



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



INSTITUTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GESTION DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN

**“DISEÑO DE PROCESOS INSTRUCCIONALES DE ADAPTACIÓN
ESCOLAR, BASADO EN PERFILES AFECTIVOS PARA NIÑOS Y NIÑAS
DE EDUCACIÓN INICIAL DE 3-4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
PRESIDENTE VELASCO IBARRA DEL CANTÓN IBARRA”.**

**Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magíster en
Gestión de la Calidad en la Educación**

AUTORA:

Cruz Ruiz Elva Esperanza

DIRECTORA:

Ph.D. Carmen Trujillo

IBARRA - ECUADOR

2017




APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS



Yo, Carmen Trujillo en mi calidad de Director de la tesis titulada “DISEÑO DE PROCESOS INSTRUCCIONALES DE ADAPTACIÓN ESCOLAR, BASADO EN PERFILES AFECTIVOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE 3-4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRESIDENTE VELASCO IBARRA DEL CANTÓN IBARRA” de autoría de Elva Esperanza Cruz Ruiz, una vez revisada y hechas las correcciones solicitadas, certifico que está apta para su defensa y para que sea sometida a evaluación de tribunales.

Ibarra, a los 31 días del mes de octubre del 2017


Ph.D. Carmen Trujillo
TUTORA



APROBACIÓN DEL JURADO CALIFICADOR



**“DISEÑO DE PROCESOS INSTRUCCIONALES DE ADAPTACIÓN
ESCOLAR, BASADO EN PERFILES AFECTIVOS PARA NIÑOS Y NIÑAS
DE EDUCACIÓN INICIAL DE 3-4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
PRESIDENTE VELASCO IBARRA DEL CANTÓN IBARRA”**

AUTOR: Elva Esperanza Cruz Ruiz

Trabajo de grado de Magister, aprobado en nombre de la Universidad Técnica del Norte, por el siguiente jurado, a los 24 días del mes noviembre de 2017

Dra. Ítala Paredes

C.I. 0960892925

Dr. José Alí Moncada

C.I. 1757128267

Dr. Rolando Lomas

C.I. 1001359890

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi madre (+) que en el transcurso de mi vida me enseñó con su gran ejemplo a ser una persona propositiva y responsable; a mi esposo Hugo Marcelo Reina Huertas, por su apoyo incondicional y confianza depositada en mí, a mis hijos, Israel y Alexa que son el motor de mi vida y mi mayor fortaleza.

Elva Cruz

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios, por darme sabiduría y salud para lograr con éxito la culminación de este trabajo de investigación.

Así como también a los docentes que han contribuido de alguna manera con sus aportes para el desarrollo de este trabajo investigativo, en especial a la Dra. Carmen Trujillo por su apoyo y confianza en mi labor y sobre todo en aportar con valiosas sugerencias y orientaciones.

Elva Cruz



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSTGRADO

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro de proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en forma digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad. Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	1002076493		
NOMBRES Y APELLIDOS	Elva Esperanza Cruz Ruiz		
DIRECCIÓN	Riobamba 6-32 e Isla Fernandina		
E-MAIL	elvacruz19@gmail.com		
TELÉFONO	0992809466		
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO	Diseño de procesos instruccionales de adaptación escolar, basado en perfiles afectivos para niños y niñas de educación inicial de 3-4 años de la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra del cantón Ibarra.		
AUTORA	Elva Esperanza Cruz Ruiz		
FECHA	2017/ 11/ 24		
E-MAIL	elvacruz19@gmail.com		
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO			
PROGRAMA	PREGRADO	POSTGRADO	X
TÍTULO POR EL QUE OPTA	Magíster en Gestión de la Calidad en Educación		
ASESOR DIRECTO	Ph.D. Carmen Trujillo		

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Elva Esperanza Cruz Ruiz, con cédula de ciudadanía N° 100207649-3, en calidad de autor (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago la entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión, en concordancia con la Ley Superior Artículos 144.

3. CONSTANCIAS

El (la) autor (a) (es) manifiestan (a) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos del autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra a los 24 días del mes de noviembre de 2017

LA AUTORA:



Elva Esperanza Cruz Ruiz

CC: 100207649-3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Elva Esperanza Cruz Ruiz, con cédula de ciudadanía N° 100207649-3 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor del trabajo de grado denominado “Diseño de procesos instruccionales de adaptación escolar, basado en perfiles afectivos para niños y niñas de educación inicial de 3-4 años de la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra del cantón Ibarra”, que ha sido desarrollada para optar por el título de Magíster en Gestión de la Calidad en Educación, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital en la biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.


Elva Esperanza Cruz Ruiz
1002076493

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I.....	15
EL PROBLEMA	15
1.1. Antecedentes.....	15
1.2. Planteamiento del Problema	18
1.3. Formulación del Problema.....	21
1.4. Justificación de la Investigación	21
1.5. Objetivos de la Investigación.....	23
1.5.1. Objetivo general	23
1.5.2. Objetivos específicos	23
1.5.3 Hipótesis o preguntas directrices	24
CAPÍTULO II.....	25
MARCO TEÓRICO.....	25
2.1. La educación y el bienestar educativo	25
2.1.1 La Calidad Educativa.....	26
2.2. Educación Inicial	28
2.2.2. Características del desarrollo de niñas y niños de 3 a 5 años	29
2.3. La adaptación sociocultural	30
2.3.1. La adaptación del niño al Centro Infantil.....	32
2.3.2. Competencias socio afectivas en la educación	32
2.4. Afectividad y desarrollo psicosocial.....	34
2.4.1. Los estados afectivos	35
2.4.2. Educar en la afectividad.....	37

2.5. El valor del juego en educación inicial.....	41
2.5.1. El juego y el trabajo	41
2.5.2. Los juguetes	42
2.5.3. Los juegos educativos	43
2.5.4. Características del juego	43
2.5.5. El juego a los tres años de edad	44
2.5.6. Dimensiones del juego infantil	45
2.6. Las neurociencias.....	46
2.6.1. La neuroeducación	47
2.7. Las inteligencias múltiples	48
2.7.1. Educar las múltiples inteligencias.....	48
2.8. Elementos instruccionales y docencia	49
2.8.1. Guía instruccional	49
2.7. Marco legal	50
CAPÍTULO III	52
MARCO METODOLÓGICO	52
3.1. Descripción del área de estudio	52
3.2. Tipos de investigación	52
3.3. Métodos de investigación	53
3.3.1. Método cualitativo	53
3.3.2. Método descriptivo	53
3.4. Población y Muestra	53
3.5. Procedimiento	54
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación.....	55
3.6.1. Instrumentos de investigación.....	56
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	56

3.8. Resultados.....	57
CAPÍTULO IV	63
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	63
CAPÍTULO V	75
PROPUESTA	75
5.1. Título de la propuesta.....	75
CONCLUSIONES.....	115
RECOMENDACIONES	116
BIBLIOGRAFÍA.....	117
ANEXOS.....	123

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito diseñar procesos instruccionales que permitan generar ambientes de adaptación escolar basados en perfiles afectivos para la inserción integral-formativa en niños/niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra”. Los objetivos planteados son: (a) Diagnosticar los procesos de adaptación escolar en educación inicial de los niños/as de 3 a 4 años utilizados por docentes de la institución. (b) Determinar criterios de docentes y madres de familia sobre el comportamiento de niños/as de educación inicial de 3 a 4 años durante los primeros días de escolaridad. (c) Elaborar una guía instruccional de procesos - ambientes de adaptación escolar para optimizar la capacidad emocional en niños/as de preescolar de 3 a 4 años y mejorar la convivencia armónica. Este trabajo se enmarca en la investigación cualitativa, de tipo descriptiva y de campo. Los actores claves entrevistados fueron 5 docentes y 5 madres de familia del subnivel de Educación Inicial (3-4 años), seleccionados en base a criterios; para el caso de docentes: trayectoria en la institución, empatía, liderazgo, tiempo de permanencia, carga horaria, experiencia, tiempo de servicio, amistad y grado de responsabilidad institucional; para las madres de familia se consideraron: nivel de estudios, liderazgo, amistad, confianza, involucramiento y compromiso con la institución. Las docentes fueron asignadas con el código D1 a D5, las madres de familia con F1a F5, a fin de preservar su identidad y la información emitida mediante el consentimiento informado durante la entrevista en profundidad. La información fue grabada en audio, videos y libro de campo, para su procesamiento mediante trechos de expresión significativos. Como resultados: el comportamiento de los niños/as en edades iniciales (3-4 años) demanda mucho del acervo familiar, cultural en que se desarrollan, considerando que la familia cumple un importante rol en su formación psíquica-emocional, intelectual y personal. El período de adaptación en edad preescolar es una etapa que conlleva cambios socioemocionales profundos que afectan a estudiantes, padres de familia y docentes. La adaptación escolar dentro del sistema educativo carece de importancia debido a la escasa información entre los progenitores y docentes, lo que dificulta sobrellevar la separación de apego familiar hacia la escolaridad.

Palabras claves: adaptación escolar, educación inicial, perfiles afectivos

SUMMARY

The present research aims to design instructional processes - environments for school adaptation based on affective profiles for the integration-integral formation in children from 3 to 4 years of Initial Education of the Educational Unit "Velasco Ibarra". The objectives are: (a) Diagnose the processes of school adaptation in pre-school education for children between 3 and 4 years of age used by the institution's Teachers. (b) Determine criteria for teachers and mothers on the behaviour of pre-school children from 3 to 4 years old during the first few days of schooling. (c) Elaborate an instructional guide of processes - school adaptation environments to optimize the emotional capacity of preschool children from 3 to 4 years old and improve harmonious coexistence. This work is part of the qualitative, descriptive and field research. The key actors interviewed were 5 teachers and 5 family mothers of the Initial Education sub-level (3-4 years), selected on the basis of criteria; for the case of teachers: trajectory in the institution, empathy, leadership, length of stay, workload, experience, length of service, friendship and degree of institutional responsibility; for mothers of the family were considered: level of education, leadership, friendship, trust, involvement and commitment to the institution. The teachers were assigned code D1 to D5, the mothers with F1-F5, in order to preserve their identity and the information issued through informed consent during the in-depth interview. The information was recorded in audio, videos and field book, for processing through significant expressions. As results: the behavior of the children in early ages (3-4 years) demands a lot of the family cultural heritage in which they develop, considering that the family plays an important role in their psychic-emotional, intellectual and personal formation. The period of preschool adaptation is a stage that involves profound socio-emotional changes affecting students, parents and teachers. School adaptation within the educational system is not important due to the lack of information between the parents and teachers, which makes it difficult to cope with the separation of family attachment towards schooling.

Key words: school adaptation, initial education, affective profiles

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación sobre la Adaptación Escolar de los niños/as de Educación Inicial parte de la necesidad de implementar nuevas alternativas a este proceso que es de interés socio-educativo, porque es considerado uno de los períodos más sensibles dentro de la Educación, siendo de tal manera, un compromiso de toda la comunidad educativa, tratar el tema con profunda responsabilidad para garantizar una plena adaptación a fin de lograr el desarrollo integral en los niños /as de preescolar. En este sentido, se considera que una adaptación escolar adecuada en el nivel de educación inicial trascenderá en la construcción de su propia identidad y en el desarrollo de la personalidad en su futuro.

Dentro de la comunidad el proceso de adaptación escolar es relevante porque se relaciona directamente con el desarrollo biopsicosocial de los niños/as, consecuentemente su aprendizaje no dependerá únicamente del desarrollo intelectual, sino en gran medida de las experiencias vividas a través de la aplicación de las estrategias adecuadas y pertinentes, tomando en cuenta el contexto en el que se desarrollan los infantes.

La presente investigación se ocupó del proceso de adaptación escolar basada en perfiles afectivos y estará estructurada en cinco capítulos:

En el capítulo I consta del problema de investigación, antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema, justificación de la investigación, objetivos general, específicos y preguntas directrices.

El capítulo II describirá el marco teórico con los temas referentes a La calidad educativa y bienestar Educativo, Educación Inicial y Adaptación sociocultural, Competencias socio afectivas y psicoactivas en educación, Afectividad y desarrollo psicosocial, Elementos instruccionales y docencia.

El capítulo III describe el marco metodológico, el área de estudio, el tipo de investigación, la metodología, la población y muestra, el diseño metodológico, los procedimientos aplicados, las técnicas e instrumentos y resultados de la investigación.

El capítulo IV hace referencia al análisis e interpretación de resultados obtenidos a través de fichas de observación a los niños/as, encuestas a los padres de familia y docentes para luego ser tabuladas y representarlas en cuadros estadísticos

El capítulo V se refiere a la propuesta como solución al problema de investigación que se trata acerca de la elaboración de procesos instruccionales como alternativa innovadora en el proceso de adaptación escolar en el nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”; así como también las conclusiones , recomendaciones, y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

El ser humano desde sus inicios constituye el eslabón fundamental para cumplir una serie de objetivos y propósitos, los cuales se enmarcan en las diversas situaciones relacionadas específicamente con la familia y la escuela. Esta dualidad juega un importante rol en la formación personal y específicamente psicológica en el desarrollo evolutivo del niño/a, donde la afectividad es lo más relevante para perfilar y proyectarse hacia un futuro promisorio.

En este sentido, el nivel de afectividad en la educación se mide en términos de las exigencias sociales que están por encima de la eficacia y la eficiencia, cuya capacidad de acción, involucra cuestiones relativas a sentimientos, percepciones, emociones y demás sensaciones relacionadas con la capacidad emotiva-afectiva, conforme sostiene Rodríguez (2005).

Al respecto, la cultura institucional familiar desarrolla modalidades de trabajo asignando roles como son los paternos, atribuidos a docentes y directivos, aquí los herederos o descendientes son los estudiantes, la maestra la segunda madre; por tanto, el espíritu fraterno debe estar inmerso en un espacio familiar donde los docentes y directivos son vistos como amigos y familiares, es decir que deben existir vínculos afectivos en las instituciones a fin de lograr la adaptabilidad eficaz a quienes empiezan los primeros pasos en su vida educativa.

El autor antes mencionado afirma que “en las instituciones educativas se genera comportamientos más emocionales que racionales” (p.38), lo cual conlleva a generar procesos de cambios que los maestros deben considerar al momento de planificar el currículo considerando que el sentido emocional rige de manera

preponderante el desarrollo psicosocial y cognitivo del ser humano; por ello, muchas instituciones educativas ponen mayor énfasis en este componente porque requiere de una preparación adecuada de quien dirige la institución y específicamente del personal que tiene a su cargo a este grupo de niños/as de Educación Inicial.

Muchas instituciones en otros países realizan entrenamientos para educadores y animadores pedagógicos mediante modelos de gestión tácticos, significativos y conscientes del proceso pedagógico con la finalidad de generar herramientas y ambientes que permitan al niño/a adaptarse con facilidad a espacios diferentes a su vida familiar o cotidiana.

Los procesos educativos aplicados en Educación Inicial son utilizados para garantizar que las estrategias de aprendizaje tomen un cauce hacia la consolidación de los saberes tomando en cuenta las características individuales de los niños/as. “Un proceso es un conjunto de actividades planificadas que implican la participación de un número de personas y de recursos materiales coordinados para conseguir un objetivo previamente identificado” (Roig, 1998, p.1).

La educación Inicial es el aprendizaje que el niño/a recibe de cero (0) a cinco (5) años, esta es una etapa muy importante porque influye en el desarrollo de habilidades físicas y cognitivas, fomentando su creatividad, enseñándolos a ser autónomo y auténtico, aspectos que le servirán para abrirse en el mundo por sí solo.

La educación inicial concibe al niño/a como sujeto de derecho y ser social, integrante de una familia y una comunidad, que aprenden en un proceso constructivo e integrado en lo afectivo, lúdico y la inteligencia, a fin de garantizar su desarrollo integral. Partiendo de esta idea, se pretende en el desarrollo de este trabajo poner en claro la importancia de la inclusión de los niños y niñas de tres (3) a cinco (5) años al sistema escolar.

García (1996), citado en Sánchez (2007:22), conceptualiza el período de adaptación como un proceso de ajuste de todos los elementos de la comunidad educativa con el objeto de facilitar a la nueva escolarización de los alumnos que

por primera vez van a la escuela. Consecuentemente el período de adaptación es una etapa del niño/a, donde intervienen directivos, docentes, padres de familia y personal administrativo, con el objetivo de facilitar la permanencia en el centro educativo.

Según la opinión de especialistas como Ibañez (1992), al referirse al período de adaptación escolar manifiesta que al comenzar un nuevo año educativo muchos niños/as inician su escolarización, entran en la escuela llorando y sin querer separarse de su padre o madre, ya que este supone un gran cambio para ellos, porque ingresan en el mundo escolar con características diferentes al familiar: el espacio, el mobiliario, los materiales, la decoración, otros niños, otros adultos que aún no son de su confianza. Es decir, el niño/a ya no es el centro de atención, sino, es uno más del grupo que tiene que relacionarse día tras día con el nuevo entorno.

Por esta razón, todas las instituciones deben planificar de manera efectiva y eficaz el período de adaptación escolar, en especial para los niños/as de tres años que inician la etapa de escolarización, para que puedan adaptarse y la separación sea menos traumática, logrando de esta manera un desarrollo orientado hacia un equilibrio emocional y afectivo.

El proceso de adaptación supone para el niño un cambio importante, es por esto que en algunos casos al principio, la separación de su familia le resultará dolorosa causando dificultades para interactuar con sus compañeros. Ellos no comparten objetos ni juguetes de su pertenencia, incluso, lloran o cogen rabietas con frecuencia. Pero cabe recalcar que esto será un paso muy importante en la vida del niño, porque le ayudará para ampliar las relaciones con otros pequeños de su edad, con la finalidad de incrementar su autonomía personal y su grado de socialización con otros niños.

Según Sánchez (2007), citado por Franco (1998) menciona que:

Es necesario un clima afectivo sano, que sepa conciliar el cariño por el niño, al mismo tiempo... la atención afectiva correspondiente a las demás personas del grupo familiar y social, para ir

logrando un equilibrio afectivo y una descentralización del egocentrismo infantil (pp. 87-88).

De acuerdo a lo mencionado, dentro del proceso de adaptación escolar de los infantes es importante el involucramiento de toda la comunidad educativa para crear un clima afectivo favorable en la estadía, que contribuya al desarrollo de la seguridad en sí mismos y conseguir el disfrute de momentos significativos con sus pares dentro de la institución.

1.2. Planteamiento del Problema

Una de las principales causas del problema a investigar son los procesos metodológicos deficientes aplicados en el Centro de Educación Inicial debido a que la planificación micro curricular carece de contenido lúdico y no se basa en la afectividad e intereses individuales de los niños/as, por lo que la adaptación al sistema escolar ha sido más traumática, además no se ha tomado en cuenta el involucramiento de los padres de familia, factor importante para el desarrollo adecuado de este proceso.

Al respecto, Tausch y Tausch (1981) mencionan que “La falta de atención de los padres y maestros a sus propios sentimientos, a su propia insatisfacción y deseos de cambiar” (p.383). Por lo tanto, todos los involucrados en la formación del niño/a deben estar prestos a satisfacer las diferentes necesidades afectivas de los infantes para aplacar las reacciones al cambio y asegurar una óptima adaptación al nuevo medio.

Se presume que las estrategias metodológicas utilizadas por las maestras son obsoletas y poco eficaces porque se evidencia que en algunos casos los niños/as se aíslan expresando sentimientos de tristeza, llanto, enojo y desesperación; dichas emociones son tomadas con mucha naturalidad denotando una escasa predisposición afectiva y ambiente lúdico que contribuyan a sosegar la separación de sus figuras de apego. Al respecto, Abad y Ruiz de Velasco (2011) señalan que es importante tomar en cuenta el juego simbólico durante el periodo de adaptación escolar porque constituye un poderoso instrumento para el proceso de aprendizaje a través del cual los niños /as también pueden disipar las

emociones. Considerando ésta posición los procesos de adaptación deben ser diseñados sobre la base del juego y la afectividad.

El personal administrativo de apoyo pedagógico no cumple con la especialización y la formación para trabajar con niños/as de preescolar; a pesar de la escasa formación profesional no existe el suficiente personal acorde al número de niños/as, lo que limita el proceso de adaptación, optando por retener forzosamente a los menores sin percatarse de la resistencia que ponen ante la separación de su entorno, por tanto estas reacciones deben ser tratadas con mucha discreción y tolerancia para evitar efectos negativos en su desarrollo y especialmente en el estado emocional. Por tal razón, la visión de la institución debe basarse en el trabajo en equipo según manifiesta Mapcal (1998:73) en donde las capacidades diversas del conglomerado educativo deben desarrollarse para generar sinergia, cuyo resultado alcanzado supere las expectativas planteadas para la satisfacción del quehacer educativo en bien de la calidad de la educación.

En este mismo orden de ideas, se puede mencionar que el número exagerado de estudiantes asignado a cada paralelo del nivel de Educación Inicial dificulta a los docentes trabajar con calidad, porque impide que se desarrolle el proceso atendiendo a las necesidades individuales de los niños/as; cabe mencionar que la infraestructura de algunas aulas tampoco es adecuada, por cuanto no cumple con estándares adecuados mínimos estipulados en los lineamientos del Ministerio de Educación.

Es importante señalar que el rol de los padres de familia juega un papel fundamental en este período, porque depende del estímulo que el niño/a reciba en su hogar para que logre adaptarse a un nuevo entorno en donde su comportamiento adaptativo se verá reflejado dentro de un ambiente diferente. Una causa de tiempos actuales donde el padre y la madre trabajan y los niños/as quedan al cuidado de sus familiares es la sobreprotección, convirtiéndose en una de las principales causas que afecta la adaptación al sistema escolar.

Al respecto Armijos (2012) manifiesta que una “actitud indulgente de sus progenitores puede desarrollar agresividad y perjudicar la personalidad del niño”

(p.23). En afirmación a esta posición Adrados (1973) manifiesta que la sobreprotección es causante de las crisis dentro del desarrollo emocional porque actúa contra lo desconocido dificultando la adaptabilidad del niño y la niña a la sociedad.

En este contexto, cabe señalar que el maltrato infantil ocasiona una serie de efectos negativos, emergidos probablemente de problemas socioeconómicos y culturales, debido a la escasa formación educativa de los padres de familia, que en algunos casos se articulan directamente con el comportamiento de sus hijos provocando miedos, inseguridad y alteración del sistema nervioso, siendo este, un limitante para que se establezca una adaptación paulatina de los niños/as al nivel de Educación Inicial.

En este sentido es importante considerar que el Centro de Educación Inicial realice una planificación basada en procesos con perfiles afectivos a fin de generar efectos positivos, y no efectos negativos que afecten la calidad de vida del niño/a, en este sentido los más frecuentes pueden ser:

La inseguridad de los infantes provocada por la falta de autodominio sería un factor influyente en el período de adaptación. Este argumento lo confirma Yampolskaía (2012) manifestando que las resistencias de adaptación están relacionadas con las características individuales psicológicas de los niños/as, que en algunos casos son indiferentes, otros presentan rechazos a la alimentación, mientras que en menor escala presentan crisis de inseguridad, falta de control de esfínteres, enuresis y otras que son frecuentes dentro de este grupo de edad.

Otro efecto causado por la falta de efectividad en el proceso de adaptación resulta porque en los hogares donde el padre suele ser demasiado estricto se provoca tensiones inquietantes y reacciones emocionales como miedo, angustia, resentimiento y hostilidad, con los consecuentes trastornos en la personalidad o en la conducta del niño.

La buena intención de favorecer el período de adaptación en la etapa preescolar puede fracasar si los antecedentes de desarrollo de los niños/as han provocado trastornos dentro del seno familiar o a su vez en custodia de docentes

sin vocación, ya que el niño requiere de presencia cálida, afectuosa, que le brinde seguridad y estabilidad emocional.

Por tal razón, es necesaria una actitud al cambio de comportamiento por parte del docente enfocado a la actitud amena y humana, lo que contribuirá a mejorar la calidad de educación. Esta también depende del compromiso asumido por la familia, la sociedad y su entorno, factores que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de los niños/as menores de cinco (5) años, con lo cual se cumpliría los preceptos de una educación basada en estándares de calidad conforme señala el buen vivir de la nación.

1.3. Formulación del Problema

Ineficientes procesos de adaptación escolar en los niños/as de Educación Inicial de la unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”.

1.4. Justificación de la Investigación

La edad preescolar es de gran importancia, es así que constituye la etapa fundamental y decisiva en todo el desarrollo de la personalidad del niño, desde las distintas posiciones de los problemas de educación, el desarrollo y la formación del ser humano debe ser potenciado a edad temprana en todos los ámbitos de desarrollo y aprendizaje, en especial el relacionado con la afectividad.

El período de adaptación al cual refiere la presente investigación es relevante en todas las instituciones educativas debido a que la adaptación va marcándose paulatinamente conforme avanza el tiempo y las etapas de desarrollo progresan, por ello particularmente en la edad temprana, las reacciones que los niños/as resultan de la diversidad de estrategias o procesos aplicados, los mismos que deben generar estímulos positivos que perduren en el transcurrir de sus vidas.

En este mismo sentido Salazar, Borja, y Enríquez (2011:21) señalan que la aplicación de procesos innovadores para el período de adaptación de los niños/as al sistema de enseñanza preescolar minimizará las huellas psicoemocionales, generando ventajas socioeducativas en su desarrollo cognoscitivo, en este sentido

una adecuada planificación conducirá al logro de los objetivos planteados para este propósito.

Al respecto, León (2009) manifiesta que:

Es importante dar tiempo al proceso de adaptación...de él va a depender la futura actitud de los niños hacia la escolarización,...si tenemos en cuenta que este no supone un cambio solamente para los niños sino también para las familias inexpertas, ya que se implican en un proceso...nuevo para ellas y para las educadoras que deben conocer a sus nuevos alumnos,...se hace más necesario este tiempo, para que todos ellos puedan adaptarse a esta nueva realidad (p.12).

Considerando estos criterios valederos para la formación del niño/a, es necesario que el proceso de adaptación escolar se base en una educación afetiva para que se haga posible su inserción social sin complicaciones y se facilite el ingreso a la escolaridad.

Sobre la base de las consideraciones anteriores el trabajo de fin de grado se justifica en la medida que tiene beneficiarios directos e indirectos, siendo estos los siguientes:

Los niños/as del Centro de Educación inicial serán los primeros beneficiarios del diseño de procesos alternativos de adaptación escolar a través de la interacción participativa en las nuevas metodologías para sosegar su difícil armonía con el medio circundante.

El personal docente de la sección de Educación Inicial será beneficiado al inicio del período escolar porque podrá mejorar sus estrategias a través de la aplicación de estos procesos alternativos de adaptación para conseguir resultados óptimos y significativos con los niños/as.

Las familias se beneficiarán porque sus hijos podrán disminuir sus periodos de ansiedad y temores, brindándoles seguridad y mejorando la relación entre el docente y el niño/as

La Unidad Educativa estará garantizada en su labor pedagógica porque al implementar procesos estratégicos apropiados proporcionará seguridad a los padres de familia y credibilidad a la comunidad en general aumentando así su prestigio académico y reconocimiento.

El presente trabajo investigativo es de gran utilidad porque propone como alternativa otras formas de gestionar el período de adaptación, como recurrir al juego basado en perfiles afectivos en un plan conjunto entre padres y profesores, como estrategia para que este proceso resulte lo menos traumático posible.

Dentro de las expectativas que genera el presente trabajo de investigación es garantizar que los niños/as adquieran experiencias positivas durante sus primeros años, lo cual permitirá mejorar la calidad de vida a través de un proceso beneficioso que facilite su desenvolvimiento y autonomía en la etapa inicial de escolarización.

1.5. Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo general

Diseñar procesos instructivos que permitan generar ambientes de adaptación escolar basados en perfiles afectivos para la inserción integral- formativa de los niños/as de Educación Inicial de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”.

1.5.2. Objetivos específicos

Diagnosticar los procesos de adaptación escolar en educación inicial de los niños/as de 3 a 4 años utilizados por docentes de la institución.

Determinar criterios de docentes y madres de familia sobre el comportamiento de niños/as de educación inicial de 3 a 4 años durante los primeros días de escolaridad.

Elaborar una guía instruccional de procesos - ambientes de adaptación escolar para optimizar la capacidad emocional en niños/as de preescolar de 3 a 4 años y mejorar la convivencia armónica.

