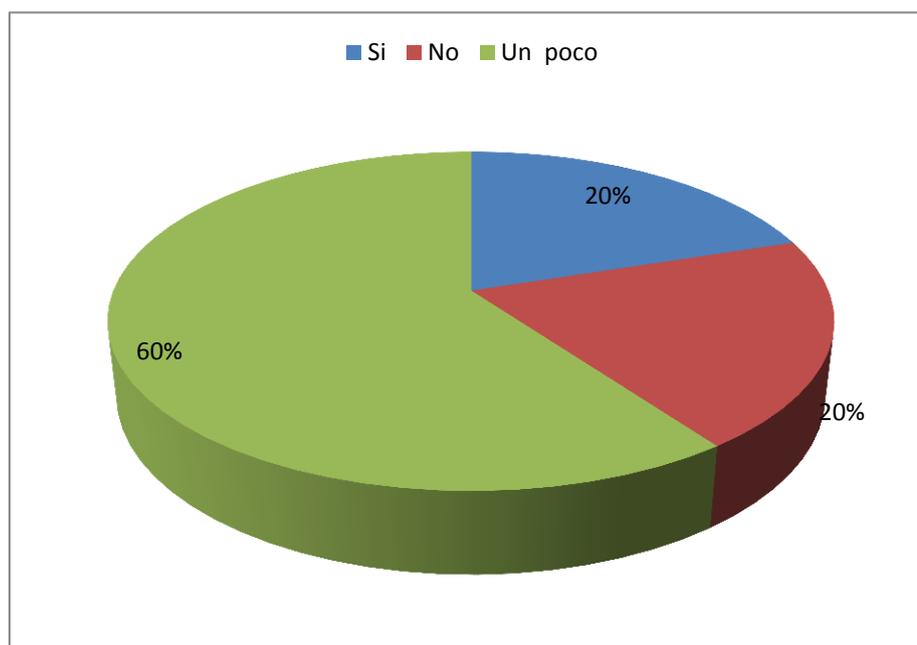


Fuente: trabajo de las autoras

Los métodos y estrategias son aplicados esporádicamente para el desarrollar en los estudiantes la coherencia y orden lógico de las oraciones u frases.

7. Los métodos y estrategias facilitan a que los estudiantes tengan claridad en la exposición.

PARÁMETROS	docentes	%
Sí	1	20
No	1	20
Un poco	3	60
TOTAL	5	100

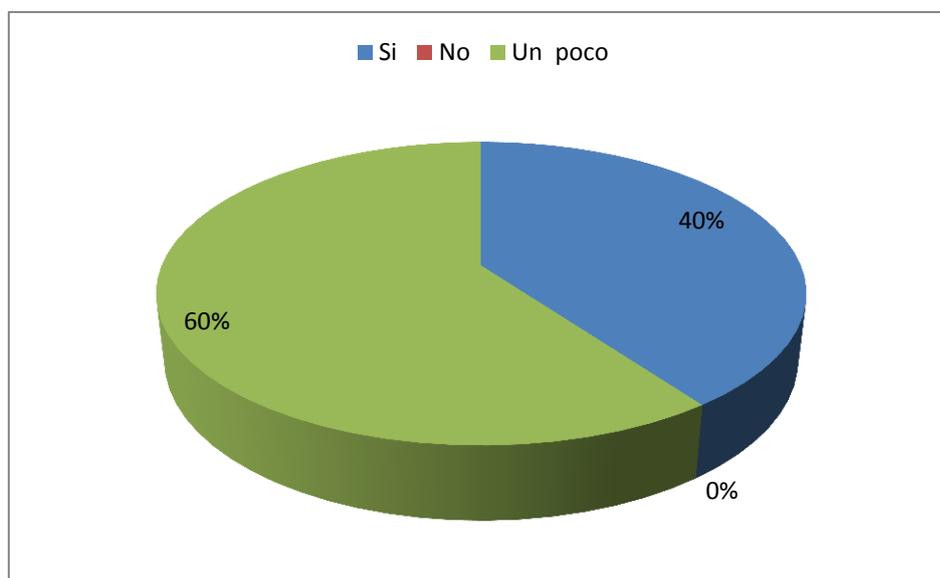


Fuente: trabajo de las autoras

Se puede apreciar que los métodos utilizados por los docentes, no facilitan el desarrollo de la claridad en las exposiciones de los estudiantes.

8. Los métodos y estrategias orientan al estudiante a que generalice a partir de datos particulares

PARÁMETROS	DOCENTES	%
Sí	2	40
No	0	0
Un poco	3	60
TOTAL	5	100

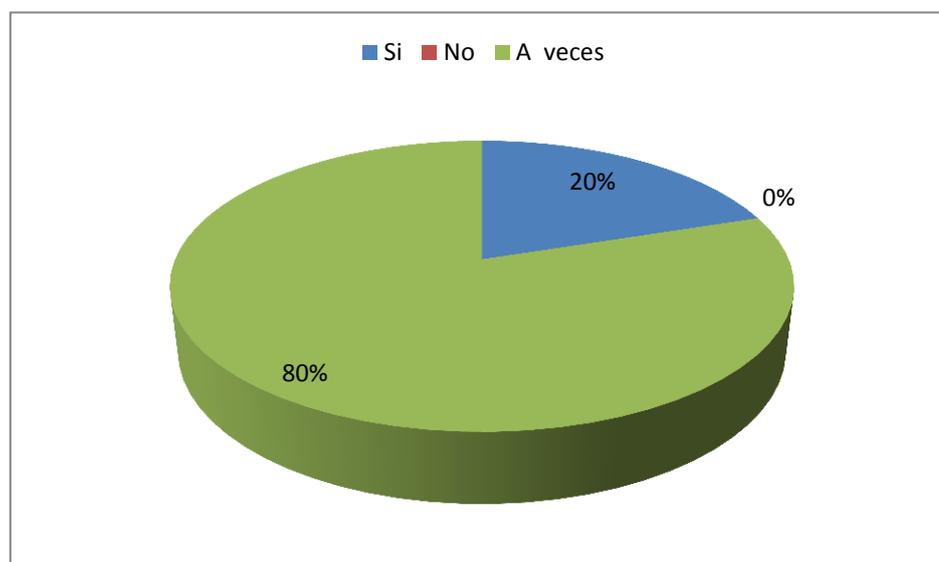


Fuente: trabajo de las autoras

Podemos considerar que los métodos y el pènsum acadèmico no crean oportunidad, para que el estudiante generalice o particularice pensamientos.

9. Los métodos y estrategias permiten la orientación para que el estudiante pueda completar analogías.

PARÁMETROS	DOCENTES	%
Sí	1	20
No	0	0
A veces	4	80
TOTAL	5	100

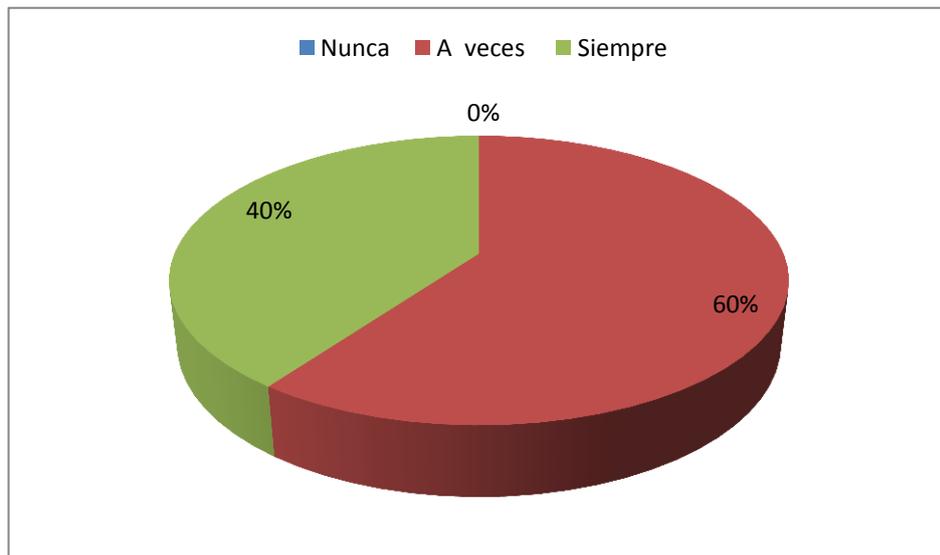


Fuente: trabajo de las autoras

En visible que a través de los métodos y estrategias no se desarrollan analogías.

10. Los métodos y estrategias crean espacios para describir y comprender para textos.

PARÁMETROS	DOCENTES	%
Nunca	0	0
A veces	3	60
Siempre	2	40
TOTAL	5	100

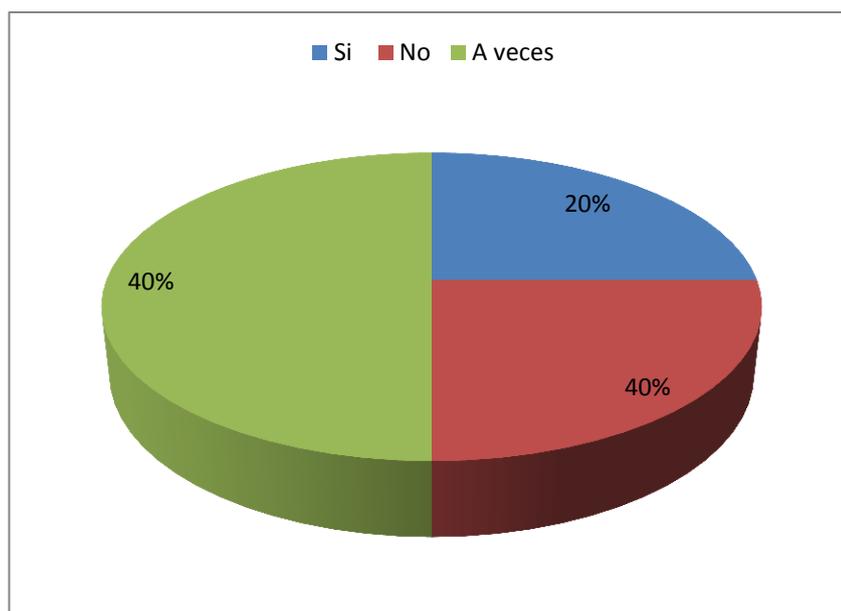


Fuente: trabajo de las autoras

Los métodos y estrategias son aplicados esporádicamente para la descripción y comprensión de paratextos.

11. Los métodos y estrategias permiten la creación de retahílas

PARÁMETROS	DOCENTES	%
Sí	1	20
No	2	40
A veces	2	40
TOTAL	5	100

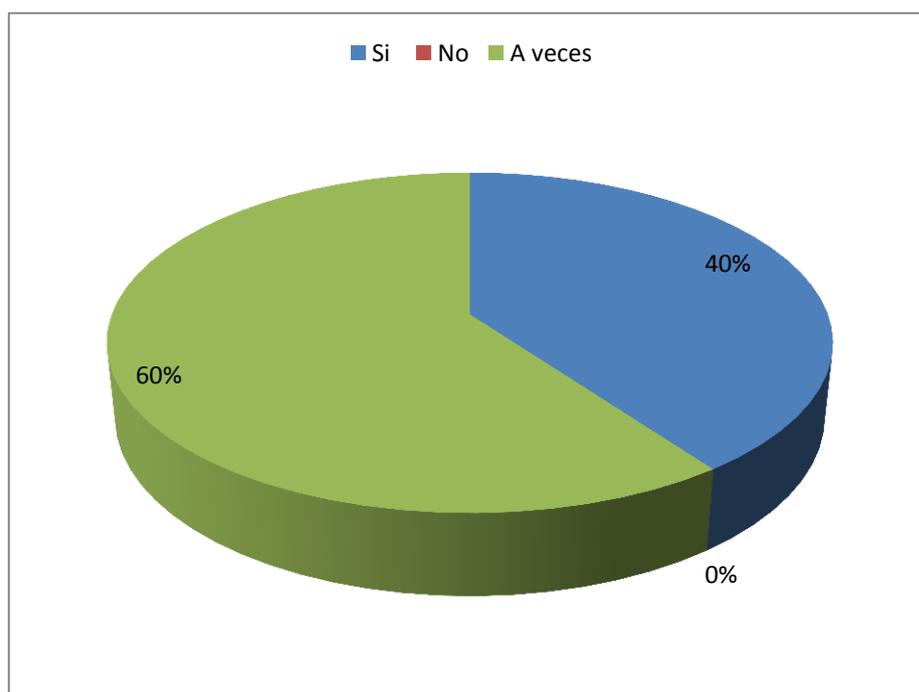


Fuente: trabajo de las autoras

Se puede apreciar que en más de la mitad no se desarrolla el razonamiento lógico mediante retahílas.

12. Permiten la participación activa en la interpretación de mensajes corporales las estrategias que utiliza.

PARÁMETROS	DOCENTES	%
Sí	2	40
No	0	0
A veces	3	60
TOTAL	5	100

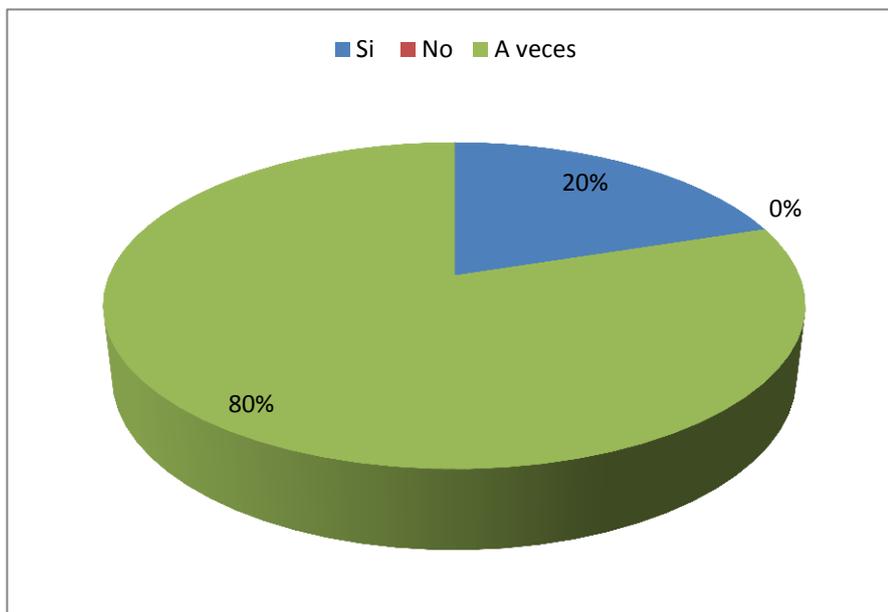


Fuente: trabajo de las autoras

Los docentes consideran que a veces los métodos facilitan la interpretación de mensajes corporales.

13. Los métodos y estrategias permiten la articulación correcta de las palabras

PARÁMETROS	DOCENTES	%
Sí	1	20
No	0	0
A veces	4	80
TOTAL	5	100

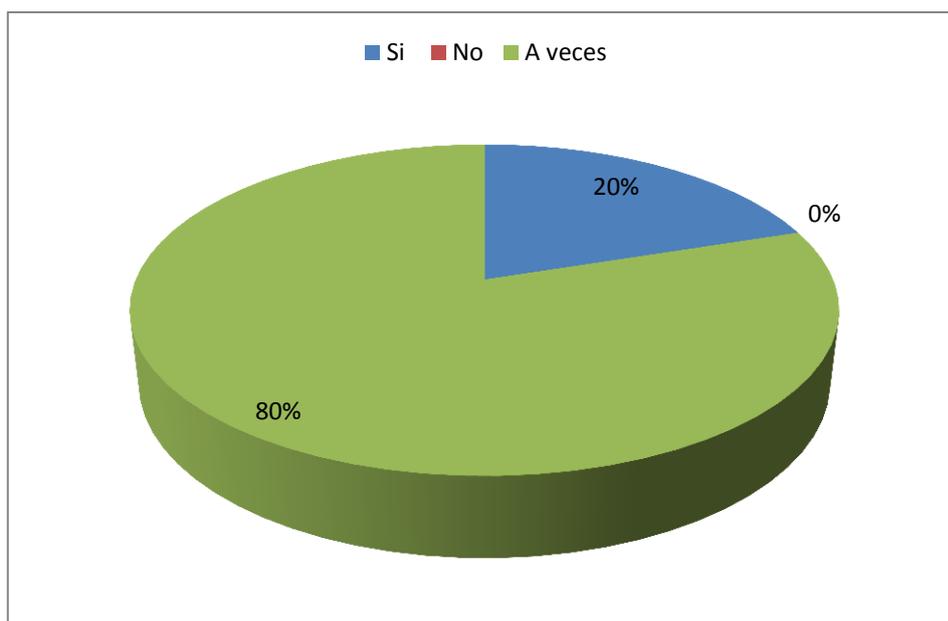


Fuente: trabajo de las autoras

Se considera que la mayoría de los métodos no facilitan la articulación de las palabras.

