



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“JUEGOS DEPORTIVOS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA LA INICIACIÓN DE DEPORTES COLECTIVOS EN NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE FEDERACIÓN DEPORTIVA DE IMBABURA. PERIODO 2017”.

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Entrenamiento Deportivo

AUTORA:

Vélez Meza Edda Marisela

DIRECTOR:

MSc. Washington Suasti.

Ibarra, 2017

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

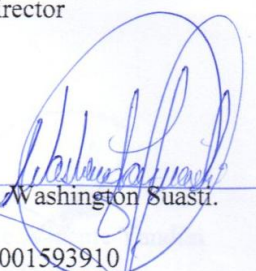
Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado participar como Director del Trabajo de Grado con el tema: **“Juegos deportivos como estrategia de aprendizaje para la iniciación de deportes colectivos en niños de 10 a 12 años de Federación Deportiva de Imbabura. Periodo 2017”**.

Trabajo realizado por la señorita: **Vélez Meza Edda Marisela** previo a la obtención del título de Licenciada en Entrenamiento Deportivo.

A ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad.

El Director


MSc. Washington Suasti.


CI. 1001593910

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

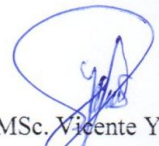
Los Miembros del Tribunal aprueban el informe de investigación, sobre el tema:
“Juegos deportivos como estrategia de aprendizaje para la iniciación de deportes colectivos en niños de 10 a 12 años de Federación Deportiva de Imbabura. Periodo 2017”, de la egresada Vélez Meza Edda Marisela, previo a la obtención del título de Licenciada en Entrenamiento Deportivo.



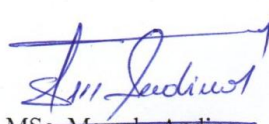
MSc. Washington Suasti.
DIRECTOR



MSc. Zoila Realpe.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



MSc. Vicente Yandún
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



MSc. Marcelo Andino.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Yo, Vélez Meza Edda Marisela, con cedula de ciudadanía 171961460-2, declaro bajo juramento que la presente investigación es de total responsabilidad de la autora y que se han respetado las diferentes fuentes de información, realizando citas correspondientes.



Srta. Vélez Meza Edda Marisela

CI: 171961460-2

RESUMEN

Destacar la influencia de los juegos deportivos como estrategia en el proceso de aprendizaje e iniciación a los deportes colectivos en niños y niñas de 10 a 12 años de edad, es el propósito fundamental de esta investigación. Específicamente pretende: identificar las características del juego, capacidades motrices, cognitivas y dimensión social que desarrollan los juegos deportivos aplicados al mini básquet y fútbol infantil en la Federación Deportiva de Imbabura. El marco teórico aborda temas como: Juegos deportivos y aprendizaje, características del juego, capacidades motrices, cognitivas, sociales e iniciación a los deportes colectivos y su estructura funcional; además, de las características de los niños. La investigación es de tipo descriptivo, cuantitativa y cualitativa y plantea una propuesta de solución; el diseño, no experimental y datos tomados en un solo tiempo. Los resultados de la encuesta, evidencia que la mayoría de entrenadores tienen escasa información concreta de los principios básicos de los juegos deportivos aplicados, y sus características educativas, sociales se promocionan poco en el entrenamiento. Deficiente dominio de los principios biológicos y pedagógicos y la relación con las características particulares de los niños de 10 a 12 años de edad en la iniciación del mini básquet y el fútbol infantil. Los criterios valorados en la aplicación de los juegos deportivos, se observa que los porcentajes mayoritarios están en a veces. Se valora poco a las diferentes esferas del aprendizaje, sólo se da valor a lo motriz, aunque se ve favorecida la parte social. Se plantea una propuesta alternativa, que tiene una amplia aceptación y será socializada en diferentes eventos: Guía didáctica de actividades lúdicas y juegos deportivos para el desarrollo y mejoramiento de la preparación en los mini deportes colectivos de base, fútbol infantil y básquet en los niños de 10 a 12 años de FDI.

Palabras claves: Juegos deportivos, aprendizaje, iniciación deportiva, deportes colectivos, guía metodológica.

SUMMARY

Sports games as a learning strategy for the initiation of 10 - 12 years children in collective sports in the Sports Federation of Imbabura in 2017

SUMMARY

To highlight the influence of sports games as a strategy in the process of learning and as an initiation to the participation of boys and girls between 10 and 12 years of age in collective sports is the fundamental purpose of this research. Specifically, it aims to: identify the characteristics of the game, motor skills, cognitive and social dimension that these sports games develop when applied to minibasketball and soccer in the Sport Federation of Imbabura. The theoretical framework addresses topics such as: Sports games and learning, game characteristics, motor skills, cognitive, social and initiation to collective sports and their functional structure; also taking into account the characteristics of the children. The research is descriptive, quantitative and qualitative, and proposes a solution; with a non-experimental design and data taken in a single time. The results of the survey, evidence that most coaches do not have concrete information on the basic principles of "sports games applied", and their educational and social characteristics, do not promote them in training. Poor mastery of biological and pedagogical principles and the relation with the particular characteristics of children from 10 to 12 years of age in the initiation of minibasketball and soccer. In the criteria evaluated in the application of the sports games, it is observed that the majority percentages are unbalanced. No value is given to the different spheres of learning, the only value is given to the motive, although the social part is also favored. An alternative proposal is provided that has a wide acceptance and will be socialized in different events: Being this the making of a didactic guide of play activities and sports games for the development and improvement of the preparation in the mini basic collective sports with versions of these of soccer and basketball in children with age ranges from 10 to 12 years in the Sports Federation of Imbabura.

Keywords: Sports games, learning, sports initiation, collective sports, methodological guide.



Vidar Rodríguez
1715496129
Pul

DEDICATORIA

Este trabajo simboliza el esfuerzo, la perseverancia y el amor en cada uno de los momentos transcurridos para construirlo. Por ello, quiero dedicar este trabajo con mucho cariño a mi familia, maestros y amigos.

A mis padres, de quienes he aprendido a luchar incansablemente para conquistar los objetivos y son el motor fundamental que me impulsa a ser una excelente se humano, tanto en lo persona como en lo profesional. Gracias por su apoyo incondicional en todo sentido.

A mis maestros y amigos, quienes me han acompañado en este proceso de formación.

Gracias por su tiempo y dedicación, por su guía permanente a lo largo de la carrera.

De manera especial, dedico este trabajo a un maestro y amigo ejemplar, que me ha inspirado a salir adelante con sus sabios consejos, y a lograr un alto nivel profesional.

Marisela Vélez.

AGRADECIMIENTO

“Las grandes cosas tienen pequeños comienzos”. J.M. Moÿe.

Al haber concluido este trabajo, quiero expresar mi profundo y sentido agradecimiento a todos quienes hicieron posible conquistar este sueño.

Agradezco a la Universidad Técnica del Norte, representada por sus autoridades y todos quienes forman parte de ella, por haberme abierto las puertas para formarme profesionalmente y ser un ente proactivo en la construcción de un nuevo país.

Agradezco a la Carrera de Entrenamiento Deportivo, representada por sus autoridades y maestros, por el apoyo y dirección permanente para culminar este trabajo de investigación.

Finalmente, agradezco a la Federación Deportiva de Imbabura, por su acogida y respaldo para llevar a cabo el trabajo de investigación.

Marisela Vélez.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	iii
AUTORÍA.....	iv
RESUMEN.....	v
SUMMARY	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	8
1. MARCO TEÓRICO.....	8
1.1 Juegos deportivos y aprendizaje.....	8
1.2 Características del juego	10
1.2.1 Lo físico y lo corporal.....	10
1.2.2 El orden, las normas del juego	11
1.2.3 El aspecto socio motor	11
1.2.4 La función agonística	11
1.3 Capacidades motrices.....	12
1.3.1 Percepción.....	13
1.3.2 Ejecución o respuesta motriz	14
1.4 Capacidades cognitivas	14
1.4.1 Observación.....	15

1.4.2	Análisis e interpretación de situaciones	16
1.5	Dimensión social.....	16
1.5.1	Aspectos afectivos y aprendizaje social.....	17
1.5.2	Relaciones interpersonales	17
1.6	Iniciación y aprendizaje de los mini-deportes colectivos	18
1.7	El mini básquet.....	20
1.7.1	Juegos deportivos en el mini-básquet	23
1.8	El fútbol infantil	24
1.8.1	Juegos deportivos en el fútbol infantil	25
1.9	Orientaciones metodológicas para la iniciación de mini deportes	26
1.9.1	Estructura funcional de los deportes de equipo.....	27
1.9.2	Características de los niños de 10 a 12 años	29
1.9.3	Directrices para la formación deportiva en esta edad	31
CAPÍTULO II		32
2.	METODOLOGÍA	32
2.1	Tipos de investigación.....	32
2.1.1	Bibliográfica.....	32
2.1.2	De campo	33
2.1.3	Descriptiva	33
2.1.4	Propositiva.....	33
2.2	Métodos.....	33
2.2.1	Método inductivo	33
2.2.2	Método deductivo.....	34
2.2.3	Método analítico.....	34
2.2.4	Método sintético.....	34

2.2.5	Método estadístico	35
2.3	Técnicas e instrumentos	35
2.3.1	Encuesta	35
2.3.2	Ficha de observación.....	35
2.4	Matriz de relación	35
2.5	Identificación de la población	36
2.6	Identificación de la muestra	36
CAPÍTULO III.....		37
3.	DIAGNÓSTICO	37
3.1	Encuesta aplicada a los entrenadores.	37
3.2	Ficha de observación para valoración de capacidades y dimensiones	49
CAPÍTULO IV.....		56
4.	PROPUESTA.....	56
4.1	Título.....	56
4.2	Justificación.....	56
4.3	Fundamentación	57
4.4	Objetivos	65
4.4.1	Objetivo general	65
4.4.2	Objetivos específicos	66
4.5	Ubicación sectorial y física	66
4.6	Desarrollo de la propuesta.....	66
4.7	Impactos	99
4.7.1	Social.....	99
4.7.2	Económico.....	99
4.7.3	Educativa.....	99

4.7.4	Deportiva.....	100
4.7.5	Tecnológica.....	100
4.7.6	Ecológico.....	100
4.8	Conclusiones y recomendaciones	101
4.9	Contestación a las preguntas de investigación	103
4.10	Glosario.....	105
4.11	Fuentes de información.....	107
	Anexos	110
Anexo 1	Árbol de problemas	111
Anexo 2	Matriz categorial.....	112
Anexo 3	Matriz de coherencia	113
Anexo 4	Encuesta aplicada a los entrenadores	114
Anexo 5	Ficha de observación	118
Anexo 6	Certificados.....	119
Anexo 7	Nómina deportistas y entrenadores	125
Anexo 8	Fotografías.....	127

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	Nivel de importancia para aplicación de juegos deportivos	38
Tabla N° 2	Nivel de conocimientos para aplicación de juegos deportivos.....	39
Tabla N° 3	Características de los juegos deportivos.....	40
Tabla N° 4	Juegos deportivos como eje orientador de objetivos.....	41
Tabla N° 5	Capacidades y dimensiones que desarrolla el juego deportivo.....	42
Tabla N° 6	Formación continua profesores-entrenadores.....	43
Tabla N° 7	Aspectos formativos de la iniciación deportes colectivos.....	44
Tabla N° 8	Criterios etapa de iniciación del mini-básquet y el fútbol.....	45
Tabla N° 9	Factores que relegan juegos deportivos en iniciación.....	46
Tabla N° 10	Aspectos para la enseñanza del mini básquet y fútbol	47
Tabla N° 11	Importancia necesidad elaboración documento guía.....	48
Tabla N° 12	Importancia de la aplicación de la propuesta alternativa	49
Tabla N° 13	Desarrolla capacidades motrices.....	50
Tabla N° 14	Desarrolla capacidades cognitivas.....	51
Tabla N° 15	Participación activa de forma individual y en equipo.....	52
Tabla N° 16	Cumplimiento de reglas de juego simplificadas.....	53
Tabla N° 17	Comprende la estructura de los mini deportes.....	54
Tabla N° 18	Desarrolla aspectos multilaterales.....	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Nivel de importancia para aplicación de juegos deportivos.....	38
Gráfico N° 2	Nivel de conocimientos para aplicación de juegos deportivos.....	39
Gráfico N° 3	Características de los juegos deportivos.....	40
Gráfico N° 4	Juegos deportivos como eje orientador de objetivos.....	41
Gráfico N° 5	Capacidades y dimensiones que desarrolla el juego deportivo.....	42
Gráfico N° 6	Formación continua profesores-entrenadores.....	43
Gráfico N° 7	Aspectos formativos de la iniciación deportes colectivos.....	44
Gráfico N° 8	Criterios etapa de iniciación del mini-básquet y el fútbol.....	45
Gráfico N° 9	Factores que relegan juegos deportivos en iniciación.....	46
Gráfico N° 10	Aspectos para la enseñanza del mini básquet y fútbol	47
Gráfico N° 11	Importancia necesidad elaboración documento guía.....	48
Gráfico N° 12	Importancia de la aplicación de la propuesta alternativa	49
Gráfico N° 13	Desarrolla capacidades motrices.....	50
Gráfico N° 14	Desarrolla capacidades cognitivas.....	51
Gráfico N° 15	Participación activa de forma individual y en equipo.....	52
Gráfico N° 16	Cumplimiento de reglas de juego simplificadas.....	53
Gráfico N° 17	Comprende la estructura de los mini deportes.....	54
Gráfico N° 18	Desarrolla aspectos multilaterales.....	55

INTRODUCCIÓN

Tema

Juegos deportivos como estrategia de aprendizaje para la iniciación de deportes colectivos en niños de 10 a 12 años de Federación Deportiva de Imbabura. Periodo 2017.

Contextualización del problema

El juego siempre ha tenido un papel importante en relación a las prácticas corporales y particularmente en el desarrollo de habilidades y destrezas básicas. Las prácticas lúdicas, los juegos pre deportivos y deportivos tienen una relación de interdependencia en la iniciación deportiva temprana, así como en la práctica formativa y especializada de un deporte.

El objeto de esta investigación son los juegos deportivos como elementos pedagógicos que contribuyen al proceso de aprendizaje motor significativo, y que se constituyen, además, en la base de la iniciación deportiva y del entrenamiento de los deportes colectivos tales como el fútbol infantil y el mini básquet. El juego se constituye en la acción pedagógica y didáctica del proceso de entrenamiento deportivo infantil; y, se convierte en elemento sustantivo de la práctica lúdica en la búsqueda y orientación del desarrollo integral del niño o la niña deportista.

En ese contexto, los juegos deportivos, se constituyen en elemento fundamental de la práctica especializada de un deporte o disciplina deportiva, esto permite al niño el desarrollo de las esferas: cognitiva, motriz y socio-afectivas que se encuentran implícitos en los deportes colectivos; además, se fortalecen los procesos de aprendizaje de los fundamentos técnico-tácticos básicos.

A nivel nacional

Se tiene a nivel macro, que en el Ecuador existen un sinnúmero de clubes y escuelas formativas de varias disciplinas deportivas, siendo las de mayor incidencia, aquellas que practican deportes colectivos como: el fútbol y baloncesto. Por tanto, es necesario afianzar la formación de los maestros-entrenadores, que cumplen un papel fundamental, al estar al frente de un proceso de iniciación deportiva sistemático, en el cual, a través de experiencias lúdicas se induce al niño/a para que adquiera la madurez motriz como base para el desarrollo de las habilidades, destrezas específicas y deportivas.

A nivel provincial

El norte del país, específicamente la provincia de Imbabura tiene una importante representación en cuanto al deporte nacional. El fútbol y el baloncesto no es la excepción, se ha observado que la presencia de escuelas y clubes de formación, se ha incrementado en los últimos años, esto en función de la normativa de crear los clubes formativos especializados que posibiliten tener una base sólida de deportistas en edades tempranas, que a futuro sean representantes o seleccionados de la provincia y del país.

No obstante, el seguimiento a los procesos formativos, educativos y de desarrollo del deporte infantil, es decreciente, ya que se evidencia abandono prematuro de la práctica por parte de los deportistas. Se ha subvalorado la implementación y práctica de los juegos pre deportivos y deportivos en las disciplinas de básquet y el fútbol.

A nivel institucional

La Federación Deportiva de Imbabura (FDI), y las Ligas deportivas cantonales son

las entidades encargadas de impulsar, promover el desarrollo deportivo de la localidad en varias disciplinas. Sin embargo, estas instituciones han dado mayor importancia y respaldo a los deportes individuales, particularmente por el tema presupuestario, por un lado, y por otro, por la factibilidad de obtener resultados rápidamente o en el corto plazo.

En este contexto, aparece la necesidad de plantear procesos pedagógicos-científicos en la preparación motriz y la práctica deportiva especializada de los minideportes, tales como el fútbol infantil y el minibásquet. La iniciación deportiva como proceso pedagógico, es base fundamental para el óptimo aprendizaje de gestos técnicos básicos y los propios del deporte. No se puede saltar esta fase introductoria, puesto que, el principal objetivo es el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotrices a través de juegos gestuales no específicos orientados al desarrollo de las destrezas deportivas y competitivas.

Los docentes-entrenadores en su planificación deberían incluir estrategias pedagógicas -didácticas innovadoras y alternativas para el aprendizaje de los fundamentos técnicos y deportivos; se debe considerar entonces que, a través de los juegos pre-deportivos y deportivos se favorece y respeta el proceso evolutivo y de ontogénesis motora que se cumple en los niños comprendidos en las edades de 10 a 12 años. Estos fundamentos teórico-prácticos orientados desde un enfoque científico, van a potenciar y perfeccionar las habilidades y destrezas específicas de los deportes motivo de estudio.

La problemática se evidencia, en la deficiente formación y/o capacitación de los entrenadores deportivos, que emplean parcialmente metodologías innovadoras y alternativas en los procesos de iniciación deportiva. Los niños se ven sometidos a una

especialización precoz, causando en la mayoría de casos, daños físicos y/o psicológicos irreversibles.

Escasa valoración a las actividades lúdicas como estrategias para el desarrollo en los procesos de aprendizaje de los fundamentos técnico-tácticos de los deportes colectivos; aun sabiendo de la importancia y trascendencia que tienen estos en el desarrollo motor, cognitivo y psicosocial del niño deportista, en un periodo de fases sensibles que deben respetarse. Esto lleva a un abandono temprano y desmotivación a la práctica de los deportes.

Existe la convicción de que los organismos rectores, capacitan parcialmente los instructores deportivos en temas relacionados a metodologías innovadoras orientadas a la actividad lúdica en la iniciación deportiva. Otro factor determinante en el proceso de iniciación deportiva, son los padres de familia quienes, en muchas ocasiones, se enfocan en que sus hijos sean campeones, obtengan medallas y resultados lo antes posible. Al igual que los entrenadores, poseen escaso conocimiento de lo valioso de los juegos deportivos y los beneficios que contribuyen estos al desarrollo integral y holístico de un ser biopsicosocial llamado niño-deportista.

Justificación

Este trabajo constituye un importante aporte a la investigación exploratoria y descriptiva, en cuanto pretende establecer el accionar de los entrenadores de iniciación en deportes colectivos de la Federación Deportiva de Imbabura, procura describir los procesos pedagógicos-didácticos y metodológicos que aplican o se llevan a cabo en niños de edades tempranas.

Este tema de investigación, es de gran relevancia, originalidad e impacto educativo,

social en el ámbito local, regional y nacional; se reconoce la importancia del juego y demás esferas del desarrollo integral y holístico de la niñez y juventud en la zona de influencia, cuando el gobierno viene ejecutando diversos proyectos enfocados al desarrollo de la actividad física, los deportes y recreación, en el marco de la Constitución, el Plan Nacional del Buen Vivir, entre otros elementos legales y jurídicos que favorecen el bienestar del ser humano.

Por lo tanto, la información relevante y datos valiosos, permitirá llevar a cabo planes y/o estrategias para disminuir la problemática relacionada con defectuosos procesos que se cumplen con una planificación deficiente y con escasa orientación profesional adecuada, en la iniciación de los deportes colectivos.

Este trabajo investigativo es de gran interés, generará impactos positivos en el campo de la investigación deportiva inicial en temas relacionados con las actividades lúdicas y los juegos el entrenamiento deportivo, la actividad física, los deportes y la recreación en edades sensibles.

Los beneficiarios directos serán: la Federación Deportiva de Imbabura, los entrenadores y los niños deportistas que practican deportes colectivos en la matriz del deporte imbabureño. Puesto que los aspectos teóricos y prácticos del deporte que les apasiona serán abordados desde un enfoque lúdico-educativo, que orientará a los entrenadores en la planificación y el accionar pedagógico con los niños deportistas, lo que le permitirá un desarrollo personal y profesional para promocionarse en el contexto social y deportivo.

Los beneficiarios indirectos de este proceso investigativo y de orientación académico profesional son los estudiantes de la Carrera de Entrenamiento Deportivo, profesores de Educación Física, entrenadores deportivos, monitores e instructores

quienes a futuro contarán con un documento guía, con la fundamentación pedagógica y científica que oriente el ejercicio docente de forma profesional y ética.

Cabe destacar la factibilidad en cuanto a la predisposición y apoyo de los organismos locales, entrenadores, deportistas, padres de familia; para realizar el proyecto de investigación en la localidad, puesto que se constituyen además en referentes de una información adecuada y pertinente. Existe factibilidad en cuanto a fuentes bibliográficas, al existir suficiente información de la temática a investigar. Además, factibilidad económica, la misma que, será asumida por la autora en su totalidad.

El trabajo es de gran utilidad teórica y metodológica, ya que se constituye en una base para realizar nuevos estudios y de mayor profundidad, en temas enfocados a la actividad lúdica-motriz como estrategia para el aprendizaje de los fundamentos técnicos en los deportes colectivos del básquet y fútbol que son los más practicados en el contexto local. Además, servirá como un documento público y medio de consulta para los entrenadores, estudiantes, dirigentes deportivos y comunidad en general.

Se establece una nueva forma de abordar la problemática en relación a los juegos deportivos como una herramienta de aprendizaje y estrategia metodológica para el desarrollo y perfeccionamiento de las destrezas en los deportes colectivos de iniciación.

Finalmente, este estudio ofrece una importante utilidad práctica, que se verá reflejada en la puesta en marcha de la propuesta en el lugar de los hechos con los sujetos de estudio.

Objetivos

Objetivo general

Establecer la influencia de los juegos deportivos como estrategia de aprendizaje para la iniciación de deportes colectivos en niños de 10 a 12 años de la Federación Deportiva de Imbabura. Periodo 2017.

Objetivos específicos

- Identificar las características del juego y las capacidades motrices para el aprendizaje en la iniciación de deportes colectivos en niños de 10 a 12 años.
- Diagnosticar las capacidades cognitivas y dimensión social del juego en la iniciación de deportes colectivos en niños de 10 a 12 años.
- Identificar los juegos deportivos aplicados en el mini-básquet y fútbol en niños de 10 a 12 años de edad.
- Elaborar una propuesta alternativa de juegos deportivos orientados a la iniciación de deportes colectivos en niños de 10 a 12 años.

Interrogantes de investigación

- ¿Cómo identificar las características del juego y las capacidades motrices para el aprendizaje en la iniciación de deportes colectivos en niños de 10 a 12 años?
- ¿Cuál es el diagnóstico sobre las capacidades cognitivas y dimensión social del juego en la iniciación de deportes colectivos en niños de 10 a 12 años?
- ¿Cómo identificar los juegos deportivos aplicados en el mini-básquet y fútbol en niños de 10 a 12 años de edad?
- ¿Cómo diseñar una propuesta alternativa de juegos deportivos orientados a la iniciación de deportes colectivos en niños de 10 a 12 años?

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Juegos deportivos y aprendizaje

Los aspectos lúdicos-recreativos son esenciales en el proceso de iniciación deportiva, dado que permite al niño todo tipo de aprendizajes de forma más significativa, como la formación motriz básica, que en lo posterior puede traducirse en habilidades específicas orientadas a una determinada actividad deportiva.

Fusté (1996) citado por (Giménez & Díaz, 2016) señala que:

El juego es el medio de aprendizaje más importante para el niño en las primeras edades. En el campo de E.F. y el deporte, el juego motriz será el medio en el que vayamos trabajando no sólo las diferentes habilidades, que será también un excelente instrumento para trabajar a nivel cognitivo y social. (p. 174)

De acuerdo a lo expuesto, el juego es una forma lúdica motriz, mediante la cual se desarrollan ciertas destrezas motrices de forma sistemática y de acuerdo a las fases sensibles del deportista, que sirven de base para las actividades deportivas generales y específicas. Es importante destacar, que los objetivos del juego deportivo traspasan la esfera física, dado que, concibe al niño-deportista como un ser integral que requiere formar su dimensión cognitiva, socio-afectiva y volitiva

Es necesario entonces, que el maestro-entrenador haga del juego un medio pedagógico para formar al niño-deportista como un ser bio-psico-social. La formación deportiva en edades tempranas, no debe ser utilizada como un medio de castigo, tortura o represión, que limite las posibilidades del deportista; al contrario, debe ser un espacio de formación integral, diversión, autoconocimiento, autoestima y fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Le Bouch (1991), citado por (Almaguer, 2009, pág. 6) afirma que: “El deporte es educativo en tanto desarrolle actitudes motrices y psicomotrices con relación a los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de la personalidad de un individuo”. Es indiscutible, el potencial de educativo y formativo que ofrece el juego en todas las dimensiones: cognitiva, motriz, social, etc. El juego ofrece una amplia gama de experiencias motrices que se acoplan al proceso evolutivo del niño-deportista.

La práctica deportiva sin duda, es un proceso pedagógico de E-A, sistemático, con carácter multifacético que a través del juego propone el aprendizaje de un conjunto de destrezas motrices, partiendo de lo simple a lo complejo, que se traducirán luego en capacidades y habilidades motoras propias de una disciplina deportiva.

La actividad lúdica proporciona multitud de situaciones que implican la adaptación de diferentes esquemas motores a un entorno cambiante. El aprendizaje que se desarrolla a través de la actividad lúdica proporciona multitud de situaciones que implica la adaptación de diferentes esquemas motores a un entorno cambiante. (Omeñaca & Ruíz, 2007, pág. 37)

En consonancia con lo refiere el citado autor, es necesario que, en la organización de los planes de enseñanza de iniciación deportiva, se incorpore actividades lúdicas y

ejercicios deportivos con numerosas variantes, que permitan al niño deportista superar las dificultades en el juego del fútbol o baloncesto, y adquirir mayor dominio de los aspectos técnico-tácticos que se le puedan presentar en diversas situaciones de juego. En ocasiones, estos aspectos importantes se dejan de lado, buscando solamente resultados inmediatos en el deporte institucionalizado, aun sabiendo el grave daño que se genera a los deportistas en estas etapas sensibles de formación deportiva.

1.2 Características del juego

La acción del juego en cualquier deporte está relacionada con los componentes que lo determinan, que implica las características del deportista y las del deporte como tal (Sánchez D. B., 1999, pág. 288). El maestro-entrenador deberá orientar los juegos deportivos a emplear, en relación directa al grupo etario, fases sensibles de desarrollo, contenidos y logros que desee abordar con los deportistas. En el caso de los deportes colectivos, las características de los juegos deportivos, deberán estar orientadas a que los deportistas, logren asimilar la estructura y funcionalidad del equipo, los roles que cumple cada integrante del equipo y las reglas de las disciplinas deportivas

Al respecto, (Fusté, 2004, pág. 9), señala: “Dentro de un proceso de aprendizaje, el juego debe cumplir el desarrollo de una serie de capacidades para que cumpla con la función que le queremos asignar”. De acuerdo al citado autor, las características del juego se determinan por los aspectos biopsicosociales del niño, es decir, involucra al deportista de forma integral, sólo así se logra que el juego sea significativo y logre la finalidad establecida por el docente-entrenador. (Fusté, 2004) establece las siguientes características del juego:

1.2.1 Lo físico y lo corporal

Relacionadas a las condiciones naturales requeridas, permiten la expresión de la

personalidad de forma natural y espontánea. En este aspecto, se debe considerar poner a disposición del niño-deportista múltiples y variados movimientos que fortalezca la multilateralidad y lo más importante que el niño realice la práctica deportiva por mero disfrute y placer.

1.2.2 El orden, las normas del juego

Determina al mismo tiempo un componente ético. Las normas deben ser socializadas, aceptadas y receptadas por los deportistas, manteniendo la característica lúdica, para que se pueda desarrollar el juego. Debe ser inclusivo, poseer igualdad de oportunidades, respeto a las normas como mecanismos éticos del juego. Será importante, inducir al niño deportista, a que el deporte es un medio para poner en práctica los valores sociales, el respeto y el juego limpio.

1.2.3 El aspecto socio motor

Es un aspecto básico compartido en el equipo. Fomenta el apareamiento de relaciones interpersonales armónicas y lazos afectivos. Se refiere al carácter social del juego, que presenta situaciones cotidianas en un marco reglado, emotivo, de sociabilización y cooperación con el otro; este último muy característico de los deportes colectivos. Ej.: Creatividad, motivación elevada, aparición de lazos afectivos, liberaciones de tensiones, espontaneidad, etc.

