



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA ASOCIACIÓN SOLIDARIDAD Y AYUDA AL NIÑO DE LA CIUDAD DE IBARRA PARROQUIA GUAYAQUIL DE ALPACHACA EL PERIODO 2014-2015”

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA:

Arteaga Delgado Magdalena Susana

DIRECTORA:

Msc. Ximena Flores

Ibarra – 2016

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Msc. Ximena Flores

En mi calidad de Director del Trabajo de Grado presentado por la egresada Magdalena Susana Arteaga Delgado, para optar por el título Licenciada en Docencia en Educación Parvularia, cuyo tema “EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA ASOCIACIÓN SOLIDARIDAD Y AYUDA AL NIÑO DE LA CIUDAD DE IBARRA PARROQUIA GUAYAQUIL DE ALPACHACA EL PERIODO 2014-2015” Considero que el presente trabajo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Firma

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi hija Kerly Julieth que es la luz que ilumina mi vida a mis padres Lorena y Luis a mis hermanas, quienes minuto a minuto, segundo a segundo, me estuvieron apoyando y dándome las fuerzas necesarias para seguir adelante y ser una persona de bien ante la sociedad, con sus consejos, cariño y comprensión me ayudaron a concluir este proyecto; a todos mis amigos que siempre estuvieron ahí en las buenas y en las malas, a las personas que amo y de manera especial a Dios que me dio la oportunidad de existir en este mundo, quien me acompaña toda la vida en cada paso que doy.

SUSANA ARTEAGA

AGRADECIMIENTO

Agradezco de corazón a todas las personas que directa o indirectamente contribuyeron con su ayuda en la elaboración de este proyecto, a mis profesores, de manera especial a mi tutor de proyecto la Msc. Ximena Flores, quien me guió con sus consejos académicos para culminar con mi proyecto de la mejor manera. Y mi más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica del Norte, que me dio la oportunidad de cristalizar mis anhelos de superación.

SUSANA ARTEAGA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ACEPTACIÓN DEL DIRECTORA.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	1
1. EL PROBLEMA.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	2
1.3. Formulación del problema	4
1.4. Delimitación	4
1.4.1. Unidades de Observación.....	4
1.4.2. Delimitación Espacial.....	4
1.4.3. Delimitación Temporal.	4
1.5. Objetivos.....	5
1.5.1. Objetivo General.....	5
1.5.2. Objetivos Específicos.....	5
1.6. Justificación	5
1.7. Factibilidad.....	6
CAPÍTULO I	7
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1. Fundamentación Teórica	7
2.2. Fundamentación Filosófica	7
2.3. Fundamentación Sociológico.....	8
2.4. Fundamentación Psicológica.	9
2.5. Fundamentación pedagógica.....	10
2.6. Fundamentación Legal	11
2.6.1. Constitución de la República	11

2.6.2	Funciones de la LO.E.I	11
2.6.3.	Plan del Buen Vivir.	12
2.6.4.	Código de la Niñez y Adolescencia.	13
2.7.	Fundamentación de la Categoría.....	16
2.7.1	Maltrato Infantil	16
2.7.2	Factores que Promueven el Maltrato	18
2.7.3	El Abandono o Negligencia Física y Cognitiva	18
2.7.4	El Maltrato Institucional.....	19
2.7.5	Entre el Castigo y la Agresividad	20
2.7.6	Diferenciando Maltrato y Castigo.....	20
2.7.7	Tipos de Maltrato	21
2.7.7.1	Maltrato Físico	22
2.7.7.2	Maltrato Psicológico.....	22
2.7.7.3	Abuso Sexual.....	23
2.7.7.4	Abandono Físico y negligente.....	23
2.7.7.5	Abandono Emocional.....	23
2.7.7.6	Maltrato Prenatal	24
2.7.7.8.	Mendicidad	24
2.7.7.9	Corrupción	24
2.7.7.10	Síndrome del Bebé Zarandeado	25
2.7.8	Signos para Sospechar Maltrato Infantil en el Niño/a	25
2.7.9	Consecuencias del Maltrato Infantil	25
2.7.10	Causas del Maltrato Infantil	26
2.7.11	Maltrato Infantil en el Ecuador	27
2.7.12	Rutas y Protocolos de Actuación en Caso de Violencia	30
2.7.13	Instancias Legales de Protección de Derecho de los Niños Maltratados	31
2.8	Desarrollo Integral	32
2.8.1	Las Áreas de Desarrollo del Niño	33
2.8.2	Área Cognitiva o de la Inteligencia	34
2.8.2 .1	Área del Desarrollo	34
2.8.2.2	Desarrollo del Pensamiento.....	34

2.8.2.3	Pensamiento Pre-operacional.....	35
2.8.3	Área del Lenguaje.....	35
2.8.3.1	El lenguaje verbal como parte del desarrollo integral del niño.....	35
2.8.3.2	Etapas del desarrollo del lenguaje a temprana edad.....	36
2.8.3.2.1	Desarrollo del lenguaje de 2 a 3 años.....	36
2.8.3.2.2	Desarrollo del lenguaje de 4 a 5 años de edad.....	36
2.8.4	Área Socio-Emocional	37
2.8.4.1	Desarrollo Social en la Infancia	38
2.8.5	Área Motora	40
2.8.5.1	El Desarrollo Psicomotor en el Desarrollo Integral de los Niños.....	41
2.8.5.2	La motricidad fina	41
2.8.5.3	La motricidad gruesa	42
2.9	Posicionamiento Teórico.....	44
CAPÍTULO III		50
3. LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		50
3.1.	Tipo de investigación	50
3.1.1.	Investigación De campo.....	50
3.1.2	Investigación Documental.....	50
3.1.3	Investigación Descriptiva	51
3.2.1	Método deductivo	51
3.2.2	Método Inductivo.	51
3.2.3	Método Analítico Sintético	51
3.3	Técnicas e Instrumentos.....	51
3.3.1	Encuesta.....	51
3.3.2	Ficha de observación.....	52
CAPITULO V		53
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	53

4.1	Tabulación de resultados de la encuesta aplicada a Padres de Familia	54
4.2.	Ficha de observación dirigida a los niños de la asociación solidaridad y ayuda al niño	64
CAPÍTULOVI		74
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
5.1.	Conclusiones	74
5.2.	Recomendaciones	75
CAPÍTULOVI		76
6.-	PROPUESTA ALTERNATIVA	76
6.1.-	Título de la propuesta.	76
6.2.-	Justificación e Importancia.....	76
6.3.-	Fundamentación de la Propuesta	77
6.4.	Objetivos.....	80
6.5.-	Ubicación sectorial y físico.....	80
6.6.-	Beneficiarios	80
6.7.-	Desarrollo de la propuesta.....	81
6.8.	Impactos.	143
Anexo N° 1	Árbol de problemas.....	149
Anexo N° 2	Matriz de coherencia.....	150
Anexo N° 3	Matriz categorial	151
Anexo N° 4	Encuesta dirigida a los padres de familia.....	152
Anexo N° 5	Ficha de observación.....	154
Anexo N° 6	Fotografía	155
Anexo N° 7	Certificaciones	156

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1	Presenta retraso en su desarrollo y crecimiento	54
CUADRO N° 2	Da un buen trato.....	55
CUADRO N° 3	Le falta motivación para un proceso de enseñanza	56
CUADRO N° 4	Se debe considerar los siguientes enfoques	57
CUADRO N° 5	Actividades que comparte con sus hijos	58
CUADRO N° 6	El maltrato afecta al desarrollo integral	59
CUADRO N° 7	Que le permite tener un buen desarrollo al niño	60
CUADRO N° 8	Apoya en las tareas a sus hijos.....	61
CUADRO N° 9	Tiene problemas de comportamiento en el hogar ...	62
CUADRO N° 10	Le expresa cariño a su hijo	63
CUADRO N° 11	Utiliza vocabulario inadecuado.....	64
CUADRO N° 12	Es agresivo	65
CUADRO N° 13	Presenta bajo autoestima.....	66
CUADRO N° 14	Presenta desaseo personal.....	67
CUADRO N° 15	Tiene problemas al desarrollar sus actividades	68
CUADRO N° 16	Comparte con sus compañeros	69
CUADRO N° 17	Se integra con sus compañeros.....	70
CUADRO N° 18	Te recogen a salida de clases.....	71
CUADRO N° 19	Presenta problemas de lenguaje.....	72
CUADRO N° 20	Presenta síntomas de agresividad	73

ÍNDICE DE GRAFICOS

GRÁFICO N° 1	Presenta retraso en su desarrollo y crecimiento	54
GRÁFICO N° 2	Da un buen trato.....	55
GRÁFICO N° 3	Le falta motivación para un su proceso de enseñanza	56
GRÁFICO N° 4	Se debe considerar los siguientes enfoques	57
GRÁFICO N° 5	Actividades que comparte con sus hijos.....	58
GRÁFICO N° 6	El maltrato afecta al desarrollo integral	59
GRÁFICO N° 7	Que le permite tener un buen desarrollo al niño.....	60
GRÁFICO N° 8	Apoya en las tareas a sus hijos	61
GRÁFICO N° 9	Tiene problemas de comportamiento en el hogar ...	62
GRÁFICO N° 10	Le expresa cariño a su hijo.....	63
GRÁFICO N° 11	Utiliza vocabulario inadecuado	64
GRÁFICO N° 12	Es agresivo.....	65
GRÁFICO N° 13	Presenta bajo autoestima.....	66
GRÁFICO N° 14	Presenta desaseo personal.....	67
GRÁFICO N° 15	Tiene problemas al desarrollar sus actividades.....	68
GRÁFICO N° 16	Comparte con su compañeros	69
GRÁFICO N° 17	Se integra con sus compañeros	70
GRÁFICO N° 18	Te recogen a salida de clases.....	71
GRÁFICO N° 19	Presenta problemas de lenguaje	72
GRÁFICO N° 20	Presenta síntomas de agresividad	73

RESUMEN

El trabajo investigativo tiene como título “EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA ASOCIACIÓN SOLIDARIDAD Y AYUDA AL NIÑO DE LA CIUDAD DE IBARRA PARROQUIA GUAYAQUIL DE ALPACHACA EL PERIODO 2014-2015”, donde se observó la problemática del maltrato infantil hacia los niños de 3 a 4 años de edad ocasionada por los padres que se dedican a consumir sustancia estupefaciente, que no le expresan sentimientos de afecto a sus hijos, lo cual va afecta en el desarrollo del niño debido a la conductas negativas por parte de los progenitores que no solo ocasiona daños físicos si no también psicológicas, que afectara a crecimiento personal del niño que van creciendo de acuerdo a la educación que tiene en el hogar. En el Marco Teórico se establece las fundamentaciones de la investigación y los objetivos de lo estudio realizado se aborda la temática sobre la consecuencia del maltrato infantil. Esta investigación se apoyó en un trabajo de campo sustentada con una revisión documental y descriptiva, donde los sujetos de investigación son los padres de familia y los niños de 3 a 4 años de la Asociación Solidaridad y Ayuda al Niño. Las conclusiones más relevantes son que los padres desconocen de como poder educar a sus hijos sin que exista agresividad ni violencia. La propuesta es una Guía de capacitación es para padres sobre el buen trato a los niños de 3 a 4 años que fue abordad en Asociación Solidaridad y Ayuda al Niño en Alpachaca, con la con colaboración de 78 padres de familia.

ABSTRACT

The research work is titled "CHILD ABUSE AND ITS IMPACT ON THE COMPREHENSIVE DEVELOPMENT IN CHILDREN FROM 3 TO 4 YEARS IN SOLIDARITY AND SUPPORT ASSOCIATION CHILD CITY OF GUAYAQUIL Alpachaca IBARRA PARISH 2014-2015" where the problem of child maltreatment of children 3 to 4 years of age caused by parents who are dedicated to consume narcotic substance, which does not express feelings of affection to their children was observed, which will affect the child's development because the negative behavior by parents not only causes physical but also psychological damage, personal growth affect the child they grow according to education has at home. In the theoretical framework of the research foundations and objectives of the thematic study on the consequences of child abuse is addressed is established. This research was based on field work supported with a documentary and descriptive review where research subjects are parents and children 3 to 4 years of Solidarity and Aid Association Child. The main conclusions are that parents are unaware of how to educate their children without any aggression or violence. The proposal is a training guide for parents on the proper treatment of children 3 to 4 years was abordad Solidarity and Aid Association for the Child in Alpachaca, with the collaboration of 78 with parents.

INTRODUCCIÓN

El maltrato infantil es un problema que existe en toda la sociedad, donde miles de niños son víctima de maltrato físico, psicológico y sexual en sus propios hogares. La familia es considerada la institución más compleja e importante para el crecimiento del niño, pero sin embargo lo que sucede dentro en el hogar puede tener efectos positivos como negativos en el desarrollo del niño. Es por tal razón que se realizó esta investigación para detectar las consecuencias del maltrato que existen en los niños de la Asociación Solidaridad y Ayuda al Niño. Es importante buscar estrategia para poder disminuir el maltrato, para que los niños puedan crecer sin miedo a ser víctima de violencia

El trabajo de investigación cuyo tema es “El maltrato infantil y su incidencia en el desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años de edad en la Asociación Solidaridad y Ayuda al Niño.

CAPÍTULO I: Se refiere al planteamiento del problema, de manera detallada donde se establece la problemática del maltrato infantil de los niños de 3 a 4 años de edad, se instaure de forma clara y precisa como la delimitación, los objetivos tanto específicos como generales, justificación y factibilidad del por qué se escogió el tema a investigar.

CAPÍTULO II: Se establece el Marco Teórico donde se, señala las fundamentación y la teoría acorde al problema del maltrato infantil a los niños de 3 a 4 años de edad, con un mayor soporte de recopilación y redacción de información obtenida dentro del mismo. Esto sirvió para reconocer de una mejor manera las variables, sus características, como posicionamiento personal, el glosario de términos y la matriz categorial.

CAPÍTULO III: Corresponde a la metodología de trabajo con la cual se establece los tipos de métodos, técnicas e instrumentos que facilite la

recopilación de datos para la investigación, indicando de igual manera la población y la muestra con la que se realizó el proyecto.

CAPÍTULO IV: Cuenta con análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia y de la ficha de observación aplicada a los niños, niñas, para el análisis e interpretación de resultado representamos en una tabla estadística que permitió una visualización concreta de los datos recopilados.

CAPÍTULO V: Se plantea las conclusiones y la recomendaciones, esta presenta una síntesis de cómo se encuentran los padres- hijos sobre la temática del maltrato infantil, en la cual se establece estrategia para mejorar la relación interpersonal entre padres-hijos

CAPÍTULO VI: se desarrolla la propuesta alternativa sobre “guía para padres sobre el buen trato a los niños de 3 a 4 años de edad en la Asociación Solidaridad y Ayuda al Niño, contando con la favorable aceptación por parte de los padres de familia.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

El estudio se realizó en la Asociación “solidaridad y ayuda al niño” de la ciudad de Ibarra con una población de 2 movilizadores y 76 padres de familia. Las principales causas es la identificación de la problemática del maltrato infantil hacia los niño de 3 a 4 años de edad, ocasionada por los padres que se dedican a consumir sustancia estupefaciente, que no le expresan sentimientos de afecto a sus hijos, lo cual va afecta en el desarrollo del niño debido a la conductas negativas por parte de los progenitores que no solo ocasiona daños físicos si no también psicológicas, que afectara a crecimiento personal del niño que van creciendo de acuerdo a la educación que tiene en el hogar.

El maltrato es la actuación dadas por los padres, parientes o conocidos que consiste en actos intencionales, no accidentales por acciones, omisiones donde los padres desconocen los derecho de los niños, niñas y las causas que pueden provocar el maltrato así como, alterar su desarrollo integral y poner en peligro su salud tanto física como emocional, afectando el bienestar de sus hijos.

Los niños que son sujetos de maltrato, son niños agresivos y con muy baja autoestima debido a las consecuencias del castigo y ejemplo ocasionado por los padres o el medio que le rodea, donde existe un ambiente no adecuado para los niños que se encuentra involucrado por problemas intrafamiliares abordado por circunstancia económica o problemas de sustancia psicotrópica uno de los problemas más fuertes

donde los niños son los más afectados, por tal razón nuestro eje fundamental es disminuir el maltrato intrafamiliar y a la vez mejorar las condiciones de vida de los niños a su temprana edad en el sector de intervención de Alpachaca, ya que son familias que están enmarcadas dentro de los Quintiles uno y dos de pobreza, mediante el análisis ejecutado se visualiza las acciones y se realizó estrategia para sensibilizar a las familias para combatir este problema social que diariamente vivimos.

1.2. Planteamiento del Problema

El niño o niña no sabe defenderse contra las agresiones de los adultos, no puede salvaguardar su integridad, esto lo sitúa en una posición vulnerable entre un adulto agresivo o negligente, que le imposibilita un desarrollo adecuado de su personalidad de ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada que ayude al niño o niña en su desarrollo integral.

Los niños y niñas que sufre violencia, presenta problema en su aprendizaje esto se debe a su inadaptabilidad a la convivencia en el hogar donde existe conflicto familiar (precariedad en las relaciones interpersonales y a su propia apreciación del sistema escolar).

Los niños debido a la educación que reciben en el hogar, donde los padres agreden a sus hijos, sus esposas, en un ambiente no adecuado para el crecimiento de los niños, desde ahí la importancia de tomar en cuenta que los niños van creciendo con comportamiento negativo y agresivo con los demás.

Los padres son poco demostrativo de afecto hacia sus hijos debido a que hay padres que no saben cómo demostrar su afecto con sus hijos, si tomar en cuenta que los niños es un ser maravilloso extraordinario que necesita afecto, amor, estímulo desde el momento de ser concebido, no por

ser pequeño merece abandono y maltrato. Un niño que crece en un ambiente lleno de amor, valores, donde puedan sentirse amado valorado e importante alcanza un desarrollo en todo su aspecto.

La violencia en la infancia constituye un fenómeno importante en nuestra sociedad por su consecuencia y efectos, donde los niños son los más afectados debido que van creciendo en un ambiente lleno de violencia, lo cual causara trastorno psicológico.

La violencia intrafamiliar puede ser causa de algunos efectos, sea por familias que se dedica a la venta o consumo de estupefaciente y psicotrópico, donde este tipo de sustancia consumida vuelve a una persona agresiva, violenta con los demás.

Los niños tienen que someterse a lo que el adulto diga agachando la cabeza, debida que no conocen sus derechos. Que están desprotegido y cada vez son más utilizados para cometer actos ilícitos como: vender droga, para el sicariato, la pornografía infantil.

Un niño que se desarrolla en ambiente lleno de violencia y menosprecio demuestra actitudes negativa, en la sociedad en donde vive. Niños que crecen en una inestabilidad emocional por falta de afecto por parte de los padres que no demuestran cariño, amor hacia sus hijos.

La violencia puede impresionar toda la vida del ser humano dependiendo del tipo frecuencia o las posibles ayudas que puedan ofrecer. Con el paso del tiempo esta situación ha ido incrementando y las personas no saben por qué está sucediendo. Por tal razón se ha tomado la decisión de investigar y ver las causas, características que originan estos maltratos y buscar la forma de ayudar a los niños que han sufrido algún tipo de maltrato.

Los niños que son maltratado a temprana edad no comprenda el porqué

del comportamiento de quien le agrede en palabras u obras, muestra que todo el daño que le ocasionan es por su propio bien y tiende a ser lo mismo cuando a futuro sean padres.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo influye el maltrato infantil en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años en la Asociación Solidaridad y Ayuda al Niño de la parroquia Guayaquil de Alpachaca, ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, el en año lectivo 2014-2015?

1.4. Delimitación

1.4.1. Unidades de Observación.

La investigación se realizó con los niños de 3 a 4 años y con los padres de familia de la Asociación Solidaridad y Ayuda al Niño.

1.4.2. Delimitación Espacial.

El trabajo se llevó cabo en la Asociación Solidaridad y Ayuda al Niño de la parroquia Guayaquil de Alpachaca, ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

1.4.3. Delimitación Temporal.

La investigación se desarrolló durante el año lectivo 2014-2015

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar las causas del maltrato infantil en el desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años de la Asociación Solidaridad y Ayuda al Niño de la parroquia Guayaquil de Alpachaca, ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en el periodo 2014-2015. Para proponer alternativa educativa, que sea aplicada a los padres y de esta manera mejorar las relaciones entre padres e hijos.

1.5.2. Objetivos Específicos

1. Diagnosticar las causas de maltrato infantil y su afectación en el aprendizaje inicial de sus hijos en la Asociación Solidaridad y Ayuda al Niño.
2. Establecer las estrategias para evitar el maltrato infantil de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad.
3. Elaborar una guía sobre maltrato infantil y su incidencia en el desarrollo integral del niño.
4. Aplicar la guía en la Asociación Solidaridad y ayuda al niño a los niños/as y padres de familia.

1.6. Justificación

En la sociedad y en la actualidad se con frecuencia todos tipos de maltrato que puede existir cual obstaculiza y dificultad el desarrollo del niño/niña en todos sus aspecto, razón por la cual mediante este estudio se realizó esta investigación, para prevenir el maltrato infantil a través de métodos de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta como eje principal

el desarrollo integral de los niños y las consecuencias que inciden en la sociedad.

La prevención del maltrato infantil, es una intervención más eficaz que se puede realizar para que los niños y niñas no detengan su adecuado desarrollo por malos tratos que reciben por parte de sus padres o personas cercanas a ellos, entonces ellos constituyen los beneficiarios directos de esta exploración.

Crear caracteres de cada una de las personas de la sociedad es un poco difícil, si no se toma el camino adecuado; razón por la cual es deber de los educadores actuales brindar una guía a padres y cuidadores, con el fin de orientar para que puedan ofrecer cariño, respeto y consideración a sus hijos en lugar de que les castiguen e impidan un adecuado desarrollo.

En el desarrollo de la presente investigación, este trabajo permite visualizar e indagar el conocimiento que poseen los padres de familia sobre las consecuencias del maltrato infantil, y permitir el desarrollo integral de sus hijos/as, y buscar estrategias para contrarrestar este problema social que lo vivimos cotidianamente en todo los estratos sociales; por esta razón se intervino en uno de los sectores más conflictivos de las ciudad de Ibarra, de la parroquia de Guayaquil de Alpachaca. Esta investigación que nos permite implementar una guía informativa sobre cómo mejorar las relaciones intrafamiliares e interpersonales, con el fin de disminuir este problema social que lo viven cotidianamente sus moradores.

1.7. Factibilidad.

El trabajo de investigación es factible, porque permitió un desarrollo operativo viable, cuyo propósito es la búsqueda de soluciones a los problemas y satisfacer las necesidades de los niños, niñas y padres de familias, en su desarrollo bio-psico-social.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórica

La fundamentación teórica es importante para lograr una reflexión sobre la secuela que sobrelleva a un niño a ser víctima de maltrato, a futuro formar niños capaces de adaptarse y socializar en el medio que le rodea con valores y respeto.

Con el fin de sostener esta investigación se realizó análisis mediante documentos bibliográficos, internet, opiniones de pedagogos que ofrecen información con respecto al tema.

2.2. Fundamentación Filosófica

Teoría Humanista.

Según Rogers acepta una única fuente de motivación en la conducta humana: la necesidad innata de auto actualización (ser, ser lo que podamos llegar a ser, ser nosotros mismos, convertir la potencia en acto). “Opina que no es relevante para una teoría de la personalidad elaborar una relación de motivaciones puntuales (sexo, agresividad, poder, dinero, etc.). El hombre solo está motivado por su tendencia a ser, que en cada persona se manifestará de forma distinta.”

Es importante la propuesta filosófica-pedagógica, acompañe el currículo institucional del nivel inicial reconozca la importancia de “pensar” como

fundamento del proceso educativo. El planteamiento filosófico es una estrategia metodológica, potencian por un lado, la coherencia del discurso oral y escrito, por otro lado la competencia que posibilitan el abordaje de situaciones de incertidumbre, con el fin de generar la autoestima necesaria para resolverlas en la acción. Por lo tanto, el debate filosófico, que debe ajustarse a la edad de los niños a quienes va dirigido, se presenta como un posible instrumento cuyo propósito reside en estimular la fortaleza intelectual y espiritual de los alumnos.

2.3. Fundamentación Sociológica

Teoría Socio Crítica.

Hinojal Alonso (1991) indica que:

“La educación no es un hecho social cualquiera, la ocupación de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en el hecho social central, con la suficiente identidad como para construir el objeto de una reflexión sociológica específica” (Pág. 28).

Esto nos quiere decir que la educación es lo más importante en el desarrollo integral del niño donde aprende a desarrollar su personalidad, y reflexiona sobre sus conocimientos.

Las evidencias históricas muestra que desde la antigüedad se daban ciertos comportamientos inadecuados hacia los niños, han sido en las últimas décadas de este siglo cuando se ha empezado a tomar conciencia de la magnitud del problema social, donde se usa la fuerza física u omisión por parte de quienes llevan a cabo la educación de los niños/as en las escuelas.

Este problema trata de conductas que implica mayor o menor cantidad de violencia o resistencia con desafío o insulto inadecuado, que pueden descentralizar por completo la vida cotidiana del niño.

De acuerdo a la opinión de Luria A (1972)

“Las fuentes de la conciencia no deben buscarse dentro del cerebro, en los mecanismos de los procesos nerviosos, sino en la relación real del hombre con la realidad, en su vida social, la que constituye la fuente verdadera de las formas más complejas de la actividad consciente del hombre” (pág. 72).

La sociedad es un elemento que influye en el crecimiento integral de cada niño, que tiene su propio ritmo y estilo de desarrollo y aprendizaje, se caracteriza por su curiosidad, sensibilidad, espontaneidad y una permanente observación e investigación del ambiente.

2.4. Fundamentación Psicológica.

Teoría Cognitiva.

Según Piaget J (1979)

“La afectividad constituye el aspecto energético de la conducta, indisolublemente ligado a su otro aspecto, que es el estructural o cognoscitivo. Los afectos o sentimientos proporcionan, en efecto, las energías necesarias para dirigir la acción atribuyendo un interés hacia sí mismas y un valor a sus fines, mientras que el aspecto cognoscitivo le imprime su estructura”. (pág. 15).

La psicología está involucrada en todos los aspectos en la vida del ser humano desde que son niños, a través de sus estados emocionales, expresan sus sentimientos, miedo y temor. La psicología busca el análisis del desarrollo y expresión de funciones como, la voluntad, motricidad, memoria, atención, pensamiento, imaginación, sensaciones, percepciones, inteligencia, carácter, personalidad, etc.

