



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **TEMA:**

“ESTUDIO DE LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN” EN EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014” PROPUESTA ALTERNATIVA.

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

### **AUTORA:**

Benítez Vaca Adriana Salomé

### **DIRECTOR:**

MSc. Gabriel Echeverría

Ibarra, 2015

## ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, **he aceptado con satisfacción participar como Director del Trabajo de Grado Titulado “ESTUDIO DE LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN” EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014” PROPUESTA ALTERNATIVA.**

Trabajo realizado por la señorita Benítez Vaca Adriana Salomé previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

A ser presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

MSc. Gabriel Echeverría V.  
DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

## DEDICATORIA

Este Trabajo de Grado dedico a mis padres que son el pilar fundamental de mi vida, agradecida porque no dejaron de creer en mí en ningún momento este logro se los dedico.

Gracias infinitas por brindarme su amor y confianza por ustedes hoy puedo alcanzar mi meta, ya que siempre estuvieron pendientes de todo y es la confianza que ustedes sienten por mí lo que me impulso llegar a culminar mi carrera.

A mi hermana Estefanía que le quiero mucho que a pesar de los obstáculos siempre hay que salir adelante gracias por el apoyo incondicional.

A esas personas especiales que han estado a mi lado apoyándome brindándome su cariño y amor cuando fue necesario las palabras de aliento.

A Dios por haberme permitido llegar hasta el final de mi carrera y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

*ADRIANA SALOMÉ*

## **AGRADECIMIENTO**

El Trabajo de Grado primeramente me gustaría agradecer a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

Al director de Trabajo de Grado, MSc. Gabriel Echeverría por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional todos han aportado con un granito de arena a mi formación.

Muchas gracias y que Dios les bendiga.

*ADRIANA SALOMÉ*

## ÍNDICE

PORTADA.....	I
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
ÍNDICE.....	V
ÍNDICE DE ANEXOS.....	IX
ÍNDICE DE LA GUÍA.....	X
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	XIII

### Capítulo I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 ANTECEDENTES.....	1
1.2 PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....	2
1.3 FORMULACIÓN DE PROBLEMA.....	2
1.4 DELIMITACIÓN.....	2
1.4.1 UNIDADES DE OBSERVACIÓN.....	2
1.4.2 DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	3
1.4.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	4
1.5 OBJETIVOS.....	4
1.5.1 OBJETIVO GENERAL.....	4
1.5.2 OBJETIVO ESPECÍFICO.....	4
1.6 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	5

### CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	6
2.1.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	6
2.1.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	8
2.1.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	10

2.1.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.....	10
2.1.5 AUTOESTIMA.....	11
2.1.5.1 HISTORIA DE LA AUTOESTIMA.....	11
2.1.5.2 DEFINICIÓN.....	13
2.1.5.3 IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA.....	14
2.1.5.4 AUTOESTIMA EDUCACIÓN Y SEGURIDAD.....	15
2.1.5.5 LA NECESIDAD DE AUTOESTIMA.....	16
2.1.5.6 ESTRATEGIA PARA AUMENTAR LA AUTOESTIMA DEL ALUMNO.....	17
2.1.5.6.1 CONFIANZA.....	18
2.1.5.7 PROCESO DE CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.....	18
2.1.5.8 DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA.....	19
2.1.5.9 TIPOS DE AUTOESTIMA.....	20
2.1.5.10 AUTOESTIMA ALTA.....	20
2.1.5.1.1 AUTOESTIMA BAJA.....	21
2.1.5.1.2 AUTOESTIMA MEDIA.....	23
2.1.5.1.3 AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	25
2.1.6 EL RENDIMIENTO.....	26
2.1.6.1 RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	26
2.1.6.2 ESTUDIAR Y APRENDER.....	27
2.1.6.3 COMO SE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	28
2.1.6.3.1 CONOCIMIENTOS.....	28
2.1.6.3.2 CAPACIDADES.....	29
2.1.6.4 NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	29
2.1.6.5 VARIABLES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE.....	30
2.1.6.5.1 MOTIVACIÓN.....	30
2.1.6.5.1.1 LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA.....	31
2.1.6.5.1.1 LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA.....	31
2.1.6.5.2 LA PERSONALIDAD.....	31
2.1.6.5.3 EL AUTOCONCEPTO.....	32
2.1.6.6 UN BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	33
2.1.6.7 ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS.....	33

2.1.6.8 AMBIENTE ESCOLAR.....	36
2.1.6.8.1 INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN.....	37
2.1.6.8.2 FRACASO ESCOLAR.....	37
2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO.....	38
2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	39
2.4 INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN.....	41
2.5 MATRIZ CATEGORIAL.....	42

### **CAPÍTULO III**

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	44
3.1.1 INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	44
3.1.2 INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	44
3.1.3 INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.....	44
3.1.4 INVESTIGACIÓN PROPOSITIVA.....	45
3.2 MÉTODOS.....	45
3.2.1 MÉTODO INDUCTIVO.....	45
3.2.2 MÉTODO DEDUCTIVO.....	45
3.2.3 MÉTODO ESTADÍSTICO.....	45
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	46
3.3.1 ENCUESTAS.....	46
3.4 POBLACIÓN.....	46

### **CAPÍTULO IV**

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	48
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	48
4.2 ANÁLISIS DE DATOS DE LA ENCUESTA.....	49
4.2.1 ANÁLISIS DE DATOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.....	49
4.2.2 ANÁLISIS DE DATOS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES.....	56

## **CAPÍTULO V**

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
5.1 CONCLUSIONES.....	63
5.2 RECOMENDACIONES.....	64
5.3 INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN.....	65

## **CAPÍTULO VI**

6. PROPUESTA ALTERNATIVA.....	66
6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	66
6.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	66
6.3 FUNDAMENTACIÓN.....	67
6.3.1 TEORÍA CONSTRUCTIVISTA.....	67
6.3.2 TEORÍA HUMANISTA.....	67
6.4 OBJETIVO.....	67
6.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	67
6.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICO.....	68
6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.....	68
6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	68
6.7 IMPACTOS.....	131
6.8 DIFUSIÓN.....	131
6.9 BIBLIOGRAFÍA.....	133



## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXOS 1. ENCUESTAS DOCENTES.....	136
ANEXOS 2. ENCUESTA ESTUDIANTES.....	138
ANEXOS 3. ÁRBOL DE PROBLEMA.....	140
ANEXOS 4. MATRIZ DE COHERENCIA.....	141
ANEXOS 5. FOTOS.....	142
ANEXOS 6. CERTIFICACIÓN - ENCUESTA.....	144
ANEXOS 7. CERTIFICACIÓN – SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA.....	145

## ÍNDICE GUÍA DIDÁCTICA

TEMA 1. RETRATO PINTORESCO.....	72
TEMA 2. ACEPTACIÓN DE LA FIGURA CORPORAL.....	75
TEMA 3. NUESTRO SEMÁFORO DEL COMPORTAMIENTO.....	84
TEMA 4. ANUNCIO PUBLICITARIO PERSONALIZADO.....	89
TEMA 5. SONREÍR ES DE TODOS LOS DÍAS.....	93
TEMA 6. MI PRESENTE Y MI FUTURO.....	98
TEMA 7. UNA ENTREVISTA ACERCA DE MI PERSONA.....	102
TEMA 8. COMUNICACIÓN ENTRE PADRES Y MAESTROS.....	108
TEMA 9. TEN PRESENTE ESTO 1º Tú 2º Tú 3º Tú.....	114
TEMA 10. EL RACISMO.....	119

## RESUMEN

La investigación, es una propuesta que se realizó gracias a los resultados basados en el estudio de la autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación básica. Dicha investigación tiene como objetivo realizar un estudio referente a la baja autoestima e incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. El trabajo realizado también está fundamentado con teorías humanista, cognitiva, histórico cultural y socio crítica tomada en cuenta el ámbito humanista, que analiza cuidadosamente cada uno de los elementos importantes del ser humano. Al iniciar con esta investigación se da por la poca autoestima que influye en el rendimiento académico que se observó en las aulas. Los docente forman parte esencial del crecimiento personal y académico del estudiante, por ende todo tiene relación entre docente y estudiante desde su apariencia hasta la forma de actuar en el salón de clases. Para analizar la situación actual de los(as) estudiantes fue necesario aplicar una encuesta estudiantil con el fin de obtener resultados, que nos ayuden a elaborar una guía que ayude con el desarrollo y la mejoría de la autoestima y el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes para un excelente desenvolvimiento en la institución. El diagnóstico utilizado sirvió como referencia para iniciar la investigación de manera científica, arrojando resultados beneficiosos para poder seguir con la aplicación de las respectivas encuestas que dieron los resultados finales, luego de observar cuidadosamente, se procedió a sacar las conclusiones y recomendaciones respectivas. Después se desarrolló la propuesta que fue presentada y socializada con la finalidad de alcanzar probabilidades de mejorar la autoestima y por ende el rendimiento académico de los estudiantes. El presente estudio fue realizado con estudiantes de los octavos años de Educación Básica, del Colegio Universitario "UTN" Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura.

## **ABSTRACT**

The research is a proposal of research results based on the study of self-esteem and its impact on the academic performance of eighth year of basic education students was conducted. This research makes a reference to the low self-study that affect the academic performance of students. The research is also based on humanistic, cognitive, socio cultural and historical theories critically taken into account by the humanistic area, which carefully analyzes each of the important elements of human being. Starting this research it is the low self-esteem that influences academic performance observed in the classroom. The teachers are an essential part of the staff and student academic growth; therefore there is a connection between the teacher and the student starting from appearance to how to act in the classroom. To analyze the current situation of students, the application of a student survey was done in order to get results which will help us develop a guide to help with the development and improvement of self-esteem and academic performance of each of student for an excellent development in the institution. The diagnosis served as a reference used to initiate research in a scientific manner, yielding beneficial results to continue with the implementation of the respective surveys which gave the final results. After a careful observation, we proceeded to draw the respective conclusions and recommendations. After the proposal was presented and socialized with the aim of achieving an improved self-esteem, the academic performance of students was developed. This study was conducted with students from the eighth year of Basic Education, the "UTN" college Ibarra Canton, Imbabura Province.

## INTRODUCCIÓN

**La investigación se realizó de acuerdo al siguiente esquema:**

**Capítulo I:** Describe los antecedentes, formulación del problema, delimita la acción de la investigación en los campos espacial y temporal, determinación de la muestra derivada del universo de estudio, además precisa las unidades de observación, también plantea objetivos tanto generales como específicos y finalmente puntualiza la justificación.

**Capítulo II:** Contiene el marco teórico las siguientes fundamentaciones: filosófica, psicológica, pedagógica, sociológica y también bases teóricas acerca del autoestima y su incidencia en el rendimiento académico.

**Capítulo III:** Se encuentran las metodologías a usarse para la investigación, los tipos de métodos y la población con la que se trabajó.

**Capítulo IV:** Se habla sobre el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación.

**Capítulo V:** Se establece conclusiones y recomendaciones sobre los análisis e interpretaciones de los resultados.

**Capítulo VI:** Se detalla y se da a conocer la propuesta alternativa para mejorar la problemática encontrada en la investigación, en este caso hacia el Colegio Universitario "UTN".



## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Antecedentes**

La autoestima en los estudiantes, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación en los estudiantes para obtener mayor rendimiento académico.

Desde el punto de vista neurológico, se asume que el autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, se da en niños, adolescentes y adultos, caracterizados por afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás.

El Colegio Universitario "UTN" de la ciudad de Ibarra ubicado en el sector urbano no pasa desapercibido ante la problemática de la baja autoestima además existen algunos elementos que generan dificultades en el aprendizaje de los estudiantes.

En esta institución educativa, al igual que en otras entidades fiscales se experimenta un alto índice de baja autoestima, y no solo se presenta en nuestro país Ecuador sino que también lo podemos observar en otros países.

La autoestima es un problema no solo en el continente americano, a su vez también se lo puede percibir en los diferentes continentes como son Europa, África, Asia y Oceanía.

## **1.2. Planteamiento del Problema**

El maltrato infantil por parte de padres de familia, provoca inseguridad emocional y agresividad entre pares. No tienen un ejemplo a seguir que le sirvan para desarrollar valores.

Los padres violentos y pesimistas, genera un bajo rendimiento académico y baja autoestima lo cual afecta principalmente a los estudiantes y a los docentes quienes se encuentran inmersos directamente con los estudiantes.

La influencia negativa por parte de los profesores ridiculizando a los estudiantes da como producto estudiantes con complejos de inferioridad y baja autoestima afectando al estudiante en su vida diaria.

Otro importante efecto es la inseguridad emocional y agresividad entre pares, un estudiante con inseguridad no tiene confianza en sí mismo, la inseguridad puede promover estados de timidez y aislamiento social.

Como efecto se puede encontrar a estudiantes con bajo rendimiento y poca autoestima, sin motivación para los estudios dedicados a situaciones no acorde a su edad, es importante que inicie la etapa de valorarse, quererse y aceptarse.



Otro de los efectos es provocar estudiantes con complejo de inferioridad es un sentimiento de ser inferior más débil que los demás, un estudiante puede impedirse a sí misma realizar esto o aquello porque está convencida de que no puede triunfar no conseguirlo.

La investigación está guiada a analizar los factores que provocan la baja autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación básica del COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN".

### **1.3. Formulación del problema**

¿La baja autoestima influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación básica del colegio universitario "UTN" en el año lectivo 2013 – 2014?

### **1.4. Delimitación**

#### **1.4.1 Unidades de Observación**

Esta investigación se realizó a los estudiantes y docentes del octavo año de educación básica del COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" durante el año 2013–2014.

#### **1.4.2 Delimitación espacial**

La investigación se realizó en el Colegio Universitario "UTN" ubicado en el sector de los Huertos Familiares, calle Luis Ulpiano de la Torre y Jesús Yerovi.

### **1.4.3 Delimitación Temporal**

La investigación se realizó durante el año lectivo 2013 2014.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

- Determinar el nivel de incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de Educación Básica del Colegio Universitario "UTN".

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

1. Diagnosticar los factores que afectan la autoestima en el rendimiento académico.
2. Recopilar información científica para estructurar el marco teórico y los contenidos de la propuesta.
3. Diseñar una guía con talleres para mejorar la autoestima que permita al estudiante desarrollar un buen rendimiento académico.
4. Socializar la guía con todos los actores institucionales.

## **1.6. Justificación de la investigación**

La investigación tiene la finalidad de almacenar y analizar la información relevante relativa a las distintas causas que influyen en cada individuo en el proceso de enseñanza – aprendizaje para diseñar estrategias de optimización hacia un progreso individual y para construir sus propios intereses en la reflexión, creando nuevos hábitos que realizan en su vida diaria.

Por otra parte desde el punto de vista social, se hace necesario implementar diversas tácticas donde se tome conciencia del verdadero valor de la autoestima en los estudiantes, cabe considerar que por medio de la atención se pretende encaminar las primeras pautas para obtener un alto rendimiento y el autoestima en los estudiantes, y afianzar el compañerismo tanto individual como grupal, insertando valores de respeto mutuo para apreciarse y considerarse dentro y fuera de la institución de la cual forma parte.

Esta investigación sobre la autoestima y el rendimiento académico fue de gran ayuda para orientar a docentes y estudiantes permitiendo descubrir lo importante que es tener la autoestima alta y así obtener un rendimiento académico excelente.

Este trabajo de investigación fue factible porque cuenta con bibliografía, libros, revistas, internet con recursos y conocimientos necesarios para mejorar la autoestima y el rendimiento escolar.

El Colegio Universitario “UTN” y las autoridades garantizaron la calidad de la investigación para elaborar la guía para mejorar la autoestima.

## CAPÍTULO II

### 2 MARCO TEÓRICO

#### 2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

##### Teoría Humanista

Aporto en el estudio de los intereses y los valores del hombre. Esta teoría forma parte del movimiento que floreció en la psicología durante de décadas de 1960 y 1970, y que todavía sigue influyendo en ella. El objetivo de los partidarios de este movimiento fue modificar tanto los métodos como la disciplina.

(Schultz D. P., 2010) **"Maslow dice que el aprendizaje, las expectativas sociales y el medio a la desaprobación las afectan o nos llevan a superarlas. Si bien venimos al mundo dotado de estas necesidades, las conductas para satisfacerles son aprendidas y por lo mismo varían de un individuo a otro. El orden de las necesidades va de las más fuerte a la más débil". (pág.303)**

Una de las variables más reveladoras para la adaptación social y el éxito en la vida es tener una autoestima positiva, es decir, saberse y considerarse competente en diferentes aspectos de la vida diaria.

La forma en que los jóvenes se etiquetan a sí mismos depende de cómo los adultos que están a su lado los perciben y les expresan esa

percepción. El desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valoración y crítica recibida por los jóvenes de parte de los adultos.

La teoría de Maslow dice que para alcanzar una autoestima debes cumplir con una serie de necesidades que se encuentran estructuradas en forma de una pirámide ubicando en la parte superior las necesidades de menor prioridad.

Se dice que satisfaciendo dichas necesidades el individuo estará en armonía, ya que Maslow considera estas necesidades esenciales.

Estas son las necesidades que conforman la pirámide que Maslow propone para determinar el valor de la autoestima para el desarrollo de la sociedad y la familia:

- **Necesidades fisiológicas**

Se refiere a comer, dormir, descansar, orinar, defecar, estar a una temperatura agradable, etc.

- **Necesidades de seguridad**

Estar en un estado de orden, estabilidad y estar protegidos.

- **Necesidades sociales**

Tener la compañía del ser humano, manifestar y recibir afecto, pertenecer a un grupo o estar en unión con una persona.

- **Necesidades de reconocimiento**

Auto valorarse, sentirse apreciado, reconocer virtudes, sobresalir dentro de un grupo social.

- **Necesidades de auto-superación**

Requiere trascender, superarse a sí mismo, cambiar para ser mejor, aprender cosas nuevas, realizarte.

Cuando se cumple con esta pirámide, la persona se siente aprobado, aceptado y valorizado; los sentimientos asociados a esas situaciones de éxito van a ir modificando positivamente las percepciones que la persona tiene de sí mismo. Pero cuando no se cumple con el ciclo establecido, una persona fracasa en un área específica del rendimiento escolar, su autoestima se ve amenazada.

## **2.1.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

### **Teoría Cognitiva**

La teoría cognitiva, hace referencia a una educación constructiva en donde el docente es guía del conocimiento del estudiante, permitiendo que el mismo sea quien construya su aprendizaje

(Anijovich., 2010) **“Las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos”.** (pág.23)

Diferentes estudios de, Reasoner, Gorostegui y Saffie; han podido demostrar la existencia de una estrecha relación entre la autoestima y el rendimiento escolar.

Como es evidente, por lo general los estudiantes con buen rendimiento escolar tienen una buena autoestima, ellos tienden a confiar en sus capacidades y a sentirse auto-eficaces y valiosos.

Se ha comprobado que la autoestima académica, es decir, como el estudiante se percibe a sí mismo en la situación escolar, tienen un peso muy importante dentro de la autoestima global.

Así, durante la etapa escolar, los estudiantes que tienen un buen desempeño académico, por lo general no presentan problemas con su autoestima, puesto que, dado sus logros escolares y la importancia de estos, tiende a sentirse satisfecho con ellos mismos.

Los estudiantes de bajo rendimiento escolar, en cambio, tienden a presentar una baja motivación por aprender, a esforzarse poco, a quedarse con una sensación de frustración por sus experiencias de fracaso, a sentirse poco eficaces y a evitar los desafíos escolares, puesto que parten pensando que no les va a ir bien. Estos alumnos, generalmente presentan autoestima baja.

### 2.1.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

#### Teoría Histórica Cultural

La investigación se fundamenta, en la teoría Histórica Cultural porque señala el desarrollo personal como una construcción cultural, que se realiza a través de la interacción con otras personas de una determinada cultura mediante la realización de actividades sociales compartidas. Principalmente Vigotsky se centra en la influencia del contexto social y cultura del desarrollo del alumno.

(Huerta., 2011) **“El aprendizaje y la enseñanza “es el producto que un proceso de confrontación entre el sujeto y su contexto, el cual planea interrogantes constantemente y le exige comportamientos conscientes” (pág.84)**

Para comprender al ser humano y su desarrollo psicológico es necesario entender y analizar las relaciones sociales en las que este se desenvuelve.

### 2.1.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

#### Teoría Socio – Crítica

La teoría Socio Crítica contribuyo en todo proceso de transformación y educación integral del ser humano, uno de los elementos primordiales es la acción de reconstrucción de nuevos conocimientos plasmada en la práctica; y esta se constituye como un eje principal para una significativa formación.



**Según (Althusser., 2007) el máximo representante de esta posición “la escuela primaria, secundaria, universitaria proporcionan a las diferentes clases y grupos sociales, el conocimiento y las habilidades necesarias, para ocupar su lugar en una fuerza de trabajo en clases, razas y sexos”. (pág.25)**

Las escuelas son reproductoras en el sentido cultural, pues funcionan en que parte para distribuir y legitimar formas de conocimientos, valores, lenguaje y estilos propios de la cultura dominante y sus intereses.

