



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:“ESTUDIO DE LA FALTA DE LA PRÁCTICA DE ESTRATÉGIAS PEDÁGOGICAS EN VALORES HUMANOS EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS /AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JAIME BURBANO ALOMÍA”, DE LA CIUDAD DE OTAVALO, PROVINCIA DE IMBABURA, AÑO LECTIVO 2012-2013.”

Trabajo de Grado previo la obtención del Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA: Arteaga Vinueza Carolina

DIRECTORA: Ing. Hipatia Dávila

Ibarra, 2013

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Por medio de la presente dejo constancia que he leído el Proyecto de Grado: “Estudio de la Falta de la Práctica de Estrategias Pedagógicas en Valores Humanos en el Desarrollo Integral de los Niños/as del Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía” de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura, año lectivo 2012-2013.”, previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Parvularia presentado por la señorita egresada: Carolina Arteaga Vinuezay en calidad de Directora de Trabajo de Grado certifico que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a presentación y evaluación por parte del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad.

Ibarra, 09 de septiembre del 2013

Ing. Hipatia Dávila

Directora de Tesis

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte y a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología (FECYT) por darme la oportunidad de haberme formado en tan prestigiosa Institución Educativa, orgullo del Norte del país.

A la Ing. Hipatia Dávila Tena, Directora de Tesis que me guió y orientó en este trabajo de investigación, su ayuda valiosa constituirá un ejemplo para mi vida profesional.

A todos los Docentes cuyas cátedras impartidas formaron mi mente y espíritu, sus conocimientos serán los que alimentan el quehacer cotidiano de mi trabajo.

Gracias a todos

Carolina ArtegaVinueza

DEDICATORIA

Mi agradecimiento imperecedero a Dios, su fuerza y luz ha sido el acompañamiento diario para cumplir este objetivo y culminar con empeño este primer peldaño de mi carrera profesional.

A mis padres que en todo momento han constituido el apoyo moral y espiritual; sus consejos, sus frases de aliento y cariño, señalaron el camino a seguir.

A mi hija, por su ayuda en mis constantes ausencias para culminar con éxito mis estudios, para el bienestar de nuestro futuro.

A mis maestros que impregnaron su sabiduría para formarme como maestra, gracias a todos de manera especial a la Ing. Hipatía Dávila, por su generosidad y profesionalidad para culminar con éxito mi carrera.

Gracias a todos

Carolina

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--------------------------------------|-----|
| Aceptación del Tutor | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Dedicatoria..... | iv |
| Índice General..... | v |
| Resumen | ix |
| Abstract..... | x |
| Introducción | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| 1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 3 |
| 1.1 Antecedentes | 3 |
| 1.2 Planteamiento del Problema | 5 |
| 1.3 Formulación del Problema | 7 |
| 1.4 Delimitación | 8 |
| 1.4.1 Unidades de Observación..... | 8 |
| 1.4.2 Delimitación Espacial | 8 |
| 1.4.2 Delimitación Temporal | 8 |
| 1.5 Objetivos..... | 8 |
| 1.5.1 Objetivo General | 8 |
| 1.5.2 Objetivos Específicos..... | 8 |
| 1.6 Justificación | 9 |
| 1.6.1 Factibilidad..... | 10 |
| CAPÍTULO II..... | 11 |
| 2. MARCO TEÓRICO. | 11 |
| 2.1 Fundamentación Teórica | 11 |
| Fundamentación Filosófica | 11 |
| Fundamentación Psicológica | 12 |
| Fundamentación Pedagógica. | 13 |
| Fundamentación Sociológica..... | 14 |

| | |
|--|----|
| Aprendizaje Significativo..... | 15 |
| LOS VALORES..... | 17 |
| Definición | 17 |
| Los Valores se identifican, se manifiestan y se estructuran..... | 18 |
| Los Valores y su significado | 19 |
| La Formación de Valores | 20 |
| Características de los Valores | 22 |
| Clasificación de los Valores | 23 |
| Factores que Determinan los Valores Humanos | 25 |
| Influencia sobre la Práctica de Valores Humanos | 26 |
| Educación en Valores | 27 |
| La Educación en Valores tiene como Objetivo..... | 29 |
| La Importancia de Educar en Valores | 31 |
| ¿Dónde Aprendemos los Valores? | 33 |
| ¿Cómo Educar en Valores?..... | 34 |
| ¿Para Qué Educar en Valores? | 36 |
| Condiciones para Educar en Valores | 40 |
| Estrategias para Educar en Valores | 41 |
| DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ | 44 |
| Integral..... | 45 |
| DesarrolloIntegral | 45 |
| Tabla Comparativa de la Educación Tradicional del Siglo Pasado y de la Desarrollo Integral del Niño/a | 46 |
| El Desarrollo Integral Individual y Colectiva | 47 |
| Afecto | 48 |
| Cuidado | 48 |
| Protección | 48 |
| 2.2 Posicionamiento Teórico Personal..... | 49 |
| 2.3 Glosario de Términos..... | 51 |
| 2.4 Preguntas Directrices..... | 55 |
| 2.5 Matriz Categorical..... | 56 |

| | |
|--|-----|
| CAPÍTULO III..... | 57 |
| 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 57 |
| 3.1 Tipos de Investigación | 57 |
| 3.2 Métodos | 58 |
| 3.3 Técnicas..... | 59 |
| 3.4 Población | 59 |
| 3.5 Muestra | 60 |
| CAPÍTULO IV..... | 63 |
| 4. Análisis e Interpretación de Resultados | 64 |
| 4.1 Resultados y Análisis de Fichas de Observación | 65 |
| 4.2 Resultados y Análisis de Encuestas | 72 |
| CAPÍTULO V..... | 80 |
| 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 80 |
| 5.1 Conclusiones | 80 |
| 5.2 Recomendaciones | 81 |
| CAPÍTULO VI..... | 82 |
| 6. PROPUESTA ALTERNATIVA | 82 |
| 6.1 Educando en Valores..... | 82 |
| 6.2 Justificación e Importancia..... | 82 |
| 6.3 Fundamentación | 84 |
| 6.4 Objetivos | 90 |
| 6.5 Ubicación Sectorial y Física | 90 |
| 6.6 Desarrollo de la Propuesta..... | 91 |
| Presentación..... | 91 |
| Instrucciones para el Uso de la Guía Didáctica para Docentes | 92 |
| Sugerencias para Padres de Familia del P.A.E.G.B “J.B.A” | 92 |
| Aplicación de Actividades de Apoyo Didáctico | 92 |
| Objetivos que cumplen las Actividades de Apoyo Didáctico | 92 |
| Objetivos de la Actividades de Apoyo Didáctico en Función del Niño | 92 |
| Planificación de Actividades | 99 |
| ActividadNº 1: El Respeto | 100 |

| | |
|---|-----|
| ActividadN° 2: La Amistad..... | 103 |
| Actividad N° 3: La Gratitud..... | 107 |
| ActividadN° 4: La Dignidad | 111 |
| ActividadN° 5: El Amor..... | 115 |
| 6.7 Impactos | 119 |
| 6.8 Difusión..... | 109 |
| 6.9 Bibliografía | 120 |
| ANEXOS..... | 124 |
| Anexo N° 1 Árbol de Problemas | 125 |
| Anexo N° 2 Matriz de Coherencia..... | 126 |
| Anexo N° 3 Ficha de Observación dirigido a niños/as | 127 |
| Anexo N° 4 Formulario de Encuesta dirigido a la Directora y Docentes | 128 |
| Anexo N°6 Fotografías..... | 132 |
| Anexo N°7 Certificado de Aplicación de Instrumentos de Evaluación y de Socialización..... | 134 |

RESUMEN

La presente investigación no solamente pretende dar a conocer la importancia de los Valores Humanos en nuestra vida cotidiana, sino que es necesario e impredecible ponerlos en práctica en el diario vivir. En Educación Inicial se deben impulsar la práctica de estos valores, ya que es la edad donde el cerebro del niño registra más del 85% de su capacidad intelectual y capta todos los conocimientos; por lo tanto, es deber de la maestra utilizar todas las técnicas y estrategias de aprendizaje, las cuales deberán ser significativas. Esta propuesta tiene la responsabilidad de paliar estos problemas que han sido evidenciados, cuya solución tiene la intención de corregir estos errores para que en un futuro, los niños y niñas de la institución investigada tengan una formación integral que les servirá de base y sustento para toda su existencia. Este estudio e investigación se desarrolló en una plataforma teórica que nos permitió auscultar técnicamente el problema, cuyos resultados de nuestra investigación descriptiva revelada, por los datos proporcionados por los docentes en la observación pormenorizada plasmada en una ficha, que determinó la necesidad de poner en práctica nuestra propuesta. Los paralelos de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía” de la ciudad de Otavalo, nos obligan a que el recurso didáctico sea una realidad, sobre esta información se propuso una serie de sugerencias y actividades que se tomarán en cuenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la puesta en marcha de la guía de Prácticas de Estrategias Pedagógicas en Valores Humanos en el Desarrollo Integral, tiene la finalidad de proporcionar una visión holística en un proceso de acciones y compromisos, donde todos se involucren, tanto padres de familia como maestras en procura de una vida digna que garantice el buen comportamiento, las relaciones entre individuos, el equilibrio personal y social a fin de elevar la vida humana a su más alta expresión.

ABSTRACT

This research not only seeks to highlight the importance of human values in our daily lives, but it is necessary and unpredictable practice them in daily living. In early education should promote the practice of these values , as it is the age where the child's brain records more than 85% of their brainpower and captures all the knowledge , therefore , is the duty of the teacher to use all techniques and learning strategies , which should be significant. This proposal has the responsibility to alleviate these problems that have been evidenced, whose solution has the intention to correct these errors so that in the future children of the research institution with a comprehensive education that will serve as a basis and support for all its existence. This study and research developed a theoretical platform that enabled us to listening technically the problem, the results of our descriptive research revealed by the data provided by teachers in detailed observation embodied in a record, which identified the need to implement our proposal. The parallels of children 's first year of EGB " Jaime BurbanoAlomía " city of Otavalo , we require that the teaching resource is a reality, this information was proposed a number of suggestions and activities to be taken into account in the teaching and learning process , the implementation guide instructional Strategies Practice in Human Values Integral Development aims to provide a holistic view on a process of action and commitment, where all involved both parents as teachers in search of a decent life by ensuring good behavior, relationships between individuals , personal and social balance to elevate human life to its highest expression.

INTRODUCCIÓN

Siempre será un trabajo especial de resolverlo cuando se trate de hablar, estudiar, investigar sobre los valores humanos; por lo tanto constituyó un problema un tanto complejo dada las circunstancias de la heterogeneidad de alumnos que acuden a este centro, que alberga a niños de un estado social y étnico bastante diferente, por lo que es menester que los docentes creen situaciones prácticas y sencillas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde los niños sean los principales protagonistas y la maestra se convierta en la acompañante que les conduzcan a lograr su verdadera formación integral.

En este sentido también es necesario poner en el tapete que educar en valores humanos no es solo responsabilidad del docente, sino de todo el núcleo familiar, educar en valores es acompañar a los hijos en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad, una formación holística que permitirá configurar a un ser humano en crecimiento y es por esto que no se puede desvincular o prescindir de una educación en valores humanos, columna vertebral donde descansa la formación del infante.

Este informe final de nuestra investigación se configura en los siguientes capítulos:

Primer Capítulo, es un acercamiento general del problema detectado en los niños/as del P.A.E.G.B. “Jaime Burbano Alomía” el planteamiento de los objetivos: tanto general, como los objetivos específicos, así como la justificación, planteamiento del problema formulación del mismo, y la justificación.

El Segundo Capítulo, cuyo contenido se enfoca a la investigación de los fundamentos, y el aprendizaje que implica el tema de la formación pedagógica en Valores Humanos.

El Tercer Capítulo, se amplía hacia la descripción de la Metodología de la investigación, tipos, métodos, técnicas e instrumentos.

El Cuarto Capítulo, corresponde al procesamiento de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación.

El Quinto Capítulo, se relaciona a las conclusiones y recomendaciones del estudio realizado con una síntesis de los resultados encontrados.

El Sexto Capítulo, plantea la respuesta alternativa, de que cómo, la investigadora cree que esta guía didáctica va a solucionar de manera práctica, estratégica y pedagógica la puesta en marcha de los Valores Humanos para la formación integral de los niños/as.

La propuesta concluye con el análisis de impactos y su difusión. En la parte final están los anexos que contienen: Árbol de problemas que nos da una visión contextual del problema detectado, sus causas y consecuencias, la matriz de coherencia que demuestra la concordancia y coherencia del proceso seguido, matriz categorial donde se sintetiza una, conceptualización, categorización, dimensión e indicadores, los que en su proceso arrojaron los análisis aplicados en los formularios de diagnóstico que constituyeron los instrumentos de investigación, ficha de observación, misma que nos suministró datos informativos importantes.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

El Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía” de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura, es una Institución fiscal que se encuentra ubicada al sur de la ciudad, en la populosa ciudadela “31 de Octubre”.

Esta Institución se creó por la necesidad de un plantel del nivel pre-escolar para atender los requerimientos educativos del sector sur de la ciudad y de los barrios Punyaro – Punyaro Alto- La Joya – La Joyita, Valle de Tambo etc., ante el clamor de padres de familia de este sector, se crea la mencionada Institución, el 18 de octubre de 1980 por resolución de la Dirección de Educación No.004, cuyo Director Provincial de Educación era el Lic. Wilson Vinueza Baquero y como supervisora de Educación Parvularia la distinguida maestra Maruja Moreno de Espinoza, quienes dieron respuesta inmediata a este noble pedido.

La maestra fundadora fue la señora profesora Hipatia Dávila Tena, quien más tarde sería nombrada Directora. Durante un año el plantel funcionó adscrito a la escuela “José Martí” y otro año en las instalaciones de la escuela nocturna “Manuel María Sánchez”.

La visión y decidida voluntad y trabajo tesonero de la Directora, padres de familia y la voluntad política de los diputados: Doctor Marco Proaño Maya, Luis Mejía Montesdeoca y el presidente del Cabildo Otavaleño, señor Plutarco Cisneros cristalizaron la ambición más

anhelada de contar con un plantel propio- pedagógicamente equipado- amplio y seguro para los niños, con más de 400 metros de construcción y lugares de recreación, hoy constituye una de las mejores instituciones de formación y educación de párvulos.

Actualmente cuenta con un personal docente experimentado y profesional, existen ocho paralelos, un licenciado de expresión artística, un profesor de expresión musical, uno de educación física, tres auxiliares y un conserje. Al establecimiento acuden de todo nivel social y económico se cuenta con niños, en su mayoría indígenas.

El problema evidenciado es pues la práctica activa y pedagógica de los valores humanos, que evidentemente no están tomados en cuenta, si bien es cierto que las maestras están en su mayoría capacitadas y conscientes de esta problemática no existe coordinación y enlace desde el hogar puesto que los padres de los niños han emigrado, son niños que viene de hogares disfuncionales, fruto del divorcio o niños que viven bajo la tutela de familiares especialmente al cuidado de los abuelos y hasta al cuidado de las vecinas.

Esta es la razón de nuestro estudio, pues la falta de valores humanos no tiene la motivación y atención requerida, la ausencia de la articulación con la familia, ya que educar en valores humanos no es solo la responsabilidad de la docente, sino del entorno y particularmente de hogar, los valores humanos permiten al niño una formación integral que configure su identidad en crecimiento, por lo que se puede prescindir educar el niño bajo la égida de esta importante como necesaria educación en valores humanos, para comprender y entenderle este comportamiento que es provocado por estímulos externos ambientales que rodean al niño.

El sistema cognitivo de cada persona se basa en valores personales, que influenciados por el ambiente físico y social, su estructura filosófica y sus procesos, sus necesidades y excepciones vividas disminuyen por la falta de éstos.

Por ello la necesidad enorme de formas al niño en valores y precisamente en esta edad en que el cerebro infantil registra más del 85% de su capacidad intelectual y el niño es pues como una “esponja” que se nutre de todos los conocimientos y estos tendrán que ser positivos y será la maestra quien impregne en su memoria e inteligencia valores que le servirán para toda la vida, para que más tarde sean los individuos que la Patria ecuatoriana lo requiere para su desarrollo y progreso, pues estos niños serán los que conduzcan los destinos del país.

1.2 Planteamiento del Problema

El problema no es más que la suma de causas y efectos, fallas y debilidades y es nuestro deber pretender solucionar en una gran mayoría el problema.

El tema ha colocado como investigadora en una alternativa que permita profundizar hasta conseguir los argumentos para sostener el planteamiento con análisis, observaciones que el caso amerita.

Se encontró bajo conocimiento en valores humanos, al respecto las maestras no utilizan estrategias, métodos adecuados para solucionar este problema, se han quedado en una educación tradicional impidiendo a los niños poner en práctica lo poco que saben y que traen de sus hogares, ya que esta situación no es suficientemente tratada.

Los juegos infantiles dramatizaciones, exposiciones, títeres, expresión oral, modelado, y más, no son tomadas en cuenta como motivación y práctica en valores humanos, las estrategias, actividades de redescubrimiento que permiten el conocimiento y aprendizaje significativo no son tratados pedagógicamente impidiendo en los niños el desarrollo de destrezas y poder conocerse a ellos mismos saber de sus potencialidades para más tarde poner en práctica en su vida cotidiana practicando valores que forman su naciente existencia.

Al llevar lo teórico a la práctica ayudará a corregir errores y estimular aciertos en los temas tratados, un docente no tendrá errores porque el niño está ávido de conocimientos, en forma particular en valores humanos tan necesarios para su desarrollo integral y autoestima, el dominio progresivo, de esta necesidad moldeadora del cuerpo y espíritu se reflejará más tarde en su conducta, de allí la necesidad de que padres y maestros seamos los artífices de su vida futura.

Los niños infortunadamente carecen de una formación adecuada por el resquebrajamiento de la unidad familiar, sus padres no están presentes, su madre es parte de la fuerza laboral y está ausente, sus hijos quedan a merced de personas ajenas e inescrupulosas, carentes de valores.

Los medios tecnológicos actuales como:

La tv – internet – juegos electrónicos, son agentes en este caso perjudiciales, ya que no tienen la supervisión adecuada, entonces, el niño es vulnerable de aprender antivalores en este ámbito social inocuo y no solo acaban con el corazón del niño, sino con su mente, sus neuronas y su formación psicológica lastimada, formando un ser quemimportista - desadaptado proclive a ser parte de una sociedad retrograda.

La maestra es la persona adecuada para rescatar y crear valores humanos apropiarse de temas que faciliten la práctica y socialización de los mismos, como el respeto, solidaridad, amor, cooperación, honestidad, transparencia, honradez, etc., considerados fundamentales para practicarlos en el diario convivir con sus semejantes dentro y fuera del aula y de la institución. El maestro será el espejo donde se reflejen sus alumnos, ya que ellos se nutren del ejemplo, para formar generaciones sanas – seguras – autónomas e integrales.

Es de vital importancia que el docente se a un buen sembrador y pueda cosechar excelentes frutos. Para esto la capacitación constante es la solución y los valores humanos que se sustenten en buenas bases que deberán ser inculcadas en el niño.

El principio de la formación de todo valor se cimenta en la primera aula que tiene el niño, el vientre materno desde su concepción, su fin no termina hasta cuando el ser humano es formado como persona adulta y habrá que alimentarlo con el ejemplo diario de su hogar, de su escuela y no habrá ninguna necesidad más tarde de reprender al hombre, pues será el ejemplo para las generaciones presentes y futuras.

Es menester que las maestras pongan en su práctica en sus niños los principios del “Buen Vivir” que está en la Constitución de la República y el nuevo Currículo de Educación Parvularia.

1.3 Formulación del Problema

Por lo expuesto se planteó el siguiente problema de investigación:

¿Cómo afecta la carencia de la Práctica de Valores Humanos en el desarrollo integral de los niños /as del Primer Año de Educación General

Básica “Jaime Burbano Alomía”? de la ciudad de Otavalo, Provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2012-2013.

1.4 Delimitación

1.4.1 Unidad de Observación

Niños/as de 5 a 6 años del Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía” del cantón Otavalo, provincia de Imbabura, estudiantes 179 y 8 maestras, 3 auxiliares maestros ocasionales de música, recreación y el señor conserje.

1.4.2 Delimitación Espacial

Esta investigación se realizará Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía”

1.4.3 Delimitación Temporal

El presente proyecto se realizará durante el año lectivo 2012-2013

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar la práctica pedagógica de valores humanos en los niños / as Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía”

1.5.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar como la práctica en valores humanos está enfocado en el Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía”.

Elaborar una guía didáctica para la práctica de valores humanos con estrategias pedagógicas que ejecuten, tanto a los niños maestras y

padres de familia del Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía”

Socializar la guía didáctica con autoridades, docentes, niños/as y padres de familia del Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía”

1.6 Justificación e Importancia

La práctica en la formación de los valores humanos constituye un factor de vital importancia, que debe ser tomado en cuenta más todavía cuando el niño/a, como es el caso particular del Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía” vive a expensas de muchos peligros, por ello la necesidad de integrarlos a la sociedad, porque así lo exige sus derechos y es allí donde la familia debe tomar las riendas junto con las instituciones educativas y la comunidad misma para solventar un mundo ideal que el niño/a lo merece.

El nuevo currículo en su parte pertinente nos solicita cumplir y llevar la práctica el SumakKausay Buen Vivir que no es sino forjar a las nuevas generaciones dentro de la práctica de los valores humanos.

En el aspecto profesional nos llama mucho la atención la carencia de valores humanos de nuestros niños, es pues preocupante que en lo emocional y humano existe ese desinterés de todos y todas, es por ello que motivadas en cambiar la realidad queremos llegar a niño/a, fuente de nuestra inquietud y nuestra responsabilidad y por supuesto a las docentes y padres de familia, que ésta nuestra orientación sirva y sea un instrumento de apoyo, motivación de autoformación para enriquecer su conocimiento y sean aplicables para mejorar logrando un estímulo al niño/a en su crecimiento personal.