14. Los métodos permiten la relación de las palabras de acuerdo al contexto y significado.

PARÁMETROS	DOCENTES	%
Sí	1	20
No	0	0
A veces	4	80
TOTAL	5	100

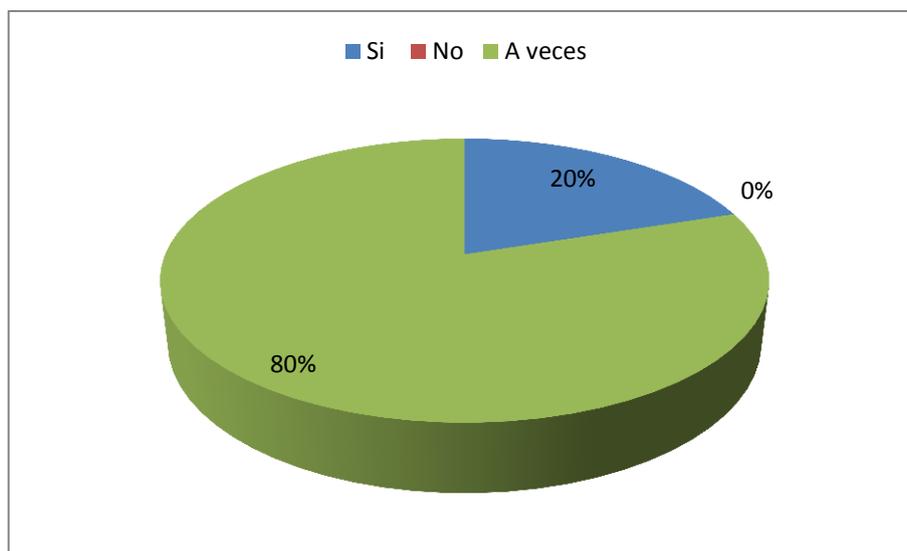


Fuente: trabajo de las autoras

En su mayoría las actividades o el tiempo no favorecen a la relación de palabras en diferentes contextos.

15. Los métodos y estrategias fomentan la confianza en la expresión.

PARÁMETROS	DOCENTES	%
Sí	1	20
No	0	0
A veces	4	80
TOTAL	5	100

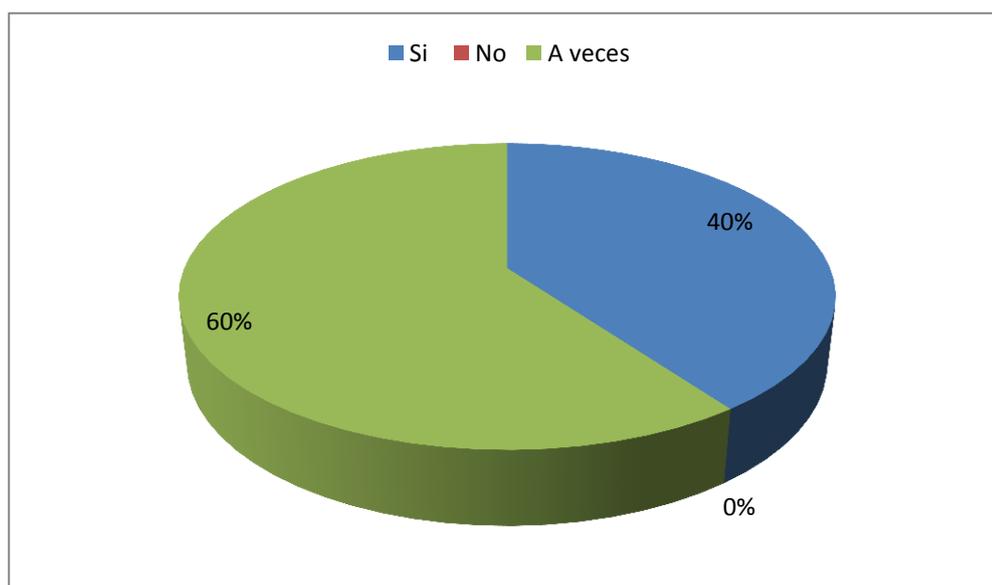


Fuente: trabajo de las autoras

Según los docentes encuestados los métodos no desarrollan en los estudiantes la confianza que necesitan para expresarse.

16. Los métodos y estrategias permiten crear textos cortos de acuerdo al contexto.

PARÁMETROS	DOCENTES	%
Sí	2	40
No	0	0
A veces	3	60
TOTAL	5	100

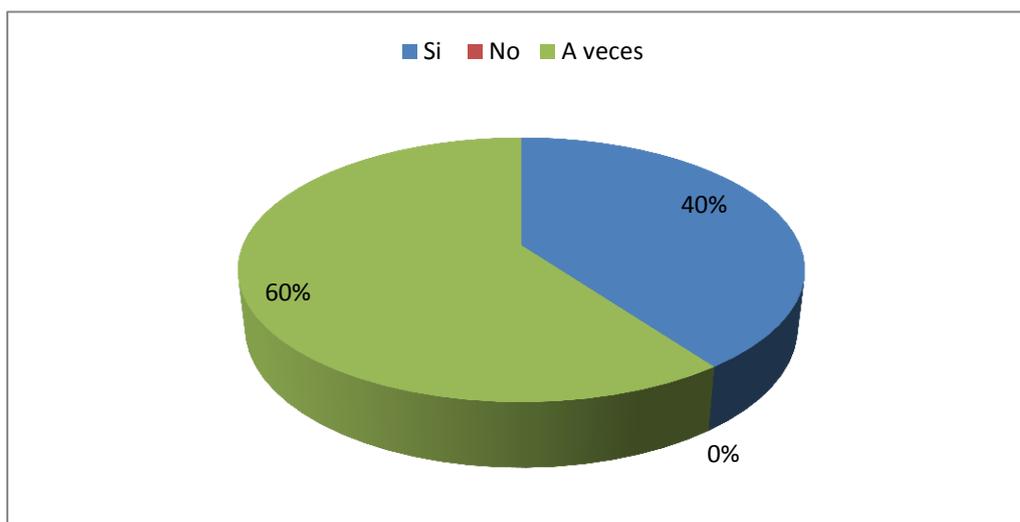


Fuente: trabajo de las autoras

La oportunidad para crear textos es muy limitada , por tal motivo los métodos y estrategias no son aplicados para desarrollar esta habilidad.

17. Los métodos permiten alcanzar un aprendizaje significativo en cuanto al razonamiento lógico verbal.

PARÁMETROS	DOCENTES	%
Sí	2	40
No	0	0
A veces	3	60
TOTAL	5	100

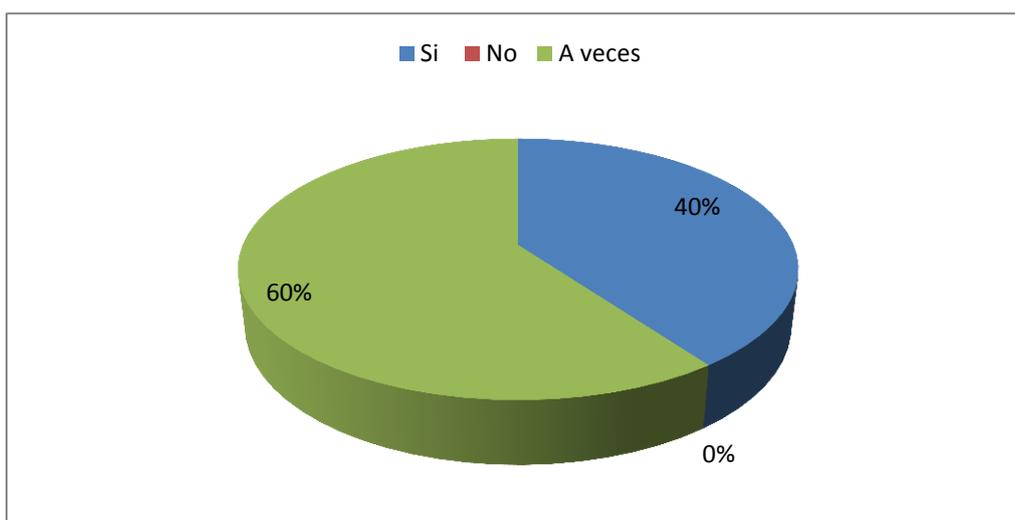


Fuente: trabajo de las autoras

Los métodos y técnicas que se aplican no desarrollan el razonamiento lógico verbal en su totalidad, puesto que son aplicadas solo en las áreas que constan en la malla curricular.

18. Los métodos y estrategias mejoran las destrezas lingüísticas y el aprovechamiento del tiempo.

PARÁMETROS	DOCENTES	%
Sí	2	40
No	0	0
A veces	3	60
TOTAL	5	100

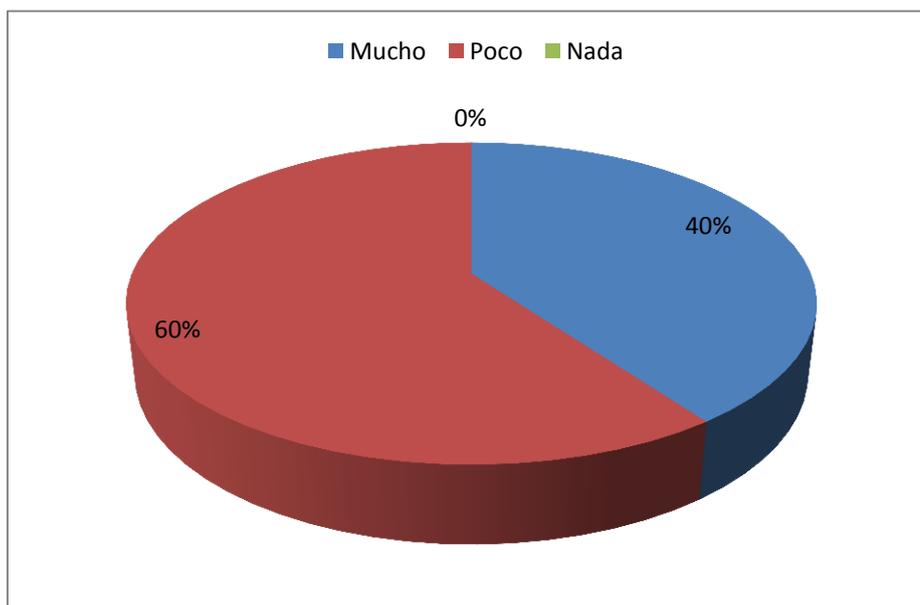


Fuente: trabajo de las autoras

Apreciamos que los métodos y técnicas no son destinados al desarrollo lingüístico .

19. Los métodos y estrategias permiten la emisión de juicios de valor.

PARÁMETROS	DOCENTES	%
Mucho	2	40
Poco	3	60
Nada	0	0
TOTAL	5	100

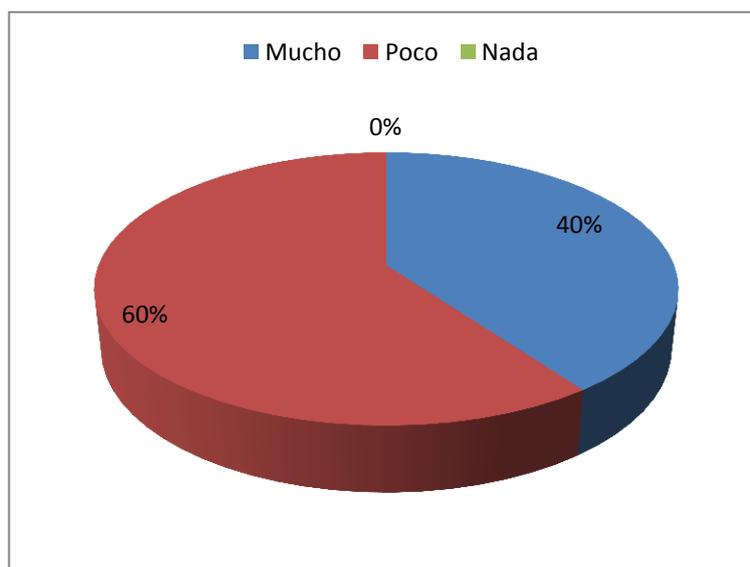


Fuente: trabajo de las autoras

Concluimos que los métodos y estrategias no son destinados para actividades específicas que orienten al desarrollo del razonamiento lógico verbal .

20. Los métodos y estrategias generan situaciones comunicativas para lograr una expresión espontánea.

PARÁMETROS	DOCENTES	%
Mucho	2	40
Poco	3	60
Nada	0	0
TOTAL	5	100



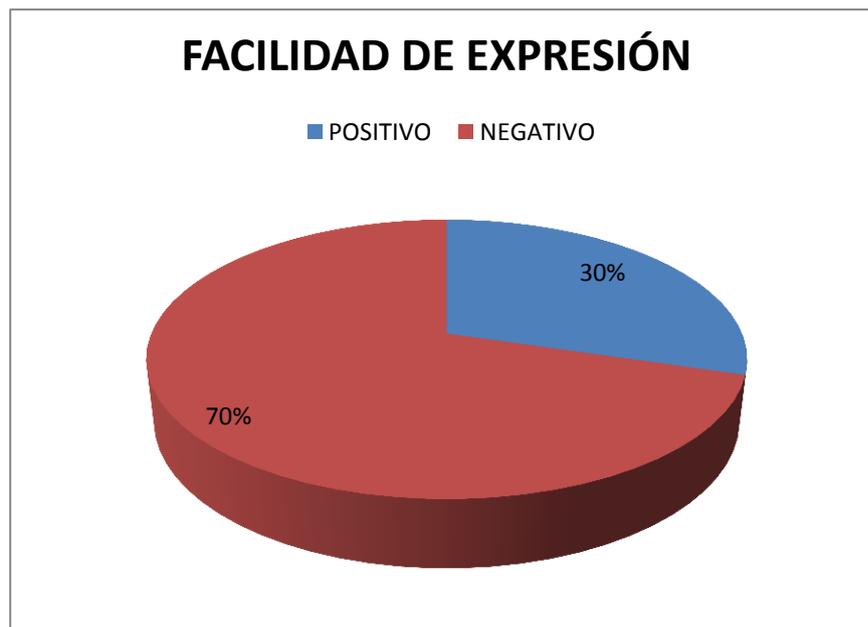
Fuente: trabajo de las autoras

Las estrategias no facilitan y no logran desarrollar en los estudiantes una expresión espontánea.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS: “28 DE ABRIL” Y PENSIONADO “LA VICTORIA”

1.- Escriba una cadena de palabras tomando como inicio una palabra.

PARÁMETROS	ALUMNOS	%
POSITIVO	30	30
NEGATIVO	71	70
TOTAL	101	100

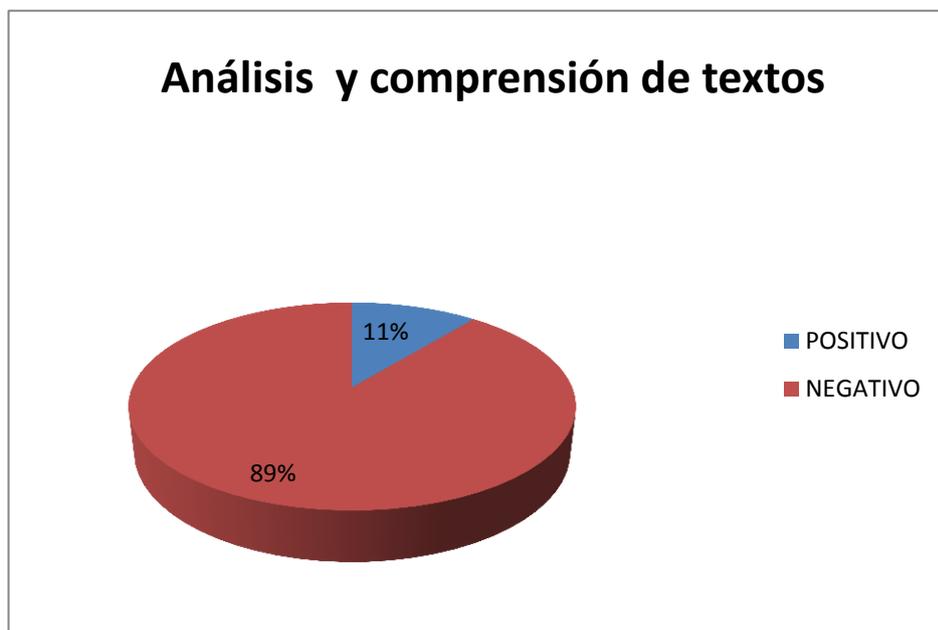


Fuente: trabajo de las autoras

Mediante esta actividad podemos apreciar que los estudiantes en su mayoría no tienen desarrollado la destreza de la facilidad de expresión.

2.- Basándose en la lectura encierre en un círculo la idea central.

PARÁMETROS	ALUMNOS	%
POSITIVO	11	11
NEGATIVO	90	89
TOTAL	101	100



Fuente: trabajo de las autoras

Los estudiantes tienen un bajo desarrollo del razonamiento lógico verbal, implicándole esto una baja comprensión de la lectura y la extracción de las ideas principales del texto

3.- Encierre en un círculo el literal que expresa el mensaje de la lectura

PARÁMETROS	ALUMNOS	%
POSITIVO	32	32
NEGATIVO	69	68
TOTAL	101	100

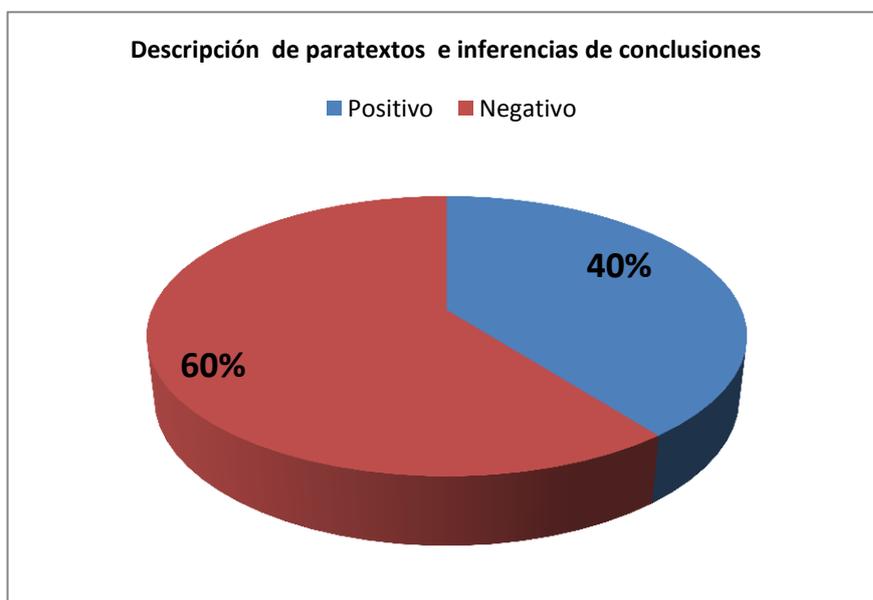


Fuente: trabajo de las autoras

Es notorio que más de la mitad de los estudiantes diagnosticados tienen dificultad para extraer e interpretar mensajes.