### **2.1.5 AUTOESTIMA**

Uno de los rasgos distintivos de la naturaleza humana es la posibilidad de ser consciente de sí mismo. A través de la adquisición de la conciencia de sí, las personas construyen su identidad personal, identidad que por una parte permite diferenciarse de los otros y por la otra permite establecer las relaciones interpersonales.

#### **2.1.5.1 Historia de la Autoestima**

La autoestima como vivencia psíquica, ha acompañado al ser humano desde sus comienzos. El constructo psicológico de autoestima (o auto-concepto) se remota a William James, a finales del siglo XIX, quien, en su obra Los Principios de la Psicología, estudiaba el desdoblamiento de nuestro Yo global, y un Yo conocido. Según James, de este desdoblamiento, del cual todos somos conscientes en mayor o menor grado, nace la autoestima.

Ya entrando al siglo XX, la influencia inicial de la psicología conductista minimizó el estudio introspectivo de los procesos mentales, las emociones y sentimientos, reemplazándolo por el estudio objetivo mediante métodos experimentales de los comportamientos observados en relación con el medio. El conductismo situaba al ser humano como un animal sujeto a reforzadores, y sugería situar a la propia psicología como una ciencia experimental similar a la química o la biología. Como consecuencia se descuidó por bastante tiempo el estudio sistemático de la autoestima, que era considerada una hipótesis poco susceptible de medición rigurosa.

A mediados del siglo XX, y con la psicología fenomenológica y la psicoterapia humanista, la autoestima volvió a cobrar protagonismo y tomó un lugar central en la autorrealización personal y en el tratamiento de los trastornos psíquicos. Se empezó a contemplar la satisfacción personal y el tratamiento psicoterapéutico, y se hizo posible la introducción de nuevos elementos que ayudaban a comprender los motivos por los que las personas tienden a sentirse poco valiosas, desmotivadas e incapaces de emprender por ellas mismas desafíos.

Carl Rogers, máximo exponente de la psicología humanista, expuso su teoría acerca de la aceptación y auto-aceptación incondicional como la mejor forma de mejorar la autoestima.

(Burns., 2000) considera que: **“La autoestima es el conjunto de las actitudes del individuo hacia sí mismo. El ser humano se percibe a nivel sensorial; piensa sobre sí mismo y sobre sus comportamientos; se evalúa y los evalúa. Consecuentemente, siente emociones relacionadas consigo mismo. Todo ello evoca en él tendencias conductuales dirigidas hacia sí mismo, hacia su forma de ser y de**

**comportarse, y hacia los rasgos de su cuerpo y de su carácter, y ello configura las actitudes que, globalmente, llamamos autoestima". (pág.87)**

#### **2.1.5.2 Definición**

**(Para Wis C., 2010) "La autoestima es la manera que tenemos de querernos, aceptarnos, respetarnos y valorarnos a nosotros mismos; se forma a partir de las relaciones que se establecen con los otros." (pág.100)**

**(Leyton., 2006) "Es lo más profundo de nuestro ser existe una imagen que nosotros hemos creado, aunque no estemos conscientes de ello, refleja la idea que nosotros hemos concebido y de quienes somos como persona, y cuan valiosos somos con respecto de otros". (pág.56)**

**(Valle., 2011) En su libro Desarrollo personal y autoestima dice: "La autoestima es un sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser, se desarrolla desde la infancia a partir de su interacción como los demás. También podemos decir que es un estado mental, es el sentimiento o concepto valorativo, se aprende, cambia, y la podemos mejorar" (Pág.19)**

**(Nathaniel., 1988) En su libro como mejorar su autoestima dice: "La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo: a partir de los cinco o seis años de edad, un**

**niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente. La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter". (pág. 123)**

Por lo tanto y después de revisar los conceptos de estos importantes autores, se tiene como conclusión que la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo, por lo tanto es importante no reprender a los niños por una mala calificación de la escuela o colegio, sino ver por qué ha obtenido esa nota o valoración negativa.

### **2.1.5.3 Importancia de la Autoestima**

Este tema es enormemente trascendental, ya que de la valoración que uno haga de sí mismo dependerá de lo que haga en la vida y su participación en ella. Además, determina el proceso de desarrollo de las potencialidades humanas y también la inserción de la persona dentro de la sociedad, obviamente el primer objetivo de este es el mejoramiento de la autoestima dentro de la familia, ya que ellos son la base de la sociedad.

Dentro del ámbito profesional, una autoestima positiva facilita una mejor percepción de la realidad y comunicación interpersonal. Ayuda a tolerar mejor el estrés, la inseguridad y a vivir los procesos de cambio.

Dentro de la importancia existen claves de son importantes tomar en cuenta:

- Fundamenta la responsabilidad
- Apoya a la creatividad
- Determina la autonomía personal
- Facilita buenas relaciones sociales
- Es garantía de futuro
- Lleva a la autorrealización
- Enriquece su vida

Todos estos factores son de vital importancia, ya que el sentimiento de aceptación y de amor hacia uno mismo, va unido al sentimiento de competencia y de valía personal. En términos generales la autoestima es importante porque es el primer paso en creer en nosotros mismos lo que hará que otras personas creen en nosotros, también es importante porque una alta autoestima nos da una buena salud mental, posibilita una relación social saludable, la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.

#### **2.1.5.4 Autoestima educación y seguridad**

(Barajas., 2012) **en su libro Las autoestimas múltiples dice. "Los factores ambientales que influyen en la construcción de la autoestima y de una actitud positiva frente a distintas situaciones a las que las personas se encuentran, las experiencias y los factores externos, tanto naturales como**

**sociales ejercen fuerzas constantes en la constitución de la autoestima, ello destaca la importancia de actuar maestros y padres de familia como agentes activos en la consolidación o debilitamiento de la autoestima de hijos y alumnos''.** (pág. 18)

La autoestima tiene un papel importante en el conjunto de disposiciones afectivas que las personas aplicamos a los procesos de aprendizaje dirigido y al autoaprendizaje, padres y maestros deben reconocer la capacidad del alumno los apoyos y estímulos brindan a los alumnos a partir de sus propias e individuales características.

La seguridad se debe transmitir una absoluta seguridad que acentué en los estudiantes una sensación de buena preparación.

#### **2.1.5.5 La necesidad de autoestima**

**Para (Raffini J.P., 1998), en su libro 100 maneras de incrementar la motivación en clase dice. ''Podemos definir la autoestima como la apreciación del propio valor e importancia, caracterizada por la posibilidad de responsabilizarse por uno mismo y actuar de manera responsable hacia los demás'' (pág.19)**

La autoestima se refiere al juicio del mérito o valor que el individuo asigna a las diversas facetas de su persona como son sus fortalezas, debilidades, capacidades, valores y temperamento.

### **2.1.5.6 Estrategias para aumentar la autoestima del alumno**

**Para (Raffini J., 1998), en su libro dice “Una definición de “autoestima” dice que es la capacidad de apreciar el propio valor e importancia, de responsabilizarse por uno mismo y de actuar de manera responsable hacia los demás. Los alumnos que cuentan con esta capacidad tienen más probabilidad de tener éxito en la vida porque tienen la posibilidad de fijarse metas y prioridades con claridad. Pueden reflexionar sobre sus planes y aspiraciones y emprender las acciones necesarias para llevarlos a cabo. Por lo tanto, parece razonable suponer que actividades diseñadas para aumentar la autoestima de los alumnos contribuyan a elevar la motivación intrínseca por el aprendizaje” (pág.167)**

1. Manifestar expectativas elevadas en relación con todos los alumnos y ayudarlos a cumplir con ellas. Los alumnos buscan cubrir el nivel de expectativa de sus docentes. Si los docentes tienen confianza en sus alumnos, ellos tendrán confianza en sí mismo.
2. Proporcionar a todos los alumnos comentarios positivos acerca de su rendimiento, sus logros, capacidades y capacidades.
3. Tratar siempre de explicar la razón y el propósito de las reglas que están establecidas en las tareas.
4. Aceptar el valor e importancia de cada alumno como ser humano.
5. Generar un entorno psicológicamente sano en el cual los alumnos se sientan impulsados a expresar sus opiniones y no se avergüencen de su originalidad y sus diferencias.

#### **2.1.5.6.1 Confianza**

Cada individuo debe generar y enriquecer el depósito de su autoconfianza, esa certeza absoluta de que, complementando los objetivos marcados, el éxito estará asegurado. Los padres, tutores, docentes u orientadores son cómplices en la adquisición de esta confianza.

#### **2.1.5.7 Proceso de construcción y desarrollo de la personalidad.**

**Para (Jaime., 2010), en su libro Psicopedagogía de la Diversidad en el aula dice. “La rama de la psicología que se ocupa de los cambios de las personas en el tiempo biológicos, cognitivos, emocionales y sociales es la psicología evolutiva o del desarrollo. El desarrollo supone modificaciones o transformaciones de los seres vivos”. (pág.17)**

La personalidad es un aspecto del desarrollo humano que experimenta cambios a lo largo de toda la vida. Sin embargo, la adolescencia será un periodo definitivo.

Podemos observar en niños y niñas aspectos que nos darán pistas sobre cómo será la personalidad del futuro adolescente, sin embargo el periodo de la adolescencia será definitivo para el afianzamiento de esa personalidad. Son demasiados los cambios que sufre el joven a lo largo de la pubertad y adolescencia como para ver inalterada su personalidad.



### 2.1.5.8 Dimensiones de la Autoestima

Por lo general todas las personas, tienen una valoración de sí mismas, Haeussler (2000) afirma que: **“esto puede traducirse en una percepción de ser querible, valioso y en estar contento de ser como se es, o por lo contrario, en un sentimiento de ser poco valioso, no querible y por lo tanto un sentimiento negativo y de no aceptación respecto de uno mismo”**. (pág.12)

Dentro de esto, existen dimensiones que son muy significativas en la edad escolar:

- **Dimensión física:** Se refiere, en ambos sexos, al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también, en los niños el sentirse fuerte y capaz de defenderse.
- **Dimensión Social:** Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, el sentirse parte de un grupo.
- **Dimensión afectiva:** se refiere a la auto-percepción de las características de personalidad, como sentirse: simpático, estable, valiente, tímido, tranquilo, generoso.
- **Dimensión académica:** Se refiere a la capacidad de rendir bien y ajustarse con éxito a las exigencias escolares.
- **Dimensión ética:** se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable.

### **2.1.5.9 Tipos de Autoestima**

El nivel de autoestima, puede ser alto, bajo o medio y constantemente cada uno incurrirá en la calidad de vida. A falta de una base de autoestima sólida, cuesta obtener riesgos y tomar decisiones necesarias que nos permitirán en una vida productiva y gratificante.

A continuación se presentan los tipos de autoestima antes mencionados.

#### **2.1.5.1.0 Autoestima Alta**

(Nathaniel., 1988) En su libro como mejorar su autoestima dice: “Tener una autoestima alta equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, o, usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona”.

(Leyton, 2006) Dice: “No se habla de una alta autoestima, sino del narcisismo o de una buena autoestima. El narcisismo es el amor excesivo hacia uno mismo o de algo hecho por uno mismo, por eso se dice que una persona es narcisista”

Por lo tanto, se puede decir que la autoestima positiva aporta un conjunto de efectos beneficiosos para nuestra salud y calidad de vida, que se manifiestan en el desarrollo de la personalidad y en la percepción satisfactoria de la vida. La importancia radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y a perseguir nuestros objetivos. Para una mejor comprensión de lo que significa la autoestima alta, se puede identificar las siguientes características:

## **Características de la Autoestima Alta**

- Confianza en sí mismo.
- Conforme consigo mismo.
- Imponerse retos propios.
- Cuando se cae en fracaso, lo ve como enseñanza.
- Es tolerante.
- Le gusta la compañía de las personas como de sí mismo en la soledad.
- Suele tener buena comunicación con su familia.
- Se preocupa por su rendimiento escolar y calificaciones.
- Siempre tiene metas a corto plazo y procura lograrlos.
- Suele tomar su propia aceptación a la de los demás.
- Se deshace de los sentimientos de culpa.
- Se alegra por los éxitos y triunfos ajenos.
- Se siente con la capacidad para decir sí o no según su conveniencia sin presión ajena.
- Da y recibe amor sin limitarse.

Una persona al ser saludable anímicamente siempre es feliz.

### **2.1.5.1.1 Autoestima Baja**

(Leyton, 2006) En su libro afirma: “Se dice que una persona tiene autoestima baja cuando las apreciaciones de su autoevaluación y autovaloración le hace daño y hay carencia de cariño hacia sí misma”.

(Nathaniel Branden., 1988), **en su libro como mejorar su autoestima dice: “La Baja autoestima se define como la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás. Las personas con Autoestima Baja buscan, a**

**veces sin ser muy conscientes de ello, la aprobación y el reconocimiento de los demás y suelen tener dificultad para ser ellas mismas y poder expresar con libertad aquello que piensan, sienten y necesitan en sus relaciones interpersonales, así como para poder decir no al otro sin sentirse mal por ello” (pág.123)**

(José-Vicente Bonet., 1989), **en su libro desarrollo del individuo manifiesta: “Las personas con Baja Autoestima suelen experimentar ansiedad ante situaciones de intimidad y afectivas. Esto se debe a la dificultad que experimentan a la hora de sentirse seguras y espontáneas en sus relaciones interpersonales”. (pág.81)**

En conclusión de las definiciones anteriores, se dice que en ocasiones las personas que esconden en su interior sentimientos de Baja Autoestima, suelen ocultárselos a sí mismas mediante el uso de diferentes mecanismos de defensa, incluso haber creado a su alrededor una coraza defensiva, para protegerse de la amenaza frente a posibles rechazos sociales, incluso a críticas personales u opiniones que cuestionen sus creencias.

Para una mejor comprensión de lo que significa la autoestima baja, se puede identificar las siguientes características:

### **Características de la Autoestima Baja**

- Suele quejarse por todo de todos.
- Siente siempre la necesidad de ser el centro de atención.
- Quiere sobresalir en competencias y si pierde se atormenta.

- No socializa y es introvertido.
- Camina siempre con temores a cometer errores.
- Es inseguro.
- Se deprime
- Es exigente o perfeccionista.
- A veces canaliza sus sentimientos con agresión.
- Suele ser desanimado o derrotista.
- Para cualquier equivocación pide disculpas hasta por el mínimo error.
- Se siente desagradable para las demás personas, considera que merece el rechazo.

Si sientes que tu autoestima es baja, es importante que usted mismo inicie su etapa de valorarse, quererse y aceptarse. Vivir para ser feliz. Debido que así hará feliz a los demás.

#### **2.1.5.1.2 Autoestima Media**

(Nathaniel., 1988) **En su libro como mejorar su autoestima manifiesta: “Este tipo de personas tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones ésta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean ésta forma de ser viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoyan en alguna acción su autoestima crecerá pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza caiga un poco. Estos vaivenes no muy acusados en los que se ven este tipo de personas pueden controlarse con un poco de racionalidad a la hora de enfrentarse a los retos, sobre todo los retos profesionales.**

**En cuanto al amor, lo mejor es no exagerar los fracasos y acordarse y disfrutar de los éxitos". (pág.171)**

Esta conducta de las personas es equilibrada, suele ser la ideal, porque se quiere y se ama tal como es, con limitantes y grandezas, y sabe cuándo decir sí o cuando no.

No suele dar importancia a lo que piensen lo demás de ella, antes importa su propia opinión. Lleva una vida de ecuanimidad, y paz consigo misma. Aprende de sus derrotas y no se llena de poder con las victorias, suele ser humilde.

Para una mejor comprensión de lo que significa la autoestima media, se puede identificar las siguientes características:

**Características de la Autoestima Media**

- Tiene confianza en sus capacidades (todo lo q hace está bien para el mismo y para los demás).
- No se deja manipular por los demás (tiene que hacerse respetar y respetar a los demás).
- Reconoce y acepta sus errores (sabe si lo que hace está bien o está mal y si está mal tiene que pedir disculpas).
- Es independiente (hace por sí solo las cosas no necesita mucha ayuda porque lo que hace sabe que está bien).
- Supera sus propios problemas (resuelve solo sus problemas sin necesidad de meter a terceras personas como: mamá o a papá).
- Confía en su propio juicio (puede independizarse y superar sus miedos)

- Actúa según cree lo que es acertado (sabe que lo que está haciendo está bien y no comete errores).
- Tiene una personalidad bien desarrollada (se desenvuelve solo, sabe que las cosas que hace está bien)
- No pierde su tiempo recordando su pasado (no se preocupa de lo que paso si no actúa al momento de acuerdo como se presentan las cosas).
- Es sensible ante las necesidades de los demás (es solidario le gusta ayudar a los demás sin ver las condiciones).
- Tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones ésta puede llegar a ceder.

#### **2.1.5.13 Autoestima y rendimiento académico**

(Elena Granell de Aldaz., 2005), **“El rechazo escolar consiste en la resistencia o negativa del niño o adolescente al asistir al colegio generalmente acompañada por excusas de malestar físico, manifestaciones de miedo pánico y ansiedad de acuerdo a las autoras y propia experiencia se puede afirmar axiomáticamente que el alumno que rinde adecuadamente tendrá una opinión positiva de sí mismo y de su capacidad como estudiante”**. (pág. 17)

Por el contrario, el alumno que fracasa, construye un esquema negativo de sus capacidades y posibilidades académicas.

Asimismo, a la inversa, cabría destacar que el alumno que tiene un buen rendimiento académico tiene que elevar su autoestima. **“Las reacciones de rechazo o discriminación surgen por temores, prejuicios, ansiedades y desinformación”** (Ariednal, 2010, pág. 468)

## **2.1.6 EL RENDIMIENTO**

El rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, altitudinales.

### **2.1.6.1 Rendimiento Académico**

Como ya sabemos la educación es un proceso educativo que busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno.

**Para (Crespín, 2010) en su revista digital para profesionales de la enseñanza dice. " Que la familia, los padres/madres, son los primeros maestros/as de sus hijos/as. Son ellos quienes mediante el ejemplo, transmiten valores, enseñan comportamientos, intereses" (pag.2)**

**Para (Arboledas, 2010), en su revista digital para profesionales de la enseñanza dice. "Es fundamental la colaboración entre profesorado y sobre todo de los tutores/as con la familia. Así, entre las funciones de los tutores/as por ejemplo, se recoge el establecer relaciones fluidas con la familia, las cuales son muy importantes a lo largo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje" (pag.3)**

Es importante que vayan de la mano padres de familia estudiantes y docentes para que el estudiante tenga un mejor rendimiento académico y así un alta autoestima.



### **2.1.6.2. Estudiar y aprender**

El estudio puede definirse como el ejercicio voluntario que realiza nuestra mente para investigar, comprender o incorporar nuevos conocimientos.

El aprendizaje puede definirse como un cambio variablemente duradero en la capacidad o disposición humana.

**Para (Caballero c. J., 2010) en su libro las 20 claves del éxito escolar el más original, eficaz e innovador método de estudio dice. "El estudio puede definirse como el ejercicio voluntario que realiza nuestra mente para investigar, comprender o incorporar nuevos conocimientos, es decir para aprender cosas nuevas" (pag.32)**

**Para (Caballero C. J., 2010) en su libro las 20 claves del éxito escolar dice. "El aprendizaje puede definirse como un cambio variablemente duradero en la capacidad o disposición humana. Es decir aprendemos cosas útiles y trasformamos nuestra conducta para beneficiarnos de ellas. (pag.33)**

**(Rohwer, 2010) Los expertos dicen. "Formularon la distinción entre aprender y estudiar Según ellos, el aprendizaje puede producirse en cualquier lugar, en la calle, ante la televisión, leyendo un libro, visitando un museo o en un gimnasio. Sin embargo lo aprendido en colegios, escuelas, institutos,**

**universidades lo que compone el aprendizaje académico, se denomina "estudio". (pag.33)**

El aprendizaje se puede hacer en cualquier lugar, sin embargo lo aprendido en escuelas, colegios, universidades lo que compone el aprendizaje académico se llama "estudio".

### **2.1.6.3. Como se mide el rendimiento académico**

El rendimiento académico es una parte importante de la planificación de la educación de un niño. Una sola fuente de información no debe ser utilizada para evaluar el rendimiento académico.

Un estudiante puede demostrar sus conocimientos con un instrumento y no en otro. Con buenas estrategias para evaluar los logros académicos de diversas fuentes se asegurará una buena información y la planificación de la mejor educación posible.

Existen por lo menos dos tipos de pruebas de rendimiento; las cuales se plantean con la intención de medir los conocimientos y capacidades desarrolladas.

#### **2.1.6.3.1 Conocimientos.**

El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje.

Son construidas por guías o cuestionarios para la aplicación de evaluaciones.

#### **2.1.6.3.2 Capacidades.**

Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea.

Son construidas por los maestros de cada asignatura o por un consejo de maestros de la misma escuela, su contenido es más centrado en el plan de estudio de una escuela.