1.2.4 La función agonística

Se refiere a la competición como elemento esencial del juego, pero siempre sujeta a las normas aceptadas por todos. Esta función fomenta y estimula el desarrollo de destrezas y habilidades que el juego requiere, así como la capacidad de auto-superación y auto-motivación de sus participantes. Estas características logran el afianzamiento de la autoestima, auto concepto para conocer mejor la realidad motriz.

El juego deportivo, por tanto, deberá cumplir las funciones antes mencionadas para cumplir sus objetivos en la etapa de formación de 10 a 12 años en los deportes colectivos, fútbol y básquet. Es fundamental, por tanto, que el maestro-entrenador incorpore las estrategias que requiere para alcanzar los logros en la preparación deportiva.

-Diseñe destrezas, juegos y actividades de forma que los niños tengan la oportunidad de desarrollar la máxima participación activa. -Promueva el aprendizaje por experiencias ofreciendo la posibilidad a los niños de diseñar sus juegos y actividades. Anímeles a ser creativos y a usar su imaginación. -Introduzca juegos modificados que enfatizen las tácticas y estrategias básicas. Durante el juego, puede introducir a los jóvenes deportistas a situaciones que demuestren la importancia del trabajo en equipo y la posición de juego. -Enfatice la importancia de la ética y el juego limpio. (Bompa T. , 2005, pág. 42)

De acuerdo al mencionado autor, es muy importante aprovechar las posibilidades que ofrece el juego y deporte como tal, como un instrumento de formación integral del niño-deportista, que no sólo realiza su práctica deportiva por un mero pasatiempo u obtención de algún mérito deportivo, sino que, además de adquirir un mejor nivel físico-técnico, le permite entender la dinámica estructural del equipo, asumir roles, funciones y responsabilidades, respetar las normas establecidas para desarrollarse como un deportista y ser humano integral en todos los ámbitos de la vida.

1.3 Capacidades motrices

Las capacidades motrices es uno de los principales aspectos que involucra el juego

deportivo. Las capacidades motrices inician su desarrollo con la vida misma y a lo largo de ella se van aprendiendo y potenciando de acuerdo a los estadios evolutivos del niño. Los juegos deportivos, deben ser orientados al fomento y desarrollo de dichas capacidades, punto de partida para consolidar las bases de un buen deportista.

En el aprendizaje y desarrollo motriz se parte de los referentes de la edad, la maduración, el crecimiento biológico, psicológico y social, para plantear juegos que sistemática y cotidianamente favorezcan la práctica y el dominio de los patrones básicos de movimiento, que son el fundamento para la adquisición de nuevos aprendizajes y, entre ellos, para el desarrollo de las habilidades motrices básicas que, posteriormente, se constituyen en la base de todos los movimientos que aprende y realiza el ser humano, en diversos campos de la vida (lúdico-recreativo, deportivo, educativo, laboral.).
(Chaverra, 2009, pág. 30)

En consecuencia, las capacidades motrices serán el resultado del proceso evolutivo del individuo en todas las áreas de desarrollo, las cuales, se manifiestan a través del movimiento. El juego pre deportivo y deportivo, se constituyen en la herramienta para la adquisición de estos aprendizajes motrices básicos que se traducirán en capacidades, que el niño perfeccionará en su proceso formativo deportivo. Dichas capacidades le permitirán desenvolverse en la cotidianidad en los diferentes aspectos de la vida, más allá del ámbito meramente deportivo.

1.3.1 Percepción

Abarca todo el proceso de cómo aparece el movimiento en el ser humano desde su nacimiento y cómo después se va perfeccionando a través de la maduración y

experiencias propias. En consonancia con lo mencionado, (Sánchez F. , 2009, pág. 3) afirma que: “Es el proceso para alcanzar la coordinación de la actividad motora (de movimiento) a través de la organización de los estímulos sensoriales”. El desarrollo del movimiento tiene su punto de partida en el proceso perceptivo motor. El juego cumple un papel determinante en el desarrollo de la percepción, ya que propicia situaciones relacionadas con los aspectos témporo-espaciales, donde el niño debe desplazarse en una zona determinada y ocuparla de varias maneras. Esto se hace afectivo, cuando el niño-deportista asume un rol en el equipo, recibe un estímulo y debe responder rápidamente a las situaciones de juego que se le presenten.

1.3.2 Ejecución o respuesta motriz

En concordancia con lo anterior, ante un estímulo percibido sensorialmente, le seguirá una reacción o respuesta motriz en relación con la maduración integral del individuo, enmarcada en el contexto de una actividad física específica. En relación a lo afirmado, (Castejón, 2010, pág. 45) manifiesta: “Cualquier respuesta motriz en una situación de juego presenta las dimensiones de toma de decisiones y de ejecución”. Por consiguiente, existe una interrelación entre la entrada perceptiva y la ejecución motriz, la misma, que hace referencia a la dimensión técnico-táctica en el contexto del juego que posee una intencionalidad en la formación del deportista; y que debe ser incorporada por el profesor-entrenador como estrategia metodológica en su plan de enseñanza.

1.4 Capacidades cognitivas

El juego constituye uno de los recursos más valiosos que se tiene, no sólo para desarrollar las capacidades motrices y la adquisición de elementos corporales para la ejecución de un determinado deporte como el fútbol o el baloncesto, sino que también

desarrolla competencias a nivel cognitivo en cuanto conlleva un proceso de observación de la situación de juego, seguido del análisis e interpretación y respuesta; que equivalen a las estrategias de juego en un deporte.

El aprendizaje se desarrolla a través de la actividad lúdica no es, en consecuencia, un aprendizaje basado en la repetición, sino en la práctica variable. Los mecanismos cognitivos y los motrices relacionados con la percepción, la toma de decisión y la ejecución se ven, de este modo, enriquecidos y se amplia, también, la posibilidad de transferencia de los aprendizajes. (Omeñaca & Ruíz, 2007, pág. 37)

En relación a lo que manifiesta el autor, es clara la participación del juego deportivo en el proceso de aprendizaje de los deportes, lo que implica el desarrollo cognitivo, el pensamiento divergente y la capacidad creadora, para dar respuesta a una situación de juego involucrando varias alternativas. Sin duda, esto representa un reto para el profesor- entrenador responsable, quien debe orientar los patrones de movimiento más adecuados, las posibles estrategias técnico-tácticas, el significado e interpretación de las reglas de juego; es decir, favorecer una retroalimentación integral de todos los elementos involucrados en la práctica deportiva, que afiance las capacidades cognitivas alcanzadas en el juego.

Será importante, en este sentido, ofrecer al niño-deportista, la posibilidad de asumir los diferentes roles que se cumplen en el equipo, y no relegarlo a un sólo rol, que descubra que puede ser poli-funcional y multifacético en el juego de equipo.

1.4.1 Observación

Constituye uno de los procesos básicos de la capacidad cognitiva, permite tener una idea clara de la situación y estructura de juego, sus elementos, características,

integrantes del equipo al que pertenece y del adversario. Se refiere a toda la información obtenida por el niño-deportista.

(Sáenz-Lopez, Giménez, & Díaz, 2016) manifiesta que: “Jugar exige observar a los compañeros y adversarios, identificar sus comportamientos e interpretarlos con el objetivo de decidir lo más conveniente en cada momento” (p. 73) En este sentido, la observación permite al niño-deportista interactuar con un sin número de estímulos exteriores de situaciones de juego, que contribuyen al fomento de capacidad creadora, y que, a través de un proceso cognitivo de análisis, es capaz de interpretarlo y dar una respuesta motriz adecuada en el momento preciso. Por otra parte, mediante la observación, logra interiorizar las habilidades básicas y específicas del deporte.

1.4.2 Análisis e interpretación de situaciones

El análisis e interpretación de situaciones suceden a la observación, pone de manifiesto el componente intelectual que determina la actuación en el juego del niño-deportista, su respuesta y las estrategias técnico-tácticas a implementar en un momento dado. (Ardá & Casal, 2007) afirma que: “Para poder jugar con éxito el jugador debe conocer la realidad del juego y analizar en todo momento la situación con el fin de actuar de acuerdo a ella” (p. 33) El juego sin lugar a dudas, es un escenario lúdico-deportivo, componente primordial en el proceso de iniciación deportiva y medio de aprendizaje de situaciones reales de juego en equipo y de los deportes colectivos del fútbol y baloncesto.

1.5 Dimensión social

En el marco de la preparación del deportista infantil, la dimensión social del juego, se refiere a los aprendizajes de tipo conductual, actitudinal, socio-afectivo, volitivo que propicia este, y que luego también se pondrán de manifiesto en las prácticas físico-

deportivas tanto en los aspectos individuales y colectivos, en la preparación técnico-táctica-psicológica del niño-deportista.

1.5.1 Aspectos afectivos y aprendizaje social

El juego, se constituye en un importante aporte estratégico para consolidar la personalidad del niño, no sólo para que este se desenvuelva como un deportista, sino como un individuo positivo dentro de la sociedad.

El juego deportivo contribuye al desarrollo de la cultura del ejercicio y el movimiento y la inteligencia motriz especializada, aspectos que le permitirán resolver problemas vivenciales aun siendo niños.

Al respecto (Gallardo & Fernández, 2010) considera que:

Se trata, por un lado, de la educación del cuerpo y el movimiento en el sentido de la mejora de las cualidades físicas y motrices y con ello de la consolidación de hábitos saludables. Y, por otro, de la educación a través del cuerpo y el movimiento para adquirir competencias de carácter afectivo y de relación, necesarias para la vida en sociedad. (p. 11)

En este marco, es tarea del profesor-entrenador ir más allá de la parte técnica-táctica que implica el aprendizaje de un deporte como tal, por tanto, debe hacer del deporte, un medio pedagógico para transmitir hábitos, actitudes y valores en los niños-deportistas. El deporte debe fomentar en el niño-deportista hábitos saludables, que se verán reflejados en la vida cotidiana.

1.5.2 Relaciones interpersonales

La práctica y el entrenamiento deportivo infantil exigen, requiere que el maestro-entrenador posea las competencias personales y profesionales que le permitan ejecutar planes de preparación deportiva, que respondan al contexto e intereses propios a los

deportistas, y que sobre todo se promociónen verdaderos procesos educativos y formativos en la competencia deportiva.

(Wanceulen & Wanceulen, 2016) abordan esta problemática, cuando consideran que: “Los entrenadores se deben formar en contenidos variados, como habilidades interpersonales y sociales, y deben ser capaces de mantener el interés en los jóvenes fomentando, sobre todo, los aspectos lúdicos del deporte” (p.58). Un entrenador competente establece verdaderas relaciones interpersonales y de comunicación con todos los involucrados en el proceso de iniciación deportiva.

Cabe destacar el papel primordial de los guías-instructores en el proceso de iniciación deportiva, su planificación y objetivos no pueden desatender la dimensión integral en los aspectos afectivos, sociales y relaciones interpersonales del niño-deportista, en las sesiones de clase, estas relaciones deberán estar orientadas a conseguir las metas esperadas en la parte técnica-deportiva.

Esto evidencia que los juegos deportivos deben ser planteados desde una óptica participativa y creadora; que permita a los niños un desarrollo cognitivo para dar una respuesta creativa a la situación de juego y a la solución de conflictos con una amplia gama de alternativas, que equivalen a las estrategias técnico-tácticas de juego en el deporte.

1.6 Iniciación y aprendizaje de los mini-deportes colectivos

Al hablar de iniciación deportiva, se hace referencia a todo el proceso sistemático de inducción al niño a la actividad físico-deportiva, que toma en cuenta la edad biológica, maduración, características físicas, psicológicas, necesidades e intereses del

niño. Basa su metodología en el principio de la multilateralidad con el carácter lúdico y multifacético.

Contreras et al. (2001) citado por (Cruz, Martínez, & Pantoja, 2012) establece que,

La iniciación deportiva debe centrarse en la recreación, y, por consiguiente, hacia una cultura de una práctica deportiva concebida como una actividad saludable y recreativa, basada sobre todo en el placer propio del movimiento, en la satisfacción del esfuerzo personal y colectivo, y en la alegría compartida del juego, un juego en el cual, la competición, cuando existe, constituye un medio y los resultados una parte del aliciente del propio juego. (p. 47)

Se debe considerar que la iniciación deportiva tiene como objetivo principal proporcionarle las bases necesarias al niño para tenga mejores condiciones frente a cualquier aprendizaje, en donde, se prioriza la formación integral del niño, dejando de lado el campeonismo, la especialización precoz, el triunfalismo; sino más bien al deporte como medio de recreación y disfrute como tal. Es tarea del profesor-entrenador motivar a los deportistas a participar, alcanzar un mayor nivel de confianza en sí mismos, desarrollar el pensamiento estratégico y la anticipación motriz frente a situaciones de juego diversas.

Sin duda, los deportes colectivos han ganado espacio y popularidad a lo largo de la historia. Eso hace que se conviertan en las disciplinas de mayor predilección de los niños que desean iniciarse en el mundo de los deportes. Los más difundidos son el mini básquet y el fútbol, a través de escuelas formativas o clubes especializados, quienes, tienen en sus manos la responsabilidad de formar en primer lugar seres humanos integrales y deportistas con un alto nivel de ética y responsabilidad.

Podemos definir el deporte colectivo de pelota como el juego que supone

una actividad física motriz reglamentada que consiste en el enfrentamiento de dos equipos, formado por el mismo número de jugadores que interactúan directa y simultáneamente entre ellos con el fin de lograr un mismo objetivo que consiste en anotar la mayor cantidad de puntos, goles o canastas con la pelota. (Álvarez, 2011, pág. 18)

De acuerdo a lo expuesto, la característica principal de los juegos en equipo es que no se puede jugar en forma individual, reglado, institucionalizado y de carácter lúdico. Presenta una realidad social y cultural, por lo tanto, se constituye en un espacio de interacción, aprendizaje, valores para cimentar la autoestima, la capacidad de auto superación y motivación.

El aprendizaje de los deportes colectivos, debe contribuir a que el niño deportista entienda la dinámica del juego, sea capaz de actuar eficazmente en las situaciones de juego que se presenten y fomente la cooperación entre los compañeros del equipo. (Omeñaca & Ruíz, 2007) manifiesta que: “En el aprendizaje de los deportes de equipo, la estrategia de actuación es cooperación-oposición. Existe la posibilidad de fomentar la armonía en el grupo y la ayuda entre jugadores a través de la intervención educativa”. (p. 54-88) En este sentido, el maestro- entrenador, será quien propicie la convivencia armónica entre los deportistas, valorando y respetando las diferencias individuales. Será, además, quien determine las modificaciones en el juego y las estrategias técnico-tácticas, que, a través del juego, desee fomentar en los deportistas en relación al nivel de la preparación deportiva.

1.7 El mini básquet

Se refiere a uno de los deportes colectivos o de equipo más difundidos y practicados en edades infantiles. Posee características muy similares al baloncesto, pero con

particularidades adaptadas a la maduración físico-biológicas de los niños, y con un plan de enseñanza diseñado por el maestro-entrenador, que contemple estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de las habilidades que requiere el baloncesto en los aspectos de juego tanto en el componente individual como colectivo. Es muy importante que, en las etapas de iniciación deportiva, se dé mayor énfasis a los juegos pre deportivos y deportivos, al dominio de habilidades con el balón, aspectos coordinativos y de multilateralidad.

El mini básquet es un deporte para niños y niñas de 12 años que fue creado a imagen del baloncesto con reglas simplificadas y material adaptado. El objetivo de cada equipo es introducir el balón en el cesto del equipo contrario y evitar que el otro equipo obtenga el control del baloncesto esté de acuerdo con las reglas de juego. (Marqués, 2012, pág. 37)

Cabe señalar que el profesor-entrenador debe orientar adecuadamente su metodología tomando en cuenta la edad de los niños, contenidos, implementos, metodología de forma específica para introducir a los niños al mini básquet. (Torres, 2006) considera: “La enseñanza del baloncesto con chicas y chicos que comienzan su aprendizaje debe plantearse de forma muy diferente a la de los adultos. Debemos aspirar a desarrollar una metodología específica para el entrenamiento con niños”. (p. 168)

En este marco, es tarea del profesor-entrenador conocer las características psicoevolutivas de cada edad/categoría y las habilidades motrices a desarrollar en cada una, para adaptar los objetivos que pretende lograr. Además, orientar la metodología en el juego deportivo, para inducir a los niños de experiencias lúdico-recreativas que le permitan el aprendizaje de los fundamentos técnicos, reglamento, y desarrollo de la condición física en los niños-deportistas.

(Giménez & Sáenz-López, 2003), citando a Antón (1990), define los objetivos de iniciación del baloncesto,

-Mejorar la salud de los alumnos: con la práctica del baloncesto se va a mejorar la capacidad de los participantes, a través del trabajo de las cualidades físicas adecuadas a la edad contenidos técnico-tácticos, entre otros. Trabajar los contenidos técnico-tácticos básicos del baloncesto: Se trabajará los medios técnico-tácticos individuales como el tiro, el bote o la defensa del 1x1 y los colectivos básicos como el pase y desplazamiento.

-Enseñar las reglas básicas de este deporte: La enseñanza de las reglas debe ser progresiva. En un primer momento se debe centrar en el mini básquet de una forma global y conforme los niños van dominando los distintos medios el trabajo se centrará en el baloncesto. Mejorar la socialización y el trabajo en equipo: Se refiere al desarrollo o mejora de aspectos sociales como el respeto entre compañeros y adversarios y fomentar la cooperación entre compañeros para disfrutar jugando al baloncesto. -Conseguir hábitos de práctica deportiva: Fomentar hábitos saludables en los niños-deportistas independientemente del nivel que alcancen. Se pretende que disfruten con el baloncesto, y por medio de la actividad física lograr una vida sana. (p. 14-15)

Estos objetivos son el referente que guían el plan de enseñanza del mini básquet, los mismos que son de carácter estrictamente educativo, donde los protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje son los niños-deportistas; teniendo en cuenta que el denominador común de estos objetivos se centran en la formación integral, el disfrute, la recreación y el óptimo aprovechamiento del tiempo libre. El maestro-entrenador debe fomentarlos, mediante estrategias y metodologías lúdicas, participativas e

inclusivas; y que por supuesto se adapten a las necesidades del contexto de los niños-deportistas.

1.7.1 Juegos deportivos en el mini-básquet

Definitivamente el juego se constituye en una estrategia fundamental de enseñanza-aprendizaje de un deporte. El mini-básquet no es la excepción, sus características de equipo-cooperación-oposición; permiten la ejecución de un sin número de juegos deportivos orientados a la enseñanza-aprendizaje de los aspectos técnico-tácticos, reglamentación y estrategia.

El juego es trascendental para el desarrollo del niño, se convierte en una herramienta insustituible para la enseñanza de cualquier contenido como en este caso el baloncesto. Por lo tanto, para aprender a jugar al baloncesto, hay que jugar al baloncesto. (Torres, 2006, pág. 181)

En relación a este autor, se debe destacar la responsabilidad del profesor-entrenador para emplear los juegos deportivos adecuados de forma creativa, inclusiva y participativa de acuerdo a la intencionalidad que la clase persigue. En relación a lo mencionado, (Torres, 2006) manifiesta que: “Ofrecer a los niños y niñas juegos dinámicos simples y complejos en los que exista oposición directa e indirecta (jugadores que dificultan la acción) o al menos obstáculos que dificulten la acción técnica (conos, aros, pivotes, u otros compañeros)”. (p. 181). En consecuencia, para plantear los juegos se debe tomar en cuenta: el contenido a trabajar (fundamentos técnicos, habilidades, etc.), la metodología de lo simple a lo complejo, los recursos, número de participantes, las variantes del juego y la evaluación.

Los juegos deportivos orientados al baloncesto, deben permitir el mayor protagonismo de los niños-deportistas, en un ambiente de interacción, compañerismo y cooperación entre pares, evitando acciones que puedan ocasionar la desmotivación

de los deportistas en etapas iniciales.

Existen entrenadores hoy en día que creen que son mejores por enseñar más cosas (bloqueos, sistemas de juego rígido, etc.), perdiendo tiempo enseñando determinados contenidos que los alumnos todavía no están preparados para aprenderlos, no los entienden bien, se aburren y dejan de lado la práctica del baloncesto. (Giménez & Sáenz-López, 2003, pág. 14)

En consecuencia, el maestro-entrenador debe tener en cuenta que el proceso de enseñanza-aprendizaje del baloncesto es progresivo, que, ante todo, está el hecho de que el niño/a se divierta jugando y guste de la práctica del básquet. Por lo tanto, el entrenador deberá centrarse en primer lugar en el mini-básquet y con ello, inducirlos después en el baloncesto.

1.8 El fútbol infantil

Sin duda, hablar de fútbol es hablar de uno de los deportes más difundidos a nivel nacional e internacional. De allí las innumerables escuelas formativas y clubes que existen. Sin embargo, no todas ellas, emplean un proceso científico-pedagógico de iniciación deportiva adecuado, lo que conlleva a efectos negativos en los niños-deportistas. Por otra parte, dado el gran interés y afición que presenta, hace que cada vez sea mayor el número de padres de familia que desean que sus hijos aprendan y jueguen fútbol. El mini fútbol, adapta las condiciones características del fútbol de acuerdo a la etapa evolutiva de los niños-deportistas.

(Morcillo, 2007) citando a Javi (2009-2103), señala:

Es un juego que debido a su variabilidad y a la cantidad de factores que inciden en él, es difícil conocer su plenitud, y que tiene como fin marcar gol y evitar que te marquen, dependiendo de todos los medios que pongas en

pro de esas acciones. (p. 80)

En definitiva, el profesor-entrenador debe propiciar en el mini fútbol un espacio de disfrute y recreación, en donde los niños deportistas en el proceso adquieran las habilidades propias del fútbol en relación a los fundamentos técnicos. (Wanceulen & Wanceulen , 2016), citando a Soria y Canellas (1991). “La función del entrenador no será sólo la enseñanza de unas técnicas elementales determinadas, sino que servirá como intervención socio-deportiva, como hábito saludable, formación y diversión”. (p.53). Lo citado hace referencia a que el entrenador es un pedagogo en el proceso de iniciación deportiva, que debe basar su metodología de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños-deportistas.

1.8.1 Juegos deportivos en el fútbol infantil

Los juegos deportivos en el mini fútbol se consolidan en la principal estrategia del proceso de enseñanza-aprendizaje de los aspectos físicos-técnicos del deporte. Las situaciones de juegos posibilitarán al niño, el fomento de la creatividad, respuesta y anticipación a una situación de juego, estrategias de juego frente al equipo adversario, entre otros. Los medios y objetivos que se plantee el maestro-entrenador deberán ser lo más creativos, innovadores y variados posibles, los mismos que, deben guardar una estrecha relación y coherencia con los fundamentos del fútbol que se desea abordar.

(Wanceulen & Wanceulen , 2016) citando a Devís y Peiró (1995, p. 339), manifiesta:

Para ello, será necesario como plantean enseñar los aspectos contextuales y los principios tácticos de los juegos deportivos porque son los que configurarán su entendimiento, la implicación activa inteligente y la utilidad del dominio de la habilidad técnica. Lo que permitirá al alumnado

organizar su acción de juego de una manera intencional y adaptada a las características contextuales de cada juego deportivo, y, asimismo, que puedan aplicar estas pautas o reglas de acción a otras situaciones similares. (p. 75)

Por consiguiente, la enseñanza de los juegos deportivos orientados al fútbol promueve que el niño-deportista tenga una participación activa en la construcción y control de su propio aprendizaje, para que de forma autónoma consolide su aprendizaje motriz. Por otra parte, los juegos deportivos posibilitarán al niño-deportista a desarrollar su inteligencia motriz necesaria para el dominio de los aspectos técnico-tácticos del fútbol, que le permitan adaptar las acciones del juego en el contexto donde desarrolle el partido.

Es tarea del maestro-entrenador, disponer de la metodología más idónea, creativa e innovadora para efectuar la transferencia pedagógica de la dinámica del juego que quiere lograr con sus deportistas. (Pacheco, 2011, pág. 127) afirma, “En el proceso de enseñanza/aprendizaje del fútbol, se debe intentar utilizar métodos de enseñanza eficaces, es decir, aquellos que permitan asimilar más y mejor los aprendizajes”. Es, por tanto, necesario que el entrenador busque las estrategias didácticas más adecuadas para la asimilación del fútbol en etapas iniciales, tales como, la implementación de juegos lúdico-deportivos que le posibiliten el desarrollo multilateral de los niños-deportistas y a la vez, el aprendizaje motriz de los gestos técnico-tácticos del fútbol.

1.9 Orientaciones metodológicas para la iniciación de mini deportes

El maestro-entrenador debe incluir en su plan de enseñanza una metodología que ofrezca a los deportistas la oportunidad de experiencias lúdicas, que le permitan entender la estructura de los deportes colectivos. En relación a ello, (Bompa T. , 2005,

pág. 43), señala directrices apropiadas para la etapa de formación deportiva: “Fomente la participación en una gran variedad de ejercicios del deporte específico y de otros deportes, lo que le ayudará a mejorar su base multilateral y prepararles para la competición en el deporte seleccionado”. En relación a lo citado, al emplearse un sinnúmero de situaciones divertidas a través del juego en la preparación de los deportistas, se posibilita a la aplicación de la técnica y la táctica, respetar reglas de juego y fomentar el juego limpio en diversas situaciones del deporte colectivo.

Para ello emplear métodos didácticos “activos” como el descubrimiento guiado o la resolución de problemas, fomenta la creatividad e iniciativa del jugador. También es importantísima la modificación de reglas de juego con el fin de conseguir resolver determinadas situaciones de táctica individual y colectiva.

En cuanto al trabajo técnico-táctico se trabajará de una forma muy global (desechando el análisis de movimientos), empleando lo menos posible métodos directivos, aunque en algunos casos, nos serán de gran utilidad. Más que buscar el perfeccionamiento técnico, tratar de lograr un amplio bagaje de experiencias relacionadas con habilidades básicas que mejoren la coordinación, agilidad y equilibrio, como la carrera, saltos, giros, trepas, reptaciones, cuadrupedias, bote, pase, lanzamientos y recepciones, etc. (Vilora, 2007, pág. 18)

Todo ello con la máxima gama de situaciones y materiales, respetando la teoría de la variabilidad en la práctica (botar diferentes tipos de balones, reptando por el suelo, trepando por la espaldera, etc.).

1.9.1 Estructura funcional de los deportes de equipo

Es importante identificar las características y/o elementos que intervienen en los

deportes colectivos o de equipo y entender su estructura organizacional para llevar a cada jugador y con ello al equipo, hacia el logro deseado. Uno de los autores más representativos es Bayer (1986) citado por (Herrador, 2011, pág. 9), que en relación a la estructura funcional de los deportes de equipo sostiene que: “Se apoya en las funciones (perspectiva funcional) generada por los diversos roles que asume un jugador a lo largo del desarrollo del juego en ataque y defensa”. En consecuencia, cada jugador debe asumir la función que cumple en el equipo para dar una respuesta efectiva en las situaciones ofensivas y/o defensivas que puedan presentarse en el juego.

(Herrador, 2011), citando a Bayer (1986), señala:

Los denominadores comunes de los deportes colectivos, que eminentemente caracterizan la acción del juego son: a) Un móvil que el jugador utilizará para botearlo, golpearlo, pasarlo o lanzarlo. b) Un terreno de juego dónde se desarrolla el juego. c) Una meta que atacar para conseguir punto, o para defenderla. d) Compañeros que nos ayudan en la progresión o el avance del balón. e) Adversarios, a los que hay que vencer o superar. (p. 9-10)

Por consiguiente, deberá existir un medio de comunicación entre los miembros del equipo que es el balón, un espacio reglamentado en dónde se desarrolle el juego. No obstante, en las etapas de formación inicial, se adaptan estas condiciones a las reales, considerando la etapa evolutiva del grupo. Es importante que el profesor-entrenador vaya introduciendo a sus deportistas al trabajo en equipo, fomento de valores, cooperación para enfrentar al adversario, y sobre todo a lograr una adecuada coordinación de los compañeros de equipo para conseguir el objetivo común. Otro aspecto determinante en las características del juego, lo es el reglamento, el mismo

que proporciona directrices en relación a los aspectos técnico-tácticos.

1.9.2 Características de los niños de 10 a 12 años

La edad es determinante en el aprendizaje motriz de los niños-deportistas, puesto que proporciona la información de la madurez por la que atraviesa el deportista, las fases sensibles en la que se encuentran para el desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas. Esta información, se constituye en el punto de partida, para que el maestro-entrenador organice su plan de enseñanza.

