



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA**

**TEMA:**

ANÁLISIS DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO COMO CAUSAS PARA EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LIDIA INÉS MOLINA” Y DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARTÍN ZUMETA” DE LA PARROQUIA LA DOLOROSA DE EL PRIORATO DEL CANTÓN IBARRA DE LA PROVINCIA DE IMBABURA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012.

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Docencia en Educación Parvularia

**AUTORAS:**

CRUZ MORALES SILVIA SORAYA  
ORTIZ PAREDES VERÓNICA ALEXANDRA

**DIRECTOR:**

DR. RAÚL FUENTES

Ibarra, 2012

## **ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR**

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director de la tesis del siguiente tema **ANÁLISIS DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO COMO CAUSAS PARA EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LIDIA INÉS MOLINA” Y DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARTÍN ZUMETA” DE LA PARROQUIA LA DOLOROSA DE EL PRIORATO DEL CANTÓN IBARRA DE LA PROVINCIA DE IMBABURA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012.** Trabajo realizado por las señoritas egresadas: **CRUZ MORALES SILVIA SORAYA -ORTIZ PAREDES VERÓNICA ALEXANDRA,** previo a la obtención del Título de Licenciadas en Docencia en Educación Parvularia

A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

**DR. RAÚL FUENTES**  
**DIRECTOR DE TESIS**

## **DEDICATORIA**

Con todo el cariño dedico el presente trabajo esencialmente a mi esposo y a mis hijos por ser los estímulos permanentes para superarme, que por su afán y sacrificio fue posible que haya culminado con éxito esta etapa de estudios, que siempre pondré al servicio del bien, la verdad y la justicia.

**VERÓNICA**

A mi esposo e hijas que siempre me supieron comprender y ayudarme y colaborarme siempre para que me pueda superar y alcanzar la realización de mi meta profesional.

**SILVIA**

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestra gratitud a la Universidad Técnica del Norte, que nos abrió sus puertas y nos brindó la oportunidad de adquirir conocimientos científicos, mismos que nos forjaron para ser excelentes profesionales.

A nuestro asesor de tesis Dr. Raúl Fuentes, quien con su gran aporte de conocimientos hizo posible culminar con éxito este trabajo y plasmar una gran meta en nuestra vida profesional.

A Dios a nuestras familias y amigos quienes contribuyeron con su apoyo moral para llegar a la culminación de este trabajo.

**LAS AUTORAS**

## INDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR .....	II
DEDICATORIA .....	III
AGRADECIMIENTO .....	IV
INDICE GENERAL.....	V
RESÚMEN .....	VIII
ABSTRACT .....	IX
INTRODUCCIÓN .....	X
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>1</b>
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1- Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del problema .....	2
1.3 Formulación del problema.....	4
1.4 Delimitación .....	4
1.5 Objetivos .....	4
1.6 Justificación .....	5
Factibilidad.....	7
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>8</b>
2.- MARCO TEÓRICO .....	8
2.1 Fundamentación Teórica .....	8
2.1.1 Fundamentación Sociológica .....	8
2.1.2 Fundamentación Pedagógica .....	9
2.1.3 Fundamentación Psicológica .....	10
2.1.4 Disfuncionalidad familiar .....	11
2.1.5 Realización y satisfacción afectiva.....	13
2.1.6 Desarrollo infantil y afectivo .....	14
2.1.7 Importancia de la familia. ....	16
2.1.8 Trastornos emocionales en la infancia.....	16
2.1.9 El niño con bajo rendimiento.....	17
2.1.10 Familia .....	19
2.1.11 Violencia Familiar.....	21
2.1.12 ¿Que hacer frente a la violencia familiar? .....	21
2.1.12.1 Padres con sentimiento de culpa .....	22
2.1.12.2 Padres reivindicadores.....	22
2.1.12.3 Padres confesionales.....	23
2.1.13 Los hijos del divorcio.....	23
2.1.13.1 ¿Cómo se les dice a los niños? .....	24
2.1.14 Ruptura de la Pareja .....	24

2.1.15 La familia como núcleo de la sociedad .....	25
2.1.16 Problemas familiares .....	26
2.1.17 Relaciones familiares .....	28
2.1.18 La familia como primera Institución educativa .....	28
2.1.19 La familia y los trastornos afectivos en el niño .....	31
2.1.20 La agresividad en la familia.....	32
2.1.21 Factores que afectan el aprendizaje del niño/a.....	34
2.1.22 Cómo afecta la disfunción familiar en la escuela .....	35
2.1.23 Guías Didácticas.....	38
2.1.24 Importancia del Uso de las Guías en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje .....	39
2.1.25 Las guías prácticas de aprendizajes como recurso didáctico .....	40
2.1.26 Elementos de una guía didáctica .....	40
2.2. Posicionamiento Teórico Personal.....	43
2.3 Glosario de términos.....	46
2.4 Interrogantes de investigación .....	49
2.5 Matriz categorial.....	51
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>54</b>
3 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN .....	54
3.1 Tipo de Investigación .....	54
3.2 Métodos .....	54
3.3 Técnicas e instrumentos .....	55
3.4 Población .....	56
3.5 Muestra para los niños/as .....	56
3.5 Muestra para los padres de familia .....	58
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>61</b>
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	61
4.1 FICHA DE OBSERVACION PARA LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LIDIA INÉS MOLINA” Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARTÍN ZUMENTA” DE LA CIUDAD DE IBARRA.....	61
4.2 ENCUESTA DIRIGIDA PARA LOS DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LIDIA INÉS MOLINA” Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARTÍN ZUMENTA” DE LA CIUDAD DE IBARRA.....	82
4.3 ENCUESTA DIRIGIDA PARA LOS PADRE DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LIDIA INÉS	

MOLINA” Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARTÍN ZUMENTA” DE LA CIUDAD DE IBARRA .....	103
<b>CAPÍTULO V</b> .....	123
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	123
5.1 Conclusiones .....	123
5.2 Recomendaciones .....	125
<b>CAPÍTULO VI</b> .....	127
6. PROPUESTA ALTERNATIVA .....	127
6.1 Título de la propuesta .....	127
6.2 Justificación .....	127
6.3 Fundamentación .....	128
6.4 Objetivos .....	129
6.5 Ubicación sectorial y física .....	130
6.6 Desarrollo .....	131
6.6.1 Presentación .....	131
6.6.2 Estructura de la guía .....	131
6.7 Impactos .....	179
6.8 Difusión .....	179
6.9 Bibliografía .....	181
Anexos .....	179

## RESÚMEN

El presente trabajo tuvo como propósito determinar como la disfunción familiar influye en el desarrollo afectivo y causa anomalías conductuales que repercuten en el rendimiento escolar deficiente, en los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “Lidia Inés Molina” y a los niños/as del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “Martín Zumeta” de la Parroquia La Dolorosa de Priorato, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, los objetivos específicos se orientaron a la investigación y son: a. Registrar las principales causas que originan la disfunción familiar en los hogares de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “Lidia Inés Molina” y de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “Martín Zumeta” b. Determinar cómo incide la disfunción familiar en el desarrollo afectivo de los niños/as del primer año de Educación General Básica “Lidia Inés Molina” y Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “Martín Zumeta” c. Proponer un manual de estrategias para mejorar la Disfunción Familiar y su incidencia en el desarrollo afectivo como causa para el bajo rendimiento escolar de los niños/as del primer año de Educación General Básica “Lidia Inés Molina” y Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “Martín Zumeta” d. Socializar el manual de estrategias mediante charlas con los padres de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “Lidia Inés Molina” y Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “Martín Zumeta” Las características del problema y los objetivos determinaron un estudio descriptivo- propositivo. La investigación se realizó a 150 niños/as, se aplicó la técnica de la encuesta y ficha de observación como instrumento de investigación y estuvo dirigida a los docentes y niños/as. Así se obtuvo la información y se procedió a realizar el análisis e interpretación de los datos, procediendo luego a extraer las conclusiones y recomendaciones. La propuesta “GUIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LIDIA INÉS MOLINA” Y DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARTÍN ZUMETA” DE LA PARROQUIA LA DOLOROSA DE EL PRIORATO DEL CANTÓN IBARRA DE LA PROVINCIA DE IMBABURA”. Esta propuesta consta de técnicas metodológicas que permitirá a las docentes Parvularias aplicar de manera creativa la propuesta y mejorar el rendimiento de los niños/as, para avanzar a su propio ritmo de aprendizaje y le motivará al mejoramiento propio.



## **ABSTRACT**

The purpose of this study was to determine how family dysfunction influences the emotional development and cause behavioral abnormalities that affect the poor school performance in children / as the First Year of General Basic Education "Lidia Ines Molina" and children / as Second Year Basic Education School "Martin Zumeta" of the Parish of Our Lady of Sorrows Priory, Canton Ibarra, Imbabura Province, the specific objectives were focused on research and include: a. Record the main root causes of family dysfunction in children's homes / as the First Year of General Basic Education "Lidia Ines Molina" and Second Year Basic Education School "Martin Zumeta" b. To determine how family dysfunction affects the emotional development of children / as the first year of Basic General Education "Lidia Ines Molina" and Second Year Basic Education School "Martin Zumeta" c. Suggest a handbook of strategies to improve family dysfunction and its impact on emotional development as cause for poor school performance of children / as the first year of Basic General Education "Lidia Ines Molina" and Second Year Basic Education School "Martin Zumeta" d. Socialize the playbook through talks with parents of children / as the First Year of General Basic Education "Lidia Ines Molina" and Second Year Basic Education School "Martin Zumeta" The characteristics of the problem and study objectives determined descriptive proposals. The research was conducted for 150 children / as, we applied the technique of the survey and observation sheet as a research tool and was aimed at teachers and children / as. This information was obtained and proceeded to perform the analysis and interpretation of data, and proceeded to draw the conclusions and recommendations. The proposal "GUIDE TO IMPROVE TEACHING SCHOOL CHILDREN / AS THE FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION GENERAL" LIDIA INES MOLINA "AND SECOND YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL" ZUMETA MARTIN "THE PARISH OF SORROWS OF THE PRIORY OF IBARRA OF CANTON IMBABURA province. " This proposal consists of methodological techniques that enable teachers to creatively apply ranging from pre-proposal and improve the performance of children / as, to advance at their own pace of learning and motivate you to self-improvement.

## INTRODUCCIÓN

La disfunción familiar se entiende como el no cumplimiento de algunas de estas funciones por alteración en algunos de los subsistemas familiares. Por otra parte, analizando a la familia como sistema, ésta es disfuncional cuando algunos de sus subsistemas se alteran por cambio en los roles de sus integrantes

La familia tiene funciones que se deben cumplir durante las etapas de desarrollo del niño/a, principalmente en las funciones de afecto, socialización, cuidado y desarrollo del mismo.

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no

tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio. ¿Pero a que se debió esa situación en el niño?

En el desarrollo de este trabajo de investigación se analizara de manera científica y de acuerdo a estas reglas llegaremos a una conclusión que nos permita cotejar como influye en el bajo rendimiento escolar de los niños de primaria, el hecho de que los padres presenten una actitud de indiferencia y desatención hacia la formación académica del niño.

También como maestro tendrás la oportunidad de reconocer las causas de un bajo aprovechamiento en algunos alumnos, que estén relacionadas con este mismo proceso de falta de atención por parte de los padres de familia.

En el capítulo I tenemos los antecedentes, planteamiento del problema que es ¿La disfunción del hogar como principal factor para un desarrollo afectivo deficiente en los niños/as como causa de las anomalías conductuales en el aula, que generan rendimiento escolar deficiente?, también consta en el primer capítulo la formulación del problema, delimitación, justificación y los objetivos generales y específicos

En el capítulo II presenta el marco teórico, glosario de términos y la matriz categorial.

En el capítulo III se explica el proceso metodológico de la investigación, tipos de investigación, diseño de investigación, población o muestra, instrumentos y técnicas de investigación

En el capítulo IV consta el análisis e interpretación de resultados de las fichas de observación a los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “Lidia Inés Molina” y a los niños/as del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “Martín Zumeta” de la Parroquia La Dolorosa de Priorato, Cantón Ibarra y las encuestas aplicadas a las maestras parvularias de los centros mencionados

Capítulo V plantea las conclusiones y recomendaciones referentes al análisis e interpretación de resultados de esta investigación.

Capítulo VI presenta la propuesta de trabajo investigativo la misma que se titula **“GUIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LIDIA INÉS MOLINA” Y DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARTÍN ZUMETA” DE LA PARROQUIA LA DOLOROSA DE EL PRIORATO DEL CANTÓN IBARRA DE LA PROVINCIA DE IMBABURA”**. Misma que servirá como instrumento pedagógico para los Centros investigados para mejorar el aprendizaje, a través del empleo técnicas de innovadoras, motivadoras y fáciles de usar.

Este trabajo concluye con la bibliografía y los anexos.

## **CAPITULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1- Antecedentes.**

En el año de 1915 la escuela El Priorato como se llamaba en ese entonces, abrió sus puertas para la educación de la niñez. Su primera profesora fue la Srta. Rosario Reyes, quien trabajó durante algunos años, luego vino la Srta. Victoria Arias, a continuación la Srta. Guillermina Melo.

Después de varios años, los moradores del lugar sintiendo la necesidad de contar con un plantel que educará a sus hijos, se dirigieron a la Dirección de Educación a solicitar la reapertura del plantel, pedido que es atendido en el año de 1928, y es designada como profesora la Srta. Luzmila Egas, quien luego de conseguir un terreno donde construir un local escolar propio, realiza las gestiones necesarias en la Dirección de Educación para designar el nombre de la institución que se denominó “Martin Zumeta”, en honor al Ilustre y gran Maestro, nombrado por el Sr. Gobernador Euclides Borrero, quien con sus primeros niños trabajó bajo la sombra del tradicional “Ceibo” haciendo de este histórico árbol su aula. La Srta. Egas trabajó en la institución durante 24 años fue reemplazada por la Srta. Profesora Paca Dávila, quien permaneció 6 años, luego viene a trabajar las Srtas. Profesoras Leticia Pijal y Carmelita Rengifo, quienes permanecieron algunos años. El 2 de Enero de 1973 viene a trabajar a esta querida institución la Sra. Profesora Susana del Carmen Viteri Narváez, quien actualmente es la Directora del plantel, con 39 niños matriculados que contaban con una sola aula en ese entonces. Actualmente la escuela cuenta con 381 niños distribuidos en 12 paralelos, además posee con una edificación moderna mixta, 9 aulas de

estructura metálicas, tres aulas de cemento armado, dirección, biblioteca, laboratorio de ciencias naturales, computación, aula de apoyo, vivienda de la Sra. conserje y servicios anexos.

### **Reseña Histórica del jardín de Infantes “Lidia Inés Molina”**

El Primer año de Educación General Básica, “Lidia Inés Molina”, nace por el anhelo de un grupo de padres de familia del Barrio el Priorato de contar con un Jardín, el cual pueda brindar una formación integral a niños/as tanto del barrio como de sus alrededores. Es así que sus mentalizadores, buscaron el apoyo de la Escuela “Martín Zumeta”, cuyos docentes acogieron como suya la aspiración de los Padres de Familia e inicio los trámites ante la Dirección Provincial de Educación, logrando su legalización y creación un 24 de Octubre de 1984, con la presencia de 24 niños fundadores. Actualmente la institución “Inés Molina” cuenta con una infraestructura moderna, la cual alberga a 100 niños de toda la Parroquia la Dolorosa de Priorato. Cuenta con 4 profesoras de aula, tres profesoras especiales y dos administrativos.

### **1.2 Planteamiento del problema**

Los niños para su buena formación, tanto humana como pedagógica necesitan desarrollarse en un mundo afectivo de gran calidad y calidez, especialmente en sus hogares donde es la base de su aprendizaje, la falta de afectividad e interés por parte de sus padres y seres queridos, hacen que el niño tome conductas de rebeldía frente a diversas situaciones que se le presenten en su entorno.

La agresividad física en los niños se debe a factores como: celos, iras, frustraciones; causados por problemas familiares, esto es,

constantes abusos físicos y psicológicos que reciben en sus hogares por parte de sus padres o familiares más cercanos.

La falta de comunicación que los niños tienen con sus padres hace que ellos se desarrollen en su propio mundo, sin tener respuestas claras frente a sus dudas, al no tener alguien con quien conversar y contarle sus problemas, el niño siente el abandono de sus padres; se vuelve poco comunicativos, desobedientes e impulsivos y agreden sin compasión a los demás niños.

Estar al frente de la TV. sin ningún control por parte de sus padres hace que el niño tome comportamientos similares al de los programas de televisión tales como: rebeldía, desobediencia, agresividad, egoísmo; convirtiéndolo en un adicto, teniendo como consecuencia problemas de aprendizaje y bajo rendimiento escolar.

El mal comportamiento hace que el niño tenga su autoestima muy baja, no se relacione con los demás niños y crea una discordia en el aula, esto provoca el rechazo por parte de sus compañeros impidiendo el desarrollo en su entorno social; llevando a que el niño sea poco sociable al no compartir actividades de grupo.

Probablemente en el aspecto educativo las maestras no toman en cuenta el área socioafectivo, de los niños/as, que se ponen en juego dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Naturalmente, el efecto que en este campo deja el maestro es decisivo y lamentablemente es el área o espacio que menos apoyo o importancia recibe, dentro del complicado mundo escolar. Sin embargo, es necesario tener una nueva visión que permita entender la importancia y desarrollar positivamente el rendimiento escolar en los niños/as.

### 1.3 Formulación del problema

La disfunción del hogar como principal factor para un desarrollo afectivo deficiente en los niños/as como causa de las anomalías conductuales en el aula, que generan rendimiento escolar deficiente

### 1.4 Delimitación

#### 1.4.1 Unidad de observación.

INSTITUCIONES DEL P.A.E.G.B	PARALELOS	ESTUDIANTES
P.A.E.G.B "Lidia Inés Molina"	A	30
	B	26
	C	24
	D	20
P.A.E.B Escuela "Martín Zumeta"	A	27
	B	23
<b>TOTAL</b>		<b>150</b>

#### 1.4.2 Delimitación espacial

Esta investigación se la realizará en el Primer Año de Educación General Básica "Lidia Inés Molina" y segundo año de Educación Básica de la escuela "Martín Zumeta" de la Parroquia, La Dolorosa de Priorato.

#### 1.4.3 Delimitación temporal

La presente investigación se realizará durante el periodo 2011-2012

### 1.5 Objetivos

#### 1.5.1 Objetivo General

Determinar como la disfunción familiar influye en el desarrollo afectivo y causa anomalías conductuales que repercuten en el rendimiento escolar deficiente, en los niños/as del Primer Año de Educación General Básica "Lidia Inés Molina" y a los niños/as del Segundo Año de Educación



General Básica de la Escuela “Martín Zumeta” de la Parroquia La Dolorosa de Priorato, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Registrar las principales causas que originan la disfunción familiar en los hogares de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “Lidia Inés Molina” y de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “Martín Zumeta”
- Determinar cómo incide la disfunción familiar en el desarrollo afectivo de los niños/as del primer año de Educación General Básica “Lidia Inés Molina” y Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “Martín Zumeta”
- Proponer un manual de estrategias, para mejorar la Disfunción Familiar y su incidencia en el desarrollo afectivo como causa para el bajo rendimiento escolar de los niños/as del primer año de Educación General Básica “Lidia Inés Molina” y Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “Martín Zumeta”
- Socializar el manual de estrategias mediante charlas con los padres de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “Lidia Inés Molina” y Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “Martín Zumeta”

### **1.6 Justificación**

En la formación integral de los niños se ha observado conductas de agresividad y rebeldía frente algunos niños/as, trayendo consigo problemas de discriminación, aislamiento y rechazo es por eso que los niños/as no dan lo mejor de sí en las clases, provocando limitaciones en

el rendimiento escolar, esto va acarreado dificultades con los padres de familia, niños, compañeros, etc.

El constante abuso en el hogar por parte de sus padres o familiares provoca una mala comunicación, haciéndolos poco sociables y con problemas de aprendizaje y baja autoestima.

En la actualidad, por diversas circunstancias se ha producido una ruptura permanente de la familia, la migración, el desempleo, la pobreza, los bajos salarios, la inserción de la madre a la fuerza laboral, son causas que originan crisis familiares, esto nos lleva a tener una disfunción familiar muy perjudicial, situación que atenta especialmente al bienestar de los niños/as de esos hogares. Se ha perdido el sentido de unión y solidaridad que ha sido el significado convencional de la familia en nuestra sociedad.

Este hecho ha generado que los hijos, especialmente infantes, sufran de manera directa y con mayor perjuicio las consecuencias de hogares disfuncionales, determinando además efectos que se relacionan con la integración dentro de otros grupos como es la escuela, actos de agresividad, violencia; limitado el rendimiento escolar y provocando el resquebrajamiento de los valores que deben prevalecer para garantizar el bien común, el incumplir normas de respeto y las actitudes inapropiadas perjudican la disciplina.

Estos hechos determinan el motivo de la presente investigación, misma que ayudará a conocer las causas y efectos que producen diversas anomalías en la conducta y comportamiento de los niños/as como la agresividad, conductas inapropiadas y problemas intrafamiliares.

Esta investigación ayudará a corregir el comportamiento de los niños/as involucrados en este proceso, de tal manera que los docentes puedan tomar estrategias de educación para disminuir la agresividad, y la falta de interés por el aprendizaje

De igual manera se podrá guiar a los padres de familia a través de talleres permanentes con la implementación una guía de estrategias que se propone en el presente proyecto de investigación, el cual se realizará con ayuda de profesionales expertos en el área pedagógica infantil, logrando así que los niños mejoren su comportamiento y relaciones afectivas tanto en su hogar como en el medio en que se educan.

### **Factibilidad**

El diseño y ejecución de una guía didáctica con estrategias metodológicas para mejorar las relaciones intrafamiliares en los niños/as es factible debido a que las proponentes cuentan con la preparación necesaria para su desarrollo y estudios respectivos concretamente en los niveles de escolaridad señalados, así como su educación a nivel superior. Para el diagnóstico de factibilidad de la guía, se cuenta con el apoyo de las autoridades de las Instituciones Educativas investigadas y la colaboración de las maestras de cada uno de los Planteles, lo que garantiza la efectividad de las acciones y la valoración crítica de los resultados que se obtengan.

Este proyecto no representa gran cantidad de gastos económicos, por lo tanto es accesible para llevar a cabo la investigación.

Existe suficiente material bibliográfico para realizar la investigación además de otros recursos, tanto humanos, materiales, tecnológicos y didácticos que contribuirán a la ejecución del mismo.

## CAPÍTULO II

### 2.- MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Fundamentación Teórica

Disfunción familiar, se entiende como el no-cumplimiento de alguna(s) de las funciones de la familia como: afecto, socialización, cuidado, reproducción y estatus, por alteración en algunos de los subsistemas familiares.

##### 2.1.1 Fundamentación Sociológica

**Lewis (2001) Motivación Personal y Autoestima del Docente "La autoimagen se desarrolla a partir de una necesidad humana básica que es el deseo de ser amado y aceptado por los demás" (P. 20)**

Los individuos hacen lo posible por quedar bien con las demás personas que compartimos nuestras vidas, sobre todo con nuestros padres, familiares cercanos y amigos que formamos una sociedad. Teniendo la autoestima alta podemos valorar nuestras cualidades y defectos de cada uno de nosotros.

**Roca (1998) Desarrolle la Inteligencia en su Hijo "La aceptación afectuosa permite reconocer nuestras potencialidades y nuestros límites, conocernos mejor y darnos a la sociedad con mayor seguridad y confianza" (P. 23)**

Una aceptación con amor, es darnos la oportunidad de crecimiento personal y de enfrentarnos a nuevos retos sin restricciones, comprendiéndonos y comprendiendo mejor a los demás, recordando que

no solamente tienen que esperar a recibir sino entregar lo mejor de sí, sin esperar nada a cambio.

**Cfr. D. ISAAC AS: Los medios en la Educación Social "De esta autoestima de los adultos, que a su vez depende de tantos factores y que además está arraigada por el hecho de ser adultos, condicionará en gran medida la autoridad ejercida y en la autoestima producida en sus hijos".**

La sociedad puede llegar a producir padres inseguros, inestables, temerosos y dependientes de la opinión de los demás, sobre todo de sus hijos; la autoridad paternal es incuestionable, como incondicional es el amor en el que ella se origina y que la justifica.

### **2.1.2 Fundamentación Pedagógica**

**ZUBIRIA, Julián (1990) manifiesta: "La Pedagogía activista explica el aprendizaje de una manera diferente a la Pedagogía tradicional. El elemento principal de diferencia que establece el activismo proviene de la identificación del aprendizaje con la acción. Se "aprende haciendo" dice DECROLY, en un intento por sistematizar los lineamientos centrales de la escuela nueva, el conocimiento será efectivo en la medida en que repose en el testimonio de la experiencia; en consecuencia, la escuela debe crear las condiciones para facilitar la manipulación y experimentación por parte de los alumnos. El niño pasa a ser así, el elemento fundamental de los procesos educativos, y tanto los programas como los métodos tendrán que partir de sus necesidades e intereses. (Pág.75-76)**

La Escuela Tradicional redujo la fundamentación educativa a la transmisión de informaciones, limitando con ello el sentido de la escuela e inhibiendo la formación de personalidades libres, autónomas y seguras.

La escuela debe permitir al niño actuar y pensar a su manera, favoreciendo un desarrollo espontáneo en el cual el maestro cumpla un papel de segundo orden y se libere el ambiente de las restricciones y las obligaciones propias de la escuela tradicional. Este proceso garantizará la

experiencia con libertad y autonomía que se requiere, para convertir el ambiente del niño en un pequeño mundo real y práctico que en contacto con la naturaleza y la realidad con la cual se prepara para la vida.

### **2.1.3 Fundamentación Psicológica**

Es importante el conocimiento de las diferentes características del niño en sus diferentes etapas, la influencia del medio, de los padres y maestros es importante para el desarrollo de la personalidad, así como de los procesos más internos del espíritu hasta llegar a su propio interior, tratando de ayudar en los comportamientos de las personas para lograr un positivo desarrollo personal y social.

**Para VILLARROEL, Jorge (1995) dice “La ciencia psicológica es uno de los pilares de la Didáctica, sobre todo, porque muchos de sus descubrimientos han influido, de manera concluyente, en los cambios educativos. En efecto, bien podríamos afirmar que las investigaciones psicológicas han tenido un mayor desarrollo que los estudios pedagógicos y sociológicos. Tanto en la comprensión de la psiquis infantil y juvenil, con el trascendental campo del aprendizaje, la comunidad científica ha aportado, en los últimos 20 años, más descubrimientos que lo que cualquier otra ciencia educativa haya logrado durante el último siglo.” (pág. 114).**

**La teoría de Freud. (2004) en la obra de López Rodríguez Natividad “Cómo valorar los sentimientos de los escolares” dice “Que una personalidad sana requiere satisfacer sus necesidades instintivas, a lo que se oponen el principio de realidad y la conciencia moral, representados desde una perspectiva estructural por las tres instancias de la personalidad: el ello (fuente de los impulsos instintivos), el yo (instancia intermedia, que trata de controlar las demandas del ello y las del súper yo adaptándolas a la realidad) y el súper yo (representación de las reglas sociales incorporadas por el sujeto, especie de conciencia moral)”.(Pág. 123)**

**Para Sandoval , Rodrigo (1994) en su obre Teorías de Aprendizaje dice: “La teoría del psicólogo suizo Jean Piaget (1984 ), que señala distintas etapas del desarrollo intelectual, postula que la**

**capacidad intelectual es cualitativamente distinta en las diferentes edades, y que el niño necesita de la interacción con el medio para adquirir competencia intelectual. Esta teoría ha tenido una influencia esencial en la psicología de la educación y en la pedagogía, afectando al diseño de los ambientes y los planes educativos, y al desarrollo de programas adecuados para la enseñanza de las matemáticas y de las ciencias". (Pág. 342)**

#### **2.1.4 Disfuncionalidad familiar**

<http://impreso.milenio.com/node/8536776>

El concepto de "familia disfuncional" es ya de uso común y, al menos de forma aproximada, mucha gente lo entiende. Su origen se encuentra en el área de la psicología y en un principio sirvió para designar a aquellas células de la sociedad con situaciones conflictivas que iban en detrimento del buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes, sobre todo de adolescentes y niños.

A partir de esa idea se han explicado muchos fenómenos sociales: alcoholismo, drogadicción, violencia, agresividad o delincuencia, de modo que un juicio superficial podría señalar a este tipo de familias como el origen y única responsable de los males comunitarios, pero no es así.

“Los conocimientos que se han generado en cuanto a las relaciones humanas nos obligan a redefinir este término para apreciar todos sus matices,” indica Cecilia Quintero Vásquez, terapeuta familiar. “La palabra disfuncional nos dice que la familia ‘no funciona’; es decir, que no cumple las labores que le atribuye la sociedad, pero esto no es tan literal. Yo diría que estos grupos, aunque mal, están funcionando, y que sus individuos, aun con errores, se desenvuelven. Por otra parte, los pacientes suelen decirnos que ‘tienen problemas y discuten, como todo el mundo’, y con esto nos recuerdan que ellos no son los únicos con dificultades.”

La especialista afirma que es importante comprender que en el hogar encontramos un grupo primario; es decir, aquel en el que el individuo adquiere un nombre, aprende a amar y ser amado, comprende significados, descubre quién es con base en sus características físicas y psicológicas, asume roles de conducta, crea hábitos, se comunica y establece patrones para sus relaciones afectivas; pero también que la familia es un sistema que sirve como intermediario entre la sociedad y el individuo (mesosistema).

En este sentido, indica que “debemos poner atención en el momento en que las cualidades de este grupo afectan el crecimiento de sus integrantes, pues aunque los más vulnerables tienden a ser los hijos, porque están en formación, cuando vamos al fondo es común descubrir que una familia disfuncional afecta a todos y también puede ser una fuente de frustración para los padres”.

Por ejemplo, si el varón se restringe a su rol de proveedor de la casa, que socialmente sigue siendo una de sus principales participaciones, hará todo lo posible por obtener lo que hace falta para cubrir las necesidades de su grupo, y esto implica que la presión que sienta por su situación económica le afectará. Asimismo, cuando la madre se desempeña en una dinámica absorbente como ama de casa y/o profesionalista, dedicando todo su esfuerzo a sus seres queridos y sin obtener los resultados que espera, tiende a sentir frustración.

“Los adultos necesitan llevar a cabo su proyecto de vida, tener niveles de aspiración, porque de no ser así la familia puede convertirse en una fuente de obstáculos. En esto debemos poner mucha atención, cuando las necesidades ya no se están cubriendo al cien por ciento, porque todos son perjudicados, no sólo los niños,” acota Quintero Vázquez.



### **2.1.5 Realización y satisfacción afectiva**

<http://impreso.milenio.com/node/8536776>

La mejor comprensión de la psicología humana, así como de las relaciones interpersonales y las que se crean en el interior del hogar, nos han llevado a entender que la salud psicológica se basa en dos ejes fundamentales: la realización personal y la satisfacción afectiva. Para Cecilia Quintero, comprender ambos aspectos es, en buena medida, la clave para saber qué sucede hacia el interior de una familia disfuncional.

En cuanto a la realización, la terapeuta familiar explica que “consiste en que alguien haga lo que quiere y no realice lo que no se desea, de modo que vaya adquiriendo una sensación gradual de potencia, de placer. Esto se ha deteriorado a nivel social, pues cada vez se vuelve más general la percepción de que uno mismo no es quien determina lo que pasa, y la responsabilidad se deposita en otras personas. A tal grado llega esto, que dejamos que todo sea un asunto de 'buena suerte' y que un amuleto o pócima nos ayude a tener salud, éxito, amor o dinero”.

Añade que en la medida en que se pierde la sensación de potencia se incrementan la frustración, irritabilidad, desesperación y conflicto.

“Si observamos con atención, vamos a descubrir que las familias disfuncionales son aquellas que no están permitiendo la realización de sus individuos, y no les dan las condiciones para que alcancen esa impresión de que pueden tener aspiraciones y cumplir sus objetivos.”

El otro eje de la salud psicológica, la satisfacción afectiva, va de la mano con las relaciones que se establecen en sociedad. “En la medida en que una persona se sienta a gusto con sus vínculos, puede alimentar una

autoestima positiva y tener seguridad, sin olvidar que a través de esto se afianzan elementos de comunicación, formas de expresión o creación, así como la capacidad de compartir.”

Cuando las relaciones se complican, es evidente que se pierde el grado de satisfacción por la vida, y esto hace que lo que no se obtiene de forma cotidiana en la cantidad necesaria, se trate de conseguir compulsivamente.

Ahí están las compras compulsivas, la adicción a drogas o alcohol, comer en exceso o adoptar una ciberpatología, como le pasa al niño que se queda pegado a los videojuegos o el joven que no deja el celular o la computadora, ya que a través de internet y de las salas de plática (chat) encuentra a la gente que por su inhabilidad no podría conocer.”

La psicóloga enfatiza que “se considera que una familia disfuncional, a largo plazo, generará personas disfuncionales; sin embargo, el individuo va a trabajar, acude a la escuela y se relaciona como puede. La manera en que se vincula es donde debemos poner atención, en esas conductas que se generan y que pudieran ser paliativos o válvulas de escape por falta de realización y de satisfacción afectiva, y que les ayudan a recuperar, aunque con deficiencias, el equilibrio psicológico”.

#### **2.1.6 Desarrollo infantil y afectivo**

**Jaime Quevedo Caicedo (2.002) en la Obra de Cerda Hugo “La efectividad en la Ciencia y en la Educación” dice. “No darle importancia a la crianza de los hijos es el mayor peligro de nuestra época para la supervivencia de la civilización, la crianza es la tarea más importante que podemos tener. Todos los problemas sociales,( crimen , pobreza, analfabetismo, drogas , etc.) son subproductos de la forma en que criamos a los hijos ninguna sociedad ha hecho un trabajo de crianza perfecto. Cada generación está haciendo menos esfuerzo que la antecesora.” (Pág. 13).**

**En la obra de Gámez George (1998) dice: “Los psicólogos infantiles continúan interesados en la interacción de los condicionantes biológicos y las circunstancias ambientales que influyen en el comportamiento y su desarrollo, en el papel de las variables cognitivas en la socialización, especialmente en la adopción del rol sexual correspondiente, y en la comprensión misma de los procesos cognitivos, su adquisición y evolución. Actualmente, los psicólogos están de acuerdo en que determinados factores biológicos de riesgo, como el peso escaso en el momento del nacimiento, la falta de oxígeno antes o durante el mismo y otras desventajas físicas o fisiológicas son importantes en el desarrollo y en el comportamiento posterior del individuo. Diversos estudios longitudinales tratan de determinar cómo los factores de riesgo afectan a las experiencias infantiles, y cómo las diferencias en estas experiencias afectan a su comportamiento. Estas investigaciones aportarán nuevos métodos de ayuda a los niños con factores de riesgo para un mejor desarrollo.”(Pág. 343)**

**En el Folleto de educación infantil. (2002) dice: “La primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Sin embargo, la socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento” (Pág. 32)**

El individuo, como parte integrante de la sociedad, debe compartir con los demás valores, normas, modelos y símbolos establecidos. Sin embargo, no todos los individuos presentan la misma adhesión a esas normas y valores. La adaptación al medio social implica diferentes grados de conformidad dependiendo de la sumisión o libertad de decisión del individuo y de la rigidez o tolerancia de la sociedad.

Por ello, adaptación social no implica necesariamente conformidad, sino que puede conllevar la innovación o modificación de los elementos que integran una determinada cultura o sociedad.

### **2.1.7 Importancia de la familia.**

Desde el momento del nacimiento todos nos encontramos insertos y acogidos en un grupo bien definido de personas compuestas por padre, madre, hermanos, abuelos y otros familiares.

**Este grupo heterogéneo representa o constituye la familia. Según la Psicología de Ross Stagner: (1996) dice “las principales funciones de la familia, son inducir el proceso de la socialización de las nuevas generaciones: porque en su mediación el niño aprende las normas de conducta de su grupo social, recibe normas de condicionamiento cultural y aprende las estructuras de la sociedad que le rodea”. (Pág. 503)**

**Psicología de la personalidad. Stagner Ross. (1996). Dice: “Es de suma importancia la influencia de la familia sobre la personalidad del niño que adquiere respuestas en la situación familiar. Las experiencias de los primeros años de vida moldean la personalidad e influyen directamente en el comportamiento y el desarrollo futuro de cada niño por lo tanto es necesario dar las mejores condiciones basadas en el amor y respeto a nuestros hijos y estudiantes. ”. (p. 481)**

### **2.1.8 Trastornos emocionales en la infancia**

<http://pdf.rincondelvago.com/trastornos-emocionales-en-la-infancia-y-mutismo-selectivo.html>

El mutismo selectivo tiene entre sus múltiples causas, una problemática afectiva bastante importante; por lo que será abordado en base a este factor. Se tomará como punto de referencia, primero la familia y luego la escuela, lugar donde se desarrolla el proceso de socialización secundaria. Es aquí donde este y otros trastornos afectivos pueden pesquisarse y dar un espacio a la intervención.

Es bastante difícil definir el término de "trastornos emocionales" o afectivos, ya que es un fenómeno que está interrelacionado con muchos

otros trastornos; del carácter, de conducta y dificultades de aprendizaje. En este sentido, existe cierta confusión entre sus causas, sus efectos y los efectos asociados a él.

Bravo, L. (1984), plantea que los trastornos emocionales infantiles son consecuencia de insuficiencia en los procesos psicológicos adaptativos frente a experiencias del ambiente y frente a las propias necesidades instintivas. Agrega además, que estos trastornos son derivados de la angustia y de los mecanismos psíquicos insuficientes para controlarla.