1.5.3 Hipótesis o preguntas directrices

¿Cuáles son los procesos que utilizan las docentes en el período de adaptación escolar de los niños/as de educación Inicial de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”?

¿Cuál es el comportamiento de los niños/as de educación inicial de 3 a 4 años según criterios de docentes y padres de familia?

¿Qué características fundamentales y contenidos se debe considerar para la creación de procesos - ambientes de adaptación escolar que permitan la convivencia armónica?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. La educación y el bienestar educativo

La educación es la base fundamental de realización del ser humano convirtiéndose en el arma más poderosa que define el progreso en el transitar de la vida. Según Morín (1999) “La educación es la fuerza de la posteridad, porque ella constituye uno de los instrumentos más poderosos para realizar el cambio” (p.7). En este sentido se puede decir que la educación garantiza el futuro, porque de ella depende la formación de los seres humanos para transformar la sociedad.

Delors (1996) manifiesta que “Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social” (p.7). En este sentido se considera la educación como un instrumento que puede garantizar un futuro seguro y prometer bienestar a las nuevas generaciones en este mundo.

Para el autor antes citado la misión de la educación es permitir a todos, producir sus capacidades para que puedan responder de sí mismos y cumplan sus proyectos de vida, en este propósito cabe señalar que la sociedad educativa debe basarse en la adquisición, actualización y práctica de los conocimientos para cumplir con el cometido de la educación.

Morín (1999) señala que la educación debería incluir la enseñanza de las incertidumbres que han aparecido en las ciencias netamente cognitivas, en las que tienen que ver con la biología y la historia, es así que el educador debe enseñar a los estudiantes desde la infancia a enfrentar las indecisiones, porque el vivir en un mundo cambiante hace que cada experiencia nueva cree otras expectativas y como resultado reacciones diferentes a estos nuevos estímulos.

Para Delors (1996), “La educación es también una experiencia social, en la que el niño va conociéndose, enriqueciendo sus relaciones con los demás, adquiriendo las bases de sus conocimientos teóricos y prácticos” (p.19). Todo lo expuesto por este autor se traduce a que el desarrollo de las relaciones sociales cumple un papel fundamental en el proceso de aprendizaje tanto en la escuela como en el contexto familiar lo que genera seguridad y confianza en sí mismos.

Solíz y Uriarte (2012) manifiestan que la educación fue entendida por Monseñor Leonidas Proaño como ese procedimiento que estimule al ser humano a la construcción de la independencia e identificación consigo mismo que permita desarrollar un pensamiento crítico en la búsqueda de la solución de sus propios problemas cuyo resultado sea la formación de alumnos de calidad.

2.1.1 La Calidad Educativa

La calidad educativa es uno de los factores que influyen directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la actualidad la calidad en la educación se considera que es una de las herramientas más tratadas en pos de la mejora educativa en toda América Latina.

Para Castro, Montes y Trujillo (2016:334) la calidad educativa no está relacionada con el resultado de pruebas estandarizadas que generalmente son aplicadas sino con la convivencia escolar, con las complejidades y circunstancias positivas que ofrece el entorno hacia la mejora de la calidad de vida. Es decir que el resultado de la evaluación sumativa no garantiza el conocimiento que el estudiante ha adquirido sino que depende de las oportunidades que le ofrece el entorno familiar, social, educativo, entre otros.

Al respecto Izaguirre, Cerdán, Murillo, Calzon, Castro, Egido, García y Villegas (1995) mencionan que “Enfocar la calidad no sólo,... como una cuestión de resultados sino también de procesos” (p.9). Significa entonces que la calidad debe formar parte del proceso de aprendizaje de forma permanente porque lo que el estudiante sabe no se ve reflejado en un examen final sino que los aprendizajes deben ser evaluados al inicio, en el proceso y al final, para garantizar una buena educación.

Según Rolla y Rivadeneira (2006) “La educación preescolar es parte importante del camino hacia un mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación” (p.3). Actualmente la Educación Inicial es tratada como uno de los pilares fundamentales en la construcción de seres humanos idóneos para la sociedad, considerando que hoy en día la competitividad es uno de los factores influyentes en el futuro de los niños, es importante que en esta etapa se desarrolle de manera integral todos los ámbitos que conciernen la educación preescolar tomando en cuenta las necesidades y particularidades de los infantes.

La calidad docente.- Uno de los factores principales dentro de la educación es la calidad docente, no se puede exigir calidad de estudiantes sin calidad docente, al respecto Campos (2010) afirma que “la calidad de la educación está directamente relacionada con la calidad del educador” (p.2). En este sentido es responsabilidad de todos los profesionales empoderarse de la labor educativa convirtiéndole en la mejor arma para combatir la mediocridad y despojarse de los viejos paradigmas dando un salto a la evaluación continua dentro de las instituciones para mejorar la calidad de la educación.

Hechas las consideraciones anteriores Mauri, Coll, y Onrubia (2007) agregan que “La calidad de la propuesta docente se mide por la capacidad de prestar ayudas educativas ajustadas al alumno que repercutan en la construcción de conocimientos diversos por el alumno y el logro de los objetivos educativos” (p.4). Entonces la educación de calidad debe estar encaminada hacia el interés de los niños/as y la planificación micro curricular debe buscar como prioridad la satisfacción de sus necesidades.

La calidad institucional.- Al existir calidad docente dentro de una institución se puede vislumbrar calidad institucional, porque el cuerpo docente constituye uno de los pilares fundamentales dentro del proceso educativo que garantizan la calidad institucional.

Rodríguez (2013) referente a la escuela manifiesta que “Como organización, debe adaptarse de forma inteligente a su entorno cambiante y reflexionar de forma permanente sobre la calidad del servicio educativo que presta a la sociedad”. En

este sentido es menester recalcar que la calidad según este autor dependerá siempre de la posición efectiva de la institución frente al cambio, es decir actuar con mente abierta desde la posición directiva hasta los docentes para lograr una calidad institucional que favorezca el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La calidad estudiantil.- La calidad de los estudiantes dependerá en gran medida de factores como estrategias aplicadas por el docente durante los procesos de aprendizaje, políticas institucionales, individualidades atendidas oportunamente, contexto educativo, entorno familiar, entre otros, por lo tanto es responsabilidad de toda una sociedad que los estudiantes egresen de sus instituciones con una buena formación, basada en valores capaces de servir positivamente al progreso del país.

2.2. Educación Inicial

Galvez (2000) define la educación preescolar como “el período de cuidado y educación de los niños/as en los primeros años de su vida, que se produce fuera del ámbito familiar” (p.120). En este sentido es fundamental considerar que esta etapa será de transformaciones porque la separación implica cambios psicoemocionales que se verán afectados en gran medida si no son tratados adecuadamente al ingreso de la escolaridad.

Según el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2012) que consta en documentos sobre Lineamientos y Acciones Emprendidas para la Implementación del Currículo de Educación Inicial considera a la educación preescolar como “Un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños/as menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad” (p.3). En este sentido esta etapa debe ser de orientación al niño/a hacia la consolidación de los aprendizajes en todos los ámbitos de desarrollo, esto es cognitivo, social, emocional y psicomotriz bajo la responsabilidad de la familia, la sociedad e incluso el estado los mismos que deberán garantizar su educación.

Con referencia a lo anteriormente expuesto Mialaret (1976) manifiesta que “El establecimiento de la educación preescolar es el establecimiento cuya finalidad

básica consiste en facilitar el desarrollo general de la personalidad en todos sus aspectos y en promover la educación del niño” (p.11). Es evidente entonces que el desarrollo integral del niño es la aspiración de una educación de calidad por tanto es necesario que los docentes se encuentren preparados para satisfacer las necesidades de los infantes más aún que la educación es inclusiva y obliga al educador una preparación en todas las áreas para entregar una buena educación acorde a las exigencias de la sociedad actual.

Según el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2016) en Ecuador la educación inicial debido a su progreso se ha convertido en un modelo a seguir para toda América Latina, tanto en inclusión económica como en inclusión social, convirtiendo la educación preescolar en una política pública de atención a la primera infancia cuyo ente rector encargado de su funcionamiento en el subnivel 1 (de 0 a 3 años) es el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) y el subnivel 2 (de 3 a 5 años) es el Ministerio de Educación (MINEDUC); sobre la base de las consideraciones anteriores los centros infantiles particulares deben solicitar la autorización y el registro correspondiente a la entidad que le corresponde de acuerdo al subnivel de educación inicial que ofrece a la comunidad.

2.2.2. Características del desarrollo de niñas y niños de 3 a 5 años

El MINEDUC (2016) manifiesta que las etapas de desarrollo de los niños/as son períodos donde se puede apreciar cambios tanto en la conducta como en sus potenciales, los cuales dependen del medio en que se desarrollan. De este planteamiento se deduce que en este proceso evolutivo se sitúa la etapa preescolar, para la cual el docente debe estar actualizado con conocimientos acordes a este período y poder afrontar con certeza la tarea de educar; en este propósito, se ve necesario el apoyo directo de la familia a fin de que comprenda el comportamiento de los infantes durante la transición de las diferentes etapas procurando minimizar los efectos psicológicos, y lograr un goce pleno de sus capacidades cognitivas y emocionales durante la trayectoria de su infancia.

Según el autor citado, los niños/as en edades de 3 a 4 años desarrollan sus habilidades y destrezas a un ritmo acelerado; su principal característica es haber alcanzado cierto grado de independencia; en este propósito los actores de la educación como padres y maestros deben estar pendientes de su actitud para contribuir a que el niño/a desarrolle un comportamiento eficaz con el aporte de una educación centrada en su propia realidad emocional, donde la familia se concibe como la promotora y autora de este proceso dentro de sus hogares, y al mismo tiempo se confluje con el aporte consustancial por parte de las docentes en el aula durante la aplicación del microcurrículo.

2.3. La adaptación sociocultural

Las relaciones sociales, culturales y emocionales se articulan mutuamente, en efecto para que exista una buena adaptación es necesario una armonía donde el niño/a adquiera satisfacción y aceptación, la misma que se evidencie al ser reflejada en su interacción social producto de la influencia familiar.

Por lo tanto, el rol de la familia es crucial en esta etapa porque son los encargados de influenciar psicológicamente hablando sobre los aspectos positivos del Centro de Educación Inicial, de esta manera lograrán transmitir seguridad al infante, el mismo que verá a la institución como un lugar agradable y podrá familiarizarse con mayor facilidad.

Al respecto Menéndez y Jiménez (2008) enfatizan que “El establecimiento de relaciones interpersonales en las que los progenitores manifiesten altas expectativas sobre los hijos como aprendices y demuestren afecto e interés por su desarrollo personal y académico” (p.102). Ante lo mencionado es evidente que el interés que los padres pongan en la educación de sus hijos garantizará un buen desarrollo y un buen nivel académico porque su influencia contribuye a potenciar sus destrezas y habilidades.

Los autores antes citados manifiestan que:

La familia y la escuela como contextos culturales, ambos entornos comparten una base común que se traduce en exigencias similares para

los niños y niñas que crecen en ellos y en una meta educativa: la estimulación y el desarrollo global de la persona (p.102).

Ante esta situación cabe recalcar que la responsabilidad de la formación de los niños/as recae tanto en la escuela como en la familia, las mismas que canalizarán el desarrollo integral del infante para sentar bases sólidas que reafirmen la conducta en sentido positivo.

Mialaret (1976) manifiesta que cuando el niño alcanza la edad de tres (3) años su círculo de relaciones familiares aumenta porque el niño/a va necesitando mayor amplitud de relaciones sociales sobre la base de diversas experiencias compartiendo con entornos distintos que generan nuevos conocimientos.

En este contexto, Menéndez y Jiménez (2008) mencionan que “Los contextos familiar y escolar son los principales entornos normativos de educación infantil, son por tanto ambientes merecedores de análisis en sí mismos” (p.98). Esta posición hace notar que la familia y la escuela son las principales instituciones responsables de impartir normas de comportamiento y límites a sus estudiantes, por lo tanto, deben estar preparados documental y emocionalmente con predisposición afectiva para brindar una orientación efectiva.

Al respecto, McCain, Mustard y McCuaig (2012) expresan que “Durante los períodos prenatal y de la primera infancia, la composición genética del niño está programada para adaptarse a las diferentes experiencias” (p.6). Esto tiene relación directa con cambios surgidos en la información receptada en el cerebro, específicamente dentro de su composición química. Por ello, el mundo del niño/a se interrelaciona con todo lo que ocurre a su alrededor, que puede ser un estímulo afectivo o de fuerte impacto, el mismo que es receptado en forma de carga eléctrica que puede incidir durante toda su vida.

Al respecto, Tinajero y Mustard (2011), sostienen que:

Garantizar experiencias positivas durante los primeros años de vida como un ambiente familiar social estimulante y lleno de afecto, una educación inicial de calidad, un entorno lúdico, y adecuado

cuidado de salud y nutrición pueden potenciar todos los ámbitos del desarrollo infantil y tener incidencia a lo largo de la vida del sujeto (p.14).

Dadas las condiciones que anteceden es preciso mencionar que la familia es el primer ente responsable de formar la personalidad del niño/a, en este sentido debe ofrecer un ambiente cálido y afectuoso que sirva de base para posteriores aprendizajes, al mismo tiempo que debe ser complementado en la escuela con una educación que garantice su goce pleno de derechos para lograr un desarrollo integral.

2.3.1. La adaptación del niño al Centro Infantil

Ceac (2006) manifiesta que el niño/a, a los tres (3) años se enfrenta por vez primera a un ambiente más amplio para descubrir la *realidad de la escuela* lo que puede dar inicio a un *momento crítico* cuyas características conlleven a la aparición de comportamientos inadaptados, por lo que es importante que los responsables sean oportunos para que el niño/a se adapte a la escuela y aprenda las habilidades sociales.

El autor antes mencionado define la adaptación escolar como la aceptación de normas que la sociedad los admite como buenos y no afectan el medio circundante, por lo tanto es necesario que los niños/as aprendan buenos hábitos que contribuyan a una sana convivencia.

2.3.2. Competencias socio afectivas en la educación

Parra (2011) señala que las competencias se encuentran encasilladas según diferentes aspectos del desarrollo, que llevadas a la práctica contribuyen a la formación integral del niño/a, estas son las siguientes:

Competencias cognitivas simples.- como su nombre lo indica se refieren a cuestiones relacionadas con el conocimiento real, objetivo y también subjetivo en ciertos casos, este conocimiento luego de un tratamiento específico puede ser información valiosa para enriquecer los saberes y posteriormente ser aplicados en la vida socio-educativa.

Competencias cognitivas complejas.- estas competencias hacen referencia al conocimiento abstracto de la realidad porque el niño a través de la razón podrá observar y cuestionar los diferentes aprendizajes y también difundirlos a su apreciación de la realidad a la vez que se encuentran en la capacidad de iniciar el aprendizaje de la lectoescritura.

Competencias socio-afectivas simples.- dichas competencias se ven reflejadas en los niños/as de edad preescolar los cuales presentan características de sumisión, y honestidad la cual es manifestada en las acciones cotidianas que cumplen a carta cabal las consignas del adulto, sin embargo no es una regla general que se observe en todos porque en algunos casos puede ocurrir lo contrario considerando que cada uno es un mundo diferente con sus propias particularidades.

Competencias socio-afectivas complejas.- estas competencias se ven desarrolladas en los niños/as que han adquirido identidad e independencia porque se encuentran en la capacidad de resolver sus propios problemas a la vez que su comportamiento se ve reflejado en la adquisición de valores que sirven de apoyo para su buen desempeño.

Mendes, Fernándes y Pessoa (2013) consideran que “Las últimas décadas han puesto de relieve el papel de los intercambios emocionales entre padres e hijos en el desarrollo saludable de éstos” (p.15). Por tanto, los padres que se involucran en la educación de sus hijos son los que verdaderamente se interesan y cumplen con su rol de padres responsables lo que favorece significativamente su desempeño y promueve una autoestima alta que posteriormente se ve reflejada en las relaciones interpersonales, desarrollo de su identidad y autonomía personal.

Sin lugar a dudas la cultura es uno de los factores que influye significativamente en el proceso de crecimiento y desarrollo de los niños/as, por tanto es importante que crezcan en ambientes cálidos y seguros para evitar posibles traumas psicológicos que interrumpan un normal desenvolvimiento en las diferentes etapas del niño/a, tomando en cuenta este precedente el docente debe adaptar la planificación micro curricular acorde a las particularidades de los

estudiantes tomando como principal eje transversal la afectividad con miras a lograr un desarrollo emocional pleno.

2.4. Afectividad y desarrollo psicosocial

Según la Organización de Estados Americanos (OEA, 2001) en relación a la influencia de la afectividad en el desarrollo psicológico y social manifiesta que:

Las emociones matizan el funcionamiento del cerebro: los estímulos emocionales interactúan con las habilidades cognitivas. Los estados de ánimo, los sentimientos y las emociones pueden afectar la capacidad de razonamiento, la toma de decisiones, la memoria, la actitud y la disposición para el aprender (p.6).

En este sentido se puede deducir que las emociones están conectadas con el cerebro, significa entonces que todos los estímulos que reciben los niños/as, especialmente los de carácter negativo pueden perturbar la capacidad de resolver problemas, la concentración, la atención, entre otros elementos que son esenciales en la intervención del proceso de aprendizaje.

Mena, Espinosa y Valdés (2010) mencionan que “Las investigaciones muestran que el desarrollo de habilidades socio emocionales en los alumnos afecta significativamente el ambiente de aprendizaje de las escuelas, que se hace más cálido, seguro y protector” (p.9). Por lo antes mencionado por estos autores, los estudiantes que han desarrollado las destrezas socios emocionales, las mismas que juegan un rol importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como también de adaptación al medio manifiestan seguridad propia y capacidad para la toma de decisiones asegurando así su bienestar en el contexto en el que se desarrollan.

Según Morín (1999) “El ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico” (p.2). Para este autor los niños/as son calificados como seres que poseen una vida y llevan consigo una cultura que se origina de sus raíces, a la vez que se desarrolla en una sociedad cuya interacción trasciende a través de la historia por lo tanto, el respetar todas estas características que los

diferencia unos de otros conlleva a una atención individualizada respecto a sus peculiaridades.

Según Mialaret (1976) La edad escolar es esencialmente una etapa de acciones independientes y espontáneas, en este sentido se debe tomar en cuenta los tiempos, espacios y materiales adecuados con el fin de estimular y potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes en la medida en que van adaptándose al medio escolar.

2.4.1. Los estados afectivos

Dentro del desarrollo infantil se encuentra con conductas muy variadas como son la dependencia, el miedo, la hostilidad, la agresión, entre otros, que están motivadas por sentimientos y emociones, en este sentido se puede decir que, la afectividad son los estados que nos afectan agradable o desagradablemente, lo confirma Perales (1998) manifestando que la afectividad incluye a los sentimientos y las emociones, consecuentemente, de éstos factores dependerá el tono sentimental de los infantes.

Las emociones.- son estados afectivos intensos con efectos fisiológicos que duran corto tiempo, tal es el caso del miedo que surge como respuesta afectiva a un estímulo negativo.

Los sentimientos.- estados afectivos moderados que están asociados a recuerdos, ideas o contenidos culturales, no tienen repercusión fisiológica y perduran en el tiempo, tales como los recuerdos, ideas asociadas a algún sufrimiento las mismas que pueden durar en el tiempo sin necesidad de ser intensas.

Por esta razón el período de adaptación de los niños/as debe estar enmarcado en la estimulación del aspecto afectivo considerando que esta etapa de crisis de los infantes debe tratarse con profunda responsabilidad y preparación para lograr en ellos emociones positivas que coadyuve la separación entre su casa y el nuevo ambiente que es el Centro Infantil.

Según Ocaña (2011) existen dos tipologías de emociones, las básicas o universales que nacen con el individuo, estas se caracterizan por ser naturales y congénitas y las sociomorales que se desarrollan a la postre que a su vez dependen del desarrollo cognitivo del infante y el medio que le rodea como factor influyente en la socialización. Entre las emociones básicas distingue las siguientes:

Alegría.- se manifiesta como reacción a algún estímulo positivo, es intensa e inconciliable con emociones contradictorias; su manifestación es a través de la risa.

Tristeza.- es evidente por la rebaja de energía y ánimo notorios en el niño/a que la siente, además no es habitual en los pequeños, es una señal de alarma para el adulto, porque denota atención a satisfacer alguna necesidad que el niño requiere. Se presenta a través del semblante caído.

Ira.- es una emoción negativa que se presenta cuando las cosas no salen como el niño/a espera, son emociones descontroladas de poca duración, que incluso pueden afectar la salud de quienes la padecen. Se evidencia la ira a través de un semblante de enojo.

Miedo.- es una alteración habitual en los niños/as, es decir que dependiendo de la etapa evolutiva los miedos van cambiando, en la edad preescolar los niños/as tienen miedo al desamparo especialmente de sus figuras de apego que en este caso son el padre y la madre, pero cuando el infante no comprende que los padres retornarán a su búsqueda, entonces habla de que se es un caso que se debe valorar porque puede surgir otro problema.

Asco.- el asco es una emoción de rechazo que se puede dar no únicamente a un alimento, sino a una actividad no deseada lo que contribuye a consolidar la personalidad del niño/a al tener la capacidad de elegir lo que quiere y lo que no.

Sorpresa.- es una emoción neutra que impacta ante un hecho imprevisto, no es buena ni mala por lo tanto su influencia en el desarrollo del infante es poco significativa.

Ocaña (2011), encasilla las emociones sociomorales en las siguientes:

Culpa.- es aquella emoción que aparece después de una liberación de ira, o de un comportamiento acreditado como perjudicial para el otro individuo, lo que conlleva una emoción duradera y un afán por remediar lo acaecido.

Vergüenza.- emoción incómoda generada por el rechazo hacia algún error cometido, generalmente en los niños/as esta emoción se da al momento de la desaprobación del adulto

Orgullo.- está catalogada como una emoción positiva porque afirma su personalidad, incluso eleva la autoestima puesto que proviene de la satisfacción propia

2.4.2. Educar en la afectividad

Según González (2002) para educar en la afectividad deben intervenir diferentes agentes sociales como: los padres, hermanos, familiares, pares, docentes, medios de comunicación, juguetes, cuentos, entre otros, es decir que el contexto en el que se desarrollan los infantes son factores determinantes en el proceso de su desarrollo durante las diferentes etapas de su vida.

Por lo tanto para lograr una afectividad pacífica y ecuánime es fundamental por el valor que tiene el desarrollo del aspecto afectivo, cuya responsabilidad recae directamente en la forma de educar de los padres, la misma que no debe ser de autoritarismo ni exagerado paternalismo.

Para el autor antes mencionado es beneficioso contribuir a la adquisición de un equilibrio emocional que permita a los niños/as lograr una personalidad sensata, involucrando en el proceso evolutivo otros aspectos como los rasgos constitucionales, psicomotricidad, desarrollo afectivo, desarrollo cognitivo así como también las experiencias previas transmitidas de su entorno social las mismas que contribuyen en gran medida al alcance de la maduración.

Rasgos constitucionales.- éstos tienen que ver directamente con el sistema nervioso central, el crecimiento, el desarrollo cognitivo, entre otros aspectos que intervienen en su avance al tiempo que sientan las bases de su personalidad.

Desarrollo psicomotriz.- tiene que ver con el desarrollo de la coordinación viso motora, la cual está ligada directamente al cerebro porque desarrolla a su vez el pensamiento, la concentración; la psicomotricidad además tiene que ver con el equilibrio, el desarrollo de la lateralidad y el esquema corporal.

Desarrollo afectivo.- está relacionado con las emociones, las sensaciones y los sentimientos, que según esta investigación debe ser tratada con profunda delicadeza para formar seres humanos seguros, asertivos, que en su adolescencia sean capaces de discernir entre lo que les hace bien y no, para la toma de buenas decisiones.

Desarrollo cognitivo.- es la capacidad que tiene el niño/a para resolver sus propios problemas, de ahí que es importante que los padres estimulen en el infante el desarrollo de su independencia, y autonomía personal para que se sientan motivados con cada logro adquirido con su propio esfuerzo y sientan confianza en sí mismos, lo que repercutirá en su futuro para conquistar nuevas oportunidades.

Cabe mencionar que todos estos aspectos se relacionan mutuamente para lograr el desarrollo integral del niño/a como objetivo primordial dentro de la educación formal.

González (2002) manifiesta que “Las emociones, pasiones... pueden dispararse en momentos determinados si no se ejerce el debido control sobre ellas” (p. 4). En este sentido el control de las emociones depende de la educación afectiva que recibe el infante durante el proceso de crecimiento y desarrollo, que al ser nula puede afectar la salud y las relaciones dentro de su círculo social.

Factores que influyen en el desarrollo de la afectividad. De acuerdo al autor antes mencionado los factores que tienen mayor influencia en la formación de la personalidad del ser humano son la familia, la escuela y la sociedad por ser quienes inciden directamente en el transcurso de su desarrollo.

La familia.- es la institución más importante dentro de la formación del individuo, es su primera escuela, donde los padres constituyen sus primeros maestros; la edad preescolar por lo tanto es una etapa donde los niños/as aprenden

mirando, así como también del ejemplo de sus padres, quienes incluso han enseñado a sus hijos como responder a las diferentes emociones, por tanto, es de responsabilidad de la familia que se genere un ambiente cálido y saludable dentro de su hogar donde se haga evidente el afecto y este sea reflejado por el niño/a dentro de su entorno.

En este sentido la familia es la institución más influyente durante la primera infancia porque las experiencias adquiridas en el hogar además de ser las primeras también son las más reveladoras, tanto en lo personal como en lo social, las mismas que pueden favorecer o perjudicar el desarrollo normal del niño/a.

El apego.- González (2002) manifiesta que el apego es el vínculo afectivo que el niño/a desarrolla durante su primer año de vida que nace de la fusión de la necesidad de afecto y atención y la responsabilidad de la madre de satisfacer sus necesidades, cabe mencionar que este vínculo se establece con todos los familiares como padres, hermanos tornándose en un lazo permanente que a la par es tomado como prototipo.

La escuela.- constituye la segunda institución influyente en la formación del niño, si bien es cierto el niño/a no llega vacío a la escuela sino más bien cargado de un cúmulo de experiencias cuyo entorno le ofrece a través de las diferentes oportunidades que a diario las vivencia, la escuela es la responsable de consolidar los valores que desde su hogar ha ido interiorizando, además es la encargada de desarrollar en los infantes la socialización entre pares, y potenciar sus habilidades y destrezas para fortalecer el autoestima y vayan formando desde temprana edad el autoconcepto de sí mismos.

2.4.4. Estilos educativos familiares

Ocaña (2011) manifiesta que dentro de la sociedad se encuentran diferentes estilos de interacción de los padres con sus hijos, cuya influencia repercute en la formación de los niños/as. En este sentido existen cuantiosas investigaciones realizadas por Baldwin y Baumrid en donde se estudiaron el comportamiento de los padres relacionado a la educación de sus hijos, fundamentándose en el “*modelo tradicional de socialización familiar*”. Este modelo toma en cuenta

exclusivamente la interacción de los padres con los hijos, aquí se describe los diferentes estilos educativos familiares contemplados en este instrumento:

Autoritario.- son aquellos padres que ejercen control extremo sobre sus hijos, imponiendo radicalmente su voluntad sobre las diferentes situaciones de sus hijos, quitándoles la oportunidad de experimentar sus propias experiencias. No cabe duda que esta situación redundará en un comportamiento semejante en sus hijos, que se verá evidenciado sobre todo en la etapa adulta.

No obstante, muchas situaciones de este tema se ven a diario en diversas familias, lo que permite encausar una serie de criterios en cuanto a mirar y percibir el comportamiento de los hijos entre sus amigos, compañeros y también con sus familiares, quienes son en cierta parte también los formadores de estos seres humanos, que esperan lo mejor para la construcción de sus vidas dentro de un ambiente que fortalezca y sobreviva con cambios comportamentales revertidos en perfilar de mejor manera su personalidad.

Permisivo.- son aquellos progenitores cuyo control ejercido sobre sus hijos es insuficiente para orientar correctamente su comportamiento; en estos padres prima el afecto sobre la razón generando dificultad principalmente en las relaciones sociales.

Se puede mencionar que este tipo de padres no logran concretizar una formación personal acorde con las exigencias disciplinarias para garantizar aprendizajes y comportamientos que beneficien a futuro a los seres humanos, por cuanto se centra únicamente en la pasividad y en la tolerancia, irrumpiendo patrones de conducta más asertivos que generan una mejor orientación para su adaptabilidad psico-emocional, dentro de la sociedad que cada vez más requiere cambios sustantivos y conscientes de conducta.