Para mejorar el problema planteado se implementara una guía didáctica con soluciones pedagógicas especiales y un conjunto de actividades, compromisos y responsabilidades, tanto para nuestros niños/as y padres de familia de esta forma consolidaremos aquel mundo que anhelamos para el presente futuro de las presentes generaciones.

1.7 Factibilidad

La propuesta de una guía didáctica en prácticas pedagógicas de la falta de valores humanos en los niñas/as del Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía”, será una herramienta importante para atenuar esta situación.

Es factible porque se cuenta con la colaboración de las docentes de la mencionada Institución y la solvencia de mis estudios y la casualidad de vivir en la ciudad de Otavalo y sobre todo el apoyo de las autoridades y de los docentes de la Universidad Técnica del Norte.

Contamos con amplia información documental, conocimiento y experiencia en el tema en estudio, poseemos los recursos tecnológicos, materiales y económicos para cumplir de forma responsable a satisfacción la elaboración de este trabajo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica

Fundamentación Filosófica

Teoría Humanista.- Se basa en el desarrollo de una conciencia moral, social y que atienda no sólo a nuestra individualidad, sino a la diversidad del mundo en el que vivimos.

Según Luna, A.1996, en su obra “Logoterapia Un Enfoque Humanista Existencial”, Bogotá, Ed. San Pablo, manifiesta que:

“El Humanismo es un acto de formación y reencuentro del hombre con su esencia; consiste en reflexionar y velar porque el hombre se eduque humano y no un inhumano o un bárbaro, es decir, fuera de sus valores y esencia.” (p. 125)

En este sentido, el punto de vista humanista ofrece un modelo positivo y optimista del hombre; también considera a los agentes internos como son: la cultura, los sentimientos, los valores e ilusiones entre otros; los cuales hacen parte del presupuesto de lo humano.

Por lo tanto, promover un aprendizaje en valores humanos permitirá formar seres pensantes, capaces de construir su propio conocimiento, fortaleciendo la participación activa en la elaboración de las normas que

rijan la vida del grupo al que pertenece, siendo autónomos, espontáneos, creativos y críticos.

Fundamentación Psicológica

Teoría Cognitiva.- Está representada por Jean Piaget, su visión naturalista y biológica surge de observar la interacción del niño con su medio ambiente y de la comprensión de los procesos internos de organización y adaptación que le permiten dar un nuevo sentido al mundo que le rodea.

Según Cerezo H., (2007), en su obra “Corrientes Pedagógicas Contemporáneas” de la Revista Electrónica de Pedagogía, Editorial Odiseo; manifiesta que la Teoría Cognitiva formulada por Jean Piaget argumenta que:

“El desarrollo cognitivo ocurre con la reorganización de las estructuras como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencia y acomodación de las mismas de acuerdo con el conocimiento previo”. (p. 7)

En esta perspectiva, la teoría cognitiva se basa sobre un proceso de información, resolución de problemas y un acercamiento razonable al comportamiento humano. Es decir, que dicha información generada por fuentes externas (propagandas) y fuentes internas (memoria), dan lugar a pensamientos procesados, transferidos dentro de significados o patrones y combinan para formar juicios sobre el comportamiento.

Es por ello, que educar en valores será la respuesta para una educación democrática y participativa que les permitan experimentar un aprendizaje vivencial y alcanzar un mayor desarrollo de sus capacidades intelectivas, afectivas y motoras a fin de integrarse madura, crítica y creativamente a la sociedad.

Fundamentación Pedagógica

Teoría Naturalista.- Se fundamenta en las potencialidades que posee internamente el sujeto. Según Dewey J., (1948), en su obra “La experiencia y la naturaleza”, México, menciona que:

“El naturalismo mantiene que todos los conceptos relacionados con la consciencia y la mente hacen referencia a entidades que pueden ser reducidas a relaciones de interdependencia con fuerzas y causas naturales”. (p. 65)

Es por ello que en el naturalismo el hombre es un ser plenamente radicado en sí mismo y que en sí mismo adquiere todo su sentido. De ahí que el naturalismo suele desembocar en un humanismo radical. Es decir, esta fuerza, que emana del interior, es la que le permite al alumno asimilar el conocimiento. Se respeta y se valora el desarrollo espontáneo del alumno a través de sus experiencias vitales y su deseo de aprender significativamente para su vida y para su entorno social.

En este contexto, la educación es un proceso natural, es un desenvolvimiento que surge dentro del ser y no una imposición. Es una

expansión de las fuerzas naturales que pretende el desarrollo personal y el desenvolvimiento de todas las capacidades del niño, para conseguir una mayor perfección.

De ahí que una educación en valores aspira también a formar al niño como ser social en función del bienestar de los demás, la formación humana pasa hacer una preocupación social, donde se piense en la creación de la escuela para el pueblo, en la educación de la edad infantil con materiales propios y en la importancia de la aplicación de métodos útiles a fin de mejorar la labor educativa.

Fundamentación Sociológica

Teoría Socio-Crítica.- Busca una comprensión más consistente de la teoría y la práctica educativa, plantea la necesidad de una racionalidad que incluya: juicios, valores, intereses y compromiso para la transformación de la sociedad.

Según Carr W. y Kemmis S. (1988), en su obra “Teoría crítica de la enseñanza”. España: Martínez Roca, manifiesta que:

“La Teoría Crítica propone, pues, la transformación de la realidad social y su meta es una sociedad más justa, ya que afirman que el futuro de la humanidad está unido al pensamiento crítico. (p. 123)

En este sentido enseñar al alumno a enfocar, resolver, proponer y aplicar soluciones utilizando la capacidad racional mediante la fuerza de los argumentos lleva incluido aprendizaje sobre el autocontrol emocional,

agudeza crítica, actitudes tolerantes; es decir que la teoría crítica de la educación necesita un espacio concreto para la duda.

Con ello, generar prácticas de enseñanza alternativas, capaces de confrontar los esquemas dominantes, tanto dentro como fuera de la escuela con la finalidad de crear hombres capaces de hacer cosas nuevas, mentes capaces de ejercer crítica que puedan comprobar por sí mismo lo que se les presenta y no aceptar simplemente lo ya creado.

Aprendizaje Significativo

Según Moreira M., (1993), en su obra “La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel”. Fascículos de CIEF Universidad de Río Grande do Sul Sao Paulo, manifiesta que:

“El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”. (p.76)

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja así como su grado de estabilidad.

Pero, para Ausubel, el alumno debe manifestar una disposición para relacionar, lo sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es

potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria.

Esto supone que, el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer “significado lógico” es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno.

LOS VALORES

Definición

El valor se lo define como el conjunto de normas utilizadas para realizar las actividades a juicio, marcando la personalidad de las personas y orientan su vida.

Para Manríquez, (2007), los valores no son ideologías o especulaciones espiritualistas y teóricas que la persona cree al margen o en base de su experiencia diaria, los valores son instrumentos o realidades en las que optamos por un valor, o que comulga existencialmente con un sistema de valores concreto, intenta vivir y construir su presente y su futuro con arreglo a esos valores. La conducta humana y sus comportamientos tanto consigo mismo y su relación con los demás vienen orientados por los valores.

Según Castro, (2008), define los valores desde la perspectiva moral como el conjunto de normas empleadas para llevar a cabo una actividad o juicio, son intrínsecas a la acción humana y mueven la conducta, orientan la vida y marcan la personalidad. La vida de cada uno de nosotros se va a definir en función de los valores que elijamos. Los valores no son abstracciones o especulaciones espiritualistas y teóricas en las que la persona cree al margen o en paralelo con su experiencia cotidiana; tampoco son utopías irrealizables que, mientras duran como tales, justifican la existencia; los valores son instrumentos o realidades motrices, referenciales y significativas para la vida.

Para González R., (2000), “Son como ventanas abiertas al mundo que nos rodea a través de la cual, y solo a través de ella, observamos las cosas y los acontecimientos; los juzgamos o valoramos, también a los demás y a nosotros mismos”.

Ortega y Mínguez, (2001), establecen que los valores son el “conjunto de creencias básicas, el esqueleto o arquitectura que da sentido y coherencia a nuestra conducta”.

Porque son los estilos de vida más deseables que el ser humano puede alcanzar, puesto que constituyen una parte indeleble del ser humano, que tiene mayor fuerza en el momento de tomar decisiones en cualquier ámbito, regir nuestra conducta.

Los Valores se identifican, se manifiestan y se estructuran

Según Herrera A., (2009), en su artículo “Educación en Valores” temática ed. transversal etapa EP, menciona que una definición de los valores es que:

Se identifican con lo material o espiritual; así como con cualidades reales externas e internas al sujeto, de significación social, referida al grado en que se expresa el redimensionamiento humano; además con cualidades de los componentes de la estructura de la personalidad, en tanto permiten captar los significados a través de la capacidad de los sentidos en la actividad humana.

Se manifiestan a través de la actividad humana, la que permite interiorizar de la realidad aquellas cualidades que satisfacen necesidades e intereses individuales y sociales; además en guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano.

Se estructuran por las circunstancias cambiantes de la realidad, por lo que puede su contenido expresarse de manera diferente en condiciones concretas; por último se jerarquizan en dependencia del desarrollo de la personalidad y del desarrollo social del contexto.

Los Valores y su Significado

Aun cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente por la Filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Según Barylko, J., (2002), en la obra “Los valores y las virtudes”, Edit. Emecé, Argentina, señala que:

“Los valores surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Es precisamente el significado social que se atribuyen a los valores uno de los factores que influyen para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, compartidos por las personas en la actualidad.” (pág. 167)

En la página web www.wikipedia.com puede encontrarse la siguiente definición de valores: Etimológicamente la palabra valor proviene del

término latino: valoris. **“Es un grado de utilidad o aptitudes de las cosas, para satisfacer las necesidades o dar bienestar”.**

Este concepto abarca contenidos y significados distintos y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contra valor lo despoja de esas cualidades.

Desde un punto de vista socio-educativo, **“los valores son considerados referentes, pautas que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.”**

La Formación de Valores

Para Baxter Pérez, E. La Formación de Valores. Una tarea pedagógica. Pueblo y Educación: La Habana, Cuba. 1989, menciona que el aprendizaje de los valores y de las actitudes es un proceso lento y gradual en donde influyen distintos factores y agentes.

“Aunque los rasgos de la personalidad y el carácter de cada quien son decisivos en su adquisición, también desempeñan un papel indiscutible las experiencias personales previas, el medio donde crecemos, las actitudes que transmiten las personas significativas, la información y las vivencias escolares, los medios masivos de comunicación”. (p.136)

Los valores morales son aquellos que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, en pocas palabras, el valor moral o ético es el que hace virtuosa a la persona, haciéndola más humana, con mayor calidad como persona; surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc., y se dan únicamente en actos o productos humanos.

Sólo lo que tiene una significación humana puede ser valorado moralmente. Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros.

Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad. Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Chávez J. (1995), en su obra “Acercamiento al Ideario Pedagógico de José Martí”, La Habana: Ed. Pueblo y Educación, menciona que ya “**en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de su libertad, comodidad o bienestar y se traducirán estos valores en respeto, solidaridad, honestidad, libertad, y paz**”, (p.95).

Características de los Valores

Según Manríquez M., (2007), en su obra “Sociología de los Valores y Juventud, Última Década N° 27, CIDPA Valparaíso, (p. 99), menciona que la humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores.

Algunos de esos criterios son:

Durabilidad.-Los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

Integralidad.-Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

Flexibilidad.-Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

Satisfacción: Los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

Polaridad.-Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.

Jerarquía.-Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

Trascendencia.-Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

Dinamismo.-Los valores se transforman con las épocas.

Aplicabilidad.-Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

Complejidad.-Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

Clasificación de los Valores

Según Ortiz Romo E, en su artículo sobre Los valores, Universidad Autónoma de México., menciona que para Llopis, con agregados de Ortega y Gasset y S. Shwartz, se clasifica con respecto a:

La Salud: El respeto por la vida, el cuerpo, la energía, el cuidado, la prevención, etc.

La Persona: La identidad, el optimismo, la seguridad, la gratitud, la realización, la ambición, el autoconcepto positivo, la capacidad, la congruencia, la autonomía personal, el éxito, la inteligencia, la confianza

en sí mismo, la humildad, la responsabilidad, la integridad, la dignidad, la empatía, la intuición, la aceptación, la fortaleza, el elegir las propias metas, la alegría existencial, la felicidad, la aceptación de lo que la vida nos da, etc.

El Intelecto: La cultura, el conocimiento, las creencias y las tradiciones, el amor a la verdad, la curiosidad, la capacidad de comprensión, el sentido crítico, el desarrollo intelectual, lo exacto, lo evidente, el método, la demostración, etc.

La Socialización: La dignidad de la persona, la sinceridad, el diálogo y la comunicación, la confianza, la libertad de expresión, la igualdad, la colaboración, el agradecimiento, la convivencia democrática, la generosidad, el amor maduro, la tolerancia, la amistad, la comprensión, la familia, la simpatía, el servicio mutuo, etc.

La Política: La participación política, la imagen pública, la identificación política, la autoridad, la pluralidad, la democracia, el poder social, etc.

La Economía: El trabajo, la capacidad, la productividad, la riqueza, la rentabilidad, la austeridad, lo barato, la ganancia, el liderazgo, la competitividad, el dinero, la mercancía, etc.

La Ética: La bondad, la honestidad, la benevolencia, la sinceridad, la justicia, el perdón, la igualdad, la lealtad, la amistad sincera, la solidaridad, el compromiso, la paz, la concordia, etc.

La Religión: Las creencias religiosas, lo santo o sagrado, lo divino, lo supremo, lo milagroso, lo virtuoso, lo puro, la espiritualidad, el sentido religioso de la vida, el sentimiento de unidad con el todo, las cosmovisiones salvadoras, la fe, la devoción, etc.

El Hedonismo: El placer, el disfrute de la vida, la diversión, el gozo, el riesgo, etc.

La Seguridad: Personal, y familiar, la seguridad nacional, el sentido de pertenencia, la devolución de favores, la higiene, la salud, etc.

La Conformidad: La obediencia, la moderación, la autodisciplina, la esperanza, el respeto a la tradición, etc.

La Universalidad: La paz mundial, la convivencia pacífica, la justicia social, la fraternidad, la sabiduría, la belleza, la tolerancia, la armonía interna, la protección del medio ambiente, la igualdad, la preservación del equilibrio, la unidad con la naturaleza, la amplitud de criterios, etc.

Los valores por consecuencia, pueden ser ubicados de manera diferente según el punto de vista de quien los estudie.

Factores que Determinan los Valores Humanos

Los Valores Humanos están determinados por 3 clases de factores: biológicos, ambientales y personales, que interactúan entre sí, es decir, que se influyen y condicionan recíprocamente.

1. Los factores biológicos son la herencia y la maduración.
2. Los factores ambientales son: El medio natural, social y cultural, que ejercen su influencia mediante el aprendizaje.
3. El factor personal está constituido por el yo, que es el producto de los dos anteriores, pero que con variables, grados de desarrollo individual, ejerce innegable influencia sobre su propia cultura.

Influencia sobre la Práctica de Valores Humanos

Las principales influencias sobre valores humanos son los siguientes:

a) Influencias del Medio

El medioambiente del hombre está formado por todas las influencias que recibe el ser humano desde que es concebido hasta que muere.

b) Influencia del Medio Físico Natural

Este medio está constituido por el ambiente físico o mundo de la naturaleza, comprende todos los objetos y fenómenos que no son productos de la acción humana: situación y configuración geográfica, clima, flora y fauna, etc.

Los diversos factores naturales influyen en el hombre, condicionando en gran parte su modo de vida, ocupaciones, alimentación, costumbres y ciertos rasgos de su carácter.

c) Influencia del Medio Social

Forman el ambiente social: la familia, la escuela, los amigos, etc. Todo aquello que constituye diversos ambientes en los cuales imperan costumbres, ideas, creencias, tipos de tratamiento que influyen en el ser humano desde que viene al mundo.

Los niños que viven en un lugar armonioso en el cual son queridos y adecuadamente tratados, evolucionan en forma normal y son generalmente serenos y bien dispuestos para relacionarse con lo demás.

d) Influencia del Medio Cultural

La cultura constituye el ambiente específicamente humano no solamente, porque es la creación del espíritu humano sino porque el hombre vive en estrecho contacto con el ambiente cultural, el mismo que influye de un

modo decisivo en su conducta, condicionando su manera de ser, de sentir, de pensar y comportarse.

Educación en Valores

Según Barylko, Jaime (2002), en su obra "Los valores y las virtudes", Editorial Emecé, Argentina, señala que:

“Cuando se habla de valores, de

su formación y desarrollo, se refiere al aprendizaje como cambio de conducta. La competencia no se determina solo por lo que las personas saben o entienden, sino por lo que pueden hacer (capacidades), lo que tienen el valor de hacer y lo que son (personalidad y actitud).” (Pág. 21)

Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no solo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los significados de la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del comportamiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo. Así el aprendizaje de un conocimiento matemático, físico o profesional debe ser tratado en todas sus dimensiones: histórica, política, moral, etc., subrayando la intencionalidad hacia la sociedad. Visto así el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere un nuevo contenido por su carácter integral.

Delos cuales se desprende que desarrollar la Educación en valores implica,

según Bolívar, A. (1997), p.58:

Encaminar el proceso educativo hacia el modelo ideal de formación.

Desarrollar el vínculo con la realidad a través de lo socialmente significativo de ésta en el proceso educativo dándole sentido a la formación socio humanista.

Determinar estrategias didácticas que involucren a los sujetos del proceso en una actividad consciente, protagónica y comprometida.

Intencionalizar los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje implicado determinar los sistemas de valores y sus contenidos en el diseño curricular y precisar los principios didácticos que condicionan una manera específica de planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje que influyen en el nuevo tratamiento de las relaciones de los componentes de la didáctica.

Precisar la actualidad orientadora del proceso educativo. Connotar socialmente significativo de la realidad hacia el redimensionamiento humano de todos los componentes del proceso.

Integrar las particularidades de formación y desarrollo de los valores a la didáctica del proceso de formación. Enriquecer la didáctica del saber y del saber hacer con el saber ser, del contenido y del método, etc.

La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través del curricular y extracurricular. Debe y puede incidir en lo que se quiere ser y se quiere hacer y lo que se puede ser y se puede hacer en cada momento de la vida o al menos es más factible, lo que al final es decisión del individuo.

La Educación en Valores tiene como Objetivo el alcance de una personalidad desarrollada o en desarrollo, al caracterizar a un individuo concreto donde el sistema de procesos y funciones que la forman se encuentran estructurados de manera armónica, en un proyecto de vida

realista, donde predomina la autodirección consciente de los esfuerzos del individuo para lograr el desarrollo de sus potencialidades en forma creadora, así como su participación en la actividad social de acuerdo con valores de contenido progresista. Así pues, educar en valores significa contribuir a la función integradora del individuo mediante la valoración de las contradicciones de la motivación, los intereses, etc.

Las cualidades que esencialmente se trabajarán en las primeras edades, y que deberán reflejar los niños en su comportamiento son:

Honestidad: Decir la verdad, actuar con transparencia. Ser sinceros y exigirlo a los demás. Ser ejemplo en el cumplimiento de los deberes.

Modo de Actuación

Ser ejemplo y actuar correctamente demostrando valores reconocidos.

Ser autocrítico y crítico.

No mentir.

Honradez: Actuamos correctamente en todo los ámbito de la vida. No tomar lo que no es suyo, no robar.

Modo de Actuación:

Vivir con lo que se tiene, sin necesidad de tomar lo ajeno.

Respetar la propiedad social y personal.

Enfrentar las indisciplinas, fraudes en el grupo.

Laboriosidad: Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás. Esmerarse en el trabajo.

Modo de Actuación:

Disciplina y organización en los trabajo que realiza.

Desarrollo con eficiencia y calidad las responsabilidades que se asignen.

Esmero por presentar el trabajo limpio y ordenado.

Terminar en orden y de acuerdo a su importancia todo lo empezado.

Amistad: Ser amigo y ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no lo conozca. Manifiestar espíritu de colaboración y de trabajo en equipo.

Modo de Actuación:

Lograr la integración y la unidad en el grupo para la realización de tareas.

Ser solidario con los demás dentro de la organización.

Mantener buenas relaciones con los demás integrantes del grupo y con los profesores.

Responsabilidad: Esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente.

Modo de Actuación:

Compromiso a las tareas asignadas, en un ambiente de colectivismo y sentido de pertenencia.

Cumplimiento en tiempo y con calidad de las tareas asignadas.

Disciplina y respeto de las leyes y normas lo que se refleja en el respeto a la propiedad social y la educación formal y cívica.

Ser autocrítico y crítico.

Ser optimista y con buen comportamiento social.

Amor y Respeto a lo que nos Rodea: Amor a la familia, a la escuela, a la naturaleza, a los héroes, figuras relevantes, a los símbolos patrios, monumentos y a la historia de la Patria.

Modo de Actuación:

Participación activa en los matutinos y debates políticos.

Respeto a los símbolos patrios y héroes de la patria.

Actuar correctamente en correspondencia con los valores de la Revolución.

La Importancia de Educar en Valores

Según Manzano Fernández A. y Martín Ayala J., en su artículo Importancia de los Valores ETXADI Familia-Psikologia, Unibertsitate-Zentroa, Centro Universitario de Psicología de la Familia, manifiesta que: uno de los objetos fundamental es de la educación familiar, es formar hijos e hijas con principios y valores que les permitan enfrentarse a distintas situaciones, ser capaces de asimilar los cambios y buscar soluciones adecuadas a los problemas a los que se enfrenten. Para ello, es preciso crear un ambiente familiar donde se den los siguientes elementos:

1. Afecto. Los niños y niñas necesitan que, además de decirles que se les quiere, los padres y las madres realicen conductas que lo

demuestren, que se les acepte como son y se les ofrezca seguridad como base para que se desarrollen adecuadamente.