(Giménez & Sáenz-López, 2003), citando a Ribas (1989) afirma,

Un aspecto interesante de las características antropométricas en la última parte de este periodo prepuberal es la relación constante entre la altura y la masa corporal magra. Esta relación proporciona las bases idóneas para el aprendizaje motor y la coordinación neuromuscular de ejercicios que no impliquen el empleo intensivo de la fuerza. Por lo tanto, es una etapa que debemos aprovechar para el aprendizaje técnico-táctico de formación. (p. 55)

Sin duda, los profesores-entrenadores deben aprovechar las particulares características que presenta esta edad previa a la pubertad, en la cual, los niños-deportistas muestran gusto por la práctica deportiva, les entusiasma competir. Varios autores señalan que antes de la pubertad debe alcanzarse un desarrollo en las habilidades básicas en el deporte. Es muy importante, priorizar la enseñanza de los aspectos básicos y específicos técnicos del deporte; evitando ejercicios de alta intensidad en relación a la fuerza, puesto que, el niño-deportista se encuentra en una etapa de desarrollo de su estructura óseo-muscular.

En este marco, lo idóneo en estas edades es sin duda, mejorar los aspectos motrices coordinativos básicos. (Giménez & Sáenz-López, 2003), al describir las características de los niños de 10 a 12 años, señala que: “Mejoran enormemente todas las habilidades básicas, lanzamientos y recepciones, la carrera, el equilibrio y la coordinación. Mejoran las habilidades genéricas y específicas, aunque no de forma tan importante como las va a mejorar con el desarrollo de la pubertad”. (p. 55) En relación a lo citado, la característica de estas edades nos da una buena pauta para efectuar un plan de enseñanza orientado a la iniciación en los deportes colectivos; con la premisa de que realizar un trabajo especializado temprano será contraproducente y dañino para el niño-deportista.

Al hablar de formación deportiva, es primordial entender que se trata de un proceso pedagógico que debe contribuir al fomento del deportista desde el enfoque bio-psico-social, por tanto, el plan de enseñanza debe respetar el proceso evolutivo del niño e ir aumentando de forma progresiva la intensidad de la preparación durante esta etapa.

Es importante comprender que las variaciones en el rendimiento pueden ser el resultado de diferencias en el crecimiento. Su sistema cardiorrespiratorio continúa desarrollándose y la tolerancia a la acumulación de ácido láctico mejora gradualmente. Algunos deportistas pueden experimentar un rápido estirón de crecimiento que puede explicar por qué les falta coordinación en determinadas destrezas. Por lo tanto, se debe enfatizar en el desarrollo de las habilidades y capacidades motoras y no en el rendimiento y la victoria. (Bompa T. , 2005, pág. 43)

En concordancia con el autor, es importante entonces, afianzar en los niños

deportistas las destrezas básicas por medio de actividades lúdicas y juegos deportivos propios de esta etapa de iniciación, y en consecuencia inducirlos al aprendizaje de habilidades más complejas orientadas a los deportes colectivos.

1.9.3 Directrices para la formación deportiva en esta edad

El maestro-entrenador debe considerar un amplio abanico de posibilidades a la hora de diseñar su plan de enseñanza y la preparación deportiva. Será importante tomar en cuenta las directrices para la formación deportiva en esta etapa, para cimentar una base sólida que permita preparar a los deportistas a mayores niveles de exigencia.

Al respecto, (Bompa T. , 2005) manifiesta que:

-Diseñe ejercicios que introduzcan a los deportistas en la táctica y estrategias fundamentales, y refuerce el desarrollo de la técnica. -Enfatice la mejora de la flexibilidad y el equilibrio. -Introduzca a los deportistas a ejercicios que desarrollen la fuerza general. -Continúe desarrollando la capacidad aeróbica e introduzca a los deportistas a un entrenamiento anaeróbico moderado. Esto les ayudará a adaptarse al entrenamiento de alta intensidad, que tiene una gran importancia en la mayoría de deportes en la etapa de especialización. (p. 44)

De acuerdo al citado autor, el maestro-entrenador deberá incluir en sus planes de preparación variedad de movimientos y ejercicios que desarrollen la fuerza general, que será la base para el desarrollo de la potencia, la coordinación, la multilateralidad, la flexibilidad y el equilibrio. Por otra parte, hace hincapié en que tanto la resistencia aeróbica como anaeróbica, esta última con menor intensidad y de forma moderada, lo cual, permitirá una mayor adaptabilidad a altas intensidades que se requerirán en posteriores etapas de especialización.

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1 Tipos de investigación

2.1.1 Bibliográfica

Se realizó la investigación bibliográfica para elaborar el marco y la propuesta alternativa con fundamentos teórico-científicos. Para ello, la información que se

propuso se basó en documentos académicos actualizados tales como: libros, revistas, sitios web especializados, artículos científicos, entre otros.

2.1.2 De campo

Se utilizó este tipo de investigación en el presente estudio, ya que se llevó a cabo en el lugar de los hechos con los sujetos de estudio establecidos como: deportistas, entrenadores de la Federación Deportiva de Imbabura, quienes se constituyeron en una valiosa fuente de información, que permitió tener un amplio panorama de la problemática, relacionada con los procesos metodológicos de los juegos deportivos en la iniciación deportiva.

2.1.3 Descriptiva

La investigación descriptiva permitió realizar una descripción de las características y atributos de los sujetos de estudio relacionados con la problemática. Dicho análisis, permitió valorar los aspectos vinculados a los juegos deportivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de iniciación deportiva, que utilizan los entrenadores de fútbol y baloncesto.

2.1.4 Propositiva

Este tipo de investigación, permitió plantear una propuesta alternativa, a partir de los resultados obtenidos en el estudio. Con la finalidad de presentar una solución creativa e innovadora a la problemática, se refleja en la aplicación de una adecuada metodología lúdico-deportiva por parte de los entrenadores de iniciación en los deportes colectivos.

2.2 Métodos

2.2.1 Método inductivo

Este método permite establecer conclusiones que parten de hechos particulares para llegar a conclusiones de aplicación con carácter general. Para la realización del presente estudio, se tomó como referencia la observación de los hechos o fenómenos objetos y sujetos de estudio, los mismos, que se abordaron, analizaron y sirvieron para construir el marco teórico a partir de los indicadores de las variables planteados.

2.2.2 Método deductivo

En la realización del trabajo de investigación, este método que parte de hechos generales a hechos particulares, se empleó para establecer el tema de investigación, luego de observar la problemática relacionada con la iniciación deportiva. También, se utilizó en la fundamentación teórica, donde se analizaron postulados de varios autores de aplicación universal y comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares.

2.2.3 Método analítico

Este método de investigación se empleó una vez recabada la información de la problemática, a través de encuestas y fichas de observación. Dichos datos, sirvieron para desarrollar el análisis e interpretación de resultados. Además, se aplicó en el marco teórico, puesto que, se realizó una descomposición de los elementos que intervienen en el estudio, para observar sus partes, sus causas, naturaleza y efectos de forma individual; partiendo del panorama global del fenómeno.

2.2.4 Método sintético

Este método se aplicó en la metodología del trabajo de investigación y en la redacción de las conclusiones y recomendaciones generales relacionadas de forma particular con el objeto y los sujetos de estudio de la presente investigación, puesto

que, se integró los componentes dispersos del objeto de estudio, para estudiarlos en su totalidad.

2.2.5 Método estadístico

Este método se aplicó en la metodología y propuesta de la presente investigación, para representar la información en tablas, gráficos y porcentajes, lo cual, permitió establecer características cuantitativas y cualitativas del objeto de estudio.

2.3 Técnicas e instrumentos

En la presente investigación, las técnicas de investigación que se utilizaron para recabar información fueron la encuesta y la ficha de observación, que permitió obtener los datos relacionados a la problemática de estudio, la misma, que fue aplicada a los sujetos de estudio: deportistas de 10-12 años de edad y entrenadores de la FDI.

2.3.1 Encuesta

Consistió en la elaboración de un cuestionario de diez preguntas dirigida a los entrenadores de iniciación deportiva de los deportes colectivos, con la finalidad de diagnosticar los conocimientos teórico-prácticos que poseen los entrenadores, sobre los juegos deportivos como estrategia de aprendizaje para la iniciación de deportes colectivos.

2.3.2 Ficha de Observación

Consistió en la elaboración de un formato de ficha de observación, para para verificar el cumplimiento de aspectos en los procesos metodológicos de la iniciación deportiva.

2.4 Matriz de relación

Objetivos Diagnóstico	Variable	Indicadores	Técnicas	Fuentes de información
Identificar	Juegos deportivos y aprendizaje	Características del Juego	Encuesta	Entrenadores
		Capacidades motrices	Encuesta	Entrenadores
		Capacidades cognitivas	Encuesta	Entrenadores
		Dimensión social	Encuesta	Entrenadores
Establecer	Iniciación de los deportes colectivos	Mini básquet	Ficha de observación	Niños/as-deportistas
		Futbol infantil	Ficha de observación	Niños/as-deportistas

Elaborado por: Marisela Vélez

2.5 Identificación de la población

Institución	Deportistas	Entrenadores
FDI	50	12
Total:	62	

Elaborado por: Marisela Vélez

2.6 Identificación de la muestra

En el presente estudio, por tratarse de una población pequeña, inferior a doscientas personas, no se realizó el cálculo muestral, por lo cual, se trabajó con la totalidad de la población.

CAPÍTULO III

3. DIAGNÓSTICO

3.1 Encuesta aplicada a los entrenadores de deportes colectivos de la Federación Deportiva de Imbabura.

Pregunta N° 1 ¿Considera usted, importante la aplicación los juegos deportivos como estrategia de aprendizaje para la iniciación de deportes colectivos en niños de 10 a 12 años?

Tabla 1

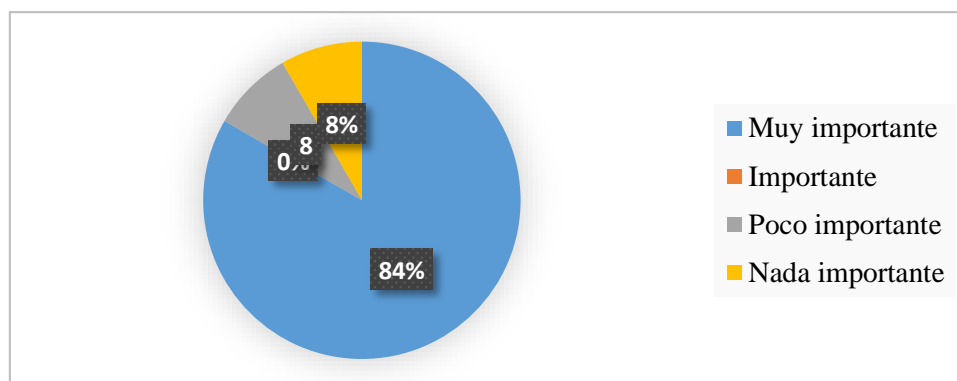
Nivel de importancia para aplicación de juegos deportivos

Alternativa	Frecuencia	%
Muy importante	10	84
Importante	0	0
Poco importante	1	8
Nada importante	1	8
Total	12	100

Fuente: Entrenadores F.D.I.

Gráfico 1

Nivel de importancia para aplicación de juegos deportivos



Autora: Marisela Vélez.

Interpretación

Casi la totalidad de los entrenadores consideran que es muy importante la aplicación los juegos deportivos como estrategia de aprendizaje para la iniciación de deportes colectivos. Una minoría consideran que es poco y nada importante su aplicación.

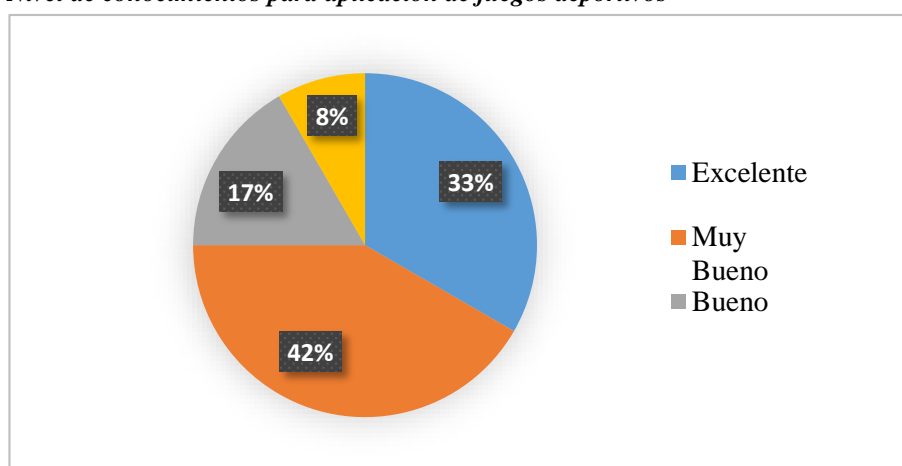
Pregunta |N° 2

¿El nivel de conocimientos que usted posee, sobre los juegos deportivos como estrategia de aprendizaje en la iniciación de deportes colectivos como el fútbol y el baloncesto en niños de 10 a 12 años es?

Tabla 2*Nivel de conocimientos para aplicación de juegos deportivos*

Alternativa	Frecuencia	%
Excelente	4	33
Muy Bueno	5	42
Bueno	2	17
Regular	1	8
Total	12	100

Fuente: Entrenadores F.D.I.

Gráfico 2*Nivel de conocimientos para aplicación de juegos deportivos*

Autora: Marisela Vélez

Interpretación

Menos de la mitad de los entrenadores encuestados señalan que, poseen un nivel de conocimiento muy bueno sobre los juegos deportivos como estrategia de aprendizaje en la iniciación de deportes colectivos como el fútbol y el baloncesto. Porcentajes mínimos de los entrenadores se encuentran en las alternativas de excelente, bueno, un sólo entrenador señala que su nivel de conocimientos es regular.

Pregunta N° 3

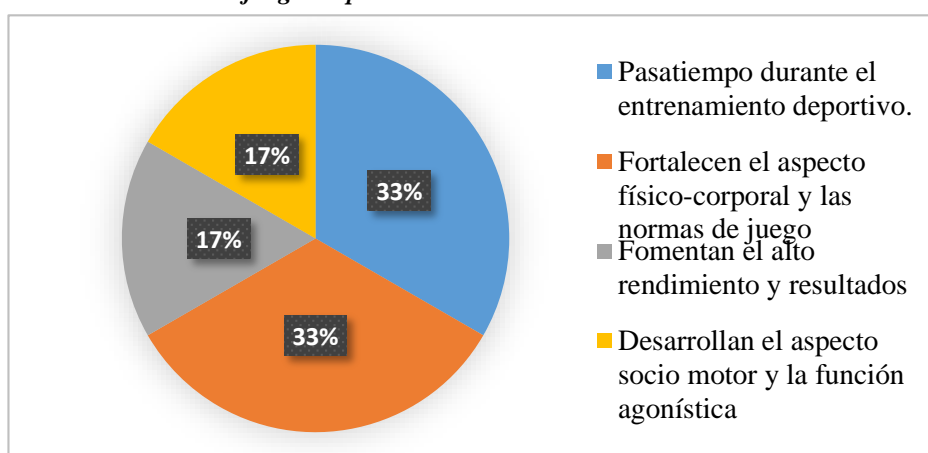
¿De acuerdo a su criterio, señale las características esenciales de los juegos deportivos?

Tabla 3

Características de los juegos deportivos.

Alternativa	Frecuencia	%
Pasatiempo durante el entrenamiento deportivo.	4	33
Fortalecen el aspecto físico-corporal y las normas de juego	4	33
Fomentan el alto rendimiento y resultados	2	17
Desarrollan el aspecto socio motor y la función agonística	2	17
Total	12	100

Fuente: Entrenadores F.D.I

Gráfico 3**Características de los juegos deportivos.**

Autora: Vélez Marisela

Interpretación

Más de la mitad de los entrenadores destacan como características esenciales de los juegos deportivos, como un pasatiempo durante el entrenamiento, y que fortalecen el aspecto físico-corporal y las normas del juego. Menos de la mitad consideran como características esenciales tanto como fomentar el alto rendimiento y resultados, así como el desarrollo del aspecto socio-motor y la función agonística.

Pregunta N° 4

¿Considera usted, que el juego deportivo orienta los objetivos específicos, el plan de preparación y el desarrollo integral del niño deportista?

Tabla 4

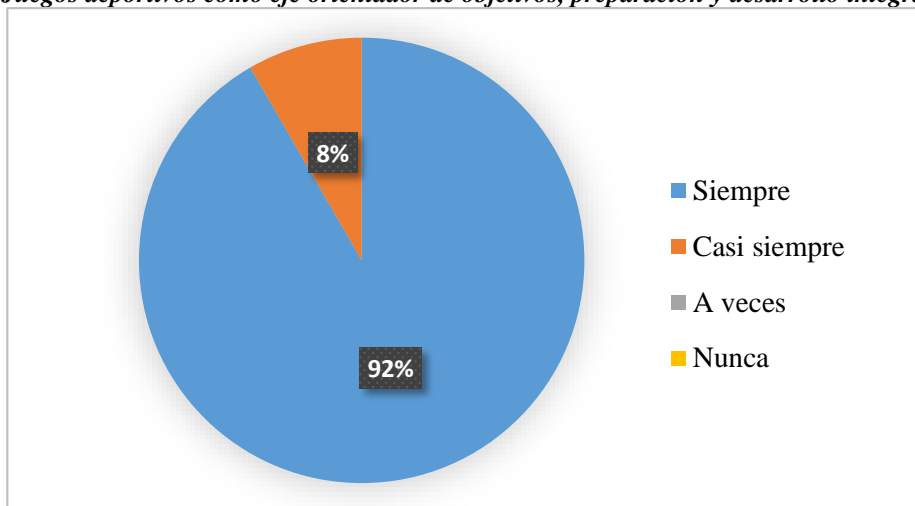
Juegos deportivos como eje orientador de objetivos, preparación y desarrollo integral.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	11	92
Casi siempre	1	8
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	12	100

Fuente: Entrenadores F.D.I.

Gráfico 4

Juegos deportivos como eje orientador de objetivos, preparación y desarrollo integral.



Autora: Marisela Vélez.

Interpretación

Casi la totalidad de los entrenadores manifiestan que, los juegos deportivos siempre orientan los objetivos específicos, el plan de preparación y el desarrollo integral del niño deportista, mientras que, una minoría consideran que casi siempre.

Pregunta N° 5

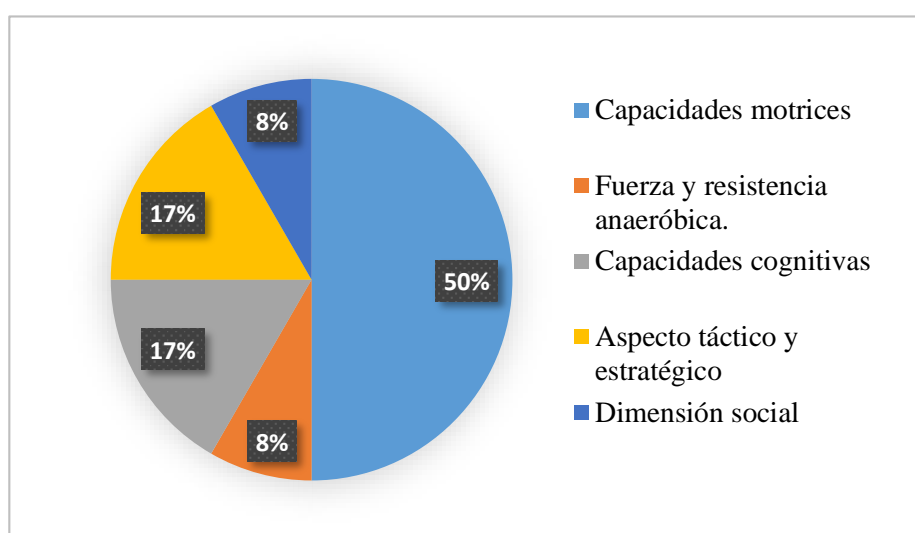
¿Según su criterio, señale las capacidades y dimensiones que desarrolla el juego deportivo como estrategia en el aprendizaje de los deportes colectivos?

Tabla 5
Capacidades y dimensiones que desarrolla el juego deportivo.

Alternativa	Frecuencia	%
Capacidades motrices	6	50
Fuerza y resistencia anaeróbica.	1	8
Capacidades cognitivas	2	17
Aspecto táctico y estratégico	2	17
Dimensión social	1	8
Total	12	100

Fuente: Entrenadores F.D.I.

Gráfico 5
Capacidades y dimensiones que desarrolla el juego deportivo.



Autora: Marisela Vélez

Interpretación

La mitad de los entrenadores encuestados señalan que el juego deportivo como estrategia de aprendizaje desarrolla capacidades físicas. La otra mitad de los entrenadores, en porcentajes menores señalan que el juego deportivo desarrolla capacidades y dimensiones en los aspectos: táctico y estratégico, las capacidades cognitivas, la dimensión social y la fuerza y resistencia anaeróbica.

Pregunta N° 6.

¿Considera usted, que la formación continua de los profesores-entrenadores por parte de los organismos rectores del deporte en temas relacionados a la iniciación

deportiva, es?

Tabla 6

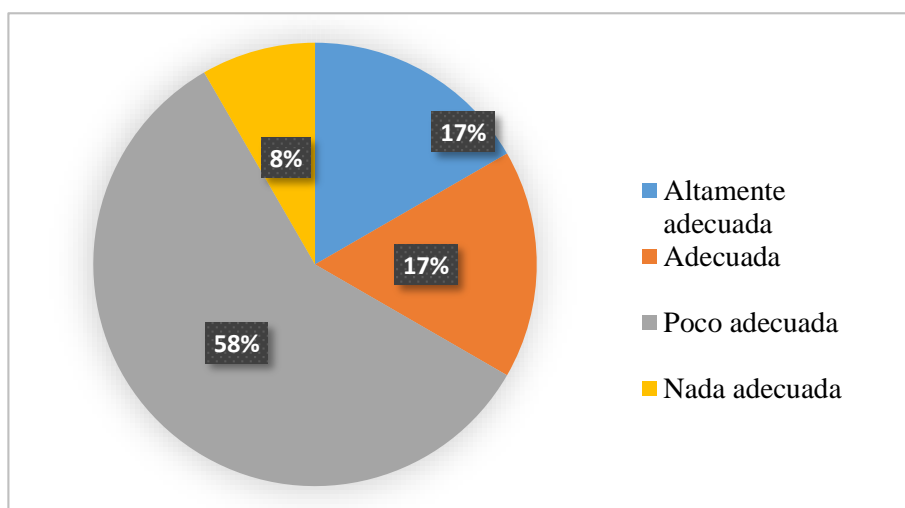
Formación continua de los profesores-entrenadores sobre la iniciación deportiva

Alternativa	Frecuencia	%
Altamente adecuada	2	17
Adecuada	2	17
Poco adecuada	7	58
Nada adecuada	1	8
Total	12	100

Fuente: Entrenadores F.D.I.

Gráfico 6

Formación continua de los profesores-entrenadores sobre la iniciación deportiva



Autora: Marisela Vélez

Interpretación

Más de la mitad de los entrenadores consideran que la formación continua de los profesores entrenadores por parte de los organismos rectores del deporte en relación a temas con la iniciación deportiva es poco adecuada. Menos de la mitad consideran que es adecuada y nada adecuada.

Pregunta N° 7

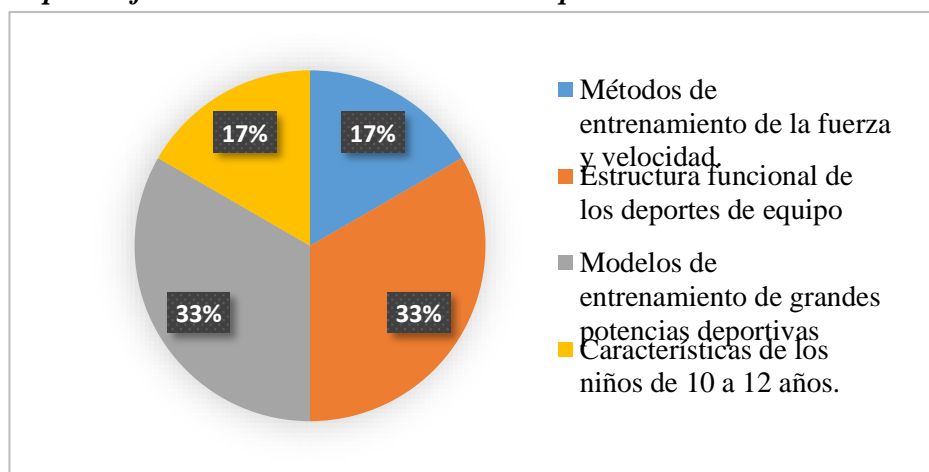
¿De acuerdo a su opinión, señale los aspectos formativos que debe conocer y aplicar el profesor-entrenador en la iniciación de deportes colectivos?

Tabla 7
Aspectos formativos de la iniciación de deportes colectivos.

Alternativa	Frecuencia	%
Métodos de entrenamiento de la fuerza y velocidad.	2	17
Estructura funcional de los deportes de equipo	4	33
Modelos de entrenamiento de grandes potencias deportivas	4	33
Características de los niños de 10 a 12 años.	2	17
Total	12	100

Fuente: Entrenadores F.D.I.

Gráfico 7
Aspectos formativos de la iniciación de deportes colectivos.



Autora: Marisela Vélez

Interpretación

Más de la mitad de los entrenadores consideran que los aspectos formativos que debe aplicar y conocer en la iniciación de deportes colectivos, son tanto los modelos de entrenamiento de grandes potencias deportivas y la estructura funcional de los deportes de equipo. Menos de la mitad, en porcentajes paritarios señalan, que son el método de entrenamiento de la fuerza y velocidad y las características de los niños de 10 a 12 años.

Pregunta N° 8

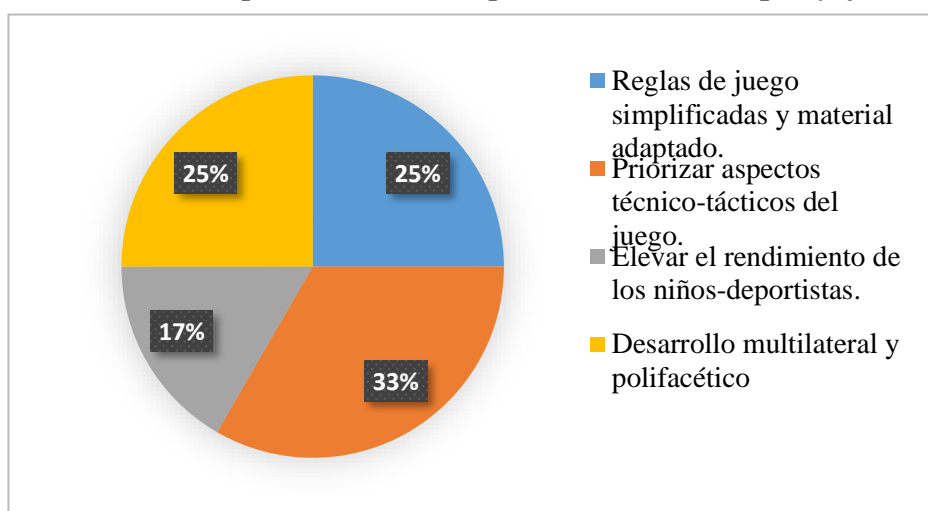
¿En la etapa de iniciación deportiva del mini-básquet y el fútbol infantil, se deben tomar en cuenta los siguientes criterios? Señale.

Tabla 8
Criterios en la etapa de iniciación deportiva del mini-básquet y fútbol

Alternativa	Frecuencia	%
Reglas de juego simplificadas y material adaptado.	3	25
Priorizar aspectos técnico-tácticos del juego.	4	33
Elevar el rendimiento de los niños-deportistas.	2	17
Desarrollo multilateral y polifacético	3	25
Total	12	100

Fuente: Entrenadores F.D.I.

Gráfico 8
Criterios en la etapa de iniciación deportiva del mini-básquet y fútbol



Autora: Marisela Vélez

Interpretación

La mitad de los entrenadores toman en cuenta como criterio para la iniciación deportiva de los deportes colectivos, tanto a las reglas del juego simplificadas, así como al desarrollo multilateral y polifacético. La otra mitad de los encuestados consideran igualmente a las otras dos alternativas: priorizar aspectos técnico-tácticos del juego y elevar el rendimiento de los deportistas.