Democrático.- este estilo de padres ejerce una adecuada intervención sobre sus hijos, siendo las características principales de este estilo la flexibilidad, el afecto y la comunicación, factores que intervienen para desarrollar un buen autocontrol y una buena autoestima.

Seguramente, los hijos de esta clase de padres verán de mejor manera un futuro promisorio con la seguridad forjada desde sus primeros inicios de vida dentro de un contexto social requerido y fundamentado en un modelo conductual y comportamental que se verá reflejado en grandes resultados precisamente cuando el niño/a crezcan evidenciando grandes logros y proyectándose hacia otras metas.

2.5. El valor del juego en educación inicial

De Zizzias (1996) enfatiza que en la actualidad el juego cumple un rol fundamental en la educación porque es tomado en cuenta como principal estrategia metodológica en el aprendizaje, especialmente en la educación preescolar donde se hace necesario captar la atención de los niños/as a través de estrategias innovadoras que permitan un aprendizaje significativo.

Sin embargo, para esta autora el juego a utilizarse en los diferentes momentos académicos depende de la etapa evolutiva en la que se encuentran el infante; en razón de lo expuesto, el adulto debe estar bien preparado en el tema lúdico para brindarle el contingente necesario y adecuado para satisfacer sus necesidades, de lo contrario el juego se convierte en una actividad aburrida y poco interesante; por tanto, se dificulta el cumplimiento de los objetivos para lo cual fueron planificados.

Cabe señalar que el juego desde la niñez constituye un marco formativo-normativo en cuanto se refiere al desarrollo de la personalidad, por cuanto se traduce en una serie de beneficios tanto físicos, biológicos, afectivos e inteligibles porque conllevan situaciones de afecto, liderazgo, comunicación, aprendizaje y experiencias sociales, en el mismo sentido de ser parte de la realidad social que comprende la interacción entre humanos-sociedad y voluntad de ejercer actividades.

2.5.1. El juego y el trabajo

Medina (2002) manifiesta que sin importar si es juego o trabajo, el disfrute depende, tanto de cómo se dirija la actividad como del grado de motivación, entusiasmo y creatividad que le ponga el docente, es decir dependiendo como se

proyecte la actividad puede llegar a ser satisfactoria o puede tomarle como un castigo.

En relación con este último, la autora manifiesta que el trabajo está planteado con el objetivo de alcanzar un propósito a la vez que implica un esfuerzo y en ciertas ocasiones requiere de mucha exigencia al estudiante, mientras que el juego no involucra conscientemente un propósito, un fin exclusivo contrariamente al significado de trabajo.

Fein (1981) citado en Ortega (1988) menciona “considerar el juego como el contexto natural donde se desarrollan los comportamientos infantiles más interesantes y genuinos” (p.19). En efecto, se puede aseverar que el juego es el espacio donde el niño/a vive su verdadera realidad, donde sale a flote su propio yo, a la vez que enriquece sus aprendizajes sin haberlo notado.

Según Ortega (1998) en la etapa preescolar el infante adquiere una fuerte necesidad de complacencia urgente, para lo cual pone en vigencia su mundo irreal, para permitir que sus deseos se hagan realidad; revela que sobre la base de estas consideraciones a este proceso Vygotski lo denomina juego. En este propósito el niño/a podrá desarrollarse con toda libertad a la vez que disfruta de la interacción con sus pares.

Hechas las consideraciones anteriores la autora antes citada manifiesta que todo juego se convierte en un juego de reglas porque el niño/a adopta la estructura de los roles que cumplen los adultos en el convivir diario, en este sentido vivirá las acciones que se presentan en el juego basándose en la realidad pero dentro de su propio juego imaginario.

2.5.2. Los juguetes

Medina (2002) manifiesta que es relevante que el docente que está preparado profesionalmente para la atención infantil, plantee a la niñez juguetes y juegos apropiados que vayan en congruencia con su desarrollo, pero rescata que lo más importante es que el niño/a los asuma, le agrade y disfrute de estos.

Para la autora antes mencionada manifiesta que todos los juegos, tanto grupales como individuales requieren de materiales en este caso bien llamados juguetes porque como su nombre lo indica se deriva de juego, resulta oportuno considerar que éstos deben ser elegidos de acuerdo a la edad de los infantes, y tomando en cuenta la necesidad y el objetivo que se desea conseguir.

2.5.3. Los juegos educativos

Medina (2002) afirma que Declory es el responsable de incluir al juego en la educación a la vez que le confiere la denominación de medio imprescindible de la autoeducación de los niños, en este sentido se entiende que sin necesidad de proponer actividades intencionadas para lograr un aprendizaje el niño/a a través del juego está adquiriendo nuevas y constantes experiencias para enriquecer sus conocimientos.

Con referencia a lo anteriormente citado por esta autora la verdadera intención del juego es favorecer el desarrollo cognitivo, la atención, la concentración, la comprensión de la realidad sin dejar de lado la motivación que transmita el entusiasmo, la alegría y disfrute para lograr óptimos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje y sobre la base de esta herramienta pedagógica alcanzar aprendizajes significativos.

2.5.4. Características del juego

Hechas las consideraciones anteriores Linares (2011) hace hincapié en que el juego adquiere ciertas características que influyen significativamente en el proceso de aprendizaje del niño preescolar, entre las más relevantes expone:

Libre y voluntario.- porque puede ser planteado en cualquier momento y espacio con absoluta libertad y espontaneidad, además sus reglas pueden cumplirse y aceptarse libre y voluntariamente.

Limitado en el tiempo y el espacio.- es necesario para su ejecución de un tiempo límite y espacio específico.

Autotélico.- porque el juego no tiene propósito sino que conlleva el propósito, que proporciona disfrute con el solo hecho de ejecutarlo.

Fuente de placer.- es una actividad que produce felicidad y satisfacción, especialmente en los infantes.

Universal e innato.- es una actividad que se practica en todo el mundo desde el inicio de la humanidad, en todas las culturas del mundo, es innata porque es practicada desde temprana edad incluso sin haber sido instruido.

Necesario.- el juego es necesario y utilizado como ejercicio físico y un buen expulsor del estrés en la edad adulta, mientras que en la infancia su práctica es mayormente significativa porque a través del juego el niño aprende, por lo tanto es una herramienta que facilita el aprendizaje.

Activo.- porque cada juego por más sencillo que sea pone en movimiento el esquema corporal, es decir que el juego es un ente desarrollador de la motricidad gruesa en los niños/as.

Vía de descubrimiento.- considerado como un medio de expresión y descubrimiento porque permite al niño/a explorar el medio circundante y expresar sus emociones.

Principal motor del desarrollo.- constituye la primera actividad de estimulación que recibe el niño/a desde sus primeros años desarrollando su motricidad a través de la actividad lúdica.

Facilitador de la comunicación.- a través de la interacción desarrolla las relaciones interpersonales tanto con sus pares como con las personas adultas, es evidente entonces que mejora su lenguaje.

2.5.5. El juego a los tres años de edad

Según Linares (2011) a la edad de tres años el niño/a está en la capacidad de realizar las siguientes actividades lúdicas:

- a) Puede saltar con dos pies coordinadamente
- b) Camina en puntillas en diferentes direcciones
- c) Camina sobre un bordillo manteniendo el equilibrio
- d) Coordinación viso-motriz bien desarrollada
- e) Encesta objetos calculando distancias
- f) Espera el turno
- g) Comparte los juguetes y disfruta de jugar con otro u otros niños/as
- h) Le gusta jugar con adultos
- i) Trepa, reptar, pedalea
- j) Camina, corre y salta en diferentes direcciones y a diferentes ritmos.
- k) Copia un dibujo
- l) Conoce las partes de su cuerpo y las identifica en otra persona
- m) Realiza primeros trazos de la figura humana.
- n) Su autoimagen está casi formada
- o) No comprende en mayor grado el significado de perder o ganar un juego
- p) Aprovecha la mayor parte de su tiempo en jugar y divertirse.

2.5.6. Dimensiones del juego infantil

Considerando que el juego es una actividad que favorece el desarrollo integral de los niños/as, este se ha convertido en la herramienta de trabajo idónea en el área educativa. Sobre la base de estas consideraciones para su comprensión Linares (2011), clasifica al juego en diferentes dimensiones:

Dimensión Afectiva emocional.- durante la infancia el juego favorece el control de las emociones, especialmente en el período de adaptación donde el docente debe intervenir con estrategias creativas e innovadoras a través del juego para que la estancia del niño/a en el nuevo ambiente sea placentera.

Dimensión social.- el juego permite fortalecer las relaciones interpersonales y la comunicación con sus coetáneos, a través de juego el infante conoce el medio que le rodea y las personas que componen este entorno.

Dimensión cultural.-a través del juego el niño/a puede intercambiar costumbres, así como también valores de manera divertida logrando de esta manera aprendizajes significativos.

Dimensión creativa.- la creatividad interviene en el momento en que el niño/a desarrolla un juego simbólico, porque despliega su creatividad en los diferentes roles que imita al ser escogidos de su entorno de acuerdo a su agrado.

Dimensión cognitiva.- dentro de la gama de juegos encontramos aquellos que desarrollan la concentración, la atención, la memoria y el pensamiento, además intervienen en la resolución de problemas que se presentan durante el proceso del juego, porque asimila reglas y crea la representación de esquemas mentales.

Dimensión sensorial.- el juego permite al niño/a descubrir diferentes sensaciones, por la diversidad de materiales que se emplean para el efecto porque intervienen todos sus sentidos al descubrir diferentes texturas, tamaños, formas y colores.

Dimensión motora.- la dimensión más notoria del juego es la motora porque su principal función es desarrollar en el niño/a tanto la motricidad fina como la gruesa que conlleva al mismo tiempo el desarrollo del equilibrio, la lateralidad, el esquema corporal, entre otras destrezas que implican el movimiento conjuntamente con las habilidades mentales.

2.6. Las neurociencias

Campos (2010) manifiesta que:

“Las Neurociencias, que en los últimos años vienen revelando los increíbles misterios del cerebro y su funcionamiento, aportan al campo pedagógico conocimientos fundamentales acerca de las bases neurales del aprendizaje, de la memoria, de las emociones y de muchas otras funciones cerebrales que son, día a día, estimuladas y fortalecidas en el aula” (p.1).

Por lo tanto, es importante la preparación del docente para comprender los diferentes comportamientos del cerebro que son manifestados a través de las emociones ante los estímulos frecuentes en la escuela, con el propósito de que haya una afinidad entre la investigación y las vivencias cotidianas con los niños/as para mejorar las metodologías de aprendizaje requeridas en los diferentes momentos de la planificación curricular.

Para la autora antes citada el desarrollo del cerebro inicia desde que el niño/a se encuentra en el vientre de su madre, y sigue transformándose conforme avanzan las etapas evolutivas, las mismas que se van tejiendo junto con la genética y el medio ambiente en el que crece el infante cuyo resultado dependerá de la calidad del estímulo de las potencialidades para garantizar una vida provechosa.

Sobre la base de lo expuesto anteriormente esta autora agrega que si los docentes están cargados de una buena inteligencia emocional, y crean una atmósfera saludable, respetando el desarrollo paulatino del cerebro, proponiendo actividades adecuadas que vayan de lo sencillo a lo complicado, en el proceso de transmisión del aprendizaje su influencia asertiva favorecerá la maduración y desarrollo correcto del cerebro.

MINEDUC (2016) manifiesta que las neurociencias, son las ciencias que han descubierto y se ocupan del estudio y actividad del cerebro y del sistema nervioso central, enfatizando la importancia de la estimulación durante los primeros años de vida, etapa crucial para sentar las bases de aprendizajes posteriores, las mismas que dependen de las condiciones cerebrales con las que nace y son complementadas con el medio en el que se desarrollan, es decir que estos elementos son los responsables del incremento de las neuronas cerebrales según la estimulación y oportunidades que se ofrezca a los infantes.

2.6.1. La neuroeducación

Campos (2010) establece que la neuroeducación es la nueva ciencia que tiene como objetivo prioritario relacionar a la comunidad educativa con los saberes del cerebro y la enseñanza aprendizaje. Sobre la base de este significativo aporte se

puede decir que la educación a la primera infancia debe partir del estudio de las neurociencias para encauzar adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje a fin de ejercer la buena práctica pedagógica.

Béjar (2014) expresa que la neuroeducación, no es más que la neurociencia aplicada a la educación, por tanto hace un llamado al trabajo del docente dentro del aula, el mismo que debe estar enmarcado en la apropiación del conocimiento del funcionamiento del cerebro para plantear actividades pedagógicas pertinentes a fin de estimular los saberes tomando en cuenta la diversidad de los estudiantes, que a su vez requieren estilos diferentes de aprendizaje.

2.7. Las inteligencias múltiples

Campos (2010) agrega que uno de los aportes más contundentes sobre el desarrollo del cerebro lo ha hecho Gardner (1983) en su postulado sobre las inteligencias múltiples señalando que el cerebro tiene la capacidad de ejercer varios tipos de inteligencia, las cuales están relacionadas entre sí, pero se desenvuelven de forma separada. Entender cada una de las inteligencias propuestas por Gardner resulta entrar en una reflexión profunda sobre el estilo de aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades, el mismo que debe ir de forma paralela con el tipo de enseñanza pertinente que aplica el docente.

2.7.1. Educar las múltiples inteligencias

Walters (s.f) enfatiza que “Existe un vínculo biológico con cada tipo de inteligencia” (p.5). Es importante notar que el ser humano nace con una potencialidad, la misma que tiene estrecha relación con la genética y consecuentemente tendrá un impacto en la vida del ser humano a futuro; en el caso de los niños/as dicha inteligencia debe ser descubierta oportunamente a través de la observación, para convertirla en destreza con la mediación del docente a través de la práctica y la estimulación adecuada.

Ortiz (2007) a través de la teoría de las inteligencias múltiples, orienta especialmente a los involucrados en la labor educativa a entender el comportamiento de la inteligencia del ser humano, el mismo que se manifiesta de diferente manera en todas las personas, en este sentido unos tendrán la capacidad de desarrollar una u otra inteligencia sin desmerecer en importancia a ninguna, rompiendo el viejo paradigma de que solamente los que tienen un coeficiente intelectual alto son inteligentes, desde esta perspectiva, el punto de partida para la estimulación de las inteligencias múltiples será descubrir las potencialidades de los estudiantes dentro del aula o dentro de los propios hogares.

2.8. Elementos instruccionales y docencia

Un elemento instruccional es un documento que sirve para transmitir información a determinados grupos de personas el mismo que se lo puede utilizar en ciertas situaciones, en este propósito direcciona la realización de actividades específicas.

Según Acosta (2009) “La ayuda pedagógica por parte del docente no es fácil, ya que no se trata solo de la cantidad de ayuda sino de su calidad” (p. 9). En referencia a lo mencionado por este autor como ayuda pedagógica se puede considerar un documento instruccional que sirva de orientación para la realización de determinadas actividades dentro de los procesos formativos que faciliten y satisfagan el quehacer educativo.

2.8.1. Guía instruccional

Tirúa (2001) manifiesta que una guía de enseñanza aprendizaje es un instrumento para que el usuario lo utilice como apoyo, orientación y conducción, con el fin de encauzar mejoras en el accionar educativo. En este sentido agrega que para su elaboración es necesario considerar algunos requisitos básicos tales como:

- a. Objetivo
- b. Estructura
- c. Nivel del alumno

- d. Contextualización
- e. Duración
- f. Evaluación

Partiendo de estas consideraciones la presente guía relacionada con los procesos instructivos que generen ambientes de adaptación escolar se encuentra elaborada tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- a. Justificación
- b. Objetivo general
- c. Objetivos específicos
- d. Código de ética familiar
- e. Directrices de procesos-ambientes
- f. Ambiente Socio- afectivo
- g. Ambiente Emotivo-cognitivo
- h. Ambiente Afectivo – recreativo
- i. Ambiente Lúdico-creativo
- j. Ambiente Afectivo- sensorial
- k. Evaluación del proceso de adaptación

2.7. Marco legal

El presente trabajo de investigación se sustenta en el marco legal de la Constitución de la República del Ecuador referente a leyes y reglamentos que justifican la presente investigación.

La Constitución Política de la República del Ecuador (2008) sobre el acápite de la educación

En el Art. 26.- señala que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el

proceso educativo. (p.16). En el Art. 344 el estado reconoce a la Educación Inicial como parte del Sistema Nacional de Educación (p. 107).

En este sentido los aprendizajes dentro de un marco compartido entre diversas direcciones de pensamiento y experiencia social contribuyen de manera sustancial a enriquecer la vida del ser humano considerado como un ente activo y participativo en todo su proceso de formación sea esta instruccional o familiar.

Por tanto es necesario que la educación inicial sea el motor de confluya en su formación integral conceptuada como el pilar de formación sensitiva, consiente y sobre todo inteligible que el humano por su condición social es un referente de relación socio afectiva y comunicaría en todo su ámbito de acción considerada desde su infancia.

Plan Nacional Del Buen Vivir (2009-2013) señala en su objetivo 3 sobre mejorar la calidad de vida de la población, indica que la investigación contribuirá a mejorar la calidad de vida de los estudiantes, maestros y padres de familia porque planteará estrategias para la convivencia armónica, además contribuirá al desempeño asertivo de padres de familia y docentes encaminado a un adecuado acompañamiento familiar y académico de los estudiantes de preescolar.

De igual manera en el objetivo 4 Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía indica que la presente investigación orienta una adecuada adaptación escolar que servirá de base para los desempeños posteriores lo que permitirá el desarrollo integral de los niños/as y potenciará sus habilidades y destrezas en este sentido la propuesta como alternativa de solución al problema planteado contribuirá a fortalecer el conocimiento de todos los niños de preescolar que se educan en la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Descripción del área de estudio

La Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra” sección Educación Inicial se encuentra ubicada en la parroquia El Sagrario barrio Santo Domingo; en el presente año lectivo la institución cuenta con 9 docentes, 3 auxiliares de servicios y atiende a 241 niños/as. La Institución ofrece una educación de calidad con calidez a la colectividad Imbabureña y todo el norte del país desde los tres años de edad hasta los 15 Años (Décimos Años de Educación General Básica).

3.2. Tipos de investigación

El presente proyecto se enmarcó en la **investigación cualitativa**, en consecuencia, se trabajó sobre la base de preguntas directrices que orientaron el curso de la investigación. Según Quecedo y Castaño (2002) la investigación cualitativa coadyuva en la recolección de datos reales a través de la entrevista que se relaciona con descripciones y acontecimientos, los mismos que encauzan a la categorización e interpretación de la información.

Según Arias (2012) “La investigación de campo... consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos” (p.31). Considerando lo expuesto por este autor, la **investigación de campo** aplicada en este trabajo de investigación consistió en recolectar la información directamente de las docentes dentro de la institución y madres de familia entrevistadas como protagonistas principales del contexto donde se desarrollan sus hijos/as, además se consultaron fuentes bibliográficas para la construcción del marco teórico, las mismas que orientaron el diseño de la propuesta como posible solución a la problemática suscitada.

3.3. Métodos de investigación

3.3.1. Método cualitativo

Según Cook y Reichardt (1986) el método cualitativo es el “Interesado en comprender la conducta humana” (p.5). Por tanto este plan procuró sobre la base de la investigación tomar en cuenta aspectos relevantes expresados por los sujetos entrevistados, los mismos que contribuyeron a plantear entornos adecuados para dar solución a la problemática que surge en la etapa preescolar tomando como centro del proceso las dificultades que presentan los estudiantes al momento de iniciar la escolaridad.

3.3.2. Método descriptivo

Según Glass y Hopkins (1984) citado en Abreu (2012:192) la investigación descriptiva se basa en la compilación de testimonios que describen los sucesos para posteriormente organizar, tabular, representar y describir la recopilación mediante tablas que coadyuven a la comprensión de la información. Sobre la base de este aporte la presente investigación se fundamentó en la recopilación de la información a madres de familia y docentes de la cual se extrajo expresiones de sentido para posteriormente ser organizadas en una tabla con el objetivo de facilitar la comprensión y distribución de los datos para establecer relaciones y finalmente ser analizadas.

3.4. Población y Muestra

La población que participó en esta investigación fueron 5 docentes y 5 madres de familia del subnivel de Educación Inicial correspondiente al grupo 3 a 4 años; por lo tanto, se consideró como integrantes claves a las docentes entrevistadas, tomando en cuenta los siguientes criterios: trayectoria en la institución, empatía, liderazgo, tiempo de permanencia o carga horaria, experiencia, tiempo de servicio, amistad y compromiso; en el caso de las madres de familia entrevistadas se tomó en cuenta el nivel de estudios, liderazgo, empatía, involucramiento en la educación de sus hijos y compromiso con la institución.

La cantidad de 5 madres de familia y 5 docentes entrevistadas responden al criterio de aplicación de la entrevista en profundidad, la misma que fue realizada hasta saturar la información emitida por las informantes claves.

Cuadro 1.

Actores claves para la investigación de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”

CATEGORÍAS	CÓDIGO	TOTAL
Docentes	D	5
Madres de familia	F	5
TOTAL		10

Las docentes fueron asignadas con el código desde D1 a D5, y las madres de familia con el código F1 a F5, a fin de reservar la información para la investigación.

3.5. Procedimiento

3.5.1. Primera fase

Se solicitó el permiso respectivo a la autoridad de la institución para realizar la investigación explícitamente en el subnivel 2 correspondiente al grupo de 3 a 4 años.

Se convocó a las docentes de Educación Inicial para aplicar la entrevista en profundidad y buscar alternativas para la elaboración de la propuesta como solución a la problemática planteada.

Lo antes expresado requirió de la elaboración de un guion de ocho preguntas para aplicar la entrevista en profundidad a las docentes sobre procesos de adaptación escolar aplicados durante el desarrollo de la actividad educativa.

3.5.2. Segunda fase

Se elaboró el guion con cinco preguntas previo a la convocatoria a las madres de familia para aplicar la entrevista en profundidad sobre los perfiles afectivos de sus hijos/as.

Se interpretó y se extrajeron trechos de expresión significativos de la información aportada por las docentes y madres de familia para su posterior triangulación entre criterios del autor, investigadora y sujetos entrevistadas.

3.5.3. Tercera fase

La elaboración de la guía de procesos instruccionales de adaptación escolar basada en perfiles afectivos se fundamentó en la información proporcionada por los sujetos entrevistados en las fases anteriores comprendiendo que cada una contempla una serie de criterios que fueron incorporados al diseño respectivo considerando sobre manera el aporte al desarrollo integral de los beneficiarios, que en este caso son la comunidad educativa, y especialmente los niños/as, quienes requieren de un tratamiento efectivo para lograr a futuro un ser adulto íntegro y productivo.

3.6. Técnicas e instrumentos de investigación.

La técnica utilizada en la presente investigación fue la **entrevista en profundidad** tanto para docentes como para madres de familia. Según Merton y Kendall (1946:542), citado en Valles (1999:184), la entrevista en profundidad determina la ventaja del investigador de obtener mayor detalle del objeto de la entrevista porque a pesar de tener una lista de preguntas durante la entrevista pueden surgir otras que no han estado consideradas, de forma sistemática y sin perder el objetivo de la entrevista, es decir tiene el carácter de flexible.

Lo confirman Quintana y Montgomery (2016) al manifestar que la entrevista en profundidad es una investigación que agota la información, logrando que el entrevistado pueda expresarse de forma libre y detallada sobre todos los aspectos concernientes al tema tratado, sacando a relucir incluso datos que han permanecido ocultos, es decir que la entrevista se convierte en un diálogo ameno y confidencial.

3.6.1. Instrumentos de investigación

Los instrumentos que se utilizaron durante la recolección de la información en la presente investigación fueron: cuestionario con guía de preguntas, grabadora de voz y cámara fotográfica.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El análisis y procesamiento de datos fueron de carácter **descriptivo**, mediante el **método interpretativo** que orientó el curso de la investigación, al respecto Quintana y Montgomery (2016) expresan que las narrativas de los sujetos sociales referentes a las vivencias desarrolladas en su contexto se mezclan con las narrativas del investigador partiendo de la observación e interacción a través de las descripciones de vida de los entrevistados. En este sentido Vain (2012) manifiesta que es pertinente aprovechar estas reflexiones empíricas triangulando con los investigadores para evitar sesgos en la información obtenida, y de esta manera garantizar el cumplimiento del objetivo y la veracidad de la investigación.

