



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**TEMA:**

**“CONOCIMIENTO DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA DEL FÚTBOL POR PARTE DE LOS ENTRENADORES EN LAS CATEGORIAS SUB 8 Y SUB 10 DE LA CORPORACIÓN DE CENTROS INFANTILES DEL ECUADOR Y PROPUESTA ALTERNATIVA”**

Tesis de grado previo a la obtención del Título de Licenciados en la Especialidad Entrenamiento Deportivo

**AUTORES:**

López Paredes Ernesto Wladimir

Rivera Altamirano Oswaldo Eduardo

**DIRECTOR:**

Dr. Vicente Yandún

Ibarra 2010

## ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Director de Tesis de Grado de la especialidad de Entrenamiento Deportivo, nombrado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte.

### CERTIFICO

Que he analizado la Tesis de Grado cuyo título es: " **CONOCIMIENTO DE LA INICIACION DEPORTIVA DEL FÚTBOL POR PARTE DE LOS ENTRENADORES EN LAS CATEGORIAS SUB 8 Y SUB 10 DE LA CORPORACION DE CENTROS INFANTILES DEL ECUADOR Y PROPUESTA ALTERNATIVA**" presentado por los señores:

<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>CÉDULA DE CIUDADANÍA</b>
López Paredes Ernesto Wladimir	171044274-8
Rivera Altamirano Oswaldo Eduardo	171425401-6

Como requisito previo para optar el título de Licenciados en la especialidad de Entrenamiento Deportivo.

**Director:** Dr. Vicente Yandún Y.

C.I. 100168468-5

## **DEDICATORIA**

La presente investigación marca una jornada especial en nuestras vidas, pues es el trabajo al cual nos entregamos con total constancia y dedicación.

Con todo nuestro amor y cariño dedicamos a nuestras madres Victoria y Norma, en especial a nuestras familias, a nuestros amigos quienes con su apoyo fueron el pilar fundamental para la consecución de este maravilloso sueño.

En especial a Dios por brindarnos su asistencia, y su fortaleza espiritual y por habernos sostenido en momentos difíciles en los cuales lo buscamos pidiéndole su apoyo y su consuelo Divino.

Dedicamos el presente a todas las personas que de una u otra manera colaboraron para que podamos culminar con uno de nuestros sueños que es el ser profesionales.

**Ernesto Wladimir López Paredes**

**Oswaldo Eduardo Rivera Altamirano**

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos un profundo agradecimiento a todos los docentes que forman parte de la Universidad Técnica del Norte en especial a los catedráticos del Instituto de Educación Física, Deportes y Recreación, quienes sin escatimar esfuerzos promueven la formación de nuevos profesionales que están predispuestos al servicio del deporte de la niñez, juventud y personas mayores de la provincia y del país.

De manera especial al Dr. Vicente Yandún Yalama (Director de Tesis), que con su valioso criterio técnico y científico de forma amigable y oportuna nos supo guiar en la realización de esta licenciatura.

Expresamos un agradecimiento a las autoridades y docentes de las instituciones afiliadas a la Corporación de Centros Infantiles del Ecuador, por darnos las facilidades para realizar con éxito este maravilloso trabajo.

**Los autores**

## INDICE DE CONTENIDOS

Aceptación del Tutor	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	lv
Índice de Contenidos	v
Resumen	vi
Introducción	xi
<b>CAPITULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
Antecedentes...	1
Planteamiento del problema	2
Formulación del problema	3
Delimitación	3
Objetivos	4
Justificación	5
<b>CAPITULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
Fundamentación teórica	7
Iniciación deportiva	7
Objetivos generales de la iniciación	9
Factores que influyen en la iniciación deportiva	11
Metodología de la iniciación deportiva	12
Proceso de formación	14
De las habilidades motrices a los medios técnicos – tácticos	16
Medios a utilizar	18

El juego	18
La competición	20
Fases de formación deportiva	21
Elementos contextuales que afectan al proceso de enseñanza aprendizaje de los deportes	23
La iniciación deportiva en el entrenamiento deportivo y la educación Escolar	24
Conceptualización del juego	28
Concepto de juegos pre-deportivos	36
Clasificación de los juegos pre-deportivos	39
Características de los juegos pre-deportivos	40
Objetivos de los juegos pre-deportivos	40
Principios esenciales en la enseñanza deportiva con niños	40
Juegos pre-deportivos desde el punto de vista biológico	41
Periodos sensitivos y la entrenabilidad de los niños	42
Capacidades coordinativas	44
Aportes de los juegos pre-deportivos a la iniciación deportiva	46
Tipo de deporte	48
Relación con las fases del actor motor	49
Importancia de la técnica y la táctica	50
Estrategias a utilizar	51
Iniciación al fútbol	52
Objetivos generales y específicos	55
Metodología de enseñanza	56
Modelo de aplicación	58
Fundamentos deportivos	58
Entrenamiento	60
Juegos de iniciación	60
Los relevos	60
Los recorridos	61

El deporte como medio educativo	62
Niveles de trabajo en el futbol	63
Nivel I Etapa de pre-iniciación	63
Nivel II Etapa de iniciación	65
Posicionamiento Teórico	66
Glosario de términos	67
Interrogantes de Investigación	70
Matriz categorial	71

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Tipo de investigación	72
Métodos	73
Técnicas e Instrumentos	74
Población	75
Muestra	75

### **CAPÍTULO IV**

#### **ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

Encuesta	76
Ficha de observación	83

### **CAPITULO V**

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones	92
Recomendaciones	93

## **CAPITULO VI**

### **LA PROPUESTA**

Titulo de la propuesta	95
Justificación	95
Fundamentación teórica	97
Objetivos	109
Importancia	110
Ubicación sectorial y física	110
Desarrollo de la propuesta	110
Impacto Educativo	136
Impacto Social	137
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	<b>138</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>140</b>



## RESUMEN

En el presente trabajo se realiza una investigación a los docentes de la Corporación de Centros Infantiles del Ecuador sobre el conocimiento que tiene hacia la iniciación deportiva del fútbol y dar una propuesta alternativa. La metodología utilizada fue la investigación de campo donde se palpó las necesidades de las instituciones al momento de realizar la practica fútbol, el poco apoyo a realizar encuentros con otras instituciones ya que veían como una pérdida de tiempo, tanto es así que los niños se mostraban desmotivados, docentes con mucha dificultad a la hora de enseñar los fundamentos técnicos en edades de 8 a 10 años, y nos mostro la necesidad de la implementación de una metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol haciendo hincapié en estas edades. Los resultados que arrojaron dieron cuenta que el poco conocimiento de iniciación deportiva del fútbol, el juego pre-deportivo lo manifiesta a un segundo plano e incluso nunca lo realiza previo a una actividad deportiva; las actividades deportivas se noto un desorden absoluto a la hora de la clase ya que los niños no muestran interés por el fútbol. Y lo que llamo mucho la atención fue el desinterés a la práctica deportiva En conclusión, se analizo que los valores educativos del deporte son fundamentales a la hora actividad, se analiza el deporte escolar como algo primordial para la socialización con otras instituciones, las creencias que existen sobre los valores que aportan el deporte como a mantener un cuerpo sano, ayuda a la motricidad del niño etc. Después de ello, se entra de lleno, en el análisis de las fases en la enseñanza del fútbol, y de las estrategias metodológicas previo a la enseñanza de los fundamentos técnicos, y la utilización del juego pre-deportivo como alternativa, así como la construcción de situaciones de enseñanza/aprendizaje.

## **ABSTRACT**

In this paper an investigation is conducted for teachers of the Children's Centers Corporation of Ecuador on the knowledge we have towards the sport initiation of football and give an alternative proposal. The methodology was field research where I touch the needs of the institutions at the time of football practice, limited support to hold meetings with other institutions as it saw as a waste of time, so much so that the children showed unmotivated teachers with great difficulty to teach the technical foundation from the age of 8-10 years, and showed us the necessity of implementing a methodology for the teaching-learning process by highlighting football at this age. The results yielded realized that the little knowledge of sports initiation of football pre-game sports shows it to the background and even never done prior to a sporting activity, sports activities, they noticed a mess all the time the class and that children are not interested in football. And what caught my attention was the lack of interest to sports In conclusion, I discuss the educational values of sport are central to the activity, school sports is discussed as being essential for socialization with other institutions, beliefs There are securities that give the sport as a healthy body, helps the child's motor skills and so on. After that, you are squarely in the analysis of the stages of teaching soccer and methodological strategies prior to teaching the technical foundation, and the use of pre-game sports as an alternative, and the construction situations of teaching and learning

## INTRODUCCION

El fútbol ha adquirido un gran auge entre nuestros niños y especialmente en nuestras instituciones veamos algunas claves.

El fútbol satisface la necesidad de movimiento, cuando un niño da una patada a una pelota y corre detrás de ella, satisface su necesidad natural de movimiento corriendo y saltando. Satisface la necesidad de juego, estimulando el instinto de juego que caracteriza al ser humano. Aporta beneficios fisiológicos, aporta beneficios psicológicos y mejora los patrones del sueño. Aporta beneficios en el plano social, como deporte colectivo, favorece el asociacionismo, haciendo que la persona aprenda a relacionarse con su entorno.

Por lo tanto se pretende ofrecer una herramienta de trabajo, en forma de juegos, con el fin de poder utilizar el aprendizaje del fútbol como un recurso dentro de las clases de educación física, siguiendo para cada etapa educativa, unos objetivos y contenidos determinados. Por lo dicho el fútbol es un magnífico instrumento educativo, puesto que, además de producir un desarrollo motor, tiene un alto valor socio-educativo.

Esperando que estas actividades de enseñanza-aprendizaje sirvan de ayuda, ya que no se trata de preparar sesiones o entrenamientos de este deporte, sino de plantear unas actividades que nos ayuden a conseguir nuestros objetivos en las clases de educación física.

En tal sentido, la presente investigación se estructura en los siguientes capítulos, en las cuales se describe el desarrollo sistemático que permitió plantear una posible solución a la problemática planteada descrita en capítulos anteriores.

El Capítulo I, se expone los antecedentes del problema, planteamiento del problema, formulación del problema, delimitación espacial temporal, objetivos generales y específicos, justificación e importancia y factibilidad.

Capítulo II, se refiere al marco teórico, fundamentación teórica, posicionamiento personal, glosario de términos, matriz categorial.

En el Capítulo III, se destacó la metodología, es decir se refiere al tipo de investigación que se efectuó, los métodos, técnicas e instrumentos para recopilar la información. Luego se analizó con que población o universo se va a trabajar para lo cual trabajamos con toda y finalmente la propuesta.

Capítulo IV, se planteó el análisis e interpretación de los resultados.

Capítulo V, se exteriorizó las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo VI se presentó:

- La propuesta
- Título de la propuesta

- Justificación de la propuesta
- Fundamentación de la propuesta
- Objetivos
- Importancia
- Ubicación sectorial y física
- Descripción de la propuesta

## **CAPITULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Antecedentes**

La iniciación deportiva se ha considerado tradicional la base de aprendizaje de las capacidades básicas deportivas, por eso figurar como objetivos esenciales de cualquier programa de enseñanza deportiva, se requiere plasmarse en habilidades y técnicas.

No obstante la iniciación deportiva, gracias a su posibilidad de aislarse mediante técnicas, se ha convertido en factores con entidad propia y tratados aisladamente en los programas educativos, hasta considerarse como una de las bases principales del desarrollo integral del niño.

Cada práctica deportiva exige un requerimiento específico de conocimientos por parte del docente, y por eso es imprescindible que esté capacitado, ya que tradicionalmente en los Centros Educativos el personal docente encargado de la enseñanza de la disciplina del fútbol no ha requerido de estudios preliminares y ha existido poco interés por parte de los docentes en capacitarse. Es por ello que no se ha desarrollado una guía de enseñanza de la práctica del fútbol.

Esta forma de proceder de los docentes ha mermado la adquisición de habilidades técnicas y una vez concluidas las fases evolutivas los niños manifiestan un deficiente desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol

## **1.2. Planteamiento del problema**

La Corporación de Representantes de Centros Infantiles Privados del Ecuador (CRECIPE) tiene dentro de su organización cuenta con 60 centros afiliados donde se ha generado un apoyo a realizar actividades deportivas en tempranas edades y se ha propuesto hacer énfasis en la práctica del fútbol, que a su vez a tenido buena acogida dentro de las instituciones como de los niños y padres de familia.

En las últimas décadas se han ido interesando en el país, a la práctica del fútbol en niños y han proliferado escuelas de fútbol que por falta de personal adecuado y poco capacitado no han podido estructurar un trabajo para niños menores de 12 años por el temor de no saber que trabajar o que metodología utilizar. Por otro lado existe abundante bibliografía basada en la práctica de este deporte donde se da hincapié a los de edad adolescente.

Ahora mismo existen muchos centros educativos que prefieren utilizar las horas de actividades deportivas en el trabajo en aula. Y así mantener a los niños alejados de la práctica deportiva.

En la actualidad se conoce que por la falta de actividad deportiva dentro de los centros educativos el sedentarismo a aumentado en 75% de la población nacional, y que esto ha generado un sin número de enfermedades, que en su gran mayoría a atacado a los niños en tempranas edades como es el sobrepeso.

La actividad deportiva y sobre todo la práctica del futbol deben ser realizadas de manera planificada y bajo un notable conocimiento, lo ideal es regularlo mediante una guía aplicable a estas edades.

Una vez detectada esta falencia, se ha creído necesario aplicar los conocimientos recibidos en la Carrera de Entrenamiento Deportivo realizando un monitoreo y análisis de cómo se realizan las actividades deportivas especialmente de la práctica del fútbol en los distintos centros educativos para descartar cualquier duda sobre la aplicación de una metodología idónea para el entrenamiento del fútbol en edades tempranas

### **1.3. Formulación del Problema**

¿Cuál es el nivel de conocimientos que poseen los entrenadores acerca de la iniciación deportiva en las categorías sub 8 y sub 10 para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en la Corporación de Centros Infantiles del Ecuador?

### **1.4. Delimitación**

#### **1.4.1. Unidades de Observación**

- Estudiantes comprendidos en las edades de 8 a 10 años.
- Docentes que trabajan con estas edades.
- Corporación de Centros Infantiles del Ecuador.

#### **1.4.2. Delimitación Espacial**

Esta investigación se desarrollo en la ciudad de Quito, ámbito de acción de la Corporación de Centros Infantiles del Ecuador con matriz en el Cantón Quito.



### **1.4.3. Delimitación Temporal**

La investigación se realizó en un lapso de 6 meses, es decir, de enero a junio del 2010

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de conocimientos que poseen los entrenadores acerca de la iniciación deportiva en las categorías sub 8 y sub 10 para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en la Corporación de Centros Infantiles del Ecuador

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar que tipos de juegos pre deportivos utilizan los docentes para la enseñanza de los fundamentos del fútbol.
- Observar qué tipo de actividades de iniciación deportiva que utilizan los docentes para la enseñanza de los fundamentos técnicos del Fútbol
- Elaborar una guía didáctica de actividades de iniciación deportiva de fútbol para los docentes de la Corporación de Centros Infantiles del Ecuador.
- Socializar la guía didáctica de actividades de iniciación deportiva de fútbol para los docentes de la Corporación de Centros Infantiles del Ecuador.

## 1.6. Justificación

La presente investigación del tema propuesto se justifica por las siguientes razones:

- El estudio del nivel de conocimientos de los profesores que imparten la disciplina del fútbol a los estudiantes comprendidos entre las edades de 8 y 10 de la Corporación de Centros Infantiles del Ecuador, observamos con gran interés y preocupación debido a las siguientes razones: Como están valorando el nivel de conocimientos de los profesores a la iniciación deportiva en la enseñanza del fútbol, es decir si existe un diagnóstico o seguimiento de las mismas, y si lo hay como se está trabajando.

Y los maestros que parámetros manejan para evaluar los fundamentos técnicos del fútbol a sus deportistas, todos estos aspectos se trataron a lo largo de la investigación y una vez que se conocidos los resultados se elaboro un guía metodológica para mejorar las mismas

- Esta investigación una vez culminada es útil y beneficiosa por las siguientes razones: Sirve para los profesores de iniciación deportiva en la disciplina del fútbol, para que tengan un modelo de cómo desarrollar los fundamentos técnicos del fútbol a través de métodos adecuados, así como para conocer el nivel de conocimientos de los profesores, esto sirve a las autoridades para que se haga un seguimiento a los docentes, o al menos le sugieran que deben

capacitarse. Así como elaborar una guía de enseñanza para la disciplina del fútbol.

- Finalmente los resultados obtenidos sirvieron para elaborar una guía metodológica para mejorar la enseñanza de la disciplina del fútbol en las edades comprendidas entre 8 y 10 años. Esto sirve como instrumento para los docentes.

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Fundamentación Teórica

##### 2.1.1. Iniciación Deportiva

En este proceso de enseñanza aprendizaje, el alumno debe evolucionar por una serie de etapas en las cuales va a ir aprendiendo y desarrollando diversos contenidos (físicos, técnicos, tácticos o psicológicos) adaptados tanto a sus características biológicas como psicológicas. Así podrá ir progresando en su deporte de una manera racional y pedagógica, y se evitará una posible especialización temprana.

Hace ya bastantes años, Antón (1990), realiza una de las primeras definiciones sobre iniciación deportiva. Para este autor, supone *"el aprendizaje de las rutinas indispensables para la práctica de cada deporte"*, y añade que la edad escolar va a representar un buen periodo de aprendizaje que no se debe perder.

<http://www.efdeportes.com/efd44/inic.htm>

Según Álvarez del Villar (1987) apunta que *"la iniciación en cualquier deporte debe buscar una variada formación de base sobre la cual poder*

*fundamentar un rendimiento máximo posterior". De forma sencilla Sánchez Bañuelos (1984) entiende que una persona se inicia en un deporte cuando consigue una operatividad básica en el contexto global del juego.*

Para Pintor (1989) la iniciación deportiva consiste en que el niño adquiera las nociones básicas del deporte, que se familiarice con él y comience a establecer las pautas básicas de conducta psicomotriz y socio-motriz orientadas de modo muy general hacia las conductas específicas del mismo.

Hernández Moreno (2000) interpreta el proceso de iniciación deportiva teniendo en cuenta los objetivos que se pretenden alcanzar, el individuo que aprende, la estructura del deporte y la metodología que se utilice. Por su parte, Romero Granados (2001) define la iniciación deportiva como *"la toma de contacto con la habilidad específica (deporte) en cualquier contexto (académico, federativo, etc.), pero respetando las características psicológicas y pedagógicas para el desarrollo global"*.  
<http://www.efdeportes.com/efd44/inic.htm>

En lo que sí coinciden muchos de estos autores es que la iniciación se debe producir antes de la llegada de la pubertad. Romero Cerezo (1989) entiende que la iniciación deportiva debe comenzar sobre los 7 - 8 años, momento de adquisición de unas habilidades físicas básicas o etapa preparatoria al verdadero inicio en la especialidad deportiva que debe ser a los 10 años aproximadamente. Por otro lado, para Antón (1990) *"es necesario asegurar una serie de gestos armónicos y equilibrados junto a la comprensión de los conceptos del juego, definitorios o representativos*

*de la estructura del mismo a estas edades, para poder abordar con tranquilidad, en su momento, la crisis de la pubertad".*

Por último, y planteando la necesidad de diferenciar claramente el deporte escolar del practicado por adultos, Contreras Jordán (1998) añade que la iniciación deportiva *"en el contexto educativo debe suponer una conciencia crítica de lo que significa la práctica deportiva a través de una reconstrucción del conocimiento que evidencie aquellos elementos negativos que el deporte elitista y profesional encierra".*

Vistas todas estas definiciones, centramos el estudio en el análisis de aquellos trabajos que abordan el deporte desde la óptica de la enseñanza y el aprendizaje durante las primeras etapas de formación, en edades comprendidas entre los 7-8 y 12-13 años aproximadamente, tanto en el ámbito de la educación como en el entrenamiento y rendimiento deportivo.

<http://www.efdeportes.com/efd44/inic.htm>

### **2.1.2. Objetivos generales de la iniciación deportiva**

Como cualquier otro contenido de la Educación física en primaria, los fines a conseguir con la iniciación deportiva deben contribuir a la consecución de los objetivos generales de nuestra área en esta etapa.

Los objetivos de la iniciación deportiva van a suponer las finalidades generales que queremos conseguir con nuestros alumnos a través de la

práctica deportiva en estas edades. Estos objetivos van a marcar las líneas generales de nuestra actuación como profesores o entrenadores. Además de estos objetivos generales, cada modalidad deportiva añadirá otros más puntuales, particulares, específicos y contextualizados.

Partiendo de los objetivos que Antón (1990) enumera para la iniciación al balonmano, podemos generalizar estos a la iniciación deportiva en general añadiendo alguno más:

<http://www.efdeportes.com/efd54/inicd4.htm>

- *Mejorar la salud de los alumnos.* Desde nuestro punto de vista, e independientemente del deporte o actividad física que practiquemos, el principal objetivo que debemos tener en cuenta en la iniciación va a ser ayudar a mejorar la salud de todos los participantes. Este objetivo va a conllevar, entre otras cosas, que trabajemos las cualidades físicas adecuadas a la edad, que los contenidos técnico-tácticos sean idóneos, que trabajemos de forma motivante, etc.
- *Trabajar los contenidos técnico-tácticos básicos.* Principalmente trabajaremos los medios técnico-tácticos individuales y los colectivos básicos, incidiendo más en la fase de ataque en ambos casos.

*Enseñar las reglas básicas de la modalidad deportiva practicada.* La enseñanza de las reglas debe ser progresiva. En el primer contacto debemos enseñar de forma global lo imprescindible para poder jugar, sin importarnos que los chicos cometan diferentes violaciones al reglamento. Conforme van dominando los distintos medios, iremos profundizando más

en ellos. Primero nos centraremos en los deportes reducidos y más tarde en los deportes oficiales. <http://www.efdeportes.com/efd54/inicd4.htm>

- *Mejorar la socialización y el trabajo en equipo.* Este objetivo supone desarrollar o mejorar aspectos sociales como el respeto entre compañeros y adversarios, y fomentar la cooperación entre los compañeros para un fin común: disfrutar de la práctica deportiva. En estas edades no va a ser fácil porque sabemos lo egocéntricos que son los niños, pero es una buena etapa para ir superándolo.
- *Conseguir hábitos de práctica deportiva.* Como último objetivo general, aunque habrá otros más puntuales o específicos, buscamos el conseguir hábitos saludables entre todos los jugadores, independiente del nivel que alcancen. Buscaremos que disfruten con el deporte y que en el futuro sigan practicándolo, colaborando en un estilo de vida más saludable.

<http://www.efdeportes.com/efd54/inicd4.htm>

### **2.1.3 Factores que influyen en la iniciación deportiva**

El proceso de enseñanza aprendizaje en la iniciación deportiva debe realizarse en función una serie de factores que afectan y rodean al proceso. Según Hernández et al. (2000) son el sujeto, el deporte y el contexto. Cada uno de estos factores tiene distintos sub-factores que afectan al proceso de iniciación deportiva de forma aislada o en combinación con otros. A nuestro criterio algunos de los más importantes son estos que mostramos a continuación.