4.- Basándose en el gráfico escriba verdadero o falso según sea lo correcto.

PARÁMETROS	ALUMNOS	%
POSITIVO	40	40
NEGATIVO	61	60
TOTAL	101	100



Fuente: trabajo de las autoras

Podemos apreciar fácilmente que los estudiantes en una minoría no tienen desarrollado la destreza de leer y relacionar paratextos e inferir conclusiones.

5.- Ordene las palabras que están dentro del gráfico y forme oraciones.

PARÁMETROS	ALUMNOS	%
POSITIVO	15	15
NEGATIVO	86	85
TOTAL	101	100

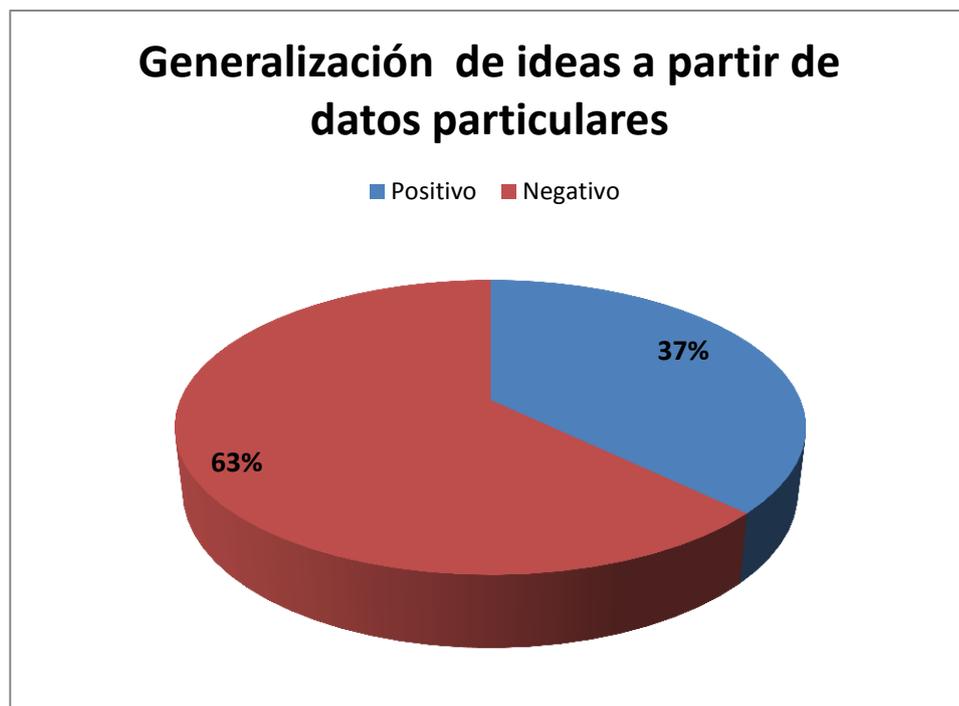


Fuente: trabajo de las autoras

La minoría de estudiantes logró coordinar de manera correcta las palabras y dar coherencia a la oración.

6.- Basándose en el gráfico de los deportistas escriba la V si es verdadero y la F si es falso.

PARÁMETROS	ALUMNOS	%
POSITIVO	37	37
NEGATIVO	64	63
TOTAL	101	100



Fuente: trabajo de las autoras

Esta actividad nos permite deducir que los estudiantes no tienen desarrollada la capacidad de generalizar datos o particularizar datos a través de gráficos e ideas.

7.- Seleccione la palabra correcta y complete la siguiente analogía.

PARÁMETROS	ALUMNOS	%
POSITIVO	26	26
NEGATIVO	75	74
TOTAL	101	100



Fuente: trabajo de las autoras

Mediante la representación del gráfico podemos apreciar que los estudiantes no relacionan analogías.

8.- Lea y enumere el orden lógico de la siguiente retahíla.

PARÁMETROS	ALUMNOS	%
POSITIVO	17	17
NEGATIVO	84	83
TOTAL	101	100

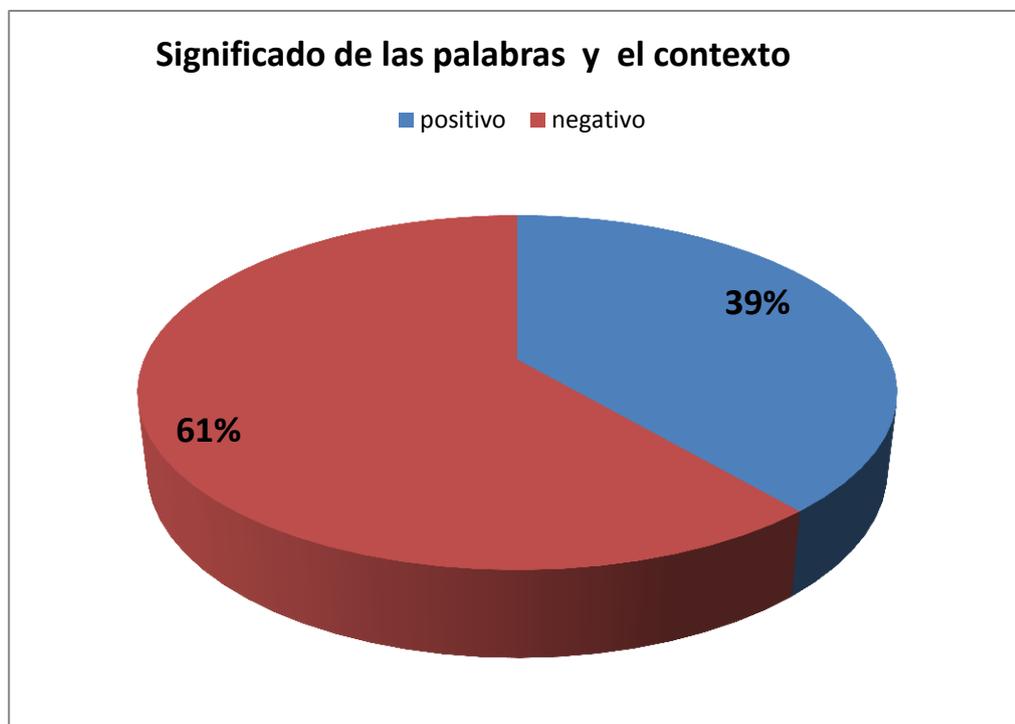


Fuente: trabajo de las autoras

Podemos apreciar que los estudiantes no tienen desarrollado la destreza de coordinar pensamientos siguiendo un orden lógico.

9.- Encierre en un círculo el literal donde se encuentre la palabra que le de sentido lógico a la oración.

PARÁMETROS	ALUMNOS	%
POSITIVO	39	39
NEGATIVO	62	61
TOTAL	101	100



Fuente: trabajo de las autoras

En la mayoría de los estudiantes falta desarrollar la destreza de ordenar palabras para formar oraciones con sentido lógico.

10.- Relacione y complete.

Las dos palabras a adivinar están formadas por las mismas letras pero en un orden distinto.

PARÁMETROS	ALUMNOS	%
POSITIVO	1	1
NEGATIVO	100	99
TOTAL	101	100



Fuente: trabajo de las autoras

Podemos apreciar que los dicentes no tienen desarrollado la destreza de ordenar letras y adaptar palabras de acuerdo al contexto de la lectura.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

En base a los resultados obtenidos de la encuesta y prueba de diagnóstico aplicada a los docentes y estudiantes respectivamente y de un análisis minucioso hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- En la escuela “28 de Abril” y Pensionado Mixto “La Victoria” se pudo diagnosticar que no utilizan estrategias y métodos adecuados para el desarrollo del razonamiento lógico verbal.
- Los estudiantes tienen un bajo nivel de análisis e inferencias de conclusiones a partir de la lectura de paratextos.
- Los estudiantes presentan dificultad para expresarse con confianza y seguridad en cuanto al razonamiento lógico verbal.
- Los docentes utilizan estrategias y actividades encaminadas solamente al desarrollo de los contenidos establecidos por la reforma curricular.

- Los docentes no poseen un material didáctico adecuado para el desarrollo del razonamiento lógico verbal.
- Los estudiantes no desarrollan con facilidad comparaciones, análisis, relaciones y discriminaciones. Considerando que éste análisis se lo realiza como base en el razonamiento lógico verbal.

5.2 Recomendaciones

•Se recomienda a los directivos y docentes, de las instituciones: “28 de Abril” y Pensionado “La Victoria”,

- Planificar actividades con estrategias y métodos adecuados para el razonamiento lógico verbal.
- Crear guías, trabajos, talleres y/o actividades que les ayuden a desarrollar a los estudiantes el análisis e inferencia de conclusiones puesto que estos aspectos le servirán en los diferentes ámbitos de la vida.
- Considerar que la metodología utilizada no solo debe ayudar a relacionar al niño con su entorno, sino también debe ayudar a integrar valores y a llevar una relación más sociable entre los compañeros creando un ambiente de confianza y seguridad.
- Tomar en cuenta una metodología activa que permita no solo informar o cumplir con los contenidos de la malla curricular sino también aporten al desarrollo del razonamiento lógico verbal.
- Utilizar un material didáctico adecuado para una mejor apreciación y extracción de características.

- Crear espacios para que el estudiante compare, analice, relacione y discrimine información, mediante estrategias adecuadas.

5.3 Contrastación de resultados.

Después de los resultados obtenidos y de las conclusiones que hemos llegado podemos decir que:

- En la Escuela Pensionado Mixto “La Victoria”, debido al modelo pedagógico en el cual se basa su educación se desarrolla el razonamiento lógico verbal en una mínima cantidad; en cambio, que en la escuela 28 de Abril se pudo diagnosticar que no realizan planificaciones diarias para el desarrollo del razonamiento lógico verbal.
- Los estudiantes de las dos escuelas tienen un bajo nivel de lectura de paratextos, limitando así la formulación de conclusiones.
- En la escuela “28 de Abril ” los estudiantes presentan mayor dificultad para expresarse con confianza y seguridad, en cambio, en la escuela Pensionado “La Victoria” tienen menor dificultad en cuanto al razonamiento lógico verbal.
- Los docentes de la escuela Pensionado “La Victoria” utilizan estrategias y actividades encaminadas al desarrollo de los contenidos establecidos por la reforma curricular, careciendo

de un manual específico para el desarrollo del razonamiento lógico verbal ;en cambio en la escuela “28 de Abril” aparte de las planificaciones de los contenidos de la reforma curricular se realizan proyectos encaminados al desarrollo del razonamiento lógico verbal, pero no se alcanza en su totalidad con los objetivos planteados.

- Los docentes de la escuela “28 de Abril” no utilizan material didáctico para el desarrollo de todas las áreas de estudio, la escuela Pensionado “La Victoria” utiliza material en mínima cantidad para el razonamiento lógico verbal.
- En la escuela “28 de Abril” los estudiantes no desarrollan comparaciones, análisis, relaciones y discriminaciones a diferencia de la escuela Pensionado “La Victoria” si desarrollan análisis ya que éste también es considerado como base en el razonamiento lógico verbal.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la propuesta.

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO VERBAL EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS :”28 DE ABRIL” Y PENSIONADO MIXTO “LA VICTORIA” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011, PROPUESTA METODOLÓGICA

6.2 Justificación e importancia.

La falta del razonamiento lógico verbal en los niños ha llevado consigo la presencia de una baja comprensión , deducción y solución a los diferentes problemas.

Las tendencias actuales de la educación superior exigen que el estudiante posea habilidades entre ellas la verbal, que le permitan tener un desarrollo eficiente a lo largo de su carrera, sin omitir el conocimiento propio de las diferentes áreas.

Desgraciadamente, a veces los aspirantes no logran demostrar las habilidades en cuestión, pues con frecuencia encontramos que a pesar de llegar con altas calificaciones, su desempeño en la prueba de aptitud verbal no alcanza los estándares establecidos por las instituciones

educativas de nivel medio y superior. Esto puede explicarse, en parte, por la falta de vinculación entre la educación inicial, media y superior en cuanto al desarrollo del razonamiento lógico verbal.

Tomando esto como premisa inicial, nosotros hemos visto la necesidad de crear un manual de estrategias para que en las instituciones: "28 DE ABRIL" Y PENSIONADO MIXTO "LA VICTORIA", con apoyo de ésta investigación orientada en la Universidad Técnica del Norte y con la predisposición de las autoridades de los establecimientos mencionados, podamos realizar la propuesta que trata del razonamiento verbal, cuyo propósito es orientar a los estudiantes para que mejoren sus competencias en el logro del dominio en el razonamiento verbal.

Así, en esta ocasión deseamos compartir nuestra experiencia al presentar un recurso que proporciona diferentes estrategias y actividades sobre las necesidades psicopedagógicas de los estudiantes, de tal manera que su comportamiento, el autoestima y el dominio verbal sea un pilar para un mejor desempeño en toda la vida de los dicentes.

Otros de los motivos que llevará a concluir con efectividad está propuesta es que se enfoca en el alumno al atribuirle a éste el rol de actor fundamental para el éxito del dominio del razonamiento lógico verbal y a su vez dar cumplimiento del artículo No. 343 de la sección primera de educación donde se expresa que :“El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población.

Esta situación nos ha conducido a pensar en la pertinencia de contribuir al desarrollo de habilidades de razonamiento verbal. Este interés nuestro por iniciativa , se enlaza, además, con la misión de cada una de las instituciones que es dar a la sociedad entes productivos y reflexivos ; pues definitivamente convencidas de la efectividad de la propuesta la desarrollamos con mucho profesionalismo para que sea un aporte a los estudiantes y por ende a la sociedad.

6.3 Fundamentación

PEDAGÓGICA.

Las teorías de las inteligencias múltiples nos llevarán a una mejor comprensión sobre las diferentes habilidades de la mente que tiene el niño y por ende sobre su potencial que deberá ser aprovechado en su mismo beneficio.

La Teoría sobre las inteligencias múltiples.

(2.1.1) JEAN PIAGET, autor de la teoría del Desarrollo de la inteligencia, conocida también “ Teoría del Desarrollo” menciona que: “ **La relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje , indica que el desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez, pero los pasos y el ambiente difiere en cada niño, aunque sus etapas son bastantes similares.**” VILLARRUEL Morejón, César (pág. 25)

Lo que Piaget hace es diseñar una serie de estadios o períodos, cada uno de los cuales describe las características propias de la edad a la que corresponden, y podemos mencionar que aunque sus etapas sea similares, tiene un grado de desarrollo que hay que potenciar.

Alude al tiempo como un limitante en el aprendizaje, en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, **“Paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura en la que se dan en tres etapas: Sensorio-motora (0-2 años), operaciones concretas (2-11 años) y inteligencia formal (11 años en adelante)”**VILLARRUEL Morejón, César (pág. 25).

Podemos comprender que en la etapa de las operaciones concretas o preoperatoria, el niño controla las transformaciones y accede a la reversibilidad del pensamiento.

(2.1.2) Howard Gardner, afirma que **“Cada ser humano tiene inteligencias con una localización precisa en la corteza cerebral. La diferencia radica en la forma como cada cual desarrolla cada una de esas inteligencias”**. Es decir, cada una se desarrolla de un modo y a un nivel particular, que es producto de la dotación genética, de su interacción con el entorno y de la cultura imperante en su momento histórico. A esto es lo que Howard Gardner llamó Inteligencias Múltiples.

Además Howard Gardner enfatiza que: “Todas las inteligencias son igualmente importantes y que el conjunto del desarrollo de todas ellas da como resultado el desarrollo integral de la persona.”

No podemos, como docentes, dejar de lado ninguno de ellas y daremos alternativas para poder desarrollar la inteligencia lingüística. Según El Dr. Howard Gardner, Director del Proyecto Zero , define a la inteligencia como: "Un potencial psico - biológico para resolver problemas o crear nuevos productos que tienen valor en su contexto cultural".

Desarrollo de la inteligencia pag. 34, 35

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

El estudio del comportamiento de los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia, se conoce con el nombre de psicología infantil o psicología evolutiva, incluye sus características físicas, cognitivas, motoras, lingüísticas, emocionales y sociales. Los psicólogos infantiles intentan determinar como las variables ambientales y las características biológicas, interactúan e influyen en el comportamiento, así como explicar como se interrelacionan los cambios conductuales.

(2.1.3) En el siglo XVIII el filósofo francés Jean Jacques Rousseau postuló que: “los niños deberían expresar sus energías para su desarrollo en forma libre, en ambientes no restrictivos”.