2. **Educación asertiva.** Los padres y las madres deben conocer cómo ejercer su autoridad, ya que es una obligación y una responsabilidad en la educación infantil. En los primeros años, ésta deberá ejercerse de manera razonada mientras que se puede potenciar la participación cuando sean más mayores, basándose en los principios democráticos.
3. **“Buen trato”.** En contraposición con el maltrato, deberá ser agradable en las formas y constructivo en el contenido.
4. **Dedicación y un buen nivel de comunicación.** Se debe disponer de tiempo para compartir con los hijos e hijas y con la pareja, es decir, calidad de tiempo pero también cantidad (estar disponibles para escuchar sus opiniones, problemas o necesidades).

Se transmiten adecuadamente los valores a los hijos e hijas si:

Se actúa de manera coherente, entre “lo que les pedimos” y lo que “hacemos”.

Se practica un estilo democrático. El que seamos unos padres y madres exigentes y afectuosas, favorece la construcción de aquellos valores en los que queremos educar.

Se cultiva la paciencia, ya que ayudará a ser más tolerantes y respetuosos con los demás.

Se expresan las opiniones propias y se dejan expresar las de los demás miembros de la familia.

Se establecen normas y límites en el contexto familiar, que facilitan a los hijos e hijas el aprendizaje de la convivencia en sociedad, además de proporcionarles una gran seguridad.

Se pide perdón cuando se ha cometido algún error.

Se potencia la autoestima de los hijos e hijas, alabando las cosas que hagan bien, favoreciendo que se sientan queridos, valorados y respetados.

Se escucha activamente a los/las hijos e hijas.

Se dedica tiempo a la convivencia familiar.

Se predica con el ejemplo.

Se comparten las decisiones con la pareja, evitando conflictos o resolviéndolos adecuadamente cuando aparecen.

Se ayuda a los hijos e hijas a ponerse en el “punto de vista del otro”.

¿Dónde Aprendemos los Valores?

Según Guevara B. y Zambrano A. (2007) ¿Para qué Educar en Valores? Revista Educación en Valores, Vol. 1, Nº 7, Valencia AniEvies (p. 76-86) manifiesta que:

El ser humano es una subjetividad entretejida de socialidad, pues vive condicionado por la cultura que asimila a través del proceso socializador de los grupos a los cuales pertenece. Dicho proceso favorece el aprendizaje de valores, actitudes, creencias, hábitos necesarios en la persona para participar eficazmente como miembro: individual y/o grupal.

El aprendizaje de los valores se alcanza en la vida de relación con los demás; de esta manera, las relaciones interpersonales se convierten en la plataforma del proceso de formación de los mismos, por medio de las interacciones que se crean con personas significativas, es decir, aquellas que dejan improntas importantes en la personalidad de sus alter egos.

La vida de relación con los demás surge originalmente en el grupo familiar y se amplía progresivamente con los demás grupos

estructurantes de la sociedad. Moleiro, M (2001), en su obra “Relatos para Educar en Valores”, Caracas-Venezuela, Editorial San Pablo, identifica al menos cuatro colectivos que tienen gran influencia en la formación de nuestros valores:

“La familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales que varían según la edad”. (p. 12)

Los valores son parte del acervo cultural de nuestros mayores. Es la verdadera herencia que nos legaron nuestros: padres, maestros, o quienes ejercieron un rol significativo en nuestras vidas.

¿Cómo Educar en Valores?

Vivimos en una época sedienta de paz, compromiso, convivencia social, igualdad social y donde a diario escuchamos decir que hay crisis social, crisis de valores. Ante esta contingencia, la educación es el protagonista central para formar en todos los ámbitos y niveles educativos sobre: educación en valores, formación personal, formación ética y otros temas vinculantes. Pero realmente, ¿De qué hablamos cuando decimos educación en valores?

Al respecto, Garza, J y Patiño, S (2000) en su obra “Educación en Valores”, México Editorial Trillas, al definir la educación en valores lo hace como **“un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación”** (p. 25). Los mismos enfatizan que **“una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos”**. (p. 25)

Por su parte, Juárez, J y Moreno, M (2000), en su obra “Una Nueva Propuesta para la Educación en Valores”, Guía Teórica – Práctica, Colección Valores para Vivir, Caracas-Venezuela, al referirse a la educación en valores indican que “las cosas pasan pero queda el valor de lo que esas cosas fueron, y es en ese momento cuando el valor comienza a tener sentido en la persona”. Asimismo agregan que “todo va cambiando continuamente y lo que ha permanecido en la historia es la valoración dada a las cosas” (p. 42). También especifican que **“educar se convierte en una realización constante de valores, transmitiéndolos, ponderándolos y cultivándolos, como una forma de internalizarlos y la mejor manera de evaluar la internalización de un valor es a través de la actitud ejemplificante del individuo”** (p. 43).

Los autores mencionados, manifiestan que se puede abordar la formación en valores basados en cuatro aspectos fundamentales: “la persona, las relaciones humanas, la realidad y la espiritualidad” (p. 47), en la que la educación en valores juega un papel decisivo. En razón de lo cual se concluye que el rol del educador es conducir al aprendiz a desarrollar sus potencialidades bajo una dimensión moral y ética, en el marco de su realidad social y ayudarlo a interpretarla para que asuma la responsabilidad de sus actos y participe activamente en su vida comunitaria.

Por lo antes expuesto, los autores del presente artículo aportan algunas ideas que puedan orientar hacia como educar en valores:

A través de experiencias, vivencias de la realidad de parte de alumnos y docentes, de tal manera, que se compartan intereses comunes para así descubrir más fácilmente los valores que se poseen.”Humanizando la educación para lograr el crecimiento interior del estudiante, para lo cual la participación de la familia en el proceso educativo es fundamental.

Promoviendo en cada persona la capacidad de reflexionar, que le permita asumir sus propios valores como guía de conducta.

Fomentando la convivencia social a través de actividades extracurriculares entre alumnos y docentes desde la educación primaria.

Inculcándolos y creando estrategias para su reflexión en todos los niveles educativos desde el preescolar.

Incentivando a los estudiantes en la búsqueda y encuentro dentro de su ser las potencialidades que posee y que le van a permitir su desarrollo integral.

Incorporando a la familia y comunidades en la difusión y fortalecimiento de los valores dentro de las áreas educativas.

Incorporando a las universidades a través de la extensión y servicio para difundir los valores en las escuelas y liceos.

A través del modelaje que tenga el docente no sólo en las aulas de clase sino fuera de ella

¿Para Qué Educar en Valores?

Según Guevara B. y Zambrano A. (2007) ¿Para qué Educar en Valores? Revista Educación en Valores, Vol. 1, Nº 7, Valencia AniEvies (p. 76-86) manifiesta que la educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Esto ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere no sólo la adquisición del conocimiento científico, sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores, que lo ayuden a ser una persona útil para sí misma y para los demás.

En consecuencia, la visión y la acción de la educación en valores, favorece que sean mejores los actos de los sujetos educativos, modelos para otros, portadores de cultura para un mundo mejor. Traspasando las

fronteras conceptuales, se llegaría a proponer dimensiones de cambio, en un plan optimista, futurista y dinámico. Es necesario que la educación inspire y fundamente la transmisión de la cultura con una cosmovisión centrada en los valores, y esta cosmovisión es la que debe unificar las mentalidades científicas, técnicas y humanísticas pertenecientes a un establecimiento educativo.

Asimismo, la educación debe llevar a poner en su justo reconocimiento lo: positivo, bello, afectivo, solidario, honesto, verdadero, que trascienda en el tiempo y el espacio; el rescate y el fortalecimiento de los valores para la convivencia humana, dentro y fuera de las comunidades educativas. En tal sentido, Garza J y Patiño, S (2000), en su obra “Educación en Valores”, México Editorial Trillas, refieren que:

“La escuela y sus aulas se convierten en una excelente oportunidad de educar para la paz, al enseñar y promover los valores que fortalecen el respeto a la dignidad de la persona y sus derechos inalienables, y es por esto que se presta especial atención al proceso de socialización que ocurre entre todos los miembros de la comunidad educativa, y se pretende orientar la formación de los niños y jóvenes hacia los valores y actitudes que posibiliten un desarrollo social más justo y equitativo”. (p. 44)

Los mismos autores citan la declaración de la UNESCO en el documento el futuro de la educación hacia el año 2000 el cual especifica que la educación debe:

“Promover valores para incrementar y fortalecer: el sentimiento de solidaridad y justicia, el respeto a los demás, el sentido de responsabilidad, la defensa de la paz, la conservación del

entorno, la identidad y la dignidad cultural de los pueblos, la estima del trabajo.” (p. 71).

Ramos, M (2000), en su obra “Para Educar en Valores”, Teoría y Práctica, Valencia-Venezuela, Editorial El Viaje del Pez. Dirección de Medios y Publicaciones. Universidad de Carabobo, enfatiza que la educación como proceso social tiene que responder a las características de la sociedad en la que está inscrita. Es necesario fortalecer los valores comunitarios y cooperativos, lo cual exige que se prepare integralmente a la población. Así mismo especifica que **“las soluciones no tienen que ser sólo técnicas sino que tienen una dimensión ética porque está en juego el destino del hombre”** (p. 121).

Además, puntualiza que:

“La dimensión ética implica que los individuos necesitan un grupo de valores que orienten su comportamiento social en un mundo cambiante, enfrentar los problemas con sentido ciudadano, con autonomía personal, conciencia de sus deberes y derechos y sentimiento positivo de vínculos con todo ser humano comprometido en la búsqueda de una sociedad más justa y solidaria”. (p. 122)

Las ideas antecedentes sobre la educación en valores, denotan su valía en todos los ámbitos de la vida de los seres humanos. Vida que es posible, gracias a la satisfacción de necesidades vitales, de naturaleza biológica, psicosocial y espiritual, indispensables para mantenerla. Por consiguiente, la educación en valores representa el medio propicio para la formación de la persona, en todos los aspectos vinculados con la vida, entre los que prevalece el cuidado a la salud.

Esta aseveración exige concienciar, que el cuidado a la salud es un determinante sustantivo para favorecer el mantenimiento de los mecanismos homeostáticos de índole biológico y psicosocial, capaces de enfrentar y superar los retos que nos plantea la dinámica de la vida; en nuestra relación con un mundo circundante y en permanente transformación.

Por consiguiente; se requiere reconocer e introyectar, que la salud como valor está presente en nuestra cotidianidad y ha de protegerse siempre, mediante acciones autocuidadoras vinculadas a estilos de vida saludables. Bajo esta visión valorativa de la salud, indudablemente, cada persona en condiciones de autonomía y libertad, puede y debe asumir el compromiso personal de autocuidarse para promover y mantener su estado de salud y bienestar; así como también responsabilizarse de buscar la ayuda profesional pertinente, cuando una situación desequilibrante lo amerite.

Lo expuesto por los autores anteriormente mencionados, nos permite reflexionar acerca del ¿Para qué la educación en valores?, por ello, concluimos que se necesita la educación para:

Promover cambios significativos que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad pluralista, en la que pueda practicarse como norma de vida la libertad, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad, el respeto, la paz y la justicia social.

Sensibilizar al ser humano a relacionarse con los demás de forma pacífica, respetuosa y productiva, aceptando y reconociendo que los alter egos poseen diferencias individuales, por lo que cada individuo es un ser respetado y aceptado como tal.

Que la persona identifique su propia escala de valores, que le permita asumir su compromiso personal en la toma de decisiones éticas de manera tal que, cada uno seleccione lo que debe hacer en cualquier situación.

Humanizar más al viviente humano a mejorar la calidad de sus acciones, tendentes a solucionar conflictos que surjan en la sociedad, como ente participativo de la misma.

Concienciar que el cuidado de la salud es una responsabilidad individual y única de cada persona, cuando se es autónomo, y que puede mantenerse, si adoptamos patrones saludables que lo enriquezcan.

Formar hombres y mujeres integrales capaces de dar respuesta a la crisis social y a la desvalorización humana que se vive actualmente.

Condiciones para Educar en Valores

Para Bolívar, A. (1997) Educación en valores y temas transversales en el currículum. Editorial Almería CEP, Madrid, menciona que las condiciones para educar en valores son:

Conocer al estudiante, sus intereses, valores, concepción del mundo, motivación, etc. Actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, desea, dice y hace).

Conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer).

Definir un modelo ideal de educación.

Por lo tanto se puede educar en valores a través del conocimiento, habilidades de valoración-reflexión y actividad práctica.

Los valores se asimilan de modo procesal y dinámico, es decir se adquieren poco a poco, no de un solo golpe; hay un período de sedimentación necesario para que un valor se fije como parte de la identidad personal. Y su fijación no es eterna: se replantean permanentemente. Algunos de estos cuestionamientos son causados por el propio desarrollo personal. Los valores no se adquieren con el discurso sino con la vivencia social, en la interacción con el medio ambiente y con las personas, se aprende experimentalmente y no referencialmente.

El aprendizaje de los valores en el educando se manifiesta a través de actitudes. El docente o padre de familia tiene que estar atento a estas exteriorizaciones para comprender el avance educativo del estudiante y/o tomar las providencias de reforzamiento que el caso requiera. Algunos estudiosos de estas realidades, psicopedagogos, han elaborado un panel de valores y actitudes básicas para la educación, en diferentes áreas de desarrollo, con el propósito de facilitar la comprensión del desarrollo valorativo del alumno.

Estrategias para Educar en Valores

Para educar en valores, Delors, J., (2006), en su obra “La educación encierra un tesoro”, Editorial Santillana Madrid-España, menciona que es imprescindible cultivar la criticidad, la creatividad y la cooperación. Lo cual implica:

Los alumnos deben expresarse y defender su opinión con espontaneidad y libertad. Lo cual se consigue cuando en el aula, los alumnos hablen con libertad de lo que piensan y sienten, sin temor a que el profesor reprima o condene lo que diga. Por ello, es necesario que el docente promueva un ambiente de confianza y respeto; que sea capaz de acoger y aprovechar las opiniones de los alumnos, aun las desatinadas como medios de aprendizaje y reflexión; que sean capaces de elaborar síntesis a partir de la diversidad de opiniones.

Que los alumnos planteen sus discrepancias sin temor. Atreviéndose a contradecir, si es necesario, lo que el docente propone. Esto implica de parte del profesor una actitud de apertura; dominio del tema; una gran auto estima, que le permita entender y sentir que la discrepancia no pone en riesgo su prestigio, sus conocimientos o autoridad. Si no que, por el contrario, los alumnos valoren y respeten al profesor que se atreve a reconocer sus limitaciones y sus errores.

Los alumnos deben ser capaces de formular críticas, alternativas y sugerencias. Puesto que la crítica es la capacidad de juzgar hechos, situaciones, opiniones, etc., frente a los cuales es posible proponer algo distinto, que pueda ser mejor. Supone, de parte del docente, que plantee siempre alternativas u opciones, diversidad de enfoques, puntos de vista divergentes, etc., frente a los cuales los alumnos tengan que decidir, después de analizar y juzgar.

Los alumnos deben asumir responsabilidades, por propia iniciativa y no por imposición del profesor, comprometiéndose con las tareas asumidas. El profesor debe motivar constantemente para que los alumnos, asuman el o los valores que se enfocan.

Los alumnos deben ser conscientes de las consecuencias de sus actos y las aceptan. Esto se podrá conseguir paulatinamente y después del ejercicio de la autoevaluación y la evaluación grupal, en las que el acompañamiento del profesor es fundamental.

Los alumnos deben integrar la teoría y la práctica. Logren que lo que piensen, la teoría sea igual a lo que hacen, la práctica. Sean coherentes. Sólo así podrán cambiar la realidad.

Los alumnos usen metodologías que ayuden a la criticidad. Asuman métodos que despierten el sentido crítico, que desarrollen la capacidad de percibir la realidad como es, para que superen la visión ingenua de la realidad.

Los alumnos practiquen la autocrítica. Que en un ambiente de diálogo y confianza, emitan juicios sobre su propia actuación. Los mayores obstáculos para lograrlo son el miedo, la desconfianza, el chisme, la hipocresía, la mentira y la inautenticidad. Con la formación de la autocrítica se busca ayudar a pasar de la sinceridad (decir lo que se piensa) a la autenticidad (vivir como se piensa)

DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ

Para Paymal N., (2010), en su Serie 1 “La educación holística es posible” Cuadernos Pedagogía 3000(Compilación), Editorial Ox La-Hun, La Paz – Bolivia, manifiesta que se entiende por Integral u holístico a:

“Una educación o un sistema de crecimiento personal y grupal que implique, entienda y atienda de manera armónica e integrada los diferentes ámbitos: el desarrollo físico, emocional, cognitivo, ecológico, estético-creador, intuitivo, espiritual, social, multicultural y ético-solidario”.

Daniel Pacheco, terapeuta y asesor pedagógico de La Paz, Bolivia, acota:

“El desarrollo integral del Ser en la educación es poder lograr en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, así como en los adultos, un descubrimiento de todas las áreas de su vida”.

Eso involucra no solamente aprender las materias intelectuales, sino también desarrollar el lado físico, emocional y espiritual. Y en cuanto las materias intelectuales, que sean de verdad cognitivas. Poder investigar, descubrir y encontrar uno mismo (¡Eureka! - Lo he encontrado); no aprender de memoria. Un desarrollo verdaderamente integral es una dinámica incesante, donde una cosa lleva a la otra. Por ejemplo una técnica emocional induce a buscar una técnica mental, y así sucesivamente. Y eso nos incita también a equilibrarnos físicamente. Todo está ligado.

Integral es la interacción entre las diferentes disciplinas orientada a un bien común, que apunta al desarrollo de la persona como tal, no como un número o un alumno más. Lograr que la persona encuentre su propia identidad, que es única y maravillosa. Implica una educación personalizada, con mucho respeto a las diferencias, a la manera de ser, sentir, pensar y vivir de cada uno. Es de mucho respeto al proceso de cada uno, que involucre por lo menos a las cuatro áreas principales del ser humano: físico, emocional, mental y espiritual.

Eso es el desarrollo integral: es vivir conscientemente, de manera equilibrada y alineada, todos los aspectos de nuestra vida, desde lo más físico hasta lo más espiritual. Si no, estamos desfasados. Todos estos aspectos están conectados los unos con los otros. (Pacheco, 2009: cp).

Tabla Comparativa de La Educación Tradicional del Siglo Pasado y de la Educación Integral u Holística

A continuación presentamos una tabla comparativa de la educación tradicional del siglo pasado y de la educación integral u holística que deseamos para hoy y mañana.

| Educación tradicional del siglo pasado | Educación integral u holística | Resultados de la educación integral |
|--|---|---|
| Era sólo intelectual y memorística (en su mayor parte) | Todas las áreas de desarrollo son atendidas | Estudiantes equilibrados, sanos. Gozan de buena salud física y psicológica |
| Era uniforme, se daba lo mismo | Personalizado con respeto al proceso de cada uno | Estudiantes plenos y con una buena autoestima |
| No buscaba la plenitud y bienestar del estudiante | Busca la plenitud y bienestar del estudiante, de los padres y de los profesores | Padres, profesores y estudiantes auto-realizados conscientes de su propósito de vida. |

| | | |
|--|--|--|
| Repetía un modelo pre-determinado | Busca la transformación personal y social | Estudiantes creativos |
| No le importaba si la materia enseñada era útil o no al estudiante y a la sociedad | Se preocupa que la materia enseñada sea útil al estudiante y a la sociedad (presente y futura) | Estudiantes motivados y formados como ciudadanos conscientes y activos |
| No creaba conciencia ambiental | Busca el equilibrio ecológico del planeta | Estudiantes con conciencia ambiental |
| Era individualista | Tiene conciencia de los demás, de las diferentes culturas, de la unión planetaria | Estudiantes que promueven la Cultura de Paz |

Desarrollo Integral del Niño/a (DIN)

Según la Organización Panamericana de la Salud. “Salud de la niñez”. 42º Consejo Directivo, 52º Sesión del Comité Regional, Washington DC 25 al 29 de Septiembre de 2000, menciona que:

“El desarrollo integral de la niñez se refiere al proceso complejo en el que interactúan aspectos biológicos, afectivos, cognitivos, ambientales, socioeconómicos y culturales, mediante el cual el individuo adquiere una creciente capacidad para moverse, pensar, coordinar, sentir e interactuar con los otros y el medio que lo rodea.”

En síntesis, es aquello que le permite incorporarse en forma activa y transformadora a la sociedad en la que vive.

Este modelo incluye una estrategia con múltiples puntos de entrada. Estos pueden ser el nivel individual, familiar y/o comunitario. (OPS, Salud

de la niñez, 2000). El desarrollo integral de la niñez puede ser analizado desde una doble perspectiva, **Individual y Colectiva**.

En el primer caso se destaca que la posibilidad de crecer, madurar y desarrollarse representa un derecho fundamental de cada individuo. Precisamente es este derecho humano el que sustenta las acciones del cuidado y protección de la niñez que realizan los distintos sectores y actores sociales.

Desde el punto de **vista colectivo**, la relación existente entre el desarrollo de la niñez y el desarrollo de la sociedad es indiscutible. Esta afirmación, obviamente, no se limita sólo al terreno económico, donde numerosas evidencias han demostrado de qué manera la promoción del desarrollo temprano de la niñez constituye un elemento clave en la formación del capital humano indispensable para lograr incrementar la productividad y el nivel de ingreso de toda sociedad (CarnageCorporation, 1994; Van Der Gaag). Por el contrario, el mayor énfasis está puesto en destacar el hecho de que los niños son los receptores y transmisores de valores y principios esenciales que rigen a toda sociedad; en tal sentido, asegurar que ellos crezcan y se desarrollen en ámbitos donde predominen valores como la justicia, la equidad, la solidaridad, el respeto, la participación, la tolerancia, la ciudadanía, será la mayor garantía de sabernos transitando el camino que conduce a una sociedad mejor.