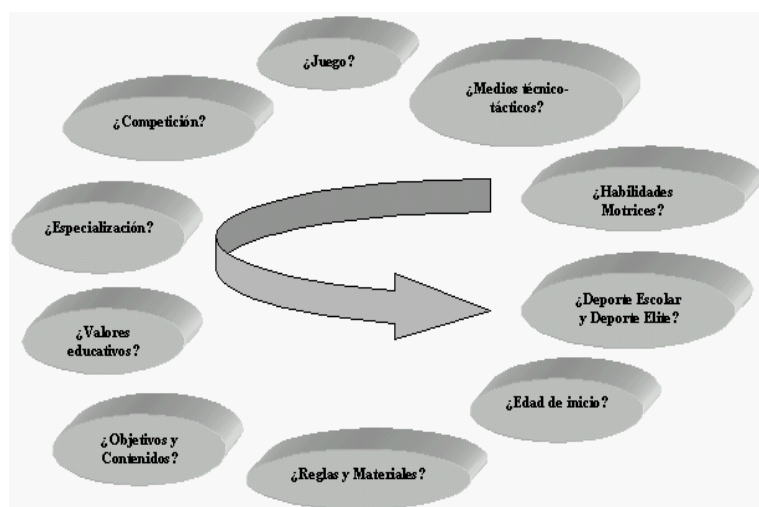


**Gráfico 1.** Factores que condicionan la iniciación deportiva

Para Hernández et al. (2000) las características del sujeto y de la actividad en la que se va a iniciar son elementos fundamentales y condicionantes básicos, que se ven complementados con el contexto en el que se ubican ambos.

<http://www.efdeportes.com/efd51/inic1.htm>

#### 2.1.4. Metodología de la iniciación deportiva



## Elementos básicos en la metodología de la iniciación deportiva

El deporte en las primeras edades debe entenderse como una actividad más que va a ayudar a la formación de los alumnos y alumnas de primaria. Esto quiere decir que debemos huir de planteamientos elitistas donde sólo los mejores tienen cabida en la práctica deportiva. Este tratamiento necesariamente educativo del deporte en estas edades no debe ir en contra de un proceso de enseñanza-aprendizaje correcto donde todos los jugadores vayan mejorando en la medida de sus posibilidades. Desde este punto de vista es necesario estudiar y profundizar diferentes ámbitos de la práctica deportiva:

<http://www.efdeportes.com/efd31/id.htm>

En primer lugar, deberíamos estudiar los valores positivos que puede aportar el deporte, y su contribución a una educación más integral del alumnado.

Por otro lado, y vinculado siempre al enunciado anterior, estudiaremos y profundizaremos sobre todos aquellos contenidos que van a influir en una mejor enseñanza del deporte con objeto de mejorar la formación motriz y, por lo tanto, aumentar el nivel de juego.

<http://www.efdeportes.com/efd31/id.htm>

### 2.1.5. Proceso de formación

A partir de las clasificaciones realizadas por diferentes autores, nos gustaría plantear nuestra propuesta. Ésta surge de la interrelación que puede existir entre alguna de las clasificaciones de los autores que hemos citado realizadas en función de la edad y otras que se plantean en función del contenido a trabajar. Nos planteamos desde el principio la importancia que tiene tanto la edad como los contenidos en la formación deportiva por lo que tras estudiar las distintas clasificaciones hemos optado por la siguiente (Giménez, 2000):

<b>INICIACIÓN</b>
<b>1. Aplicación de las habilidades genéricas en el juego</b>
<b>2. Inicio en el trabajo de las habilidades específicas</b>
<b>3. Trabajo colectivo básico</b>
<b>DESARROLLO</b>
<b>4. Desarrollo genérico</b>
<b>5. Desarrollo específico</b>
<b>PERFECCIONAMIENTO</b>
<b>6. Especialización</b>
<b>7. Polivalencia</b>

(Fases de formación, nuestra propuesta.)

Como el contenido de este trabajo se centra en la fase de iniciación comentamos a continuación los aspectos más importantes de esta etapa formativa. Esta primera fase supone el primer contacto con el deporte, se sitúa en edades comprendidas entre 8 y 12 años aproximadamente, y en ella encontramos a su vez tres pequeñas sub-etapas:

<http://www.efdeportes.com/efd31/id1.htm>

- *Aplicación de las habilidades genéricas en el juego deportivo* (desde 7-8 a 9-10 años).  
Empezaremos a trabajar un deporte sin necesidad de trabajar las habilidades específicas. En estas edades tempranas se tratará simplemente de seguir trabajando las habilidades básicas y genéricas y aplicarlas en uno o varios deportes. Es decir, utilizaremos el deporte como medio motivante para seguir formando a los alumnos.
- *Inicio en el trabajo de habilidades específicas* (9-10 a 11-12).  
Empezaremos a trabajar las habilidades específicas individuales más sencillas de cada deporte (bote, conducciones, lanzamientos, paradas, fintas).
- *Trabajo colectivo básico*  
De forma simultánea, entre 10 y 12 años, comenzaremos con el trabajo colectivo. De forma sencilla, progresiva y lúdica trabajaremos los medios colectivos básicos: pase y recepción, pase y desplazamiento, fijaciones, utilización de espacios libres, etc.

### **2.1.5.1. De las habilidades motrices a los medios técnico-tácticos**

Durante la iniciación deportiva se inicia el trabajo de las habilidades genéricas aplicadas al juego deportivo y las específicas o medios técnico-tácticos como acabamos de ver en el proceso de formación. Para poder trabajar estas habilidades, anteriormente habremos desarrollado tanto las capacidades perceptivo-motrices como las habilidades básicas. Por tanto, la edad con la que comenzar la iniciación deportiva será siempre aproximada (entre 8 y 10 años) ya que, en parte, dependerá del trabajo de formación motriz básico que hayamos realizado anteriormente.

Durante el primer ciclo de primaria lo importante será sobre todo el trabajo de las capacidades perceptivo-motrices con las que los alumnos irán conociendo su cuerpo y las posibilidades motrices que tienen. A la vez, de forma global e integral, iremos trabajando las habilidades básicas que nos servirán de medio para el desarrollo de las capacidades citadas.

En el segundo ciclo las habilidades básicas, aunque las seguiremos trabajando, irán perdiendo importancia a medida que avanzamos en edad y nivel de formación motriz del alumnado. A partir de ellas podremos comenzar con el trabajo de las habilidades genéricas, trabajándolas y aplicándolas en diversas modalidades deportivas. Dejaremos la iniciación a las habilidades específicas para el tercer ciclo.

<http://www.efdeportes.com/efd31/id1.htm>

<b>TIPO DE HABILIDAD</b>	<b>EDAD A TRABAJAR</b>
<b>CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES</b>	Entre 2-3 y 6-7 años
<b>HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS</b>	Entre 7-8 y 9-10 años
<b>HABILIDADES GENÉRICAS</b>	Entre 8-9 y 10-12 años

Evolución en el trabajo de habilidades.

Estos pasos progresivos previos a la iniciación deportiva no pueden ser nunca compartimentos estancos ya que su interrelación será vital para que el aprendizaje de las distintas habilidades sea efectivo en estas edades, dependiendo del nivel de desarrollo de cada alumno.

<http://www.efdeportes.com/efd31/id1.htm>

## 2.1.5.2. Medios a utilizar

### 2.1.5.2.1 El juego

El juego va a ser el medio más empleado para desarrollar motrizmente a los alumnos o jugadores durante las primeras etapas de formación. En una lógica aplicación de este medio parecería correcto que tras una primera etapa donde empleáramos sobre todo juegos simples, primer ciclo de primaria, pasaríamos más tarde a utilizar los juegos pre-deportivos genéricos y específicos en el segundo y tercer ciclo. En la parte final de la fase de iniciación comenzaríamos a utilizar los deportes reducidos con las interesantes aportaciones pedagógicas y reglamentarias que plantean.

<b>JUEGO DEPORTE</b>	<b>O</b>	<b>EDAD</b>
Juegos simples		Entre 4 y 8 años
Juegos deportivos genéricos	pre-	Entre 7 y 10 años
Juegos deportivos específicos	pre-	Entre 8 y 12 años
Deportes reducidos		Entre 8 y 12 años

Progresión lógica del juego al deporte

Una progresión parecida es utilizada por Wein (1995) para la enseñanza del fútbol. Este autor plantea una progresión que va a ayudar a mejorar las capacidades y habilidades de los jóvenes adaptando las situaciones lúdico-motrices a sus características psico-evolutivas:

<http://www.efdeportes.com/efd31/id1.htm>

1. Juegos de habilidades y capacidades básicas.
2. Juegos para el Mini-Fútbol (3x3, 4x4).
3. Juegos para el Fútbol 7
4. Juegos para el Fútbol 8 y 9
5. Fútbol reglamentario.

Para este autor, el niño fracasará no sólo a nivel físico sino también a nivel mental cuando la enseñanza no se le plantea de forma progresiva y paulatina. Así, el jugador tendrá muchas menos posibilidades de mejorar si se le enfrenta con situaciones demasiado difíciles como puede ser la práctica de un deporte reglamentario, por la cantidad de jugadores, falta de espacio, o complejidad de las reglas entre otras características perjudiciales.

#### **2.1.5.2.2. La competición**

Además del juego, las situaciones de competición serán también otro medio interesante a desarrollar con los chicos y chicas que practican deporte durante la edad escolar. En nuestro caso, la utilización de la competición se va a realizar siempre como un medio de motivación y



aprendizaje de los alumnos y nunca como el fin último a conseguir. Es decir, la importancia de la competición va a recaer en su incidencia en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y nunca en la consecución de resultados a corto plazo. En estas edades vamos a rechazar toda situación en la que la competición sirva como medio de discriminación y selección. <http://www.efdeportes.com/efd31/id1.htm>

Los niños tienen derecho a competir y a divertirse, pero que la competición debe ser y estar adaptada a las edades de nuestros alumnos. Por su parte, González (1993) apunta que el niño está preocupado por mejorar sus destrezas motrices y por la competición, sugiriendo que en la programación didáctica debemos utilizar el juego competitivo como medio de introducir al niño en la resolución de problemas motrices. Por lo tanto, la competición en sí no es negativa, sino su mala interpretación y aplicación en la enseñanza. La competición será negativa cuando premiamos sólo los resultados, cuando la hacemos discriminatoria, sólo para los mejores, en definitiva, cuando la hacemos trascendente. Sin embargo, sí que podemos utilizar la competición como medio educativo cuando no priman los resultados, cuando participan todos, cuando nos sirve como mejora del aprendizaje de nuestros alumnos/as y cuando no especializamos en edades tempranas en una sola modalidad deportiva. <http://www.efdeportes.com/efd31/id1.htm>

#### **2.1.6. Fases de formación deportiva**

Los deportistas deben pasar por una serie de etapas o fases que les van a llevar desde su primer contacto con el deporte, iniciación, hasta la alta especialización. El establecimiento de estas fases implicará que podamos

programar el trabajo con nuestros deportistas con tiempo suficiente, de forma progresiva y coherente, sin tener prisas, y evitando que nos saltemos pasos y escalones necesarios en la educación motriz de los jugadores. Creemos muy importante el conocimiento y estudio de estas etapas (objetivos a conseguir en cada fase, contenidos a desarrollar o la metodología a utilizar) para poder centrar el trabajo y desarrollar una buena iniciación deportiva en el deporte/s que practiquemos.

<http://www.efdeportes.com/efd54/inicd4.htm>

Los educadores y entrenadores que trabajamos en iniciación debemos ser respetuosos con la progresión en el aprendizaje para que éste sea lo más correcto posible. Estamos en contra de plantear objetivos muy a corto plazo, buscando los resultados por encima de cualquier otro aspecto. Para ello, se saltan etapas de formación importantes, se enseñan contenidos no acordes a la edad de los alumnos con los que trabajan o utilizan una metodología de instrucción donde los participantes no intervienen para nada, pasando a ser meros ejecutores. Todo esto les llevará a limitar de forma brusca su posible progresión. Hay que ir despacio, tener paciencia y plantearse objetivos a más largo plazo dando oportunidades a todos y respetando las fases de formación que a continuación vamos a desarrollar.

Pintor (1989) divide la formación del jugador en cinco etapas o fases de formación: primera etapa de iniciación, segunda etapa de iniciación, primera etapa de perfeccionamiento, segunda etapa de perfeccionamiento y alta especialización. Centrándonos en las etapas que se corresponden aproximadamente con la Educación Primaria vemos a continuación cómo se pone en práctica cada una:

*Formación motriz básica* (los 6 - 8 años). Pintor interpreta esta etapa como previa a la primera etapa de iniciación. Se trabajarán principalmente todo tipo de actividades de E.F. de Base y juegos múltiples. Entre los principales objetivos que este autor se plantea podemos destacar: adquirir el conocimiento del propio cuerpo y su capacidad de movimiento, aprender las habilidades motrices básicas en la acción del propio cuerpo y en el manejo de objetos, desarrollar la motivación hacia la actividad física, favorecer el desarrollo natural de las capacidades físicas y la maduración psicológica.

*Primera etapa de iniciación* (8 -10 años). Va a ser una etapa de formación multideportiva básica. Realizaremos todo tipo de juegos y practicaremos varias especialidades deportivas. Como principales objetivos podemos destacar: conocer globalmente varios deportes, conocer las reglas básicas, conocer y aplicar los principios generales y específicos que rigen los juegos deportivos colectivos de cooperación-oposición, participar en competiciones de forma intrascendente, desarrollar las cualidades físicas de forma natural, adquirir hábitos higiénico-deportivos.

<http://www.efdeportes.com/efd54/inicd4.htm>

*Segunda etapa de iniciación* (10 - 12 años). Va a ser una etapa de consolidación, mejora y ampliación de la formación básica. Practicaremos un número mucho menor de deportes. Como principales objetivos destacamos: competir formalmente en dos o tres deportes complementarios y compatibles, adquirir las habilidades coordinativas generales y específicas de los deportes practicados, ampliar el conocimiento de reglas, adquirir nociones básicas sobre la táctica individual y colectiva, o desarrollar las cualidades físicas acordes con la edad.

<http://www.efdeportes.com/efd54/inicd4.htm>

### 2.1.6.1. Elementos contextuales que afectan al proceso de enseñanza aprendizaje de los deportes

Son muchos los elementos que pueden influir en el proceso de formación deportiva del niño que se inicia y estos pueden actuar por sí solos o en combinación con otros elementos del contexto o propios del sujeto y la lógica interna del deporte objeto de la iniciación. Como podemos observar en el siguiente grafico (2) son muchos los elementos propios del contexto que afectan al proceso de enseñanza aprendizaje.

En ocasiones, todos hemos escuchado alguna vez a algunos directivos de entidades educativas y deportivas, a profesores / entrenadores y a padres que las condiciones del contexto no son las adecuadas para producir aprendizajes; sin darse cuenta que ellos también forman parte como elementos de ese contexto, y que por su capacidad de decisión para ofrecer soluciones y adaptaciones al proceso tienen más importancia que otros porque pueden favorecer o no la consecución de aprendizajes deportivos y educativos mínimos en el niño.



**Gráfico 2.** Elementos del contexto que influyen en la iniciación deportiva

<http://www.efdeportes.com/efd51/inic1.htm>

### **2.1.7. La iniciación deportiva en el entrenamiento deportivo y la educación escolar**

La iniciación deportiva escolar o el entrenamiento para la formación deportiva son un proceso que puede plantearse dividido en dos grandes etapas: la iniciación y enseñanza de uno o varios deportes con finalidad educativa o de un único deporte orientado hacia el logro de resultados deportivos.

Para un adecuado planteamiento y desarrollo de cualquiera de las dos etapas a que nos hemos referido anteriormente, los conocimientos aportados por la praxiología motriz son necesarios al menos en aspectos tales como el análisis de la estructura o lógica interna de los deportes; la elaboración de los planes y programas de enseñanza y de entrenamiento; el diseño de las tareas motrices tendentes al logro de los objetivos motores pretendidos, la configuración y desarrollo de las situaciones motrices; así como para favorecer el control y la evaluación del proceso entrenamiento y/o enseñanza que se desarrolle.

<http://www.efdeportes.com/efd33/inicdep1.htm>

Situados en el ámbito a que acabamos de hacer referencia, es decir, la praxiología motriz, ésta aporta al proceso de iniciación deportiva orientado hacia la educación física escolar o al entrenamiento y el logro de resultados deportivos aspectos tales como los siguientes:

En cuanto al análisis de la estructura o lógica interna de los deportes, la determinación del grado de complejidad estructural. A mayor complejidad

estructural o diferente estructura mayores dificultades para el proceso de iniciación y diferentes análisis y planteamientos. Debe ser planteado de forma distinta, al menos en aquellos aspectos que así lo demanden, el proceso de iniciación para el salto de altura y para el fútbol, sea las que sean las características del individuo o individuos que se inician.  
<http://www.efdeportes.com/efd33/inicdep1.htm>

Para la planificación del proceso, es necesario tener presente cuáles son los factores intervinientes en la misma tales como la estructura del deporte que se enseña, la secuencia de contenidos a impartir en lo referente al aumento del grado de complejidad estructural, el planteamiento de un proceso polideportivo, en el sentido a que se hace referencia en este texto; tener presente que la distribución a lo largo de un plan de enseñanza o entrenamiento de los distintos parámetros configuradores de los deportes como pueden ser la técnica o gestualidad y la estrategia motriz o táctica, depende fundamentalmente del tipo de deporte de que se trate, en deportes en los que predomina la conducta de ejecución, como pueden ser el salto de altura o lanzamiento de peso, la enseñanza de la técnica suele ir antes que la de la táctica, pero en deportes en los que predomina la conducta de decisión, como son el fútbol, el baloncesto o el hockey, es necesario tener en cuenta que por lo general toda acción técnica debe estar integrada en una situación táctica, o dicho de otra manera, el sentido estratégico motriz o táctico debe estar presente cuando se enseña la técnica, e incluso en muchos casos la estrategia motriz o táctica debe enseñarse antes que determinadas técnica y en otros hay algunas estrategias motrices que deben enseñarse antes que la técnica.

En cuanto a las tareas y situaciones motrices que se diseñen y se desarrollen en la práctica se deben hacer de manera tal que de manera

casi general el objetivo motor prioritario que dicho deporte solicite y el que se esté enseñando o entrenando este presente y deba intentarse alcanzar por los practicantes, esto quiere decir que en el caso de que se esté enseñando salto de altura se debe intentar saltar, en el caso del boxeo golpear y evitar ser golpeado y en el caso del balonmano, baloncesto, fútbol, hockey, marcar, y que no nos marquen.

Se debe tener presente que, si bien por lo general las situaciones de enseñanza o entrenamiento deben tener sentido de la estructura y finalidad del deporte de que se trate, el parámetro que sea objetivo prioritario (técnica, espacio, tiempo, comunicación, reglamento o estrategia) debe resaltarse y destacarse es necesario tener presente que la situación motriz que se desarrolle se aproxime lo más posible a una situación de juego, si bien el grado de complejidad estructural de la misma debe estar en consonancia con la etapa estructural que corresponda y con el nivel de aprendizaje de o los individuos que aprenden.  
<http://www.efdeportes.com/efd33/inicdep1.htm>

Las tareas motrices que se diseñen y las situaciones motrices que se desarrollen deben ser lo más variadas y diversificadas posibles, pero en correspondencia con el objetivo motor y de aprendizaje pretendido.

Las tareas que se diseñen deben, por lo general, tener significación práctica, para que así el o los practicantes se enfrenten a la resolución de situaciones motrices en las que predomine la adquisición de conceptos y estructuras en vez de la realización de ejercicios y gestos.

Se debe tener presente que la edad cronológica, aun siendo un aspecto importante a tener en cuenta en el proceso de iniciación deportiva, no es el único ni en todos los casos el más importante, sino que en muchos casos es la estructura o lógica interna del deporte que se enseñe o entrene donde se sitúa la mayor relevancia, y que en algunos casos no es la edad evolutiva el factor a tener en cuenta si no otras características del sujeto que aprende

<http://www.efdeportes.com/efd33/inicdep1.htm>

#### **2.1.8. Conceptualización del juego**

Etimológicamente, los investigadores refieren que la palabra juego procede de dos vocablos en latín: "iocum y ludus-ludere" ambos hacen referencia a broma, diversión, chiste, y se suelen usar indistintamente junto con la expresión actividad lúdica. Se han enunciado innumerables definiciones sobre el juego, así, el diccionario de la Real Academia lo contempla como un ejercicio recreativo sometido a reglas en el cual se gana o se pierde. Sin embargo la propia polisemia de éste y la subjetividad de los diferentes autores implican que cualquier definición no sea más que un acercamiento parcial al fenómeno lúdico. Se puede afirmar que el juego, como cualquier realidad sociocultural, es imposible de definir en términos absolutos, y por ello las definiciones describen algunas de sus características.

<http://www.monografias.com/trabajos81/juegos-predeportivos-espacios-reducidos/juegos-predeportivos-espacios-reducidos3.shtml>

A pesar de lo antes expuesto entendemos necesario detenernos en algunas definiciones del juego reflejando los puntos de vista de varios



autores, resaltando la importancia que le atribuyen al mismo mediante lo que le pretendemos destacar por qué elegimos esta temática para nuestra investigación, expresión de la importancia de este medio para transmitir conocimientos sobre los deportes.

Para Huizinga J. s/a pensador que desarrolló y escribió una de las teorías más completas y serias acerca del juego, el señala que el juego es una "Actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas que tiene su objetivo en sí misma y se acompaña de un sentimiento de tensión y alegría".

De esta teoría podemos extraer que el juego tiene un matiz propio que hace que al mismo tiempo podamos sentir sensaciones diferentes tensiones y alegrías; algo increíble. El juego es divertido y siempre implica la participación activa del jugador, pero siempre respetando una serie de reglas que posibilitan adquisición de ciertas normas de conductas en los niños de ahí su efecto educativo, ejerciendo gran influencia en el desarrollo psíquico del niño pues coadyuva a la formación de su personalidad. Entre las conceptualizaciones más conocidas apuntamos las siguientes: Según Huizinga s/a, en el texto Deportes de equipo, "el juego es una acción o actividad voluntaria, realizada en ciertos límites fijos de tiempo y lugar, según una regla libremente consentida pero absolutamente imperiosa, provista de un fin en sí, acompañada de una sensación de tensión y de júbilo y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida real, el juego es el origen de la cultura.

<http://www.monografias.com/trabajos81/juegos-predeportivos-espacios-reducidos/juegos-predeportivos-espacios-reducidos3.shtml>

Por otra parte y en el mismo texto, Lin Yutang define al juego de la siguiente forma: "Lo que define al juego es que uno juega sin razón, y que no debe haber razón para jugar. Jugar es razón suficiente, en el está el placer de la acción libre, sin trabas, con la dirección que el jugador quiere darle, en tanto se parece al arte, al impulso creador."

Alnolf Russell, así refiere sobre la significación del juego en los niños "El juego de los niños se entiende como una actividad generadora de placer que no se realiza con una finalidad externa a ella sino por sí misma".Gutton, P (1982): Plantea que es una forma privilegiada de expresión infantil.

En los niños el juego es un elemento importante, primordial, en el juego exteriorizan sentimientos como el placer, la satisfacción al realizar algo deseado, lo que posibilita el intercambio del niño con objetos, con el medio y consigo mismo; pues mediante el juego se desbordan energías según A. Zaporozhete. "El juego constituye la primera forma de la actividad asequible al niño que presupone una reproducción constante y un perfeccionamiento de nuevos movimientos".

<http://www.monografias.com/trabajos81/juegos-predeportivos-espacios-reducidos/juegos-predeportivos-espacios-reducidos3.shtml>

Desde esta óptica el juego adquiere un valor incalculable sobre todo para los niños, pues un encanto maravilloso que invita a todos a ejecutarlo, mediante su práctica los niños adquiere, desarrollan y perfeccionan habilidades motrices. Los juegos adornan y enriquecen la vida de los niños, con él son más felices, comprenden y se adaptan mejor a la realidad que los rodea.

Según Terry Orlieck s/a califica el juego como el reino mágico de los niños" y señala "Jugar en un medio ideal para un aprendizaje social positivo porque es natural, activo y muy motivador para la mayor parte de los niños.