(2.1.4) En la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget se manifiesta que:

“Las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta”.

Vygotsky, en su libro *Pensamiento y lenguaje*, dice que: “pensamiento y palabra están totalmente ligados, y que no es correcto tomarlos como dos elementos totalmente aislados, como lo hacen teóricos y lingüistas que sólo buscan equivalentes exactos entre los dos elementos”.

Si bien pensamiento y lenguaje tienen raíces genéticas diferentes, en un determinado momento del desarrollo (hacia los dos años) ambas líneas se entrecruzan para conformar una nueva forma de comportamiento: el pensamiento verbal y el lenguaje racional.

"El pensamiento verbal no es una forma innata, natural de la conducta pero está determinado por un proceso histórico-cultural y tiene propiedades específicas y leyes que no pueden ser halladas en las formas naturales del pensamiento y la palabra" (*Pensamiento y lenguaje*, cap. IV)

<http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicologia/>

SOCIO-CULTURAL

Las limitaciones que podemos encontrar en la teoría piagetiana, las intentamos superar con la teoría sociocultural de Vygotsky.

Mientras la Teoría Genética de Piaget trata de ver cómo se produce el desarrollo cognoscitivo del niño, la Teoría Sociocultural de Vygotskyse ocupa de comprender cómo se construye el conocimiento y, de modo más específico, cómo aprenden los escolares. Este segundo punto es también muy importante para que los docentes sepamos cómo hay que intervenir para completar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

(2.1.5)Vygotsky “diferencia a los seres humanos de los animales por sus procesos psicológicos: los primeros superiores y los segundos inferiores”.

Vigotski manifiesta que "La actividad mental del hombre (percepciones, memoria, pensamiento, etc.), le caracteriza fundamentalmente como ser humano, esta actividad es el resultado de un aprendizaje socio – cultural que significa la internalización de elementos culturales entre los cuales ocupan un lugar central los signos o símbolos como el lenguaje, los símbolos matemáticos, los signos de la escritura y, en general, todos los tipos de señales que tienen algún significado definido socialmente.

Hay cosas que el niño puede llegar a hacer o a aprender solo, mientras que hay otras en las que necesita ayuda de una persona adulta o un compañero más avanzado que él. A partir de aquí, define la Zona de Desarrollo Próximo (Z.P.D.).

(2.1.6) Para terminar queremos también comentar la obra de Henry Wallon, recogida en su Teoría Genética – Dialéctica.

Wallon, concibe al niño como: “Una unidad Bio – Psico - Social: como un encuentro entre determinaciones biológicas, caracteres psicológicos e influencias sociales y clasifica la evolución del ser humano teniendo en cuenta el factor predominante de cada etapa”

Para Wallon una etapa es un sistema mental en relación con la edad y caracterizado por un conjunto de necesidades e intereses que aseguran su coherencia, desde aquí debemos partir la importancia de la edad cronológica del niño para poder desarrollar su inteligencia con actividades adecuadas.

6.4 Objetivos

Objetivo General:

Elaborar un manual de técnicas y estrategias para el razonamiento lógico verbal; mediante la recopilación de información y el uso de experiencias personales en el campo pedagógico, para mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes.

Objetivos Específicos.

- ✓ Aplicar las estrategias metodológicas para colaborar con el sistema de expresión verbal.

- ✓ Socializar las técnicas y estrategias metodológicas a través de conferencias, charlas o talleres con los estudiantes para un mejor desarrollo del razonamiento lógico verbal dentro de la sociedad.

- ✓ Difundir el manual de técnicas y estrategias metodológicas para el desarrollo del razonamiento lógico verbal y los docentes lo utilicen como material de apoyo en sus diferentes clases.

6.5 Ubicación sectorial y física

Escuela Fiscal Mixta “28 de Abril”



En el año de 1973, el establecimiento, lleva el nombre de “El Retorno” en honor al resurgimiento de la ciudad Blanca de Ibarra, para en lo posterior ser cambiado por el de “**28 de Abril**”, nombre que se mantiene hasta la actualidad.

La Escuela “28 de Abril” se encuentra ubicada en:
La Provincia de Imbabura, Cantón Ibarra; Parroquia el Sagrario.
En las calles: Bolívar y Borrero: limitada al Norte por la propiedad del Sr. Sergio Andrade, al sur por la calle Borrero, al Este la calle Bolívar y al Oeste por la propiedad de la Sra. Anita Cárdenas.

Pensionado Particular Mixto “La Victoria”



El Pensionado Mixto “La Victoria” es una institución que tiene como fin brindar a la comunidad un servicio que facilite a la niñez su formación integral.

El Pensionado Mixto “La Victoria” se encuentra ubicada en la Provincia de Imbabura, Cantón Ibarra; Parroquia San Francisco, en la avenida Aurelio Pólit ; limitada al Norte y Este por dependencias de la Universidad Católica, al Oeste por el cinturón verde de la Loma de Guayabillas y al Sur por la Avenida Aurelio Pólit.

6.6 Desarrollo de la propuesta

MANUAL DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA EL RAZONAMIENTO LÓGICO VERBAL

Temáticas:

- Introducción
- Matriz cíclica de macro y micro destrezas
- **Desarrollo de actividades:**
 - Conceptualización de cada una de las destrezas
 - Objetivo de cada destreza.
 - Método, técnica o estrategia a utilizar
 - Actividades
- **Matriz de evaluación.**



<http://www.google.com.ec>

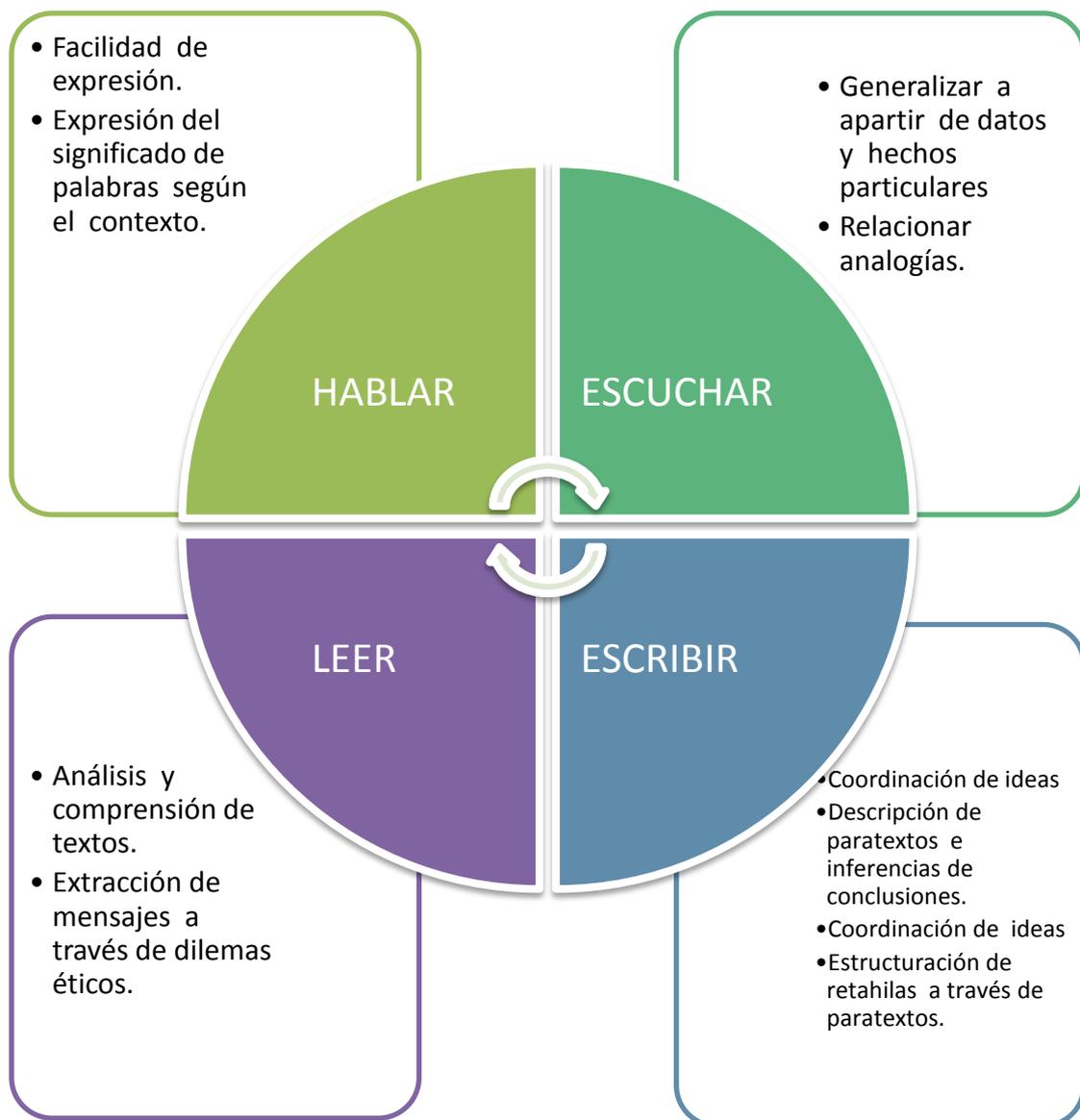
Introducción

El manual que presentamos a continuación está basado en técnicas y métodos que siguen un proceso sistematizado que les ayudará a los estudiantes a mejorar el razonamiento lógico verbal y a su vez presentamos trabajos prácticos que se puede aplicar en las diferentes actividades.

Debemos considerar que varias de las actividades no solamente aportarán al desarrollo de la inteligencia lingüística; sino también, se inter-relacionarán con otras asignaturas que ayudará a reforzar contenidos de las diferentes áreas y de esa manera subir el nivel cultural e histórico en nuestros estudiantes.

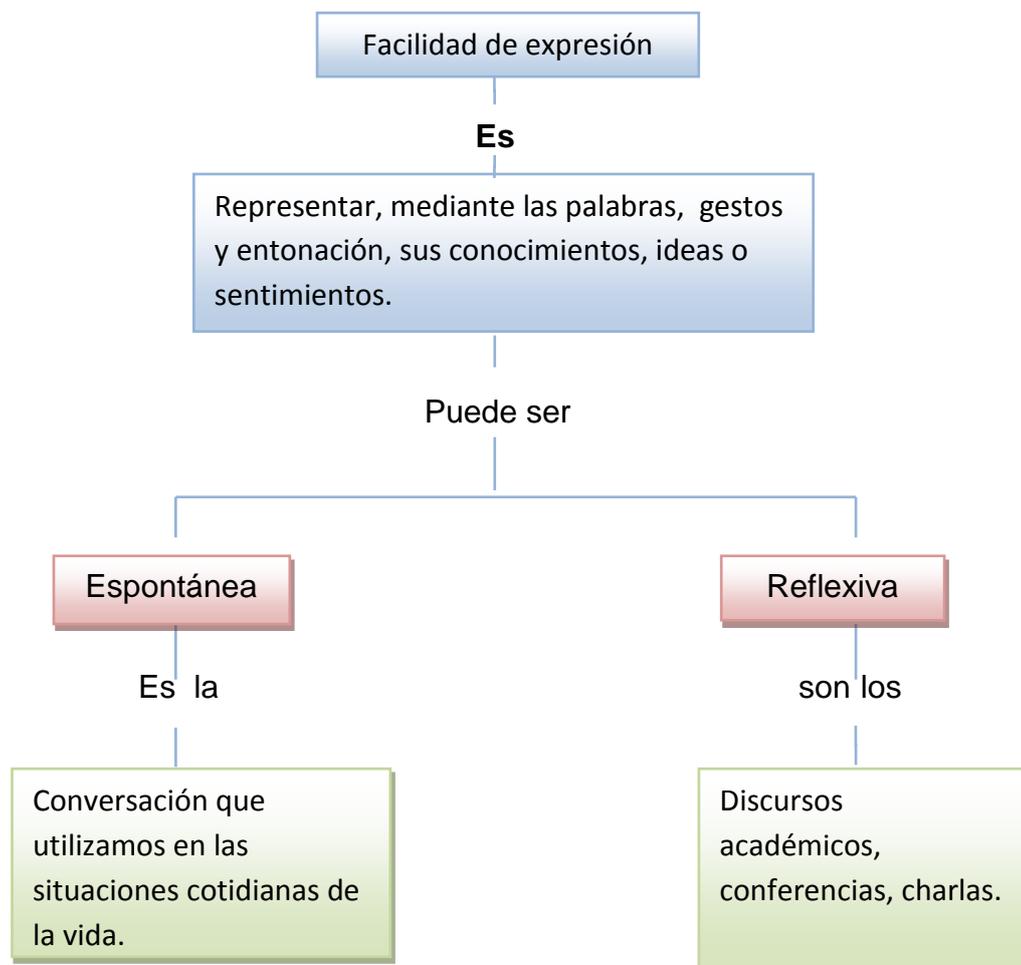
Matriz cíclica de macro y micro destrezas

Para una mejor comprensión de lo que se logrará en los estudiantes, explicaremos mediante una matriz cíclica partiendo desde lo macro a lo micro.



Desarrollo de actividades

1. FACILIDAD DE EXPRESIÓN



OBJETIVO: Aumentar el léxico en los estudiantes para que adquieran facilidad de expresión y logren un mejor razonamiento verbal.

Interrelación: Ciencias Naturales

MÉTODO SIMBÓLICO VERBALÍSTICO

El método simbólico verbalístico da importancia al desarrollo y ejecución de actividades a través de la palabra, implicando en esta actividad de forma directa el aumento del léxico y por ende la facilidad de expresión.

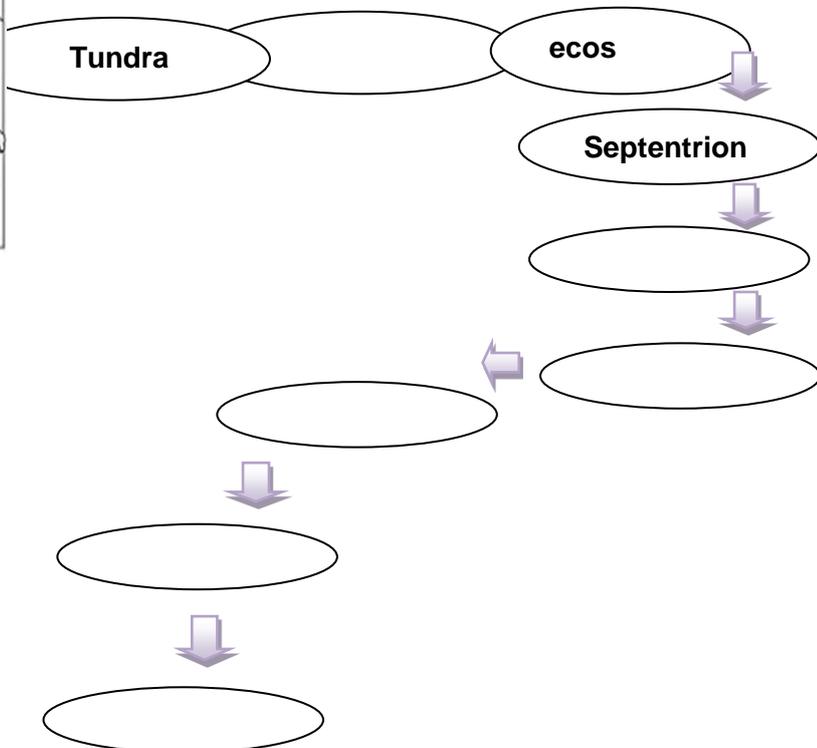
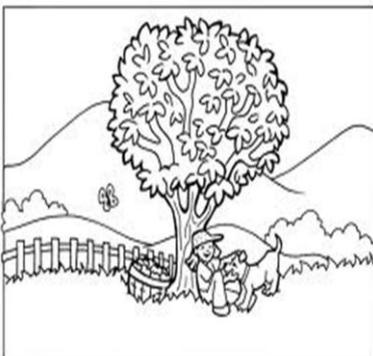
ACTIVIDAD Nº 1

Complete una cadena de palabras en el menor tiempo posible.

Tema: Los biomas del mundo

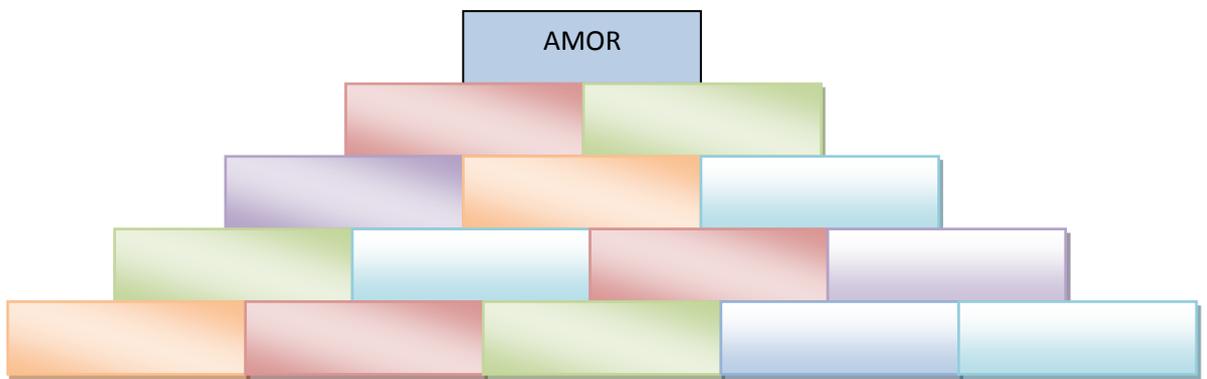
Tiempo:.....