3.8. Resultados

ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES					
Componentes investigados	D1	D2	D3	D4	D5
1. Comportamiento: niños de 3 a 4 años en los primeros días de escolaridad	Inquieto, explorativo les gusta conocer el nuevo lugar donde están, conocer a través de sus sentidos.	Mucha dificultad en desprenderse del seno familiar. Sufren mucho, necesitan más afecto, son hijos únicos. Sufren el compartir, el no ser el centro de atención. Dificultad en el manejo de sus emociones. Lloran mucho, se portan agresivos. La familia también está sufriendo.	Son tímidos, les gusta jugar, están acostumbrados a un horario extendido para su descanso.	Hay hogares que forman a sus hijos independientes,... autónomos. Hay niños que sufren mucho la separación de su núcleo familiar. No entienden por qué son separados de sus familias. Su comportamiento varía mucho.	Lloran demasiado, muy mimados...sobreprotegidos, inseguros, tienen dependencia. Al salir al baño tienen dificultad de quedarse solos, una serie de temores que ellos tienen.
2. Adaptación del niño a la institución	Proceso muy complejo, muchos no han dejado a su mamá, tenemos que trabajar muy duro	La adaptación de los niños de 3 años es más difícil que los de 4...sus habilidades están más desarrolladas. Mucha dificultad...en cuanto	Es difícil, el consentimiento de los padres, de personas que les rodea,...hace más difícil.	No es fácil en ningún sentido Trabajamos un período de adaptación con tiempos, con	El proceso de adaptación depende mucho de las docentes, de la metodología que acertadamente use para que el niño se adapte.

		a autonomía, son muy dependientes.		horarios.	
3. Reacciones durante los primeros días en la escuela	El llanto, necesidad que esté mamá con ellos, el apego a su casa a sus cosas, les hace falta su círculo donde ellos conocen.	El síndrome del abandono es evidente, lloran mucho, pelean bastante. Requieren mucho cariño, sentir afecto, las caricias es lo más importante.	Timidez, preocupación, nostalgia en el momento de reaccionar ellos no saben hablar, No pueden comunicarse muchos de ellos. Actúan de manera nerviosa, muchos...no controlan los esfínteres. El llanto, el grito, la desesperación por salir, la angustia por comer.	El llanto, no controla esfínteres, no se alimenta, no es comunicativo, les cuesta comunicar sus necesidades	Bastante inseguridad, timidez, miedo, no tiene autonomía, no se identifica consigo mismo, más aún con sus compañeros. Siempre denota inseguridad y falta de afecto
4. Experiencias de la maestra durante el período de adaptación	Unos son cariñosos, amables, otros se pueden volver agresivos, otros cariñosos tratando de reemplazar a la mamá que dejaron en casita, hay también los tímidos.	En el sector rural el ambiente se hacía más relajado, era como más familiar se conocían, no hay cerramientos entre propiedades	Cada estudiante es diferente, cada ambiente donde se desenvuelven es distinto. La dependencia de la familia es bastante grande La reacción que ellos tienen es al estímulo a través del apego, del abrazo.	El comportamiento de los niños. Trabajamos con horarios, con tiempos y reglas. El comportamiento de un grupito niños que no tienen cimentados valores.	Casos peculiares, niños que no se adaptan, por la sobreprotección de los padres, no se quieren quedar. Los padres no ayudan a orientar a los niños
5. Comportamiento y su influencia a futuro	Si el período de adaptación no se trabaja como debe ser, tendrá muchas consecuencias para el futuro, sobre todo las relaciones interpersonales.	Cada experiencia le ayuda a formarse, a superar. La ayuda de la familia es muy importante dándole seguridad, Roces que le ayudan a superar situaciones que en la vida más adelante son más fuertes y le ayudan a desenvolverse socialmente,	Todo viene del sistema neurológico. Un ambiente de desarrollo afable y convincente, los niños se sentirán seguros De no concluirse este período de adaptación de manera correcta, los niños van a tener una	Si los padres de familia no colaboraron en este problema del niño si hay repercusión, porque no lograron superar.	En algunos casos puede ser difícil, pero en otros no, si la maestra utiliza una metodología adecuada

		aprende a dejar sus emociones Aprenda a ser recíproco con lo que recibe, con el afecto, con el cariño	inestabilidad emocional y psíquica.		
6. Intervención de la familia en el período de adaptación	El trabajo siempre debe ser con la familia, somos una pirámide junto con los papás y los niños.	Involucrar más a la familia, que se integren a las actividades.	Hay muchas madres que necesitan más el apoyo de la maestra que los mismos niños. Deberíamos hablar primero con los padres antes de empezar el proceso de adaptación. Una previa reunión, un taller de padres de familia.	La familia es la base fundamental para nosotros poder trabajar, las necesidades pueden ser económicas, sociales, emocionales. Si no hay apoyo lo que hacemos quedaría en el aire. Por temor o por vergüenza los padres ocultan información.	Por supuesto, si en el primer mes no se adaptó la maestra tiene la obligación de comunicar inmediatamente Que ellos sean una ayuda idónea, ellos le sigan ayudando al niño en casa. Es muy importante la ayuda familiar
7. Preparación emocional del niño antes de la actividad escolar	Primero la adaptación, la afectividad, después lo pedagógico	Que se adapte a su nuevo ambiente, que ¡son gente extraña para ellos! Lo fundamental es la parte emocional	El afecto es lo principal, si no le da cariño, si no le da el abrazo de seguridad el niño rechazará el centro	No todas las docentes hacemos ese trabajo. Incluso el niño ese afecto que se le da no lo tiene en casa. Se resisten a dar un abrazo, un beso porque en casa no lo reciben.	Sí al menos con el inicial 1 que es un grupo tan vulnerable
8. Estrategias utilizadas para facilitar la adaptación de los niños/as	Los juegos, canciones, dinámicas, muestras de cariño, hacerles olvidar que dejaron su casita, van a extrañar, aquí vamos a ir marcando horarios,	El niño es eminentemente recreativo, sus actividades son a base de juegos, de experiencias. Que no sienta una ruptura de su ambiente familiar, con el nuestro que se sienta como en	El cariño, el abrazo de seguridad y el beso del amor son herramientas indispensables. Dramatización de cuentos, yo me disfrazo, jugar con ellos en el	Canciones, rondas, juegos, juegos de compartir. Se les recibe con los brazos abiertos, con un beso, se le ha marcado, se le ha	Decirles a los padres de familia que antes de entrar a clases...queremos participar con ellos, que traigan a los niños que conozcan las instalaciones, hacer dinámicas, rondas con los grupos de cada salita y los niños se interesen. Llamar a los padres de familia y

	lugares y espacios	<p>casa. Hacer reuniones previas al inicio del año escolar Tengamos la oportunidad de vernos una tarde, de jugar con los papitos, que conozcan el sitio, que ellos se sientan seguros del lugar que dejan a sus hijos</p>	<p>piso, quitarnos los zapatos y andar descalzos, jugar con agua, dactilopintura con los pies eso les gusta mucho</p>	<p>consentido que él sienta ese apego, se sienta seguro. Se les sugiere a los papitos dialogar con el niño, irles preparando</p>	<p>socializar lo importante que es el período de adaptación Crear hábitos de comportamiento en los niños. Darle bastante afecto al niño y hacerle participar Una ronda, una dinámica donde el niño tenga que abrazar al compañerito, que vaya teniendo seguridad y la risa que es importante. Hacerle jugar, cantar, títeres, cuentos dramatizados, que el niño sienta que la felicidad más grande es el centro infantil</p>
--	--------------------	---	---	---	--

ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVES

Componentes investigados	F1	F2	F3	F4	F5
1. comportamiento del niño/a seno familiar	Le gusta estar jugando, le gusta que le tomen en cuenta, es creativa, le gusta imaginar, hace su mundo, le gusta participar en las tareas del hogar. No me dedico a jugar con ella, pero en mis actividades de casa estoy con ella, veo que ella se integra	Es muy inquieto, muy extrovertido , habla mucho con nosotros, conversa, nos cuenta todo, se inventa historias, cuentos con solo ver dibujos, en la casa es más abierto. En la escuela es más quietito, más callado, le cuesta relacionarse con los otros niños.	Es un poco inquieto , travieso en la casa, cariñoso, muy afectivo .	Es un niño callado, inquieto , muy resentido, no soporta una broma o llamado de atención, llora, es amoroso , atento, es bien sensible.	Es una niña muy hiperactiva , ella solo se pasa jugando , no se concentra con facilidad, a veces no obedece, es una muy buena niña.
2. comportamiento durante primeros días de escolaridad	¡Ella era entusiasmada!, no lloró nunca , salir del hogar fue algo bueno para ella porque ya se relacionó. Muy distraída, no le gusta obedecer órdenes, no era ordenada. Se adaptó, desde pequeños les acostumbramos a no solo estar apegados a mí	Al principio le costaba mucho trabajo venir, lloraba , no quería quedarse, al principio si le costó bastante.	No quería quedarse, lloraba , tenía un poco de miedo, pero luego ya fue adaptándose, se acostumbró, cambio mucho su carácter, ya aceptaba algunas correcciones .	Antes de que ingrese al ciclo escolar yo le hacía conocer le decía que aquí iba a cantar, a jugar. Al inicio lloró , sufrió, viendo el amor que le brindaban ya se quedó, se sintió más tranquilo más seguro. Siempre le traía jugando, cantando, marchando, él era como un soldadito Mi hijo ha cambiado bastantísimo.	Cuando tuvo que quedarse ni lloró Creo que en la escuela obedece más, con personas extrañas es un poco más obediente , más tranquila.
3. Sensación al separarse de su hijo/a	Alegría primeramente, porque estaba aprendiendo cosas que yo no le puedo impartir en la casa. Es importante el Inicial, es una necesidad para ella también porque descubrió otro mundo.	Ha sido muy difícil porque es mi primer hijo, no cuenta con su papá. Ahora que estoy trabajando también noto que le hago falta, se pone más inquieto, no se separa de mí	Me daba mucha pena de dejarle , ¡Quería seguirle teniendo conmigo!	Me sentí mal, triste , me sentía intranquila, no podía hacer las cosas del diario; yo le reflejaba ese miedo, esa inseguridad creo que le afectó un poco.	A mí me dio mucha tristeza , pero ¡a ella no!, ella se apega bastante.

<p>4. Tiempo que dedica a su hijo/a</p>	<p>Es una debilidad de mi casa, limitamos ese tiempo de recreación. En familia tomamos la decisión de que los domingos salimos porque salimos</p>	<p>La verdad ahora muy poco, por mi trabajo, los fines de semana si paso con él.</p>	<p>Paso la mayoría del tiempo con mi hijo, salimos a pasear al parque, al mercado, compartimos la mesa, le llevo a la piscina, estamos siempre juntos.</p>	<p>Decidí dejar mi carrera para dedicarme a mi hijo, el psicoanalista me dijo que el tiempo tengo que brindarle al mil por ciento un niños resentidos, hiperactivos, necesita los cuidados de mamá. Ahora sí paso más tiempo con él, juego con él.</p>	<p>Sí paso bastante tiempo con ella, los fines de semana, cuando llego sé jugar con ella. Es muy importante, por lo menos los cinco primeros años, tiene que compartir con los hijos es una etapa que desarrollan el apego</p>
<p>5. Colaboración de la familia en el proceso de adaptación</p>	<p>Lo más importante es no hacerles dependientes, en la casa es la sobreprotección. En casa les debemos preparar, que ahí les vamos a dejar, que le van hacer jugar, motivarles y no socaparles de lo contrario tendremos niños manipuladores toda la vida. La maestra debe estar preparada para ser la otra persona que enamore al niño. Hablar bien de su maestra , hablar bien de su centro infantil, él va a confiar no va a sentir miedo</p>	<p>Antes de empezar clase venir con él, jugar por aquí cerca, dentro del aula que vaya conociendo a las profesoras, después va ser mucho más fácil quedarse en la escolita</p>	<p>Yo siempre le estoy hablando de lo bonito que es estar en la escolita, de lo que aprende, que eso le va a servir en el futuro, ¡tienes que salir adelante! A veces se les chantajea dándoles algún dulce, algún premio para que esté más tranquilo en la escolita.</p>	<p>Deberíamos tener una especie de taller, una autoeducación para conocer estrategias para traer a nuestros hijos y no tengan miedo o inseguridad. He trabajado con mi hijo cantando, marchando, saltando, jugando es una manera buena de ingresar Deberíamos volver a ser niños para que ellos sientan alegría</p>	<p>Creo que la enseñanza es más con la observación, una de la estrategias hacer actividades donde ellos puedan observar y escuchar y después recrear y repetir.</p>

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se describe el análisis producto de las entrevistas realizadas a los informantes claves: docentes mujeres de Educación Inicial y madres de familia de la institución motivo de la investigación. Además contiene la triangulación respectiva de los actores claves, investigadora y autores científicos.

A. Intervención de la familia y la escuela en el proceso de adaptación en educación inicial

La familia es la primera institución influyente en la vida del niño, por tanto sus padres se convierten en los primeros maestros de sus hijos, es decir que es responsabilidad de los padres que el niño adquiera comportamientos aceptables a la sociedad, consecuentemente para que la adaptación resulte eficaz es necesaria la intervención de la familia. Al respecto González (2002) destaca que es beneficioso contribuir a la adquisición de un equilibrio emocional que permita a los niños lograr una personalidad sensata. Así mismo Mendes, Fernandes y Pessôa (2013) consideran que “Las últimas décadas han puesto de relieve el papel de los intercambios emocionales entre padres e hijos en el desarrollo saludable de éstos” (p.15). Demostrándose una vez más que el fortalecimiento del lazo afectivo entre padres e hijos confluente en un desarrollo equilibrado del niño/a.

En este orden, el sujeto D1 demuestra estar de acuerdo al decir que:

El trabajo siempre debe ser con la familia, somos una pirámide junto con los papás y los niños.

D2 manifiesta que:

La institución debe involucrar más a la familia, que se integren a las actividades,
D3 agrega que *deberíamos hablar primero con los padres antes de empezar el proceso de adaptación, ...una previa reunión, un taller de padres de familia.*

El sujeto D4 menciona que:

La familia es la base fundamental para nosotros poder trabajar, las necesidades pueden ser económicas, sociales, emocionales. Si no hay apoyo, lo que hacemos quedaría en el aire.

Las madres de familia entrevistadas concuerdan con lo antes mencionado al agregar que:

En casa les debemos preparar, que ahí les vamos a dejar, que le van hacer jugar, motivarles y no socaparles de lo contrario tendremos niños manipuladores toda la vida.F1.

El F2 menciona que: *antes de empezar clases... venir con él, jugar por aquí cerca, dentro del aula que vaya conociendo a las profesoras, después va ser mucho más fácil quedarse en la escuelita.*

Mientras que F3 menciona:

Yo siempre le estoy hablando de lo bonito que es estar en la escuelita, de lo que aprende, que eso le va a servir en el futuro.

El F4 menciona al respecto:

He trabajado con mi hijo cantando, marchando, saltando, jugando es una manera buena de ingresar; además manifiesta que deberíamos volver a ser niños para que ellos sientan alegría.

Continuando con el tema adaptación se puede mencionar algunas estrategias considerando que la educación inicial es la base de la formación del ser humano; por

ello, es menester hacer hincapié en las estrategias educativas, las mismas que deben ser siempre innovadoras, interesantes y lúdicas, profundizando los conocimientos de los diferentes aspectos del desarrollo del niño/a para comprender cada realidad y lograr una infancia plena que conlleve sentimientos y emociones en gran porcentaje positivos que repercutan en el transcurrir de su vida y perduren en el tiempo encauzados al logro de un proyecto de vida satisfactorio.

Sobre la base de estas consideraciones, es importante que el docente llegue preparado y motivado cuyo impulso sea transmitido a los estudiantes con la intención de hacer del Centro Infantil un lugar deseado, un lugar donde los niños sientan el deseo de volver.

En este sentido Rolla y Rivadeneira (2006) manifiestan que “La educación preescolar es parte importante del camino hacia un mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación” (p.3).

En este mismo sentido, al referirse a la calidad de las estrategias que deben plantearse en educación inicial De Zizzias (1996) enfatiza que en la actualidad el juego cumple un rol fundamental en la educación porque es tomado en cuenta como principal estrategia metodológica en el aprendizaje de los niños y niñas, especialmente en la educación preescolar donde se hace necesario captar la atención de los niños y las niñas a través de estrategias transformadoras que permitan un aprendizaje significativo.

Los sujetos entrevistados concuerdan con este planteamiento, así el sujeto D2 manifiesta que:

El niño es eminentemente recreativo, sus actividades son a base de juegos, de experiencias.

D3 menciona que: *la dramatización de cuentos, yo me disfrazo... jugar con ellos en el piso, quitarnos los zapatos y andar descalzos, jugar con agua son estrategias que más ha utilizado.*

El sujeto D4 agrega que: mi trabajo es a base de canciones, rondas... juegos de compartir.

El sujeto D5 señala que para facilitar la adaptación del niño/a hay que hacerle jugar, cantar... títeres, cuentos dramatizados, que el niño sienta que la felicidad más grande es el centro infantil.

Preparación emocional del niño/a antes de la actividad escolar

La relación de las emociones con el cerebro juegan un papel imprescindible en el desarrollo del niño/a, por esta razón se puede deducir que al carecer de atención adecuada y oportuna por sus progenitores y educadores, es posible que haya repercusiones a futuro y que ocasionen dificultades en la capacidad de resolver problemas de la vida diaria y sobre todo afecten a las relaciones interpersonales.

Al respecto, Mena, Espinosa y Valdés (2010) aseguran que “Las investigaciones muestran que el desarrollo de habilidades socio emocionales en los alumnos influye significativamente el ambiente de aprendizaje de las escuelas, que se hace más cálido, seguro y protector” (p.9).

En este mismo sentido, la Organización de Estados Americanos (OEA, 2001), en relación a la influencia de la afectividad en el desarrollo psicológico y social manifiesta que las “las emociones matizan el funcionamiento del cerebro: los estímulos emocionales interactúan con las habilidades cognitivas” (p.6).

Por tal razón, los estados emocionales influyen directamente en el desarrollo de la capacidad cognoscitiva impidiendo un mejor razonamiento lógico a la hora de tomar decisiones; de igual manera es afectada la memoria y demás orientaciones de predisposición para el aprendizaje diario.

De acuerdo a lo antes expresado, los sujetos investigados manifiestan que:

Lo fundamental es la parte emocional D2, y corrobora a esto el sujeto D3, al mencionar que: el afecto es lo principal, si no le da cariño, si no le da el abrazo de seguridad, el niño rechazará el centro educativo.

E sujeto D4 también señala que: (...) ese afecto que se le da no lo tiene en casa.

Las madres de familia entrevistadas concuerdan con los criterios anteriores, así:

El sujeto F4 manifiesta:

Decidí dejar mi carrera para dedicarme a mi hijo, el psicoanalista me dijo... ¡que el tiempo!, ¡tengo que brindarle, al mil por ciento!, ¡que los niños resentidos, hiperactivos, necesitan los cuidados de mamá!.

A través de esta experiencia se puede notar que la atención afectiva – emotiva de los padres contribuye a un equilibrado desarrollo de la afectividad que será la base de posteriores aprendizajes lo que configura y garantiza un futuro más promisorio que les permita ser entes con grandes proyecciones y desarrollo profesional.

B. Opinión de docentes y madres de familia acerca del comportamiento y reacciones durante los primeros días de escolaridad en niños/as de 3 a 4 años y su influencia a futuro.

El comportamiento de los niños/as en edades iniciales (3-4 años) demanda del acervo familiar, cultural y sobre todo del ámbito de desarrollo; en este sentido, la familia cumple un importante rol en su formación emocional y personal lo que se traduce en el cuidado emotivo para que se refleje en su comportamiento psicológico y también en su bienestar en general. Así sostienen las docentes D5 y D3, como también las madres de familia entrevistadas:

Los niños a esa edad lloran demasiado, son muy mimados por parte de sus padres...las características de los niños en sí, sobreprotegidos, inseguros, tienen dependencia al salir al baño, tienen dificultades a quedarse solos, les dificulta el nuevo espacio, los nuevos amigos...D5.

Son tímidos, les gusta jugar, están acostumbrados a un horario extendido para su descanso.D3.

Mucha dificultad en desprenderse del seno familiar; sufren mucho, necesitan más afecto, son hijos únicos. Sufren el compartir, el no ser el centro de atención, tienen dificultad en el manejo de sus emociones, lloran mucho, se portan agresivos La familia también está sufriendo.D2

Hay hogares que forman a sus hijos independientes,... autónomos; Hay niños que sufren mucho la separación de su núcleo familia, no entienden por qué son separados de sus familias. Su comportamiento varía mucho. D4

Se puede evidenciar que los niños a esa edad tienen cierto apego hacia el hogar y no están preparados para enfrentar una separación momentánea, lo cual puede ocasionar algún problema emocional que posiblemente repercutirá en su edad adulta, conforme sostiene Ocaña (2011) al mencionar que “existen dos tipos de emociones: las básicas y las socio-morales, entre estas se encuentra la alegría, el miedo, la tristeza, la inseguridad” (p. 32). Al respecto los sujetos F2, F3 y F4 (madres de familia) manifiestan respectivamente que:

Mi hijo al principio lloraba, no quería quedarse... ¡al principio, si le costó bastante!

Mi hijo no quería quedarse, lloraba, tenía un poco de miedo, pero luego ya fue adaptándose, ¡se acostumbró, cambio mucho su carácter!;

Al inicio mi hijo lloró, sufrió,... viendo el amor que le brindaban aquí, ¡ya se quedó!,... ¡se sintió más tranquilo!, ¡más seguro!, ¡así fue!

A propósito, el comportamiento del niño nace con la educación afectiva desde el núcleo familiar; es decir, es el lugar propicio donde el infante adquiere hábitos y conductas que paralelamente son reproducidas en su entorno. Por lo tanto, el comportamiento dependerá en gran medida del medio circundante en el que se

desarrolle el niño/a; en este mismo sentido se puede notar que empieza a desplegar autonomía lo que le proporciona seguridad en sí mismo y satisfacción generando un despliegue de movimientos y curiosidad, es así, que, su comportamiento demanda cuidado y orientación del adulto, es notorio los casos particulares de niños/as introvertidos o agresivos, posiblemente porque no han desarrollado habilidades sociales o a su vez han crecido en ambientes hostiles.

Según Mialaret (1976), cuando el niño ha alcanzado la edad de tres (3) años su círculo familiar debe ampliarse porque el niño va necesitando mayor amplitud de relaciones sociales sobre la base de diversas experiencias, compartiendo con entornos distintos que generen nuevos conocimientos.

Lo antes expresado concuerda con MINEDUC (2016) al mencionar que los niños y niñas en edades de 3 a 4 años desarrollan sus habilidades y destrezas a un ritmo acelerado; su principal característica es haber alcanzado un buen grado de independencia.

En este propósito, los actores de la educación como padres y maestros deben estar pendientes de su actitud para contribuir a que el niño/a desarrolle un comportamiento eficaz con el aporte de una educación centrada en su propia realidad emocional.

Al respecto los sujetos investigados manifiestan que:

Es muy inquieto, muy extrovertido, habla mucho con nosotros F1

El sujeto F3 agrega que: *es un poco inquieto, travieso en la casa.*

El sujeto F4 expresa que su hijo *es un niño callado, inquieto, muy resentido, no soporta una broma o llamado de atención*

El sujeto F5 expresa que: es una niña muy hiperactiva,... no se concentra con facilidad, a veces no obedece.

Sensación de madres de familia y criterio de docentes en la adaptación del niño/a la institución.

La adaptación del niño al nuevo ambiente, se convierte en un proceso muy complejo porque el niño llega a un lugar desconocido para él, por lo tanto las dificultades no son solamente para el niño sino para los padres de familia y docentes, esta trilogía se convierte en la protagonista de este período sensible que debe ser tratado con profunda responsabilidad y afecto considerando que cada niño/a es un mundo diverso porque viene de distintos medios y estructuras socio culturales lo que conlleva a que los niños en edad preescolar en ciertos casos aún dependan del adulto, en otros que la exagerada sobreprotección complique aún más la adaptación junto con el hecho de trabajar con horarios, establecidos por políticas de la institución comprenda ejercer cierta presión en dar cumplimiento a una serie de actividades que en casos particulares aún no están preparados y se rehúsen a aceptarlas, convirtiendo a la adaptación escolar en un proceso complicado.

Al respecto lo confirma Ceac (2006) manifestando que el niño/a, a la edad de tres años se enfrenta por vez primera a un ambiente más amplio para descubrir la realidad de la escuela lo que se traduce a momentos críticos durante la infancia.

En este contexto, el sujeto D1 manifiesta que:

El período de adaptación escolar se convierte en un proceso muy complejo...muchos no han dejado a su mamá, tenemos que trabajar muy duro; D2 agrega que la adaptación de los niños de 3 años es más difícil que los de 4...sus habilidades están más desarrolladas. Mucha dificultad...en cuanto a autonomía, son muy dependientes.

Es difícil, el consentimiento de los padres, o de personas que les rodea,... lo hace aún más difícil. D3.

No es fácil porque trabajamos un período de adaptación con tiempos, con horarios. D4.

En este sentido, las reacciones durante los primeros días en la escuela es en donde más fluyen las emociones a medida que transcurre el período de adaptación, son características evidentes debido a que los niños/as se sienten abandonados por parte de sus figuras de apego. En consecuencia sienten nostalgia creando en ellos inseguridades, las mismas que son exteriorizadas a través del llanto como manifiesta el sujeto D1:

El llanto, la necesidad que esté mamá con ellos, el apego a su casa a sus cosas, les hace falta...

También lo confirma D2 al decir que *el síndrome del abandono es evidente, lloran mucho...*

Así mismo D3 agrega que:

El llanto, el grito, la desesperación... son reacciones utilizadas como un medio de expresión por solicitar algo que satisfaga sus necesidades inmediatas.

Igualmente, el sujeto D4 menciona que su principal reacción es *el llanto, ... no es comunicativo, les cuesta comunicar sus necesidades.*

Al respecto, Álava (s.f.) sostiene que esta etapa conlleva una reacción habitual en los niños, es decir que dependiendo de la etapa evolutiva los miedos van cambiando; en la edad preescolar los niños y niñas tienen miedo al desamparo del padre, la madre o de su cuidador; por tal razón, este miedo se expresa a través del llanto.

Es evidente que los niños/as les dificulta separarse de su contexto familiar y social, por cuanto da lugar a emerger una serie de situaciones emocionales que son afloradas producto de su inseguridad, lo cual es causa de factores internos y externos que demandan de un contexto referenciado en patrones adaptativos socio-culturales.

En cuanto a las *experiencias de docentes durante el período de adaptación*, se puede mencionar que en casos particulares el comportamiento de los niños/as al expresar sus emociones es exagerado posiblemente porque son sobreprotegidos, lo que les impide apartarse de sus figuras de apego como son los padres o sus custodios, generando múltiples reacciones que en algunos casos resulta muy difícil controlarlos.

En este sentido es posible que sus progenitores confundan el afecto con el excesivo cuidado que propinan en sus hijos /as al punto de limitar las capacidades cognitivas, motrices y afectivas.

En este orden de ideas, Ocaña (2011) manifiesta que los padres permisivos son aquellos progenitores que cuyo control ejercido sobre sus hijos es insuficiente para orientar correctamente su comportamiento. De igual manera, González (2002) asegura que es beneficioso contribuir con la adquisición de un equilibrio emocional que permita a los niños lograr una personalidad sensata, como también las experiencia previas transmitidas de su entorno social las mismas que contribuirán en gran medida el alcance de la maduración.

Por lo tanto, esto depende del contexto en que el niño /a se desarrolla o del modelo de educación que recibe por parte de sus padres para alcanzar un desarrollo equilibrado, así lo confirma el sujeto D3 al manifestar que:

Cada estudiante es diferente, cada ambiente donde se desenvuelven es distinto agrega que en ciertas ocasiones la dependencia de la familia es bastante grande.

Existen casos peculiares de niños que no se adaptan, por la sobreprotección de los padres, no se quieren quedar. D5.

Haciendo de esta etapa más compleja y poco llevadera. F1 refiere que:

Lo más importante es no hacerles dependientes en la casa con la sobreprotección.

Sensación al separarse de su hijo y el tiempo dedicado

La separación de los infantes del seno familiar durante la pre escolaridad es un factor que afecta emocionalmente a las familias, es decir, que el proceso de adaptación no únicamente abarca a los infantes, las docentes y la escuela, sino también a la familia que necesariamente debe comprender los sentimientos y el vivir del niño/a, facilitando el involucramiento en la resolución de conflictos que evidentemente conlleva el proceso; de esta manera se pretende favorecer el control de las emociones para fortalecer su identidad hacia la consolidación de los aprendizajes socioemocionales.

Al respecto González (2002) manifiesta que el apego es el vínculo afectivo que el niño desarrolla durante su primer año de vida que nace de la fusión de la necesidad de afecto y atención y la responsabilidad de la madre de satisfacer sus necesidades.

Cabe mencionar que este vínculo se establece con todos los familiares, esto es padres, hermanos, otros, tornándose en un lazo permanente que a la par es tomado como prototipo.

Según las experiencias vividas por los sujetos entrevistados a continuación se describe lo expresado:

El sujeto F2 manifiesta que:

Ha sido muy difícil porque es mi primer hijo, no cuenta con su papá.

El sujeto F3 menciona: *me daba mucha pena de dejarle, ¡Quería seguirle teniendo conmigo!;* mientras que F4 agrega: *me sentí mal, triste, me sentía intranquila, no podía hacer las cosas del diario; yo le reflejaba ese miedo, esa inseguridad, ¡creo que le afectó un poco!.*

El sujeto F5 señala:

A mí me dio mucha tristeza, pero ¡a ella no!, ¡ella se apega bastante!.

En la actualidad el compartir tiempo con los hijos/as constituye un factor que ha perdido su valor e importancia, debido quizá a la pretendida equidad donde la madre ha tenido que salir a trabajar para solventar la economía del hogar, en ciertos casos continuar sus estudios, por lo que su ausencia ha dado como resultado la insuficiente afectividad, provocando en ellos desestabilidad emocional que evidentemente se ve reflejada en su temperamento y perjudica al momento de la adaptación escolar.

Sobre las consideraciones anteriores, Menéndez y Jiménez (2008) indican que “Los contextos familiar y escolar son los principales entornos normativos de educación infantil, son por tanto ambientes merecedores de análisis en sí mismos” (p.98).

En este sentido, la reflexión profunda de los padres es relevante para soslayar posteriores dificultades que perjudiquen un desarrollo armónico encausado al buen vivir en la primera infancia.

De acuerdo con los razonamientos anteriores los sujetos entrevistados exponen sus realidades en las siguientes expresiones:

El sujeto F1 manifiesta:

Es una debilidad de mi casa, limitamos ese tiempo de recreación.

El sujeto F2 menciona: la verdad ahora paso poco tiempo con mi hijo por mi trabajo: Los fines de semana, ¡si paso con él!

Finalmente el sujeto F5 menciona que: *sí paso, tengo tiempo para dedicarle a ella, ¡sobre todo los fines de semana!, cuando llego, ¡sé jugar con ella!*

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1. Título de la propuesta

PROCESOS DE ADAPTACIÓN ESCOLAR “ENTRE SUEÑOS Y CARICIAS”



Autora: Elva Cruz
Tutora: Ph.D. Carmen Trujillo



ÍNDICE

Justificación.....	4
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
Código de ética educativo familiar en el periodo de adaptación.....	6
Directrices para un efectivo proceso de adaptación escolar.....	8
PROCESO 1. AMBIENTE SOCIO - AFECTIVO	11
Pasito a pasito a aprender.....	12
Un tour por mi escolita.....	13
Reviviendo en familia el conocimiento.....	14
PROCESO 2. AMBIENTE EMOTIVO – COGNITIVO	15
Mi familia ante tu mirada.....	16
Competiendo con mi mascota.....	17
Soy así me parezco a ti (Imitando a los animales).....	18
Mi juguete preferido.....	19
Soñando y despertando a la imaginación.....	20



PROCESO 3. AMBIENTE AFECTIVO - RECREATIVO	21
Bienvenida a los príncipes y princesas.....	22
Globos al cielo.....	23
Burbujas de jabón.....	24
Globos viajeros.....	25
Arco iris de diversión.....	26
PROCESO 4. AMBIENTE LÚDICO - CREATIVO	27
A bailar con los animales.....	28
Disfraces en movimiento.....	29
El baile de los sombreros.....	30
Mini hora loca.....	31
Al son de las serpentinas de colores	32
PROCESO 5. AMBIENTE AFECTIVO - SENSORIAL	33
Botella de la calma.....	34
Bolas de diversión.....	35
La pelota juguetona.....	36
Canción de lluvia.....	37
El soplo del sabor y del saber.....	38
Ficha de Evaluación del Período de Adaptación.....	39



JUSTIFICACIÓN

El planteamiento de esta propuesta partió del análisis de los procesos pedagógicos aplicados por las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Presidente Velasco Ibarra". Se pretende con este documento, orientar la labor pedagógica sobre la base de la afectividad para mejorar los niveles de adaptación de los niños/as al nuevo ambiente escolar; a través de actividades lúdico pedagógicas que estimulen el control de las emociones, para una inserción adecuada al Centro Infantil y poder continuar en el período escolar.