Para definir el maltrato se fundamenta en los problemas que presenta el niño y que consecuencia tiene el niño, es decir en los daños producidos, en las necesidades no atendidas, relacionadas con la presencia o ausencia de determinadas conductas parentales

2.5. Fundamentación pedagógica

Teoría Sociocultural.

Según Vygotsky (1979)

“Señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.” (pág. 43).

Se refiere al nivel evolutivo donde el niño desarrolla las funciones mentales por medio del aprendizaje diario en la educación.

El desarrollo individual es el resultado de procesos de adaptación y reorganización de las estructuras mentales, a través de la interacción del niño, (predisposición genética), con el ambiente (objetos y procesos de causalidad en el espacio y en el tiempo). En este proceso intervienen factores objetivos y subjetivos, los niños/as van modificando sus propios esquemas adquiridos anteriormente.

El conocimiento de los niños es una construcción que realiza a través de sus actividades con el medio que le rodea y su entorno familiar donde la educación, el aprendizaje construye y reconstruye al ser humano acorde a los instrumentos intelectuales que posee su conocimiento previos o anteriores.

2.6. Fundamentación Legal

2.6.1. Constitución de la República

Colaborar con los Estados Miembros en el objetivo de conseguir que los sistemas educativos cumplan un triple cometido: humanista, desarrollando la formación ética, integral y armónica de las nuevas generaciones; de democratización, asegurando la igualdad de oportunidades educativas y la equidad social; y productivo, preparando para la vida del trabajo y favoreciendo la inserción laboral.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional

Los Art de la Constitución de la República reconoce que:

Art. 66. Una vida libre de violencia en el ámbito público y privado. El estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar de toda forma la violencia, en especial la ejercida contra la mujer, niños, niñas adolescente, persona adultas mayores, personas con discapacidad y con personas en situación de desventaja o vulnerabilidad ; idénticas medidas se tomarán contra la violencia, la esclavitud y la explotación sexual.

2.6.2 Funciones de la LO.E.I

La ley orgánica es una ley que surge para la protección de derecho para niños, niñas y adolescentes ofreciendo la protección integral de lo derecho,

garantía de deberes y responsabilidad en atención y protección de estos niños que se encuentra en situación de vulnerabilidad.

Art 347. Establece que:

Literal 6: Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes

2.6.3. Plan del Buen Vivir.

Para (Plan Nacional del buen Vivir)

Dentro del plan nacional del buen vivir 2013-2017 entre sus artículos mencionan los diversos objetivos y actividades y metas que se ha trazado el gobierno nacional del Ecuador con el fin de mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos, ente caso los objetivos, metas, artículos que mencionamos están relacionados que se concatenan para la protección del maltrato infantil de los niños y niñas en el Ecuador como argumentos legales:

Objetivo 3: Mejorar la calidad de vida de la población.

3.1 Promover el mejoramiento de la calidad en la prestación de servicios de atención que componen el Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social.

Literal a: Normar, regular y controlar la calidad de los servicios de educación, salud, atención y cuidado diario, protección especial, rehabilitación social y demás servicios del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social, en sus diferentes niveles, modalidades, tipologías y prestadores de servicios.

1.2. Ampliar los servicios de prevención y promoción de la salud para mejorar las condiciones y los hábitos de vida de las personas.

Literal a.- Diseñar e implementar mecanismos integrales de promoción de la salud para prevenir riesgos durante todo el ciclo de vida, con énfasis sobre los determinantes sociales de salud.

Literal i.- Promover la educación para la salud como principal estrategia para lograr el autocuidado y la modificación de conductas hacia hábitos de vida saludables.

2.6.4. Código de la Niñez y Adolescencia.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100, publicada en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003- Quito-Ecuador. El Código de la Niñez y Adolescencia (Ley No. 100, publicada en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003 y vigente desde el 3 de julio de ese mismo año) es la finalización de un largo proceso de discusión, redacción y debate legislativo que se inició cuando la reforma legislativa de 1992 demostró su inadecuación con los principios y contenidos de la Convención sobre los Derechos del Niño.

El código de la niñez y adolescencia se pone en vigencia en la presidencia del abogado Fabián Alarcón, en sus artículos menciona, las diversas apreciaciones que están enmarcados y relacionados a la temática del apego en los que mencionamos:

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la

prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios.

El maltrato es institucional cuando lo realiza un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata.

Art. 72.- Personas obligadas a denunciar.- Las personas que por su profesión u oficio tengan conocimiento de un hecho que presente características propias de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico o pérdida de que hubiere sido víctima un niño, niña o adolescente, deberán denunciarlo dentro de las veinticuatro horas siguientes de dicho conocimiento ante cualquiera de los fiscales, autoridades judiciales o administrativas competentes, incluida la Defensoría del Pueblo, como entidad garante de los derechos fundamentales.

Art. 73.- deber de protección en los casos de maltrato. Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la investigación inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

Las prácticas administrativas, pedagógicas, formativas, culturales tradicionales, de protección, atención, cuidado u otras clases que realice la institución pública o privada tiene el deber de hacer respetar los derechos y garantía de los niños y excluirla de todo tipo de abuso de maltrato

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo

integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles.

Art. 97.- Protección del Estado.- La protección estatal a la que se refiere el artículo anterior se expresa en la adopción de políticas sociales y la ejecución de planes, programas y acciones políticas, económicas y sociales que aseguren a la familia los recursos suficientes para cumplir con sus deberes y responsabilidades tendientes al desarrollo integral de sus miembros, en especial de los niños, niñas y adolescentes.

Art. 98.- Familia biológica.- Se entiende por familia biológica la formada por el padre, la madre, sus descendientes, ascendientes y colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad.

Los niños, niñas y adolescentes adoptados se asimilan a los hijos biológicos. Para todos los efectos el padre y la madre adoptivos son considerados como progenitores.

2.7. Fundamentación de la Categoría

2.7.1 Maltrato Infantil

Según García Noelia (2000)

“la Ley considerando como tal en este sentido a todo menor de 18 años, es maltratado o abusado cuando su

salud física o mental o su seguridad están en peligro, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de sus cuidados, produciéndose el maltrato por acción, omisión o negligencia” pág. 4

Los niños deben ser protegido por sus derechos donde ningún niño deber ser maltratado de ninguna forma, ya se físico, abuso sexual o negligencia.

El maltrato es dado por cualquier persona debida a la falta de educación por parte de los padres y por múltiples problemas sociales que existe debido a situaciones económicas, sin tomar en cuenta las causas que le provoca el maltrato en los niños y niñas.

La violencia abarca una serie de actos inadecuado utilizando la fuerza física de modo inapropiado y exagerado. Es el conjunto de acciones no accidentales ocasionadas por los padres, maestros o cuidadores que originan en el niño un daño físico. Aquí se incluyen golpes, arañazos, fracturas, pinchazos, quemaduras, mordeduras, sacudidas violentas, etc.

El abuso infantil ha sido un conflicto que ha persistido desde los pueblos y civilizaciones de la antigüedad donde utilizaban a los niños para realizar sacrificios y rituales. Sin embargo, según este texto, no hace tanto tiempo que la sociedad obtuvo el control sobre la prevención del abuso en los menores de edad.

El maltrato no es un hecho aislado, sino que es un proceso determinado por la interacción de múltiples factores, interacción que dará lugar a uno o más tipos de maltrato. Todos son expresiones de relaciones de violencia de unos sobre otros. .

2.7.2 Factores que Promueven el Maltrato

De acuerdo a la opinión de Gabriel John (2008)

Identifica como factores que promueven al maltrato:

- Modelo autoritario en el que se entiende al respeto en una sola dirección
- Tratamiento de los hijos como propiedad privada
- Notable verticalidad y rigidez en la estructura familiar
- Uso de castigos físicos como método educativo
- Ausencia de recursos alternativos para promover conductas positivas
- Carente autocontrol en los padres en respuesta a los conflictos

El maltrato puede tener varios factores: falta de economía, consumo de sustancias, problemas familiares separación de los padres y estrés donde las víctimas son los niños.

2.7.3 El Abandono o Negligencia Física y Cognitiva

Hernández Giménez Manuel (2008) dice que:

La negligencia se identifica como la falta de proveer las necesidades básicas de un niño por parte de sus padres o personas encargadas.

Se define como aquella situación donde las necesidades físicas como alimentos, protección, higiene, vestimenta, vigilancia cuidado en situaciones de peligros, así como educación y atención médica que son lo más básico para el cuidado del menor.

La negligencia puede ser:

- Física ej., falta de proporcionar comida o resguardo necesario, o ausencia de supervisión adecuada
- Médica ej., falta de proporcionar tratamiento médico o para la salud mental
- Educativa ej., falta de atención a las necesidades emocionales de un niño, falta de proporcionar cuidado psicológico o permitiendo que el niño use alcohol o drogas.

Estas situaciones no siempre quieren decir que un niño es descuidado. Cuando una familia falla en el uso de información y recursos, y la salud o seguridad del niño está en riesgo, desde entonces la intervención de la institución de protección y bienestar del niño podría ser requerida.

El maltrato destruye el núcleo familiar, al romper los lazos de confianza y amor que son fundamento mismo de ella. El uso de la violencia por parte de sus padres y/o cuidadores pone en tela de juicio la realidad de amor de los padres hacia los hijos.

El abondo negligente no permite un adecuado desarrollo del niño debido que le falta amor, comprensión cuidado por parte de los padres o cuidadores.

2.7.4 El Maltrato Institucional

Se entiende por maltrato institucional a cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o bien derivada de la actuación individual de los profesionales que comparte abuso, negligencia, pérdida de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del niño y/o la infancia.

2.7.5 Entre el Castigo y la Agresividad

Artigas Josep Neus Buisan, Cristina Carmona y otros (2009). El niño incomprendido menciona que:

El castigo como instrumento de corrección y estrategia de formación moral, aparece como la primera y más persistente justificación del daño que padres y madres maltratadores causan a sus hijos. La repetición de los actos de crueldad y de dureza se presenta como acto de corrección.

Se encuentra que estos padres no quieren encontrar formas diferentes al castigo corporal y al maltrato psicológico. Evitan asistir a consulta para hablar de lo que sucede en su relación con sus hijos. Sólo la obligación legal aplicada por las instituciones logra que en algunos casos estos asistan a tratamiento.

Existe castigo inadecuado por parte de los progenitores que castigan a sus hijos si tomar encuentra el daño que le puede causar y cuáles son su consecuencia a futuro.

2.7.6 Diferenciando Maltrato y Castigo

Identificar el maltrato como violencia sobre los hijos, implica diferenciarlo del castigo, como acción correctiva, que en la familia se relaciona con intenciones educativas y formativas, y que es permitido socialmente para generar y lograr interiorizar en el niño regulaciones sociales que le permitan y faciliten su socialización.

El castigo como reparación, es parte de la cultura, de ideales sociales, de creencias que desde los principios éticos y morales de una cultura regulan el empuje a la propia satisfacción de los impulsos sexuales

y agresivos, como tendencias comunes que exponen la vida social. Desde esta concepción, el castigo es violencia simbólica, en tanto evita la repetición de actos que sin los límites impuestos, precipitarían al niño y más tarde al adulto a la consecución de un goce inútil.

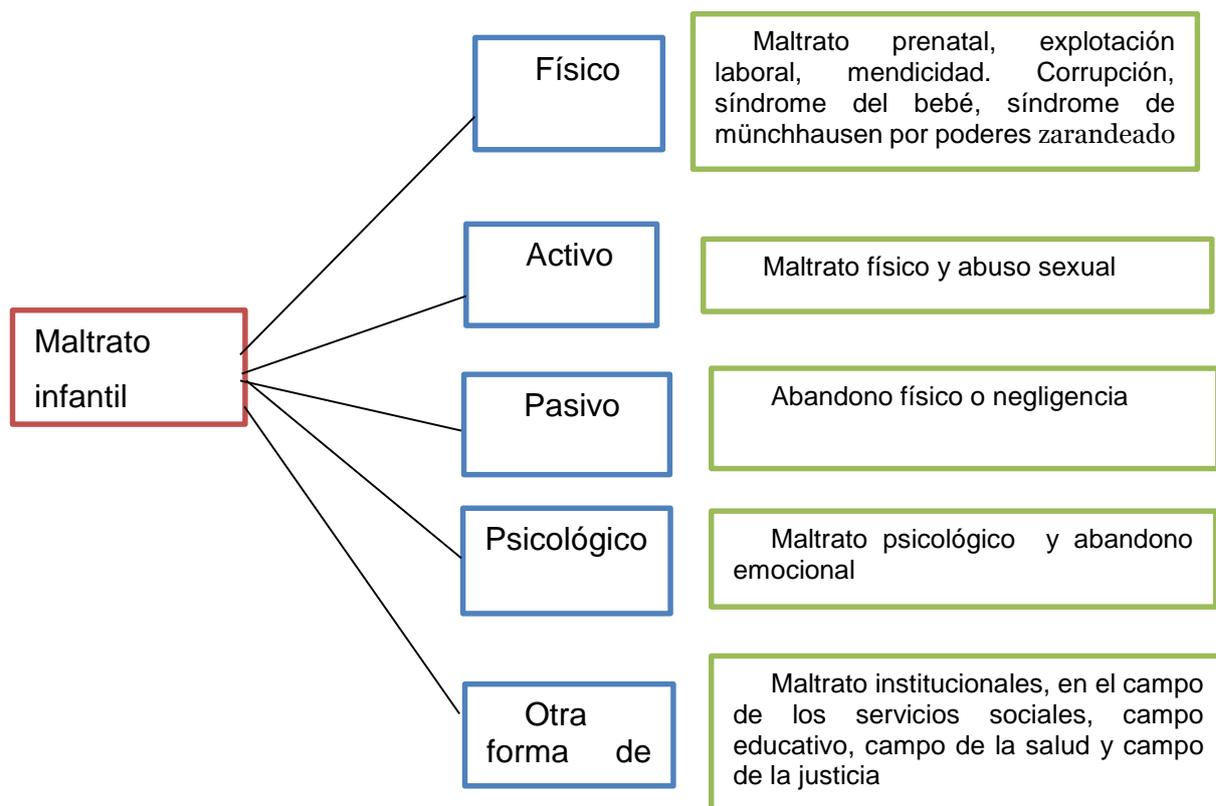
Los padres deben hacer del castigo un reclamo, una comunicación, o un acto de pacificación, que comporta en su ejercicio la posibilidad de un pacto, de una transacción o de una cesión, que permita al niño enfrentarse a una ley que admite circunstancias atenuantes externas y subjetivas al cometerse una falta. Aquí la acción del padre que sigue la ley que él mismo quiere hacer respetar y que para ellos puede ser como un acto de amor.

2.7.7 Tipos de Maltrato

Según Artigas Josep Neus Buisan, Cristina Carmona y Otros (2009)

Ahora bien, en el siguiente cuadro vamos a ver las diferentes formas en que pueden ser maltratados los niños. El esquema se basa en las subdivisiones: activo/pasivo y físico/emocional.

Gráfico N° 1: Tipos de Maltrato



A continuación, vamos a definir cada uno de los tipos de maltrato infantil señalados, manifestando a las distintas formas que presentan, sus indicadores y a los posibles efectos que pueden producir en los niños:

2.7.7.1 Maltrato Físico

Percibe los actos cometidos por parte de los padres o adulto contra niños y niñas que les generan lesiones físicas temporales o permanentes; causadas con diversos objetos como cinturones, cable de luz palo etc.

2.7.7.2 Maltrato Psicológico

El maltrato psicológico implica actitudes negativas ocasionada por insultos, ofensa y desprecio, producidos por los padre o adultos cuidadores y que los/as dañan en su esfera emocional generándoles sentimientos de desvalorización, baja autoestima e inseguridad personal.

2.7.7.3 Abuso Sexual

Son acciones recíprocas entre un niño/a y un adulto, en los que el niño/a está siendo usado para gratificación sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento. Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño, niña.

2.7.7.4 Abandono Físico y negligente

El abandono y la negligencia son tipos de maltrato infantil que se manifiestan por las conductas inapropiadas de los responsables del niño. Su característica principal es la falta de atención y descuido en las necesidades básicas para la supervivencia como: abrigo, estudio, alimentos, seguridad, salud y bienestar que es lo que un niño/a más necesita en su crecimiento. Esta condición se presenta en todas las clases sociales. Existen causas variadas que explican esta situación, ya sea por factores económicos, sociales, culturales o psicológicos. Por ejemplo, la ignorancia de los padres, los estándares de cuidado, situaciones de pobreza, la discapacidad de los responsables, incluso por drogadicción y alcoholismo. También los problemas en la salud mental o los embarazos no deseados manifiestan dicho abandono y negligencia.

2.7.7.5 Abandono Emocional

Son acciones producida por los padres o adultos cuidadores que implica a no respuesta de los mismos a la satisfacción de las necesidades emocionales básicas de niños y niñas, habiéndose podido responder a las mismas.

Podemos encontrar diversos tipos de maltrato ya sea físico activo, pasivo psicológico y otros tipos de maltrata ocasionando en el niño trastorno que no le va a permitir tener un adecuado desarrollo en su vida diaria.

2.7.7.6 Maltrato Prenatal

Rygaard Peter Niels (2011) el niño abandonado menciona que:

Falta de cuidado, del cuerpo del cuerpo de la madre o consumo de sustancias como droga alcohol que de una manera consciente o inconsciente, perjudican al feto del que es portadora.

2.7.7.7 Explotación Laboral

Situación donde determinadas personas asignan al niño con carácter obligatorio la realización continuada de trabajos (domésticos o no) que exceden los límites de lo habitual, que deberían ser realizados por adultos, y que interfieren de manera clara en las actividades y necesidades sociales y/o escolares del niño, y que son asignados al niño con el objeto de obtener un beneficio económico.

2.7.7.8. Mendicidad

Esta es actividad llevada a cabo por un menor, en pedir dinero en las calles en vía pública sin tener ningún tipo de educación debido a su labor. (Explotación de menores).

2.7.7.9 Corrupción

Conductas de los adultos que impiden la normal integración social del niño y que promueven pautas de conducta antisocial o desviada (como premiar al niño por robar, alentar el consumo de drogas y/o alcohol, etc.).

2.7.7.10 Síndrome del Bebé Zarandeado

Según Alcantud Francisco (2010) Intervención psico-educativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo

Se produce por una violenta sacudida del cuerpo del lactante con el objeto de callar su llanto; se caracteriza por hemorragia retiniana, hemorragia cerebral: hemorragia subdural y ausencia de trauma craneal externo.

2.7.8 Signos para Sospechar Maltrato Infantil en el Niño/a

Los niños maltratados siempre presentan síntomas de violencias tanto psicológico como físico.

- Cambio en el comportamiento o rendimiento de habitual.
- Problemas físico o medico por no recibir atención de su padre.
- Problema de aprendizaje.
- Es sumamente hiperactivo o muy excesivamente responsable.
- Llega temprano a la escuela y se va tarde o no quiere ir a casa.
- Defensiva frente a los adulto
- Falta de higiene y cuidado corporal.

2.7.9 Consecuencias del Maltrato Infantil

La violencias contra un menor trae consigo grave consecuencia tanto en el individuo como en la sociedad, desafortunadamente existen muy pocas investigaciones acerca de este tema y no obstante, poco o nada se hace en términos de promoción de la salud mental y de la detección y la prevención, tratamiento y rehabilitación de los trastornos emocionales. Por

tanto, la adaptación e integración de esta persona a la sociedad no siempre la hace de forma adecuada.

Cuando una persona fue maltratada durante su infancia. En adulto continúa su con la consecuencia e en esos malos tratos. Entre los efectos entre los efectos dela experiencias vividas pueden ser los siguientes:

- Autoestima baja
- Consumo de sustancia sicotrópica
- Acciones violentas
- Problema de crianza en su hijo
- Conflicto en el matrimonio
- Problemas en el trabajo
- Desaseo personal
- Depresión
- .ansiedad

2.7.10 Causas del Maltrato Infantil

Las causas principales que generan el maltrato a menores, se pueden mencionar las siguientes:

- a) **Personalidad o modelo psiquiátrico/psicológica.** Son trastorno mentales o de algún síntoma o desorden psicológico específico, en la actualidad varios autores admiten que solo entre un 10 y un 15% de los padres abusivos ha sido diagnosticado con un síntoma psiquiátrico específico

- b) **Económicas.** Esto es a partir de la crisis que predomina en nuestra sociedad y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente.
- c) **Culturales.** En la sociedad se ha desarrollado una cultura de castigo, en la cual los padre son máxima autoridad en la familia, esta concepción del castigo se impone como una medida de corrección, que vulnera las reglas, en la cual los padres no conocen otra medidas de disciplina y educación de sus hijos.
- d) **Sociales.** Cuando entre padres e hijos se produce una inadecuada comunicación se da pie la desintegración familiar debido a los conflictos entre padres por causa de los hijos. En mayores de los casos esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el medio que le rodea a la familia.

2.7.11 Maltrato Infantil en el Ecuador

Beatriz Tola Bermeo Ministra de Inclusión Económica y Social, Presidenta del CNNA-CNII menciona que:

Existe conciencia y compromiso para enfrentar los retos para avanzar en el cumplimiento universal de los derechos de niñas, niños y adolescentes: es imperativo superar las demandas insatisfechas de cuidado, mejorar la calidad de los servicios públicos, fomentar la corresponsabilidad de la familia, la sociedad, el Estado; erradicar el maltrato, la violencia en las relaciones cotidianas, garantizando la protección especial de aquellos niños, niñas, adolescentes cuyos derechos son vulnerados por la explotación laboral, la violencia o el abuso sexual. La Estrategia para la Primera Infancia y el Desarrollo Infantil Integral, que implementa el Gobierno Nacional busca atender a dichos desafíos.

Los datos sobre permanencia de las y los adolescentes en el sistema escolar, el consumo de alcohol, drogas, las muertes a tempranas edades, alertan sobre la necesidad de innovar las políticas públicas preventivas de protección dirigidas a este grupo. También es imperativo concentrar esfuerzos en la reducción del embarazo en las adolescentes.

La conformación de los Consejos Nacionales de la Igualdad y de los Consejos Cantonales de Protección de Derechos constituye una oportunidad para fortalecer el sistema de protección integral para niñas, niños y adolescentes, las acciones convergentes de los diversos niveles de gobierno contribuirán para enfrentar la complejidad de la situación. La tarea consiste en continuar materializando los mandatos contenidos en la Constitución 2008 para incidir en las realidades cotidianas de los ciudadanos, ciudadanas de todas las edades, pueblos, nacionalidades, géneros, situaciones de discapacidad, movilidad humana que habitan en el Ecuador.

Para lograrlo convocamos al compromiso individual y colectivo de todas y todos. La publicación “La Niñez y Adolescencia en el Ecuador contemporáneo: avances y brechas en el ejercicio de derechos”, presenta los logros y desafíos que el país enfrenta en la protección, defensa y cumplimiento de derechos para este grupo poblacional.

Se analiza los cambios ocurridos en los últimos años, la efectividad de las políticas públicas, y se constata la convergencia de la acción gubernamental para superar la reproducción intergeneracional de la desigualdad. Junto con los avances en comparación con décadas previas, se presentan nuevos desafíos y se advierte la persistencia de asimetrías basadas en condiciones de edad, identidad étnica, género, discapacidad y situación de movilidad humana.

El papel activo del Estado en la distribución de los ingresos y la riqueza, el incremento registrado en la inversión pública a partir de 2007, ha tenido como resultado el aumento de la capacidad adquisitiva de los hogares, el mejoramiento de las condiciones sanitarias, el creciente acceso a los servicios públicos de educación y salud, y la ampliación de la protección social.

Todo ello ha detonado un proceso de movilidad económica, y un significativo crecimiento de la clase media; se reducen las brechas de bienestar y se ha modificado la estructura de los riesgos sociales. Esto con el fin último de construir el Buen Vivir y la justicia social.

El maltrato y la violencia afectan la autoestima de niñas, niños y adolescentes. En los estudios, en base a datos 2010, se muestra que en los hogares el 44% de los niños de 5 a 17 años están expuestos a castigos violentos (golpes, insultos, encierro). La violencia subsiste también en el sistema educativo, donde el 30% de los niños sufren castigos violentos (golpes, insultos, privación de recreo); 23% de niños, niñas y adolescentes indígenas sufren golpes por parte de sus profesores; 16% sufren burlas por parte de sus docentes, en comparación con 3% de niñas, niños y adolescentes afro-ecuatorianos y 6% de blanco-mestizos.

La información presentada muestra la necesidad de fortalecer el respeto en las relaciones entre adultos y niñas, niños y adolescentes, y fomentar una cultura de buen trato en todos los espacios de convivencia.

Los desafíos convocan a la corresponsabilidad de las familias, la sociedad y de los distintos niveles de gobierno. Urge la incorporación de los enfoques de igualdad: intergeneracional, discapacidad, intercultural, movilidad humana y de género en el accionar estatal para avanzar en la inclusión, la igualdad y la justicia social.

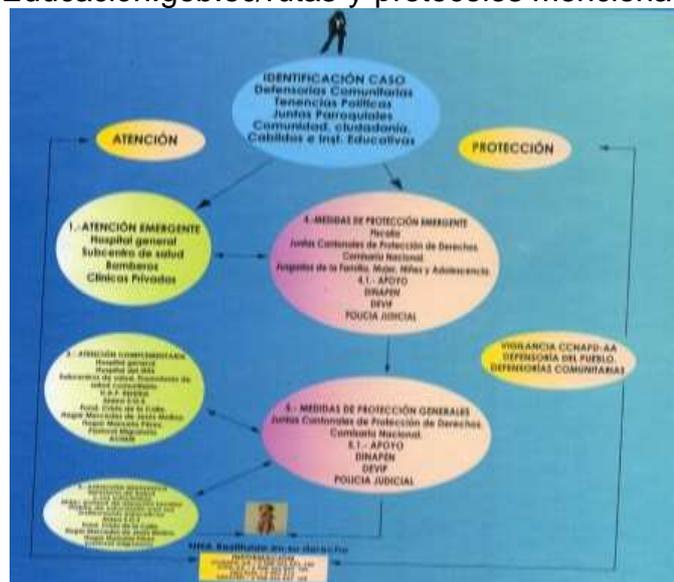
El Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, Plan Internacional, el Observatorio Social del Ecuador y UNICEF ponen a disposición el estudio sobre “La niñez y Adolescencia en el Ecuador Contemporáneo: avances y brechas en el ejercicio de derechos” para contribuir en la formulación de las políticas públicas en función de las metas del Plan Nacional para el Buen Vivir.