Los trastornos emocionales estarían estrechamente relacionados con problemas de conducta, anomalías de carácter y dificultades de aprendizaje, lo que muchas veces no permite hacer un análisis más específico del problema.

Los trastornos emocionales pueden dividirse en:

- Trastornos afectivos derivados del ambiente (en base a las actitudes del medio frente a él)
- Trastornos conflictivos sintomáticos (Con causa ambiental, pero los síntomas se mantienen pese a desaparecer la causa).
- Trastornos estructurales de la personalidad (debido a fallas en las funciones toicas).

### **2.1.9 El niño con bajo rendimiento**

<http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/probcond.html>

Dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos de fuera del sistema familiar y con su grupo de pares. El

cumplimiento de estas tareas es básico para el desarrollo de una buena autoestima y actúa como elemento protector de la salud mental del niño.

En general, el desarrollo infantil normal es bastante armónico, existiendo un paralelismo en las diversas áreas del desarrollo, que permite que el niño se adapte fácilmente a las exigencias de su medio ambiente y que su conducta sea en general, relativamente predecible.

Pero, existe un grupo relativamente importante de la población infantil en que este desarrollo armónico no se da, lo que determina estilos cognitivos y conductuales diferentes. Este grupo está constituido por los niños portadores de los denominados Trastornos del Desarrollo.

Definimos Trastornos del Desarrollo como aquellas desviaciones en el patrón de desarrollo infantil que exceden el rango normal de variación porque ocurren ya sea en un tiempo, una secuencia o un grado no esperado para la edad del niño o etapa del desarrollo. Suponen, por definición, una inteligencia normal, ausencia de déficits sensoriales significativos y ausencia de lesión cerebral.

La incidencia de estos trastornos es muy variable y depende de las categorías diagnósticas en uso. Se ha informado que afectarían a alrededor del 15 % de la población infantil en edad escolar. Su intensidad también es muy variable, existiendo un continuo de dificultad, que a veces sólo se manifiesta ante exigencias ambientales demasiado altas para el niño.

Por otra parte, como existe una clara mayor incidencia familiar y predominan 2-4 veces en sexo masculino (lo que hacen suponer una fuerte base genética), es a veces difícil diferenciarlos de estilos cognitivos y conductuales distintos, propios de algunas familias, que sólo representan variación estadística en una población determinada,

De acuerdo al tipo de funciones neurológicas que experimenten un desarrollo relativo más lento, serán las manifestaciones clínicas que mostrará el niño. Así, por ejemplo, una combinación de dificultades en atención selectiva, control de impulsos, control emocional y control del grado de actividad motora, se manifestará como una dificultad importante del niño para adecuar su conducta a las exigencias de su medio ambiente. Esto sucede con los niños portadores de Síndrome de Déficit Atencional - Hiperactividad.

Cuando la variación de funciones que experimenta el niño, se da en una combinación de dificultades viso-espaciales, organización de las secuencias temporales, memoria, control de la motilidad voluntaria y funciones cerebrales superiores, la manifestación será un Trastorno de Aprendizaje Escolar.

Pero, además puede desviarse el patrón de maduración del sueño y control de esfínteres (Enuresis nocturna primaria), el desarrollo del habla y lenguaje o el control motor (Dispraxia del desarrollo).

Existe una variada gama de posibilidades de combinación de estas definiciones neurológicas del desarrollo, que acompañarán al niño por períodos largos de tiempo, y que se expresarán clínicamente como variaciones en la conducta infantil y/o el ritmo de aprendizaje escolar. Muchas de ellas llevan a que el niño afectado sienta crónicamente, que no cumple las expectativas de su medio, con el consiguiente impacto emocional negativo.

#### **2.1.10 Familia**

<http://www.ayudaproblemasfobia.com.ar/hfamiliaresm.htm>

Estructura social básica, dinámica, formada por individuos que mantienen una unidad, donde se produce un ida y vuelta entre los mismos y el cambio en uno de los familiares produce repercusiones en los demás.

La familia como grupo primario con relaciones estrechas de larga duración, donde cada uno de los familiares alimenta expectativas a pesar de las dificultades. Todo el grupo familiar ejerce una influencia emocional sobre la conducta emocional de sus miembros familiares.

La posición que un individuo tiene en su sociedad proviene inicialmente de su condición de ser miembro de una familia, donde adquiere valores, destrezas, conocimientos etc.

La familia genera un compromiso emocional entre sus miembros familiares que moviliza tendencias individuales tanto sanas como patológicas.

Los vínculos psicológicos cubren necesidades afectivas, enseñan y transmiten roles sexuales, otorgan identidad personal, comparten normas, valores y creencias y ayudan a desarrollar las primeras experiencias sociales creando identificaciones y proyecciones.

Toda familia pasa por estos ciclos vitales:

Nace – crece - se reproduce – muere (se desintegra para reiniciar el ciclo en nuevas familias).

Las características esperables de un grupo de familiares sanos, son propiciar la diferenciación y la individualización en cada uno de sus miembros familiares. Que su plasticidad permita a los miembros una interrelación con el mundo social (familias exogámicas).

Es nociva toda relación en el seno familiar que lleva a un individuo a convertirse en la prótesis de otro familiar, a ocupar el lugar del compañero faltante, sobre todo cuando el vínculo preponderantemente está impregnado por una rigidez simbiótica (familias endogámicas).



### **2.1.11 Violencia Familiar**

<http://www.ayudaproblemasfobia.com.ar/hfamiliaresm.htm>

La violencia actual ha adoptado nuevas características con respecto a su forma e intensidad, se ha transformado en un hecho cotidiano y se manifiesta casi con naturalidad.

Los maltratos se presentan en cualquier lugar, clase social y nivel económico, se da en ambos sexos y en todos los niveles educativos, llevándose a cabo de todos los modos imaginables.

Los cambios en el mundo de hoy (globalizado) que hacen estallar crisis en lo social, son vividos por las personas como una expresión de violencia.

Los movimientos que se producen en una sociedad, afectan a las instituciones de la misma y al conjunto de sus miembros.

La familia como institución básica de una sociedad, incorpora esta sensación de violencia a su modo de relación entre sus familiares y con el afuera.

### **2.1.12 ¿Que hacer frente a la violencia familiar?**

Si pensamos que la realidad existente es la única realidad posible estamos perdidos, este pensamiento no hace otra cosa que favorecer la violencia y justificarla.

El primer paso es tomar conciencia de los problemas familiares.

¿Por que circula tanta agresión de padres a hijos y viceversa?

Los maltratos comienzan inadvertidamente y se van incrementando en cantidad e intensidad a lo largo del tiempo. Emergentes de un sistema de interacciones, donde los progenitores con su actitud provocaban o facilitaban hechos violentos.

En una familia la interrelación de sus familiares produce efectos en cada individuo que la compone, dentro de esta interrelación se generan alianzas, pactos, acuerdos a nivel consciente e inconsciente que irán perfilando la distribución de roles y el modo de vinculación entre sus familiares.

Esto no solo es producto de aquellos que comparten el momento actual, sino también de lo transmitido de generaciones anteriores, mandatos secretos para el individuo que pasan de generación en generación y que no circulan exclusivamente por lo dicho, por la palabra. En este proceso podríamos establecer una diferenciación de estilos de padres:

#### **2.1.12.1 Padres con sentimiento de culpa**

Estos padres se comparan y evalúan así mismos con padres ideales, perfectos (que no existen) y sienten que siempre están en falta cuando los hijos reprochan o cuestionan, la característica preponderante en estos vínculos es la culpa.

#### **2.1.12.2 Padres reivindicadores**

Ponen el acento en enseñar al hijo a defenderse de los conflictos que ellos creen haber sufrido o hubieran podido sufrir, establecen normas justicieras de modo preventivo colocando a sus hijos como vengadores

(vínculos paranoides con el mundo desplazados hacia el hijo como heredero del resentimiento).

### **2.1.12.3 Padres confesionales**

El deseo consciente o inconsciente de los padres de tener hijos pegados a sí mismos. Son los que no pueden delimitar al hijo como persona independiente, estableciendo vínculos simbióticos, con una ligazón afectiva que implica que se vea dificultada la evolución total de la personalidad de los hijos.

El fenómeno de la violencia y los maltratos en ámbitos familiares, son un fenómeno que data de la antigüedad, pero recién en la década del 60 comenzó a formularse como un grave problema social.

La violencia familiar era tolerada y ocultada y se mantenía dentro de discurso privado, por vergüenza y/o temor.

Actualmente sabemos que la violencia no es un dato aislado y que los estudios estadísticos informan de que un 50 % de las familias han padecido maltratos o sufre alguna forma de maltrato (psicológico, físico o económico).

### **2.1.13 Los hijos del divorcio**

<http://www.ayudaproblemasfobia.com.ar/hfamiliaresm.htm>

Lo importante es que los padres asuman su situación.

Deben explicar al niño el sentido que tiene su vida, es decir el sentido que tuvo para ellos su concepción y la vida misma del niño.

Si ahora los padres viven separados, el niño debe saber que cada cual lo ama y que los dos se sienten responsables de él, hasta que el niño sea capaz de ser responsable de sí mismo.

#### **2.1.13.1 ¿Cómo se les dice a los niños?**

Con un lenguaje sencillo, resaltando que los padres no se aman mas, pero que ellos nacieron del amor de la pareja y que se separan como pareja y no de sus roles de padres.

No hay soluciones hechas.

La verdadera solución está en que los padres responsables de la vida de un hijo, continúen entendiéndose de la mejor manera, para que ese niño o niña viva momentos con sus dos padres. Aunque divorciados se sienten ambos responsables de él o ella (ese es su rol como padres).

Es importante que el niño sienta que los dos padres están de acuerdo, para que el mismo viva en el mejor de los ritmos su propia vida según su edad, su asistencia a la escuela, sus amigos, sus costumbres, sus lugares, etc. Es necesario que no haya tapujos o secretitos cosas que se digan a un padre y a otro no. Es decir evitar que el niño sea instrumento de la rivalidad entre los padres separados. No usarlo de correo ni de confidente.

#### **2.1.14 Ruptura de la Pareja**

<http://www.ayudaproblemasfobia.com.ar/hfamiliaresm.htm>

Frente al divorcio o separación, los adultos regresan a conductas infantiles, aunque cronológicamente no lo sean, por ejemplo irse a vivir a casa de sus padres y en las visitas dejar a sus hijos en casa de estos.

Desde los padres los sentimientos que se ponen en acción son la agresión, la culpa y frustración sobre lo que no pudo ser.

Desde los hijos los sentimientos son sensación de abandono, culpa, alianzas, pueden aparecer síntomas en los niños (enfermedades orgánicas, retraso escolar) si no se pone en palabras lo que sucede.

Todos los niños pase el tiempo que pase tienen la fantasía de que sus progenitores se volverán a unir, por algo es el hijo de esa pareja.

Los padres deben resolver los conflictos como adultos para que no se los trasladen a los hijos.

Cuando hay imposibilidad de los padres de resolver los conflictos como adultos y ponen al niño como objeto, por ejemplo el padre no cumplen con la cuota alimentaria o la madre no lo deja ver al padre es necesario la inclusión de la ley a través de la justicia.

El hombre debe comprender que se separa de su pareja y no de su hijo. No existe el divorcio filial entre padre e hijo.

La mujer debe comprender que el hijo no es una extensión de su cuerpo, ni su propiedad.

Ambos familiares deben comprender que los hijos no son instrumentos para herir al otro.

#### **2.1.15 La familia como núcleo de la sociedad**

<http://portalecuador.ec/module-Pagesetter-viewpub-tid-2-pid-285.php>

La familia es una institución que se encuentra en todas las sociedades humanas.

En las sociedades Euro – Americanas se dijo que la familia normal es un grupo formado por un matrimonio y sus hijos que viven en un mismo techo y separado de otros parientes. Todas las sociedades humanas tienen que ofrecer las condiciones para la reproducción social y biológica, estas funciones de sociedad y familia deben continuar existiendo

La unión sexual no es puramente asorada y los hijos necesitan ser atendidos durante un largo tiempo por un número limitado de individuos con los que establece relaciones de intimidad. Como seres humanos los padres deben enseñarles a ser capaces de asumir papeles de adultos.

En todas las sociedades los niños crecen dentro de grupos reducidos por parentescos y de que en todas ellas existen normas constitucionales que regulan las relaciones de los hijos con sus padres socialmente reconocido.

De ahí que la familia es la sociedad en miniatura es por eso que las sociedades deben brindar una buena vida.

Los individuos y las familias solo existen mediante la unión y la comprensión viven juntos y comparten lo mismo.

#### **2.1.16 Problemas familiares**

<http://www.ayudaproblemasfobia.com.ar/hfamiliaresm.htm>

Los problemas familiares tienen numerosos y variadas causas entre las cuales tenemos.

La violencia.

La infidelidad.

El alcoholismo.

Falta de comunicación.

Economía del hogar.

Aunque hay más, estos son los que más causan divorcio que es la separación de los padres.

La violencia intra familiar: Es en la que hay maltrato físico, psicológico y sexual llevada a cabo por un miembro de la familia contra la mujer o cualquier miembro.

La violencia física: Son todos los actos de fuerza que causen daño, dolor y sufrimiento físico en las personas agredidas y necesitan ayuda, cuidado y recuperación.

La violencia psicológica: Es toda acción que causa daño en forma psicológica o disminución de la autoestima de las personas agredidas

La violencia sexual: Son todas las acciones que nos obligan a tener relaciones sexuales con un agresor o agresores, mediante el uso de la fuerza, amenazas o cualquier otro medio.

Los casos de violación sexual dentro de la familia, incluso entre esposos, serán juzgados y sancionados

El alcoholismo: Aparte de ser un mal social es una enfermedad incurable que arrastra a todos los seres que están rodeados de alcohol que lleva a la pobreza y desunión familiar.

La infidelidad: Es cuando uno de los padres pierde el respeto y el amor hacia su pareja provocándole sufrimiento y falta de autoestima.

Falta de comunicación: Es una de las causas más importantes para la desunión familiar, pues cada uno de los miembros de la familia trata de vivir su propia vida y debe ser todo lo contrario Economía del hogar: Existen hogares en los que la falta de dinero es motivo de discusión, la falta de este deberá ser resuelta con apoyo de cada uno de los miembros de la familia.

### **2.1.17 Relaciones familiares**

Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres. Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares.

**Gardner, Howar (1998) en su obra “Mentes y afectividad” dice: “La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas (aprendizaje por modelado).” (Pág. 54)**

### **2.1.18 La familia como primera Institución educativa**

¿Quién puede negar que la familia sea la base primordial de la educación? Nadie, seguramente. Sin embargo, parecería ser que no siempre entendemos la magnitud del rol protagónico que ésta alcanza. No



sólo porque constituye el cimiento, como ya dijimos, sino porque, también representa el presente y la proyección hacia el futuro.

La familia, además de contener afectivamente al niño y proporcionarle un hogar, abrigo, salud, comida, lo educa en todos los sentidos.

En primera instancia, lo educa como persona, forma al ser humano, lo moldea o deforma, según sea el modelo familiar. Asimismo, lo educa socialmente, pues, en la intimidad familiar, aprenderá cómo relacionarse con todos los demás.

La familia educa siempre, con la palabra y sin ella. Con o sin consejos. Puede hacerlo bien o puede hacerlo mal, pero su rol protagónico no se niega.

El concepto de familia como educadora es más que amplio. No se reduce a enseñar a nuestros hijos a que saluden, digan gracias y por favor, tengan buenos modales en la mesa y fuera de ella también. Un papá, una mamá, o quien está en la casa, educa las veinticuatro horas del día. Con su conducta, con su ejemplo, con sus actitudes hacia la vida y las personas; con los permisos y los límites.

Aunque creamos que nuestros hijos no están atentos a ciertos comportamientos nuestros, estoy segura de que no es así. De cada uno de nuestros actos, alguna impronta les ha de quedar. Cuando nuestros hijos son muy niños, daría la impresión de que lo que toman como norma es la palabra, tal vez, el reto o el castigo. Sin embargo, en algún lugar de ellos mismos, nuestros actos están siendo registrados y servirán, a posteriori, de modelos para imitar o no, según su criterio.

Los papás asumimos un papel protagónico en la educación del niño, por eso creo que es tan difícil ser padre y exige mucha responsabilidad. Uno debe ser siempre responsable de sus acciones, pero, más aún, cuando alguien depende de nosotros y está aprendiendo a vivir a nuestro lado.

La familia también es fundamental en la educación académica del niño, en su inserción en el sistema educativo y en su relación con el colegio como institución. En el caso de la escolaridad de los niños, los papás debemos sostenerlos, ayudarlos y alentarlos, pero no hacer las cosas por ellos. Hay que fomentarles la responsabilidad, pero no convertirnos en sus agendas.

Tenemos que enseñarles a defenderse, hacerse respetar, a transitar la frustración, el “fracaso”, la consecuencia de una mala acción, pues esto también es parte de la vida. El tema de los límites resulta siempre delicado, tanto en casa, como en la escuela. Justamente, estos dos espacios -pilares fundamentales en la vida de un niño- deberían armonizar en ese aspecto.

La familia es, sin duda, la primera institución educativa, pero no la única. En el seno familiar, debemos preparar, a nuestros hijos, para que se desenvuelvan en las otras instituciones. Pues, desde la familia, se sale al mundo, y el mundo, para ellos, empieza por el colegio.

Cada uno en su lugar, la familia y la escuela, deben trabajar en conjunto, con el fin de brindar, al niño, una educación amplia y completa. Si el niño recibe, en la casa, la educación que merece, seguramente, le será mucho más fácil transitar su escolaridad.

“El corazón” de la educación de un niño es la familia. Si los padres “hacemos bien la tarea”, sin duda alguna, nuestros hijos recorrerán el camino con menos escollos y llegará a la meta deseada.

### **2.1.19 La familia y los trastornos afectivos en el niño**

**Para Campión, J. (1987)**, el niño forma parte de dos importantes sistemas, la familia y la escuela, y es influido por ambos. Su conducta y rendimiento reflejan experiencias vividas en ambos sistemas, y al mismo tiempo el niño ejerce una poderosa influencia tanto en la familia como en la escuela.

En el enfoque de sistemas conjuntos se debe entender al niño como individuo y a los dos sistemas en que se desenvuelve para ayudarlo a superar dificultades de conducta en la escuela.

**Para Tucker y Dyson (1966)**, debe existir cierto grado de respeto mutuo entre los miembros del sistema.. Los niños adquieren su idea del mundo y de los demás principalmente de sus padres. La idea que tiene el pequeño de sus maestros y su actitud hacia ellos se verá influida por la experiencia que tiene de sus padres. "Los padres y la escuela...."(pág. 130) Mucchieli, plantea que la fase social comienza a los seis años, caracterizada por la escolaridad, ya que antes, el parvulario no constituye una socialización debido al carácter maternal de estos centros. El niño antes de esta edad es individualista y crea una relación personal afectiva con la profesora. Aquí se produce el destete afectivo debido al alejamiento del hogar, lo que lleva a reacciones frustración y abandono. Tales reacciones manifestadas en la regresión del comportamiento (el niño vuelve a hacerse pipí en la cama, no sabe a hablar, se niega a comer sólo), tienen más oportunidad de producirse si la entrada en la escuela se asocia a un cambio en el mundo familiar, y en particular, al nacimiento de un hermanito o hermanita.

A los seis años comienza la "escuela", que hace entrar al niño por primera vez en un mundo nuevo, a una edad en que el niño ya está maduro para descubrir este universo, la construcción del yo y su primera

socialización. Esta nueva vida adquirirá tanta importancia como la familia, a la que puede incluso llegar a eclipsar.

### **2.1.20 La agresividad en la familia**

<http://www.ayudaproblemasfobia.com.ar/hfamiliaresm.htm>

Los niños más agresivos suelen ser aquellos que padecen o han padecido durante la infancia separación de los padres.

Existen muchos motivos por los que un niño puede tener comportamientos agresivos; es decir, comportamientos mediante los cuales demuestra una cierta hostilidad hacia los demás a través de conductas físicas agresivas o bien, mediante un lenguaje (insultos, amenazas, etc.) notablemente agresivo.

En primer lugar hay que tener en cuenta el temperamento; es decir, esa forma peculiar de ser que tiene el niño casi desde el mismo momento de su nacimiento, y que, en muchos casos, tiene un carácter hereditario. Hay niños que nacen con una cierta predisposición a tener una personalidad en la que la agresividad sea uno de sus rasgos característicos. No obstante, la educación y las experiencias que el niño vivirá a lo largo de su existencia modelarán de forma decisiva estos rasgos temperamentales iniciales.

Por tanto, el ambiente dentro del cual el niño se desarrolla tiene una influencia, a veces decisiva, sobre su propio comportamiento.

Los niños más agresivos suelen ser aquellos que padecen o han padecido durante la infancia separación de los padres (divorcio, nulidad matrimonial, emigración, abandono o muerte de uno de los progenitores, etc.); también aquellos que han sufrido malos tratos por parte de sus

padres, otros familiares o personas con las que mantienen cierta dependencia (tutores, profesores, etc.). En el fondo, lo que subyace dentro de cada una de estas situaciones es un conjunto de vivencias de privación afectiva, por las cuales el niño no se siente suficientemente atendido y querido, lo que va a dar lugar a una cierta hostilidad hacia esos seres próximos y hacia la sociedad en general, que se suele manifestar en forma de conductas agresivas e incluso delictivas, configurando una personalidad psicopática, que se caracteriza precisamente por una personalidad anómala, en cuya estructura destacan como factores anómalos la falta de control de las tendencias agresivas (que están muy desarrolladas) y las dificultades de adaptación e integración social, que ha llevado a la Asociación Americana de Psiquiatría a denominar este trastorno con el nombre de "personalidad asocial".

No siempre que nos encontramos ante un niño agresivo se trata de una personalidad psicopática. Los niños "hiperquinéticos" también suelen tener conductas agresivas, pero en estos casos se trata de agresiones compulsivas; es decir, de agresiones que se llevan a cabo de forma inevitable, automática, como consecuencia del trastorno que padecen. Es característico que la persona agredida sea precisamente la más querida para estos niños, y que la agresión no tenga estímulo o causa que la justifique.

También se pueden producir conductas agresivas durante la infancia en niños especialmente sobreprotegidos. La sobreprotección se da cuando los padres están demasiado pendientes de lo que el niño hace, atemorizados por la posibilidad de que le pueda ocurrir alguna desgracia, y pendientes de satisfacer la mayoría de sus caprichos. En estos casos no se dan las circunstancias de la privación afectiva, sino todo lo contrario: las conductas agresivas surgen como consecuencia de la intolerancia a las frustraciones que, inevitablemente, van surgiendo,

pudiéndose configurar también en estos casos una personalidad psicopática.

### **2.1.21 Factores que afectan el aprendizaje del niño/a** <http://yjara.wordpress.com/>

Los problemas de aprendizaje se definen como desórdenes que puedan afectar la habilidad de una persona para adquirir, entender, almacenar o usar información oral y no oral. Afectan tanto a niños como adultos y con mayor frecuencia a los varones. Un niño con problemas específicos de aprendizaje no puede hacer lo mismo que otros con el mismo nivel de inteligencia.

Detectar si el niño tiene problemas no es una tarea difícil, sí los padres y también los profesores están atentos. Hay señales frecuentes que indican la existencia de problemas de aprendizaje.

1. El niño presenta dificultad para entender y seguir tareas o instrucciones.
2. Tiene dificultad para recordar lo que alguien le acaba de decir y evidencia problemas con la lectura, deletreo, escritura y matemáticas.
3. Presenta dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda.
4. No identifica palabras y tiene tendencia a escribir las letras, palabra o números al revés.
5. Falta de coordinación en actividades sencillas como agarrar (tomar) un lápiz o amarrarse las trenzas (cordones) de los zapatos.

6. Presenta facilidad para perder o extraviar su material escolar.
7. Tiene dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiendo el ayer con el hoy/ o mañana.

### **2.1.22 Cómo afecta la disfunción familiar en la escuela**

El mundo es un lugar imperfecto. Algunas personas describirían una familia ideal como aquella en la que un varón y una mujer maduros que se amaran tuvieran un trabajo satisfactorio, una plena confianza en sí mismos y los medios económicos adecuados para vivir confortablemente y ahorrar para necesidades futuras, con amigos y familiares cercanos que les brindaran todo su apoyo y afecto, una organización del cuidado de los hijos, consistente y de elevada calidad y tiempo libre y actividades recreativas en abundancia. Por desgracia, pocos de nosotros hemos experimentado este ideal, ya sea como hijos o como padres. La realidad consiste en sacar el mayor partido posible a lo que tenemos y el oficio de padres empieza por crear un entorno familiar seguro y de apoyo, en el cual, los hijos puedan crecer y educarse (1).

Entre los diversos patrones de estructuras familiares observados hoy día, existen familias reconstituidas y mezcladas, padres/madres sin pareja, por elección o involuntariamente, parejas sucesivas, padres homosexuales, hijos con padres de acogida y familias sin hogar. Existen pruebas de que la forma mediante la cual una familia apoya el crecimiento y desarrollo de sus hijos es mucho más importante que sus características estructurales concretas. El compromiso constante de los padres con los hijos su capacidad y voluntad de proveerles de un entorno seguro y culto para desarrollarse constituyen las características fundamentales para que un niño se desarrolle

Diversos aspectos del funcionamiento familiar ayudan a los niños a adquirir una sensación de seguridad y autoestima, el aprender habilidades sociales apropiadas, responder a las normas, limitar y controlar su cólera y agresión. Sin embargo, ningún tipo específico de familia conlleva automáticamente ventajas o desventajas para un niño. Familias de estructuras diversas son capaces de favorecer un desarrollo saludable de sus hijos y de satisfacer sus necesidades físicas y emocionales. La constelación familiar sólo proporciona el marco a partir del cual se conoce cómo funciona una familia

Al estudiar la familia, decimos que es norma funcional cuando es capaz de cumplir las tareas que le están encomendadas, de acuerdo con la etapa del ciclo vital en que se encuentre y la relación con las demandas que percibe desde su ambiente externo o entorno

Es así que las familias tienen que atender a cinco tareas básicas que deben ser asumidas en cualquier momento de su evolución histórica, siendo: a) socialización o desarrollo de habilidades sociales; b) atención o aporte de alimentos y protección; c) afecto o relación de cariño o amor y suministros de cuidados; d) reproducción y relaciones sexuales, y e) estatus o legitimación y transición de las características del grupo social de origen

La familia, para mantener su equilibrio, posee una dinámica interna que regula las relaciones entre sus componentes y las de éstos con el medio exterior. El mantenimiento de la homeostasia es requisito indispensable para ejercer sus funciones, y utiliza todos los recursos internos y externos para mantenerla

En la génesis de la disfunción familiar intervienen dos fuerzas antagónicas, una negativa, que desajusta la función familiar, la incapacita



para realizar sus tareas y modifica los roles de los miembros, y que está en relación con los cambios del ciclo vital y los acontecimientos estresantes; otra positiva, constituida por los recursos, bienes o activos que cada grupo familiar posee o busca en su entorno.

Del predominio de una o de otra dependerá el equilibrio o desequilibrio en el funcionamiento familiar ante un acontecimiento vital estresante la familia entra en crisis con lo cual ve afectado su funcionamiento y alterado sus roles, lo que impide resolver el problema.

La llegada de apoyo afectivo, económico o de otro tipo, de acuerdo a las necesidades que precise cada caso, la llevará tras una fase de adaptación a un funcionamiento equilibrado.

Cuando los apoyos sean inadecuados o insuficientes se mantendrá la crisis, y para salir de ella tendrá que recurrir a recursos extra familiares, que cuando son eficientes se volverá a la etapa de adaptación y normalidad. Por el contrario, si los recursos son insuficientes se pasará a una fase de desadaptación, que obligará a poner en marcha mecanismos de defensa que colocarán a la familia en un equilibrio patológico o disfunción, y se llegará en casos a la ruptura familiar.

La disfunción familiar suele manifestarse porque algunos de sus miembros se hacen sintomáticos, y son familias propensas a enfermar. Gran número de problemas psicosociales tienen su origen en la disfunción familiar, y los miembros de éstas suelen consultar por molestias poco definidas (náuseas, vómitos, dolores osteomusculares, etc.), o por manifestaciones somatiformes, trastornos afectivos, del comportamiento o ansiedad

En casos de que se sospeche de disfunción familiar será necesario proceder a evaluar el grado de alteración y los elementos de la función familiar que se encuentran afectados. Para estudiar la disfunción familiar podemos recurrir a distintos métodos como la entrevista clínica, el familiograma, el estudio del ciclo vital, uso de la clasificación triaxial de la familia, o cuestionarios para medir el apoyo social

Por tanto no podemos olvidar que el conocimiento de una disfunción familiar obliga al médico a poner en marcha medidas de intervención, que puede ir desde la simple reactivación de los recursos familiares al asesoramiento, y algunas formas de terapia familiar con el apoyo de otras especialidades.

La escuela para padres y el taller de trabajo del adolescente son una herramienta importante del ministerio de salud, y asumir responsablemente las acciones necesarias orientadas a superar los problemas de salud con la participación activa de la comunidad. Dichos talleres constituyen estrategias básicas en la promoción de la salud y la prevención de procesos mórbidos en las personas y la población. Es así que la formación de los padres resulta fundamental para diseñar estrategias de trabajo preventivo y terapéutico al brindar una preparación adecuada, al promover el desarrollo de habilidades para enfrentar situaciones relacionadas con la conducta de los hijos lo que fortalecerá el desarrollo óptimo del adolescente

### **2.1.23 Guías Didácticas**

**Hernández, F. 1996, en su obra dice. “Son recursos importantes que orienta al profesor cualitativamente el proceso de enseñanza aprendizaje de una práctica profesional. Esta orientación implica, que es una guía y no una camisa de fuerza, de ahí que el profesor puede y debe hacer los cambios necesarios para que los contenidos a trabajar se adapten al medio en el cual se ubique el**

plantel educativo. Se menciona que entre los “instrumentos técnicos más productivos para el estudio figura la guía de cátedra, también conocidas en algunos centros educativos como programa de cátedra, plan de asignatura, programa de materia, etc.” (Pág.69)

#### **2.1.24 Importancia del Uso de las Guías en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje**

**Según Orellana, G. Garzón J. 1997 dice: El uso de las guías didácticas permite al docente y estudiante generar acciones educativas debidamente seleccionadas, orientadas hacia la generación de aprendizajes significativos a través de la vinculación efectiva entre la teoría y la práctica pág.32 . A parte de lo referido, podemos decir que las guías didácticas son importante porque sirven para:**

- 1 Brindar apoyo al trabajo docente, lo cual reduce el verbalismo y permite una mayor participación del estudiante.
- 2 Entregar los elementos necesarios, para que el trabajo docente alcance de los estudiantes el aprendizaje progresivo y fijarlo con mayor perdurabilidad.
- 3 Estimular al docente en su actuación personal, puesto que resulta una nueva experiencia, en la que el dinamismo y la interacción docente - estudiantes es primordial.
- 4 Propiciar la continuidad del pensamiento en conjunción con la acción, ya que ofrece los elementos necesarios para hacer del salón de clase un taller en donde todos trabajan.
- 5 Permitir que la comunicación entre docentes y estudiantes se desarrolle con mayor fluidez.

### **2.1.25 Las guías prácticas de aprendizajes como recurso didáctico**

La guía es un medio que el maestro utiliza donde el estudiante aprende de su maestro, para ello es necesario complementar con libros y otros materiales didácticos que estén al alcance del estudiante permitiendo de esta manera personalizar el trabajo que fue planificado para todo el grupo. Existe varias clases de guías que el maestro puede utilizar para su desarrollo dentro del aula y fuera de ella.

**Para Rafael Fraga (2004) en el Módulo de Didáctica General cita el pensamiento de Brownes que afirma: “Una guía es un recurso importante que tiene orientaciones de carácter pedagógico que facilitan el logro de los objetivos de aprendizaje planteados para cada unidad de contenido de la asignatura; por tanto, deberá desarrollarla en forma sistemática y organizada” (p.21)**

Afirmación que guarda concordancia con el pensamiento del investigador ya que la organización de guías para el aprendizaje responde a principios de trabajo compartido, permite un aprendizaje más efectivo; el compromiso personal como motivación fundamental, donde el estudiante sintiéndose involucrado a través de su experiencia se apropia del conocimiento fundamentándose con criticidad y desarrollo de la responsabilidad. Una guía de aprendizaje, favorece la participación dinámica del estudiante en la construcción de aprendizajes de calidad, evita la dependencia del estudiante; favorece un cambio sustancial en la gestión de Inter-aprendizaje; porque propicia la investigación, el profesor no es el hacedor del conocimiento sino el propiciador de estrategias, técnicas con actividades de aprendizaje que orienta y facilita la adquisición efectiva del conocimiento de sus estudiantes.

### **2.1.26 Elementos de una guía didáctica**

Las guías didácticas son documentos de naturaleza pedagógica que orienta las acciones del docente y sus educandos, para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje, de tal manera que la planificación,

ejecución y evaluación se convierten en actividades desarrolladas con un amplio sentido de reflexión. Los contenidos que se incluyan en las guías didácticas deben ser actuales, y, de igual manera las técnicas y estrategias deben ser de manejo común, que permitan fácil acceso al conocimiento, que orienten al educando a actividades concretas y apropiadas que garanticen un dominio crítico y reflexivo de la temática tratada.

Según Orellana, G. Garzón J. 1997 dice: “Las guías didácticas constan de los siguientes elementos:

a.- Unidad, es una forma de organización que globaliza, integra y unifica el aprendizaje.

b.- Tema, es la denuncia de lo que se va a estudiar en un período académico, se lo debe seleccionar de manera que concentre tanto la información teórica, las orientaciones didácticas, el material de estudio y la demostración.

c.- Objetivos, los cuales deben ser bien orientados, que contribuyan a determinar situaciones de aprendizaje, permitan seleccionar contenidos, determinar actividades, dejen notar el material didáctico a utilizarse, que generen responsabilidad y autogestión y que sirvan como criterios para la posterior evaluación y acreditación del proceso y del grupo respectivamente.

d.- Introducción, tiene la finalidad de proporcionar los antecedentes necesarios para comprender el contenidos teórico de la guía; la misma que debe ser clara concreta y concisa.

e.- Contenidos, los contenidos tienen que ser trascendentales puesto que se constituyen en un medio para poner al alumno en contacto con la

naturaleza y los seres vivos, de tal manera que éste se enfrente a los problemas que la misma vida orgánica presenta.

f.- Metodología, el profesor debe asumir el rol de promotor, organizador y orientador del proceso enseñanza aprendizaje, dada su experiencia y dominio en los aspectos didácticos. La metodología, tienen que ser participativa, es necesario que los estudiantes participen directamente de la clase ya que constituye el mejor y más duradero método de aprendizaje.

g.- Material didáctico, se refiere a los recursos que utiliza el docente para el tratamiento del tema, los mismos que pueden ser distinto tipo, dependiendo de la necesidad, del logro y de los recursos con que cuenta el establecimiento o que puedan ser elaborados por los alumnos, utilizando materiales del medio.

h.- Actividades, Son acciones de diferente tipo que el maestro planifica para que el alumno las desarrolle con la finalidad de internalizar de mejor manera los contenidos y que se cumplan los objetivos propuestos.

i.- Evaluación, se refiere a las pautas que el maestro ha de utilizar para poder apreciar objetivamente si su labor en el aula ha sido o no lo suficientemente efectiva.

Para diseñar instrumentos de evaluación, el docente debe tomar en cuenta que éstos deben estar dirigidos a:

- Clarificar los aprendizajes que representan un buen desempeño en un campo particular.
- Desarrollo y empleo de diversas maneras de obtener evidencias de los cambios que se producen en los estudiantes.
- Diseñar medios apropiados para sintetizar e interpretar esas evidencias, y

- Emplear posteriormente la información obtenida acerca de que si los estudiantes progresan o no con el objeto de mejorar el plan de estudios y la enseñanza.

j.- Bibliografía, se señala los textos en los que el profesor y el alumno pueden consultar lo tratado, para ampliar sus conocimientos.

k.- Observaciones, la guía termina con las observaciones que es el espacio donde el profesor puede indicar las novedades que encuentre en el desarrollo de la guía. (Pág. 16,..21)

## **2.2. Posicionamiento Teórico Personal**

**“Jean Piaget durante la primera mitad del siglo XX, ha tenido un enorme impacto en la educación, tanto en lo que respecta a las elaboraciones teóricas como en la propia práctica pedagógica. La producción pedagógica inspirada en la psicología genética ha sido vasta y diversificada. En lo que respecta concretamente al ámbito iberoamericano, el nombre de Piaget es uno de los que con mayor frecuencia aparece mencionado en las publicaciones pedagógicas. La influencia de esta teoría en la educación sigue siendo muy importante en nuestros días, si bien las lecturas y el tipo de apropiación que, desde la educación se han hecho de ella, han ido variando a lo largo de las décadas. Pág. 116”**

Esta teoría se da a conocer como se construye una nueva práctica pedagógica, su conocimiento que concibe la mente como un instrumento para adaptarse al medio que le rodea de acuerdo a lo que el niño/a vive en su medio. Piaget nos da la idea de la enseñanza por conflictos, es decir inducir al alumno a confrontar sus creencias actuales y los nuevos contenidos para detectar incompatibilidades. Esta estrategia debe seguir los principios de autodescubrimiento donde el niño/a debe enfrentarse con esas incompatibilidades y con informaciones conflictivas, el profesor debe evitar la tentación de decirle al estudiante lo que es cierto y lo que es falso, ya que la inteligencia se desarrolla a través de un proceso de

maduración incluyendo también el aprendizaje. Expresa que la inteligencia se compone de dos partes básicas: la adaptación que es el proceso por el cual los niños/as adquieren un equilibrio entre asimilación y acomodación; y, la organización que es la función que estructura la información en elementos internos.