El desarrollo integral está determinado por la interacción de factores genéticos y una variada gama de factores ambientales cuya identificación es esencial para el diseño y la ejecución de estrategias y acciones específicas. De modo esquemático podemos señalar que para crecer y desarrollarse adecuadamente los niños requieren:

1. Afecto
2. Cuidado
3. Protección

1.- Afecto: el vínculo afectivo que se establece entre el niño y sus padres/cuidadores es uno de los aspectos más trascendentales en la vida de todo individuo. La intensidad, estabilidad, continuidad y calidad de afecto que ellos reciban en esta etapa se verá reflejada en la seguridad y capacidad que tendrán para transitar el proceso de exploración e investigación de nuevos ambientes, situaciones y relaciones a lo largo de toda su vida.

2.- Cuidado: se refiere a la alimentación, la higiene, la prevención y el tratamiento de daños a la salud, así como un ambiente seguro, sin los cuales los niños no se desarrollarán adecuadamente.

3.- Protección: se refiere a la prioridad asignada por el colectivo social al cuidado de la niñez. Una familia tendrá dificultades para asegurar lo necesario para la crianza de sus hijos sin una sociedad justa y solidaria, que vele por el bienestar de todos sus integrantes y que coloque a la niñez en el centro de su preocupación. En la protección de las familias el Estado tiene una gran responsabilidad.

2.2 Posicionamiento Teórico Personal

A través del tiempo en la educación se han presentado varios modelos pedagógicos que guían el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo llegar a cumplir los objetivos educacionales. De tal manera en la presente investigación, la investigadora se identificó plenamente con las fundamentaciones teóricas mencionadas en el Marco Teórico y muy particularmente con la **Teoría Humanista** que se basa en el desarrollo de una conciencia moral, social que atiende no sólo a nuestra individualidad, sino a la diversidad del mundo en el que vivimos.

Así mismo se enmarcó en la Teoría Cognitiva que se basa en el proceso de información, resolución de problemas y un acercamiento razonable al comportamiento humano, dando lugar a pensamientos procesados, transferidos dentro de patrones para formar juicios sobre el comportamiento.

También, se sustentó en la Teoría Naturalista que se centra en las potencialidades que posee internamente el sujeto donde se respeta y se valora el desarrollo espontáneo del alumno a través de sus experiencias vitales y su deseo de aprender significativamente para su vida y para su entorno social.

Por último se enmarca en la Teoría Crítica que busca una comprensión más consistente de la teoría y la práctica educativa, planteando la necesidad de una racionalidad que incluya: juicios, valores, intereses y compromiso para la transformación de la sociedad; a fin de enseñar al alumno a enfocar, resolver, proponer y aplicar soluciones utilizando la capacidad racional mediante la fuerza de los argumentos lleva incluido aprendizaje sobre el autocontrol emocional, agudeza crítica, actitudes

tolerantes; es decir que la teoría crítica de la educación necesita un espacio concreto para la duda.

Es por ello que el objetivo en el estudio y análisis de este tema se enfocó de algún modo para llegar a lo más profundo del sentir humano y que comprendiera que con la pérdida de un buen valor, el hombre se convertiría en un despojo humano incapaz de convivir y compartir lo más divino y sublime que Dios ha brindado, como lo es la vida misma.

2.3Glosario de Términos

Afable: Agradable, dulce, suave en la conversación y el trato.

Alineación: Acción y efecto de alinear.

Altruista: Que profesa el altruismo. Diligencia a procurar el bien ajeno aún a costa del propio.

Apatía: Impasibilidad del ánimo. Dejadez, indolencia, falta de vigor o energía.

Asimilar: Asemejar, comparar. Comprender lo que se aprende a incorporarlo a los conocimientos previos.

Autodefinición: Acción y efecto de autodefinirse.

Axiología: Teoría de los valores.

Bagaje: Conjunto de conocimientos o noticias de que dispone alguien.

Ciclo: Período de tiempo o periodo de años que acabados se vuelven a contar de nuevo.

Coloquio: Conversación entre dos o más personas.

Concepción: Acción y efecto de convivir.

CONESUP: Consejo Nacional de Educación Superior.

Congruente: Conveniente, coherente, lógico.

Consolidar: Dar firmeza y solidez a algo.

Contexto: Entorno lingüístico del cual depende el sentido y el valor de una palabra, frase o fragmento considerados.

Convicción: Convencimiento.

Creativa: Que posee o estimula la capacidad de creación, invención, etc. Capaz de crear algo.

Curricular: Perteneiente o relativo al currículo (Plan de Estudio).

Definir: Dicho de una persona o de una cosa: distinguirse de otra. Disentir, no estar de acuerdo.

Desaprobación: Acción y efecto de desaprobar, no asentir a algo, reprobación.

Despectivo: Despreciativo.

Desplegado: Desdoblar, extender lo que está plegado.

Dialógica: Perteneiente o relativo al diálogo.

Dinámica: Dicho de una persona notable por su energía y actividad.

Diagnosticar: Recoger y analizar datos para evaluar problemas de diversa naturaleza.

Empíricos: Perteneiente o relativo a la experiencia.

Enculturación: Proceso mediante el cual una cultura establecida enseña a un individuo con la repetición sus normas y valores aceptados, de tal forma que el individuo pueda convertirse en un miembro aceptado de la sociedad y encuentre su papel apropiado.

Ente: Lo que es, existe o puede existir.

Estamentos: Estrato de una sociedad, definitivo por un común estilo de vida o análoga función social.

Estimativo: Referente a la estimación o valoración.

Estímulo: Agente físico, químico, mecánico, etc.; que se desencadena una reacción funcional en un organismo.

Expandir: Extender, dilatar, ensanchar, difundir.

Factible: Que se puede hacer.

Frustración: Privar a alguien de lo que esperaba.

Fugaz: Que huye y desaparece con velocidad. De muy corta duración.

Homogenizar: Hacer homogéneo por medios físicos o químicos un compuesto o mezcla de elementos diversos.

Imperativo: Que impera (manda).

Implica: Acción y efecto de implicar. Contradicciones, oposición de los términos entre sí.

Inculcar: Infundir con ahínco en el ánimo de alguien una idea, un concepto, etc.

Inhabilidad: Falta de habilidad, talento o instrucción.

Instancias: Acción y efecto de instar. Repetir la súplica o petición incitar en ella con ahínco.

Instaurar: Establecer, fundar, instituir.

Integral: Global, total. Dicho de cada una de las partes de un todo.

Interacción: Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, fuerzas y funciones, etc.

Intrínseco: Intimo, esencial.

J.B.A.: Jaime Burbano Alomía

Jerarquía: Graduación de una persona, valores o dignidad.

P.A.E.G.B: Primer Año de Educación General Básica.

Perspectiva: Arte que enseña el modo de representar en una superficie los objetos, en la forma y disposición con que aparecen a la vista.

Planteamiento: Acción y efecto de plantear. Proponer, suscitar o exponer un problema matemático, un tema, una dificultad o una duda. Enfocar la solución de un problema lléguese o no a obtenerla.

Potenciar: Comunicar potencia a algo o incrementar lo que ya tiene.

Prefijar: Determinar señalar o fijar anticipadamente algo.

Presuponer: Dar por sentado o cierto algo.

Repertorio: Libro abreviado, índice o registro en que sucintamente se hace mención de cosas notables.

Resguardo: Guardia, seguridad que se pone en una cosa.

Socializar: Transferir al Estado, o a otro órgano colectivo, las propiedades, industrias, etc., particulares.

Subjetivo: Perteneciente o relativo al sujeto, considerado en oposición al mundo externo.

Sublimándolo: Engrandecer, exaltar, ensalzar o poner en altura.

Tendencia: Posesión o inclinación en los hombres y en las cosas hacia determinados fines.

Trasfondo: Aquello que esta o parece estará más allá del fondo visible de una cosa o detrás de la apariencia o intención de una acción humana.

Veracidad: Cualidad de veraz.

2.4 Preguntas Directrices

¿Cómo diagnosticar la práctica de valores en El Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía”?

¿De qué manera podemos determinar los valores que se puedan practicar mediante una motivación pedagógica acertada?

¿Cómo elaborar una guía didáctica para el desarrollo de aprendizaje y la puesta en la práctica de El Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía”?

¿Cómo socializar la guía didáctica con autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes del El Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía”?

2.5 Matriz Categorial

| CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORÍA | DIMENSIÓN | INDICADOR |
|--|------------------------|---|--|
| <p>Valores es el conjunto de normas utilizadas para realizar las actividades a juicio, marcando la personalidad de las personas y orientan su vida.</p> | Educación en valores | Objetivos Condiciones Estrategias | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Solidario ✓ Respetuoso ✓ Puntual ✓ Responsable ✓ Paciente ✓ Justo ✓ Cariñoso ✓ Generoso |
| <p>El Desarrollo Integral de la Niñez es el proceso complejo en el que interactúan aspectos biológicos, afectivos, cognitivos, ambientales, socioeconómicos y culturales, mediante el cual el individuo adquiere una creciente capacidad para moverse, pensar, coordinar, sentir e interactuar con los otros y el medio que lo rodea.</p> | Individual y Colectivo | Afecto Cuidado Protección | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Predispuesto ✓ Colaborador ✓ Organizado ✓ Participativo ✓ Receptivo ✓ Espontáneo ✓ Comunicativo |

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

Investigación Documental y Bibliográfica brindó el mayor soporte en la recopilación y redacción de la información obtenida dentro del Marco Teórico, para que sea el sustento científico de la problemática a investigar, apoyada en libros, folletos, revistas, periódicos, internet entre otros.

Investigación de Campo fue fundamental porque se realizó en un lugar de hechos, permitió la recolección de datos directamente de los estudiantes y docentes, para luego analizar, interpretar y evaluar la situación real de la Institución.

Investigación Descriptiva y Propositiva dio a conocer las causas, los condicionantes y características de la investigación, con la finalidad de reunir argumentos fundamentales para identificar el problema.

Esta investigación tiene el carácter de propositiva, porque propuso una solución a la problemática sobre las estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje de los niños/as de primer año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía” de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura, es una Institución fiscal que se encuentra ubicada al sur de la ciudad, en la populosa ciudadela “31 de Octubre”.

3.2 Métodos

Método Deductivo

Este método se aplicó en el Capítulo I, desde el problema mismo de esta investigación a través de un proceso donde se presentó principios, leyes o normas generales, de las cuales se extrajo conclusiones y consecuencias para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar su validez.

Método Inductivo

El método inductivo fue de gran ayuda en el estudio y análisis de los casos o hechos particulares, aplicados a través de la observación sistemática y periódica de los hechos reales que ocurrió en torno al fenómeno de esta investigación, a fin de establecer algún principio de carácter general que rija a todos los casos.

La aplicación de las fichas de observación, fue un instrumento fundamental que permitió recolectar datos reales y no pasar por alto ningún aspecto del fenómeno a observar.

Método Científico

El grupo investigador lo utilizó para recoger y analizar datos, ya que el uso de un procedimiento ordenado y lógico llevó a descubrir los conocimientos verdaderos de esta investigación, donde se utilizaron teorías y modelos que permitieron la realización de observaciones a fin de obtener resultados que fueron analizados e interpretados

Método Estadístico

La información que se obtendrá en el trabajo de campo servirá para: tabular información; determinar las distribuciones de frecuencia; representar y simbolizar la información en gráficos estadísticos; examinar

y analizar la información. Tabulación de encuestas a través de la estadística con la representación de cuadros de frecuencia y gráficos de representación.

3.3 Técnicas

Las técnicas que se emplearon para esta investigación fueron las siguientes:

La Encuesta.- Se utilizó mediante un cuestionario de ocho preguntas cerradas que se aplicaron a las docentes del Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía”, que ayudará a la recolección de resultados claros del problema planteado.

Ficha de Observación.- Se aplicó a niños y niñas de El Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía”, de acuerdo a la escala de indicadores propuestos, la misma que nos permitió saber en qué medida el objetivo fue alcanzado y de qué manera influye en esta investigación.

3.4 Población

La investigación se dirigió a los estudiantes de El Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía” de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura, es una Institución fiscal que se encuentra ubicada al sur de la ciudad, en la populosa ciudadela “31 de Octubre”.

El primer año de Educación General Básica

“Jaime Burbano Alomía”

| PARALELOS | NIÑOS | NIÑAS | TOTAL | DOCENTE |
|--------------|------------|------------|------------|---------------------------|
| Paralelo “A” | 14 | 14 | 28 | Lic. Marlene Egas |
| Paralelo “B” | 15 | 16 | 31 | Lic. Hipatia Proaño |
| Paralelo “C” | 16 | 14 | 30 | Prof. Beatriz Brazales |
| Paralelo “D” | 16 | 14 | 30 | Prof. Ximena Antamba |
| Paralelo “E” | 14 | 16 | 30 | Lic. Consuelo Casares |
| Paralelo “F” | 14 | 12 | 26 | Lic. María Eugenia Flores |
| Paralelo “G” | 14 | 9 | 23 | Prof. Mercedes Almeida |
| Paralelo “H” | 15 | 10 | 25 | Lic. Elsa Velasteguí |
| TOTAL | 118 | 105 | 223 | |

Directora Administrativa

Lic.: Guadalupe Andrade

3.5 Muestra

La muestra es la totalidad de la población considerando la amplitud de la misma, además desde el punto de vista técnico los resultados serán muy confiables, ya que la población va acceder a la propuesta que se encuentra localizada en el mismo sector, esto reduce el margen de error puesto que las investigadoras habitan en el cantón mencionado, la confiabilidad de nuestro trabajo está asegurado porque se ha hecho un trabajo idóneo.

Considerando que el número de estudiantes del Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía” de la ciudad de Otavalo, es de 246 niños se aplicará una fórmula estadística con la finalidad de extraer la muestra correspondiente para la investigación.

Cálculo de la Muestra

La muestra se calcula de la siguiente manera:

Cuadro de Población

| ENTRADAS | NÚMERO |
|--------------|------------|
| NIÑOS | 118 |
| NIÑAS | 105 |
| TOTAL | 223 |

Está calculado al margen de error (E=0,02)

$$n = \frac{N \times P \times Q}{N - 1 \times \frac{E^2}{K^2} + P \times Q}$$

$$n = \frac{223 \times 0,25}{(223 - 1) \times \frac{(0,02)^2}{2^2} + 0,25}$$

$$n = \frac{55,75}{222 \times 0,0001 + 0,25}$$

$$n = \frac{55,75}{0,2722}$$

$$n = 204,8$$

$$n = 205$$

En donde:

n= tamaño de la muestra

PQ= varianza media población

N= población o universo

(N-1)= corrección geométrica, para muestras grandes mayores a treinta.

E= margen de error admisible en la muestra (0.05)

Cuadro de la Muestra

$$m = \frac{n}{N}$$

$$m = \frac{205}{223}$$

$$m = 0,9352$$

| ESTRATOS | NÚMERO |
|--------------|------------|
| NIÑOS | 108 |
| NIÑAS | 97 |
| TOTAL | 205 |

CAPÍTULO IV

4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para esta investigación se necesitó de la elaboración de instrumentos de diagnóstico como son: la ficha de observación dirigida a niños/as del primer año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía” de la ciudad de Otavalo”, y la encuesta dirigida a docentes respectivamente, con la finalidad de determinar la Práctica de Valores Humanos en el Desarrollo Integral

A continuación, se detalla los datos obtenidos a través de representaciones gráficas de cada uno de los ítems abordados, tanto en la ficha de observación como en la encuesta, permitiendo observar un análisis e interpretación de los mismos que conlleven a orientar hacia una propuesta alternativa.

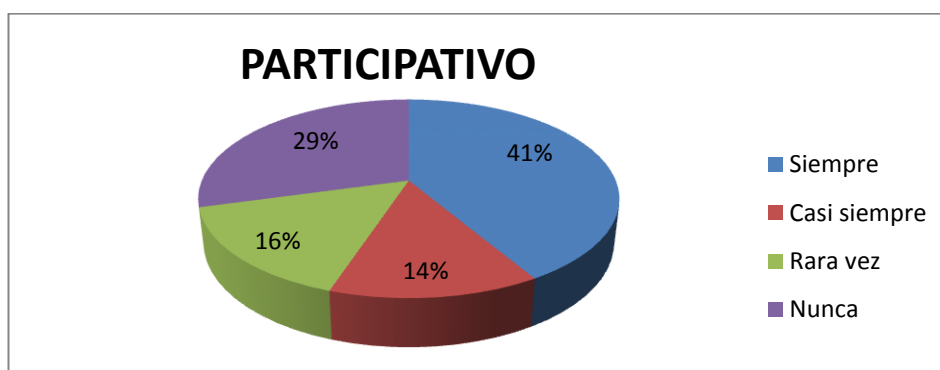
4.1 Resultados de la Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas del Primer Año del Jardín de Infantes “Jaime Burbano Alomía”.

ITEM 1: PARTICIPATIVO

TABLA 1

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| Siempre | 85 | 41,46 |
| Casi siempre | 28 | 13,66 |
| Rara vez | 32 | 15,61 |
| Nunca | 60 | 29,27 |
| Total | 205 | 100,00 |

Fuente: Jardín de Infantes “Jaime Burbano Alomía”



Fuente: Arteaga Carolina

ANÁLISIS

Los porcentajes señalan claramente que el 41,46% siempre es participativo, el 29,27% nunca, el 15,61% rara vez y el 13,66% es casi siempre.

INTERPRETACIÓN

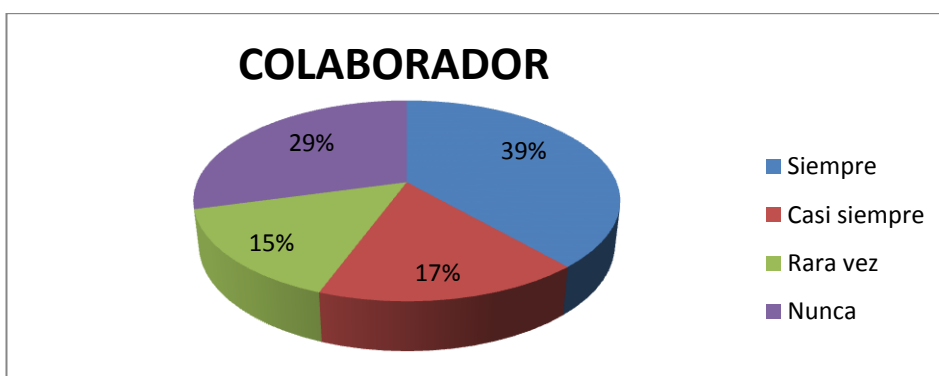
Es por ello que se necesita de la aplicación de estrategias para desarrollar esta habilidad. Por lo tanto son los maestros el principal recurso para inducir en los alumnos confianza, que genere los cambios en el comportamiento, hacer el gran esfuerzo a lo largo del proceso e identificar, cuáles son las necesidades metodológicas y las estrategias que va emplear para suscitar los valores humanos deseados.

ITEM 2: COLABORADOR

TABLA 2

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| Siempre | 79 | 38,54 |
| Casi siempre | 35 | 17,07 |
| Rara vez | 31 | 15,12 |
| Nunca | 60 | 29,27 |
| Total | 205 | 100,00 |

Fuente: Jardín de Infantes "Jaime Burbano Alomía"



Fuente: Arteaga Carolina

ANÁLISIS

Los datos obtenidos muestran que el 38,54% siempre es colaborador, el 29,27% nunca, el 17,07% casi siempre y el 15,12% es rara vez.

INTERPRETACIÓN

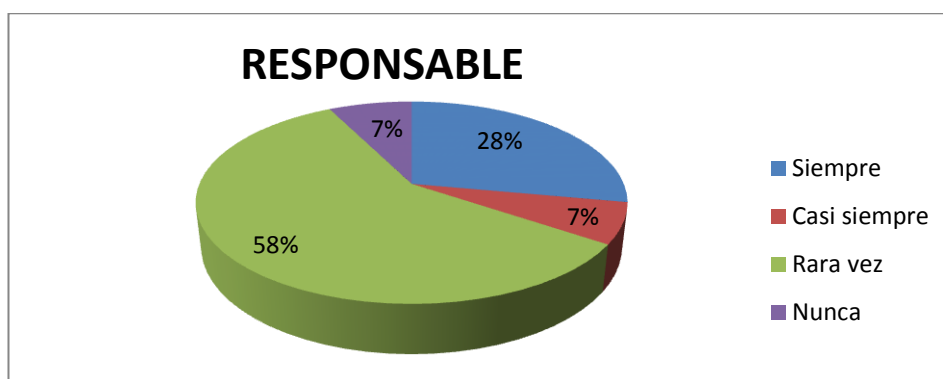
Determinando que existe un porcentaje alto de niños que no colaboran. Por lo tanto para que el niño sea colaborador debe realizarse actividades de integración que permitan que aflore el verdadero espíritu de colaboración. Para ello, la maestra deberá delegar pequeños trabajos de ayuda a los niños que más lo necesiten.

TEM 3: RESPONSABLE

TABLA 3

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| Siempre | 120 | 58,54 |
| Casi siempre | 28 | 13,66 |
| Rara vez | 25 | 12,20 |
| Nunca | 32 | 15,61 |
| Total | 205 | 100,00 |

Fuente: Jardín de Infantes "Jaime Burbano Alomía"



Fuente. Arteaga Carolina

ANÁLISIS

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que el 58,54% siempre es responsable, el 15,61% nunca, el 13,66% casi siempre y el 12,20% rara vez.