2.7.12 Rutas y Protocolos de Actuación en Caso de Violencia

El Modelo de Atención Integral, expone que una de sus acciones es el “abordaje e intervención en situaciones de crisis: violencia en sus diferentes tipos (física, psicológica, sexual o negligencia) o modalidades (intrafamiliar, o personas adultas a niños, niñas y adolescentes); descompensación/desbordamiento emocional; riesgo de suicidio y/o peligro de muerte etc.”

Para lo cual, aplican rutas y protocolos de actuación y atención que varían de acuerdo al tipo de violencia denunciada por la víctima, madre, padre de familia que junto con la Fiscalía actuará hasta que exista la resolución del caso, se restituyan los derechos de la víctima.

Gráfico N° 2: Educación.gov.ec/rutas-y-protocolos menciona que:



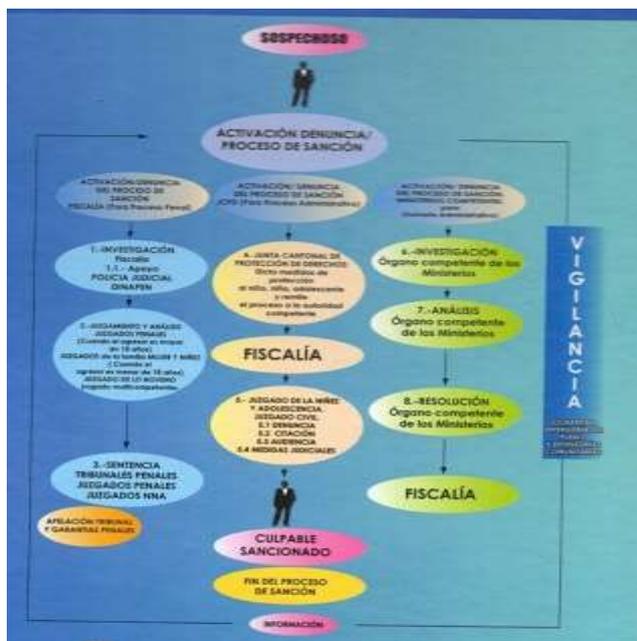
2.7.13 Instancias Legales de Protección de Derecho de los Niños Maltratados

La creciente preocupación mundial para generar sociedades más democráticas, equitativas y respetuosas con sus niños/as y adolescentes se ha plasmado en una serie de tratados y convenios para asegurar sus derechos. Ecuador ha suscrito la Convención de los Derechos del Niño y el Protocolo de Palermo (o Reglas de Beijín), y promulgado el Código de la Niñez y Adolescencia; también se creó el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia y se formuló el Plan Decenal de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia.

La Constitución Política del Estado (Título Tercero) reconoce a la violencia en contra de la mujer y la familia como un problema social y adopta las medidas necesarias para que se garantice la integridad personal a través de la Ley 103, mediante la prevención y la sanción de la violencia intrafamiliar y demás atentados contra sus derechos y los de la familia.

Educación.gob.ec/rutas-y-protocolos menciona que:

Gráfico N° 3: Educación.gob.ec/rutas-y-protocolos



2.8 Desarrollo Integral

Según Amaramar J y Abello, R (1996)

Actualmente hay una gran cantidad de bases científicas, desde la biología, las neurociencias, la psicología, la antropología, la sociología, las ciencias de la salud, etc., que explican el porqué de la intervención en la infancia temprana, la relación de los diferentes factores pueden ocasionar el éxito o el fracaso en el proceso de desarrollo.

El desarrollo infantil forma un proceso continuo que inicia antes del crecimiento y continua en su proceso de vida. Donde el desarrollo del niño debe verse como parte del crecimiento humano que ocurre toda la vida por lo cual es importante prestar atención tanto los efectos de esto proceso en la primera infancia sobre las etapas posteriores de la niñez.

El desarrollo infantil es multidimensional e integral, lo cual implica considerar en cada niño/a las dimensiones físicas, motoras, cognitivas, emocionales y sociales.

En resultado de esta investigación debe prestarse atención a la salud y la nutrición, también a la educación y socialización.

- **Apego Seguro:** Es el apego primario donde la madre brinda una acogida segura llena de amor, hace que el niño en el futuro sea amistoso, flexible, obediente, con buena autoestima.
- **Apego Evitativo:** Es cuando la madre con frecuencia, no está disponible emocionalmente o rechaza a su hijo, en este caso, el niño busca escasamente contacto físico con la madre, algunas veces está

enojado con ella, no demuestra sentimiento cuando se le toma en brazos, en el futuro son niños agresivos, desafiantes, pueden estar aislado de sus padres y a ellos no le resulta atractiva su compañía “se cuelgan” de la profesora, en sí misma ante el dolor.

- **Apego Ambivalente:** La madre es impredecible o caótica, con frecuencia atenta a su niño/a, pero sin sintonía con ella, se muestra con sintonía cuando la niña/o tiene miedo; en el futuro son niños “enojones” y fácilmente sobrepasados por la angustia, inmaduros, extremadamente dependientes de la educadora.

Promover conductas positivas en niños y niñas es un desafío, para lograrlo es importante que las personas que los cuidan entiendan por qué los niños y niñas actúan de la forma que lo hacen y que les respondan siempre de una manera positiva manifestando amor, además de hacerles sentir su apoyo absoluto.

2.8.1 Las Áreas de Desarrollo del Niño

Hoy en día es mayor el interés que tienen los padres por estimular a sus niños. Es valioso que comprendan la importancia del estimularlo y quieran hacerlo tanto en un Centro Especializado como en el hogar. Donde ellos comprende que sus hijos están creciendo, comprendiendo a todo tiempo, por ello ya no los dejan recostados todo el tiempo, sino que los padres intentan darles el mayor tiempo posible a sus hijos.

El desarrollo es una serie de cambios cada vez más complejos, a la adquisición progresiva de habilidades. Dentro del desarrollo del niño se pueden considerar áreas que estimuladas en conjunto favorecerán al niño de manera integral.

2.8.2 Área Cognitiva o de la Inteligencia

Según Baquero R., Vygotsky (2004).

“Las prácticas comunicativas desarrollan las funciones mentales en la persona, por lo tanto se puede afirmar que el conocimiento se construye en la interacción, entonces el conocimiento no es solo producto de la mente, y el desarrollo es resultado de la evolución cultural, que da como fruto a las funciones psíquicas superiores, gracias al lenguaje y a la socialización”. (pág. 75)

En esta área de la inteligencia el niño empieza a comprender su entorno a través de estructuras, mediante una interacción con el entorno. Para esta área el niño necesita experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante algunas situaciones, lo que le admitirá ser un niño seguro y con confianza ante el círculo social.

2.8.2.1 Área del Desarrollo

Las personas nos desarrollamos en diferentes áreas, así se produce un desarrollo social, afectivo, motor, del lenguaje y del pensamiento, todas ellas están relacionadas en el proceso de desarrollo del niño lo cual va a ser un proceso continuo y global, todas las áreas están integradas en el proceso mismo de crecimiento y todas se van desarrollando de forma conjunta, interviniendo unas en otras

2.8.2.2 Desarrollo del Pensamiento

Desarrollo cognitivo de la persona proviene desde que nacemos, incluso desde antes de nacer, hasta la edad adulta y después, pasando por un

largo camino de crecimiento, a los largo de este sendero se produce el crecimiento físico, pero también se produce el desarrollo psicológico.

Es importante conocer todas las etapas evolutivas de los niños para poder entender la mentalidad de los niños y niñas y enriquecer su desarrollo y sus conocimientos para un buen desarrollo personal.

2.8.2.3 Pensamiento Pre-operacional

Se produce un avance en la forma de pensar, en esta etapa se produce un adelanto extraordinario en la actividad representacional y aparece la función simbólica, los niños y niñas utilizan símbolos para representar objetos, lugares y personas, puede retroceder y avanzar en el tiempo.

2.8.3 Área del Lenguaje

Se refiere a las habilidades y comunicación que tiene el niño con su entorno. Que podrá expresarse mediante gestos y palabras, a la vez que comprende el significado de las mismas. Desde antes del año, los bebés pueden comprendernos, aunque todavía no lo puedan expresar oralmente, es por ello la importancia de estimularlos dándole el nombre correcto de las cosas, sin usar un lenguaje "abebado" o empleando diminutivos para referirnos a personas, objetos o animales.

2.8.3.1 El lenguaje verbal como parte del desarrollo integral del niño

Las características progresivas del desarrollo del lenguaje verbal de los infantes en los diferentes niveles de edad, se adscriben a las etapas del desarrollo integral del niño, encontrándose estrechamente asociado a los diversos aspectos evolutivos.

El proceso de maduración del sistema nervioso, tanto al central como al periférico, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo psicomotor en general.

Al desarrollo cognoscitivo que comprende desde la discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización el pensamiento del niño a temprana edad acorde a su edad de desarrollo y entendimiento.

El lenguaje está relacionado también al desarrollo socioemocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias de sus pares y sus cuidadores en la etapa de desarrollo del infante.

2.8.3.2 Etapas del desarrollo del lenguaje a temprana edad.

2.8.3.2.1 Desarrollo del lenguaje de 2 a 3 años.

Los niños a los tres años se produce un incremento rápido del vocabulario, incremento que es mucho mayor que lo que ocurrirá posteriormente, llegando a tener un promedio de 896 palabras y a los tres años y medio 1222 palabras. El niño en sus expresiones verbales ya emplea verbos auxiliares "haber" y "ser" y da cierta prevalencia al artículo determinado. En el curso de esta edad comienza a utilizar las proposiciones y el niño ya tiene un lenguaje comprensible, incluso para personas ajenas a la familia, manifestando un dominio de la mayor parte de la gramática de su lengua materna (sintaxis), por lo que los especialistas suelen denominarlo como el período de la "competencia sintáctica".

2.8.3.2.2 Desarrollo del lenguaje de 4 a 5 años de edad.

A los cuatro años de edad el niño domina virtualmente la gramática, pero comienza a expresarse de acuerdo a un estilo "persuasivo propio", tal como El niño empieza a utilizar los pronombres en el siguiente orden: Yo, Tú, Él, Ella, Nosotros-as, Ustedes; contando con un vocabulario de 1 500 palabras y a los cinco años, 2 300 palabras aproximadamente.

Entre los 4 o 5 años, el niño suele estar ya capacitado para responder a preguntas de comprensión referentes al comportamiento social aprendido, dado que su lenguaje ya se extiende más allá de lo inmediato. Esto se debe a la capacidad simbólica del niño y, como tal, puede evocar y representarse mentalmente las cosas, acciones y situaciones, trascendiendo la realidad y el presente.

Esa capacidad y la necesidad de comunicarse, hacen posible un mayor y rápido desarrollo del lenguaje infantil, facilitando también el desarrollo de la inteligencia.

Según mi percepción el proceso de desarrollo del lenguaje verbal que se da en los niños normales, tal como la psicología evolutiva, la psicolingüística y otras lo describen, en los procesos mencionados intervienen muchos factores, todos ellos están muy concatenados al desarrollo integral del niño, cabe mencionar que el desarrollo de la expresión verbal suele ser posterior a la comprensión del lenguaje; es decir, el desarrollo de la capacidad de comprensión se anticipa al de la expresión verbal en los infantes.

2.8.4 Área Socio-Emocional

De acuerdo a la opinión de Lugo G, Comunicación afectiva (2007)

“Toda la gama de emociones, sentimientos, vivencias, en general, que aparecen y se desarrollan en la comunicación y que se expresan en la necesidad que tiene el hombre de compartir sus impresiones, de sentirse comprendido” (pág. 5).

Fortalecer el área socio-emocional mediante el vínculo con la madre en un principio, permitirá al niño sentirse amado y seguro de sí mismo, así como manejar su conducta y expresar sus sentimientos.

Es muy significativo que los padres de familia compartan actividades con sus hijos, en el juego o permitiendo contacto así como un abrazo, caricias, con palabra de ánimo mostrándole afecto en las acciones del niño: “haces muy bien”, “tú puedes”, así el niño se va a sentir apoyado de sus padres y va crecer rodeado de seguridad.

2.8.4.1 Desarrollo Social en la Infancia

Se pueden destacar tres aspectos claves para el desarrollo social de los niños y niñas de 0 a 6 años de vida: La figura de apego, la escuela y el ambiente.

El desarrollo social en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos e hijas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial.

En este sentido, además de la familia, la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo social del niño/a, ya que está considerada como la segunda fuente de socialización de éstos.

El fin último de la educación en las aulas es un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de nuestros niños y niñas.

Por todo ello, la escuela además de enseñar a pensar, debe empezar a enseñar a sentir, para hacer de los alumnos/as ciudadanos empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda.

Las escuelas deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad y competencias socio-afectivas para que se puedan enfrentar a problemas como el fracaso escolar, el abandono, la ansiedad...

Así los cuatro pilares en donde se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que sepan convivir en sociedad son: Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer.

El desarrollo social depende de una tercera vertiente que es la social, es decir la influencia que el entorno ejerce sobre el niño/a.

La importancia de los iguales, de familiares como los primos, primas, tíos, etc., la televisión, los videojuegos...influyen en el desarrollo y en la gestión de las emociones; sin embargo, esto empieza a tener más relevancia en los últimos años de la infancia más temprana, cuando surgen las figuras de referencia o modelos a seguir.

Podemos concluir este epígrafe con los objetivos del desarrollo social en la primera infancia:

- Alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones.
- Ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimientos en el otro.
- Desarrollar positivamente, el auto-concepto, la autoestima y el autoconocimiento de las propias emociones.
- Resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día. Por ejemplo, algo tan simple para nosotros como que te quiten un juguete, para un bebe es una situación estresante.
- Relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural.

Según Urra Javier (2006)

"si tienes un niño pequeño que hace lo que quiere, que piensa que todos a su alrededor son unos satélites, que a los dos años no ayuda a recoger los juguetes, que jamás se pone en el lugar del otro, aprende que la vida es así y la madre es una bayeta que sirve para ir detrás de él" pág. 14

Los problemas de conducta de los niños a muy temprana edad deben ser corregidos a tiempo, pero sin llegar a ningún tipo de maltrato físico y emocional ya que en vez de mejorar su situación la empeorará, y eso puede ser un problema que va a seguir avanzando hasta que no se pueda corregir.

2.8.5 Área Motora

En esta área existen movimientos y control que el niño tiene con su cuerpo, para tomar contacto con su entorno. Comprende dos aspectos:

- **Coordinación motora fina:** Comprenden actividades donde se coordina la vista y mano, lo que posibilita realizar actividades con precisión como: coger objetos, guardarlos, encajar, agrupar, cortar, pintar, etc. Se van desarrollando estas habilidades desde el nacimiento y son muy importantes porque posibilitará al niño el dominio de muchas destrezas, entre ellas, el poder leer y escribir. Para poder ayudar al niño es importante estimular esta área a través de manipulaciones de objetos para establecer la relación de su funcionamiento. De esta manera, mediante el tacto también envía información a su cerebro en cuanto a texturas, sensaciones, formas, etc.
- **Coordinación motora gruesa:** La base del aprendizaje se inicia en el control y dominio del propio cuerpo. Implica la coordinación de

movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc., para ello es necesaria la fuerza en los músculos y la realización de movimientos coordinados. Para que los padres estimulen a sus hijos desde pequeños, es importante que no "salten" etapas. Antes de caminar, el bebé debe gatear, pues con esta actividad aprenderá a poner las manos al caer, desarrollará la fuerza necesaria en músculos de brazos y piernas para luego apoyarse en los muebles, pararse y lograr caminar con mucha mayor destreza y habilidad.

2.8.5.1 El Desarrollo Psicomotor en el Desarrollo Integral de los Niños.

En el desarrollo de los niños a temprana edad se encuentran en el periodo de desarrollo motriz, lo que les permite mejorar habilidades y destrezas acorde a su edad de desarrollo y entendimiento, por lo que se divide en dos procesos evolutivos los cuales son:

2.8.5.2 La motricidad fina

La motricidad fina influye movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central. Aunque los recién nacidos pueden mover sus manos y brazos, estos movimientos son el reflejo de que su cuerpo no controla conscientemente sus movimientos.

El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia.

Este proceso se refiere a las acciones que implican pequeños grupos musculares de cara, manos y pies, concretamente, a las palmas de las

manos, los ojos, dedos y músculos que rodean la boca. Es la coordinación entre lo que el ojo ve y las manos actúan o tocan.

Estos músculos son los que posibilitan: la coordinación ojo-mano, abrir, cerrar y mover los ojos, mover la lengua, sonreír, soplar, hacer nudos en los cordones, agarrar un objeto, recortar una figura, etc.

Según mi criterio, la motricidad fina esta enlazada al desarrollo de destrezas de los infantes, mediante el movimiento de los músculos acorde a las reacciones personales, como podemos aducir en el ejercicio de hacer pinzas con los dedos para tomar un objeto pequeño, lo que les permite coordinar acciones cerebrales con los músculos pequeños.

2.8.5.3 La motricidad gruesa

Esta motricidad es relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo.

La motricidad también abarca las habilidades de los niños para desplazarse, investigar y conocer el medio que le rodea y experimentar con todos sus sentidos (olfato, vista, gusto y tacto) para procesar y guardar la información del entorno que le rodea.

Todos los movimientos que de manera coordinada realiza el niño con pequeños y grandes grupos musculares, los cuales, son realmente importantes porque permiten expresar la destreza adquirida en las otras áreas y constituyen la base fundamental para el desarrollo del área cognitiva y del lenguaje, acorde a su periodo evolutivo.

Especialmente en la etapa de vida que estamos trabajando se enmarca específicamente en la edad de 3 a 4 años, en esta etapa los niños se

encuentran ante tareas más difíciles como utilizar cubiertos para comer o atarse los cordones de los zapatos. Es un gran reto para ellos porque el sistema nervioso no ha madurado lo suficiente para poder enviar mensajes complejos desde el cerebro hasta los dedos, lo que se visualiza por los cuidadores de los niños o por parte de sus progenitores.

Además de esto, los músculos que son pequeños se cansan con más facilidad que los grandes.

2.9 Posicionamiento Teórico

En base a la investigación realizada se toma como referencia a la teoría Humanista de Carl Rogers que manifiesta que la personalidad madura y equilibrada es el resultado del proceso de autorrealización, es decir del proceso de convertirse en persona. Donde la autorrealización es aceptarse sin abandonar la posibilidad de cambiar; valorar lo que uno piensa y siente; ser independiente, valorar las relaciones con los demás sin someterse a sus expectativas, resolver adecuadamente los conflictos; y además, es aceptar la responsabilidad de la propia vida.

Es así que como maestras se debe preparar a los niños y niñas preparándoles para la vida, formando personas libres, activas, críticas y seguras de sí mismos y poder enfrentarse a las diferentes dificultades que se presenta en la sociedad.

Mediante la investigación obtenida se permitió poner diversos criterios de autores donde se aborda el maltrato como tema central.

El maltrato físico conlleva que los niños estén relacionando con la aparición de angustia y desesperación se deben especialmente a las situaciones de rechazo donde estos niños presentan un comportamiento agresivo tal vez debido al mismo maltrato, lo cual crea un círculo vicioso en la relación padre-hijo y el cual trae dificultades en su desarrollo social.

Al indagar en este mundo del maltrato infantil permitió plantear una postura firme sobre el maltrato infantil y sus consecuencias, llegando así a la unificación de criterios sobre el maltrato físico, que conlleva a la agresiones físicas ante un niño por parte de sus progenitores, familiares cercanos, y por ende por la sociedad, la misma que tiene mayor visibilidad cuando algún niño o niña es víctima de este tipo de maltrato, pero entre las más graves y poco visible y tiene más impacto en el desarrollo

psicosocial y personal del niño y causa más intangible y poco de visualizar es la agresión psicológica la cual tiene diversos síntomas como los que podemos mencionar, niños aislados, poco sociables, agresivos, entre otros síntomas. Esta agresión tiene mayor efecto en el desarrollo de su personalidad y a futuro puede tener consecuencias graves y por ende a una sociedad inestable con personas agresoras de las dos patologías que mayor impacto que tienen en su vida futura, si el niño fue agredido es posible y sea un padre agresor.

2.10 Glosario

Abuso: Uso indebido, excesivo, o injusto.

Adicción: Es una enfermedad física y emocional, tradicionalmente es una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación debido a la satisfacción que esta causa a la persona.

Agredir: Atacar a alguien para hacerle daño física o moralmente.

Agresividad: Término empleado para designar la tendencia o disposición inicial que dio lugar a la posterior agresión.

Autocontrol: Habilidad de dominar las propias emociones, comportamientos y deseos con el fin de obtener alguna recompensa, también puede ser entendido como la capacidad de gestión eficiente del futuro.

Autoestima: Es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

Cognitivo: Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento.

Corrupción: Adultos que impiden la norma integración social del niño y que promueven pautas de conducta antisocial o desviada (como premiar al niño por robar, alentar el consumo de drogas y/o alcohol, etc.).

Desarrollo: está vinculado a la acción de desarrollar o a las consecuencias de este accionar. Se trata de incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar algunas características de algo físico (concreto) o intelectual.

Educación: Proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos, la educación también implica una concienciación cultural y conductual.

Maltratar: Hacer daño, echar a perder. Puede definirse como la agresión corporal que recibe un niño por parte de los adultos producida por una parte del cuerpo, implica una valoración social en relación a lo que es peligroso o inadecuado para el niño.

Maltrato: Acción (física, sexual o emocional) u omisión no accidental en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o cuidadores, que le ocasiona daño físico o psicológico y que amenaza su desarrollo tanto físico como psicológico.

Mendicidad: Actividades o acciones, llevadas a cabo por un menor, consistente en demandar o pedir dinero en la vía pública (explotación de menores).

Negligencia: Falta de cuidado o el descuido. Una conducta negligente, por lo general, implica un riesgo para uno mismo o para terceros y se

produce por la omisión del cálculo de las consecuencias previsibles y posibles de la propia acción.

Obstáculo: Cosa que impide pasar o avanzar.

Personalidad: Conjunto de características.

Patología: Rama de la medicina encargada del estudio de las enfermedades en los humanos. De forma más específica, esta disciplina se encarga del estudio de los cambios estructurales bioquímicos y funcionales que subyacen a la enfermedad en células, tejidos y órganos.

Psíquico: Se utiliza para hacer referencia a todo lo que guarda relación con las funciones y los elementos de carácter psicológico.

Socio-afectivo: Demuestra ciertas comprensiones de razonamiento moral (exploran ideas acerca de la justicia y de los comportamientos buenos y malos).

Violencia: Situación deliberada que provocan o amenazan con hacer daño o sometimiento grave (físico, sexual, verbal o psicológico) a un individuo o a una colectividad.

2.11 Interrogantes

- ¿Cómo diagnosticar el maltrato que sufren los niños y niñas de 3 a 4 años?
- ¿Qué consecuencia tienen los niños que han sido maltratados con el paso del tiempo en el ámbito psicológico, físico y emocional?
- ¿Existe algún nivel de conocimiento en los padres y madres sobre la influencia del maltrato infantil en el desarrollo integral y qué efecto causa en el aprendizaje de sus hijos?
- ¿Qué efecto psicológico provoca el maltrato a temprana edad?
- ¿Cuál sería las alternativas de solución que se puede plantear frente al problema evidencia?

2.12. Matriz Categorical

Concepto	Categoría	Dimensión	Indicadores
<p>Maltrato son cualquier tipo de daño físico o psicológico no accidentales ocasionado por adultos sean los padres o cuidadores no accidental a un menor, estos tipos de violencia pueden ser de acciones física, sexuales, emocionales o negligente omisión o comisión que amenazan al desarrollo del niño tanto físico como psicológico.</p>	<p>Maltrato infantil</p>	<p>-Definición</p> <p>-Tipo de Maltrato</p> <p>-Signo de Maltrato</p>	<p>-Inseguridad</p> <p>-Inestabilidad</p> <p>-Insociable</p> <p>-Depresión</p> <p>-Sexual</p> <p>-Físico</p> <p>-Psicológico</p> <p>-Negligente</p> <p>-Explotación</p> <p>- Violencia</p> <p>- Comportamiento</p> <p>-Problema de aprendizaje</p>
<p>El desarrollo integral del niño y la niña se entiende como una serie de procesos que se inician desde la primera infancia y depende esencialmente de los estímulos de las personas de su entorno, lo cual significara momento clave que implicará en la futura personalidad de nuestros hijos e hijas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel decisivo.</p>	<p>Desarrollo Integral</p>	<p>- Importancia</p> <p>-Clasifica</p> <p>- Característica</p>	<p>-Desarrollo personal, social</p> <p>-Sensibilidad</p> <p>-Autoestima</p> <p>-Cognitivo</p> <p>-Socio Emocional</p> <p>-Psicomotriz</p> <p>-Lenguaje</p> <p>-Emocional</p> <p>- Solidaridad</p> <p>-Autoestima</p> <p>- Actitud Positiva</p>

CAPÍTULO III

3. LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es un proyecto factible que trata sobre la incidencia del maltrato infantil en el desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años en la Asociación Solidaridad y Ayuda al Niño

Al realizar esta investigación podremos saber lo que la gente dice, piensa, siente o hace en sus patrones culturales.

3.1. Tipo de investigación

3.1.1. Investigación De campo

Este tipo de investigación facilitó verificar desde el lugar de los hechos y permitió obtener información de manera directa y confiable a la realidad que los niños de 3 a 4 años tienen, con el fin de tener conocimiento directo para hacer descripciones evaluación e interpretaciones desde el lugar de los hechos.

3.1.2 Investigación Documental

Este método se apoyó en fuente bibliográfica, actores involucrados en la temática de investigación, así como revista, folletos, diario y en página de internet.

3.1.3 Investigación Descriptiva

Mediante este tipo de investigación, aprobó caracterizar del por qué existe este problema y cuáles son sus causas y efecto en la sociedad.

3.2 MÉTODOS

3.2.1 Método deductivo

Permite conocer el problema y sus causas y efecto señalando las verdaderas particularidades, contenidos explícitamente en la situación general.

Este método apporto para la elaboración del marco teórico e interpretación estadística, al conocer más cerca de la información impartida por las organizaciones que trabajan día a día para combatir este problema social y cuáles son sus consecuencias en el ser humano.

3.2.2 Método Inductivo.

Este método permite analizar los hechos y sucesos los cuales permiten la formulación de la hipótesis y dar la importancia del proyecto, y ver la consecuencia, que conllevan a un niño a que tenga una variabilidad del desarrollo interpersonal problema.