De aquí se desprende la siguiente interrogante ¿A qué niño no le agrada jugar?, para ellos el juego es una acción sagrada que sin saberlo los forma para la vida, debido a que son muchos los rasgos que lo caracterizan y lo hacen especial.

<http://www.monografias.com/trabajos81/juegos-predeportivos-espacios-reducidos/juegos-predeportivos-espacios-reducidos3.shtml>

Sobre Esto Johan Huizinga s/a describe ".La característica principal del juego es que es libre, es libertad", señalando además que se presenta, como una actividad de recreo, de diversión determinada por un límite de tiempo, lo que posibilita que al mismo tiempo cree orden y sea orden. Huizinga manifiesta también que: "El juego oprime, libera, arrebatada y hechiza". Esto es reafirmado por Cagigal, J.M (1996): al definir el juego como una Acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente que se efectúa en una limitación temporal y espacial de la vida habitual, conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas y cuyo elemento informativo es la tensión. Por lo que se desprende el criterio de que el niño al jugar, con el juego describe el mundo y mediante el se introduce en su entorno social pues según Verdu Medina (1987 "Aprender a jugar es aprender a vivir".

Vsevolodsri- Gerngross por otro lado refieren que el juego es una: "Actividad práctica social variada que consiste en la reproducción activa de cualquier fenómeno de la vida, parcial o total fuera de su situación

práctica real. La significación social del juego en las etapas tempranas del desarrollo del hombre, reside en su papel colectivista".Chateau s/a reafirma el criterio de los autores antes mencionados, al destacar el valor moral del juego considerándolo como "un placer moral" argumentando que el juego está condicionado a determinadas reglas que son más o menos estrictas. La ejecución de las mismas produce una satisfacción moral en el niño ya que consideran el juego como un asunto serio que implica auto afirmación.

Igualmente Gkoin s/a reafirma el criterio antes mencionado al manifestar que el juego es fuente para el desarrollo moral y las normas que se manifiestan en él son la base de las relaciones humanas de los niños posibilitando además el juego la formación del colectivo infantil, estimulando la independencia y la actitud positiva de los niños hacia el trabajo.

Cabe destacar que el juego no solo contribuye a la formación de determinadas cualidades morales, el juego también favorece el entorno intelectual del niño. J. Piaget s/a estableció una de las más elaboradas concepciones acerca del juego dentro de los marcos del desarrollo intelectual por lo intelectual sin tener en cuenta el papel que ejerce el juego en esta transformación.

En tal sentido Piaget destacaba que el juego orientaba al niño de lo conocido a lo desconocido, de lo incomprensible a lo comprensible para él, el juego era la expresión de un pensamiento nuevo a uno débil que se fortalecería mediante acciones o vínculos del niño con el entorno; por otra parte V.A. Nidospasova s/a destaca "Mediante el juego no se desarrollan

operaciones intelectuales aislados, sino que de forma radical, cambia la posición del niño hacia el mundo que lo rodea y se forma un mecanismo de cambio de posición y coordinación de sus puntos de vista con otros posibles puntos de vistas, precisamente este cambio habrá las posibilidades y vías para el paso del pensamiento a un nuevo nivel para la formación de nuevas operaciones intelectuales".

Brunner s/a valora igualmente el significado del juego para el desarrollo intelectual señalando que en el curso del juego pueden surgir tales combinaciones y una orientación tal en sus cualidades, que pueden conducir a una posterior utilización de lo aprendido como instrumento para la solución de una tarea.

<http://www.monografias.com/trabajos81/juegos-predeportivos-espacios-reducidos/juegos-predeportivos-espacios-reducidos3.shtml>

Oscar A. Zapata s/a refuerza nuestro criterio sobre la importancia extraordinaria del juego para el niño en su formación integral, al afirmar. "Basta recordar que la actividad vital del niño es el juego, para comprender que bien orientados están los aprendizajes escolares por medio de juegos motores, se lograran aprendizajes significativos que permitirán desarrollar los factores cognoscitivos, afectivos y sociales". De esto no escapan los juegos en la iniciación deportiva agregamos nosotros, los cuales constituyen fuentes inagotables en el establecimiento de estas contradicciones entre lo aprendido y lo nuevo por aprender y los cambios de posiciones que alcanza el niño en los juegos pre-deportivos.

Zapata, destaca además lo siguiente: "Es interesante notar que la posibilidad que tiene el maestro de generar el vinculo entre el material

aprendido y los conocimientos previos del alumno, se puede lograr de la forma más natural y sencilla, por medio de juego didácticos, los niños obtienen el mayor número de experiencias y aprendizajes espontáneas, por el juego. Por lo que el juego resulta un instrumento operativo ideal para que el maestro realice aprendizaje significativo en sus alumnos".

En conclusión, muchos han sido los estudios realizados en torno a los juegos, sin embargo no existe una definición precisa que pueda abarcar todo lo que representa el juego; sobre todo en la vida de los niños. El juego posee un variado complejo y rico contenido lo que imposibilita ofrecer una completa concepción de su naturaleza, teniendo en cuenta la influencia que ejerce en disímiles esferas de actuación del hombre.

Estos y otros autores incluyen en sus definiciones una serie de características comunes a todas las visiones y a las cuales nos sumamos asumiéndolas como premisas para nuestra investigación desde el punto de vista conceptual, donde las más representativas son:

El juego es una actividad libre: es un acontecimiento voluntario, nadie está obligado a jugar. Se localiza en unas limitaciones espaciales y en unos imperativos temporales establecidos de antemano o improvisados en el momento del juego.

Tiene un carácter incierto, al ser una actividad creativa, espontánea y original, el resultado final del juego fluctúa constantemente, lo que motiva la presencia de una agradable incertidumbre que nos cautiva a todos.

Es una manifestación que tiene finalidad en sí misma, es gratuita, desinteresada e intrascendente. Esta característica va a ser muy importante en el juego infantil ya que no posibilita ningún fracaso.

El juego se desarrolla en un mundo aparte, ficticio, es como un juego narrado con acciones, alejado de la vida cotidiana, un continuo mensaje simbólico.

Es una actividad convencional, es el resultado de un acuerdo social establecido por los jugadores, quienes diseñan el juego y determinan su orden interno, sus limitaciones y sus reglas.

<http://www.monografias.com/trabajos81/juegos-predeportivos-espacios-reducidos/juegos-predeportivos-espacios-reducidos3.shtml>

Por otra parte destacamos en torno al juego que es el medio de aprendizaje más importante para el niño en las primeras edades. Con la práctica del juego, el alumnado estará siempre mucho más motivado y dispuesto a realizar las diferentes actividades que planteemos, que si empleamos situaciones estáticas y aburridas como se han utilizado en la enseñanza tradicional del deporte. En el campo de la E.F. y el deporte, el juego motriz será el medio en el que vayamos trabajando no solo las diferentes habilidades, sino que será también un excelente instrumento para trabajar a nivel cognitivo y social Fusté, s/a. Las capacidades y habilidades motrices las desarrollaremos empezando por las más sencillas como las perceptivas, que trabajaremos a través de juegos simples, hasta las más complejas como las genéricas o específicas, que desarrollaremos utilizando juegos complejos, entre ellos los juegos pre-deportivos.

### **2.1.9. Concepto de juegos pre-deportivos**

Los juegos pre-deportivos son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.). Su práctica es recomendable como preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos. Asimilación de habilidades deportivas

En este sentido, los juegos pre-deportivos constituyen una variante de los juegos menores, caracterizada por contenidos que propician la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que sirven de base para los deportes. Por lo general, los juegos pre-deportivos y los juegos deportivos comparten ciertas reglas y asimilación de habilidades deportivas de ahí la significación para nuestro trabajo investigativo y el empeño en demostrar las potencialidades de los juegos pre-deportivos como herramienta para dar cumplimiento a los objetivos de la iniciación deportiva.

Los profesores que organizan juegos pre-deportivos deben tener una actitud pedagógica sin olvidar que el centro de atención es el niño y su aprendizaje. Con los juegos pre-deportivos, los niños se acercan a la competición y pueden percibir, analizar y tomar decisiones. También se recomienda que, cada día, el entrenador enseñe pocas cosas y de libertad para que los niños improvisen, sin demasiadas explicaciones e interrupciones.

<http://www.monografias.com/trabajos81/juegos-predeportivos-espacios-reducidos/juegos-predeportivos-espacios-reducidos3.shtml>



Los juegos pre-deportivos van a suponer la cima, los juegos más reglados y exigentes antes de adentrarnos en el mundo complejo del deporte a través de los deportes reducidos. El juego pre-deportivos va ser un tipo de juego con reglas más complejas, mayor duración y que implica el dominio de un mayor número de habilidades que los juegos simples. García-Fojeda s/a sitúa al juego pre-deportivos de forma intermedia entre el juego simple y el deporte, como un paso posterior al juego simple y previo al deporte. Entiende que este tipo de juegos tienen una mayor duración que los juegos simples pero mucho menor que el deporte, y que tiene reglas algo más complejas que los juegos simples pero no tan excesivamente complicadas como las que intervienen en el deporte, y que exige la movilización de capacidades o habilidades hechas a la medida del pre-púber. En definitiva, son juegos complejos que van a desarrollar habilidades deportivas de forma genérica o específica. Ejemplos: batear y correr, fildeo-tiro, tiros y recibo, etc.

Para nuestro trabajo se asume el concepto siguiente de juegos pre-deportivos

Los juegos pre-deportivos son una forma lúdica motora, de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que contienen elementos afines a alguna modalidad deportiva y que son el resultado de la adaptación de los juegos deportivos para la iniciación y el aprendizaje de deportes concretos con una complejidad estructural y funcional mucho menor; su contenido, estructura y propósito permiten el desarrollo de destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas ya que contienen elementos afines a alguna disciplina deportiva.  
<http://www.monografias.com/trabajos81/juegos-predeportivos-espacios-reducidos/juegos-predeportivos-espacios-reducidos3.shtml>

Con este tipo de juego se prepara al alumno para el tránsito al deporte mientras el profesor dispone de una variada gama de juegos que aplicados convenientemente, pueden cubrir de una manera divertida y más natural el periodo de formación física que separa al juego del deporte, llenando las fases técnicas y también la formación físico-deportiva escolar. Son una forma didáctica y de la iniciación deportiva, donde el deporte se transforma en juegos más sencillos mediante adaptaciones a su reglamento, aspecto este tomado en nuestra investigación para la elaboración de la propuesta de juegos pre-deportivos de beisbol en espacios reducidos para venir a llenar un espacio dentro de la iniciación deportiva en la escuela deportiva.

Debido a que los juegos pre-deportivos proporcionan una gran diversidad de situaciones son difíciles de diferenciar de muchos de los juegos que se realizan habitualmente como los de persecución, lanzamientos, etc., sin embargo hay que tener en cuenta que nada distingue a un juego motriz de reglas de otro pre-deportivos más que el objetivo que se persiga.

A través de su práctica se desarrollan capacidades y habilidades motoras, al mismo tiempo que la necesidad de jugar en equipo fomenta las relaciones de grupo, por lo que constituyen un medio formativo por excelencia en la iniciación deportiva.

<http://www.monografias.com/trabajos81/juegos-predeportivos-espacios-reducidos/juegos-predeportivos-espacios-reducidos3.shtml>

### **2.1.10. Clasificación de los juegos pre-deportivos.**

Los juegos pre-deportivos como paso previo al deporte se pueden clasificar en función del tipo de habilidades que desarrollen. García-Fojeda s/a distingue principalmente dos tipos:

1. Juegos predeportivos Genéricos: serán aquellos que van a desarrollar habilidades comunes a varios deportes como pueden ser por ejemplo los lanzamientos y recepciones.
2. Juegos predeportivos Específicos: serán aquellos que van a desarrollar alguna de las habilidades específicas de un deporte en concreto como pueden ser por ejemplo un juego de 2x2 sin demasiadas reglas y con 2 bases a 2 out para mejorar algunas de las habilidades.

Partiendo de esta simple clasificación podemos plantear múltiples juegos predeportivos que pueden ser utilizados en la enseñanza deportiva desde edades tempranas. Por lo que se asume para el trabajo esta clasificación, enfatizando fundamentalmente en la segunda que es la que se adviene a nuestra investigación si tenemos en cuenta su objetivo, el cual tiene como intención solventar la problemática existente en los grupos masivos y que guardan relación con la iniciación deportiva , por lo que se hace necesario un mayor acercamiento al deporte de béisbol, motivo de clase de estos grupo de alumnos.

### **2.1.11. Características de los juegos pre-deportivos**

Permiten la evolución del contenido de aprendizaje social ya que mediante los Juegos predeportivos se van adoptando progresivamente más reglas lo que hace que el jugador adopte nuevas destrezas, respete las normas establecidas y haga prevalecer los intereses del grupo por encima de los personales.

<http://www.monografias.com/trabajos81/juegos-predeportivos-espacios-reducidos/juegos-predeportivos-espacios-reducidos3.shtml>

### **2.1.12 Objetivos de los juegos pre-deportivos**

- Dominio de las capacidades motrices, e integración de los elementos técnicos a ellas.
- Ejecución global de los elementos técnicos sin atender a la eficacia del movimiento
- Iniciación al aprendizaje técnico-táctico del deporte.
- Conocimiento básico de las reglas del deporte.

<http://www.monografias.com/trabajos81/juegos-predeportivos-espacios-reducidos/juegos-predeportivos-espacios-reducidos3.shtml>

#### **2.1.12.1. Principios esenciales en la enseñanza deportiva con niños**

- El centro de atención es el niño y su aprendizaje.
- Utilizar ejercicios en competición y juegos en los que los niños puedan percibir, analizar y decidir.
- Dar libertad para improvisar y componer formas de movimiento.

- Mostrar cada día pocas cosas.
- Nadie parado, pocas interrupciones, pocas explicaciones.
- La actividad deportiva en el juego es una forma de la actividad humana; se compone, según Rubinstein, "de un complejo de acciones no fortuitas, relacionadas entre ellas por la unidad de la motivación".
- La motivación principal, en el deporte, es el objetivo fijado a la actividad: superar al adversario y cumplir buenas performances. Pero el niño conoce otras motivaciones tales como la satisfacción de la necesidad natural de, movimiento y en relación a la etapa de madurez, la necesidad de afirmarse en el plano social, y motivaciones superiores como la conciencia del valor higiénico del juego y la significación político-social de los éxitos deportivos a nivel Internacional.

<http://www.monografias.com/trabajos81/juegos-predeportivos-espacios-reducidos/juegos-predeportivos-espacios-reducidos3.shtml>

### **2.1.13. Juegos pre-deportivos desde el punto de vista biológico**

Los juegos motrices actúan sobre el cuerpo en su conjunto, es decir trabajan gran cantidad de grupos musculares. Combinándolos inteligentemente, se evita el ejercicio unilateral de determinadas partes del organismo, se logra más bien una influencia equilibrada de la constitución total.

En casi todos los juegos menores se exigen además de la carrera, también la inclinación, el enderezamiento, extenderse, girar, dar vueltas, saltar, empujar, etc. Por lo regular el jugador no se da cuenta de la función natural y reconfortante de éstas actividades, a causa de la consagración al juego.

Los juegos menores se caracterizan por sus pausas cortas en las que predomina la alegría; los mismos constituyen un recreo para la actividad nerviosa superior, creando las premisas para poder continuar en el momento siguiente el juego con la mayor concentración.

Se recomienda que los juegos menores se lleven a cabo al aire libre para que puedan actuar también los estímulos biológicos naturales.

El conocimiento de las características fundamentales de las diferentes edades, es algo que debe dominar el profesor para determinar qué tipos de juegos y actividades emplear, no obstante para comenzar este estudio es necesario conocer primero: los niveles de enseñanza y edades en correspondencia a cada nivel.

<http://www.monografias.com/trabajos81/juegos-predeportivos-espacios-reducidos/juegos-predeportivos-espacios-reducidos3.shtml>

#### **2.1.14 Periodos sensitivos y la entrenabilidad de los niños**

Como ya ha sido tratado con anterioridad, la maduración orgánica por fases o edades condicionan la predisposición del ser humano para

realizar determinados trabajos o tareas. En el campo de la educación física y el deporte escolar es importante tener en cuenta el proceso de maduración orgánica en el momento de concebir un programa adecuado a las necesidades de los niños y jóvenes hacia los que este vaya dirigido.

Las etapas de maduración orgánica o de predisposición para el rendimiento en las cuales influyen tanto factores genéticos como ambientales son conocidas como periodos sensitivos. Wolkov y Filin, describen este periodo como No una etapa rigurosamente determinada de desarrollo individual (la edad infantil, adolescentes, etc.), sino el periodo caracterizado por la mayor sensibilidad a la acción de los factores tanto favorables como desfavorables del medio exterior. En pocas palabras, los periodos en que la fusión de los factores genéticos y ambientales sea la más completa. Sabiendo los periodos críticos y las dosis óptimas de influjo, se puede regular arbitrariamente las distintas propiedades del organismo en las distintas etapas de la ontogénesis, controlar el programa individual de desarrollo."

El caracterizar los entornos de edad correspondientes a los periodos sensitivos es tomar en cuenta no solo la edad cronológica, sino que todavía es más importante la edad biológica, o sea, aquella que determina un nivel de desarrollo físico determinado que no siempre tiene correspondencia con las manifestaciones o reacciones orgánicas que se producen en niños de igual edad cronológica y sexo.

De ahí que el trabajo de desarrollo de las capacidades físicas, sobre todo las condicionales (fuerza, resistencia y velocidad) así como la movilidad articular o flexibilidad, sean más eficaces si las cargas (fundamentalmente

tomando como referencia el volumen, la intensidad y la densidad del estímulo) y los tipos de capacidades o sus variantes se ajustan a estas etapas en las cuales se producen los cambios más favorables que son característicos para cada edad y sexo.

Cuantiosos estudios científicos han demostrado que la predisposición biológica debido a la maduración orgánica conlleva un ordenamiento más o menos riguroso a partir de los seis años donde se produce un momento propicio para el desarrollo sistemático de las capacidades coordinativas fundamentales hasta aproximadamente los 12 o 13 años para, a partir de este entorno de edades, propiciar el desarrollo amplio de las capacidades condicionales (sobre todo la fuerza y la velocidad).

<http://www.monografias.com/trabajos81/juegos-predeportivos-espacios-reducidos/juegos-predeportivos-espacios-reducidos3.shtml>

#### **2.1.15. Capacidades coordinativas**

El desarrollo y mejoramiento de la estructura de movimiento y de la coordinación motora está directamente relacionada con el estado del sistema nervioso central y, particularmente con el sistema sensorio motriz y de la integración del sistema perceptivo (visual, táctil, auditivo y cenestésica).

Estas capacidades tienen una fase de desarrollo intensivo desde los 6 a los 11 años aproximadamente y se produce un ligero descenso entre las edades de 12 a los 14 años. Como resultado del desarrollo alcanzado por el aparato vestibular y demás analizadores ( óptico y acústico ), se logra



un elevado nivel de desarrollo de la coordinación, el equilibrio y la agilidad en estos grupos de edades, lo que posibilita que los niños si son bien enseñados, puedan llegar a dominar habilidades motrices de una alta complejidad de ejecución.

No por gusto se afirma que entre los 8 y los 12 años son las edades más propicias para el aprendizaje motriz debido al incremento acelerado del perfeccionamiento de estas capacidades. En estas edades (8 – 12 años), el perfeccionamiento de las capacidades coordinativas debe realizarse sobre la base de variedad de ejercicios con diferente finalidad y organización.

Para el desarrollo de las capacidades coordinativas deben emplearse ejecuciones en las cuales se modifiquen la posición inicial o de partida, la estructura dinámico – temporal (más lento o más rápido), variación de las condiciones externas (obstáculos, sol) y combinaciones de habilidades o movimientos en diferentes condiciones y ritmos de ejecución.

La ejercitación sistemática de las capacidades coordinativas (equilibrio, ritmo, orientación espacial, entre otras), influye directamente en el desarrollo de diferentes capacidades condicionales y, a su vez, en una mejor predisposición para el aprendizaje de diferentes actividades motrices (juegos, gimnasia, deportes).

<http://www.monografias.com/trabajos81/juegos-predeportivos-espacios-reducidos/juegos-predeportivos-espacios-reducidos3.shtml>

### **2.1.16. Aportes de los juegos pre-deportivos a la iniciación deportiva**

Las reglas de juego conforman los problemas de índole motriz que deben superarse en el transcurso del juego, caracterizada por la gran cantidad de decisiones y juicios que los participantes deben tomar en el desarrollo del juego. El aprendizaje técnico se realiza por medio de la acción repetitiva de habilidades específico-técnicas.

Las habilidades técnicas globales se ubican dentro del contexto del juego, realizado de acuerdo a las demandas de cada situación y construido a partir de un conjunto amplio de experiencias motrices.

Se distinguen dos tipos de pre-deportes, los de carácter genérico, que buscan la adquisición de habilidades y desarrollo de destrezas utilizables en varios deportes, como por ejemplo aquellas que fundamenta el pase sin tener en cuenta el deporte de que se trate y los de carácter específico, cuyo objetivo es la adquisición y dominio de una actividad específica en un determinado deporte.

En la enseñanza deportiva cuando se trabaja con niños no se debe olvidar que están en pleno desarrollo de todas sus capacidades y por tanto hay que respetar todo el proceso evolutivo en que están inmersos. Cada etapa de crecimiento necesita un trabajo planificado y sin precipitación que le ayude a completar estas capacidades.

El entrenamiento en edades tempranas debe ser enfocado hacia un trabajo motivador y lúdico a la vez, por lo cual el juego va a ser el mejor instrumento para llevar a cabo esta tarea.

La motivación y el gusto por el deporte son premisas básicas que hay que respetar y fomentar en estas edades. Para el niño cualquier actividad que se realice con el fin de divertirse es bien recibida; el juego que contribuye al desarrollo integral del niño lo podemos emplear para inducir a la práctica deportiva y de esta forma convertirlo en un método de trabajo indispensable en la iniciación deportiva.

El objetivo de los juegos predeportivos en la primera etapa de iniciación deportiva debe estar basado en el carácter lúdico del aprendizaje y en la coordinación dinámica general en donde se desarrollen las habilidades fundamentales de correr, trepar, lanzar, etc., por medio de juegos globales en los que se utilicen las mínimas reglas posibles y el máximo carácter participativo.

La mayor parte de los juegos deben estar enfocados a la adaptación y familiarización con los elementos que después se integrarán al deporte, en donde no interesa una gran progresión técnica.

Los juegos no deben resultar aburridos y deben estar enfocados a contenidos ligados a la parte básica de las tareas motrices potenciando la imaginación e intuición del niño.

Cada momento del desarrollo requiere que se potencien unas facetas más que otras, cada edad tiene unas características físicas y psicológicas que condicionan la enseñanza de un deporte, por lo que otro elemento necesario en el aprendizaje de cualquier deporte, son las formas jugadas, que contribuyen a la adquisición de los contenidos básicos de la actividad deportiva que se quiere enseñar y se pueden practicar individual o colectivamente con o sin material.

<http://www.monografias.com/trabajos81/juegos-predeportivos-espacios-reducidos/juegos-predeportivos-espacios-reducidos3.shtml>

#### **2.1.17. Tipo de deporte**

En general se suele plantear una metodología similar en la docencia del deporte en edades de iniciación, pero en realidad deberíamos analizar el tipo de práctica que desarrollamos con objeto de adecuar nuestra actuación a la especificidad de esta. Hernández Moreno s/a realiza una clasificación sobre el deporte atendiendo a la presencia o no de compañeros y adversarios y que nos sirve para realizar posteriormente este análisis.