#### **2.1.6.4. Niveles de Rendimiento Académico**

- **Rendimiento académico muy bueno.**

(Carlos, 2010) **Los estudiantes que alcanzan un mejor rendimiento no suelen ser los más inteligentes, ni los más trabajadores, ni los más listos, sino aquellos que saben planificar su trabajo y aplican ordenadamente un buen método de estudio**´´. (pag.185)

- **Rendimiento académico bueno.**

Refleja el resultado del aprendizaje de diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, el trabajo eficiente del resto de la comunidad educativa, personal docente, autoridad y padres de familia.

- **Rendimiento académico regular.**

Estudiantes con rendimiento regular es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno en el aula y su aprendizaje esto quiere decir, que el alumno no está aprovechando de sus aprendizajes.

- **Rendimiento académico bajo.**

(Cueva, 2006) **Entiende por bajo rendimiento como una "limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. (pág. 105-106)**

#### **2.1.6.5. Variables que intervienen en el aprendizaje.**

**2.1.6.5.1 Motivación.-** Considero como un factor determinante del aprendizaje, como la causa de que se logren los objetivos de aprendizaje.

(Johnmarshall, 2010) **En el libro Motivaciones y Emociones dice. "En la educación, los conocimientos sobre motivación se pueden aplicar para promover la participación de los alumnos en clase, fomentar la motivación de aprender y desarrollar talentos, apoyar el deseo de permanecer en la escuela en lugar de abandonar los estudios, e informar a los maestros como se puede crear un clima motivacional de apoyo dentro del aula."**( pag14)

Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos.

Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

#### **2.1.6.5.1.1 La motivación intrínseca**

Se ha definido como la conducta que se lleva a cabo de manera frecuente y sin ningún tipo de contingencia externa. El propio incentivo es la realización de la conducta en sí misma, los motivos que conducen a la activación de este patrón conductual son inherentes a nuestra persona. Por ejemplo: cuando ponemos en práctica un hobby, cuando realizamos una actividad por el hecho de superarnos a nosotras mismas.

#### **2.1.6.5.1.2 La motivación extrínseca**

Son aquellas actividades en las cuales los motivos que impulsan la acción son ajenos a la misma, es decir, están determinados por las contingencias externas. Esto se refiere a incentivos o reforzadores negativos o positivos externos al propio sujeto y actividad. Por ejemplo: satisfacer expectativas en el trabajo, el propio salario del trabajo, cuando hacemos algo a cambio de un bien material.

#### **2.1.6.5.2 La personalidad**

Es un conjunto de características que nos definen como personas y entre ellas están los pensamientos, sentimientos, actitudes y los hábitos

que poseemos cada ser humano. A través de estas características cada uno de nosotros pensamos y actuamos de forma diferente en diversas situaciones.

(Schultz S. E., 2010) **En el libro Teorías de la Personalidad dice**  
**“Aspectos únicos tanto internos como externos**  
**relativamente duraderos del carácter de un individuo que**  
**influyen en la conducta en diversas situaciones.”** (pág.9)

Una manera de conocer el estilo de aprendizaje de cada persona, sería identificando o conociendo su personalidad, pues ésta delimitará las habilidades y actitudes que el educando presentará así como la disposición del mismo por aprender.

#### **2.1.6.5.3 El autoconcepto**

Es una de las variables más relevantes dentro del ámbito de la personalidad.

(Reeve, 2010) **El libro motivación y emoción 5ta edición nos dice.** **“Son las representaciones mentales que los individuos tienen acerca de sí mismo. Al igual que las personas tienen representaciones de otras personas.”** (pag.200)

El autoconcepto se puede entender como la conciencia y valoración que el individuo tiene de su yo, de sí mismo. La mayoría de los casos se considera que es la variable personal que más influye tanto directa como indirectamente en el rendimiento académico.

#### **2.1.6.6 Un buen rendimiento académico.**

- **Hábitos de estudio**

El éxito de los estudiantes de cualquier nivel educativo depende de los hábitos de estudio que haya o no adquirido

(Oliva, 2012) **Las mejores guías motivacionales de valores y hábitos dice. “Un hábito implica una gama de comportamientos o costumbres que se dan por la práctica cotidiana de rutinas. La mayoría de los hábitos o rutinas que se aplican permiten que las personas puedan vivir sin pensar a cada momento en lo que se tiene que hacer para cumplirlos. El tener buenos hábitos de estudio permitirá a la persona ser aceptada por la familia y por quienes lo rodean, puesto que se comportara de manera correcta.”**  
(pág. 169)

(Ertze, 2010) En su libro Quiero adquirir el hábito de estudio. Dice **“Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica”.** (pág.34)

#### **2.1.6.7 Adquisiciones de conocimientos**

Para (Cadena, 2008) nos dice. **“ Teniendo en cuenta los diferentes caracteres en mención, la conceptualización de**

**aprendizaje se abordara en perspectiva de los modelos mentales sobre el razonamiento y el pensamiento, por cuanto el aprendizaje tiene que ver con la representación del conocimiento conceptual y la categorización, toda vez que con ello se introduce la pregunta por las categorías que corresponden a nuestros esquemas conceptuales y si estas reflejan estructuras en el mundo que son independientes de la capacidad humana de formar conceptos''.** (pág. 8)

A este respecto, existen algunas teorías psicológicas de la categorización que han intentado dar explicación a la forma en que están representados los conceptos en la mente, para ello, las teorías de la memoria semántica''.

Para tener un buen aprendizaje y que el estudio sea eficaz el estudiante debe conocer cada una de las etapas de los procesos psicológicos que intervienen en la adquisición de conocimientos los cuales mostramos a continuación.

- **Concentración**

(Marcela, 2010) **Fortalecimiento de las estrategias de aprendizaje dice ''Orientar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, para lograr un mejor aprovechamiento en su labor educativa por medio del autoconocimiento, con el fin de optimizar su esfuerzo y alcanzar la eficacia en sus resultados.''** (pág. 8)



La concentración en las tareas de estudiar, por ello se afirma que solo puede estar concentrado el que no piensa nada más que en lo que está estudiando en ese momento.

- **La actitud**

(Idalberto, 2009) **Según el libro Comportamiento organizacional dice. ‘Son determinantes del comportamiento porque están relacionadas con la percepción, la personalidad, el aprendizaje y la motivación. La actitud es un estado mental de alerta organizado por la experiencia, el cual ejerce una influencia específica en la respuesta de una persona ante los objetos, las situaciones y otras personas.’**  
(pág.224-225)

La actitud hacia los estudios es un factor crucial, que determinará si haces o no el esfuerzo necesario para adquirir la perseverancia y los hábitos de estudio necesarios para obtener el éxito.

- **La organización**

Para aplicar eficazmente los conocimientos debemos organizarlos, para ello el alumno deberá tener y formar su propio esquema mental.

(Mauro, 2006) **Aprendizaje creativo continuo dice. ‘‘La formación, el conocimiento y la capacidad de pensamiento se unen dando sentido a esta realidad transcendente como**

**primer paso es la toma de conciencia, se transforma entonces en proyecto de vida.**'' (pág.90)

Un estudiante aprovecha mejor su estudio cuando administra adecuadamente el tiempo, prepara el material de estudio, tiene a la mano los recursos pertinentes. La organización y la planificación adecuadas ayudan a la comprensión.

- **La guía de estudios**

Es un instrumento elaborado por el docente. En el que se establecen las pautas a seguir en una o varias sesiones de estudio.

- **Herramientas básicas**

Conforme se avanza en los estudios, se van incorporando herramientas nuevas, guías de evaluación más sofisticada, o con contenido más complejos, que puedan atender necesidades exigentes.

#### **2.1.6.8 Ambiente escolar**

Las instituciones educativas no solo deben ofrecer a sus educandos los conocimientos científicos, sino también un buen ambiente escolar que permita llevar a cabo un buen proceso pedagógico, estos son factores que motivan al estudiante a asistir permanentemente a la escuela y apropiarse fácilmente del conocimiento científico impartido.

En el ambiente escolar que se ofrezca al estudiante puede también tomar parte el ambiente social que le rodea a la institución, debido a que el establecimiento educativo no está aislado de la comunidad sino es

parte de ella. Por ejemplo si en la comunidad hay altos índices de delincuencia y pandillas al alrededor creara en la institución un ambiente de inseguridad e incluso puede incidir en el comportamiento de los estudiantes, lo que se diría que el ambiente escolar no solo es el entorno interno sino también externo, por lo cual cada institución debe definir estrategias que eviten mayor impacto del ambiente externo en el ambiente interno escolar. El ambiente de aprendizaje que genere el educando es positivo al momento de producir actividades de aprendizaje productivas.

#### **2.1.6.8.1 Influencia en la Adaptación**

Trataremos de corregir la actitud de los estudiantes respecto a las clases, como mejorar y sacar la máxima utilidad a las explicaciones del profesor.

Para (Jurado Caballero., 2010) **Las 20 claves del éxito escolar dice.** **“Hay muchas razones que deben impulsara a los estudiantes hacia la obligación de asistir a clase pero lo más elemental y práctica, la que seguramente convencería más fácilmente a cualquier estudiante, es que todo lo que podamos aprender en clase lo descontaremos luego del trabajo en casa. Es decir, a mayor atención en clase, menos tiempo de estudio en casa”.** (pág.94)

#### **2.1.6.8.2 Fracaso escolar**

Se produce cuando el estudiante no alcanza los niveles deseados de forma regular.

NO SABE ESTUDIAR – DESILUSIÓN = FRACASO ESCOLAR  
FRACASO ESCOLAR – DESILUSIÓN = ESTUDIO INEFICAZ

Si no sabe estudiar, se estudia sin ilusión y lo que se hace sin ilusión acaba en fracaso. Y luego la secuencia de vuelta: el fracaso desilusiona y deteriora el estudio.

Si aprendemos y asumimos un método de estudio podemos corregir esa rutina en esto.

SABE ESTUDIAR – ILUSIÓN = ÉXITO ESCOLAR

ÉXITO ESCOLAR – ILUSIÓN = ESTUDIO EFICAZ

## **2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL**

La investigación está basada en la teoría cognitiva ya que esta teoría hace referencia a la educación constructiva en donde el docente es guía del conocimiento del estudiante, permitiendo que el mismo sea quien construya su aprendizaje.

Guía al individuo como un ser capaz de construir y reconstruir sus propios conocimientos tomando en cuenta su auto superación, habilidades, aptitudes, capacidades de aprender, sentimientos, valores, independencia.

Además el estudiante debe de establecer relaciones significativas con todo lo nuevo aprende, y aquí juega un papel muy importante la atención ya que por medio de esta nosotros podemos relacionar el conocimientos anteriores con nuevos conocimientos y así se pueda dar un aprendizaje significativo y lograr la comprensión.

La teoría cognitiva consiste en el aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje significativo de los seres humanos porque estudio el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas.

### **2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS**

**Afectividad:** Conforman un conjunto de estados personales de: odio o amor, placer o dolor, agrado o desagrado, temor o valentía, ira o pasividad, desprecio o admiración, tristeza o alegría, ternura o aversión, indignación “tranquilidad, envidia o conformidad y otros estados que acompañan a las actitudes humanas y a las relaciones con sus semejantes.

**Angustia:** Estado de aflicción y congoja caracterizado por una sensación penosa, psíquica o física que suele acompañarse de sensaciones orgánicas.

**Adaptabilidad:** Flexibilidad en el manejo de las situaciones de cambio.

**Aprendizaje:** Es el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en el entendimiento, actitud, conocimiento, información capacidad y habilidad por medio de la experiencia.

**Arbitraria:** El término arbitrario se utiliza mayormente como un adjetivo calificativo para dar cuenta de aquella persona que en determinado momento o como característica de su forma de ser actúa de modo injusto o movido exclusivamente por sus caprichos. Y también, a aquello que resulta de ese comportamiento, se lo denominará como arbitrario.

**Autoconfianza:** Un fuerte sentido del propio valor y capacidad.

**Benevolente:** es aquel que tiene benevolencia (buena voluntad hacia las personas). La benevolencia, a su vez, está asociada a la bondad y la cualidad de bueno.

**Capacidad:** En el estudio es aptitud, inteligencia y pericia del estudiante en donde es capaz de realizar las tareas sugeridas por su profesor.

**Comunicación:** Saber escuchar abiertamente al resto.

**Confianza:** Seguridad que uno tiene en sí mismo, en otro o en una cosa. Ánimo, aliento y vigor para actuar.

**Hipersensibilidad:** Sensibilidad mayor de lo normal que tiene una persona, que la hace sentirse afectada en sus sentimientos por cosas que no afectan tanto a los demás.

**Inteligencia Emocional:** Se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos de motivarnos y de mejorar bien las emociones.

**Interiorización:** Hacer propio o asentar de manera profunda e íntima en la mente, especialmente un pensamiento o un sentimiento.

**Motivación:** Explicar el motivo que se tiene para hacer algo.

**Praxis:** Término procedente del griego clásico, que significaba originalmente la acción de llevar a cabo algo. En una acepción más general, significa 'práctica', 'actividad práctica' o el conjunto de 'actividades prácticas' que realiza el ser humano. En algunos contextos, se identifica con la acción propiamente moral.

**Actitud:** Manera de comportarse u obrar una persona ante cierto hecho o situación.

## 2.4 INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

- ¿Un diagnóstico coherente permitirá verificar la existencia del problema?
- ¿La selección adecuada de la información científica permitirá diseñar un marco teórico que aclare el proceso de investigación?
- ¿El diseñar una guía con talleres para mejorar la autoestima permitirá al estudiante elevar su rendimiento académico?
- ¿El socializar la propuesta con todos los actores institucionales permitirá dar una respuesta social al problema?

## 2.5 MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p><b>LA AUTOESTIMA.-</b> Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.</p>	<p><b>La Autoestima</b></p>	<p><b>Estudiantes</b></p>	<p>Confianza.</p> <p>Seguridad.</p> <p>Aceptación personal</p> <p>Soy feliz</p> <p>Influencia en la adaptación</p> <p>Metodología</p> <p>Guía de evaluación</p>



<p><b>RENDIMIENTO ACADÉMICO.-</b>  Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ambiente escolar, además es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que esta ha aprendiendo a lo largo del proceso formativo.</p>	<p><b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b></p>	<p><b>Docente</b></p>	<p>Confianza</p> <p>Seguridad</p> <p>Desanimada con el grupo de estudiantes</p> <p>Empatía</p> <p>Fracaso escolar</p> <p>Metodología</p> <p>Guía de evaluación</p>
--	-------------------------------------	-----------------------	--

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1 Investigación bibliográfica**

Aportó en el Trabajo de Grado en la recopilación de información científica, misma que se encontró en revistas, textos, folletos de bibliotecas privadas o públicas que fue de útil ayuda para el desarrollo del marco teórico y el trabajo de investigación.

##### **3.1.2 Investigación de campo**

Aportó como gran ventaja en la realidad que viven los estudiantes ya que es la más conveniente de acuerdo al lugar y número de personas encuestadas de los octavos años de educación básica del Colegio Universitario "UTN". Para este tipo de trabajo investigativo se utilizan los instrumentos que pueden ser: encuestas, cuestionarios.

##### **3.1.3 Investigación descriptiva**

Aportó en la definición de hechos, fenómenos y casos reales, que se ubican en el presente. Esta investigación ha permitido especificar ciertas características de personas, grupos sometidos al análisis para evaluar diversos aspectos sobre la autoestima y el rendimiento académico.

### **3.1.4 Investigación propositiva**

Permitió el desarrollo de la guía “GUÍA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES” del 8º Año de Educación Básica como una propuesta coherente encaminada hacia la solución del problema, buscando alternativas.

**3.2 MÉTODOS.-** Los métodos de investigación aplicados fueron el inductivo, deductivo y el método estadístico.

#### **3.2.1 Método Inductivo**

Permitió investigar el nivel de autoestima que tiene cada estudiante y como se expresan durante todo su desempeño académico, esto permite observar de manera directa los aspectos positivos y negativos. Aporto en la recopilación de información de cada individuo desde los detalles más simples.

#### **3.2.2 Método Deductivo**

Este método permitió obtener deducciones en cuanto a enunciados conceptos, principios, definiciones, leyes o normas del tema investigado para llegar a conclusiones y recomendaciones.

#### **3.2.3 Método estadístico**

Permitió realizar cuadros estadísticos; sobre que ámbito afecta la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes. Este método

fue utilizado en la recopilación e interpretación de datos a través de las encuestas que fueron aplicadas a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa.

### **3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Para la recolección y análisis de la información se utilizaron las siguientes técnicas.

#### **3.3.1 Encuesta.**

Para la realización de este trabajo la encuesta fue la herramienta para obtener información con el tema la autoestima en el rendimiento académico. Se aplicó la encuestas a los docentes y estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Universitario ``UTN`` de la ciudad de Ibarra. Con la finalidad de obtener información verídica, que permita elevar el nivel de la autoestima y por ende el rendimiento académico.

### **3.4 POBLACIÓN**

La población de la investigación consistió en recopilar información de cincuenta y dos casos de estudiantes de octavo año de Educación Básica del Colegio Universitario "UTN" del cantón Ibarra, institución del sector urbano; ubicado en la dirección Luis Ulpiano de la Torre Yerovi en la ciudad de Ibarra, el colegio se destaca por ser parte de la Universidad Técnica del Norte. Los estudiantes se encuentran legalmente matriculados; asisten de manera regular a clases y se encuentran en edades de once a trece años, algo importante de esta población a la cual

se va a realizar esta investigación es que tenemos estudiantes de distintas etnias como son mestizas, indígenas y afroecuatorianas, los estudiantes provienen de diferentes status sociales así como también son provenientes de distintos sitios de la provincia de Imbabura.

<b>PARALELO</b>	<b>ESTUDIANTES</b>
HOMBRES	24
MUJERES	21
DOCENTES	7
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>

Se toma en cuenta a los docentes como población debido a la necesidad de recopilar los datos necesarios y no se aplicó la formula debido a que la población es menor a 100 individuos.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis e interpretación de datos**

A continuación se presentan los resultados obtenidos por la investigación de campo, encuestando a estudiantes y docentes sobre el tema de investigación ya que los sujetos mencionados tienen relación directa con los estudiantes y pueden dar testimonio de los posibles problemas.

Además se expuso la revalidación de los resultados antes mencionados, para tener una perspectiva que explique la baja autoestima y su rendimiento académico y poder ayudar a docentes y estudiantes y mejorar su vivir cotidiano.

## 4.2 Análisis de datos de la encuesta

### 4.2.1 Análisis de datos de la encuesta, aplicada a estudiantes.

- Preguntas

#### 1. ¿Tiene confianza en sí mismo?

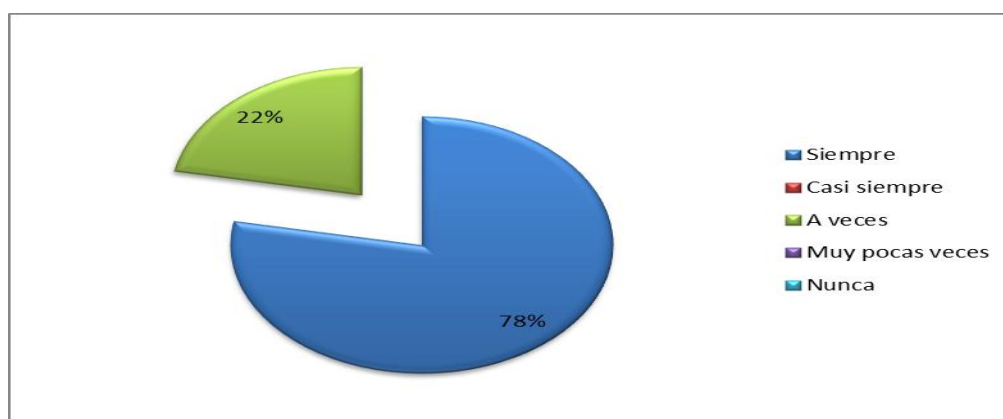
**Cuadro 1. Confianza**

Respuestas	F	%
Siempre	35	78%
Casi siempre		
A veces	10	22%
Muy pocas veces		
Nunca		
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente. Estudiantes de 8vo año de Educación Básica, Colegio Universitario "UTN"

Investigadora. Adriana Benítez.

**Grafico 1. Confianza**



Fuente. Estudiantes de 8vo año de Educación Básica, Colegio Universitario "UTN"

Investigadora. Adriana Benítez.

#### **Análisis:**

La mayoría de estudiantes tienen confianza en sí mismos, sin descuidar una cuarta parte de estudiantes que evidencian poca confianza en sí mismo; situación que requiere atención por parte de la institución.