El conocimiento que el niño adquiere, parte siempre de aprendizaje anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones. Por lo tanto el aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores, y a la vez, sirve de sustento a conocimientos futuros.

La construcción de relaciones lógicas está vinculada a la psicomotricidad, al lenguaje, a la afectividad y socialización del niño, lo que permite resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad.

Pero cuando el niño disminuye su rendimiento escolar por aprender es que no está preparado para las situaciones a las que se enfrenta. Los niños en etapa preescolar o jardín precisan de un constante aprendizaje de cosas diferentes para adquirir nuevas aptitudes o perfeccionar las que posee y así obtener un mejor desenvolvimiento en el ambiente donde se desarrolla.

El proceso de crecimiento y socialización, es de los padres ya que ejercen una influencia directa sobre sus hijos a través de su ejemplo, lo cual según el aprendizaje social nos dice que los niños aprenden formas de comportarse en base al comportamiento de sus padres y repitiendo las conductas hasta convertirlas en las conductas naturales para la persona.



Los niños/as presentan una acción en su rendimiento por el aprendizaje cuando realizan tareas no adecuadas con su nivel de desarrollo cognoscitivo o en las que fracase. Cuando se les presiona para que aprendan algo forzosamente, los niños se estresan y pueden presentar trastornos psicológicos y/o neurológicos que repercuten negativamente en el desarrollo sensomotor, lingüístico y en su aprendizaje, provocando un bajo rendimiento escolar.

En la actualidad los problemas familiares afectan a los niños no prestan atención en clase o tienen dificultades para concentrarse al momento de estudiar, están pensando en la discusión o pelea que tuvieron sus padres y esa desagradable experiencia les provoca estrés y temor, el desarrollo intelectual y emocional de los hijos requiere de una estabilidad familiar la comunicación entre padres e hijos debe ser buena para poder superar los problemas familiares. Muchos padres justifican la falta de atención a sus hijos con el cansancio que les produce su trabajo, pero olvidan que su primera obligación como padres es, precisamente, estar junto a sus hijos, acompañarlos en su desarrollo y velar por su seguridad. Cuando los hijos sienten que sus padres no les prestan atención ni les dedican tiempo a escucharlos, buscan otras formas para compensar su soledad como los videojuegos y el Internet.

Otro factor importante de citar es la migración ya que los emigrantes dejan a sus hijos/as en el Ecuador. En algunos casos quedan en muy buenas condiciones y no enfrentan problemas serios, pero en otros casos, aumenta el riesgo de abandono, drogadicción y maltrato de algún miembro de la familia o amigo/a que se quedan al cuidado de ellos, problemas psicológicos y la aparición de crisis complejas en las familias.

En cuanto al maltrato infantil el niño no sabe defenderse ante las agresiones de los adultos, no pide ayuda, esto lo sitúa en una posición

vulnerable ante un adulto agresivo y/o negligente. Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficits emocionales, conductuales y socio-cognitivos que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad. De ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada que ayude al niño en su desarrollo evolutivo.

Para la realización de éste trabajo de investigación se contó con la colaboración del Primer Año de Educación General Básica “Lidia Inés Molina” y la Escuela “Martín Zumeta” de la Parroquia La Dolorosa del Priorato del Cantón Ibarra de la Provincia de Imbabura

También la predisposición del personal administrativo, docentes y estudiantes, fue una de las razones fundamentales para la aplicación del presente proyecto de investigación ya que estuvieron dispuestos a colaborar en la búsqueda de soluciones a los problemas educativos, también se contó con amplios recursos bibliográficos y humanos.

Además las autoridades del Primer Año de Educación General Básica “Lidia Inés Molina” y la Escuela “Martín Zumeta”, estuvieron dispuestas a colaborar con la aplicación del presente proyecto, dando facilidades para trabajar con los docentes y estudiantes de la institución.

### **2.3 Glosario de términos**

**Abandono:** desamparo, descuido le critican el abandono en que tenía a su hijo

**Acumulativo:** del cambio acontece sobre lo que había antes.

**Afectividad:** procedimiento más común de manifestar la renuncia del derecho o una cosa.

**Agresividad:** conducta cuyas finalidades causar daño a un objeto persona.

**Comportamiento Agresivo:** acciones hostiles intencionales que buscan herir a alguien o establecer un dominio

**Alcoholismo:** consumo excesivo o irresponsable de alcohol.

**Amor:** fuerte inclinación emocional hacia otra persona

**Autoridad:** poder legitimo revestida de poder.

**Ausencia;** tiempo en que alguien se ausente.

**Castigo:** pena contra el que ha cometido una falta.

**Comportamiento;** conducta manera de comportarse.

**Continuo:** los cambios pueden ocurrir en todos los momentos de la vida.

**Disciplina:** conjunto de normas que rigen una identidad.

**Desprecio:** falta de aprecio rechazo.

**Desarrollo:** cambio relacionado con la edad en un ciclo de vida que describe la transición desde el óvulo hasta la vejez.

**Desensibilización:** clase de aprendizaje mediante el cual cada vez reaccionamos menos ante ciertos hechos.

**Didáctica:** arte de enseñar.

**Diferenciado:** consiste en hacer distinciones cada vez más sutiles

.

**Disconformidad:** falta de conformidad.

**Discordia:** desavenencia, discrepancia, diferencia conflicto.

**Direccional:** avanza hacia una mayor complejidad.

**Educación:** crianza enseñanza

**Educación:** proceso de inoculación/asimilación cultural, moral y conductual. Es el proceso por el cual las generaciones jóvenes se incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos.

**Expertos:** practica, técnico, hábil, perito conocedor.

**Eficacia** virtud garantía efectividad.

**Hogar:** sitio donde se enciende la lumbre, refugio, familia.

**Indigencia:** pobreza suma miseria.

**Infancia:** Edad del niño hasta los siete años.

**Influencia:** implica una no-causalidad determinista, lineal y directa entre dos factores, admite mediadores y rechazos; es decir, implica un sujeto receptor cultural y psicológicamente activo y relativamente libre.

**Maldad:** acción de ser malo

**Maldición:** imprecación en contra de alguien.

**Organizado:** las habilidades se van integrando paulatinamente.

**Socialización:** proceso por el cual las personas aprenden de los modos de una sociedad como estilos de comportamiento; que dará a las personas un funcionamiento óptimo dentro de la sociedad o grupo para realizar las funciones de rol, estatus.

**Televisión:** Es el instrumento que mejor adapta a su conveniencia la formación de valores, de modos de vida, de estereotipos, etc.

**Trauma: Choque** emocional que deja huella subconsciente.

**Valores:** Implica la presencia de "algo"(una cualidad, una perfección) que satisface una necesidad humana. Una de las características propias del valor es su polaridad, es decir, frente a cada valor está su desvalor, su opuesto **Violencia:** Acción injusta con la que se ofende, humilla o perjudica a alguien.

## 2.4 Interrogantes de investigación

- ¿Cuáles son las principales causas que originan la disfunción familiar en los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “Lidia Inés Molina” y Segundo Año de Educación Básica “Martín Zumeta”?
- ¿Cómo índice la disfunción familiar en el desarrollo afectivo de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “Lidia Inés Molina” y de Segundo Año de Educación Básica “Martín Zumeta”?
- ¿Cómo realizar el manual de estrategias para mejorar la situación en los niños/as que vienen de hogares disfuncionales?

- ¿De qué manera socializar el Manual de Estrategias mediante charlas con los padres de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “Lidia Inés Molina” y Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “Martín Zumeta”?

## 2.5 Matriz categorial

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSION	INDICADORES
Es el producto del rompimiento del núcleo familiar por falta de comunicación entre padres e hijos.	Disfunción familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresividad</li> <li>• Inseguridad</li> <li>• Tímido</li> <li>• Dependencia</li> <li>• Abandono</li> <li>• Desintegración familiar</li> </ul>	<p>Es un niño disciplinado</p> <p>Cumple con sus tareas a tiempo</p> <p>Se interesa por aprender en clase</p> <p>Atiende lo que los maestros le enseñan.</p> <p>Comparte los juguetes con sus compañeros</p> <p>Pide con educación algo que necesita de sus compañeros</p> <p>Es respetuoso con sus maestros</p> <p>Es un niño proactivo</p> <p>Se integra con facilidad al grupo</p> <p>Actúa de manera extraña frente a sus compañeros</p> <p>Brinda ayuda a sus compañeros</p> <p>Es un niño creativo</p> <p>Es un niño inquieto cuando está en el aula</p> <p>Realiza con entusiasmo sus actividades</p> <p>Realiza las actividades expuestas por sus maestros</p> <p>Participa en las actividades fuera y dentro de la clase</p> <p>Asiste normalmente a clases</p> <p>Asiste con puntualidad</p> <p>Cuida su aseo personal</p> <p>Cumple a cabalidad con las tareas enviadas a su hogar.</p> <p>Es un niño sano</p>

<p>Es el factor principal en el desarrollo motor del niño tanto emocional como afectivo en el cual se aplica emociones, sensaciones y sentimientos; su autoconcepto y autoestima están determinados por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social.</p>	<p>Incidencia en el desarrollo afectivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Social</li> <li>• Emocional</li> </ul>	<p>Usted es amoroso con su hijo/a  Le gusta estar en casa al niño/a  Cuánto tiempo tiene para poder mirar televisión el niño/a  Salen a jugar con los niños/as?  Ha mirado el niño discutir a sus padres  En casa ha sido maltratado físicamente  En casa ha sido maltratado psicológicamente  Usted vive juntos con su pareja  En casa el niño/a pasa acompañado por algún adulto  Al niño le gusta jugar con sus hermanos  Al niño le gusta jugar con sus compañeros  A su hijo le gusta ir a la escuela  El niño comparte sus pertenencias con sus compañeros  Al niño le gusta aprender  Al niño le gusta obedecer lo que le dicen sus padres  El niño le gusta hacer los deberes en la casa  Al niño le gusta disfrutar momentos familiares  Ustedes gritan frecuentemente  Al niño le gusta estar acompañado de sus padres en casa  El niño y usted tienen buena comunicación</p>
--	---	---	---



<p>El mal rendimiento escolar en los niños es una problemática que cada vez aumenta más dentro de las escuelas primarias actualmente. Los profesores encuentran dentro de las aulas niños que no muestran el interés, ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones. Se ha convertido en un problema común entre los niños, el profesor no encuentra respuestas dentro del aula que estimulen a los niños</p>	<p>Bajo rendimiento</p>	<p>Causas intrínsecas al alumno o personales</p> <p>Causas extrínsecas alumno ambientales</p>	<p>El niño demuestra interés por aprender</p> <p>¿Se relaciona fácilmente con sus compañeros de clase</p> <p>Demuestra atención a indicaciones de su maestro</p> <p>Asiste normalmente a clases</p> <p>Es amigable</p> <p>Comparte sus pertenencias con sus compañeros</p> <p>Realiza con entusiasmo sus tareas</p> <p>Es un niño sano</p> <p>Se incluye en juegos recreativos</p> <p>Actúa con normalidad de acuerdo a su edad cronológica</p> <p>Participa en juegos de roles</p> <p>¿Demuestra sentimientos de afecto hacia sus compañeros?</p> <p>Demuestra sentimientos de afecto hacia sus maestros</p> <p>Puede mantener la atención durante un tiempo determinado</p> <p>Tiene actitudes agresivas</p> <p>Demuestra actitud de rechazo frente a alguien o algo</p> <p>Es cuidadoso con sus objetos</p> <p>Expresa ira o resentimiento por alguna situación cotidiana</p> <p>Es inquieto y no puede mantenerse en su lugar</p> <p>Llora con frecuencia</p> <p>Expresa a través de sus dibujos situaciones familiares de desorden</p>
---	-------------------------	---	---

## CAPÍTULO III

### 3 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación para el desarrollo del presente trabajo es la Investigación documental por que realizará el análisis sistemático del problema a investigar en el medio que se desenvuelve.

**De campo** por qué se va a realizar en el propio sitio donde se encuentra el objeto de investigación, en el Primer Año de Educación Básica “Lidia Inés Molina” y la Escuela “Martín Zumeta”, “

**Descriptiva** por que consiste en llegar a conocer la situación, costumbre y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

**Experimental** por que se investigarán los métodos y técnicas que se realizarán para recabar la información y datos necesarios sobre el tema a ser investigado y el problema a resolverse

#### 3.2 Métodos

**Método Científico:** Se utilizará en todas las fases del proceso de Investigación, por ser el más general e iluminador en la teoría y práctica en procura de buscar la solución al problema de investigación.

**Método Inductivo:** La inducción va de lo particular a lo general. El método inductivo es un proceso analítico-sintético mediante el cual se

parte del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general que los rige, se emplea este método cuando a partir de varios casos observados, se obtiene una ley general, válida también para los casos observados. La inducción es un razonamiento que analiza una porción de un todo.

**Deductivo:** La deducción va de lo general a lo particular. En el método deductivo se presentan conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales; se extraen conclusiones o consecuencias en las cuales se aplican, parte de las verdades previamente establecidas como principio general para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

Este método sigue un proceso sintético –analítico, es decir se presentan conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales, de las cuales se extraen conclusiones o consecuencias que se aplica; o se examinan casos particulares, sobre la base de las afirmaciones generales presentadas.

### **3.3 Técnicas e instrumentos**

En lo que a técnicas se refiere en el desarrollo del presente trabajo de investigación se utilizará:

**La observación:** Sistemática a los niños/as, mediante una guía preparada por el grupo investigador, con la cual determinaremos los problemas que presentan aquellos que vienen de hogares disfuncionales. Todo lo que va sucediendo con relación a nuestra investigación en forma cronológica.

**Encuestas:** Las encuestas que se aplicarán a maestros y niños las cuales servirán para recuperar información sobre los aspectos de la investigación. Se aplicarán preguntas de elección múltiple.

### 3.4 Población

La población con la que se trabajará, son los estudiantes del Primer Año de Educación General Básica “Lidia Inés Molina” y Segundo Año de Educación Básica de la escuela “Martín Zumeta”

INSTITUCIONES DEL P.A.E.G.B	PARALELOS	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	MAESTRAS
P.A.E.G.B “Lidia Inés Molina”	A	30	30	1
	B	26	26	1
	C	24	24	1
	D	20	20	1
P.A.E.B Escuela “Martín Zumeta”	A	27	27	1
	B	23	23	1
<b>TOTAL</b>		<b>150</b>	<b>150</b>	<b>6</b>

#### 3.4.1 Muestra

Para calcular la muestra se tomará como punto inicial la población total estudiantil de las instituciones indicadas que al respecto constituyen 150 niños/as, en cuanto a los profesores se realizará la investigación a toda la población, en este caso son 10 en total.

#### 3.5 Muestra para los niños/as

$$n = \frac{PQ * N}{((N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ)}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra. 150

**PQ** = Varianza de la población, valor constante igual a 0.25.

**N** = universo de la investigación.

**(N-1)** = Corrección geométrica para muestras mayores a 30

**K<sup>2</sup>** = Coeficiente de corrección de error valor constante igual a 2.

**E<sup>2</sup>** = Margen de error estadísticamente aceptable, igual a 5%

$$n = \frac{0.25 \times 150}{(150-1) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{37.5}{(149) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{37.5}{(149) \frac{0.0025}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{37.5}{(149) 0.000625 + 0.25}$$

$$n = \frac{37.5}{0.093125 + 0.25}$$

$$n = \frac{37.5}{0.343125}$$

$$n = 109$$

La muestra de estudiantes es de **109**, por lo tanto procedemos al cálculo de la:

**Fracción muestral,**

$$m = \frac{n}{N} E$$

m = Estrato muestral

n = Tamaño de la muestra = 150

N = Población / Universo = 109

E = Estrato (Población de cada año de educación básica).

$$m = \frac{n}{N} = \frac{150}{109}$$

$$m = 0.72$$

**Cuadro de la fracción muestral**

INSTITUCIONES DEL P.A.E.G.B	PARALELOS	NIÑOS/AS	FRACCIÓN
P.A.E.G.B "Lidia Inés Molina"	A	30	22
	B	26	19
	C	24	17
	D	20	14
P.A.E.B Escuela "Martín Zumeta"	A	27	20
	B	23	17
<b>TOTAL</b>		<b>150</b>	<b>109</b>

### 3.5 Muestra para los padres de familia

$$n = \frac{PQ * N}{((N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ)}$$

Donde:

**n** = tamaño de la muestra. 150

**PQ** = Varianza de la población, valor constante igual a 0.25.

**N** = universo de la investigación.

**(N-1)** = Corrección geométrica para muestras mayores a 30

**K<sup>2</sup>** = Coeficiente de corrección de error valor constante igual a 2.

**E<sup>2</sup>** = Margen de error estadísticamente aceptable, igual a 5%

$$n = \frac{0.25 \times 150}{(150-1) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{37.5}{(149) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{37.5}{(149) \frac{0.0025}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{37.5}{(149) 0.000625 + 0.25}$$

$$n = \frac{37.5}{0.093125 + 0.25}$$

$$n = \frac{37.5}{0.343125}$$

$n = 109$

La muestra de padres de familia es de **109**, por lo tanto procedemos al cálculo de la:

**Fracción muestral,**

$$m = \frac{n}{N} E$$

m = Estrato muestral

n = Tamaño de la muestra = 150

N = Población / Universo = 109

E = Estrato (Población de cada año de educación básica).

$$m = \frac{n}{N} = \frac{109}{150} \quad m = 0.72$$

**Cuadro de la fracción muestral**

INSTITUCIONES DEL P.A.E.G.B	PARALELOS	PADRES DE FAMILIA	FRACCIÓN
P.A.E.G.B "Lidia Inés Molina"	A	30	22
	B	26	19
	C	24	17
	D	20	14
P.A.E.B Escuela "Martín Zumeta"	A	27	20
	B	23	17
<b>TOTAL</b>		<b>150</b>	<b>109</b>

Nota por tratarse de una población pequeña de las maestras parvularias de los establecimientos investigados se procederá a encuestar al total de la población de docentes.



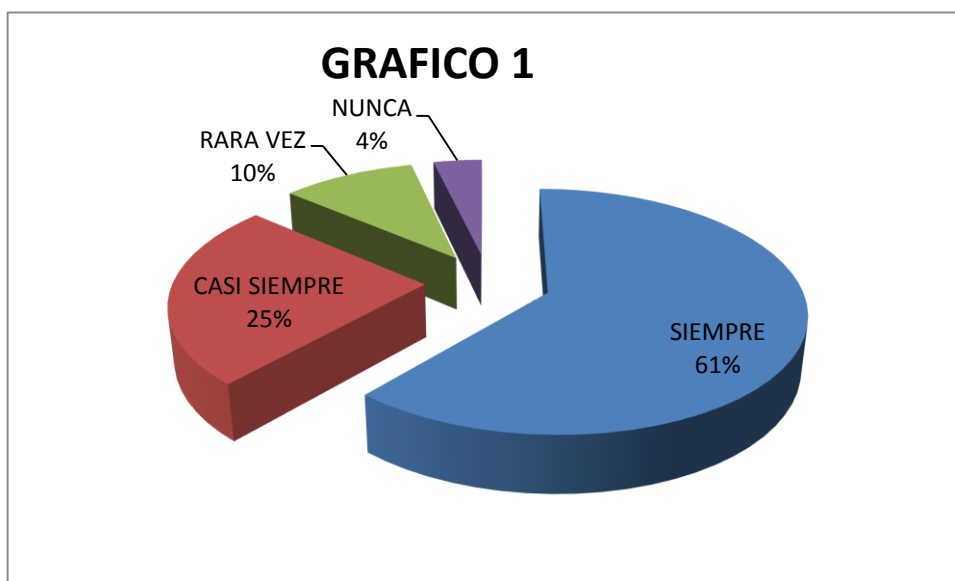
## CAPITULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 FICHA DE OBSERVACION PARA LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LIDIA INÉS MOLINA” Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARTÍN ZUMENTA” DE LA CIUDAD DE IBARRA

##### 1. ¿Es un niño disciplinado?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	67	61,47
CASI SIEMPRE	27	24,77
RARA VEZ	11	10,09
NUNCA	4	3,67
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

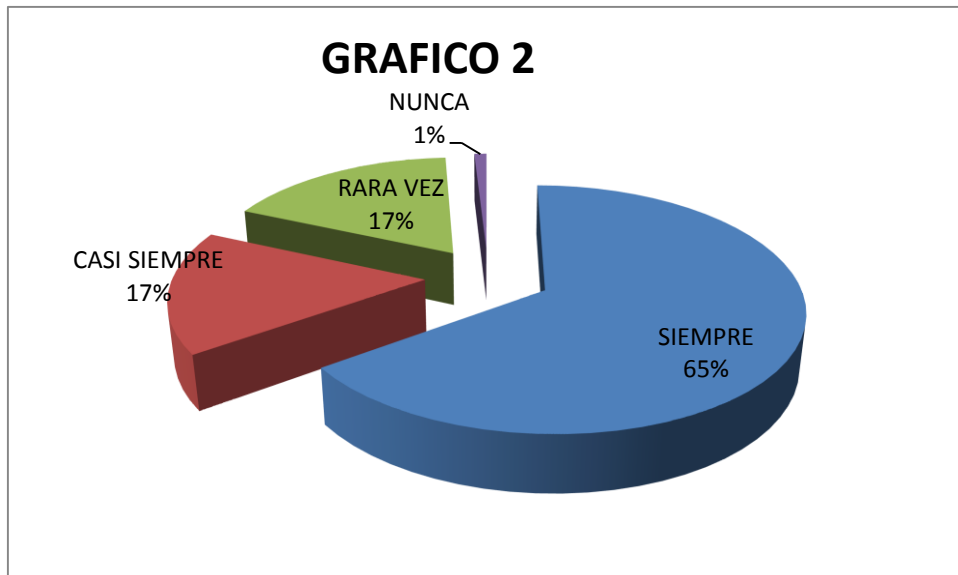


##### Análisis

La disciplina es un factor importante para lograr un óptimo aprendizaje, en un grupo de estudiantes la mayoría suele tener un buen nivel de disciplina y en los casos de niños que demuestran algún síntoma de desorden nos muestran que algo en su entorno o internamente no está bien.

## 2. ¿Cumple con sus tareas a tiempo?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	71	65,14
CASI SIEMPRE	18	16,51
RARA VEZ	19	17,43
NUNCA	1	0,92
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

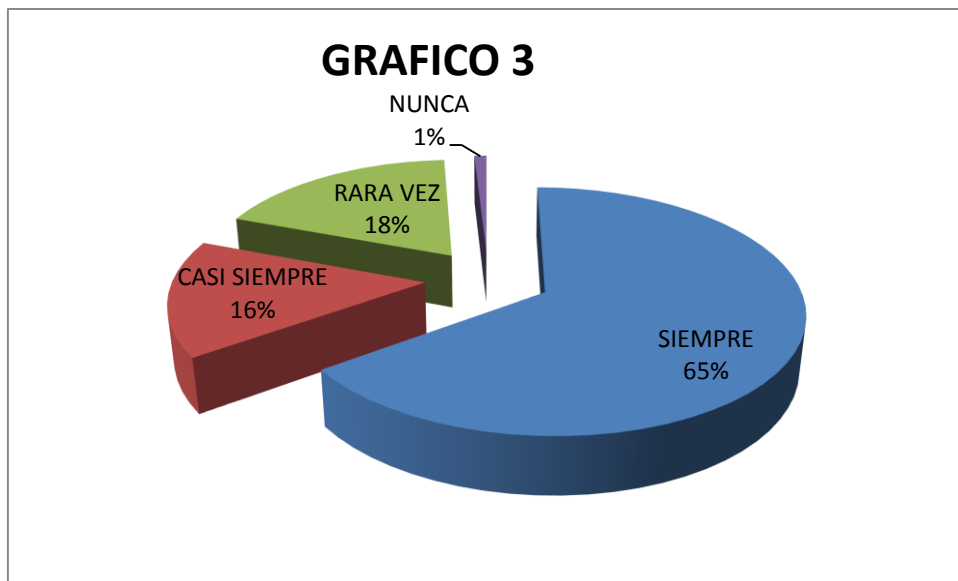


### Análisis

En los niños/as del primer año de educación general básica “Lidia Inés Molina” y segundo año de educación básica “Martín Zumenta” de la ciudad de Ibarra el tiempo para realizar determinadas tareas siempre es suficiente de acuerdo a la necesidad de cada trabajo, para cada estudiante el cumplimiento depende de diversos factores, pero en la mayoría de los casos el cumplimiento es siempre frecuente.

### 3. ¿Se interesa por aprender en clase?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	71	65,14
CASI SIEMPRE	17	15,60
RARA VEZ	20	18,35
NUNCA	1	0,92
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

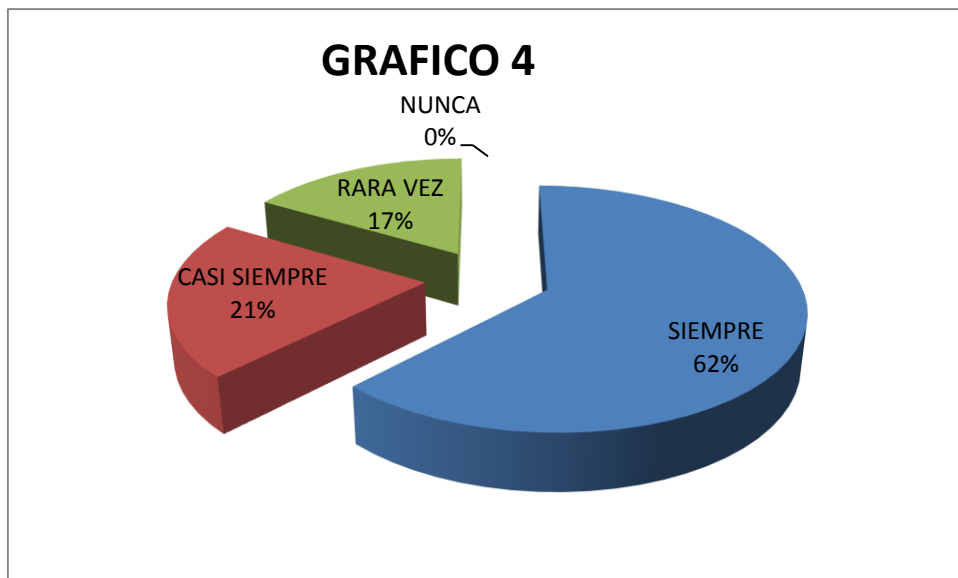


#### Análisis

En los niños/as del primer año de educación general básica “Lidia Inés Molina” y segundo año de educación básica “Martín Zumenta” de la ciudad de Ibarra es natural el interés del estudiante hacia el aprendizaje, el maestro es el responsable de lograr captar ese interés y aprovechar el mismo para que el niño aprenda, existen casos de niños que por razones diversas no se interesan y se deben tratar a tiempo.

#### 4. ¿Atiende lo que los maestros le enseñan?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	68	62,39
CASI SIEMPRE	23	21,10
RARA VEZ	18	16,51
NUNCA	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

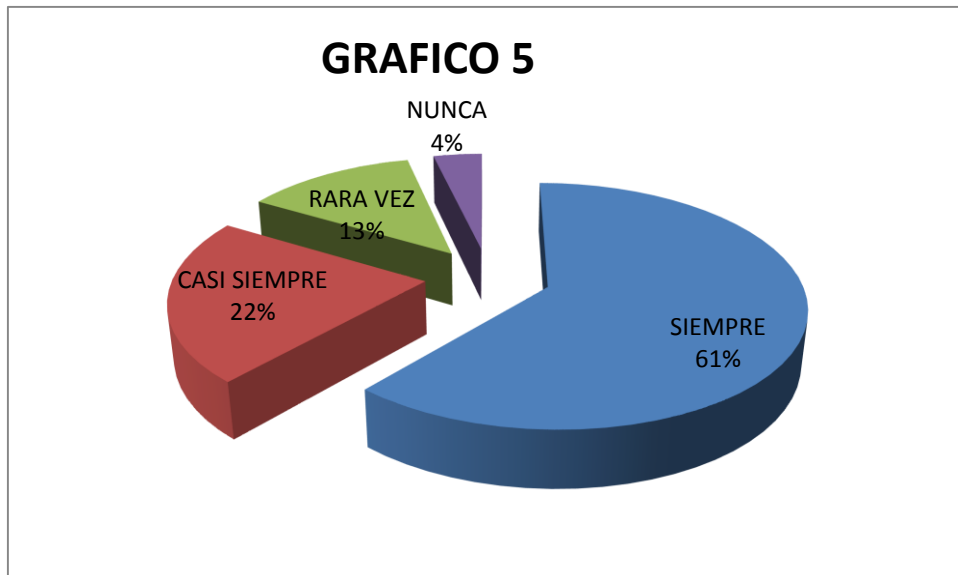


#### Análisis

Para lograr captar el interés del estudiante el maestro debe ser muy hábil y tener una adecuada planificación no monótona que le brinde clases entretenidas, divertidas con estrategias metodológicas diversas. La mayoría de estudiantes se interesa por atender al maestro.

## 5. ¿Comparte los juguetes con sus compañeros?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	67	61,47
CASI SIEMPRE	24	22,02
RARA VEZ	14	12,84
NUNCA	4	3,67
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

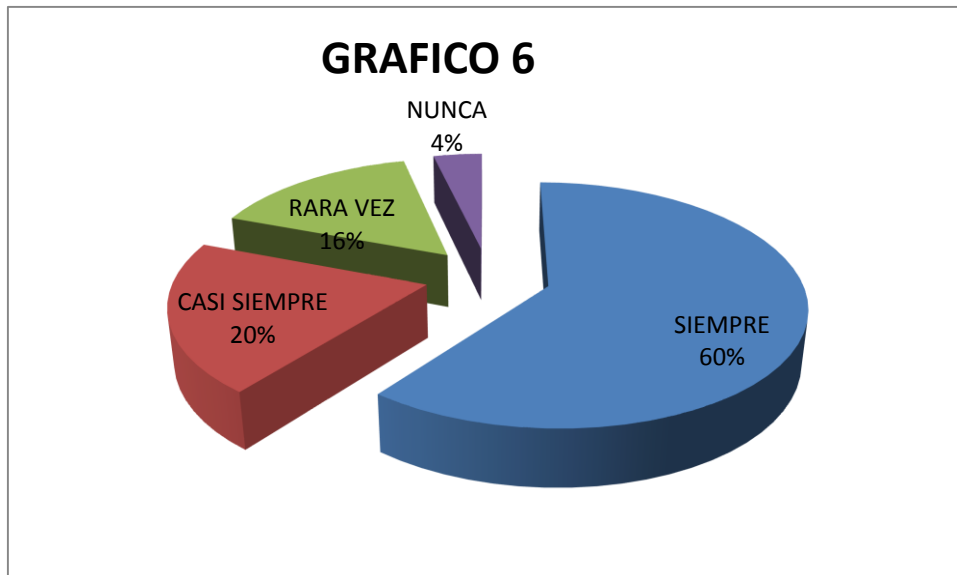


### Análisis

Es frecuente el uso de juguetes durante el tiempo de recesos, se deben establecer parámetros para que no existan dificultades entre compañeros pero debido a la naturaleza del niño el compartir es frecuente. Si se da el caso de estudiantes que no compartan sus juguetes se debe tratar y solucionar.

**6. ¿Pide con educación algo que necesita de sus compañeros?**

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
SIEMPRE	66	60,55
CASI SIEMPRE	22	20,18
RARA VEZ	17	15,60
NUNCA	4	3,67
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

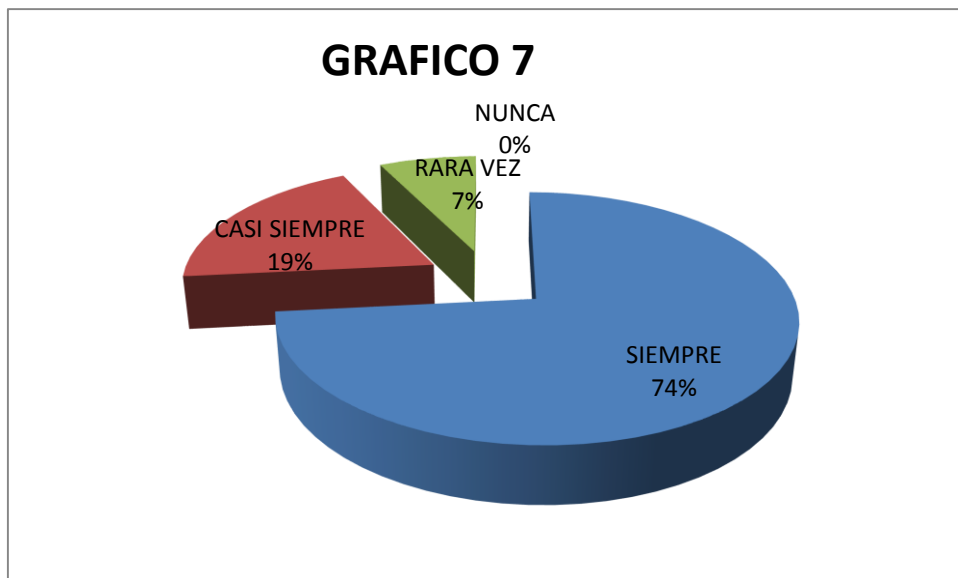


**Análisis**

Se requiere de una enseñanza previa como la impartición de principios y valores para obtener en el niño educación y modales así como también la práctica frecuente de correctos hábitos de esta manera la convivencia entre compañeros y las necesidades que tenga las resolverá correctamente.

## 7. ¿Es respetuoso con sus maestros?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	80	73,39
CASI SIEMPRE	21	19,27
RARA VEZ	8	7,34
NUNCA	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

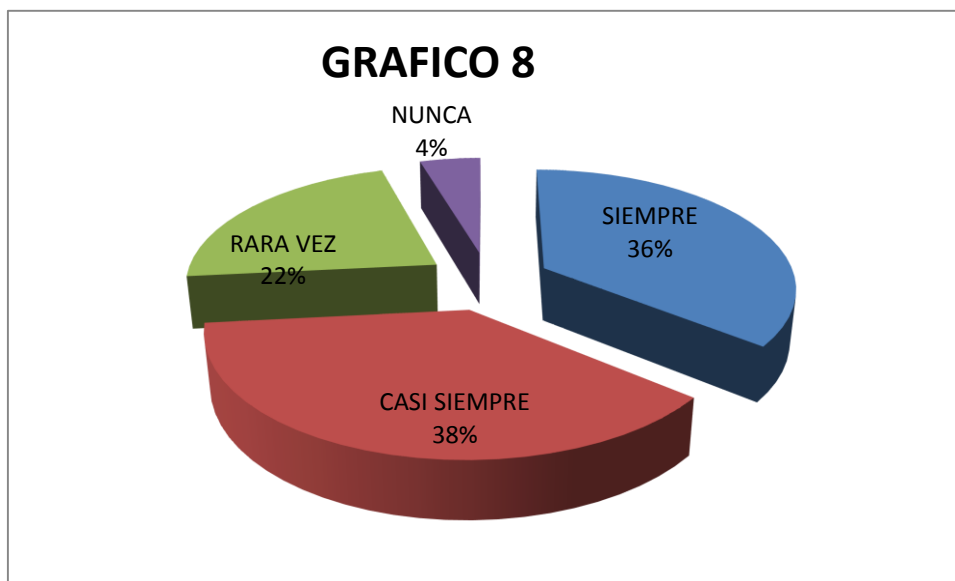


### Análisis

El respeto hacia el maestro siempre es importante, en un estudiante siempre debe existir esa cordialidad y no sobrepasar esta barrera. No todos los estudiantes lo hacen cuando el respeto debería ser total se debe trabajar en mejorar esto y lograr un 100% de este valor importante.

## 8. ¿Es un niño proactivo?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	39	35,78
CASI SIEMPRE	41	37,61
RARA VEZ	24	22,02
NUNCA	5	4,59
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>



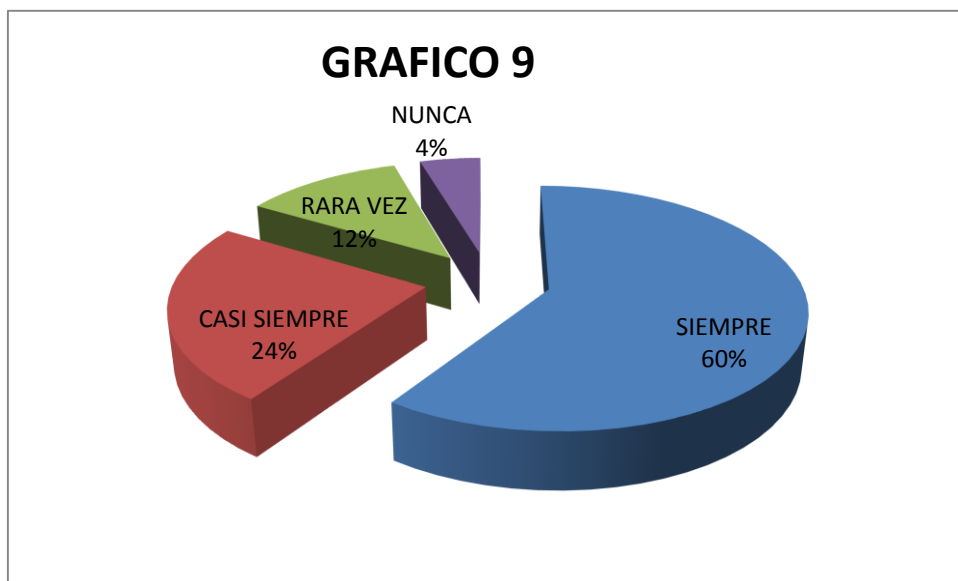
### Análisis

Un estudiante es proactivo cuando es pronto en hacer algo, soluciona situaciones, no existe un alto porcentaje de estudiantes que siempre sean proactivos, creando la necesidad de formar estudiantes con mayor destreza en esta área en los niños/as del primer año de educación general básica "Lidia Inés Molina" y segundo año de educación básica "Martín Zumenta" de la ciudad de Ibarra.