Pregunta N° 9

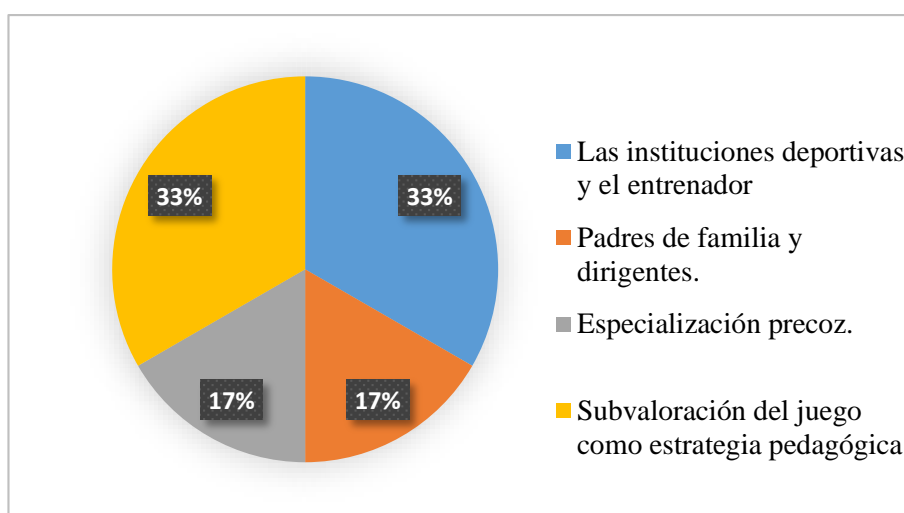
¿Señale los factores que relegan a la actividad lúdica y los juegos deportivos en la iniciación deportiva del fútbol y baloncesto?

Tabla 9
Factores que relegan los juegos deportivos en la iniciación

Alternativa	Frecuencia	%
Las instituciones deportivas y el entrenador	4	33
Padres de familia y dirigentes.	2	17
Especialización precoz.	2	17
Subvaloración del juego como estrategia pedagógica	4	33
Total	12	100

Fuente: Entrenadores F.D.I.

Gráfico 9
Factores que relegan los juegos deportivos en la iniciación



Autora: Marisela Vélez

Interpretación

Más de la mitad de los entrenadores encuestados señalan que, como factores que relegan los juegos deportivos en la iniciación del fútbol y baloncesto son tanto las instituciones deportivas como la subvaloración del juego como estrategia pedagógica y el entrenador. Menos de la otra mitad destaca aspectos como: especialización precoz y padres de familia y dirigentes.

Pregunta N° 10

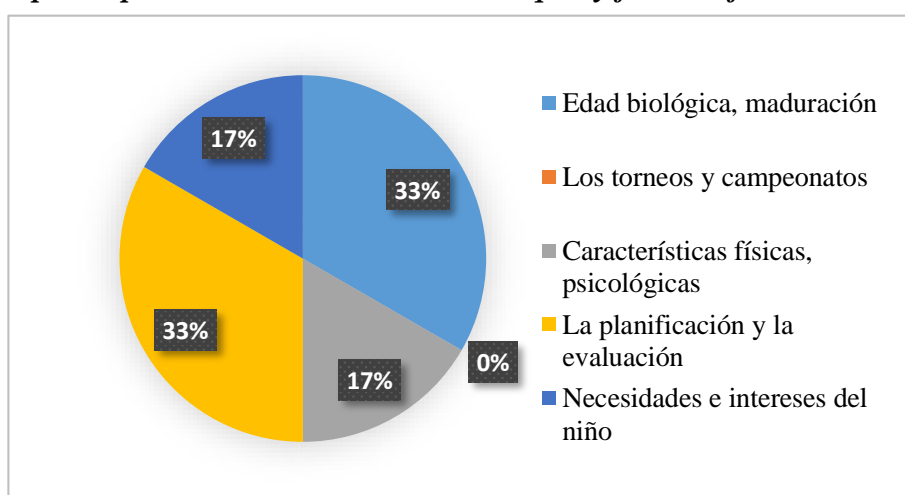
¿En el mini básquet y fútbol infantil, el profesor-entrenador para la enseñanza debe considerar los siguientes aspectos? Señale esos aspectos.

Tabla 10
Aspectos para la enseñanza del mini básquet y fútbol infantil

Alternativa	Frecuencia	%
Edad biológica, maduración	4	33
Los torneos y campeonatos	0	0
Características físicas, psicológicas	2	17
La planificación y la evaluación	4	33
Necesidades e intereses del niño	2	17
Total	12	100

Fuente: Entrenadores F.D.I.

Gráfico 10
Aspectos para la enseñanza del mini básquet y fútbol infantil



Autora: Marisela Vélez

Interpretación

De acuerdo a la encuesta, más de la mitad de los entrenadores señalan como aspectos a considerar en la enseñanza del fútbol y básquet, tanto a la planificación y la evaluación como a la edad biológica y maduración. Menos de la mitad consideran a las necesidades e intereses del niño, y las características físicas y psicológicas.

Pregunta N° 11

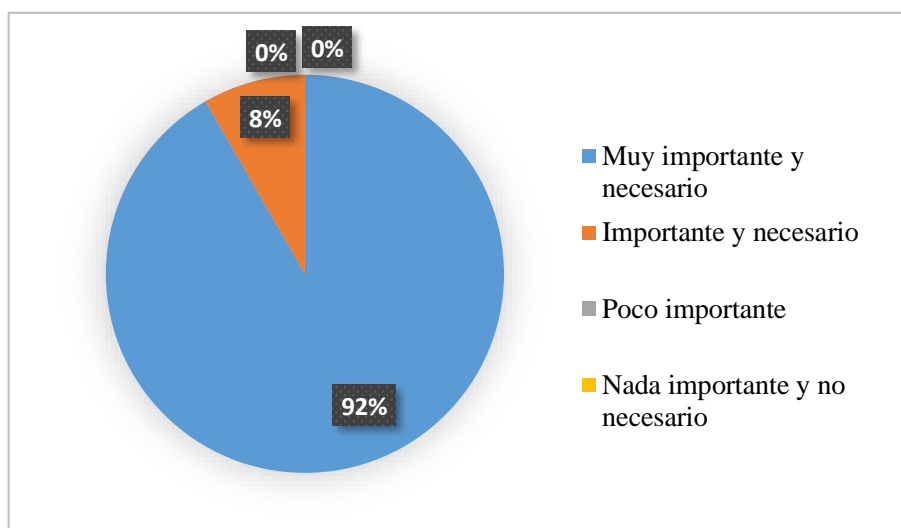
¿Considera usted, importante y necesario la elaboración de un documento guía de juegos deportivos orientados a la iniciación deportiva del fútbol y el baloncesto?

Tabla 11
Importancia, necesidad la elaboración documento guía

Alternativa	Frecuencia	%
Muy importante y necesario	11	92
Importante y necesario	1	8
Poco importante	0	0
Nada importante y no necesario	0	0
Total	12	100

Fuente: Entrenadores F.D.I.

Gráfico 11
Importancia y necesidad de la elaboración de un documento guía



Autora: Marisela Vélez.

Interpretación

Casi la totalidad de los entrenadores encuestados consideran muy importante y necesario la elaboración de un documento guía de los juegos deportivos orientados a la iniciación deportiva del fútbol y baloncesto.

Pregunta N° 12

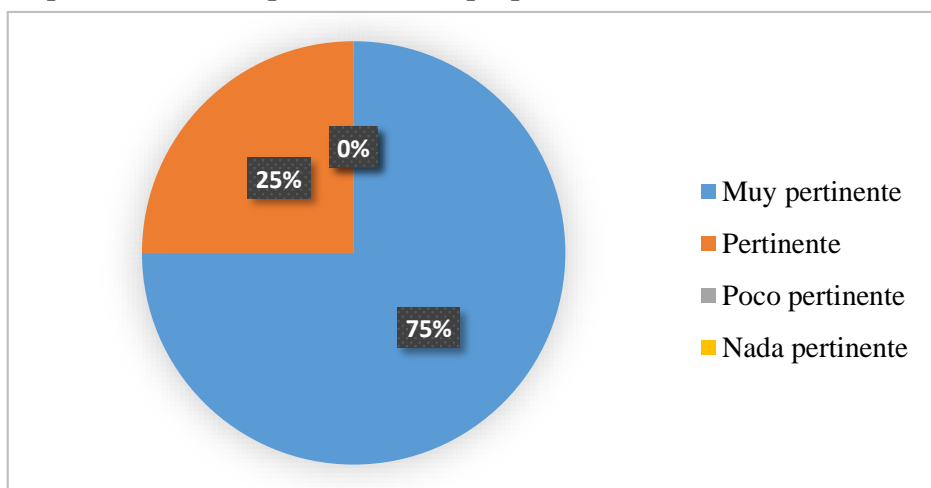
¿Piensa usted, que es pertinente la aplicación de la propuesta alternativa, en su ejercicio profesional?

Tabla 12
Importancia de la aplicación de la propuesta alternativa

Alternativa	Frecuencia	%
Muy pertinente	9	75
Pertinente	3	25
Poco pertinente	0	0
Nada pertinente	0	0
Total	12	100

Fuente: Entrenadores F.D.I

Gráfico 12
Importancia de la aplicación de la propuesta alternativa



Autora: Vélez Marisela

Interpretación

La mayoría de los entrenadores encuestados consideran muy pertinente la aplicación de la propuesta alternativa en su ejercicio profesional. Una cuarta parte de los encuestados, consideran que es pertinente.

3.2 Ficha de observación para valoración de capacidades y dimensiones de los juegos deportivos en la práctica del mini básquet y fútbol infantil en niños de 10 a 12 años.

Observación N° 1

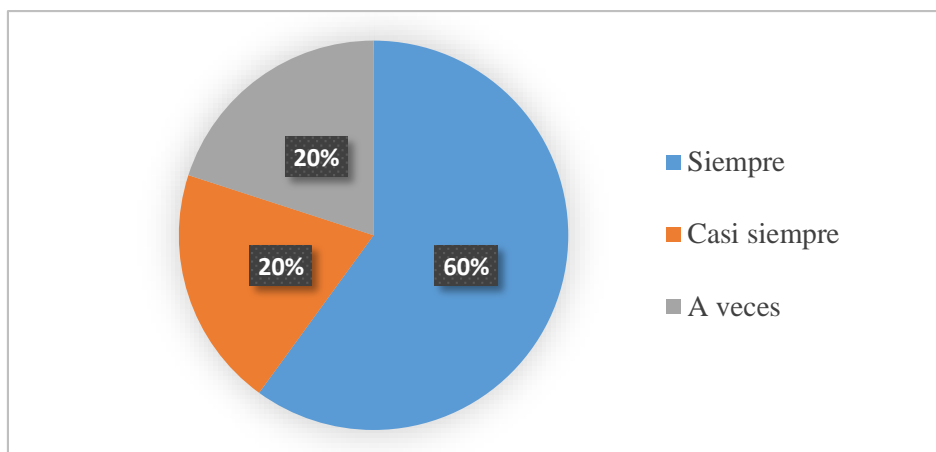
Desarrolla capacidades motrices

Tabla 13
Desarrolla capacidades motrices

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	30	60
Casi siempre	10	20
A veces	10	20
Total	50	100

Fuente: Niños deportistas F.D.I.

Gráfico 13
Desarrolla capacidades motrices



Autora: Marisela Vélez

Interpretación

De acuerdo a la observación realizada a los niños deportistas, más de la mitad de los niños siempre desarrollan capacidades motrices en el juego deportivo, asociadas con los mini deportes. Menos de la mitad de los niños deportistas y en porcentajes iguales desarrollan casi siempre capacidades motrices, así como otros niños lo hacen a veces.

Observación N° 2

Desarrolla capacidades cognitivas

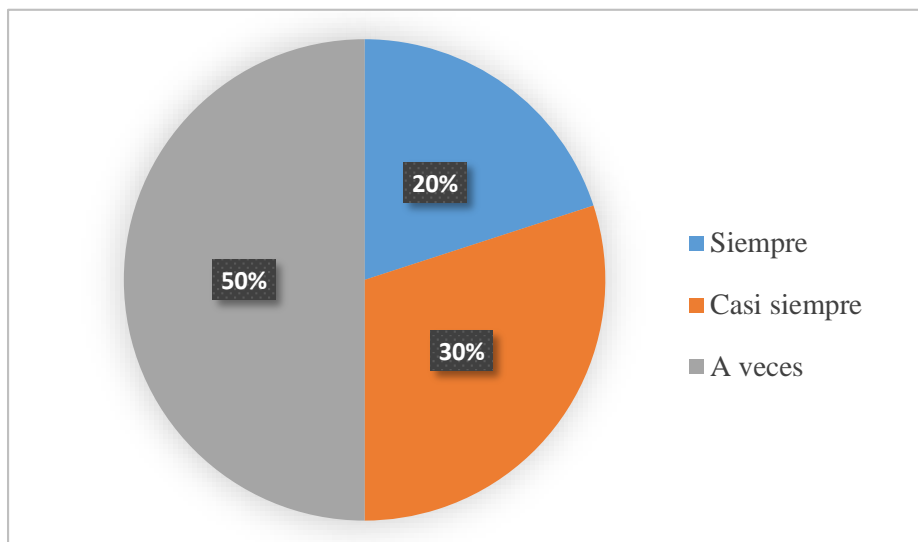
Tabla 14
Desarrolla capacidades cognitivas

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	10	20

Casi siempre	15	30
A veces	25	50
Total	50	100

Fuente: Niños deportistas F.D.I.

Gráfico 14
Desarrolla capacidades cognitivas



Autora: Marisela Vélez

Interpretación

De la observación realizada a los niños deportistas, la mitad de ellos a veces desarrollan las capacidades cognitivas en el juego deportivo. Un tercio de los niños observados casi siempre desarrollan capacidades cognitivas; y un porcentaje mínimo de niños siempre desarrollan estas capacidades.

Observación N° 3

Participa activamente de forma individual y en equipo

Tabla 15
Participación activa de forma individual y en equipo

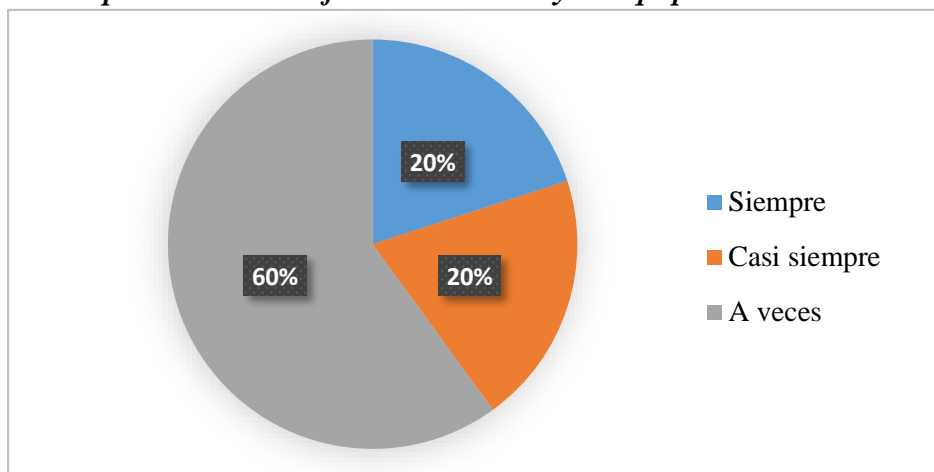
Alternativa	Frecuencia	%
-------------	------------	---

Siempre	10	20
Casi siempre	10	20
A veces	30	60
Total	50	100

Fuente: Niños deportistas F.D.I.

Gráfico 15

Participación activa de forma individual y en equipo



Autora: Marisela Vélez.

Interpretación

En referencia a la observación realizada a los niños deportistas, más de la mitad de los niños a veces demuestran una participación activa tanto a nivel individual como colectivo. Menos de la mitad de los niños se hallan tanto entre las alternativas de casi y siempre. Esto evidencia que los juegos deportivos deben ser planteados desde una óptica participativa y creadora; que permita a los niños un desarrollo cognitivo para dar una respuesta creativa a la situación de juego y a la solución de conflictos con una amplia gama de alternativas, que equivalen a las estrategias técnico-tácticas de juego en el deporte.

Observación N° 4

Cumple reglas de juego simplificadas

Tabla 16

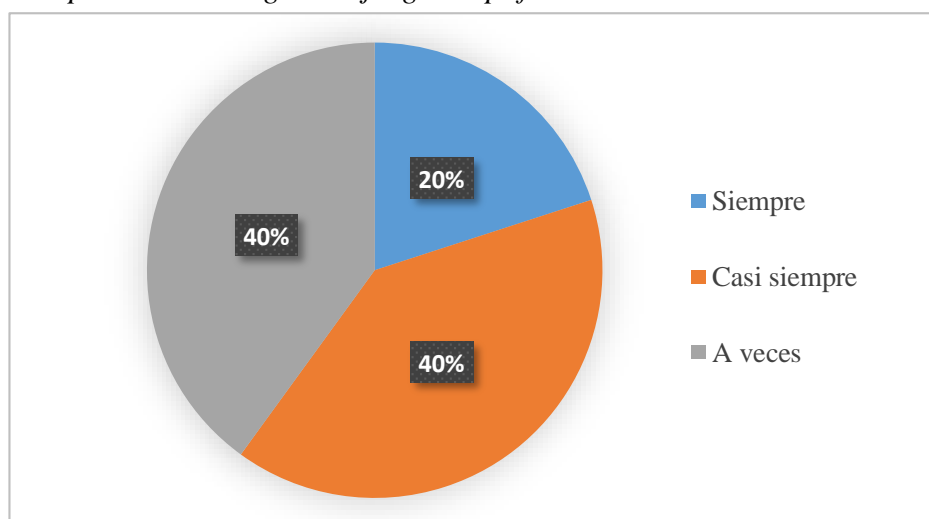
Cumplimiento de reglas de juego simplificadas

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	10	20
Casi siempre	20	40
A veces	20	40
Total	50	100

Fuente: Niños deportistas F.D.I.

Gráfico 16

Cumplimiento de reglas de juego simplificadas



Autora: Marisela Vélez

Interpretación

De acuerdo a la observación realizada a los niños deportistas, menos de la mitad de estos niños en el proceso de entrenamiento a veces aplican las reglas de juego simplificadas, así también se observa que menos de la mitad también lo hace casi siempre. Apenas una minoría lo realiza siempre, lo cual, evidencia que la introducción a los mini deportes debe ser un proceso de enseñanza sistemático, que mediante la utilización de los juegos tanto pre deportivos como deportivos se logre una inducción óptima de forma simplificada a las reglas del deporte.

Observación N° 5

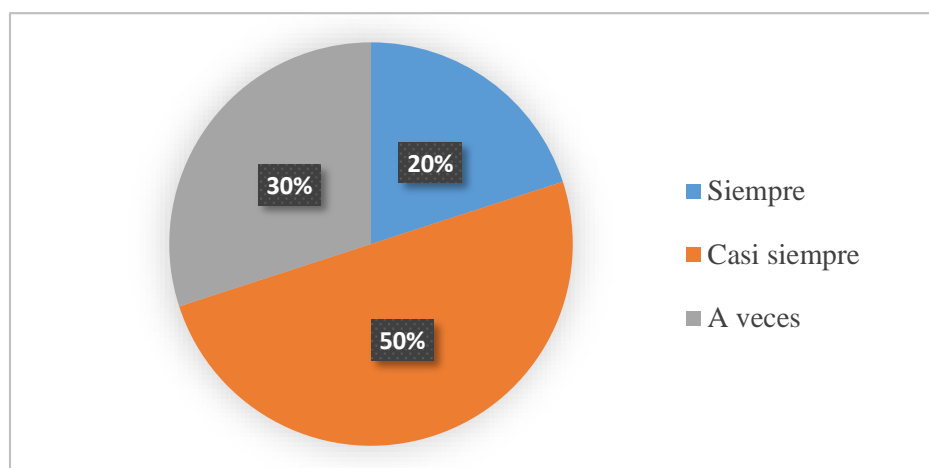
Comprende la estructura de los mini deportes

Tabla 17
Comprende la estructura de los mini deportes

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	10	20
Casi siempre	25	50
A veces	15	30
Total	50	100

Fuente: Niños deportistas F.D.I.

Gráfico 17
Comprende la estructura de los mini deportes



Autora: Marisela Vélez

Interpretación

En relación a la observación realizada a los niños deportistas, la mitad de los niños casi siempre comprenden la estructura de los mini deportes. Un tercio de los niños se encuentran en comprender a veces. Un porcentaje menor siempre comprende la estructura de los mini deportes. En este sentido, cabe destacar la gran utilidad que presentan los juegos deportivos para que los niños comprendan la estructura funcional de los mini deportes, lo cual, permitirá autonomía en las acciones a tomar, ocupación de espacios, entre otros.

Observación N° 6

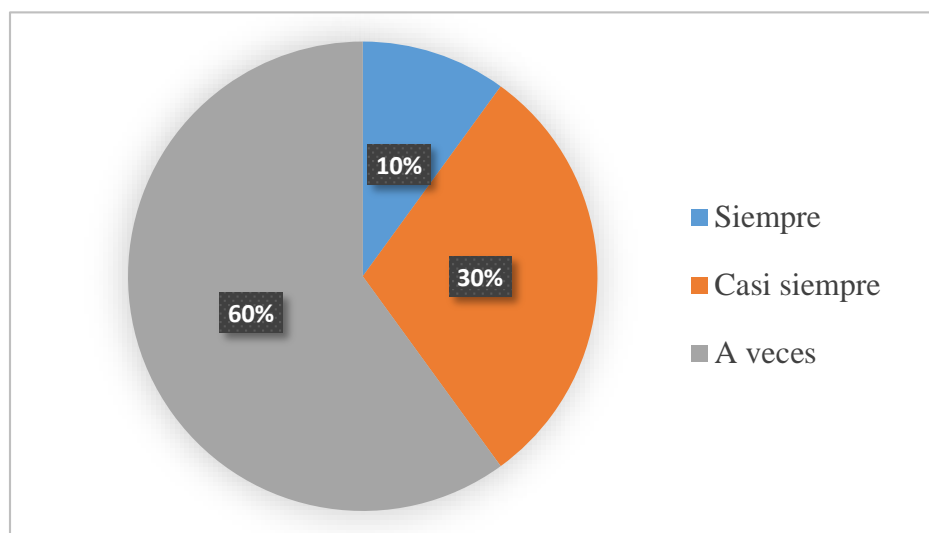
Desarrolla aspectos multilaterales

Tabla 18

Desarrolla aspectos multilaterales

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	5	10
Casi siempre	15	30
A veces	30	60
Total	50	100

Fuente: Niños deportistas F.D.I.

Gráfico 18***Desarrolla aspectos multilaterales***

Autora: Marisela Vélez

Interpretación

En referencia a la observación realizada a los niños deportistas, más de la mitad de los niños a veces desarrollan aspectos multilaterales. Menos de la mitad lo hace casi siempre y una minoría lo realiza siempre. Esto evidencia que los juegos deportivos deben incorporar variantes que permitan al niño deportista aprender los gestos técnicos básicos desarrollando la multilateralidad.

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA

4.1 Título

GUÍA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y JUEGOS DEPORTIVOS PARA EL DESARROLLO Y MEJORAMIENTO DE LA PREPARACIÓN EN LOS MINI DEPORTES COLECTIVOS DE BASE, FÚTBOL Y BÁSQUET EN LOS NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE FDI

4.2 Justificación

A partir del diagnóstico realizado y de los resultados obtenidos en la encuesta, los entrenadores en una gran mayoría subvaloran los juegos deportivos. Además, se determina un deficiente dominio de los principios biológicos-pedagógicos y la relación con las características particulares de los niños de 10 a 12 años de edad en la iniciación deportiva. Por ello, se plantea una guía didáctica que oriente la aplicación de los juegos deportivos en la práctica del mini básquet y el fútbol.

La observación para valoración de capacidades y dimensiones de los juegos deportivos en la práctica del mini básquet y fútbol permitió determinar que los niños, en los criterios valorados se sitúan en porcentajes mayoritarios de **a veces**. Esto pone de manifiesto, la gran importancia que poseen los juegos deportivos para el desarrollo de las diferentes esferas del aprendizaje. En la mayoría de casos, sólo se da valor a lo motriz, aunque se ve favorecida la parte social.

En este contexto, se evidencia la gran necesidad de que los maestros- entrenadores empleen los juegos deportivos como una herramienta pedagógica esencial en la etapa

de iniciación deportiva, tanto para el aprendizaje de los mini deportes como para el desarrollo integral de los niños practicantes; en lugar de buscar una práctica especializada que relegue las bondades del juego deportivo a la esfera netamente motriz.

En consecuencia, se plantea esta propuesta de solución de mayor profundidad, en temas enfocados a la actividad lúdica-motriz como estrategia para el aprendizaje de los fundamentos técnicos en los mini deportes colectivos del básquet y fútbol, que son los más practicados en el contexto local.

Se establece una nueva forma de abordar la problemática en relación a los juegos deportivos como una herramienta de aprendizaje y estrategia metodológica para el desarrollo y perfeccionamiento de las destrezas en los deportes colectivos de iniciación, que permita a los niños la comprensión de la estructura funcional de los deportes de equipo, el desarrollo de las capacidades y dimensiones del juego para el desarrollo del aspecto multilateral y multifacético; que se orientan en la matriz del deporte imbabureño. La presente guía didáctica aborda con un enfoque pedagógico-didáctico innovador, los aspectos teóricos y prácticos de los mini deportes tales como el fútbol infantil y el mini básquet orientados a los niños de 10 a 12 años. Los juegos deportivos serán abordados desde un enfoque lúdico-educativo y orientados a la iniciación deportiva, que permitirá la promoción del docente entrenador, y un desarrollo integral del niño en el contexto.

4.3 Fundamentación

1. Juegos deportivos y aprendizaje

Sin lugar a dudas, al referir el proceso de enseñanza-aprendizaje en el deporte, y

más aún de aplicar una adecuada metodología, que permita a los niños-deportistas sentir placer por la práctica deportiva, vivenciar innovadoras experiencias y el desarrollo integral, es indiscutible, que tanto el juego pre-deportivo como deportivo, aportan una valiosa herramienta para inducir a los practicantes a todos los aspectos y características propias del deporte.

(Bázquez Sánchez & Ramírez, 1999), manifiesta que,

Es inútil que el niño, practique ejercicios técnicos antes de que haya jugado. El tiempo dedicado a los aprendizajes dependerá de las dificultades surgidas durante el juego, las cuales no serán impuestas a priori por el educador. A partir del momento en que el niño exprese la necesidad de determinados aprendizajes (lanzamientos, pases, tiros, etc.), estos deben ser aprovechados (sobre todo a nivel de la motivación) para enriquecer la actividad que se practique. (p.260)

En concordancia con lo expuesto por los autores, el juego deportivo brindará la posibilidad de conocer al niño-deportista a través de la observación, en aspectos como: habilidades, destrezas, miedos y dificultades; los mismos, que pueden ser superados con una intervención pedagógica oportuna y acertada.

Es un reto para los maestros-entrenadores entender la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje, como un proceso que nace con la expresión de los intereses y necesidades del niño, sin pretender imponer las del entrenador. Es el niño quien va siendo protagonista de su aprendizaje y a la vez, interioriza y comprende la práctica motriz que realiza. Esto conlleva a tener deportistas creativos, inteligentes, capaces de resolver problemas, etc.

La iniciación deportiva y el juego

El juego tanto pre deportivo y deportivo se hayan íntimamente relacionados con el proceso de iniciación deportiva, cuyo principal objetivo, es introducir a los niños a un deporte o a varios deportes. Es el primer encuentro del niño con el deporte, se establecen las primeras impresiones de gusto, agrado, rechazo, placer, motivación frente a la realización de determinada actividad física.

(Sáenz-Lopez, Giménez, & Díaz, 2016), señala que:

Emplear un juego como medio de entrenamiento va a suponer un aumento de motivación en los niños. Debemos fomentar, sobretodo en edades tempranas, el desarrollo integral del niño, mediante un trabajo multidisciplinar, dejando de lado la especialización deportiva. En la iniciación deportiva dentro de nuestras clases debemos considerar un aspecto motriz y otro educativo (actitudes, valores y normas); y es este último en el que debemos poner más énfasis. (p. 147-244)

El autor refiere a la importancia del juego en la iniciación deportiva, donde el niño debe introducirse en el fascinante mundo de la actividad física, deportes y recreación, con una amplia gama de posibilidades, que no sólo le permitan una óptima formación motriz, sino la práctica de valores, cimentar el autoestima y aceptación, favorecer la resolución de problemas a través de situaciones reales de juego, entre otros aspectos. Es urgente, que el maestro-entrenador, promueva la práctica deportiva en estas etapas de iniciación, como una alternativa de salud, ocupación adecuada del tiempo libre, práctica de valores, etc. Será estimulante y motivador para el niño practicante, que este proceso posea un eminente carácter lúdico-recreativo para el aprendizaje de nuevas cualidades, habilidades y destrezas.

Características del juego deportivo

El juego deportivo debe favorecer el desarrollo del niño deportista, ser bio-psico-social en todas sus dimensiones. Las características del juego engloban las capacidades y dimensiones que desarrolla el mismo, las cuales, deben ser ampliamente aprovechadas a la hora de orientar los contenidos, objetivos y estructura del plan de enseñanza de los mini deportes.