INTERPRETACIÓN

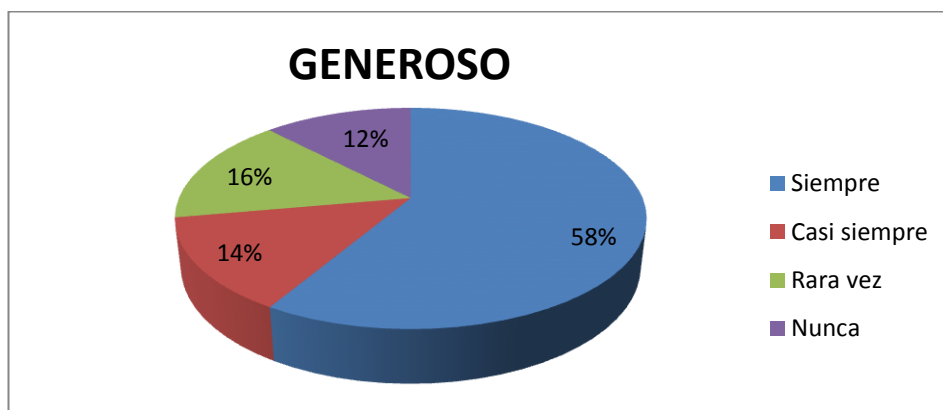
Estableciendo que se debe tomar en cuenta a los niños que requieren de esta habilidad ya que la responsabilidad se adquiere y desarrolla progresivamente, por etapas. Por lo tanto, el desarrollo de la capacidad de actuar de forma responsable depende de cada persona y del contexto o ambiente que la rodea (familia, escuela, barrio, etc.). Por todo ello, existen ritmos distintos en cada persona. Así pues, será difícil encontrar niños y niñas que, con los mismos años, manifiesten el mismo grado de responsabilidad: cada niño o niña desarrolla más unos aspectos y otros menos. Por lo tanto, estas fases que hemos descrito no deben entenderse de forma estricta o cerrada sino como una referencia.

ITEM 4: GENEROSO

TABLA 4

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| Siempre | 120 | 58,54 |
| Casi siempre | 28 | 13,66 |
| Rara vez | 32 | 15,61 |
| Nunca | 25 | 12,20 |
| Total | 205 | 100,00 |

Fuente: Jardín de Infantes "Jaime Burbano Alomía"



Fuente: Arteaga Carolina

ANÁLISIS

Según los datos obtenidos se evidenció que el 58,54% siempre es generoso, el 15,61% rara vez, el 13,66% casi siempre y el 12,20% nunca.

INTERPRETACIÓN

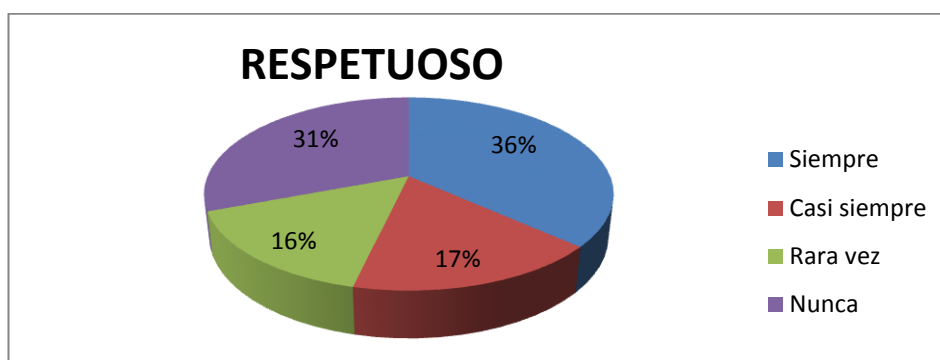
Determinando que la mayoría de niños/as han logrado desarrollar esta habilidad, pero cabe resaltar que hay que poner énfasis en los niños que no lo han adquirido. Por lo tanto promover esta habilidad permitirá vivir con la conciencia de entrega a los demás, ayudará a descubrir lo útiles que podemos ser en la vida de nuestros semejantes, alcanzado la verdadera alegría y la íntima satisfacción del deber cumplido con nuestro interior.

ITEM 5: RESPETUOSO

TABLA 5

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| Siempre | 75 | 36,59 |
| Casi siempre | 35 | 17,07 |
| Rara vez | 32 | 15,61 |
| Nunca | 63 | 30,73 |
| Total | 205 | 100,00 |

Fuente: Jardín de Infantes "Jaime Burbano Alomía"



Fuente: Arteaga Carolina

ANÁLISIS

Referente a los datos obtenidos se observó que el 36,59% siempre es respetuoso, el 30,73% nunca, el 17,07% casi siempre y el 15,61% rara vez.

INTERPRETACIÓN

Se deduce que se requiere fortalecer esta habilidad, ya que existe niños/as de diversos niveles, sociales, culturales y económicos, ello denota que unos niños tienen costumbres y otros no, por lo que requieren de ayuda y serán las actividades que se proponen en la presente guía las que ayuden a paliar estas deficiencias.

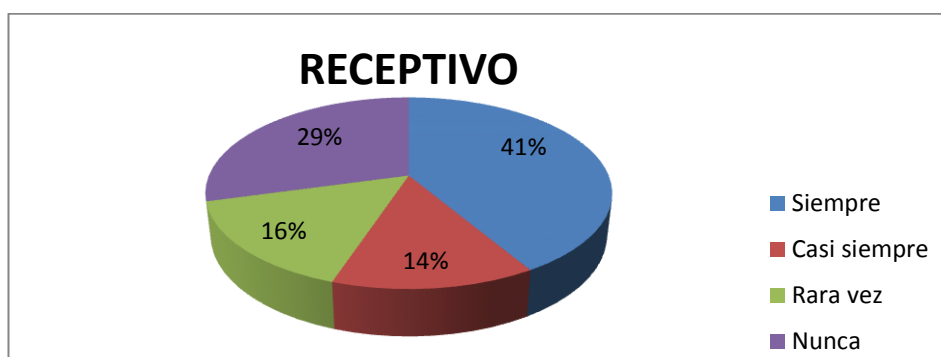
Por lo tanto el valor del respeto se ejerce cuando mostramos aprecio y cuidado por el valor de algo o de alguien. Puede estar dirigido hacia los derechos y la dignidad de las demás personas, hacia los de nosotros mismos y también hacia el entorno natural, incluyendo las plantas y los animales que lo integran.

ITEM 6: RECEPTIVO

TABLA 6

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| Siempre | 80 | 39,02 |
| Casi siempre | 25 | 12,20 |
| Rara vez | 32 | 15,61 |
| Nunca | 70 | 34,15 |
| Total | 207 | 100,98 |

Fuente: Jardín de Infantes "Jaime Burbano Alomía"



Fuente: Arteaga Carolina

ANÁLISIS

Con respecto a los datos observados existe el 39,02% que siempre es receptivo, el 34,15% nunca, el 15,61% rara vez y el 12,20% casi siempre.

INTERPRETACIÓN

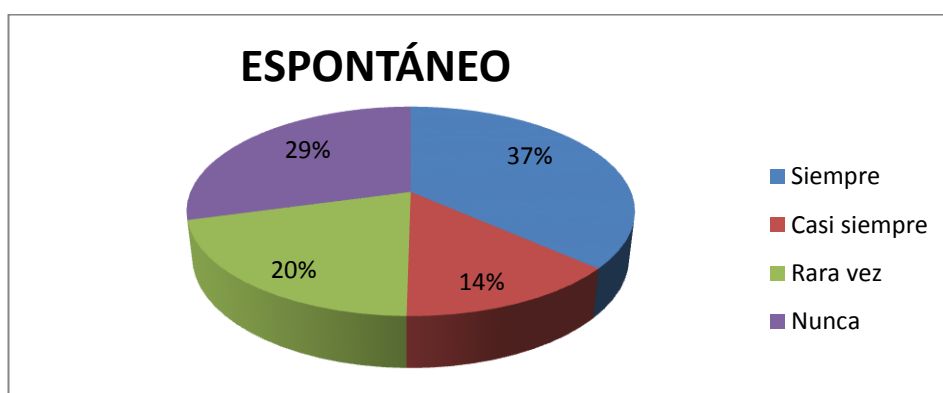
Por lo tanto la mitad de los niños/as requiere desarrollar esta destreza, ya que en casi todos los paralelos investigados existe este problema por lo que se recomienda utilizar estrategias metodológicas como: reuniones al aire libre, pequeñas reuniones, excursiones, rodearse de la naturaleza, realizar actividades como cantos, juegos, tareas en grupo y más, estas acciones se las recomienda realizar en forma permanente para lograr que los niños sean receptivos y participativos, valores humanos que la maestra debe hacer que se cumplan en la clase y fuera de ella utilizando estrategias didácticas pedagógicas en las cuales los niños logren practicar.

ITEM 7: ESPONTÁNEO

TABLA 7

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| Siempre | 75 | 36,59 |
| Casi siempre | 28 | 13,66 |
| Rara vez | 42 | 20,49 |
| Nunca | 60 | 29,27 |
| Total | 205 | 100,00 |

Fuente: Jardín de Infantes "Jaime Burbano Alomía"



Fuente: Arteaga Carolina

ANÁLISIS

El análisis demuestra que existe el 36,59% que siempre es espontáneo, el 29,27% nunca, el 20,27% rara vez y el 13,66% casi siempre.

INTERPRETACIÓN

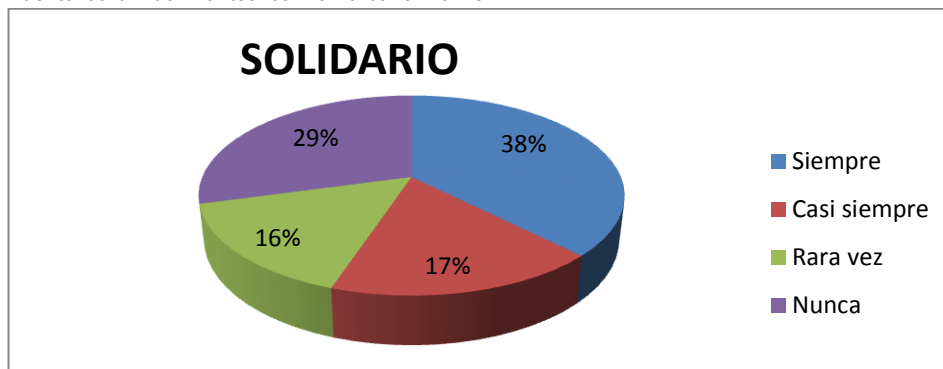
Determinando que es un porcentaje alto que no es espontáneo y que necesita ser tomado en cuenta, para permitir a los niños y niñas disfrutar, explorar e investigar; darles la posibilidad de descubrirse ellos mismos frente a la realidad y cuestionarse y buscar respuestas o soluciones ante tales hallazgos. El estudio devela que la espontaneidad y la falta de participación son culturales, ya que algunos niños/as necesitan especialmente de afecto, su comportamiento es quemimportista, no son satisfechas sus necesidades y presentan esta falta de valores humanos.

ITEM 8: SOLIDARIO

TABLA 8

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| Siempre | 77 | 37,56 |
| Casi siempre | 36 | 17,56 |
| Rara vez | 32 | 15,61 |
| Nunca | 60 | 29,27 |
| Total | 205 | 100,00 |

Fuente: Jardín de Infantes "Jaime Burbano Alomía"



Fuente: Arteaga Carolina

ANÁLISIS

En referencia a los datos obtenidos se observó que el 37,56% siempre es solidario, el 29,27% nunca, el 17,56% casi siempre y el 15,61% rara vez.

INTERPRETACIÓN

Se evidenció que existe un alto porcentaje que no tiene desarrollado este valor. Por lo tanto se debe trabajar la solidaridad ya que es uno de los valores más importantes que favorece la creación de vínculos de confianza y unión entre los niños; implica ayudar a otro sin tener la obligación de hacerlo. Es un gesto gratuito, no hay un pago por ser solidario, simplemente la satisfacción interna de hacerlo.

La solidaridad permitirá un aprendizaje de dar y recibir que enriquecerá la capacidad de convivir, consiste en ayudar, colaborar o cooperar con otros para conseguir un objetivo. Todas las personas necesitan de los demás en algún momento, por lo que los niños deberán aprender que la solidaridad es necesaria para vivir en un mundo mejor.

4.2 Resultados y Análisis de la encuesta dirigida a las Docentes del primer año del Jardín de Infantes “Jaime Burbano Alomía”

ITEM 1: ¿Conoce estrategias para promover los valores?

TABLA 1

| Alternativas | Pregunta 1 | % |
|--------------|------------|--------|
| SI | 8 | 100,00 |
| NO | 0 | 0,00 |
| Total | 8 | 100,00 |

Fuente: “Jaime Burbano Alomía”



Fuente: Arteaga Carolina

ANÁLISIS

De acuerdo a los datos presentados se evidenció que el 100% de las docentes conocen sobre estrategias para promover valores.

INTERPRETACIÓN

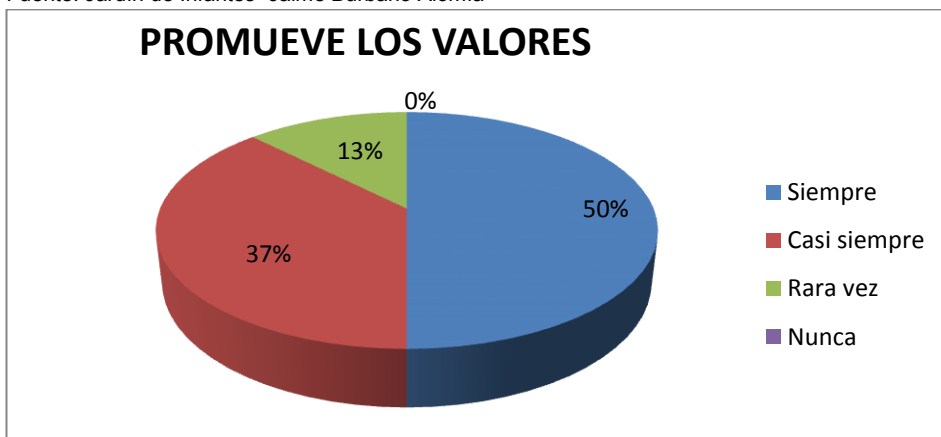
Determinando que la utilización adecuada de estrategias fomentará un ambiente propicio para promover valores, la convivencia y el buen desempeño de los alumnos.

ITEM 2: ¿Promueve los valores con estrategias innovadoras en los niños?

TABLA 2

| Alternativas | Pregunta 2 | % |
|--------------|------------|---------------|
| Siempre | 4 | 50,00 |
| Casi siempre | 3 | 37,50 |
| Rara vez | 1 | 12,50 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| Total | 8 | 100,00 |

Fuente: Jardín de Infantes "Jaime Burbano Alomía"



Fuente: Arteaga Carolina

ANÁLISIS

Con respecto a los datos obtenidos se observó claramente que el 50% de las docentes siempre promueven los valores con estrategias innovadoras, el 37,50% casi siempre y el 12,50% rara vez.

INTERPRETACIÓN

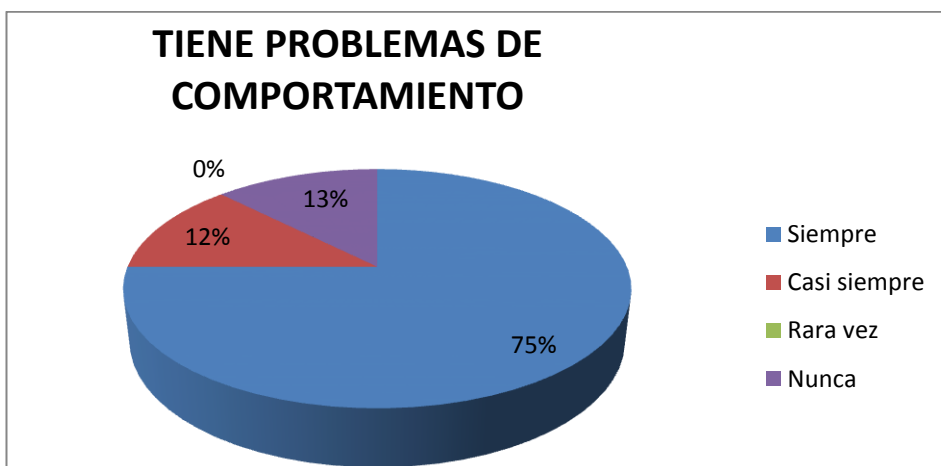
Evidenciando que es necesario seguir aplicando este recurso para que sus clases sean más atractivas y despertar el interés de los estudiantes por los contenidos curriculares, de modo que al finalizar se sientan satisfechos de haber aprendido algo nuevo.

ITEM 3: ¿Tienen sus niños problemas de comportamiento?

TABLA 3

| Alternativas | Pregunta 3 | % |
|--------------|------------|---------------|
| Siempre | 6 | 75,00 |
| Casi siempre | 1 | 12,50 |
| Rara vez | 0 | 0,00 |
| Nunca | 1 | 12,50 |
| Total | 8 | 100,00 |

Fuente: "Jaime Burbano Alomía"



Fuente: Arteaga Carolina

ANÁLISIS

El cuadro mostró que el 75% de las docentes siempre tienen niños/as con problemas de comportamiento, el 12,50% casi siempre y el otro 12,50% rara vez.

INTERPRETACIÓN

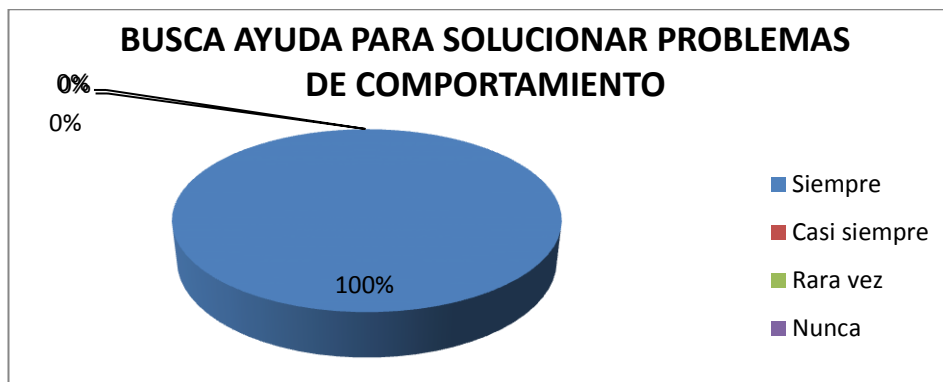
Estableciendo que existe un porcentaje alto en la que hay que intervenir oportunamente con estrategias que permitan crear un ambiente de armonía en la que se fomente los valores para mejorar el aprendizaje y la convivencia con los demás.

ITEM4: ¿Busca ayuda para solucionar problemas de comportamiento?

TABLA 4

| Alternativas | Pregunta 4 | % |
|--------------|------------|--------|
| Siempre | 8 | 100,00 |
| Casi siempre | 0 | 0,00 |
| Rara vez | 0 | 0,00 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| Total | 8 | 100,00 |

Fuente: "Jaime Burbano Alomía"



Fuente: Arteaga Carolina

ANÁLISIS

De acuerdo a los datos presentados se mostró que el 100% de las docentes siempre buscan ayuda para solucionar problemas de comportamiento durante el proceso de aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

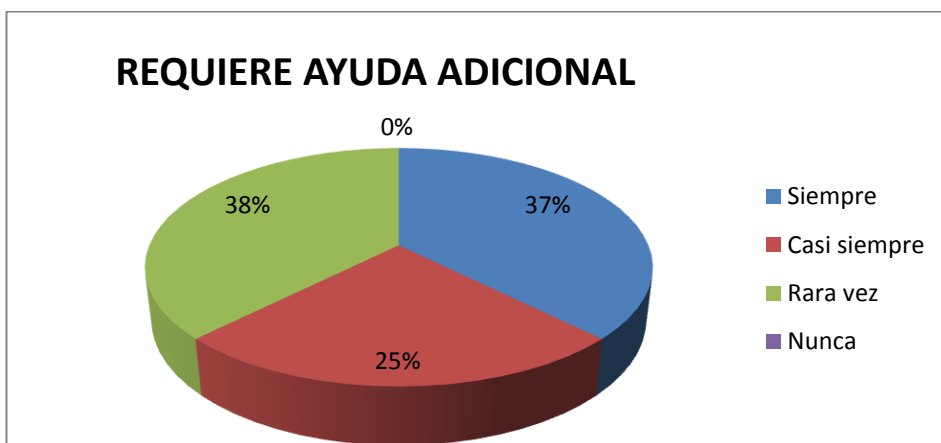
Por lo tanto la ayuda es indispensable en este tipo de problemas y requiere de un buen manejo de estrategias para fomentar valores que propicien un ambiente adecuado, para canalizar apropiadamente las reglas planteadas y establecer límites disciplinarios enfocados en alcanzar una meta formativa.

ITEM 5: ¿Requiere de ayuda adicional para impartir el aprendizaje de valores?

TABLA 5

| Alternativas | Pregunta 8 | % |
|--------------|------------|---------------|
| Siempre | 3 | 37,50 |
| Casi siempre | 2 | 25,00 |
| Rara vez | 3 | 37,50 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| Total | 8 | 100,00 |

Fuente: "Jaime Burbano Alomía"



Fuente: Arteaga Carolina

ANÁLISIS

De acuerdo a los datos presentados se mostró que el 37,50% de las docentes siempre buscan ayuda adicional para impartir el aprendizaje en valores, el 37,50 % nunca y el 25% casi siempre.

INTERPRETACIÓN

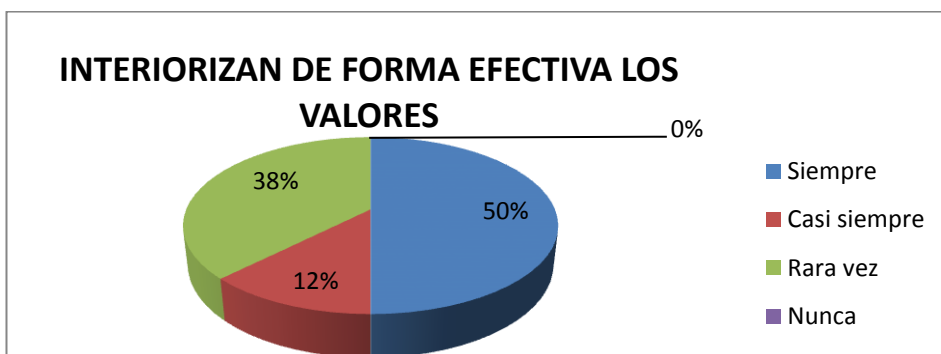
Ante ello se determina la necesidad de estar actualizado en nuevas estrategias para llegar significativamente a los alumnos y con ello fomentar una educación en valores.