3.2.3 Método Analítico Sintético

Este método nos permitió examinar los resultado alcanzado de la encuesta aplicad en la Asociación Solidaridad y ayuda al Niño, a padres de familia y la ficha de observación a niños de 3 a 4 años de edad.

3.3 Técnicas e Instrumentos.

3.3.1 Encuesta

Es una técnica adecuada para recopilar información sobre el maltrato infantil.

3.3.2 Ficha de observación

Esta técnica permitirá verificar si los niños son maltratados.

3.4. Población

La investigación se realizó y fue aplicada a los padres de familia que están involucrados en la temática del maltrato infantil en la Asociación Solidaridad y Ayuda al Niño.

POBLACIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Paralelo A	47	29	76
Docente	1	1	2
TOTAL			78

3.5 Muestra.

Tomando en cuenta que la población está conformada de 76 niños de 3 a 4 años 2 movilizados de la Asociación Solidaridad y Ayuda al Niño, de la Parroquia Guayaquil de Alpachaca, de la Ciudad de Ibarra, no sobrepasa de 100, no será necesario calcular la muestra, por tanto se trabajará con el total de la población.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Después de haber aplicado las encuestas, se procedió a la debida tabulación por cada pregunta y de los resultados adquiridos se efectuó un análisis e interpretación de la cual nos permitió formular las conclusiones respectivas.

En cada pregunta se expresa los resultados mediante un cuadro de datos, una representación estadística y un análisis escrito.

4.1 TABULACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA N° 1

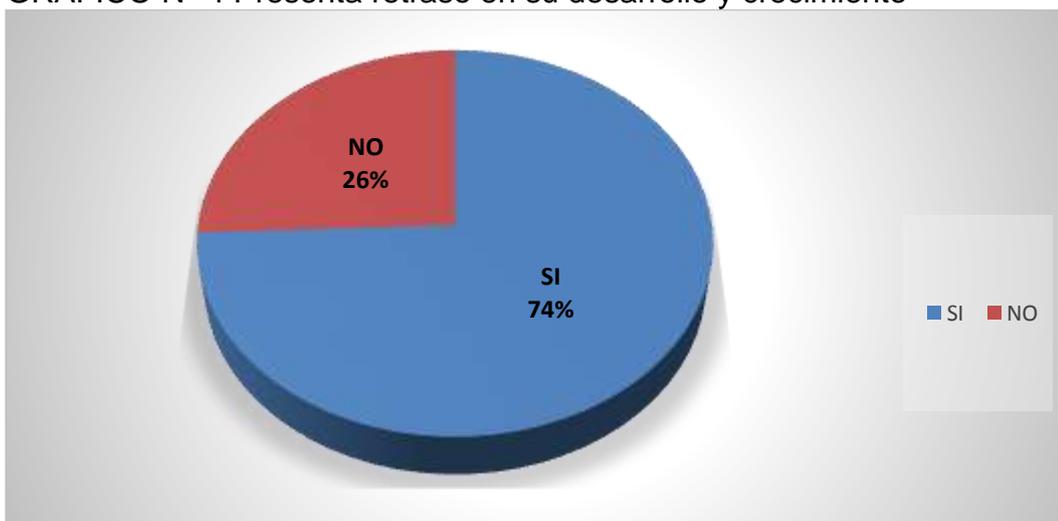
1. ¿Los niños/as que sufren maltrato pueden presentar retraso en su desarrollo e incluso en su crecimiento?

CUADRO N° 1 Presenta retraso en su desarrollo y crecimiento

Respuesta	Frecuencia	%
SI	58	74,35%
NO	20	25,64%
TOTAL	78	99,99%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia de la Asociación Solidaridad y Ayuda al niño

GRÁFICO N° 4 Presenta retraso en su desarrollo y crecimiento



Elaborado por: Susana Arteaga

INTERPRETACIÓN

Los padres de familia encuestados, la mayoría afirma que los niños que sufren maltrato pueden presentar retraso en su desarrollo e incluso en su crecimiento; mientras que una minoría dice que no. El retraso del desarrollo puede ser causado por problemas de salud o de factores en el medio ambiente del niño, como maltrato o rechazo.

PREGUNTA N° 2

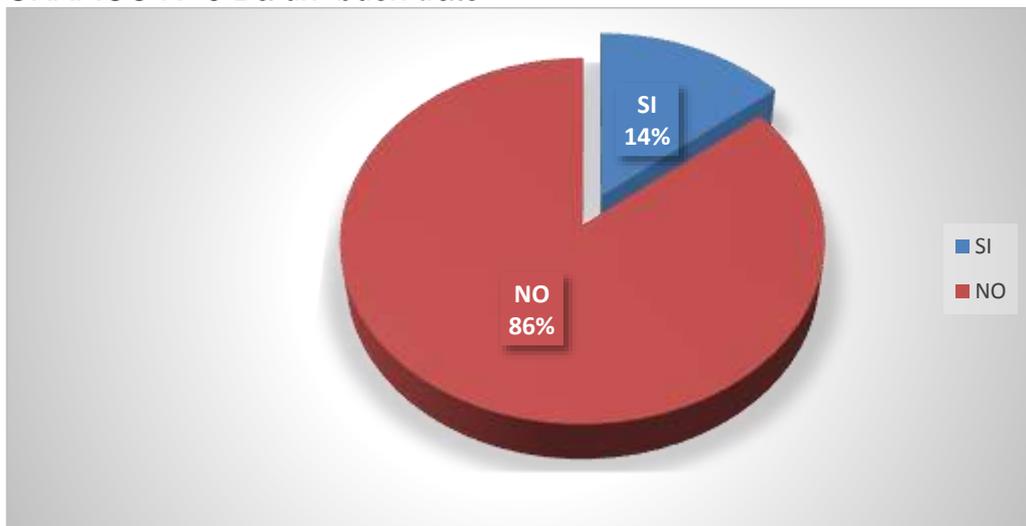
2. ¿Usted sabe cómo dar un buen trato a sus hijos?

CUADRO N° 2 Da un buen trato

Respuesta	Frecuencia	%
SI	11	14,10%
NO	67	85,89%
TOTAL	78	99,99%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia de la Asociación Solidaridad y Ayuda al niño

GRÁFICO N° 5 Da un buen trato



Elaborado por: Susana Arteaga

INTERPRETACIÓN

Los padres de familia encuestados, casi la totalidad desconoce cómo tratar adecuadamente a sus hijos, mientras que pocos dicen que si saben cómo dar un buen trato. El Buen Trato se caracteriza por el uso de la empatía para entender y dar sentido a las necesidades de los demás, la comunicación efectiva entre las personas a fin de compartir genuinamente las necesidades, la resolución no violenta de conflictos, y un adecuado ejercicio de la jerarquía y del poder en las relaciones.

PREGUNTA N° 3

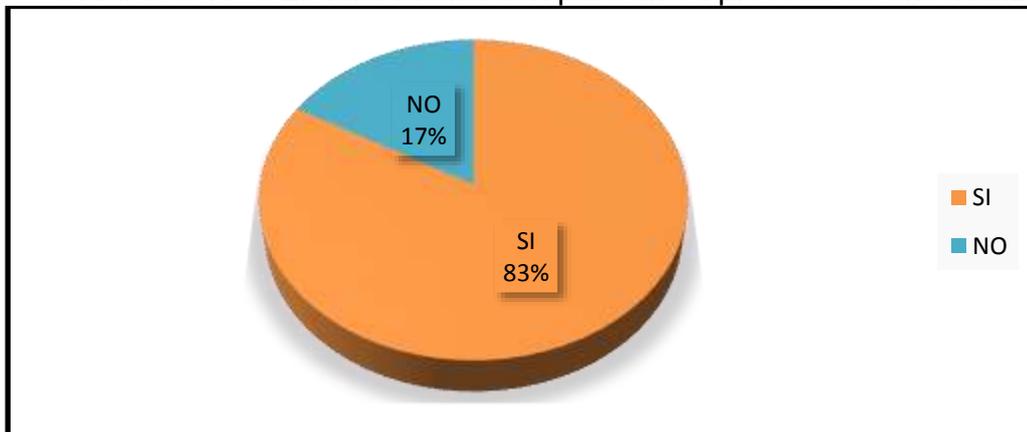
3. ¿Al niño/a con maltrato infantil le falta motivación para un buen proceso de enseñanza-aprendizaje?

CUADRO N° 3 Le falta motivación para un proceso de enseñanza

Respuesta	Frecuencia	%
SI	65	83,33%
NO	13	16,66%
TOTAL	78	99,99%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia de la Asociación Solidaridad y Ayuda al niño

GRÁFICO N° 6 Le falta motivación para un su proceso de enseñanza



Elaborado por: Susana Arteaga

INTERPRETACIÓN

Los padres de familias encuestados, la mayoría de las personas afirman que si afecta el maltrato infantil en la motivación para un adecuado aprendizajes de los niños, mientras que un porcentaje mínimo afirma que no. Un niño es maltratado o sufre abusos cuando su salud física y su seguridad o su bienestar psicológico se hallan en peligro por las acciones infligidas por sus padres o por las personas que tienen encomendado su cuidado. Puede producirse maltrato tanto por acción como por omisión y por negligencia.

PREGUNTA N° 4

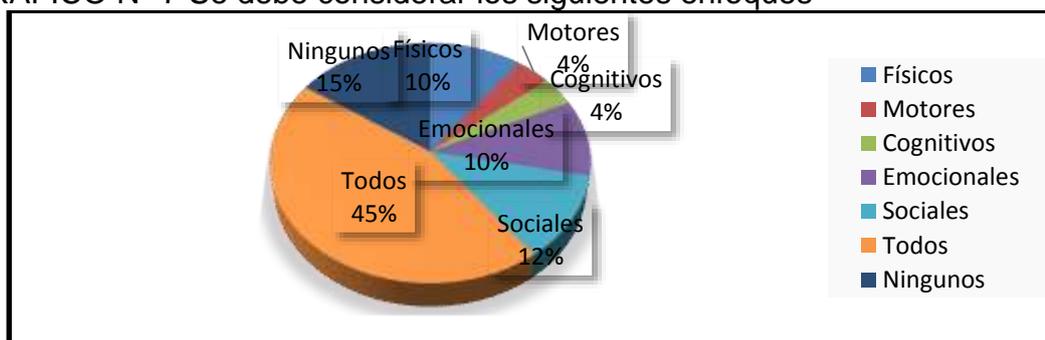
4. ¿Para que un niño/a pueda crecer y desarrollarse integralmente, se deben considerar los enfoques de intervención desde los distintos puntos de vista?

CUADRO N° 4 Se debe considerar los siguientes enfoques

Respuesta	Frecuencia	%
Físicos	8	10,25%
Motores	3	3,84%
Cognitivos	3	3,84%
Emocionales	8	10,25%
Sociales	9	11,53%
Todos	35	44,87%
Ningunos	12	15,38%
TOTAL	78	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia de la Asociación Solidaridad y Ayuda al niño

GRÁFICO N° 7 Se debe considerar los siguientes enfoques



Elaborado por: Susana Arteaga

INTERPRETACIÓN

Los padres de familias encuestados, la mitad afirma que todos los enfoques de intervención son necesarios, mientras que la minoría atestigua que ninguna y un cantidad de pocos dice que social, físico, emocional, motores y cognitivo. En los primeros años de vida, una atención oportuna y pertinente tiene efectos de gran impacto para los niños y las niñas. Diversos estudios han demostrado que las interacciones que establecen los niños con su madre, padre, hermanos, abuelos y otros adultos responsables, tienen consecuencias fundamentales para el desarrollo del cerebro.

PREGUNTA N° 5

5. ¿Qué actividades comparte con su hijo?

CUADRO N° 5 Actividades que comparte con sus hijos

Respuesta	Frecuencia	%
Juegos recreativo	5	6,41%
Mirar Programa infantil	8	10,25%
Labores del Hogar	37	47,43%
Otros	10	12,82%
Ningunos	18	23,07%
TOTAL	78	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia de la Asociación Solidaridad y Ayuda al niño

GRÁFICO N° 8 Actividades que comparte con sus hijos



Elaborado por: Susana Arteaga

INTERPRETACIÓN

Los padres de familia encuestados, nos da como datos obtenidos en actividad que los padres y madres comparten con sus hijos/as; la mitad afirman que comparten labores en el hogar; mientras que una mínima dice ninguno, que no pueden compartir tiempo con sus hijos por motivo de trabajo, otros juegan o miran programas infantiles con sus hijos. Una buena comunicación entre padres e hijos contribuye a lograr muy buenas relaciones al interior de la familia. Estimula la confianza mutua y facilita a los padres su labor formadora, al existir un canal abierto que les permita transmitir valores, ideas, etc.

PREGUNTA N° 6

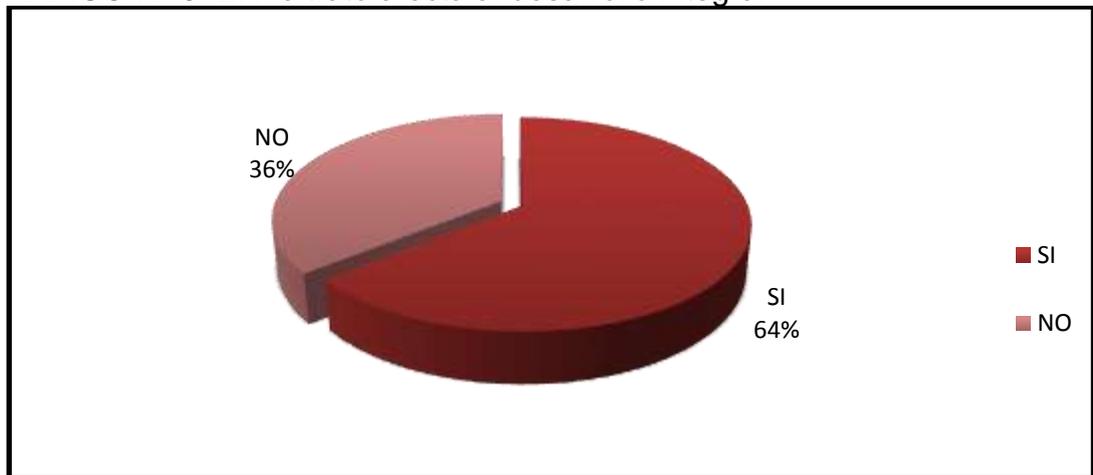
6. ¿considera usted que el maltrato infantil afecta al desarrollo integral de su hijo?

CUADRO N° 6 El maltrato afecta al desarrollo integral

Respuesta	Frecuencia	%
SI	50	64,10%
NO	28	35,89%
TOTAL	78	99,99%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia de la Asociación Solidaridad y Ayuda al niño

GRÁFICO N° 9 El maltrato afecta al desarrollo integral



Elaborado por: Susana Arteaga

INTERPRETACIÓN

Los padres de familias encuestados, más de la mitad afirma que el maltrato infantil sí afecta en su desarrollo integral a los niños; mientras que menos de la mitad dice que no. Y por último fomentar en la escuela la cultura de no maltrato, platicar con los niños sobre los derechos que tienen, y que se atrevan a hablar en el caso de que sufran de algún tipo de abuso o maltrato.

PREGUNTA N° 7

7. ¿Qué es lo que le permite tener un buen desarrollo integral de su hijo?

CUADRO N° 7 Que le permite tener un buen desarrollo al niño

Respuesta	Frecuencia	%
Pasar más tiempo en familia	55	70.51 %
Pasar más tiempo en el trabajo	23	29,48%
TOTAL	78	100 %

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia de la Asociación Solidaridad y Ayuda al niño

GRÁFICO N° 10 Que le permite tener un buen desarrollo al niño



Elaborado por: Susana Arteaga

INTERPRETACIÓN

Los padres de familias encuestados, la mayoría afirma que, pasar más tiempo en familia les permite tener un buen desarrollo social a los niños; mientras que la minoría dice que pasan más tiempo trabajando. Por muchos años el desarrollo temprano de los niños y niñas estaba solamente en manos de los padres y la familia extendida. Sin embargo, actualmente la pobreza, enfermedades, mala nutrición, falta de registro de nacimiento, violencia, falta de servicios de calidad, rompimiento de las estructuras familiares tradicionales entre otros, obstaculiza, la posibilidad de que los padres puedan proveer el cuidado, afecto y atención necesaria para que los niños desarrollen todas sus potencialidades.

PREGUNTA N° 8

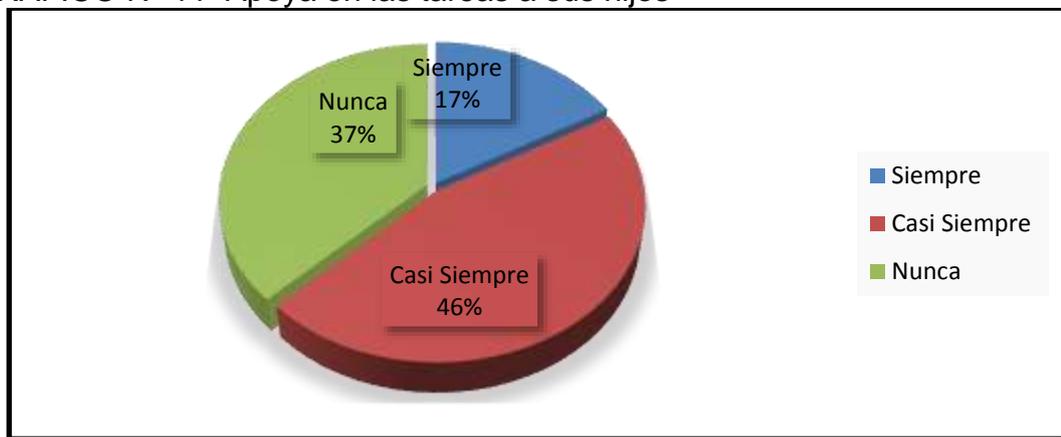
8. ¿Con frecuencia apoya en las tareas a su hijo?

CUADRO N° 8 Apoya en las tareas a sus hijos

Respuesta	Frecuencia	%
Siempre	13	16,66%
Casi Siempre	36	46,15%
Nunca	29	37,17%
TOTAL	78	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia de la Asociación Solidaridad y Ayuda al niño

GRÁFICO N° 11 Apoya en las tareas a sus hijos



Elaborado por: Susana Arteaga

INTERPRETACIÓN

Los padres de familias encuestados, la mitad afirma que casi siempre le ayudan a sus hijos en las tareas; mientras que menos de la mitad dice que nunca ayudan a realizar tareas a sus hijos por motivos de trabajo, y una minoría dice que siempre. Las investigaciones científicas demuestran claramente que los niños son mucho más aptos a tener éxito en el aprendizaje cuando sus familias los apoyan activamente. Cuando las familias leen con sus hijos, dialogan con sus maestros, participan en la escuela o en otras actividades educativas y les ayudan con sus tareas escolares, les otorgan una gran ventaja.

PREGUNTA N° 9

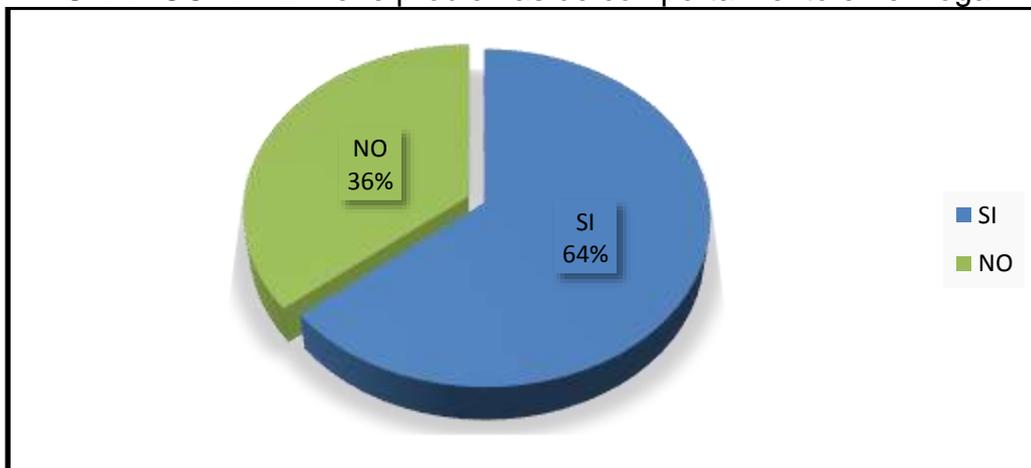
9. ¿Considera que su hijo/a tiene problemas de comportamiento en el hogar?

CUADRO N° 9 Tiene problemas de comportamiento en el hogar

Respuesta	Frecuencia	%
SI	50	64,10%
NO	28	35,89%
TOTAL	78	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia de la Asociación Solidaridad y Ayuda al niño

GRÁFICO N° 12 Tiene problemas de comportamiento en el hogar



Elaborado por: Susana Arteaga

INTERPRETACIÓN

Los padres de familias encuestados más de la mitad afirman que su hijos sí presentan problemas de comportamiento en el hogar; mientras que menos de la mitad dice que no. Existe una estrecha relación entre los diferentes tipos de maltrato y el desarrollo biopsicosocial del niño -como ya hemos visto- provocando principalmente: problemas escolares, tanto en el plano cognitivo como en el de la interacción social, alteraciones de la conducta manifestadas por agresión y retraimiento.

PREGUNTA N° 10

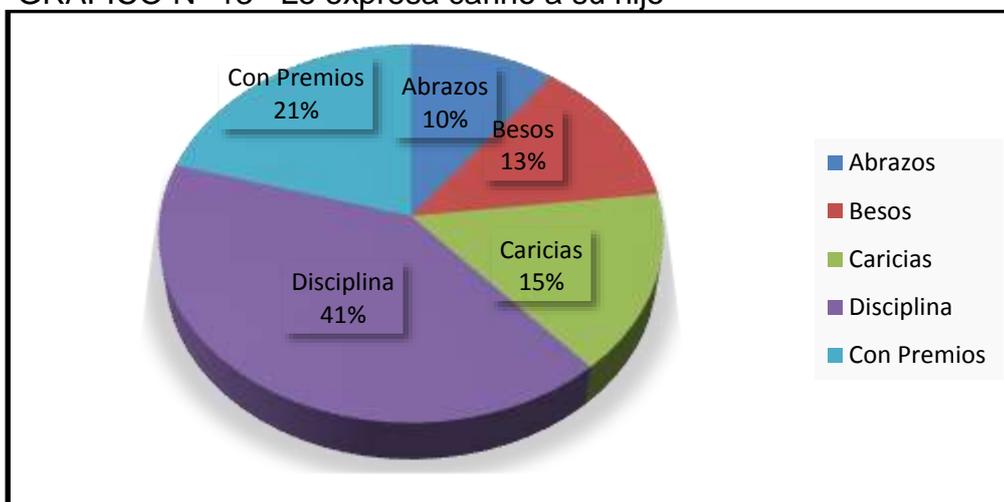
10. ¿Cómo les expresa cariño a sus hijos/as? Dándole....

CUADRO N° 10 Le expresa cariño a su hijo

Respuesta	Frecuencia	%
Abrazos	8	10,25%
Besos	10	12,82%
Caricias	12	15,38%
Disciplina	32	41,02%
Con Premios	16	20,51%
TOTAL	78	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia de la Asociación Solidaridad y Ayuda al niño

GRÁFICO N° 13 Le expresa cariño a su hijo



Elaborado por: Susana Arteaga

INTERPRETACIÓN

Los padres de familias encuestados, la mitad responde que expresan cariño a través de la disciplina; mientras que la minoría lo hacen con premios, caricias y unos pocos lo hacen con besos, abrazos. Respeto y amor son parte fundamental de las relaciones humanas, es vital no solo sentir el sentimiento sino expresarlo en forma coherente. Es la carencia de expresividad del amor o su demostración antagónica la que causa la mayoría de sinsabores en la vida emocional de las personas. Hemos de comenzar expresando afecto a los más pequeños, para afianzar su autoestima y seguridad en el amor.

4.2. FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE LA ASOCIACIÓN SOLIDARIDAD Y AYUDA AL NIÑO

ÍTEM N° 1

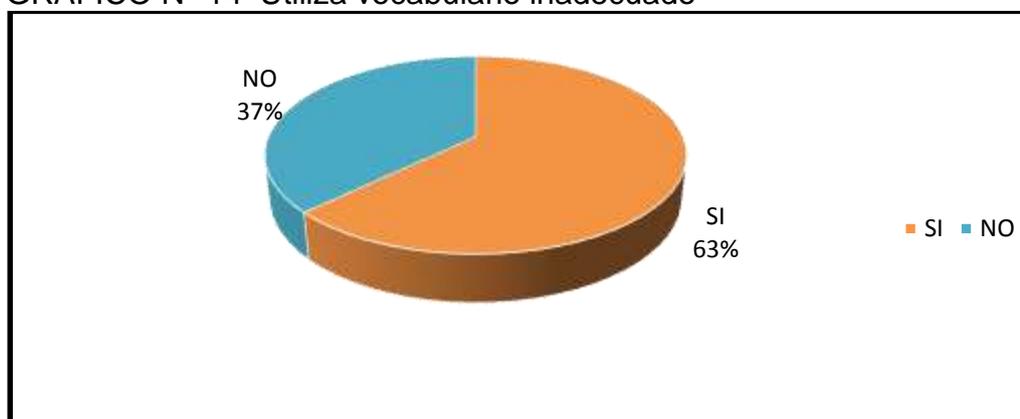
1. ¿El niño/a utiliza vocabulario inadecuado?

CUADRO N° 11 Utiliza vocabulario inadecuado

Respuesta	Frecuencia	%
SI	49	62,82%
NO	29	37,17%
TOTAL	78	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia de la Asociación Solidaridad y Ayuda al niño

GRÁFICO N° 14 Utiliza vocabulario inadecuado



Elaborado por: Susana Arteaga

INTERPRETACIÓN

Las fichas de observación, nos dicen que más de la mitad afirman que los niños si utilizan palabras inadecuadas; mientras que menos de la mitad señalan que no utiliza tipos de palabras inadecuadas a su edad. El uso de malas palabras por parte de los niños, es una conducta que resulta molesta y preocupante para muchos padres, quienes no saben cómo proceder para evitar este tipo de comportamiento.