(Chaverra, 2009), destaca las siguientes características del juego:

-Proporciona satisfacción inmediata. En el juego debe surgir y manifestarse el gusto por la práctica y la actividad. -La participación es libre y voluntaria. Sin la voluntad personal, el juego pierde toda su esencia. -Se aceptan y cumplen las reglas. -El juego tiene la finalidad en sí mismo. -El juego constituye un medio de comunicación y expresión personal: En el juego el niño y la niña expresan sus sentimientos, sus emociones y su carácter. -El juego exige poner en el escenario el esfuerzo máximo. El juego exige en su realización, poner en acción todas las capacidades y habilidades motrices, cognitivas, afectivas y sociales del/del jugador/a. (p. 25-26)

En relación a lo que manifiesta la autora, se puede establecer que el juego en todo su conjunto de características, capacidades y dimensiones que desarrolla, es un medio tanto de enseñanza como de aprendizaje, que posibilita la formación de niños deportistas integrales en los aspectos: cognitivo, volitivo, social y por supuesto en la parte motriz, en donde, a través de un modelo sistémico del juego, las características propias de la edad del grupo y las especificidades de los deportes colectivos, se partirá de lo básico a lo especializado, para alcanzar luego un nivel competitivo.

MINIDEPORTE	CAPACIDADES MOTRICES	CAPACIDADES COGNITIVAS	DIMENSIÓN SOCIAL
MINI-BÁSQUET	Fuerza Velocidad Coordinación Amplitud de movimiento Desplazamiento Giros Saltos Pases y recepciones Manipulaciones Bote Cambios de dirección Cambios de ritmo Sujeción del balón Protección del balón Lanzamiento a canasta Líneas de pase Posición básica de ataque y defensa	Atención y concentración Creatividad Percepción Toma de decisión Autocontrol Anticipación Coordinar acciones individuales con colectivas Inteligencia motriz Principios de defensa Principios de ataque Principios de marcaje Comprensión estructura funcional del deporte	Cooperación Comprender a los demás Confianza Autoestima Liderazgo Colaboración Sociabilidad Respeto Orden Compromiso Espíritu de equipo Responsabilidad Motivación Disciplina Comunicación Colaboración Afán de triunfo
MINIDEPORTE	CAPACIDADES MOTRICES	CAPACIDADES COGNITIVAS	DIMENSIÓN SOCIAL
FÚTBOL INFANTIL	Golpeo a portería Regate Protección del balón Remate de cabeza Control del balón Golpeo con ambas piernas Utilización de distintas superficies Robo del balón	Atención y concentración Creatividad Percepción Toma de decisión Autocontrol Anticipación Coordinar acciones individuales con colectivas Inteligencia motriz Principios de defensa Principios de ataque Principios de marcaje Comprensión estructura funcional del deporte	Cooperación Comprender a los demás Confianza Autoestima Liderazgo Colaboración Sociabilidad Respeto Orden Compromiso Espíritu de equipo Responsabilidad Motivación Disciplina Comunicación Colaboración Afán de triunfo

Adaptado de Herrador, 2011

2. Iniciación en los deportes colectivos

Es importante considerar un en la etapa de iniciación a los deportes colectivos, un modelo de enseñanza basado en el juego, el mismo, que será adaptado de acuerdo a la realidad de cada equipo, deporte, objetivos de la sesión, nivel de habilidades, entre otros aspectos. Todo este proceso deberá respetar el orden sistemático de desarrollo y aprendizaje de los niños-deportistas.

En este sentido, (Giménez & Sáenz-López, 2003) señalan que,

El deporte es un interesante medio para la formación integral del ser humano. Creemos que la práctica de deportes colectivos debe tener más importancia en esta fase de la educación motriz de nuestros alumnos/as, principalmente por sus valores sociales y de motivación. El concepto de iniciación como principal objetivo a conseguir, va a ser eminentemente educativo, donde los jugadores van a ser los principales protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Rechazaremos por tanto otros planteamientos donde se buscan resultados a corto plazo, donde la competición tiene demasiada trascendencia, donde el entrenador ocupa un lugar demasiado destacado, incluso por encima de los jugadores, o donde ganar sea lo único importante. (p.11-15)

Lo que mencionan los autores, hace referencia a los elementos a tomar en cuenta en el proceso de iniciación deportiva, que, por tratarse de etapas esenciales para la formación del ser humano, debe aprovecharse el deporte como herramienta para educar. Los profesores-entrenadores deben priorizar los aspectos lúdicos-educativos de los deportes colectivos para la formación motriz, cognitiva y social del niño-deportista, promoviendo la participación activa de sus educandos. Lastimosamente muchos factores como la presión institucional, padres de familia, la competición y el afán por

obtención de resultados, dejan de lado aspectos importantes y valiosos como los referidos por el autor.

Proceso de enseñanza-aprendizaje en los deportes colectivos

El proceso de enseñanza-aprendizaje en los deportes colectivos utilizará una metodología basada en el juego, integrando elementos propios de la edad y características de los niños-deportistas. por otra parte, los contenidos empleados en la elaboración de una sesión de enseñanza, debe integrar los aspectos cognitivos, afectivos y motrices a desarrollar. Deber ser incluyentes, participativos y sistemáticos.

(Pacheco, 2011), señala algunas estrategias a utilizar en la enseñanza-aprendizaje del juego:

-El aprendizaje deberá estructurarse por fases y ser progresivo: de lo fácil hacia lo difícil. -La necesidad de estructurar fases en la enseñanza conduce inevitablemente a la división del juego; sin embargo, esta división debe respetar siempre que sea posible aquello que el juego tiene de esencial: la cooperación (compañeros), la oposición (adversarios) y la finalización (el gol). -Se deberán proponer a los niños formas lúdicas con reglas simples, con menos jugadores, en un espacio más pequeño, con el objeto de permitir la continuidad de las acciones y un mayor número de posibilidades para la concretización. -El juego deberá estar presente en todas las fases de enseñanza del fútbol, ya que es al mismo tiempo un factor de motivación y el mejor indicador de la evolución y de las limitaciones de los jugadores.

(p. 134)

De acuerdo al mencionado autor, en una primera fase, los niños deportistas se

adentrarán al deporte como tal, sus características, estructura reglamentaria básica, etc. Es importante que el juego deportivo, le permita comprender la estructura funcional del juego, asumir roles y tareas en el equipo. Todo ello confluirá a que, sea capaz de desarrollar sistemas de juego con sus compañeros del equipo, primero de forma elemental, para en lo posterior ser más complejo.

El docente-entrenador deberá adecuar el juego, sin perder, la esencial del deporte que pretende enseñar, y observar la consecución del mismo, por parte de sus educandos, como indicador o evaluación del proceso, para potenciar los aciertos y corregir positivamente las limitaciones.

Perfil del maestro-entrenador de iniciación en deportes colectivos

Como ya se ha mencionado, una pieza clave para que los niños-deportistas puedan desarrollarse en un ambiente pedagógico idóneo para la práctica de deportes colectivos como el fútbol y mini básquet es sin duda, el maestro entrenador. Al respecto, (Pacheco, 2011, pág. 41), señala que: “Formar jóvenes futbolistas es una actividad pedagógica muy atractiva, que exige por parte de todos los que la dirigen una cualificación adecuada y un elevado sentido de responsabilidad para con el practicante, el sistema deportivo y la sociedad”. En este sentido, existe una triple responsabilidad de quienes dirigen un equipo, lo cual, exige cada vez, mayor autoformación, capacitación, que dé como resultado, profesionales competentes, con un alto nivel de formación y compromiso consigo mismo y con la sociedad.

(Giménez & Sáenz-López, 2003) destacan las siguientes características del entrenador de deportes colectivos en la etapa de iniciación:

-Ser buen observador del comportamiento de los niños para definir

claramente los objetivos a conseguir. -Adaptar los contenidos a nivel de los alumnos/as.-Fomentar el esfuerzo y el trabajo personal para conseguir progresar motrizmente. -Los alumnos deben participar en forma activa en la organización y puesta en práctica de las actividades. -Motivación hacia la enseñanza, dominio de la didáctica, conocimiento del deporte. -Tratará temas propios de los mini deportes como la capacidad de cooperación y colaboración, el respeto a los compañeros, adversarios y jueces, comprensión de las reglas, la coeducación. -Educar a los jugadores, motivando a éstos hacia la práctica deportiva, se preocupa de su formación para poder mejorar su enseñanza. (p. 73-74)

En concordancia con lo expuesto por los autores, en definitiva, se constituye en un reto alcanzar el perfil ideal para estar al frente de equipos de iniciación de deportes colectivos. Es necesario romper esquemas y marcar la diferencia en el sistema actual. Como diría (Pacheco, 2011, pág. 44): “El entrenador debería ser evaluado y pagado no sólo por las victorias o derrotas conseguidas por sus equipos, sino también por la ayuda en su formación como seres humanos”. En consecuencia, por utópico que suene el referido autor frente a la realidad, es un llamado a toda la sociedad a ser responsables de la formación de los niños-deportistas de hoy, en pro de obtener los más altos beneficios en un futuro no muy lejano.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo general

Elaborar una Guía didáctica de actividades lúdicas y juegos deportivos para el desarrollo y mejoramiento de la preparación en los mini deportes colectivos de base, fútbol y básquet en los niños de 10 a 12 años de FDI.

4.4.2 Objetivos específicos

- Aplicar los fundamentos teóricos y científicos de los elementos y factores de los juegos pre deportivos y deportivos, a través del tratamiento de microciclos o unidades y temas pedagógicamente orientados a la práctica de los mini deportes.
- Proponer los tipos de juegos deportivos especiales orientados al diseño de las unidades o sesiones de preparación física y técnica del mini fútbol y el mini básquet a través del juego deportivo, que permita mejorar la enseñanza-aprendizaje de los mismos.

4.5 Ubicación sectorial y física

La ubicación sectorial y física para la aplicación de la propuesta corresponde:

País: Ecuador

Provincia: Imbabura

Cantón y Ciudad: Ibarra

Periodo de aplicación: 2017

Institución: Clubes de Fútbol infantil y Básquet de Federación Deportiva de Imbabura.

La propuesta se sociabilizará a todos los entrenadores, monitores y niños deportistas que son sujeto de estudio.

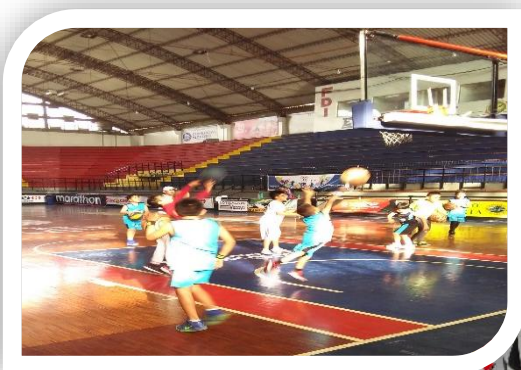
4.6 Desarrollo de la propuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO



GUÍA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y JUEGOS DEPORTIVOS PARA EL DESARROLLO Y MEJORAMIENTO DE LA PREPARACIÓN EN LOS MINI DEPORTES COLECTIVOS DE BASE, FÚTBOL Y BÁSQUET EN LOS NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE FDI.






Autora: Edda Marisela Vélez Meza

JUEGOS DEPORTIVOS PROPUESTOS - MINIDEPORTES COLECTIVOS

DEPORTE	ASPECTO TÉCNICO-TÁCTICO	JUEGO
FÚTBOL INFANTIL	CONTROL	-Tigres y ardillas -Controlo y paso -El arquero sin manos
	CONDUCCIÓN	-El gato y el ratón -El pozo se acumuló -La silla
	PASES	-Derecha, izquierda, adelante, atrás. -Cuatro esquinas -Los 10 pases
	REMATE	-El piecito goleador -Girando y goleando -Partido de tiros
	FÚTBOL REDUCIDO	-Juego 3x3 -Juego Fútbol-hockey -Súper-fútbol
MINI BÁSQUET	CONTROL	-Carrera de relevos -Las quemadas -El cazador
	BOTE	-Las cintas -Gymkana -Rompecabezas
	PASE	-Espantapájaros -Las cuatro esquinas -Policías y ladrones
	TIRO	-Dos canchas -3-2-1 -Balones en caja
	BÁSQUET REDUCIDO	-El partido de las canastas -Juego 3x3. -Todos juegan




Adaptado de: Fusté, X. (2004), Herrador, J. (2011) y Aranzazu M, et al. (2015).

Juegos deportivos para fútbol. Sesión N° 1			
Tema: Juego "Tigres y ardillas"		Objetivo: Dominar y controlar el balón utilizando las diferentes superficies de contacto del cuerpo, de la manera más económica y beneficiosa para el ejecutante y para su equipo.	
<p style="text-align: center;">Capacidades y dimensiones del juego</p> <p>Capacidades motrices: Dominio y control del balón, desplazamientos.</p> <p>Capacidades cognitivas: Atención, concentración, creatividad.</p> <p>Dimensión social: Motivación, colaboración.</p>			
Jugadores: 6	Materiales: Balones de fútbol n° 4, espacio verde.	Tiempo 60 minutos	Método Juego. Repeticiones
Calentamiento (15 min)			
<p>Movilidad articular en orden céfalo-caudal. (5min)</p> <p>Calentamiento general: Trotes suave y ligero en parejas con cambio de ritmo y dirección. (5min)</p> <p>Calentamiento específico: Ejercicios individuales de habilidad con el balón. (5min)</p>		 <p style="text-align: right;">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Parte principal (28 min)			
<p>El equipo poseedor del balón (ardillas) formado por 4 jugadores, intenta conservar la pelota frente al equipo de dos defensores (tigres), quienes, al recuperar la pelota, controlando o topando con alguna superficie, cambiarán su posición con dos de los jugadores del equipo contrario. El grupo atacante (ardillas), deben realizar un control obligatorio previo a realizar el pase a un compañero. Realizar: 5 (4') 2'</p>		 <p style="text-align: right;">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Variantes (7 min)			
<p>Un jugador o dos del equipo atacante pueden emplear las manos para realizar el pase, a fin de que le permita a su compañero usar todas las superficies de contacto (pecho, cabeza, muslo, etc.)</p>		 <p style="text-align: right;">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Final o Evaluación (10 min)			
<p>Se observan las habilidades de dominio y control de los jugadores. Se retroalimenta repitiendo el juego con la superficie que se observó más dificultad o poco empleo. Se adjudicarán puntos extras de acuerdo a la superficie empleada.</p>			



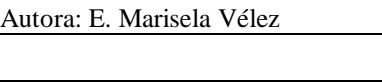
Juegos deportivos para fútbol. Sesión N° 2			
Tema: Juego "Controlo y paso"		Objetivo: Dominar y controlar el balón utilizando las diferentes superficies de contacto del cuerpo, de la manera más económica y beneficiosa para el ejecutante y para su equipo.	
<p style="text-align: center;">Capacidades y dimensiones del juego</p> <p>Capacidades motrices: Dominio y control del balón, desplazamientos, agilidad.</p> <p>Capacidades cognitivas: Atención, concentración, creatividad, anticipación.</p> <p>Dimensión social: Motivación, colaboración, liderazgo.</p>			
Jugadores: 8, 10, 12, etc.	Materiales: Balones de fútbol n° 4, espacio verde, conos, platos, cinta, pito.		
Calentamiento (15 min)		 <p style="text-align: center;">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
<p>Movilidad articular en orden céfalo-caudal. (5min)</p> <p>Calentamiento general: Trotes suave y ligero en parejas con cambio de ritmo y dirección. (5min)</p> <p>Calentamiento específico: Ejercicios en parejas de habilidad con el balón. (5min)</p>			
Parte principal (28 min)		 <p style="text-align: center;">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
<p>Se forma dos equipos con igual número de jugadores y se delimita un espacio en donde se desarrollará el juego. El juego inicia con lanzamiento al aire. Un jugador controla el balón, inmediatamente el equipo que posea el balón realiza el mayor número de pases posibles; mientras el equipo contrario intenta receptor el balón. El jugador deberá controlar el balón obligatoriamente antes del pase, de no realizarlo, le corresponderá al otro equipo el dominio del balón. Realizar: 5 (4') 2'</p>			
Variantes (7 min)		 <p style="text-align: center;">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
<p>El entrenador indicará con una señal el tipo de superficie o superficies utilizadas previo al pase.</p>			
Final o Evaluación (10 min)		 <p style="text-align: center;">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
<p>Se observan las habilidades de dominio y control de los jugadores. Se retroalimenta repitiendo el juego con la superficie que se observó más dificultad o poco empleo.</p> <p>Se adjudicarán puntos extras de acuerdo a la superficie empleada.</p>			

Juegos deportivos para fútbol. Sesión N° 3			
Tema: Juego "El arquero sin manos"		Objetivo: Dominar y controlar el balón utilizando las diferentes superficies de contacto del cuerpo, de la manera más económica y beneficiosa para el ejecutante y para su equipo.	
<p style="text-align: center;">Capacidades y dimensiones del juego</p> <p>Capacidades motrices: Dominio y control del balón, desplazamientos, agilidad.</p> <p>Capacidades cognitivas: Atención, concentración, creatividad, anticipación.</p> <p>Dimensión social: Motivación, colaboración, liderazgo.</p>			
Jugadores: 8, 10, 12, etc.	Materiales: Balones de fútbol n° 4, espacio verde, pito.	Tiempo 60 minutos	Método Juego. Repeticiones
Calentamiento (15 min)			
<p>Movilidad articular en orden céfalo-caudal. (5min)</p> <p>Calentamiento general: Trotes suave y ligero en parejas con cambio de ritmo y dirección. (5min)</p> <p>Calentamiento específico: Ejercicios en parejas de habilidad con el balón. (5min)</p>		 <p style="text-align: center;">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Parte principal (28 min)			
<p>Los jugadores se colocan por parejas, cada pareja posee un balón y una portería pequeña hecha por conos. Los jugadores deben intentar golpear la portería protegida por su oponente.</p> <p>El arquero debe tapar su arco sin utilizar las manos, por lo cual, deberá emplear todas las superficies de contacto posibles. Realizar: 5 (4´) 2´</p>		 <p style="text-align: center;">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Variantes (7 min)			
<p>El entrenador indicará con el tipo de superficie utilizada tanto en el lanzamiento como en la interceptación del balón.</p>		 <p style="text-align: center;">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Final o Evaluación (10 min)			
<p>Se observan las habilidades de dominio y control de los jugadores. Se retroalimenta repitiendo el juego con la superficie que se observó más dificultad o poco empleo. Se adjudicarán puntos extras de acuerdo a la superficie empleada.</p>			

Tema: Juego "El gato y el ratón"		Objetivo: Desarrollar técnicas básicas de conducción, utilizando las diferentes zonas del pie con cambios de ritmo y dirección con el fin de lograr una aceptable capacidad.	
<p>Capacidades y dimensiones del juego</p> <p>Capacidades motrices: Conducción del balón, desplazamientos, agilidad, cambios de ritmo, dirección.</p> <p>Capacidades cognitivas: Atención, concentración, creatividad, multilateralidad.</p> <p>Dimensión social: Motivación, confianza, liderazgo.</p>			
Jugadores: 8, 10, 12, etc.	Materiales: Balones de fútbol n° 4, espacio verde, pito.	Tiempo 60 minutos	Método Juego. Repeticiones
Calentamiento (15 min)			
<p>Movilidad articular en orden céfalo-caudal. (5min)</p> <p>Calentamiento general: Trotar con el balón, cambiar de ritmo y dirección a la señal. Ejercicios con globos de colores. (5min)</p> <p>Calentamiento específico: Trabajo en parejas de ejercicios para controlar el balón con las distintas superficies de contacto. (5min)</p>			
Parte principal (28 min)			
<p>Se establecen grupos de seis jugadores, que formarán una ronda con separación entre 2 m entre cada jugador. Los dos jugadores restantes se ubican fuera de la ronda con un balón cada uno. El gato perseguirá al ratón, ambos se desplazan entre los compañeros conduciendo el balón. El gato debe topar al ratón, una vez que lo haga, se reanuda el juego con otros participantes. Realizar: 5 (4´) 2´</p>			
Variantes (7 min)			
<p>Cambios de dirección y ritmo a emplear en la conducción.</p>			
Final o Evaluación (10 min)			
<p>Se observan las habilidades en la conducción de los jugadores. Se retroalimenta repitiendo el juego o modificándolo con nuevas consignas a la hora de conducir el balón. Se solicita a los jugadores, conducir con pie derecho, izquierdo y alternado.</p>			

Tema: Juego "El pozo se acumuló"		Objetivo: Desarrollar técnicas básicas de conducción, utilizando las diferentes zonas del pie con cambios de ritmo y dirección con el fin de lograr una aceptable capacidad.	
<p align="center">Capacidades y dimensiones del juego</p> <p>Capacidades motrices: Conducción del balón, desplazamientos, agilidad, cambios de ritmo, dirección.</p> <p>Capacidades cognitivas: Atención, concentración, creatividad, multilateralidad.</p> <p>Dimensión social: Motivación, confianza, liderazgo.</p>			
Jugadores: 4, 6, 8, etc.	Materiales: Balones de fútbol n° 4, espacio verde, conos, platos, banderines, pito.	Tiempo 60 minutos	Método Juego. Repeticiones
Calentamiento (15 min)			
<p>Movilidad articular en orden céfalo-caudal. (5min)</p> <p>Calentamiento general: Trotar con el balón, cambiar de ritmo y dirección a la señal. (5min)</p> <p>Calentamiento específico: Trabajo en parejas de ejercicios para controlar el balón con las distintas superficies de contacto. (5min)</p>		 <p align="center">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Parte principal (28 min)			
<p>Se organiza una pista de obstáculos con conos, platos y banderines. Se forman tres grupos de jugadores, cada uno posee un balón, que debe conducirlo hasta la zona que le pertenezca; para lo cual, se delimitan tres zonas previamente para acumular los balones. Los jugadores intentarán topar el balón de los equipos contrarios, si lo logran, se adjudican un punto adicional. El entrenador dará la consigna de que al llegar a un cono deben conducir con pie derecho, a un plato con pie izquierdo y al llegar a un banderín lo harán de forma alternada.</p> <p>Realizar: 5 (4') 2'</p>		 <p align="center">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Variantes (7 min)			
El entrenador indicará con una señal los cambios de dirección y ritmo a emplear en la conducción.			
Final o Evaluación (10 min)			
Se observan las habilidades en la conducción de los jugadores. Se retroalimenta repitiendo el juego o modificándolo con nuevas consignas a la hora de conducir el balón, como cambios de ritmo y dirección. Gana el equipo que lo realice en el menor tiempo.		 <p align="center">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Juegos deportivos para fútbol. Sesión N° 6			

Tema: Juego "La silla"		Objetivo: Desarrollar técnicas básicas de conducción, utilizando las diferentes zonas del pie con cambios de ritmo y dirección con el fin de lograr una aceptable capacidad.	
<p align="center">Capacidades y dimensiones del juego</p> <p>Capacidades motrices: Conducción del balón, desplazamientos, agilidad, cambios de ritmo, dirección.</p> <p>Capacidades cognitivas: Atención, concentración, creatividad, multilateralidad.</p> <p>Dimensión social: Motivación, confianza, liderazgo.</p>			
Jugadores: 10 en adelante.	Materiales: Balones de fútbol n° 4, espacio verde, conos, pito.	Tiempo 60 minutos	Método Juego. Repeticiones
Calentamiento (15 min)		 <p align="center">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
<p>Movilidad articular en orden cefalo-caudal. (5min)</p> <p>Calentamiento general: Trotar con el balón, cambiar de ritmo y dirección a la señal. (5min)</p> <p>Calentamiento específico: Trabajo en parejas de ejercicios para controlar el balón con las distintas superficies de contacto. (5min)</p>			
Parte principal (28 min)		 <p align="center">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
<p>Se colocan conos separados por todo el espacio de juego, de forma que hay para todos los jugadores menos para uno; de esta forma siempre se quedará un jugador sin cono. Los jugadores conducen el balón de acuerdo a la consigna que indica el entrenador (adelante, atrás, derecha, izquierda, alternado, etc.). El entrenador dará gritará "Silla" y los jugadores deben buscar un cono, quien no lo consiga, deberá conducir el balón entre todos sus compañeros. Realizar: 5 (4') 2'</p>			
Variantes (7 min)		 <p align="center">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
<p>El entrenador indicará con una señal los cambios de dirección y ritmo a emplear en la conducción. Se pueden formar grupos de dos, tres, etc., para que ocupen un mismo cono.</p>			
Final o Evaluación (10 min)		 <p align="center">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
<p>Se observan las habilidades en la conducción de los jugadores. Se retroalimenta repitiendo el juego o modificándolo con nuevas consignas a la hora de conducir el balón, como cambios de ritmo y dirección.</p>			
Juegos deportivos para fútbol. Sesión N° 7			





Tema: Juego "Derecha-izquierda-adelante-atrás"		Objetivo: Practicar y vivenciar los movimientos de las técnicas básicas del pase, utilizando las diferentes superficies de contacto permitidas, para lograr la mayor eficacia en los pases.	
Capacidades y dimensiones del juego Capacidades motrices: Pases, conducción y dominio del balón, desplazamientos, agilidad, cambios de ritmo, dirección. Capacidades cognitivas: Atención, concentración, creatividad, multilateralidad. Dimensión social: Motivación, confianza, liderazgo.			
Jugadores: 5	Materiales: Balones de fútbol n° 4, espacio verde, ulas, escaleras, conos, platos, pito.	Tiempo 60 minutos	Método Juego. Repeticiones
Calentamiento (15 min) Movilidad articular en orden vertical (arriba-abajo). Movilidad con enfoque próximo distal. (5min) Calentamiento general: Conducir con el balón, cambiar de ritmo y dirección a la señal. (5min) Calentamiento específico: Trabajo de conducción en pista de obstáculos (Slalom, skipping, desplazamientos en zig-zag). (5min)			
Parte principal (28 min) Se forman grupos de cinco jugadores, uno se coloca en el centro y con balón, los otros jugadores se colocarán a una distancia de 5m de él, uno a la derecha, otro a la izquierda, otro, adelante y el otro atrás. A la señal del entrenador, todos comienzan a desplazarse, el jugador central conduce el balón. El entrenador gritará: adelante, atrás, derecha o izquierda; que le indicará al jugador central a donde debe pasar el balón, el jugador que reciba el balón lo pasará de un solo toque y estará atento a una nueva orden. Realizar: 5 (4') 2'			
Variantes (7 min) Transcurrido el tiempo el tiempo, todos los jugadores cambian de posiciones. Se debe utilizar tanto pie derecho como izquierdo, alternado, cambios de ritmo.			
Final o Evaluación (10 min) Se observan las habilidades en el pase de los jugadores. Se retroalimenta repitiendo el juego o modificándolo, realizándolo sin desplazamiento o con obstáculos, a ras de piso o sobre el obstáculo; reforzando el pie con mayor dificultad.			