El desarrollo integral del niño depende de las experiencias y oportunidades que recibe durante la infancia; por lo tanto, es necesario garantizar los procesos de adaptación preescolar para lograr un aprendizaje positivo, un comportamiento óptimo, desarrollo físico y mental, emocional, demuestra que contribuyen a sustentar las bases de la personalidad y asegurar un futuro prominente en el ser humano.

Se aspira favorecer la adaptabilidad en los infantes de forma efectiva, brindando ambientes apropiados, que favorezcan el aprendizaje y la convivencia armónica-institucional, y despierte en el niño/a experiencias nuevas, basadas en el juego, el conocimiento, la creatividad, generando diversión y alegría a través de la afectividad, como la alternativa para mejorar las relaciones interpersonales.



Las actividades planteadas conllevan características innovadoras, creativas y pertinentes, considerando a cada ser humano como un mundo diferente; en este sentido, se toma en cuenta las necesidades individuales y el contexto donde se desarrolla el niño/a para garantizar el desarrollo intelectual y psíquico que influye de forma efectiva en el transcurso de su vida.

OBJETIVO GENERAL

Generar procesos de adaptación escolar mediante la creación de ambientes socio-afectivos, emotivos, cognitivos, recreativos, lúdicos, creativos y sensoriales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Fortalecer el involucramiento de las familias a través de orientaciones básicas que contribuyan con el proceso adaptativo.
2. Desarrollar la capacidad de liderazgo y adaptación en niños y niñas de Educación Inicial, facilitando la enseñanza-aprendizaje en un ambiente de motivación e interés entre los actores.



CÓDIGO DE ÉTICA EDUCATIVO – FAMILIAR EN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN

- ✓ El descanso del niño/a desde tempranas horas es importante para que su despertar sea saludable y a tiempo, con la finalidad de evitar vicisitudes.
- ✓ La preparación psicológica crea actitudes positivas en el niño/a, y se reflejan durante toda su vida.
- ✓ Realizar recorridos y reconocimiento del centro escolar previo al inicio de clases, crea expectativas favorables que permiten familiarizarse con el entorno educativo.
- ✓ El adulto debe permitir que el niño/a, lleve consigo un juguete de transición (objeto de apego) que servirá como un aliciente para calmar sus emociones.
- ✓ Los padres de familia deben llevar al niño/a al centro educativo, para proporcionarle mayor seguridad y confianza y a su vez establezca empatía con las docentes.
- ✓ La actitud de los padres al dejar a sus hijos en el centro escolar debe reflejar alegría, afecto y confianza, para generar equilibrio emocional y autocontrol.



- ✓ Al permanecer el padre o la madre de familia un momento con el niño/a durante los primeros días le hará sentir protegido y amado.
- ✓ Es contraproducente desaparecer intempestivamente de la vista del niño/a; es importante la despedida emotiva para evitar la angustia. Él debe saber que, en un corto tiempo volverán a estar juntos; esto le transmitirá seguridad y satisfacción.
- ✓ La puntualidad al retirarle al niño/a de la escuela, evitará crear sentimientos de abandono, desesperación y tristeza.
- ✓ Interesarse por las actividades realizadas durante la estancia en el Centro Infantil servirá de estímulo para desarrollar un equilibrio emocional y aprendizajes conjuntos.
- ✓ La maestra debe estar atenta a cualquier cambio de comportamiento del niño/a que dificulte la adaptación al nuevo ambiente educativo.
- ✓ Infundir valores morales en los niños/as para un aporte eficiente al desarrollo familiar individual y del país.
- ✓ Llevarlo de vuelta a casa, si el niño/a llora, es desacertado, porque dificulta el proceso de adaptación.
- ✓ Prolongar la permanencia de los padres en el Centro Infantil, provocará mayor efecto emocional al momento de separarse.



DIRECTRICES PARA UN EFECTIVO PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR

La ejecución de los procesos-ambientes de adaptación, será aplicada en el lapso de un mes, tiempo estimado para la adaptabilidad del niño/a al nuevo ambiente educativo. Con la finalidad de lograr resultados favorables, se sugiere aplicarles en forma secuencial en los siguientes procesos:

- ✓ **Proceso 1.** Este proceso se basa en la aplicación de ambientes *socio - afectivos*. El trabajo consistirá en estimular relaciones sociales basadas en el afecto para lograr familiaridad con el Centro Infantil. Se iniciará con el ingreso de forma paulatina, por grupos equitativos y diferentes cada día durante una semana por el tiempo de dos horas, en compañía del padre, madre o cuidador, cuya presencia genere confianza y seguridad y, la separación del niño/a, no sea de forma abrupta.
- ✓ **Proceso 2.** Se trabajará ambientes *emotivo - cognitivos* a partir de la segunda semana con el grupo completo de estudiantes, sin la compañía de los padres; por lo tanto, implica que el trabajo docente se basará en el control y autocontrol de las emociones del niño/a sobre la base de actividades lúdicas que mitiguen el sufrimiento durante la adaptación al nuevo ambiente.



- ✓ **Proceso 3.** Los ambientes *afectivo - recreativos* corresponden a la aplicación en la tercera semana de trabajo con los niños/as, diseñado con la intención de estimular la alegría y exteriorizar sus emociones; éste a su vez, conlleva el desarrollo de relaciones sociales, lenguaje, y autocontrol.

- ✓ **Proceso 4.** La aplicación de ambientes *lúdico - creativos* corresponden a la cuarta semana de trabajo, planteados para desarrollar en el niño/a, la socialización, identidad y autonomía personal. En este tiempo el infante tiene la posibilidad de superar la separación de sus figuras de apego, a través de la interacción y desarrollo de los procesos afectivos aplicados.

- ✓ **Proceso 5.** Los ambientes *afectivo - sensoriales* se podrán alternar en el transcurso de la adaptación o prolongarles, aplicándoles hasta la quinta semana en el caso de que los estudiantes presenten dificultades de adaptación. Este proceso coadyuvará al control de las emociones a través de objetos que estimulen la curiosidad, concentración y apacibilidad, mediante el juego.

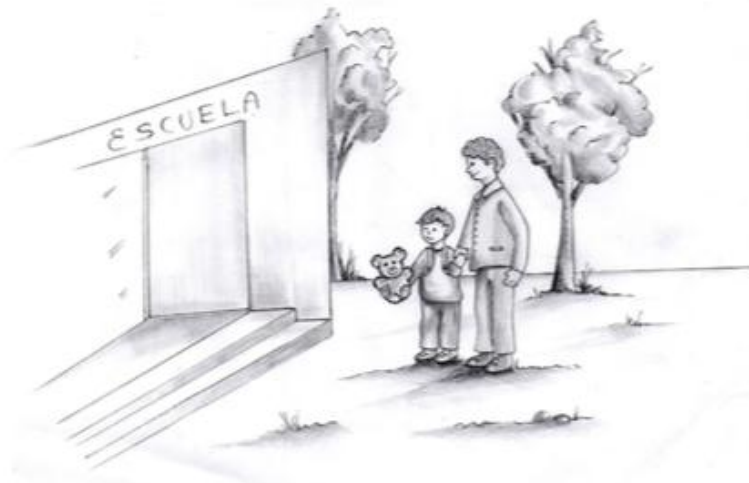


PROCESOS / AMBIENTES





Pasito a pasito a aprender



Tiempo estimado: una semana

Materiales: Distintivos animados

Introducción pedagógica:

Distribuir el ingreso de los niños/as en pequeños grupos de 5 estudiantes eligiendo un color o un animal que los represente mediante un distintivo animado con su nombre correspondiente. Asisten diferentes días de la semana con sus representantes por el lapso de dos horas. La intención de este ingreso es que los padres generen confianza a sus hijos/as, a la vez que se involucran en el proceso de adaptación, haciendo el recorrido y reconocimiento de las instalaciones. La siguiente semana los niños/as asisten solos en un solo grupo para continuar con el proceso de adaptabilidad.

12



Un tour por mi escolita



Tiempo estimado: 25 minutos

Introducción pedagógica:

La docente organiza ordenadamente a los infantes junto a sus padres para hacer un recorrido de reconocimiento de las instalaciones del Centro Infantil, así como también conocer la función que cumplen las dependencias y el cuidado que debe tener en ellas. Aprovechar la oportunidad de conocer los nombres de cada una de las docentes, las mismas que deben recibirlos efusivamente con su grupo en cada aula, presentarles a las auxiliares pedagógicas y al personal de servicio, con la finalidad de familiarizarse con su entorno.



Reviviendo en familia el conocimiento



Tiempo estimado: 30 minutos

Materiales: cartulinas, cinta adhesiva, marcadores, tijeras, recortes, lápices, goma.

Introducción pedagógica:

Los minutos finales de la jornada, los padres de familia y niños/as son los responsables de hacer una recopilación de las actividades realizadas durante el día; a través de un collage de recortes o dibujos, cada padre con su hijo expone su trabajo al resto de compañeros.

14



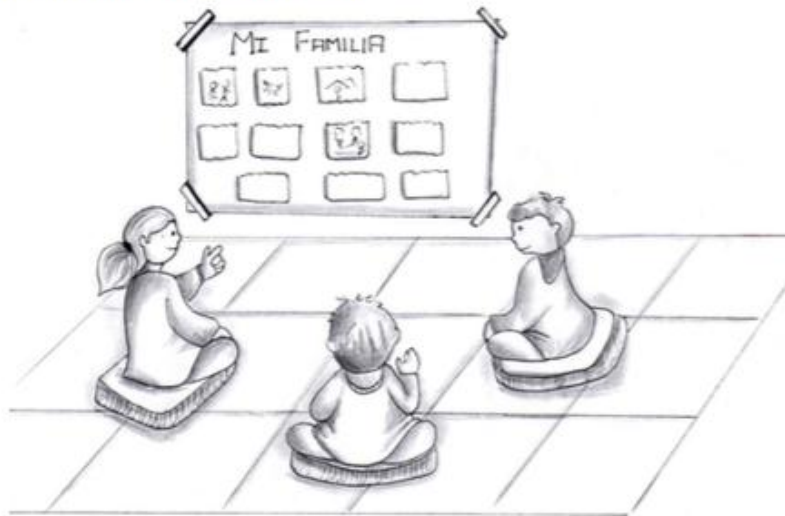


PROCESO 2

**AMBIENTE
EMOTIVO - COGNITIVO**

Objetivo: Construir sentimientos de seguridad de manera paulatina para el logro de una adecuada inserción al Centro Educativo.

Mi familia ante tu mirada



Tiempo estimado: 30 minutos

Materiales: fotografía familiar, cinta adhesiva, mural.

Introducción pedagógica:

La docente solicita a los padres una fotografía familiar incluida la mascota del niño/a. Presenta un mural e indica a los infantes que amarán un collage de fotografías en el cual pueden identificar a sus padres o figuras de apego, dando inicio así a una conversación amena entre iguales; a su vez que coadyuva en mitigar el sufrimiento a través de la presencia simbólica de su familia.

16



Competiendo con mi mascota



Tiempo estimado: 30 minutos

Materiales: audio del ladrido del perro, equipo de sonido, Memory flash, mural de fotografías.

Introducción pedagógica:

La maestra solicita a los padres, enviar el audio del ladrido del perro a través de los servicios de mensajería instantánea (whatsapp o messenger) con la posibilidad de convertirle en audio mp3 y poder transmitirle por cualquier equipo de sonido. En el aula, los estudiantes se ubican de forma estratégica al frente del mural de fotografías e identifican a su mascota, a la vez que lo relacionan con el audio correspondiente. Todos tienen la oportunidad de describir a los animales, e imitar el ladrido permitiéndoles recordar y exteriorizar sus emociones.



Soy así me parezco a ti (Imitando a los animales)



Tiempo estimado: 30 minutos

Materiales: Equipo de sonido, memory flash.

Introducción pedagógica:

Promover una conversación amena recordando el ladrido de su mascota y estimular al niño/a en forma individual a que cuente, cómo ladra, salta, come, juega, mueve su colita, saca su lengua, limpia su pelaje, refriega su cuerpo, etc. La docente motivará a todos a imitar los movimientos de las mascotas de cada uno de los niños/as.

18



Mi juguete preferido



Tiempo estimado: 30 minutos

Materiales: juguete preferido

Introducción pedagógica:

La docente solicita con anticipación al padre de familia, enviar con el niño/a un objeto de apego; en este caso su juguete preferido, que puede ser, una muñeca, un peluche, un carrito, una manta o un artículo personal de sus padres como un pañuelo o almohada, otros. En la escuela la docente solicita a los niños/as que en posición de sentados formen un círculo; inmediatamente respetando los turnos se presenta el niño/a y su juguete, además compartirá alguna información acerca de quién le compró, quién le regaló, otros. Finalmente, indica a los infantes dónde puede ubicar de manera segura su objeto de consuelo. Éste tendrá la función de recordar su hogar y controlar su ansiedad, consecuentemente contribuir en una buena integración psíquica.



Soñando y despertando a la imaginación



Tiempo estimado: 30 minutos

Materiales: manta, colchonetas, música relajante.

Introducción pedagógica:

La maestra solicita a la madre de familia llevar a la escuela la manta de la cama de su hijo/a para simular su dormitorio y de forma espontánea imiten las experiencias que viven en su casa. Todos los niños /as se recuestan sobre las colchonetas cobijados con su manta e imaginan que se encuentran en su propia cama a través de las frases de concentración dirigidas por la docente, con un fondo de música relajante para aliviar las tensiones.



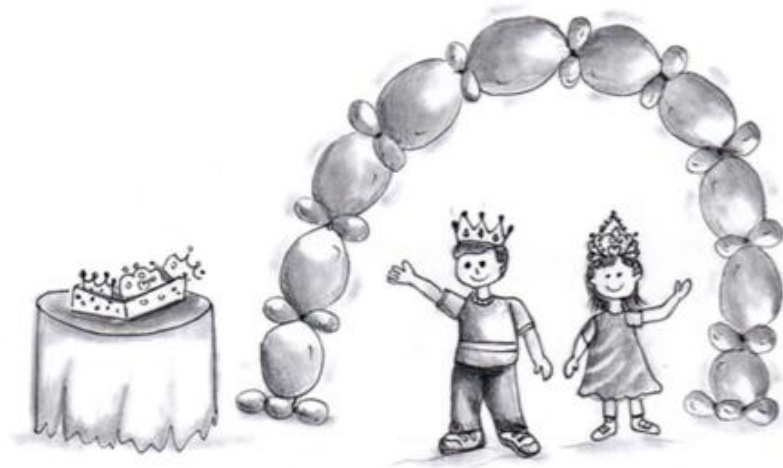


PROCESO 3

**AMBIENTE
AFECTIVO - RECREATIVO**

Objetivo: Causar emociones como la risa y alegría en los niños/as para hacer del Centro Infantil un lugar al que quieren regresar.

Bienvenida a los príncipes y princesas



Tiempo estimado: 30 minutos

Materiales: arco de globos, coronas de goma eva.

Introducción pedagógica:

Los niños/a hacen su entrada por debajo de un colorido arco de globos. En el centro de la sala se encuentra una caja de sorpresas con coronas de príncipes y princesas. Una vez colocada en su cabeza, el niño/a se presenta ante todos para luego desfilan por el centro de la sala, luciendo sus hermosas coronas, imaginando que están en un cuento de hadas. Cada vez que termine una participación, los demás le estimularán con una lluvia de aplausos.

22



Globos al cielo



Tiempo estimado: 20- 30 minutos

Materiales: globos, serpentinas, embudos.

Introducción pedagógica:

La sala de clase estará previamente decorada con globos y serpentinas, se necesita un globo por cada niño/a. La maestra entrega un embudo a cada uno y va descolgando los globos para que ellos los atrapen, vuelven a lanzarlos por el aire una y otra vez para luego atraparles, así todos podrán alegrarse y disfrutar. Se puede variar el juego arrojándoles hacia arriba con sus manos o soplándoles para no dejarles caer. En los globos estarán dibujadas caritas sonrientes y una sorpresa escrita en pequeños papeles que estimule a realizar una acción afectiva con sus pares o a su vez indique que ha ganado un pequeño premio.



Burbujas de jabón



Tiempo estimado: 30 minutos

Materiales: recipientes, detergente líquido, sorbete, agua.

Introducción pedagógica:

La maestra entrega recipientes individuales, explicándoles con anticipación sobre las precauciones que debe tener antes de realizar la actividad, seguidamente vierte agua con un poquito de detergente líquido y entrega un sorbete. Solicita a los niños que mezclen el agua, inmediatamente los invita a soplar la mezcla con los sorbetes para que se formen las pompas de jabón. Se puede hacer variaciones en la actividad dando consignas diferentes como por ejemplo hacer pompas pequeñas, grandes y muchas pompas, o a su vez, unos hacen las pompas y otros las atrapan. Explicarles que algo semejante sucede con las gotas de lluvia y el rocío de la mañana.

24



Globos viajeros



Tiempo estimado: 30 minutos

Materiales: globos, silbato

Introducción pedagógica:

Preparar la pista o espacio amplio donde los niños/as puedan ubicar los globos con un punto de partida. Al sonido del silbato dan inicio a la carrera por medio de soplos, sin usar otras partes de su cuerpo. El primero en llegar gana la carrera. Se puede variar el juego utilizando pelotas pequeñas. Los ganadores serán premiados con una sorpresa, y al final se premiará a todos.



El arco iris de diversión



Tiempo estimado: 20 minutos

Materiales: papelotes, pintura de colores, mesas, mandiles plásticos.

Introducción pedagógica:

La maestra prepara a los infantes con su mandil plástico de protección; vierte sobre un papelote pintura escolar de diferentes colores e invita a manipular, a sentir la textura y temperatura. Los niños/as mezclan lentamente con las palmas de sus manos para conseguir un efecto de calma y disfrute. Se puede variar el juego plasmando sus manos o pies sobre una tela extensa.

26





PROCESO 4

AMBIENTE
LÚDICO - CREATIVO

Objetivo: *Fomentar la socialización y autonomía en el proceso de aprendizaje para desarrollar liderazgo y empatía.*

A bailar con los animales



Tiempo estimado: 20- 30 minutos

Materiales: globos, marcadores permanentes, cintas, equipo de sonido, memory flash, canción

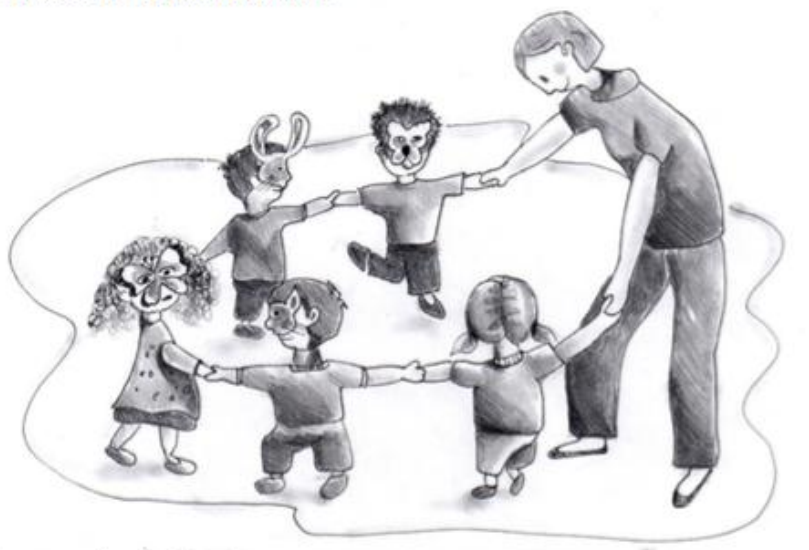
Introducción pedagógica:

Adornar previamente el salón con globos animados con caritas de diferentes animales. Conforme van llegando jalen la cinta del animal que prefieran y se colocan en forma de collar. Forman la ronda de los animales, luego cada uno por turnos pasará al centro a mencionar el nombre del animal que representa y que sonido emite. La maestra hará reproducir la música para que los niños/as bailen buscando su pareja.

28



Disfraces en movimiento



Tiempo estimado: 30 minutos

Materiales: trajes, equipo de sonido, memory flash, canción.

Introducción pedagógica:

Los niños/as llegan con trajes de diferentes animales. Forman una ronda y en orden pasan al centro para describir el traje que están vestidos. Imitan los desplazamientos de cada animal luego bailan canciones alusivas a los animales imitando los movimientos o acciones que indica cada canción. Se puede variar el juego usando máscaras de animales.



El baile de los sombreros



Tiempo estimado: 20 minutos

Materiales: gorras, sombreros, silbatos, pompones, memory flash, equipo de sonido, canción.

Introducción pedagógica:

Los niños llegan a la escuela con gorras o sombreros llamativos. Se reproducirá diferentes canciones bajo la consigna de bailar libremente al son de la música, a las que deben acompañar con silbatos y pompones. Cada vez que la música se detenga los niños pararán de bailar e intercambiarán las gorras con cualquier compañero, lo harán una y otra vez para continuar con la diversión.

30



Mini hora loca



Tiempo estimado: 30 minutos

Materiales: pelucas, pintucaritas, collares, silbatos, memory flash, equipo de sonido, micrófono.

Introducción pedagógica:

En orden de llegada a la escuela, la docente pinta las caritas de los niños/as con diferentes diseños. Cuando todos están listos, indica que vistan los accesorios (pelucas, collares, manillas) que llevaron para dar inicio a la divertida función. Empiezan a bailar al son de la música al momento de escucharla, a la vez que hacen sonar sus silbatos con mucha alegría, despertando en ellos, el compañerismo, el gusto por el baile y la diversión.



Al son de las serpentinas de colores



Tiempo estimado: 20 minutos

Materiales: cintas coloridas largas y anchas, palos, memory flash, equipo de sonido, micrófono

Introducción pedagógica:

En un espacio amplio se ubican los niños en forma dispersa y con un fondo de música relajante empiezan a mover las cintas en posición estática. A medida que fluyen los movimientos se van desplazando lentamente sin dejar de mover sus cintas de colores a través de consignas dadas por la maestra, agitándoles de adentro hacia afuera, de arriba-abajo, de izquierda a derecha.

32





Botella de la calma



Tiempo estimado: 20 minutos

Materiales: Agua tibia, jabón líquido transparente, escarcha, lentejuelas de formas, recipientes y sorbetes.

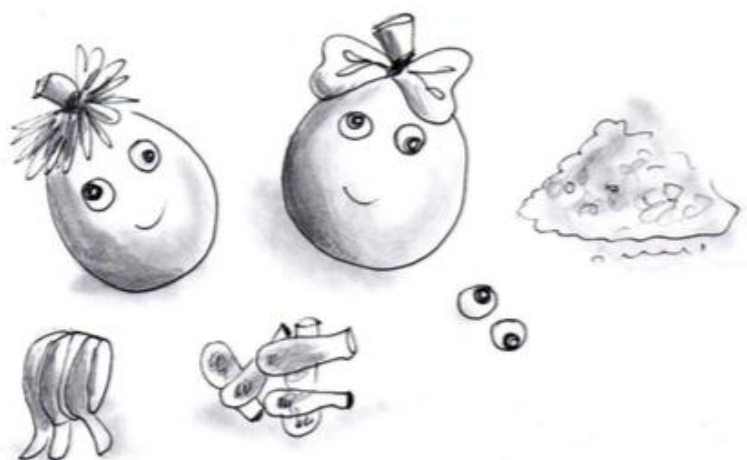
Introducción pedagógica:

Colocar en una canasta una cantidad de botellas llenas de líquido brillante, una por cada niño/a. Animarles para que exploren las botellas, agitándoles o haciéndoles rodar espontáneamente, se encontrarán concentrados, observando cómo los brillos van descendiendo, o moviéndose de un lugar a otro; de esta manera, los niños/as podrán experimentar momentos de sosiego.

34



Bolas de diversión



Tiempo estimado: 30 minutos

Materiales: globos, harina, ojos locos, cintas de colores, semillas.

Introducción pedagógica:

La maestra coloca globos llamativos rellenos, en forma de caritas sobre la mesa. Mediante consignas los niños/as manipulan y pisotean con pies descalzos los globos blandos y manejables que sirven como un gran método anti estrés. Se puede variar la actividad rellenando los globos con un poco de agua, arroz y forrándoles con cinta tápe para reforzar la textura y realizar ejercicios más enérgicos, como por ejemplo: lanzarles hacia arriba y recibirles con un fuerte apretón, o arrojarles contra la pared una y otra vez.



La pelota juguetona



Tiempo estimado: 30 minutos

Materiales: manta o sábana, pelota liviana o globos de colores

Introducción pedagógica:

En un espacio abierto la maestra invita a los infantes a colocarse alrededor de una gran manta, dentro de esta se encuentra una pelota liviana, a la cual se la moverá en diferentes direcciones, controlando que no salga del espacio limitado. Se podrá variar la actividad colocando dentro de la manta más globos de colores, o más de una pelota.

36



Canción de lluvia



Tiempo estimado: 30 minutos

Materiales: tubo transparente, cinta adhesiva, arroz, lentejas, tiras de papel en forma de abanico, círculos de papel, goma, tijera, papel de colores.

Introducción pedagógica:

La docente organiza a los niños/as sentados sobre cojines formando un círculo. Entrega los palos de lluvia a todos e indica que giren en diferentes direcciones y puedan escuchar el sonido relajante de la lluvia y actúe sobre las tensiones del niño/a, logrando tranquilizarles, a la vez, que podrán concentrarse observando cómo van cayendo las semillas como gotas de agua.



El sopro del sabor y del saber



Tiempo estimado: 25 minutos

Materiales: pastel, mesa, vela, fósforos

Introducción pedagógica:

La maestra indica a los niños/as cómo aspirar profundamente y expulsar el aire a la consigna de "olemos la flor, soplamos la vela", simulando sujetarlas en cada mano. Una vez que se ha indicado a todos cómo hacerlo, se coloca la vela encendida sobre un pequeño pastel. Los niños se localizan inicialmente a un metro de distancia, empezarán a tomar aire y a soplar una y otra vez hasta lograr el objetivo; se puede variar el juego incrementando las distancias para volverlo más complejo e interesante. Este juego permitirá la oxigenación del cerebro provocando un efecto de paciencia y antiestrés.

38



FICHA DE EVALUACIÓN DEL PERÍODO DE ADAPTACIÓN

GRUPO ETARIO: 3 - 4 AÑOS

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____

PARALELO: _____

	GRADO DE CUMPLIMIENTO		
	BUENO	EN PROCESO	MALO
Reacción en su llegada a la escuela			
Reacción con los objetos			
Control de esfínteres			
Conducta dentro del aula			
Conducta en el entorno escolar (patio - juegos recreativos)			
Conducta en su relación con los adultos			
Conducta en su relación con otros niños/as			
Actitud durante el juego			
Lenguaje			
Actitud a la llegada de los padres			

39





CONCLUSIONES

Los procesos que utilizan las docentes y madres de familia para la adaptación escolar de los niños/as son: los juegos, canciones infantiles, dinámicas, reuniones previas, reconocimiento anticipado de la institución, interiorizando en ellos actitudes positivas al hablarles acerca de la interesante convivencia en la escuela. Todo esto sustentado en la afectividad que conlleva expresiones físicas (el abrazo, el beso) y el diálogo con los niños/as y padres de familia; éstos últimos considerados la base primordial en el proceso adaptativo.