ÍTEM N° 2

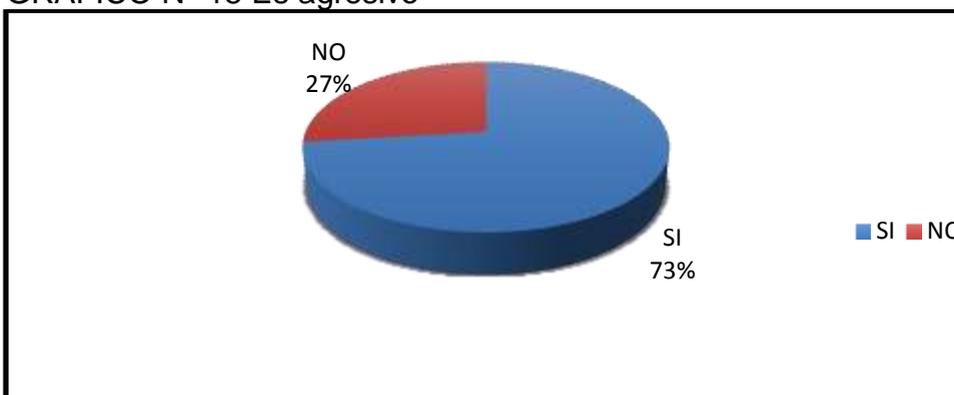
2. ¿El niño/a es agresivo con sus compañeros?

CUADRO N° 12 Es agresivo

Respuesta	Frecuencia	%
SI	57	73,07%
NO	21	26,92%
TOTAL	78	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia de la Asociación Solidaridad y Ayuda al niño

GRÁFICO N° 15 Es agresivo



Elaborado por: Susana Arteaga

INTERPRETACIÓN

Las fichas de observación, nos dice que, la mayoría de los niños y niñas observados si son agresivos con sus compañeros; mientras que la minoría afirma que no son agresivos. Una de las grandes dificultades de los padres es saber cómo tratar la conducta agresiva de sus hijos ya que, a menudo, nos enfrentamos a la desobediencia y a la rebeldía de los hijos. La agresividad es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, y se plasmará en forma de fracaso escolar, falta de capacidad de socialización y dificultades de adaptación.

ÍTEM N° 3

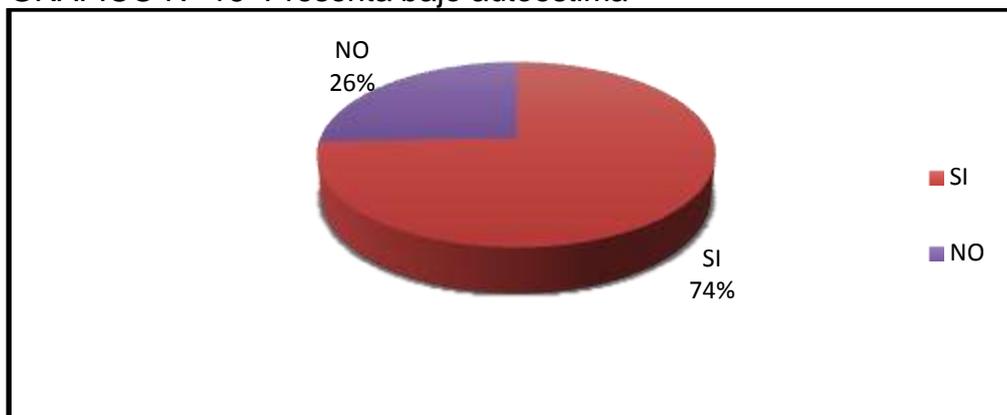
3. ¿El niño/a con maltrato presenta síntoma de baja autoestima?

CUADRO N° 13 Presenta bajo autoestima

Respuesta	Frecuencia	%
SI	58	74,35%
NO	20	25,64%
TOTAL	78	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia de la Asociación Solidaridad y Ayuda al niño

GRÁFICO N° 16 Presenta bajo autoestima



Elaborado por: Susana Arteaga

INTERPRETACIÓN

Las fichas de observación, la mayoría afirma que los niños con maltrato sí presenta bajo autoestima; mientras que una minoría dice que no. En la violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso, de un familiar.

ÍTEM N° 4

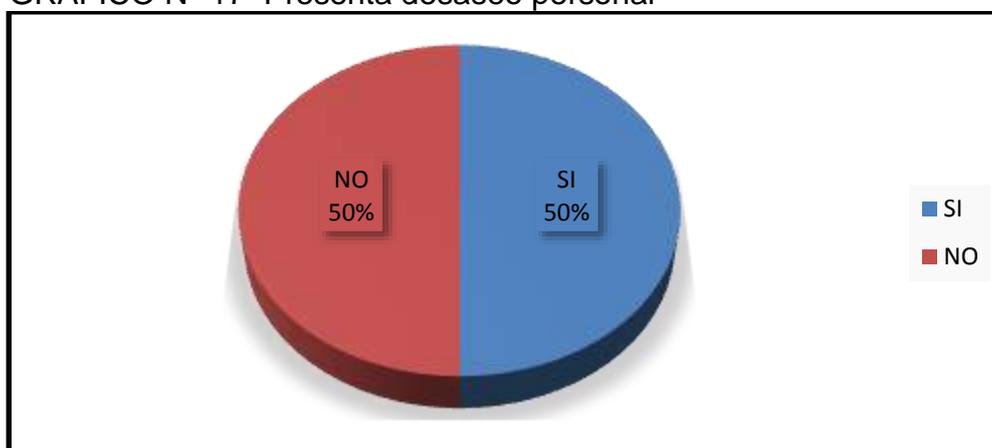
4. ¿El niño/a presenta desaseo personal ejemplos como andar sucios sin bañarse?

CUADRO N° 14 Presenta desaseo personal

Respuesta	Frecuencia	%
SI	39	50%
NO	39	50%
TOTAL	78	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia de la Asociación Solidaridad y Ayuda al niño

GRÁFICO N° 17 Presenta desaseo personal



Elaborado por: Susana Arteaga

INTERPRETACIÓN

Las fichas de observación, nos dan como resultado que la mitad de los niños sí presentan un cuadro de desaseo personal; mientras que la otra mitad nos dice que los niños no presentan problemas de desaseo personal. Los niños son los más perjudicados pues ellos en el desarrollo de sus vidas tienen que ir aprendiendo sobre su aseo personal y si sus padres no son aseados, responsables y no les enseñan desde temprano ellos pueden en sus respectivas vidas afectar su salud. Hay niños que van aprendiendo poco a poco sobre el aseo personal en sus escuelas y colegios.

ÍTEM N° 5

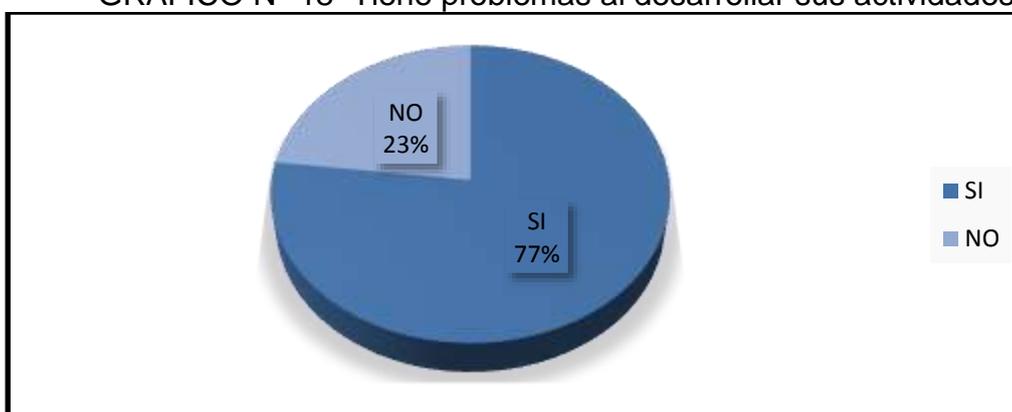
5. ¿El niño tiene problemas al momento de desarrollar sus actividades educativas?

CUADRO N° 15 Tiene problemas al desarrollar sus actividades

Respuesta	Frecuencia	%
SI	60	76,92%
NO	18	23,07%
TOTAL	78	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia de la Asociación Solidaridad y Ayuda al niño

GRÁFICO N° 18 Tiene problemas al desarrollar sus actividades



Elaborado por: Susana Arteaga

INTERPRETACIÓN

En las ficha de observación, hemos obtenido como resultado que la mayoría de los niños sí tienen problemas en sus actividades educativas; mientras que una minoría dicen que no. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego en desarrollarlas posteriormente. El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo.

ÍTEM N° 6

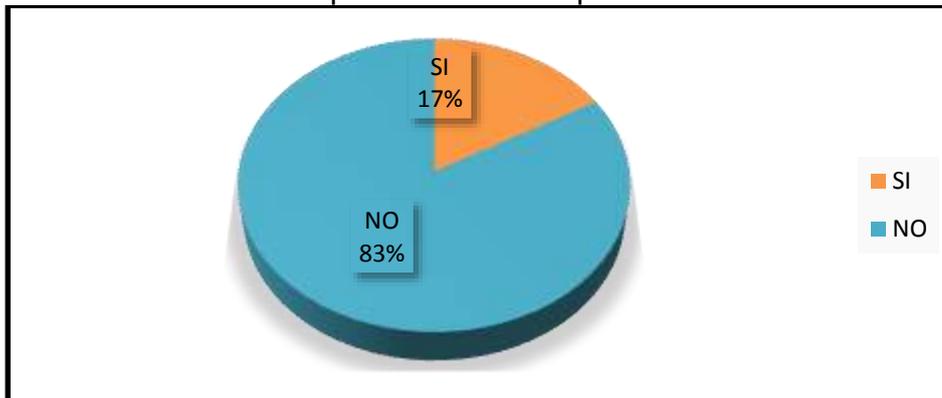
6. ¿Al niño le gusta compartir con sus compañeros?

CUADRO N° 16 Comparte con sus compañeros

Respuesta	Frecuencia	%
SI	13	16,66%
NO	65	83,33%
TOTAL	78	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia de la Asociación Solidaridad y Ayuda al niño

GRÁFICO N° 19 Comparte con su compañeros



Elaborado por: Susana Arteaga

INTERPRETACIÓN

Referente a los datos obtenidos, casi la totalidad de los niños y niñas observados, indican que no le gusta compartir sus cosas con sus compañeros; mientras que pocos afirman que si le gusta compartir. Los niños no son egoístas por naturaleza. El egoísmo también se aprende. ¿Cómo enseñar a los niños a que hagan lo que muchos de nosotros todavía no lo hemos aprendido? El compartir es una de las habilidades sociales más difíciles de enseñar a los hijos. Requiere tiempo y práctica. Los bebés demuestran habilidades sociales desde el día que nacen.

ÍTEM N° 7

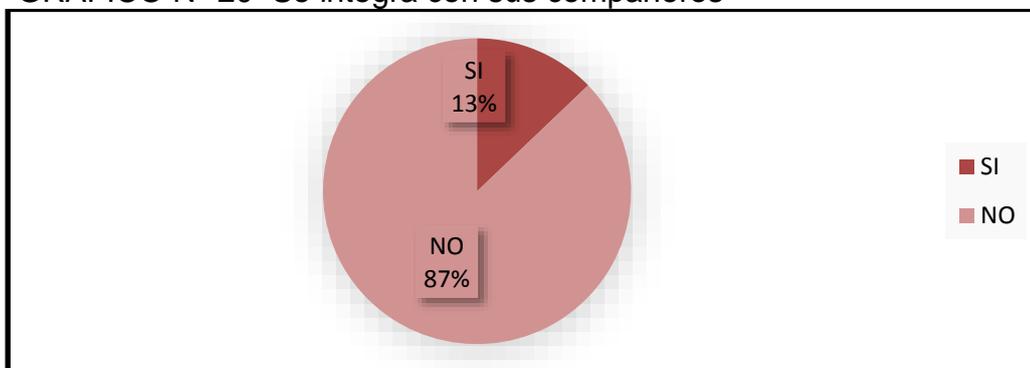
7. ¿Al niño le gusta integrarse con sus compañeros dentro y fuera del aula?

CUADRO N° 17 Se integra con sus compañeros

Respuesta	Frecuencia	%
SI	10	12,82%
NO	68	87,17%
TOTAL	78	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia de la Asociación Solidaridad y Ayuda al niño

GRÁFICO N° 20 Se integra con sus compañeros



Elaborado por: Susana Arteaga

INTERPRETACIÓN

La ficha de observación nos da como resultado que casi la totalidad de los niños y niñas observados, afirman que no le gusta integrarse con sus compañeros; mientras que pocos dicen que sí les gusta integrarse con sus compañeros. Una de las habilidades más difíciles de enseñar es la de compartir. Aunque puedan aprender a compartir desde muy pequeños, la mayoría de los niños sólo estarán preparados para compartir juguetes y otros materiales a partir de los cuatro o cinco años. Antes de eso puede que no estén listos para compartir.

ÍTEM N° 8

8. ¿Tu padre te va a recoger cuando sales de clases?

CUADRO N° 18 Te recogen a salida de clases

Respuesta	Frecuencia	%
SI	12	15,38%
NO	66	84,61%
TOTAL	78	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia de la Asociación Solidaridad y Ayuda al niño

GRÁFICO N° 21 Te recogen a salida de clases



Elaborado por: Susana Arteaga

INTERPRETACIÓN

En la ficha de observación hemos obtenido como resultado, que casi la totalidad de los niños y niñas observados afirman que sus padres, no van a retirarlos a la hora de salida de clases; mientras que una minoría sostiene que sus padres sí los van a retirar a la hora de salida de clases.

ÍTEM N° 9

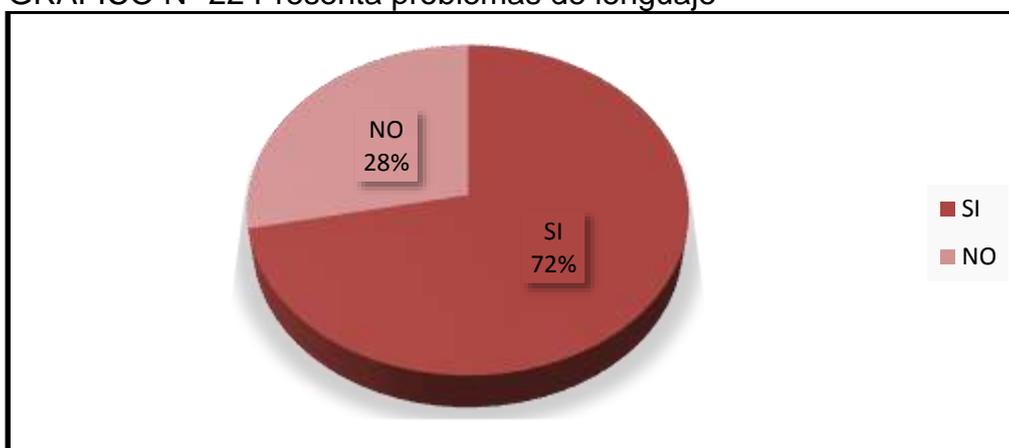
9. ¿El niño presenta problemas de lenguaje?

CUADRO N° 19 Presenta problemas de lenguaje

Respuesta	Frecuencia	%
SI	56	71,79%
NO	22	28,20%
TOTAL	78	100%

Encuesta Aplicada a los padres de Familia de la Asociación Solidaridad y Ayuda al niño

GRÁFICO N° 22 Presenta problemas de lenguaje



Elaborado por: Susana Arteaga

INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos de la ficha de observación nos da como resultado que la mayoría de los niños/as sí presenta problemas de lenguaje; mientras que una minoría dice no. Los trastornos del lenguaje pueden hacer difícil que los niños entiendan lo que las personas les dicen y expresar sus propios pensamientos y sentimientos a través del habla. También pueden afectar cómo los niños aprenden y socializan. Si está preocupado porque su hijo tiene un trastorno del lenguaje, usted no está solo. Estas condiciones son sorprendentemente comunes en la infancia y hay muchas maneras de tratarlas.

ÍTE N° 10

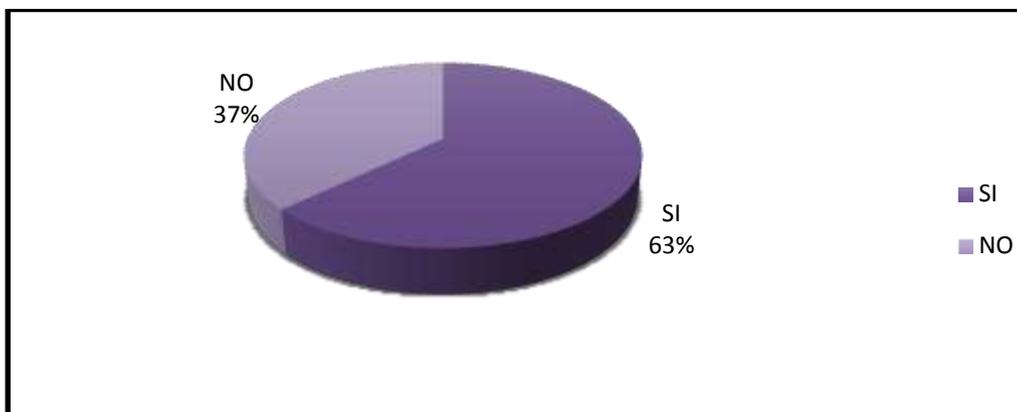
10. ¿Cuándo el niño es reprendido por los padres presenta síntomas de agresividad?

CUADRO N° 20 Presenta síntomas de agresividad

Respuesta	Frecuencia	%
SI	49	62,82%
NO	29	37,17%
TOTAL	78	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia de la Asociación Solidaridad y Ayuda al niño

GRÁFICO N° 23 Presenta síntomas de agresividad



Elaborado por: Susana Arteaga

INTERPRETACIÓN

En las fichas de observación, más de la mitad sostiene que sí suele presentar síntomas de agresividad cuando son reprendidos; mientras que menos de la mitad dice que no. Los padres que gritan, insultan o golpean a sus hijos, o muestran hacia ellos un grado relativo de, agresividad, estimulan una actitud violenta y desafiante por parte de sus hijos. Las secuelas, a veces irremediables, pueden quedar grabadas en los niños antes incluso de que lleguen al colegio.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1. Existe un alto índice de maltrato infantil de acuerdo a la investigación realizada en el sector de Alpachaca, debido al concepto inadecuado de disciplina por parte de los padres, lo cual, causa problemas en el desarrollo integral de los niños/as, ya que algunos se dedican a pasar más tiempo en sus labores de trabajo y no les expresan sentimientos de afecto a sus hijos.
2. Existe una marcada tendencia por parte de los padres en no apoyar a sus hijos en el cumplimiento de tareas que los niños realizan. Lo cual, unido a la falta de afecto de sus progenitores, los niños se vuelven tímidos, inseguros, agresivos y maleducados.
3. La mayoría de niños son maltratados psicológicamente a través de un lenguaje verbal y no verbal, debido a que este tipo de violencia es solapada, sutil, que no deja huellas físicas, pero sí importantísimas secuelas psicológicas como: agresiones, rebeldía, niños poco expresivos.
4. Los niños en sus hogares reciben poco afecto por parte de los padres, originando en ellos agresividad, rebeldía, timidez y poco sociables, lo cual hace falta un ambiente más afectivo, que facilite la comunicación e integración entre padres e hijos/as.

5.2. RECOMENDACIONES

1. Desarrollar estrategias para disminuir el maltrato infantil, mediante talleres de capacitación, escuela para padres, que le ayuden a los padres de familia a reflexionar sobre las consecuencias que conlleva el maltrato infantil y como poder prevenir estos tipos de maltratos, para que a futuro los niñas y niños tengan una mejor calidad de vida.
2. Concertar acuerdos con los padres de familia para comprometerlos a mantener una gran dosis afectiva para sus hijos y un mayor apoyo para el cumplimiento de las tareas que realicen dentro y fuera del hogar. Esto redundará en beneficio de sus hijos volviéndolos más seguros e independientes.
3. Crear una guía para padres, cuidadores sobre el buen trato a los niños de 3 a 4 años.
4. Que en la Asociación solidaridad y ayuda al niño, realicen jornadas de integración entre padres e hijos/as a través de la organización de actividades sociales, culturales, deportivas, para fortalecer los vínculos afectivos y mejorar la comunicación en el hogar.

CAPÍTULO VI

6.- PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1.-Título de la propuesta.

GUÍA PARA PADRES SOBRE EL BUEN TRATO A LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

6.2.- Justificación e Importancia

Alpachaca es una parroquia ubicada en la Ciudad de Ibarra capital de la provincia de Imbabura ubicada en la sierra norte del Ecuador. Imbabura tiene una población de 344.044 habitantes, según los datos del INEC1 (2010), con una población de niños de 0 a 4 años corresponde a 38996, el cual es el 9.8% de la población. Alpachaca concentra una gran riqueza cultural, en la que conviven afrodescendientes, población indígena, población mestiza y un importante grupo de población colombiana, lo que hace de Alpachaca un sector muy diverso, con múltiples necesidades.

El contexto socio económico en que se desenvuelve la población, está en un grupo enorme determinado de personas con escasos recursos Económicos, que están situados entre los quintiles uno y dos de pobreza, es una zona de alta inseguridad en la ciudad de Ibarra.

La mayoría de la población trabaja en la construcción como jornaleros/as o como empleadas domésticas, gran parte de la población no accede a educación secundaria, debido a que en el barrio donde viven es urbano y de tal manera es considerado como “zona roja”, lo que desde luego,

implica altos niveles de exclusión desde el resto de la ciudad con las y los habitantes del sector.

La delincuencia es uno de los problemas sociales que son parte del sector, a la vez existen familias que se dedican al expendio de sustancia estupefacientes y psicotrópicas, y uno de los problemas más fuertes y el cual debemos atacar hay violencia intrafamiliar en la que los niños son los seres humanos más afectados; por tal razón, dentro de las acciones que deseamos ejecutar es la construcción de una guía de capacitación a padres de familias de niños de 3 a 4 años con el fin de que los padres se concienticen sobre las consecuencias que conllevan si un niño en su periodo de crecimiento es violentado físicamente y psicológicamente, lo esencial en lo que se basa nuestra guía es para prevenir y crear una conciencia de buenas prácticas para tener un buen trato a sus hijos.

6.3.- Fundamentación de la Propuesta

Fundamentación Legal

De acuerdo a la Convención Internacional de los Derechos de los niños y niñas se entiende por niño a todo ser humano menor de 18 años, los protege de toda forma de violación de sus derechos y según el Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador en sus artículos aducen:

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- los niños, niñas y adolescente tienen derecho a que se respete su integridad personal, físico, psicológico, cultural afectivo y sexual No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Para centralizar las acciones se abordaran las temáticas de desarrollo psicomotor, desarrollo físico, desarrollo emocional, desarrollo intelectual lo que nos permitirá conocer las acciones sobre el buen trato a los niños que están en el periodo de edad de 3 a 4 años.

Fundamentación Social

La sociedad es un elemento que influye en el crecimiento integral de cada niño ya que tiene propio ritmo y estilo de desarrollo y aprendizaje, se caracteriza por su curiosidad, sensibilidad, espontaneidad y una permanente observación e investigación del ambiente.

Las emociones sociales sobre las conductas de los niños depende del entorno familiar y el medio que les rodea, debido a que los niños deben crecer rodeados de amor, afecto por parte de los padres.

La influencia en el desarrollo de la sociedad y emociones de los niños tanto en contorno familiar, social y cultural en el cual el niño se desenvuelve, debido que los niños van adquiriendo conocimiento y afecto los primeros años de vida.

Los conceptos tan importantes de la afectividad, tanto social, familiar y cultural, así como los factores que influyen en la repercusión que puede llegar a afectar en el desarrollo integral del niño.

La familia al igual que las instituciones educativas, son el centro de estructuración social de los niños/as en los primeros años de vida, en cuanto a su integración en las instituciones sean positivas que generan valores como: el amor, compañerismo, bondad y toda una expresión de felicidad personal.

Fundamentación Psicológica

La psicología indaga y analiza el desarrollo y expresión de funciones ejemplo: la memorias, voluntad, atención, carácter sensación, pensamiento, personalidad, etc.

Las funciones de la psicología en los niños/as se pueden expresar de forma clara debido a sus alteraciones más frecuentes, como las emociones, que están constituidas por un conjunto de fenómenos de naturaleza subjetiva que provocan cambios interiores que se mueven entre dos polos opuestos, tanto agradable como desagradable, tristeza como alegría.

Es de importancia señalar que todos tipos de maltrato el niños y niñas se acompañan de maltrato psicológico. Este se clasifica en: ligero, que es reparable en un corto tiempo de tratamiento moderado, el cual requiere una intervención prolongada en el niño y su familia, y grave, aquel que no tiene retroceso y sus secuelas acompañan a la víctima de por vida.

Que no solo existe el maltrato físico sino también el maltrato psicológico que es el que va a afectar más en el crecimiento de los niños/as debido que es el que deja más secuelas en su desarrollo integral.

Inteligencia emocional

Todos nosotros, y cómo la falta de la misma puede influir en el intelecto o arruinar una carrera.

La inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal.

En un lenguaje claro y accesible, Goleman presenta una teoría revolucionaria que ha hecho tambalear los conceptos clásicos de la psicología, que daban prioridad al intelecto.

6.4.-Objetivos

General:

Sensibilizar a los padres sobre las consecuencias que conllevan el maltrato infantil mediante el desarrollo de una guía de capacitación sobre el buen trato a los niños de 3 a 4 años, de la parroquia Guayaquil de Alpachaca, pertenecientes a la Asociación Solidaridad y Ayuda al Niño en el año lectivo 2015-2016, con una población neta de 78 familias.

Específicos:

- Seleccionar las actividades metodológicas para promover la socialización en la Asociación Solidaridad y Ayuda al Niño.
- Socializar la guía de capacitación con los padres de familia y lograr una sensibilización en ellos para que no castiguen a sus hijos.
- Incentivar a los padres de familia en la responsabilidad sobre el desarrollo integral de los niños/as.

6.5.-Ubicación sectorial y físico.

En la ciudad de Ibarra en la parroquia Guayaquil de Alpachaca en los sectores de intervención de la asociación Solidaridad y ayuda al Niño.

6.6.-Beneficiarios

Niños de 3 a 4 años de la parroquia Guayaquil de Alpachaca, de las familias de intervención de la Asociación Solidaridad y Ayuda al Niño, y sus respectivos padres de familias.

6.7.-Desarrollo de la propuesta.