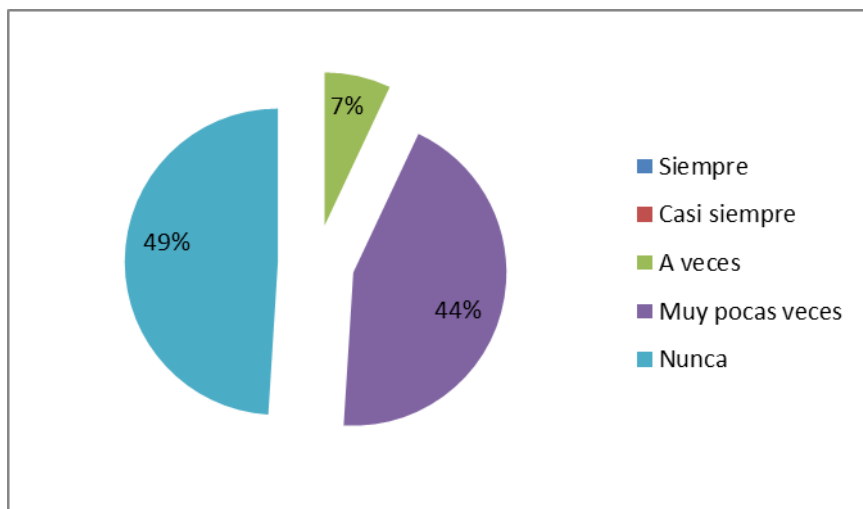
## 2. ¿Me doy por vencido fácilmente?

**Cuadro 2. Seguridad**

Respuestas	F	%
Siempre		
Casi siempre		
A veces	3	7%
Muy pocas veces	20	44%
Nunca	22	49%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente. Estudiantes de 8vo año de Educación Básica, Colegio Universitario "UTN"  
Investigadora. Adriana Benítez.

**Grafico 2. Seguridad**



Fuente. Estudiantes de 8vo año de Educación Básica, Colegio Universitario "UTN"  
Investigadora. Adriana Benítez.

### **Análisis:**

Realizada la tabulación de los datos se observa que la mitad de los estudiantes encuestados consideran que nunca se dan por vencidos; mientras que la otra mitad suelen fácilmente darse por vencidos; situación que evidencia la existencia del problema y que amerita atención.



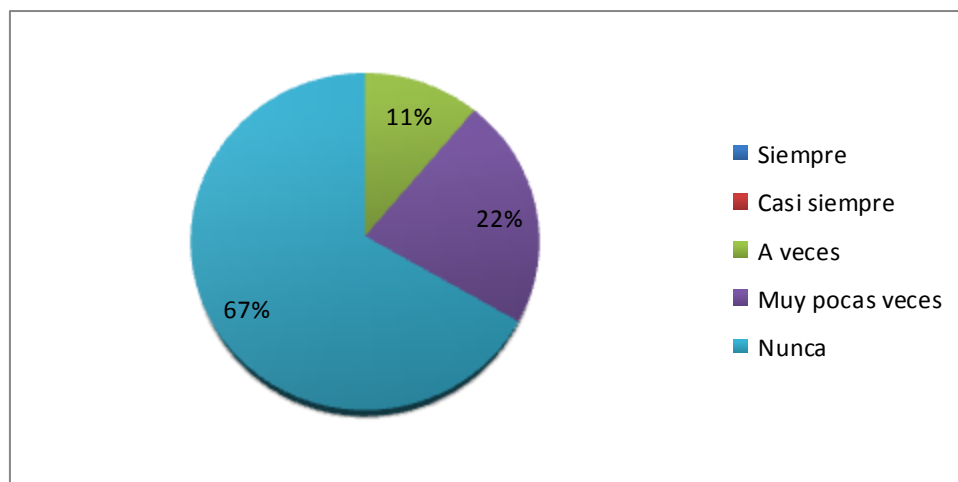
### 3. ¿Me cuesta mucho aceptarme como soy?

**Cuadro 3. Aceptación Personal**

Respuestas	F	%
Siempre		
Casi siempre		
A veces	5	11%
Muy pocas veces	10	22%
Nunca	30	67%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente. Estudiantes de 8vo año de Educación Básica, Colegio Universitario "UTN"  
Investigadora. Adriana Benítez.

**Gráfico 3. Aceptación Personal**



Fuente. Estudiantes de 8vo año de Educación Básica, Colegio Universitario "UTN"  
Investigadora. Adriana Benítez.

#### **Análisis:**

De acuerdo a los datos obtenidos, luego de aplicar la encuesta a estudiantes se evidenció que las dos terceras partes de los estudiantes investigados se aceptan como son; mientras que la una tercera parte no, lo que evidencia que existe un obstáculo al momento de aceptarse.

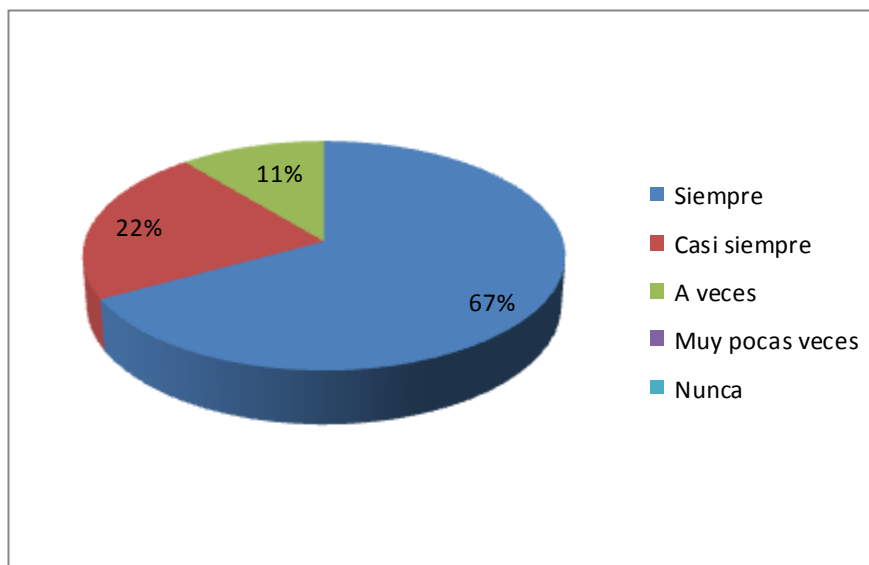
#### 4. ¿En el lugar que te encuentras te sientes feliz?

**Cuadro 4. Soy feliz**

Respuestas	F	%
Siempre	30	67%
Casi siempre	10	22%
A veces	5	11%
Muy pocas veces		
Nunca		
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente. Estudiantes de 8vo año de Educación Básica, Colegio Universitario "UTN"  
Investigadora. Adriana Benítez.

**Grafico 4. Soy feliz**



Fuente. Estudiantes de 8vo año de Educación Básica, Colegio Universitario "UTN"  
Investigadora. Adriana Benítez.

#### **Análisis:**

En los resultados obtenidos en esta encuesta las dos terceras partes de los estudiantes indican que son felices en el lugar que se encuentran, siendo que la una tercera parte de los estudiantes no están a gusto en el lugar que se encuentran estudiando.

5. ¿Cree usted que la baja autoestima influye en la vida estudiantil del alumno?

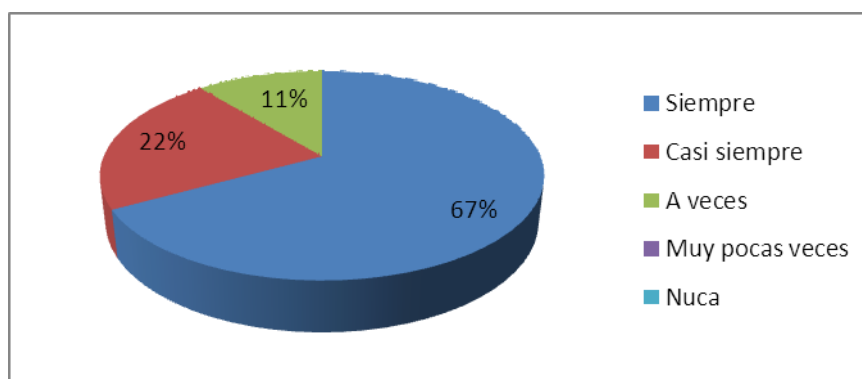
**Cuadro 5. Influencia en la adaptación**

Respuestas	F	%
Siempre	30	67%
Casi siempre	10	22%
A veces	5	11%
Muy pocas veces		
Nunca		
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente. Estudiantes de 8vo año de Educación Básica, Colegio Universitario "UTN"

Investigadora. Adriana Benítez.

**Grafico 5. Influye en la adaptación**



Fuente. Estudiantes de 8vo año de Educación Básica, Colegio Universitario "UTN"

Investigadora. Adriana Benítez.

**Análisis:**

De acuerdo a los datos obtenidos, luego de aplicar la encuesta a los estudiantes se evidencio que las dos terceras partes consideran que la baja autoestima influye en forma elevada en la vida de los estudiantes y por ende perjudica el aprendizaje de los mismos, mientras que la una tercera parte de los estudiantes no consideran que la autoestima no influya en la vida estudiantil. Situación que evidencia un problema.

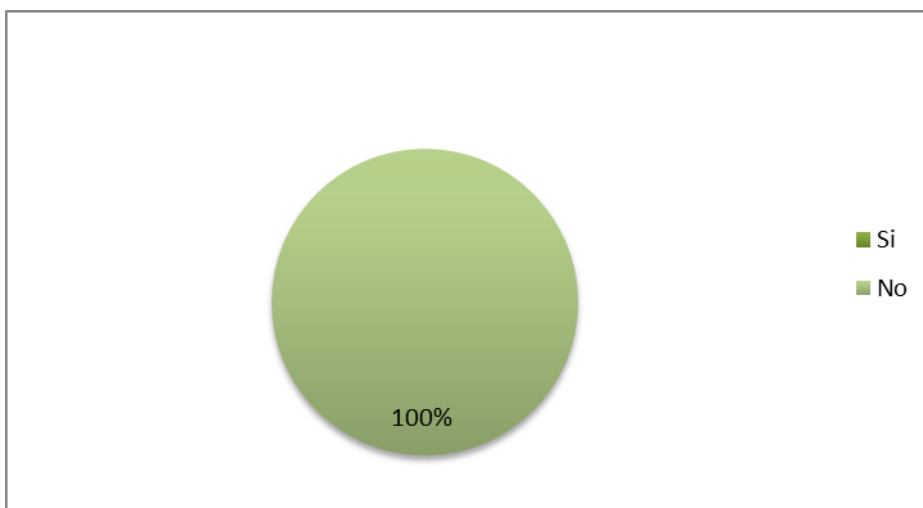
6. ¿El colegio “UTN” dispone de una guía didáctica que pueda ayudar a mejorar su autoestima?

**Cuadro 6. Metodología**

Respuestas	F	%
Si		
No	45	100%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente. Estudiantes de 8vo año de Educación Básica, Colegio Universitario “UTN”  
Investigadora. Adriana Benítez.

**Grafico 6. Metodología**



Fuente. Estudiantes de 8vo año de Educación Básica, Colegio Universitario “UTN”  
Investigadora. Adriana Benítez.

**Análisis:**

Realizada la tabulación de los datos se observa que en la totalidad concuerdan que no existe una guía didáctica que sirva como ayuda positiva para elevar la autoestima del estudiante; evidentemente requiere de una guía para dar un buen uso.

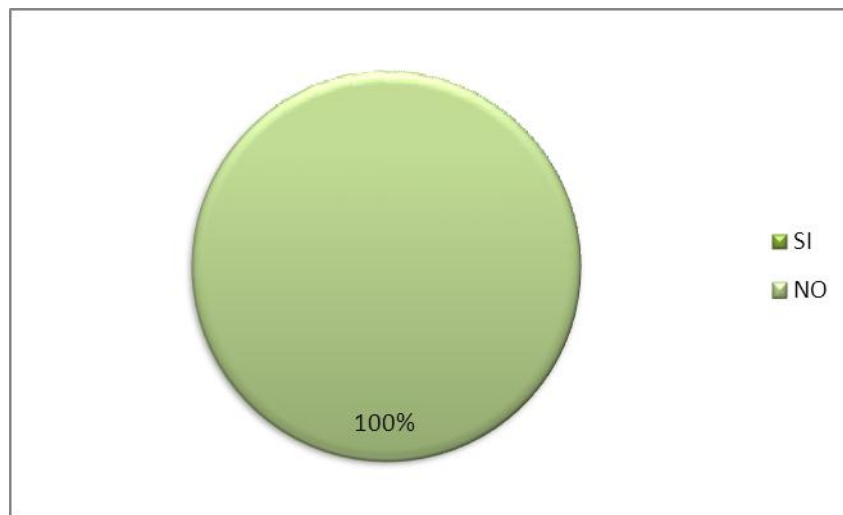
## 7. ¿Si hubiera una guía didáctica, estaría de acuerdo en usarla?

**Cuadro 7. Guía de evaluación**

Respuestas	F	%
Si	45	100%
No		
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente. Estudiantes de 8vo año de Educación Básica, Colegio Universitario "UTN"  
Investigadora. Adriana Benítez.

**Grafico 7. Guía de evaluación**



Fuente. Estudiantes de 8vo año de Educación Básica, Colegio Universitario "UTN"  
Investigadora. Adriana Benítez.

### **Análisis**

De acuerdo con los datos obtenidos, luego de aplicar la encuesta a estudiantes se evidenció que la totalidad consideran necesario una guía didáctica para usarla y poner en práctica lo aprendido en la misma. Es necesario recalcar que si se pone a disposición de los estudiantes la guía será de gran ayuda para mejorar su autoestima y por ende su rendimiento académico.

#### 4.2.2 Análisis de datos de la encuesta, aplicada a docentes.

- Preguntas

##### 1. ¿Estoy haciendo lo mejor que puedo?

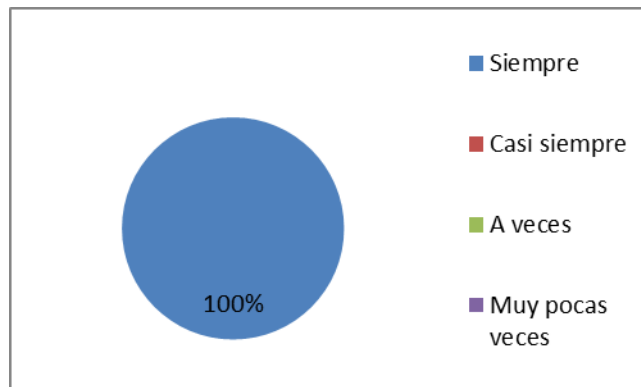
**Cuadro 8. Confianza**

Respuestas	F	%
Siempre	7	100%
Casi siempre		
A veces		
Muy pocas veces		
Nunca		
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente. Estudiantes de 8vo año de Educación Básica, Colegio Universitario "UTN"

Investigadora. Adriana Benítez.

**Grafico 8. Confianza**



Fuente. Estudiantes de 8vo año de Educación Básica, Colegio Universitario "UTN"

Investigadora. Adriana Benítez.

#### **Análisis:**

En el resultado obtenido en la encuesta a docentes; se evidencio que en su totalidad realizan su mayor esfuerzo al momento de enseñar a los estudiantes, es un porcentaje alto y esto da a entender que los docentes están dispuestos a colaborar en todo lo pertinente con el estudiante.

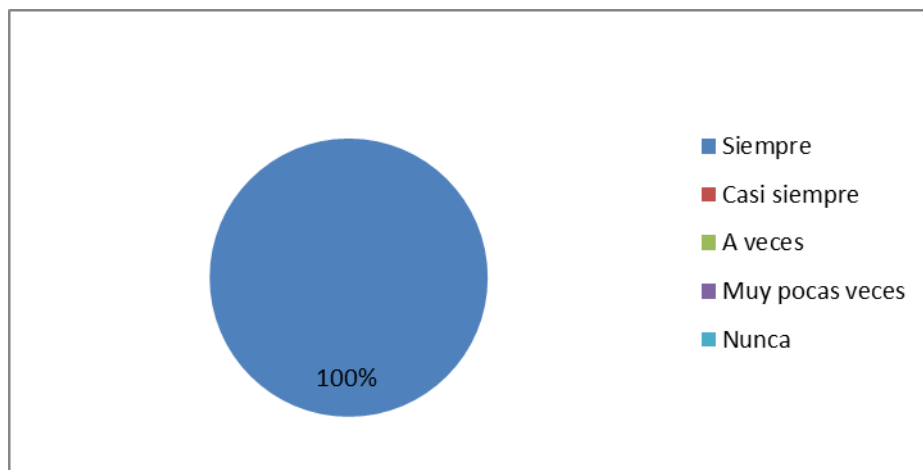
## 2. ¿Siempre se lo que debo decir a mis estudiantes?

**Cuadro 9. Seguridad**

Respuestas	F	%
Siempre	7	100%
Casi siempre		
A veces		
Muy pocas veces		
Nunca		
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente. Estudiantes de 8vo año de Educación Básica, Colegio Universitario "UTN"  
Investigadora. Adriana Benítez.

**Grafico 9. Seguridad**



Fuente. Estudiantes de 8vo año de Educación Básica, Colegio Universitario "UTN"  
Investigadora. Adriana Benítez.

### **Análisis:**

Según el resultado de los datos obtenidos mediante la encuesta a docentes en su totalidad evidencio que tienen seguridad ante sus estudiantes al momento de hablar y de impartir la clase.

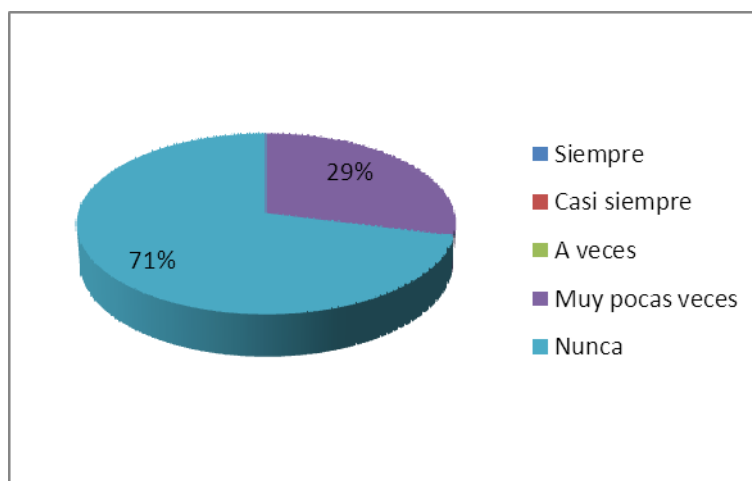
3. ¿Generalmente me siento desmotivado/a con mi grupo de alumnos?

**Cuadro 10. Desanimada con el grupo de alumnos**

Respuestas	F	%
Siempre		
Casi siempre		
A veces		
Muy pocas veces	2	29%
Nunca	5	71%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente. Estudiantes de 8vo año de Educación Básica, Colegio Universitario "UTN"  
Investigadora. Adriana Benítez.

**Grafico 10. Desanimada con el grupo de alumnos**



Fuente. Estudiantes de 8vo año de Educación Básica, Colegio Universitario "UTN"  
Investigadora. Adriana Benítez.

**Análisis:**

En el resultado obtenido en la encuesta aplicada a docentes, se evidencio que la mayoría de los docentes se sienten a gusto con el grupo de alumnos al momento de enseñar y compartir, es claro que existe un mínimo porcentaje que llama la atención, situación que evidencia la existencia de un problema y que amerita observación.



#### 4. ¿Los estudiantes y yo la pasamos bien juntos?

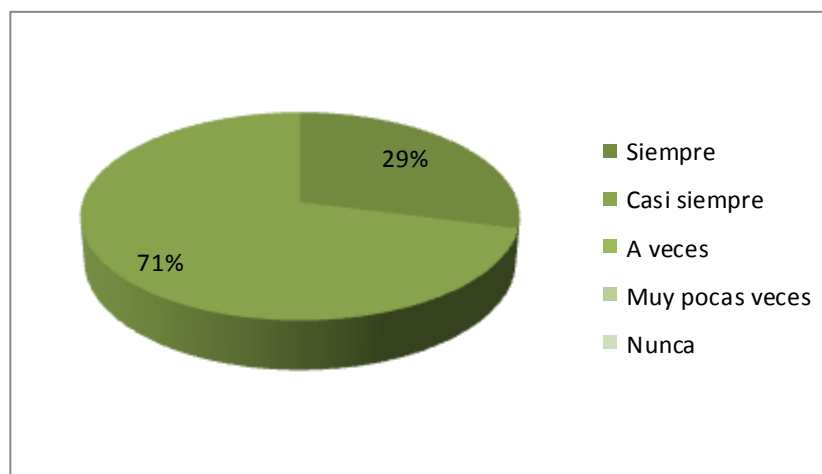
**Cuadro 11. Empatía**

Respuestas	F	%
Siempre	2	29%
Casi siempre	5	71%
A veces		
Muy pocas veces		
Nunca		
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente. Estudiantes de 8vo año de Educación Básica, Colegio Universitario "UTN"

Investigadora. Adriana Benítez.

**Grafico 11. Empatía**



Fuente. Estudiantes de 8vo año de Educación Básica, Colegio Universitario "UTN"

Investigadora. Adriana Benítez.

#### **Análisis:**

De los docentes encuestados existe un alto porcentaje consideran que casi siempre estudiantes y docentes el tiempo que comparten la pasan bien, se deduce que existe empatía. Se debe tomar en cuenta un mínimo porcentaje que existe podemos deducir que no se comprenden y no existe comunicación, lo que evidencia poca empatía entre docentes y alumnos.