- Deportes psicomotrices o individuales. Serán todos aquellos deportes en los que participamos individualmente sin la presencia de compañeros ni adversarios (salto de longitud, lanzamiento de jabalina).
- Deportes de oposición. Serán todos aquellos deportes individuales en los que nos enfrentamos a otro oponente. Abarcaría a todos aquellos

deportes denominados tradicionalmente de adversario (tenis o bádminton individual, deportes de lucha).

- Deportes de cooperación. Serán todos aquellos deportes en los que participamos dos o más compañeros sin la presencia de adversarios (patinaje por parejas, gimnasia rítmica por equipos).
- Deportes de cooperación-oposición. Serán todos aquellos deportes en los que un equipo de dos o más jugadores se enfrenta a otro de similares características. Incluimos aquí todos los deportes colectivos. Hernández Moreno (1994) distingue tres grandes grupos dentro de estos deportes. Primero estarían aquellos deportes de cooperación-oposición que se realizan en espacios separados y con participación alternativa de los intervinientes (voleibol o tenis dobles). En segundo lugar estarían aquellos que se realizan en espacio común pero con participación alternativa (frontón por parejas). Por último estarían aquellos que se desarrollan en espacios comunes y con participación simultánea (baloncesto, fútbol o balonmano).

<http://www.efdeportes.com/efd31/id.htm>

#### **2.1.17.1. Relación con las fases del acto motor**

Las fases de cualquier acto motor son definidas por Mahlo s/a como análisis y percepción de lo que sucede, decisión y ejecución. En función del tipo de deporte que practiquemos tendrán más o menos importancia alguna de estas fases y, por tanto, habrá que tenerlo en cuenta en el desarrollo de nuestros entrenamientos a la hora de diseñar las sesiones y las actividades.

Aunque todas las fases son de gran interés en cualquier práctica deportiva, la tercera fase tendrá mayor importancia en los deportes psicomotrices y de colaboración, ya que en ninguno de ellos contamos con la presencia de adversarios que puedan perjudicar la ejecución del gesto. De esta forma podemos entrenar cada ejecución en circunstancias muy cercanas a la realidad.

Por el contrario, en los deportes donde existe oposición la ejecución tiene importancia pero siempre supeditada a las dos fases anteriores. De esta forma, el jugador antes de ejecutar cualquier acción tendrá que tener en cuenta y analizar la situación de compañeros y adversarios para que su actuación y decisión sea correcta, y culmine con una ejecución acertada y efectiva. <http://www.efdeportes.com/efd31/id.htm>

#### **2.1.17.2. Importancia de la técnica y la táctica**

En estrecha relación y vinculación con el apartado anterior desarrollamos brevemente la importancia de dos elementos imprescindibles en la enseñanza de cualquier deporte: la técnica y la táctica. Queremos dejar claro que estos dos elementos han de ser tenidos muy en cuenta en el aprendizaje de cualquier deporte, pero que no en todos tienen la misma importancia. La enseñanza de la técnica en todos los deportes está mucho más vinculada con el mecanismo de ejecución, mientras que la táctica se relaciona mucho más con los mecanismos de percepción y decisión.

Desde esta perspectiva, la técnica tendrá una mayor importancia en los deportes psicomotrices y los de colaboración analizada ya anteriormente.

Por otro lado, la táctica tendrá mayor importancia en los deportes de cooperación-oposición y los deportes de oposición (López y Castejón, s/a). Esto no quiere decir, ni mucho menos, que la técnica no sea necesario trabajarla en los deportes donde existe oposición, pero sí que se desarrollará en situaciones reales similares a lo que ocurre en la realidad del juego. <http://www.efdeportes.com/efd31/id.htm>

### **2.1.17.3. Estrategias a utilizar**

Como resumen y aplicación de los tres apartados anteriores, nos vamos a atrever a continuación a enunciar algunas pautas metodológicas muy simples sobre la utilización de estrategias, técnicas y estilos de enseñanza.

- En las primeras edades deben predominar claramente el empleo de estrategias globales, con sus variantes, sobre las analíticas, sobre todo en los deportes donde exista oposición.
- La técnica de enseñanza ha evolucionado en los últimos años hacia aquellas que tienen más en cuenta a los alumnos, su proceso de aprendizaje y su motivación. En este sentido, evitaremos utilizar técnicas demasiado instructivas con objeto de permitir una mayor libertad de los participantes en el desarrollo del juego, lo que ayudará a la consecución de jugador mejor formado motriz y cognitivamente.
- En función de la estrategia y técnica aconsejada, no queda más remedio que plantear estilos de enseñanza que vayan en esta línea.

Creemos que en la etapa de iniciación se pueden utilizar estilos como la resolución de problemas cuando comenzamos a enseñar aquellas habilidades genéricas más relacionadas con nuestra práctica deportiva, y el descubrimiento guiado cuando comenzamos a enseñar las habilidades específicas más básicas y sencillas. A partir de ahí, sobre los 12-14 años, se utilizarán estilos algo más directivos como la asignación de tareas para el aprendizaje de medios técnico-tácticos más complejos.

<http://www.efdeportes.com/efd31/id.htm>

#### **2.1.18. Iniciación al Fútbol**

La filosofía que caracteriza esta propuesta surge de una profunda reflexión de lo que entendemos por formación, por entrenamiento y por competición. Para una estructura de fútbol base es necesario tener muy claro que enfoque se va a dar a estos tres términos porque definirán claramente los fines de la entidad.

Entendemos que formación es lo fundamental que debemos perseguir, el objetivo prioritario, mediante las sesiones de entrenamientos que son la expresión de las planificaciones y programaciones. Estos entrenamientos se caracterizan por ser adecuados a cada edad y con unos objetivos, tareas o ejercicios definidos y metodológicos específicos. Y todo ello lo expresamos para preparar a nuestros jugadores para la competición que no es a corto plazo sino a medio y largo plazo.

Entendemos que a partir de los 5 años el deporte y, más concretamente el fútbol, lo deberíamos presentar como un juego, como un juego



deportivo, donde se entremezclen los componentes creativos, expresivos y lúdicos que nos sirvan como un medio de realización, formación y potenciación de las cualidades y capacidades del niño(Tabla I).

<http://www.efdeportes.com/efd129/metodologia-de-ensenanza-en-la-iniciacion-deportiva-al-futbol.htm>

El juego es el medio o recurso que debe utilizarse con los niños en estas edades herramienta de trabajo imprescindible en la enseñanza de cualquier contenido, justificándose así su importancia en su desarrollo. Por otra parte, también creemos en la necesidad de aprender a jugar fútbol, de la mejor manera posible que, por supuesto, no es otra que, jugando al fútbol, con situaciones adaptadas a la realidad del niño y del propio deporte, donde la competición ha de adquirir un valor relevante. Esta debe ser utilizada como medio y nunca como fin, en la que se motive a los niños por sus consecuciones personales y nunca por los resultados.

Todo ello implica también, por qué no, la confrontación con otros niños con el objetivo de superarse a sí mismos y, dentro del juego: hacerlo mejor. Si la enseñanza deportiva en general es compleja, hemos de entender que el fútbol, como deporte de equipo que se desarrolla en un espacio relativamente reducido, tremendamente normalizado, con móvil y el concurso fundamental de la coordinación oculo-pedica, resultara particularmente complicado

TABLA 1 - ESQUEMA FORMATIVO DE APRENDIZAJE



Los fundamentos individuales de este deporte requieren de una educación motriz de base, también particularmente amplia. A menudo las dificultades con las que los entrenadores chocan para obtener aprendizajes significativos en sus jugadores vienen provocadas por deficiencias de esa plataforma motriz que debe ser el autentico punto de partida de la enseñanza deportiva. Máxime si tomamos en cuenta, que aun hoy, todavía, la educación física de base, resulta muchas veces, insuficiente en calidad y cantidad; cuestión que se ve agravada por el “modus vivendi” actual de los niños/as. Así las cosas, el objetivo no pueden ser, de entrada, la implementaron urgente de modelos técnicos sino que debe ser sembrar para recoger más adelante.

<http://www.efdeportes.com/efd129/metodologia-de-ensenanza-en-la-iniciacion-deportiva-al-futbol.htm>

ÁMBITO MOTRIZ



TABLA 2 - Aspectos del desarrollo de la motricidad sobre los que se puede incidir

La capacidad de asimilación de movimientos nuevos depende de la capacidad del niño para representar ese movimiento (capacidad de representación mental). Ese esquema motor será más claro, más ajustado a la realidad, y por tanto más eficiente, en la medida en que nos hayamos

preocupado de favorecer el desarrollo de esa capacidad de representación. El esquema motor depende, fundamentalmente, del conocimiento y dominio del propio cuerpo y de sus partes (esquema corporal), de la percepción espacio-temporal y de la coordinación dinámica general y segmentaria.

Por todo lo anterior, será fundamental desarrollar un trabajo previo de construcción de los fundamentos de la motricidad humana que sirva como basamento a la posterior enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol (Tabla II). <http://www.efdeportes.com/efd129/metodologia-de-ensenanza-en-la-iniciacion-deportiva-al-futbol.htm>

#### **2.1.18.1. Objetivos Generales y específicos**

- **Objetivo General:** Ofrecer oportunamente la formación básica de los fundamentos de esta práctica deportiva de modo que constituya un vivero de valiosos elementos para el joven futbolista en general.
- **Objetivos Específicos:** Fundamentar y desarrollar adecuadamente en los niños sus capacidades, habilidades técnicas y estructuras motrices básicas, para la práctica de este deporte.

Establecer planes de trabajo y programas deportivos, para la enseñanza del fútbol en su categoría (unidades de trabajo y/o ciclos).

Incrementar actividades tendientes a formar deportistas íntegros que se sientan identificados y agradecidos con su formación futbolística.

Desarrollar las habilidades en el manejo de los controles y utilidad del balón o fundamentos técnicos básicos.

Fortalecimiento de la estructura corporal y funcionamiento orgánico de los niños en su iniciación al fútbol.

<http://www.efdeportes.com/efd129/metodologia-de-ensenanza-en-la-iniciacion-deportiva-al-futbol.htm>

#### **2.1.18.2. Metodología de enseñanza**

En la enseñanza del fútbol debemos tener en cuenta las siguientes consideraciones metodológicas:

- La motivación para los niños/as que comienzan su práctica deportiva es fundamental, y las situaciones globales y reales son lo más recomendable, para luego, en etapas posteriores ir aumentando el trabajo específico.
- No encontramos mayores ventajas en la metodología global (comprensiva) que en la conservadora o analítica.

- Los porteros no han de ser olvidados, y no se ha de situar al jugador más alto o más torpe en el terreno de juego como tal, sino al que quiera ser portero.
- El proceso de enseñanza se divide en fases claramente diferenciadas, pero que se interrelacionan, basándose en la continuación de unas sobre otras.
- En las primeras fases el entrenador/a ha de actuar como educador y profesor que transforme el entrenamiento en una escuela de valores.
- El acondicionamiento físico, progresivamente se va pasando de una preparación general hacia objetivos y formas de trabajo más específicas.
- La enseñanza táctica se hace fundamental en las primeras edades, superando el trabajo técnico.
- Desde las edades infantiles se ha de inculcar al futbolista la adecuada colocación.
- En la iniciación todos los jugadores han de pasar por todas las posiciones.

<http://www.efdeportes.com/efd129/metodologia-de-ensenanza-en-la-iniciacion-deportiva-al-futbol.htm>

### **2.1.18.3. Modelo de aplicación**

Que tenemos que hacer

- Enseñanza - aprendizaje
- Trabajar los contenidos
- Conseguir los objetivos
- Actividad de evaluación

Como tenemos que hacerlo

- Metodología
- Organización
- Motivación
- Estrategias y recursos didácticos

Cuando tenemos que hacerlo

- Temporización
- Como determinar que los estamos consiguiendo
- Evaluación inicial
- Continua

<http://www.efdeportes.com/efd129/metodologia-de-ensenanza-en-la-iniciacion-deportiva-al-futbol.htm>

### **2.1.19. Fundamentos deportivos**

Fomentar la preparación física, técnica, táctica, psicológica y reglamentaria en sus etapas iniciales en los niños: actividades lúdicas,

enseñanza o aprendizaje y trabajos específicos iniciales afines con esta disciplina deportiva. (Tabla III).

- **En el aspecto físico:** observar, desarrollar, mejorar y perfeccionar las capacidades motrices y coordinativas.
- **En el aspecto técnico:** proporcionarle todas las habilidades de iniciación en el manejo y control del balón, corrigiendo todos los gestos técnicos.
- **En el aspecto táctico:** fomentar la enseñanza básica de los principios tácticos iniciales de juego como son el ataque y la defensa, etc.
- **En el aspecto psicológico:** desarrollar el sentido voluntario, obligaciones y deberes con la escuela de fútbol.

<http://www.efdeportes.com/efd129/metodologia-de-ensenanza-en-la-iniciacion-deportiva-al-futbol.htm>

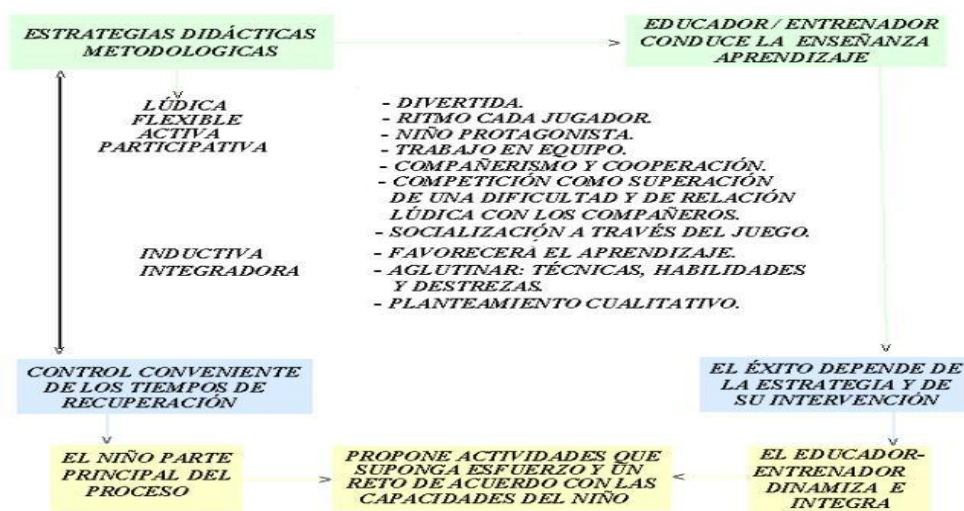


TABLA 3 - ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

## **2.1.20. Entrenamiento**

### **2.1.20.1. Juegos de Iniciación**

Para los principiantes el juego en general es la forma espontánea de aprendizaje más eficaz y mejor aceptado. Por medio del juego el niño adquiere y perfecciona sus capacidades y habilidades motrices, en función de situaciones siempre renovadas, a las que debe adaptarse.

Existe un número incalculable de juegos de iniciación que, con fines de desarrollo, pueden adaptarse al fútbol. Nombraremos algunos de ellos cuyo interés pasa por la evolución rápida del juego de iniciación al juego de fútbol. Son estos: el reloj, el pañuelo, ataco y me defiendo, esquivar el balón, etc.

[www.escoladefutbol.com/beto/docs/.../propuest.htm](http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/.../propuest.htm)

### **2.1.20.2. Los relevos**

Los relevos son en realidad, recorridos cortos que presentan una serie de situaciones con dificultad (rodear, atravesar, saltar, agacharse, etc.), que favorecen el desarrollo de la coordinación de gestos en los niños, así como la iniciación. Los relevos se clasifican en tres categorías:

- **Relevos de coordinación** que favorecen los matices de los desplazamientos: apoyos y saltos.
- **Relevos Técnicos:** Que tienen una finalidad técnica: conducción, toque, pase, control, etc.



- **Relevos combinados** (reúnen las virtudes de los anteriores).

[www.escoladefutbol.com/beto/docs/.../propuest.htm](http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/.../propuest.htm)

### 2.1.20.3. Los recorridos

Los recorridos permiten colocar a los jugadores en situaciones positivas y variadas a través del contacto: jugador - balón. Los controles, pases, las conducciones de balón, los tiros son algunas de las relaciones cualitativas con el balón que el jugador principiante va a encontrar y a tratar de dominar descubriendo el recorrido

Hay dos tipos de recorridos:

- El recorrido permanente (modificable): En el primer caso, el recorrido se instala sobre un terreno con accesorios y obstáculos que permanecen en el lugar, pero que son susceptibles de modificación.
- El recorrido puntual (sesión): El recorrido puntual es el que se instala con ocasión de un escenario. Este comprende vallas, conos, aros, objetos pequeños y otros materiales que se pueden desmontar y guardar. A continuación se presentan algunos ejemplos en forma de gráficos, cuadros o tablas para ejemplarizar más aun el desarrollo y los fundamentos dentro del proceso formativo del joven futbolista en general.

[www.escoladefutbol.com/beto/docs/.../propuest.htm](http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/.../propuest.htm)

### **2.1.21. El deporte como medio educativo**

El deporte en las primeras edades debe entenderse como una actividad más que va a ayudar a la formación de los niños y niñas que deseen aprender. Esto quiere decir que debemos huir de planteamientos elitistas donde sólo los mejores tienen cabida en la práctica deportiva. Este tratamiento necesariamente educativo del deporte en edades tempranas no debe ir en contra de un proceso de enseñanza-aprendizaje correcto donde todos los jugadores vayan mejorando en la medida de sus posibilidades. Desde este punto de vista es necesario estudiar y profundizar diferentes aportes sobre la práctica deportiva.

Contreras (1989) estudia el deporte educativo y la aplicación de la iniciación deportiva en primaria estableciendo que el deporte no es educativo por sí mismo, sino será la metodología que utilicemos en su enseñanza, las condiciones en las que se desarrolle, lo que hará que nos pueda servir como medio de formación. Será el profesor/a el que liberará al deporte de sus características no educativas como el elitismo, la falta de coeducación, la excesiva importancia del resultado o la especialización temprana.

Algunas notas generales en el proceso de enseñanza de cualquier deporte, aplicado, como no al fútbol son:

- En las primeras edades debe predominar claramente el empleo de estrategias globales, con sus variantes, sobre las analíticas.

- Evitaremos utilizar técnicas demasiado instructivas con objeto de permitir una mayor libertad de los participantes en el desarrollo del juego, lo que ayudará a la consecución de jugador mejor formado motriz y cognitivamente.
- Utilización de estilos de enseñanzas como la resolución de problemas cuando comenzamos a enseñar aquellas habilidades genéricas más relacionadas con nuestra práctica deportiva, y el descubrimiento guiado cuando comenzamos a enseñar las habilidades específicas más básicas y sencillas. A partir de ahí, sobre los 12-14 años, se utilizarán estilos algo más directivos como la asignación de tareas para el aprendizaje de medios técnico-tácticos más complejos.

<http://www.efdeportes.com/efd129/metodologia-de-ensenanza-en-la-iniciacion-deportiva-al-futbol.htm>

## **2.1.22. Niveles de trabajo en el fútbol**

### **2.1.22.1. Nivel I. Etapa del pre-iniciación (8-10 años)**

La Educación es fundamental de esta etapa es educar al niño/a, siendo el entrenador/a más un educador que un técnico deportivo. El adulto (técnico o educador) tiene el deber para con el niño/a deportista (Ruiz, 1987)

<http://www.efdeportes.com/efd129/metodologia-de-ensenanza-en-la-iniciacion-deportiva-al-futbol.htm>

- Dotarle de una adecuada capacidad física que le permita participar de forma provechosa en la actividad deportiva.
- Incluirle en competencias donde no existan diferencias de nivel elevadas.
- Considerarle como una persona en proceso de crecimiento y que debe disfrutar del deporte.
- Prever la asistencia médica adecuada.
- Dotarle del material adecuado.
- Evitar trasladar al niño/a sus frustraciones.
- Disminuir el estrés deportivo.
- Controlar al máximo los posibles peligros.
- Conocer el deporte en cuestión al máximo y su influencia en el crecimiento.
- Poner como objetivo inicial la salud integral del niño/a, después la marca o resultado.

Aspectos como la respiración durante la carrera o durante las distintas ejecuciones técnicas, el calentamiento, etc., son fundamentales en esta etapa educadora. El objetivo fundamental y general de esta etapa es

desarrollar las habilidades y destrezas motrices básicas del niño/a donde destaque una metodología lúdica.

Se deberán potenciar los siguientes aspectos:

- Desarrollo del esquema corporal y capacidades de movimiento.
- Desarrollo de percepciones y dimensión espacio-tiempo.
- Aprender habilidades y destrezas motrices básicas.
- Desarrollo de la motivación.
- Adquisición de hábitos higiénicos deportivos y relaciones psicoafectivas.

<http://www.efdeportes.com/efd129/metodologia-de-ensenanza-en-la-iniciacion-deportiva-al-futbol.htm>

#### **2.1.22.2 Nivel II. Etapa de iniciación (11-12 años)**

La Contextualización en esta etapa se busca el desarrollo del esquema corporal del niño, pero aumentando la dosis técnico-táctica. Es una etapa donde el niño empieza a sentir interés por la competición.

El objetivo general consiste en desarrollar y perfeccionar las habilidades y destrezas motrices básicas, así como aprender los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios del fútbol, sin olvidar aspectos físicos. En resumen se basa en perfeccionar lo aprendido en la etapa anterior y además en:

- Conocer las reglas del fútbol.
- Participar en competencias no trascendentes.

<http://www.efdeportes.com/efd129/metodologia-de-ensenanza-en-la-iniciacion-deportiva-al-futbol.htm>

## **2.2. Posicionamiento Teórico Personal**

Por medio de esta investigación se da a conocer el poco nivel de conocimiento de los docentes que imparten la disciplina del fútbol, ya que se observó las falencias que existen a la hora de impartir una clase y mucho más aún al momento de ejecutar y practicarlo, a su vez la poca formación técnica de los niños de las edades comprendidas de 8 a 10 años a merced de la participación de las instituciones.

Este proyecto nos facilitará a conocer las diferencias que se presentan dentro de cada una de las instituciones, y ver la aceptación de los docentes para analizar las falencias que presentan, comparar mediante las encuestas y fichas de observación sobre la realización de la práctica del fútbol.

Con el planteamiento de esta investigación se trata como objetivo primordial dar las pautas para una correcta planificación deportiva dando prioridad a la práctica del fútbol, ya que muchas veces se realiza de una manera empírica y poco viable hacia el desarrollo deportivo institucional ya que todo esto debe ir encaminado hacia el bienestar social y deportivo.

Con este proyecto de investigación se elaboro una guía metodológica que nos sea útil y práctica para nosotros como entrenadores, para así poder mejorar los fundamentos técnicos del fútbol en estas edades y sean aplicables a las instituciones.

### **2.3. Glosario de Términos**

**Aprendizaje.-** Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia.

**Coordinación motriz.-** La capacidad de realizar un movimiento de forma controlada y ajustada a los requerimientos que lo han originado.

**Cualidades físicas.-** Factores que determinan la condición física y orientan a la clasificación de una actividad deportiva de individuo.

**Deporte escolar.-** Es toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un compromiso de superación de metas, compromisos que en un principio no es necesario se establezcan más que con uno mismo.

**Deporte.-** Son las actividades que el individuo dentro de una competencia compara su rendimiento.

**Edad biológica.-** Es la que se corresponde con el estado funcional de nuestros órganos comparados con patrones estándar para una edad. Es por tanto un concepto fisiológico. Su conocimiento sería más informativo sobre nuestro envejecimiento real.

**Edad cronológica.-** Es la edad del individuo en función del tiempo transcurrido desde el nacimiento, es por tanto la edad en años.

**Educación física.-** Parte de la educación que utiliza de una manera sistemática las actividades físicas y la influencias de los agentes naturales como medios específicos.