Autora: E. Marisela Vélez

Autora: E. Marisela Vélez




Autora: E. Marisela Vélez

Tema: Juego "Cuatro esquinas"		Objetivo: Practicar y vivenciar los movimientos de las técnicas básicas del pase, utilizando las diferentes superficies de contacto permitidas, para lograr la mayor eficacia en los pases.	
<p>Capacidades y dimensiones del juego</p> <p>Capacidades motrices: Pases, conducción y dominio del balón, agilidad, cambios de ritmo, dirección.</p> <p>Capacidades cognitivas: Atención, concentración, creatividad, multilateralidad.</p> <p>Dimensión social: Motivación, confianza, liderazgo.</p>			
Jugadores: 12, 16, etc.	Materiales: Balones de fútbol n° 4, espacio verde, ulas, escaleras, conos, platos pito.	Tiempo 60 minutos	Método Juego. Repeticiones
Calentamiento (15 min)		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	
<p>Movilidad articular coxofemoral. (5min)</p> <p>Calentamiento general: Carrera suave y trote. (5min)</p> <p>Calentamiento específico: Trabajo de conducción en pista de obstáculos (slalom, skipping, desplazamientos en zig-zag). (5min)</p>			
Parte principal (28 min)		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	
<p>Se forman grupos de tres jugadores, ubicados en las cuatro esquinas de un espacio delimitado. El jugador con balón realiza un pase a su derecha y corre a ocupar la fila hacia donde realizó el pase. Cuando llegue el balón al siguiente grupo se realiza de igual forma. Realizar: 5 (4') 2'</p>			
Variantes (7 min)		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	
<p>Se debe utilizar tanto pie derecho como izquierdo, alternado, cambios de ritmo, etc. Se puede utilizar obstáculos en la pista, de forma que al realizar el pase no se los puede rozar. Se puede introducir más balones.</p>			
Final o Evaluación (10 min)		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	
<p>Se observan las habilidades en el pase de los jugadores. Se retroalimenta repitiendo el juego o modificándolo: con obstáculos, a ras de piso o sobre el obstáculo; reforzando el pie con mayor dificultad.</p>			




Tema: Juego "Los 10 pases"		Objetivo: Practicar y vivenciar los movimientos de las técnicas básicas del pase, utilizando las diferentes superficies de contacto permitidas, para lograr la mayor eficacia en los pases.	
<p align="center">Capacidades y dimensiones del juego</p> <p>Capacidades motrices: Pases, conducción y dominio del balón, agilidad, cambios de ritmo, dirección.</p> <p>Capacidades cognitivas: Atención, concentración, creatividad, multilateralidad.</p> <p>Dimensión social: Motivación, confianza, liderazgo.</p>			
Jugadores: 15	Materiales: Balón de fútbol n° 4, cancha de fútbol, chalecos, ulas, escaleras, conos, platos pito.	Tiempo 60 minutos	Método Juego. Repeticiones
Calentamiento (15 min)		 <p align="center">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
<p>Calentamiento general: Ejercicios de acción y reacción, en el campo de juego. (5min)</p> <p>Calentamiento específico: Trabajo de conducción en pista de obstáculos (slalom, skipping, desplazamientos en zig-zag). (10 min)</p>			
Parte principal (28 min)		 <p align="center">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
<p>Se forman grupos de cinco jugadores y un portero en cada equipo y un grupo neutral de 3 participantes, que siempre atacarán. Se juega un partido de fútbol, en que los tres jugadores siempre jugarán a favor del equipo poseedor del balón, de manera que el ataque siempre contará con una superioridad numérica de 8 contra 5. El equipo poseedor del balón intentará realizar 10 pases sin que el equipo contrario consiga recuperar la pelota. De hacerlo así, conseguirán dos puntos. Para que sea válido el gol, se realizarán al menos 5 pases, que equivale a un punto.</p> <p>Realizar: 5 (4') 2'</p>			
Variantes (7 min)		 <p align="center">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
<p>Se debe utilizar tanto pie derecho como izquierdo, alternado, cambios de ritmo y dirección.</p>			
Final o Evaluación (10 min)		 <p align="center">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
<p>Se observan las habilidades en el pase de los jugadores. Se retroalimenta repitiendo el juego, alternando la posición de los jugadores y reforzando el pie con mayor dificultad. Ganará el equipo que realice el mayor número de pases posible.</p>			





Tema: Juego "El piecito goleador"		Objetivo: Ejecutar el remate de la forma más certera y eficaz, así como crear la noción de defensa de la portería, para beneficio del ejecutante y el equipo.	
<p align="center">Capacidades y dimensiones del juego</p> <p>Capacidades motrices: Golpeo a la portería desplazamientos, agilidad, coordinación óculo-pédica.</p> <p>Capacidades cognitivas: Atención, concentración, creatividad, percepción, decisión y ejecución.</p> <p>Dimensión social: Motivación, confianza, liderazgo, cooperación, disciplina, respeto.</p>			
Jugadores: 12	Materiales: Balón de fútbol n° 4, cancha de fútbol, arco, conos, pito.	Tiempo 60 minutos	Método Juego. repeticiones
Calentamiento (15 min)			
<p>Calentamiento general: Trabajo de flexibilidad articular en parejas. (5')</p> <p>Calentamiento específico: Trabajo de grupos de pases con las diferentes superficies del pie. Juego de atención y concentración: Se forma dos equipos, el equipo A coloca los conos, el equipo B los desequilibra y el equipo A los vuelve a colocar en posición. (10')</p>		 <p align="right">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Parte principal (28 min)			
<p>Se forman grupos de tres jugadores, uno hará de arquero y los otros dos se sitúan a cierta distancia, mirando hacia la portería. El primer jugador no posee balón, el segundo jugador se ubica atrás del primero con un balón. Este jugador pasa la pelota a su compañero por la derecha o izquierda, para que cuando vea el balón este, salga a tirar hacia la portería. Rematará con la derecha si el pase va hacia a la derecha; y cuando el pase sea hacia la izquierda, rematará con la izquierda. El rematador debe marcar cinco goles seguidos, de no hacerlo, cambiará con sus compañeros. Realizar 5 (4') 2'</p>		 <p align="right">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Variantes (7 min)			
Se puede realizar el remate con cabeza, a ras de piso o en altura.			
Final o Evaluación (15 min)			
Se observan las habilidades en el golpeo hacia la portería de los jugadores. Se retroalimenta repitiendo el juego, alternando la posición de los jugadores y reforzando el pie o superficie de contacto con mayor dificultad. Ganará el jugador que realice el mayor número de goles posible.		 <p align="right">Autora: E. Marisela Vélez</p>	




Tema: Juego "Girando y goleando"		Objetivo: Ejecutar el remate de la forma más certera y eficaz, así como crear la noción de defensa de la portería, para beneficio del ejecutante y el equipo.	
<p align="center">Capacidades y dimensiones del juego</p> <p>Capacidades motrices: Golpeo a la portería desplazamientos, agilidad, coordinación óculo-pédica.</p> <p>Capacidades cognitivas: Atención, concentración, creatividad, percepción, decisión y ejecución.</p> <p>Dimensión social: Motivación, confianza, liderazgo, cooperación, disciplina, respeto.</p>		Tiempo	Método
Jugadores: 11	Materiales: Balón de fútbol n° 4, cancha de fútbol, chalecos, pito.	60 minutos	Juego. Repeticiones
Calentamiento (15 min)		 <p align="center">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
<p>Calentamiento general: Trabajo de flexibilidad articular en parejas. (5')</p> <p>Calentamiento específico: Juego de atención y concentración: Se forma dos equipos, cada equipo tiene una zona donde acumula balones. El equipo A intenta robar balones al equipo B y viceversa. Se puede realizarlo con las manos hasta media cancha y con los pies de media cancha hasta llegar a la zona. (10')</p>			
Parte principal (28 min)		 <p align="center">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
<p>Se forman 2 grupos de 5 jugadores situados en hilera a unos 12 m frente a la portería, y un jugador se colocará en el arco (portero). El primer jugador de cada grupo se colocará a cierta distancia frente a su equipo. El segundo jugador realiza un pase a su compañero que está en la frontal y corre a dar a una vuelta alrededor de un cono central situado en el camino, para luego recibir el pase de compañero y rematar a la portería. Gana el equipo que mayor tanto haya registrado. Realizar 5 (4') 2'</p>			
Variantes (7 min)		 <p align="center">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
<p>Se puede realizar el remate con cabeza, a ras de piso o en altura, utilizando pie derecho e izquierdo. Se rotará a los jugadores del arco y pases.</p>			
Final o Evaluación (10 min)			
<p>Se observan las habilidades en el golpeo hacia la portería de los jugadores. Se retroalimenta repitiendo el juego o modificándolo, y reforzando el pie o superficie de contacto con mayor dificultad.</p>			



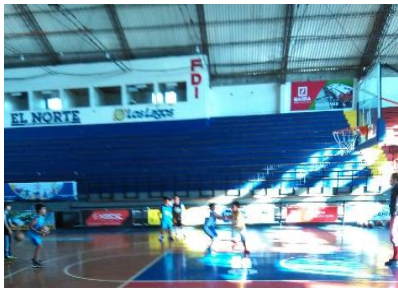
Tema: Juego "Partido de tiros"		Objetivo: Ejecutar el remate de la forma más certera y eficaz, así como crear la noción de defensa de la portería, para beneficio del ejecutante y el equipo.	
<p>Capacidades y dimensiones del juego</p> <p>Capacidades motrices: Golpeo a la portería desplazamientos, agilidad, coordinación óculo-pédica.</p> <p>Capacidades cognitivas: Atención, concentración, creatividad, percepción, decisión y ejecución.</p> <p>Dimensión social: Motivación, confianza, liderazgo, cooperación, disciplina, respeto.</p>			
Jugadores: 11	Materiales: Balón de fútbol n° 4, cancha de fútbol, chalecos, pito.	Tiempo 60 minutos	Método Juego, repeticiones
Calentamiento (15 min)		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	
<p>Calentamiento general: Trabajo de flexibilidad articular en parejas. (5')</p> <p>Calentamiento específico: Juego de atención y concentración: Se forma dos equipos, cada equipo se ubica en hilera, y a la señal del entrenador, saldrá un representante de cada equipo a rematar el balón que se encuentra en la media cancha, hacia la portería y el jugador debe conducir el balón hasta la posición inicial, para que continúe su compañero. (10')</p>			
Parte principal (28 min)			
<p>Se forman 2 grupos de 5 jugadores y un portero a cada lado. La dinámica del juego, consiste en que deben realizar un gol con máximo tres toques. Si realizan un cuarto toque, el balón pasará al equipo contrario. El equipo con más tantos cumpliendo la consigna, será el ganador. Realizar así: 5 (4') 2'</p>		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Variantes (7 min)			
<p>Se puede variar el número de toques a realizar, el tipo de tiro a realizar. Se puede incorporar más consignas sobre control, paradas, fintas, etc.</p>		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Final o Evaluación (10 min)			
<p>Se observan las habilidades en el golpeo hacia la portería de los jugadores. Se retroalimenta repitiendo el juego o modificándolo, reforzando el pie o superficie de contacto con mayor dificultad.</p>			

Tema: Juego "3x3"		Objetivo: Demostrar dominio de los fundamentos técnico-tácticos básicos, en situaciones de ataque y defensa, logrando acciones eficaces para el ejecutante y para el equipo.	
<p align="center">Capacidades y dimensiones del juego</p> <p>Capacidades motrices: Control, pase, recepción, remate, desplazamientos, saltos, giros, agilidad, regate, velocidad, fuerza, utilización de distintas superficies.</p> <p>Capacidades cognitivas: Atención, concentración, creatividad, percepción, decisión, ejecución, estructura funcional del equipo, principios defensa-ataque-marcaje.</p> <p>Dimensión social: Motivación, confianza, liderazgo, cooperación, disciplina, respeto, comunicación.</p>			
Jugadores: 9, 12, etc.	Materiales: Balón de fútbol n° 4, cancha de fútbol (11x 15m) con dos porterías de tamaño reducido, chalecos, pito.	Tiempo 60 minutos	Método Juego. Repeticiones
Calentamiento (15 min)			
<p>Calentamiento general: Desplazamientos con cambios de ritmo y dirección. (5min)</p> <p>Calentamiento específico: Se forman parejas, una con balón y la otra sin balón. Se ubican frente a frente en las líneas de fondo. A la señal, saldrán los dos jugadores al mismo tiempo. El que está sin balón intentará quitarle el balón a su compañero antes de que pase la media cancha y luego cambiarán de posición. (10')</p>		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Parte principal (28 min)			
<p>Se forman tres equipos de 3 jugadores cada uno, sin portero. No se puede utilizar las manos. El jugador con balón, siempre tiene que estar al otro lado del campo de sus dos compañeros. La duración será de 10 min. Si el resultado final fuera de empates, se resolverá por medio de penaltis. El tercer equipo espera en la banca e ingresa cuando salga del terreno de juego el equipo perdedor. Realizar así: 5 (4') 2'</p>		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Variantes (7 min)			
<p>Se puede variar el número de toques a realizar o gestos técnicos previo al gol; así como las superficies, etc. También el número de jugadores (4x4, 5x5, etc.).</p>			
Final o Evaluación (10 min)			
<p>Se observan las habilidades de la técnica ofensiva y defensiva de los jugadores. Se retroalimenta repitiendo el juego o modificándolo. A mayor empleo de principios defensa-ataque-marcaje, se otorgará puntos adicionales.</p>		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	

Tema: Juego " Fútbol-hockey"		Objetivo: Demostrar dominio de los fundamentos técnico-tácticos básicos, en situaciones de ataque y defensa, logrando acciones eficaces para el ejecutante y para el equipo.	
<p align="center">Capacidades y dimensiones del juego</p> <p>Capacidades motrices: Control, pase, recepción, remate, desplazamientos, saltos, giros, agilidad, regate, velocidad, fuerza, utilización de distintas superficies.</p> <p>Capacidades cognitivas: Atención, concentración, creatividad, percepción, decisión, ejecución, comprensión estructura funcional del equipo, defensa-ataque-marcaje.</p> <p>Dimensión social: Motivación, confianza, liderazgo, cooperación, disciplina, respeto, comunicación.</p>			
Jugadores: 14 en adelante.	Materiales: Balón de fútbol n° 4, cancha de fútbol (40 x 20m) con dos porterías de 5m de ancho, chalecos, pito.	Tiempo 60 minutos	Método Juego. Repeticiones
Calentamiento (15 min)			
<p>Calentamiento general: Desplazamientos con cambios de ritmo y dirección. (5min) Movilidad articular en orden céfalo caudal. (5'Calentamiento específico: Se forma una ronda y tres jugadores en el centro, los jugadores de la ronda se pasan el balón entre todos sus compañeros, previo deberán realizar un control o ejercicio de habilidad. Los jugadores del centro tratarán de interceptar el balón. (10')</p>		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Parte principal (28 min)			
<p>Se forman equipos de 7 jugadores cada uno, sin portero. No se puede utilizar las manos. El equipo atacante puede progresar en el terreno, pudiendo marcar gol por los lados de la portería. El equipo defensor deberá replegarse en el terreno y proteger los dos lados de su portería. La duración será de 10 min cada tiempo. Si el resultado final fuera de empates, se resolverá por medio de penaltis. Habrá dos suplentes que serán parte del equipo atacante (poseedor del balón), haciendo superioridad numérica. Realizar: 5 (4') 2'</p>		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Variantes (7 min)			
<p>Se puede variar el número de toques a realizar o gestos técnicos previo al gol; así como las superficies, etc.</p>		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Final o Evaluación (10 min)			
<p>Se observan las habilidades de la técnica ofensiva y defensiva de los jugadores. Se retroalimenta repitiendo el juego o modificándolo.</p>			

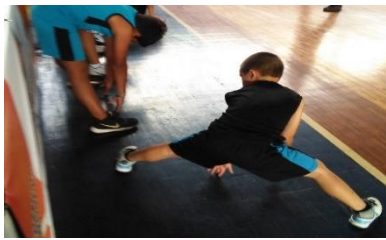


Tema: Juego “Súper-fútbol ”		Objetivo: Demostrar dominio de los fundamentos técnico-tácticos básicos, en situaciones de ataque y defensa, logrando acciones eficaces para el ejecutante y para el equipo.	
<p align="center">Capacidades y dimensiones del juego</p> <p>Capacidades motrices: Control, pase, recepción, remate, desplazamientos, regate, utilización de distintas superficies.</p> <p>Capacidades cognitivas: concentración, creatividad, percepción, ejecución, comprensión estructura funcional del equipo, principios de defensa-ataque-marcaje.</p> <p>Dimensión social: Motivación, confianza, liderazgo, cooperación, disciplina, respeto, comunicación.</p>			
Jugadores: 28 en adelante.	Materiales: Balón de baloncesto n° 4, cancha de fútbol con 4 porterías de fútbol sala (o conos que demiten las porterías), chalecos, pito.	Tiempo 60 minutos	Método Juego. Repeticiones
Calentamiento (15 min)			
<p>Movilidad articular en orden céfalo caudal.</p> <p>Calentamiento general: Desplazamientos con cambios de ritmo y dirección. (5min)</p> <p>Calentamiento específico: Se ubican en la pista conos en forma de X, los jugadores se ubican a cada lado del cuadrado y realizan pases a sus compañeros, procurando que la pelota no toque ninguno de los conos. (10’)</p>		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Parte principal (28 min)			
<p>Se forman dos equipos de 14 jugadores, de los cuáles tres serán porteros en cada equipo. Las porterías de fútbol sala se ubican en las líneas laterales del terreno de juego. Los dos equipos juegan un partido de fútbol en el que, se puede conseguir gol en cualquiera de las tres porterías ubicadas en su campo de ataque. El valor de los goles conseguidos en las porterías de fútbol sala será el doble.</p> <p>Realizar: 5 (4’) 2’</p>		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Variantes (7 min)			
<p>Se puede variar el número de toques a realizar o gestos técnicos previo al gol; así como las superficies o tipo de remate a ser aceptados, etc.</p>		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Final o Evaluación (10 min)			
<p>Se observan las habilidades de la técnica ofensiva y defensiva de los jugadores. Se retroalimenta repitiendo el juego o modificándolo. A mayor empleo de principios defensa-ataque-marcaje, se otorgará puntos adicionales.</p>		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	




Tema: Juego "Carrera de relevos"		Objetivo: Desarrollar habilidades de coordinación, equilibrio y percepción espacio-temporal, que le permitan el control del balón tanto en acciones individuales como colectivas.	
<p align="center">Capacidades y dimensiones del juego</p> <p>Capacidades motrices: Control, sujeción del balón, coordinación, desplazamientos, manipulaciones.</p> <p>Capacidades cognitivas: Atención, concentración, creatividad, percepción, decisión, inteligencia motriz.</p> <p>Dimensión social: Motivación, auto-confianza, liderazgo, disciplina, respeto, comunicación.</p>			
Jugadores: 15	Materiales: Balones baloncesto nº 5, cancha de baloncesto, ulas, conos, banderines, pito.	Tiempo 60 minutos	Método Juego. Repeticiones
Calentamiento (15 min)		 <p align="right">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
<p>Movilidad articular en orden céfalo caudal.</p> <p>Calentamiento general: Desplazamientos con cambios de ritmo y dirección. (5min)</p> <p>Calentamiento específico: Se forma una ronda y tres jugadores en el centro, los jugadores de la ronda se pasan el balón entre todos sus compañeros, previo deberán realizar un control o ejercicio de habilidad. (10')</p>			
Parte principal (28 min)			
<p>Se forma tres grupos de 3 jugadores, que deben transportar tres balones. Uno de los balones se colocará en el tórax de ambos. Los otros balones los llevarán en las palmas de la mano de cada jugador, impidiendo que se caigan al suelo los balones. Deben desplazarse alrededor de los obstáculos colocados en la cancha. Al finalizar, cada jugador debe realizar una canasta para que salga la siguiente pareja de su equipo. Realizar: 5 (4') 2'</p>		 <p align="right">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Variantes (7 min)			
<p>Los dos deben ir botando un balón (derecha-izquierda), mientras mantienen el otro con el tórax, la cabeza, etc.</p>		 <p align="right">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Final o Evaluación (10 min)			
<p>Se observan las habilidades de coordinación y equilibrio en el control del balón. Se retroalimenta repitiendo el juego o modificándolo. Gana el equipo que logre concluir en el menor tiempo.</p>			

Tema: Juego " Las quemadas"		Objetivo: Desarrollar habilidades de coordinación, equilibrio y percepción espacio-temporal, que le permitan el control del balón tanto en acciones individuales como colectivas.	
<p align="center">Capacidades y dimensiones del juego</p> <p>Capacidades motrices: Control, sujeción del balón, coordinación, desplazamientos, manipulaciones.</p> <p>Capacidades cognitivas: Atención, concentración, creatividad, percepción, decisión, inteligencia motriz.</p> <p>Dimensión social: Motivación, auto-confianza, liderazgo, disciplina, respeto, comunicación.</p>			
Jugadores: 10 en adelante.	Materiales: Balones de baloncesto n° 5, cancha de baloncesto, pito.	Tiempo 60 minutos	Método Juego. Repeticiones
Calentamiento (15 min)			
<p>Ejercicios de flexibilidad individual y en parejas. (5')</p> <p>Calentamiento general: Ejercicios individuales de habilidad con el balón.</p> <p>Calentamiento específico: Se forma dos hileras, cada equipo con un balón. Los jugadores de cada equipo se pasarán el balón desde el último hasta el primero. El último se coloca de primero y continúan desplazándose hasta llegar a la línea de fondo. (10')</p>		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Parte principal (28 min)			
<p>Se coloca a los niños en pareja, cada uno con balón. Cada uno de ellos deberá intentar topa (quemar) a su compañero, evitando ser tocado o quemado por el contrario. El entrenador dará una señal para indicar con que mano botear, o tipo de boteo, ritmo, dirección, etc. Al final, se contabilizan el número de topes efectuados y equivaldrá al número de canastas a su favor para vencer a su oponente.</p> <p>Realizar: 5 (4') 2'</p>		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Variantes (7 min)			
<p>Jugar todos contra todos, contra parejas (cogidos de la mano), tríos contra tríos. Se puede atar al tobillo un globo y el oponente intentará reventarlo, etc.</p>			
Final o Evaluación (10 min)			
<p>Se observan las habilidades de coordinación y equilibrio en el control del balón. Se retroalimenta repitiendo el juego o modificándolo. Gana el equipo o pareja que más haya quemado (2 puntos) y aros conseguidos (1 punto).</p>		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	

Tema: Juego "El cazador"		Objetivo: Desarrollar habilidades de coordinación, equilibrio y percepción espacio-temporal, que le permitan el control del balón tanto en acciones individuales como colectivas.	
<p align="center">Capacidades y dimensiones del juego</p> <p>Capacidades motrices: Control, sujeción del balón, coordinación, desplazamientos, manipulaciones.</p> <p>Capacidades cognitivas: Atención, concentración, creatividad, percepción, decisión, inteligencia motriz.</p> <p>Dimensión social: Motivación, auto-confianza, liderazgo, disciplina, respeto, comunicación.</p>			
Jugadores: 15	Materiales: Balones de baloncesto n° 5, globo, cancha de baloncesto, pito.	Tiempo 60 minutos	Método Juego. Repeticiones
Calentamiento (15 min)			
<p>Calentamiento general: Movimientos circulares de hombros, brazos, muñecas, cintura, pies. (5')</p> <p>Calentamiento específico: Los jugadores se desplazan libremente por toda la cancha, cada jugador con balón dribla en distintas direcciones. Previamente se colocarán distintos objetos de varios colores. El entrenador nombrará los objetos o colores y los jugadores deben ir lo más rápidamente posible. (10')</p>		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Parte principal (28 min)			
<p>Se forma grupos de cinco niños, cada grupo tiene 4 balones y 1 globo. Se jugará en un espacio reducido. Uno de los cinco jugadores no tendrá balón ni globo y será "el cazador", tendrá que arrebatar el balón a los cuatro restantes permanecen driblando, e intentando protegerlo; mientras que entre los cuatro mantienen el globo en el aire.</p> <p>A la señal del entrenador, deberán cambiar mano, botear adelante, atrás, etc. Realizar: 5 (4') 2'</p>		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Variantes (7 min)			
El jugador sin balón ahora dribla un balón y tiene que coger el globo. Un globo por jugador, etc.			
Final o Evaluación (10 min)			
Se observan las habilidades de coordinación y equilibrio en el control del balón. Se retroalimenta repitiendo el juego o modificándolo. Gana el equipo que no deje caer el globo, o conserve la mayor cantidad de balones posible.		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	

Tema: Juego " Las cintas"		Objetivo: Mejorar las habilidades de dribling o boteo, que le permitan un desarrollo multilateral, aplicado en acciones individuales como colectivas.	
<p>Capacidades y dimensiones del juego</p> <p>Capacidades motrices: Bote, sujeción del balón, protección del balón, coordinación.</p> <p>Capacidades cognitivas: Atención, concentración, creatividad, percepción, decisión, inteligencia motriz.</p> <p>Dimensión social: Motivación, auto-confianza, liderazgo, disciplina, respeto, comunicación.</p>			
Jugadores: 15 en adelante	Materiales: Balones de baloncesto n° 5, globo, cancha de baloncesto, pito.	Tiempo 60 minutos	Método Juego. Repeticiones
Calentamiento (15 min)			
<p>Calentamiento general: Movimientos circulares de hombros, brazos, muñecas, cintura, pies. (5')</p> <p>Calentamiento específico: Se divide al grupo en equipos de cinco personas. Cuatro estarán agarrados de la cintura. Uno poseerá el balón y no estará en la hilera. El jugador con balón se desplaza boteando e intentando tocar al último de la hilera. Luego intercambian posiciones y continúa el juego. (10')</p>		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Parte principal (28 min)			
<p>Todos los niños con balón, cada uno con una cinta (puede ser una tira de papel), colgando de la parte de atrás de la cintura. Los jugadores deben desplazarse boteando, procurando robar las cintas de sus compañeros sin que le roben la suya. Los niños que están sin cinta siguen participando, quitando las cintas a los demás. El juego termina cuando ya nadie tiene cinta. El entrenador dará una señal para indicar que mano emplear, dirección, ritmo, etc. Realizar: 5 (4') 2'</p>		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Variantes (7 min)			
Se hacen equipos, y gana el equipo que consigue capturar todas las cintas del equipo contrario.			
Final o Evaluación (10 min)			
Se observan las habilidades de dribling de forma multilateral. Se retroalimenta repitiendo el juego o modificándolo, para que utilicen la mano que más dificultad presenta.		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	

Tema: Juego "Gymkana"		Objetivo: Mejorar las habilidades de dribling o boteo, que le permitan un desarrollo multilateral, aplicado en acciones individuales como colectivas.	
<p align="center">Capacidades y dimensiones del juego</p> <p>Capacidades motrices: Bote, sujeción del balón, protección del balón, coordinación, desplazamientos.</p> <p>Capacidades cognitivas: Atención, concentración, creatividad, percepción, decisión, inteligencia motriz.</p> <p>Dimensión social: Motivación, auto-confianza, liderazgo, disciplina, respeto, comunicación.</p>			
Jugadores: 16	Materiales: Balones de baloncesto n° 5, globo, cancha de baloncesto, pito.	Tiempo 60 minutos	Método Juego. Repeticiones
Calentamiento (15 min)			
<p>Calentamiento general: Movimientos circulares de hombros, brazos, muñecas, cintura, pies. (5')</p> <p>Calentamiento específico: Se divide al grupo en dos equipos, todos los jugadores con balón. Un equipo formará una ronda y el otro estará fuera de ésta. (10')</p>		 <p align="center">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Parte principal (28 min)			
<p>Se divide al grupo en equipos de cuatro personas. Se propone cinco o seis postas, cada una con una puntuación diferente. Posta 1: Tirar hacia un punto determinado en la pared un número de veces. Posta 2: Botear en zig-zag entre conos. Posta 3: Número de canasta metidas en un tiempo. Posta 4: Conseguir que la pelota bote en el interior del aro, colocado a una distancia. Posta 5: Botear girando alrededor de las uñas en un tiempo. Cada posta tendrá reglas: mano a utilizarse, número de repeticiones, etc. Realizar: 5 (4') 2'</p>		 <p align="center">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Variantes (7 min)			
<p>Se puede realizar al mismo tiempo la competición, con un miembro del equipo compitiendo en cada posta. Se puede incrementar el nivel de dificultad, fundamentos empleados.</p>		 <p align="center">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Final o Evaluación (10 min)			
<p>Se observan las habilidades de dribling de forma multilateral. Se retroalimenta repitiendo el juego o modificándolo, para que utilicen la mano que más dificultad presenta.</p>			

Tema: Juego "Rompecabezas"		Objetivo: Mejorar las habilidades de dribling o boteo, que le permitan un desarrollo multilateral, aplicado en acciones individuales como colectivas.	
<p align="center">Capacidades y dimensiones del juego</p> <p>Capacidades motrices: Bote, sujeción del balón, protección del balón, coordinación, desplazamientos.</p> <p>Capacidades cognitivas: Atención, concentración, creatividad, percepción, decisión, inteligencia motriz.</p> <p>Dimensión social: Motivación, auto-confianza, liderazgo, disciplina, respeto, comunicación.</p>			
Jugadores: 10 en adelante.	Materiales: Balones de baloncesto n° 5, globo, cancha de baloncesto, pito.	Tiempo 60 minutos	Método Juego. Repeticiones
Calentamiento (15 min)			
<p>Calentamiento general: Movimientos circulares de hombros, brazos, muñecas, cintura, pies. (5')</p> <p>Calentamiento específico: Los jugadores se desplazan lateralmente en posición de defensa, cada uno con un balón. Se dispondrán obstáculos en la cancha, los cuales deben ser superados realizando saltos, giros, etc., hasta convertir una canasta. (10')</p>		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Parte principal (30 min)			
<p>Se forman dos equipos de cinco personas, cada uno con un balón. Se coloca un rompecabezas de distinto color para cada equipo en el centro del terreno de juego, y cada equipo estará en un extremo del campo. Cada jugador debe trasladarse boteando para coger una pieza del rompecabezas, y luego regresar y entregarla a su compañero. Gana el equipo que arme primero su rompecabezas. Realizar: 8 (2') 2'</p>		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Variantes (5min)			
<p>Se debe realizar el boteo con mano derecha, izquierda, alternado, entre las pernas, superando obstáculos, etc. En lugar de rompecabezas, se puede colocar letras para formar una palabra en función del tema que se proponga.</p>			
Final o Evaluación (10 min)			
<p>Se observan las habilidades de dribling de forma multilateral. (5').</p> <p>Se retroalimenta repitiendo el juego o modificándolo, para que utilicen la mano que más dificultad presenta. (5')</p>		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	


Tema: Juego "Espantapájaros"		Objetivo: Mejorar las habilidades técnicas del pase-recepción, mediante el dominio de los diferentes tipos, aplicado en acciones ofensivas-defensivas tanto individuales como colectivas.	
<p align="center">Capacidades y dimensiones del juego</p> <p>Capacidades motrices: Pases y recepciones, sujeción del balón, protección del balón, coordinación, desplazamientos, giros, saltos.</p> <p>Capacidades cognitivas: Anticipación, concentración, creatividad, coordinar acciones individuales con colectivas, decisión, inteligencia motriz.</p> <p>Dimensión social: Motivación, auto-confianza, liderazgo, disciplina, respeto, comunicación, cooperación.</p>			
Jugadores: 10 en adelante.	Materiales: Balones de baloncesto n° 5, cancha de baloncesto, pito.	Tiempo 60 minutos	Método Juego. Repeticiones
Calentamiento (15 min)			
<p>Calentamiento general: Desplazamientos suaves con balón con cambios de ritmo y dirección.</p> <p>Calentamiento específico: Se forman dos equipos, todos con balón. Cada equipo elige una canción y realiza una coreografía con balón, que será imitada por el otro equipo.</p>		 <p align="center">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Parte principal (30 min)			
<p>Se forman dos equipos de cinco jugadores. Un equipo posee balón, sale de la línea de fondo y su objetivo es llegar hasta el otro lado del campo, pasándose el balón entre ellos, sin que el otro equipo intercepte el balón. Cada vez que se llegue a la línea de fondo contraria, se anotará un punto para el equipo. Los defensores (espantapájaros), sólo podrán desplazarse lateralmente en la línea de fondo fijada para cada defensor. Si algún espantapájaros roba el balón intercambia los papeles. Realizar: 8 (2') 2'</p>		 <p align="center">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Variantes (5min)			
Delimitar la forma de pase, meter canasta al llegar al otro lado. Colocar dos defensores por línea. Todos los jugadores topan el balón.		 <p align="center">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Final o Evaluación (10 min)			
Se observan las habilidades de pase de los jugadores. Se retroalimenta repitiendo el juego o modificándolo y practicando los pases con mayor dificultad.			