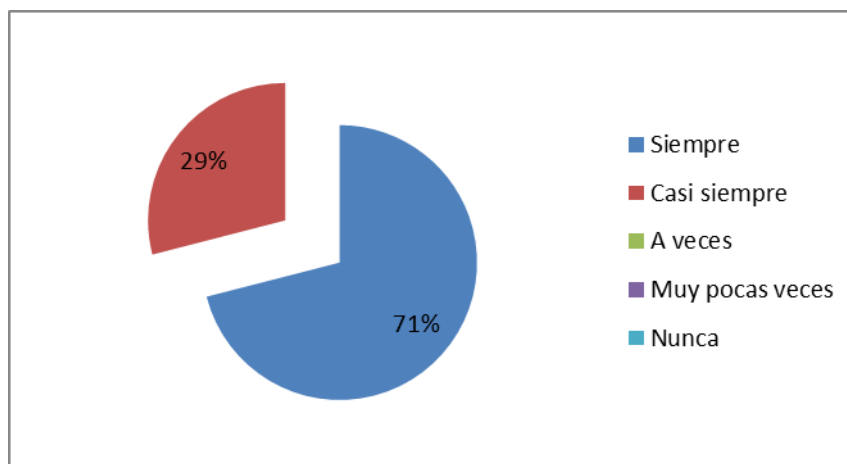
5. ¿Cree usted que las ausencias reiteradas de clases de los alumnos, son por la falta de motivación por estudiar y aprender?

**Cuadro 12. Fracaso escolar**

Respuestas	F	%
Siempre	5	71%
Casi siempre	2	29%
A veces		
Muy pocas veces		
Nunca		
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente. Estudiantes de 8vo año de Educación Básica, Colegio Universitario "UTN"  
Investigadora. Adriana Benítez.

**Gráfico 12. Fracaso escolar**



Fuente. Estudiantes de 8vo año de Educación Básica, Colegio Universitario "UTN"  
Investigadora. Adriana Benítez.

**Análisis:**

De acuerdo a los datos obtenidos, luego de aplicar la encuesta a los docentes existe un alto porcentaje se puede concluir que los estudiantes que tienen baja autoestima a futuro presentan fracaso escolar, un mínimo porcentaje de encuestados aseguran que no siempre es un factor de fracaso, sino también la falta de dedicación por parte del estudiante.

6. ¿En el colegio “UTN” existe una guía didáctica que permita formar en autoestima a los estudiantes?

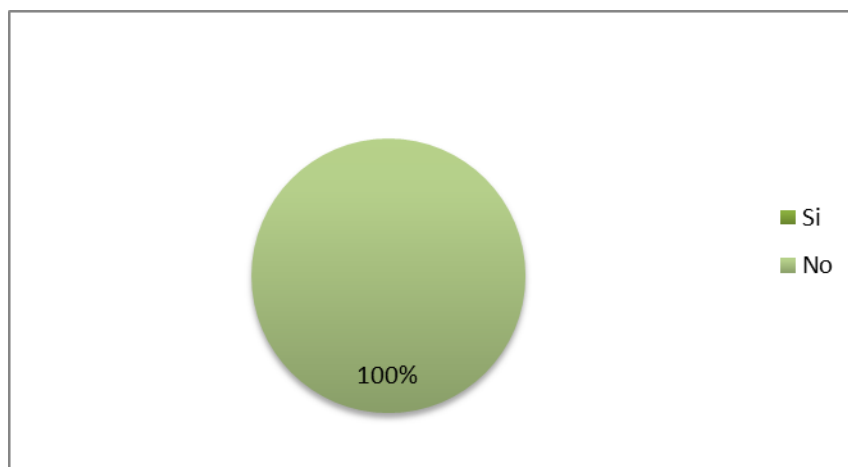
**Cuadro 13. Metodología**

Respuestas	F	%
Si		
No	7	100%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente. Estudiantes de 8vo año de Educación Básica, Colegio Universitario “UTN”

Investigadora. Adriana Benítez.

**Grafico 13. Metodología**



Fuente. Estudiantes de 8vo año de Educación Básica, Colegio Universitario “UTN”

Investigadora. Adriana Benítez.

**Análisis:**

Realizada la tabulación de los datos se observa que en su totalidad los docentes encuestados; manifiestan que no existe una guía didáctica y que sea útil y práctica para poder ayudar al estudiante aumentar su autoestima.

**7. ¿Si hubiera una guía didáctica estaría de acuerdo en aplicarla a los estudiantes?**

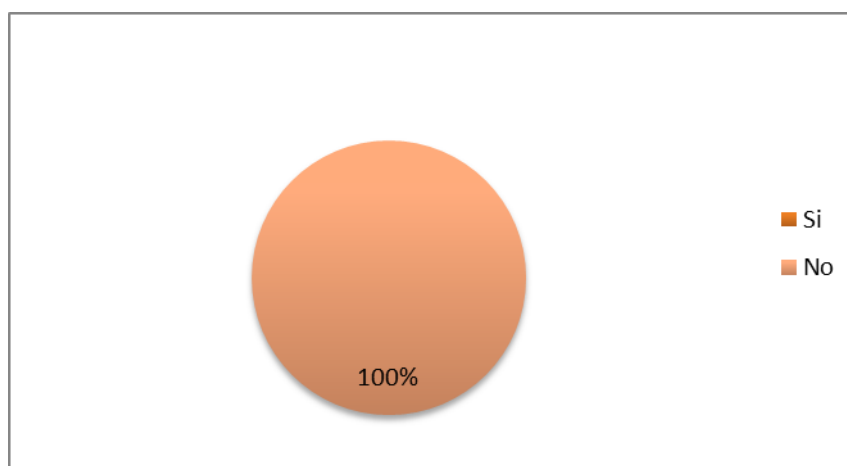
**Cuadro 14. Guía de evaluación**

Respuestas	F	%
Si	7	100%
No		
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente. Estudiantes de 8vo año de Educación Básica, Colegio Universitario "UTN"

Investigadora. Adriana Benítez.

**Grafico 14. Guía de evaluación**



Fuente. Estudiantes de 8vo año de Educación Básica, Colegio Universitario "UTN"

Investigadora. Adriana Benítez.

**Análisis:**

Según los datos tabulados se observa que en su totalidad los docentes encuestados; opinan que están dispuestos a usar la guía didáctica para un mejoramiento de los estudiantes, tomando en cuenta que la guía didáctica es de gran utilidad y es un material de apoyo educativo para los docentes y para un aprendizaje autónomo.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

Después del análisis de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los estudiantes del octavo Año de Educación Básica y Docentes del Colegio Universitario "UTN" de la ciudad de Ibarra, se determinó las siguientes conclusiones.

- Se ha demostrado que existe un grupo de estudiantes que han sido diagnosticados con la autoestima baja y por ende afecta al rendimiento académico de los mismos del Colegio Universitario "UTN" del octavo año de educación básica.
- La selección adecuada de la información permitió estructurar el marco teórico que orientó todo el proceso de investigación.
- El Colegio Universitario "UTN" no tiene una guía, didáctica que sirva de ayuda para trabajar con los docentes, estudiantes que permita mejorar la autoestima baja y el rendimiento académico.
- Con la socialización de la guía se cumplió con las expectativas de los docentes y padres de familia, dando a conocer las pautas necesarias para trabajar con los estudiantes.

#### 5.2 Recomendaciones

Después de haber realizado la presente investigación y observar las necesidades y problemáticas que genera la baja autoestima en los estudiantes se recomienda.

- Se recomienda a directivos, tutores y docentes dar el seguimiento necesario y atender a los estudiantes con autoestima baja mediante nuevas estrategias y metodologías para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio "UTN".
- Se recomienda a directivos y docentes promover acciones que permitan científicamente capacitar a docentes para que ejecuten un trabajo apoyado en teorías científicas.
- Se recomienda diseñar y aplicar la guía a estudiantes y docentes, y fortalecer conocimientos con temas referentes a la autoestima y rendimiento académico.
- A los Directivos, Docentes, Departamento de Consejería, aplicar la guía de estrategias metodológicas a los estudiantes para desarrollar y reforzar capacidades, habilidades que ayuden al mejoramiento de su aprendizaje y sea utilizado con criterio formado.

### **5.3 Interrogantes de Investigación**

- **¿Un diagnóstico coherente permitirá verificar la existencia del problema?**

Si porque permitió demostrar la existencia de una baja autoestima en los estudiantes de 8º Año de Educación Básica que incide en bajo rendimiento.

- **¿La selección adecuada de la información científica permitirá diseñar un marco teórico que aclare el proceso de investigación?**

Fue absolutamente importante que permitieran iluminar la investigación, se necesita seleccionar contenidos científicos que sustenten soluciones al problema planteado, y también es importante fortalecer el marco teórico con referencias bibliográficas de diferentes autores.

- **¿El diseñar una guía con talleres para mejorar la autoestima permitirá al estudiante elevar su rendimiento académico?**

Efectivamente, es de gran utilidad esta guía con diferentes talleres porque brinda al estudiante y docente desarrollar la autoestima y enriquecerse de una educación basada en aprendizajes y lo más importante aceptarse tal y como son.

- **¿El socializar la propuesta con todos los actores institucionales permitirá dar una respuesta social al problema?**

Si porque solo asumiendo con responsabilidad permitió una respuesta exitosa, socializar la propuesta con la comunidad educativa ayudara a alumnos y docentes a incentivarles a trabajar juntos por un mismo fin que beneficio a padres de familia, estudiantes, docentes.

## **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

### **6.1. Título de la propuesta**

**“ESTOY CRECIENDO... A MEJORAR MI AUTOESTIMA”**

### **6.2. Justificación e importancia**

Se presenta la propuesta, para solucionar los problemas de autoestima y rendimiento académico, que se presentan en los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Colegio Universitario “UTN”.

Se han encontrado datos muy notables que muestran como los alumnos son en clases, la inseguridad que muestran en el aula, ya sea por desmotivación de los docentes o metodologías no apropiado.

La propuesta favoreció a docentes y estudiantes, ya que los docentes necesitan buscar diferentes estrategias y métodos para estimular a los estudiantes a estudiar diferentes asignatura con más determinación y sin obligación, asimismo de fortalecer la autoestima y por ende el rendimiento académico de los estudiantes a pesar de los obstáculos, los(as) estudiantes posiblemente modificarán sus ideas negativas con respecto a la asignatura.

Se socializó la guía **“ESTOY CRECIENDO... A MEJORAR MI AUTOESTIMA”** que constó de 10 talleres conjuntamente con docentes y alumnos.

### **6.3. Fundamentación**



### **6.3.1. Teoría Constructivista**

La fundamentación psicológica principalmente hace énfasis en el constructivismo y cognitivismo, relacionado con las capacidades intelectuales de los estudiantes, para expresar de mejor forma como su intelecto reacciona, cuando su autoestima académico se mantiene motivado en base a su actuación en clase y la interacción con el docente.

### **6.3.2. Teoría Humanista**

Se destaca principalmente la importancia de la integración del ser humano a la sociedad, desde el punto de vista antropológico, como la humanidad ha ido transformándose y cambiando hasta lo que se conoce hoy en día. La autoestima estudiantil como punto central de la investigación, hace una referencia importante con los derechos y deberes de los estudiantes en base a las fundamentaciones presentadas por el humanismo.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1 Objetivo General**

- Mejorar la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Universitario “UTN”.

### **6.4.2 Objetivo Específicos**

- Destacar la importancia de la autoestima para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Aplicar los talleres a los estudiantes con baja autoestima y mejorar el rendimiento académico.

- Evaluar los alcances de la propuesta **“ESTOY CRECIENDO... A MEJORAR MI AUTOESTIMA”**

### **6.5 Ubicación sectorial y física**

La socialización de la propuesta se realizó en el Colegio Universitario “UTN” ubicado en el sector de los huertos familiares calle Luis Ulpiano de la Torre y Jesús Yerovi.

### **6.6 Desarrollo de la propuesta**



**Autora: Adriana Benítez**

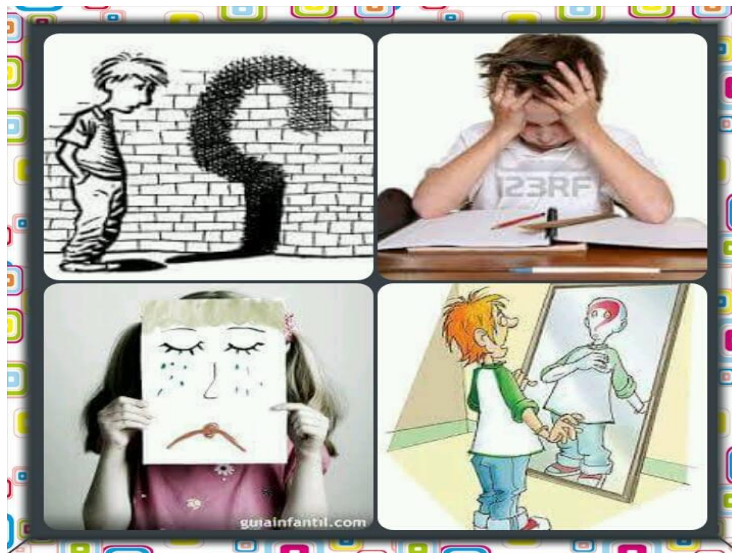


**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología**



**“ESTOY CRECIENDO... A MEJORAR MI AUTOESTIMA”**

**“GUÍA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES”**



**Referencia:** [www.imagenes.com](http://www.imagenes.com)

**Autora. Adriana Salome Benítez V.**

**Director. MSc. Gabriel Echeverría**

**Ibarra, 2015**



Referencia: [www.gifsyfondospazenlatormenta.blogspot.com](http://www.gifsyfondospazenlatormenta.blogspot.com)



Referencia: [www.primaria.com](http://www.primaria.com)

## TALLER # 1



Referencia. [www.imagenesy dibujosparaimprimir.com](http://www.imagenesy dibujosparaimprimir.com)

**OBJETIVO:** Permitir que los estudiantes exploren la autoestima de cada uno y se conozcan un poco más a través de un retrato.

**MATERIALES Y RECURSOS:** Una hoja, y un bolígrafo para cada participante.

**TIEMPO:** 20 minutos.

**CONTENIDO:** Consiste en describir conjuntamente los rasgos físicos y externos de una persona, y su carácter psíquico o moral. Un retrato consiste en dibujar el rostro de una persona. El objetivo principal es que el resultado sea exactamente igual de cómo es en la realidad o en una fotografía.

**METODOLOGÍA:** Por parejas, cada uno dibuja a su compañero mientras le entrevista para presentarlo al resto del grupo, incluye preguntas en relación a la autoestima de cada estudiante. Comunicar a los estudiantes que es normal que los dibujos no nos favorezcan, casi nadie queda bien cuando se retrata con muy poco tiempo.

**ACTIVIDAD:**

- Leer con atención el contenido teórico del tema
- Seguir las instrucciones presentadas antes de cada actividad
- Realizar las actividades indicadas.

**EVALUACIÓN:** Se evaluará los siguientes aspectos.

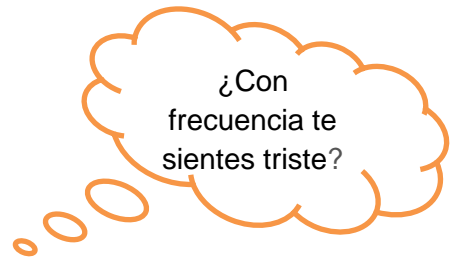
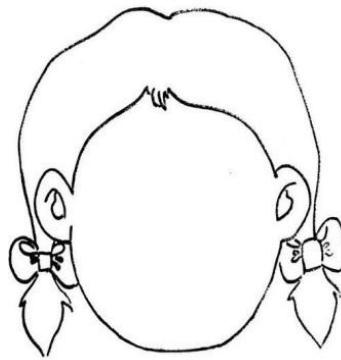
- Compañerismo
- Empatía

**EJERCICIO.**

**APELLIDO NOMBRE.**



Referencia. [www.imagui.com](http://www.imagui.com)



Referencia. [www.imagui.com](http://www.imagui.com)

AUTOESTIMA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
¿Te aceptas tal y como eres?				
¿Tienes confianza en sí mismo?				
¿Te das por vencido fácilmente?				
¿Con que frecuencia te pones triste?				
¿Te preocupa mucho lo que la gente piensa de ti?				
¿Te gustaría demostrarles a los demás lo que realmente vales?				
<b>TOTAL</b>				



**Felicitaciones lo lograste!!**

Referencia. [www.pinterest.com](http://www.pinterest.com)



## TALLER # 2



Referencia. [www.imagenesy dibujosparaimprimir.com](http://www.imagenesy dibujosparaimprimir.com)

### **OBJETIVO:**

- Conocer el grado de aceptación de la figura corporal y de sus partes.
- Reflexionar sobre cómo favorecer la aceptación de la figura corporal.

### **MATERIALES Y RECURSOS:**

Hojas “Aceptación de la figura corporal” y “Ejercicio de aceptación de la figura corporal: reflexiones finales” para cada participante. Un bolígrafo y un espejo por persona.

**TIEMPO:** Tarea para la casa.

### **CONTENIDO:**

Los componentes centrales de la autoestima son la autovaloración y la autoaceptación y amor propio.

Autovaloración. La autovaloración se vincula con la autopercepción de la persona que creemos ser (responde a la pregunta “¿quién soy?”) con el sentimiento valorativo que tenemos de nuestro ser, de nuestra imagen corporal, de nuestras habilidades y características de personalidad en general con el conjunto de elementos que configuran nuestra

personalidad. La adecuación de nuestra autovaloración dependerá en buena medida del nivel de conciencia (autoconocimiento) que tengamos acerca de los rasgos y características principales de identidad y personalidad, es decir, de nuestra manera de ser.

Autoaceptación y amor propio. La autovaloración, sobre todo cuando resulta adecuada, nos brinda un cuadro de las principales características, peculiaridades, rasgos físicos, en fin, de los puntos fuertes y débiles. Sobre esta valoración o imagen personal erigimos nuestra autoaceptación y amor propio, que en definitiva expresa los sentimientos de aprecio y de amor que sentimos por nuestra persona, o lo contrario (sentimientos de rechazo y desprecio).

Aceptarse a sí mismo significa aceptar la persona que somos, valorando las cualidades y defectos, no con el afán de desvalorizarnos por estos últimos, sino para trabajar a partir de ellos en nuestro desarrollo y mejoramiento como sujeto.

El amor propio es el sentirse a gusto con lo que somos y con lo que hacemos; nos ayuda a fijar los objetivos y metas y a establecer vínculos sociales adecuados. Quererse a sí mismo resulta fundamental para poder querer y estimar a los demás.

Imagen corporal. La imagen que tenemos de nosotros mismos tiene como uno de sus componentes principales la corporal, la cual representa las percepciones e ideas en relación con nuestro propio cuerpo, y juega un relevante papel en la constitución de la autoestima personal. En ocasiones la imagen que tenemos de nuestro cuerpo o algunas de sus partes o componentes como la nariz, orejas, rostro en general, estatura, proporciones del busto, etc. No nos complace, y la rechazamos en función de que no se corresponden con el “ideal de belleza” que predomina en el grupo o entorno social.

El modo en que nos sentimos con nuestra imagen corporal influye en la manera en que nos valoramos, y también en nuestro malestar o bienestar, en dependencia del tipo de emociones y sentimientos que nos provoca.

La imagen corporal, que también suele denominarse autoestima corporal, se va a desarrollar bajo la influencia de los siguientes factores:

- Por influencia interpersonal a través de los elogios, críticas y demás valoraciones que realizan las personas significativas para el sujeto en torno a sus características físicas, el ideal de belleza y la presencia de determinadas expectativas sobre la estética corporal en el entorno donde el sujeto vive.
- La valoración que el sujeto hace de su propio atractivo físico, que de alguna manera se verá reforzada, en un sentido u otro, por el grado de aceptación o de rechazo que reciba de los demás, en particular del sexo opuesto.
- La influencia de los medios de comunicación social, los que juegan un papel de primer orden por sus posibilidades para imponer determinadas modas, determinados patrones estéticos mediante la utilización de modelos, personajes, etc. que representan el ideal de belleza que se desea imponer.

**METODOLOGÍA:** En casa: Observación y autoexploración táctil ante el espejo del cuerpo desnudo y valorar de 1 a 10 el grado de aceptación de cada una de las partes de la propia figura corporal. En siguiente sesión del taller: Reforzando lo positivo. Se les entrega y explica en una hoja “Ejercicio de aceptación de la figura corporal: reflexiones finales”.

**ACTIVIDAD:**

1. Leer con atención el contenido teórico del tema
2. Subrayar lo más importante de lo leído anteriormente.

3. Realizar gráficos sobre lo leído.

**EVALUACIÓN:** Se evaluará los siguientes aspectos.

- Actitud personal para autovalorarse.
- Responder las interrogantes con sinceridad
- Leer minuciosamente las reflexiones.

## EJERCICIO



Referencia.[www.imagenes.com](http://www.imagenes.com)

- **Aceptación de la figura corporal**

Tras observación y autoexploración táctil ante el espejo del cuerpo desnudo:

### 1. Contesto a las siguientes preguntas

¿Soy alto/a, bajo/a?

¿Soy gordo/a, flaco/a?