La guía de capacitación se diseñó mediante las necesidades que deben enmarcarse a la edad respectiva de intervención en la cual abordar los ejes del desarrollo integral del niño, teniendo como fin específico el buen trato de padres a hijos e incluso con herramientas para lograr un apego sano entre padres e hijos, con el fin de entrelazar sentimientos entre las dos etapas de vida. A continuación de analizar las temáticas que deben estar dentro de la guía se socializará a las familias de los niños que corresponde a las edades de 3 a 4 años de la Asociación Solidaridad y Ayuda, con el fin de dar a conocer lo amigable que es la guía de capacitación, la cual debe ser inspiradora para poner en práctica en cada uno de sus hogares, se utilizará colores vivos para que capten la atención y con muchos pictogramas e imágenes para que sea muy lúdico. Se buscará entrelazar las acciones que ejecuta la asociación en beneficio del grupo prioritario, mediante la metodología de la guía a las familias, lo cual debe ser con una metodología lúdica y participativa.

La guía estará centrada en las siguientes temáticas a abordar directa o indirectamente

Motriz: Nos permitirá enfocarnos en el desarrollo, el control y la coordinación necesaria sobre sus músculos. De esta manera, el niño realizará libremente cambios de posición corporal como sentarse sin apoyo, gatear y caminar. Asimismo, coordinará su vista con las manos, lo que le permitirá manipular objetos.

Cognitiva: Nos permitirá centrarnos en el desarrollo del razonamiento, comprensión y la capacidad de reacción colocándolo en diversas situaciones que se le presentan.

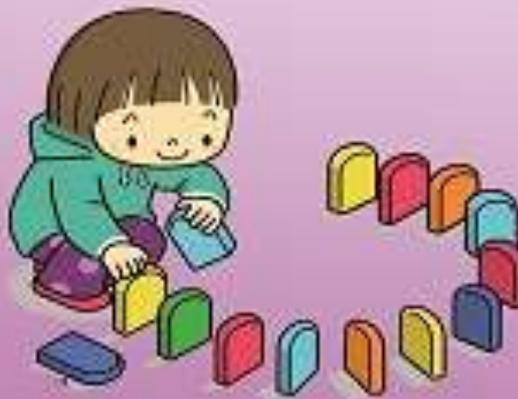
Emocional: Proporciona al niño la sensación de seguridad e independencia al realizar tareas como alimentarse y vestirse por sí solo. También le brinda experiencias para sociabilizar y relacionarse con las personas que lo rodean mediante prácticas afectivas.

Lenguaje: Brindará que el niño desarrolle las habilidades necesarias que le permitan comunicarse con palabras o sonidos. La estimulación temprana se compone de ejercicios a manera de juegos, los cuales se ejecutan repetitivamente con el fin de potenciar estas áreas.

Ayuda a los niños a que tengan el siguiente perfil:

- Independientes y seguros de sí mismos.
- Utilizar al máximo sus capacidades de aprendizaje y desarrollo.
- Respetar las reglas de convivencia que rigen a una sociedad.
- Ser sensibles a sus necesidades y a las de los demás.
- Tener un nivel elevado de tolerancia y paciencia.
- Resolver retos al analizar las soluciones posibles y sus consecuencias.
- Ser competitivos y lograr destacar dentro de un núcleo social.
- Tener buena autoestima y respetar a las personas que lo rodean

GUÍA PARA PADRES, SOBRE EL BUEN TRATO A LOS NIÑOS Y NIÑAS



Autor: Susana Arteaga

Guía para padres sobre buen trato a los niños,



padres y madres de familia, con el fin de sensibilizar y mejorar las relaciones intrafamiliares entre padres e hijos enfocados en el desarrollo integral del niño, especialmente enmarcados en la política pública como es el plan nacional del buen vivir 2013-2017, y articulados al código de la niñez y adolescencia.

Esperamos que esta guía desarrollada sea de total ayuda para las familias de los niños y niñas ya que en ellos pondremos los conocimientos para tener una mejor calidad de vida y trazarnos nuevas expectativas de vida en nuestras relaciones familiares ya que ellos serán los replicadores de nuestras acciones en los años venideros cuando sean adultos y tengan la misma oportunidad que nosotros de ser padres.

Temáticas a impartir



La presente guía tendrá la duración de 2 horas por cada uno de los temas a socializar al final se culminara con un periodo de capacitación de 20 horas.



DESARROLLO DE LOS TALLERES DE



Derechos de la Niñez y la Adolescencia

Objetivo: Conocer los derechos del niño (a) y analizar los principales indicadores del maltrato infantil.

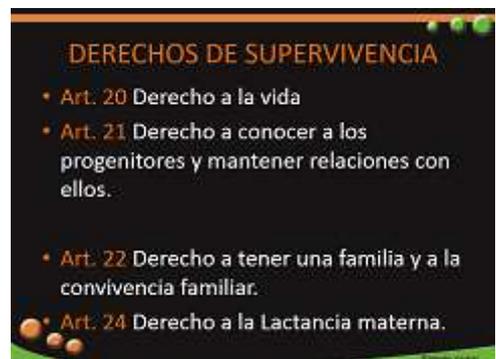
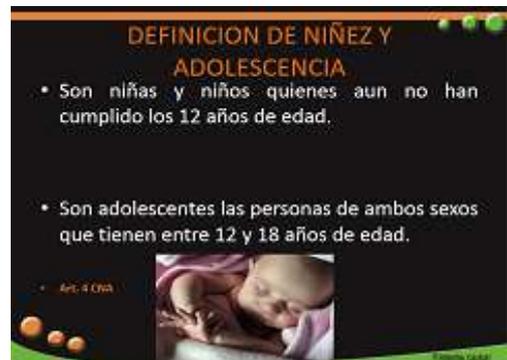
Materiales: Computador y proyector.

Desarrollo:

1. Bienvenida a los participantes.
2. Socialización del proceso a intervenir y mencionar las temáticas a impartir.
3. Dinámica el pato, pato, ganso.

Esta dinámica consiste en ubicarse los participantes en forma circular y uno de los participantes menciona pato, pato, y a la persona oportuna le menciona ganso y a la mencionada debe correr a la derecha y el otro participante a la izquierda hasta llegar al lugar de origen del participante que se le denominó ganso y sigue el juego con el ganso que perdió.

4. Socialización de una presentación de powerpoint sobre los derechos de la niñez y la adolescencia.



- Art. 26 Derecho a una vida digna.
- Art. 27 Derecho a la salud
- Art. 31 Derecho a la seguridad social.
- Art. 32 Derecho a un medio ambiente sano.



- Art. 43 Derecho a la vida cultural
- Art. 45 Derecho a la información.
- Art. 48 Derecho a la recreación y el descanso.



DEBERES, CAPACIDAD Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

- Art. 64. - Deberes. - Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución Política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a:

- 5. Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación;
- 6. Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo;
- 7. Respetar a sus progenitores, maestros y mas responsables de su cuidado y educación; Y
- 8. Respetar y contribuir a la preservación del medio ambiente y de los recursos naturales.

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

- Art. 33 Derecho a la identidad.
- Art. 34 Derecho a la identidad cultural.
- Art. 35 Derecho a la identificación.
- Art. 37 Derecho a la educación.
- Art. 42 Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

- Art. 59 Derecho a la libertad de expresión.
- Art. 60 Derecho a ser consultados.
- Art. 61 Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión.
- Art. 62 Derecho a la libertad de reunión.
- Art. 63 Derecho de libre asociación.

1. Respetar a la Patria y sus símbolos;
2. Conocer la realidad del país, cultivar la identidad nacional y respetar su pluriculturalidad; ejercer y defender efectivamente sus derechos y garantías;
3. Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás.
4. Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia;

Recuerda que cada derecho va cogido de la mano con una responsabilidad

GRACIAS



Evaluación:

En el taller se debe argumentar cada artículo y al final se debe consultar a las personas involucrada en el taller, de como les pareció el proceso, y pedirles a los participantes que evalúen al proceso mediante el umorometro que consiste en ubicar tres caritas para analizar su estado de ánimo como les pareció todo el proceso.



LE GUSTO

NO LE GUSTO

MÁS O MENOS

Cierre del taller:

Palabras de agradecimiento por su asistencia y colaboración en los talleres



¿QUE SIGNIFICA TENER UN HIJO?

Objetivo: Sensibilizar a los padres sobre la importancia de tener un hijo y mejorar sus relaciones interpersonales dentro del núcleo familiar.

Materiales: Cartilla y un lápiz o esfero, colores, marcadores, papelotes

Desarrollo:

- 1.-Palabras de bienvenida a los participantes.
 - 2.- Análisis del taller anterior
 - 3.-Dinámica de presentación, El Bingo.
- Al iniciar esta dinámica se debe explicar las reglas del juego.
 - Se procederá a desarrollar una cartilla con 4 casilleros.
 - En cada casillero debe consultar a cuatro personas que menos conozca de los participantes y debe llenar los siguientes datos en cada uno de los casilleros: Nombre, Cuantos hijos tienen, plato de comida favorita.
 - Después de llenar las interrogantes se solicita a un voluntario que presente a una de las personas que tenga en su cartilla, por tal motivo si todos tienen el nombre de la persona mencionada se procede a poner una X en el nombre, luego la persona mencionada debe presentar a una de las personas que se encuentre en su cartilla, el momento en que uno de los participantes tenga todos los nombres de los que anotó en su cartilla procede a mencionar Bingo y se procede a entregar un incentivo, el juego culmina cuando todos se hayan presentado.

<p>María Córdova 3 hijos Locro de papa</p>	<p>Luis Tapia 1 hijos Cuy</p>
<p>Fernando Arias 1 hijos Mellocos</p>	<p>María Torres 3 hijos Sancocho</p>

4.- Consultar a los participantes mediante una lluvia de ideas, lo que es tener un hijo.

Al final de desarrollar a los participantes esta consulta se debe concretar lo importante que son los hijos en nuestra vida diaria, y si alguien estuvo preparado para ser padre y se concluye con este ejercicio.

5.- Dinámica del Espejo, la cual consiste en que todos desarrollen todos los movimientos que mencione el facilitador como, Ojos, cabeza, hombros, pierna pies, con el fin de conocer la concentración el facilitador menciona otras partes del cuerpo que no sean miradas.

6.-Aplicación de la ficha de intervención para conocer cuánto conocen a los padres de sus hijos, a la vez deben contestar las preguntas expuestas, dibujar a su hijo, y encerrar con una circunferencia la respuesta que sea oportuna.

¿Qué significa tener un hijo?

MI HIJO/A

Lo que le gusta a mi hijo/a.

Lo que no gusta a mi hijo/a.

¿Estaba preparado para ser padre o madre?



SI



NO



MAS O MENOS

7.-Concluir el proceso y mencionar palabras guías sobre lo que significa tener un hijo.

Evaluación

Actividades de observación	Respuestas
¿Qué les pareció en taller?	
¿Cómo se sintieron?	
¿Cuál es su compromiso con su hijo?	

Cierre del taller:

Palabras de agradecimiento por su asistencia y colaboración en los talleres.



NUUESTRO HIJO APRENDE DE LO QUE VIVE

Objetivo: Descartar conductas o acciones negativas relacionada con el maltrato infantil, e instaurar acciones positivas.

Materiales: Computador, proyector, papelotes, marcadores, cartilla, lápiz

Desarrollo:

- 1.-Palabras de bienvenida a los participantes.
- 2.-Recordatorio del taller anterior.
- 3.-Dinámica del capitán pide.

Esta dinámica consiste en que el facilitador solicita una acción y los participantes deben ejecutarlas, por ejemplo: El capitán pide cogerse de 5, o el capitán pide traer un esfero, al final el grupo o la persona que cumpla lo solicitado se entregara un presente como un bombón o caramelo en manera de incentivo.

- 4.- Proyección del video los niños repiten lo que los padres hacen.

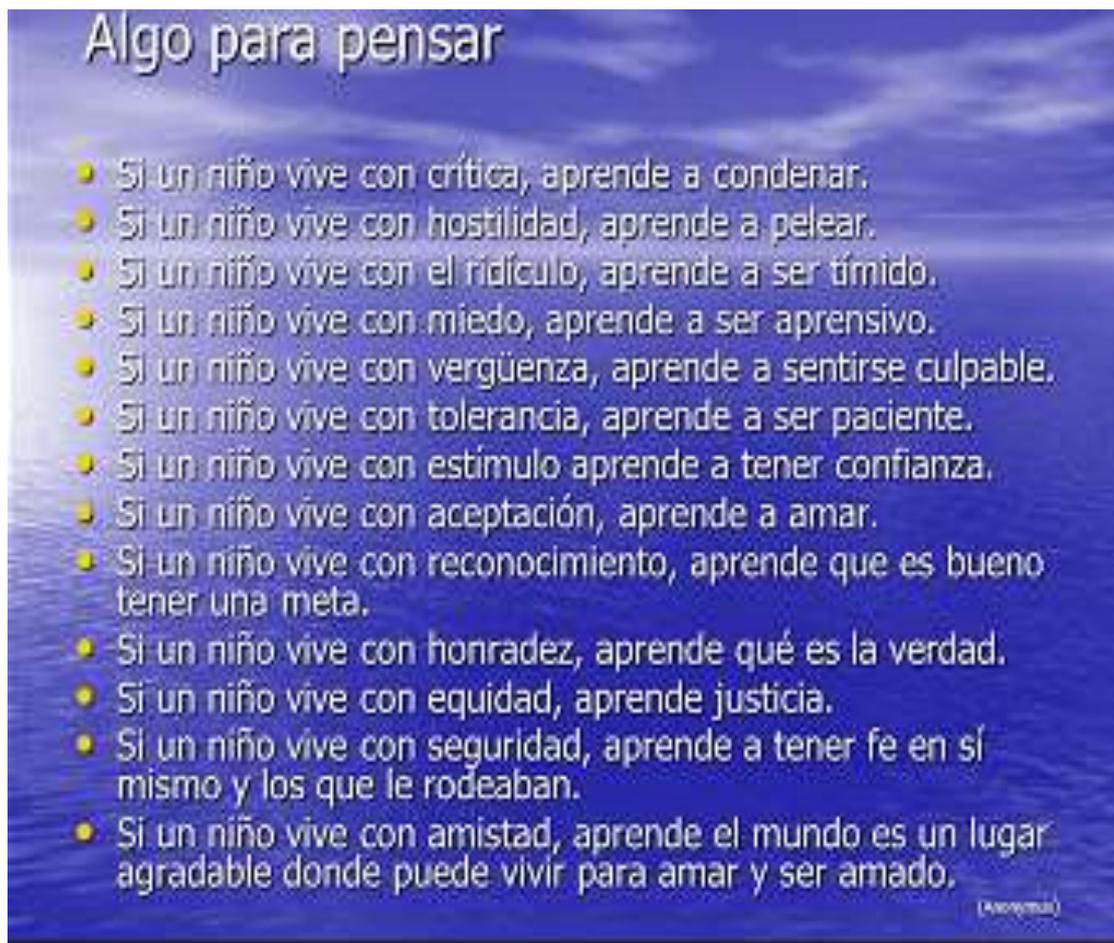


Al finalizar la proyección se debe escribir los comentarios de los participantes y al final se debe sensibilizar y concientizar sobre las acciones

que ejecutamos diariamente y visualizar como serian nuestros hijos con nuestras acciones.

5.- Se aplicara una cartilla de buscar las acciones con las que viven los niños y cuáles son las consecuencias que pueden ser en su vida, para lo cual deben unir las respectivas respuestas correctas.

Las respuestas son la siguiente:



Algo para pensar

- Si un niño vive con crítica, aprende a condenar.
- Si un niño vive con hostilidad, aprende a pelear.
- Si un niño vive con el ridículo, aprende a ser tímido.
- Si un niño vive con miedo, aprende a ser aprensivo.
- Si un niño vive con vergüenza, aprende a sentirse culpable.
- Si un niño vive con tolerancia, aprende a ser paciente.
- Si un niño vive con estímulo aprende a tener confianza.
- Si un niño vive con aceptación, aprende a amar.
- Si un niño vive con reconocimiento, aprende que es bueno tener una meta.
- Si un niño vive con honradez, aprende qué es la verdad.
- Si un niño vive con equidad, aprende justicia.
- Si un niño vive con seguridad, aprende a tener fe en sí mismo y los que le rodeaban.
- Si un niño vive con amistad, aprende el mundo es un lugar agradable donde puede vivir para amar y ser amado.

(ANDREW)

¿Mi hijo aprende lo que vive?

Mediante una línea encuentre la respuesta correcta

Si los niños viven con crítica, aprenden a amar.

Si los niños viven con hospitalidad, aprenden a pelear.

Si los niños viven con miedo, aprenden que el mundo es un lindo lugar donde vivir.

Si los niños viven con lástima, aprenden a sentir pena por ellos mismos.

Si los niños viven con risa, aprenden que es buena tener una meta.

Si los niños viven con celos, aprenden a sentir orgullo.

Si los niños viven con vergüenza, aprenden a sentir culpa.

Si los niños viven con ánimo, aprenden la confianza.

Si los niños viven con tolerancia, aprenden a ser aprendices.

Si los niños viven con elogios, aprenden la apreciación.

Si los niños viven con aceptación, aprenden a condenar.

Si los niños viven con reconocimiento, aprenden a quererse.

Si los niños viven compartiendo, aprenden a sentir timidez.

Si los niños viven con honestidad, aprenden la paciencia.

Si los niños viven con imparcialidad, aprenden la sinceridad.

Si los niños viven con imparcialidad, aprenden a tener confianza en el tiempo.

Si los niños viven con amabilidad y consideración, aprenden el respeto.

Si los niños viven con seguridad, aprenden la justicia.

Si los niños viven con amistad, aprenden la generosidad.

Al finalizar de llenar la cartilla se debe analizar si está bien designada la consecuencia y se debe llegar a un consenso si está dentro de la realidad de nuestras vidas si conocemos algún caso y cuál es su interpretación como padre o madre.

6.-Finalización del taller con el aplauso del tren, el cual consiste en mover un brazo y los participantes aplauden y al final mueven los brazos muy rápido con el fin de que suene como el sonido similar al de un tren.

Evaluación.

Actividades de observación	Respuestas
El aprendizaje viene del hogar	
Qué ejemplo le daría a sus hijos para que a futuro sea buena persona	
Cuál es su compromiso con sus hijos	

Cierre del taller:

Palabras de agradecimiento por su asistencia y colaboración en los talleres.



LOS GOLPES NO EDUCAN

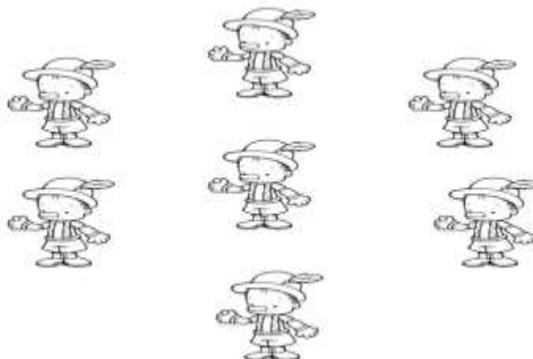
Objetivo: Disminuir el maltrato infantil de los niños y niñas en su etapa de desarrollo mediante videos y dinámica de integración para mejorar una relación interpersonales entre padres e hijos.

Materiales: Computador, proyector, papelotes, marcadores, Una muñeca de trapo.

Desarrollo:

1. Bienvenida a los participantes
2. Análisis del taller anterior, conclusiones
3. Dinámica ensalada de frutas.

En la ensalada de frutas se pregunta a los participantes que se necesita para realizar una ensalada de frutas, luego que los participantes mencionan, se les comunica que todos mencionen pica, pica, la ensalada y de forma continua con la mano izquierda quieta como si fuera una tabla y la mano derecha como si fuera un cuchillo que pica, y luego de haber mencionado de varias formas la frase pica, pica, la ensalada, y luego se menciona que todos junten las manos hacia el centro y digan mueve, mueve la ensalada , y para culminar se menciona de igual manera con los brazos hacia el frente y se mueven conjuntamente con el cuerpo y remueve la ensalada de varias maneras lentamente y rrapidamente todas las indicaciones.



4. ¿Cómo trato a mi hijo en caso de que él rompa un jarrón que está en mi casa o si no come?

Solicite a los participantes que actúen y reprendan a la muñeca como lo hacen con su niño en su hogar diariamente si comete alguno de estos casos. Esto permitirá analizar cómo estamos educando a nuestros hijos. Al final se pide al compañero de la derecha que reprenda al participante como lo desarrollo con la muñeca, con el fin de que vivan lo que viven sus hijos el momento de educar.

5. Proyección del video no al maltrato infantil

Al culminar el video se desarrolla un análisis de lo que miraron y cual es su punto de vista sobre lo expuesto, para culminar se debe retroalimentar y concretar las ideas impartidas por los participantes.

6. Las interrogantes planteadas en la cartillas deben ser contestadas y se desarrolla una plenaria con las repuestas de los participante



Evaluación

Actividades de observación	Respuestas
• Cree que un niño/a debe ser maltratado	
• Cree que un mundo sin violencia ayuda al niño en su desarrollo personal	
•Cuál es tu compromiso	

Cierre del taller:

Palabras de agradecimiento por su asistencia y colaboración en los talleres.



MALTRATO FÍSICO Y EMOCIONAL

Objetivo: Dar a conocer a los padres de familia a través de videos las causas que provoca el maltrato infantil en el crecimiento de sus hijos (a).

Materiales: Computador, proyector, papelotes, marcadores

Desarrollo:

1. Bienvenida a los participantes
2. Análisis del taller anterior, conclusiones.
3. El péndulo es una dinámica en la que se busca la confianza de los participantes ante los demás, en el cual se ubican 6 personas al contorno de una persona que se ubica en el centro de los demás con los ojos vendados y se menciona que la persona que esta al centro se coloque sus manos cruzadas en su pecho y su cuerpo se vuelva una tabla y sus compañeros lo empujan dentro del círculo de un lugar al otro, luego que se termina con un participante se cambian de lugar con otro de ellos para que todos tengan la misma experiencia de confianza a los demás.

4. Conversatorios con los participantes en el que se debe consultar:
¿Que es lo que mas recuerdan de su niñez?

Al culminar se debe analizar que en la vida se puede hacer 1000 cosas positivas pero las que más recordamos es el momento que fuimos violentados.

5. Socialización de la diferenciación entre maltrato físico y psicológico.

Maltrato físico y psicológico en un niño

Maltrato Físico

Maltrato físico es el uso de la violencia, propositiva, repetitiva y cuya finalidad es causar dolor, generalmente producida como consecuencia de una conducta negativa, real o imaginaria, que ha cometido un niño, y que tiene como finalidad última la modificación de la conducta que el adulto considera nociva y perjudicial, ya sea para el niño, el adulto o la sociedad.



“MÁS DE 10 MILLONES DE NIÑOS HUERTOS POR CAUSAS EVITABLES”



Maltrato Psicológico

El maltrato psicológico generalmente se hace con la intención de corregir su conducta o asustarlo para obtener su obediencia. También cuando se le abandona, se le descuida o se le deja que crezca sin guía ni atención, cuando se le insulta o se le comete a vergüenza y humillaciones, cuando se abusa psicológicamente, se está incurriendo en el maltrato infantil. Así mismo el niño es maltratado socialmente, si no se le da la posibilidad de estudiar.



6. Proyección de 2 videos relacionados al maltrato físico y emocional.

A screenshot of a YouTube video player. The video shows a scene from a movie with a young girl in a red and blue patterned top sitting on the ground in a desert-like setting. The video player interface includes the YouTube logo, a search bar with the text "maltrato infantil", and a video player with a progress bar and controls. Below the video player, the text "niños maltratados VIDEO REFLEXION" is visible.

niños maltratados VIDEO REFLEXION



Al final de la proyección de los videos se analizará con los participantes de lo que observaron y que fue lo que más le impactó, asimilar si conocen de algún caso o hemos sido victimizadores también de nuestros hijos, y a la vez diferenciar el maltrato físico y el psicológico, y consultar a los participantes cual es el que tiene mayor impacto en la vida de las personas.

Evaluación.

Actividades de observación	Respuestas
Que es lo que más le impactó del taller	
Le gustaría que su hijo a futuro recuerde cosas lindas con sus padres	
Qué tipo de maltrato tiene más impacto en el niño	

Cierre del taller:

Palabras de agradecimiento por su asistencia y colaboración en los talleres



ABUSO SEXUAL

Objetivo: sensibilizar a los padres de familia sobre las causas y los síntomas que presenta los niños que son víctimas de algún tipo de abuso, por ende prevenir y evitar dentro del hogar.

Materiales: Computador, proyector, papelotes, marcadores

Desarrollo:

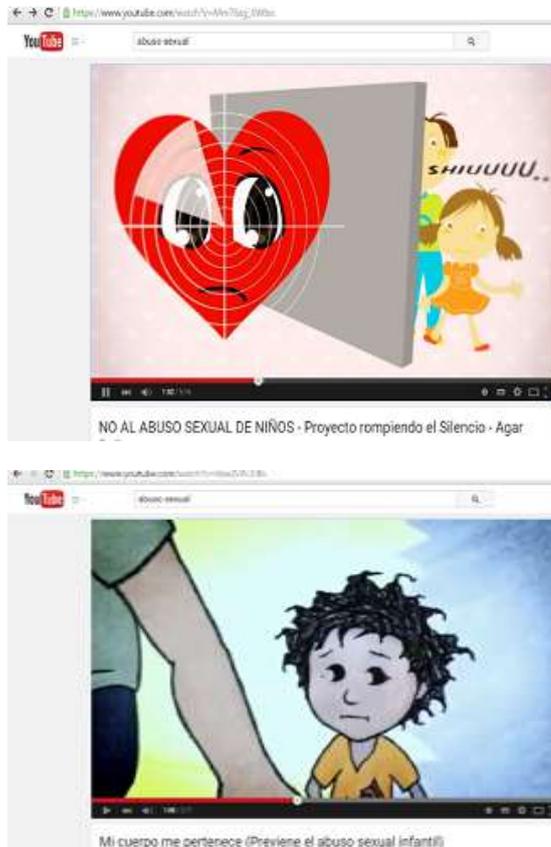
1. Bienvenida a los participantes
2. Análisis del taller anterior, conclusiones.
3. Dinámica mi mamita tiene 5 chicos

Esta dinámica consiste en ubicarse en una circunferencia y aprenderse la canción Mi mamita tiene 5 chicos, y el más chico, se parece a este chico, luego cualquiera de los integrantes del equipo o el facilitador muestra la acción que deben hacer todos como saltar de un pie, sacar la lengua, etc.

4. Consultar a los participantes que es para ellos un abuso sexual, mediante lluvia de ideas y al final se desarrolla un análisis de las palabras impartidas por los participantes sistematizando rápidamente la información.
5. ¿Cómo educar a nuestros hijos sobre un caso de abuso sexual, hemos hablados de este tema con nuestros hijos?