ITEM 6: ¿Interiorizan los alumnos de forma efectiva el aprendizaje en valores?

TABLA 6

| Alternativas | Pregunta 6 | % |
|--------------|------------|---------------|
| Siempre | 4 | 50,00 |
| Casi siempre | 1 | 12,50 |
| Rara vez | 3 | 37,50 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| Total | 8 | 100,00 |

Fuente: "Jaime Burbano Alomía"



Fuente: Arteaga Carolina

ANÁLISIS

De acuerdo a los datos presentados se mostró que el 50% de las docentes siempre interiorizan los alumnos de forma efectiva el aprendizaje en valores, el 37,50% rara vez y el 12,50% casi siempre.

INTERPRETACIÓN

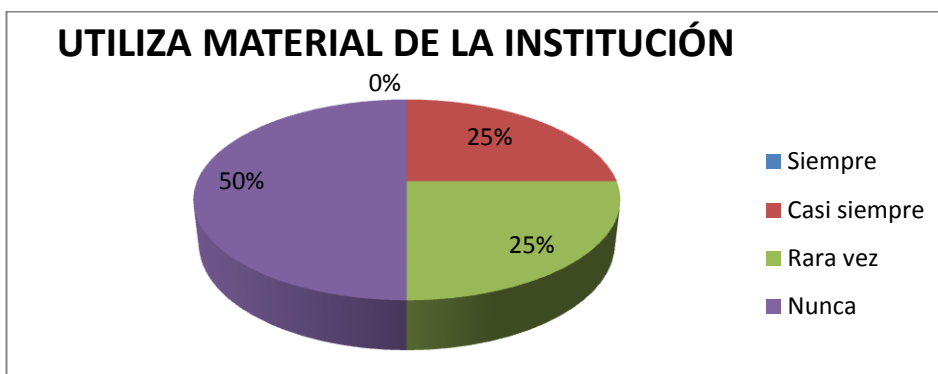
Estableciendo que es necesario aplicar nuevas estrategias que promuevan los valores a fin de garantizar la convivencia diaria y para que los alumnos sean capaces de actuar de acuerdo con los valores que sustenta la sociedad en que viven, es necesario organizar el proceso de enseñanza de manera tal, que los educandos participen conscientemente en la actividad como sujetos de aprendizaje, formación y desarrollo, que tengan la oportunidad de comunicarse con sus compañeros, que trabajen juntos, se propongan metas comunes y las alcancen en correspondencia con su edad y sus posibilidades particulares.

ITEM 7: ¿Utiliza material didáctico de la Institución para el aprendizaje en valores?

TABLA 7

| Alternativas | Pregunta 7 | % |
|--------------|------------|---------------|
| Siempre | 0 | 0,00 |
| Casi siempre | 2 | 25,00 |
| Rara vez | 2 | 25,00 |
| Nunca | 4 | 50,00 |
| Total | 8 | 100,00 |

Fuente: "Jaime Burbano Alomía"



Fuente: Arteaga Carolina

ANÁLISIS

De acuerdo a los datos presentados se observó que el 50% de las docentes nunca utilizan el material didáctico que presenta la institución para el aprendizaje en valores, el 25% casi siempre y el 25% rara vez, debido a que el material es antiguo y el tiempo asignado a cada actividad es corto dificultando la tarea de las docentes.

INTERPRETACIÓN

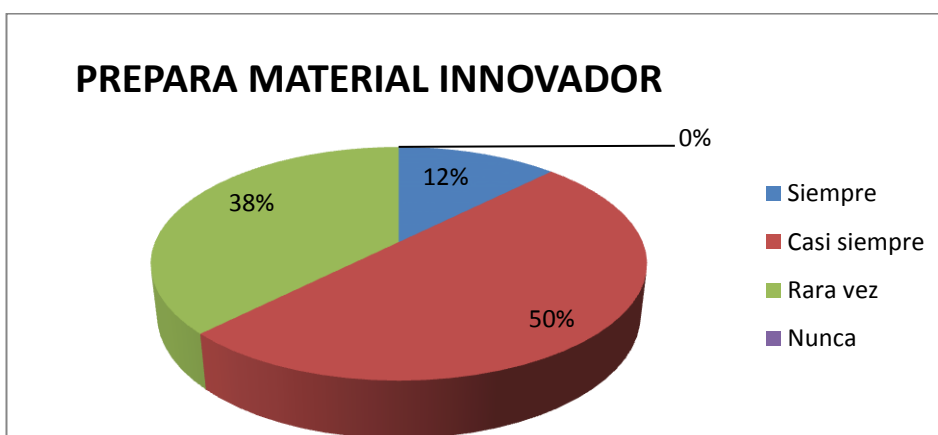
Por lo tanto promover e incentivar el uso de este tipo de materiales didácticos, para con ello, acompañar al estudiante en el uso adecuado del mismo, y que sea aprovechado al máximo convirtiéndose en una gran fortaleza de su proceso de formación.

ITEM 8: ¿Prepara material innovador para el aprendizaje en valores?

TABLA 8

| Alternativas | Pregunta 5 | % |
|--------------|------------|---------------|
| Siempre | 1 | 12,50 |
| Casi siempre | 4 | 50,00 |
| Rara vez | 3 | 37,50 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| Total | 8 | 100,00 |

Fuente: "Jaime Burbano Alomía"



Fuente: Arteaga Carolina

ANÁLISIS

Con respecto a los datos obtenidos se evidenció que el 50% de las docentes casi siempre utilizan material innovador como estrategia para el aprendizaje en valores, el 37,50% rara vez y el 12,50% casi siempre.

INTERPRETACIÓN

Determinando que es indispensable gestionar cursos para promover la elaboración de material innovador y coordinar con la estrategia adecuada que permita una educación en valores efectiva para garantizar el aprendizaje.

CAPÍTULO V

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Al concluir el análisis de la información obtenida en todos los paralelos del P.A.G.B. "Jaime Burbano Alomía" de la ciudad de Otavalo, se concluyó lo siguiente:

1. La receptividad, espontaneidad, compañerismo, puntualidad son valores que deben afianzarse entre los niños/as, que les permitirá ser mejores estudiantes, mejores hermanos, mejores hijos, mejores amigos, mejores seres humanos.
2. El personal docente requiere de nuevas estrategias para promover los valores humanos.
3. El buen ejemplo que deben impregnar los docentes a sus alumnos debe ser permanente y eso lo conseguimos a través de los Valores Humanos.
4. Las estrategias lúdicas y el material educativo para la enseñanza de los valores humanos son deficientes, lo que no favorece para el cultivo de conductas y valores.
5. Los docentes desconocen y no disponen de una guía didáctica para el empleo del juego y prácticas en el desarrollo de valores humanos.
6. El hogar, la familia constituyen el ejemplo vivo en esta etapa del niño donde los hábitos valores, comportamientos, saberes y conocimientos están en su máxima etapa para receptar aprendizajes.

4.2 Recomendaciones

El P.A.G.B.” Jaime Burbano Alomía” y su cuerpo docente y administrativo deberá tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. Incorporar el juego como técnica para desarrollar valores de respeto, responsabilidad, aptitud, tolerancia, perseverancia y amistad.
2. Motivar a los docentes del P.A.G.B.” Jaime Burbano Alomía” en el manejo de una guía de orientación didáctica para la práctica adecuada de los valores humanos.
3. Concienciar a los docentes la práctica de los Valores Humanos para educar con el ejemplo.
4. Se recomienda a las docentes gestionar cursos para promover la elaboración de material didáctico y coordinar con la estrategia de adecuada, que le permita al niño/a vivenciar las actividades a través de la manipulación y experimentación del mismo, a fin de ir construyendo sus conocimientos progresivamente y obtener un aprendizaje en valores más significativo.
5. Aplicar la guía didáctica poner en práctica los valores humanos en los niños/as del establecimiento.
6. Los padres de familia son los primeros invitados a la capacitación en valores humanos pues son parte de la trilogía educativa.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 EDUCANDO EN VALORES

6.2 Justificación e Importancia

La presencia de valores en el ser humano tiene vital importancia reconocida en todos los ámbitos: sociedad, padres de familia, educadoras, sin embargo los cambios suscitados en el mundo moderno en el que el niño crece, el entorno político social y cultural, educativo y tecnológico incide en el comportamiento de los seres y muy particularmente en el infante y en el niño, por un lado se afirma que vivimos en una sociedad nueva en la que se han incrementado nuevos valores, nuevos comportamientos, por otro que son crecientes los problemas de conducta donde los más pequeños son los más afectados.

El acelerado desarrollo tecnológico-científico y la globalización, para lo cual nadie y de modo sustancial los niños son los más vulnerables, para lo cual no estamos preparados. Ante esta situación o realidad muchos problemas de conducta están a la palestra en el diario vivir por estos factores y otros de carácter social y educativo que ya los hemos señalado en nuestra investigación, nos han motivado a elaborar una guía didáctica que nos permita palear y fortalecer los valores humanos tan venidos a menos.

Esta situación nos invita a concienciar en el niño valores humanos que deberán practicar desde tempranas edades preparándolos para enfrentar los cambios y nuevos paradigmas que con respecto a los valores

humanos, para lo cual es necesario argumentar, demostrar y persuadir desde el hogar que es donde se reflejan y practican los mismos más tarde en la clase y en su institución.

Este es el caso de nuestra propuesta la que aspira atenuar la conducta, entender a los valores humanos a través de la ejecución y puesta en práctica de la guía didáctica para desarrollar la práctica de valores humanos alcanzando resultados adecuados y los objetivos propuestos.

La guía es un modelo holístico en que se reflejan el uso adecuado de la comunicación, el dialogo, la metodología y sus estrategias, cuyas actividades están dirigidas hacia el buen ejemplo y mística de la educación inicial, del respeto a la individualidad del niño de acuerdo a si realidad.

Las estrategias y actividades están diseñadas a la medida de los niños investigados, de acuerdo al análisis de la investigación que nos revela que es necesario implementar estrategias y métodos de motivación para fortalecer los valores humanos ya que de su aplicación oportuna favorecerá el apareamiento de conductas positivas, actitudes que le permitan desarrollarse como individuos y más tarde sean los hombres y mujeres que la patria requiera.

Es muy importante, contar con una guía en valores humanos porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual en el momento en que el niño está apto para abrirse a nuevos aprendizajes de todo orden: afectivo, social, cultural y educativo, favoreciendo a la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales necesidades e intereses de su edad.

El trabajo de esta investigación es factible ya que cuenta con el apoyo de autoridades, docentes, tutores e instrumentos de estudio, recursos económicos, bibliográficos, técnicos, internet y sobre todo nuestros conocimientos adquiridos en Nuestra Gloriosa Casona Universitaria Técnica del Norte.

6.3 Fundamentación

Los cambios, las estrategias y actividades de motivación para la aplicación de valores humanos siempre han sido de profundo interés para los docentes, más todavía a quienes nos interesa formar la mente y el alma del párvulo, nuestro interés es su formación integral en este caso, es pues la parte humana la que deberá ser estimulada desde el crecimiento personal espiritual, desde la formación y la búsqueda de las inteligencias múltiples, que nos permite discernir y crecer, desde los “dones” espirituales y especiales que cada ser los posee, ofreciéndole al niño una gama de experiencias y saberes que forman aquellas bases en donde se fundamentan su personalidad, valores humanos para la adquisición de futuros aprendizajes que se cimentan en su autonomía, criticidad, autoestima y amor por lo que hace y piensa, en función de una nueva calidad de vida.

Valores Humanos

Es inminente en estos tiempos de crisis de toda índole, la formación en Valores Humanos sobre todo en esta etapa de formación infantil. En la última década el país ha desarrollado importantes esfuerzos para mejorar la calidad de vida de los niños/as, partiendo del reconocimiento que son los niños/as sujetos de derechos y no objetos de protección, reconociendo que la educación del niños/as comienza antes de su nacimiento y en el

útero materno, que se constituye en la primera aula de aprendizaje, continuando con la educación primera o inicial.

Resulta que los valores humanos no se pueden enseñar como si se tratasen de una asignatura como pre-lectura, sicomotricidad infantil es tan distinta que el enseñar valores humanos, los que se tienen que cultivar desde adentro partiendo de la imitación e identificación como nos recomienda Alberto Bandura, con las personas que viven y comparten su entorno y necesidades afines, esto incluye la decisiva relación entre padres de familia e hijos, profesores y alumnos, porque no decirlo con la comunidad educativa entre autoridades y gobernantes y la sociedad toda.

En este marco anhelamos llegar al alma del ser humano, a lo más sagrado y profundo del maestro es decir, afirmar que otro mundo es posible para nuestros niños en donde seamos todos los protagonistas, que todos podamos convivir en una sociedad libre y solidaria practicando el SumakKawsay tratando y haciendo que esta formalidad esté presente en todas las asignaturas, como principio rector en la escuela, hogar y sociedad y poder asegurar la paz y armonía, respetando todos los derechos, entendiendo, también que tenemos responsabilidades, con este nuestro aporte queremos ser parte de la formación moral de lo que significa el educar a las generaciones del futuro y tener la satisfacción de que en algún momento de nuestra existencia hemos sembrado en terreno fértil.

Siempre hemos de dirigir nuestra mirada al núcleo vertebral de nuestra sociedad...la familia, es preciso que los padres se constituyan en ejemplo activo en todos los aspectos, pues son los artífices de su formación, formar al niño significa formar a hombres y mujeres de bien, por lo que todo ello es consustancial a la escuela, familia y estado cambiar estas realidades.

Valores Humanos un Marco General de Referencia

En tiempos de crisis de toda índole actualmente resulta indispensable la educación en Valores Humanos, para una modificación positiva de nuestra sociedad. La Educación Valores Humanos implica un proceso muy especial y diferente, a la utilización de una metodología al enseñar una asignatura básica como: pre-lectura, sicomotricidad infantil, es tan distinta que el enseñar valores humanos, los que se tienen que cultivar desde adentro partiendo de la imitación e identificación con las personas que viven y comparten su entorno y necesidades afines, sabiendo que los valores humanos se los predica antes que se los practica.

Esto incluye la decisiva relación entre padres de familia e hijos, profesores y alumnos, porque no decirlo con la comunidad educativa entre autoridades y gobernantes y la sociedad toda.

Con esta referencia anhelamos poder llegar a lo más profundo del sentir humano, es decir afirmar que si podemos convivir unos con otros en esta sociedad en paz y armonía, cumpliendo y respetando y haciendo cumplir nuestros derechos y obligaciones.

Después de la familia está la escuela, quien tiene que tomar la batuta para la transformación moral integral, ideal que aspiramos en todos los órdenes del convivir cotidiano.

La Familia

Primera Escuela Formativa

La Familia base fundamental de la sociedad juega un papel preponderante, en la actualidad ésta nos ha fallado son distintas las razones para estas afirmaciones, pero debemos señalar la más importante, la falta de la madre como centro fundamental y único en la

conducción del hogar, ella ha pasado a ser parte de la fuerza laboral y por lo tanto el hogar se ha desintegrado, podemos también anotar la migración, el alcoholismo, la falta de empleo, factores éstos que han resquebrajado la unidad familiar. Es preciso que los padres dirijan su mirada a los hijos, enseñándoles con el ejemplo teniendo en cuenta que representan o tienen una grave responsabilidad de formar a los futuros hombres y mujeres de bien, pues ellos serán el faro que guíen las acciones de sus hijos asumiendo prioridades en pos de la formación espiritual, moral, social y de los hijos.

La Escuela

Si bien es cierto que el hogar es la primera escuela, no debemos dejar de lado a la escuela institución acertadamente denominada “El segundo Hogar para los niños y adolescentes que asisten a sus clases”.

La escuela “Cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales, desarrolla la capacidad del recto juicio, introduce en el patrimonio de la cultura conquistada por las generaciones pasadas, promueve el trato amistoso entre los alumnos de distinta índole y condición social contribuyendo a la mutua comprensión.

Los Maestros

Al igual que los padres de familia los docentes deben no solo educar impartiendo conocimientos, sino también con acciones ejemplares demostrando así el respeto y consideración hacia sus discípulos preocupándose de su educación integral, tanto en conocimientos como en valores y virtudes.

Básicamente la escuela no sólo será fuente de conocimientos, sino también de sentimientos positivos para enfrentar a este mundo

“globalizado” en que la feroz competencia ha hecho que los valores y virtudes humanas hayan ido decayendo a una velocidad vertiginosa.

Dentro de la escala de los Valores Morales podemos citar los siguientes:

Amistad.- La amistad es una cajita de cristal. Pequeña, transparente, donde guardas allí dentro todos tus pensamientos, ideas, cariño y amor. Un cristal fino donde te reflejas. Material en el que están hechos tus sueños. Son porciones de tu corazón que intentas que no se rayen nunca. Un amigo es más que una persona. Algo que no es físico, algo que siempre llevas. Es eso que recoges por el camino y guardas en tu cajita de cristal, cuidadosamente acomodado en su interior de terciopelo. Todo eso en lo que crees, en lo que confías, en lo que sientes.

Eso que más allá del mundo encuentras. Eso que te abraza cuando piensas que no puedes más. Algo que lamentas no ver. Porque el amigo no se ve, no se toca, no se huele. Simplemente lo sientes. Y, aunque se encuentre sentado a tu lado, tú nunca lo ves como la materia física que es. Su esencia oculta entre los pliegues del terciopelo de tu cajita de cristal.

A veces lo miras a los ojos. A veces sientes su presencia. Sin embargo, el amigo no es la persona que ves. Es la persona que sientes.

Es aquello por lo que darías todo.

Menos tu cajita de cristal...

Bondad.-La bondad perfecciona a la persona porque sabe dar y darse sin temor a verse defraudado, transmitiendo aliento y entusiasmo a quienes lo rodean.

En ocasiones el concepto de bondad es confundido con el de debilidad. A nadie le gusta ser "el buenito" de la escuela, de quien todo el mundo se aprovecha. Bondad es exactamente lo contrario, es la fortaleza que tiene quien sabe controlar su carácter, sus pasiones y sus arranques para convertirlos en mansedumbre.

La bondad es una inclinación natural a hacer el bien, con una profunda comprensión de las personas y sus necesidades, siempre paciente y con ánimo equilibrado. Este valor, por consiguiente, desarrolla en cada persona la disposición para agradar y complacer en justa medida a todas las personas y en todo momento.

Compasión.- Es un valor que tiene en cuenta la realidad de otras personas. Es bondad, benevolencia, amistad, es una forma de compartir y participar de los tropiezos materiales, personales y espirituales que aquejan a los demás con el interés y la decisión de emprender acciones que le faciliten y ayuden a superar las condiciones adversas.

Generosidad.- Se refiere a la inclinación a dar y compartir por sobre el propio interés o la utilidad. Se trata de una virtud y un valor positivo que puede asociarse al altruismo, la caridad y el humanitarismo. La persona generosa piensa en repartir aquello que tiene con otros menos afortunados. Su conducta se basa en reconocer las necesidades del prójimo y tratar de satisfacerlas en la medida de sus posibilidades.

Por ejemplo: es cuando un compañerito de la clase necesita que le atienda porque su estado de salud no le permite ponerse de pie y caminar, para tomar su desayuno escolar, y es su amigo que lo trae con mucho amor y además le regala sus galletitas de vainilla.

Generosidad es pensar y actuar hacia los demás, hacia afuera. No hacia adentro.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Elaborar una guía para cimentar los valores humanos en la formación integral de los niños/as del P.A.E.G.B. “Jaime Burbano Alomía” de la ciudad de Otavalo.

6.4.2 Objetivo Específico

Proporcionar a los padres de familia y maestras, un conjunto de conocimientos graduados y sistematizados, que les permitan vivenciar conjuntamente con sus hijos actividades que contribuyan a la práctica de los valores humanos para su desarrollo integral.

Sensibilizar a los niños/as y padres de familia, sobre la importancia y beneficios que aportan la práctica de los valores humanos desde las edades tempranas.

Establecer las diferentes técnicas consignadas en una guía didáctica en valores humanos, para el desarrollo integral e individual de los niños/as.

Difundir la presente guía a través de capacitaciones a maestros y padres de familia del P.A.E.G.B. “Jaime Burbano Alomía.

6.4 Ubicación Sectorial y Física

En la ciudad de Otavalo, en la Ciudadela “31 de Octubre” se encuentra ubicado el P.A.E.G.B. Jaime Burbano Alomía, Institución de larga trayectoria educativa orgullo de Otavalo y la Provincia de Imbabura.

6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Guía de Práctica de Estrategias Pedagógicas en valores humanos en el desarrollo integral de los niños/as

Presentación

El mundo y la sociedad contemporánea viven una continua transformación en todos sus ámbitos (social, cultural, ideológico, económico, etc.). Es nuestro deber como educadoras más del Nivel Inicial, nuestra responsabilidad juegue un papel decisivo cada vez más importante y esencial, con respecto a la educación de forma particular en valores humanos.

El deterioro en Valores Humanos en la sociedad actual así nos exige, en nuestra realidad social, de manera notable la niñez aparece como el sector más vulnerable, de ahí que uno de los motivos que nos impulsó a realizar este trabajo, es que los niños sean los más protegidos, que cuenten con profesionales probos en todas las disciplinas, para que se importe una educación idónea este será siempre nuestro pedido a las autoridades de Educación.

Una propuesta metodológica basada en la puesta en marcha de guías didácticas para atenuar, dirigir, conducir, enseñar y practicar, esta será nuestra herramienta que sirva para que la conducta y los valores humanos se modifiquen y cambien la realidad en que viven los niños/as del P.A.E.G.B.J.B.A. La presente guía dará solución práctica porque está centrada en la salud emocional, psicológica y afectiva con respeto a los derechos y convivencia social del niño, con una escala de valores alternativa acorde a la realidad en que vive el niño/a donde el eje transversal de la presente guía se sustente en el arte y la cultura.

La educación actual en lo que respecta a la educación del niño es más clara, efectiva y específica basada en el SumakKawsay, lo que supone respeto a una cultura de innovación permanente, por lo que como investigadoras, conocedoras de esta realidad nos comprometemos a ser parte del cambio.