### 9. ¿Se integra con facilidad al grupo?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	65	59,63
CASI SIEMPRE	26	23,85
RARA VEZ	13	11,93
NUNCA	5	4,59
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

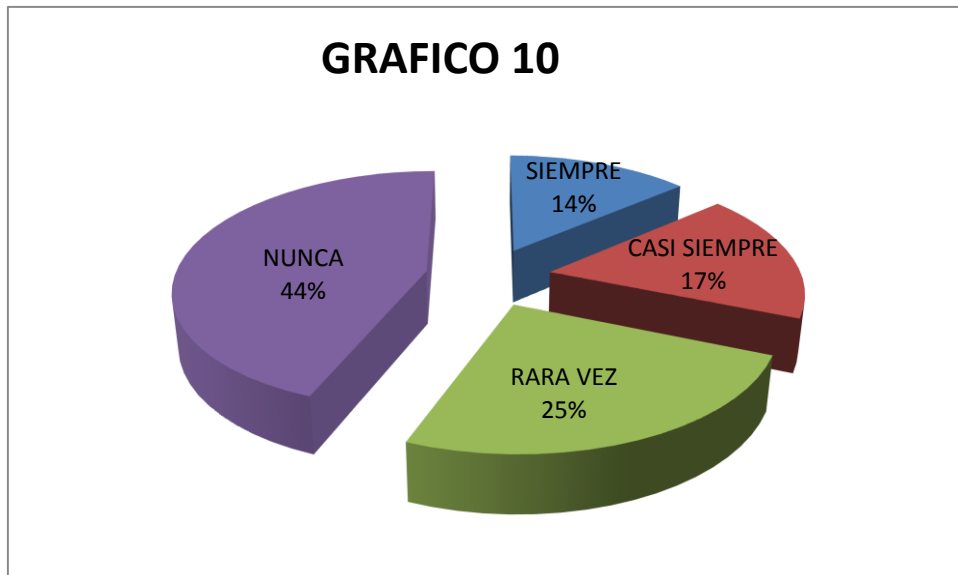


#### Análisis

En los niños es muy frecuente la integración a su grupo de compañeros, es natural su facilidad de sociabilidad y relación para jugar, compartir, o pasar junto a niños de su misma edad, el maestro debe estar atento a algún cambio de actitud o aislamiento de alguno de sus estudiantes para ayudarlo a relacionar al grupo.

## 10. ¿Actúa de manera extraña frente a sus compañeros?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	15	13,76
CASI SIEMPRE	19	17,43
RARA VEZ	27	24,77
NUNCA	48	44,04
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

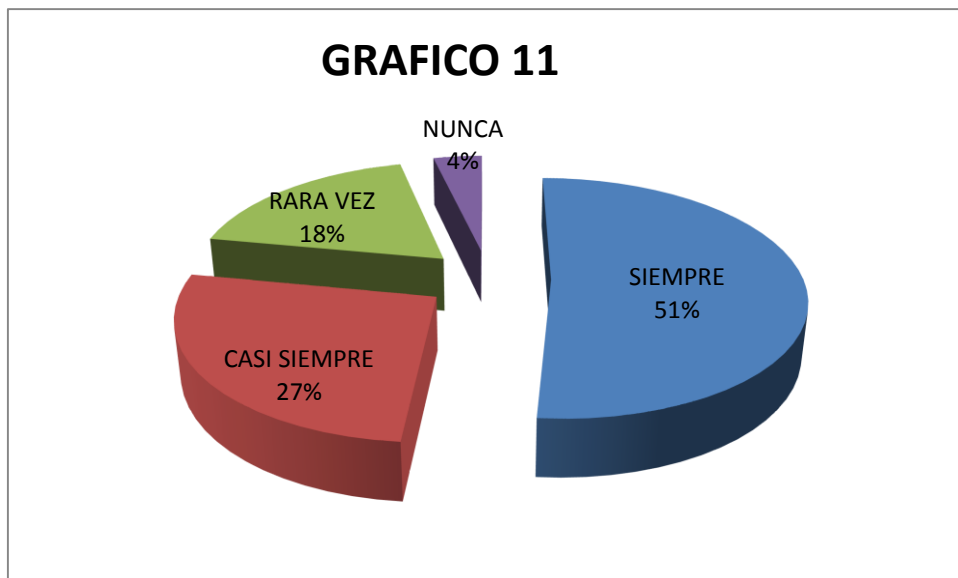


### Análisis

Una actitud extraña se la debe detectar a tiempo, quien la tenga debe estar pasando por alguna circunstancia especial que se debe manejar con sabiduría y amor para insertar al niño en el grupo y no aislarlo. Generalmente estos acontecimientos suceden de manera poco frecuente.

## 11. ¿Brinda ayuda a sus compañeros?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	56	51,38
CASI SIEMPRE	29	26,61
RARA VEZ	20	18,35
NUNCA	4	3,67
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

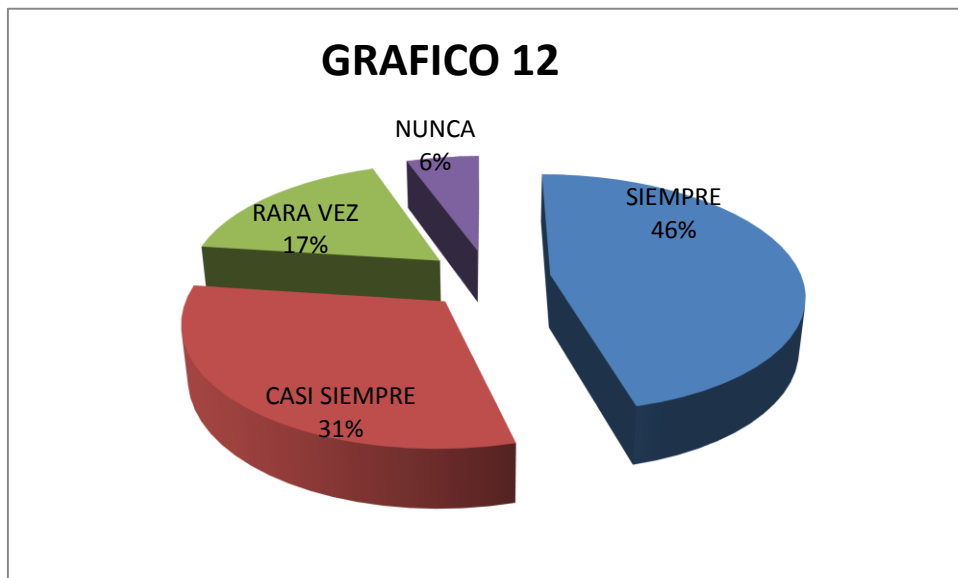


### Análisis

La solidaridad y cooperación entre compañeros es muy frecuente y normalmente esto trae un buen ambiente de trabajo y amistad entre los estudiantes, es importante inculcar siempre este valor dentro como fuera del aula en los niños/as del primer año de educación general básica “Lidia Inés Molina” y segundo año de educación básica “Martín Zumenta” de la ciudad de Ibarra.

## 12. ¿Es un niño creativo?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	50	45,87
CASI SIEMPRE	34	31,19
RARA VEZ	19	17,43
NUNCA	6	5,50
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>



### Análisis

Normalmente un niño es creativo, se le debe brindar la libertad para que el pueda expresar su creación de manera espontánea e inculcar siempre hacia este logro que permite verificar sus conocimientos aprendidos de forma eficaz. El porcentaje de niños creativos es mayoritario, pero se debe tomar en cuenta a aquellos estudiantes que no demuestran su creatividad.

### 13. ¿Es un niño inquieto cuando está en el aula?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	23	21,10
CASI SIEMPRE	34	31,19
RARA VEZ	27	24,77
NUNCA	25	22,94
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

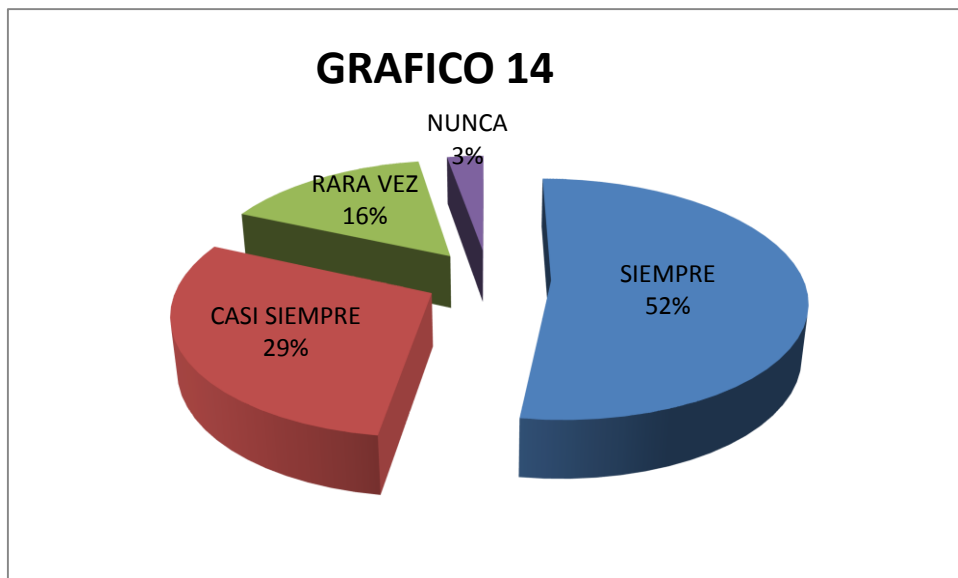


#### **Análisis**

Los niños/as del primer año de educación general básica “Lidia Inés Molina” y segundo año de educación básica “Martín Zumenta” de la ciudad de Ibarra son inquietos en el aula de clase en su mayoría, lo cual indica que requieren mayor control de la atención, clases que motiven al estudiante y el trabajo constante del maestro para mantener el orden.

#### 14. ¿Realiza con entusiasmo sus actividades?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	57	52,29
CASI SIEMPRE	32	29,36
RARA VEZ	17	15,60
NUNCA	3	2,75
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

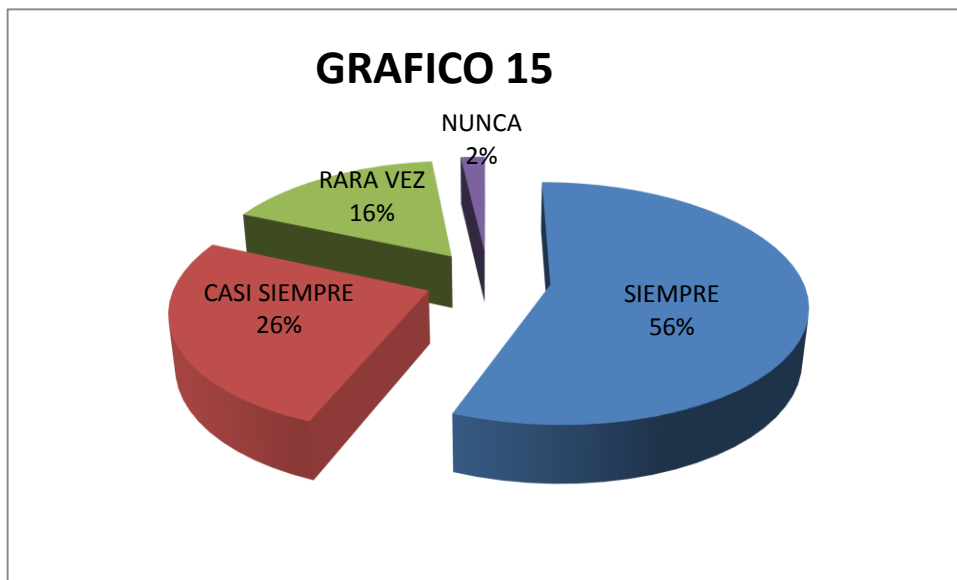


#### Análisis

Los estudiantes tienen entusiasmo para desarrollar sus actividades en su mayoría esto permite un mejor aprendizaje y fluidez con los conocimientos, el niño usa su creatividad y talento para responder a trabajos propuestos por el maestro.

### 15. ¿Realiza las actividades expuestas por sus maestros?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	61	55,96
CASI SIEMPRE	28	25,69
RARA VEZ	18	16,51
NUNCA	2	1,83
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

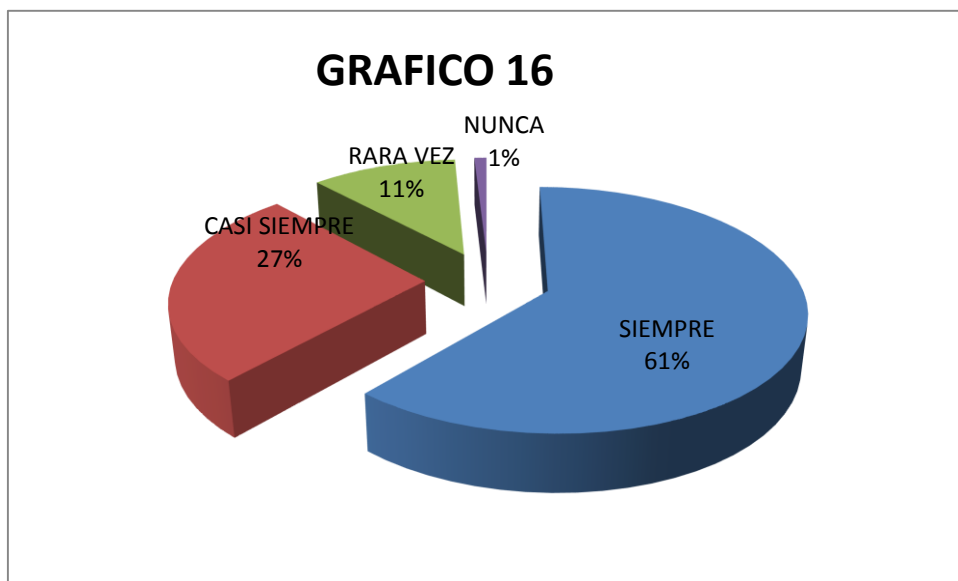


#### Análisis

Los niños/as del primer año de educación general básica "Lidia Inés Molina" y segundo año de educación básica "Martín Zumenta" de la ciudad de Ibarra si realizan las actividades que el maestro requiere y lo realizan con interés, en casos de los estudiantes que no cooperan en esto el trabajo del maestro es apoyarlo para que lo realice con agrado.

**16. ¿Participa en las actividades fuera y dentro de la clase?**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	67	61,47
CASI SIEMPRE	29	26,61
RARA VEZ	12	11,01
NUNCA	1	0,92
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>



**Análisis**

Si existe una participación mayoritaria de estudiantes tanto dentro como fuera de clase, el cambio de ambiente es muy favorable y recomendable sobre todo en niños pequeños a quienes se debe brindar todas las facilidades para el aprendizaje.



### 17. ¿Asiste normalmente a clases?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	84	77,06
CASI SIEMPRE	21	19,27
RARA VEZ	4	3,67
NUNCA	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

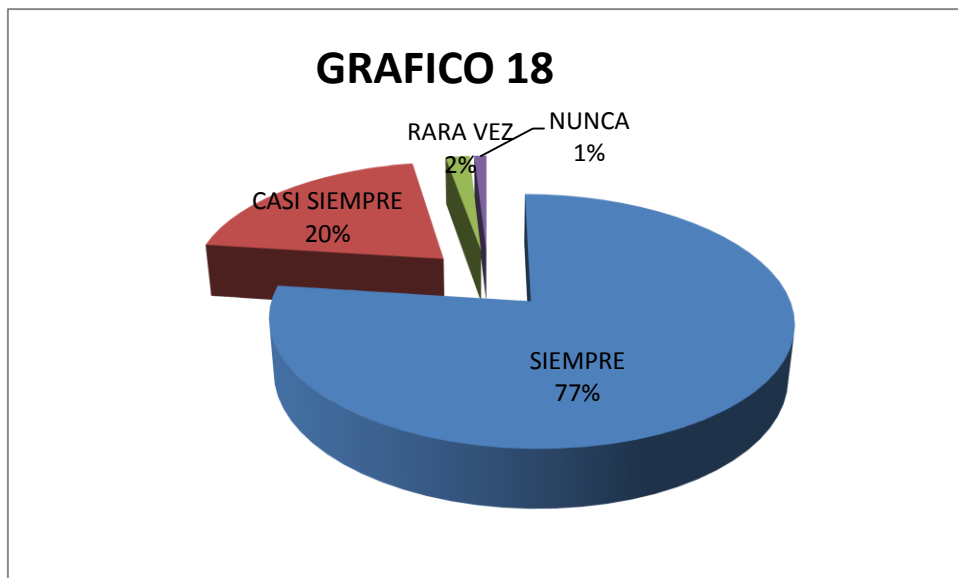


#### Análisis

Los niños/as del primer año de educación general básica “Lidia Inés Molina” y segundo año de educación básica “Martín Zumenta” de la ciudad de Ibarra si asisten normalmente a clases en su mayoría facilitando el desarrollo normal de actividades, el porcentaje minoritario no lo hace regularmente por causas diversas.

## 18. ¿Asiste con puntualidad?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	84	77,06
CASI SIEMPRE	22	20,18
RARA VEZ	2	1,83
NUNCA	1	0,92
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

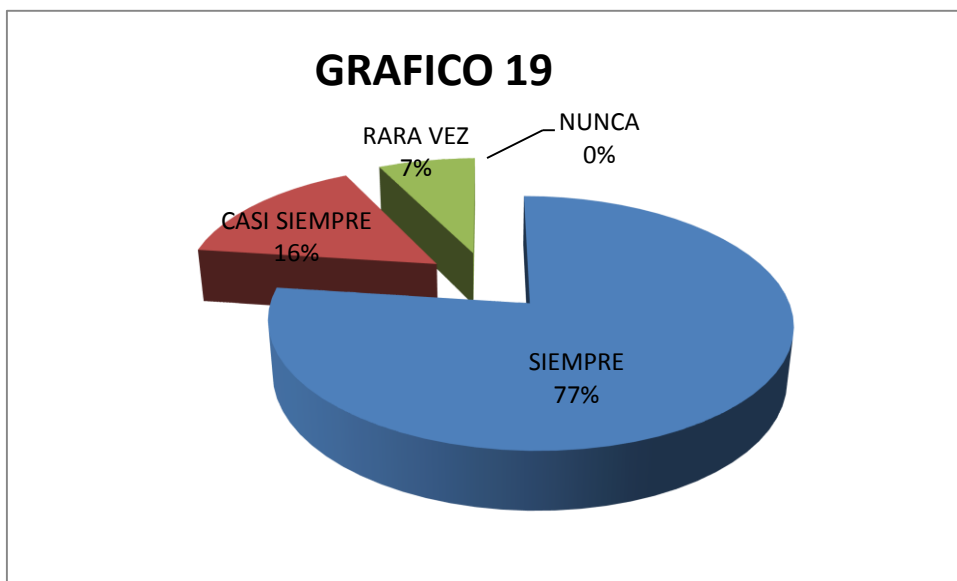


### Análisis

Los niños/as del primer año de educación general básica “Lidia Inés Molina” y segundo año de educación básica “Martín Zumenta” de la ciudad de Ibarra si asisten puntualmente a sus clases en un alto porcentaje, muchas veces son los padres los responsables en la impuntualidad de estudiantes que se atrasan.

### 19. ¿Cuida su aseo personal?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	84	77,06
CASI SIEMPRE	17	15,60
RARA VEZ	8	7,34
NUNCA	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

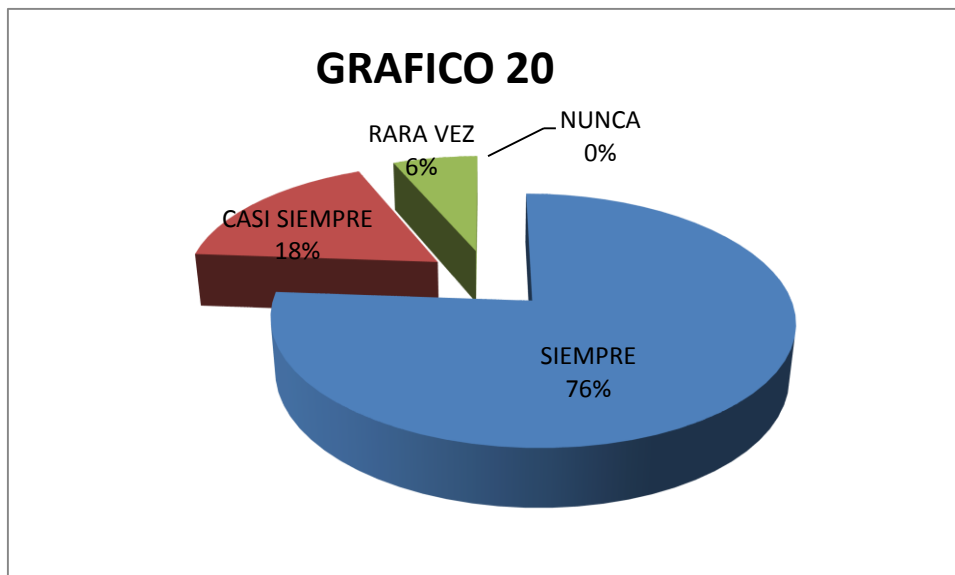


#### Análisis

Los niños/as del primer año de educación general básica “Lidia Inés Molina” y segundo año de educación básica “Martín Zumenta” de la ciudad de Ibarra si cuidan de su aseo personal, tienen correctos hábitos de aseo, y en ocasiones frecuentes el maestro debe estar atento para ayudar a solucionar situaciones que ocurran con los niños.

## 20. ¿Cumple a cabalidad con las tareas enviadas a su hogar?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	83	76,15
CASI SIEMPRE	19	17,43
RARA VEZ	7	6,42
NUNCA	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

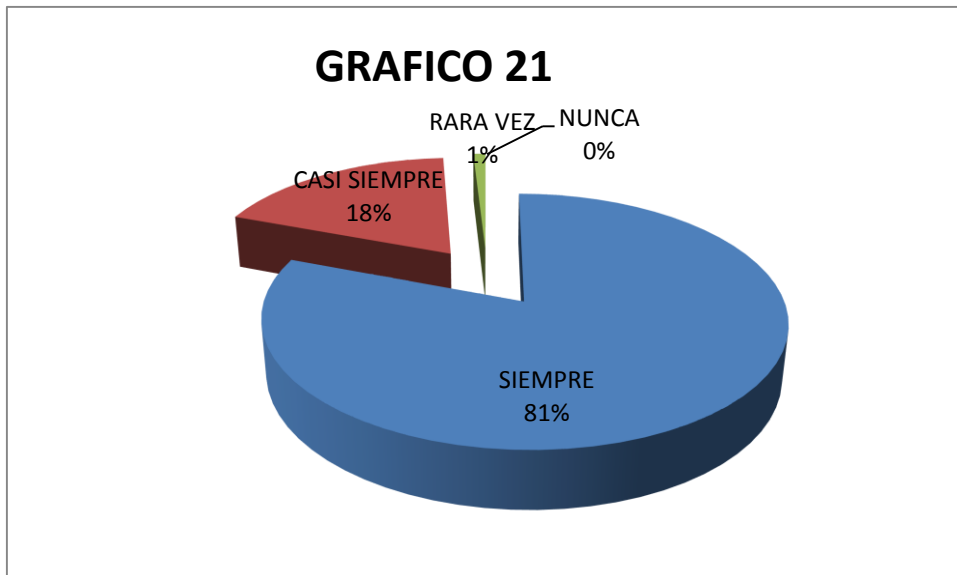


### Análisis

Las tareas enviadas al hogar son muy importantes para el refuerzo del trabajo realizado en el aula, la mayoría lo hace y en este hábito de trabajo los padres son quienes colaboran para un buen desempeño escolar. El porcentaje minoritario requiere ayuda para poder cumplir.

## 21. ¿Es un niño sano?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	88	80,73
CASI SIEMPRE	20	18,35
RARA VEZ	1	0,92
NUNCA	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>



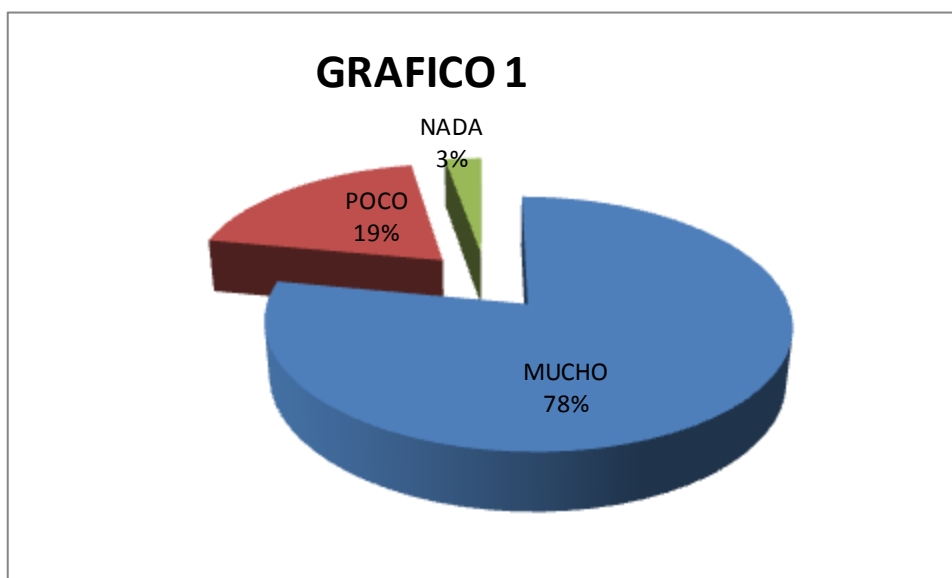
### Análisis

Los niños/as del primer año de educación general básica “Lidia Inés Molina” y segundo año de educación básica “Martín Zumenta” de la ciudad de Ibarra si son niños sanos, la prevención de enfermedades es importante para lograr un alto porcentaje de salud en los niños.

#### 4.2 ENCUESTA DIRIGIDA PARA LOS DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LIDIA INÉS MOLINA” Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARTÍN ZUMENTA” DE LA CIUDAD DE IBARRA

##### 1 ¿El niño demuestra interés por aprender?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	85	77,98
POCO	21	19,27
NADA	3	2,75
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

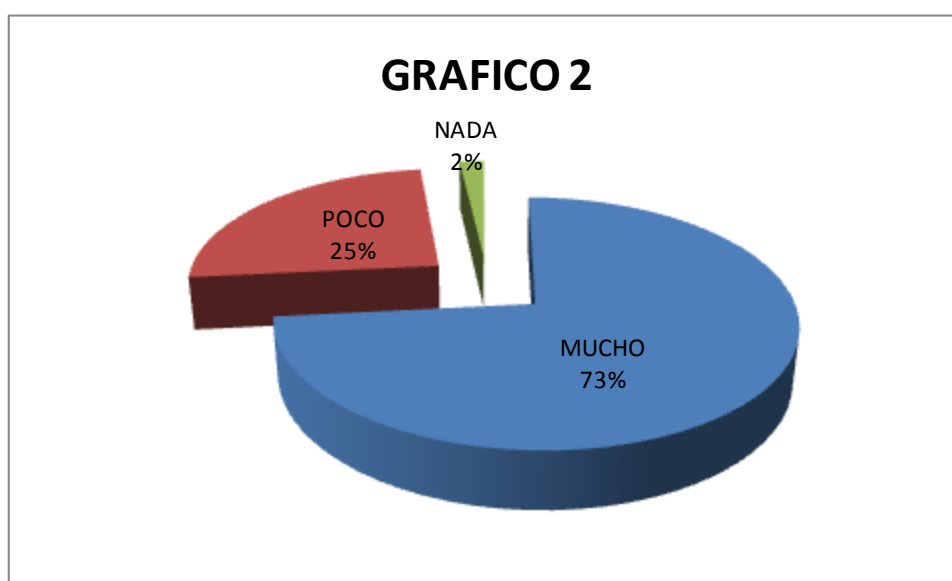


##### Análisis

Los maestros de del primer año de educación general básica “Lidia Inés Molina” y segundo año de educación básica “Martín Zumenta” de la ciudad de Ibarra si demuestran interés por aprender y esto demuestra el trabajo adecuado del maestro para lograr esa atención.

## 2 ¿Se relaciona fácilmente con sus compañeros de clase?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	80	73,39
POCO	27	24,77
NADA	2	1,83
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

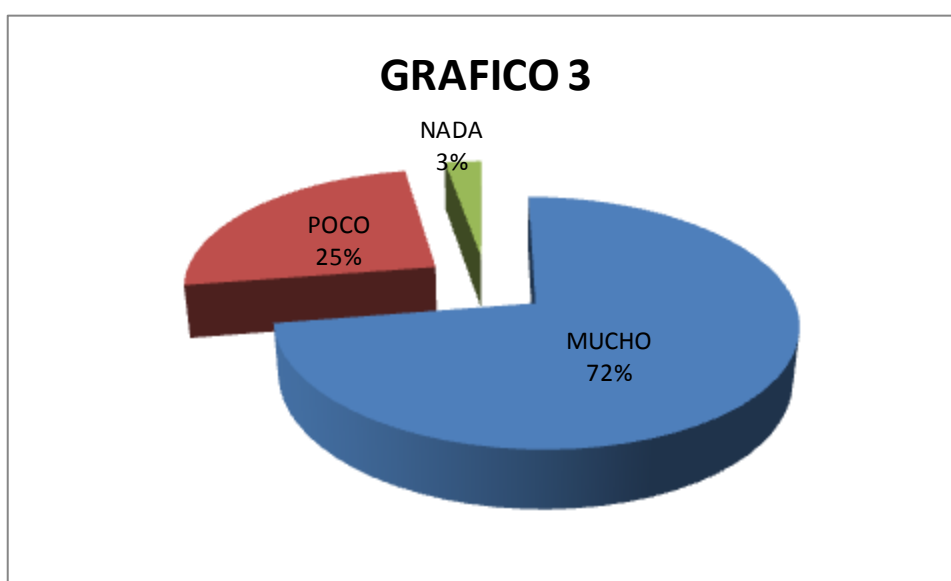


### Análisis

La mayoría de estudiantes del si se relacionan fácilmente con sus compañeros, la convivencia entre compañeros permite un agradable ambiente para el aprendizaje, se debe incluir al grupo minoritario de estudiantes que no lo hacen.

### 3 ¿Demuestra atención a indicaciones de su maestro?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	79	72,48
POCO	27	24,77
NADA	3	2,75
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>



#### Análisis

Los niños/as del primer año de educación general básica “Lidia Inés Molina” y segundo año de educación básica “Martín Zumenta” de la ciudad de Ibarra si demuestran interés por las indicaciones del maestro, de esta manera trabajo de los niños es eficiente.



#### 4 ¿Asiste normalmente a clases?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	102	93,58
POCO	7	6,42
NADA	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

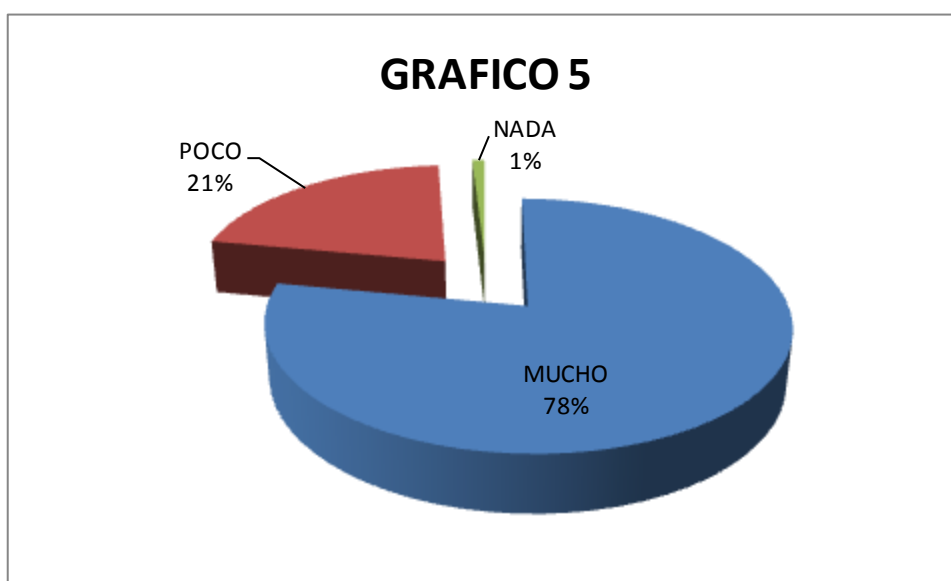


#### Análisis

Si asisten normalmente a clases en la gran mayoría, la responsabilidad del maestro es amplia y es importante su cooperación hacia el cumplimiento normal de sus actividades.

## 5 ¿Es amigable?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	85	77,98
POCO	23	21,10
NADA	1	0,92
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

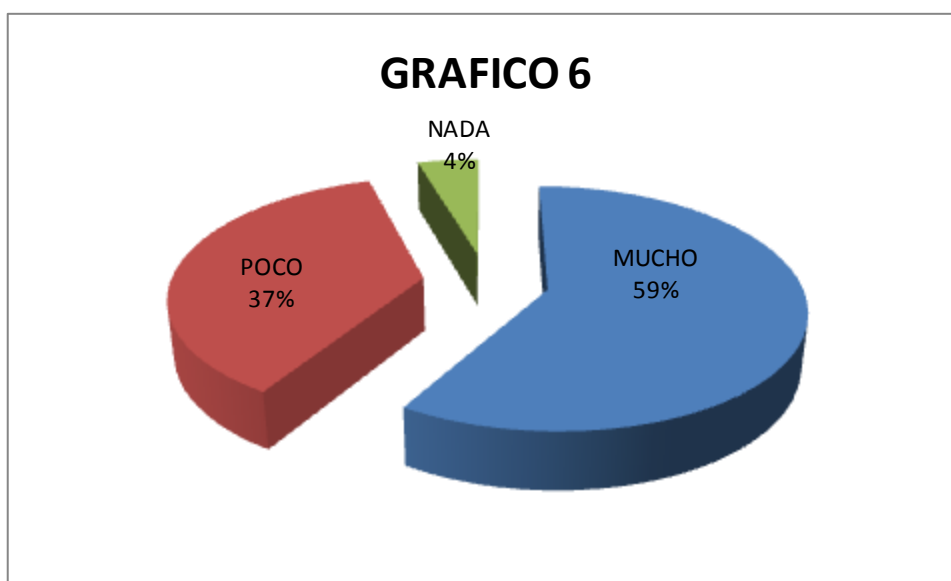


### Análisis

Los estudiantes si son amigables, el porcentaje mayoritario de esta pregunta indican el alto nivel de sociabilidad entre compañeros, sobre todo porque los niños de esta edad lo hacen de manera espontánea y natural.

## 6 ¿Comparte sus pertenencias con sus compañeros?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	64	58,72
POCO	40	36,70
NADA	5	4,59
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

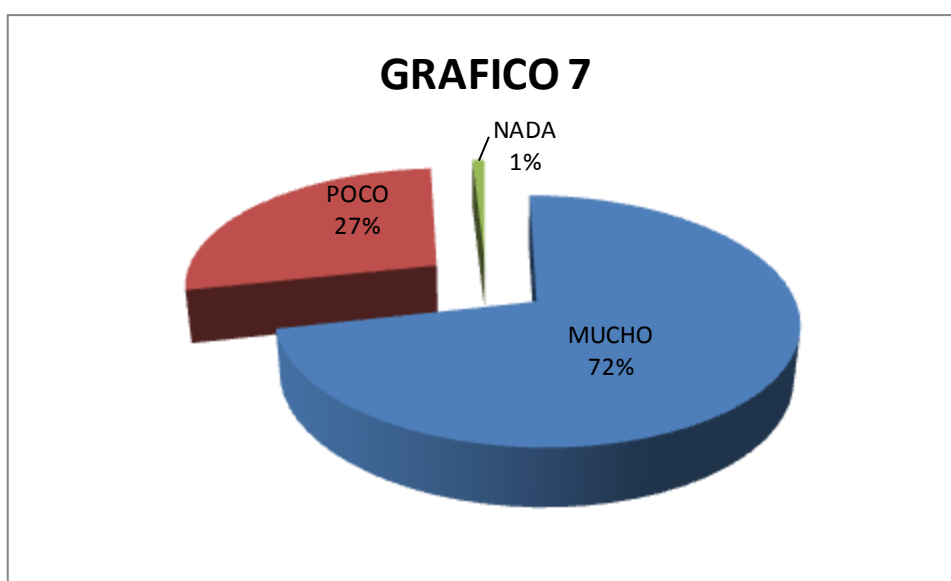


### Análisis

Los niños/as del primer año de educación general básica “Lidia Inés Molina” y segundo año de educación básica “Martín Zumenta” de la ciudad de Ibarra si son generosos y comparten sus pertenencias entre compañeros en un alto porcentaje, este valor es de importancia en el desarrollo social del niño, los estudiantes que comparten poco o nunca lo hacen son niños que deben desarrollar este principio.