¿Cómo es mi pelo?

¿Cómo es mi cara: ojos, nariz, orejas, boca?

¿Cómo es mi cuello?

¿Cómo son mis hombros?

¿Cómo es mi abdomen?

¿Cómo son mis brazos, mis manos?

¿Cómo son mis piernas, mis pies?



Referencia.[www.educacion-infantil.net](http://www.educacion-infantil.net)

**2. Valoración de 1 a 10 el grado de aceptación de cada una de las partes de la propia figura corporal:**

ALTURA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

VOLUMEN

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

PELO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

OJOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

NARIZ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

OREJAS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

BOCA (labios, dientes)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

CUELLO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

HOMBROS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

ABDOMEN

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

BRAZOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

MANOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

PIERNAS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

PIES

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



**LO HICISTE BIEN!!!**

Referencia.[www.mifelicidad.info](http://www.mifelicidad.info)

**Ejercicio de aceptación de la figura corporal: reflexiones finales**



Referencia.[www.wordpress.com](http://www.wordpress.com)

**Reflexión 1:**

Las personas que cuidan el cuerpo tienen una mejor imagen de sí mismas. Se sienten con más energías, más vivas, más atractivas y más saludables. Y de una mejor imagen corporal surge mayor respeto por uno mismo y una más sana autoestima. Todos los días haz cuando menos una cosa que sea buena para tu cuerpo. Camina o corre un poco, come verduras frescas o fruta, dúchate, lávate el cabello, limpia tus dientes con hilo dental y cepillo, contéplate desnudo frente al espejo y gratifícate disfrutando de ti mismo, ponte en contacto con tu propio cuerpo, explórate y acaricia tu piel, encuentra tu atractivo, relájate y libera tensiones.

**Reflexión 2:**

En los medios de comunicación nos intentan vender un determinado modelo de figura corporal. Al no poseer esa figura, muchas personas se angustian. No caigas en la trampa. Recuerda que los gustos de las personas son diferentes, por lo que siempre podemos encontrar a alguien que le guste nuestro cuerpo. Todos podemos ser atractivos para los demás y ser queridos.

**Reflexión 3:**

Recuerda que la figura corporal es importante cuando no se conoce a las personas, pero no lo es tanto cuando se convive con ellas.



#### **Reflexión 4:**

Lo importante no es la mera figura corporal, sino la gracia que se le ponga. Haz que tu cuerpo sea expresivo.

#### **Reflexión 5:**

Saber acariciar y ser acariciado, saber dar y recibir placer, se aprende. ¡Practica! No tengas miedo a tocar, abrazar a otras personas, ni a dejarte tocar, ser abrazado. Pero, ¡ajo! nadie tiene derecho a forzarte a ello ni tú a obligar a otros.

#### **Reflexión 6:**

Aprecia tu cuerpo, siéntete bien. ¿Por qué? Porque te lo mereces. Y aprecia el de los demás, con sus diferentes formas. ¡Porque también se lo merecen!



Referencia.[www.portalzapata.blogspot.com](http://www.portalzapata.blogspot.com)

## TALLER # 3



Referencia. [www.imagenesy dibujosparaimprimir.com](http://www.imagenesy dibujosparaimprimir.com)

**OBJETIVO:** - Instaurar conductas positivas en el estudiante por medio de técnicas para mejorar su comportamiento.

**MATERIALES Y RECURSOS:** Fomix, marcadores, papel bond, adhesivos decorativos, fotografía del estudiante

**TIEMPO:** 15 a 30 minutos.

### **CONTENIDO:**

Se trabajará con técnicas que moldeen la conducta, por medio de diversos factores como es: aprender nuevas conductas por medio de la instrucción, la observación, motivación y al final el refuerzo positivo. De esta forma podremos disminuir las conductas inapropiadas de los estudiantes y aumentar las que son deseadas.

El Sistema de economía de Fichas, es una técnica aplicada en ámbitos educativos, familiares. Puede ser utilizada en grupo pero también a nivel individual, permite motivar al alumno en la ejecución de determinados aprendizajes y también fomentar la aparición de conductas positivas.

**METODOLOGÍA:** Se realizará por medio del Sistema de economía de fichas.

**ACTIVIDAD:**

- Realizar lista de conductas o actividades diarias que queremos cambiar o reforzar.
- Se entregará fichas que el alumno ganará si cumple con las actividades y perderá cuando no cumpla con la actividad asignada.
- Dar a conocer al estudiante que debe realizar diferentes actividades que se presentaran en la tabla que se encuentra en clase.
- Así contabilizamos en la semana cuantos puntos obtuvo y será recompensado con puntos extras en alguna materia, canjear con minutos extras para salir antes a recreo, ver un video preferido en clase.
- El docente o los padres pueden crear otras alternativas para premiar al estudiante, de preferencia no cosas materiales.

**EVALUACIÓN:** Se evaluará los siguientes aspectos.

El estudiante va moldeando su conducta, comportamiento por medio de diferentes actividades que debe cumplir y al finalizar será recompensado. Se realiza una ficha de observación de la conducta.

## EJERCICIO



**Luz roja.**

**No cumplió con la actividad.**

**Luz amarilla.**

**Advertencia por levantarse o realizar algo indebido en clase.**

**Luz verde.**

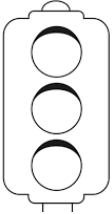
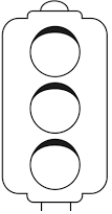
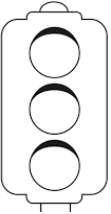
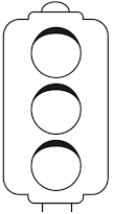
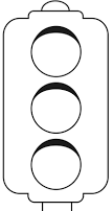
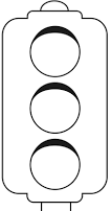
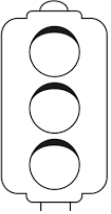
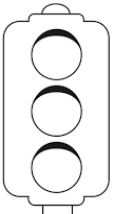
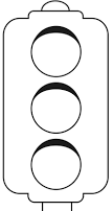
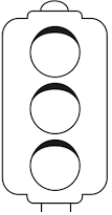
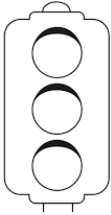
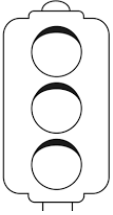
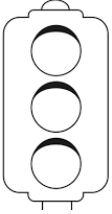
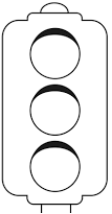
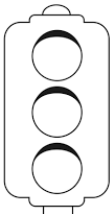
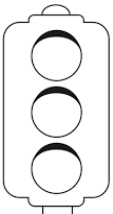
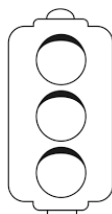
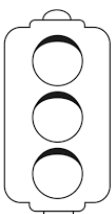
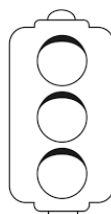
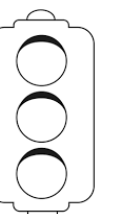
**Cumplió con la actividad.**

**En la ficha se contabilizan solo luz verde.**

Referencia. [www.imagui.com](http://www.imagui.com)

## FICHA DE VALORACIÓN SEMANAL

Nombre del Estudiantes \_\_\_\_\_

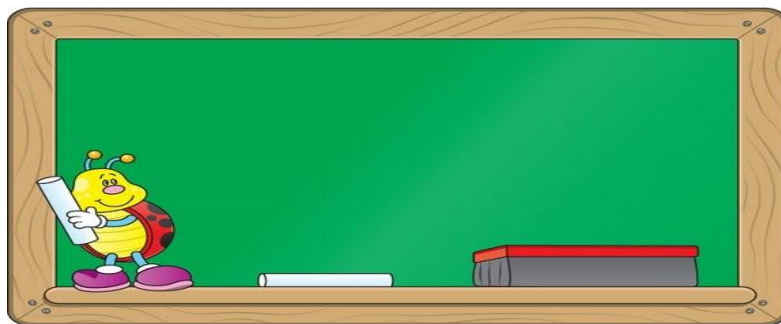
DÍA	1	2	3	4
<b>LUNES</b>				
<b>MARTES</b>				
<b>MIÉRCOLES</b>				
<b>JUEVES</b>				
<b>VIERNES</b>				
<b>TOTAL</b>				

Referencia. [www.imagui.com](http://www.imagui.com)

## EJERCICIO

Comportamiento	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total
Seguir Instrucciones						
No levantarse del puesto						
Levantar la mano si quiero hablar						
No grito ni pelea en clases						
Cuido mis cuadernos						
<b>TOTAL</b>						

**Mi compromiso semanal es.**



**FICHAS:**



Referencia. [www.imagui.com](http://www.imagui.com)



## TALLER # 4



Referencia. [www.imagenesy dibujosparaimprimir.com](http://www.imagenesy dibujosparaimprimir.com)

### **OBJETIVO:**

- Ejercitar habilidades de autoconocimiento y de autorrevelación hacia los demás.
- Aumentar la autoestima.

**MATERIALES Y RECURSOS:** Una hoja “Anuncio publicitario de uno mismo”, una hoja en blanco, un bolígrafo y un diploma para cada participante.

**TIEMPO:** Tarea para el hogar.

### **CONTENIDO:**

Se denomina anuncio publicitario de uno mismo a un tipo de publicación que intenta informar sobre una determinada situación a efectos de que el público pueda tener una acción al respecto. Los anuncios pueden emitirse con infinitas intenciones.

### **CARACTERÍSTICAS DE UN ANUNCIO PUBLICITARIO PERSONALIZADO.**

- Debe ser fácilmente comprensible, principalmente persigue la comunicación, en el contexto publicitario. Este objetivo se intensifica, al menos por parte del emisor del mensaje. Esto conlleva el uso de

palabras fácilmente reconocibles, las frases breves y sencillas sobre sí mismo.

- En el mensaje, de un modo explícito ha de aparecer la invitación a comprar las habilidades, logros de cada persona. Algunos elementos lingüísticos, evidentemente, son más propicios para este anuncio personalizado. Aunque según las últimas tendencias publicitarias, se tiende más a sustituir la fuerza de voz con que hace su anuncio al comprador.
- En muchas ocasiones se hace una descripción de la persona que se ajuste a la realidad. Para esto es muy usual el uso de dichas palabras para la presentación de un estudiante (Aquí tiene; He aquí). Es muy habitual cantar las excelencias de cada persona, para lo que un recurso muy utilizado resulta el uso de comparativos, superlativos.
- Un medio de enganche para que tenga éxito es darle un toque de humor. Para ello es muy frecuente el juego de palabras.

**METODOLOGÍA:** En casa: Escribir, las cualidades positivas, un anuncio intentando venderse uno mismo a los demás. En la siguiente sesión del taller: Muestra tus cualidades, logros y de lo que estas orgulloso. Entrega de diploma acreditativo a cada estudiante que haya presentado anuncio.

**ACTIVIDAD:**

- Recordatorio de logros personales
- Mantener la actitud positiva durante la actividad
- Confianza en sí mismo
- Halago a cada estudiante por su esfuerzo

**EVALUACIÓN:** Estamos seguros que lo harás muy bien.



## EJERCICIO

1. Haz una lista de por lo menos 5 cualidades positivas personales corporales, de tu carácter, culturales, relaciones personales, como miembro de una familia o un grupo, habilidades, destrezas y 5 logros positivos en tu vida.
2. A partir de la lista anterior, escribe un anuncio intentando venderte a los demás. Se trata de que te vendas bien y muestres tus cualidades y logros de los que estás satisfecho. Sé directo y entusiasta.

### GUÍA DE EJEMPLOS

---

Determinación	Capacidad de hacer amigos	Entusiasmo
Perseverancia	Simpatía	Valentía
Dinamismo	Confianza en sí mismo / a	Cortesía
Capacidad de observación	Fuerza de voluntad	Paciencia
Previsor / a	Sensibilidad	Capacidad de disfrute
Comunicativo	Sentido del humor	Comprensivo / a
Fiable	Alegre	Responsable
Capacidad de escucha	Expresivo / a	Animoso /a
Organizado	Buena voz	Capacidad de concentración
Iniciativa	Ecuánime	Generosidad
Cordialidad	Franqueza	Adaptable
Auténtico / a	Honesto	Abierto / a
Afectuoso / a	Trabajador / a	Persistente
Independiente	Creativo / a	Original
Solidario / a	Marcar un gol	Conseguir ligar
Mantener un secreto	Conseguir hablar en público	Escribir sin faltas
Leer bien	Resolver un problema	Aprenderme una lección
Habilidades manuales	Controlar mis impulsos	Cantar
Bailar	Meter una canasta	Ayudar a otros
Ojos grandes	Tengo fé	Pensamiento lógico
Capacidad para intimar	Escribir poesías	... y todo lo que se te ocurra

---



# GRADUADO POR LA ESCUELA DE AUTOESTIMA

Otorgado a

---

POR SU ANUNCIO DEMOSTRATIVO

Día

Mes

Año

---

RECTORA

---

TUTORA



**FELICIDADES GRADUADO**

Referencia [www.sp.depositphotos.com](http://www.sp.depositphotos.com)

## TALLER # 5



Referencia. [www.imagenesy dibujosparaimprimir.com](http://www.imagenesy dibujosparaimprimir.com)

**OBJETIVO:** Establecer formas de comportamiento con actitud positiva, mediante la información sobre la importancia de sonreír, frente a cualquier dificultad.

**MATERIALES Y RECURSOS:** Facilitadora, fotógrafo/a, estudiantes, maestros/as. Proyector, marcadores.

**TIEMPO:** 20 minutos.

**CONTENIDO:**



“Vivir en positivo es ser consciente de tus responsabilidades y de las consecuencias de tus actos. Puedes sufrir un ataque contra tu felicidad, pero tú eres quien decide las consecuencias para ese nuevo escenario. En tu mano está cambiar.”

Referencia. [www.imagui.com](http://www.imagui.com)

“Las personas optimistas y felices han comprendido que disfrutar de cada acción y gozar de sus tareas y de sus resultados, es la esencia misma de la felicidad. Adaptan sus obligaciones y aprenden a sacar partido de ellas”.

“La persona optimista, que vive en positivo, sabe que siempre hay un plan B....Busca responder siempre al para qué de sus opciones”

“Quien quiere vivir en positivo construye su realidad en instantes del días a día, pequeños, incluso efímeros si se quiere: dar un paseo, leer un libro, escuchar música, besar o conversar con alguien nos da energía, ayudar a alguien”

“Vivir en positivo es saber que cada día tienes mil cuatrocientos cuarenta minutos y puedes usarlos como realmente quieras. Puedes compartirlo, divertirte con ellos o malgastarlo...sabiendo que los que no uses desaparecerán”.

## **EL VALOR DE SONREÍR**

- Refuerza el sistema inmunológico 139
- Calma la ansiedad y el estrés
- Equilibra tu estado de ánimo
- Es más atractivo
- Facilita la comunicación
- Otorga belleza
- Facilita la mejor realización de tus tareas
- Corazón más sano
- 3 minutos de sonrisa son 3 minutos de ejercicio físico
- Relaja el rostro, tórax y abdomen
- Eleva la autoestima
- Mayor oxigenación cerebral

- Es un medicamento natura



Referencia. [www.imagui.com](http://www.imagui.com)

## **¿SABES COMO CREAR UNA ACTITUD POSITIVA? AQUÍ TIENES ALGUNOS PASOS**

### **PONLOS EN PRÁCTICA**

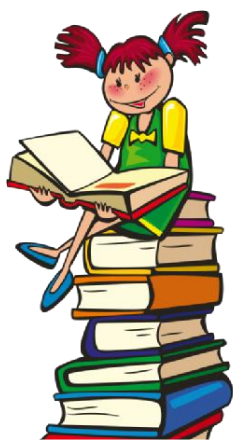
1. Sonreír con más frecuencia
2. Dedíquese unos minutos del día para sí mismo
3. Valore las cosas por pequeñas que parezcan
4. Disfrute cada segundo de vida
5. Alimenta tu autoestima
6. Plantéese metas diarias
7. Hable de los positivo de las cosas
8. Céntrese en sus cualidades y no tanto en sus defectos 140
9. Lleve un registro de las cosas buenas
10. No piense en obstáculos sino en triunfos
11. Ayuda a los demás

## 12. Relaciónate con personas positivas

### **METODOLOGÍA:**

Pasos a seguir:

- a) Se le pide a un compañero cualquiera que salga del salón.
- b) Se les pide al resto de compañeros que formen un círculo y se tomen de la mano. El facilitador le explica que el círculo es un circuito eléctrico, dentro del cual hay un alambre pelado; que se le pedirá al compañero que está afuera que lo descubra tocando las cabezas de los que están en el círculo. Se ponen de acuerdo en que cuando toquen la cabeza del compañero que ellos designen, como el “Alambre pelado”, todos al mismo tiempo y con toda la fuerza posible pegarán un grito.



Referencia.[www.catedu.es](http://www.catedu.es)

- c) Se hace entrar al compañero que está afuera, el coordinador le explica que el círculo es un circuito eléctrico y que hay un alambre pelado en él y que descubrirlo tocando la cabeza de los que están en el circuito. Se le pide que se concentre para descubrir el alambre pelado.

### **ACTIVIDAD:**

- Lectura comentada
- Mesa redonda
- Mantener la actitud positiva durante toda la clase
- Evaluación

### **EVALUACIÓN:**

**TU SINCERIDAD ES IMPORTANTE...!!!**

<b>INDICADORES</b>	<b>OPCIONES</b>			
¿Sonríes?	Mucho	Poco	Casi nada	Nada
¿Hablas de cosas positivas?	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿Registras las cosas buenas?	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿Valoras las cosas pequeñas?	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿Cómo es tu actitud?	Muy positiva	Positiva	Poco positiva	Pesimista
<b>TOTAL</b>				

**Juega y aprende!!!**



Referencia. [www.caradibujofeliz.com](http://www.caradibujofeliz.com)

## TALLER # 6



Referencia. [www.imagenesy dibujosparaimprimir.com](http://www.imagenesy dibujosparaimprimir.com)

**OBJETIVO:** Explorar como se ven ahora y en el futuro.

**MATERIALES Y RECURSOS:** Revistas, tijeras, goma y marcadores de colores. Dos hojas en blanco “Mi presente y mi futuro” para cada participante.

**TIEMPO:** 45 minutos.

### **CONTENIDO:**



Todas las personas tienen un pasado un presente y un futuro tenemos que tener en cuenta que existen momentos malos y buenos en la vida de los estudiantes y de todas las personas en general.

La vida esta hecha de los logros y de fracasos y de ello tenemos que aprender para lograr con éxito un presente valioso y un futuro lleno de logros y de mucha satisfacción personal.

Referencia: [www.dibujo.com](http://www.dibujo.com)

**METODOLOGÍA:** Cada estudiante tendrá una hoja en la parte superior escribirá “este soy yo” y otra en la que escribirá “este es mi futuro”. Se trata de hacer dos “collages” con fotos de revistas, palabras o dibujos que



simolicen cosas de sí mismos y de su futuro. Se reflexiona al final sobre qué papel juega uno mismo y el entorno en el cumplimiento de las metas.

### **ACTIVIDAD:**

- Identificación personal
- Reforzadores positivos
- Confianza en sí mismo
- Cuestionario

### **EVALUACIÓN:**

El estudiante va moldeando su conducta, comportamiento por medio de diferentes actividades que debe cumplir y al finalizar será recompensado.

## EJERCICIO

NOMBRE:

EDAD:

### MI PRESENTE Y MI FUTURO

“COLLAGE”



Referencia.[www.collageblogspot.com](http://www.collageblogspot.com)

1) ¿Cómo he reflejado mi presente en el “collage”?

Negativo ( ) Positivo ( )

¿Por qué?

2) ¿Me ha resultado fácil imaginarme cómo será mi futuro?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

¿Por qué?

3) ¿Qué te puede obstaculizar para alcanzar tus metas?

Recursos económicos ( ) Tiempo ( ) Familia ( ) Nada ( )

4) ¿Qué papel juega uno mismo en el cumplimiento de las metas?

5) ¿Qué papel juega el entorno en el cumplimiento de las metas?



Referencia.[www.imagenesparabb.com](http://www.imagenesparabb.com)

## TALLER # 7



Referencia. [www.imagenesy dibujosparaimprimir.com](http://www.imagenesy dibujosparaimprimir.com)

**OBJETIVO:** Investigar cómo les ven los demás.

**MATERIALES Y RECURSOS:** Una hoja (anverso y reverso) “Una entrevista acerca de mi persona” y un bolígrafo por estudiante.

**TIEMPO:** Tarea para casa.

### **CONTENIDO:**

Saber cómo nos ven los demás nos puede dar una clara perceptiva de cómo nos estamos proyectando ante el mundo. Podrás descubrir si la visión que tienes de ti mismo coincide con cómo te ven y perciben los demás

Aquí contamos con unos Ejemplos:

1. Mi debilidad es la impuntualidad cuando quedo con alguien, lo que ha provocado que mediante alarmas y otros trucos finalmente llegue siempre cinco minutos antes a los sitios por lo que ahora el que espera soy yo.
2. Mi debilidad es que no me gusta el papeleo pues un comercial siempre piensa en vender, pero he comprendido que si es lo primero que hago no tendré que pensar en ello, lo que hace que siempre sea el primero en entregar los documentos que necesitan los del departamento de personal.