En las siguientes páginas encontrarán una propuesta con estrategias didácticas en la que las docentes de Educación Inicial, pues dan utilizar y aplicar junto con la ayuda de los padres de familia, cuyo involucramiento es importante la guía didáctica para desarrollar la práctica de valores humanos tiene actividades detalladas de manera que resulte fácil su aplicación, ya que está impregnada de situaciones éticas, cívicas y morales, puesto que, un proceso en el que el niño será el principal protagonista.

Instrucciones para el Uso de la Guía Didáctica para Docentes

Compromiso: El docente podrá potenciar al máximo la asimilación de los valores humanos en sus estudiantes, poniendo en práctica las estrategias propuestas en esta guía didáctica.

Estrategias

El docente debe actuar como modelo, tratando a los chicos con amor y respeto.

Crear comunidades morales en las aulas, de tal forma que él se respete y respete a los demás.

La enseñanza de valores humanos a través de los contenidos curriculares usándolos como vehículos, para examinar las consecuencias morales que se deriven.

La promoción de la reflexión moral a través de lecturas, escritos, discusiones, debates, programas de televisión, etc.

Técnicas

El docente apoyarse para trabajar en la formación del carácter.

Proceso en la adquisición de habilidades, para percibir, juzgar y actuar en relación con el bien de todos.

Proceso del desarrollo moral.

Aclaración de valores personales y adquisición de habilidades para ponerlas en práctica, en las situaciones conflictivas de la vida.

Utilizar dramas, dramatización, títeres, videos, para poner en práctica lo que señala Albert Bandura, a través de la imitación.

Sugerencias para Padres de Familia del P.A.E.G.B “J.B.A”

Crear un clima en casa que favorezca el cuidado y respeto de los padres para con los hijos y viceversa y hacia sus semejantes, cuál debe ser el comportamiento.

La práctica de la disciplina moral, nunca el empleo de la violencia física, ni psíquica, evitar el abuso, el chantaje.

La creación de un clima democrático en el hogar implicando a sus hijos en los establecimientos de las normas de convivencia y en la toma de decisiones, como debe ser el papel de los más cercanos.

El desarrollo de la conciencia de superación y no de competencia entre hermanos.

Asumir responsabilidades que estén al alcance de sus posibilidades, tanto en el hogar como en su centro educativo.

Determinar responsabilidades en el hogar y asumir la parte que les corresponde cumplir hasta dónde debemos tolerar.

La predisposición al diálogo abierto y sincero en situaciones de conflictos entre miembros de la familia.

Como se debe manejar la situación del uso de la TV, computadora, en caso de tener problemas.

Aplicación de Actividades de Apoyo Didáctico

Las Actividades de apoyo didáctico, son los recursos que el docente implementa dentro del aula y fuera de ella para el niño(a) tenga su espacio propio en el cual manifieste y desarrolle toda su creatividad e inteligencia. Estas actividades son el complemento perfecto, para que el niño/a sea el constructor de su propio aprendizaje. De tal manera que los primeros años de educación inicial, sean el eje fundamental para que los niños/as exploren y descubran por si solos o con la ayuda del profesor su propio razonamiento.

Hasta los seis años de edad los juegos son considerados como el medio de aprendizaje más idóneo para los niños/as: explorar espacio verdes, jugar al “papá y a la mamá”, a los doctores, a la tiendita, son actividades que contribuyen a la formación del niños/as en un entorno lúdico y de armonía consigo mismo y sus semejantes.

El juego es el tiempo valioso para el niño/as ya que con ello su aprendizaje se hace más espontáneo. Los niños(as) tiene diferentes ritmos de trabajo y sus necesidades son diversas. Es por ello que las actividades de apoyo didáctico constituyen una necesidad para que los maestros puedan modificar sus métodos de enseñanzas tradicionales, por métodos más prácticos y modernos donde el niño(a) pueda potenciar y sensibilizar sus necesidades primordiales.

Por ello el propósito de esta guía es crear una herramienta que oriente y dirija de una manera más humana al sentir del niño(a), es decir que aflore desde lo más profundo de su ser todos estos valores humanos que como individuos todos poseemos.

La principal idea es crear ambientes acogedores y cálidos donde el niño(a) se sienta a gusto y feliz y no tenga recelo y desconfianza, por tanto crear un entorno familiar donde el niño(a) pueda desenvolverse libremente.

Cambiante y Dinámica.- Que corresponda al interés y necesidad del niño(a).

Sugerente.- Que invite a la acción, recreación y ofrezca posibilidad de realizarlas.

Socializadora.- Que permita interacción grupal y desplazamiento autónomo.

Versátil.- Que ofrezcan múltiples y variadas formas de utilización.

Segura.- Que no exponga la seguridad con el comportamiento del niño(a).

Adecuada.- En la que participen también niños con necesidades especiales.

Acogedora.- Lugares llamativos, de colores vivos y suaves que motiven al niño(a) explorar, observar, analizar, manipular y crear.

Educativa.- Porque con ello el niño aprende normas y reglas educativas. Las actividades deben ser explicadas en función del estado de ánimo en que se encuentre el niño(a).

Deben establecerse horarios para el trabajo y para el juego tomando en cuenta la edad del niño(a) el mismo que puede variar de 20 a 45 minutos. Los trabajos o juegos donde apliquen las actividades didácticas, serán planteadas de acuerdo al objetivo educativo o propuesta metodológica del docente.

En el desarrollo metodológico es donde el niño(a) plasma su creatividad e imaginación con libertad y espontaneidad elaborando su propio criterio de cómo se deben aplicar los valores humanos para con sus semejantes y el

momento propicio es decir lograr culminar la jornada de trabajo entre práctica y conocimiento con total éxito.

Objetivos que cumplen las Actividades de Apoyo Didáctico

Estas actividades cumplen en el proceso educativo los siguientes objetivos:

Planificar actividades en base al interés y necesidades del niño(a).

Formar seres humanos con mentes críticas y corazones ardientes que analicen situaciones de conflictos que se le presente.

Preparar seres humanos capaces de fomentar el valor de la amistad.

Permitirles participar con soluciones a grandes problemas.

Conseguir una educación que tenga como meta el saber ser y el saber hacer personas de bien.

Fomentar nuevas ideas que conduzcan a la formación de un mundo donde prevalezca siempre la justicia e igualdad.

Valorizar más a los seres humanos y a su entorno.

Poner en práctica el SumakKawsay.

Objetivos de la Actividades de apoyo Didáctico en función del niño

Lograr la socialización desarrollando el lenguaje en el que expresen sus emociones y así adquirir una progresiva madurez emocional.

Permitirle expresar sus inquietudes mediante juegos y actividades aplicadas dentro y fuera del aula.

Compartir problemas emocionales que permitan fomentar la unidad grupal.

Practicar hábitos de buenas costumbres, respeto por el medio ambiente y el trabajo.

Iniciar la instrucción del “YO” en base al conocimiento de su propio cuerpo, para el desarrollo de la independencia, confianza, respeto y seguridad de sí mismos y hacia los demás.

Utilizar el juego para descargar emociones reprimidas y tensiones que se puedan controlar.

Observar y experimentar con hechos y fenómenos del medio circundante para el desarrollo de su actitud y estabilidad emocional.

La maestra deberá tomar en cuenta que cada niño es un ser único e irrepetible por lo que se debe considerar su formación sustentada en triunfos y errores dentro del ámbito familiar educativo, social, ya que la individualidad del niño/a así lo exige, no todos tiene la misma capacidad para asimilar y consolidar sus propias actitudes, por lo que deberá respetar con cautela el proceder y comportamiento personal del niño(a).

Las actividades pueden ser aplicadas dentro o fuera del aula con la finalidad de que el niño(a) acuda y participe de la mismas, una vez que hayan finalizado las tareas académicas deben ser más que llamativas y la utilización de material educativo focalizado a los problemas que se den para de esta manera evitar la ansiedad de aquellos niños(as) que se sienten a gusto y no vean en ellos un lugar frío y sombrío, al cual no deseen ingresar y de esta manera se sientan a su gusto y con ganas de trabajar en forma grupal o personal, pero siempre contando con el acompañamiento docente quien debe tener la seguridad de que el niño(a) cumplirá de manera correcta con la tarea encomendada.

Para llevar a cabo estas actividades se debe organizar tanto el espacio escolar, como el tiempo que va emplearse en determinada actividad aplicada al número de niños(as) con que se trabajará.

Todas estas actividades didácticas deben constituir a un aliciente para el docente, ya que con ello se tendrá la certeza de haber sembrado en cada niño(a) una semillita de amor positiva, que germinará con buenos frutos lo que siembre el maestro es para toda la vida, no se debe corroer y destruir lo más bello y noble a que todo ser humano tiene derecho: “VIVIR EN UN MUNDO DE PAZ Y ARMONÍA”.

El ser humano desde su nacimiento, necesita amor como principal factor para su desarrollo integral, que lo podrá lograr a medida que reciba estímulos, conocimientos y enseñanzas primarias que se gestan en el hogar con la familia.

Los efectos positivos que en el hogar generen sus padres perdurarán para toda su existencia, ello es indiscutible, una persona que está bien dirigida y tiene una educación en valores desde su infancia estará bien desarrollada, físico, mental, social y emocionalmente.

Las experiencias ricas en este sentido, se vislumbrarán en su comportamiento y tiene efectos favorables en la adquisición de costumbres sanas, para el desarrollo de destrezas y relaciones saludables con sus compañeros.

El aprendizaje de valores humanos entonces en el P.A.E.G.B. se desarrollará sin problemas y siempre en beneficio del niño.

Se ha considerado poner a disposición y en beneficio de los niños(as) prácticas significativas de valores humanos consignados en una guía en la cual refleja y a la vez expresa lo que siente y encierra el corazón. Estará en compañía de padres y maestros que guiarán las enseñanzas.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

APLICACIÓN DE VALORES HUMANOS

La presente guía muestra actividades prácticas que orientan a las Docentes a través de pasos específicos destinados a la aplicación de valores, los cuales fortalecerán el desarrollo integral del niño.



A continuación se puntualizan los valores a promover en el aula:

1. RESPETO
2. AMISTAD
3. GRATITUD
4. DIGNIDAD
5. AMOR



ACTIVIDAD Nº 1

EL RESPETO



Es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

El respeto exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía de transparencia.

El respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás.

MOTIVACIÓN: Copla “El Respeto”



En la vida hay seis pilares
que tú los debes seguir,
siembra siempre el respeto
y en tu vida sé feliz.

JUEGO: “BAILEMOS CON LA SILLA”



OBJETIVO: Que los alumnos se den cuenta de las situaciones en las que se encuentran y que pueden mejorar su manera de relacionarse en equipo para lograr las metas.

ARGUMENTACIÓN: Fortalece la relación alumno-alumno permitiendo la cooperación en conjunto logrando mejorar las formas de relacionarse con respeto hacia los otros.

RECURSOS MATERIALES: sillas, grabadora y cd.

TIEMPO: 15 minutos.

VALOR QUE SE INCULCA: El Respeto

DESARROLLO

Se realiza el juego de la silla cooperativa en donde todos deben estar sentados en una silla, se pone música unos segundos y los niños bailan y dan vueltas alrededor de las sillas, se apaga la música y en cada interrupción se está quitando una silla, pero nadie pierde, pues se está compartiendo la silla para que ninguno se quede de pie, se termina el juego hasta quedar una silla y estén todos sentados en ella.

EVALUACIÓN: Se realiza por medio de la observación si los alumnos respetaron a sus compañeros, las reglas y siguieron el proceso del juego.

HOJA DE TRABAJO: Encierra las acciones correctas



ACTIVIDAD Nº 2

LA AMISTAD



Una persona amistosa y sociable es capaz de establecer relaciones con los demás caracterizadas por la libertad, la creatividad, la comprensión y la comunicación profunda de lo que nos parece más importante.

El valor de la amistad nos dispone a ser amables y afectuosos con los otros y a tener interés por ellos renunciando a la hostilidad y el egoísmo. Esa disposición debe existir dentro y fuera del grupo del que formamos parte e impulsarnos a establecer vínculos incluso con quienes nos parecen extraños, diferentes y ajenos.

Se trata de hacer de nuestro corazón una “casa abierta” para todos y sentirnos, en general, amigos de las personas con la voluntad de acercarnos a ellas, conocerlas y entenderlas sin resistirnos, siempre y cuando no existan razones para hacerlo. La única razón para evitarlo es descubrir que la cercanía o la compañía de alguien puede ser destructiva o perjudicial; pero de allí en fuera ¡todos son bienvenidos en nuestra casa!

MOTIVACIÓN: “Buenos Días Amiguitos”

Buenos días amiguitos ¿cómo están?

Muy bien...

Es este un saludo de amistad

¡Qué bien!...

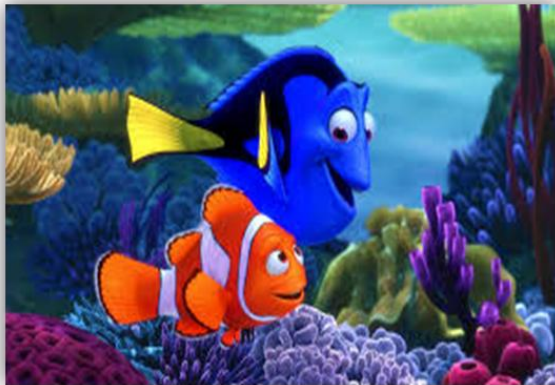
Haremos lo posible por hacernos más amigos

Buenos días amiguitos ¿cómo están?

Muy bien...

LA AMISTAD ES CONTAR CON EL AMIGO EN LOS INSTANTES MÁS DIFÍCILES

PELÍCULA (Buscando a Nemo)



OBJETIVO: Inculcar el valor de la amistad utilizando actividades lúdicas para fomentar estos valores

VALOR QUE SE INCULCA: La Amistad

CARACTERÍSTICAS

Participar todo el grupo de niños(as).

Tiempo de duración 40 minutos. Observar la película en sala de audio y video.

ACTIVIDADES

Dar normas para el comportamiento en la sala.

Proyectar el video.

Describir como era Nemo.

Realizar un cuestionario.

DESARROLLO

Nemo es un pequeño pez payaso, el único hijo que le quedó a Marlín después de que una barracuda atacara la anémona donde vivía en el arrecife y acabará con su pareja, llamada Coral y con sus demás hijos. A partir de este suceso, Marlín se encarga de cuidar a su hijo de forma exageradamente protectora, lo que da lugar a que Nemo se rebele y emprenda una aventura aprovechando una excursión del colegio.

Nemo, en su afán de demostrar su valentía y capacidad de desenvolverse a pesar de tener una aleta atrofiada, es atrapado por un buzo con una red y acaba en la pecera de un dentista llamado PShermann, en la ciudad de Sídney para ser el regalo de la sobrina del dentista, Darla.

Desde entonces su padre emprende una larga búsqueda para dar con pistas que le lleven a recuperar a su hijo. En el camino se le une un pez de poca memoria llamado Dory. Los dos tienen que sortear numerosos problemas entre los que se encuentran los tiburones vegetarianos, las medusas, las tortugas, una ballena con la cual hablan “cetáceo” y las gaviotas. Durante su viaje también recibe la ayuda de otros personajes entre los que se encuentran las simpáticas tortugas. Mientras tanto, Nemo entabla una gran amistad con los peces que habitan dentro de la pecera y juntos llevan a cabo un plan para escapar y regresar al mar, aunque no les da resultado. Marlín llega por fin al lugar donde se encuentra Nemo, Sídney, justo en el día en que Nemo va a ser el nuevo pez de Darla.

Marlín y Dory llegan a la pecera de Nemo, pero como éste se hace el muerto para no ser adoptado por la niña, Marlín se da por vencido y se

rinde. Después Nemo es tirado al inodoro y acaba en el océano, donde encuentra a Dory y juntos buscan a Marlin. Sorprendentemente Dory se acuerda de todo lo que ha pasado y se da cuenta que Nemo es el hijo de Marlin. Finalmente, el pequeño pez payaso y su padre se encuentran de nuevo.

RECURSOS

Humanos

Dvd

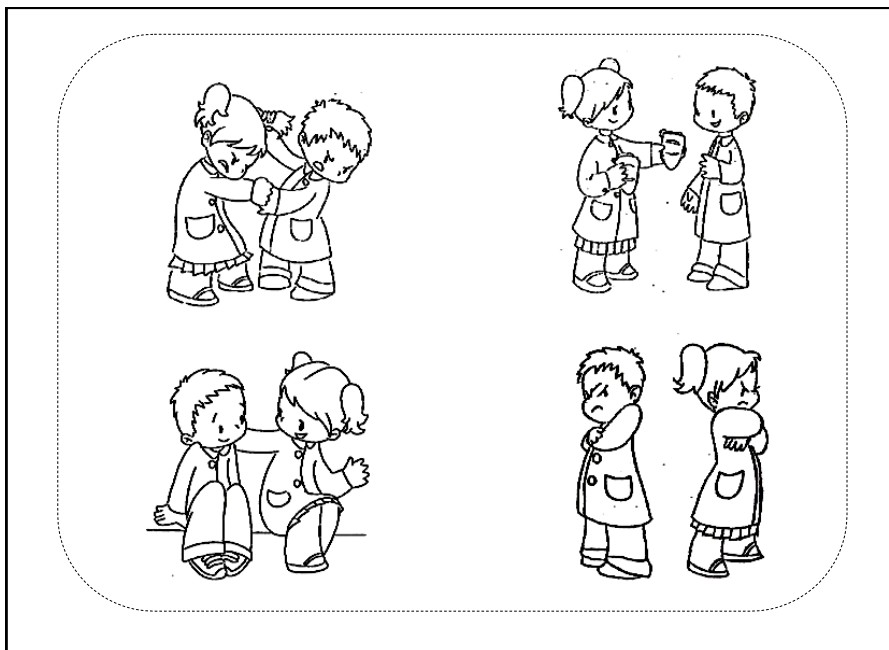
Televisión

Cd

Sillas, alfombra.

EVALUACIÓN: Los niños(as) identifican en el video que valores hay que cultivar para beneficio de ellos en la vida.

HOJA DE TRABAJO: Colorea las acciones correctas para hacer amigos.



ACTIVIDAD Nº 3

LA GRATITUD



Es una sensación profunda de reconocimiento y cariño a quien nos ha favorecido y el deseo vivo de comprenderlo de igual manera.

Creer en la gratitud no es devolver un favor por otro como si fuera un intercambio comercial, sino generar vínculos profundos de ayuda y amistad, acciones permanentes de dar, recibir, compartir y reconocer el bien que podemos hacer por los demás y los demás pueden hacer por nosotros.

Agradecer significa aceptar, dar valor y celebrar aquello que nos entregan quienes nos rodean en las medidas de sus posibilidades. En el mejor de los casos marca el inicio de una relación sólida y comprometida en la que las dos partes se turnan para dar y recibir constantemente.

CUENTO: “DOÑA RATITA”



OBJETIVO: Fomentar el valor de la gratitud en los niños(as) a través de la ejecución del cuento.

VALOR QUE SE INCULCA: La Gratitude

CARACTERÍSTICAS

Dirigido a todo el grupo

Tiempo de duración 15 minutos

Se lo ejecuta en la sala de expresión corporal

Se lo puede dramatizar

MOTIVACIÓN: Canción “Había una ratita”

Arriba, abajo por los callejones

Pasa una ratita con veinte ratones

Unos con colitas y otros muy colones

Unos con orejas y otros muy orejones

ACTIVIDADES

Narración del cuento

Resaltar actitudes de los personajes

Dialogar con los niños(as) sobre el narrado

Socializar sobre las actitudes positivas

DESARROLLO: (La Lectura)

Doña Ratita quiso salir a pasear un rato por el campo se vistió con su mejor ropa, se puso un traje de color rosado, se peinó el rabito como si fuera un hermoso rulo y se adornó el sombrero con un ramo de flores.

Daba risa... verla tan elegante, pero cuando se hizo de noche ¡Doña Ratita se perdió en el campo y no encontró el camino para volver a su casa!, al saltar una roca... se lastimó una patita el sombrero se lo quedó enganchado en las ramas de un rosal su traje nuevo quedó completamente roto, ¡Pobre Doña Ratita!, ella que cuidaba tanto de su vestido de color rosado.

Junto al río se encontró con una rana. Doña Ratita le pidió que le enseñara el camino pero la rana cantaba y se reía de la pobre Doña Ratita. Luego se encontró con una flor y le rogó que le acompañara hasta su casa, pero la flor no podía moverse de la tierra.

Se encontró con un enano y éste por fin le ayudó, acompañándola hasta su casa. Doña Ratita le dio las gracias a su amiguito y le convido una rica torta de chocolate que ella había preparado.

RECURSOS

Texto

Grabadora

CD

Humanos

Salón

EVALUACIÓN: A través de preguntas se interiorizará de la gratitud en los niños/as.



ACTIVIDAD Nº 4

LA DIGNIDAD



Por dignidad se conoce a aquel valor que nos hace a nosotros mismos sentirnos valiosos y también al otro que nos le produce tal sensación, sin que en esa percepción propia o de los otros medie alguna razón vinculada a lo material o social, es decir, la dignidad es aquel valor intrínseco y supremo que cualquier ser humano puede contribuir a desarrollar a través de sus acciones y comportamiento, hasta su exaltación, independientemente de la situación económica, social, cultural o ideológica que tal o cual persona presente, porque para la dignidad no importa qué pienso, sino más bien qué hago con ese pensamiento.

FÁBULA: “LA ZORRA Y LAS UVAS”



OBJETIVO: Involucrar el valor de la dignidad de los niños(as) mediante la práctica para conseguir una mejor interrelación con sus semejantes.