## 7 ¿Realiza con entusiasmo sus tareas?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	78	71,56
POCO	30	27,52
NADA	1	0,92
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

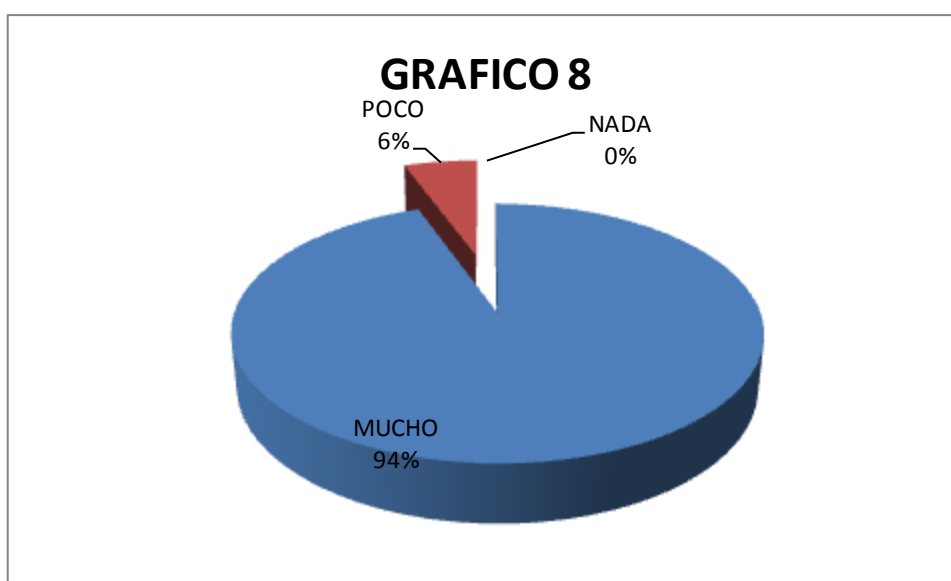


### Análisis

Los niños/as del primer año de educación general básica “Lidia Inés Molina” y segundo año de educación básica “Martín Zumenta” de la ciudad de Ibarra si realizan con entusiasmo sus tareas y lo realizan con interés, en casos de los estudiantes que no cooperan en esto el trabajo del maestro es apoyarlo para que lo realice con agrado.

## 8 ¿Es un niño sano?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	103	94,50
POCO	6	5,50
NADA	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

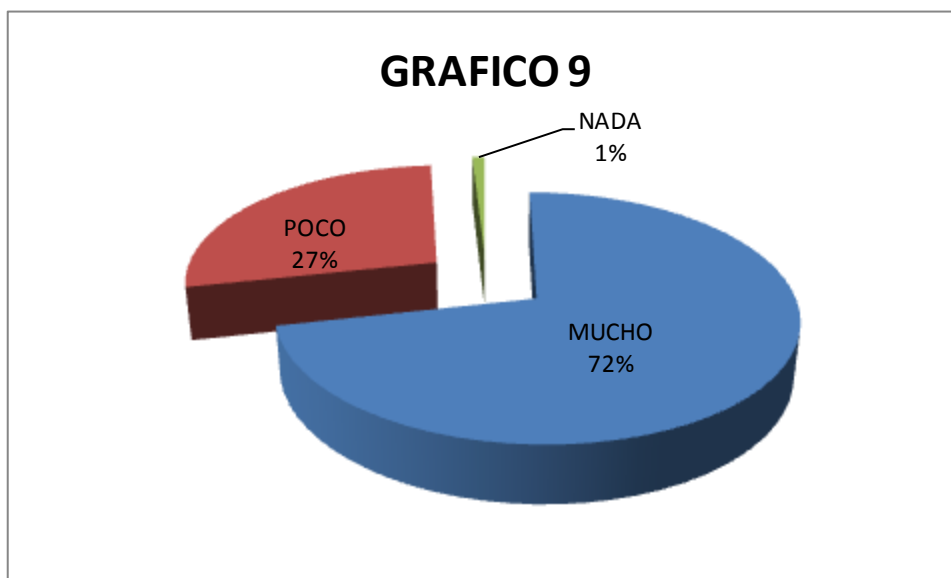


### Análisis

Los niños/as del primer año de educación general básica “Lidia Inés Molina” y segundo año de educación básica “Martín Zumenta” de la ciudad de Ibarra si son niños sanos un porcentaje muy alto lo que ayuda al rendimiento escolar.

## 9 ¿Se incluye en juegos recreativos?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	78	71,56
POCO	30	27,52
NADA	1	0,92
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

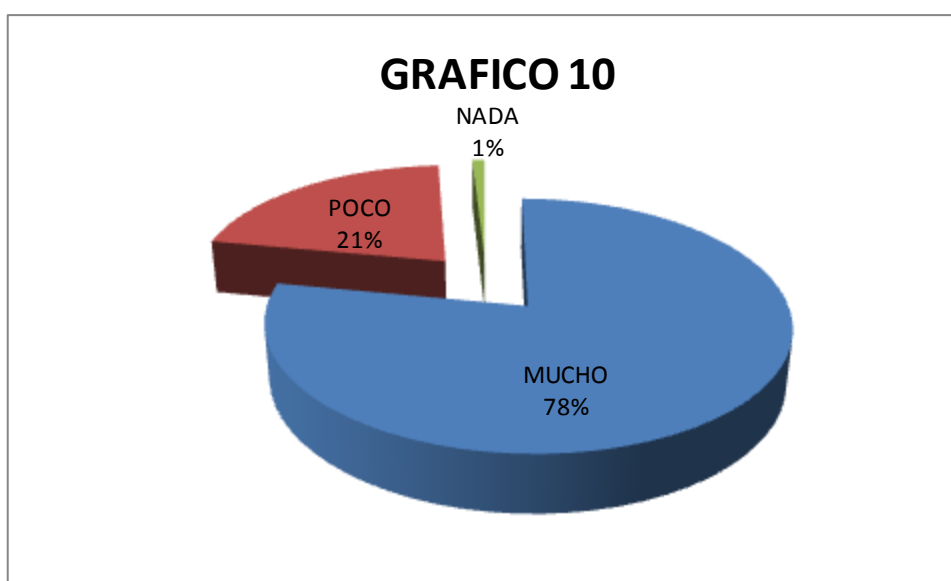


### Análisis

Los niños/as del primer año de educación general básica "Lidia Inés Molina" y segundo año de educación básica "Martín Zumenta" de la ciudad de Ibarra si se integran en juegos recreativos de manera espontánea a la vez que disfrutan de ello y su desarrollo social aumenta así como también su aprendizaje a través del juego.

### 10 ¿Actúa con normalidad de acuerdo a su edad cronológica?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	85	77,98
POCO	23	21,10
NADA	1	0,92
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

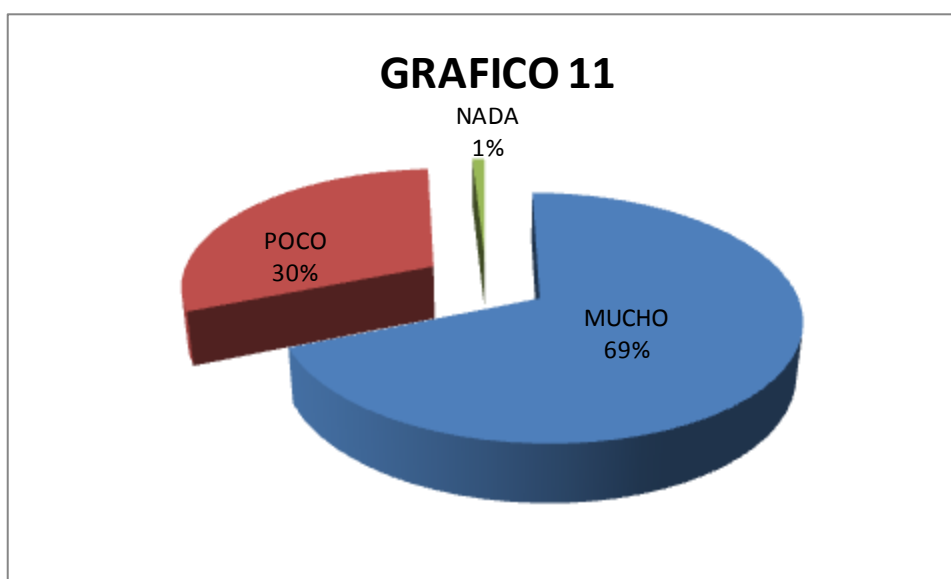


#### Análisis

La madurez cronológica permite al niño aprender sin presión en el año de básica en el cual se encuentra, se debe tomar en cuenta este aspecto en el inicio del período lectivo para evitar dificultades y fracaso escolar. Los niños si actúan normalmente a su edad cronológica en la mayoría.

## 11 ¿Participa en juegos de roles?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	75	68,81
POCO	33	30,28
NADA	1	0,92
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>



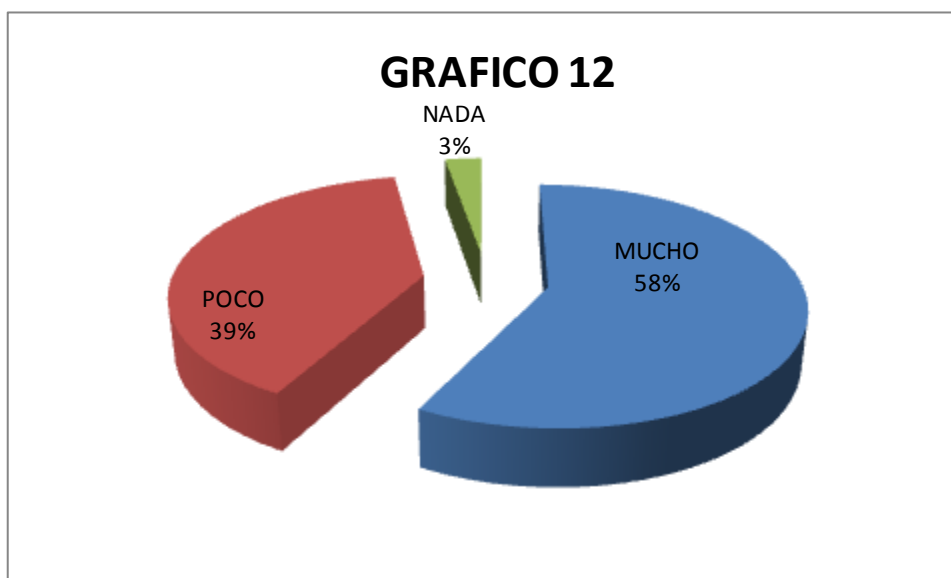
### Análisis

Los juegos de imitación o roles ayudan al niño a desarrollar lúdicamente un contenido específico, esta es una buena estrategia que se la aplica en los niños de las instituciones encuestadas, en las cuales determinó que en la mayoría los niños asumen estos juegos. El porcentaje minoritario debe ser motivado hacia esta actividad



## 12 ¿Demuestra sentimientos de afecto hacia sus compañeros?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	63	57,80
POCO	43	39,45
NADA	3	2,75
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

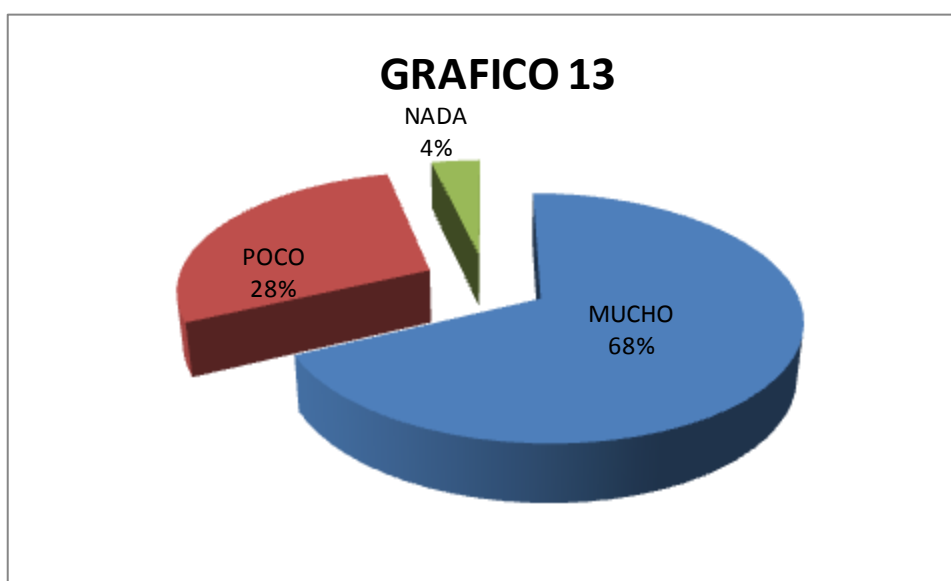


### Análisis

La demostración de afecto no siempre es general, los niños muchas veces no son afectivos hacia sus compañeros, el interés que muestran generalmente es lúdico, siendo en mayor porcentaje la demostración el resto de estudiantes no lo hace por determinadas razones

### 13 ¿Demuestra sentimientos de afecto hacia sus maestros?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	74	67,89
POCO	31	28,44
NADA	4	3,67
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

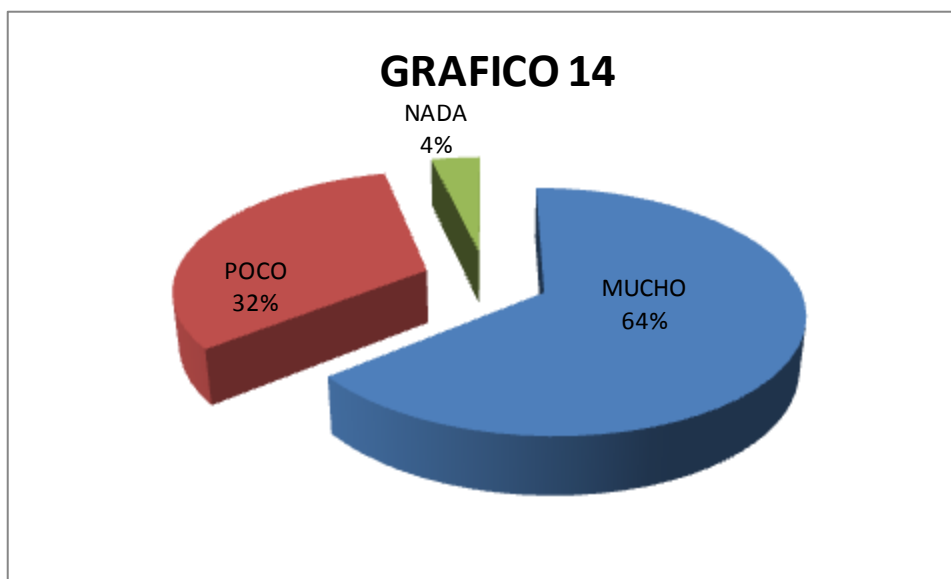


#### Análisis

La mayoría de estudiantes si demuestran afecto hacia sus maestros, siempre es necesario crear un ambiente de confianza y paternalidad hacia los niños, un maestro comparte horas con sus estudiantes, es importante que este vínculo exista, en algunos casos los niños no demuestran ese afecto los cuales son en minoría.

#### 14 ¿Puede mantener la atención durante un tiempo determinado?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	70	64,22
POCO	35	32,11
NADA	4	3,67
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

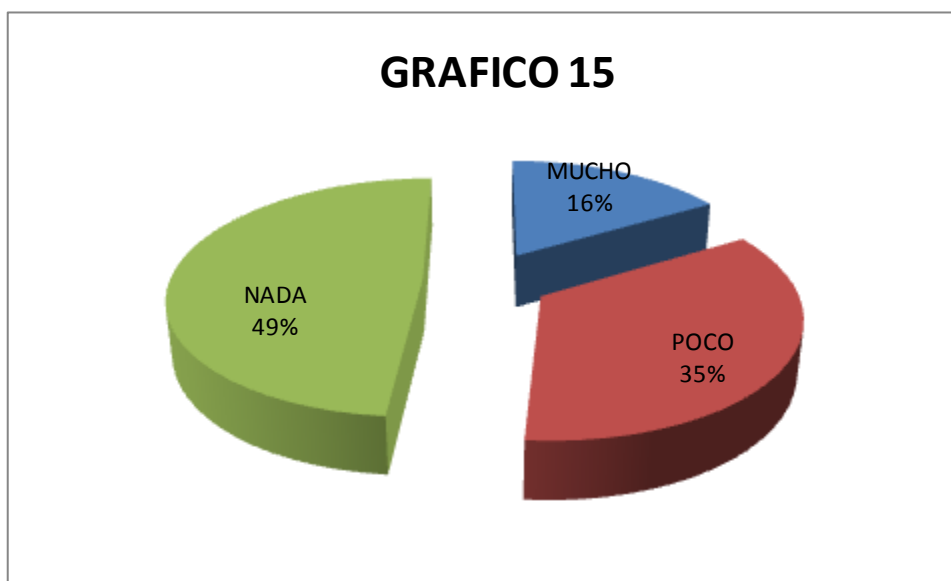


#### Análisis

La atención en esta edad varía de acuerdo a la estrategia metodológica que se utilice, es aconsejable aprovechar el espacio de tiempo que el estudiante brinda esta y poder impartir la enseñanza. En la mayoría de casos si se obtiene esta atención de parte del grupo escolar

### 15 ¿Tiene actitudes agresivas?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	18	16,51
POCO	38	34,86
NADA	53	48,62
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

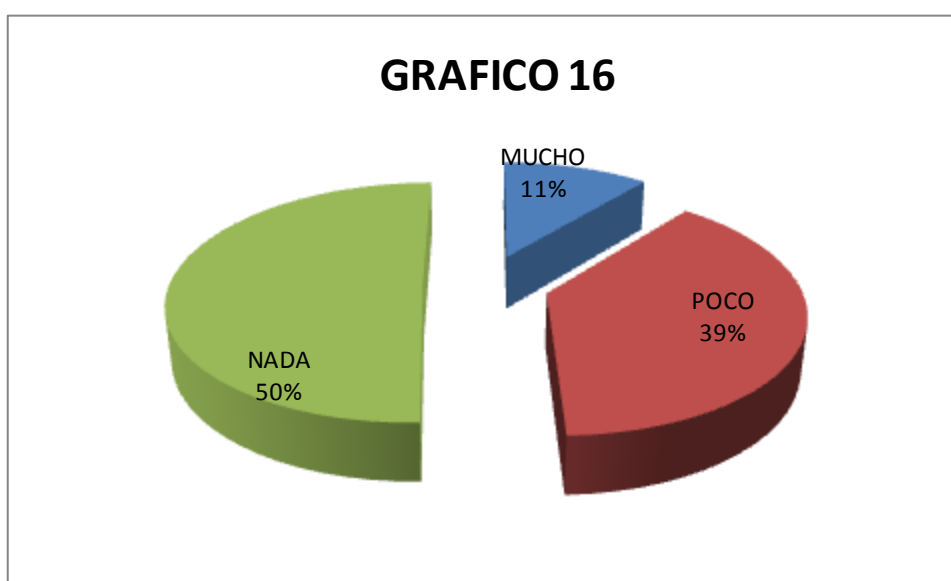


#### Análisis

Las actitudes agresivas se suscitan generalmente por factores externos como los medios tecnológicos, la familia y en algunos casos por el roce con alguien que esté pasando por esta situación, en el grupo escolar de quien se tomó la muestra la mayoría de niños no tienen esta actitud, se debe tratar con el resto del grupo que demuestran agresividad de una manera afectiva.

## 16 ¿Demuestra actitud de rechazo frente a alguien o algo?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	12	11,01
POCO	42	38,53
NADA	55	50,46
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

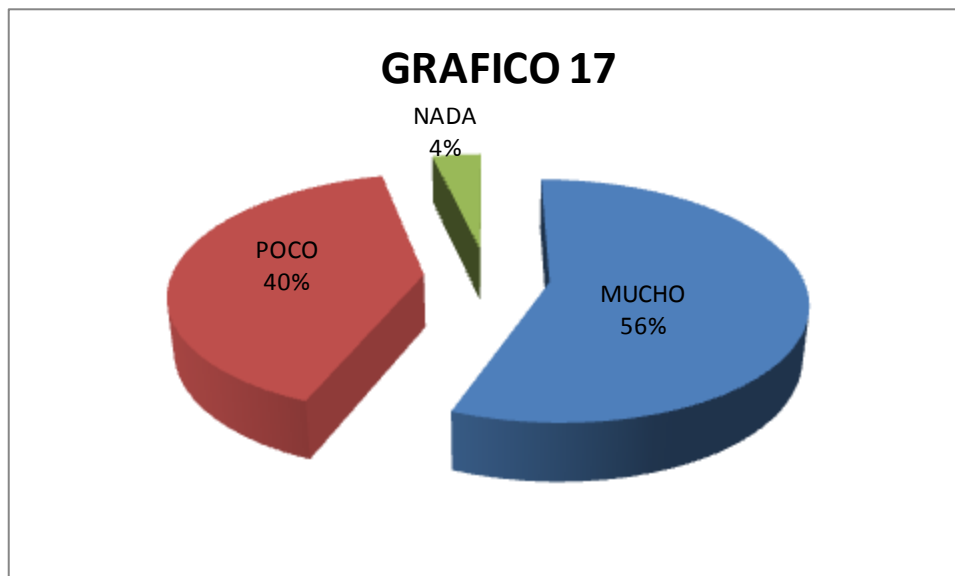


### Análisis

El 50% de la población encuestada no demuestra rechazo hacia algo o alguien, el rechazo se da frecuentemente por situaciones personales adquiridas dando señales de alerta a los maestros en situaciones en las que si se observa esta actitud, la mitad del grupo siente rechazo.

### 17 ¿Es cuidadoso con sus objetos?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	61	55,96
POCO	44	40,37
NADA	4	3,67
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

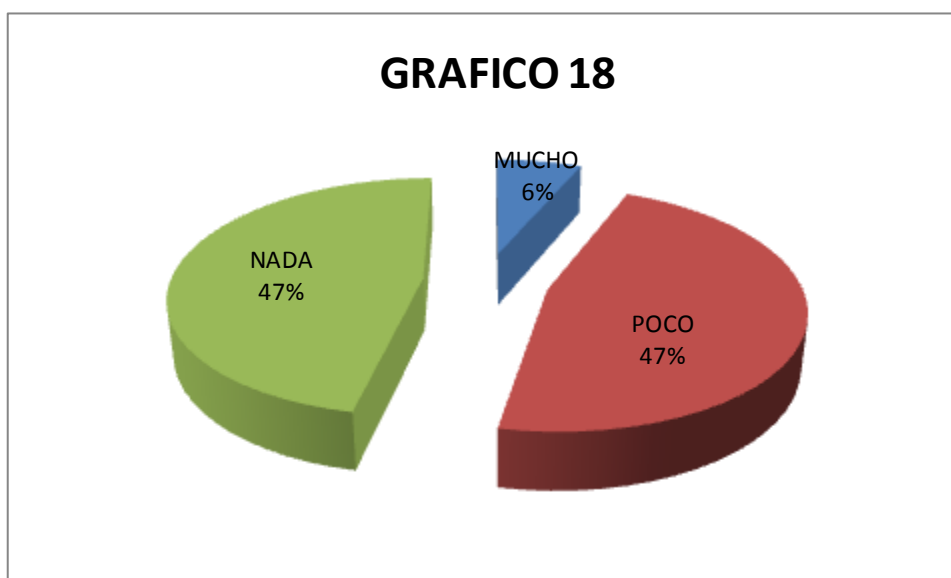


#### Análisis

La responsabilidad se la debe desarrollar a temprana edad para evitar posibles dificultades en el futuro, y generalmente en esta etapa escolar es en donde más se instruye al niño hacia el cuidado de sus pertenencias, las rutinas ayudan mucho a lograr este objetivo, según la encuesta la mayoría si cuida sus objetos.

18 ¿Expresa ira o resentimiento por alguna situación cotidiana?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	7	6,42
POCO	51	46,79
NADA	51	46,79
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

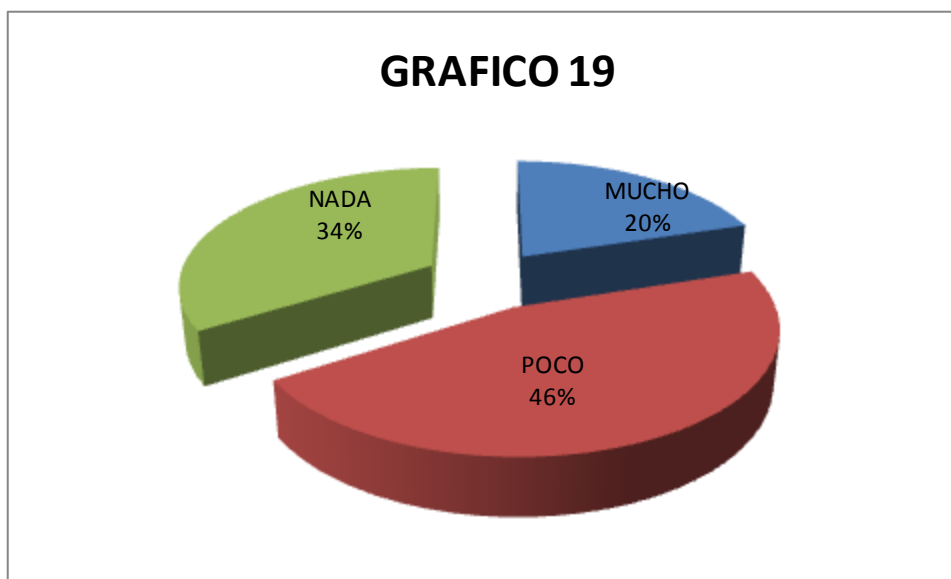


**Análisis**

Un alto porcentaje de estudiantes no dan demostraciones de ira o enojo hacia alguna situación, hay control en este ámbito y el ambiente de la escuela favorece mucho hacia el autodomínio.

### 19 ¿Es inquieto y no puede mantenerse en su lugar?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	22	20,18
POCO	50	45,87
NADA	37	33,94
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>



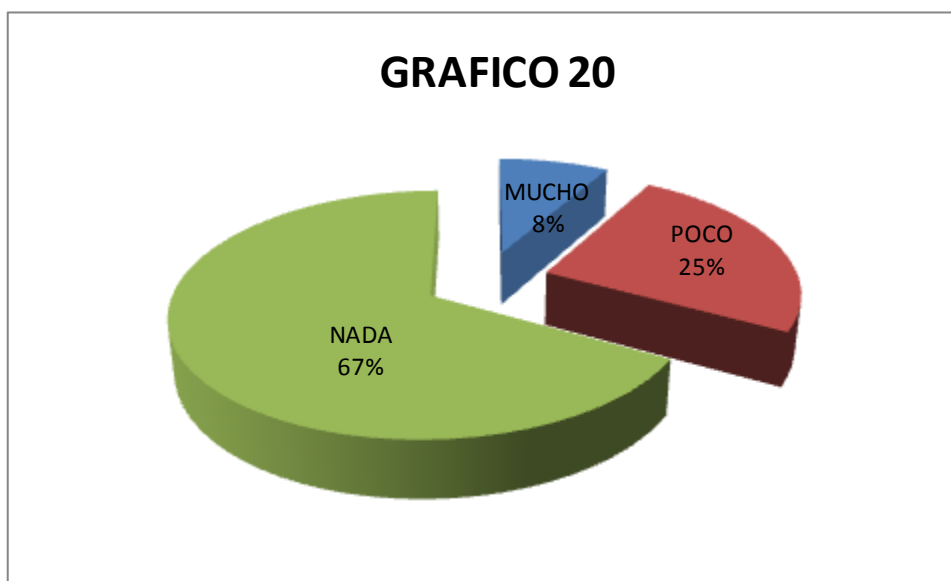
#### **Análisis**

Pocos son los estudiantes que se mantienen inquietos o fuera de su lugar, esto depende de la actividad que se esté realizando para mantener ocupado al grupo, hay estudiantes que a pesar de tener una determinada tarea no logran mantenerse en su espacio, siendo necesaria la intervención del maestro para evitar esta situación.



## 20 ¿Llora con frecuencia?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	9	8,26
POCO	27	24,77
NADA	73	66,97
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

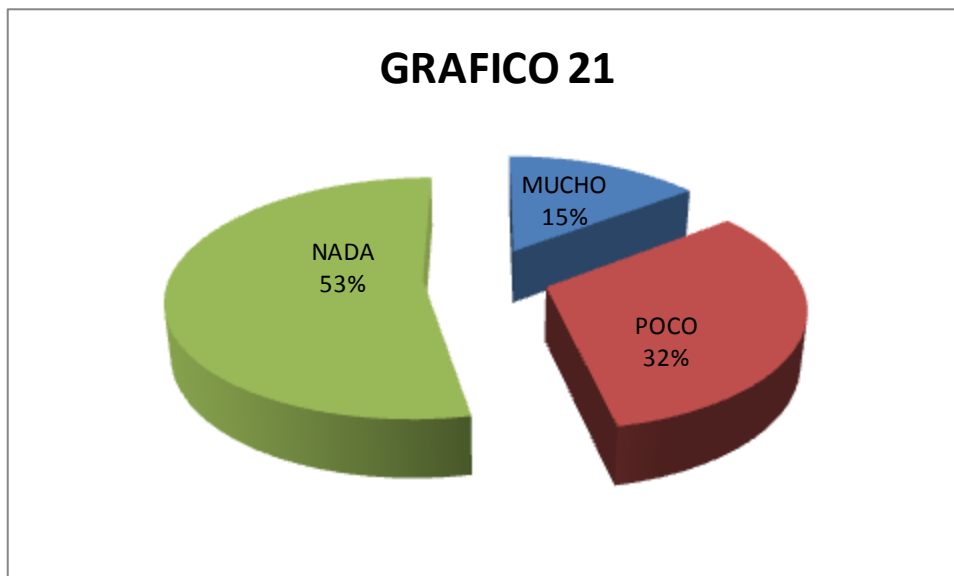


### Análisis

La mayoría de niños no lloran frecuentemente, esta situación ocurre generalmente en el inicio del año lectivo siendo muy importante el período de adaptación para insertar al estudiante en el ámbito escolar, durante el resto del año se suscita esto debido a situaciones particulares de cada niño como dolor por algún motivo, molestias de salud, etc.

21 ¿Expresa a través de sus dibujos situaciones familiares de desorden?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	16	14,68
POCO	35	32,11
NADA	58	53,21
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>



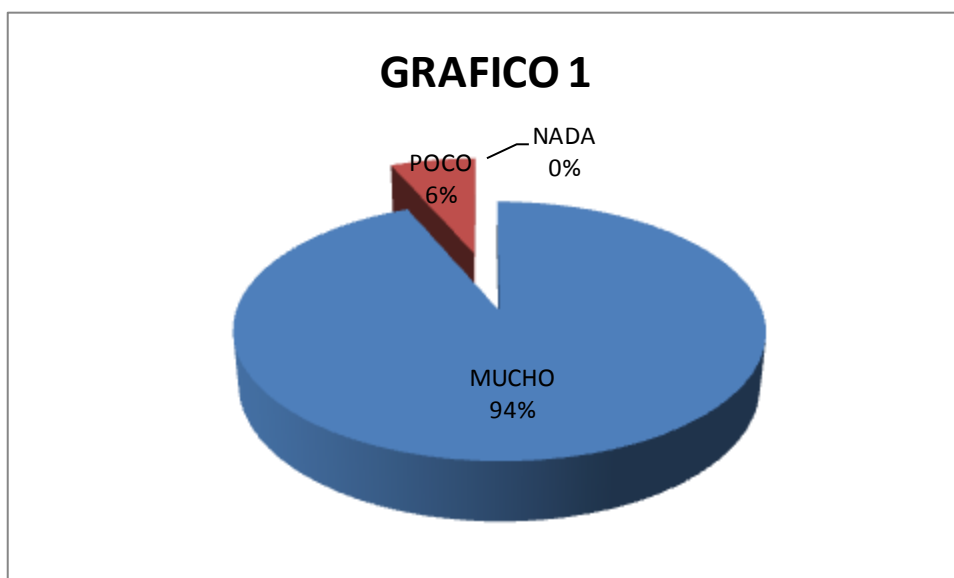
### Análisis

El dibujo es una buena fuente de información acerca del entorno familiar y su experiencia con el mismo, la mayoría de estudiantes no demuestran situaciones familiares a través de sus dibujos.

#### 4.3 ENCUESTA DIRIGIDA PARA LOS PADRE DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LIDIA INÉS MOLINA” Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARTÍN ZUMENTA” DE LA CIUDAD DE IBARRA

1 ¿Usted es amoroso con su hijo/a?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	102	93,58
POCO	7	6,42
NADA	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

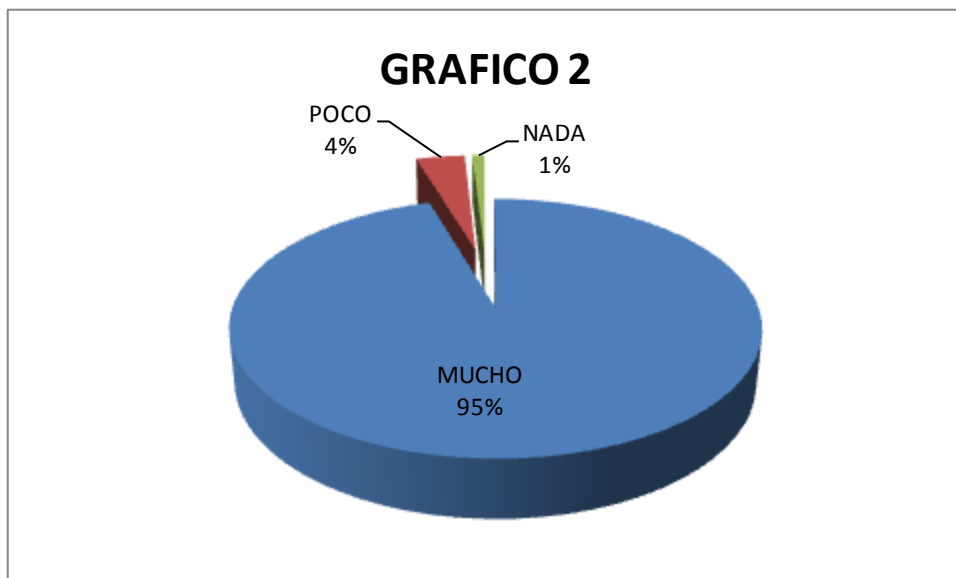


#### Análisis

Las demostraciones de afecto de padres a hijos es en su mayoría alta, es común esta inclinación al ser un sentimiento natural como padres el demostrar afecto hacia sus hijos, la mayoría de padres demuestran afecto.

## 2¿Le gusta estar en casa al niño/a?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	104	95,41
POCO	4	3,67
NADA	1	0,92
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

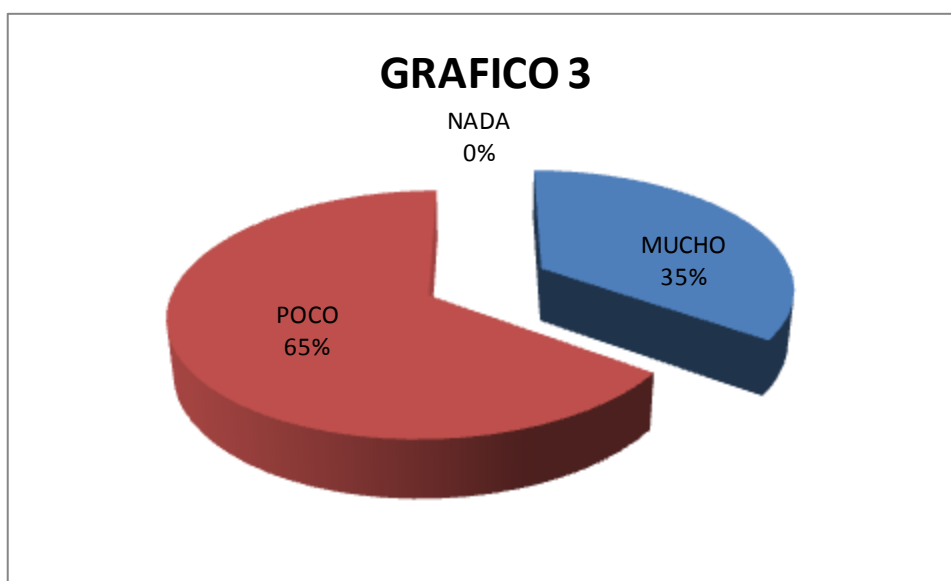


### Análisis

Para un niño el hogar es el lugar más importante por ese motivo la mayoría responde que si le gusta estar en su casa, los padres son los responsables de crear un ambiente cálido donde sus hijos se sientan cómodos y seguros.

### 3¿Cuánto tiempo tiene para poder mirar televisión el niño/a?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	38	34,86
POCO	71	65,14
NADA	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

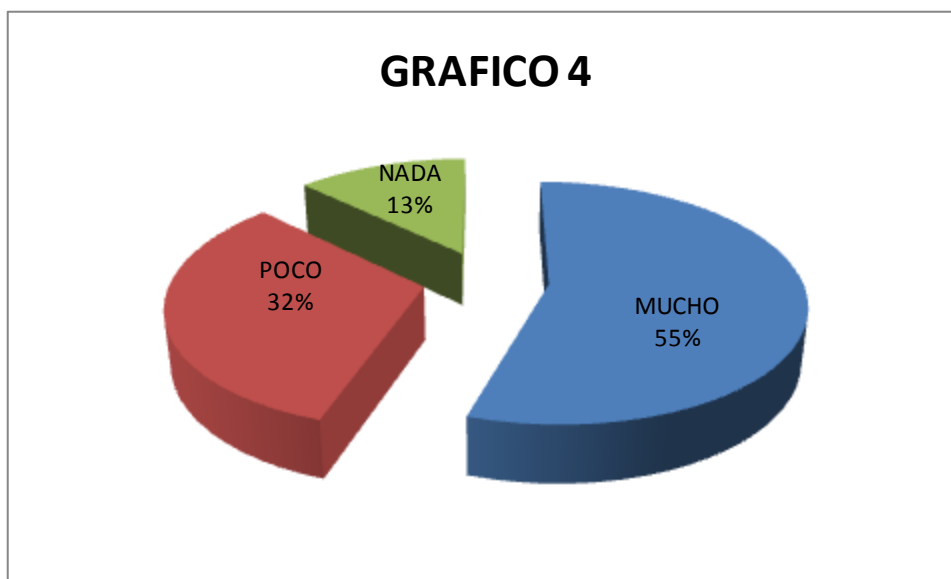


#### **Análisis**

La mayoría de estudiantes dispone de poco tiempo para poder mirar la televisión siendo esta un importante medio de comunicación y transmisión los niños generalmente se inclinan hacia programas infantiles siendo el resto del tiempo ocupado en tareas o juegos.

