

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS BASADAS EN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES LINGÜÍSTICA-VERBAL, VISUAL-ESPACIAL, KINESTETICA-CORPORAL Y MUSICAL EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS A LOS ALUMNOS DE EDUCACION BÁSICA DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR EVANGÉLICA “4 DE JULIO” DE LA CIUDAD DE IBARRA.

Tesis de grado previa a la obtención del título de licenciada en la especialidad de Inglés.

AUTORAS:

Cuchala Guerrero Magdalena

Padilla Cotacachi María Rosario

DIRECTORA:

Msc. Yolanda Quelal L.

Ibarra, 2010



CERTIFICACIÓN

Msc. YOLANDA QUELAL L.

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA.-

Luego de haber sido asignada asesora de tesis por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con mucha satisfacción participar como Directora de la Tesis: Estrategias metodológicas basadas en la Inteligencias Múltiples Lingüística-Verbal, Visual-Espacial, Kinestética-Corporal y Musical en la enseñanza del Inglés a los alumnos de Educación Básica de Octavo, Noveno y Décimo años de la Unidad Educativa Particular “4 de Julio” de la Ciudad de Ibarra , trabajo de investigación realizado por las señoras egresadas Cuchala Guerrero Magdalena y Padilla Cotacachi María Rosario previo a la obtención de Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Inglés.

Al ser testigo presencial y corresponsable directa del correcto desarrollo del presente trabajo de investigación, considero que reúnen los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el Tribunal que ha sido designado.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Msc. Yolanda Quelal L.

DIRECTORA DE TESIS

Ibarra, diciembre del 2010

ÍNDICE

RESUMEN	vi
INTRODUCCION	vii
CAPITULO I	9
ANTECEDENTES	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
DELIMITACIÓN	13
OBJETIVOS	14
JUSTIFICACION	15
FACTIBILIDAD	16
CAPITULO II	18
MARCO TEÓRICO	18
EL CONSTRUCTIVISMO	18
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	20
DEFINICIÓN DE INTELIGENCIA	21
TALENTOS Y HABILIDADES	23
ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS SOBRE LAS INTELIGENCIAS	24
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	25
INTELIGENCIA LÓGICA-MATEMÁTICA	28
INTELIGENCIA INTERPERSONAL	29
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	29
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA - VERBAL	30

INTELIGENCIA VISUAL- ESPACIAL	34
INTELIGENCIA KINESTÉTICA-CORPORAL	37
INTELIGENCIA MUSICAL	41
INFLUENCIA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS	44
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	46
POSICIONAMIENTO TEÓRICO	50
GLOSARIO DE TÉRMINOS	52
CAPITULO III	55
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	55
TIPOS DE INVESTIGACIÓN	55
METODOS	55
INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	57
POBLACIÓN O MUESTRA	57
ESQUEMA DE LA PROPUESTA	58
CAPITULO IV	59
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	59
CAPITULO V	74
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	73
CAPITULO VI	75
ALTERNATIVE PROPPOSAL	75
JUSTIFICATION	75
THEORITICAL FOUNDATION	76

OBJECTIVES	82
PHYSICAL AND SECTIONAL LOCATION	82
PROPOSAL DEVELOPMENT	83
UNIT 1: DESCRIBING PEOPLE	83
LESSON PLAN 1	85
LESSON PLAN 2	96
PROPUESTA ALTERNATIVA	106
JUSTIFICACION	106
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	107
OBJETIVOS	113
UBICACIÓN FÍSICA Y SECTORIAL	113
DESARROLLO DE LA PROPUESTA	113
UNIDAD 1: DESCRIBIENDO PERSONAS	114
PLAN DE LECCIÓN 1	116
PLAN DE LECCIÓN 2	127
IMPACTOS	139
DIFUSIÓN	139
BIBLIOGRAFÍA	141
ANEXO 1	143
ANEXO 2	145
ANEXO 3	146
ANEXO 4	150
ANEXO 5	151