VALOR QUE SE INCULCA: La Dignidad

CARACTERÍSTICAS

Participar todos los niños(as)

Tiempo de duración 20 minutos

Solo ejecuta en el salón

Se lo puede dramatizar

MOTIVACIÓN: “Yo tengo un perrito”

Yo tengo un perrito

Llamado Toto

Y todos los días

Le sacó a pasear

Le pongo en el cuello

Un lindo collar

Y el muy alegre

Me dice gau – gau – gau

ACTIVIDADES

Organizar a los niños(as) para atender la fábula

Leer la fábula

Preguntar sobre los personajes

Recopilar lluvias de ideas

DESARROLLO

La vieja y taimada zorra estaba decepcionada. Durante todo el día había merodeado tristemente por los densos bosques y subido y bajado a las colinas, pero... ¿de qué le había servido? No hallaba un solo bocado; ni siquiera un ratón de campo. Cuando lo pensaba –y se estaba sintiendo tan vacía por dentro, que casi no podía pensar en otra cosa, llegó a la conclusión de que nunca había tenido más hambre en su vida. Además, sentía sed..., una sed terrible. Su garganta estaba reseca.

En ese estado de ánimo, dio una vuelta a un muro de piedra y se encontró con algo que le pareció casi un milagro. Allí frente a ella, había un viñedo lleno de racimos de frescas y deliciosas uvas, que sólo esperaban que las comiesen. Eran grandes y jugosas e impregnaban el aire con su fragancia.

La zorra no perdió el tiempo. Corrió, dio un salto y trató de asir la rama más baja, con sus hambrientas mandíbulas... ¡pero no llegó a alcanzar!

Volvió a saltar, esta vez a una altura algo mayor, y tampoco pudo atrapar con los dientes una sola uva. Cuando fracasó por tercera vez, se sentó por un momento y, con la reseca lengua colgándole, miró las docenas y docenas de ramas que pendían fuera de su alcance.

El espectáculo era insoportable para una zorra famélica, y saltó y volvió a saltar, hasta que sintió mareos. Necesitó mucho tiempo, pero, por fin, comprendió que las uvas estaban tan fuera de su alcance... como las estrellas del cielo. Y no le quedó más recurso que batirse en retirada.

¡Bah! –Murmuró para sí- ¿Quién necesita esas viejas uvas agusanadas?

Están verdes..., sí, eso es lo que pasa. ¡Verdes! Por nada del mundo las comería.

¡Ja, ja! –Dijo el cuervo, que había estado observando la escena desde una próxima rama- ¡Si te dieran un racimo, veríamos si en verdad las uvas te parecían verde!.

RECURSOS

Salón

Humanos

Fábula

Grabadora

CD

Papelotes

EVALUACIÓN: Los niños(as) a través de preguntas interiorizaron la fábula y reconocimiento del valor.



ACTIVIDAD N° 5

EL AMOR



El amor es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad.

El amor es la base para el principio de ecuanimidad entre el espíritu y la persona. Cuando el amor está combinado con la fe, crea una base fuerte para la iniciativa y la acción. El amor es el catalizador para el cambio, el desarrollo y los logros.

La definición de amor también incluye al “amor mayor” entendemos por este a alguien que desea un bien mayor a otro, cuando la persona busca un bien para nosotros y realiza esfuerzos personales sin recibir nada a cambio. Esta frase está ligada estrechamente a la religión cristiana, ya que se cree que Jesús fue quien nos brindó el “amor mayor”, hizo el más grande de los sacrificios, dio la vida por sus “amigos” consiguiéndonos el cielo ofreciendo su vida a cambio. Como conclusión certera, decimos que el amor es un sentimiento puro, es decir, sin dobles intenciones, y cuando se haga presente en nuestras vidas lo intuiremos perfectamente.

CUENTO: “LA PRINCESA DE FUEGO”



OBJETIVO: Asimilar el mensaje de la obra para mejorar el valor del Amor por los demás.

VALOR QUE SE INCULCAN: El Amor

CARACTERÍSTICAS

Participar todo el grupo

Tiempo de duración 20 minutos

Se lo ejecuta en el salón

MOTIVACIÓN: “Una rata vieja”

Una rata vieja que era planchadora

Por planchar su falda

Se quemó la cola

Se puso pomada

Se amarro un trapito

Y a la pobre rata

Le quedó un rabito

ACTIVIDADES

Presentación de la obra

Resaltar actitudes de los personajes

Dialogar con los niños (as) sobre la obra

Socializar sobre las actitudes positivas

ENSEÑANZA PRINCIPAL: El amor de verdad es la mayor fuerza para cambiar el mundo desde dentro, empezando por nosotros mismos.

DESARROLLO

Hubo una vez una princesa increíblemente rica, bella y sabia. Cansada de pretendientes falsos que se acercaban a ella para conseguir sus riquezas, hizo publicar que se casaría con quien le llevase el regalo más valioso, tierno y sincero a la vez. El palacio se llenó de flores y regalos de todos los tipos y colores, de cartas de amor incomparables y de poetas enamorados. Y entre todos aquellos regalos magníficos, descubrió una piedra; una simple y sucia piedra. Intrigada, hizo llamar a quien se la había regalado. A pesar de su curiosidad, mostró estar muy ofendida cuando apareció el joven, y este se explicó diciendo:

Esa piedra representa lo más valioso que os puedo regalar, princesa: es mi corazón. Y también es sincera, porque aún no es vuestro y es duro como una piedra. Sólo cuando se llene de amor se ablandará y será más tierno que ningún otro.

El joven se marchó tranquilamente, dejando a la princesa sorprendida y atrapada. Quedó tan enamorada que llevaba consigo la piedra a todas partes, y durante meses llenó al joven de regalos y atenciones, pero su corazón seguía siendo duro como la piedra en sus manos. Desanimada, terminó por arrojar la piedra al fuego; al momento vio cómo se deshacía la arena, y de aquella piedra tosca surgía una bella figura de oro. Entonces comprendió que ella misma tendría que ser como el fuego, y transformar cuanto tocaba separando lo inútil de lo importante.

Durante los meses siguientes, la princesa se propuso cambiar en el reino, y como con la piedra, dedicó su vida, su sabiduría y sus riquezas a separar lo inútil de lo importante. Acabó con el lujo, las joyas y los

excesos, y las gentes del país tuvieron comida y libros. Cuantos trataban con la princesa salían encantados por su carácter y cercanía, y su sola presencia transmitía tal calor humano y pasión por cuanto hacía, que comenzaron a llamarla cariñosamente "La princesa de fuego".

Y como con la piedra, su fuego deshizo la dura corteza del corazón del joven, que tal y como había prometido, resultó ser tan tierno y justo que hizo feliz a la princesa hasta el fin de sus días

RECURSOS

Salón

Titiritero

Títeres

CD

Grabadora

Papelote

EVALUACIÓN: Los niños(as) identifican el valor del amor hacia sus compañeros de clase.

TRABAJO EN EL AULA: En el papelote poner huellitas de las manos de todos los niños formando un corazón.



6.7 Impacto

Educativo.-Porque permitió a las docentes contar con una serie de actividades que servirán de apoyo en las áreas de enseñanza, con la finalidad de que el educando descubra por sí mismo los valores y las herramientas que le permitirán poner en práctica esos conocimientos, así como también descubrir por sí mismo otros nuevos, fortaleciendo la convivencia y el desarrollo integral del niño.

Social.-Por la cobertura e interés que ha provocado esta investigación con respecto a este tema, no solo en la escuela sino en el hogar, ya que maneja temáticas de interés común en el desarrollo y cambios de actitud con respecto a la interrelación con su entorno. Por lo tanto educar en valores es un trabajo de siembra, que se transmiten a través del ejemplo, la reflexión y la superación personal a fin de lograr la incorporación de los mismos.

6.8 Difusión

La presente guía se entregó de manera especial a las docentes y autoridad de la Institución “Jaime Burbano Alomía”. El principal mecanismo para la difusión se realizó a través de una reunión con las docentes del plantel para luego aplicar a los niños/as. El tema constituye un aliciente de gran importancia, que orienta hacia la formación de personas capaces de afrontar los desafíos de la sociedad y de esta manera continuar haciendo del acto educativo un espacio de crecimiento integral en donde de manera creativa y divertida podamos convivir en armonía a fin de obtener una sociedad más justa y humanista.

6.9 Bibliografía

1. LUNA A., Logoterapia Un Enfoque Humanista Existencial, Bogotá, Ed. San Pablo, 1996.
2. CERESO H., Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, de la Revista Electrónica de Pedagogía, Editorial Odiseo, 2007.
3. DEWEY J., La experiencia y la naturaleza, México, 1948.
4. CARR W. y KEMMIS S., Teoría crítica de la enseñanza, España: Martínez Roca, 1988.
5. MOREIRA M., La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, Fascículos de CIEF Universidad de Río Grande do Sul Sao Paulo, 1993.
6. HERRERA A., Educación en Valores, temática ed. transversal etapa EP, 2009.
7. BAXTER PÉREZ, E., La Formación de Valores, Una tarea pedagógica, Pueblo y Educación: La Habana, Cuba, 1989.
8. CHÁVEZ J., Acercamiento al Ideario Pedagógico de José Martí, La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
9. MANRÍQUEZ M., Sociología de los Valores y Juventud, Última Década N° 27, CIDPA Valparaíso, 2007.

10. ORTIZ ROMO E., Los valores, Universidad Autónoma de México, menciona que para Llopis, con agregados de Ortega y Gasset y S. Shwartz
11. BARYLKO, J.,Losvaloresylasvirtudes, EditorialEmecé, Argentina, 2002.
12. FERNÁNDEZ A. y AYALA J., Importancia de los Valores, ETXADI Familia-Psikologia, Unibertsitate-Zentroa, Centro Universitario de Psicología de la Familia.
13. GUEVARA B. y ZAMBRANO A., ¿Para qué Educar en Valores?Revista Educación en Valores, Vol. 1, Nº 7, ValenciaAniEvies, 2007
14. MOLEIRO, M., Relatos para Educar en Valores, Caracas-Venezuela, Editorial San Pablo, 2001
15. GARZA, J y PATIÑO, S., Educación en Valores, México Editorial Trillas, 2000
16. JUÁREZ, J y MORENO, M., Una Nueva Propuesta para la Educación en Valores, Guía Teórica – Práctica, Colección Valores para Vivir, Caracas-Venezuela, 2000.
17. RAMOS, M., Para Educar en Valores, Teoría y Práctica, Valencia-Venezuela, Editorial El Viaje del Pez. Dirección de Medios y Publicaciones. Universidad de Carabobo, 2000

18. BOLÍVAR, A., Educación en valores y temas transversales en el currículum, Editorial Almería CEP, Madrid, 1997.
19. DELORS, J., La educación encierra un tesoro, Editorial Santillana Madrid-España, 2006.
20. PAYMAL N., Serie 1 La educación holística es posible, Cuadernos Pedagogía 3000(Compilación), Editorial Ox La-Hun, La Paz – Bolivia, 2010.
21. ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD, Salud de la niñez, 42º Consejo Directivo, 52º Sesión del Comité Regional, Washington DC 25 al 29 de Septiembre de 2000.
22. CARNAGE CORPORATION: Starting points. Meeting the needs of our youngest children, New York, 1994.

Lincografía

<http://elmundodelosvalores.wikispaces.com/Clasificaci%C3%B3n+de+los+Valores>

<http://www.fundaciontelevisa.org/valores/valores/>

http://es.123rf.com/photo_10433029_ilustracion-de-ninos-con-tarjetas-flash.html

http://es.123rf.com/photo_21618419_huellas-de-manos-en-forma-de-corazon.html

<http://www.cuentos-infantiles.org/la-princesa-de-fuego-pedro-pablo-sacristan-%E2%80%93-version-abreviada/>

<http://mi-rinconcito-elena.blogspot.com/2012/03/la-maestra.html>

<http://pelacallao2010.blogspot.com/2010/07/ser-maestro-un-compromiso-con-la.html>

<http://remigiosol.files.wordpress.com/2013/07/cubierta-de-la-zorra-y-las-uvvas.jpg>

<http://valores-estudiantiles.blogspot.com/>

<http://mentamaschocolate.blogspot.com/2012/08/imagenes-color-asamblea.html>

<http://cosodeilustradores.blogspot.com/2008/01/ratita-vectorial.html>

<http://elblogdefali.blogspot.com/2010/11/como-se-dibuja-un-nino.html>

<http://www.fondosdepantalla.biz/wallpaper/Buscando-a-Nemo/>

<http://listas.20minutos.es/lista/juegos-populares-y-tradicionales-de-toda-la-vida-348249/>

ANEXOS

Anexo N° 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Anexo N° 2

MATRIZ DE COHERENCIA

| PROBLEMA | OBJETIVO GENERAL |
|--|---|
| Prácticas de estrategias pedagógicas en valores humanos en el desarrollo integral de los niños /as del primer año de educación general básica “Jaime Burbano Alomía” | Determinar las prácticas de estrategias pedagógicas en valores humanos en el desarrollo integral de los niños /as del primer año de educación general básica “Jaime Burbano Alomía” |
| SUBPROBLEMAS | OBJETIVOS ESPECÍFICOS |
| ¿Cómo diagnosticar las prácticas de estrategias pedagógicas en valores humanos en el desarrollo integral de los niños /as del primer año de educación general básica “Jaime Burbano Alomía”? | Diagnosticar las prácticas de estrategias pedagógicas en valores humanos en el desarrollo integral de los niños /as del primer año de educación general básica “Jaime Burbano Alomía” |
| ¿Cómo determinar los valores humanos que se pueden desarrollar mediante la motivación? | determinar los valores humanos que se pueden desarrollar mediante la motivación |
| ¿Cómo elaborar una guía para el desarrollo de las prácticas de estrategias pedagógicas en valores humanos en el desarrollo integral de los niños /as del primer año de educación general básica “Jaime Burbano Alomía”? | Elaborar una guía para el desarrollo de las prácticas de estrategias pedagógicas en valores humanos en el desarrollo integral de los niños /as del primer año de educación general básica “Jaime Burbano Alomía” |
| ¿Cómo socializar la guía para el desarrollo de las prácticas de estrategias pedagógicas en valores humanos en el desarrollo integral de los niños /as del primer año de educación general básica “Jaime Burbano Alomía”? | Socializar la guía para el desarrollo de las prácticas de estrategias pedagógicas en valores humanos en el desarrollo integral de los niños /as del primer año de educación general básica “Jaime Burbano Alomía” |

Anexo N° 3

Ficha de Observación dirigida a niños/as



| | | | | |
|--|----------------|---------------------|-----------------|--------------|
| UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE | | | | |
| FICHA DE OBSERVACIÓN | | | | Nº |
| <p>Asignatura: Metodología de la Investigación Científica</p> <p>Título: Valorar la importancia de la práctica de valores para el desarrollo integral</p> <p>Lugar: Primer Año de Educación General Básica “Jaime Burbano Alomía”</p> | | | | |
| <p>OBJETIVO: Determinar el desarrollo de la habilidad fonológica para el proceso de la lectoescritura.</p> | | | | |
| INDICADORES: | Siempre | Casi siempre | Rara vez | Nunca |
| Participativo | | | | |
| Puntual | | | | |
| Responsable | | | | |
| Generoso | | | | |
| Solidario | | | | |
| Respetuoso | | | | |
| Receptivo | | | | |
| Espontáneo | | | | |
| Solidario | | | | |
| CONCLUSIÓN: | | | | |
| INVESTIGADOR: Arteaga Carolina TIEMPO | | | FECHA: | |

Anexo N° 4

Formulario de Encuesta dirigido a la Directora de la Institución



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TEGNOLOGÍA

TEMÁ: “Importancia de la práctica de valores para el desarrollo integral del niño en los niños/as del Primer Año de Educación General Básica, “Jaime Burbano Alomía” de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura período lectivo 2012-2013.”

DATOS INFORMATIVOS

Lugar: Institución “Jaime Burbano Alomía”

Sección: Docencia

Encuestadora: Arteaga Carolina

OBJETIVO: Determinar la importancia de la práctica de valores para el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de Educación Básica.

INSTRUCCIONES

Señora Directora

De la manera más comedida me dirijo a usted con el fin de conocer su opinión acerca de las Estrategias Pedagógicas en Valores Humanos en el Desarrollo Integral de los niños /as. Sus opiniones servirán para valorar y analizar el desarrollo de la presente investigación.

Agradezco se digne contestar el cuestionario consignando una X en el casillero de su preferencia.

Formulario de Encuesta a las Docentes de la Institución



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TEGNOLOGÍA

TEMÁ: “Importancia de la práctica de valores para el desarrollo integral del niño en los niños/as del Primer Año de Educación General Básica, “Jaime Burbano Alomía” de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura período lectivo 2012-2013.”

DATOS INFORMATIVOS

Lugar: “Jaime Burbano Alomía”

Sección: Docencia

Encuestadora: Arteaga Carolina

Fecha:

Hora: 08h00

OBJETIVOS: Determinar la importancia de la práctica de valores para el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de Educación Básica.

INSTRUCCIONES

Señora Docente

De la manera más comedida me dirijo a usted con el fin de conocer su opinión acerca de las Estrategias Pedagógicas en Valores Humanos en el Desarrollo Integral de los niños /as. Sus opiniones servirán para valorar y analizar el desarrollo de la presente investigación.

Agradezco se digne contestar el cuestionario consignando una X en el casillero de su preferencia.

INDICADOR N° 1

¿Conoce estrategias para promover los valores?

| Si | No |
|----|----|
| | |

INDICADOR N° 2

¿Promueve los valores en los niños?

| Siempre | Casi siempre | Rara vez | Nunca |
|---------|--------------|----------|-------|
| | | | |

INDICADOR N° 3

¿Tiene problemas de comportamiento?

| Siempre | Casi siempre | Rara vez | Nunca |
|---------|--------------|----------|-------|
| | | | |

INDICADOR N° 4

¿Busca ayuda para solucionar problemas de comportamiento?

| Siempre | Casi siempre | Rara vez | Nunca |
|---------|--------------|----------|-------|
| | | | |

INDICADOR N° 5

¿Requiere de ayuda adicional para impartir el aprendizaje de valores?

| Siempre | Casi siempre | Rara vez | Nunca |
|---------|--------------|----------|-------|
| | | | |

INDICADOR N° 6

¿Interiorizan de forma efectiva el aprendizaje en valores?

| Siempre | Casi siempre | Rara vez | Nunca |
|---------|--------------|----------|-------|
| | | | |

INDICADOR N° 7

¿Utiliza material didáctico de la institución para el aprendizaje en valores?

| Siempre | Casi siempre | Rara vez | Nunca |
|---------|--------------|----------|-------|
| | | | |

INDICADOR N° 8

¿Prepara material innovador para el aprendizaje en valores?

| Siempre | Casi siempre | Rara vez | Nunca |
|---------|--------------|----------|-------|
| | | | |

Anexo N° 5
FOTOGRAFÍAS



Anexo N° 6

CERTIFICACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SOCIALIZACIÓN



CENTRO DE EDUCACION INICIAL
"JAIME BURBANO ALOMIA"
Ciudadela 31 de Octubre Telf. 062920158

Otavalo 05 de septiembre del 2013

LIC. GUADALUPE ANDRADE YEPEZ

Como directora (e) del Centro de Educación Inicial
"Jaime Burbano Alomía"

CERTIFICO

Que la señorita VINUEZA DIANA CAROLINA alumna de la carrera Licenciatura en Docencia en educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte, realizó la aplicación de los instrumentos de evaluación en esta Institución con la finalidad de obtener información necesaria para el desarrollo de su Proyecto de Tesis titulado: "Prácticas Estratégicas Pedagógicas en valores Humanos, en el desarrollo Integral de los niños/as del Primer Año de Educación Básica "Jaime Burbano Alomía" de la ciudad de Otavalo en el mes de mayo del 2013. De igual manera la socialización de la Guía de Estrategias a todo el personal docente de la Institución en el mes de junio del 2013.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a la interesada puede hacer uso del presente documento para los fines pertinentes.

Atentamente,


Lic. Guadalupe Andrade Y.
DIRECTORA (E)





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

| DATOS DE CONTACTO | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|------------------------|------------|
| CÉDULA DE IDENTIDAD: | 0401059571 | | |
| APELLIDOS Y NOMBRES: | Arteaga Vinueza Diana Carolina | | |
| DIRECCIÓN: | Ibarra cdl los ceibos | | |
| EMAIL: | negrita71@live.com | | |
| TELÉFONO FIJO: | 06601 403 | TELÉFONO MÓVIL: | 0991395409 |

| DATOS DE LA OBRA | |
|--------------------------------|---|
| TÍTULO: | “ESTUDIO DE LA FALTA DE LA PRÁCTICA DE ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS EN VALORES HUMANOS EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS /AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JAIME BURBANO ALOMÍA”, DE LA CIUDAD DE OTAVALO, PROVINCIA DE IMBABURA, AÑO LECTIVO 2012-2013.” |
| AUTOR (ES): | Arteaga Vinueza Diana Carolina |
| FECHA: AAAAMMDD | 2013/11/12 |
| SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO | |
| PROGRAMA: | <input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO |
| TÍTULO POR EL QUE OPTA: | Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia |
| ASESOR /DIRECTOR: | Ing. Hipatia Dávila Tena |

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

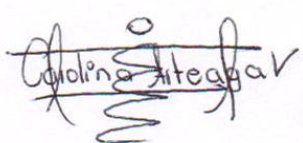
Yo, Arteaga Vinueza Diana Carolina, con cédula de identidad Nro.100329359-2 en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, al 17 del mes de octubre del 2013


EL AUTOR:



(Firma).....

Nombre: Diana Carolina Arteaga Vinueza
c.c.: 100329359-2
Facultado por resolución de Consejo Universitario

ACEPTACIÓN:



(Firma).....
Nombre: Ing. Betty Chávez
Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Arteaga Vinueza Diana Carolina, con cédula de identidad Nro.100329359-2 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: “ESTUDIO DE LA FALTA DE LA PRÁCTICA DE ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS EN VALORES HUMANOS EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS /AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JAIME BURBANO ALOMÍA”, DE LA CIUDAD DE OTAVALO, PROVINCIA DE IMBABURA, AÑO LECTIVO 2012-2013.” Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma)

Nombre: Diana Carolina Arteaga Vinueza

Cédula: 100329359-2

Ibarra, 22 del mes de Noviembre del 2013