#### 4¿Salen a jugar con los niño/a?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	60	55,05
POCO	35	32,11
NADA	14	12,84
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

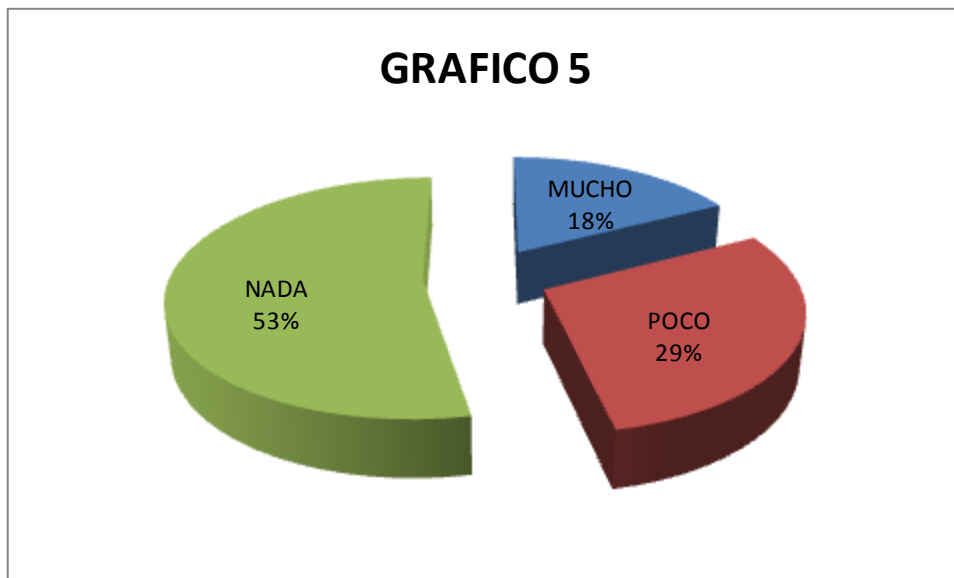


#### **Análisis**

La mayoría de padres salen a jugar con sus hijos a pesar de sus múltiples obligaciones entregando de esta manera tiempo de calidad y de aprendizaje, los padres deben promover esta iniciativa y estrechar aún más los vínculos afectivos.

### 5¿Ha mirado el niño discutir a sus padres?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	19	17,43
POCO	32	29,36
NADA	58	53,21
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

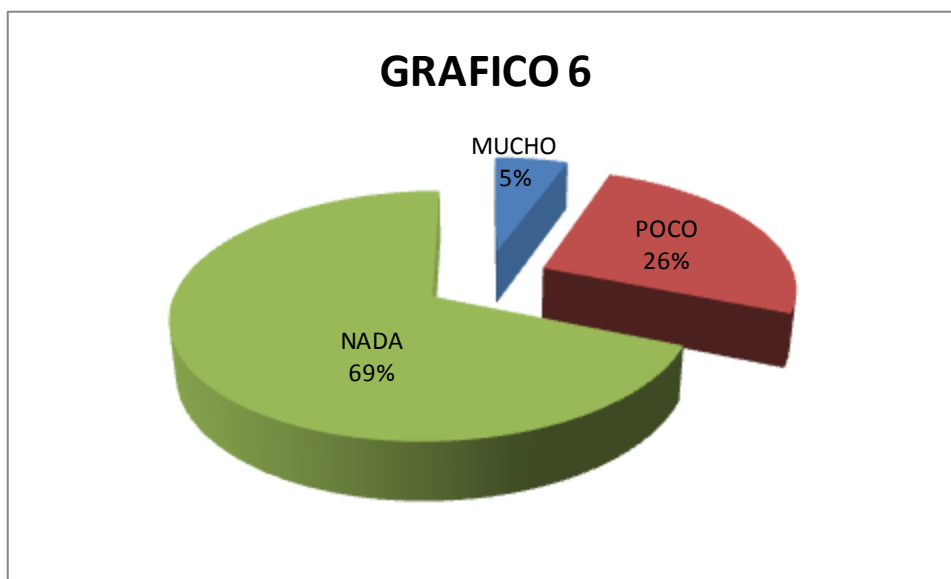


### Análisis

La mayoría de niños no han visto discutir a sus padres, los problemas entre adultos se los debe resolver lejos de atención de los pequeños para evitar traumas y alteraciones en su sistema nervioso.

### 6¿En casa ha sido maltratado físicamente?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	6	5,50
POCO	28	25,69
NADA	75	68,81
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>



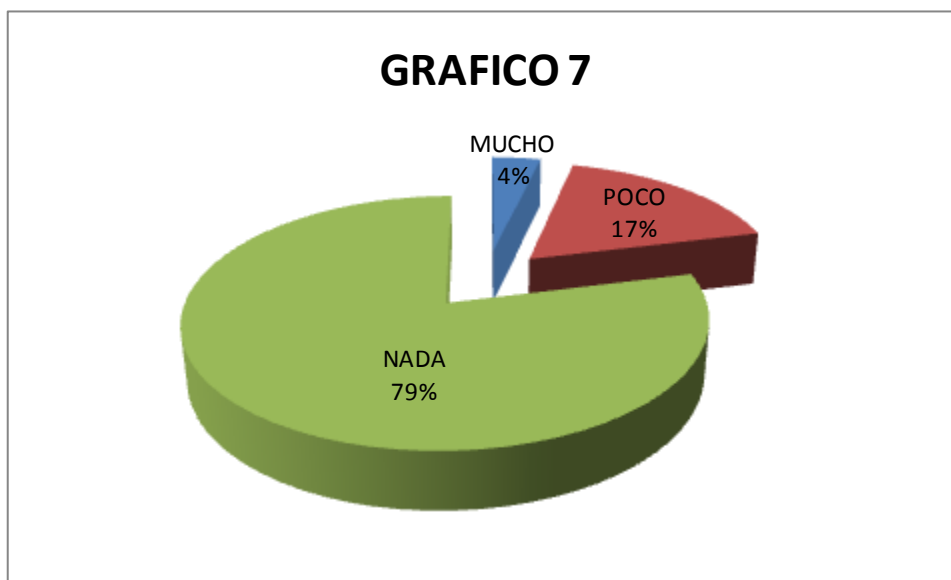
### Análisis

No han sido maltratados físicamente la mayoría de estudiantes, los padres superan cualquier situación especial usando otro tipo de actividad que evite el daño físico hacia sus hijos. Se debe tomar en cuenta a la minoría que si ha sido maltratada y conversar o sugerir otras alternativas no dañinas para los niños.



## 7¿En casa ha sido maltratado psicológicamente?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	4	3,67
POCO	19	17,43
NADA	86	78,90
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

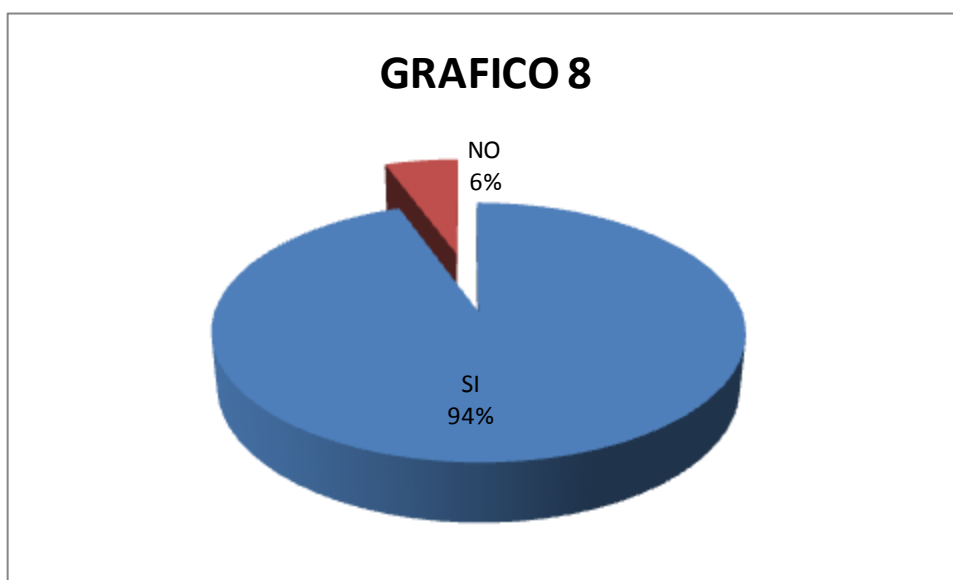


### Análisis

Los niños no han sido maltratados psicológicamente por sus padres en su gran mayoría, es menos frecuente este daño hacia sus hijos y esto ayuda mucho en su incidencia escolar.

### 8¿Ustede vive juntos con su pareja?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	103	94,50
NO	6	5,50
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

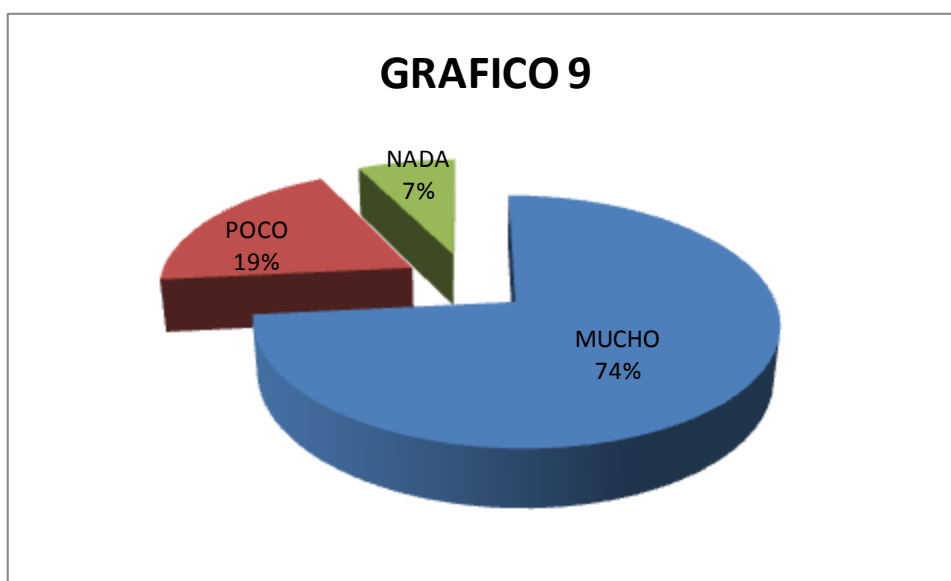


### Análisis

Casi el 100 % de hogares de los estudiantes son hogares funcionales la mayoría de padres viven en pareja, transfiriendo seguridad y un cálido ambiente para los niños.

**9 ¿En casa el niño/a pasa acompañado por algún adulto?**

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
MUCHO	80	73,39
POCO	21	19,27
NADA	8	7,34
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>



**Análisis**

Es necesaria siempre la compañía de un adulto responsable y de confianza que se encargue del cuidado de los niños la mayoría de padres si deja en manos de adultos el cuidado de sus hijos.

## 10¿Al niño le gusta jugar con sus hermanos?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	105	96,33
POCO	4	3,67
NADA	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

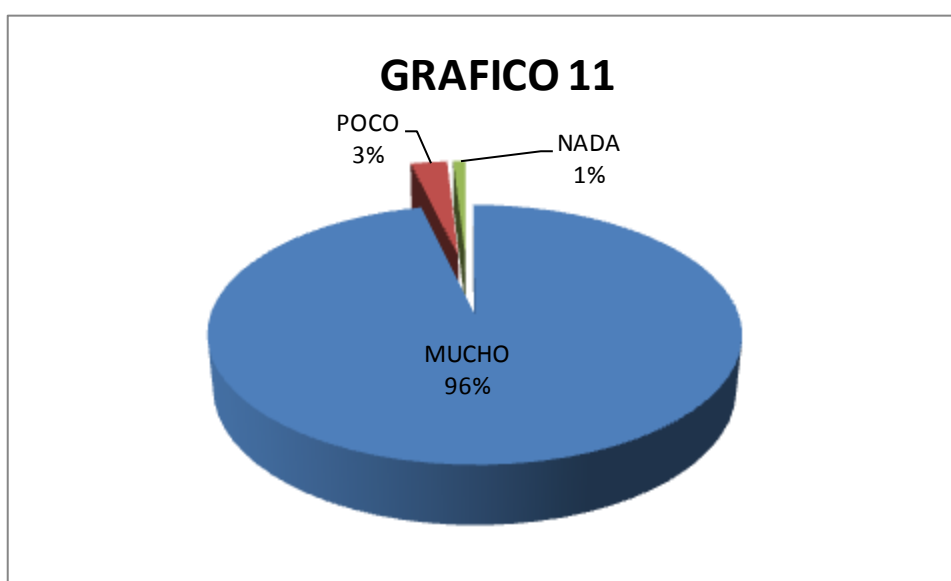


### Análisis

La cercanía con niños es muy buena para el desarrollo y compartir juegos con hermanos ayuda mucho, la mayoría de niños si destaca la cercanía hacia sus hermanos, en otros casos esto no se da debido a la ausencia y diferencias de edad muy marcadas.

### 11 ¿Al niño le gusta jugar con sus compañeros?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	105	96,33
POCO	3	2,75
NADA	1	0,92
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

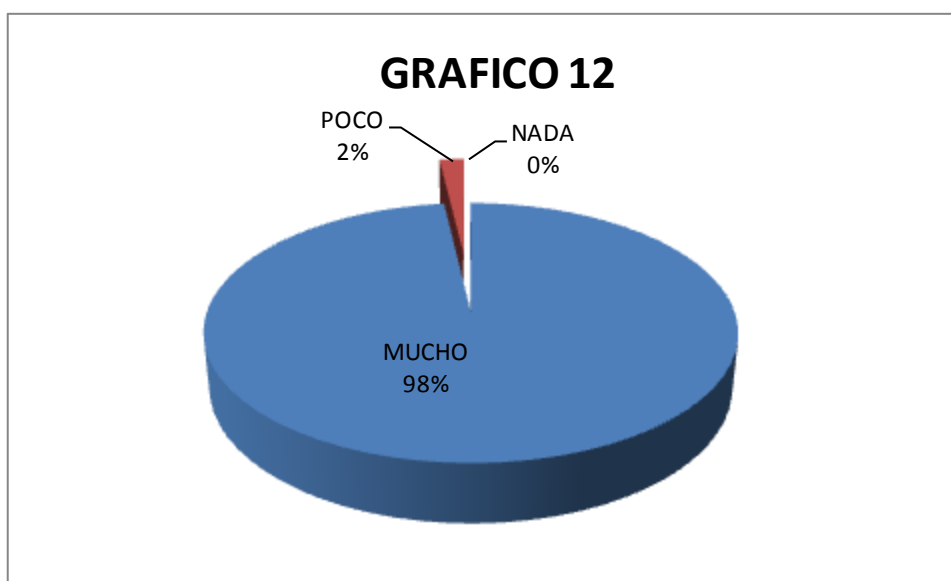


#### **Análisis**

A los niños/as del primer año de educación general básica "Lidia Inés Molina" y segundo año de educación básica "Martín Zumenta" de la ciudad de Ibarra si le agrada jugar con sus compañeros en un alto porcentaje, al ser niños de la misma edad, comparten generalmente el interés hacia los mismos juegos.

### 12¿A su hijo le gusta ir a la escuela?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	107	98,17
POCO	2	1,83
NADA	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

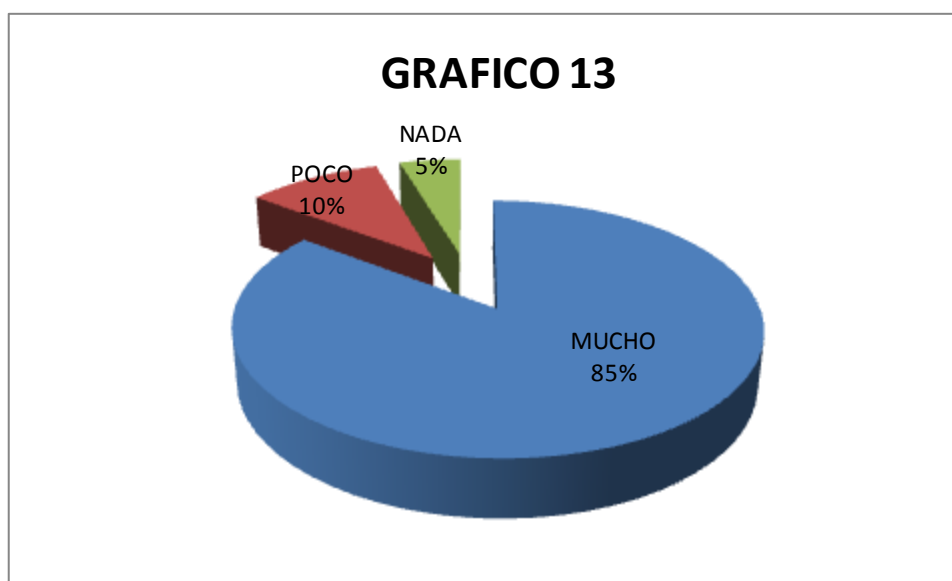


#### **Análisis**

La escuela es el segundo hogar de los niños y mucho más cuando el ambiente escolar es agradable y cálido al 98% de estudiantes le gusta ir a la escuela.

### 13¿el niño comparte sus pertenencias con sus compañeros?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	93	85,32
POCO	11	10,09
NADA	5	4,59
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>



#### **Análisis**

Los niños/as del primer año de educación general básica “Lidia Inés Molina” y segundo año de educación básica “Martín Zumenta” de la ciudad de Ibarra si les gusta compartir sus pertenencias con otros compañeros.

#### 14¿al niño le gusta aprender?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	105	96,33
POCO	4	3,67
NADA	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>



#### Análisis

A los niños/as del primer año de educación general básica “Lidia Inés Molina” y segundo año de educación básica “Martín Zumenta” de la ciudad de Ibarra si se muestran interesados en aprender en un alto porcentaje trayendo buenos resultados académicos por su disposición al aprendizaje.



15 ¿Al niño le gusta obedecer lo que le dicen sus padres?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	101	92,66
POCO	7	6,42
NADA	1	0,92
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

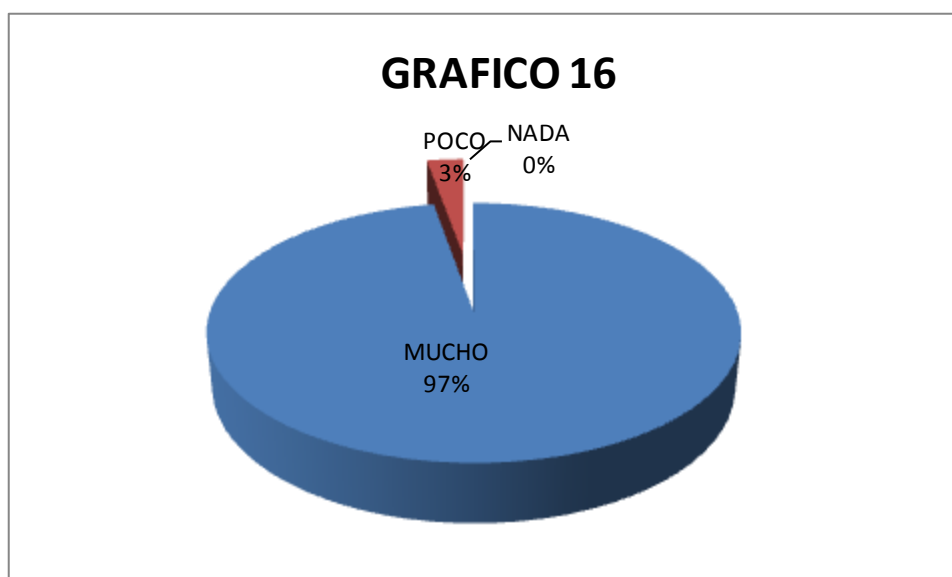


### Análisis

Si le gusta obedecer a casi todos los estudiantes a sus padres, existe el respeto hacia ellos.

## 16 ¿El niño le gusta hacer los deberes en la casa?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	106	97,25
POCO	3	2,75
NADA	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>



### Análisis

Las tareas nunca deben ser largas sino flexibles de acuerdo a la necesidad de cada estudiante para evitar rechazo hacia ellas, a los estudiantes si les agrada realizar sus deberes en casa al tener la motivación correcta.

### 17¿Al niño le gusta disfrutar momentos familiares?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	107	98,17
POCO	2	1,83
NADA	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

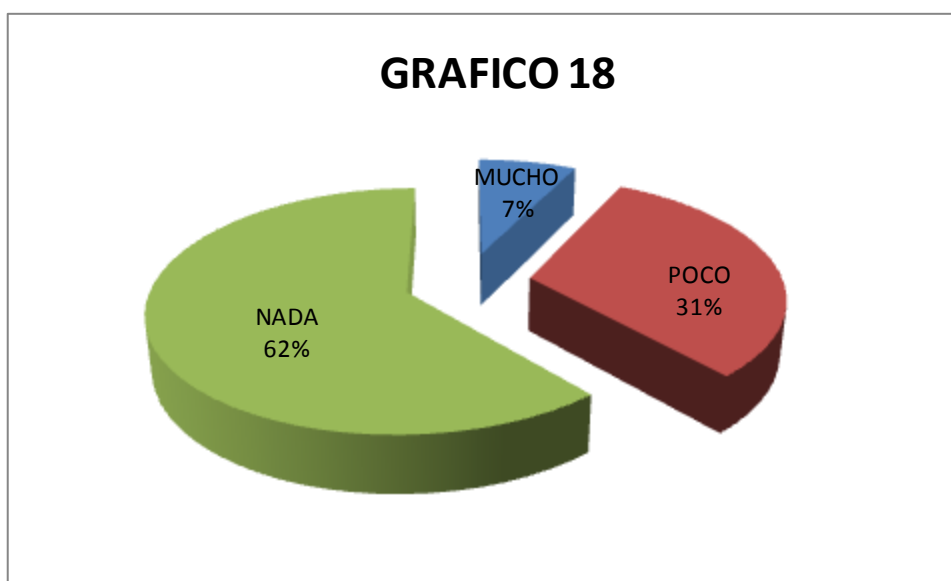


### Análisis

El tiempo en familia es de suma importancia para el desarrollo afectivo del niño, es normal su aceptación a los espacios de cercanía familiar los mismos que se deben propiciar con mayor frecuencia.

### 18¿Ustedes gritan frecuentemente?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	8	7,34
POCO	34	31,19
NADA	67	61,47
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

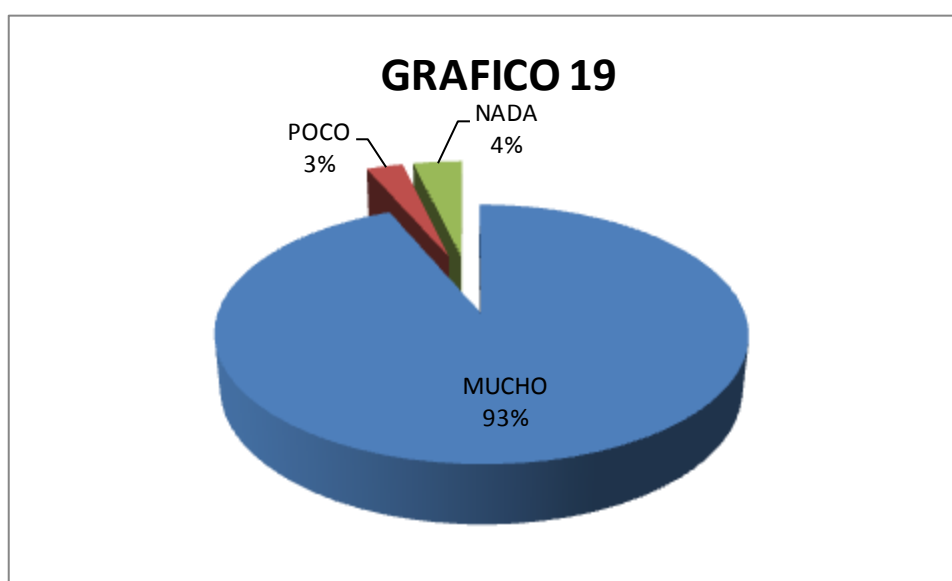


#### Análisis

Los padres de los niños/as del primer año de educación general básica “Lidia Inés Molina” y segundo año de educación básica “Martín Zumenta” no gritan frecuentemente en un nivel alto de encuestados respondieron que muy poco lo hacen, en el caso de que si gritan se debe trabajar en la modulación de voz para evitar daños psicológicos en los niños.

### 19¿Al niño le gusta estar acompañado de sus padres en casa?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	102	93,58
POCO	3	2,75
NADA	4	3,67
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>



#### **Análisis**

Si les gusta estar acompañados por sus padres a casi todos los niños, la relación siempre debe ser trabajada y permitir al niño disfrutar el tiempo ellos, la mayoría disfruta de esta cercanía.

## 20¿El niño y usted tienen buena comunicación?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	90	82,57
POCO	9	8,26
NADA	10	9,17
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100</b>



### Análisis

Si es muy frecuente la comunicación entre padres e hijos este vínculo ayuda mucho a estrechar la relación afectiva se lo debe cultivar en todo momento posible la mayoría de niños si mantienen esta relación.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- De acuerdo al análisis de datos después de las encuestas realizadas en los niños/as del primer año de educación general básica “Lidia Inés Molina” y segundo año de educación básica “Martín Zumenta” de la ciudad de Ibarra se llegó a la conclusión de que una parte de la población encuestada demuestra características inapropiadas de comportamiento, indicando algún tipo de dificultad en su entorno familiar, y a través de esta conducta captar atención y apoyo.
- De acuerdo a los datos tomados a los niños/as del primer año de educación general básica “Lidia Inés Molina” y segundo año de educación básica “Martín Zumenta” de la ciudad de Ibarra les gusta asistir a la escuela compartir y relacionarse con sus compañeros como es característico a esta edad pero debido a la disfunción familiar en algunos casos requieren siempre la guía de un maestro para poder mejorar e integrarse de la manera correcta a través de un lenguaje y formas adecuadas.
- La disfuncionalidad familiar en circunstancias comunes demuestra según los docentes de los niños/as del primer año de educación general básica “Lidia Inés Molina” y segundo año de educación básica “Martín Zumenta” de la ciudad de Ibarra que algunos de los estudiantes resaltan rasgos característicos y manifestaciones de

conducta inapropiadas como ausencia de respeto, falta de solidaridad, atención dispersa, inconstancia en la culminación de tareas y relaciones interpersonales inadecuadas, la influencia de conductas negativas dentro del ámbito familiar generalmente son demostradas en situaciones cotidianas dentro del aula de clase, poniendo en alerta al maestro que observa comportamientos extraños para poder usar la estrategia correcta para ayudar a los niños que necesiten.

- De acuerdo al estudio realizado los maestros permanecen pendientes de las necesidades afectivas y emocionales de los niños/as del primer año de educación general básica “Lidia Inés Molina” y segundo año de educación básica “Martín Zumenta” demostrando el interés que los docentes tienen en sus estudiantes debido a la incidencia en el aprendizaje buscando alternativa profesionales para poder ayudar a sus niños con responsabilidad y apego hacia su labor.
- Muchas veces los padres de los niños/as del primer año de educación general básica “Lidia Inés Molina” y segundo año de educación básica “Martín Zumenta no se responsabilizan en mejorar las condiciones familiares y la incidencia en sus hijos es alta, a veces se trata tal vez de situaciones que para adultos son normales pero en los niños la repercusión es crucial, sobre todo en la primera infancia sin desvirtuar los años posteriores , y obviamente la demostración de ciertas dificultades en el ámbito educativo, son necesarias maneras correctas de solucionar los problemas familiares sin perjudicar el estado emocional de los niños.



## 5.2 Recomendaciones

- Los maestros de los niños/as del primer año de educación general básica “Lidia Inés Molina” y segundo año de educación básica “Martín Zumenta, deben interactuar de manera más constante y brindar la confianza y seguridad a los estudiantes para divisar posibles síntomas de disfuncionalidad familiar, y mantener el contacto con los padres para poder crear estrategias de ayuda a sus estudiantes, siendo oportuna la intervención temprana y comunicación frecuente entre padres, estudiantes y maestros, Se recomienda a las maestras actualizarse siempre en lo que a estrategias de ayuda emocional se refiere, ya que en sus manos está el desarrollo integral de los niños y niñas, para poder dar una solución a este problema, se debe tener conocimiento e información sobre el trastorno emocional que provoca la disfunción familiar.
- Se debe establecer una comunicación estrecha entre los padres de familia y los maestros de los niños/as del primer año de educación general básica “Lidia Inés Molina” y segundo año de educación básica “Martín Zumenta, para tomar decisiones conjuntas y apoyar al niño para mejorar su dificultad. La única manera es que todo el equipo docente, padres de familia e institución se pongan de acuerdo con las acciones a realizar durante todo el año para superar el trastorno.
- Considerar como estrategias para los niños/as del primer año de educación general básica “Lidia Inés Molina” y segundo año de educación básica “Martín Zumenta, esenciales en el tratamiento de la disfunción familiar la cotidiana afectividad como la base que ayuda a lograr un equilibrio emocional; incluir el juego y dinámicas dentro del ámbito escolar como rutinas espontánea, la práctica de

rutinas, hábitos de trabajo y principios que le ayuden al estudiante a mejorar su dificultad de forma continua.

- Se sugiere a la institución educativa “Lidia Inés Molina” y “Martín Zumenta” crear un espacio de ayuda profesional o algún vínculo con entidad social para ayuda correcta en casos de niños con dificultad frecuente y el apoyo correcto a la familia.
- Se debe implementar una guía metodológica para los niños/as del primer año de educación general básica “Lidia Inés Molina” y segundo año de educación básica “Martín Zumenta” para ayudar a superar la disfunción familiar.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1 Título de la propuesta**

**“GUIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LIDIA INÉS MOLINA” Y DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARTÍN ZUMETA” DE LA PARROQUIA LA DOLOROSA DE EL PRIORATO DEL CANTÓN IBARRA DE LA PROVINCIA DE IMBABURA”.**

#### **6.2 Justificación**

Uno de los temas de mayor preocupación en el desarrollo de nuestros hijos es el de su rendimiento escolar. Ello es justificable por los temores que nos genera su porvenir o futuro profesional y económico. Actualmente el tema parece haber ido más allá del ámbito individual y se utilizan términos como el de "fracaso escolar" para hacer colectivo un problema que, en los últimos años, se ha agravado y que incorpora elementos externos al propio escolar, como pueden ser la idoneidad de los actuales modelos educativos.

Las causas del mal rendimiento escolar suelen ser múltiples desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos. Los hay con serios problema para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial (lectura, matemáticas...), mientras que otros las tienen cuando

la información es presentada simultáneamente y dependen de la discriminación visual.

Su importancia radica en la consecuencia de la labor de los docentes en construir la clase de manera que se constituya un entorno de aprendizaje bidireccional, motivador y efectivo, con mensajes y actividades que impliquen y estimulen a los niños/as. En otras palabras durante la actividad del maestro en el aula, éste no se debe limitar a exponer contenidos, sino a realizar preguntas y responder a las inquietudes planteadas por sus estudiantes, mediante dinámicas, permitiendo que se desenvuelvan con mayor eficacia ante sus compañeros, docentes y su medio.

La guía es importante porque permite mejorar el rendimiento escolar y de esta manera se lograra que los estudiantes desarrollen su pensamiento, crítico, creativo, reflexivo y participativo, autores de su propio conocimiento con principios éticos y morales

### **6.3 Fundamentación**

Los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, crean el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos, es necesario recordar esto para no olvidar su importancia.

En la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de esos amplíara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

Dentro de la escuela primaria, la maestra Parvularia necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros.

#### **6.4 Objetivos**

##### **Objetivo General**

Elaborar una guía para mejorar el rendimiento escolar de los niños/as del primer año de educación general básica “Lidia Inés Molina” y de segundo año de educación básica de la escuela “Martín Zumeta” de la parroquia la Dolorosa de el Priorato del cantón Ibarra de la provincia de Imbabura

##### **Objetivos específicos**

- Elaborar una guía para mejorar el rendimiento escolar en los niños/as del primer año de educación general básica “Lidia Inés Molina” y de segundo año de educación básica de la escuela “Martín Zumeta” de la parroquia la Dolorosa de el Priorato del cantón Ibarra de la provincia de Imbabura

- Recopilar información sobre las estrategias básicas para mejorar el rendimiento escolar en los niños /as. del primer año de educación general básica “Lidia Inés Molina” y de segundo año de educación básica de la escuela “Martín Zumeta” de la parroquia la Dolorosa de el Priorato del cantón Ibarra de la provincia de Imbabura
- Difundir la guía con estrategias básicas en el primer año de educación general básica “Lidia Inés Molina” y de segundo año de educación básica de la escuela “Martín Zumeta” de la parroquia la Dolorosa de el Priorato del cantón Ibarra de la provincia de Imbabura a través de sesiones con padres de familia y docentes de las instituciones investigadas

## **6.5 Ubicación sectorial y física**

### **“Lidia Inés Molina”**

**Directora:** Lcda. Gladys Portilla

**Provincia:** Imbabura

**Cantón:** Ibarra

**Parroquia:** Priorato

**Barrio:** Priorato

**Número de estudiantes:** 100

**Número de profesores:** 4

**Aulas:** 4

**Casa de vivienda para el conserje:** Si

**Patios:** 2

**Terreno para sembrar:** Si

## **“Martín Zumeta”**

**Directora:** Lcda. Susana Viteri

**Provincia:** Imbabura

**Cantón:** Ibarra

**Parroquia:** Priorato

**Barrio:** Santa Rosa

**Número de estudiantes:** 50

**Número de profesores:** 2

**Aulas:** 2

**Casa de vivienda para el conserje:** Si

**Patios:** 1

**Terreno para sembrar:** si

### **6.6 Desarrollo**

#### **6.6.1 Presentación**

#### **6.6.2 Estructura de la guía**



**“GUIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LIDIA INÉS MOLINA” Y DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARTÍN ZUMETA” DE LA PARROQUIA LA DOLOROSA DE EL PRIORATO DEL CANTÓN IBARRA DE LA PROVINCIA DE IMBABURA”.**



**AUTORAS:**

CRUZ MORALES SILVIA SORAYA

ORTIZ PAREDES VERÓNICA ALEXANDRA

**DIRECTOR:**

DR. RAÚL FUENTES



Ibarra, 2012







# PRESENTACION



La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

Es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a que resurja el interés por la escuela.

También será necesario orientar a los padres de familia, que por diversas razones están dejando de lado el aspecto académico de sus hijos. Es debido a estos factores que este estudio se encaminara a investigar:

# OBJETIVOS

## OBJETIVO GENERAL

Guiar para padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los niños/as del primer año de educación general básica “Lidia Inés Molina” y de segundo año de educación básica de la escuela “Martín Zumeta” de la parroquia la Dolorosa de el Priorato del cantón Ibarra, de la provincia de Imbabura” por medio de diferentes actividades

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ♥ Respetar las diferencias individuales, casos especiales y ritmo de aprendizaje de los niños y niñas.
- ♥ Promover un buen ambiente de trabajo para la aplicación de estas estrategias.
- ♥ Aprovechar el juego como estrategia propia de de los niños.

## CONSEJOS PRÁCTICOS PARA UTILIZAR LA GUÍA

Este trabajo ha ido creado con la finalidad de apoyar a las maestras Parvularias, y padres de familia que tienen niños con bajo rendimiento escolar

Por tal motivo es importante aplicar la guía de manera correcta, usando cada ejercicio de manera permanente, y está compuesta por sugerencias, consejos y ayudas a las docentes Parvularias para que ayuden a los niños/as para que organicen mejor su tiempo, busquen condiciones favorables para estudiar, controlen sus progresos y obtengan satisfacción en sus estudios.



# TALLER No 1 RESPONSABILIDAD

Una de las tareas más importantes dentro de la formación de los niños/as es la de enseñarles a hacer responsables. Este valor se debe inculcar desde que los niños/as son pequeños y no cuando empieza a tener problemas con ellos porque nos ayudan en las tareas de la casa ni tampoco cumplen con sus obligaciones personales.

Para lograr que los niños comprendan y pongan en práctica el sentido de responsabilidad, se requiere de información, orientación, paciencia, constancia, confianza, permitiéndole que participe en la toma de decisiones, darle oportunidad de asumir el resultado de sus acciones, comprender los fracasos y limitaciones y elogiar sus logros.

Todo esto, haciéndole saber que cuenta con el afecto y apoyo incondicional de su padre y madre, pero también no debe olvidar un aspecto esencial, enseñarle con el ejemplo: es más fácil que el niño aprenda este valor si sus padres los practican constantemente.