3. Mi debilidad es ser impaciente al querer lograr rápido los objetivos, pero he descubierto que si analizo el trabajo, dedicación y persistencia necesarios puedo lograr cumplir el objetivo e incluso superarlo.

### **METODOLOGÍA:**

Entrevista a uno de sus padres o de sus tutores, a un hermano, a un maestro, una vecina o un vecino, un amigo y una amiga, preguntándoles a todos cuáles son las tres cosas que les gusta de él / ella y en la pregunta cuarta en la que puedes mejorar, registrando esas respuestas, para reflexionar sobre las mismas y compartir lo experimentado con el resto del grupo en la siguiente sesión del taller.



Referencia.[www.fotolog.com](http://www.fotolog.com)

### **ACTIVIDAD:**

1. Leer el contenido
2. Decir todo aquello que les llamo la atención del ejercicio
3. Mencionar que estrategias que les llamaron la atención.
4. Resolver el ejercicio con sinceridad.

### **EVALUACIÓN:**

Entrevista a las seis personas y pídele a cada una que te digan tres cosas que les gusten de ti como persona y en la pregunta cuarta en la que puedes mejorar. Escribe su nombre y sus respuestas:

## EJERCICIO

- Uno de tus padres o tutores.

Nombre:

Le gusta de mí:

1.

2.

3.

Según él puedo mejorar en:

4.

- Un/a hermano/a o primo/a hermano/a

Nombre:

Le gusta de mí:

1.

2.

3.

Según él puedo mejorar en:

4.

- Un/a maestro/a

Nombre:

Le gusta de mí:

1.



2.

3.

Según él puedo mejorar en:

4.

- Uno/a vecino/a

Nombre:

Le gusta de mí:

1.

2.

3.

Según él puedo mejorar en:

4.

- Un amigo

Nombre:

Le gusta de mí:

1.

2.

3.

Según él puedo mejorar en:

4.

- Una amiga

Nombre:



Le gusta de mí:

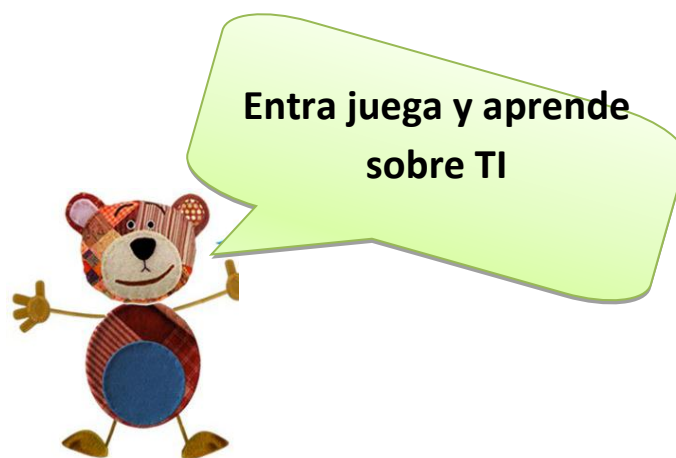
1.

2.

3.

Según ella puedo mejorar en:

4



Referencia.[www.guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com)

## 2) Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué cualidades consideras importantes en ti, las hayan dicho o no los entrevistados?

2. ¿Cómo te sientes al saber lo que a los demás les gusta de ti?



3. ¿Cómo te sientes al conocer en qué puedes mejorar según la gente?

4. ¿Coincide la visión que tú tienes de ti mismo con la que tiene la gente?  
¿Por qué?



**BUEN TRABAJO**

Referencia.[www.sin-limite.com](http://www.sin-limite.com)

## TALLER # 8



Referencia. [www.imagenesy dibujosparaimprimir.com](http://www.imagenesy dibujosparaimprimir.com)

### **OBJETIVO:**

- Formar un solo grupo colaborativo para un progreso excelente del alumno.
- Identificar la labor del padre de familia y docente.
- Demostrar que los alumnos rinden más cuando padres y maestros comprenden sus expectativas

### **MATERIALES Y RECURSOS:**

Una agenda en blanco por estudiante, una agenda en blanco por docente, marcadores, bolígrafos, varias hojas en blanco, cartelera para el aula.

**TIEMPO:** Varios días como crea necesaria el docente

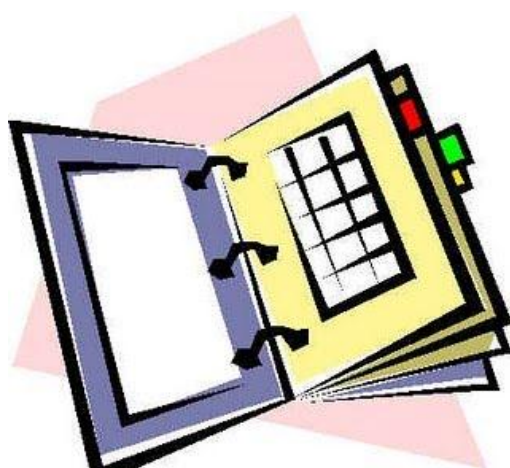
**CONTENIDO:** Muchas familias están muy presionadas por las demandas de la vida diaria y se sienten relegadas por las instituciones sociales, entre ellas, la escuela. Con frecuencia, perciben sus habilidades parentales como limitadas, carecen de contactos sociales y tienen acceso a pocos modelos en los que puedan observar prácticas de crianza adecuada. En ocasiones, pueden sentirse intimidadas por los maestros y sienten a la

escuela como portadora de malas noticias. Otras veces, suelen percibir que son objeto de discriminación.

Para poder implicar a estas familias, los maestros comunitarios, primero, tienen que eliminar en ellas los temores y posibles resentimientos que guardan hacia la institución escolar.

## METODOLOGÍA:

### Entrevistas padres-maestros-alumnos



Referencia. [www.wordpress.com](http://www.wordpress.com)  
casa?, ¿el Estudiante lee en casa?, etc.

Entrevistas padres-maestros-alumnos Preparar una agenda de entrevistas entre padres, maestros y alumnos que estimule la participación de las tres partes. Informar a los padres de esta agenda antes de que se realicen las entrevistas. Incluir preguntas como: ¿cómo describirían los padres los hábitos de estudio del estudiante en

### Boletines informativos



Los boletines informativos son utilizados habitualmente por los maestros para informar a los padres sobre los progresos del alumno en el centro educativo, pero pueden utilizarse en una doble dirección, si se incluye en ellos un informe de la familia —el maestro comunitario puede ayudar

en este sentido— sobre los progresos del niño en casa, en tópicos relacionados con el centro escolar, tales como: disposición a realizar tareas escolares en casa, leer por placer, control del tiempo empleado en ver televisión y actitud hacia el aprendizaje. Los boletines también pueden animar a la familia a informar al centro sobre sus preocupaciones específicas o a solicitar entrevistas.

Referencia.[www.slideshare.com](http://www.slideshare.com)

### Tarjetas de felicitaciones



Imprimir un bloc de tarjetas de felicitaciones para que los maestros envíen notas de reconocimiento a los padres por logros o conductas específicas de los estudiantes.

Referencia.[www.kipasa.com](http://www.kipasa.com)

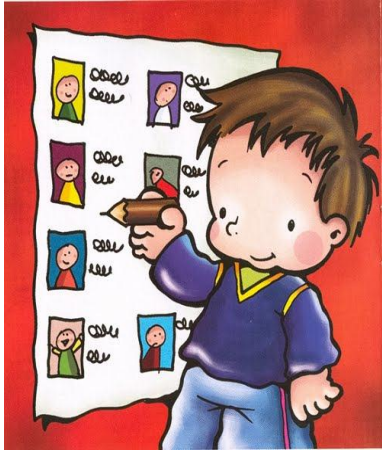
### Cartelera de anuncios para los padres



Referencia.[www.reporterorejerez.com](http://www.reporterorejerez.com)

Colocar una cartelera de anuncios específica para padres en la entrada principal de la escuela, de modo que la puedan consultar fácilmente para ver notas sobre reuniones, sugerencias para ayudar a los niños a realizar tareas escolares en casa, información sobre actividades familiares y calendarios de eventos importantes.

## Cadena de avisos



Establecer una cadena familia-familia en cada aula, para que se las pueda contactar en poco tiempo. El mensaje comienza con un padre que avisa a otros cuatro padres, quienes, a su vez, avisan a otros cuatro, y así sucesivamente. La cadena debería imprimirse con los nombres, direcciones y números de teléfono para que cada uno sepa con quién está conectado.

Referencia.[www.maestrasuncion.com](http://www.maestrasuncion.com)

### ACTIVIDAD:

- Tener claro el panorama de la metodología docentes, padres de familia, alumnos.
- Decir todo aquello que les llamo la atención del texto
- Responder las interrogantes.

### EVALUACIÓN:

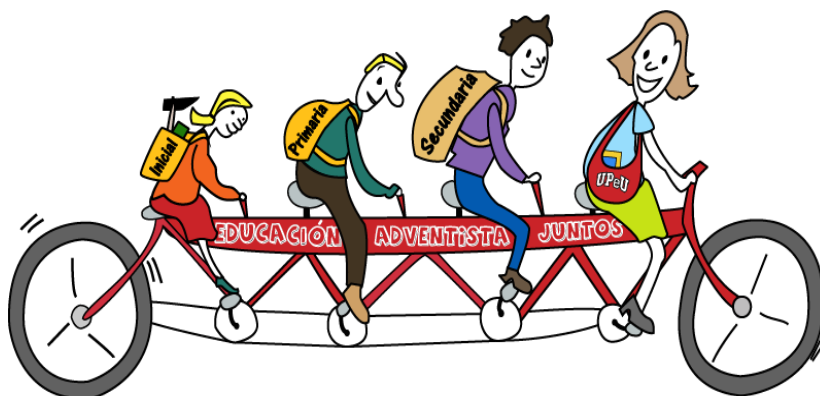
Se evaluará los siguientes aspectos.

- Sinceridad
- Responsabilidad

## EJERCICIO

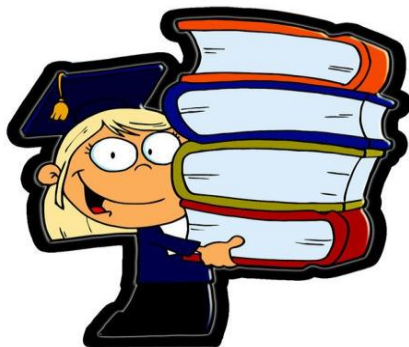
Responde con sinceridad, subraya la opción que más se semeje a la realidad, una sola por pregunta.

EN LA FAMILIA	Siempre	A veces	Nunca
Están abiertos a la escuela			
Están abiertos al programa de maestros comunitarios			
Acuden a las reuniones cuando son citados.			
Solicitan entrevistas cuando algo les preocupa.			



Referencia. [www.blog.grantthornton.es](http://www.blog.grantthornton.es)

<b>EN LOS ESTUDIANTES</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
Hablas con tus padres de lo bueno y malo que te paso en el colegio			
Lees en casa			
Necesitas ayuda para tus tareas			
Tus maestros refuerzan una clase no entendida			



**¡BUENA SUERTE!**

Referencia. [www.pepe.com](http://www.pepe.com)

## TALLER # 9



Referencia. [www.imagenesy dibujosparaimprimir.com](http://www.imagenesy dibujosparaimprimir.com)

**OBJETIVO:** Brindar herramientas necesarias a los/as maestros/as para lograr que los chicos/as posean un autoestima elevado y creen su propia seguridad.

**MATERIALES Y RECURSOS:** Docentes, estudiantes, guía de orientación, computadora, proyector, marcadores.

**TIEMPO:** Tiempo necesario.

**CONTENIDO:** ¿Qué es? La autoestima es la forma de sentir respecto a



Referencia. [www.pinteres.com](http://www.pinteres.com)

nosotros mismos, el concepto del propio valor o lo que pensamos de nosotros. Nos sentimos listos o tontos, capaces o incapaces, nos gustamos o no. Esta autovaloración es muy importante, dado que de ella dependen en gran parte la realización de nuestro potencial

personal y nuestros logros en la vida o el retroceso en la misma. Autoestima es la capacidad desarrollable de experimentar la existencia, conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales; de amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos,



independientemente de las limitaciones que podamos tener. ¿Por qué es importante? Los sentimientos que tenemos hacia nosotros mismos influyen en cómo vivimos nuestras vidas. Las personas que sienten que se les quiere y aprecia tienen mejores relaciones sociales. Son más proclives a pedir ayuda y apoyo a los amigos y la familia cuando la necesiten. Las personas que creen que pueden alcanzar sus objetivos y solucionar problemas tienden a rendir más en los estudios. Tener una buena autoestima te permite aceptarte a ti mismo y vivir la vida de forma plena.

### **¿Autoestima baja o alta?**

#### **Autoestima alta.**

Surge de las experiencias positivas, produce en las personas seguridad, propia aceptación y la confianza suficiente para poder realizarse en todas las áreas de la vida.

- Saben qué pueden hacer bien y que pueden mejorar.
- Se sienten bien consigo mismos.
- No temen hablar con otras personas.
- Saben identificar y expresar sus emociones a otras personas.
- Les gustan los retos y no los temen.
- Tienen sentido de ayuda y colaboración hacia los demás.
- Luchan por alcanzar lo que quieren.
- Disfrutan las cosas divertidas de la vida, tanto de la propia como la de los demás.
- Se aventuran en nuevas actividades.
- Reconocen cuando se equivocan.
- Son líderes naturales

## Autoestima baja.

Da lugar a la inseguridad, una escasa resistencia a la frustración, un bajo sentido de quién es y provoca ansiedad. El chico/a se siente inepto y carece de motivación para relacionarse de forma positiva o comenzar nuevos aprendizajes.

Referencia: [www.tuexpertoapps.com](http://www.tuexpertoapps.com)



- No valoran sus talentos y los ven pequeños.
- Son aisladas y casi no tienen amigos.
- No les gusta compartir con otras personas.
- Son muy pasivos, evitan tomar la

iniciativa.

- Temen hablar con otras personas.

¿Cómo forjar un alta autoestima?

- Desde pequeños las personas deben ser tratadas con amor.
- Se les da seguridad.
- Se les aplican normas conductuales firmes, no violentas.
- Se les enseña a respetar a las personas.
- Se les enseña que pueden soñar.
- Se les inculca que lograrán todo lo que se propongan.
- Se les llama la atención con amor.
- Se les cuida su salud en forma normal.
- Se les ayuda a ser independientes.

## **METODOLOGÍA:**

¡LEVÁNTESE Y SIÉNTESE! Todos sentados en círculo. El coordinador empieza contando cualquier historia inventada. Cuando dentro del relato dice la palabra "quien" todos se debe levantar, y cuando dice la palabra "no", todos deben sentarse. Cuando alguien no se levanta o no se sienta en el momento en que se dice "quien" o "no", sale del juego o da una prenda.

El coordinador puede iniciar la historia y señalar a cualquier participante para que la continúe y así sucesivamente. El que narra la historia, debe hacerlo rápidamente para darle agilidad; si no lo hace, también pierde.

## **ACTIVIDAD:**

1. Realice una lectura rápida y comentada sobre el tema en general.
2. Identifique un bajo y alto autoestima.
3. Realice un cuadro comparativo entre la autoestima alta y baja.
4. Transforme las características negativas en positivas mediante un drama.
5. Resolver el pequeño cuestionario colocado al final del contenido del taller.

## **EVALUACIÓN:**

Cada uno de los estudiantes se pondrá de pies y dirá 5 estrategias que no se repitan en la guía para elevar el autoestima, basándose en sus propias experiencias.

## EJERCICIO

Responde con sinceridad, subraya la opción que más te guste, una sola por pregunta.

INDICADORES	OPCIONES			
	Baja autoestima	Muy baja autoestima	Alta autoestima	Muy alta autoestima
¿Eres pesimista?	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿Eres sociable?	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿Te gusta hacer nuevas amistades?	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿Te gusta opinar en público?	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
<b>TOTAL</b>				

**YO PUEDO Y LO HARE!!!**



Referencia. [www.imagui.com](http://www.imagui.com)

## TALLER # 10



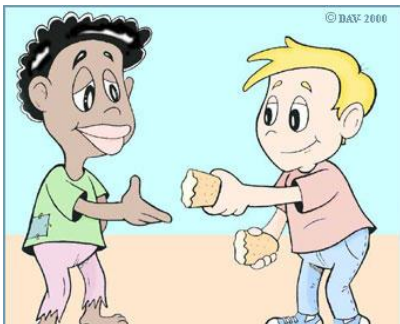
Referencia.[www.imagenesy dibujosparaimprimir.com](http://www.imagenesy dibujosparaimprimir.com)

**OBJETIVO:** Propender a que los estudiantes se acepten a sí mismo y a los demás sin considerar raza alguna.

**MATERIALES Y RECURSOS:** Textos sobre el Racismo, Marcadores, Video Racismo en América, Carteles.

**TIEMPO:** 35 minutos.

### CONTENIDO:



Referencia.[www.taringa.net](http://www.taringa.net) Del concepto raza sale el término Racismo que defiende la diferencia racial y supremacía de unos pueblos sobre otros. Este calificativo hoy se refiere a cualquier actitud o manifestación que reconoce o afirma tanto la inferioridad de algunos colectivos étnicos, como la superioridad del colectivo propio. El racismo suele estar estrechamente relacionado y ser confundido con la xenofobia, es decir el "odio, repugnancia u hostilidad hacia los extranjeros". Sin embargo existen algunas diferencias entre ambos conceptos, ya que el racismo es una ideología de superioridad,

mientras que la xenofobia es un sentimiento de rechazo; por otra parte la xenofobia está dirigida sólo contra los extranjeros, a diferencia del racismo. El racismo también está relacionado con otros conceptos con los que a veces suele ser confundido, como el etnocentrismo, los sistemas de castas, el clasismo, el colonialismo, el machismo e incluso la homofonía.

### **CLASES DE RACISMO:**

#### **Racismo Biológico:**

Afirma que existen razas cuya capacidad intelectual está por encima de las de otras razas. y que en razón pueden establecerse jerarquías entre razas superiores y razas inferiores.

#### **Racismo Cultural:**

Habla de superioridad histórico-cultural entre unas razas y otras, que ha provocado que existan unas civilizaciones más desarrolladas que otras.

### **ORIGEN DEL RACISMO**

- Español peninsular: Dueños de la mayor parte de tierras.
- Criollo: Puestos secundarios
- Mestizo: Trabaja en minas y haciendas
- Indígena: Trabajan para los españoles
- Negro: Esclavos Es así como se establecieron las clases sociales y los españoles se creían superiores por ser los dueños de las tierras.

## EL RACISMO EN EL ECUADOR

El racismo es un legado de la dominación colonial de Europa y de los esfuerzos de los intelectuales blancos de naturalizar la dominación y explotación a los no blancos. Estos intelectuales se inventaron las categorías de razas diferentes y desiguales. Es así que se creó una visión que a la vez que sobrevaloró la blancura como un ideal estigmatizó a los no blancos como inherentemente inferiores e incapaces. Al ser el racismo un sistema de poder, es imposible que los no blancos en el Ecuador sean racistas, pues no tienen el poder para excluir a los blancos de los centros desde donde irradia el poder.

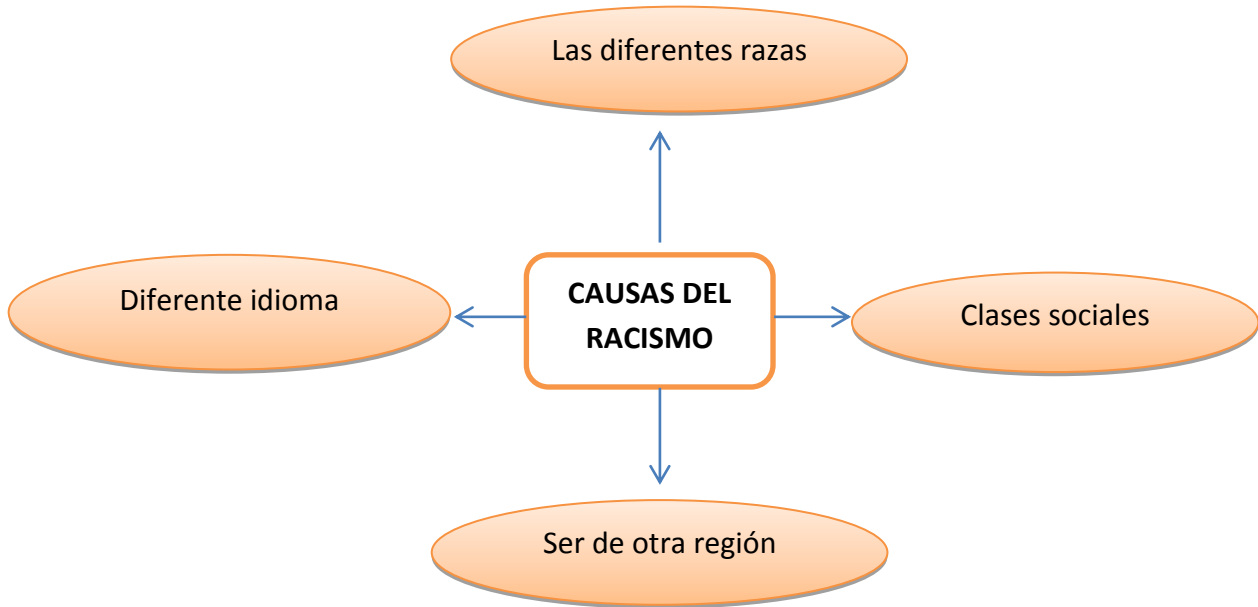


Referencia.[www.taringa.net](http://www.taringa.net)

### **METODOLOGÍA:**

- A través de la técnica video foro sobre “El racismo en América”, se realizará un cuestionario de preguntas para conocer el nivel de comprensión del tema.
- Aplicar la técnica de lluvia de ideas y estructurar un concepto sobre el video observado y procurar su comprensión.
- Realizar una lectura sobre casos de racismo aquí en el Ecuador, y en el mundo, cómo algunas personas forman parte del grupo que agrede a otra, y analizar las causas por la cuales se produce este fenómeno en la sociedad.