RESUMEN

Hoy en día, millones de personas en el mundo hablan la lengua Inglesa. Los medios de comunicación convencionales, el Internet y la tecnología, han expandido su crecimiento a nivel mundial y hoy es el idioma de la comunicación dentro del mundo globalizado, de allí que su aprendizaje es indispensable. Nuestro país no puede quedar al margen de ésta necesidad urgente, más bien se debe optar por estrategias que guíen, dinamicen y despierten el interés por aprender a comunicarse en una lengua que no es la nuestra y ser capaces de promover el desarrollo intelectual, personal y profesional. Este trabajo de Investigación ha tomado como campo de acción a la Unidad Educativa Particular Evangélica “4 de Julio” de la ciudad de Ibarra; por cuanto se ha detectado un bajo rendimiento académico que no responde a las expectativas ni a la filosofía institucional, razón por la cual determinar las causas de éste problema es muy importante para plantear una respuesta alternativa que genere cambios en la actitud tanto de profesores y estudiantes. Se ha tomado como fundamento básico para el planteo de la propuesta, a la Teoría de la Inteligencias Múltiples, la misma que puntualiza la existencia de varios caminos para llegar al conocimiento; permitiendo observar y aprovechar las diferentes capacidades de los estudiantes, respetando sus estilos de aprendizaje . Por otra parte ésta Investigación también se apoya en la Teoría Constructivista que plantea que el mismo alumno construye su conocimiento, partiendo de su experiencia personal, de sus capacidades y aptitudes tomando muy en cuenta sus diferencias individuales y ritmo de aprendizaje. Se incluye además, al Aprendizaje Significativo el mismo que aporta a ésta propuesta, ya que considera que es importante establecer conexiones en el alumno entre lo que ya conocía y los nuevos conocimientos, para ello hay que motivarlos y entre más se logre captar su atención, mayor será su participación y mejor su desenvolvimiento en el proceso de aprender un nuevo idioma. Así mismo las estrategias que se sugieren como alternativas de cambio deben caracterizarse por su dinamismo, las que permitirán procesar, organizar, retener, recuperar la información y transformar en aprendizajes significativos fortaleciendo al saber del alumno.

INTRODUCCION

El presente trabajo de Investigación cuyo tema es: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS BASADAS EN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES LINGÜÍSTICA-VERBAL, VISUAL-ESPACIAL, KINESTETICA-CORPORAL Y MUSICAL PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES A LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR EVANGELICA “4 DE JULIO” DE LA CIUDAD DE IBARRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011; la misma que consta de seis capítulos que se encuentran estructurados de la siguiente manera:

Esta tesis de investigación clarifica sobre estrategias metodológicas basadas en la Teoría de las Inteligencias Múltiples, lo que permite tener en cuenta de que cada individuo posee capacidades y aptitudes especiales y que el conocimiento puede ser asimilado de distintas maneras.

Al ser el Inglés un idioma que requiere de constancia, esfuerzo, motivación y sobre todo de interés por parte de los aprendices, quienes necesitan el apoyo de estrategias participativas para poder alcanzar un buen nivel en la comunicación.

El CAPÍTULO I, hace referencia a los antecedentes que involucran la falta de interés y bajo nivel en el uso y manejo del idioma Inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Evangélica “4 de Julio”, y de igual manera se detalla los aspectos más relevantes que son causantes del problema, los mismos que inciden en el limitado aprendizaje del Inglés en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo de educación básica.

Además, el Objetivo General contribuyó a descubrir la realidad del problema y los Objetivos Específicos puntualizan las actividades a realizarse para el buen desarrollo de la investigación y sobre todo para la consecución del Objetivo General.

Finalmente la Justificación permitió argumentar la realización de la investigación, su utilidad práctica, teórica y metodológica.

En el CAPITULO II se detalla el Marco Teórico en subcapítulos, los mismos que contienen el sustento teórico de la Investigación, definición de contenidos, revisión de literatura que permitieron fundamentar el posicionamiento teórico de las investigadoras para dar validez a su propuesta. Además, contiene un glosario de términos los que facilitarán la comprensión de la investigación y la Matriz Categorical.

EL CAPITULO III contiene la metodología utilizada en éste trabajo, el cómo se realizó, qué procedimientos se siguieron, el tipo de Investigación, su diseño, su población y muestra, instrumentos y técnicas de recolección de información.

EL CAPITULO IV presenta el informe de los resultados de la investigación de campo, es decir, las encuestas realizadas a estudiantes y profesores con sus respectivas tablas y gráficos estadísticos, con los correspondientes análisis que describe de manera objetiva la realidad del problema y la necesidad de elaborar una guía de estrategias metodológicas basadas en las Inteligencias Múltiples: Lingüística-Verbal; Visual-Espacial, Kinestética-Corporal y Musical, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.

EL CAPITULO V, aquí se señala las conclusiones y recomendaciones en base al objetivo general y plantea una alternativa de solución en la utilización de la propuesta.

EL CAPÍTULO VI, la investigación concluye con el desarrollo de la propuesta planteada para solucionar el problema, en éste caso es la aplicación de una Guía de Estrategias Metodológicas, basadas en la Inteligencias Múltiples: Lingüística-Verbal, Visual-Espacial, Kinestética-Corporal y Musical, para la enseñanza del idioma Inglés en los estudiantes de Educación Básica de Octavo, Noveno y Décimo de la Unidad Educativa Particular Evangélica “4 de Julio” de la ciudad de Ibarra.