## OBJETIVO

- ♥ Enseñar a los niños/as a ser responsables en el hogar
- ♥ Desarrollar en los niños conocimientos sobre cómo actúan las personas responsables.
- ♥ Que los niños sepan analizar críticamente algunas conductas irresponsables en la escuela

## ESTRATEGIAS

- ♥ Hágale saber al niño, mediante elogios, que cosas ha hecho bien: “has organizado muy bien tu cuaderno de clase”
- ♥ Proporciónese ese reconocimiento de forma espontanea, periódicamente, relacionándolo con los logros del niño: “¿Qué te

parecería encargarte de....? La verdad es que has hecho un trabajo muy duro”

- ♥ Apoye al niño cuando lo necesite “ Como me ayudaste ayer a limpiar el jardín del colegio, bien puedo yo ahora ayudarte a hacer el trabajo que tenias previsto”
- ♥ Muestre interés por lo que hace el niño y anímele “Ya que tienes que ir a una reunión esta tarde, yo me ocupo de colocar los juguetes”
- ♥ Comparta con el niño algunas tareas de tanto en tanto, como reconocimiento a sus esfuerzos: “La verdad es que ayer dejaste el patio limpiísimo: ¿Qué te parece si te ayudo a limpiarlo hoy?”
- ♥ Desarrolle la sensación de poder del niño.
- ♥ Ayude a los niños a tomar decisiones.
- ♥ Resolver los problemas que crea la necesidad de tomar una decisión.
- ♥ Buscar otras soluciones.
- ♥ Seleccionar una de las alternativas mediante la valoración de sus consecuencias.
- ♥ Valorar la eficacia de las decisiones por medio de una discusión posterior.
- ♥ Establezca normas y límites.
- ♥ Utilice tareas y obligaciones para crear responsabilidad.
- ♥ Tareas y obligaciones son cosas concretas: se puede especificar cómo, cuándo y quién debe hacerlas. Esto ayuda a desarrollar la capacidad de organización y manejar los propios recursos.

- ♥ Sea coherente. Es la mejor forma de indicar al niño que los adultos dicen las cosas en serio. Los adultos coherentes ayudan a los niños a sentirse seguros. Cuando no existen normas claras y evidentes, no hay manera de ser coherente.
- ♥ No sea arbitrario. Ser arbitrario significa hacer algo diferente de lo que se había dicho o hacer algo sobre lo que no se había advertido. Para evitar ser arbitrarios debemos aclarar lo que queremos, comunicar estas expectativas de forma sencilla y directa, y concretar cuáles son las consecuencias esperables si el niño actúa en consonancia o no con esas expectativas.
- ♥ Dé recompensas por ser responsable.

## **PROCEDIMIENTO**

Cuidado de una mascota:

Todos los niños aman las mascotas, a través de esta actividad se desarrollará el grado de responsabilidad a través del cuidado de la misma, el docente buscará un pececito pequeño en una pecera, cada día los niños se turnarán para cuidarlo en sus respectivas casas, deben alimentarlo y limpiar el agua de la pecera, debe cuidar con mucho esmero y dedicación.

## **MATERIALES**

1 Pecera de plástico pequeña.

1 pececito pequeño

Alimento para peces.

## TALLER No 2 SEGURIDAD

La inseguridad o temor en los niños son emociones hasta cierto punto normales, son reacciones espontáneas que incluso los adultos sentimos cuando hay alguna situación que no manejamos o conocemos del todo, o ante aquello que nos representa algo nuevo o desconocido, o ante una amenaza a nuestros intereses o integridad. Sin embargo, la inseguridad y el temor pueden empezar a rebasar ciertos límites, y a afectar de modos no positivos la actitud y disfrute de la vida de los pequeños, provocando no sólo una personalidad reservada o poco participativa, sino afecciones de todo tipo debido a la gran tensión interior que padecen órganos y sistemas cuando el cuerpo está sometido al temor de forma constante y prolongada.

La familia y docentes tienen la responsabilidad de mantener a los niños/as pequeños seguros, proveerles amor y enseñarles a llevarse bien con otras personas. La parte más importante es desarrollar confianza. Los niños/as necesitan saber que hay alguien que se interesa por ellos y que les provee todo lo que necesitan. Los abrazos y caricias son una necesidad física.

### OBJETIVOS

- ♥ El desarrollo de una mente fluida, espontánea, selectiva y creativa.
- ♥ La reducción de temores.
- ♥ El desarrollo de autoestima y seguridad.
- ♥ Una definición clara de objetivos y de metas.
- ♥ Motivación al logro y a la excelencia.

## ESTRATEGIAS

- ♥ Nunca enseñar a hacer una actividad cuando tenemos prisa. Debemos aprovechar los momentos relajados en familia o en la escuela para practicar o ensayar los aprendizajes. Veamos algunos ejemplos:

¿Cómo enseñar a jugar solo?

Los niños y niñas deben aprender a jugar en soledad, para así conocerse a sí mismos, sus gustos, preferencias, etc.

Debemos enseñarles desde los primeros meses de vida a tener un tiempo para sí mismos, igual que debe aprender a respetar que los demás necesitan su propio tiempo en soledad

Le explicamos lo que tiene que hacer: “ahora tienes que ir a jugar a tu cuarto con tus juguetes”, le explicamos cuáles son los límites y las consecuencias de no hacerlo: si juega se entretiene, si no juega se aburre porque nadie va a hacerle caso durante ese tiempo que debe estar solo.

- ♥ Debemos ser siempre coherentes con lo que decimos.
- ♥ Enseñar a abrir y cerrar puertas: este es un ejemplo de la gran importancia de nuestra actitud a la hora de enseñar.

Generalmente cuando un niño o una niña va a abrir o cerrar una puerta, las personas adultas reaccionamos casi siempre infundiendo temor, de forma agresiva, transmitiendo mensajes de nerviosismo y dando órdenes.

Siempre que la seguridad de nuestro hijo o hija está en peligro, esta actitud está justificada. Pero podemos evitar reaccionar de esta manera la próxima vez, enseñándoles a hacerlo correctamente.

Necesitan aprender la forma de manejarla con habilidad y les dejaremos ensayar hasta que aprendan a hacerlo bien.



De esta manera podemos dejar de preocuparnos y de actuar con nerviosismo cada vez que se acerquen a una puerta.

- ♥ Actividades relacionadas con la higiene: debemos enseñarles a usar el inodoro correctamente, lavarse las manos, la cara, etc., y dejar siempre limpio el baño después de usarlo.

En el día son varias las ocasiones que deben lavarse las manos. Si les enseñamos paso por paso lo que deben hacer y les dejamos practicar hasta que aprendan bien, corrigiendo sus errores y animándoles a hacerlo correctamente, podrán realizar esta y otras actividades rápidamente y sin depender.

## **PROCEDIMIENTO**

El gato y el ratón

Se nombran dos jugadores que asumirán el rol de gato y ratón, los demás compañeros forman un círculo, el ratón queda dentro del círculo que será su protección y el gato quedará afuera libre. El juego inicia con este diálogo:

Gato: ratón ratón.

Ratón: que quieres gato ladrón

Gato: comerte quiero

Ratón: desde donde

Gato: desde la cabeza hasta la puntita del rabo

Ratón: cómeme si puedes

El gato intenta entrar al círculo de seguridad y mientras el gato entra el ratón sale, los compañeros que forman el círculo deben evitar que el gato

ingrese cerrando más la barrera protectora, si el gato atrapa al ratón termina el juego.

## **MATERIALES**

- ♥ Máscara de gato
- ♥ Máscara de ratón



## **TALLER No 3 AUTODISCIPLINA**

La autodisciplina es la capacidad para fijar una meta realista o formular un plan-y saber cumplir. Es la capacidad para resistir la tentación de hacer cosas que lastimen a otras personas o a nosotros mismos. Requiere de saber cumplir con las promesas y los compromisos que hemos hecho. Es el fundamento de muchas otras cualidades del carácter firme.

Frecuentemente la autodisciplina requiere de persistencia y poder cumplir con compromisos a largo plazo-demorando el placer o recompensa inmediata con el fin de alcanzar una satisfacción más duradera. También incluye saber manejar emociones como el coraje y la envidia, y desarrollar la capacidad para ser pacientes.

Aprender la autodisciplina ayuda a nuestros hijos a regular su comportamiento y les da la fuerza de voluntad para tomar buenas decisiones y saber escoger bien. Por otro lado, si no pueden desarrollar la autodisciplina, esto los deja expuestos a comportamientos autodestructivos. Sin la capacidad para controlar o evaluar sus impulsos, los niños pueden dejarse llevar por situaciones peligrosas.

### **OBJETIVOS**

- ♥ Lograr que los estudiantes terminen cualquier tarea y obedezcan cualquier norma que se les haya dado,
- ♥ Ayudar a los niños/as progresivamente se vayan haciendo cargo de su vida, tome decisiones y aprenda de las consecuencias de las mismas
- ♥ Enseñar a los niños/as a establecer sus propios límites y reglas.

## **ESTRATEGIAS**

- ♥ Hablar con nuestros hijos sobre cómo fijar metas realistas. Por ejemplo, ayudarlos a dividir deberes o tareas grandes en trozos más pequeños que puedan cumplir uno por uno. Debemos hacer que ellos escojan una de las tareas más pequeñas y se fijen una fecha límite para cumplir con ella. Cuando haya pasado el límite de tiempo, tendremos que revisar juntos si han podido cumplir bien con su meta.
- ♥ Ayudar a nuestros hijos a fortalecer su sentido de capacidad. Para lograrlo, necesitan tener experiencias exitosas, no importa lo pequeños sean. Esto fomenta su autoconfianza y fortalecerá su esfuerzo la próxima vez. Es necesario seguir fijando tareas cada vez más exigentes pero que todavía las puedan cumplir.

## **PROCEDIMIENTO**

### Juego Birón Birón

Se escogen dos participantes que cumplen la función de un puente, entre los dos jugadores se escoge el nombre de una fruta para cada uno, el resto de niños se en columna y pasa por debajo del puente formado por la unión de los dos brazos de los primeros participantes, mientras la columna de niños pasa por debajo se entonará lo siguiente: “ birón birón una puerta se ha caído, mandaremos a componerla con que plata y dinero con la cáscara del huevo que pase el rey que ha de quedar, el hijo del conde se ha de quedar” y el último niño que quede dentro del puente debe escoger entre uno de los dos participantes que pronunciarán su nombre secreto y se ubica detrás del jugador que escogió, mientras el juego continúa no debe avisar al resto cual es el nombre secreto de los participantes y de esta manera evitar que haya preferencias por alguien en común, se realiza el mismo procedimiento hasta que no quede ningún jugador que pase por el puente y todos se colocan detrás del jugador que escogió, se traza una línea en el piso y a la cuenta de tres se estiran uno

y otro grupo para poder receptar más niños al bando contrario, el equipo que atrapa más niños gana.

### **MATERIALES**

Ninguno.



# TALLER NO 4 MOTIVACIÓN

La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje. Esta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario, la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos como la de sus profesores. De igual forma es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita

Los factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor están dados en el plano pedagógico donde la motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad por aprender y en el contexto escolar en donde la motivación del estudiante permite explicar en qué medida los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos que pueden ser o no los que desean sus profesores, pero en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas.

## OBJETIVOS

- ♥ Hacer que los niños se esfuercen por mejorar en sus estudios.
- ♥ Disfruten del desafío de aprender algo nuevo cada día.
- ♥ Decidan enfrentar las dificultades.
- ♥ Perseveren hasta el final.

## ESTRATEGIAS

- ♥ Enseña siempre con mucho entusiasmo
- ♥ Enfócate en las fortalezas, no en las debilidades

- ♥ Reconoce, refuerza y celebra el éxito, esfuerzo y progreso.
- ♥ Motiva y promueve la creatividad
- ♥ Promueve la cooperación, no la competencia dentro de la clase
- ♥ Establece objetivos y metas a corto y largo plazo para y con tus alumnos, así también, monitorea el progreso a estos objetivos
- ♥ Cuando sea posible, deja a tus alumnos tomar decisiones
- ♥ Demostrar que realmente te interesas por tus estudiantes y su progreso
- ♥ Promueve la enseñanza entre compañeros
- ♥ Dales la oportunidad de que saboreen el éxito.

## **PROCEDIMIENTO**

Las sillas musicales

Se escogen un máximo de 9 jugadores, se colocan siempre una silla menos para que uno de los participantes queden sin sentarse, el juego inicia cuando la música suena y todos los participantes bailarían alrededor de las sillas usando diferentes pasos que el motivador demostrará, la música debe parar de manera inesperada y los jugadores buscarán una silla donde sentarse, el niño que se quedó sin silla queda fuera del juego pero se le entrega un aplauso muy efusivo y una pequeña sorpresa, se continúa el juego quitando una silla y se sigue el procedimiento hasta llegar a un solo jugador que será el ganador. Es importante dar a conocer que lo importante siempre es divertirse mientras dura el juego no importa quién gane sino haber disfrutado de la actividad.

## **MATERIALES**

- ♥ Sillas pequeñas
- ♥ Música

# TALLER No 5 MARCAR RUTINAS

Las rutinas previsibles ayudan a los niños/as a aprender los conceptos del pasado y el presente. “Ya nos reunimos en el círculo. Ahora visitamos los varios centros de actividades.” “Ya escuchamos el cuento. Ahora nos preparamos para volver a casa.” “Mañana vamos a tener una visita.”

## VENTAJAS QUE OFRECEN LAS RUTINAS:

- ♥ **Planificar con antelación.** Los hijos se sienten seguros sabiendo que todas las mañanas irán al colegio o que cuando vuelvan a casa después del colegio les espera la merienda. Es este sentido, la rutina les ayuda a programar sus actividades de antemano.
- ♥ **Coherencia:** Los niños prosperan más en un entorno sólido y coherente. Está claro que les gustan los cambios y las emociones, pero la rutina completa su profunda necesidad psicológica de estabilidad.
- ♥ **Control:** La posibilidad de elegir algunos aspectos de su rutina, por ejemplo, dejar que decida cuando quieren jugar o cuando leer un libro, permite a los niños tener, hasta cierto punto, control sobre su mundo

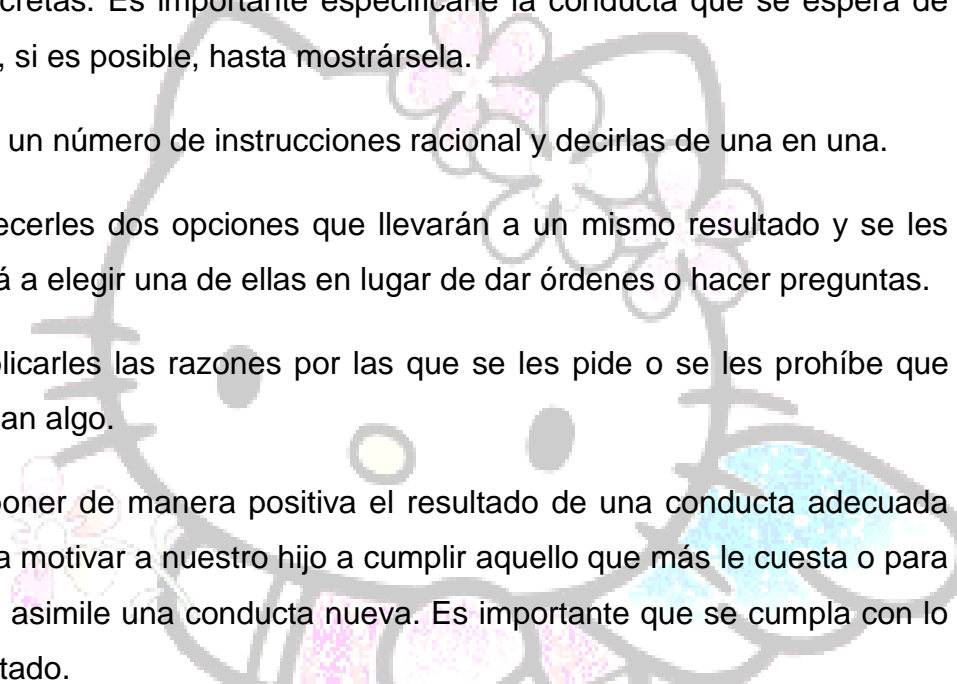
## OBJETIVOS

- ♥ Mostrar una actitud receptiva a cada niño y niña posibilitando el contacto físico y el diálogo personal.
- ♥ Crear un ambiente acogedor y atractivo que invite y permita a los alumnos explorar y sentirse cómodos en el aula
- ♥ Diseñar actividades que motiven a los alumnos a participar olvidando así el miedo, la ansiedad y la angustia que puedan sentir.

## ESTRATEGIAS

- ♥ Tener unos objetivos claros de lo que se pretende cuando se educa.



- 
- ♥ Establecer normas realistas, ajustadas, que sean capaces de llevar a cabo.
  - ♥ Instrucciones simples, comprensibles para ellos y razonables, es decir, peticiones específicas, en las que quede bien claro el comportamiento que deben seguir. Enseñar con claridad cosas concretas. Es importante especificarle la conducta que se espera de él y, si es posible, hasta mostrársela.
  - ♥ Dar un número de instrucciones racional y decirlas de una en una.
  - ♥ Ofrecerles dos opciones que llevarán a un mismo resultado y se les dará a elegir una de ellas en lugar de dar órdenes o hacer preguntas.
  - ♥ Explicarles las razones por las que se les pide o se les prohíbe que hagan algo.
  - ♥ Exponer de manera positiva el resultado de una conducta adecuada para motivar a nuestro hijo a cumplir aquello que más le cuesta o para que asimile una conducta nueva. Es importante que se cumpla con lo pactado.

## **PROCEDIMIENTOS**

### **JUGUEMOS EN EL BOSQUE**

Esta ronda se la realiza con algunos jugadores que formarán un círculo, fuera de el mismo se encuentra el jugador que hace de lobo, la ronda inicial girando en una sola dirección y entonando la canción “Juguemos en el bosque hasta que el lobo esté, lobito que estás haciendo” y el participante que hace de lobo debe empezar a indicar que hace siguiendo un orden así: me estoy despertando, me estoy bañando, me estoy vistiendo, estoy desayunando, estoy cepillándome los dientes, estoy listo para salir, estas actividades las debe realizar en secuencia para demostrar paso a paso las cosas que se pueden realizar en la vida

cotidiana. Cuando se pronuncia la frase “estoy listo para salir” todos salen corriendo y el lobo a atraparlos.

### **MATERIALES**

Ninguno



# TALLER No 6 COMUNICACIÓN

Si nos ponemos a reflexionar un poco nos vamos a dar cuenta que las personas prefieren mas hablar que escuchar al otro. Si queremos tener un dialogo fecundo debemos tomar en cuenta que es construir acuerdos, respetándose como personas libres.

El dialogo en el aprendizaje fortalecerá la capacidad de relacionarse, potenciando así la capacidad de escuchar para luego pensar e interpretar la información y por ultimo hablar.

Es necesario hacer entender al educando que la sinceridad es el alma de todo dialogo, y exponiendo ante los demás que es posible un dialogo constructivo con la acogida y aceptación del otro, sin condiciones ni reserva y tratando de descubrir en él algún punto positivo, es ahí cuando al conectarse estos factores se realizara un aprendizaje significativo.

## **OBJETIVO:**

- ♥ Constatar las situaciones vividas que se producen por falta de diálogo

## **ESTRATEGIAS**

- ♥ Manejar un vínculo diario de comunicación a través de una agenda de notas, vía telefónica o e-mail.
- ♥ Comprometer a los padres a una tarea perseverante en casa de actividades diarias.
- ♥ Dedicarse diariamente por lo menos 15 o 20 minutos solamente para él ni; o con este trastorno, e ir aumentando poco a poco el tiempo.
- ♥ Variar las actividades.
- ♥ Facilitar documentos con información o nuevas alternativas.
- ♥ Plantear alternativas que traigan distención entre el niño y sus padres, por eso es muy importante el juego.

## **PROCEDIMIENTO**

### **El teléfono descompuesto**

Todos los niños se sientan formando un círculo, el docente debe dar un mensaje en el oído en el participante que se encuentra al inicio de tal manera que los demás no escuchen, luego siguiendo el orden se continuará de forma sucesiva dando el mensaje en el oído hasta terminar y el último jugador dirá en voz alta la frase que escuchó, debido a que el juego debe realizarse pronto, el mensaje llega equivocado y totalmente diferente al original, de esta forma los niños se darán cuenta de la importancia de la comunicación.

## **MATERIALES**

♥ Ninguno

## TALLER No 7 CONFIANZA

Es la cualidad de estar tranquilo porque las cosas saldrán bien. Es tener seguridad en ti mismo. Es tratar a las personas de un modo sincero y darles ánimo para crecer en ti

Como parte de la buena formación de los niños de 0 a 6 años, es necesario enseñarlos a tener confianza en los demás. Los niños aprenden de sus interrelaciones con los demás. El destacado científico S.L. Vigostky dio una importancia capital a las relaciones sociales del niño con los otros, (adultos y niños), ya que, a través de ellas recibe la influencia del medio, sirven de mediadores entre el niño y la realidad en que vive, le dan la estimulación necesaria para el desarrollo, que no se produciría sin esa estimulación.

El niño ha de aprender a confiar en sus amigos, al igual que lo hace con sus allegados en la familia, pues en la base de la amistad descansa la confianza que cada uno de ellos tiene de los otros. Esto hace que se puedan realizar grandes tareas en las que cada uno confía en lo que harán los demás, para obtener resultados.

Es por ello que enseñar al niño a sostener relaciones de confianza mutua es una tarea esencial de la educación, lo que se puede hacer a través de múltiples actividades en la escuela infantil, aprovechando cualquiera de las actividades del programa para hacerlo, o en las acciones de la vida cotidiana en el centro, la casa, o la comunidad cercana.

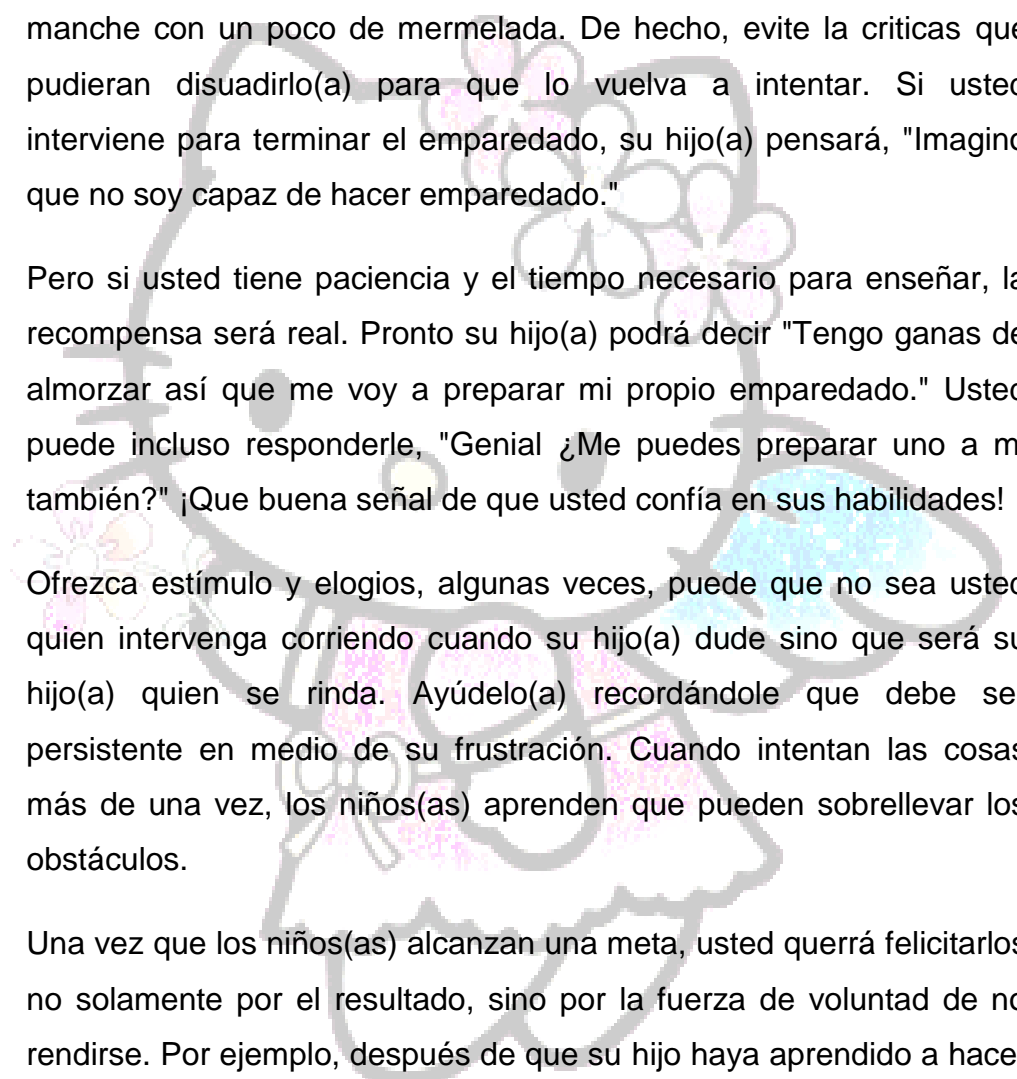
### OBJETIVOS

- ♥ Hablar con los niños/as de la confianza y su importancia.
- ♥ Comunicar a los niños que la confianza mutua es necesaria para el establecimiento de buenas relaciones.

- ♥ Desarrollar en los niños confianza en sus habilidades y destrezas

## **ESTRATEGIAS**

- ♥ Cuando los niños(as) alcanzan un logro, bien sea cepillarse sus dientes o montar en bicicleta, tienen una imagen de sí mismos(as) como personas hábiles y capaces, obteniendo gran confianza en sí mismos(as).
- ♥ Desarrollar este tipo de seguridad puede comenzar a una edad muy temprana. Cuando los bebés aprenden a pasar las páginas de un libro o cuando los infantes aprenden a caminar, comienzan a tener una idea de "¡Yo puedo hacerlo! Con cada habilidad y logro importante, los niños incrementan la confianza en sí mismos(as).
- ♥ Los padres pueden ayudar a los niños facilitándoles oportunidades para practicar y perfeccionar sus habilidades, permitiendo que cometan errores y facilitándoles apoyo para elevarles el ánimo para que sigan intentándolo. Responda con interés y entusiasmo cuando los niños(as) demuestran una nueva habilidad y prémios con halagos cuando alcancen una nueva meta o hagan un buen esfuerzo.
- ♥ A base de oportunidades, preparación y mucha paciencia por parte de los padres, los niños(as) pueden llegar a dominar habilidades básicas, como amarrar los cordones de los zapatos o arreglar la cama. Más adelante, cuando se presenten otros retos importantes, los niños(as) podrán enfrentarse a ellos con la seguridad de que ya han tenido éxito en otras áreas.
- ♥ Manténgase a cierta distancia por supuesto que la supervisión es importante para asegurarse que los niños(as) están protegidos. Pero para ayudarles a que realmente aprendan una nueva habilidad, es importante darles su espacio. Dé a los niños(as) la oportunidad de intentar algo nuevo, equivocarse y aprender de la lección.

- 
- ♥ Por ejemplo, si su hijo(a) quiere aprender a hacer un emparedado de mantequilla de maní, demuéstreselo, organice los ingredientes y deje que lo intente. ¿Será un pequeño desastre? Probablemente, pero no se acerque corriendo al momento en que la mesa de la cocina se manche con un poco de mermelada. De hecho, evite la críticas que pudieran disuadirlo(a) para que lo vuelva a intentar. Si usted interviene para terminar el emparedado, su hijo(a) pensará, "Imagino que no soy capaz de hacer emparedado."
  - ♥ Pero si usted tiene paciencia y el tiempo necesario para enseñar, la recompensa será real. Pronto su hijo(a) podrá decir "Tengo ganas de almorzar así que me voy a preparar mi propio emparedado." Usted puede incluso responderle, "Genial ¿Me puedes preparar uno a mi también?" ¡Que buena señal de que usted confía en sus habilidades!
  - ♥ Ofrezca estímulo y elogios, algunas veces, puede que no sea usted quien intervenga corriendo cuando su hijo(a) dude sino que será su hijo(a) quien se rinda. Ayúdelo(a) recordándole que debe ser persistente en medio de su frustración. Cuando intentan las cosas más de una vez, los niños(as) aprenden que pueden sobrellevar los obstáculos.
  - ♥ Una vez que los niños(as) alcanzan una meta, usted querrá felicitarlos no solamente por el resultado, sino por la fuerza de voluntad de no rendirse. Por ejemplo, después de que su hijo haya aprendido a hacer emparedados de mantequilla de maní puede demostrarle confianza en sí mismos(as) diciéndole "La próxima vez ¿quieres aprender a partir un huevo?" Hacer emparedados y partir huevos puede parecer que no son grandes meritos, pero son pasos importantes en la dirección adecuada hacia la independencia de su hijo(a).
  - ♥ A través de la niñez, los padres tienen oportunidades para preparar a sus niños(as) a que cuiden de sí mismos(as). Por supuesto que es

bueno sentirse necesitado, pero a medida que los niños(as) ganan seguridad en sí mismos(as) y adquieren independencia, la relación que mantienen con usted se fortalecerá. Tendrán vínculos entre ustedes que no estén basados en la dependencia únicamente, pero en el amor y el orgullo compartido sobre lo que han logrado. Eventualmente, los niños(as) cuando sean grandes le darán las gracias por lo preparados que se sienten para recorrer el camino que tienen delante de ellos(as) un camino que pueden tomar seguros de sí mismos(as).

### La gallinita ciega

Se vendará los ojos del participante y se le guiará a encontrar un objeto que se encuentra escondido, todos los demás niños si saben donde se encuentra el objeto, el niño que representa a la gallinita ciega debe ser guiado por la voz de sus compañeros, este juego permite que los niños confíen en las indicaciones de sus amigos y encuentren el objetivo perdido en un ambiente de distensión y alegría.

Cuando el niño se encuentre cerca del objetivo los compañeros pronunciarán la frase “caliente caliente”, y cuando se aleje “frío frío” así esto servirá como un indicador para poder tener una guía.

### MATERIALES

- ♥ Un pañuelo largo para cubrir los ojos.
- ♥ Un objeto pequeño puede ser un juguete.



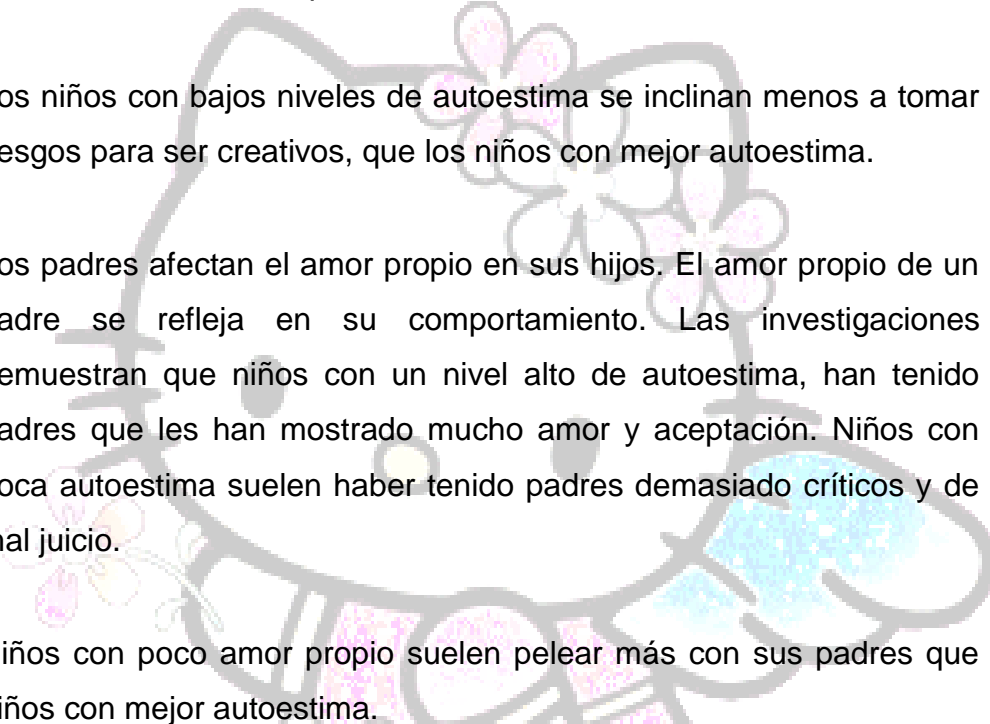
## TALLER No 8 AUTOESTIMA

El amor propio o auto estima se puede definir como la manera en que las personas se sienten acerca de ellas mismas. Los niveles de amor propio en los niños son evidentes en su comportamiento y sus actitudes. Si los niños se sienten bien de sí mismos, esto se reflejará en su comportamiento con sus amigos, maestros, hermanos, padres, y otra gente. El amor propio es algo que afecta al individuo toda la vida, así que es muy importante que los padres ayuden a sus hijos a desarrollar altos niveles de amor propio.

Hay muchas cosas que los padres pueden hacer para que sus hijos aprendan desde temprana edad a ser cariñosos, capaces y competentes. Desafortunadamente, es también a temprana edad cuando los niños pueden desarrollar un bajo nivel de amor propio. Los padres deben tener cuidado y no plantar, sin saberlo, la semillas del bajo amor propio en sus hijos. Los niños aprenden sus primeras lecciones acerca del amor propio por medio de sus padres.

Los niños buscan en sus padres y otros adultos importantes, evidencia de que ellos son cariñosos, listos, capaces, etc. Si no hay evidencia de esto, se desarrolla un bajo nivel de autoestima.

- ♥ El amor propio afecta el progreso en la escuela. Los niños que se sienten capaces de sí mismos y de sus habilidades, son más aptos a progresar en la escuela que otros niños que piensan a menudo que no puede hacer nada bien. El éxito en la escuela, por lo tanto, afecta el amor propio del niño. Si los niños van bien en la escuela, se sentirán mejor de sí mismos. Los niños que van mal, a menudo se sienten mal de sí mismos.

- 
- ♥ El amor propio afecta la manera en que los niños se comunican con otra gente. Los niños que se sienten confiados, suelen relacionarse de manera positiva con otros. Por el contrario, los niños que no tienen mucha confianza en sí mismos, tienen a menudo problemas para comunicarse con otras personas.
  - ♥ Los niños con bajos niveles de autoestima se inclinan menos a tomar riesgos para ser creativos, que los niños con mejor autoestima.
  - ♥ Los padres afectan el amor propio en sus hijos. El amor propio de un padre se refleja en su comportamiento. Las investigaciones demuestran que niños con un nivel alto de autoestima, han tenido padres que les han mostrado mucho amor y aceptación. Niños con poca autoestima suelen haber tenido padres demasiado críticos y de mal juicio.
  - ♥ Niños con poco amor propio suelen pelear más con sus padres que niños con mejor autoestima.

## **OBJETIVOS**

- ♥ Motivarles a afrontar el conocimiento de lo que le rodea con curiosidad e interés. Creando un clima de descubrimiento agradable y positivo.
- ♥ Reforzar sus logros. No recalando sus fracasos.
- ♥ Darles la oportunidad de que se enfrente a los conflictos y ponga en juego sus habilidades para resolverlos de forma autónoma.
- ♥ Asegurarle nuestro cariño y afecto incondicional, independientemente de sus logros y comportamiento.
- ♥ Hacer que el niño/a necesita sentirse seguro y querido por sí mismo.

- ♥ Facilitar al niño/a una salida “airosa” del conflicto.
- ♥ Permitirle la expresión de sus sentimientos.

## **ESTRATEGIAS**

- ♥ Dar amor incondicional mediante besos abrazos y decirles te amo frecuentemente. Y si llegaran a realizar una acción incorrecta, tener cuidado de diferenciar el acto de la persona, por ejemplo: si un niño agrede a su hermana físicamente, en lugar de decirle “NIÑO MALO”, decirle: “Pegarle a tu hermana no está bien, estoy molesto por lo que has hecho”
- ♥ Poner atención: calidad y no cantidad de tiempo. Hacer contacto visual cuando platiques con tu hijo, y si se tiene poco tiempo, explicarle como en el ejemplo siguiente: “cuéntame del dibujo que haz echo y luego tendré que hacer la cena”.
- ♥ Establecer límites: poner reglas razonables. El saber que existen reglas familiares que no pueden ser infringidas, harán sentir más seguros a los niños. Requerirá mucha paciencia y repetición pero valdrá la pena. Solo se requiere ser claro, consistente y mostrar fe en que el niño podrá cumplir lo establecido.
- ♥ Ofrecer opciones: por ejemplo: ¿qué prefieres vestir, comer, jugar etc.? dejar que decidan por sí mismos y confiar en sus decisiones harán que se incremente la seguridad y confianza en sí mismos.
- ♥ Apoyar retos: por ejemplo: explorar algo nuevo, como probar comidas distintas, seleccionar nuevos amigos, subirse a la resbaladilla, brincolines, etc. Aun cuando siempre existe la posibilidad de fracaso, sin riesgo, hay muy poca o NULA posibilidad de éxito. Así que, dejar a los niños que experimenten, en un ambiente seguro, y como padres, resistirse a intervenir, ayudara a aumentar su autoestima. Por

ejemplo: si está tratando de armar un juguete, de acuerdo a su edad, y se frustra por no poder hacerlo, debemos dejarlo solo para que logre por sí mismo el objetivo. El solo hecho de decir "yo lo hago por ti" puede crear dependencia y disminuir la confianza en los niños. Lo ideal es balancear la necesidad de proteger con la necesidad de los niños para realizar nuevas tareas y retos.