Con relación a los criterios de madres de familia y docentes sobre el comportamiento de estos niños/as en las primeras fases de escolaridad existen sentimientos de dolor, tristeza, inseguridad, timidez, llanto, soledad, resentimiento consigo mismo, poca adaptabilidad al entorno y a los nuevos amigos, dificultad de adaptarse y al manejo de sus emociones, aunque en ciertos casos si existen niños/as independientes, inquietos y extrovertidos. En este delicado proceso la necesidad de su figura materna y el apego a las cosas de su casa dificulta su adaptación, porque sus madres sienten igualmente tristeza que se refleja en sus hijos/as.

Al aplicar uno de los entornos de adaptación escolar se evidenció que las docentes tienen disposición de innovar las estrategias porque se han sensibilizado al comprender que es una etapa frágil donde entran en juego diferentes factores como la neuroeducación, la familia, el entorno y la escuela, los mismos que influyen directamente en el futuro de los niños/as.

RECOMENDACIONES

Las madres de familia ven la necesidad de ser capacitadas para contribuir con el proceso de adaptación porque desconocen la importancia de su involucramiento en el desarrollo integral de sus hijos/as, por lo que las instituciones educativas a través del Ministerio de Educación deben realizar convenios con la academia para perfeccionar a este grupo social, y a su vez motivar la integración interinstitucional como aporte sustantivo de vinculación con la sociedad.

Los docentes al ser los primeros maestros de los niños/as, conllevan a crear hábitos y reglas aceptables a la sociedad a través de una educación efectiva basada en la afectividad, por lo que es primordial que en el currículo de educación inicial exista la aplicación y ejecución de la Pedagogía del Amor, como política institucional, en función del docente en la formación del ser humano sensible, emotivo y feliz.

Aplicar la *guía de ambientes de adaptación escolar* como un proceso alternativo que coadyuve el accionar educativo de los niños/as de educación inicial para mitigar el sufrimiento como resultado de la brecha que existe entre su hogar y la institución desconocida. Para lo cual, es necesario la edición y difusión del documento por parte del Ministerio de Educación con aportes conjuntos interinstitucionales, Editoriales de la UTN, Casa de la Cultura y organismos internacionales.

Integrar a los docentes a enriquecer la guía de procesos instruccionales a través de experiencias personales y editar secuencialmente por volúmenes a través de fondos concursables con editoriales del mundo.

BIBLIOGRAFÍA

- Abad , J., & Ruiz , A. (2011). *El juego simbólico*. Barcelona: Graó ediciones.
- Abreu, J., (2012). Hipótesis, Método & Diseño de Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*. 7(2) 187-197.
- Adrados, I. (1973). Trastornos transitorios de la personalidad salud mental del niño de 0-12 años. San José: EUNED
- Álava, S. (s.f). *Los miedos de los niños según su edad*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/miedos/los-miedos-de-los-ninos-segun-su-edad/>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. Caracas: EPISTEME, C.A.
- Armijos, M. (15 de marzo de 2012). *La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo socio afectivo*. Obtenido de dspace.unl.edu.ec: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6073/1/MagdaYhosetArmijosRobles.pdf>
- Béjar, M. (2014). Neuroeducación. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (355), 49-53.
- Campos, A. (2010). Neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. *La Educación. Revista Digital*, 143, 1-14.
- Castro, W. R. A., Montes, L. S. P., & Trujillo, A. E. P. (2016). Estudio de los factores de calidad educativa en diferentes instituciones educativas de Cúcuta. *Investigación & Desarrollo*, 24(2).

- Ceac. (2006). *Aspectos evolutivos. Diagnóstico y tratamiento de dificultades. Psicopedagogía. Aspectos generales y metodológicos*. Barcelona: Grafos Arte sobre papel.
- Cook, T. D., & Reichardt, C. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Constitución de la República del Ecuador (2008). Recuperado de http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.PDF
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. París: UNESCO.
- De Zizzias, B. (1996). “Reflexiones sobre el valor del juego en el nivel inicial”. *Revista Pensamiento Educativo*. (19), 321-341.
- Esteban, E. (s.f.). *Las emociones básicas de los niños: alegría, tristeza, miedo, ira y asco*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/conducta/las-emociones-basicas-de-los-ninos-alegria-tristeza-miedo-ira-y-asco/>
- Gálvez, I. (2000). La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa. *Revista Iberoamericana de educación*. (22), 119-154.
- González, E. (2002). *Educación en la afectividad*. Madrid, Universidad Complutense de Madrid, 2.
- Ibañez, C. (1992). *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*. Madrid: La muralla.
- Izaguirre, M., Cerdán, J., Murillo, J., Calzon, J., Castro, M., Egido, I., García, R., & Villegas, M. (1995). *Calidad de la educación y eficacia de la escuela: Estudio sobre la gestión de los recursos educativos*. Madrid: FARESO, S.A.

- León Gonzáles, S. (2009). Por qué es necesario el periodo de adaptación en la educación infantil. *Revista Innovación y experiencias educativas*, 9
- Linares, I. D. (2011). *Juego infantil y su metodología*. Madrid: Editorial Paraninfo.
- Mapcal, S.A. (1998). *Gestión eficaz del trabajo en equipo*. Madrid: Díaz de Santos, S.A.
- Mauri, T., Coll, C. y Onrubia, J. (2007, Febrero) La evaluación de la calidad de los procesos de innovación docente universitaria. Una perspectiva constructivista. Red U. *Revista de Docencia Universitaria*, (1). Recuperado de http://www.redu.um.es/Red_U/1/.
- McCain, M., McCuaig, k. (2012). *Vida temprana y aprendizaje, comportamiento y salud*. Toronto: Family Foundation
- Medina. A. (2002). O. Declory y E. Monchamp *El juego educativo: Iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Madrid: ediciones Morata.
- Mena, M., Espinosa, C., Valdés, A. (2009). El impacto del desarrollo de habilidades socio afectivo y ético en la escuela. *Revista Actualidades Investigativas en Eduación*.9 (3) ,1-21.
- Mendes, L., Fernandes, & Pessôa, L. (2013). Comunicação afetiva nos cuidados parentais. *Revista de Psicologia em Estudo*, 18(1), 15-25. <https://dx.doi.org/10.1590/S1413-73722013000100003>
- Menéndez, S., Jiménez, L., & Lorence, B. (2008). La familia y adaptación escolar durante la infancia. *Revista de educación*, 98- 102.
- Mialaret, G. (1976). *La educación preescolar en el mundo*. París: UNESCO.
- Ministerio De Educación. (2014). *Currículo de educación inicial 2014*. Quito: Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación. (2016). *Servicio de atención familiar para la primera infancia modalidad de educación inicial con familias - Guía técnico operativa*. Quito: EDITOGRAN
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: Naciones Unidas.
- Muñoz Cantero, J.M., Ríos de Deus, M.P y Abalde, E. (2002). Evaluación Docente vs. Evaluación de la Calidad. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE)*, v. 8, n. 2, 103-134. http://www.uv.es/RELIEVE/v8n2/RELIEVEv8n2_4.htm
- Ocaña, L. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid: Paraninfo.
- Organización de los Estados Americanos. (2010). Neuroeducación: Uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano . *Revista La educación*, (2).
- Ortega, R. (1988). El juego infantil: revisión de la teoría de Vygotski sobre la naturaleza psicológica del juego. *Revista Investigación en la Escuela*, (4), 19-24.
- Ortiz, E. (2007). *Inteligencias Múltiples en la educación de la persona*. Buenos Aires: Bonum.
- Parra, C. (2011). Formación por competencias: una decisión para tomar dentro de posturas encontradas. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(16).
- Perales, A. (1998). *Manual de psiquiatría "Humberto Rotondo"*. 2da edición. Lima: UNMSM
- Plan Nacional de Desarrollo. (24 de junio de 2013). *Plan Nacional para el Buen Vivir*. (Res. CNP-002 de 2013). Recuperado de <http://www.ministeriointerior.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2014/03/PLAN_NACIONAL-PARA-EL-BUEN-VIVIR-2009_2013.pdf

- Quintana, A. y Montgomery, W. (2006). *Psicología: Tópicos de actualidad. Metodología de Investigación Científica Cualitativa* Alberto Quintana Peña. Lima: UNMSM.
- Rodríguez Conde, M. J. (2013). Calidad educativa. Asignatura. Investigación. Evaluativa en Educación. [Curso virtual] Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Salamanca. España, Octubre 2008. *Disponible en: [http://www. Ocw. usal.es/ciencias-sociales-1/investigación_evaluativa-en-educación/contenidos/Calidad.pdf](http://www.Ocw.usal.es/ciencias-sociales-1/investigación_evaluativa-en-educación/contenidos/Calidad.pdf)*. Consultado: mayo, 26.
- Rodríguez, M. (2005). *La enciclopedia del Educador. Una pedagogía práctica. Tomo 1. La gestión escolar*. Colombia: Editorial Cadiex internacional S.A.
- Roig, A. (1998). “L’ avaluació de la qualitat a la Gestió Documental”, Lligall. *Revista catalana d’arxivística*, Barcelona (12), 219-229.
- Rolla, A., & Rivadeneira, M. (2006). Por qué es importante y cómo es una educación preescolar de calidad. *En Foco*, (76), 16.
- Quecedo, R., Castaño, C., (2002). Introducción a la metodología de la investigación. *Revista de Psicodidáctica*, (14), 5-39.
- Salazar, P., Borja, I., & Enríquez, F. (2011). *Plan Decenal de Educación*. Quito: Soboc Grafic.
- Sánchez , E. (2007). El período de adaptación a la escuela infantil. Granada: Universidad de Granada.
- Solíz, F., Uriarte, R., & Valverde, S. (2012). Protocolo de diagnóstico e intervención psicopedagógica. *Revista Clínica Ambiental*, 33.

- Tausch R., & Tausch., A. (1981). *Psicología de la educación*. Barcelona: Ed Herder.
- Tirúa (2001). ¿Cómo hacer guías didácticas? Recuperado de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:vA1kFhciV1cJ:www.fundacionarauco.cl/file/fille_ADasdidA1cticas.pdf+&cd=3&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec
- Vain, P., (2012). El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas. *Revista de Educación*, (4), 37-46
- Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: SÍNTESIS, S.A.
- Walters, J. (s.f). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Yampolskaía, R. (2012). *Un enfoque actual de la adaptación del niño al centro infantil*. CELEP, 1.

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA GESTIÓN DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

GUIA DE PREGUNTAS DE ENTREVISTA A DOCENTES

INVESTIGACIÓN

“DISEÑO DE PROCESOS INSTRUCCIONALES DE ADAPTACIÓN ESCOLAR, BASADO EN PERFILES AFECTIVOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE 3-4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRESIDENTE VELASCO IBARRA DEL CANTÓN IBARRA”

MATRIZ DE ENTREVISTA (GUIÓN DE ENTREVISTA)

Agradeciendo la colaboración de las docentes de Educación Inicial con la entrevista, para conocer las estrategias pedagógicas utilizadas durante el período de adaptación en los niños/as de Educación Inicial.

PREGUNTAS BASE OBJETIVO ESPECÍFICO 1

1. ¿Cómo es el comportamiento de los niños de 3 a 4 años durante los primeros días de escolaridad?
2. ¿Usted cree que la adaptación del niño a la institución resulta un proceso fácil?

3. ¿Qué reacciones ha notado en los niños durante los primeros días de llegada a la escuela?
4. ¿Qué experiencias particulares ha tenido usted durante el período de adaptación con los estudiantes?
5. ¿Piensa que este comportamiento positivo y/o negativo repercutirá en su desarrollo a futuro?
6. ¿Piensa que debería intervenir la familia para favorecer este período de adaptación?
7. ¿Los primeros días se debería enfatizar el trabajo en el desarrollo emocional del niño antes de incluirnos en actividades pedagógicas?
8. ¿Qué estrategias utilizaría para facilitar la adaptación de los niños al centro de Educación Inicial?

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSTGRADO



MAESTRÍA GESTIÓN DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

GUIA DE PREGUNTAS DE ENTREVISTA A DOCENTES

INVESTIGACIÓN

“DISEÑO DE PROCESOS INSTRUCCIONALES DE ADAPTACIÓN ESCOLAR, BASADO EN PERFILES AFECTIVOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE 3-4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRESIDENTE VELASCO IBARRA DEL CANTÓN IBARRA”

MATRIZ DE ENTREVISTA (GUIÓN DE ENTREVISTA)

Agradeciendo la colaboración de las Madres de Familia de Educación Inicial con la entrevista, para conocer los perfiles afectivos de sus hijos/as en el contexto familiar y escolar.

PREGUNTAS BASE OBJETIVO ESPECÍFICO 2

1. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en el seno familiar?
2. ¿Cómo fue el comportamiento de su hijo/los primeros días en el Centro Infantil?
3. ¿Qué sensación tuvo usted al separarse de su hijo?
4. ¿Cuánto tiempo pasa con su hijo?
5. ¿Cómo podría colaborar usted para que este proceso de adaptación a la escuela se facilite?

ANEXO 3

TEXTO DE ENTREVISTAS A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PRESIDENTE VELASCO IBARRA”

Sujeto D1

1. ¿Cómo es el comportamiento de los niños de 3 a 4 años?

El comportamiento de los niños es inquieto, es explorativo, les gusta mucho conocer el nuevo lugar donde están, aprender muchas cosas nuevas y conocer a través de sus sentidos

2. ¿Usted cree que la adaptación del niño a la institución resulta un proceso fácil?

Para nada, es un proceso muy complejo ya que muchos ni siquiera han dejado a su mamá y es la primera vez que se apartan de ella y es algo muy difícil con el que tenemos que trabajar muy duro.

3. ¿Qué reacciones ha notado en los niños durante los primeros días de llegada al Centro Infantil?

El llanto, la necesidad de que esté mamá con ellos, el apego todavía a su casa, a sus cosas y este es un ambiente nuevo, totalmente nuevo para ellos, entonces les hace falta su círculo donde ellos tienen su adaptación, donde ellos conocen.

4. ¿Qué experiencias particulares ha tenido usted durante este periodo de adaptación con sus estudiantes?

En experiencias muchas, porque cada uno es un mundo diferente entonces pues unos son más cariñosos, son amables, otros se pueden volver agresivos le pueden pegar a uno, le pueden pegar, le pueden arañar, morder, muchas cosas y en cambio otros suelen ser más cariñosos, tratando de reemplazar a la mamá que dejaron en la casita, entonces tenemos los dos polos opuestos los cariñosos, los buenos o hay

también los niños tímidos, los que se quieren esconder y no quieren hacer amigos los introvertidos y les cuesta mucho hacer contacto con el mundo que les rodea.

5. ¿Piensa usted que este comportamiento negativos influya en el desarrollo del niño a futuro?

Sí pueden si es que siguen siendo a largo plazo porque por lo general si el periodo de adaptación se lo lleva a cabo bien realizado no tendrá mucho que ver pero, si el periodo de adaptación no se trabaja como debe ser sí, tendrá muchas consecuencias para el futuro del niño sobre todo en las relaciones interpersonales con sus compañeritos.

6. ¿Debería intervenir la familia para favorecer este periodo de adaptación?

Es que el trabajo siempre debe ser con la familia, somos una pirámide donde nosotros somos las bases junto con los papás y los niños, son a los que tenemos que salir adelante entonces si no trabajamos con ellos no lograremos absolutamente nada.

7. ¿Los primeros días se debería enfatizar mucho el trabajo emocional con el niño antes de incluirnos en las actividades pedagógicas?

Obviamente que tenemos que trabajar en eso, eso es lo más fundamental , luego ya vendría lo pedagógico, lo pedagógico con los niños pequeños pasaría prácticamente a un segundo plano porque primero tenemos que lograr la adaptación de ellos, la afectividad, el cariño, el unirse con los otros después lo pedagógico, después de haber ya logrado que los niños tengamos la confianza de ellos, el cariño de ellos lo pedagógico se va volando ellos aprenden enseguida porque son una esponjita que absorbe entonces ellos ya luego se nos van en lo pedagógico, primero es lo afectivo.

8. ¿Qué estrategias utilizaría usted para facilitar la adaptación de los niños al centro de educación inicial?

Los juegos, las canciones, las dinámicas, muchas muestras de cariño sobre todo, porque si es que nosotros desde el principio nos portamos un poco rectas con ellos

vamos a hacer que ellos se aparten de nosotros y no estén con nosotros cerca, entonces debemos ser muy afectivas con ellos y sobre todo hacerles jugar, hacerles olvidar de que dejaron su casita a pesar de que ellos van a extrañar porque era un lugar confortable donde comía a la hora que quería, veía la tele a la hora que quería, en cambio aquí vamos a ir marcando horarios, lugares, espacios.

Además, jueguitos que llaman mucho la atención, salir al patio, no tener solo al niño encerrado sino afuera, donde puedan interactuar con sus otros compañeritos, con la profesora, conocer a las otras maestras del centro y hacer que todo el centro sea como su casa, se convierta en su nueva casa. El juego sobre todo es lo más importante en este periodo.

Sujeto D2

1. ¿Cómo es el comportamiento de los niños de 3 a 4 años?

Elvita gracias primero por haberme tomado en cuenta para esta entrevista y colaborarle con la poca experiencia que tengo, en el trabajo con los niños de 3 años, tuve la oportunidad de trabajar el año anterior con los pequeños y en verdad me tuvo que fijar que la adaptación en los chiquitos de 3 años es más difícil que en los de 4 que ya tienen un proceso de adaptación, igual sus habilidades sociales ya están más desarrolladas, noté mucha dificultad en los niños en el desprenderse del seno familiar ellos sufren mucho esa separación necesitan más afecto, más cariño por parte de la maestra aparte el tener que compartir con otros niños de su edad les hace muy difícil a los niños más aun cuando por situaciones sociales pienso yo, vemos un gran número de hijos únicos que vienen a los establecimientos y eso obviamente contribuye a que sea muy difícil la adaptación, la separación,, haciéndose un poquito más extenso el periodo de adaptación que con los otros niñitos de 4 años, sufren el compartir, el no ser el centro de atención como lo son en el hogar, aparte las actividades que aquí se realizan son eminentemente para eso y ahí vemos dificultad en el manejo de sus emociones ellos lloran, lloran mucho se portan algunos agresivos con sus compañeritos, pude ver muchos roces de mordidas, de arañazos y como la

familia está también sufriendo en ese periodo de adaptación esa separación muchas veces no lo canalizan adecuadamente y vienen los reclamos, los resentimientos, que obviamente entre adultos se hacen grandes mientras que en los niños se va aprendiendo a manejar la situación.

2. ¿Este proceso de adaptación del niño a la institución resulta fácil?

¡Indudablemente que no es fácil!, como le dije fue la primera vez que tuve niños de 3 años exclusivamente yo me di cuenta mucha dificultad, igual en el manejo de sus actividades en cuanto a autonomía pues ellos son muy dependientes todavía de la familia de la persona que esta ha cuidado de ellos y acá requieren un esfuerzo enorme por parte de las maestras para poder atender a grupos sobre todo tan grandes como nos ha tocado manejar, cuando deberíamos trabajar con niños de esa edad en grupos bastante reducidos para poder atender adecuadamente.

3. ¿Cuáles son las principales reacciones del niño que usted ha notado o ha podido experimentar durante este período?

Bueno, en primer lugar le decía que lloran, lloran mucho, se sienten abandonados el síndrome de abandono en ellos es evidente lloran mucho, pelean bastante, los niños requieren mucho cariño y hemos notado, al menos yo notaba que andaban prendados de la maestra, agarraditos del mandil como que esa sensación de abandono es muy evidente en ellos, las actividades en realidad en los de 3 años debe enfocarse mucho en la parte de contacto con la maestra, contacto con los otros niños sentir el afecto, las caricias, se me hace que es lo más importante

4. ¿Algunas experiencias particulares que haya tenido con los niños en este periodo de adaptación?

Anterior a este año que pude compartir en esta institución con los niños pequeñitos, tuve la oportunidad de trabajar en el sector rural en donde los centros de educación inicial acogíamos a niños de 3 y 4 años en la misma aulita, pero se daba la situación que iban hermanitos, iban familiares, el ambiente se hacía más relajado para

ellos, porque era como más familiar se conocían, son sitios en los que la mayoría son familias o son vecinos en donde incluso yo me fijaba no hay cerramientos entre las propiedades, entonces todos comparten y al ir a la escuelita como ellos lo llamaban, iban a otro sitio pero estaban las mismas personas, allá la situación era diferente.

5. ¿Piensa usted que este comportamiento influya en el desarrollo a futuro?

Yo creo que negativamente no, porque cada experiencia desde que nace el ser humano la tiene, le ayuda a formarse y le ayuda a superar justamente esas dificultades, es un poquito quizá la ayuda de la familia muy importante más bien dándole la seguridad apoyando las actividades que en el centro se realizan cuando tal vez de otra manera esos pequeños roces un tanto difíciles que se van presentando pero que a la vez ayudan al niño a superar situaciones que en la vida más adelante son más fuertes, entonces ayudan a que el niño aprenda a desenvolverse socialmente, aprenda a dejar sus emociones, aprenda a ser recíproco con lo que recibe, con el afecto, con el cariño que recibe en el centro y yo más bien veo que después los niños cambian su comportamiento y se acaba las lágrimas, se acaba esa sensación de abandono y vienen felices y contentos, prueba de ello es que al final del año se realizan las exposiciones las demostraciones y vemos a unos niños totalmente diferentes a lo que llegan.

6. ¿Debería intervenir la familia para favorecer este período de adaptación?

Como le decía yo pongo sobre el tapete las dos situaciones que he podido experimentar, y allí le digo en el sector rural yo vi que va el niño a otro ambiente pero con su entorno, con su familia, su gente en cambio acá en la ciudad si hay esa dificultad, lo que deberíamos hacer es involucrar más a la familia, y los padres de familia intervengan más, que estén presentes de mejor manera y con un poquito más de apertura de parte del centro para que los papitos se integren a las actividades y los niños sientan que es parte de su vida y los papitos se involucren y conozcan la realidad del trabajo.

7. ¿Los primeros días se debería trabajar actividades que satisfagan el aspecto emocional del niño antes de entrar a actividades pedagógicas?

La adaptación es eminentemente para eso, para que se adapte a su nuevo ambiente, a su nuevo entorno, a sus nuevos amigos, a la maestra, a las maestras que ¡son gente extraña para ellos! y encuentren la oportunidad de crear lazos entre esas personas y él, y entonces una vez que el niño se sienta bien, se sienta querido, se sienta aceptado, va a tener la oportunidad de luego avanzar en la parte pedagógica, académica, primero y fundamental la parte emocional del niño

8. ¿Qué estrategias usted utilizaría para facilitar la adaptación de los niños al centro de educación inicial?

Lo que hemos venido haciendo, las actividades de recreación, porque el niño es eminentemente recreativo, juega, el niño en toda sus actividades es a base de juegos, a base de experiencias que él las viva, las sienta, es importante entonces que esas actividades sean continuas, hagamos que el niño no sienta una ruptura de su ambiente familiar, con el nuestro que se sienta como en casa.

Es importante conversar, tener la oportunidad de dialogar con el niño, mientras ellos están haciendo las actividades de grupo darse un tiempito de ir charlando con cada uno, ir conociendo sus necesidades, para de alguna manera pese a que repito, los grupos son grandes ir dándonos cuenta los aspectos que debemos ir afianzando en ellos colaborar con ellos, y también las actividades les gusta mucho a los niños, actividades de participación en dramatizar, el que les cuenten cuentos, el que les permitan a ellos intervenir en esos cuentos, aportar con sus ideas con lo que traen de experiencia ellos de casita a ellos les gusta que les escuchen.

El año anterior para mí fue nuevo, con un poco de temor yo también empezaba al verles tan frágiles, tan chiquitos, mi experiencia ha sido con niños más grandes y fue algo que al comienzo me causaba temor pero luego por ahí alguna maestra con mayor experiencia me decía: “No sientas temor porque ellos son muy afectivos lo que tienes que brindarles es afecto y ellos te van a ver como su mamá y en la mamá es donde se

refugian a la que le quieren a la que le cuenten sus cosas” y sí , yo me pude dar cuenta de eso y si fue una bonita experiencia y si habiendo la oportunidad de conversar y dialogar así **hacer un conversatorio entre las compañeras yo creo que vamos a sacar estrategias que no están en los libros sino que las encontramos en la práctica.**

Considero la temática que usted ha abordado para su trabajo de tesis, me parece excelente por que **el ser humano en primer lugar somos eso un cúmulo de emociones y a edades tan tempranas deben ser las mejores y debemos ayudar a los niños a superarlas para que a futuro sean seres fuertes, valientes, capaces de enfrentar lo que nos venga,** porque esa es la función nuestra y sobre todo colaborar con los papitos y pedirles a ellos su contingente, su colaboración, de pronto se me ocurre Elvita, algo que no le había dicho yo he escuchado que en otros lugares lo hacen, **hacer reuniones previas al inicio del año escolar con los padres de familia para que antes del primer día de clases a veces resulta un poco traumático el decirle “váyase papito déjelo” y ya tengamos la oportunidad en el centro de vernos una tarde, de jugar con los papitos, de estar pendientes que ellos conozcan el sitio, que ellos se sientan seguros del lugar que vienen a dejar a sus hijitos,** que sea familiar para ellos, que ya lo hayan visitado, que ya lo hayan conocido, tanto los niños como los papitos y que cuando vengan y ya se inicie según las disposiciones ministeriales **los niños sepan que vienen a su casa, donde ellos ya la conocen.**

Si sería positivo les beneficiaría mucho a ellos y también a los padres porque todos entramos en un periodo de adaptación los padres, los docentes, y los pequeños.

Así es porque **el dolor es compartido** y como madres sabemos, aun siendo profesionales en el área, vamos a dejar a nuestros hijos al preescolar, personalmente lo digo, **yo me he dado media vuelta con lágrimas en los ojos,** sabiendo que dejo en buenas manos a nuestros hijos pero aun así, se ha sentido eso, más aún los papitos que de pronto no conocen la labor que acá se viene realizando.

Sujeto D3

1. ¿Cómo es el comportamiento de los niños de 3 a 4 años?

Por lo general los niños de 3 a 4 años son tímidos, retraídos, les gusta jugar, les gusta comer, dormir, porque esa es la costumbre que tienen en su casa, la mayor parte de los niños y las niñas están acostumbrados a un horario extendido para su descanso porque las mamitas los tienen así son pocos los niños que asisten a una institución educativa esa edad.

2. ¿Cree usted que la adaptación del niño a la institución resulta un proceso fácil?

No, es difícil, el cambio del hogar, el consentimiento de los padres de familia de las abuelitas de las personas que les rodean hace un poco más difícil el acostumbrarse a los niños a socializar con otros pares de su edad y con nuevas personas que ellos no han conocido ni han estado en el entorno familiar.

3. ¿Cuáles son las principales reacciones que usted ha notado en los niños durante los primeros días de asistencia al centro escolar?

Hay timidez, preocupación, nostalgia, en el momento de reaccionar ellos no saben hablar, no pueden comunicarse muchos de ellos, tienen todavía el lenguaje en proceso de desarrollo, y al no tener ese lapso de comunicación y ese lazo de interrelación, los niños actúan de manera nerviosa y por eso muchos de ellos no controlan los esfínteres, entonces tienen diferentes tipos de reacción, el llanto, el grito, el quedarse callados, la desesperación por salir, la angustia por comer, por ir de un lado al otro, o por quedarse jugando en el agua o en el baño.

4. ¿Ha tenido experiencias particulares durante este proceso de adaptación escolar?

Muchas experiencias, muchísimas, porque cada niño, cada estudiante es diferente, cada ambiente donde se desenvuelven también es distinto, otros vienen de familias organizadas, otros vienen de familias cortas, otros solo tienen a su mamá, su papá,

otros no tienen a ninguno de los dos, otros solo a uno de los miembros, entonces eso hace mucho más difícil el periodo de adaptación por que la dependencia a esa persona es bastante grande, entonces aquí la reacción que ellos tienen es al estímulo que uno se les proporciona, a través del apego del abrazo y el cariño.

5. ¿Piensa usted que este comportamiento negativo que presenta el niño en los primeros días de ingreso a la escuela repercutirán en su desarrollo a futuro?

Claro, porque todo viene del sistema neurológico, si nosotros tenemos un ambiente de desarrollo afable, convincente, en que los niños y las niñas puedan desarrollarse de la mejor manera, pues los niños se sentirán seguros, pero en el caso de que no llegue a concluirse este periodo de adaptación de una manera correcta los niños siempre van a sentirse vacíos y van a tener una inestabilidad tanto emocional como psíquica.