- A través de la técnica del collage, explicar las causas por las cuáles se produce el racismo.



**ACTIVIDAD:**

- Lectura comentada del tema.
- Resolver el cuestionario de preguntas.

**EVALUACIÓN:** Se evaluará los siguientes aspectos.

- Participación en el desarrollo de la actividad
- Actitud personal para reconocer



## EVALUACIÓN

### Cuestionario del Racismo

Nombre:.....

Curso:..... Fecha:.....

Instrucciones:

Conteste las siguientes preguntas, subrayando la respuesta que usted crea es la correcta.

#### **1. ¿Identifique la alternativa que indique el concepto de racismo?**

- a) Manifestaciones violentas contra personas de otra raza, cultura, religión ideología.
- b) Rechazo o marginación hacia personas de otra raza, cultura, religión.
- c) Distinciones negativas o positivas.
- d) Es una ideología de superioridad.
- e) Todas las alternativas son correctas.

#### **2. ¿Cree usted que el racismo tiene justificación alguna?.**

- a) En ningún caso.
- b) Algunas veces
- c) Muchas veces
- d) Siempre
- e) Nunca

**3. ¿Identifique la actividad que ayudaría a mejorar las relaciones interculturales en el colegio?**

- a) Informar sobre las diferentes culturas en la asignatura de historia.
- b) Organizar eventos culturales con los estudiantes.
- c) Dar charlas para lograr la integración social en la institución.
- d) Realizar convivencias con los estudiantes.
- e) Todas las alternativas son correctas.

**4. ¿Las raíces de la cultura y la lengua originaria beneficiará a la integración y al éxito en el colegio?**

- a) Beneficiará
- b) No Influirá
- c) Perjudicaría
- d) No Beneficiaría.
- e) Ninguna alternativa es correcta.

**5. ¿El mejor método para educar interculturalmente en el colegio es?**

- a) En clases separadas para que aprendan sobre culturas.
- b) Organizar actividades interculturales en la institución educativa.
- c) Contratar profesores de apoyo que ayuden a los estudiantes fuera del aula para que puedan integrarse al grupo.
- d) Realizar actividades con cada grupo sobre sus raíces culturales.
- e) Ninguna alternativa es correcta.

**6. ¿Cómo debería ser el papel del estudiante para evitar el racismo?**

- a) Respetando a sus compañeros con sus virtudes y defectos.
- b) No excluir a ningún compañero en las diferentes actividades.
- c) Respetando su color de piel y su identidad cultural.
- d) No establecer razas superiores ni inferiores
- e) Todas las alternativas son correctas.

**7. ¿Qué significa el racismo biológico?**

- a) Afirman que existen razas cuya capacidad intelectual está por encima de otras.
- b) Habla de superioridad histórico –cultural.
- c) Existencia de civilizaciones más desarrolladas que otras.
- d) Se considera superior, más desarrollada y más armada.
- e) Ninguna alternativa es correcta.

**8. ¿Identifique el enunciado que indique el significado de racismo en el Ecuador?**

- a) Es la exclusión, la discriminación y la privación de derechos.
- b) Es un legado de la denominación colonial de Europa.
- c) Es la violencia, expulsiones, matanzas y limpieza étnica.
- d) La denominación y explotación a los no blancos.
- e) Ninguna alternativa es correcta.

**9. ¿Cómo eran considerados los negros en el origen del racismo?**

- a) Dueños de las tierras.
- b) Patrones de haciendas.
- c) Trabajadores de españoles.
- d) Esclavos
- e) Ninguna alternativa es correcta.

**10. ¿En qué consiste un delito del odio?**

- a) Son actos cometidos contra un individuo por su raza.
- b) El propósito de la iniciativa impulsada.
- c) Es una legislación penal.
- d) Actos de intolerancia, racismo y discriminación.
- e) Todas las alternativas son correctas.

## Clave de Respuestas

### Tema: El Racismo

1. B
2. A
3. A
4. A
5. B
6. C
7. A
8. B
9. A
10. E



Referencia.[www.123fr.com](http://www.123fr.com)

## EVALUACIÓN

### Actividad video foro

Nombre:

Curso:

Tema de Estudio:

Denominación del Video:

Fecha:

Instrucciones: Luego de observado el video, conteste las siguientes preguntas procurando ser claro y concreto en las mismas. En caso de que los espacios asignados para las respuestas no sean suficientes, escriba al reverso.

**1. ¿Interprete el contenido del video e indique lo positivo y negativo del mismo?**

**2. ¿Describa cinco escenas del video que según su percepción son las más interesantes?**

**3. ¿Qué relación encuentra entre el contenido del video con la temática de estudio? Explique.**

4. ¿Cómo contribuyó el video observado para mejorar su conocimiento? Explique.

5. ¿Cuál es el mensaje que le deja el video?

Observaciones:

---

Firma del estudiante

---

Valoración



Referencia. [www.compartirfelicidad.com](http://www.compartirfelicidad.com)

**Vales más de lo que crees!!!**



Referencia: [www.gomeznarro.es](http://www.gomeznarro.es)



## 6.7. Impactos

Se generará cambios en los estudiantes de 8º año de educación básica en la autoestima y en el rendimiento académico de los(as) estudiantes con respecto a las estrategias que se presentarán a través de la propuesta, con el único fin de ayudar a los(as) docentes acerca de sus metodologías en todo los ambientes que se presentan a continuación:

- **Educativos**, permitirá mejorar la relación entre docentes y estudiantes. ya que las estrategias y pautas brindadas en esta propuesta son para que los/as estudiantes en su totalidad, adquieran conocimientos que puedan ser útiles en su vida cotidiana

- **Pedagógico**, permitirá a los docentes tener herramientas para mejorar la autoestima y por ende el rendimiento académico. Es una herramienta factible para su uso, con el fin de que logren elevar la autoestima de sus estudiantes, por lo consiguiente se da un impacto pedagógico, puesto que la información es útil a todos/as los/as docentes de la institución.

- **Sociales**, permitirá a docentes y estudiantes fortalecer las relaciones dentro y fuera de la institución. Lo que contribuirá al mejoramiento de sus relaciones interpersonales, así como también a mejorar su rendimiento académico, aportando de esta manera a la sociedad con un ente capaz de sobrellevar y poner en práctica los conocimientos adquiridos.

## 6.8. Difusión

Se generalizo la propuesta, a través de una exposición señalando lo más importante que el docente puede utilizar, las estrategias metodológicas que se presentaron, y se entregó 2 copias de la guía a las

autoridades del Colegio Universitario "UTN" y otra al Departamento de  
Consejería Estudiantil.

## 6.9 Bibliografía

1. Anijovich, R. (2010). Estrategias de enseñanza, otra mirada que hay que hacer en el aula (pág. 23). Buenos Aires Argentina : ISBN 978-978-06-0212-5.
2. Arboledas, R. (mayo de 2010). revista digital para profesionales de la enseñanza dice.
3. Barajas, P. S. (2012). Las autoestimas multiples. Mexico: Trillas.
4. Burns, R. B. (2000). Manual de Autoestima. Boston: Boston.
5. Caballero, C. J. (2010). Las 20 claves del exito escolar. Bogota Colombia: Eduforma.
6. Caballero, c. J. (2010). Las 20 claves del exito escolar . Colombia: EDUFORMA.
7. Cadena, H. N. (27 de Agosto de 2008). <http://www.monografias.com/trabajos61/adquisicion-conocimiento/adquisicion-conocimiento.shtml#ixzz2sBUTAjTP>.
8. Carlos, J. C. (2010). Las 20 claves del exito escolar (pág. 185). Bogota Colombia: Editorial MAD S.L.
9. Crespín, J. M. (marzo de 2010). <http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd6976.pdf>.
10. Cueva, M. A. (2006). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes (págs. 105-106). España: Ediciones Pirámide.
11. Ertze, F. (2010). Quiero adquirir el habito de estudio (pág. 34). Mexico: Trillas.
12. Haeussler, I. (2000). Confiar en uno mismo: Programa de Autoestima. Madrid: General Pardiñas.
13. Huerta, A. A. (2011). El aprendizaje y la enseñanza (pág. 84). Mexico: Trillas.
14. Idalberto, C. (2009). Comportamiento Organizacional. Mexico: MCGRAW-HILL-INTERAMERICANA.

15. Ignacio, P. J. (2006). Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: las concepciones de profesores y alumnos (págs. 50-51). Barcelona: Grao ISBN 84-7827-432-4.
16. Jaime, b. B. (2010). Psicopedagogía de la Diversidad en el aula. Mexico: Alfaomega Grupo Editorial Mexico.
17. Johnmarshall, R. (2010). Reeve Johnmarshall (pág. 14). Mexico: McGRAW-HILL-INTERAMERICANA .
18. Leyton, M. A. (2006). Aplicaciones de la Inteligencia Emocional. quito: Fundación Innova.
19. Marcela, H. (2010). Fortalecimiento de las estrategias de aprendizaje . Mexico: Trillas.
20. Mauro, R. E. (2006). Aprendizaje creativo continuo. Mexico: Trillas.
21. Nathaniel, B. (1988). Como MEjorar su Autoestima. Canada: Front Cover.
22. Oliva, T. L. (2012). Los mejores guías motivacionales de valores y hábitos (pág. 169). España: Euromexico S.A de C.V.
23. Raffini, J. (1998). 100 maneras de incrementar la motivación en la clase. Buenos Aires Argentina: Troquel S.A.
24. Raffini, J. P. (1998). 100 maneras de incrementar la motivación en clase. Buenos Aires argentina: Troquel S.A.
25. Reeve, J. (2010). Motivación y emoción. Mexico: McGrawHill.
26. Rohwer, T. y. (2010). Asuntos colaterales. Bogota Colombia: Eduforma.
27. Schultz, D. P. (2010). Teorías de la Personalidad (pág. 299). Florida: Cengage Learning.
28. Schultz, S. E. (2010). Teorías de la personalidad (pág. 9). Mexico: Cengage L.
29. Valle, M. P. (2011). Desarrollo personal y autoestima (pág. 19). Bogota Colombia: MAD S.L .
30. Wis, C. (2010). Comportamiento Humano y Eficacia. Wisconsin: Publicaciones FAF.



Referencia: [www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)

## ANEXO. 1. ENCUESTA DOCENTES

### COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"

#### CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL COLEGIO

##### Estimado/a docente

Señores(as) su sinceridad en las respuestas permitirá a la investigadora desarrollar un trabajo productivo.

Agradecemos su colaboración y garantizamos absoluta reserva de su Información.

##### CUESTIONARIO

##### MARQUE UNA X EN LA OPCIÓN QUE CONSIDERE CORRECTAS

##### 1. ¿Estoy haciendo lo mejor que puedo?

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )  
Muy pocas veces ( )      Nunca ( )

##### 2. ¿Siempre se lo que debo decir a mis estudiantes?

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )  
Muy pocas veces ( )      Nunca ( )

##### 3. ¿Generalmente me siento desmoralizado/a con mi grupo de alumnos?

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )  
Muy pocas veces ( )      Nunca ( )

##### 4. ¿Los estudiantes y yo la pasamos bien juntos?

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )  
Muy pocas veces ( )      Nunca ( )

**5. ¿Cree usted que las ausencias reiteradas de clases de los alumnos, son por la falta de motivación por estudiar y aprender?**

Siempre ( )                      Casi siempre ( )                      A veces ( )

Muy pocas veces ( )                      Nunca ( )

**6. ¿En el Colegio "UTN" existe una guía didáctica que permita formar en autoestima a los estudiantes?**

Si ( )                      No ( )

**7. ¿Si hubiera una guía didáctica estaría de acuerdo en aplicarla a los estudiantes?**

Si ( )                      No ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Fecha de aplicación:.....

## ANEXO. 2. ENCUESTA ESTUDIANTES

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

#### COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"

#### CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO

##### Estimado/a estudiante

Su sinceridad en las respuestas permitirá a la investigadora desarrollar un trabajo productivo.

Agradecemos su colaboración y garantizamos absoluta reserva de su información.

##### CUESTIONARIO:

##### MARQUE UNA X EN LA OPCIÓN QUE CONSIDERE CORRECTAS

##### 1. ¿Tiene confianza en sí mismo?

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )

Muy pocas veces ( )      Nunca ( )

##### 2. ¿Me doy por vencido fácilmente?

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )

Muy pocas veces ( )      Nunca ( )

##### 3. ¿Me cuesta mucho aceptarme como soy?

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )

Muy pocas veces ( )      Nunca ( )



**4. ¿En el lugar que te encuentras te sientes feliz?**

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )  
Muy pocas veces ( )      Nunca ( )

**5. ¿Cree usted que la baja autoestima influye en la vida estudiantil del alumno?**

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )  
Muy pocas veces ( )      Nunca ( )

**6. ¿En el Colegio "UTN" dispone de una guía didáctica que pueda ayudar a mejorar su autoestima?**

Si ( )      No ( )

**7. ¿Si hubiera una guía didáctica estaría de acuerdo en usarla?**

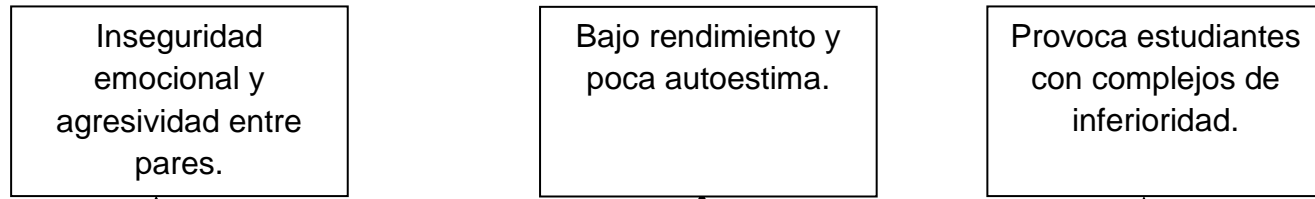
Si ( )      No ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Fecha de aplicación:.....

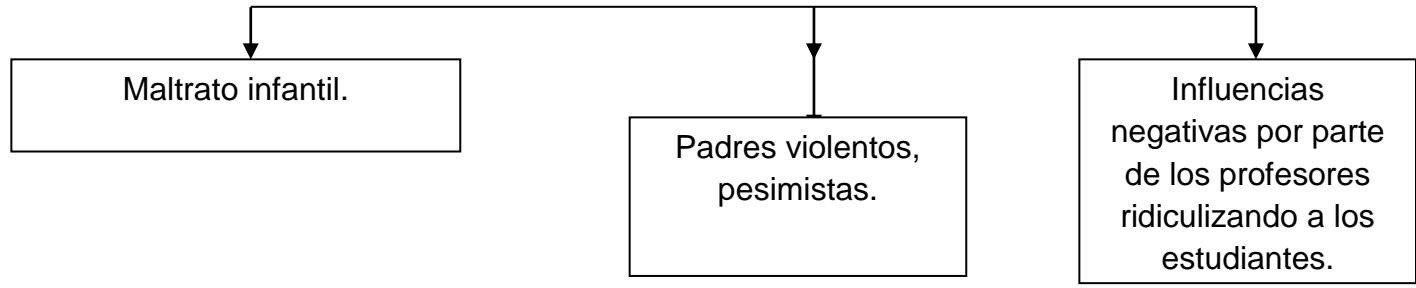
### ANEXO. 3. ÁRBOL DE PROBLEMAS

E  
F  
E  
C  
T  
O  
S



¿LA BAJA AUTOESTIMA INFLUYE EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014?

C  
A  
U  
S  
A  
S



#### ANEXO. 4. MATRIZ DE COHERENCIA

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿La baja autoestima influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio universitario "UTN" en el año lectivo 2013-2014?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el nivel de incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de Educación Básica del Colegio Universitario "UTN".</li> </ul>
<b>INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Un diagnóstico coherente permitirá verificar la existencia del problema?</li> <li>• ¿La selección adecuada de la información científica permitirá diseñar un marco teórico que aclare el proceso de investigación?</li> <li>• ¿El diseñar una guía con talleres para mejorar la autoestima permitirá al estudiante elevar su rendimiento académico?</li> <li>• ¿El socializar la propuesta con todos los actores institucionales permitirá dar una respuesta social al problema?</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnosticar los factores que afectan la autoestima en el rendimiento académico.</li> <li>2. Recopilar información científica para estructurar el marco teórico y los contenidos de la propuesta.</li> <li>3. Diseñar una guía con talleres para mejorar la autoestima que permita al estudiante desarrollar un buen rendimiento académico.</li> <li>4. Socializar la guía con todos los actores institucionales.</li> </ol>

## ANEXO.5. FOTOS



Fuente. Estudiantes de 8vo año de Educación Básica, Colegio Universitario "UTN"

Investigadora: Adriana Salomé Benítez



Fuente. Estudiantes de 8vo año de Educación Básica, Colegio Universitario "UTN"

Investigadora: Adriana Salomé Benítez



**Fuente. Estudiantes de 8vo año de Educación Básica, Colegio Universitario "UTN"  
Investigadora: Adriana Salomé Benítez**

## ANEXO.6. CERTIFICACIÓN

**COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"**  
Anexo a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología  
Ibarra – Ecuador

---

Ibarra, 23 de Junio del 2015

**CERTIFICADO**

Certifico que la señorita BENITEZ VACA ADRIANA SALOME con número de cédula 100331617-9 aplicó las encuestas a los docentes y estudiantes de OCTAVO AÑO E.G.B del Colegio Universitario "UTN" 2013-2014, como parte del desarrollo de su Trabajo de Grado titulado: **"ESTUDIO DE LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO E.G.B DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN", EN EL PERIODO ACADEMICO 2013-2014"**. Acción que se llevó a cabo el día 22 de Mayo del 2014.

Particular que informo para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



Dra. Diana Flores  
**RECTORA**



COLEGIO UNIVERSITARIO  
**RECTORADO**  
IBARRA - ECUADOR



Lic. Hernán Samiento  
**INSPECTOR GENERAL**

## ANEXO.7. CERTIFICACIÓN

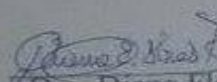
**COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"**  
Anexo a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología  
Ibarra – Ecuador

### CERTIFICADO

Certifico que la señorita BENÍTEZ VACA ADRIANA SALOMÉ con número de cedula 1003316179, socializo la propuesta con tema "ESTOY CRECIENDO...A MEJORAR MI AUTOESTIMA" a los Docentes en el Colegio Universitario "UTN", en el año lectivo 2013-2014 como parte del desarrollo de su Trabajo de Grado titulado: "ESTUDIO DE LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO E.G.B EN EL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN". En el año lectivo 2013-2014" acción que se llevó a cabo en el día 20 de Junio 2014

Particular que informo para los fines legales pertinentes.

Atentamente.

  
Dra. Diana Flores  
RECTORA

  
Lic. Hernan Saenz  
INSPECTOR GENERAL

  
COLEGIO UNIVERSITARIO  
**UTN**  
RECTORADO  
IBARRA - ECUADOR



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

### AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003316179		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Benítez Vaca Adriana Salomé		
DIRECCIÓN:	Juan Montalvo y Obispo Mosquera 10-306		
EMAIL:	adry_salome1990@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2-609-218	TELÉFONO MÓVIL:	0983834255

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ESTUDIO DE LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014. PROPUESTA ALTERNATIVA".
AUTOR (ES):	Benítez Vaca Adriana Salomé
FECHA: AAAAMMDD	2015-07-23
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología Educativa y O.V
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Gabriel Echeverría Vaca



## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Adriana Salomé Benítez Vaca, con cédula de identidad Nro. 1003316179, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 21 días del mes de Septiembre de 2015

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Adriana Salomé Benítez




## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Adriana Salomé Benítez Vaca, con cédula de identidad Nro.1003316179, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: ESTUDIO DE LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014. PROPUESTA ALTERNATIVA", que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 21 días del mes de Septiembre de 2015

(Firma)   
Nombre: Adriana Salomé Benítez V  
Cédula: 1003316179