Consultar con los participantes sobre este tema y consultarles por qué no lo hemos hecho.

6. Proyección de 2 videos relacionados con la temática de cómo educar a nuestros hijos sobre una intención de abuso sexual.



7. Analizar el punto de vista de los participantes sobre esta temática impartida y cuál es su compromiso.

Evaluación

Actividades de observación	Respuestas
• Que importante es tu hijo en tu vida	
• Te gustaría que tu hijo sea maltratado sexualmente	
• Cuál es tu compromiso para educación sexual de tu hijo	

Cierre del taller:

Palabras de agradecimiento por su asistencia y colaboración en los talleres



CONSECUENCIAS DEL ALCOHOLISMO Y LA DROGADICCIÓN EN EL PROCESO DE GESTACIÓN

Objetivo: Sensibilizar a los padres y madres sobre el uso indebido de sustancias estupefacientes y psicotrópicas, en el período de gestación y sus causas que conlleva en la formación de su feto en crecimiento.

Materiales: Cartulina formato A4, lápices, colores, cinta adhesiva, Computador, proyector, papelotes, marcadores

Desarrollo:

1. Bienvenida a los participantes
2. Análisis del taller anterior, conclusiones.
3. Dinámica adivina que es.

Esta actividad consiste en seleccionar un representante de cada grupo y selecciona una ficha en la cual menciona un objeto, persona, ciudad, acción, la cual deben adivinar sus compañeros durante 30 segundos que él está dibujando y pasado los 30 segundos tiene 5 segundos más para que sus compañeros adivinen, y si no adivinan los compañeros en ese tiempo pueden adivinar los integrantes de los otro grupos y la puntuación es para los que adivinan y no para el grupo que dibujó.

4. Consultar a los participantes si conocen las consecuencias del alcoholismo y drogadicción en el proceso de gestación, para lo cual deben desarrollar un dibujo relacionado a la consulta, y al final se desarrolla una exposición de sus dibujos.
5. Proyección de video relacionado a la temática.



6. Al culminar la proyección del video se analizará cuáles son las consecuencias del ingerir o consumir sustancias prohibidas y cuáles son los efectos en el desarrollo de un feto y por ende del niño al nacer. Para lo cual se debe anotar las ideas en un papelote para que se visibilice de lo captado en el video.
- Cierre del día mediante las palabras de incentivo para que participen en el próximo taller.

Evaluación

Actividades de observación	Respuestas
uso de droga tiene consecuencia en el proceso de gestación de su hijo	
Que es lo que más le gusto del taller	
Qué consejo le daría a todas las madres embarazadas	

Cierre del taller:

Palabras de agradecimiento por su asistencia y colaboración en los talleres.



CAUSAS DE LA INSALUBRIDAD EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

Objetivo: Difundir los riesgos que conlleva la insalubridad en el desarrollo físico y psicológico de un niño (a).

Materiales: Computador, proyector, Hojas A 4, lápices, Papelotes y marcadores

Desarrollo:

1. Bienvenida a los participantes
2. Análisis del taller anterior, conclusiones.
3. Dinámica apunta bien a la pelota.

Se utiliza una pelota de tenis, lana y una naranja la cual debe trasladarla de un lugar a otro sin tocar la pelota utilizando solo los materiales entregando por la distancia de 2 metros, este juego se desarrollará sin utilizar las manos.

4. Analizar las posibles enfermedades que pueden causar en los niños por la falta de acceso en el período de crecimiento de los niños, para lo cual se trabajará en grupos de 4 personas para analizar cuáles son las enfermedades que pueden desarrollarse por la falta de aseo, luego se debe explicar ante los demás cada uno de los grupos de trabajo los cuales deben plasmar en un papelote.
5. Proyección de un video sobre cómo tener una limpieza segura



Al culminar de mirar el video se debe manifestar la importancia de tener una buena limpieza, a partir de la niñez.

6. Al final se analiza que le gustó, que no le gustó, que recomienda.

Evaluación

Actividades de observación	Respuestas
Con el aseo cuidamos nuestro cuerpo	
Cree que debemos tener habito de higiene	
Qué pasa si un niño no es aseado	

Cierre del taller:

Palabras de agradecimiento por su asistencia y colaboración en los talleres.



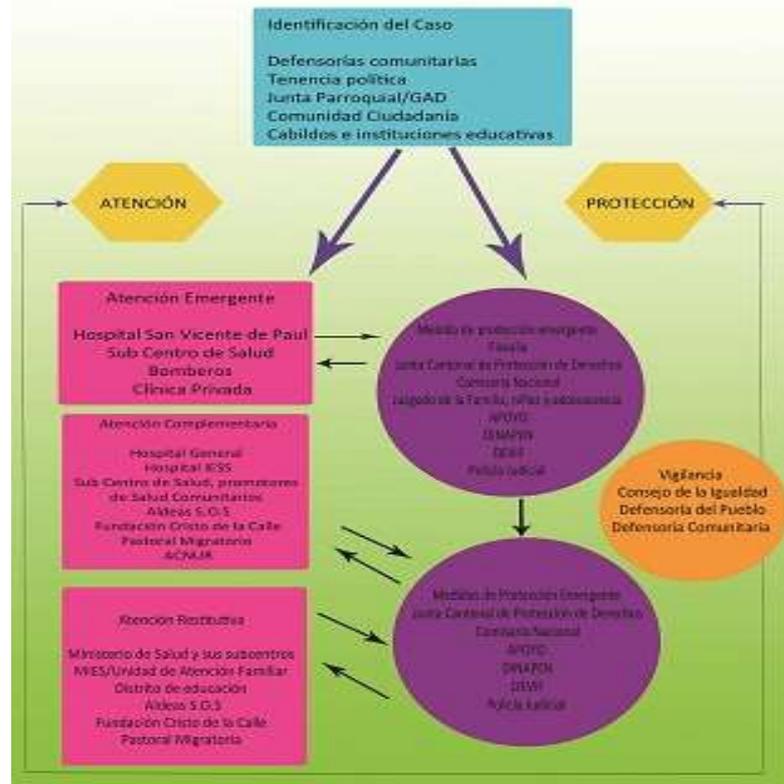
RUTA DE DENUNCIA EN CASO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Objetivo: Identificar los factores de protección contra el maltrato infantil, así como redes de apoyo.

Materiales: computador, proyector, cartilla, marcador, papelote.

Desarrollo:

1. Bienvenida a los participantes
2. Análisis del taller anterior, conclusiones.
3. Dinámica Don Matías.
4. La dinámica consiste en cantar la canción a Don Matías le ha pisado el tren, y se preguntan y que le ha pasado a Don Matías, el facilitador menciona Don Matías ha quedado así ubicando sus partes del cuerpo de una manera poco común, esto se repite por varias ocasiones de diversas formas.
5. Desarrollo de preguntas a los participantes si conocen que se debe hacer en caso de vulneración de derechos, al final se expone la ficha de la ruta de denuncia que se encuentra vigente en la ciudad y el país.



Al final se desarrolla una plenaria para poner los puntos de vista de los practicantes.

6. Sociodrama con los participantes que se debe hacer en caso de vulneración de derechos y adonde se debe acudir.
7. Cierre del taller con el análisis global del taller

Evaluación

Actividades de observación	Respuestas
Alguna vez fueron vulnerando sus derechos	
Sabes que hacer en caso de violencia	
Cuál es tu compromiso para que tu hijo crezca sin violencia	

Cierre del taller:

Palabras de agradecimiento por su asistencia y colaboración en los talleres.



EL BUEN TRATO

Objetivo: Disminuir diversos tipos de violencia intrafamiliar mediante diferentes materiales audiovisuales, con el fin de mejorar las relaciones en el hogar.

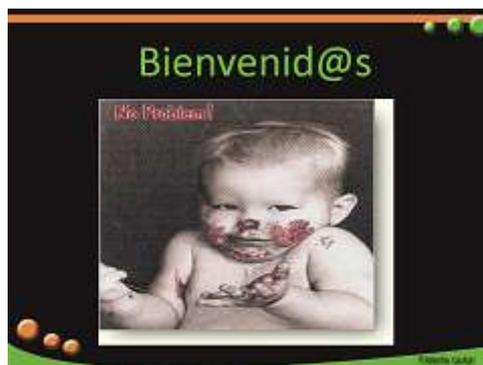
Materiales: Computador y proyector.

Desarrollo:

1. Bienvenida a los participantes
2. Análisis del taller anterior, conclusiones.
3. Dinámica el gato y el ratón.

Esta dinámica consiste en pasar una bufanda por cada uno de los participantes con dos nudos y luego pasa otra bufanda solo con un nudo el momento que la una alcance a la otra es relacionado que el gato se comió el ratón.

4. Socialización de una presentación de powerpoint sobre Presentación de la diapositiva sobre el buen trato.



Que somos los padres

- Somos el ejemplo a seguir nuestros hijos
- Fuerza y la esperanza para seguir adelante
- Son quienes dan hasta la vida por verles formados como personas de bien.
- Son el mejor amigo



Como fueron mis padre.

Fueron mis consejeros,
Mi amigo,
Estuvieron ahí cuando los necesitaba



Como quería que sean mis padres

- Comprensivo
- Que no se moleste por todo
- Que me deje salir.



• Como me califico como padre

- Soy muy estricto ,
- Tengo desconfianza
- Sociable con mis hijos.



Como quiero que sea mi hijo

- Que me agá caso
- Que me ayude en la casa
- Que sea un buen estudiante
- Que no este en malos pasos

confianza

- La confianza es la honestidad de creer en si mismo o en las personas que me rodean.

Hay que sembrar en tierra fértil
para cosechar un buen fruto

- Con un abrazo podemos sentir y hacernos sentir el amor que tenemos por nuestros hijos

Recuerda que nunca es tarde para cambiar.

GRACIAS



En el proceso de capacitación se debe ir analizando temática por temática e ir indagando las respuestas desde los participantes, lo cual nos permitirá que el taller compartido desde el facilitador como del participante.

Evaluación

Actividades de observación	Respuestas
Que significa ser padre	
Te gustaría que tu hijo no sea maltratado	
Que aprendiste sobre el taller del buen trato	

Cierre del taller:

Palabras de agradecimiento por su asistencia y colaboración en los talleres.



TÉCNICAS DE AMOLDAMIENTO DE CONDUCTAS

Objetivo: Dar a conocer estrategias de mejorar la comunicación y la relación entre padres e hijos de una manera más armónica.

Material: computador, proyector, imagen lápiz, marcador papelote.

Desarrollo:

1. Palabras de bienvenida a los participantes.
2. Socializar la metodología de intervención.
3. Dinámica Cari cacatúa.
4. Materiales: imagen positiva y negativa
5. Análisis y síntesis de los talleres recibidos.
6. Como trato a mi hijo.

Se pide a los participantes que demuestren como tratan a sus hijos cuando cometen una falta, cada uno de los participantes demuestran su forma de intervenir con sus hijos, luego que expresen su posición, cada uno se debe reforzar y corregir algunas faltas, como podemos mencionar:

- ★ Los progenitores tienen que tener la habilidad de buscar el diálogo, lo cual tiene como referencia la seguridad que tenga en sí mismo cada uno de los integrantes de la familia, desarrollando estrategias del dialogar y con esta capacidad, favorecer actitudes tan importantes como la tolerancia, la asertividad, la habilidad dialéctica, la capacidad de admitir los errores y de tolerar las frustraciones.
- ★ La altura de dialogar con un niño es a la misma altura donde los dos puedan mirarse a los ojos y no se muestre superioridad por parte de los progenitores.

- ★ La voz debe ser modulada para que no cree una sensación de poder o de ira del progenitor.
- ★ Las gesticulaciones no deben mostrar cambios temperamentales y de creación de timidez hacia sus hijos.
- ★ Escuchar y poner atención a lo que mencionan nuestros hijos para poder dar un consejo o una conclusión a una acción.

Después de haber relacionado sobre la manera de tratar y mediar con nuestros hijos se solicita a los participantes que analicen las siguientes imágenes y deduzcan lo positivos y negativos, mediante la técnica mi mundo al revés

IMAGEN NEGATIVA





Al final del taller se pone como reflexión que en la vida uno recuerda lo malo que le paso en la vida y poco recuerdan los momentos positivos.

Evaluación.

ANÁLISIS DEL TALLER DE CAPACITACIÓN	
Lo positivo del taller	Lo negativo del taller
Lo positivo de los participantes	Lo negativo de los participantes

Lo positivo de la metodología	Que se debe cambiar de la metodología
Lo positivo del facilitador/ra	Lo negativo del facilitador/ra

Esta herramienta nos permitirá al final reflexionar y analizar las nuevas acciones para un taller próximo

Cierre del taller:

Palabras de agradecimiento por su asistencia y colaboración en los talleres.



FAMILIA Y EDUCACIÓN

Objetivo: Facilitar el conocimiento de la educación como tarea esencial de la familia, con valores amor y respetos.

Material: computador, proyector, lápiz esferos marcador cartilla

Desarrollo:

7. Palabras de bienvenida a los participantes.
8. Socializar la metodología de intervención.
9. Dinámica “El lazarillo”



El grupo se divide en dos personas grupo. Una de las parejas se venda los ojos y actúa de ciego, la otra será su lazarillo. Cuando todos estén listo, esperando la señal del capacitador, el lazarillo se desplazara por el salón guiando al ciego por unos minutos y luego cambiar el papel.

TEST	RESPUESTA
Está preparado para ser padre?	

De acuerdo con una clave de respuestas dada en el test, cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido.

Compartir en grupos (máximo 6 personas) los resultados y determinar el nivel en que se hallan. Cada grupo leer la conclusión y reflexionamos sobre el tema

1. ¿Es conveniente nuestro conocimiento de educación?
2. ¿Dedicamos tiempo a nuestra preparación como educadores de nuestros hijos?
3. ¿Cómo aportamos los padres en la educación de los niños?
4. ¿Cómo los padres consiguen ayudar a sus hijos?

La calidad de la educación en la actualidad cada vez es mayor. Considerando que la familia es el lugar más adecuado, aunque no el único para adquirir una formación integral.

La situación de la educación no se podría desarrollar de manera integral ni no existe entre la pareja una relación sólida segura de confianza. Cumplir con la responsabilidad es algo decisivo en la educación de los hijos, donde en el hogar cultivan los valores que define a la personalidad de cada persona. Por tanto la educación debe ser razonable, respeto íntegra, desinteresada y adecuada.

En grupo de 8 escriben en un papelote lo positivo y lo negativo dentro de hogar y en que puede afectar al niño.

Evaluación

Actividades de observación	Respuestas
¿Qué experimenté en el taller brindado?	
¿Cómo me sentí en la capacitación?	
¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?	

¿ESTÁ PREPARADO
PARA SER EDUCADOR
DE SUS HIJOS?



Cierre del taller:

Palabras de agradecimiento por su asistencia y colaboración en los talleres.



EDUCAR EN LA LIBERTAD



Objetivo: Dar a conocer a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la independencia para que a futuro sean personas libres y responsables.

Material:

Desarrollo:

1. Palabras de bienvenida a los participantes.
2. Socializar la metodología de intervención.
3. Dinámica “la caja mágica”
4. **Materiales:** computador, proyector, cuento, marcador caja mágica

Desarrollo:



El capacitador da conocer una caja mágica, que tiene la capacidad de hacerse pequeña o grande de acuerdo a las necesidades de los demás, además puede contener dentro lo que deseamos que contenga.

¿Qué te gustaría encontrar en ella? Recuerden que pueden tener cualquier cosa que desees, palpable o impalpable.

- ❖ ¿Qué desea para su hijo?
- ❖ ¿Qué quisieras cambiar?
- ❖ ¿Qué quisiera cambiar en su vida personal?

Luego pasamos al procedimiento}

- ❖ Formar grupo de trabajo
- ❖ Entrega de la fábula «El extraño caso del cangurito»
- ❖ Construir las conclusiones con base en los interrogantes de la fábula.
Compartí su conclusión

«El extraño caso del Cangurito»



Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de mamá Cangura. «Huum» ¡Qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?



«Yo te lo enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que conozcas malas compañías, ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una cangura responsable y decente». Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.



Ocurrió que Cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá cangura se rompió

por todos lados. ¡Te prohíbo que sigas creciendo! Y Cangurito obediente, dejó de crecer en aquel instante.



Dentro del bolsillo de mamá Cangura, comenzó Cangurito a hacer preguntas acerca de todo lo que veía. Era un animalito muy inteligente y mostraba una clara vocación de científico.



Pero a mamá Cangura le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la afanosa curiosidad de su pequeño hijo. ¡Te prohíbo que vuelvas a hacer más preguntas! Y Cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y con cara de cretino aceptó la orden de su madre.



Un día, las cosas estuvieron a punto de volver a su normalidad. Ocurrió que Cangurito vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de la especie. «Mamá quiero casarme con esa cangurita». ¡Oh!

¿Quieres abandonarme por una cangura cualquiera? Este es el pago que das a mis desvelos. ¡Te prohíbo que te cases! Y Cangurito no se casó.



Cuando mamá canguro murió, vinieron a sacar a Cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un viejo animal. Apenas tocó la tierra, su cuerpo se bañó en un sudor frío.



Tengo... tengo miedo ala tierra, parece que baila a mi alrededor. Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol. Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuando en cuando se le oía repetir en voz baja: « ¡Verdaderamente, qué grande es el mundo...! »

Evaluación:

Actividades de observación	Respuestas
¿Cómo evaluaría el taller del 1 al 5 justificando por que otorga esa nota?	
¿Qué le gusto del cuento	
¿Qué le pareció la actividad de la caja mágica	

Cierre del taller:

Palabras de agradecimiento por su asistencia y colaboración en los talleres.



SABEMOS COMUNICARNOS

Objetivo: Expresar la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y la comprensión entre padre e hijo.

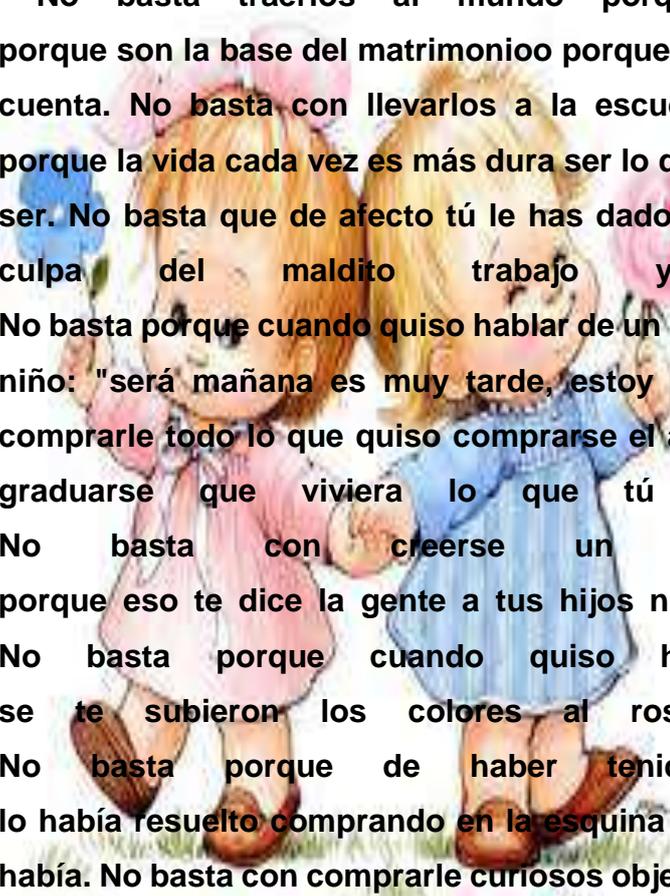
Material: Computador, proyector, video o cd, lápiz, esferos, papelote

Desarrollo:

1. Palabras de bienvenida a los participantes.
2. Socializar la metodología de intervención.
3. Audición o lectura de la canción “no basta” de Franco de vita
4. Canción



TEMA: NO BASTA



No basta traerlos al mundo porque es obligatorio porque son la base del matrimonio porque te equivocaste en la cuenta. No basta con llevarlos a la escuela a que aprendan porque la vida cada vez es más dura ser lo que tu padre no pudo ser. No basta que de afecto tú le has dado bien poco todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo. No basta porque cuando quiso hablar de un problema tú le dijiste niño: "será mañana es muy tarde, estoy cansado". No basta comprarle todo lo que quiso comprarse el auto nuevo antes de graduarse que viviera lo que tú no has vivido. No basta con creerse un padre excelente porque eso te dice la gente a tus hijos nunca les falta nada. No basta porque cuando quiso hablarte de sexo se te subieron los colores al rostro y te fuiste. No basta porque de haber tenido un problema lo había resuelto comprando en la esquina lo que había, lo que había. No basta con comprarle curiosos objetos no basta cuando lo que necesita es afecto aprender a dar valor a las cosas porque tú no le serás eterno. No basta castigarlo por haber llegado tarde si no has caído ya tu chico es un hombre ahora más alto y más fuerte que tú que tú...

Franco De Vita

Táctica del taller

Entregar el cuestionario: «Para dialogar»

- ♣ Crear grupos de seis personas
 - ♣ Exposición del análisis individual
 - ♣ Exponer las conclusiones con relación a la canción escuchada
- Hacemos una pequeña reflexión sobre si dialogamos con nuestro hijo.

La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo; determinado como el intercambio de palabras entre dos o más personas que alternamente muestran sus ideas o afectos. El diálogo deberá tener las siguientes condiciones:

- ♣ Abierto: poder dialogar de cualquier tema.
- ♣ Sincero: expresarlo que siente.
- ♣ Profundo: causa reales de nuestra opinión.
- ♣ . Respetuoso: aceptarlas opiniones de los otros.
- ♣ Tranquilo: respetar las opiniones de los demás
- ♣ Confianza: entender la sinceridad del otro.

Evaluación:

Actividades de observación	Respuestas
¿Qué sintieron al escuchar la canción?	
¿a qué se compromete con su hijo ?	
¿le gustaría repetirse el taller?	

Cierre del taller:

Palabras de agradecimiento por su asistencia y colaboración en los talleres.



EDUCAR PARA LA NO VIOLENCIA

OBJETIVO: Valorar la opción por la no violencia y el trabajo por la paz, dentro del ambiente familiar.

Material: computador, proyector, Video, lápiz esfero marcador, papelote.

Desarrollo:

1. Palabras de bienvenida a los participantes.
2. Socializar la metodología de intervención.
3. Dinámica el juego de los cubiertos

El capacitador explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:

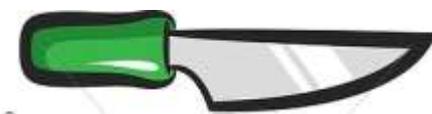
El tenedor: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.



La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.



El cuchillo: Corta, separa, divide, la isla, hierre.



Reflexionamos sobre el juego realizado

¿Qué papel desempeña usted en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo?
¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted? Intente definirse.

Una vez realizada la reflexión personal, los participantes se organizan por parejas y cada uno manifiesta cómo se reconoce.

El ejercicio da la posibilidad a cada participante de expresar qué sintió, qué ha descubierto en el otro y qué puede concluir de la experiencia.

Observamos un video sobre la violencia



1. Se entrega a cada participante un cuestionario.
2. Cada uno responde los interrogantes planteados.
3. Formar grupos de 5 personas.
4. Compartir el trabajo realizado.
5. Elaborar conclusiones.

¿Cómo nos afecta	A mi	A mi esposo(a)	A los hijos
Problema			
Posibles solución			

Analizar algunas pregunta que el capacitador les dirá y se abrirá un dialogo sobre el tema

- ♣ ¿Cuál es la causa más frecuente de las peleas en mi hogar?

- ♣ ¿Cuándo discute con su pareja, sus hijos están presentes?
Si _____ No _____ Algunas veces _____
- ♣ ¿Cree que las discusiones con su pareja afectan a sus hijos? ¿Por qué?
- ♣ ¿Qué imagen cree que tiene su hijo de usted, frente a la solución de un conflicto? ¿Por qué?
- ♣ . Comente un episodio en el que se comportó de forma agresiva.
- ♣ ¿Cómo podemos manejar nuestros conflictos familiares

Evaluación:

Actividades de observación	Respuestas
¿Qué le pareció la actividad de la cuchara, cuchillo tenedor?	
¿Comente sobre el video?	
¿Le gusto el taller impartido?	

Cierre del taller:

Palabras de agradecimiento por su asistencia y colaboración en los talleres.



COMO MEJORAR LA CONCENTRACIÓN DE MI HIJO

Objetivo: Dar a conocer a los padres la importancia sobre la concentración a sus hijo y como poder ayudarlo en su educación.

Materiales: Imágenes de animales y diversos animales proyector computador, lápiz

Desarrollo:

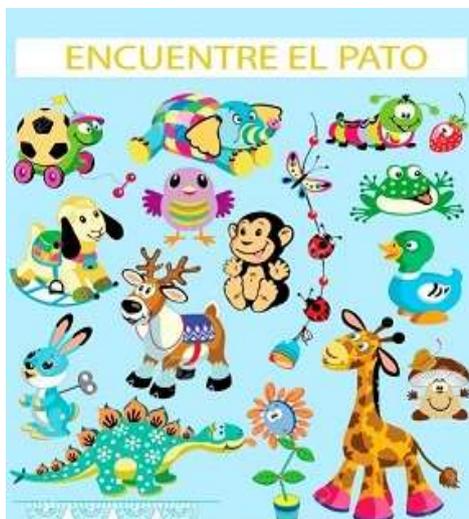
1. Bienvenida a los participantes
2. Análisis del taller anterior, conclusiones.
3. Dinámica el tingo, tingo, tango.

Esta dinámica consiste en ubicarse los participantes en forma circular y uno de los participantes menciona tingo, tingo, y a la persona oportuna le menciona tango y a la mencionada debe correcha a la derecha y el otro participante a la izquierda hasta llegar al lugar de origen del participante que se le denomino tingo y sigue el juego con el tango que perdió.

4. Actividad: Socialización de mediante imágenes sobre cómo se puede trabajar con sus niños la concentración en las imágenes los que nos permitirá Aumentar la capacidad de concentración visual de los niños, Potenciar la capacidad de observación y discriminación visual y , Aumentar la capacidad de discriminación visual, esto se desarrolla primero con los padres para que conozcan y desarrollen este ejercicio el mismo que se debe desarrollar en el taller en pares para que desarrollen mediante socio dramas como van a intervenir con sus hijos

y buscar en forma conjunta la respuesta si el niño no menciona la respuesta correcta de después de diversas preguntas.