Inicio:..... Final:.....



ACTIVIDAD Nº 2

Ampliar la pirámide de palabras con el tema Valores humanos y luego redacte un texto relacionado al tema.



VALORES HUMANOS

.....

.....

.....

.....

.....

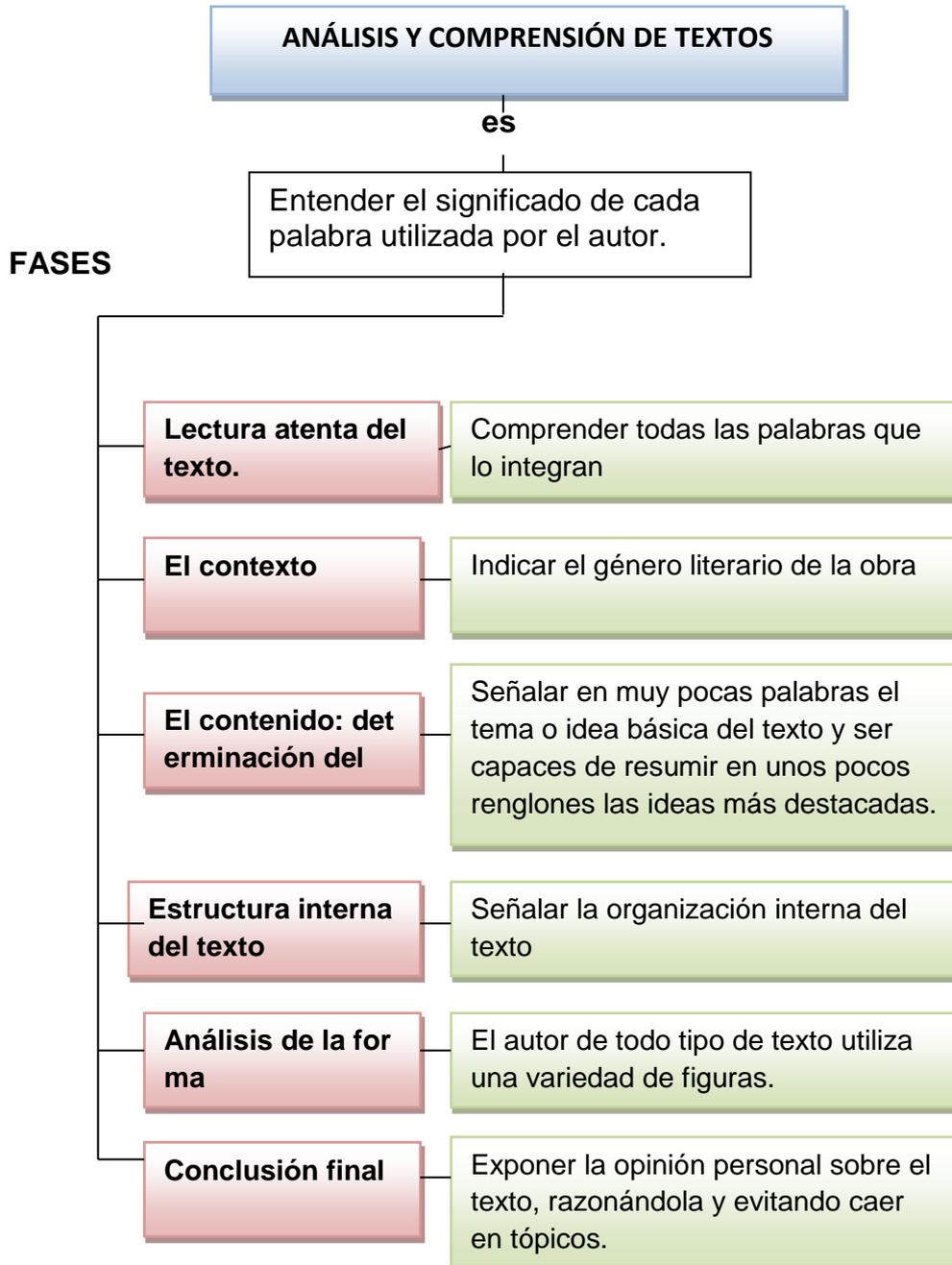
.....

.....

.....

.....

2. ANÁLISIS Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS



OBJETIVO: Los estudiantes alcancen un nivel alto de análisis y comprensión de textos para que tengan la facilidad de extraer las ideas principales y lograr una comprensión asertiva de lo que ellos están leyendo.

TÉCNICA “LEER PARA APRENDER”

Para que esta técnica dé mejores resultados, sigamos el siguiente procedimiento:

- Relacionar el título con la información previa
- Determinar términos desconocidos y buscar su significado.
- Identificar ideas principales y secundarias.
- Tomar notas o apuntes de lo más importante
- Determinar ideas principales

ACTIVIDAD Nº 1

- a. Exponer tentativas sobre el contenido de la lectura partiendo del título.
- b. Leer en forma rápida
- c. Buscar el significado y relacionar con el contexto.
- d. Releer el texto
- e. Subrayar ideas principales y secundarias.
- f. Extraer el mensaje y emitirlo en forma verbal.

¿QUÉ ES EL HONOR?

Honor es una palabra que no debería quedar en el olvido. Pero ¿Qué es? ¿Qué no es? y ¿Para qué podría serle útil a una persona tener honor?

El honor es la resultante de toda una suma de virtudes, el comportarse de forma correcta, y cumplir lo éticamente correcto con el prójimo como

también con uno mismo en todo tiempo. Esto da a la persona un reconocimiento por parte de los demás, es decir: es reconocida como una persona honrada.

Honor es la resultante de la forma correcta de comportarse en relación a cada puntual situación, tomándose la palabra "correcta" en el sentido de la adecuada (justa y digna) y no la conveniente; a lo largo del tiempo. Esto más el desarrollo de las virtudes del sujeto; siendo virtudes por ejemplo: la justicia, el dominio propio, la sabiduría, el amor, etcétera. Al comportarse un individuo así, podría ser llamada una persona honrada, es decir que posee honor.

Todos las personas pueden vivir con honor, sean débiles físicamente o fuertes, tengan dinero o no. No obstante, requiere de una fortaleza, decir siempre la verdad, valorar a los demás, tener dominio propio, comprensión, respeto, justicia, comportarse de la forma correcta.

Valentía, por ejemplo se necesita siempre; tener miedo no es excusa, se puede ser valiente aun con temor. Mantener lo dicho, siempre y cuando uno no se haya equivocado, cumplir con lo acordado; aclaro "si es correcto" o "si no se haya equivocado" por la sencilla razón obvia de que sin querer uno puede equivocarse, por ejemplo: "iremos a tal lugar" y resulta luego la persona se da cuenta, no puede ir allí porque no le está permitido o el "tal lugar" no se encuentra ya disponible, en este caso no sabia el sujeto que no le estaba permitido ir allí, no pierde su honor si remienda su error, incluso asumir errores y corregirlos puede hacerse con o sin honor. Con honor: diciendo la verdad, intentando buscar alternativas, hablando, etc. Sin honor: mintiendo, poniendo excusas para no cumplir lo dicho, de cumplir hacerlo de mala gana, etcétera.

Decir siempre la verdad le da valor a la persona: el que miente una vez, no se sabrá cuando dice verdad o mentirá, su honor queda dañado hasta que lo recupere, aunque será una tarea difícil. Decir la verdad da honor pero esto no significa ser desubicado.

No es: aquello contrario a las virtudes, por ejemplo no es orgullo, infidelidad, cobardía, ignorancia, desamor, violencia, engaño, robo, egoísmo, etcétera. Además no es acorde con vicios.

Sobre la ignorancia, no me refiero a una ignorancia de ciencias o letras, el honor no lo da un título universitario, lo da la historia de la persona en relación a la forma de vida llevada por la misma.

Responda estas preguntas y se dará cuenta de lo importante del honor: ¿Se casarías con una persona con honor o carente el él? ¿Emplearías a un trabajador honrado o uno sin honra? ¿Le gustaría tener un líder con o sin honor? ¿A quien le creería más? ¿Dónde le gustaría ir de vacaciones: a donde hay personas de honor o donde está en ausencia totalmente? ¿Que mundo prefiere: con o sin honor?

Actuar honradamente además hace sentirse bien, incluso no es lo mismo fracasar en un emprendimiento actuando honradamente que en su carencia. Aunque alguien con honor fracase, igualmente puede mirar fijo a los ojos sin avergonzarse, incluso a sus vencedores si los hay (y no hablo de guerras o peleas). El honor no hay que irlo a buscar, se forja a cada minuto en la propia vida de la persona.

ACTIVIDAD Nº 2

Leer la lectura y seleccionar el literal correcto.

EL CIRCO

El chico consiguió salir de su asiento y deslizarse entre los hombres a la entrada del circo.

Echó a andar por el pasillo medio oscuro.

Se oían los aplausos y las voces de la gente y el restallar del látigo del domador de leones.

Todo eso le gustaba mucho, pero lo que él quería era ver al payaso.

Verlo de cerca, no desde la butaca y, si era posible, hablar con él.

Ya volvería después a mirar el espectáculo.

Llegó ante una puerta que estaba entreabierta y que tenía colgado un cartel que ponía: "Señor payaso".

El chico suspiró.

Ángela Lonescu

ACTIVIDAD

Encierro en un círculo el literal correcto

¿Hacia dónde entró el chico?

- a) Hacia el zoológico.
- b) Hacia el parque.
- c) Hacia el circo.

¿A qué animal golpeaba el domador con el látigo?

- a) A los tigres.
- b) A los leones.
- c) A las panteras.

¿A quién quería ver el chico?

- a) Al payaso.
- b) Al domador.
- c) A los delfines.

¿Cómo estaba la puerta?

- a) Cerrada.
- b) Abierta.
- c) Entreabierta.

¿Qué ponía en el cartel?

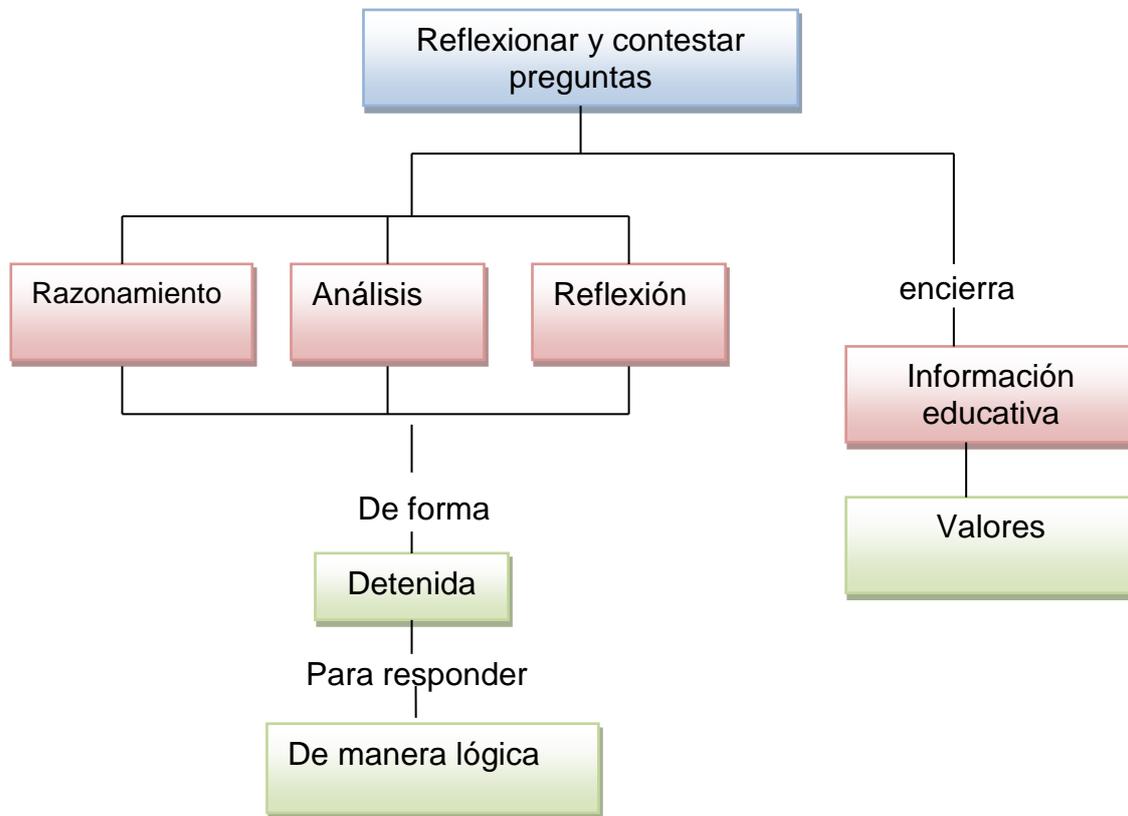
- a) "Hola, soy un payaso".
- b) "Señor payaso".
- c) "La casa del payaso".

Conclusión

.....

.....

EXTRACCIÓN DE MENSAJES A TRAVÉS DE DILEMAS ÉTICOS.



OBJETIVO: Extraer mensajes de lecturas con mayor facilidad mediante la formulación de preguntas para ampliar la capacidad de reflexión del estudiante.

MÉTODO:

Técnicas y métodos a utilizar

PROCESO DIDÁCTICO DE LA CONVERSACIÓN	Preparación	<ul style="list-style-type: none">▪ Provocar expectativas relacionadas con el tema de conversación▪ Dialogar acerca de tema leído y generar expectativas.
	Conversación	<ul style="list-style-type: none">▪ Realizar la conversación mediante preguntas.▪ Determinar personajes y acciones mediante preguntas y respuestas.▪ Establecer conclusiones finales.
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none">▪ Analizar las actitudes demostradas por los alumnos.▪ Determinar respuestas correctas para conversaciones posteriores.

PROCESO DIDÁCTICO DE LA DISCUSIÓN	Identificación del asunto	<ul style="list-style-type: none">▪ Fijar inquietudes espontáneas y provocadas.▪ Determinar normas para la discusión.
	Investigación	<ul style="list-style-type: none">▪ Leer la información de las lecturas o dilemas éticos.▪ Organizar las ideas.▪ Puntualizar los argumentos.
	Discusión	<ul style="list-style-type: none">▪ Organizar la discusión.▪ Exponer respuestas de las preguntas realizadas.▪ Realizar foro abierto
	Integración	<ul style="list-style-type: none">▪ Dar puntos de vista positivos y negativos.▪ Establecer conclusiones.▪ Relacionar con la vida diaria

ACTIVIDAD N ° 1

Lea la siguiente lectura y realice las actividades que se encuentran a continuación.

Todos de paseo



A fin de mes, los alumnos de sexto y séptimo año salen de paseo a un parque cercano.

Todos los niños llevan su refrigerio porque estarán allí toda la mañana hasta la tarde. Después de haber realizado algunos juegos se reúnen en el parque para servirse la comida que llevaron. Felipe observa un canasto de frutas que nadie se ha servido y no sabe si es de alguien que se olvidó o que todavía no se sirve, pero que no está ahí en ese momento.

Felipe siente hambre y él no trajo refrigerio porque no tenía dinero para comprarlo ni para comprar algo en una tienda más cercana. Siente ganas de comerse las frutas que nadie se ha servido y que tampoco es de él.

1.- Responda las siguientes preguntas.

¿Cómo se llama el niño que se encontró el canasto de frutas?

.....

.

¿Por qué se encontraba en su lugar?

.....

.

¿Qué no había llevado el niño?

.....

.

¿Por qué no llevaría?

.....

¿Qué harías en el caso de Felipe?

.....

¿Por qué?

.....

Escribe y menciona un mensaje en forma verbal.

.....

.....

.....

ACTIVIDAD Nº 2

ÁRBOL DE LAS NOTICIAS.

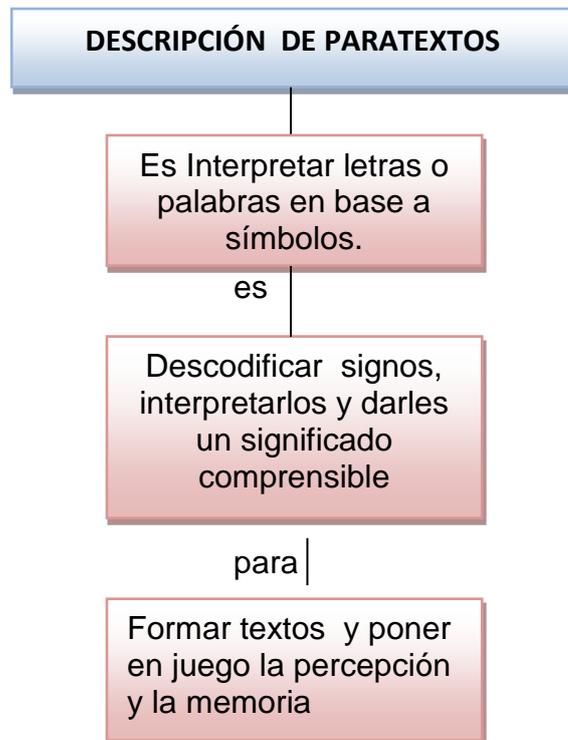
Extraiga el mensaje y argumente la noticia.



PROCESO:

Traer una noticia del periódico de aspecto social de tal manera que el tema se preste para realizar una discusión o debate y extraer de manera correcta conclusiones.

DESCRIPCIÓN DE PARATEXTOS E INFERENCIAS DE CONCLUSIONES.