Tema: Juego "Las cuatro esquinas"		Objetivo: Mejorar las habilidades técnicas del pase-recepción, mediante el dominio de los diferentes tipos, aplicado en acciones ofensivas-defensivas tanto individuales como colectivas.	
<p align="center">Capacidades y dimensiones del juego</p> <p>Capacidades motrices: Pases y recepciones, sujeción del balón, protección del balón, coordinación, desplazamientos, giros, saltos.</p> <p>Capacidades cognitivas: Anticipación, concentración, creatividad, coordinar acciones individuales con colectivas, decisión.</p> <p>Dimensión social: Motivación, auto-confianza, liderazgo, disciplina, respeto, comunicación.</p>			
Jugadores: 16	Materiales: Balones de baloncesto n° 5, cancha de baloncesto, pito.		
Calentamiento (15 min)		 <p align="center">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
<p>Calentamiento general: Desplazamientos suaves con balón con cambios de ritmo y dirección. (5')</p> <p>Calentamiento específico: Los jugadores en parejas, sentados de espaldas en la línea de medio campo, uno par y otro impar. Al escuchar "par", el jugador que se encuentre en el campo par, tendrá que intentar llegar a la línea de fondo sin que su compañero impar lo atrape y viceversa. (10')</p>			
Parte principal (30 min)		 <p align="center">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
<p>Se forman cuatro hileras de cuatro jugadores. A la señal, el entrenador pasa la pelota al primero de una hilera, éste a su vez pasa al primero de la hilera de su derecha, el jugador que recibe hace lo mismo con la hilera de su derecha. Una vez que realiza el lanzamiento, corre y se ubica en la hilera de su derecha (donde realizó el pase). El juego concluye cuando todos hayan rotado a las cuatro esquinas. Realizar: 8 (2') 2'</p>			
Variantes (5 min)		 <p align="center">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
<p>Se puede introducir uno o dos balones más. Se puede rotar hacia la izquierda, diagonal, etc. Se puede variar el tipo de pase.</p>			
Final o Evaluación (10min)			
<p>Se observan las habilidades de pase de los jugadores. Se retroalimenta repitiendo el juego o modificándolo. Ninguna hilera puede quedar vacía, los desplazamientos serán en el menor tiempo.</p>			



Tema: Juego " Policías y ladrones"		Objetivo: Mejorar las habilidades técnicas del pase-recepción, mediante el dominio de los diferentes tipos, aplicado en acciones ofensivas-defensivas tanto individuales como colectivas.	
<p align="center">Capacidades y dimensiones del juego</p> <p>Capacidades motrices: Pases y recepciones, sujeción del balón, protección del balón, coordinación, desplazamientos, giros, saltos.</p> <p>Capacidades cognitivas: Anticipación, concentración, creatividad, coordinar acciones individuales con colectivas, decisión.</p> <p>Dimensión social: Motivación, auto-confianza, liderazgo, disciplina, respeto, comunicación.</p>			
Jugadores: 16	Materiales: Balones de baloncesto n° 5, cancha de baloncesto, pito.	Tiempo 60 minutos	Método Juego. Repeticiones
Calentamiento (15 min)		 <p align="center">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
<p>Calentamiento general: Desplazamientos suaves con balón con cambios de ritmo y dirección. (5')</p> <p>Calentamiento específico: Se ubican los jugadores en dos hileras, cada hilera con un balón. El último de la hilera inicia su carrera boteando el balón y haciendo eslabon entre sus compañeros de hilera. Al llegar a la primera posición, pasa al último compañero y repite el desplazamiento. (10')</p>			
Parte principal (30 min)		 <p align="center">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
<p>Se forman dos equipos con un balón cada uno. Los policías serán 6 y los ladrones 10. Debajo de una de las canastas, se coloca un número determinado de balones. Los ladrones se colocarán en la canasta deben trasladar el mayor número de balones de una canasta a otra a través de pases. Si un policía pilla a un ladrón (con balón), va a la cárcel (espacio delimitado), que puede ser salvado con el pase de un compañero. Realizar: 8 (2') 2'</p>			
Variantes (5 min)		 <p align="center">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
<p>Los ladrones pueden trasladar los balones, sin poderse desplazar por el espacio con ellos. Si es aprendido un ladrón, se convierte en policía.</p>			
Final o Evaluación (10 min)		 <p align="center">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
<p>Se observan las habilidades de pase de los jugadores. Se retroalimenta repitiendo el juego o modificándolo. Gana el equipo con mayor número de balones a su favor.</p>			


<p>Tema: Juego "Dos canchas"</p> <p>Dos canchas</p>		<p>Objetivo: Mejorar las habilidades técnicas del lanzamiento a canasta en carrera y posición, aplicado en acciones ofensivas en beneficio individual y del equipo.</p>	
<p>Capacidades y dimensiones del juego</p>			
<p>Capacidades motrices: Lanzamiento a canasta, sujeción del balón, pases y recepciones, dribling, cambios de dirección, ritmo.</p>			
<p>Capacidades cognitivas: Anticipación, concentración, creatividad, coordinar acciones individuales con colectivas, decisión, inteligencia motriz.</p>			
<p>Dimensión social: Motivación, auto-confianza, liderazgo, disciplina, respeto, comunicación, cooperación.</p>			
<p>Jugadores: 10</p>	<p>Materiales: Balones de baloncesto nº 5, cancha de baloncesto, pito.</p>	<p>Tiempo</p> <p>60 minutos</p>	<p>Método</p> <p>Juego. Repeticiones</p>
<p>Calentamiento (15 min)</p>			
<p>Calentamiento general: Ejercicios de habilidad con el balón con el mayor número de partes del cuerpo. (5')</p> <p>Calentamiento específico: Los jugadores se desplazan libremente botando el balón, intentando hacérselo perder a sus compañeros con la mano libre y protegiendo el suyo de sus compañeros. El entrenador indicará cómo deben botear. (10')</p>		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	
<p>Parte principal (30 min)</p>			
<p>Se forman dos equipos ubicados en hilera en la línea de fondo a cada lado del campo. Se colocan dos balones a cada lado del círculo central. Cada jugador se numerará del 1 al 5. El entrenador gritará "dos" y saldrán los números 2 de cada hilera en busca de un balón del centro e intenta encestar con los intentos que sean necesarios. En ese momento el entrenador colocará un tercer balón, para que el jugador que enceste primero, vaya a coger el balón y convierta un aro con entrada en cualquiera de las canastas. Un punto al jugador que meta las dos canastas. Realizar: 8 (2') 2'</p>		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	
<p>Variantes (5 min)</p>			
<p>Limitar el número de intentos. Colocar dos balones en el círculo central en lugar de uno. Colocar obstáculos.</p>			
<p>Final o Evaluación (10 min)</p>			
<p>Se observan las habilidades en el lanzamiento de los jugadores. Se retroalimenta repitiendo el juego o modificándolo. Gana el equipo que posea más puntos, al cabo de un tiempo.</p>		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	



Juegos deportivos para baloncesto. Sesión N° 26			
Tema: Juego "3-2-1"		Objetivo: Mejorar las habilidades técnicas del lanzamiento a canasta en carrera y posición, aplicado en acciones ofensivas en beneficio individual y del equipo.	
Dos canchas			
Capacidades y dimensiones del juego			
<p>Capacidades motrices: Lanzamiento a canasta, sujeción del balón, pases y recepciones, dribling, cambios de dirección, ritmo.</p> <p>Capacidades cognitivas: Anticipación, concentración, creatividad, coordinar acciones individuales con colectivas, decisión.</p> <p>Dimensión social: Motivación, auto-confianza, liderazgo, respeto, comunicación, cooperación.</p>			
Jugadores: 16	Materiales: Balones de baloncesto n° 5, cancha.	Tiempo 60 minutos	Método Juego. repeticiones
Calentamiento (15 min)			
<p>Ejercicios de flexibilidad en parejas. (5')</p> <p>Calentamiento general: Ejercicios de habilidad con el balón con el mayor número de partes del cuerpo.</p> <p>Calentamiento específico: Los jugadores se desplazan libremente por el campo a la señal, habrá que dirigirse a máxima velocidad hasta el punto que indique el entrenador. Después de dirigirse al lugar indicado, habrá que dirigirse botando hacia la canasta más cercana y convertir un aro. (10')</p>		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Parte principal (28 min)			
<p>Se forman equipos de cuatro jugadores, cada equipo con dos balones (uno a la espera y otro lanzando). Se marca una zona que valga tres puntos, una zona de dos puntos y una zona de un punto. El primero, desde la zona de tres puntos, si la mete, el equipo gana tres puntos y si falla, tendrá que tirar de la zona de dos puntos. Si la mete gana un punto. Luego lanza el siguiente jugador. Ganará el equipo que consiga más puntos. Realizar: 5 (4') 2'</p>		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Variantes (7 min)			
<p>Variar el número de intentos. Incluir un jugador pasabalones o atrapa rebotes del mismo equipo.</p>			
Final o Evaluación (10 min)			


<p>Se retroalimenta repitiendo el juego o modificándolo. Se corrigen los errores de la técnica de lanzamiento.</p>	 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>
--	--



Juegos deportivos para baloncesto. Sesión N° 27			
<p>Tema: Juego "Balones en caja" Dos canchas</p>		<p>Objetivo: Mejorar las habilidades técnicas del lanzamiento a canasta en carrera y posición, aplicado en acciones ofensivas en beneficio individual y del equipo.</p>	
<p>Capacidades y dimensiones del juego Capacidades motrices: Lanzamiento a canasta, sujeción del balón, pases y recepciones, dribling, cambios de dirección, ritmo. Capacidades cognitivas: Anticipación, concentración, creatividad, coordinar acciones individuales con colectivas, decisión, inteligencia motriz. Dimensión social: Motivación, auto-confianza, liderazgo, disciplina, respeto, comunicación, cooperación.</p>			
<p>Jugadores: 10 en adelante.</p>	<p>Materiales: Balones de baloncesto n° 5, cancha de baloncesto, pito.</p>		
<p style="text-align: center;">Calentamiento (15 min)</p>			
<p>Calentamiento general: Desplazamientos con el balón, cambios de ritmo y dirección. (5')</p> <p>Calentamiento específico: Se dispone de ulas y balones, de forma que cada jugador posea uno de los materiales. Se desplazan libremente por el campo, de acuerdo a la consigna dada. Los que tiene balón lo harán driblando y los que tienen ulas, trotando. A la señal del director, los jugadores con balón intentarán pasar el balón a través del aro, que su compañero posee. (10')</p>		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	
<p style="text-align: center;">Parte principal (28 min)</p>			


<p>Se forman dos grupos de cinco jugadores, dispuestos en hileras que se colocan a un lado del campo, en una de las líneas de banda. Se colocan dos cajas con misma cantidad de balones en cada una. El primer niño de la hilera B, coge un balón de la caja B y hace canasta; si logra convertir, coloca ese mismo balón a la caja A y se vuelve a colocar detrás de la columna del equipo B. En caso de no lograr aro, coloca el balón en la caja B. Gana el equipo que menos balones tenga en su caja. Realizar: 5 (4´) 2´</p>	 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>
Variantes (7 min)	
<p>Variar el tipo de lanzamiento. Realizar otros fundamentos técnicos: pases, parada, cambio de ritmo, posición de defensa, etc.</p>	 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>
Final o Evaluación (10min)	
<p>Se observan las habilidades en el lanzamiento de los jugadores. Se retroalimenta repitiendo el juego o modificándolo. Se corrigen los errores de la técnica.</p>	



Juegos deportivos para baloncesto. Sesión N° 28			
<p>Tema: Juego "El partido de las canastas"</p> <p>Dos canchas</p>		<p>Objetivo: Demostrar dominio de los fundamentos técnico-tácticos básicos, en situaciones de ataque y defensa, logrando acciones eficaces para el ejecutante y para el equipo.</p>	
<p style="text-align: center;">Capacidades y dimensiones del juego</p> <p>Capacidades motrices: Control, dribling, pase-recepción, lanzamiento a canasta, desplazamientos, saltos, giros, agilidad, posición básica de ataque y defensa, velocidad.</p> <p>Capacidades cognitivas: Coordinar acciones individuales con colectivas, principios de defensa-ataque-marcaje.</p> <p>Dimensión social: Motivación, espíritu de equipo, liderazgo, disciplina, respeto, comunicación, cooperación.</p>			
<p>Jugadores: 10 en adelante.</p>	<p>Materiales: Balones de baloncesto n° 5, cancha de baloncesto, pito.</p>		
Calentamiento (15 min)			
<p>Calentamiento general: Ejercicios de flexibilidad articular. Desplazamientos con el balón, cambios de ritmo y dirección. (5´)</p> <p>Calentamiento específico: Se disponen uñas en el mismo número de jugadores, quienes se desplazan por todo el terreno, realizando los ejercicios de habilidad con el balón o los que indique el entrenador. Luego se retira una uña y se continúa el juego. (10´)</p>		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Parte principal (26 min)			

<p>Se forman dos equipos y se juega un partido de baloncesto con las dos canastas de juego normal. Se coloca dos cestas en los extremos del medio campo y dos porterías (una a cada esquina del campo). Cada equipo podrá meter canasta en una portería, en una cesta o en una canasta. Si se anota en la canasta, vale tres puntos, si se mete en la cesta, valdrá dos puntos y se mete en la portería, valdrá un punto. Ganará el equipo que obtenga mayor número de puntos. Realizar: 4 (5) 2'</p>	 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>
Variantes (9')	
<p>Jugar con balones de distintos colores, y que, tras cada canasta, se tome un balón diferente que valdrá los puntos que se estipule.</p>	 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>
Final o Evaluación (10')	
<p>Se observan las habilidades en el dominio de los fundamentos técnico- tácticos básicos Se retroalimenta repitiendo el juego o modificándolo.</p>	

Juegos deportivos para baloncesto. Sesión N° 29			
Tema: "Juego 3x3"		<p>Objetivo: Demostrar dominio de los fundamentos técnico-tácticos básicos, en situaciones de ataque y defensa, logrando acciones eficaces para el ejecutante y para el equipo.</p>	
<p style="text-align: center;">Capacidades y dimensiones del juego</p> <p>Capacidades motrices: Control, dribling, pase-recepción, lanzamiento a canasta, desplazamientos, saltos, giros, agilidad, Posición básica de ataque y defensa, velocidad, fuerza,</p> <p>Capacidades cognitivas: Coordinar acciones individuales con colectivas, comprensión estructura funcional del equipo, principios defensa-ataque-marcaje.</p> <p>Dimensión social: Motivación, espíritu de equipo, liderazgo, disciplina, respeto, comunicación.</p>			
Jugadores: 6	Materiales: Balones de baloncesto n° 5, cancha de baloncesto, pito.	Tiempo	Método
		60 minutos	Juego. Repeticiones
Calentamiento (15 min)			
<p>Calentamiento general: Trotes suaves con balón con cambios de ritmo y dirección. (5 ´)</p> <p>Calentamiento específico: Se forman equipos de 3 jugadores que se desplazan haciendo la trenza y convirtiendo un aro. Se intercambian las posiciones. (10')</p>		 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>	

Parte principal (28 min)	
Se divide al grupo en dos equipos de tres jugadores. El monitor posee el balón. Los jugadores corren alrededor de la zona de tiros libre que se les asigna, y cuando el entrenador que se encuentra en el medio campo, lanza el balón; los jugadores corren a capturarlo. El equipo que gane el balón debe realizar cinco pases antes de concluir la canasta en cualquiera de las dos. Realizar: 5 (4') 2'	 <p style="text-align: center;">Autora: E. Marisela Vélez</p>
Variantes (7 min)	
Jugar sin botar. Jugar sin lanzar a canasta. Poner número de canastas, para terminar el ejercicio.	 <p style="text-align: center;">Autora: E. Marisela Vélez</p>
Final o Evaluación (10 min)	
Se observan las habilidades en el dominio de los fundamentos técnico- tácticos básicos. (5') Se retroalimenta repitiendo el juego o modificándolo. (5')	

Juegos deportivos para baloncesto. Sesión N° 30			
Tema: Juego " Todos juegan"		Objetivo: Demostrar dominio de los fundamentos técnico-tácticos básicos, en situaciones de ataque y defensa, logrando acciones eficaces para el ejecutante y para el equipo.	
Capacidades y dimensiones del juego			
Capacidades motrices: Control, dribling, pase-recepción, lanzar, canasta, desplazamientos, Posición básica ataque Capacidades cognitivas: Coordinar acciones individuales-colectivas, comprensión estructura Dimensión social: Motivación, espíritu de equipo, liderazgo, respeto, comunicación.			
Jugadores: 10	Materiales: Balones de baloncesto n° 5, cancha de baloncesto, pito.	Tiempo	Método
		60 minutos	Juego. Repeticiones
Calentamiento (15 min)			
Calentamiento general: Trotes suaves con balón con cambios de ritmo y dirección. (5')		 <p style="text-align: center;">Autora: E. Marisela Vélez</p>	
Calentamiento específico: Se forman equipos de 3 jugadores que se desplazan haciendo la trenza y convirtiendo un aro. Se intercambian las posiciones. (5')			
Parte principal (32min)			

<p>Se forman dos equipos de cinco jugadores. Se respeta el 5x5 del juego real y sus reglas, aunque se pueden adaptar de acuerdo a la necesidad pedagógica. La condicionante es que, no se puede realizar la canasta a menos de que todos los integrantes del equipo hayan topado al menos una vez el balón. El objetivo es que todos los jugadores participen del juego, evitando que uno o dos niños absorban la totalidad de la posesión del balón. Realizar 5 (4') 3'</p>	 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>
Variantes (8 min)	
<p>Número de pases a realizar en cada ataque.</p>	 <p>Autora: E. Marisela Vélez</p>
Final o Evaluación (10 min)	
<p>Se observan las habilidades en el dominio de los fundamentos técnico- tácticos básicos. (5') Se retroalimenta repitiendo el juego o modificándolo. (5')</p>	

4.7 Impactos

4.7.1 Social

La investigación en sí misma presenta un impacto a nivel social, por la serie de aspectos relevantes que identifica a los entrenadores deportivos y particularmente a los niños sujetos de estudio, que son la generación que en un futuro inmediato tendrá la oportunidad de constituirse en seres humanos saludables y practicantes sociales eficaces de los mini deportes.

4.7.2 Económico

Los recursos destinados a la investigación por parte de la investigadora, han sido un aporte a una verdadera praxis del entrenamiento deportivo infantil, y promueve la actividad lúdica como elemento de una vida sana en el niño deportista.

4.7.3 Educativa

Al referirse a los juegos y la práctica de los mini deportes, se establece una interrelación de impacto directa entre el niño y la actividad física, esta investigación pretende establecer como la intervención pedagógica por parte del entrenador deportivo y la práctica deportiva de iniciación, posibilita la formación integral del niño mediante una certera conducción de los procesos educativos en el deporte. Se establece la dimensión del juego y demás esferas del desarrollo integral y holístico del niño deportista.

4.7.4 Deportiva

El estudio de las actividades lúdicas y los juegos deportivos, configuran un área de conocimiento básica para el ejercicio docente del entrenamiento deportivo con niños y adolescentes. Estos aspectos pedagógicos y científicos desempeñan un rol importante tanto en el entrenamiento de base o de iniciación al deporte, la investigación contribuye al desarrollo de capacidades físicas, habilidades motrices y cualidades psíquicas e intelectuales de los niños que pertenecen a la Federación Deportiva de Imbabura

4.7.5 Tecnológica

El trabajo de investigación científica, plantea de forma eficiente la organización de unidades y sesiones de entrenamiento de forma metódica y sistemática de los juegos pre deportivos y deportivos en el proceso de entrenamiento de los mini deportes.

4.7.6 Ecológico

Las nuevas propuestas educativas y deportivas señalan que el deportista infantil es el elemento importante en la naturaleza y la sociedad, pues es parte de los grupos sociales y del contexto.

4.8 Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

1. Se evidenció en esta investigación que la mayoría de los entrenadores tienen información deficiente sobre las definiciones de los principios básicos de los juegos deportivos. Dado que, sus conocimientos específicos de las características, capacidades y dimensiones educativas y sociales del juego deportivo son escasas, algunos entrenadores los utilizan y otros no lo plantean en su entrenamiento.
2. Todos los profesores-entrenadores desarrollan a través del juego deportivo las capacidades motrices y el aspecto técnico-táctico en los niños deportistas. Sin embargo, un gran porcentaje, no destacan el desarrollo de las capacidades cognitivas y la dimensión social que promocionan los juegos deportivos.
3. Los aspectos formativos básicos en la iniciación de deportes colectivos mencionados en las encuestas, coinciden escasamente con la literatura específica relacionada con los juegos deportivos y los mini deportes. Aunque algunos de estos principios son tenidos en cuenta por el entrenador sobretodo en el desarrollo de las capacidades motrices.
4. El deficiente dominio de los principios biológicos y pedagógicos del entrenamiento por parte de los entrenadores deportivos, además de poco conocimiento sobre las características particulares de los niños de 10 a 12 años de edad, presenta una gran incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva.
5. Se evidencia la dificultad para la promoción y práctica de la técnica deportiva básica del fútbol y el básquet a través de los juegos deportivos, limitando de esta manera el crecimiento deportivo de los niños y adolescentes e impidiéndoles alcanzar un desarrollo óptimo de sus habilidades y destrezas deportivas.

6. La gran mayoría de entrenadores, consideran muy importantes establecer los juegos deportivos aplicados en el mini-básquet y fútbol en niños de 10 a 12 años de edad.
7. Los entrenadores consideran de mucha importancia y de gran utilidad una propuesta alternativa de juegos deportivos orientados a la iniciación de deportes colectivos en niños de 10 a 12 años de la Federación deportiva de Imbabura
8. La observación verifica la información proporcionada por los entrenadores y lo que sucede en la práctica de los mini deportes, los niños deportistas se enfocan en la parte motriz, y dejan de lado varios factores que favorecen el aprendizaje a través de los juegos deportivos.

Recomendaciones

1. Se recomienda a los entrenadores capacitarse en relación a las características, capacidades y dimensiones educativas y sociales del juego deportivo y aplicarlas en su entrenamiento.
2. Recomendar el desarrollo de las capacidades cognitivas, dimensión social y los valores que promocionan los juegos deportivos en la práctica de iniciación de los mini deportes colectivos.
3. Utilizar con más regularidad los juegos deportivos, y que sean parte de la planificación en los deportes colectivos que se cumplen en la FDI. Implementar materiales y recursos que favorezcan el aprendizaje y desarrollo de las capacidades motrices, cognitivas y sociales.
4. Se recomienda valorar los principios biológicos y pedagógicos del entrenamiento orientado a los niños de 10 a 12 años de edad por parte de los entrenadores

- deportivos, además de conocer las características particulares de los pequeños deportistas, puesto que ello presenta una gran incidencia en la iniciación deportiva.
5. Se recomienda utilizar las fichas de observación para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje con un enfoque sistémico e integral a la práctica especializada de los deportes colectivos más populares.
 6. Establecer pedagógicamente los juegos deportivos específicos aplicados en el mini-básquet y fútbol en niños de 10 a 12 años de edad.
 7. Se recomienda a los entrenadores de fútbol y de básquet de la FDI dar la importancia y utilidad a la propuesta alternativa de juegos deportivos orientados a la iniciación de deportes colectivos en niños de 10 a 12 años.
 8. Diseñar unidades de enseñanza y entrenamiento tomando en cuenta la información científica actualizada, la sociedad deportiva en su contexto lo exige.

4.9 Contestación a las preguntas de investigación

¿Cómo identificar las características del juego y las capacidades motrices para el aprendizaje en la iniciación de deportes colectivos en niños de 10 a 12 años?

La mayoría de los entrenadores tienen escasa información concreta de las definiciones de los principios básicos de los juegos deportivos. Se aborda poco al juego deportivo aplicado y en función de las características de los mini deportes, para el desarrollo del aprendizaje del futuro deportista. Dado que poseen escaso conocimiento específico de las características educativas y sociales del juego deportivo, algunos entrenadores los utilizan y otros no lo plantean en su entrenamiento.

¿Cómo determinar las capacidades cognitivas y dimensión social que desarrolla el juego en la iniciación de deportes colectivos en niños de 10 a 12 años?

Un gran porcentaje, no destacan el desarrollo de las capacidades cognitivas, la dimensión social y los valores que promocionan los juegos deportivos. Se evidencia la

dificultad para la promoción y práctica de la técnica deportiva básica del fútbol y el básquet a través de los juegos deportivos; limitando de esta manera el crecimiento deportivo de los niños y adolescentes e impidiéndoles alcanzar un desarrollo óptimo de sus habilidades cognitivas y destrezas deportivas a través de la dimensión social.

¿Cómo establecer los juegos deportivos aplicados en el mini-básquet y fútbol en niños de 10 a 12 años de edad?

Utilizar con más regularidad los juegos deportivos, y que sean parte de la planificación en los deportes colectivos que se cumplen en la FDI. Implementar materiales y recursos que favorezcan el aprendizaje y desarrollo de las capacidades motrices.

Se recomienda valorar los principios biológicos y pedagógicos del entrenamiento orientado a los niños de 10 a 12 años de edad por parte de los entrenadores deportivos, además de conocer las características particulares de los pequeños deportistas, puesto que ello presenta una gran incidencia en la iniciación deportiva.

¿Cómo diseñar una propuesta alternativa de juegos deportivos orientados a la iniciación de deportes colectivos en niños de 10 a 12 años?

La gran mayoría de entrenadores, consideran muy importante establecer los juegos deportivos aplicados en el mini-básquet y fútbol en niños de 10 a 12 años de edad. Consideran de mucha importancia y de gran utilidad una propuesta alternativa de juegos deportivos orientados a la iniciación de deportes. La propuesta se plantea a partir del diseño de sesiones que tiene como marco; el tema, el objetivo, las capacidades y dimensiones que desarrolla el juego, los métodos, el lugar de entrenamiento, materiales, la parte inicial y principal, además se propone variantes y la evaluación respectiva.

4.10 Glosario

Actividades lúdicas El juego es una acción o actividad voluntaria que se desarrolla sin interés material, realizada dentro de ciertos límites fijos de tiempo y espacio, según una regla libremente consentida pero completamente imperiosa, provista de un fin en sí misma y acompañada de un sentimiento de tensión y alegría.

Control Es hacerse del balón, dominarlo y dejarlo en posición y debidas condiciones de ser jugado inmediatamente.

Control Motor Fruto de la integración de las informaciones sensitivas y motoras por el control del sistema nervioso central (SNC). Al realizar movimientos integrales normalmente seguimos tres fases:

- Movimientos preparatorios: Que estabilizan el tronco.
- Movimientos agonistas: Que ejecutan la acción.
- Movimientos finales (antagonistas): Que frenan el movimiento agonista.

Ejercicio. Unidad elemental del proceso de entrenamiento, destinado a desarrollar una cualidad; es un acto motor sistemáticamente repetido que constituye el medio principal para realizar las tareas de cultura física y el deporte.

Fundamento técnico Se refiere a ciertos movimientos corporales, con o sin implementos, considerados básicos o imprescindibles para el desempeño deportivo y un consecuente rendimiento, por ejemplo, en voleibol: el saque y la recepción del balón; en el fútbol: el cabeceo y la conducción del balón; en baloncesto: el pase y el lanzamiento.

Fundamentos técnicos Principios básicos de las diversas acciones de ataque y defensa en el juego, fundamental para el dominio de las acciones motoras específicas de un

deporte específico.

Habilidad Acción compleja e intencional, que envuelve toda una cadena de mecanismos sensoriales, de procesamiento central y motor que, a través del proceso de aprendizaje, se torna organizada y coordinada de manera que alcance objetivos con gran acierto.