**Equilibrio.-** Consiste en mantener relativamente estable el centro de gravedad del cuerpo.

**Estimulación.-** Trabajo orientado a la actividad motriz y el juego

**Fases sensibles.-** Son periodos en los que en el organismo se observa una especial sensibilidad, así como una abundante y rápida reacción ante ciertos estímulos de entrenamiento.

**Fútbol base.-** Desarrollo de manera equilibrada las capacidades condicionales y coordinativas generales, integradas en el desarrollo y formación de actitudes afectivo-sociales.



**Iniciación deportiva.-** Es un proceso cronológico, en el transcurso del cual el sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad física deportiva.

**Juego.-** Son aquellos ejercicios o acciones vitales que el niño promueve en el transcurso de su desarrollo

**Juego pre deportivo.-** Forma lúdica motora de intermedio entre deporte y el juego y contiene de una modalidad deportiva.

**Lateralidad.-** Es el predominio funcional de un lado del cuerpo.

**Motricidad.-** Actividad motora considerada del organismo desde el punto de vista anatómico y fisiológico.

**Pedagogía deportiva.-** Es la ciencia de la educación que se encarga de estudiar los procesos de instrucción y de formación integral de la personalidad del individuo, a través del desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, además de las habilidades motrices deportivas, influyendo igualmente de manera positiva en la conducta social de este.

**Proceso deportivo.-** Proceso de enseñanza - aprendizaje seguido por un individuo para la adquisición del conocimiento y la ejecución práctica del deporte.

**Psicomotricidad.-** Es el desarrollo psíquico con sus componentes socio afectivo, cognoscitivo y el desarrollo motor.

**Socialización.-** Es el proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, que los dota de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social con otros individuos de ésta.

**Táctica.-** La táctica es el proceso en el que se conjugan todas las posibilidades físicas, técnicas, psicológicas y demás, para dar una solución inmediata a las disímiles situaciones imprevistas y cambiantes que se crean en situaciones oposición.

#### **2.4. Interrogantes de Investigación**

- ¿Qué tipo de juegos pre deportivos emplean los docentes para la enseñanza de los fundamentos del fútbol?
- ¿Qué tipo de actividades de iniciación deportiva utilizan los docentes para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol?
- ¿Cómo elaborar una guía didáctica de actividades de iniciación deportiva de fútbol para los docentes?
- ¿Cómo socializar la guía didáctica de iniciación deportiva de futbol para los docentes?

## 2.5. Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORIA	DIMENSION	INDICADOR
<b>Conocimiento</b> Es una capacidad humana, su transmisión implica un proceso intelectual de enseñanza y aprendizaje	Conocimiento explicativo	Científico	Ejecución Demostración
	Conocimiento informal	Empírico	Evaluación
<b>Iniciación deportiva</b> Se considera como el momento que empieza la práctica deportiva, teniendo en cuenta las características del sujeto que inicia y los fines a conseguir hasta llegar al dominio de su especialización deportiva	Iniciación deportiva	Juego Simple Pre Deporte	Percepción Observación
	Situación básica del deporte	Deporte	Aprendizaje Habilidades propias
<b>Fútbol</b> Es un deporte de cooperación-oposición que pone a dos equipos a la posesión del balón	Fundamentos básicos	Pase Control Conducción Regate y finta Tiro Juego de cabeza	Diferentes Bordes

## **CAPITULO III**

### **3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

Por ser una actividad netamente práctica, la investigación se realizó en el campo ya que se trató de explicar las causas y efectos, que los resultados arrojaron sobre el conocimiento de la práctica de fútbol de los directores y profesores de los planteles investigados.

#### **3.1.2 Investigación de Campo**

Mediante este trabajo de investigación de campo, se realizó una encuesta a los docentes y una ficha de observación, con la finalidad de analizar si tenían conocimiento acerca de la iniciación deportiva del fútbol

#### **3.1.3. Investigación Bibliográfica**

Este tipo de investigación bibliográfica ayudó a la recopilación de información mediante el manejo de libros, documentos, artículos, textos, fotografías, etc. Todos estos documentos ayudaron al desarrollo del marco teórico para que el trabajo de investigación tenga la dirección deseada de acuerdo a las categorías fórmulas en matriz categorial.

#### **3.1.4. Proyecto factible**

Este se desarrollo al concluir el diagnóstico, y es una propuesta, que permite solucionar los problemas prioritarios detectados luego de un diagnóstico y sustentados en una base teórica.

### **3.2. Métodos**

#### **3.2.1. Empíricos**

La observación fue fundamental para conocer como los niños se desenvuelven mientras realizan las actividades deportivas.

La recolección bibliográfica fue nuestra principal fuente de información para la estructuración de nuestro estudio.

#### **3.2.2. Método Inductivo**

Permitió analizar cada una de las preguntas de investigación con respecto a los resultados que arrojaron las encuestas en la corporación de centros infantiles del Ecuador.

### **3.2.3. Método deductivo**

Con este método se logro analizar el problema en su contexto general, para luego ir analizando cada una de sus causas, síntomas y efectos, para luego construir las preguntas de investigación con su respectivo análisis

### **3.2.4. Método Analítico**

Con este método se desgloso el problema de investigación de cada una de las preguntas según los indicadores a través de una encuesta a los docentes y una ficha de observación, este método permitió el análisis de cada una de las respuestas, tanto de las encuestas, como de las fichas de observación.

### **3.3. Técnicas e instrumentos**

Para realizar el presente trabajo de investigación la técnica que se utilizo fue la encuesta a los docentes acerca del conocimiento y una ficha de observación a las actividades que realiza el docente para realizar trabajos de iniciación deportiva en la Corporación de Centros Infantiles del Ecuador.

### **3.4. Población**

La población que fue investigada entre los profesores de Cultura Física de la Corporación de Centros Infantiles del Ecuador fue de 60 maestros

### **3.5. Muestra**

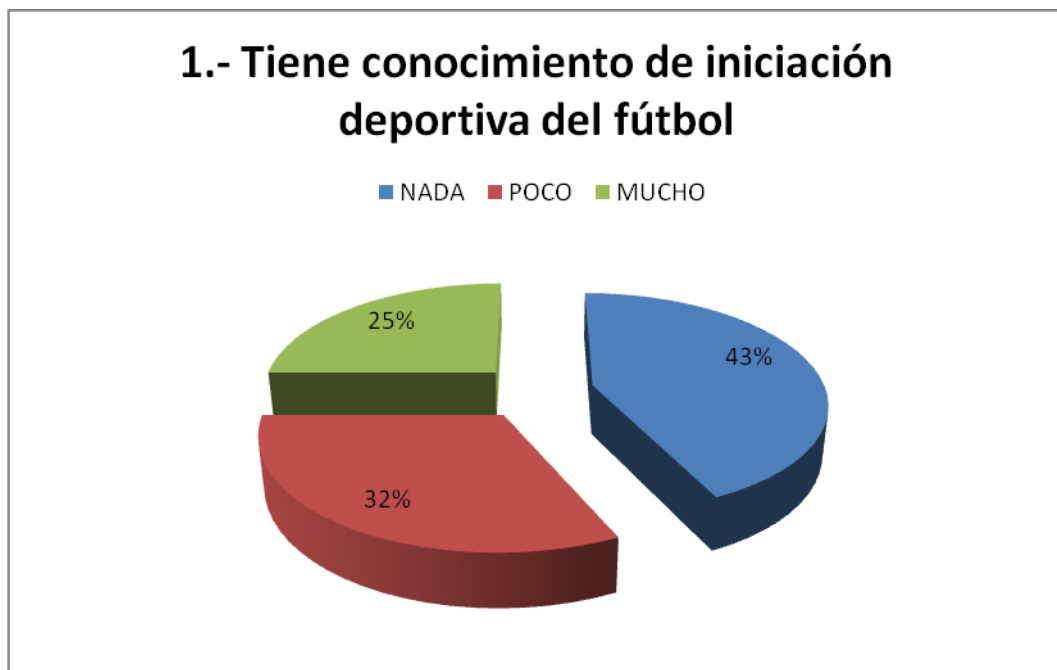
No se va a realizar ningún cálculo muestral, ya que se va a trabajar con el total de población

## CAPITULO IV

### 4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

#### 4.1. Encuestas

La encuesta fue realizada al personal docente de la Corporación de Centros Infantiles de Ecuador que cuentan 60 instituciones afiliadas y esto fue la totalidad de los encuestados.

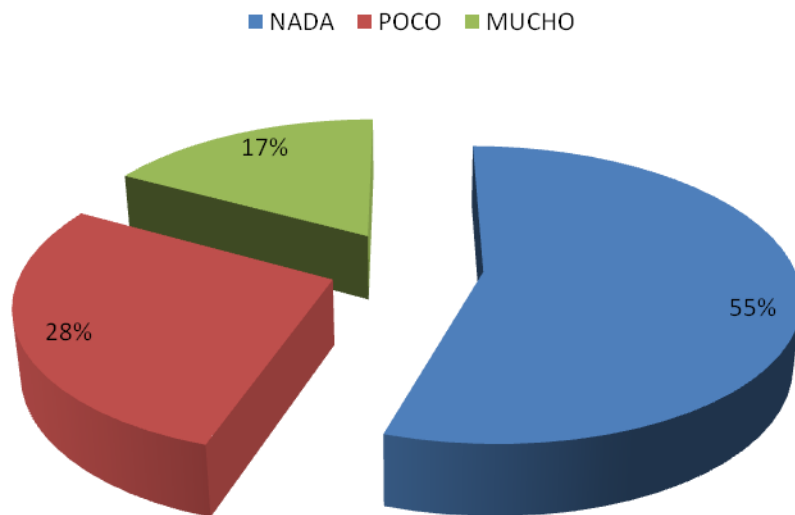


**Interpretación:** Las respuestas obtenidas en primera pregunta fueron diversas y se puede entender que 43% desconocen del tema, 32% tiene poco conocimiento sobre iniciación deportiva del fútbol y 25% que saben sobre los objetivos de la iniciación deportiva del fútbol.

**Según Hernández J. (2001)** considera el proceso de iniciación, dónde empieza y dónde termina; fundamenta que el proceso de aprendizaje le permite adquirir los requerimientos básicos y la motricidad específica y especializada de un deporte al niño



## 2.- Planifica actividades de iniciación deportiva para potenciar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol

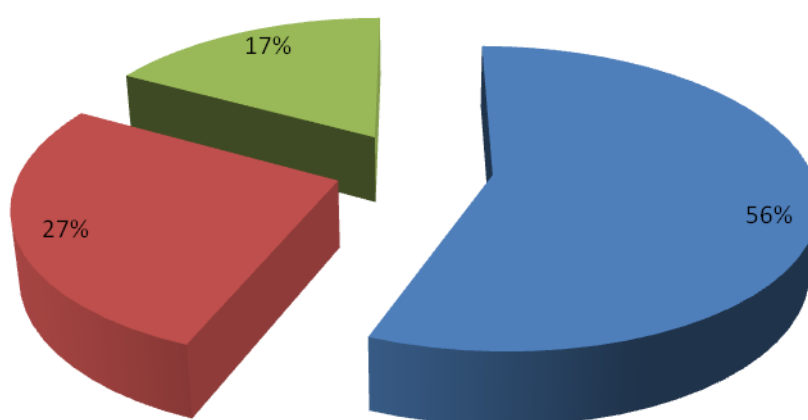


**Interpretación:** Sobre si realizan una planificación acorde a las actividades deportivas un 55% afirma que no las realiza, un 28 % que a veces las realiza, 17% que si planifica actividades para potenciar su aprendizaje. Se comprobó sobre la poca planificación que realizan las instituciones sobre este deporte en específico.

**Según Blázquez (1995)** un individuo está iniciado en un deporte, cuando tras un proceso de aprendizaje adquiere los patrones básicos requeridos por la motricidad específica y especializada de un deporte de manera tal que además de conocer sus reglas y comportamientos estratégicos fundamentales.

### 3.- Utiliza juegos pre-deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol

■ NADA ■ POCO ■ MUCHO

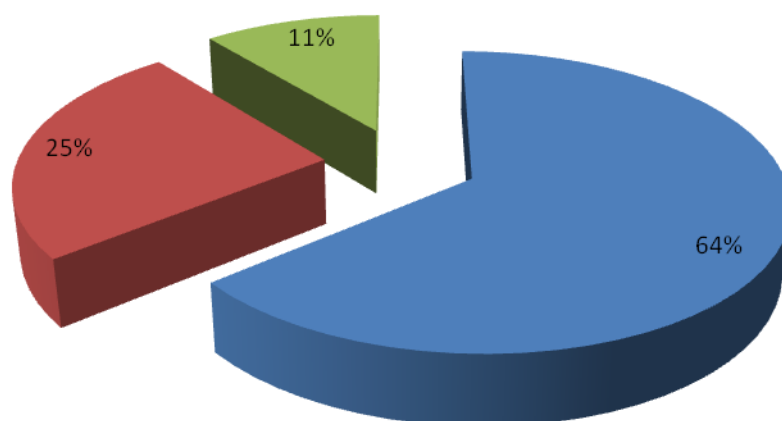


**Interpretación:** Sobre si consideran importante los juegos pre-deportivos previo a la enseñanza de la técnica lo docentes afirman un 56% no creen idóneo previo a la enseñanza, un 17% que alguna vez lo realizan y un 27% que si realiza previo a la actividad deportiva.

**Para Ribetti R. (2007)** Los juegos pre-deportivos se caracteriza porque su contenido propicia la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que sirven de base para la asimilación de habilidades deportivas.

#### 4.- Dispone de espacios apropiados y recursos para llevar acabo actividades de iniciación deportiva

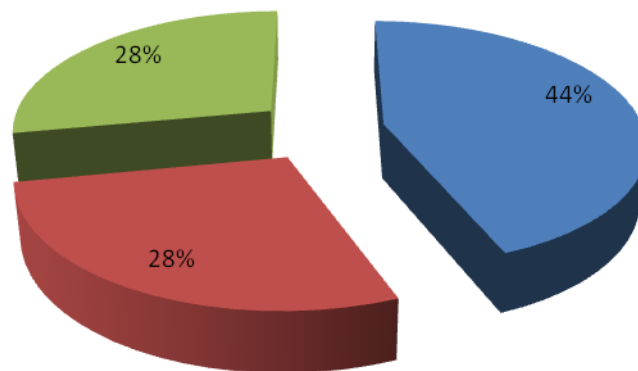
■ NADA ■ POCO ■ MUCHO



**Interpretación:** En esta pregunta los docentes en un 42% no cuentan con espacios apropiados para realizar sus actividades, pero un 33% no se les facilita los espacios y un 25% que tiene a su disposición todos los espacios. Se manifiesta que los centros no cuentan en su mayoría con espacios acordes a la actividad deportiva

## 5.- Realiza juegos pre-deportivos, antes de empezar con la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol

■ NADA ■ POCO ■ MUCHO

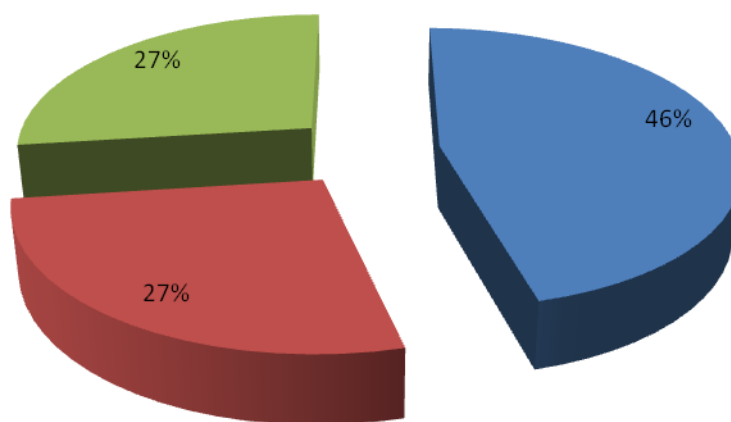


**Interpretación:** Sobre si realizan juegos previos a la enseñanza del fútbol un 44% desconocen que juegos realizar previo a la práctica deportiva, un 28% algunas veces han realizado estos juegos y 28% que si realizan previo a la práctica del fútbol.

**Para Ribetti R. (2007)** Las reglas de juegos pre-deportivos son semejantes a las del juego deportivo y, en ocasiones la idea parcial o total de un juego, brinda la imagen concordante con un determinado deporte.

## 6.- Realiza actividades deportivas que promuevan las habilidades técnicas en el fútbol

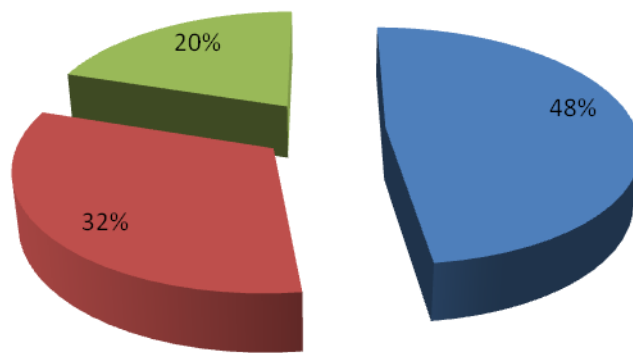
■ NADA ■ POCO ■ MUCHO



**Interpretación:** Sobre si realizan actividades que promuevan las técnicas del fútbol un 46% nunca lo han realizado porque no conocen mucho del deporte, un 27% algunas vez lo realiza pero esporádicamente y un 27% siempre lo realiza para mejorar la técnica del fútbol.

## 7.- Domina un gran repertorio de juegos pre-deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol

■ NADA ■ POCO ■ MUCHO

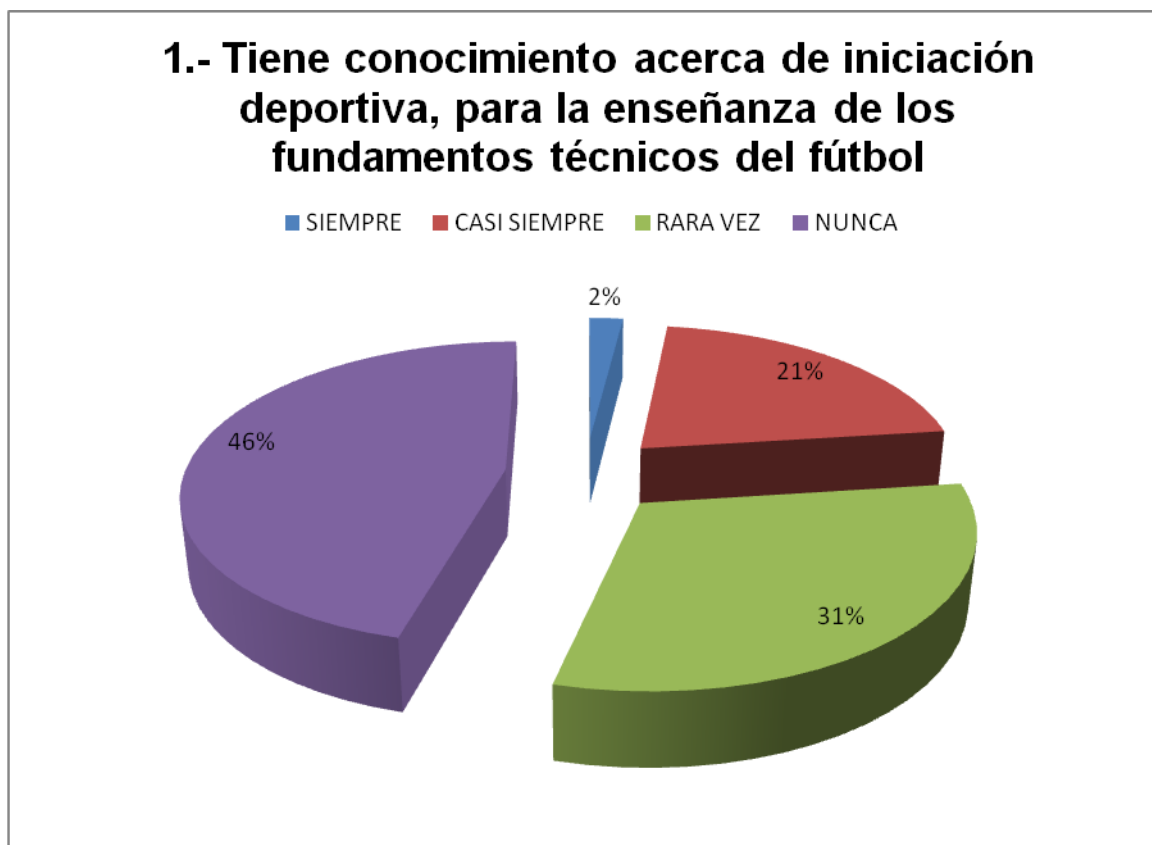


**Interpretación:** El desconocimiento de juegos previo a la práctica del fútbol es lo que ha mermado a esta actividad ya que los docentes en un 48% nunca lo realizan por falta de conocimientos, un 32% alguna vez lo han realizado y un 20% siempre lo realizan previo a la enseñanza.

Para los docentes el poco manejo de juegos pre-deportivos se ve reflejado en los estudiantes y han coartado la participación deportiva de las instituciones.

## 4.2. Ficha de Observación

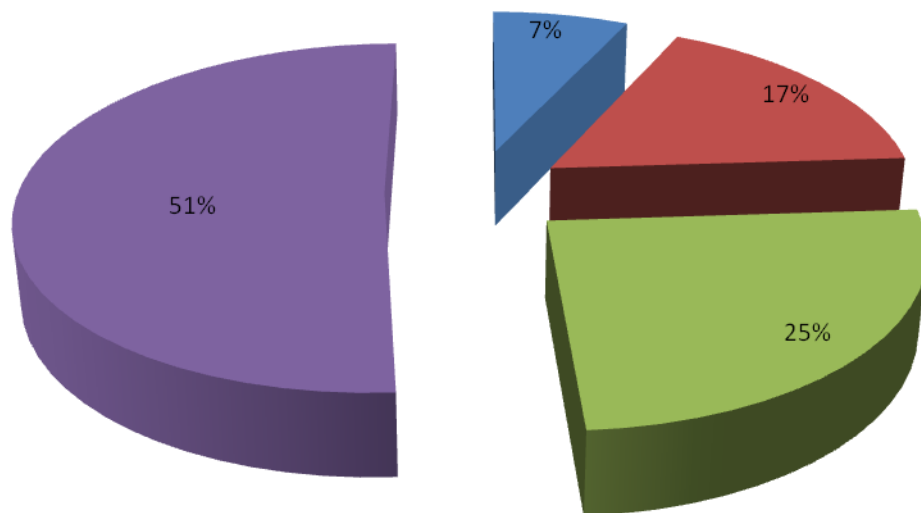
Para la obtención de información sobre el comportamiento de los 60 docentes observados, fue primordial la colaboración de las instituciones. Y al final estos son los resultados.