OBJETIVO: Describir para textos mediante la representación de letras interpretadas en base a símbolos para desarrollar la percepción y la memoria a largo plazo.

Desarrollar las relaciones lógicas mediante las habilidades cognitivas para que el estudiante logre desenvolverse de mejor manera dentro de la sociedad y a su vez amplíe el conocimiento integrando las diferentes áreas de estudio.

Método a utilizar

MÉTODO INDUCTIVO DEDUCTIVO

Observación

Visualizar o percibir: ejemplos.

Descripción

Enlistar características

Comparación

Establecer semejanzas y diferencias.

Abstracción

Caracterizar cada una de las partes o gráficos

Generalización

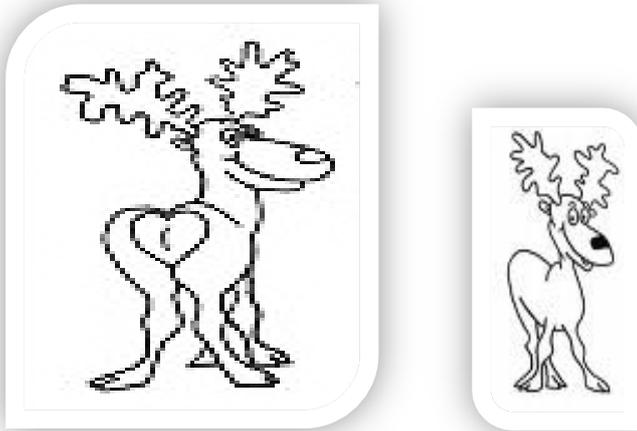
Definir la relación lógica

Aplicación

Aplicar los conocimientos a situaciones nuevas.

ACTIVIDAD

Tema: Establecer relaciones lógicas



El venado de la izquierda es más gordo que el venado de la derecha.

Entonces es cierto que:

- Que el venado de la derecha es más delgado que el de la izquierda ()
- El venado de la derecha es menos delgado que el de la izquierda. ()
- El venado de la izquierda es más grueso que el de la derecha. ()

ACTIVIDAD 2

Un día de caza

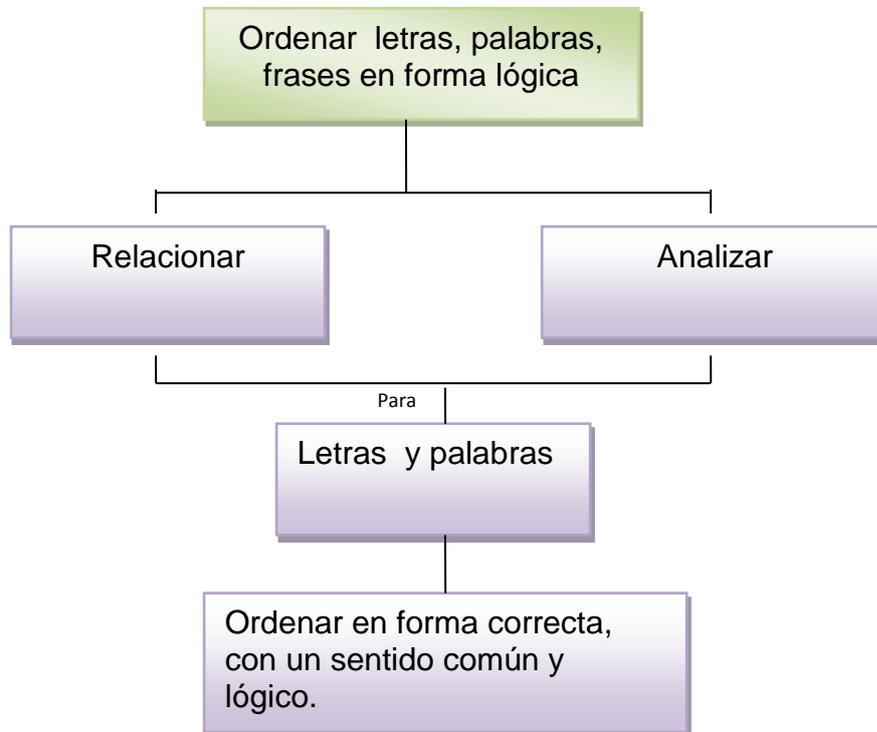


El niño de la izquierda esta debajo de la palmera.

Entonces es cierto que:

- El niño de la izquierda está a la izquierda del mono ()
- El niño de la izquierda está a la derecha de la palmera y el de la izquierda del mono está sobre la palmera ()
- El niño de la derecha está en la palmera y a su vez a la izquierda del mono.()

COORDINACION DE IDEAS



OBJETIVO: Ordenar letras, palabras o frases en forma lógica mediante la realización de actividades holísticas de aprendizaje, para desarrollar el sentido común y lógico en el estudiante.

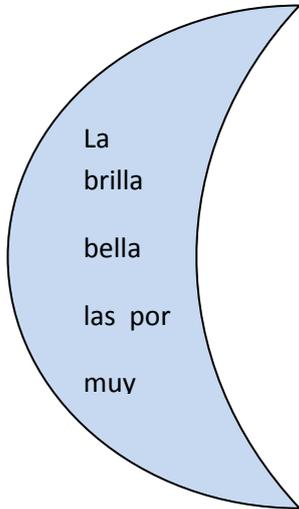
El método a utilizar es:

MÈTODO SINTÈTICO

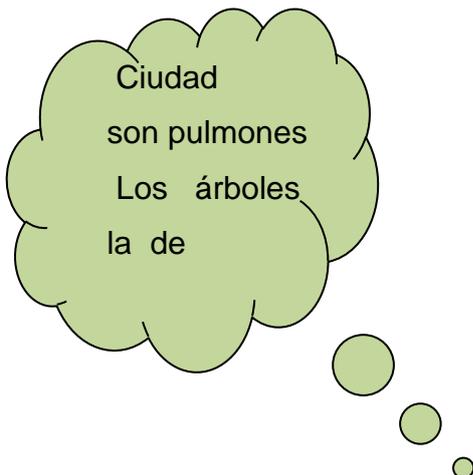
Este método se lo utiliza para comprender mejor un texto, es preciso realizar un trabajo de asociación de partes hasta llegar al todo. De esa manera se pretende facilitar el aprendizaje del estudiante, para que así los aprendizajes que ellos tengan sean verdaderamente significativos.

ACTIVIDAD Nº 1

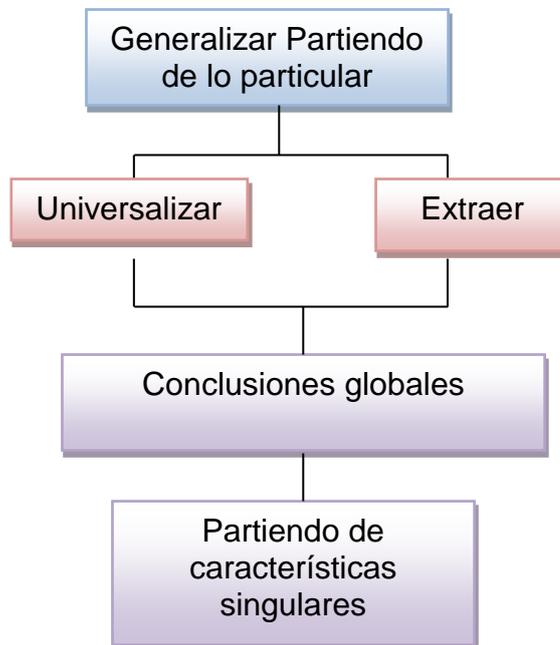
Ordena las palabras que están dentro del gráfico y forma oraciones







GENERALIZAR A PARTIR DE DATOS Y HECHOS PARTICULARES



OBJETIVO: Es importante que los estudiantes generalicen datos, porque esto les ayudará a deducir con mayor facilidad conclusiones que necesiten extraer de diferentes datos que se les presenten.

Método Sintético

Se lo utiliza para comprender mejor un tema tratado, es preciso realizar un trabajo de asociación de las partes hasta llegar al todo.

El docente debe saber cuál es el momento más oportuno para emplear el método analítico o el método sintético, para de esa manera facilitar el aprendizaje del educando y así ellos tengan un aprendizaje verdaderamente significativo

GENERALIZACIÓN DE IDEAS A PARTIR DE DATOS PARTICULARES

ACTIVIDAD 1

LEER: Leer la información de cada una de las ilustraciones y generalizar y extraer conclusiones..



Juan José Flores
1830 - 1835,
Venezolano
Primer presidente
del Ecuador.

José María Urbina
1851 y 1856. Su
gobierno reformista
puso fin a la
esclavitud en 1853.



Eloy Alfaro
Promulgó una
Constitución liberal y anticlerical e hizo que
la enseñanza fuera
gratuita y que estuviera
a cargo de personas no
religiosas.



LEAMOS LA INFORMACIÓN DE LOS GRÁFICOS Y CONTESTEMOS LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

- ¿Cuál es la nacionalidad de Juan José Flores ?.....
- ¿Cuántos años gobernó Juan José Flores ?.....
- ¿En qué período gobernó Juan José Flores?.....
- ¿Cuál fue el primer presidente del Ecuador?.....
- ¿En qué período gobernó José María Urbina ?.....
- ¿Cuántos años gobernó José María Urbina?.....
- ¿Cuál es el aspecto relevante de José María Urbina ?.....
- ¿Cuál es el aspecto relevante de Eloy Alfaro?.....
- ¿Cuántos años gobernó Eloy Alfaro?.....
- ¿En qué período gobernó Eloy Alfaro?.....
- ¿Qué cambio hizo Eloy Alfaro en la educación?.....

ESCRIBIR SI ES CIERTO O NO SI NO LO ES

Juan José Flores fue el primer presidente ecuatoriano

El presidente que gobernó de 1830 a 1835 del Ecuador fue venezolano

Si el primer presidente fue venezolano; entonces todos fueron a partir de ese período venezolanos.

Hay presidentes del Ecuador que son ecuatorianos.

Eloy Alfaro, venezolano, insertó en el país una educación no religiosa

José María Urbina hizo algo trascendental en nuestro país ya que terminó con la esclavitud en el Ecuador

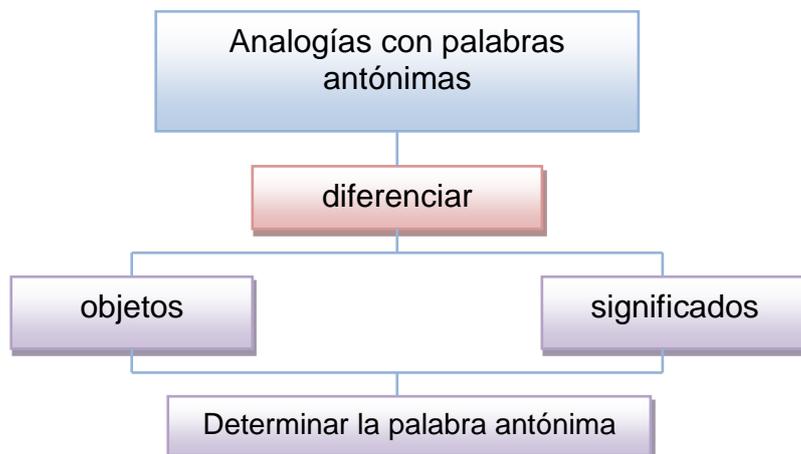
En conclusión:

.....
.....
.....
.....
.....

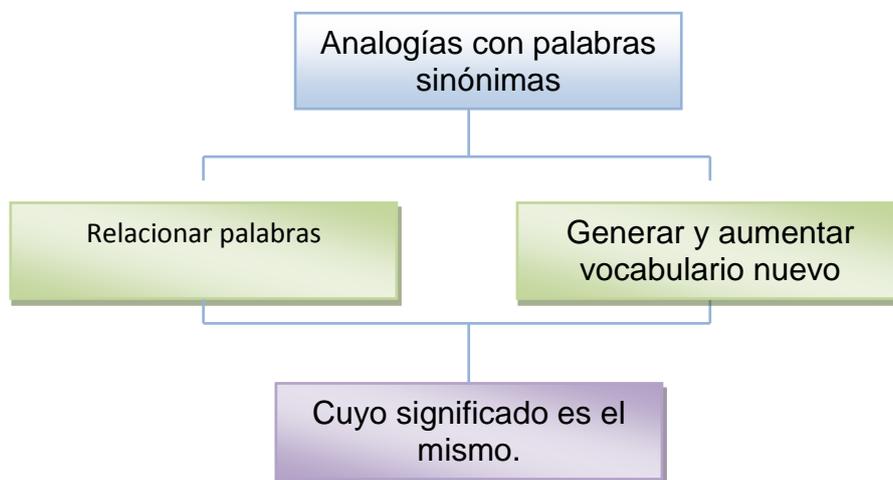
❖ **Relacionar analogías**



Relacionar analogías con antónimos.



❖ **Analogías con palabras sinónimas.**



El método a utilizar es el siguiente.

OBJETIVO:

Relacionar analogías mediante las habilidades lingüísticas para alcanzar en los estudiantes un nivel alto de reflexión y relación de terminología y conceptos.

METODOLOGÍA

Podemos aplicar el método analógico, ya que se trabaja muy bien cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza, hemos procedido por analogía.

En este proceso el pensamiento va de lo particular a lo particular y se puede tomar en cuenta temas del reino animal, vegetal o de educación sexual o de hombres notables.

Lee y completa correctamente las oraciones eligiendo la palabra correcta.

1. La silla es a sentarse como la cama a.....

Bailar Dormir Saltar Descansar Pintar

2. Los bomberos es a pagar incendios como los profesores a.....

Jugar Enseñar Cantar Gritar Bailar

3. Reloj es a tiempo como termómetro a.....

Despertador Caliente Fiebre Mercurio Temperatura

4. El libro es a leer como el cuaderno a.....

Guardar Escribir Pintar Dibujar Corregir

5. La televisión es a mirar como la grabadora a.....

Comer Llevar Escuchar Guardar Vender

6. La nariz es a oler como los ojos a.....

Dormir Cerrar Mirar Leer Comer

7. Las manos es a coger como los pies a.....

Saltar Caminar Tregar Ayudar Bailar

8. Carro es a mecánica como madera a

Bosque Jardín Carpintería Casa Terreno

9. Pétalo es a flor como dedo a.....

Brazo Cuerpo Mano hombro pierna

10. El pescado es al agua como la vaca al.....

Carretera montaña potrero chanchera casa

Analogías con antonimia



Lee y completa correctamente las oraciones eligiendo una palabra antónima.

Frío es a calor como angosto a.....

Largo Alto Grueso Ancho Delgado

Día esa noche como tarde es a

Día Blanco Oscuro Mañana Tarde

Alto es a bajo como gordo a.....

Grueso Gordo Delgado Pequeño Alto

Pequeño es a alto como lejos a.....

Lejano Largo Cerca Corto Oscuro

Negro es a blanco como oscuro es a.....

Rosado Claro Amarillo Azul Día

Frío es a calor como sol a

Calor Lluvia Viento Agua Brisa

Relación de analogías

Lee y completa correctamente las oraciones eligiendo una palabra sinónima.

Maravilloso es a hermoso como veloz a

Lento Despacio Rápido Día Noche

Negro es a oscuro como blanco a.....

Día Claro Amarillo Azul Blanco

Grande es a gigante como pequeño es a.....

Agua Corto Enano Chiquito Rápido

Mirar es a observar como oír es a

Leer Oír Escuchar Pintar Leer

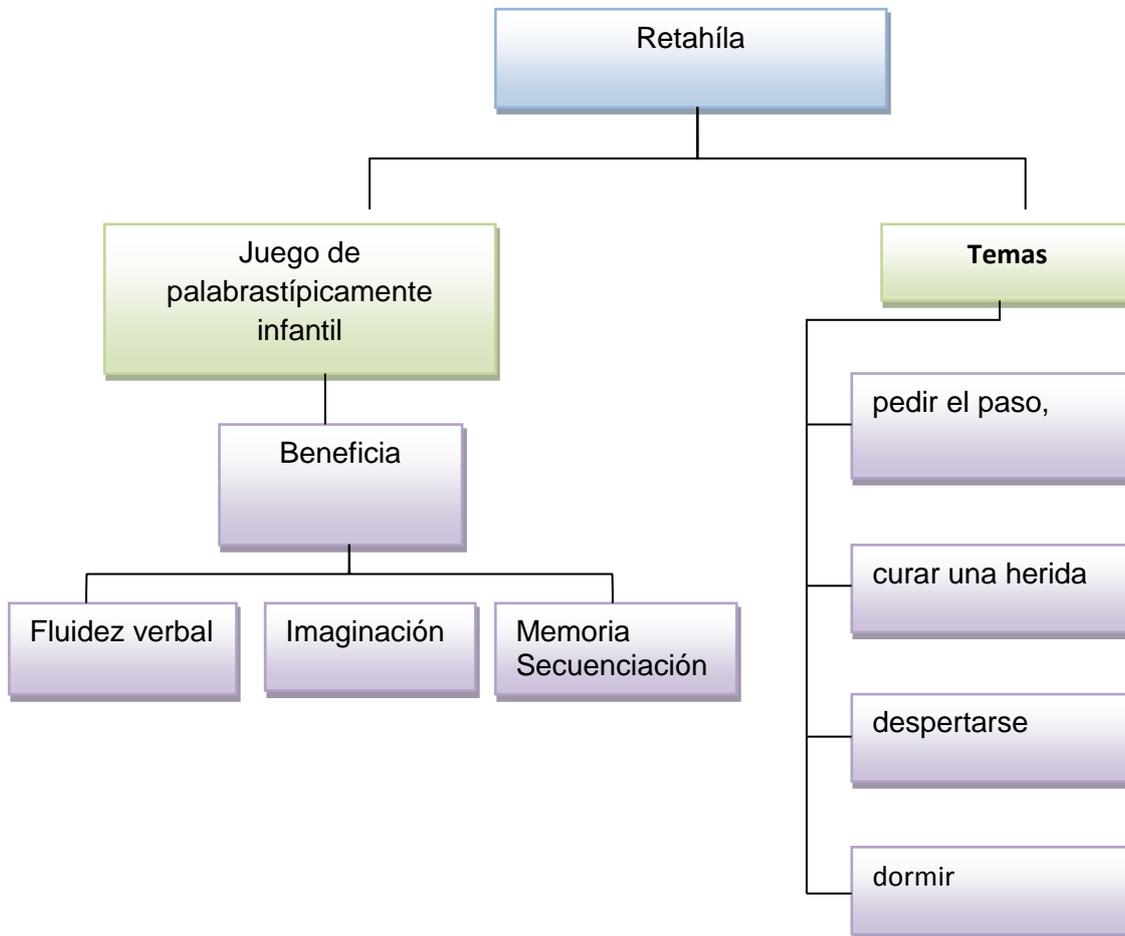
Obeso es a gordo como delgado es a.....