Habilidad básica Actividad caracterizada por una meta general y que sirve de base para la adquisición de habilidades más específicas.

Iniciación deportiva Es un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad física deportiva. Es el período en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes.

Juego Actividad lúdica de niños y adultos donde rigen por cierto tiempo reglas especiales, fuera de la seriedad de la vida normal (propio mundo donde el niño recibe nuevas experiencias y aprendizajes).

Juego deportivo Son actividades que combinan, en mayor o menor medida, distintas facetas de los juegos y del deporte formal y de afán competitivo, que va más allá del entretenimiento, buscan el desarrollo físico, el estímulo mental y la competencia.

Juego pre deportivo A diferencia de los juegos del ámbito deportivo, suponen una competencia orientada y con adaptaciones a las reglas y los fundamentos técnicos que siempre arroja un resultado lúdico, la promoción de valores y socialización inteligente de la actividad físico deportivo.

Multilateralidad Un trabajo multilateral es aquel que pretende una condición física general, con la que el sujeto consiga un desarrollo armónico y compensado. El

concepto de multilateralidad en el entrenamiento hace referencia a la necesidad de construir todo programa de entrenamiento sobre una firme base de preparación general en la que se tratan de desarrollar las distintas capacidades físicas. Prevalece la polivalencia y lo multifacético en edades tempranas.

Proceso de enseñanza aprendizaje La enseñanza y el aprendizaje son procesos conjuntos e inseparables, y es usual que se estudien por separado para comprenderlos mejor. Antes de estudiar la enseñanza de cualquier habilidad motriz es conveniente comprender cuáles son los procesos seguidos para aprender.

4.11 Fuentes de información

Almaguer, L. R. (2009). *La iniciación deportiva y su proceso en el balonmano*. Córdoba, Argentina: El Cid Editor apuntes.

Álvarez, J. (2011). *Los deportes colectivos: Teoría y realidad. Desde la iniciación al rendimiento*. Zaragoza, España: Prensas Universitarias de Zaragoza.

Ardá, A. y Casal C. (2007). *Metodología de la enseñanza del Fútbol*. Barcelona, España: Paidotribo.

Blázquez Sánchez, D. y Ramírez, F. A. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. España: Inde.

Bompa, T. (2005). *Entrenamiento para jóvenes deportistas*. Barcelona, España: Editorial Hispano Europea S.A.

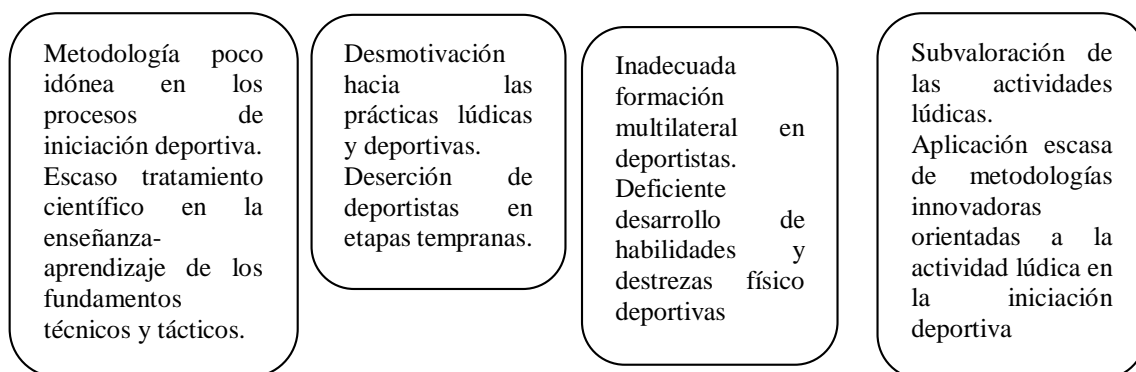
Castejón, F. et al. (2010). *Deporte y enseñanza comprensiva*. Sevilla, España: Wanceulen.

- Chaverra, B. (2009). *Juego y Deporte: Reflexiones conceptuales hacia la inclusión*. Medellín, Colombia: Fenámbulos.
- Cruz, A., Martínez, E. y Pantoja, A. (2012). *El deporte en la escuela. Análisis del programa educativo*. Sevilla, España: Wanceulen.
- Fuste, X. (2004). *Juegos de iniciación a los Deportes Colectivos*. Barcelona, España: Paidotribo.
- Gallardo, V. P., y Fernández, G. J. (2010). El juego como recurso didáctico en educación física. Sevilla, España: Wanceulen Editorial.
- Giménez, F. y Díaz, M. (2016). *Diccionario de Educación Física Primaria*. España: Publicaciones de la Universidad de Huelva.
- Giménez, J., Sáenz-López, P. (2003). *Aspectos teóricos y prácticos de la iniciación al baloncesto*. Sevilla, España: Wanceulen.
- Herrador, J. (2011). *Iniciación a los deportes colectivos a través del juego*. Sevilla, España: Wanceulen.
- Marqués, J. L. (2012). *La Educación Física en el aula*. Barcelona, España: Paidotribo.
- Morcillo, L. J. A. (2007). *El entrenador de fútbol base*. Sevilla, España: Wanceulen.
- Omeñaca, R. y Ruíz, J. (2007). *Juegos Cooperativos y Educación Física*. Barcelona, España: Paidotribo.
- Pacheco, R. (2011). *La enseñanza y el entrenamiento del futbol 7: Un juego de iniciación al futbol 11*. Barcelona, España: Paidotribo.

- Sáenz-López B. P., Giménez, F. y Díaz, M. (2016). *Educación a través del deporte*. España: Universidad de Huelva Publicaciones.
- Sánchez, F. M. D. L. (2009). *El desarrollo de la motricidad en el niño en su paso por la escuela básica*. Córdoba, Argentina: El Cid Editor | apuntes.
- Torres, C. (2006). *La formación del educador deportivo en baloncesto*. Sevilla, España: Wanceulen.
- Wanceulen, J. y Wanceulen, A. (2016). *Fútbol: cuadernos técnicos N° 26*. Sevilla, España: Wanceulen Editorial.
- Wanceulen, J. y Wanceulen, A. (2016). *Fútbol: cuadernos técnicos N° 27*. Sevilla, España: Wanceulen Editorial.
23. Aranzazu M, et al. (2015). *100 propuestas para el minibásquet*. Guipúzcoa. España: Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Cultura, Euskera, Juventud y Deportes Servicio de Deportes.
24. VÍllora, Sixto. Gutiérrez, David. Díaz. Pastor, Juan. Viñedo Fernández Juan. (2007). El proceso de enseñanza-aprendizaje del Baloncesto en las escuelas deportivas. Propuesta de programación para la categoría Benjamín. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. Murcia-España

Anexos

Anexo 1 Árbol de problemas



Efectos

¿Cuál es la influencia de los juegos deportivos como estrategia de aprendizaje para la iniciación de deportes colectivos en niños de 10 a 12 años de la Federación Deportiva de Imbabura. Periodo 2017?

Causas

Deficiente formación y/o capacitación de los entrenadores deportivos. Conocimiento parcial sobre estrategias

Especialización precoz en deportes colectivos. Campeonismo, obtención de medallas y

Escaso cumplimiento de los procesos evolutivos, en relación a las etapas sensibles en los niños-deportistas. Escaso tratamiento

Organismos rectores capacitan parcialmente a los instructores deportivos en temas relacionados a metodologías innovadoras orientadas a la

Anexo 2 Matriz categorial

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>En la iniciación deportiva, los juegos son considerados como herramienta de aprendizaje motor, y, por tanto, deben permitir el desarrollo multilateral que se requiere en la ejecución de un determinado deporte.</p>	<p>Juegos deportivos y aprendizaje</p>	<p>Características del Juego</p> <p>Capacidades motrices</p> <p>Capacidades cognitivas</p> <p>Dimensión social</p>	<p>-Aspecto físico-corporal. -Normas del juego. -Aspecto socio motor. -Función agonística</p> <p>-Percepción -Ejecución o respuesta motriz</p> <p>-Observación -Análisis e interpretación de situaciones</p> <p>-Aspecto afectivo y social - Relaciones interpersonales.</p>

<p>La iniciación deportiva es el proceso de enseñanza-aprendizaje seguido por un sujeto para adquirir el conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo, hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, táctica y reglamento</p>	<p>Iniciación y Aprendizaje de deportes colectivos</p>	<p>Mini básquet</p> <p>Futbol infantil</p> <p>Orientaciones metodológicas</p>	<p>-Iniciación en el mini básquet. -Juegos deportivos aplicados al mini-básquet.</p> <p>-Iniciación en el futbol -Juegos aplicados al futbol</p> <p>-Estructura funcional de los deportes de equipo. - Características niños de 10-12 años. - Directrices para la formación deportiva.</p>
---	---	---	--

Anexo 3 Matriz de coherencia

<p>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</p>	<p>TEMA</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p>
<p>¿De qué manera los juegos deportivos influyen en el aprendizaje para la iniciación de deportes colectivos en niños de 10 a 12 años de la Federación Deportiva de Imbabura? Periodo 2017</p>	<p>Juegos deportivos como estrategia de aprendizaje para la iniciación de deportes colectivos en niños de 10 a 12 años de la Federación Deportiva de Imbabura. Periodo 2017.</p>	<p>Establecer la influencia de los juegos deportivos como estrategia de aprendizaje para la iniciación de deportes colectivos en niños de 10 a 12 años de la Federación Deportiva de Imbabura. Periodo 2017.</p>
<p>PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	

<p>¿Cómo identificar las características del juego y las capacidades motrices para el aprendizaje en la iniciación de deportes colectivos en niños de 10 a 12 años?</p> <p>¿Cuál es el diagnóstico sobre las capacidades cognitivas y dimensión social del juego en la iniciación de deportes colectivos en niños de 10 a 12 años?</p> <p>¿Cómo identificar los juegos deportivos aplicados en el mini-básquet y fútbol en niños de 10 a 12 años de edad?</p> <p>¿Cómo diseñar una propuesta alternativa de juegos deportivos orientados a la iniciación de deportes colectivos en niños de 10 a 12 años?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las características del juego y las capacidades motrices para el aprendizaje en la iniciación de deportes colectivos en niños de 10 a 12 años. - Diagnosticar las capacidades cognitivas y dimensión social del juego en la iniciación de deportes colectivos en niños de 10 a 12 años. - Identificar los juegos deportivos aplicados en el mini-básquet y fútbol en niños de 10 a 12 años de edad. - Elaborar una propuesta alternativa de juegos deportivos orientados a la iniciación de deportes colectivos en niños de 10 a 12 años.
---	--

Anexo 4 Encuesta aplicada a los entrenadores



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada resolución 002-conea-129- DC

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE LICENCIATURA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

IBARRA - ECUADOR



Estimado (a) entrenador (a): La presente encuesta tiene como objetivo: Diagnosticar los conocimientos teórico-prácticos que poseen los entrenadores de las Federación Deportiva de Imbabura, sobre los juegos deportivos como estrategia de aprendizaje para la iniciación de deportes colectivos en niños de 10 a 12 años. Sus respuestas serán de mucho valor para alcanzar los objetivos propuestos en este estudio.

Para responder, seleccione la respuesta que mejor refleje su criterio o conteste de acuerdo a lo solicitado. Le encaremos responda con absoluta sinceridad y precisión

las preguntas.

ENCUESTA

1. **¿Considera usted, importante la aplicación los juegos deportivos como estrategia de aprendizaje para la iniciación de deportes colectivos en niños de 10 a 12 años?**

Alternativa	Respuesta
Muy importante	
Importante	
Poco importante	
Nada importante	

2. **¿El nivel de conocimientos que usted posee, sobre los juegos deportivos como estrategia de aprendizaje en la iniciación de deportes colectivos como el fútbol y el baloncesto en niños de 10 a 12 años es?**

Alternativa	Respuesta
Excelente	
Muy Bueno	
Bueno	
Regular	

3. **¿De acuerdo a su criterio, señale las características esenciales de los juegos deportivos?**

Alternativa	Respuesta
Pasatiempo durante el entrenamiento deportivo.	
Fortalecen el aspecto físico-corporal y las normas de juego	
Fomentan el alto rendimiento y resultados	
Desarrollan el aspecto socio motor y la función agonística	

4. **¿Considera usted, que el juego deportivo orienta los objetivos específicos, el plan de preparación y el desarrollo integral del niño deportista?**

Alternativa	Respuesta
-------------	-----------

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

5. ¿Según su criterio, señale las capacidades y dimensiones que desarrolla el juego deportivo como estrategia en el aprendizaje de los deportes colectivos?

Alternativa	Respuesta
Capacidades motrices	
Fuerza y resistencia anaeróbica.	
Capacidades cognitivas	
Aspecto táctico y estratégico	
Dimensión social	

6. ¿Considera usted, que la formación continua de profesores-entrenadores por parte de los organismos rectores del deporte en temas relacionados a la iniciación deportiva, es?

Alternativa	Respuesta
Altamente adecuada	
Adecuada	
Poco adecuada	
Nada adecuada	

7. ¿De acuerdo a su opinión, señale los aspectos formativos que debe conocer y aplicar el profesor-entrenador en la iniciación de deportes colectivos?

Alternativa	Respuesta
Métodos de entrenamiento de la fuerza y velocidad.	
Estructura funcional de los deportes de equipo	
Modelos de entrenamiento de grandes potencias deportivas	
Características de los niños de 10 a 12 años.	

8. ¿En la etapa de iniciación deportiva del mini-básquet y el fútbol infantil, se deben tomar en cuenta los siguientes criterios? Señale.

Alternativa	Respuesta
Reglas de juego simplificadas y material adaptado.	
Priorizar aspectos técnico-tácticos del juego.	
Elevar el rendimiento de los niños-deportistas.	
Desarrollo multilateral y polifacético	

9. ¿Señale los factores que relegan a la actividad lúdica y los juegos deportivos en la iniciación deportiva del fútbol y baloncesto?

Alternativa	Respuesta
Las instituciones deportivas y el entrenador	
Padres de familia y dirigentes.	
Especialización precoz.	
Subvaloración del juego como estrategia pedagógica	

10. ¿En el mini básquet y mini-fútbol, el profesor-entrenador para la enseñanza debe considerar los siguientes aspectos? Señale esos aspectos.

Alternativa	Respuesta
Edad biológica, maduración	
Los torneos y campeonatos	
Características físicas, psicológicas	
La planificación y la evaluación	
Necesidades e intereses del niño	

11. ¿Considera usted, importante y necesario la elaboración de un documento guía de juegos deportivos orientados a la iniciación deportiva del fútbol y el baloncesto?

Alternativa	Respuesta
Muy importante y necesario	
Importante y necesario	
Poco importante	
Nada importante y no necesario	

12. ¿Piensa usted, que es pertinente la aplicación de la propuesta alternativa, en

su ejercicio profesional?

Alternativa	Respuesta
Muy pertinente	
Pertinente	
Poco pertinente	
Nada pertinente	

GRACIAS POR LA COLABORACIÓN

Anexo 5 Ficha de observación

CRITERIOS OBSERVADOS A LOS NIÑOS DEPORTISTAS	VALORACIÓN							
	Siempre		Casi Siempre		A veces		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Desarrolla capacidades motrices	30	60%	10	20%	10	20%	50	100%

Desarrolla capacidades cognitivas	10	20%	15	30%	25	50%	50	100%
Participa activamente de forma individual y en equipo	10	20%	10	20%	30	60%	50	100%
Cumple reglas de juego simplificadas	10	20%	20	40%	20	40%	50	100%
Comprende la estructura de los mini deportes	10	20%	25	50%	15	30%	50	100%
Desarrolla aspectos multilaterales	5	10%	15	30%	30	60%	50	100%

GRACIAS POR LA COLABORACIÓN

Anexo 6 Certificados



FEDERACIÓN DEPORTIVA DE IMBABURA

Fundada el 16 de Noviembre de 1928

Oficio N° FDI-AG-2017-316
Ibarra, 30 de mayo de 2017

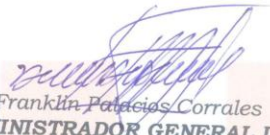
Magister
Vicente Yandún
Coordinador de la Facultad
UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
Ciudad.

En atención al Oficio S/N de fecha 22 de mayo de 2017, en el cual solicita la autorización para que la señorita Marisela Vélez Meza, estudiante de la licenciatura de Entrenamiento Deportivo; acceda a la institución y aplique la encuesta, test, y ficha de observación, me permito comunicarle que su pedido está **AUTORIZADO**.

Cabe indicar que los resultados de dicha encuesta son de importancia para nuestra institución, por tal motivo solicito comedidamente nos facilite una copia.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

Atentamente,


Ing. Franklin Pazcios Corrales
ADMINISTRADOR GENERAL DE FDI



Copia
Mariela C.

Dirección: Coliseo de Deportes "LUIS LEORO FRANCO" / IBARRA - ECUADOR
Teléfonos: (06) 2956 301 - (06) 2956 414 / Fax: (06) 2644 840 / www.fdi.com.ec
E-mail: fedeimbabura@fdi.com.ec



FEDERACIÓN DEPORTIVA DE IMBABURA

Fundada el 16 de Noviembre de 1928

CERTIFICADO

El **ING. FRANKLIN CRISTÓBAL PALACIOS CORRALES**, con Cedula de Ciudadanía N° 1001557501, Administrador General de Federación Deportiva de Imbabura, con RUC. N° 1091708988001.

A petición escrita por parte de la interesada, mediante Oficio sin número, de fecha, 08 de Septiembre de 2017.

CERTIFICA:

Que, la señorita **EDDA MARISELA VÉLEZ MEZA**, con Cedula de Ciudadanía N. 1719614602, Egresada de la Carrera de Entrenamiento Deportivo, de la Universidad Técnica del Norte, Aplicó los instrumentos (encuesta y ficha de observación), relacionados con el tema de investigación: Juegos deportivos como estrategia de aprendizaje de los deportes colectivos, dirigida a entrenadores de futbol y baloncesto de niños de 10 a 12 años en la provincia de Imbabura.

Es todo cuanto puedo Certificar en honor a la verdad.

La interesada puede hacer uso del presente certificado, como estime necesario, excepto para conflictos legales.

Ibarra, 18 de Septiembre de 2017


Ing. Franklin Cristóbal Palacios Corrales

**ADMINISTRADOR GENERAL
FEDERACIÓN DEPORTIVA DE IMBABURA**

Elab. Ab. Andres Alquedan Recalde
CC. Archivo



Dirección: Coliseo de Deportes "LUIS LEORO FRANCO" / IBARRA - ECUADOR
Teléfonos: (06) 2956 301 - (06) 2956 414 / Fax: (06) 2644 840 / www.fdi.com.ec
E-mail: fedeimbabura@fdi.com.ec



LIGA DEPORTIVA CANTONAL OTAVALO



Fundada el 25 de octubre de 1942 - Acuerdo Ministerial Nº 208

DEPARTAMENTO TECNICO

CERTIFICADO

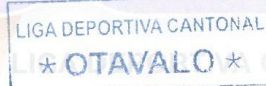
Otavalo, 29 de septiembre de 2017

Por medio del presente me permito certificar que la señorita **EDDA MARISELA VELEZ MEZA** con cedula de identidad número **171961460-2**, aplico los instrumentos de encuesta y ficha de observación relacionados con el tema Juegos deportivos como estrategia de aprendizaje de los deportes colectivos. Este trabajo se lo realizo en las instalaciones de **LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE OTAVALO** con los señores entrenadores y niños deportistas de las disciplinas de futbol y baloncesto, cumpliendo un trabajo responsable y profesional en bienestar de la niñez de nuestro cantón.

Es todo cuanto puedo asegurar en honor a la verdad para los fines consiguientes.

Atentamente

Lic. Luis Lema Villalba



DTM. De L.D.C.Otavalo (0994375678)



FEDERACIÓN DEPORTIVA DE IMBABURA

Fundada el 16 de Noviembre de 1928

CERTIFICADO

El **ING. FRANKLIN CRISTÓBAL PALACIOS CORRALES**, con Cedula de Ciudadanía N° 1001557501, Administrador General de Federación Deportiva de Imbabura, con RUC. N° 1091708988001.

A petición escrita por parte de la interesada, mediante Oficio sin número, de fecha, 08 de Septiembre de 2017.

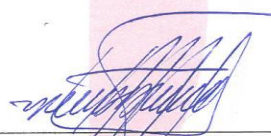
CERTIFICA:

Que, la señorita **EDDA MARISELA VÉLEZ MEZA**, con Cedula de Ciudadanía N. 1719614602, Egresada de la Carrera de Entrenamiento Deportivo, de la Universidad Técnica del Norte, Socializo en Federación Deportiva de Imbabura, la **“GUÍA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y JUEGOS DEPORTIVOS PARA EL DESARROLLO Y MEJORAMIENTO DE LA PREPARACIÓN EN LOS MINI DEPORTES COLECTIVOS DE BASE, FUTBOL Y BÁSQUET EN LOS NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS.**

Es todo cuanto puedo Certificar en honor a la verdad.

La interesada puede hacer uso del presente certificado, como estime necesario, excepto para conflictos legales.

Ibarra, 18 de Septiembre de 2017


Ing. Franklin Cristóbal Palacios Corrales

**ADMINISTRADOR GENERAL
FEDERACIÓN DEPORTIVA DE IMBABURA**

Elab. Ab. Andres Alquedan Recalde
CC. Archivo 

Dirección: Coliseo de Deportes "LUIS LEORO FRANCO" / IBARRA - ECUADOR
Teléfonos: (06) 2956 301 - (06) 2956 414 / Fax: (06) 2644 840 / www.fdi.com.ec
E-mail: fedeimbabura@fdi.com.ec



LIGA DEPORTIVA CANTONAL OTAVALO



Fundada el 25 de octubre de 1942 - Acuerdo Ministerial Nº 208

DEPARTAMENTO TECNICO

CERTIFICADO

Otavaló, 29 de septiembre de 2017

Por medio del presente me permito certificar que la señorita **EDDA MARISELA VELEZ MEZA** con cedula de identidad número **171961460-2**, socializo la GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES LUDICAS Y JUEGOS DEPORTIVOS PARA EL DESARROLLO Y MEJORAMIENTO DE LA PREPARACION EN LOS MINI DEPORTES COLECTIVOS DE BASE FUTBOL Y BAQUET EN LOS NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS de **LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE OTAVALO**

Es todo cuanto puedo asegurar en honor a la verdad para los fines consiguientes.

Atentamente

Lic. Luis Lema Villalba

LIGA DEPORTIVA CANTONAL
★ OTAVALO ★

DTM. De L.D.C.Otavaló (0994375678)

Anexo 7 Nómina deportistas y entrenadores

NÓMINA DEPORTISTAS SUB 13 FÚTBOL FDI	
Entrenador	MARTÍN DELGADO.
Monitor	DAVID ANANGONÓ.
CI	Nombres
1004551139	LOZANO ESPINOSA MARIO ALEJANDRO
1004570220	MELO CANDO STEFANO DANIEL
1004361398	MALQUIN CASTRO JUSTIN ISRAEL
1004257208	MARTINEZ TERAN GREGOR RAMIRO
1004541728	ZAMBRANO ROMERO DAVID ANDRES
1004354336	RAMIREZ TOCAIN ALEXIS JHOSUE
1005139769	DELGADO DIAZ ALEX FRANCISCO
1005139926	PADILLA LOZANO REYKAR ALEXANDER
1004069405	CUATUJUAGO QUILUMBA CRISTIAN JOEL
1050179462	ANANGONO MINDA JAIR SEBASTIAN
1003740600	HERRERA MALES CARLOS FERNANDO
1004422935	RIVADENIERA TERAN ROMEL FERNANDO
1005234859	CARCELEN MENDES BREYLI DENILSON
1004732473	OTUNA ESPINOSA SLIM SHADY
1004533632	VIVEROS ARCE MARTIN ISAAC
1003890322	AGUAS DELGADO CARLOS EDUARDO
1004508386	VACA HURTADO JOSEPH MATEO
1003728373	GOMEZJURADO NOBOA FRETHMAN MATIAS
1050363512	FOLLECO CONGO SAMMY ALDAHIR
1003900618	CARABALI IBARRA BEKER SEBASTIAN

NÓMINA DEPORTISTAS SUB 12 BÁSQUET FDI	
Entrenador	LUCAS SEBASTIÁN GIL RUSSO.
Monitor	IVAN PATRICIO ARÉVALO MUÑOZ.
CI	Nombres
1004521577	PUGA VACA JUAN SEBASTIAN
1005199029	BENAVIDES BURGOS ARIEL FARID
1004505085	ORTIZ ARMAS ISAAC ANDRÉ
1004521157	HIDROBO ANDRADE JUAN PATRICIO
1004521165	HIDROBO ANDRADE ISAAC PATRICIO
1004521140	HIDROBO ANDRADE MATHIAS PATRICIO
1004110753	PATIÑO HARO LUIS ALEJANDRO
1004637540	PORTILLA MEJIA JORGE LUIS
1004628267	ALTUNA COUSIN LUCAS ALEJANDRO
1004758411	PINTO VITERI MATHIAS DANIEL
1005246168	MEDRANO ZURA MATEO SEBASTIAN
1004406961	MONCAYO GARCIA LEONARDO JAVIER
1723759864	ESPINOZA MAFLA MATHIAS PATRICIO
1751976794	JURADO CASTRO MARTINA ZOE
1050281482	JIMENEZ ERAZO DOMENICA ANAHI
1005454028	CANACUAN BASTIDAS KARLA LUIGINA
1004194682	ROBBY MORALES REBECCA MAYTE
1005188444	MONTUFAR QUIÑA ESTEFANY ABIGAIL
1004608079	MONTENEGRO CADENA DIANA CAROLINA
1004968010	MASIAS PERÉZ ALISSON NICOLE
1005041627	YÉPEZ SUÁREZ ANGELA THAIZ

Anexo 8 Fotografías

Aplicación de instrumentos y socialización



Autora: E. Marisela Vélez



Autora: E. Marisela Vélez



Autora: Marisela Vélez



Autora: E. Marisela Vélez



Autora: E. Marisela Vélez



Autora: E. Marisela Vélez



Autora: E. Marisela Vélez



Autora: E. Marisela Vélez

URKUND

ESTRATEGIA UNIVERSITARIA

AUTOMATIZACIÓN DEL DEPOSITO Y PUBLICACION

EN LA UNIVERSIDAD TECNICA DEL PARAGUAY

Urkund Analysis Result

Analysed Document: VÉLEZ_URKUM.docx (D32908073)
 Submitted: 11/26/2017 3:44:00 PM
 Submitted By: mariveme@gmail.com
 Significance: 3 %

Sources included in the report:

Tesis_DarwinA1a15.docx (D21102998)
<https://prezi.com/wfryk7svuc7/articulacion/>
<https://prezi.com/5niscszwqlds/via-piramidal/>

Instances where selected sources appear:

8

Instancia	Contenido
1	mariveme@gmail.com
2	785.330 TELEFONO MOBILE 0983261354
DATOS DE LA OBRAS	
TITULO	IMPACTO IMPORTANCIA COMO ESTRATEGIA EN APENDICIAS PARA LA INNOVACION DE DEPOSITO COLECTIVOS EN NUESTRO PAIS LA UNION DE FEDERACION DEPORTIVA DE VARIAS DEL PERUO 2017
AUTORIA	Vélez Velez Erika Mariveme
FECHA DE INGRESO	2017/12/06
NIVEL DE ESTUDIOS DE GRADO	
PROGRAMA	7 PREGRADO DE INGENIERIA
UNIVERSIDAD	Universidad Tecnológica Paraguaya
FECHA DE INGRESO	MSc Washington S. S. S.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	171961460-2		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Vélez Meza Edda Marisela		
DIRECCIÓN:	Ibarra, calle Juana Atabalipa y Espinoza de los Monteros		
EMAIL:	mariveme@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2652930	TELÉFONO MÓVIL	0985551954

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	JUEGOS DEPORTIVOS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA LA INICIACIÓN DE DEPORTES COLECTIVOS EN NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE FEDERACIÓN DEPORTIVA DE IMBABURA. PERIODO 2017
AUTOR (ES):	Vélez Meza Edda Marisela
FECHA: AAAAMMDD	2017/12/08
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Entrenamiento Deportivo
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Washington Suasti

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Vélez Meza Edda Marisela, con cédula de identidad Nro. 171961460-2, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 08 días del mes de diciembre de 2017

EL AUTOR:



(Firma).....

Nombre: Vélez Meza Edda Marisela

C.C. 171961460-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Vélez Meza Edda Marisela, con cédula de identidad Nro. 171961460-2 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **"JUEGOS DEPORTIVOS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA LA INICIACIÓN DE DEPORTES COLECTIVOS EN NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE FEDERACIÓN DEPORTIVA DE IMBABURA. PERIODO 2017"**, que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Entrenamiento Deportivo en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 08 días del mes de diciembre de 2017

(Firma)
Nombre: Vélez Meza Edda Marisela
Cédula: 171961460-2