**Interpretación:** Hemos observado que los docentes tienen poco conocimiento sobre iniciación deportiva al fútbol y un 46% no conoce sobre el tema, 31% rara vez lo ha interpretado, 21% sabe algo del tema y un 2% sabe a cabalidad sobre la temática que encierra la iniciación deportiva

## 2.- Muestra creatividad para la realización de actividades pre-deportivas

■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ RARA VEZ ■ NUNCA

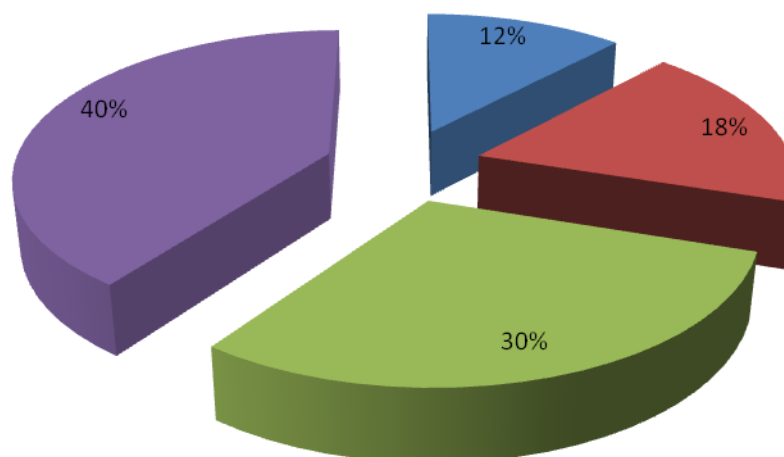


**Interpretación:** Podemos concluir que el desinterés a la práctica del fútbol por parte de los docentes es de 51%, 25% regularmente es creativo, 17% rara vez crea algo nuevo y 7% siempre está cambiando y motivando a la práctica deportiva.



### 3.- Transmite entusiasmo e interés por la práctica del fútbol

■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ RARA VEZ ■ NUNCA

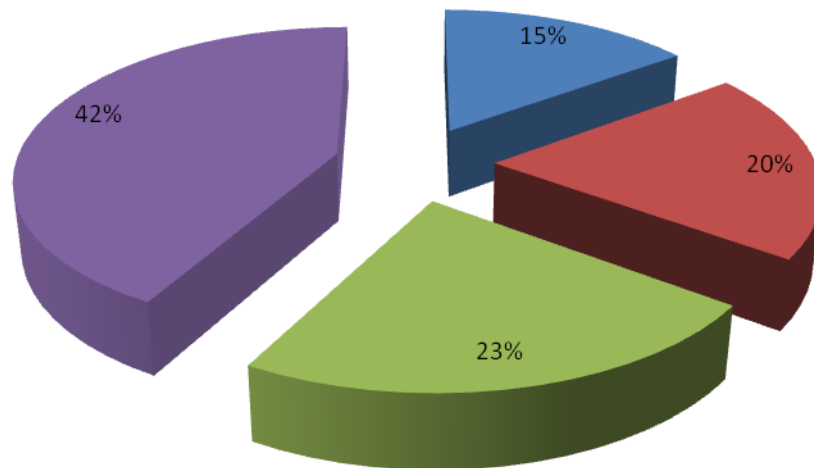


**Interpretación:** Por un desconocimiento del tema el desinterés por la práctica del fútbol a mermado a que los niños lo practiquen , es así que un 40% no tiene interés en enseñar, 30% rara vez lo practica, 18% casi a menudo lo realiza y 12% siempre lo practica. Y el bajo aprendizaje de los niños les motiva a que se inclinen por otros deportes.

**Según Alcaraz y Sagrera G, (2000),** Para que un aprendizaje resulte eficaz y estable es necesario que las actividades realizadas impliquen la mayor cantidad de capacidades del niño. De tal forma que lo que se desea es la creación de jugadores inteligentes: en una situación de juego será el niño el que escoja la mejor posibilidad para resolverla y no la que haya definido el entrenador de antemano.

#### 4.- Promueve la participación y verifica su comprensión de los fundamentos técnicos del fútbol

■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ RARA VEZ ■ NUNCA

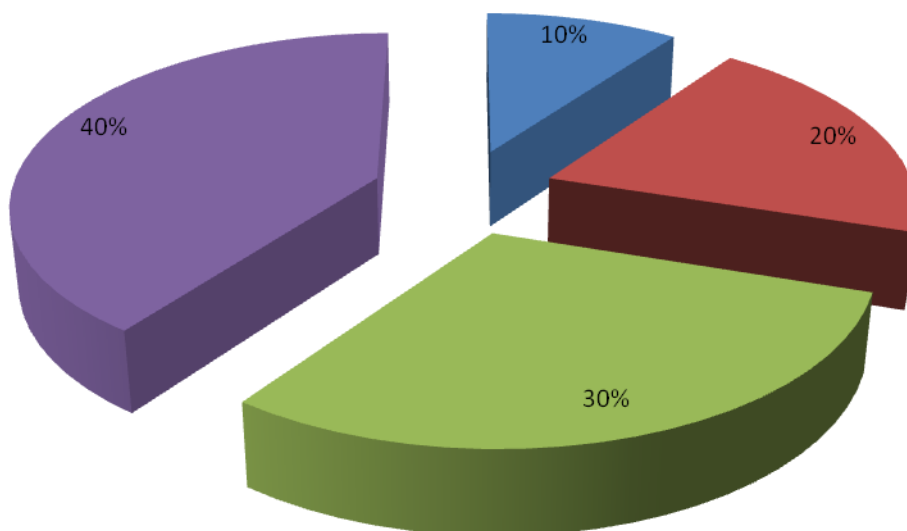


**Interpretación:** Aquí los docentes en un 42% no promueven la participación, 23% rara vez verifican su comprensión, 20% regularmente verifican y 15% siempre realiza una retroalimentación.

**Para Torrelles, A (2000)** nos ofrecen las acciones y capacidades que componen de una sesión, a su entender, cada uno de los objetivos globales del fútbol y prioriza la técnica del balón

## 5.- Organiza juegos pre-deportivos dirigidos hacia la practica del fútbol

■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ RARA VEZ ■ NUNCA

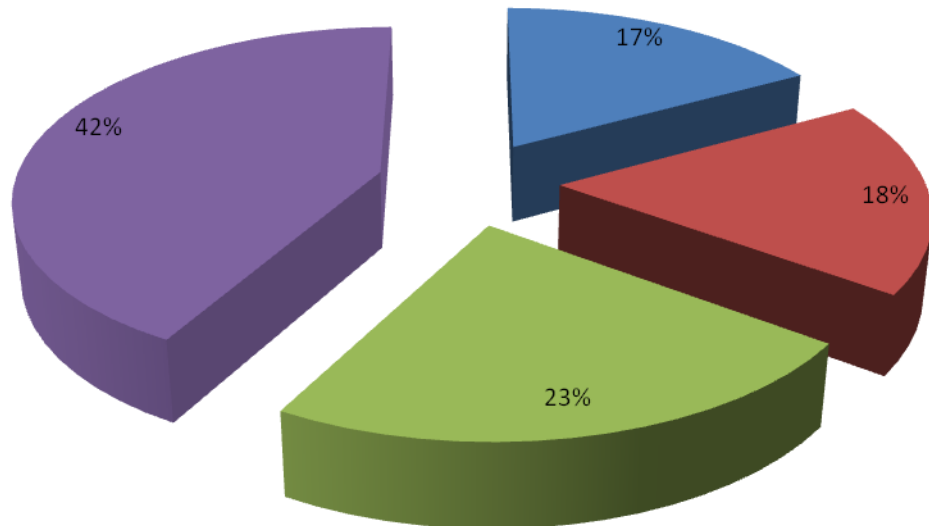


**Interpretación:** Los docentes en lo referente al tema un 40% no organiza juegos previo a la práctica, un 30% rara vez lo hace, 20 % regularmente ejecuta actividades previo al deporte y un 10% siempre lo realiza.

**Según Fusté (1996).** Las capacidades y habilidades motrices las desarrollaremos empezando por las más sencillas como las perceptivas, que trabajaremos a través de juegos simples, hasta las más complejas como las genéricas o específicas, que desarrollaremos utilizando juegos complejos.

## 6.- Reconoce sobre fases de aprendizaje del fútbol en edades de 8 a 10 años

■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ RARA VEZ ■ NUNCA

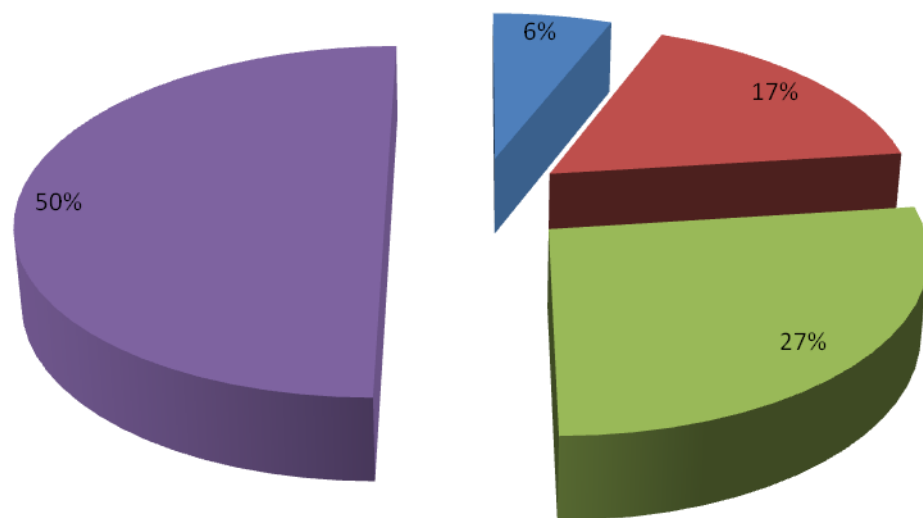


**Interpretación:** Los docentes conocen sobre las fases del aprendizaje pero no sobre la enseñanza del fútbol en 42% nunca realizan, 23% rara vez realiza la actividad, 18% regularmente promueve la práctica y 17% siempre realiza las fases de aprendizaje.

**Según Ribetti R. (2007)** La programación del aprendizaje consiste en ordenar operativamente todo el sistema de actividades con vistas a alcanzar unos objetivos previamente fijados y acorde a las edades pre establecidas.

## 7.- Prepara la sesión considerando cada uno de las fases de aprendizaje de la iniciación deportiva del fútbol

■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ RARA VEZ ■ NUNCA



**Interpretación:** La información obtenida sobre los docentes fue que un 50% no prepara una sesión específica, 27% rara vez lo realiza, 17% regularmente lo hace y 6% siempre prioriza la preparación de la clase.

**Criterio de Ribetti R. (2007)** La sesión es la unidad elemental y organización del proceso de entrenamiento, a través de ella tratan de alcanzarse los objetivos propuestos.

## **CAPITULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Revisando los diferentes análisis de los resultados se determino las siguientes conclusiones y recomendaciones

#### **5.1. Conclusiones**

- Los docentes muestran un bajo conocimiento sobre iniciación deportiva ya que el poco dominio del tema ha contribuido a cometer errores y ha desmotivar a la práctica deportiva.
- Las condiciones son adversas para los docentes, por la poca información que cuentan para el trabajo en edades tempranas y han mermado la actividad deportiva.
- Con respecto si desearían asistir a talleres los docentes se muestran un poco apáticos y coinciden que no servirá de mucho estos talleres para mejorar la práctica deportiva.
- Coinciden sobre la importancia de la iniciación deportiva en edades tempranas pero de cómo enseñar les resulta desconocido para

unos, y otro de los inconvenientes es si mediante juegos u otras actividades.

- Las instituciones cuentan con un cierto espacio predeterminado a la práctica deportiva pero el desconocimiento de cómo enseñar las distintas actividades deportivas han contribuido a la deserción de los niños.
- Sobre las distintas actividades deportivas que se organizan en las instituciones el fútbol ha sido relegado, ya que la metodología se desconoce y ha limitado a los docentes a fomentar este deporte.
- La falta de una guía adecuada para motivar y enseñar la práctica del fútbol ha sido un problema para los docentes, ya que regularmente toman estas horas para distintas actividades, que no promueven la actividad deportiva a edades tempranas.

## **5.2. Recomendaciones**

- A los docentes de las diferentes instituciones, se recomienda una actualización de conocimientos ya que la iniciación deportiva es fundamental para la correcta formación de futuros deportistas que contribuirán a un notable desempeño deportivo de las instituciones.
- Los docentes de la Corporación de Centros Infantiles del Ecuador han marginado a sus alumnos de encuentros deportivos, se recomienda tomar mayor importancia sobre el desarrollo del aprendizaje motor previo a la adquisición de habilidades técnicas, que mejoran hacia una correcta selección del deporte en mención.

- Se recomienda a los educadores hacer énfasis en juegos pre-deportivos, ya que desarrollan sus capacidades físicas básicas y motiva al niño a realizar actividades deportivas, y familiarizarse con la disciplina del fútbol.
- Se pide a los docentes que promuevan actividades deportivas, para poder hacer énfasis en la práctica del fútbol y a su vez mejorar los fundamentos técnicos en edades tempranas.
- A las autoridades de los planteles en mención, se recomienda establecer horarios para la práctica deportiva, y así motivar a los niños a desarrollarse en campo deportivo.
- Que las autoridades y docentes de las instituciones, propicien la integración con otros planteles, para así ser sujetos de motivación y desarrollo de los niños.



## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

**“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL EN LAS CATEGORÍAS DE 8 A 10 AÑOS ”**

#### **6.2. Justificación**

Por los análisis arrojados en la investigación el siguiente trabajo se justifica por las siguientes razones:

De acuerdo a la investigación realizada a la Corporación de Centros Infantiles del Ecuador, se puede justificar que los profesores no se encuentran preparados adecuadamente para llevar adelante un plan de enseñanza aprendizaje en la disciplina de fútbol en la categoría de ocho a diez años, por lo tanto los alumnos carecen de fundamentos técnicos y teóricos, por ejemplo los niños del Centro que participan en esta categoría no conocen el concepto de pase, así como las zonas del pie que deben contactar con el balón de acuerdo a la situación de juego cuando se quiere ejecutar el pase, de la misma manera los profesores no tienen claro los conceptos de cada fundamento técnico que se deben enseñar

prioritariamente a estas edades, ni cuáles son los principales gestos técnicos a enseñar en estas edades.

Se pudo constatar que los docentes no poseen ninguna guía metodológica ni tampoco la han desarrollado grupal e individualmente y que los guíe en la ejecución de un plan de enseñanza, tampoco llevan una planificación diaria donde conste la clase a desarrollar en esa unidad de entrenamiento, tampoco se llevan anotaciones de las observaciones que se producen en las jornadas de entrenamiento, ya que estas son importantes en el momento que se quiera realizar evaluaciones y que estas ayuden a realizar las rectificaciones del caso; también vale recalcar que en el momento de que los profesores ejecutan la clase práctica no existe un orden adecuado de lo que se va enseñar en esa clase, por ejemplo, si en la parte central se va a realizar ejercicios de definición con remates de golpe de cabeza, el calentamiento debe estar enfocado a esta zona de contacto del cuerpo con el balón de lo observado esto no se realiza en las clases prácticas.

Esto ha provocado que los niños no tengan una formación apropiada en lo que se refiere a los fundamentos técnicos y teóricos del fútbol, y que niños de otros centros infantiles tengan un mejor nivel de preparación técnico y teórico, y esto se refleja en los torneos, en los cuales no importa quién gane sino quién intenta poner en práctica lo aprendido en el proceso de entrenamiento, en dichos torneos el nivel técnico individual y grupal es bajo, por lo tanto es importante que los profesores comiencen implementar una guía metodológica que los encamine a una mejor enseñanza de los fundamentos técnicos y teóricos de la disciplina del fútbol y que esta guía les ayude a plantearse metas a mediano y a largo plazo.

### **6.3. Fundamentación Teórica**

El niño necesitará siempre jugar a la pelota con sus amigos en un ambiente sin autoridades durante varias horas a la semana, aún dentro del entrenamiento del club. De esta manera tendrá la necesaria libertad de pensar, experimentar y decidir y por si mismo. Pero resulta evidente que ésta es una estimulación incompleta para el aprendizaje de las habilidades deportivas y además no podrá generar un adecuado desarrollo general en lo coordinativo y condicional. Con estos déficits en la formación de base es difícil obtener jugadores aptos para el futuro alto nivel futbolístico que requerirá jugadores hábiles, ágiles, fuertes física y mentalmente, veloces, resistentes e inteligentes. No olvidemos que el fútbol, como otros juegos deportivos, se caracteriza por exigir altos niveles de desarrollo, tanto en aspectos técnico coordinativos, como en los tácticos, condicionales u psíquicos. [Borzi, Carlos. \(2001\) FÚTBOL INFANTIL, STADIUM, Buenos Aires.](#)

La iniciación deportiva y los fundamentos técnicos o gestos técnicos se desarrollan en estas edades:

#### **INICIACION DEPORTIVA**

La iniciación deportiva son todas aquellas acciones formativas que se corresponden con el comienzo del proceso de aprendizaje de las habilidades específicas para iniciar la práctica de uno o varios deportes.

## **TÉCNICA**

Según Harre, la técnica deportiva se define como “Un sistema especial de movimientos simultáneos y sucesivos orientados hacia una organización racional de interacciones de fuerzas internas y externas que influyen en el deportista con el objetivo de aprovechar total y efectivamente estas fuerzas para alcanzar altos resultados en el deporte”. En el caso del fútbol serían los movimientos ideales en los que se utiliza el balón para resolver óptimamente una situación de juego. Entre las más importantes encontramos las destrezas con la pelota, los golpes a la pelota con el pie y la cabeza, las recepciones y la conducción.

[Borzi, Carlos. \(2001\) FÚTBOL INFANTIL, STADIUM, Buenos Aires.](#)

## **LA CONDUCCIÓN**

Es la técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego o transportándolo por el aire.

Podrá ser individual, cuando se realiza en beneficio propio (contraataque) y de conjunto, está encadenada con otras acciones técnicas donde intervienen los compañeros para finalizar la jugada.

### **Características**

Superficies de contacto:

Pies: Borde interno, externo, parte del empeine, puntera y planta

Muslo, transportándolo por el aire

Cabeza, transportándolo por el aire

## **Principios Metodológicos.**

**Bases:** acariciar el balón, visión entre espacio y balón y protección de balón.

**Beneficios:** mantener iniciativa, permite desmarque, se progresa en el campo y temporizar

A tener en cuenta: superficie de contacto, precisión y fuerza en los golpes, lentitud y rapidez de la misma, rapidez ejecutante, temporizaciones, cambios de ritmo, dirección, progresión, visión periférica, estado terreno y la situación del contrario. [www.entrenadores.info](http://www.entrenadores.info)

## **PASE**

Es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque, es el principio del juego colectivo. [www.entrenadores.info](http://www.entrenadores.info)

El pase siempre tiene ventaja sobre la conducción; evita lesiones, fatiga y aclara situaciones.

## **Características**

Tiene enorme importancia cuando se ejecuta con perfección en espacios pequeños ante obstáculos activos, y a grandes distancias

Es tan importante el poseedor del balón como la colaboración del compañero, con desmarques u ocupando espacios libres.

Puede realizarse con pelota parada o en movimiento

Se lo puede ejecutar con varias zonas de impacto, pie, muslo, pecho y cabeza. [www.entrenadores.info](http://www.entrenadores.info)

### **Principios metodológicos**

Jugador desmarcado elige el momento oportuno, dirección y manera, deben ser variados, que receptor pueda controlarlo o jugarlo directamente, pases en sentido contrario sorprenden, por detrás de la defensa son peligrosos, enviar por delante y a la carrera del compañeros, pase corto domina el juego, largo para contraataque, profundidad penetrar en la defensa, lateral usar el campo a lo ancho, diagonal abrir la defensa, largos transversales cambios de orientación, hacia atrás conservar el balón, centro de banda peligro para la meta.

**Beneficios al conjunto:** alternar pase corto con largo, evitar conducción, buscar perfección, sentido de la oportunidad en su realización, buena dirección y velocidad, reduce la fatiga, facilita la progresión, evita lesiones, aclara situaciones confusas, base del juego de conjunto.

**Pases peligrosos:** abundancia de pases horizontales, delante de la propia portería, laterales sin profundidad, portería adversaria con posición de tiro, para quitarse el balón de encima. [www.entrenadores.info](http://www.entrenadores.info)

## EL CONTROL O RECEPCIÓN

Es hacerse el jugador con el balón, dominarlo y dejarlo en posición y debidas condiciones para ser jugado inmediatamente con una acción posterior. [www.entrenadores.info](http://www.entrenadores.info)

### **Características:**

Parada: Inmoviliza totalmente el balón raso o alto, sirviéndose; jugador y balón parados.

Semiparada: El balón no se inmoviliza totalmente pudiéndose efectuar con cualquier superficie de contacto del pie, pecho y la cabeza. Este gesto proporciona una mayor velocidad y permite una orientación oportuna del balón dejándolo preparado para una acción siguiente.

Amortiguamiento: Acción inversa del golpeo, se reduce su velocidad mediante el retroceso de la parte del cuerpo a emplear. [www.entrenadores.info](http://www.entrenadores.info)

### **Principios Metodológicos**

Atacar el balón en lugar de esperarlo

Ofrecer seguridad en la parte del cuerpo que intervenga.

Relajamiento total en el momento del contacto.

Orientarse, decidiendo la acción posterior, al control a realizar.

## **Posiciones del cuerpo**

**Planta del pie:** Es muy útil cuando la pelota va directamente hacia el jugador, aunque hoy en día, por la velocidad con la que se juega al fútbol, este tipo de control se realiza en contadas ocasiones. Elevando el pie con el que se va a controlar, hay que calzar el balón entre el pie y el terreno.

**Interior del pie:** El balón se detiene con la parte más ancha del pie. El secreto consiste en presentar el interior del pie y relajarlo cuando llegue el balón, pues esto amortigua el impacto para que no rebote. En el punto de impacto hay que echar hacia atrás el pie para que el balón se detenga.

**Empeine:** Hay que imaginar que lo que se pretende es coger el balón con el empeine. Se debe mantener el tobillo relajado, y cuando llegue el balón hay que echar hacia abajo el pie ligeramente; el balón seguirá el camino del pie hasta el suelo. En esta posición se está preparado para jugar el balón con ventaja para su equipo.

**Exterior del pie:** Debemos enseñar este aspecto técnico cuando ya se domine el control con el interior del pie. La clave para realizar este control con éxito estriba en absorber el impacto retirando el pie con el que se recibe el balón. Este tipo de control es muy útil, pues deja al jugador en clara disposición de jugar el balón.



**Muslo:** Si el balón cae más abajo del pecho, las dos opciones que tiene el jugador son el interior del pie o el muslo. La forma más usual consiste en presentar la parte frontal del muslo en ángulo recto con la trayectoria del balón.

**Pecho:** El pecho es el lugar adecuado para un balón que cae y da tiempo a controlarlo. Como en todo tipo de control es esencial poner el cuerpo en línea con la pelota. Adoptar una buena posición manteniendo un buen equilibrio y sacar el pecho. Cuando el balón llegue aplicar la técnica de amortiguamiento para que quede convenientemente a sus pies.

**Cabeza:** Sitúese en línea para un balón alto, especialmente cuando tenga que saltar; no es fácil, pero es la clave del ejercicio. Debe apuntar para recibir el balón con la frente, y una vez más eche la cabeza atrás para amortiguarlo.

**Controles orientados:** El control orientado permite dominar el balón y colocarlo hacia la dirección deseada con un solo contacto.

Basta para ello, tras el contacto del balón con la superficie de contacto empleada, dirigir ésta con el balón hacia la nueva dirección a dar. La pierna de apoyo pivota entonces en el sentido deseado y el jugador está presto a jugar el balón en la nueva dirección. [www.entrenadores.info](http://www.entrenadores.info)

## HABILIDAD Y DESTREZA

Es la capacidad que tiene el jugador de dominar el balón por suelo o aire mediante más de dos toques.

### **Características.**

Habilidad estática: jugador y balón en el sitio

Habilidad dinámica: jugador y balón en movimiento

### **Principios Metodológicos**

El hombre hábil se diferencia del malabarista en que persigue con sus acciones el beneficio del conjunto.

Se puede designar como acción fundamental la elevación del balón en la habilidad semi-estática y el control del mismo durante un tiempo determinado que permita al compañero su movimiento para una mejor acción posterior, o simplemente el engaño al adversario para convencerle con una acción complementaria propia o del compañero.