Gordo Pequeño Flaco Alto Mediano

Pasivo es a tranquilo como travieso es a.....

Inquieto Risueño Estudioso Callado Solitario

ESTRUCTURACIÓN DE RETAHÍLAS



Objetivo: Mediante la retahíla desarrollar la fluidez verbal, imaginación y memoria.

MÉTODO LÓGICO

El método lógico es uno de los más adecuados ya que este nos permitirá que los datos y hechos sean presentados en orden de antecedente o consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos a lo más complejo o desde lo origen a la actualidad. También se puede seguir un orden lógico de causa y efecto.

A continuación presentaremos ejemplos de retahílas para tener como ejemplo de que pueden crear los estudiantes o también pueden hacer un orden de secuencia de actividades .

Para que el caracol saque los cuernos:

Caracol, col, col,
saca los cuernos al sol,
que tu padre y tu madre,
también los "sacó"

Para curar:

Sana, sana
colita de rana;
si no sanas hoy,
Sanarás mañana.
Para pedir el paso:
Paso, paso,

Para curar:

Para pedir el paso:
Paso, paso,
que mañana me caso
con un payaso
vestido de raso.

ACTIVIDAD 1

Crear una retahíla tomando como base la siguiente ilustración.



.....

.....

.....

.....

ACTIVIDAD 2

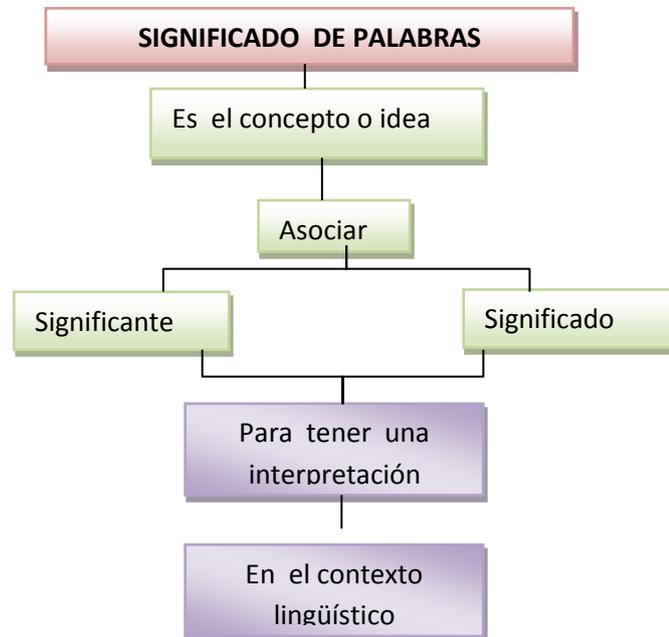
Crear una retahíla tomando como base los pasos o secuencia de lo que hizo el señor, para poner la cuerda al gallo y dar una secuencia a los gráficos.

Blank writing area with horizontal dotted lines for creating a rhyme.

Blank writing area with horizontal dotted lines for creating a rhyme.



EXPRESIÓN DEL SIGNIFICADO DE PALABRAS SEGÚN EL CONTEXTO



OBJETIVO: Desarrollar el razonamiento lógico verbal a través de comprensión de texto relacionando: contexto, significado y significante

MÉTODO

MÉTODO INDUCTIVO DEDUCTIVO	Observación	▪ Observar y leer la lectura.
	Descripción	▪ Enlistar y analizar las diferentes opciones a completar la lectura.
	Comparación	▪ Diferenciar el significado de las diferentes palabras y adaptar al contexto.
	Abstracción	▪ Relacionar el contexto de la lectura con los diferentes significados.
	Generalización	▪ Definir las palabras según el contexto y significado.
	Aplicación	▪ Elaborar otros ejemplos

ACTIVIDAD Nº 1

Elija la alternativa que al insertarse en los espacios en blanco de sentido lógico y correcto a la oración.

La tecnología es obra del ser humano _____ forma parte de su vida, _____ no se le debe endiosar _____ creer que ella puede todo.

- a) O- entonces- aunque
- b) Si – puesto que- si bien
- c) Ya que - si bien - o
- d) Y - más - o

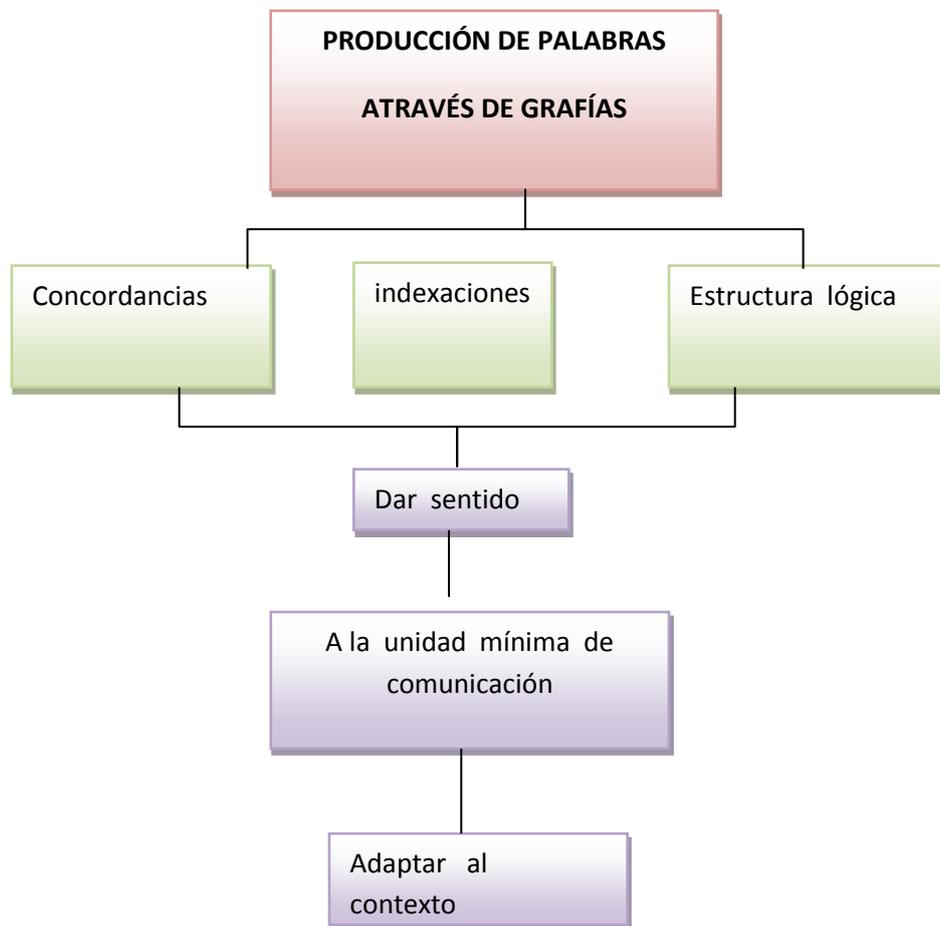
_____ ha transcurrido un período de tiempo desde el atentado de Madrid, el miedo todavía reina _____ se teme un nuevo ataque terrorista _____ último atentado de Londres.

- a) Si - entonces - debido a
- b) Debido a que - y - por el
- c) Si bien – ya que - debido al
- d) Puesto que - aun – por el

No solo es una agrupación política seria, sino que _____ se preocupa de defender los derechos humanos _____ se ha convertido en un baluarte de la democracia en el Perú _____ América.

- a) Además - por eso - y
- b) Por lo tanto - empero - y
- c) En consecuencia- y - más

PRODUCCIÓN DE PALABRAS ATRAVÉS DE GRAFÍAS CON ADECUACIÓN AL CONTEXTO



OBJETIVO: Es ordenar en el menor tiempo posibles grafías, formar palabras y adaptarlas al contexto de la lectura, manteniendo coherencia de ideas.

MÉTODO SINTÉTICO

Consiste en ir de las partes al todo ; es decir, partiremos de la grafía para que el estudiante dé una estructura cognitiva lógica en la formación de palabras mismas que deberá adaptarlas al contexto.

ACTIVIDAD N° 1

Con las siguientes grafías formar palabras y adaptarlas al contexto de la lectura, manteniendo coherencia y relación lógica del texto.

En el Ecuador sucedió algo poco extraordinario ; cierto día en el aeropuerto se perdió una _____; pues nadie sabía que era , después de buscar y buscar dieron con el objeto perdido y ¡oh sorpresa ¡ era sencillamente un _____. De cierta manera no había sido tan grave el _____ .

a	c	o	s
---	---	---	---

Mi madre antes de viajar a Guayaquil me sugirió que _____ la ropa, caso contrario si no la haría con la lluvia se mojaría y por cierto me olvidaba de contarles que viaja en la línea aérea _____ que dicen que es muy buena. De todas maneras obedeceré a mi madre y a ella que le vaya muy bien en el viaje.

m	t	a	e
---	---	---	---

Lo más _____ de mi madre es que yo sea un buen hijo; a veces reniega porque no me alimento de la manera más adecuada; pues pese a que es muy sabroso el _____ no lo como porque no es de mi agrado. Otros de los aspectos que mi madre siempre sugiere es el ser _____; pues dice que no hay nada mejor que eso y además me recomendó que en la ropa blanca ponga un poco de _____ para que se vea mejor cuando la lavo.

Hay mi madre siempre tan apreciada, lo mejor es cuando yo cojo mi _____ y el _____ y me dirijo a las canchas a disfrutar del juego.

Después de todo a mi madre la amo.

a	t	e	p	o	l
---	---	---	---	---	---

s	d	o	a	e	a
---	---	---	---	---	---

o	c	o	r	l
---	---	---	---	---

FICHA DE EVALUACIÓN

ESCUELAS “PENSIONADO LA VICTORIA”/ “28 DE ABRIL

RAZONAMIENTO LÓGICO VERBAL

TÉCNICA: La Observación

INSTRUMENTO: Escala numérica

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: 6°

PARÁMETROS NÓMINA	Facilidad de expresión			Análisis y Comprensión de textos			Extracción de mensajes a través de dilemas éticos.			Descripción de paratextos e inferencias de conclusiones.			Coordinación de ideas			Generalizar a partir de datos y hechos particulares			Relaciona analogías con antonimia.			Relaciona analogías con sinonimia			Estructura retahílas			Expresión del significado de palabras según el contexto.			Producción de palabras a través de grafías con adecuación al contexto.			TOTAL
	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R	MB			
%																																		

ESCALA NUMÉRICA
 Muy Buena = 3 Buena = 2 Regular = 1

6.7. Impactos

La presente investigación generará impactos en el ámbito educativo, socio-cultural y económico.

- En el ámbito educativo la propuesta generará cambios importantes que ayudarán a los estudiantes a mejorar el razonamiento lógico verbal y serán comprobados mediante los resultados académicos dentro de la correlación con todas las áreas de estudio a través de las estrategias y técnicas aplicadas en la propuesta. Proceso en el cual las Instituciones educativas ejecutarán una serie de acciones para dar atención a un problema actual y alcanzar la calidad educativa deseada.

- Dentro del ámbito socio-cultural la propuesta propicia un impacto, ya que debemos considerar que varias de las actividades no solamente aportarán al desarrollo de la inteligencia lingüística; sino también se inter-relacionará con otras asignaturas que también ayudarán a reforzar contenidos de las diferentes áreas y de esa manera subir el nivel cultural en nuestros estudiantes, logrando así personas reflexivas con un conocimiento y mejoramiento constante de la cultura.

- En el ámbito económico la propuesta genera un impacto, ya que con este documento servirá como fuente de consulta para los docentes y estudiantes.

6.8. Difusión

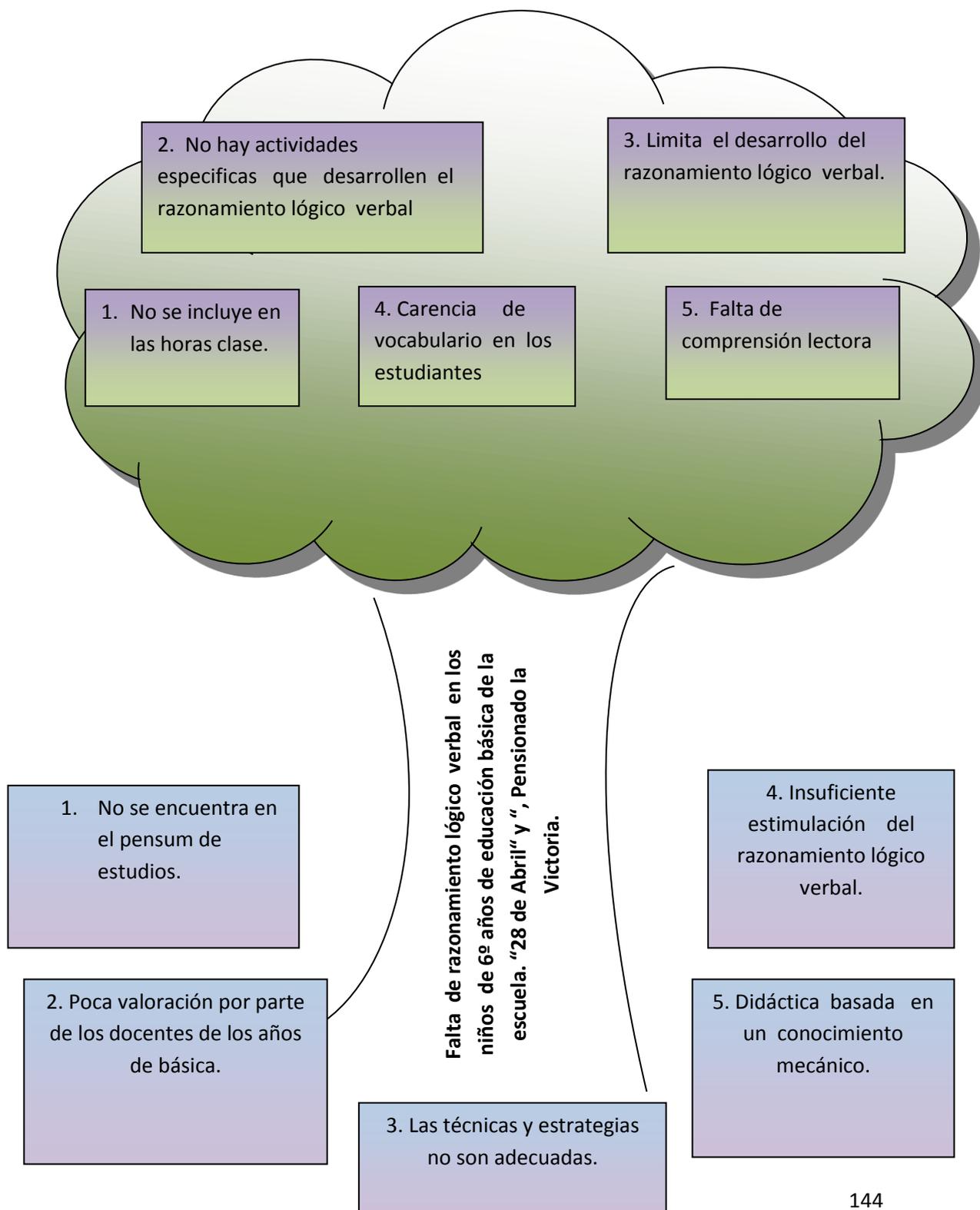
La socialización de la propuesta se realizará mediante una sesión de trabajo con el Consejo Ejecutivo de la Institución, ellos compartirán sus conocimientos a los demás profesores de cada paralelo, con la finalidad de que la propuesta sea ejecutada por parte de los docentes y evaluada desde la dirección de cada institución.