- Lo esencial es desarrollar la actividad en un ambiente tranquilo y sin distracciones.
- Indique al niño que observe la ilustración modelo de la ficha y la analice con detenimiento, para eso puede hacerle preguntas como, por ejemplo, ¿Qué animal es?, ¿Qué colores tiene?, que le gusta comer, al final le pedimos que identifique en un grupo de animales similares cual es teníamos al inicio.



Evaluación

Actividades de observación	Respuestas
¿Qué le gusto del taller?	
¿Aprendió cómo desarrollar habilidades para la concentración de su hijo?	
¿Le gusto el procedimiento que puede ayudar a su hijo?	

Cierre del taller:

Palabras de agradecimiento por su asistencia y colaboración en los talleres.



Objetivo: Dar elementos que ayuden a los padres de familia, en como facilitar lugares recreativo en el hogar y poder desarrollar una mejor habilidades en su hijo

Materiales: Diversos materiales reciclaje, acorde a los participantes

Desarrollo:

1. Bienvenida a los participantes
2. Análisis del taller anterior, conclusiones.
3. Dinámica: cógele la cola al gusanito

Esta actividad consiste en dividir en dos grupos y ubicarles en forma de gusanito a cada uno de los dos grupos luego le ponemos a la persona que esta primero frente de la otra persona primera, y al final de cada fila el ultimo debe tener un globo el juego consiste en que la cabeza del gusanito robe el globo que se encuentra en la cola del otro gusanito.

4. Actividad: Se solicita a todos los padres de familias que traigan material reciclaje y junto a ellos de debe crear diversos objetos lúdicos para decorar los espacios que debe designar dentro de casa para que sea del uso del niño donde se ubiquen juguetes, el cual debe ser amigables, previo a eso se les da a conocer el significado de cada uno de los colores para que sepan cual es el impacto psicológico y visual para los niños:

Significado de los colores

COLOR	SIGNIFICADO
Amarillo	La alegría, la longevidad, la inteligencia, el optimismo y la caridad.
Azul	La serenidad, la tranquilidad, la introspección, la contemplación, la soledad, la frialdad y la seriedad.
Bianco	La inocencia, la pureza, la limpieza, el vacío y la frialdad.
Gris	La formalidad y lo sombrío
Marrón	La estabilidad
Naranja	La salud, el entusiasmo, el optimismo, la vitalidad, el estímulo, la igualdad, la fraternidad y la unidad.
Negro	La profundidad, el misterio, la independencia, la tristeza, el desánimo y la receptividad.
Púrpura	La introspección, los rituales, el poder, la claridad, la espiritualidad, la majestuosidad y la autoridad.
Rojo	La sangre, la vida, la energía, la embriaguez, lo prohibido, la sexualidad, la afectividad, la fuerza creativa, la guerra, la lujuria, la pasión, el amor, el coraje, el sacrificio, el peligro y el odio.
Rosa	La comprensión, el buen humor, el amor, la sensibilidad, la calma y el romanticismo.
Verde	El crecimiento, la expansión y el rejuvenecimiento.
Arco Iris	La armonía, la alegría, la conciencia, la apertura, la dicha, la diversión y el juego.

Espacios Lúdicos dentro de casa



Evaluación:

Actividades de observación	Respuestas
¿Qué cree usted que es importante un espacio lúdico en casa para sus hijos?	
¿Cómo podría ayudar a sus hijo en el área recreativa	
¿Cuál es su compromiso con su hijo?	

Cierre del taller:

Palabras de agradecimiento por su asistencia y colaboración en los talleres.



MI HIJO APRENDE DENTRO DE CASA

Objetivo: Dar a conocer a los padres la importancia de la educación en los hijos debido que la educación viene desde el hogar.

Materiales: Los que estén al alcance de los padres y de los hijos dentro de casa

Desarrollo:

1. Bienvenida a los participantes
2. Análisis del taller anterior, conclusiones.
3. Dinámica: El capitán Pide



Esta dinámica consiste que una persona sea el capitán y solicite a los participantes que consigan o hagan lo que el capitán solicite el momento que un participante haya logrado entregar 10 objetos o acciones llega hacer el nuevo capitán.

4. Actividad: Se solicita a los participantes que recuerden que acciones desarrollaban dentro de casa cuando eran niños y distinguir cual fue trabajo infantil y cuales fueron actividades formativas.

Luego se les recomienda como podemos trabajar con los niños dentro de casa de la siguiente manera:

Consienta que su hijo ayude en el hogar con actividades sencillas y preguntas como: “¿Qué crees que va a pasar si pones un pastel en el horno?”

Permita que su niño ponga la mesa, poniendo vasos para cada miembro del hogar, y luego cubiertos etc. Cuenten para asegurarse que hay suficientes para todos.

Accede que su hijo le ayude en las tareas de su casa como darle de comer al perro o regar la planta del jardín. Explíquele por qué: “Tengo que regar la planta y ponerla bajo el sol para que siga creciendo.”

Trate de alcanzar una rutina diaria con su hijo y recuérdale lo que sigue; después de que termine la cena será la hora de lavarse los dientes y luego. Estos pasos nos permitirán que el niño, niña vaya teniendo responsabilidades acordes a su edad y conozca el porqué de las cosas.



Evaluación:

Actividades de observación	Respuestas
¿Qué le gusta que su hijo aprenda de usted?	
¿Qué le gusto del taller?	
¿Se compromete a tener una mejor comunicación con su hijo?	

Cierre del taller:

Palabras de agradecimiento por su asistencia y colaboración en los talleres.



MI HIJO APRENDE A TENER SU AUTOCONTROL Y COOPERACIÓN

Objetivo: Dar a conocer a los padres de familia actividades que pueden ayudar a los niños a que tengan un mejor control personal

Materiales: computador, proyector, lápiz y diversos.

Desarrollo:

1. Bienvenida a los participantes
2. Análisis del taller anterior, conclusiones.
3. Dinámica: El Florón

Esta actividad consiste en que todos se pongan en forma de línea recta o circular según se acomode el facilitador y a todos les ase ubicar las manos al frente unidas y el facilitador pasa con las manos unidas entre las demás manos cantando la canción el florón esta en mis manos de mis manos ya paso a divina quien tiene el floroncito, a la persona que le menciona quien tiene debe adivinar caso contrario que no adivine debe entregar una prenda y al final debe hacer algún juego para poder recuperarla.

4. Actividad: Se consulta a los padres de familias que desarrollen una lista de actividades que ejecutan los niños en relación a su auto control y que acciones desarrollan de cooperación, luego se analiza cómo podemos mejorar y al final se les da algunas recomendaciones:

Cuando su hijo derrame algo, pídale que le ayude a limpiar sin llamar mucho la atención por lo sucedido Trate de no protestar de forma excedida cuando usted también derrame algo, siempre mantenga la calma, ante todo.

Hable de sus sentimiento con su hijo utilizando la palabra “yo”; “Yo me siento molesto cuando tú me gritas, esto les permitirá ser más sinceros y tener mayor confianza.

Fortalezca a su hijo a que añada detalles a su dibujo ejemplos ¿Qué es lo que necesita tu patio flores que más?, ¿cómo tratas las flores?, ¿qué más necesita las flores agua?, y darle a conocer más de su entorno para que pueda plasmar los detalles en los dibujos.

Estos pasos nos permitirán que el niño, niña vaya investigando y teniendo respuestas a sus inquietudes y a la vez sean más detallistas y responsables en sus acciones.

Evaluación:

Actividades de observación	Respuestas
¿Cómo le pareció el taller	
¿Cómo poder ayudar a su hijo?	
¿Qué fue lo que más le gusto del taller?	

Cierre del taller:

Palabras de agradecimiento por su asistencia y colaboración en los talleres.



LA SIMULACIÓN MI ESPEJITO

Objetivo: Por medio de este taller, dar a conocer a los padres que los hijos aprende de ello, son su espejo de enseñanza

Materiales: los que estén al alcance de los padres y de los hijos

Desarrollo.

1. Bienvenida a los participantes
2. Análisis del taller anterior, conclusiones.
3. Dinámica: Coordinación

Esta dinámica consiste en ubicarse en forma circular y lanzar una pelota de tenis a un compañero el cual debe pasar a otro hasta que retorne nuevamente la pelota a la persona que inicio el juego luego se envía otra más hasta que lleguen a las 5 pelotas, este juego consiste mucho en concentración y coordinación.

4. Actividad: Se solicita a los padres de familias que hagan el rol de las funciones a que hacen las esposas en la casa o trabajo de igual forma las acciones que hace el esposo en la casa o trabajo.

Luego como tarea a desarrollar en casa es que los padres deben jugar con los niños a que ellos desarrollen a través del juego lo que hace el papá o mamá, que anime a su hijo a participar en este juego. Los niños pueden decidir quién hace cuál papel. No se preocupe si su hijo no es siempre la “estrella”, pero anímelo a compartir y turnarse.

Esto permitirá mejorar la comunicación y ver cómo perciben los niños en nuestras acciones diarias.

La simulación (mi espejo)



Evaluación

Actividades de observación	Respuestas
¿Qué le gustaría que su hijo aprenda de usted?	
¿Le gusto el taller impartido?	
¿Cuál es su compromiso con su hijo?	

Cierre del taller:

Palabras de agradecimiento por su asistencia y colaboración en los talleres.



**GRACIAS POR SU
COLABORACIÓN**

No edulques
a tus hijos para
que sean ricos.

Mejor hazlo para
que sean felices,
así cuando crezcan,
sabrán el valor
de las cosas
y no su precio.



6.8.-Impactos.

Impacto familiar

Con esta guía de actividades permitirá concientizar a las familias acerca de la importancia de combatir estos problemas sociales a que se exponen los niños, niñas, a su temprana edad, por lo que mediante el proceso de formación nos permitirá mejorar la calidad de vida de los niños y por ende de sus familia, a la vez se logrará, mejorar su entorno familiar en el que crecen.

Impacto Psicológico

El maltrato infantil Amenaza y afecta el Desarrollo de la Competencia del niño.

Las principales momentos del desarrollo evolutivo se observa resultado negativo en la capacidades relacionales de apego y en la autoestima del niño. Así como pesadillas y problemas del sueño, cambios de hábitos de comida, pérdidas del control de esfínteres, deficiencias psicomotoras, trastornos psicosomáticos.

Impacto Pedagógico

Las acciones que se desarrollen en el proceso de aprendizaje-enseñanza deben tener relevancia de tal manera que los niños puedan aprender a desenvolverse en la vida diaria por medio de su educación tanto pedagógica como el aprendizaje del medio que les rodea, donde los niños deben crecer y aprender con respeto, amor y sin violencia.

Difusión

Esta guía se distribuirá de manera impresa a los padres de familia y cuidadores de los niños y niñas de la Asociación Solidaridad y Ayuda al Niño.

Bibliografía

1. ALCANTUD, Francisco (Coordinador) (2010) "Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo" Editado por: Ediciones Piramide ISBN: 978-84-368-1835-2.
2. ARTIGAS, Josep (EDITOR); NEUS BUISAN, CRISTINA CARMONA Y OTROS (2009). "El niño incomprendido" Editado por: qq ISBN: 978-84-9735-355-7.
3. AMARAMAR, J y ABELLO, R. (1996) "Desarrollo de conceptos económicos en niños y adolescentes y su interacción con el sector educativo y calidad de vida" (presentado a COLCIENCIAS, contrato No 344). Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.
4. ARCINIEGA BÁEZ, Consuelo (2013), "Tesis Juego para el desarrollar socio-afectivo" .Fecyt- Código 181.
5. BAQUERO, R. (2004). "Vigotsky y el aprendizaje escolar". Buenos Aires: Aique.
6. CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.
7. COMÍN, Bringiotti, (2000) "Manual de intervención en Maltrato Infantil"
8. DELICITAS KORD, Rosember (2003) "Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil: Juego, conducta social y creatividad". Editorial Trillas/ Encuadernación Rustica Madrid: Pirámide. 225 págs. ISBN: 84-368-1720-6
psicomotriz para primer ciclo de educación primaria". Editorial: Vitoria Agruparte. ISBN: 84-330-1112-X.
9. GABRIEL, John (2008) "Desarrollo de la personalidad infantil". Editorial Kapelusz, Buenos Aires.
10. GARAIGORDOBIL, Maite (2009) "Un instrumento para la evaluación-intervención en el desarrollo psicomotriz. Una propuesta de observación y estimulación sistemática de situaciones de juego"
11. GARCIA, Noelia. (Febrero 2000,) "Aspecto psicosociales del maltrato" _Reyes M, educativa

12. GRACIA FUSTER, Enrique Marcelo Y OCHOA MUSITU, Gonzalo (1993.) "El maltrato infantil. Un análisis ecológico de los factores de riesgo", Ministerio de Asuntos Sociales de España, Madrid, ISBN 84-7850-046-4
13. HERNÁNDEZ, Giménez Manuel (2008) "Psicología Infantil" Editorial: Ediciones Algibe/ Encuadernación Rustica ISBN: 9788486747732.
14. LUGO G, R. M. (2007). "Comunicación afectiva: Cómo promover la función afectiva" .Bogotá: ECOe.
15. LURIA, A. (1972). Texto de neurociencias cognitivas. Madrid: Díaz de Santos.
16. MALDONADO, Santiago Noel (2007), " El maltrato de menores: un problema de consciencia". Revista Griot, vol. 1, n. 2,
17. OLLENDICK, Thomas H. y HERSEN, Michael (2007) "Psicopatología Infantil". Editorial: Martínez Roca ISBN: 84-270-1641-7.
18. PIAGET, J 1979 "Psicología de la Inteligencia". Buenos Aires: Psique)
19. Plan Nacional del buen Vivir 2013-2017, 2013 Secretaría Nacional de, Planificación y Desarrollo, Juan León Mera Nro. 130 y Av. Patria, Código Postal: 170517, Teléfono: (593 2) 2 397 8900, buenvivir@senplades.gob.ec
20. RYGAARD PETER, Niels (2011) "El niño abandonado ""Guía para el tratamiento de los trastornos del apego" Editado por: Gedisa Editorial ISBN: 978-84-9784-226.
21. SORIANO FAURA, Francisco Javier (2005) "Promoción del buen trato y prevención del maltrato en el ámbito de la atención primaria de la salud". PrevInfad (AEPap)/PAPPS infancia y adolescencia. SEVILLA GARCÍA JULIA (2009) "Como mejorar la atención del niño". Editorial: Pirámide ISBN: 978-84-368-2761-3.
22. SANDÍN, Bonifacio (2006) "Ansiedad, miedos y fobias en niños y adolescentes" Autor: Editado por: Dykinson Psicológica SBN: 84-8155-239-9.
23. SUÁREZ SAAVEDRA, S. Y SUÁREZ, J. RODRÍGUEZ, (2006) "Maltrato infantil". Boletín de Pediatría.

24. URRÁ, Javier 2006 (Psicólogo de la Fiscalía de Menores de Madrid y autor del libro "El pequeño dictador")

LINKOGRAFIA

www.google.com.ec/search?q=imagen+del+maltrato&biw=1366&bih=667&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi-9iu35nNAhWTix4KHaGCDBEQ_AUIBigB

https://www.youtube.com/results?search_query=Drogas%2C+Embarazo+Y+Feto

https://www.google.com.ec/search?q=ni%C3%B1os+maltratados+VIDEO+REFLEXION&oq=ni%C3%B1os+maltratados+VIDEO+REFLEXION&aq_s=chrome..69i57.1005j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

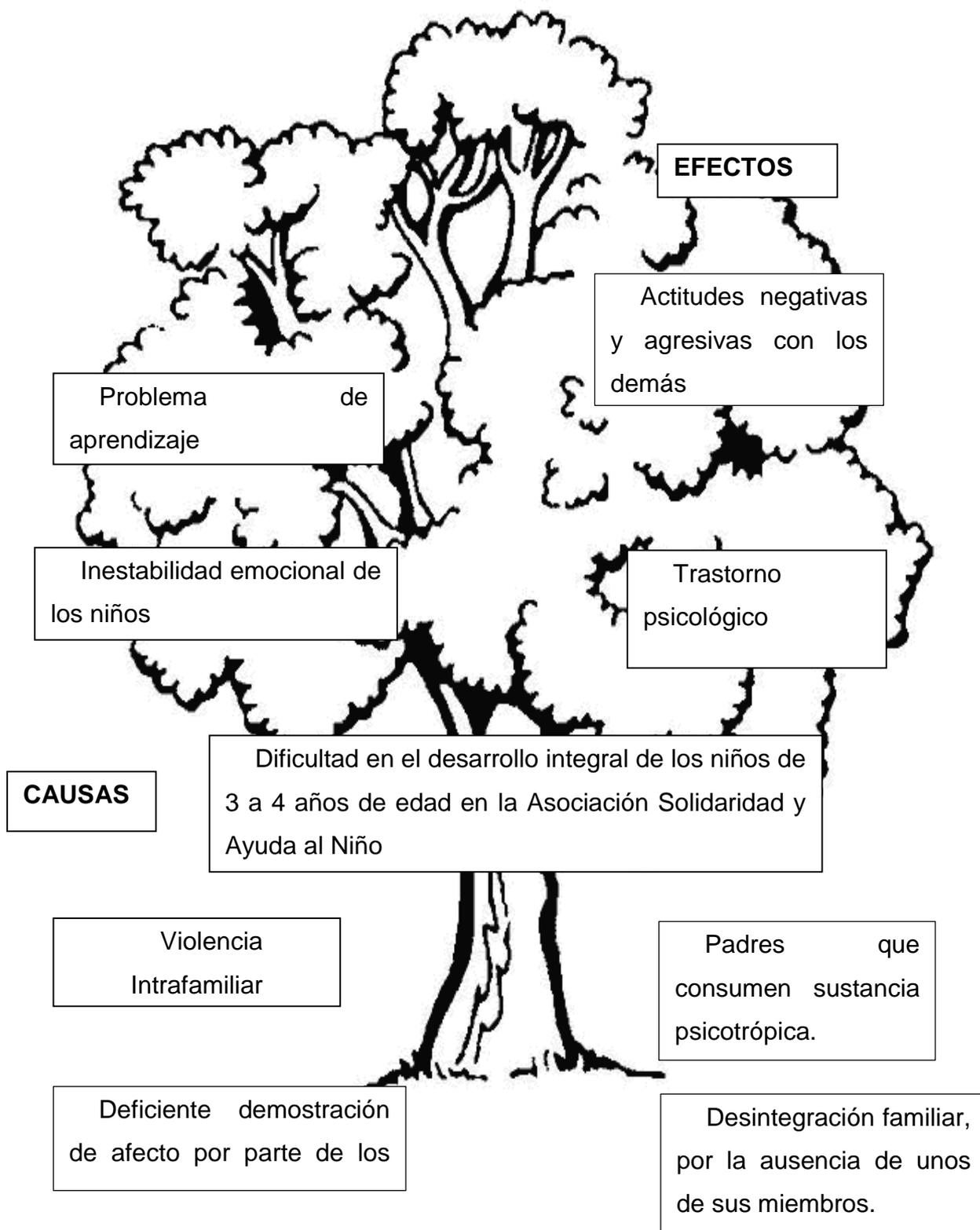
https://www.youtube.com/results?search_query=EL+ASEO+PERSONAL

https://www.youtube.com/results?search_query=NO+AL+ABUSO+SEXUAL+DE+NI%C3%91OS+-+Proyecto+rompiendo+el+Silencio+-+Agar+Raily

https://www.youtube.com/results?search_query=NO+al+maltrato+infantil+%28Franco+De+Vita+-+No+basta%29

ANEXOS

Anexo N° 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS



Anexo N° 2 MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye el maltrato infantil en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años en la asociación solidaridad y ayuda al niño de la ciudad de barra parroquia Guayaquil de Alpachaca el periodo 2014-2015? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar las causas del maltrato infantil en el desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años de la Asociación Solidaridad y Ayuda al Niño de la parroquia Guayaquil de Alpachaca, ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en el periodo 2014-2015. Para proponer alternativa educativa, que sea aplicada a los padres y de esta manera mejorar las relaciones entre padres e hijos.
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo diagnosticar el maltrato que sufren los niños y niñas de 3 a 4 años? 2. ¿Existe algún nivel de conocimiento en los padres y madres sobre la influencia del maltrato infantil en el desarrollo integral y que efecto causa en el aprendizaje de sus hijos? 3. ¿Qué secuelas tienen los niños que han sido maltratados en el paso del tiempo en el ámbito psicológico, físico y emocional? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosticar las causas de maltrato infantil y su afectación en el aprendizaje inicial de sus hijos en la Asociación Solidaridad y Ayuda al Niño. 2. Establecer las estrategias para evitar el maltrato infantil de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad. 3. Elaborar una guía sobre maltrato infantil y su incidencia en el desarrollo integral del niño.

Anexo N° 3 MATRIZ CATEGORIAL

Concepto	Categoría	Dimensión	Indicadores
<p>Maltrato son cualquier tipo de daño físico o psicológico no accidentales ocasionado por adultos sean los padres o cuidadores no accidental a un menor, estos tipos de violencia pueden ser de acciones física, sexuales, emocionales o negligente omisión o comisión que amenazan al desarrollo del niño tanto físico como psicológico.</p>	<p>Maltrato infantil</p>	<p>-Definición</p> <p>-Tipo de Maltrato</p> <p>-Signo de Maltrato</p>	<p>-Inseguridad</p> <p>-Inestabilidad</p> <p>-Insociable</p> <p>-Depresión</p> <p>-Sexual</p> <p>-Físico</p> <p>-Psicológico</p> <p>-Negligente</p> <p>-Explotación</p> <p>- Violencia</p> <p>-Comportamiento</p> <p>-Problema de aprendizaje</p>
<p>El desarrollo integral del niño y la niña se entiende como una serie de procesos que se inician desde la primera infancia y depende esencialmente de los estímulos de las personas de su entorno, lo cual significara momento clave que implicará en la futura personalidad de nuestros hijos e hijas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel decisivo.</p>	<p>Desarrollo Integral</p>	<p>-Importancia</p> <p>-Clasifica</p> <p>- Característica</p>	<p>-Desarrollo personal, social</p> <p>-Sensibilidad</p> <p>-Autoestima</p> <p>-Cognitivo</p> <p>-Socio Emocional</p> <p>-Psicomotriz</p> <p>-Lenguaje</p> <p>-Emocional</p> <p>- Solidaridad</p> <p>-Autoestima</p> <p>- Actitud Positiva</p>

Anexo N° 4 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD “TÉCNICA DEL NORTE” FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Señor, señora, padre o madre de familia:

La presente encuesta busca obtener información si su hijos/as ha recibido algún tipo de maltrato. Le agradecemos que se sirva contestar con una X en cada pregunta que usted crea conveniente.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X en la alternativa que mejor se ajuste a su criterio personal.

1. ¿Los niños/as que sufren maltrato pueden presentar retraso en su desarrollo e incluso en su crecimiento?

Sí No

2. ¿Usted sabe cómo dar un buen trato a sus hijos?

Sí No

3. ¿Al niño/a con maltrato infantil le falta motivación para un buen proceso de enseñanza-aprendizaje?

Sí No

4. ¿Para que un niño/a pueda crecer y desarrollarse integralmente, se deben considerar los enfoques de intervención desde los distintos puntos de vista?

Físico Motor Social Cognitivo

Emocionales Todos Ningunos

5. ¿Qué actividades comparte con su hijo?

Juegos recreativos Mirar Programa Infantil
Labores del Hogar Otros Ninguno

6. ¿Considera usted que el maltrato infantil afecta al desarrollo integral de su hijo?

SI NO

7. ¿Qué es lo que le permite tener un buen desarrollo integral de su hijo?

- A: Pasar más tiempo en familia
- B: Pasar más tiempo trabajando

8. ¿Con frecuencia apoya en la tarea a su hijo?

Siempre Casi Siempre Nunca

9. ¿Considera que su hijo/a tiene problemas de comportamiento en el hogar?

Sí No

10. ¿Cómo les expresa cariño a sus hijos/as? Dándole....

Abrazos Besos Caricias

Disciplina Con premios

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 5 FICHA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE 3 a 4 AÑOS DE LA
“ASOCIACIÓN SOLIDARIDAD Y AYUDA AL NIÑO”.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre: Jared Ismael Aguas Solano Paralelo: Edad: 4

Objetivo: determinar el conocimiento sobre: El maltrato y su
incidencia en el desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años

N°	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	VALORACIÓN	
		SI	N O
1	¿El niño/a utiliza vocabulario inadecuado?		
2	¿El niño/a es agresivo con sus compañeros?		
3	¿El niño/a con maltrato presenta síntoma de baja autoestima?		
4	El niño/a presenta desaseo personal ejemplos como andar sucios sin bañarse?		
5	¿El niño tiene problema al momento de desarrollar sus actividades educativas?		
6	¿Al niño le gusta compartir con tus compañeros?		
7	¿Al niño le gusta integrarse con sus compañeros dentro y fuera del aula?		
8	¿Tu padre te vas a recoger cuando sales de clases?		
9	¿El niño presenta problemas de lenguaje?		
10	¿Cuándo el niño es reprendido por los padres presenta síntomas de agresividad?		

Anexo N° 6 FOTOGRAFÍA



Socialización de la guía a los padres de familia
Autora: Susana Arteaga



Anexo N° 7 Certificaciones



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, por lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003729587		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Arteaga Delgado Magdalena Susana		
DIRECCIÓN:	LA CAMPIÑA		
EMAIL:	susyar96@yahoo.com		
TELEFONO FIJO:	0985981452	TELÉFONO MÓVIL:	0985981452

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA ASOCIACIÓN SOLIDARIDAD Y AYUDA AL NIÑO DE LA CIUDAD DE IBARRA PARROQUIA GUAYAQUIL DE ALPACHACA EL PERIODO 2014-2015"
AUTOR (ES):	Arteaga Delgado Magdalena Susana
FECHA: AAAAMMDD	2016 / 07 / 21
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Ximena Flores

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, **Arteaga Delgado Magdalena Susana**, con cédula de identidad Nro. **1003729587**, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 21 días del mes de julio de 2016

El autor:



Arteaga Delgado Magdalena Susana

1003729587



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, **Arteaga Delgado Magdalena Susana** con cédula de identidad Nro. **1003729587**, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **"EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA ASOCIACIÓN SOLIDARIDAD Y AYUDA AL NIÑO DE LA CIUDAD DE IBARRA PARROQUIA GUAYAQUIL DE ALPACHACA EL PERIODO 2014-2015"** que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Docencia en Educación Parvularia**, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 21 días del julio de 2016

El autor:

Arteaga Delgado Magdalena Susana
1003729587