**Cualidades:** Gran dominio del balón, de su cuerpo, rapidez física en movimientos cortos, claridad de ideas, sangre fría, variedad en las acciones.

**Progresión:** Posición de partida, superficie de contacto, toque por alto-bajo-máxima altura-mínima, combinaciones de piernas con diferentes superficies de contacto y posiciones de partida, alternancias obligadas, obstáculos estáticos y en movimiento.

**Superficies de contacto:** Todas las que permite el reglamento:

Cabeza, hombros, pecho, abdomen, piernas (muslo), pie (empeines total o frontal, interior, exterior) [www.entrenadores.info](http://www.entrenadores.info)

## **TIRO O REMATE**

Es la acción técnica que consiste en todo envío de balón sobre la portería contraria. Cualquier superficie de contacto es válida si su ejecución no modifica las leyes del Reglamento. Las zonas de impacto más utilizadas son los pies y la cabeza.

### **Características.**

Superficies de contacto:

Pie: Borde interno, borde externo, empeine, ocasionalmente planta y talón.

Cabeza: Frontal, parietales y occipital.

Situación del balón

## **Principios metodológicos**

- 1.** Dónde colocarnos: Tres o cuatro pasos al lado contrario del pie con el cual vamos a patear. A la izquierda del balón, si vamos a chutar con la derecha, y a la derecha del balón si vamos a chutar con la izquierda).
- 2.** El pie de apoyo (el que queda en el piso) debe ir al lado del balón y, la distancia hacia fuera, depende de qué parte del pie, vamos a utilizar. Si queremos servir un córner, o un saque de meta, deberemos separar el pie de apoyo a la derecha o izquierda del balón para que pueda entrar el empeine en posición lateral y por debajo del balón de la forma más cómoda posible. Medir fuerza y técnica de contacto para que llegue donde queremos.
- 3.** La rodilla de la pierna que contiene el pie de apoyo, debe estar semiflexionada. El cuerpo un poco inclinado al lado contrario de la pierna que chuta.
- 4.** Después del contacto, la pierna sigue por inercia el movimiento circular que se le imprimió y cae hacia adentro acompañada del brazo del lado respectivo. (Cae hacia delante y adentro).
- 5.** Si queremos patear a media altura, el pie de apoyo deberá estar más cerca del balón y, los movimientos serán los mismos. Lo que variará será la zona de contacto con el balón (Pegándole más arriba). El pie también seguirá su movimiento de inercia. Concentraremos la fuerza

en la pierna y buscaremos que el movimiento sea armónico y el contacto sea nítido.

6. Es aconsejable que, al momento de patear, los dedos de los pies estén unidos, no separados.
  
7. Tenemos que hacer la demostración de cada una de las acciones y de cada una de las partes de las mismas, corrigiendo paso por paso a todos y cada uno, y pateando muchas veces nosotros para que ellos vean y vayan corrigiendo. Esta clase implica adquisición de base, estilo, efectividad y fundamento. Es absolutamente necesaria.  
[www.entrenadores.info](http://www.entrenadores.info)

## **GOLPE DE CABEZA**

Todo toque que se da al balón de forma más o menos violenta, es imprescindible en el fútbol para poder aplicar a todas las alternativas que se plantea al jugador cuando el balón está en el aire.

### **Características**

Superficies de contacto

Frontal: Para dar potencia y dirección.

Frontal-lateral: Lo mismo (giro de cuello).

Parietal: para los desvíos

Occipital: Para las prolongaciones.

## **Principios metodológicos**

**Formas de efectuarlo:** parado, en sitio o salto vertical parado, carrera sin saltar, carrera con salto, en plancha.

**Gestos técnicos del golpeo en el aire:** Iniciación, carrera, despegue, vuelo, contacto y caída.

**Finalidad:** Remate, desvíos, prolongaciones y despejes

**Desvíos:** Desviar el balón con la cabeza es cambiar la dirección y trayectoria del mismo. Interceptación en el desvío defensivo, y pase o tiro en el desvío ofensivo

**Despejes:** Es la acción de alejar el balón de nuestra propia portería.

**Remates:** Es la acción de enviar el balón a la portería adversaria.

## **Consideraciones sobre el golpeo.**

**Superficie de golpeo:** Frontal, parietal y occipital, dependiendo de donde procede el balón. Es recomendable utilizar siempre el frontal si es posible.

**Movimiento de cabeza:** Inclinar hacia atrás antes de golpear y llevarla hacia adelante cuando se toma el contacto. Abrir los ojos.

**Movimiento cuerpo:** Abrir las piernas, arquear todo el cuerpo, ayudar con los brazos, que no sean pesos muertos. Total atención sobre el balón.

[www.entrenadores.info](http://www.entrenadores.info)

## **6.4. OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo General**

Proporcionar una guía metodológica, para desarrollar los principales fundamentos técnicos de fútbol en las categorías 8 a 10 años para los docentes.

### **6.4.2. Objetivos Específicos**

- Elaborar la propuesta para mejorar los fundamentos técnicos a través de trabajos específicos y que sean de fácil manejo para los docentes del área deportiva.
- Motivar a los docentes a que mejoren condiciones metodológicas en las clases que imparten a los niños, ya que son base fundamental para el desarrollo deportivo de las instituciones.

- Proporcionar a los docentes la guía metodológica sobre cómo mejorar los fundamentos técnicos con materiales del medio, para que pongan en práctica y tengan resultados adecuados en el desarrollo de la actividad deportiva.

### **6.5. Importancia**

En la Corporación de Centros Infantiles del Ecuador se hace necesaria la aplicación de la propuesta planteada con la finalidad de lograr que los niños de los diferentes establecimientos adquieran una notable mejoría en sus fundamentos técnicos y además se motiven para que hagan de esta iniciativa algo útil y valiosa para ellos. Y a su vez eviten efectos secundarios como el sobrepeso y sedentarismo; y así se ayuden para desenvolverse dentro y fuera del ámbito social y deportivo.

### **6.6. Ubicación sectorial y física**

La Corporación de Centros Infantiles del Ecuador cuenta con 60 establecimientos asociados, los cuales se encuentran ubicados dentro del Distrito Metropolitano de Quito, Cantón Quito Provincia de Pichincha.

### **6.7. Desarrollo de la propuesta**

“Guía metodológica para la enseñanza de los fundamentos técnicos en la categoría de 8 – 10 años para los docentes”



# PROPUESTA

**“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS  
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL EN LAS  
CATEGORÍAS DE 8 A 10 AÑOS ”**



✓ UNIDAD 1	CONDUCCIÓN
✓ UNIDAD 2	EL PASE
✓ UNIDAD 3	RECEPCIÓN O CONTROL
✓ UNIDAD 4	HABILIDAD Y DESTREZA
✓ UNIDAD 5	TIRO O REMATE
✓ UNIDAD 6	GOLPE DE CABEZA

## **UNIDAD 1**

### **La conducción**

Es la técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego o transportándolo por el aire.

Podrá ser individual, cuando se realiza en beneficio propio (contraataque) y de conjunto, está encadenada con otras acciones técnicas donde intervienen los compañeros para finalizar la jugada.

### **Características**

Superficies de contacto:

Pies: Borde interno, externo, parte del empeine, puntera y planta

Muslo, transportándolo por el aire

Cabeza, transportándolo por el aire

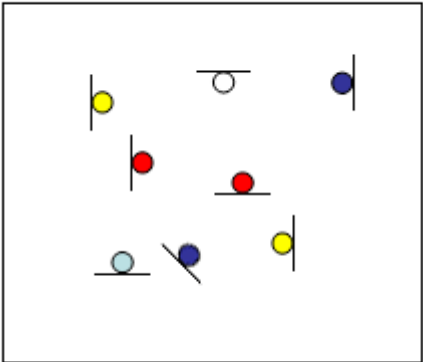
Bases para una buena conducción:

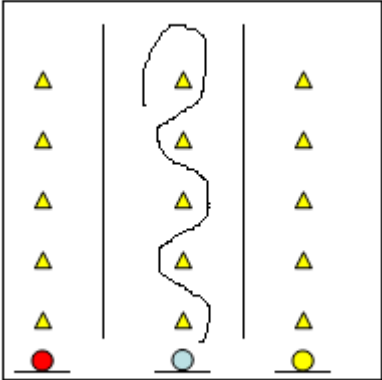
Acariciar el balón (precisión de golpeo y fuerza aplicada al balón)

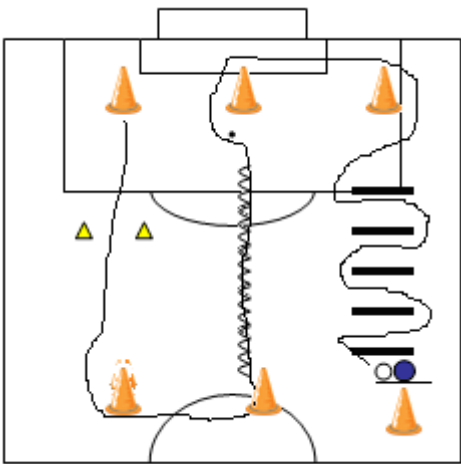
La visión entre espacio y balón (visión repartida entre balón, oponentes y compañero)

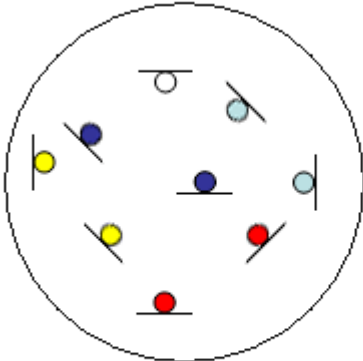
La necesidad de su protección (camino a seguir para guardar y salvaguardar la pérdida del balón)

## Ejercicios para desarrollar la conducción

Ejercicio 1	
Quitar el chaleco: Un grupo de ocho niños conducen el balón sin salir de la zona delimitada, al pito tiene que tratar de quitar el chaleco a sus otros compañeros que llevan en la cintura sin descuidar su balón, gana que más robo de chalecos realizó.	15 min.
<p>Variantes: En parejas tomados de la mano.</p> <p>Objetivo: Control del balón mientras se conduce y se intenta robar los chalecos.</p>	

Ejercicio 2	
Conducción slalom: El niño debe conducir en forma de zigzag a través de los conos ida y vuelta.	5 min.
<p>Variables: Se puede realizar con otras zonas de contacto del, también combinarlas.</p> <p>Objetivo: Desarrollo de la conducción en diferentes direcciones.</p>	

<b>Ejercicio 3</b>	
<p>Circuito de conducción: Tres estaciones, el niño empieza en la estación 1 conduce y empieza a realizar zigzag a través de las estacas, continua por la estación 2 conduciendo perfilado con la planta del pie, pasan a la última estación donde deben conducir frontalmente con la planta del pie</p>	
<b>10 min.</b>	
<p>Variantes: Se puede realizar el trayecto con un solo pie.</p> <p>Objetivo: Desarrollo de la conducción con diferentes zonas del pie</p>	

<b>Ejercicio 4</b>	
<p>Sacar el balón fuera de la zona: Cada niño con un balón dentro de un círculo, el objetivo es sacar el balón de los demás mientras se protege el propio balón, si el balón sale el jugador queda eliminado, los niños empiezan a conducir al pito empiezan a quitarse.</p>	
<b>5 min.</b>	
<p>Variantes: El niño que pierde, tiene conducir alrededor del círculo.</p> <p>Objetivo: Control en conducción y protección del objeto.</p>	

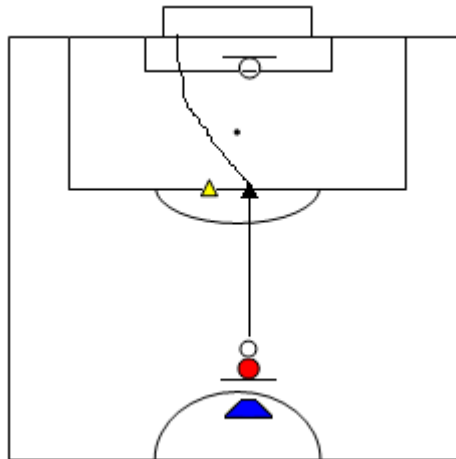
### Ejercicio 5

Conducción con los muslos cuando se acerca al cono se realiza un remate al pódico, se puede apoyar con las manos.

10 min.

Variantes: Se puede realizar la conducción combinando pie muslo.

Objetivo: Dominio en conducción



## **UNIDAD 2**

### **EL PASE**

Es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque, es el principio del juego colectivo.

#### **Características**

El pase siempre tiene ventaja sobre la conducción; evita lesiones, fatiga y aclara situaciones.

Tiene enorme importancia cuando se ejecuta con perfección en espacios pequeños ante obstáculos activos, y a grandes distancias

Es tan importante el poseedor del balón como la colaboración del compañero, con desmarques u ocupando espacios libres.

Puede realizarse con pelota parada o en movimiento

Por su distancia: Corto, medio, largo.

Por su altura: Alto, medio, raso.

Por su dirección: Adelante, atrás, horizontal y diagonal.

Por su procedencia: Ascendente, descendente, derecha, izquierda, diagonales, con efecto y boteando

Superficies de contacto:

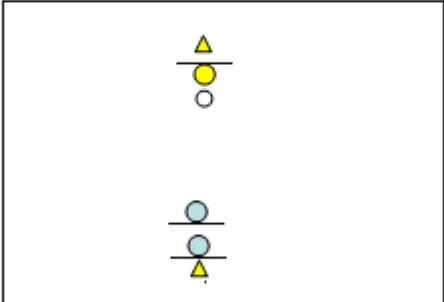
Pie: Borde interno y externo, planta, talón y puntera

Pierna: Muslo.

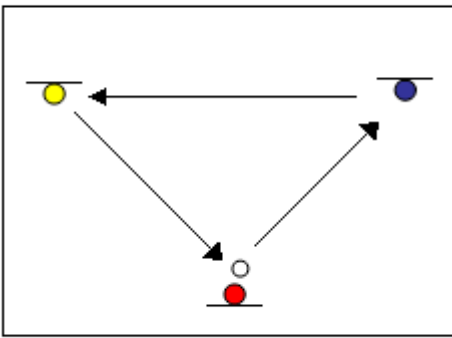
Cabeza: Frontal, parietales y occipital

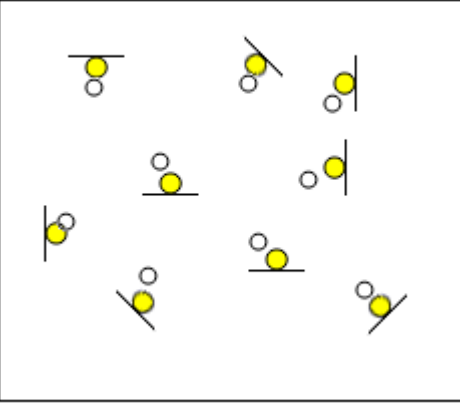
### Ejercicios para desarrollar el pase

Ejercicio 1	
Pases en pareja a y un tope y a dos con recepción	
10 min.	
<p>Borde interno, externo y empeine ambos pies</p> <p>30 segundos por zona de contacto 5 mt de distancia</p> <p>Objetivo: Desarrollo del pase corta distancia</p> <p>Variantes: media y larga distancia</p>	

Ejercicio 2	
Pases en tríos cada 30 segundos cambio de lanzador	
15 min.	
<p>El lanzador utiliza sus manos para realizar el pase</p> <p>Los receptores uno a la vez golpean con: muslo, cabeza y pie</p> <p>30 segundos por lanzador y zona de impacto</p>	



Ejercicio 3	Triangulaciones	
<p>Triangulan con el balón a uno o dos topes cada 30 segundos cambian de dirección</p> <p>Zonas de impacto: borde interno y externo</p> <p>Objetivo: Cambiar de dirección al pasarse el balón</p>	<div style="text-align: right;">6 min.</div> 	

Ejercicio 4	Conducción al pito pase con cualquier compañero e intercambian el balón	
<p>Cada vez que pita el entrenador se intercambian el balón.</p> <p>Objetivo: Pasarse el balón en desplazamiento en la dirección que se encuentre el compañero</p>	<div style="text-align: right;">5 min.</div> 	

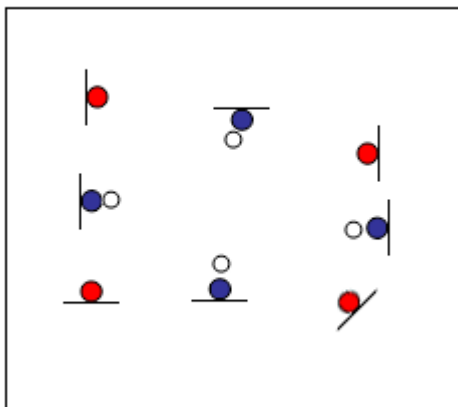
### Ejercicio 5

Conducción al pito intercambian el balón con los que no lo poseen realizan dos topes

8 min.

Variantes: Se puede conducir con las manos y al pito se lanza el balón al compañero y este cabecea, o golpea con el muslo.

Objetivo: Pasarse el balón en desplazamiento



## **UNIDAD 3**

### **RECEPCIÓN O CONTROL**

Es hacerse el jugador con el balón, dominarlo y dejarlo en posición y debidas condiciones para ser jugado inmediatamente con una acción posterior.

#### **Características**

Tipos de control:

Parada: Inmoviliza totalmente el balón raso o alto, sirviéndose; jugador y balón parados.

Semiparada: El balón no se inmoviliza totalmente pudiéndose efectuar con cualquier superficie de contacto del pie, pecho y la cabeza. Este gesto proporciona una mayor velocidad y permite una orientación oportuna del balón dejándolo preparado para una acción siguiente.

Amortiguamiento: Acción inversa del golpeo, se reduce su velocidad mediante el retroceso de la parte del cuerpo a emplear.

Superficies de contacto

Pie: (Planta, borde interior, borde exterior, empeine) pierna (muslo y tibia)  
tronco (pecho, abdomen) cabeza (frontal, parietal) brazos (para el portero, manos y puños)

Principios básicos para un buen control

Atacar el balón en lugar de esperarlo

Ofrecer seguridad en la parte del cuerpo que intervenga

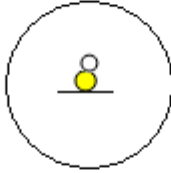
Relajamiento total en el momento del contacto

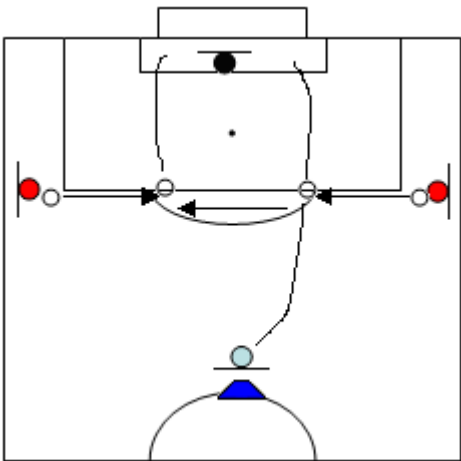
Orientarse, decidiendo la acción posterior, al control a realizar

## Ejercicios para desarrollar la recepción o control

Ejercicio 1	
Pase con el borde interno al compañero de en frente controla con borde interno sin que el balón supere la línea marcada y le regresa el pase	
6 min.	
<p>Variantes: Utilizar diferentes zonas de impacto.</p> <p>Objetivo, que el balón no supere la línea marcada al momento de recibir el balón</p>	

Ejercicio 2	
El compañero con el balón en las manos lanza el objeto y su compañero lo controla con el pecho sin que este salga de las líneas, a continuación realiza la misma acción con su compañero	
5 min.	
<p>Variantes: Se puede realizar el control con otras zonas de contacto</p> <p>Objetivo: que el balón no salga de las líneas laterales</p>	

Ejercicio 3	
El niño lanza el balón al aire y cuando desciende este, lo controla con el muslo sin que el balón salga de círculo	5 min.
<p>Variantes: Se puede realizar utilizando las otras zonas de impacto</p> <p>Objetivo: Controlar bien para que el balón no salga del círculo</p>	

Ejercicio 4	
El niño del medio corre en dirección de uno de los pasadores recibe el balón controla con borde interno y remata, luego se dirige hacia su otro compañero realiza la misma acción	5 min.
<p>Variantes: Se puede realizar el control con otras zonas del cuerpo</p> <p>Objetivo: Controlar el balón eficientemente y rematar</p>	

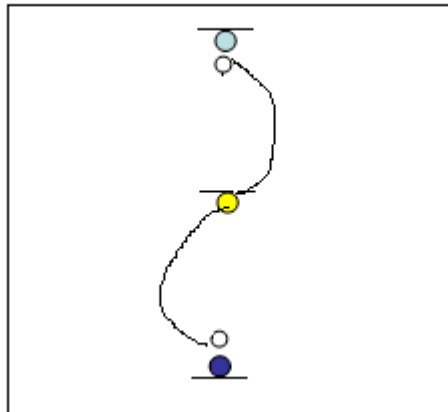
### Ejercicio 5

Control y pase, a un costado recepción con pecho y pase borde interno, al otro costado recepción muslo y pase con empeine. El niño que se encuentra en el medio realiza el trabajo continuo durante 3 minutos, al pito cambio.

10 min.

Variantes: Se puede realizar en grupos de cuatro niños y control y pase con otras zonas del cuerpo.

Objetivo: Desarrollo del control y del pase.



## UNIDAD 4

### Habilidad y destreza

Es la capacidad que tiene el jugador de dominar el balón por suelo o aire mediante más de dos toques.

#### Características.

**Habilidad estática:** jugador y balón en el sitio

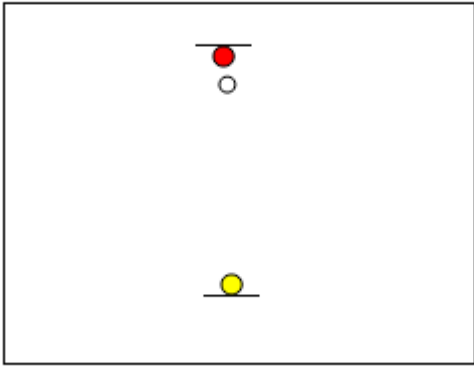
**Habilidad dinámica:** jugador y balón en movimiento

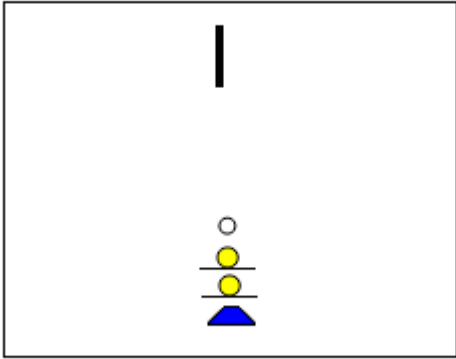
#### Superficies de contacto

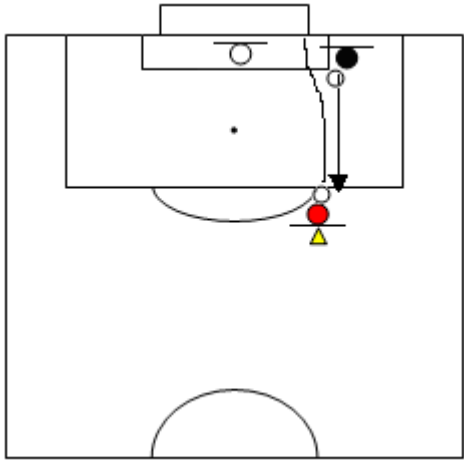
**Pie:** Borde interno y externo, empeine, planta talón puntera.

Cabeza, pecho, hombros, abdomen y muslo.