6.9 Bibliografía

1. Investigación e Innovación del IDEP Desarrollo del pensamiento 1998-2000
2. LARREA Martha, (2002) “Realidad Nacional y Mundial , Enfoque Sociológico “ impreso en Quito – Ecuador
3. MARENELLI , Elvira, “100 desafíos para tu inteligencia”,MMVII Giunti Editores S. p . A, Barcelona- España
4. ROJAS Nelson (2004) “ Desarrollo del pensamiento” impreso en EDIPCENTRO CIA. Ltda. Riobamba – Ecuador
5. CALDERÓN Luis, “Destrezas de la Mente ”Editorial PROLIPA Cía. Ltda., primera edición Quito – Ecuador.
6. NAVARRO, Hugo (2001) “El desarrollo de la inteligencia en el aula ”
7. ZUBIRÍA, Julián (1995) “Los modelos Pedagógicos.”, editorial Susaeta Quito – Ecuador 1995
8. ZUBIRÍA, Miguel y otros “Operaciones Intelectuales y Creatividad”, Editorial Susaeta Quito – Ecuador 1995.
9. PIMIENTA, Julio “Evaluación de los Aprendizajes ”, primera edición, editorial mixicana 2008.
10. TERRYR, Tenbrink “Evaluación , Guía practica para Profesores ”, quinta edición 1999 , impreso en México.
11. ZORRILLA, Santiago y otros, “Metodología de la Invetigación”,Edt. I, Mc. Graw- Hill/Interamericana S.A, impreso en México 2000.
12. CID, Alma, “Investigación, Fundamentos y Metodología”, primera edición, editorial Pearson Educación, México 2007.
13. CAZARES, Fidel y otros, “Pensamiento Creativo ”, primera edición 2006 por Perason Educación de Mexico S:A.
14. SANCHEZ, Margarita, “Aprende a Pensar”, editorial Trillas, primera edición 2004, impreso en Mexico.

15. ESPINDO, José Luis y otros, "Pensamiento Crítico" ediciones Tecnológicas S.A , impreso en el 2005 por Pearson Educación de México.
16. VILLALBA , Carlos "Desarrollo del Pensamiento" edición e impresión en Sur Editores, Ecuador 2003.
17. PAPALIA, Diane y otros, "Psicología del Desarrollo ", undécima edición en español por Mc. Graw- Hill/ Interamericana editores S:A, impreso en México 2009.
18. MORRIS, Charles "Psicología", editorial DeterJanzow, impreso en México 1997.
19. FELDMAN, Robert, "Psicología " impreso por El Universal Compañía Periodística Nacional, Mexico 2006
20. ATUNES, Celso, "Estimular las inteligencias Múltiples", editorial Narcea S.A de ediciones Madrid.
21. GALLEGOS, Domingo "La Inteligencia Emocional, Implicaciones en la Educación y en el Mundo del Trabajo", editorial El búho primera edición Colombia 2000.
22. http://es.wikipedia.org/_las_inteligencias_multiples.
23. [http://www.rieoei.org/ la inteligencia](http://www.rieoei.org/ la_inteligencia)
24. [http://www.unige.ch/teorias de la inteligencia](http://www.unige.ch/teorias_de_la_inteligencia).
25. <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicologia/>

ANEXOS



ANEXO 2 MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo desarrollar el razonamiento lógico verbal en los niños de sexto año de educación básica de las escuelas: “28 de Abril” y Pensionado “La Victoria” de la ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2010-2011?</p>	<p>Determinar las dificultades que presentan los niños de 6º año de educación básica en el desarrollo del razonamiento lógico verbal mediante instrumentos de recolección de datos para mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes.</p>
SUBPROBLEMAS/INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las causas para que los niños tengan un bajo razonamiento lógico verbal en los aprendizajes? • • ¿Qué metodología están aplicando los docentes para el desarrollo del razonamiento lógico verbal? • ¿Qué estrategias son recomendables para mejorar el razonamiento lógico verbal? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se diagnosticó a los estudiantes de sexto año de educación básica para identificar las causas del bajo razonamiento lógico verbal en los aprendizajes. ✓ Se Propuso una guía metodológica de estrategias para el desarrollo del razonamiento lógico verbal. ✓ Analizar diferentes estrategias que utilizan los docentes para el desarrollo del razonamiento lógico verbal.

ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

LICENCIATURA EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Objetivo

La presente encuesta tiene por objetivo recabar información sobre la efectividad de los métodos y estrategias que utilizan los docentes durante el proceso enseñanza- aprendizaje para el desarrollo del razonamiento lógico verbal.

Instrucciones:

- La encuesta es anónima, responder con toda sinceridad.
- Lea detenidamente el cuestionario.
- Marcar con una X en la respuesta que crea conveniente.

ENCUESTA

Los métodos y estrategias que utiliza para el desarrollo del razonamiento lógico verbal ayudan a los estudiantes a:

1.- Que el estudiante se exprese con facilidad:

Mucho poco nada

2. Que el niño comprenda textos.

Mucho poco nada

3. Analizar de forma coherente lo que escucha, lee o menciona.

Siempre a veces nunca

4. Interpretar con facilidad el mensaje de las lecturas.

Siempre a veces nunca

5. Tienen la habilidad de extraer conclusiones.

Mucho Poco nada

6. Ordenar las ideas en forma lógica.

Siempre A veces nunca

7. Tener claridad en las exposiciones.

Si no un poco

8. Generalizar las ideas a partir de datos particulares.

Si no un poco

9. Completar correctamente las analogías.

Sí no a veces

10. Describir paratextos.

Siempre A veces Nunca

11. A que los estudiantes creen retahílas..

Si No A veces

12. Participar activamente en la interpretación de mensajes corporales.

Siempre A veces nunca

13. Articular correctamente las palabras en la expresión de ideas.

si no un poco

14. Expresar el significado de las palabras de acuerdo al contexto.

Siempre A veces nunca

15. Tener confianza de su propia expresión.

Siempre A veces nunca

16. Expresar pensamientos o discursos cortos de acuerdo al contexto.

si no un poco

17. Adquirir aprendizajes significativos en cuanto al desarrollo del razonamiento lógico verbal.

Mucho poco nada

18. Mejorar la expresión lingüística y el aprovechamiento del tiempo.

Mucho poco nada

19. Emitir juicios de valor de diferentes temas mediante el razonamiento lógico verbal.

Mucho poco nada

20. Generar situaciones comunicativas para que el estudiante logre una expresión espontánea.

Mucho poco nada

ANEXO 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
LICENCIATURA EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Objetivo

La presente encuesta tiene como objetivo recabar información acerca de los métodos y técnicas que se utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje y si éstas favorecen al desarrollo del razonamiento lógico verbal.

Instrucciones:

- La encuesta es anónima, responder con toda sinceridad.
- Lea detenidamente el cuestionario.
- Marcar con una X en la respuesta que crea conveniente.

ENCUESTA

- **Los métodos y técnicas que aplica facilitan el aprendizaje.**
Siempre A veces nunca
- **Permiten optimizar el tiempo de manera adecuada.**
Mucho poco nada
- **Permiten a los estudiantes desarrollar la comprensión de textos.**
Siempre A veces nunca
- **Aportan al desarrollo de habilidades cognitivas.**
Siempre A veces nunca

- **Permiten la participación activa del estudiante.**

Mucho poco nada

- **Mejoran el comportamiento lingüístico.**

Mucho poco nada

- **Ayudan a la comprensión de discursos cada vez más complejos.**

Mucho poco nada

- **Aprenden a dar instrucciones en forma ordenada.**

Mucho poco nada

- **Utilizan el lenguaje para una variedad de funciones.**

Siempre A veces nunca

- **Aportan a la resolución de problemas de la vida diaria con mayor facilidad.**

Mucho poco nada

- **Permiten el aprovechamiento de la palabra para decir todo lo que desee, de qué manera y con quien hablar.**

Siempre A veces nunca

- **Crean situaciones comunicativas para que exista expresión espontánea.**

Siempre A veces nunca

- **A través de los métodos y técnicas se logra aprendizajes significativos en cuanto al desarrollo del razonamiento lógico verbal.**

Mucho poco nada

- **Permiten la extracción de mensajes positivos o negativos de cuentos y juegos verbales.**

Siempre A veces nunca

- **Motiva al estudiante el amor a la lectura y el disfrute de la misma.**

Siempre A veces nunca

- **Orientan a la comprensión de la lectura logo-gráfica.**

Siempre A veces nunca

ANEXO 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
LICENCIATURA EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

1. Escriba una cadena de palabras tomando como inicio el siguiente término:

Elefante

Lea comprensivamente el siguiente párrafo.

SENDERO DE LA FELICIDAD

Un viejo rabino preguntó cierta vez a sus alumnos cómo podían ellos decir que la noche había terminado y que el día había comenzado. ¿Podría ser –preguntó uno de ellos- cuando al ver un animal de lejos, se puede decir si es una oveja o un perro? “No”, respondió el rabino.

Otro preguntó: ¿es cuando al ver un árbol de lejos, se puede distinguir entre una higuera y un peral? “No”, respondió el rabino.

¿Entonces ¡cuándo es?”, preguntaron los alumnos. “es cuando puedes mirar a cualquier hombre o mujer y ver que es tu hermano o tu hermana. Porque si no puedes ver esto, aún es de noche”.

2. Basándose en la lectura anterior encierre en un círculo el literal correcto

La lectura trata sobre:

- a) Cuando podemos reconocer a nuestros hermanos
- b) Cuando empieza el día y la noche.
- c) La diferenciación entre un perro y una oveja

d) Nos expresa el verdadero amor que debemos mantener en el ser humano.

3. Encierre en un círculo el literal que expresa el mensaje que encierra la lectura:

a) Que observando bien a un perro y una oveja voy a ser feliz.

b) La felicidad está entre la naturaleza.

c) Seremos felices cuando tengamos un hermano.

d) La felicidad está cuando aprendemos a valorar a las personas como nuestros hermanos.

4. Escriba verdadero o falso según crea lo correcto.



El árbol de la izquierda es más grueso que el árbol de la derecha.

Entonces es cierto que:

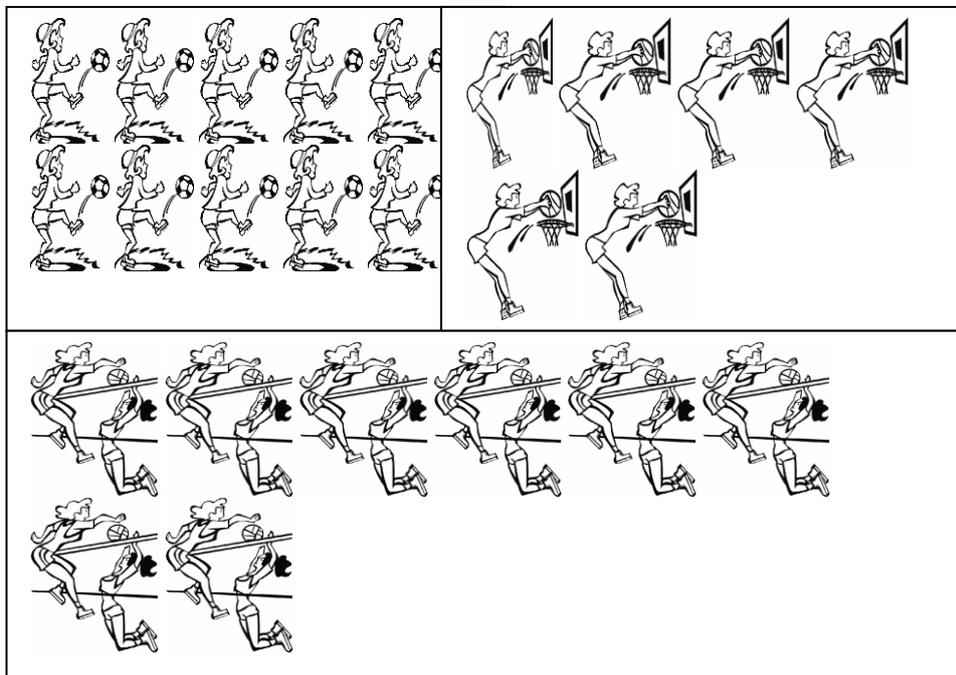
- Que el árbol de la derecha es más delgado que el de la izquierda ()
- El árbol de la derecha es menos delgado que el de la izquierda. ()
- El árbol de la izquierda es más grueso que el de la derecha. ()
- El árbol de la derecha menos grueso que el de la derecha. ()

5. Ordena las palabras que están dentro del gráfico y forma oraciones

La muy las ve
brilla
noches por bella
luna y se

Observa los gráficos y realiza las siguientes actividades:

LEER: El profesor de cultura física informa el número de niños que juegan en los diferentes deportes.



Observemos los gráficos y contestemos las siguientes preguntas

1.1 ¿Cuántos niños juegan solo fútbol?.....

1.2 ¿Cuántos niños juegan solo básquet?.....

1.3 ¿Cuántos niños juegan ecua vóley?.....

1.4 ¿Cuántos niños están en total?.....

6. Basándose en los gráficos de los deportistas escriba la V si es verdadero o la F si es falso en los recuadros.

Ningún niño juega solo fútbol

Todos los niños juegan básquet

Algunos niños juegan solo fútbol

El mayor número de niños prefiere jugar fútbol que básquet

Hay niños que juegan ecua vóley

Hay más niños que juegan ecua vóley que básquet

7. Seleccione la palabra correcta y complete la siguiente analogía.

Rosa planta jardinería

Dedos es a mano, como pétalos a

8. Lea y enumere el orden lógico de la siguiente retahíla.

..... La pata en la lora

..... La mesa en la sala

..... La pulga en la pata

..... La casa en la equina

..... La lora en la mesa

..... La sala en la casa

..... La esquina en la plaza

9. Encierre en un círculo el literal donde se encuentre la palabra que le dé sentido lógico a la oración.

Todos tenemos derecho a habitar en un ambiente..... equilibrado.

- a. Ecológicamente
- b. Planificada mente
- c. Socialmente
- d. Moralmente

10. Relacione y complete:

Las dos palabras a adivinar están formadas por las mismas letras pero en un orden distinto.

De las siguientes letras utilice solamente cuatro y forme las palabras y complete en los espacios.

R N T A P A S

Es un perro tan goloso que cuando entra en una pastelería siempre lo..... Porque si no se come toda la..... que encuentra.

ANEXO 7

FOTOGRAFÍAS



PENSIONADO "LA VICTORIA"

APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS DE DIAGNÓSTICO DE RAZONAMIENTO LÓGICO VERBAL

6º "C"



ESTUDIANTES DE 6 "B" , " PENSIONADO LA VICTORIA"



PENSIONADO MIXTO Y COLEGIO PARTICULAR "LA VICTORIA"

Explicando a los estudiantes de 6º sobre la aplicación de las encuestas



Estudiantes desarrollando las encuestas



Estudiantes de 6º Año de
Educación Básica



Participación de los estudiantes, Escuela "28 de Abril"



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1002859633		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Román Carlozama Laura Maritza		
DIRECCIÓN:	Arturo Hidalgo Rivadeneira 2-65 y Latacunga		
EMAIL:	maritzac699@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0994311729

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO VERBAL EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LAS ESCUELAS "28 DE ABRIL" Y PENSIONADO MIXTO "LA VICTORIA" DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011, PROPUESTA METODOLÓGICA"
AUTOR (ES):	Román Carlozama Laura Maritza Vaca Padilla Mayra Guadalupe
FECHA: AAAAMMDD	2013 - 04 - 4
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Educación Básica mención Lenguaje y Comunicación.
ASESOR /DIRECTOR:	Dra. Lucía López

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Román Carlozama Laura Maritza, con cédula de identidad Nro. 1002859633 , en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 4 días del mes de Abril del 2013

EL AUTOR:

(Firma) 
Nombre: Román Carlozama Laura Maritza

C.C.: 1002859633

ACEPTACIÓN:

(Firma) 
Nombre: ING. BETTY CHÁVEZ

Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA

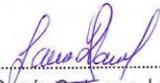
Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, ROMÁN CARLOZAMA LAURA MARITZA , con cédula de identidad Nro.1002859633, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado **“ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO VERBAL EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LAS ESCUELAS “28 DE ABRIL” Y PENSIONADO MIXTO “LA VICTORIA” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011, PROPUESTA METODOLÓGICA”** que ha sido desarrollado para optar por el título de **Licenciada en Educación Básica mención Lenguaje y Comunicación**, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma) 

Nombre: Román Carozama Laura Maritza

Cédula: 1002859633

Ibarra, a los 4 días del mes de Abril del 2013



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003156823		
APELLIDOS Y NOMBRES:	VACA PADILLA MAYRA GUADALUPE		
DIRECCIÓN:	SAN ANTONIO LOS SOLES		
EMAIL:	mayravaca_13@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0989900453

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO VERBAL EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LAS ESCUELAS "28 DE ABRIL" Y PENSIONADO MIXTO "LA VICTORIA" DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011, PROPUESTA METODOLÓGICA.
AUTOR (ES):	Román Carozama Laura Maritza Vaca Padilla Mayra Guadalupe
FECHA: AAAAMMDD	2013-04-4
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Educación Básica mención Lenguaje y Comunicación.
ASESOR /DIRECTOR:	Dra. Lucía López

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Vaca Padilla Mayra Guadalupe, con cédula de identidad Nro. 1003156823, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 4 días del mes de Abril del 2013

EL AUTOR:

(Firma).....
Nombre: Vaca Padilla Mayra Guadalupe

C.C.: 1003156823

ACEPTACIÓN:

(Firma).....
Nombre: ING. BETTY CHÁVEZ

Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Vaca Padilla Mayra Guadalupe, con cédula de identidad Nro. 1003156823, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado **“ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO VERBAL EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LAS ESCUELAS “28 DE ABRIL” Y PENSIONADO MIXTO “LA VICTORIA” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011, PROPUESTA METODOLÓGICA”** que ha sido desarrollado para optar por el título de **Licenciada en Educación Básica mención Lenguaje y Comunicación.** ,en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma) 

Nombre: Vaca Padilla Mayra Guadalupe
Cédula: 1003156823

Ibarra, a los 4 días del mes de Abril del 2013