6. ¿Piensa usted que es necesario hacer un trabajo conjunto con la familia para aplacar el sufrimiento del niño en este periodo?

Lo que pasa es que en este momento por ejemplo hay muchas madres de familia que necesitan más del apoyo de la maestra que muchas veces los mismos niños, porque muchas veces son ellas las que no permiten esa separación emocional y sentimental para que el niño se quede en el nuevo ambiente, porque ellas se quedan rondando la institución y lloran, entonces primero deberíamos hablar con los padres de familia antes de empezar el proceso del periodo de adaptación indicándoles de la seguridad y las fortalezas que tenemos las docentes como usted y yo para poder tener a los niños adentro de la institución y ayudarlos en el proceso educativo, entonces mi sugerencia sería por ejemplo una previa reunión, un taller de padres de familia, para indicarles todos los procesos que manejamos aquí y como los niños se han ido desarrollando en el periodo escolar.

7. ¿Al inicio se debería trabajar o enfatizar las actividades que desarrollen su aspecto emocional?

Obviamente, eso es lo principal, es que si usted no le da cariño, si usted no le da confianza, si no le da ese abrazo de seguridad que es lo importante el niño va a empezar a rechazar la oportunidad de venir al centro, porque en la casa cuando la mamita le agarra, cuando le coge, cuando le sube, usted sabe que al dar de lactar el pecho el cariño es lo que está ahí pues, entonces este calor es lo que da seguridad al bebé, entonces nosotros esa parte emocional, esa parte que experimentan los niños aquí es la básica, es una institución fundamental para que nuestros niños tengan ese apego, esa seguridad de quedarse compartiendo con otros estudiantes.

8. ¿Qué estrategias utilizaría para facilitar la adaptación en los niños?

En primer lugar, a uno la experiencia le ha dado la oportunidad de que pueda aplicar el cariño en primer lugar, el abrazo de seguridad y el beso del amor, que son las herramientas indispensables para la maestra de educación inicial, estas 3 cosas ayudan al niño a tener seguridad, ser sociable y a comunicarse con la maestra, esta relación de cariño y afectividad es lo que al niño le ayuda para que pueda desenvolverse en su nuevo ambiente.

Hay muchas estrategias, ya todo depende de la creatividad de la maestra pero la que yo se aplicar es a través de la dramatización de cuentos, yo me disfrazo, tengo mis lentes y me convierto en abuelita para los niños, entonces yo les narro, los cuentos a través de la abuelita, finjo la voz de la abuelita y a ellos les gusta mucho porque hay una empatía una relación bastante grande familiar y ellos siempre recuerdan con mucho cariño a su abuelita, entonces esa es una de las estrategias que yo adopto para ese periodo de adaptación, otra estrategia que yo adopto es el jugar con ellos en el piso estar a altura de ellos y conversar, otra de las alternativas que me ha resultado muy buena es quitarnos los zapatos y andar descalzos porque en ese periodo de adaptación los niños todavía están en ese periodo de su casa, de la transición de la casa al centro educativo, ¿y a quien no le gusta andar descalzo en su casa?, entonces si es una muy buena estrategia de ponernos descalzos, caminar, jugar, y eso es una situación muy importante, hay otra que hace muchos años yo detecte y de acuerdo a lo que estudiamos con las compañeras de la maestría tenía un profesor de

neurociencias en las que estudiábamos el proceso del feto en el vientre, y la alegría que tiene el bebé cuando está en el agua del vientre en la fundita entonces esa satisfacción del agua a los niños les encanta, les relaja, por eso es que eh puesto en práctica, antes teníamos la oportunidad de que una u otra compañerita nos preste una piscina y sabíamos hacer aquí el proceso de estar en el agua, jugar en el agua, entonces a ellos les encanta, es una vivencia una experiencia maravillosa para ellos, entonces si me ha dado resultado el agua. El pintar con los pies, las veces que yo les he hecho hacer la dactilo pintura pero con los pies a ellos les fascina también todo lo que es piernas, rodillas, manos, eso les gusta mucho, la agilidad, que se pongan en actividad con esas partes del cuerpo, las partes gruesas en especial las extremidades es lo que a ellos les fascina.

SUJETO D4

1. ¿Cómo es el comportamiento de los niños de 3 a 4 años?

El comportamiento no podríamos decir que lo tenemos de la misma manera en todo el grupo en vista de que hay diferentes formas de agrupaciones familiares en donde le forman al niño en una independencia, son autónomos pero sin embargo hay niños que sufren mucho la separación de su núcleo familiar aunque aquí como maestra se les brinda un abrazo, un estímulo de amor cada vez que aquí ingresan a la institución ellos no entienden por qué son separados de sus familias, no entienden el por qué sus mamitas les vienen a dejar donde ellos no conocen, donde ellos no aceptan muchas situaciones, entonces su comportamiento si varía mucho en todo lo que es el desarrollo de su aprendizaje, sin embargo si se tiene un buen apoyo por parte de la familia es un proceso que el niño lo logra sobrellevar, lo logra sobrepasar y en si viene a ser una buena adaptación para luego proseguir en el aprendizaje de lo que viene el año escolar.

2. ¿La adaptación a la institución piensa usted que resulta un proceso fácil?

No es un proceso fácil en ningún sentido, ya que en si el niño viene de su núcleo familiar y el hecho de toparse con una persona extraña, ajena para él, es un proceso

muy difícil, para él no resulta fácil de ninguna manera y precisamente por eso nosotros las parvularias trabajamos con un periodo de adaptación con tiempos, con horarios para poder que el niño vaya desapegándose de su familia poco a poco hasta lograr obtener una adaptación del niño completa; sin embargo no podríamos decir que al terminar un mes el niño ya está adaptado porque pasado los 3 meses el niño vuelve a tener nuevamente una crisis de desadaptación al nivel muchas veces ni siquiera a los 3 meses hay veces que terminando el año el niño se siente ya estresado o se siente ya hostigado y necesita ya más de la atención de sus padres.

3. ¿Cuáles son las principales reacciones que usted ha notado en el niño durante este período de adaptación?

El llanto, el llanto es una de las principales reacciones que tiene el niño, el niño aparte del llanto el control de esfínteres si el niño tiene un acostumbrado control de esfínteres en casa por el tan solo hecho de estar con una persona ajena a él, el empieza a tener nuevas reacciones y no controla sus esfínteres, no se alimenta, vuelvo a repetir su lloro es continuo, es constante, no es muy comunicativo, le cuesta comunicar sus necesidades, y a las maestras prácticamente nos toca estar adivinando las necesidades del niño en función de lo que ya se ha manejado grupos de estudiantes anteriores.

4. ¿Qué experiencias particulares ha tenido con los estudiantes durante este periodo de adaptación?

Experiencias particulares podríamos decir, que vienen a tornarse como dificultad es el comportamiento de los niños porque nosotros trabajamos aquí en todo, con horarios, con tiempos, con reglas y hay situaciones en que los niños no están acostumbrados a eso y a nosotros si nos cuesta, nos cuesta bastante trabajo porque el comportamiento de no todos los niños pero sí, de un grupito de niños que no tienen cimentados valores en casa y que nosotros tenemos que fortalecerlos aquí en la institución.

5. ¿Piensa usted que este comportamiento negativo repercutirá en su desarrollo a futuro?

Este comportamiento negativo que tienen los niños, si los niños no lo logran superar pese a haber comunicado a los padres de familia, pese a haber trabajado muchas veces con la orientación de un psicólogo y vuelvo a repetir, **si los padres de familia no colaboraron en este problema del niño si hay repercusión porque ellos no lo lograron superar**, nuevamente una dificultad en los próximos años que ellos vengan a la institución.

6. ¿Cree que se puede realizar un trabajo conjunto con las familias para favorecer este periodo de adaptación?

La familia es la base fundamental para nosotros poder trabajar, **nosotros trabajamos directamente con el grupo de niños ese es nuestro trabajo pero sin el apoyo de los padres de familia en un 100%**, **sobre todo en lo que es las necesidades del estudiante pueden ser económicas, pueden ser sociales, pueden ser emocionales, pueden ser de afecto, de tantas cosas que necesitamos en la institución** si no hay ese apoyo del padre de familia nosotros prácticamente lo que hacemos ya quedaría en el aire sin el apoyo de ellos no se podría hacer nada.

¿Piensa usted que es necesario hacer un trabajo previo al inicio de clases con las familias?

Un trabajo previo, prácticamente la facultad de hacer un trabajo previo no se nos da más, que el atender en las matriculas, ese es el trabajo previo considero yo, informarnos de las dificultades del niño, si tiene problemas de lenguaje si tienen problemas de adaptación si son egocentristas, entonces es un trabajo que si lo hacemos previo pero con el padre de familia para informarnos de la situación que viene el estudiante, si, si se la hace **si es recomendable pero lamentablemente los padres de familia quizás por temor, puede ser quizás por vergüenza ocultan la información que nosotros necesitamos para iniciar un periodo con el niño.**

¿Daría resultado hacer otra actividad que el niño pueda familiarizarse con el centro, con su docente, conocer a sus pares para que el inicio de clases sea más placentero y le resulte más familiar?

Bueno yo considero que el hecho de ser instituciones fiscales no se nos facultaría para hacer un pre ingreso a los niños sería una actividad extracurricular que prácticamente yo considero que no se nos permitiría, a lo mejor en una institución particular donde haya apertura a este tipo de situaciones a lo mejor, pero **considero que dentro de lo que es una institución fiscal no se daría, a pesar que es una buena alternativa sería algo fantástico** se podría decir, pero, como que crear y adaptar donde hay un grupo de maestras que tendrían que aprobar ese sistema prácticamente pero nosotros tenemos un sistema de inicio de clases y un sistema de fin de clases, entonces prácticamente no sé si se podría hacer.

¿Pero usted cree que es pertinente con el objetivo de aplacar el sufrimiento del niño en el periodo de adaptación, cree usted que es pertinente plantearnos ese tipo de actividades?

Considero que sí, pero hay que estar en función de algo que tiene el padre de familia tiempo y él no lo tiene, prácticamente es así, entonces sería una buena alternativa vuelvo a repetir pero también deberíamos tener la disponibilidad de los padres de familia y hay que tomar en cuenta que educación inicial está en función de las necesidades del trabajo de los padres de familia, mucho más que en función del desarrollo en si del niño, entonces que como plantearnos un tipo de situaciones sería genial, pero **sería bueno ver si hay la aceptación por parte de los otros actores de esta situación.**

7. ¿Piensa usted que es necesarias aplicar estrategias más profundas referentes al desarrollo del aspecto emocional en el niño, considera que nos ha faltado un poco aplicar esas estrategias afectivas?

Si se considera porque no todas las docentes hacemos ese trabajo incluso el niño ese afecto que se le da muchas veces en casa no lo tienen, entonces son niños que se

resisten a dar un abrazo se resisten a dar un beso porque precisamente en casa no lo reciben entonces de que hay estrategias, hay miles de estrategias no solamente es el afecto es jugar con los niños, agrupar a los niños, el compartir con un grupo el aprender a compartir porque hay niños que vienen de hogares que son solamente ellos y les cuesta entender, les cuesta adaptarse en un sistema donde todo es compartido en donde tenemos un horario en donde la atención del centro no es solamente para un grupo completo de 27,28 hasta 30 estudiantes que manejamos en el nivel de educación inicial pero sin embargo las estrategias son muchas no es solamente el llegar sentarle al estudiante en una silla y ya está, no, simplemente tenemos que ambientarles con canciones, ambientarles en las áreas recreativas ambientarles haciéndoles desarrollar rondas, juegos compartir a fin que el tiempo que ellos están en el periodo de adaptación se convierta en algo alegre, en algo divertido, en algo compartido, en algo que ellos al día siguiente ansíen volver a compartir, volver a estar aquí en la institución.

8. ¿Qué estrategias utilizaría usted para facilitar el periodo de adaptación o que estrategias nos podría compartir de su experiencia que ya las haya aplicado?

Bueno yo considero que yo siempre, cuando nos preparamos en la universidad hay algo que nos caracteriza a las parvularios y eso es la pedagogía del amor como hemos dicho nosotros, cuando el niño se separa del hogar él debe sentir aquí el mismo afecto, debe sentir aquí que está cubierto de sus necesidades y aunque al principio nosotros seamos personas extrañas confiar en que las simples cosas en las puede notificar a una maestra el trato nuestro hacia ellos es con mucho afecto en el momento en que se les recibe, se les recibe con los brazos abiertos, se les recibe con un beso, muchas veces al niño que ha estado llorando se le ha marcado se le ha consentido de tal manera que él sienta ese apego, emocionalmente se sienta bien se sienta seguro de estar en la institución, al menos yo como docente a mí me ha resultado en un 100% el trabajar así yo eh trabajado siempre así y no he tenido mayor dificultad de niños que se desapeguen de sus hogares, en su proceso de adaptación ha

sido para ellos muy bueno, no se puede decir que se han adaptado en dos, tres, o cuatro días porque si les ha costado a unos más que a otros, pero el mes de periodo de adaptación ha sido suficiente para arrancar con el desarrollo de aprendizaje.

A ver como alternativa que es lo que siempre se les sugiere a los papitos es que tienen que dialogar con el niño tienen que irle preparando porque muchas veces no les preparan y les traen pero hay que dialogar con el niño el mínimo detalle comentar que viene a una nueva institución que se va a enfrentar con un grupo de compañeros que ya no va a ser solamente el que va a estar a cargo de una persona entonces el dialogo es muy importante y saber aceptar que tienen que compartir con un grupo de estudiantes que no vienen todos con los mismos valores, que no tienen todos los mismos grupos familiares, que cada niño es un mundo diferente, y si es que el padre de familia apoya, si uno recibe ese apoyo el desarrollo de la adaptación del niño es un éxito.

SUJETO D5

1. ¿Cómo es el comportamiento de los niños de 3 a 4 años?

Podríamos decir que al inicio del año escolar los niños tienen una desadaptación total en lo que se refiere quedarse en el centro infantil, lloran demasiado, muy mimados por parte de sus padres, que es normal por la edad que ellos tienen, pero en sí la mayoría de niños reflejan esa falta de adaptación al nivel inicial, por lo que son en unos casos demasiados sobreprotegidos y ellos reflejan eso, algo más que le puedo decir sobre las características de los niños en sí, sobreprotegidos, lloroncitos, inseguros, tienen dependencia, al salir al baño tienen dificultades de quedarse solos, les dificulta el nuevo espacio los nuevos amigos, y todo eso es una confabulación, una serie de temores que ellos tienen.

2. ¿Piensa que la adaptación del niño a la institución resulta un proceso fácil?

Como sabemos las maestras de educación inicial, las maestras parvularias estamos preparadas, pero si es necesario hacer un proceso que contenga en sí todo lo que es juego, todo lo que es rondas, todo lo que sea al aire libre, para que el niño se sienta más seguro, para que a través de las rondas el niño se sienta más seguro, pueda conocer a sus amiguitos, aprenda a conocer también a la maestra, para que vea que la maestra también es su segunda mamita aquí en el centro infantil, y a través de eso y de un proceso que si dura unos 3, 4, 5 meses hasta que el niño se adapte bien, pero también depende de este proceso de adaptación mucho de las docentes, de la metodología que ella acertadamente use para que el niño se adapte.

3. ¿Cuáles son las principales reacciones que usted ha podido notar en el niño durante este periodo?

En el periodo de adaptación, bastante inseguridad, bastante timidez, bastante miedo, no tiene una autonomía propia todavía el niño, como que no se identifica consigo mismo más aun con los compañeros, son síntomas y características de un niño del periodo de adaptación en sí y que todavía no está seguro este niño siempre denota inseguridad y falta de afecto quiere que todo el tiempo la maestra le esté mimando, por eso la maestra tiene que ser muy afectiva con ellos para que ellos no sientan esa desvinculación que existe entre el hogar y la educación inicial.

4. ¿Usted ha tenido algunas experiencias particulares con los estudiantes durante este proceso de adaptación?

Bueno yo este año que finalizó, este año escolar tuve inicial 2 los niños ya estaban en sí adaptados al medio pero si hay casos peculiares donde hay niños que todavía no se adaptan y es porque, por la sobreprotección que los padres de familia tienen y los niños no se quieren quedar, si se nota pero son pocos los casos donde uno puede tomar muy en cuenta eso pero son situaciones donde los padres de familia no nos

ayudan en orientarles a los niños que en el centro infantil van a pasar bonito, pero esas ya son situaciones contadas no.

5. ¿Piensa usted que este comportamiento negativo repercutirá en su desarrollo a futuro?

En algunos casos puede ser, pero en otros no, si la maestra utiliza una metodología adecuada el niño seguirá en un proceso, pero he conocido y sé que hay niños que hasta primero de básica denotan ciertos comportamientos, de una falta de independencia en relación a su hogar, y si les puede afectar esa falta de seguridad, que ellos no la tienen y saben que en el momento que la mamá les está dejando en el centro infantil o ya le deja en el primero año de básica siente esa soledad se siente inseguro y busca siempre que la maestra le cuide que la maestra este pendiente del pero son casos particulares donde no ha habido la ayuda en sí de lo que es familia.

6. ¿Cree que el trabajo mancomunado con la familia sería importante en este proceso de adaptación escolar?

Sí por supuesto, al menos cuando el niño presenta diga usted en el primer mes, el niño no se adaptó entonces la maestra enseguida y como va viendo que son los lloros al ingreso, son los lloros en los recreos, que no quiere jugar, que no quiere jugar con los amigos, que no quiere darles la mano, entonces la maestra tiene la obligación de comunicar inmediatamente, ellos sean una ayuda idónea en este caso y ellos le sigan ayudando al niño en casa, no ofreciéndole cosas materiales ni golosinas, pero sí haciéndole entender de que él ya está en una etapa donde él ya puede ir al centro infantil y desarrollarse normalmente como todos, como los demás, pero es muy importante la ayuda familiar.

¿Cómo debería involucrarse la familia a este periodo de adaptación?

Verá, yo le cuento que tuve una experiencia hace muchos años, hace muchos años, y era un poco de gracia porque el padre de familia era tan alto, que el niño

lloraba no, lloraba demasiado, demasiado lloraba y claro yo también recién iniciaba mi trabajo como docente, entonces lo primero que fue pensar y él también me dijo: “Me voy a quedar porque el Camilo...” hasta ahora recuerdo el nombre del Camilo que ya ha de tener sus 30 años y me dijo: “Voy a quedarme” y el señor se quedaba, se quedaba en la silla, y era un goce porque esas sillas pequeñas y para el que era un alto, jajaja... pero eso duró una semana, y pasó, o sea ese tiempo él estuvo una semana en el aula y me ayudó a jugar con los niños, él también salía a hacer las rondas, participaba y todo, el niño fue suficiente una semana que le acompañó el papá, y luego más bien ya no quiso ya le decía papi ándate no más, yo aquí estoy bien, paso feliz, y era una carita más sonreída y llegaba al centro, pero casi una semana estuvo el papá conmigo trabajando, fue una experiencia buena para el también conocer de cerca el trabajo que uno como maestra se realiza, pero fue una semana nada más porque yo pienso que más de una semana no hubiese sido tampoco conveniente para mí.

¿Piensa usted que nos daría resultados positivos involucrarnos con los padres de familia, involucrar a los niños a la institución antes del inicio de clases?

Sí, yo pienso que deberíamos por decirle en matriculas, no especialmente en matriculas, pero si decirles a los padres de familia que antes de iniciar las clases en octubre que queremos participar con ellos y decirles que traigan a los guaguas porque a veces vienen solos, entonces que les traigan que conozcan las instalaciones y hacer una especie de una dinámica de unas rondas en el patio con los grupos de cada salita de cada maestra y los niños se involucren más y se interesen y no sea la frustración de dejarles el primer día ya con la nueva docente, y con el ambiente nuevo que él va a recibir, por más que le tengamos adornado el aula, por más que le ofrezcamos lo que sea pero si sería bueno y sería una idea genial lo que usted me dice de llamar a los padres de familia y socializar con ellos y hacerles también entender que .. importante es el periodo de adaptación y que ellos deben estar involucrados por decir, vienen a dejar al niño, el niño llora y paso bien porque la maestra con su metodología le tuvo y total que a la salida al papa se le olvido o paso una media hora y el guagua llora y al

otro día ya no quiere venir, es porque los padres no saben y no les interesa mucho el periodo de adaptación que es muy importante, yo pienso que el periodo de adaptación usted crea toda lo que es hábitos y comportamientos en los niños.

7. ¿Deberíamos trabajar priorizando el estado emocional del niño, antes de involucrarnos directamente en actividades pedagógicas?

Si eso sí, al menos, con los de inicial 1 que son un grupo tan vulnerable el trabajo que se debe realizar con ellos es más afuera y si no se puede afuera por lluvia o por demasiado sol en el aula donde el niño tenga todo el espacio, ¡fuera sillas, fuera mesas!, a un lado donde el niño se desenvuelva, se desempeñe donde el niño tenga espacio para acostarse para que la profesora a través de la imaginación le relate un cuento y el vuele y tenga su creatividad y pueda desarrollarse en su motricidad gruesa a través de los saltos, de los brincos, la maestra lo que más pueda imaginar para que el niño se diviertan, ahora las cosas, por decirle cositas secundarias para el trabajo emotivo que debemos tener una maestra de inicial 1.

8. ¿Qué alternativas de solución usted daría para aplacar el sufrimiento de los niños en este período?

Bueno, como docente sabe que hay momentos en que uno si es humano y se siente impotente y parece ser la payasita del aula porque usted no atina que hacer y el grupo que esta numeroso y usted no sabe qué hacer pero yo pienso que la mejor manera es darle bastante afecto a niño y hacerle participar y decirle que él es el ayudante de la profe y darles el jabón o cositas así donde él se sienta importante, porque como el vienen sobreprotegido y es el único del hogar puede ser entonces él tiene ese temor de que en casa fue el único ser en la vida de los padres y acá les va a pasar el legado y la maestra tiene la metodología y tiene la inteligencia que toda maestra parvularia lo tiene entonces más bien lo va a ayudar pero dándole asignaciones al niño.

¿Me puede compartir una experiencia o experiencias de los niños donde usted haya aplicado estrategias para poder trabajar el aspecto emocional del niño, me refiero con los niños que han tenido mayor dificultad de adaptación?

Sabe que como estrategia metodológica primero en los niños que yo he tenido dificultad primero el acercamiento, la afectividad, que es importante y no recibirles en el aula y estar yo en el patio, a menos cuando yo trabajaba de forma independiente les esperaba en el patio y se iban acercando y yo con la ronda y el juego y las canciones entonces los niños se iban adaptando y lo importante a través de una ronda el niño vaya participando y si es una dinámica donde le tenga que abrazar al compañerito de alado que vaya teniendo seguridad y la risa, ver que los demás se diviertan, ah él se pone a pensar y dice “yo también puedo pasar divertido” el niño es inteligente sabe diferenciar, ve que los demás están en gran risa y dice no pues yo también me sonrío, después ya se comienzan a sonreírse, más favorable para este periodo es hacerle jugar es hacerle cantar, la ronda, hacerle divertir, los títeres y presentarle cuentos dramatizados cosa que el niño sienta que es la felicidad más grande para él, el centro infantil que es lo que nosotros brindamos a todos los niños

ANEXO 4

TEXTO DE ENTREVISTAS A MADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PRESIDENTE VELASCO IBARRA”

Sujeto F1

1. ¿Cómo es el comportamiento de su hija en el seno familiar?

A ver ella es... le gusta estar jugando, le gusta que le tomen en cuenta, ella es creativa, le gusta imaginar, no tiene todos los juguetes pero imagina que ella tiene, hace su mundo, pero también como tengo una niña de 2 años ella le sumerge en su mundo a la pequeña, y ya no está sola, la una le hace compañía a la otra, como siempre digo las dos se pelean pero se necesitan. De igual manera le gusta participar en las tareas de hogar si estoy doblando ropa ella va y, “yo le ayudo mamá?” si estoy trapeando “yo le ayudo”, o sea, veo que ella se interesa por lo que yo hago y de pronto es una forma de estar conmigo porque como mi actividad es de mucha..., que no me dedico a jugar con ella, pero en mis actividades de casa estoy con ella, entonces veo que ella se integra, a veces yo no le integro, pero ella se integra.

2. ¿Cómo fue el comportamiento de su hijo/a los primeros días en el Centro Infantil?

Bueno, ella era entusiasmada!, yo pensaba que iba a llorar que no quería quedarse, ella decidió quedarse no lloro nunca para venir, pero lo que a ella le atraía más, era estar con el sexo opuesto, con los niños, entonces, pero yo veo que es la influencia, porque antes de ella hay 2 varones y ella era más tosca, o sea tenía juegos bruscos por eso es que, no penetraba con las niñas y fue la llamada de atención de la maestra que tiene juegos toscos o que pasa siempre con los niños, entonces ese fue mi sufrimiento al inicio, pero en relación a la adaptación era novedosa porque ya hizo otra actividad salir del hogar me parece que fue algo bueno para ella porque ya se

relacionó, ya tuvo amiguitos y amiguitas pero también, muy distraída no le gustaba obedecer órdenes, digamos no era ordenada pero con el tiempo, ya al finalizar el año ya tienen otro comportamiento.

¿Y en el aspecto emocional, sufrió o se adaptó con facilidad?

No, ella se adaptó, porque desde muy pequeña no es que... bueno nosotros siempre estamos en convivencias, entonces teníamos nosotros que dejarles, digamos con los abuelitos, o teníamos que dejarles con un hermano de comunidad, entonces ellos ya se adaptaron a que donde nosotros les dejamos ya no estaban cerca de nosotros, yo pienso que eso fue parte importante que desde pequeños nosotros les acostumbramos a no sólo estar apegado a mí, si no, a ver vamos en dos horas regreso voy a hacer esto y ella se quedaba pero obviamente en un lugar donde a ella le gustaba, un lugar donde no le gustaba obviamente no podíamos dejarle.

3. ¿Qué sensación tuvo usted al separarse de su hija/o?

Bueno, alegría primeramente, sí porque ella también ya participaba de otra actividad que yo no podía darle en casa por ejemplo dedicarme sólo a su motricidad a lo que hace aquí dentro del inicial, ustedes personalizan la educación, o sea lo que yo no puedo hacer en mi casa, inicial me ayudó me dio el sentimiento de alegría, para mí de alegría, porque estaba aprendiendo cosas que yo no le puedo impartir en casa, técnicas grafológicas por ejemplo claro que algo era, pero no como aquí pero el avance de ella por ejemplo cómo cogía su lápiz, cómo pintaba me sorprendía porque yo no tengo ese tiempo, pero por eso, yo ahora si veo que ha sido importante es importante el inicial, antes nos decían si quieren póngale, si quiere no, ahora en cambio veo que no es que quiero sino es una necesidad y para ella también porque descubrió otro mundo.

4. ¿Cuánto tiempo pasa con su hijo/a?

Es una debilidad de mi casa, como somos algunos, somos cinco, son cuatro hermanos más entonces que el uno hace el deber, que el otro no hace, entonces

limitamos ese tiempo de recreación y ese es el propósito también, la observación que me hizo la maestra que mi hija hay cosas que no puede hacer por ejemplo saltar subir unos 40 centímetros por ejemplo a esa altura saltar de abajo arriba le dificultaba entonces ella dijo que es porque no juega, no salimos a recrearnos entonces parte de eso desde que ya nos hicieron esa observación nosotros ya en la familia tomamos la decisión de que los domingos salimos porque salimos si terminaron la tarea estupendo ¡si no, no!, pero salimos y eso no ...esa había sido la dificultad, no hemos tenido ese hábito de recreación.

5. ¿Cómo podría colaborar usted con este proceso de adaptación a la escuela para que éste se facilite?