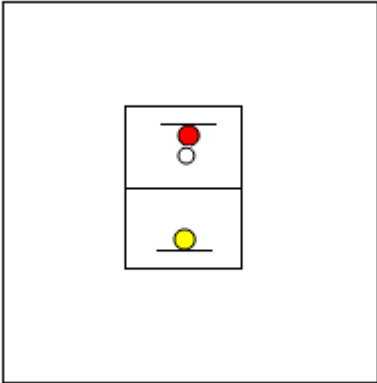
### Ejercicios para desarrollar la habilidad y la destreza

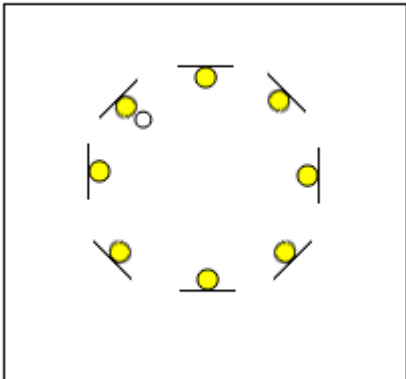
Ejercicio 1	
Dominio del balón en pareja, pie, muslo, pie y pase al compañero 10 min.	
Variantes: Se puede realizar más toque de balón.  Objetivo: Mejorar el dominio del balón	

Ejercicio 2	
Trasladarse hasta la estaca ida y vuelta dominando el balón con pies y alternando con muslos, procurando que el balón no caiga al piso, se pueden ayudar con las manos.	10 min.
<p>Variantes: Se puede realizar con otras zonas del cuerpo.</p> <p>Objetivo: Desarrollar la destreza con el balón</p>	 <p>El diagrama muestra un jugador representado por un triángulo azul invertido en la parte inferior. Encima del jugador hay un balón amarillo sobre una línea horizontal, y otro balón amarillo sobre una línea horizontal superior. Encima de eso hay un balón blanco sobre una línea horizontal superior. Una línea vertical negra se extiende desde el balón superior hasta el jugador, indicando la trayectoria del balón.</p>

Ejercicio 3	
El entrenador que se encuentra en la línea de meta lanza un balón con las manos, el jugador debe intentar controlar con el pecho acomodarse con muslo y rematar con empeine, se puede usar las manos como ayuda	12 min.
<p>Variantes: Se puede realizar desde ambos lados y por el centro.</p> <p>Objetivo: Dominio del balón y dirección al rematar.</p>	 <p>El diagrama muestra un campo de fútbol con una línea de meta superior. Un balón negro está en la línea de meta, con una flecha que apunta hacia abajo hacia un jugador (triángulo amarillo invertido) que está recibiendo el balón con el pecho. Encima del jugador hay un balón rojo sobre una línea horizontal. Encima de eso hay un balón blanco sobre una línea horizontal superior. Una línea vertical negra se extiende desde el balón superior hasta el jugador, indicando la trayectoria del balón.</p>



Ejercicio 4	
Fútbol Tenis, se puede usar todas las partes del cuerpo y las manos como último recurso <span style="float: right;">20 min.</span>	
<p>Reglas: de acuerdo al nivel del grupo</p> <p>Objetivo: Desarrollo del dominio del balón y su concentración</p>	

Ejercicio 5	
Pasarse el balón sin que caiga al piso cada jugador debe dominar el balón por lo menos en dos ocasiones ante de pasar <span style="float: right;">20 min.</span>	
<p>Variantes: Más de dos topes, o con qué zona del cuerpo se debe pasar.</p> <p>Objetivo: Desarrollo del dominio del balón y de la socialización entre compañeros.</p>	

## **UNIDAD 5**

### **TIRO O REMATE**

Es la acción técnica que consiste en todo envío de balón sobre la portería contraria. Cualquier superficie de contacto es válida si su ejecución no modifica las leyes del Reglamento. Las zonas de impacto más utilizadas son los pies y la cabeza.

#### **Características.**

Superficies de contacto:

Pie: Borde interno, borde externo, empeine, ocasionalmente planta y talón.

Cabeza: Frontal, parietales y occipital.

#### **Situación del balón**

Parado

En movimiento

Por el suelo y por el aire

Altos rasos

Con bote

#### **Aspectos a tener en cuenta por el que tira:**

Superficie reducida de la portería

Situación del portero

Densidad de adversarios

Situación de los compañeros

Distancia de tiro, ángulo de tiro y zona de tiro.

**Características que debe poseer el que tira:**

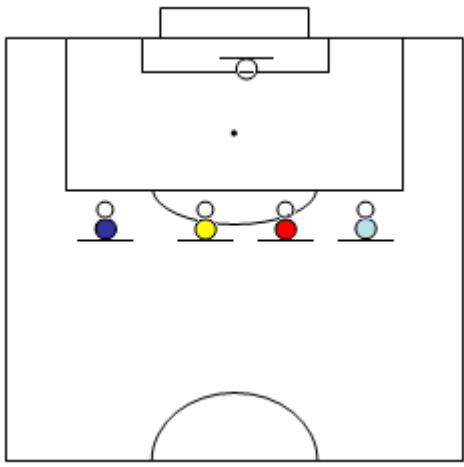
Plano dominio del balón

Potencia de golpeo

Precisión de golpeo

Decidido, perseverante y convencido.

**Ejercicios para desarrollar el tiro o remate**

Ejercicio 1	
Remate con balón estático, diferente bordes y cambiando de posición 10 min.	
Variantes: Variar la distancia del remate	
Objetivo: Desarrollar la técnica del golpe y darle dirección	

Ejercicio 2	
Remates con balón en movimiento a dos porterías, dos instructores a los costados pasan el balón alternadamente y el niño remata a un lado con izquierda y al otro con derecha.	10 min.
<p>Variantes: Se puede también hacer remates con la cabeza</p> <p>Objetivos: Desarrollo del remate con balón en movimiento y con ambos perfiles</p>	

Ejercicio 3	
Pase con doble apoyo y remate: El niño parte desde el medio del campo de juego tiene que apoyarse con los asistentes que se encuentran a los costados.	15 min.
<p>Variantes: Una vez que el niño remata tiene que ir a buscar el rebote:</p> <p>Objetivos: Que el niño busque dar dirección al remate.</p>	

Ejercicio 4	
<p>Remate con bote: El niño eleva con las manos el balón por los aires deja que caiga al piso y de un bote a continuación a la altura indicada realiza un remate al arco</p>	15 min.
<p>Variantes: Se puede realizar con la ayuda de un instructor, y también con doble bote.</p> <p>Objetivos: Desarrollo de la coordinación óculo pie.</p>	

Ejercicio 5	
<p>Pase largo centro definición ambos costados: El niño del medio realiza un pase largo a uno de sus compañeros este controla y espera que su compañero se aproxime al área para enviarle el centro y que este remate sea con cabeza o pie, luego regresa y realiza el mismo ejercicio con su otro compañero.</p>	15 min.
<p>Variante: Puede realizar con recepción y remate con diferentes bordes.</p> <p>Objetivo: Desarrollo del remate a gol de media distancia.</p>	

## **UNIDAD 6**

### **GOLPE DE CABEZA**

Todo toque que se da al balón de forma más o menos violenta, es imprescindible en el fútbol para poder aplicar a todas las alternativas que se plantea al jugador cuando el balón está en el aire.

#### **Características**

Superficies de contacto

Frontal: Para dar potencia y dirección.

Frontal-lateral: Lo mismo (giro de cuello).

Parietal: para los desvíos

Occipital: Para las prolongaciones.

Diferentes formas de efectuar el golpeo en función de la posición del jugador:

De parado

De parado con salto vertical

En carrera sin saltar

En carrera con salto

En plancha

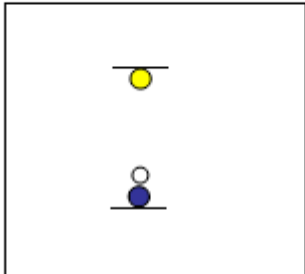
### Consideraciones sobre el golpeo:

Superficie de golpeo: Frontal, parietal y occipital, dependiendo de donde procede el balón. Es recomendable utilizar siempre el frontal si es posible.

Movimiento de cabeza: Inclinar hacia atrás antes de golpear y llevarla hacia adelante cuando se toma el contacto, sin cerrar los ojos.

Movimiento cuerpo: Abrir las piernas, arquear todo el cuerpo, ayudar con los brazos, que no sean pesos muertos y total atención sobre el balón.

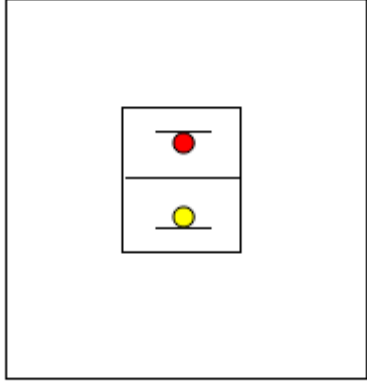
### Ejercicios para desarrollar el golpe con la cabeza

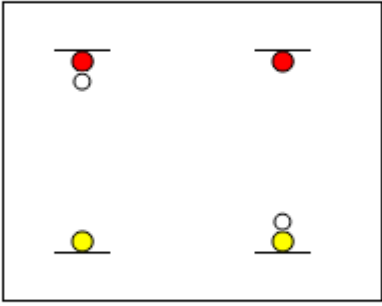
Ejercicio 1	
El niño lanza la pelota con las manos y al descender cabecea en dirección del compañero y a continuación el compañero realiza la misma acción	8 min.
<p>Variantes: Se puede realizar con dos golpes antes de entregar el balón al compañero</p> <p>Objetivos: Desarrollo del cabeceo y de la dirección del golpe</p>	

Ejercicio 2	
<p>Cabeceo sin que caiga el balón: con un niño en el centro, los otros se alterna para cabecear, gana el grupo que mas toques logra hacer sin que caiga el balón al piso, luego cambio y otro niño pasa al medio</p>	
<p>Variantes: Se puede realizar en grupos de seis niños con cambio de posición.</p> <p>Objetivos: Desarrollo del control del cabeceo.</p>	

Ejercicio 3	
<p>El profesor lanza el balón con las manos por aire llega el niño con carrera y remata al arco</p>	
<p>Variantes: Realizar desde varias posiciones próximas al arco.</p> <p>Objetivos: Realizar el gesto con dirección.</p>	



Ejercicio 4	
Fútbol Tenis con la cabeza con ayuda de las manos para lanzar la pelota y poder cabecear <span style="float: right;">10 min.</span>	
<p>Variantes: Con doble golpe o en parejas.</p> <p>Objetivo: Desarrollo del cabeceo, dirección en movimiento.</p>	

Ejercicio 5	
Palomitas o planchas: dos compañeros frente a frente de rodillas se lanzan la pelota y cabecea realizando el gesto de palomita. <span style="float: right;">8 min.</span>	
<p>Variantes. Con las manos atrás y sacando pecho para que aprenda a caer</p> <p>Objetivo: Desarrollar el gesto de la palomita</p>	

## **6.8 IMPACTOS**

### **IMPACTO EDUCATIVO**

Acorde a lo analizado, podemos decir que esta guía ayuda desde el punto de vista educativo a:

- Mejora en el diseño de las sesiones de entrenamiento, que el profesor sepa realizar secuencia de ejercicios acorde a los fundamentos a desarrollar.
- A través de esta guía el profesor tenga un conocimiento claro de los conceptos de los fundamentos a enseñar en estas edades.
- Mejora de los gestos técnicos de los niños.
- Ayuda a los profesores a comprender que la planificación y la progresión es de suma importancia en el proceso de formación.
- Mejora del conocimiento práctico y teórico por parte del profesor y que este tome conciencia que la transmisión de conocimientos teóricos al niño también es fundamental.
- Ayuda a desarrollar la creatividad de los profesores, para que sus sesiones de entrenamiento sean variadas.
- Estimula positivamente en los niños al tener actividades variadas, desarrolla su concentración, creatividad, valores, juego en equipo, el apoyo mutuo, solidaridad, etc.
- Útil para cada centro educativo que conforman la Corporación de Centros Infantiles del Ecuador, para obtener mayores logros deportivos.

## **IMPACTO SOCIAL**

El deporte siempre ha sido un medio para que el ser humano socialice con su especie y con el entorno que lo rodea.

El impacto social que genera el deporte en los niños es de mucha importancia, en ellos los juegos pre deportivos tiene una función social, ayuda a desarrollar valores, los aleja de vicios, los predispone al esfuerzo, el aprender a perder y a ganar, así como a respetar al rival y al compañero de equipo de ahí la importancia del rol social que tiene el profesor de deportes como guía para los niños, de el dependerá la formación adecuada o no que reciba el niño.

El deporte del fútbol mueve masas genera pasiones, es de gran impacto social y esto se ve en la actitud de la mayoría de los padres que les cuesta entender que en estas categorías lo importante es el proceso y no tanto el triunfo, por eso el contacto que debe tener el maestro con los padres es importante ya que ellos también deben ser integrados al proceso.

El fútbol no es solo un deporte de 11 vs 11, ni de jugadores profesionales, ni de negocio de directivos, es también algo que nos sirve para convivir, pasar un buen rato o porqué no, hacer nuevas amistades. Confirmando que el deporte del fútbol no es solo una actividad deportiva sino también una actividad social.

## 6.9 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- BLAZQUEZ Domingo, (1986), “Iniciación a los deportes de equipo” Ediciones Martínez Roca, Barcelona – España.
- Borzi, Carlos. (2001) FÚTBOL INFANTIL, Editorial Stadium, Buenos Aires.
- PETERSDORF, Klaus, (2004), “El fútbol base: Programas de entrenamiento”, 5ta Edición, Editorial Paidotribo, Barcelona – España
- RIBETTI, Roberto (2007), El futbol y su didáctica, Ediciones Rosario, Santa Fe – Argentina.
- ROMERO, Virginia, (2003), “Metodología del juego”, Ediciones Altamar, Barcelona – España.

## LINCONGRAFÍAS

<http://www.efdeportes.com/efd44/inic.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd54/inicd4.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd51/inic1.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd31/id1.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd54/inicd4.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd51/inic1.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd33/inicdep1.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos81/juegos-predeportivos-espacios-reducidos/juegos-predeportivos-espacios-reducidos3.shtml>

<http://www.efdeportes.com/efd31/id.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd129/metodologia-de-ensenanza-en-la-iniciacion-deportiva-al-futbol.htm>

[www.escoladefutbol.com/beto/docs/.../propuest.htm](http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/.../propuest.htm)

<http://www.efdeportes.com/efd129/metodologia-de-ensenanza-en-la-iniciacion-deportiva-al-futbol.htm>

<http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/concepto/concepto.htm>

[www.deporteyescuela.com](http://www.deporteyescuela.com)

[www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)

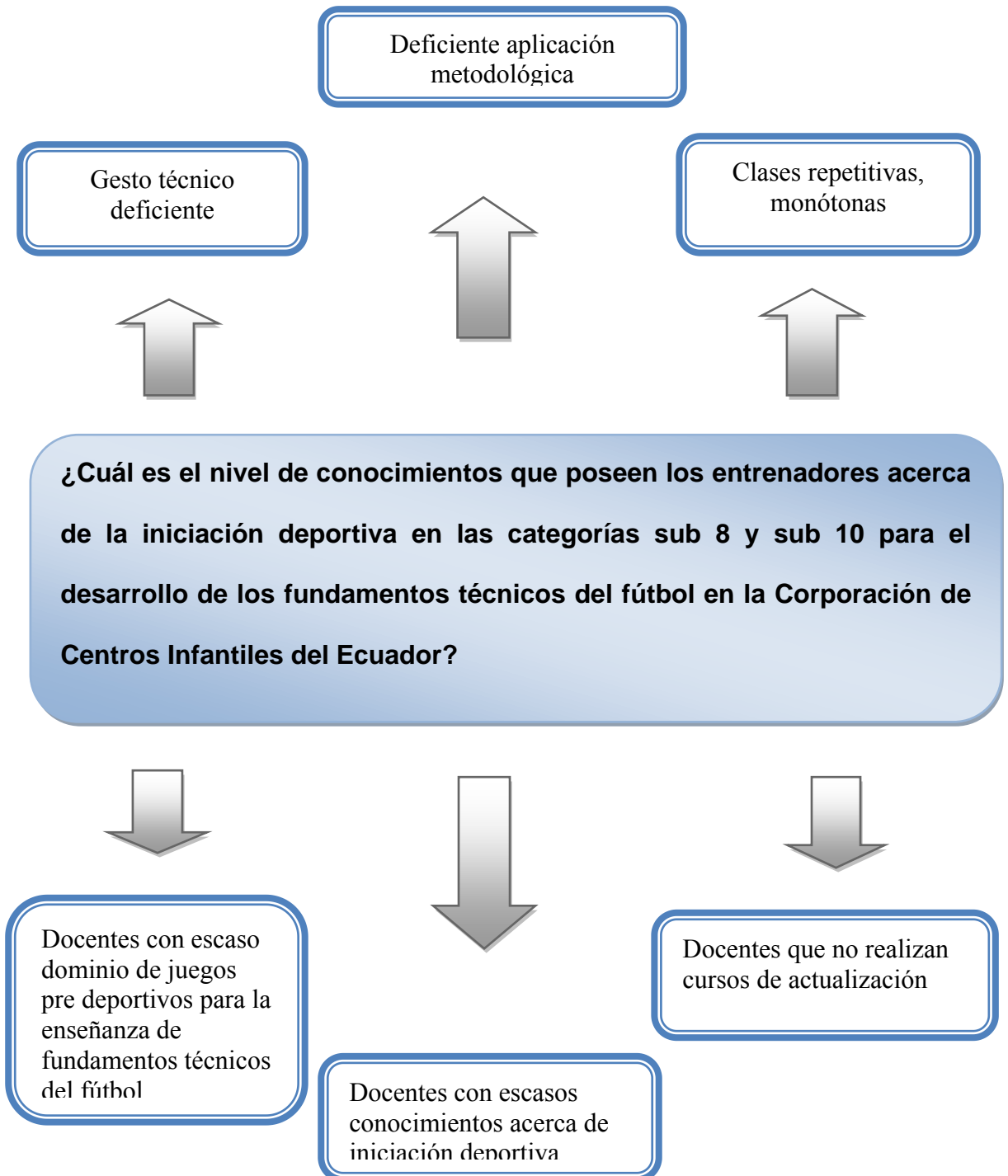
[www.monografias.com](http://www.monografias.com)

[www.educacioninicial.com](http://www.educacioninicial.com)

# ANEXOS

## ANEXO 1

### ARBOL DE PROBLEMAS



**ANEXO 2**  
**MATRIZ CATEGORIAL**

<b>CONCEPTO</b>	<b>CATEGORIA</b>	<b>DIMENSION</b>	<b>INDICADOR</b>
<b>Conocimiento</b> Es una capacidad humana, su transmisión implica un proceso intelectual de enseñanza y aprendizaje	Conocimiento explicativo	Científico	Ejecución Demostración
	Conocimiento informal	Empírico	Evaluación
<b>Iniciación deportiva</b> Se considera como el momento que empieza la práctica deportiva, teniendo en cuenta las características del sujeto que inicia y los fines a conseguir hasta llegar al dominio de su especialización deportiva	Iniciación deportiva	Juego Simple Pre Deporte	Percepción Observación
	Situación básica del deporte	Deporte	Aprendizaje Habilidades propias
<b>Fútbol</b> Es un deporte de cooperación-oposición que pone a dos equipos a la posesión del balón	Fundamentos básicos	Pase Control Conducción Regate y finta Tiro Juego de cabeza	Diferentes Bordes



### ANEXO 3

#### MATRIZ DE COHERENCIA

<b>FORMULACION DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>
<b>¿Cuál es el nivel de conocimientos que poseen los entrenadores acerca de la iniciación deportiva en las categorías sub 8 y sub 10 para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en la Corporación de Centros Infantiles del Ecuador?</b>	Determinar el nivel de conocimientos que poseen los entrenadores acerca de la iniciación deportiva en las categorías sub 8 y sub 10 para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en la Corporación de Centros Infantiles del Ecuador
<b>SUBPROBLEMAS/INTERROGANTES</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>¿Qué tipo de juegos pre deportivos emplean los docentes para la enseñanza de los fundamentos del fútbol?</b></li><li>• <b>¿Qué tipo de actividades de iniciación deportiva utilizan los docentes para la enseñanza de los fundamentos técnicos del Fútbol?</b></li><li>• <b>¿Cómo elaborar una guía didáctica de actividades de iniciación deportiva para el desarrollo de fundamentos técnicos del fútbol para los docentes de la Corporación</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diagnosticar que tipos de juegos pre deportivos que emplean para la enseñanza de los fundamentos del fútbol.</li><li>• Analizar qué tipo de actividades de iniciación deportiva utilizan los docentes para la enseñanza de los fundamentos técnicos del Fútbol</li><li>• Elaborar una guía didáctica de actividades de iniciación deportiva para el desarrollo de</li></ul>

<b>de Centros Infantiles del Ecuador?</b>	<p>fundamentos técnicos del fútbol para los docentes de la Corporación de Centros Infantiles del Ecuador.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Socializar la guía didáctica de actividades de iniciación deportiva para el desarrollo de fundamentos técnicos del fútbol para los docentes de la Corporación de Centros Infantiles del Ecuador.</li></ul>
-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANEXO 4



**Recolección de datos (Trabajo de campo)**



**Centros Educativos (Infraestructura)**

## ANEXO 5

### **INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS DIRIGIDOS AL PERSONAL DOCENTE DE LA CORPORACION DE CENTROS INFANTILES DEL ECUADOR**

Instrucciones:

El cuestionario es sencillo y consta de siete (7) preguntas relacionadas con las actividades motrices, lee detenidamente cada una de ellas y selecciona la categoría que más se ajuste a tus actuaciones, marcando con una (X) la casilla correspondiente a su opinión.

Nada (N)	Poco (P)	Mucho (M)
----------	----------	-----------

<b>1. Tiene conocimiento sobre iniciación deportiva del fútbol</b>
Nada _____ Poco _____ Mucho _____
<b>2. Planifica actividades de iniciación deportiva para potenciar el desarrollo y aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol</b>
Nada _____ Poco _____ Mucho _____
<b>3. Utiliza juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.</b>
Nada _____ Poco _____ Mucho _____
<b>4. Dispone de espacios apropiados y recursos para llevar a cabo actividades de iniciación deportiva.</b>
Nada _____ Poco _____ Mucho _____
<b>5. Realiza juegos pre-deportivos, antes de empezar con la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol</b>
Nada _____ Poco _____ Mucho _____

**6. Realiza actividades deportivas que promuevan las habilidades técnicas en el fútbol.**

Nada \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Mucho \_\_\_\_\_

**7. Domina un gran repertorio de juegos pre deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.**

Nada \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Mucho \_\_\_\_\_

## ANEXO 6

### **FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA CORPORACION DE CENTROS INFANTILES DEL ECUADOR**

Se realizara la dicha de observación con relación a la iniciación deportiva del fútbol. Para la valoración tomares en cuenta lo siguiente: Siempre (S), Casi siempre (CS), Rara vez (R), Nunca (N)

<b>Aspectos a evaluar</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>R</b>	<b>N</b>
1. Tiene conocimiento acerca de iniciación deportiva, para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol				
2. Muestra creatividad para la realización de actividades pre-deportivas				
3. Trasmite entusiasmo e interés por la práctica del fútbol.				
4. Promueve la participación y verifica su comprensión de los fundamentos técnicos del fútbol				
5. Organiza juegos pre deportivos dirigidas hacia la práctica del fútbol				
6. Reconoce sobre fases de aprendizaje del fútbol en edades 8 a 10 años				
7. Prepara la sesión considerando cada uno de las fases de aprendizaje				