Para mí lo más importante es no hacerles dependientes , exclusivo de nosotros o sea que ellos también puedan tener confianza de que ellos puedan quedarse, o sea... por ejemplo yo digo en la casa es la sobreprotección, pensar que si yo no estoy, el niño va a estar desprotegido ¡no!, yo creo que esa es mi ventaja de haber tenido algunos niños que cada uno, como son algunos, ya no tengo mi tiempo exclusivo o sea yo me voy donde el más indefenso, el pequeñito por ejemplo el bebé, sé que necesita más de mí, entonces el otro el ya ve que ya puede sacar su mochila, ya puede coger la tacita y tomar el café solo, entonces yo le digo ayúdame entonces yo no he hecho es que él vaya haciendo sus propias cositas que el me ayude en ese aspecto porque no me alcanza mi tiempo para sólo quedarme en él y yo veo que eso fue una fortaleza en Sofía, en mi hija porque ella vio que ella puede quedarse porque ella ya sabe que aquí le van a ayudar y por eso los papás deben trabajar más que centro inicial, es en casa que ya les debemos preparar que ahí les vamos a dejar que ahí les va a formar que te van hacer jugar a o sea, motivar, motivarles y no socaparles digamos esta palabra que utilizamos alcahuetearles la niñería, son muy manipuladores también a esa edad tremendo error ¡lloró, lloró! y sé que ese corte debe hacerse por el bien del niño y de la mamá de lo contrario tendremos niños manipuladores toda la vida.

¿Podría aportar otras sugerencias hacia el Centro Infantil ?

Yo pienso que debe hablar con su hijo, si es solo la mamá obviamente va a ser la mamá, de explicarle que ella también sufre porque él sufre explicarle de que si él llora, también ella llora pero que es tan importante que él pueda aprender, porque no toda la vida va a estar con ella, ella no va a poder enseñar todo a leer, sino también enamorarle de la maestra que va a recibir y ahí viene también la otra parte que la maestra que reciba este niño que está sufriendo por este rompimiento se puede decir, de este cordón umbilical que es el afecto, entonces veo que la maestra debe estar preparada para ser la otra persona que enamore, o sea esa es la palabra, si el niño se siente enamorado de su maestra dos o tres días llorará el resto yo creo que mamá ya no necesita en el inicial pero la mamá tiene que ser ella, también hablar muy bien de su maestra, hablar bien de su centro infantil hablar bien eso para mí porque si yo hablo bien él se va a confiar no se va a sentir miedo porque ellos veo que tienen miedo de que les peguen, y de igual manera hacer caso no, porque si hay violencia entre niños, es normal pero cuando veo que un niño es más indefenso, no sobreproteger, si no hacerle más fuerte o sea si fue un golpecito “a ver mi hijo si puede soportar, no fue duro” no decir “pobrecito ya la primera le pegaron ya chao”, no, “mala la maestra, malo el centro infantil”, no, si no hacerle valiente a ellos, lo más importante como papás yo he aprendido es que si se cayó levantarlo y motivarlo que si es fuerte, que él puede, sintiendo que él tiene alguien detrás de él que le defienda, que si alguien viene, yo tengo a alguien quien me defienda, ese yo digo es el amor, es el enamoramiento, nada más.

Sujeto F 2

1. ¿Cómo se comporta su hijito en el seno familiar?

Bueno, él es muy inquieto, es muy extrovertido, habla mucho con nosotros, conversa, nos cuenta todo, se inventa historias, igual con mi hermana como que se inventa los cuentos con solo ver dibujos, en la casa él es más abierto con nosotros lo

que no sucede en la escuela, en la escuela en cambio es más quietito, es más callado como que le cuesta más trabajo relacionarse con los otros niños, creo que hasta entrar en confianza después ya se va soltando un poco más.

2. ¿Cómo fue el comportamiento de su hijo/a los primeros días en el Centro Infantil?

Yo creo que al principio si le costaba mucho trabajo venir, lloraba, no quería quedarse pero después ya no, después si ya venía con gusto ya quería venir con sus compañeros donde usted, donde su profesora ya le gustó quedarse aquí en la escolita pero al principio si le costó bastante.

3. ¿Qué sensación tuvo usted al separarse de su hijo?

Bueno, ha sido muy difícil porque primero es mi primer hijo y segundo al ser los dos prácticamente, porque no cuenta con su papá entonces si se me ha hecho difícil, sobre todo ahora que estoy trabajando, también noto como que le hago falta se pone más inquieto no se separa de mí, entonces es un poco más difícil, nos ha costado bastante trabajo separarnos a los dos, ahora que él está en la escuela.

¿Cuáles eran las reacciones negativas que usted notó en su hijito?

Primero creo que miedo, miedo a quedarse solo, como en la casa era muy sobreprotegido entonces tenía miedo después como que ya le tenía temor a relacionarse.

4. ¿Cuánto tiempo pasa usted con su hijo?

La verdad ahora muy poco por lo general solo los fines de semana, en las mañanas y en las noches, no paso más tiempo con él por mi trabajo, lo único que hago es venir a dejarle, estar con él en las horas del almuerzo y en la noche que yo ya llego tipo 7, 8 de la noche y muchas veces más tarde, los fines de semana si paso con él, los fines de semana son nuestros prácticamente.

¿Salen a pasear con su hijo?

A veces sí, a veces como tengo una piscina, les compré pasamos en la piscina o salimos al bulevar o pasamos en la casa los dos acostados pero siempre juntos

Más que nada estar con él por ejemplo si él quiere jugar, jugar con él, si él quiere ver dibujos igual estar con él en lo que él me pida prácticamente, pero así mismo como paso con él, trato de corregirle en lo que está mal porque el abusa muchas veces de la confianza del cariño que uno le da entonces si trato de ser estricta con él, pero así mismo demostrarle el cariño estar con él, jugar y lo que más pueda hacer por él.

5. ¿Cómo podría colaborar usted para que este proceso de adaptación al Centro de Educación Inicial se facilite?

Tal vez, antes de empezar clases venir con ellos jugar por aquí cerca, aquí dentro del aula que vaya conociendo a las profesoras también que se vaya adaptando y después si ya una vez que entramos a clases para él va a ser mucho más fácil quedarse en la escolita porque ya va a ver lo linda que es, va a ver lo cariñosas que son sus profesoras, entonces él va a venir gustoso a la escuela

Sujeto F3

1. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en el seno familiar?

José Andrés, es un poco inquieto, travieso en la casa, cariñoso, también muy afectivo pero inquieto.

2. ¿Cómo fue el comportamiento de su hijo /a los primeros días en el Centro infantil?

Al principio no quería quedarse, pero luego ya se fue adaptándose, se acostumbró y eso cambio mucho su carácter, también ya se hizo un poco más domable ya aceptaba algunas correcciones.

¿Pero tal vez lloraba pateaba alguna situación de esas?

Tenía un poco de miedo, ¡no quería!, como llorar patear ¡no!, pero si tenía un poco de miedo al venir a la escuelita ¡ya no quería quedarse! pero luego gracias a usted él siguió quedándose en la escuelita.

3. ¿Qué sensación tuvo usted al separarse de su hijo/a?

Me daba mucha pena el dejarle, ¡quería seguirle teniendo conmigo!, pero él tiene que cumplir también con unas obligaciones que le corresponden.

4. ¿Usted pasa mucho tiempo con su hijito?

Sí, yo paso la mayoría del tiempo con mi niño.

¿Salen a pasear comparten momentos felices, momentos importantes juntos?

Sí, salimos a pasear le llevo al parque, al mercado, compartimos en la mesa, estamos siempre juntos con él, paseamos, le llevo a la piscina, a los parques a hacer el columpio a todo eso, sí.

5. ¿Tiene usted en mente alguna estrategia para este proceso de adaptación a la escuela para que el niño no sufra, no tenga dificultades en su adaptación?

Bueno, yo siempre le estoy hablando de lo bonito que es estar en la escuelita, de lo que el aprende, de lo que eso le va a servir en un futuro, eso siempre le estamos hablando e inclusive en este año que termino yo le veía la carpetita y le decía: “Vea mijo lo lindo que es, mira como tu aprendes, eso es bonito y eso es, ¡vas a seguir adelante!, el otro año vas a ser lo mismo con la persona que te toque y ¡tienes que salir adelante! como también a veces si se les chantajea dándoles alguna golosina, algún dulce, algún premio para que él vaya a estar más tranquilo en la escuelita.

¿Usted tendría la disponibilidad, tendría la presteza a colaborar con el centro de educación inicial y sus docentes en actividades que se planteen antes de empezar el año escolar con la finalidad de facilitar este proceso para que este proceso sean menos traumático para el niño?

Sí, **siempre me gusta colaborar en lo que me pidan las maestras** o también en lo que me pida la institución deben contar conmigo ¡para lo que sea necesario!, en especial si es por el bien de mi niño.

Sujeto F4

1. ¿Cómo se comporta su hijito en el seno familiar?

Bueno, **mi hijo es un niño callado, inquieto, incluso es muy resentido, él no le soporta una broma o un llamado de atención, él se resiente, llora, pero es amoroso, es atento, es sensible, es bien sensible.**

2. ¿Usted ha notado algún comportamiento especial durante el periodo de adaptación?

Sí, sí lo note al inicio, bueno yo **antes de que ingrese al ciclo escolar yo le traía, yo le traía días antes, le traía y le hacía conocer, le decía que aquí iba a cantar, aquí iba a jugar** porque tuve una mala experiencia cuando él estuvo en la guardería ahí le daban clases también y no fue un buen ambiente para él, prácticamente es como que le traumaron, **pero él al inicio lloró, sufrió, pero ya viendo el amor que le brindaban él ya se quedó, se sintió más tranquilo,** más seguro, y ...incluso hasta yo misma ya me sentía tranquila de dejarle ya no tenía ese temor de que va a sufrir o va a llegar como siempre llorando y suspirando, que ya no quiere regresar a la escuelita, incluso hasta él decía: ¡vamos, vamos! **y siempre le traía jugando, cantando, jugando, marchando,**

siempre él era como un soldadito y decía que vamos a la guerra, y que vamos a la escuela.

¿Ahora cómo le ha notado su comportamiento en la escuela?

Mi hijo ha cambiado bastantísimo, se puede decir... un poquito más de concentración, ya trabaja, incluso con el problema que tenía de no hablar pronto ya habla más y me siento feliz porque se le escucha la claridad de las palabras y lo que antes decía las últimas sílabas ahora ya se le entiende, dice: “Vamos a la escuela donde la Elvita, donde mi Elvita vamos donde el Pachito, con el Pachito vamos a jugar” entonces uno se siente feliz y emocionada porque sabe que está en un buen ambiente.

3. ¿Qué sensación tuvo usted al separarse de su hijito cuando inició la escolaridad?

Me sentí mal, me sentí triste porque como le dije anteriormente, fue una mala experiencia la que tuve anterior con él, me sentía intranquila, no podía hacer las cosas del diario que tenemos que hacer, pero él salió tranquilo o sea a pesar de todo el miedo que yo tuve a pesar que yo le reflejaba ese miedo y esa inseguridad creo que le afectó un poco, pero ya viendo que él salía contento y feliz, vi que las cosas salían bien y entonces me sentía más tranquila más segura.

¿Piensa usted que los papitos están preparados para enfrentar este periodo de adaptación del niño?

Yo creo que todos los padres no, creo que las personas que hemos tenido hijos anteriormente como que vamos auto educándonos, y no estamos ciento por ciento preparados pero si algunos un poco, pero yo pienso que si deberíamos tener una especie de taller, una especie de autoeducación para tener estrategias para traer a nuestros hijos y que no tengan ese miedo o esa inseguridad de ingresar a la escuela.

4. ¿Pasa mucho tiempo usted con su hijo?

Por el momento sí, decidí dejar mi carrera en stop para dedicarme a mi hijo, porque muy bien me dijo el psicoanalista de mi hijo mismo, que el tiempo que no le brinde tengo que brindarle ahora al mil por ciento, tengo que darle todo el tiempo que sea necesario porque lo que necesita él ahora es de mí, mas no de una guardería sino de mamá, que un niño resentido, hiperactivo, un niño demasiado inquieto necesita de los cuidados de mamá ya no tanto de la abuelita ni tanto de la persona que le cuida, entonces si ahora paso más tiempo con él, juego con él, de dormir ya no porque me dijeron que hasta para que mi hijo sea independiente él ya tiene una edad para que duerma solo y así ya va aprendiendo a ser independiente.

¿Piensa que el tiempo que usted le ha dedicado a su hijo le ha brindado mayor independencia, autonomía?

Si la verdad, si he visto un cambio bien grande es más independiente hace las cosas por sí solo, la dificultad que teníamos incluso de hasta que hable ya habla más claro y juega ya no busca esa sobreprotección de que “mi mamá” ¡ya no!, él se va a jugar solo, él es independiente incluso con su hermana, él es como que aplica reglas y tiene que obedecerle entonces si es bueno que nosotros pasemos con nuestros hijos.

¿Usted tendría disponibilidad para colaborar con el centro de educación inicial participando en actividades previas al inicio del año escolar con la finalidad de que el niño se familiarice con el centro?

Sí, me gustaría mucho participar, porque eso nos ayuda para que nuestros hijos en el periodo de adaptación se sientan mejor, se sientan más seguros y de esa forma nosotros también nos vamos a sentir mejor y más seguros, para que ellos mismo ese ambiente sea más tranquilo, sea lleno de amor y de alegría.

5. ¿De qué manera usted puede colaborar con este proceso de adaptación?

Bueno yo he trabajado con mi hijo es cantando, por ejemplo canto con mi hijo el soldadito vamos a la guerra, y es marchando, saltando, cantando, jugando, y es una

manera buena de ingresar, y de esa forma si nosotros ingresamos cantando y sacamos ese niño interno que tenemos, ellos también sienten esa seguridad por dentro y dicen ¡sí vamos!, por eso creo que deberíamos volver a ser niños para que ellos se sientan con esa alegría de ingresar a la escuelita, yo sugiero que deberíamos cantar y volver a ser niños para que ellos se sientan tranquilos y puedan trabajar.

¿Entonces es necesario transmitirles esa alegría desde el inicio, desde la casa?

Si es necesario porque ellos van a decir no voy a ir a un lugar desconocido, de la misma manera en que mi papá, mi mamá canta y juega, también yo lo voy a hacer, claro que también poniendo reglas y obedeciendo lo que dicen, al menos yo así trabajo en mi casa a modo de juego y al mismo tiempo siendo estricta en lo que más se puede.

Sujeto F5

1. ¿Cómo se comporta su hijita en el seno familiar?

Bueno mi hijita es una niña muy hiperactiva, ella solo se pasa jugando y no se concentra con facilidad entonces a veces no obedece pero dentro de todo es una muy buena niña.

2. ¿Cómo es el comportamiento en la escuela?

Yo creo que en la escuela obedece más con personas extrañas ella es un poco más obediente un poco más tranquila que con los de la casa.

3. ¿Qué sensación tuvo usted al separarse de la niña?

A mí me dio mucha tristeza, pero ¡a ella no!, ella se apega bastante ella se va. Cuando tuvo que quedarse aquí en la escuela ni lloró, ni quiso irse con nosotros entonces se quedó no más y no paso a mayores.

4 ¿Cuánto tiempo pasa con su hija?

No todo el tiempo, pero sí, casi un medio día sí paso con ella, y las noches igual como ella duerme conmigo entonces si paso bastante tiempo con ella.

¿Le dedica tiempo para disfrutar para pasear con ella?

Sí, los fines de semana y en las noches igual cuando llego se jugar con ella.

¿Piensa usted que ese tiempo es valioso y beneficioso para su hija?

Si yo pienso que es muy importante por lo menos los 5 primeros años creo que los papás tienen que compartir con los hijos porque es una etapa en la que ellos como que desarrollan el apego hacia los familiares, empiezan a conocer a otras personas entonces pasados los 5, 6 años ellos no, esa capacidad la tienen durante los 5 primeros años.

Si yo creo que es muy importante que tanto las profesoras como los padres de familia trabajen en conjunto para poder crear un mejor ambiente para el desarrollo del niño.

5. ¿Usted tiene en mente tal vez alguna estrategia alguna actividad que podría contribuir a facilitar este proceso de adaptación?

Yo creo que la enseñanza es más con la observación entonces mientras los niños más observan captan más rápido entonces una de las estrategias sería hacer actividades donde ellos puedan observar y después recrear y repetir.

ANEXO 5. ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVES

Componentes investigados	D1	D2	D3	D4	D5
1. Comportamiento: niños de 3 a 4 años en los primeros días de escolaridad	Inquieto, explorativo les gusta conocer el nuevo lugar donde están, conocer a través de sus sentidos.	Mucha dificultad en desprenderse del seno familiar. Sufren mucho, necesitan más afecto, son hijos únicos. Sufren el compartir, el no ser el centro de atención. Dificultad en el manejo de sus emociones. Lloran mucho, se portan agresivos. La familia también está sufriendo.	Son tímidos, les gusta jugar, están acostumbrados a un horario extendido para su descanso.	Hay hogares que forman a sus hijos independientes,... autónomos. Hay niños que sufren mucho la separación de su núcleo familiar. No entienden por qué son separados de sus familias. Su comportamiento varía mucho.	Lloran demasiado, muy mimados...sobreprotegidos, inseguros, tienen dependencia. Al salir al baño tienen dificultad de quedarse solos, una serie de temores que ellos tienen.
2. Adaptación del niño a la institución	Proceso muy complejo, muchos no han dejado a su mamá, tenemos que trabajar muy duro	La adaptación de los niños de 3 años es más difícil que los de 4...sus habilidades están más desarrolladas. Mucha dificultad...en cuanto a autonomía, son muy dependientes.	Es difícil, el consentimiento de los padres, de personas que les rodea,...hace más difícil.	No es fácil en ningún sentido Trabajamos un período de adaptación con tiempos, con horarios.	El proceso de adaptación depende mucho de las docentes, de la metodología que acertadamente use para que el niño se adapte.
3. Reacciones durante los primeros días en la escuela	El llanto, necesidad que esté mamá con ellos, el apego a su casa a sus cosas, les hace falta su círculo donde ellos conocen.	El síndrome del abandono es evidente, lloran mucho, pelean bastante. Requieren mucho cariño, sentir afecto, las caricias es lo más importante.	Timidez, preocupación, nostalgia en el momento de reaccionar ellos no saben hablar, No pueden comunicarse muchos de ellos. Actúan de manera nerviosa, muchos...no controlan los esfínteres. El llanto, el grito, la desesperación por salir.	El llanto, no controla esfínteres, no se alimenta, no es comunicativo, les cuesta comunicar sus necesidades	Bastante inseguridad, timidez, miedo, no tiene autonomía, no se identifica consigo mismo, más aún con sus compañeros. Siempre denota inseguridad y falta de afecto

			la angustia por comer.		
4. Experiencias de la maestra durante el período de adaptación	Unos son cariñosos, amables, otros se pueden volver agresivos, otros cariñosos tratando de reemplazar a la mamá que dejaron en casita, hay también los tímidos.	En el sector rural el ambiente se hacía más relajado, era como más familiar se conocían, no hay cerramientos entre propiedades	Cada estudiante es diferente, cada ambiente donde se desenvuelven es distinto. La dependencia de la familia es bastante grande La reacción que ellos tienen es al estímulo a través del apego, del abrazo.	El comportamiento de los niños. Trabajamos con horarios, con tiempos y reglas. El comportamiento de un grupito niños que no tienen cimentados valores.	Casos peculiares, niños que no se adaptan, por la sobreprotección de los padres, no se quieren quedar. Los padres no ayudan a orientar a los niños
5. Comportamiento y su influencia a futuro	Si el período de adaptación no se trabaja como debe ser, tendrá muchas consecuencias para el futuro sobre todo las relaciones interpersonales.	Cada experiencia le ayuda a formarse, a superar. La ayuda de la familia es muy importante dándole seguridad. Roces que le ayudan a superar situaciones que en la vida más adelante son más fuertes y le ayudan a desenvolverse socialmente, aprende a dejar sus emociones Aprenda a ser recíproco con lo que recibe, con el afecto, con el cariño	Todo viene del sistema neurológico. Un ambiente de desarrollo afable y convincente, los niños se sentirán seguros De no concluirse este período de adaptación de manera correcta, los niños van a tener una inestabilidad emocional y psíquica.	Si los padres de familia no colaboraron en este problema del niño si hay repercusión, porque no lograron superar	En algunos casos puede ser difícil, pero en otros no, si la maestra utiliza una metodología adecuada

<p>6. Intervención de la familia en el período de adaptación</p>	<p>El trabajo siempre debe ser con la familia, somos una pirámide junto con los papás y los niños.</p>	<p>Involucrar más a la familia, que se integren a las actividades.</p>	<p>Hay muchas madres que necesitan más el apoyo de la maestra que los mismos niños. Deberíamos hablar primero con los padres antes de empezar el proceso de adaptación. Una previa reunión, un taller de padres de familia.</p>	<p>La familia es la base fundamental para nosotros poder trabajar, las necesidades pueden ser económicas, sociales, emocionales. Si no hay apoyo lo que hacemos quedaría en el aire. Por temor o por vergüenza los padres ocultan información.</p>	<p>Por supuesto, si en el primer mes no se adaptó la maestra tiene la obligación de comunicar inmediatamente Que ellos sean una ayuda idónea, ellos le sigan ayudando al niño en casa. Es muy importante la ayuda familiar</p>
<p>7. Preparación emocional del niño antes de la actividad escolar</p>	<p>Primero la adaptación, la afectividad, después lo pedagógico</p>	<p>Que se adapte a su nuevo ambiente, que ¡son gente extraña para ellos! Lo fundamental es la parte emocional</p>	<p>El afecto es lo principal, si no le da cariño, si no le da el abrazo de seguridad el niño rechazará el centro</p>	<p>No todas las docentes hacemos ese trabajo. Incluso el niño ese afecto que se le da no lo tiene en casa. Se resisten a dar un abrazo, un beso porque en casa no lo reciben.</p>	<p>Si al menos con el inicial 1 que es un grupo tan vulnerable</p>

<p>8. Estrategias utilizadas para facilitar la adaptación de los niños/as</p>	<p>Los juegos, canciones, dinámicas, muestras de cariño, hacerles olvidar que dejaron su casita, van a extrañar, aquí vamos a ir marcando horarios, lugares y espacios</p>	<p>El niño es eminentemente recreativo, sus actividades son a base de juegos, de experiencias. Que no sienta una ruptura de su ambiente familiar, con el nuestro que se sienta como en casa. Hacer reuniones previas al inicio del año escolar Tengamos la oportunidad de vernos una tarde, de jugar con los papitos, que conozcan el sitio, que ellos se sientan seguros del lugar que dejan a sus hijos</p>	<p>El cariño, el abrazo de seguridad y el beso del amor son herramientas indispensables. Dramatización de cuentos, yo me disfrazo, jugar con ellos en el piso, quitarnos los zapatos y andar descalzos, jugar con agua, dactilopintura con los pies eso les gusta mucho</p>	<p>Canciones, rondas, juegos, juegos de compartir. Se les recibe con los brazos abiertos, con un beso, se le ha marcado, se le ha consentido que él sienta ese apego, se sienta seguro. Se les sugiere a los papitos dialogar con el niño, irles preparando</p>	<p>Decirles a los padres de familia que antes de entrar a clases...queremos participar con ellos, que traigan a los niños que conozcan las instalaciones, hacer dinámicas, rondas con los grupos de cada salita y los niños se interesen. Llamar a los padres de familia y socializar lo importante que es el período de adaptación Crear hábitos de comportamiento en los niños. Darle bastante afecto al niño y hacerle participar Una ronda, una dinámica donde el niño tenga que abrazar al compañerito, que vaya teniendo seguridad y la risa que es importante. Hacerle jugar, cantar, títeres, cuentos dramatizados, que el niño sienta que la felicidad más grande es el centro infantil</p>
---	--	---	---	---	--

ANEXO 6 ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES

	F1	F2	F3	F4	F5
1. comportamiento del niño/a seno familiar	Le gusta estar jugando, le gusta que le tomen en cuenta, es creativa, le gusta imaginar, hace su mundo, le gusta participar en las tareas del hogar. No me dedico a jugar con ella, pero en mis actividades de casa estoy con ella, veo que ella se integra	Es muy inquieto, muy extrovertido, habla mucho con nosotros, conversa, nos cuenta todo, se inventa historias, cuentos con solo ver dibujos, en la casa es más abierto. En la escuela es más quietito, más callado, le cuesta relacionarse con los otros niños.	Es un poco inquieto, travieso en la casa, cariñoso, muy afectivo.	Es un niño callado, inquieto, muy resentido, no soporta una broma o llamado de atención, llora, es amoroso, atento, es bien sensible.	Es una niña muy hiperactiva, ella solo se pasa jugando, no se concentra con facilidad, a veces no obedece, es una muy buena niña.
2. comportamiento durante primeros días de escolaridad	¡Ella era entusiasmada!, no lloró nunca, salir del hogar fue algo bueno para ella porque ya se relacionó. Muy distraída, no le gusta obedecer órdenes, no era ordenada. Se adaptó, desde pequeños les acostumbramos a no solo estar apegados a mí	Al principio le costaba mucho trabajo venir, lloraba, no quería quedarse, al principio si le costó bastante.	No quería quedarse, lloraba, tenía un poco de miedo, pero luego ya fue adaptándose, se acostumbró, cambio mucho su carácter, ya aceptaba algunas correcciones.	Antes de que ingrese al ciclo escolar yo le hacía conocer le decía que aquí iba a cantar, a jugar. Al inicio lloró, sufrió, viendo el amor que le brindaban ya se quedó, se sintió más tranquilo más seguro. Siempre le traía jugando, cantando, marchando, él era como un soldadito Mi hijo ha cambiado bastantísimo.	Cuando tuvo que quedarse ni lloró Creo que en la escuela obedece más, con personas extrañas es un poco más obediente, más tranquila.
3. Sensación al separarse de su hijo/a	Alegría primeramente, porque estaba aprendiendo cosas que yo no le puedo impartir en la casa. Es importante el Inicial, es una necesidad para ella también porque descubrió otro mundo.	Ha sido muy difícil porque es mi primer hijo, no cuenta con su papá. Ahora que estoy trabajando también noto que le hago falta, se pone más inquieto, no se separa de	Me daba mucha pena de dejarle, ¡Quería seguirle teniendo conmigo!	Me sentí mal, triste, me sentía intranquila, no podía hacer las cosas del diario; yo le reflejaba ese miedo, esa inseguridad creo que le afectó un	A mí me dio mucha tristeza, pero ¡a ella no!, ella se apega bastante.

		mí		poco.	
4. Tiempo que dedica a su hijo/a	Es una debilidad de mi casa, limitamos ese tiempo de recreación. En familia tomamos la decisión de que los domingos salimos porque salimos	La verdad ahora muy poco, por mi trabajo, los fines de semana si paso con él.	Paso la mayoría del tiempo con mi hijo, salimos a pasear al parque, al mercado, compartimos la mesa, le llevo a la piscina, estamos siempre juntos.	Decidí dejar mi carrera para dedicarme a mi hijo, el psicoanalista me dijo que el tiempo tengo que brindarle al mil por ciento un niños resentidos, hiperactivos, necesita los cuidados de mamá. Ahora sí paso más tiempo con él, juego con él.	Sí paso bastante tiempo con ella, los fines de semana, cuando llego sé jugar con ella. Es muy importante, por lo menos los cinco primeros años, tiene que compartir con los hijos es una etapa que desarrollan el apego
5. Colaboración de la familia en el proceso de adaptación	Lo más importante es no hacerles dependientes, en la casa es la sobreprotección. En casa les debemos preparar, que ahí les vamos a dejar, que le van hacer jugar, motivarles y no socaparles de lo contrario tendremos niños manipuladores toda la vida. La maestra debe estar preparada para ser la otra persona que enamore al niño. Hablar bien de su maestra , hablar bien de su centro infantil, él va a confiar no va a sentir miedo	Antes de empezar clase venir con él, jugar por aquí cerca, dentro del aula que vaya conociendo a las profesoras, después va ser mucho más fácil quedarse en la escolita	Yo siempre le estoy hablando de lo bonito que es estar en la escolita, de lo que aprende, que eso le va a servir en el futuro, ¡tienes que salir adelante! A veces se les chantajea dándoles algún dulce, algún premio para que esté más tranquilo en la escolita.	Deberíamos tener una especie de taller, una autoeducación para conocer estrategias para traer a nuestros hijos y no tengan miedo o inseguridad. He trabajado con mi hijo cantando, marchando, saltando, jugando es una manera buena de ingresar Deberíamos volver a ser niños para que ellos sientan alegría	Creo que la enseñanza es más con la observación, una de la estrategias hacer actividades donde ellos puedan observar y escuchar y después recrear y repetir.

ANEXO 7

FOTOS DE ENTREVISTAS A DOCENTES





ANEXO 8

FOTOS DE ENTREVISTAS A MADRES DE FAMILIA