- ♥ Deja que cometa errores: Esto deja lecciones invaluable para desarrollar la confianza en los niños. Así que si por ejemplo quiere usar una chamarra en verano, déjalo y cuando tenga calor puedes cargar en tu bolsa una playera oculta, para cambiarlo cuando este tenga calor. Pero MUCHO OJO, cuando se arrepienta, en lugar de recriminarlo diciéndole: "TE LO DIJE", puedes decir: "¿qué te parecería cambiar la chamarra por esta playera? ya que está haciendo mucho calor..." De esta manera no se dañara su autoestima y entenderá que tiene derecho a equivocarse. Otro ejemplo: para niños pequeños: cómprale una playera que pueda manchar mientras aprende a usar los cubiertos mientras come, o para cepillarse los dientes, dibujar, etc.
- ♥ Celebrar lo positivo: es mucho mas fácil destacar los errores de un niño que sus logros; así que hagamos un esfuerzo por reconocer las cosas que hacen bien. Por ejemplo: cuando llega el papa del trabajo, la esposa puede decir: "MIRA, el niño recogió sus juguetes el solo hoy...", y ojo, sean específicos, en lugar de decir: "bien hecho", decir "Gracias por esperar pacientemente en la fila" por ejemplo.
- ♥ Escuchar con empatía: si tu niño necesita decirte algo, deja de hacer lo que estés haciendo y escucha con atención a sus emociones sin juzgarlo. Por ejemplo: "sé que estas triste porque tu amigo se tuvo que ir...". Al aceptar sus emociones sin juzgarlo y validar sus sentimientos, al compartir todo su ser con empatía, aumentara la

confianza en sí mismo para expresarse con libertad y honestidad en la adultez.

- ♥ Provéanle de valor: todos los niños requieren de signos de aprobación y motivación por parte de sus padres, así que usen frases tales como: “creo en ti”, “te vi en el show”, “sigue adelante”, “tu puedes”. Proveerles valor significa reconocer sus progresos, y no solo recompensar objetivos logrados al 100%. Por ejemplo: Agradecer por recoger los libros, aun cuando se le hayan caído algunos. Sonreír con amor mientras trata de usar los cubiertos, aunque la comida caiga de ellos, darles un abrazo por participar en el concurso de canto, reconocer el esfuerzo por haber sacado un 8 de calificación, etc.
- ♥ Saber diferenciar entre autoestima y soberbia: hay una gran diferencia entre fomentar la autoestima y la soberbia, la soberbia fomenta que el niño crea que es el único bueno, por ejemplo: cuando los padres le dicen: "tu lo hiciste mejor que los demás niños, los demás cometieron errores, en cambio tu lo hiciste perfecto" así que mucho cuidado y traten de balancear los puntos anteriores para no cometer el error de aplicar el extremo opuesto.

## **PROCEDIMIENTO**

Premiación por sus logros

Cada semana se escogerá un valor para premiar como el esfuerzo, el trabajo, la bondad, la generosidad, el amor, etc. y durante el transcurso de una semana se observará y motivará a continuar con el desarrollo del valor a premiarse, luego de transcurrido el tiempo se realizará una premiación con una medalla o distintivo especial que le darán a conocer como el más esforzado de la semana. Mientras se le entrega este distintivo se le cantará “ Bravo, bravo, bravo, bravísimo bravo, bravo bravo bravo lo hiciste muy bien, lo hiciste muy bien.”

**MATERIALES** Medalla de goma eva

## TALLER No 9 AUTONOMÍA

El ser humano autónomo es aquel que se reconoce como creador de su realidad y protagonista de su vida, responsable por lo que le sucede en todos los ámbitos de su existencia: física, mental, emocional y espiritual. Autónomo es ser capaz de crear y lograr los objetivos propios por sí mismo y encontrar la manera de alcanzar las metas deseadas, a través de sus propias cualidades y capacidades

- ♥ Conquistando la autonomía conseguimos seguridad. Las personas autónomas son personas seguras.
- ♥ Educamos transmitiendo mensajes. Mensajes de inseguridad o de seguridad.
- ♥ Cuando transmitimos mensajes de inseguridad no lo hacemos conscientemente, sino creyendo que así ayudamos a nuestro hijo o hija a sentirse más feliz. Pues es todo lo contrario.
- ♥ Transmitimos mensajes de seguridad cuando enseñamos a vestirse, a comer, a bañarse; es decir, a valerse por sí mismo. De esta manera estamos diciendo: “tú puedes, eres capaz de aprender”.
- ♥ Si sobreprotegemos, estamos transmitiendo: “todos tenemos que cuidarte, tú no tienes que esforzarte, eres pequeño, no eres capaz de aprender”. Los mensajes que transmitimos con nuestras actitudes se captan mejor que las palabras o las acciones en sí. Lanzamos mensajes de ánimo o desánimo.
- ♥ Si el niño o la niña aprenden, asume esfuerzos y disfruta del aprendizaje, crece con seguridad. Siente su valor y va conociendo el de los demás.

- ♥ Pero el niño o la niña al que le dan todo hecho, siente que necesita depender de las demás personas para afrontar la vida. Le convertimos en un ser inseguro.

## **OBJETIVOS**

- ♥ Desarrollar habilidades de Autonomía Personal y lograr una verdadera coeducación.
- ♥ Fomentar la autonomía e independencia de nuestros hijos

## **ESTRATEGIAS**

- ♥ Conquistando la autonomía conseguimos también responsabilidad. Hay muchas personas que piensan que hasta que pasan unos años de su vida, los niños y niñas no pueden adquirir responsabilidad. Sin embargo, como dice Maite Vallet en el libro antes nombrado, “el ser humano aprende a responsabilizarse, o a no hacerlo, desde la primera etapa de su vida”.
- ♥ Autonomía y atención: si les enseñamos a lavarse, vestirse, a comer, a recoger, etc. Si asumen la responsabilidad de realizar sus actividades cotidianas, aprenden a concentrarse. No podrán realizar todas las actividades si no se concentran.

Al cabo del día hay innumerables actividades que ayudan a prestar atención.

Si les enseñamos a hacerlas y les dejamos que sean ellos quienes lo lleven a la práctica, ejercitarán la atención de forma natural.

Después les resultará más sencillo cuando tengan que estudiar.

- ♥ Autonomía y orden lógico: debemos favorecer que piensen.

Autonomía e inteligencia van íntimamente unidas.

Cuando enseñamos a hacer las cosas autónomamente, lavarse, peinarse, ordenar su cuarto, armario, comer, etc., les estamos enseñando a desarrollar un orden lógico que desarrolla su capacidad de pensar y razonar.

Esta capacidad también ayudará más adelante cuando tengan que estudiar.

La persona verdaderamente autónoma, razona constantemente, tiene que pensar para resolver situaciones cotidianas.

No depende de otras personas que piensen en su lugar.

- ♥ Autonomía y fuerza de voluntad: parece que la fuerza de voluntad se desarrollará también en etapas posteriores, no en la infancia. Pues también se ejercita en la primera infancia.

Se trata de repetir una y otra vez lo que le cuesta hacer, hasta aprenderlo.

Así adquiere hábitos.

Cuando tenga que estudiar le resultará más sencillo ejercitar la fuerza de voluntad en el estudio y en su vida en general.

- ♥ Autonomía, disciplina y obediencia:

Por último la autonomía está relacionada con el desarrollo de la disciplina interna y con la disciplina externa u obediencia.

La disciplina interna supone la autodisciplina, el autocontrol, el equilibrio interno, que el niño y la niña van adquiriendo cuando sienten seguridad. Es la capacidad para controlar su mundo. “Cuando en lugar de regañarle por lo que hace mal, le enseñamos a hacerlo bien, se siente tranquilo interiormente. Cuando le gritamos constantemente porque no hace bien las cosas, le ponemos nervioso, le alteramos, y sigue sin saber cómo debe ser su comportamiento la próxima vez”



## **PROCEDIMIENTO**

Si te sientes muy contento da tres palmas

Los niños se ubican libremente por toda el aula de clases, y siguen de manera espontánea los movimientos de una canción, se deben ejecutar las indicaciones de la dinámica usando las partes de su cuerpo y lo puede ejecutar con el compañero que escoja. La canción dice así:

Si te sientes muy contento da tres palmas, da tres palmas otra vez

Y allí donde estas parado saluda al que está tu lado y dale una sonrisita,

Si te sientes muy contento da tres palmas, da tres palmas otra vez

Y allí donde estas parado abraza al que está tu lado y dale una sonrisita,

Si te sientes muy contento da tres palmas, da tres palmas otra vez

Y allí donde estas parado acaricia al que está tu lado y dale una sonrisita,

Si te sientes muy contento da tres palmas, da tres palmas otra vez

Y allí donde estas parado guiña el ojo al que está tu lado y dale una sonrisita. Y puede ir variando con otras actividades también.

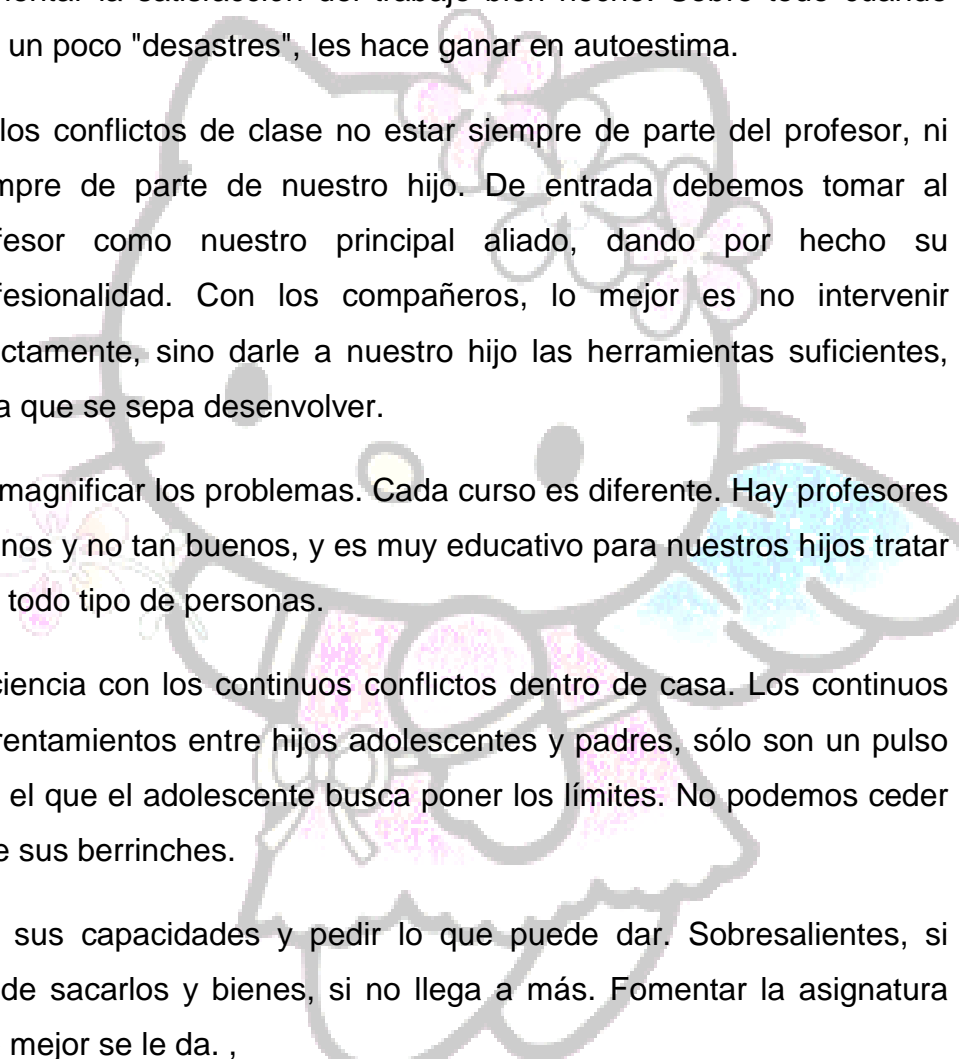
## **MATERIALES**

♥ Grabadora

♥ Cd.

## CONSEJOS PRÁCTICOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE

- ♥ Dedicar un tiempo al estudio todos los días. Hora y media diaria en la ESO y tres horas en Bachillerato, aunque no se tengan deberes. Siempre se puede repasar la lección.
- ♥ Poner hora fija. Toda la familia trabajando en las horas de estudio. Esto es crear ambiente de estudio en casa. Los padres podemos aprovechar para hacer cosas de casa o trabajo, los hermanos pequeños "sus deberes" (colorear, recortar...). Si los hermanitos o los papás están viendo la tele, la radio está a toda pastilla, los pequeños jugando... Entonces parece que "la tarea" es una condena.
- ♥ Tener una habitación fija para trabajar. Sin teléfono, sin TV, sin ordenador, sin radio, bien sentados con mesa apropiada, no se estudia en la cama, ni recostados en el sillón bajo, las faldas de camilla calentitos...ya que entonces entran ganas de todo menos de estudiar.
- ♥ Orden en las tareas. El orden exterior, tener la mesa de estudio limpia y despejada, ayuda al orden interior, a la hora de memorizar, comprender. En el estudio-trabajo conviene empezar por la materia de mediana dificultad, se pasa a mayor dificultad y por último la de menor esfuerzo.
- ♥ Conocer cada día lo que le toca estudiar a tus hijos y los exámenes. En la ESO, debemos estar muy al corriente de sus exámenes, sus trabajos.
- ♥ Que hagan solos los deberes. . En la ESO ¡ya pueden hacerlos solos! Tenían que haber empezado en 3º de primaria. Sólo intervenir cuando no haya más remedio, hacerlos razonar.

- 
- ♥ Acudir al profesor particular como último recurso. Para ello consultarlo con el tutor. Los niños que se acostumbran al profesor particular, se esfuerzan menos y se distraen más en clase, "porque ya se lo explica luego el "profe" en casa... "
  - ♥ Fomentar la satisfacción del trabajo bien hecho. Sobre todo cuando son un poco "desastres", les hace ganar en autoestima.
  - ♥ En los conflictos de clase no estar siempre de parte del profesor, ni siempre de parte de nuestro hijo. De entrada debemos tomar al profesor como nuestro principal aliado, dando por hecho su profesionalidad. Con los compañeros, lo mejor es no intervenir directamente, sino darle a nuestro hijo las herramientas suficientes, para que se sepa desenvolver.
  - ♥ No magnificar los problemas. Cada curso es diferente. Hay profesores buenos y no tan buenos, y es muy educativo para nuestros hijos tratar con todo tipo de personas.
  - ♥ Paciencia con los continuos conflictos dentro de casa. Los continuos enfrentamientos entre hijos adolescentes y padres, sólo son un pulso con el que el adolescente busca poner los límites. No podemos ceder ante sus berrinches.
  - ♥ Ver sus capacidades y pedir lo que puede dar. Sobresalientes, si puede sacarlos y bienes, si no llega a más. Fomentar la asignatura que mejor se le da. ,

**PARA PENSAR...**

**NO LO DIGAS A TU HIJO QUE ES UN DESASTRE. MOTÍVALE.  
VALÓRALE. EL PUEDE ESTUDIAR MEJOR, CONCENTRARSE MÁS.  
HABLA CON ÉL DE SUS DIFICULTADES Y PENSAR ENTRE TODOS,  
VOSOTROS Y VUESTRO HIJO, CUÁLES SON LAS DIFICULTADES  
REALES QUE TIENE ANTE EL ESTUDIO.**



## ¿CÓMO CONSEGUIR QUE ALCANCEN TODOS ESTOS APRENDIZAJES?:

- ♥ Enseñando en ambiente relajado, sin prisas. Practicando, ensayando y permitiendo que cometan errores. Asumiendo que los errores forman parte del proceso de crecer.
- ♥ Antes de analizar detalladamente cómo enseñar aprendizajes concretos, veamos qué supone que un niño o una niña adquieran autonomía.
- ♥ Crecer es pasar de una etapa a otra desprendiéndose de las dependencias de la etapa anterior y aceptando la autonomía de la nueva etapa. Esto es animar a crecer.
- ♥ A lo largo de la infancia, pasar de una etapa a otra supone un esfuerzo, debido a que para ello es necesario desprenderse de lo conocido y afrontar lo desconocido.
- ♥ La ayuda de los padres y madres en este proceso es crucial. Puede suceder que cuando comprueban que a sus hijos e hijas les cuesta tanto dar pasos hacia la autonomía, evitan que se esfuercen, evitando también el disfrute de los nuevos aprendizajes. “Yo solo”, “ya puedo”. El esfuerzo del desprendimiento es fundamental para poder crecer.
- ♥ Aunque haya veces que nos desprendemos sin esfuerzo, en la mayor parte de los casos nos cuesta. Sin embargo desprenderse no conlleva sólo esfuerzo, implica también satisfacción. La satisfacción de lograr algo que solamente podrá alcanzar si asume el esfuerzo.
- ♥ Las personas que educamos a niños y niñas debemos animar a crecer en lugar de frenar su aprendizaje “para que no sufran”.

*“Les animamos a crecer cuando le enseñamos a desprenderse de nosotros, cuando aprende a ser autónomo” (Maite Vallet).*

# ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN FAMILIA



## RONDAS

### *MUY BUEN DÍA, SU SEÑORÍA*

-Muy buen día, su señoría.  
-Mantantiru-Liru-Lá!  
-¿Qué quería su señoría?  
-Mantantiru-Liru-Lá!  
-Yo quería una de sus hijas,  
-Mantantiru-Liru-Lá!  
-¿Cuál quería su señoría?  
-Mantantiru-Liru-Lá!  
-Yo quería la más bonita,  
-Mantantiru-Liru-Lá!  
¿Y qué oficio le pondremos?  
-Mantantiru-Liru-Lá!  
-Le pondremos de cocinera.  
-Mantantiru-Liru-Lá!  
-Ese oficio no le agrada.  
-Mantantiru-Liru-Lá!  
-Le pondremos de princesita.  
-Mantantiru-Liru-Lá!  
Ese oficio sí le agrada,  
-Mantantiru-Liru-Lá!  
-Celebremos todos juntos.  
-Mantantiru-Liru-Lá!



## EN EL BOSQUE DE LA CHINA

En el bosque de la china,  
La chinita se perdió.  
Como andaba tan solita,  
Nos encontramos los dos.  
Era de noche.  
Y la chinita, tenía miedo  
Miedo tenía de andar solita.  
Anduvo un rato y sentó...  
Junto a la china, junto a la china  
Me senté yo....  
Y ella que si y yo que no.  
Y al cabo dimos  
Y al cabo dimos una opinión.





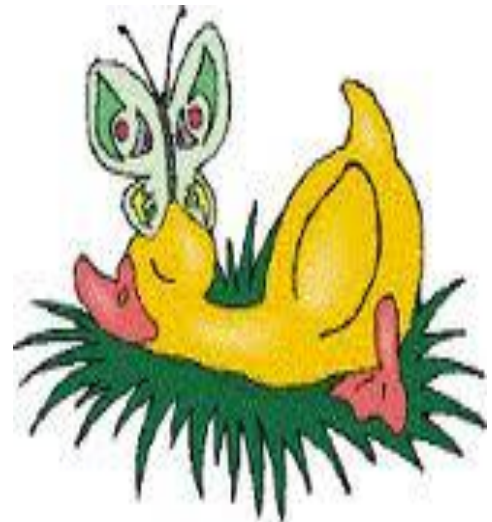
## EL SEÑOR SAPO

Había un sapo, sapo, sapo  
Que nadaba en el río, río, río  
Con su traje verde, verde, verde  
Se moría de frío, frío, frío  
La señora sapa, sapa, sapa  
Que tenía un amigo, amigo, amigo.  
Que era un profesor.



## EL PATO.

Yo soy el pato, tú eres la pata,  
Y juntos vamos a nadar,  
Buscando peces coloraditos,  
Para comérmelos toditos,  
Cua, cua, cua, cua, cuacua, cua.



## **POESIA**

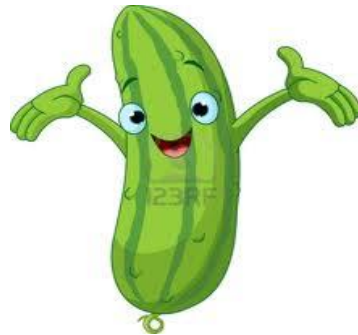
### **EN LA PALMA DE MI MANO**

En la palma de mi mano,  
Te quisiera dibujar,  
Para verte muy alegre  
Y ponerme a trabajar.



### **Pepino Pepino**

Pepino, pepino  
Retazo, retazo,  
Con este amiguito.  
Me doy un abrazo



## COPLAS



Todos los días me paso  
como garza en la laguna,  
con el pescuezo estirado  
sin esperanza ninguna.

A la orilla de la mar  
estaba un sapo desnudo,  
poniéndose las espuelas  
para montar un peludo.



Amores y dinero  
quitan el sueño;  
yo, como no los tengo,  
muy bien que duermo.



A orillas de una laguna  
estaba un sapo en cuclillas,  
con la navaja en la mano  
haciéndose la patilla.



Cazador salió a cazar  
patitos a la laguna.  
Salió el patito y le dijo:  
cazarás, pero las plumas.



## ADIVINANZAS

Verde, verde es su vestido  
Tiene barba y grandes dientes  
Él no come y es comido  
Por toditos los presentes.  
(El choclo)



Cargadas van  
Cargadas vienen  
Y en el camino  
no se detienen  
(Las hormigas)



## CONCLUSIÓN.

Educar es una tarea compleja que requiere todo nuestro esfuerzo y sentido común para actuar de la mejor manera ante las distintas situaciones de la vida cotidiana.

Enseñar supone un gran esfuerzo por parte de todas las personas implicadas, las personas adultas y los niños y niñas.

Pero es un esfuerzo que merece la pena realizar pues el objetivo final es el desarrollo integral de nuestra infancia, para que crezcan en las mejores condiciones, en un ambiente tranquilo, que fomente el desarrollo de personas autónomas, seguras de sí mismas y a gusto con los demás.

Son muchas las actividades que hay que realizar a lo largo de un día. Si hacemos todo por nuestros hijos e hijas les perjudicamos a ellos y nos agotamos nosotros.

Si hacemos lo que les corresponde hacer a ellos les convertimos en personas dependientes.

Ante las diferentes actividades debemos actuar de la siguiente forma si queremos que nuestros hijos e hijas sean personas autónomas:

Dejar que practiquen una y otra vez corrigiendo sus errores y animando a hacerlo bien la siguiente vez.

Así hasta que alcancen el aprendizaje y consigan hacerlo sin ayuda.

Para finalizar, una poesía de Gabriel Celaya que lleva por título:

# “EDUCAR “

Educación es lo mismo que poner motor a una barca... hay que medir, pesar, equilibrar... y poner todo en marcha. Pero para eso, uno tiene que llevar en el alma un poco de marino... un poco de pirata... y un kilo y medio de paciencia, concentrada Pero es consolador soñar, mientras uno trabaja que ese barco, ese niño irán muy lejos por el agua. Soñar que ese navío llevará nuestra carga de palabra, hacia puertos distantes, hacia islas lejanas. Soñar que cuando un día esté durmiendo nuestra propia barca, en barcos nuevos seguirá nuestra bandera enarbolada



## **6.7 Impactos**

### **Impacto Social.**

Con la aplicación de la guía para mejorar el rendimiento escolar en los niños/as del primer año de educación general básica “Lidia Inés Molina” y de segundo año de educación básica de la escuela “Martín Zumeta” de la parroquia la dolorosa de el priorato del cantón Ibarra, se determina la capacidad que tiene sobre la relación y cooperación entre grupos de aprendizaje, como lo es la familia la escuela y la comunidad.

### **Educativo**

Con la aplicación de la guía a las instituciones investigadas de la disfunción familiar y su influencia en el aprendizaje de los niños/as del primer año de educación general básica “Lidia Inés Molina” y de segundo año de educación básica de la escuela “Martín Zumeta” de la parroquia la dolorosa de el priorato del cantón Ibarra, se permite mejorar el desarrollo personal de los niños/as y el trabajo conjunto de la escuela y la familia para así obtener un aprendizaje significativo.

### **Pedagógico**

El presente proyecto tiene su trascendencia pedagógica con la finalidad de potenciar el aprendizaje significativo y a la vez mejorar su rendimiento escolar.

## **6.8 Difusión**

La propuesta se socializará mediante la ejecución de la guía para las maestras parvularias, para mejorar el aprendizaje significativo de los niños/as del primer año de educación general básica “Lidia Inés Molina” y de segundo año de educación básica de la escuela “Martín Zumeta” de la parroquia la dolorosa de el priorato del cantón Ibarra, en los cuales tendrán una participación activa, y se invitará a una sesión de trabajo en donde las maestras podrán manifestar sus experiencias y

además sugerirán alternativas de trabajo ; la propuesta se ejecutará, se controlará y se evaluará para conocer si los objetivos se cumplieron o no; ya que forman parte importante del mejoramiento de la calidad de la Educación en las Instituciones investigadas.



## 6.9 Bibliografía

- 1 ALBAN Ordoñez, Byron Eduardo (2009), manual para la elaboración de trabajos de licenciaturas e ingenierías, segunda edición, tena,
- 2 BAULENAS, G. Y Giyl Año, (2000)."Comunicación, contextos, reglas y órganos de gobierno". Primer Congreso Nacional de Investigación sobre /a Empresa Familiar.
- 3 BAYARD, R.T y Batard, J. (2003): socorro tengo un hijo adolescente. Editorial, Temas de hoy
- 4 BERNAL Aurora (2005), Et. al, la familia como ámbito educativo, Editorial: Ediciones Rialp, Barcelona España
- 5 CARULLA, (2001): Unión familiar y mediación. Asesoría y consultoría de la empresa familia Publicación Bimestral. N° 10, noviembre-diciembre, Barcelona.
- 6 DR. ALARCON, Julio Cesar, Talleres de la Metodología de la Investigación.
- 7 GARCÍA Pelayo Ramón (1995), Larousse diccionario básico escolar, 25ª reimpresión, Editorial Larousse, México D.F.,
- 8 Instituto de la Niñez y la Familia, Congreso Para toda una familia, Guayaquil, 2000. WWW.problemasfamiliares.com
- 9 Instituto Juan Pablo II para la Familia (2002). Memorias del 3er Congreso Nacional de la Familia. México: Ediciones Castillo
- 10 MARULANDA Ángela (2000), creciendo con nuestros hijos, 2a edición, Editorial Norma, Bogotá Colombia, Octubre
- 11 MENESES Morales Ernesto (1999), educar comprendiendo al niño, 7ª edición, Editorial Trillas, México D.F.
- 12 MORATINOS, J.F. (2000): La escuela de padres. Editorial Narce

- 13 PEREIRA de Gómez María Nieves (2000); El niño abandonado familia, afecto y equilibrio personal, 5ª reimpresión, Editorial Trillas, México D.F.
- 14 PETTIT, C. (2000): El diálogo entre padres e hijos. Editorial Martínez Roca
- 15 POPKIN Michael H. y Youngs Bettie B(1999); cómo lograr que sus hijos triunfen en la escuela, traductor Jane M. Healy; 5ª reimpresión, Editorial Selector, México D.F., Noviembre
- 16 Ramos C., María G. (2002). programa para educar en valores. El Hatillo, Venezuela. Tercera Edición Hijos de San Pablo. Ed. Unanda.
- 17 SÁNCHEZ GARCÍA, E. (2001): Familias rotas y la educación de los hijos. Editorial Narcea
- 18 STACEY Mary (1999); padres y maestros en equipo: Trabajo conjunto para la educación infantil, 1ª reimpresión, Editorial Trillas, México D.F.
- 19 TIERNO, B. (2002): Tu hijo, problemas y conflictos. Editorial Temas de hoy
- 20 VICIÉN MAÑÉ., E (2000), Larousse Expresión Oral, Barcelona, Larousse.
- 21 VILLARROEL JORGE, (1996) didáctica del aprendizaje, quinta edición editorial uva Ibarra - Ecuador.

### **Linografías**

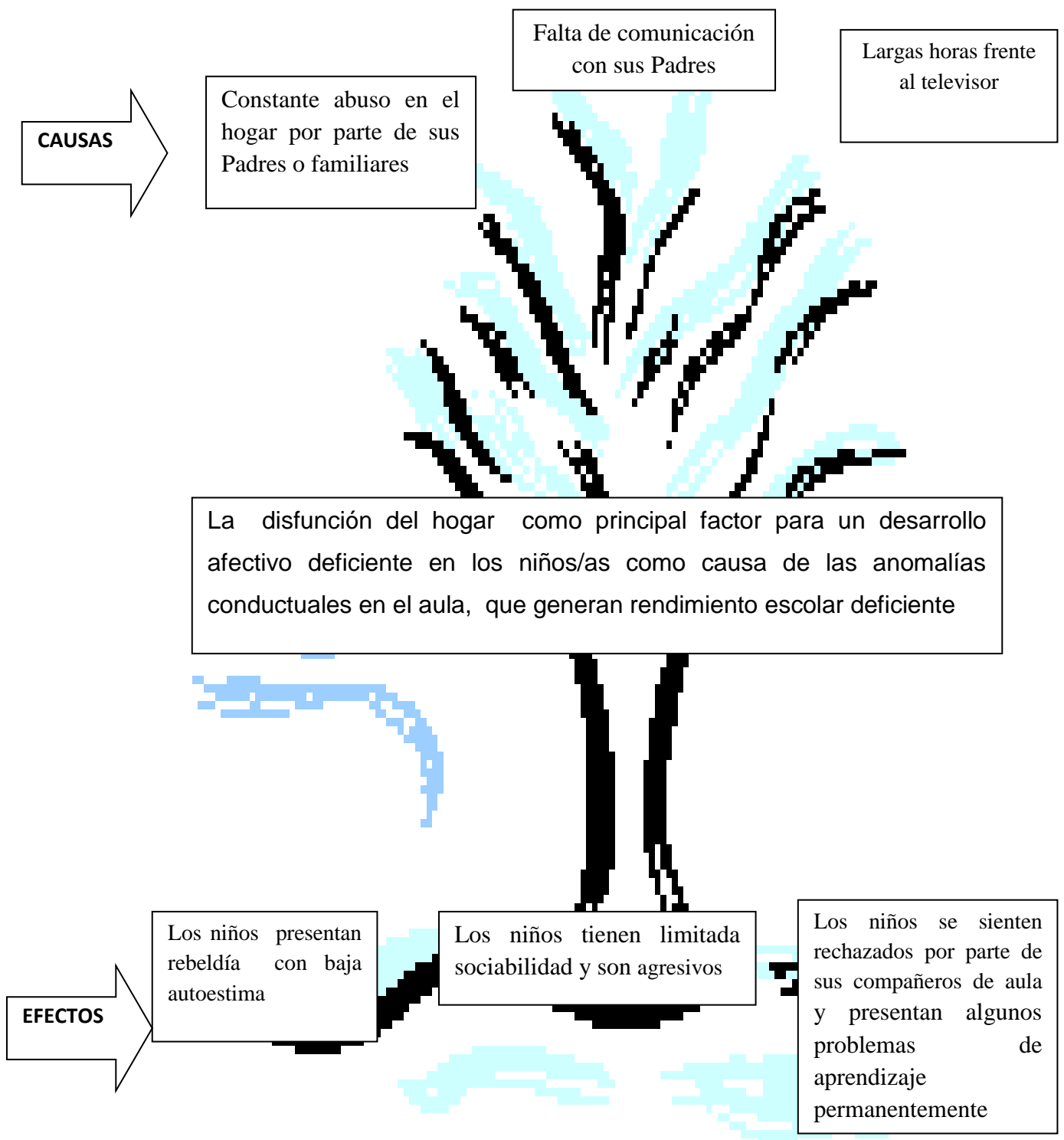
- 22 <http://www.tecnologiahechapalabra.com>
- 23 <http://www.intec.edu.do/~cdp/docs/Television.htm>
- 24 <http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/television.htm>
- 25 <http://argijokin.blogcindario.com/2007/11/07949>
- 26 [http://es.wikipedia.org/wiki/caja\\_tonta](http://es.wikipedia.org/wiki/caja_tonta).
- 27 <http://www.musade.org/leer.php/14>
- 28 <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454>
- 29 <http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos>

- 30 [http://es.wikipedia.org/wiki/Abandono de ni%C3%B1os»](http://es.wikipedia.org/wiki/Abandono_de_ni%C3%B1os)
- 31 [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno\\_familia.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno_familia.pdf)
- 32 [http://www.eaprendizajes\\_rendimiento\\_academico\\_2\\_medio\\_santiago.pdf?menu=/esp/atematica/evalcontexinterc/docdig/](http://www.eaprendizajes_rendimiento_academico_2_medio_santiago.pdf?menu=/esp/atematica/evalcontexinterc/docdig/)
- 33 [http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71\\_1\\_99/ped06199.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71_1_99/ped06199.htm)
- 34 [Alcaina, T. \(s.f.\). Sicopatología e Interacción Familiar. Extraído el 18 de noviembre de 2005](#)

**ANEXOS**

## ANEXO 1

### ÁRBOL PROBLEMA



## ANEXO 2

### MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>La disfunción del hogar como principal factor para un desarrollo afectivo deficiente en los niños/as como causa de las anomalías conductuales en el aula, que generan rendimiento escolar deficiente</p>	<p>Determinar como la disfunción familiar influye en el desarrollo afectivo y causa anomalías conductuales que repercuten en el rendimiento escolar deficiente, en los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “Lidia Inés Molina” y a los niños/as del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “Martín Zumeta” de la Parroquia La Dolorosa de Priorato, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura.</p>
SUBPROBLEMAS /INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECIFICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las principales causas que originan la disfunción familiar en los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “Lidia Inés Molina” y Segundo Año de Educación Básica “Martín Zumeta”?</li> <li>• ¿Cómo índice la disfunción familiar en el desarrollo afectivo de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “Lidia Inés Molina” y de Segundo Año de Educación Básica “Martín Zumeta”?</li> <li>• ¿Cómo realizar el manual de estrategias para mejorar la situación en los niños/as que vienen de hogares disfuncionales?</li> <li>• ¿De qué manera socializar el Manual de Estrategias mediante charlas con los padres de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “Lidia Inés Molina” y Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “Martín Zumeta”?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registrar las principales causas que originan la disfunción familiar en los hogares de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “Lidia Inés Molina” y de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “Martín Zumeta”</li> <li>• Determinar cómo incide la disfunción familiar en el desarrollo afectivo de los niños/as del primer año de Educación General Básica “Lidia Inés Molina” y Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “Martín Zumeta”</li> <li>• Proponer un manual de estrategias para mejorar la Disfunción Familiar y su incidencia en el desarrollo afectivo como causa para el bajo rendimiento escolar de los niños/as del primer año de Educación General Básica “Lidia Inés Molina” y Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “Martín Zumeta”</li> <li>• Socializar el manual de estrategias mediante charlas con los padres de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “Lidia Inés Molina” y Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “Martín Zumeta”</li> </ul>

**ANEXO 3  
FICHA DE OBSERVACION PARA LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO  
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "LIDIA INÉS MOLINA" Y  
SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA "MARTÍN ZUMENTA" DE  
LA CIUDAD DE IBARRA**

<b>UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE</b>					
<b>FICHA DE OBSERVACION</b>					
<b>Título:</b> ANÁLISIS DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO COMO CAUSAS PARA EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "LIDIA INÉS MOLINA" Y DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "MARTÍN ZUMETA" DE LA PARROQUIA LA DOLOROSA DE EL PRIORATO DEL CANTÓN IBARRA DE LA PROVINCIA DE IMBABURA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012.					
<b>INDICADORES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Es un niño disciplinado</li> <li>➤ Cumple con sus tareas a tiempo</li> <li>➤ Se interesa por aprender en clase</li> <li>➤ Atiende lo que los maestros le enseñan.</li> <li>➤ Comparte los juguetes con sus compañeros</li> <li>➤ Pide con educación algo que necesita de sus compañeros</li> <li>➤ Es respetuoso con sus maestros</li> <li>➤ Es un niño proactivo</li> <li>➤ Se integra con facilidad al grupo</li> <li>➤ Actúa de manera extraña frente a sus compañeros</li> <li>➤ Brinda ayuda a sus compañeros</li> <li>➤ Es un niño creativo</li> <li>➤ Es un niño inquieto cuando está en el aula</li> <li>➤ Realiza con entusiasmo sus actividades</li> <li>➤ Realiza las actividades expuestas por sus maestros</li> <li>➤ Participa en las actividades fuera y dentro de la clase</li> <li>➤ Asiste normalmente a clases</li> <li>➤ Asiste con puntualidad</li> <li>➤ Cuida su aseo personal</li> <li>➤ Cumple a cabalidad con las tareas enviadas a su hogar.</li> <li>➤ Es un niño sano</li> </ul>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>	
	<b>INVESTIGADOR:</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>FECHA</b>		

**ENCUESTA DIRIGIDA PARA LOS DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LIDIA INÉS MOLINA” Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARTÍN ZUMENTA” DE LA CIUDAD DE IBARRA**

**UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA**

**TEMA:** ANÁLISIS DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO COMO CAUSAS PARA EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LIDIA INÉS MOLINA” Y DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARTÍN ZUMETA” DE LA PARROQUIA LA DOLOROSA DE EL PRIORATO DEL CANTÓN IBARRA DE LA PROVINCIA DE IMBABURA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012.

**INSTRUCCIONES**

Señor Docente:

La presente encuesta es para conocer las causas y efectos de la disfunción familiar y como esta influye en el desarrollo afectivo del niño para su desarrollo académico. Sus opiniones servirán para analizar el porqué de éste problema social en este Centro de estudio. Le agradezco se digne en contestar el cuestionario consignando una X en el casillero de su preferencia.

No.	PREGUNTAS	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
1	¿El niño demuestra interés por aprender?				
2	¿Se relaciona fácilmente con sus compañeros de clase?				
3	¿Demuestra atención a indicaciones de su maestro?				
4	¿Asiste normalmente a clases?				
5	¿Es amigable?				
6	¿Comparte sus pertenencias con sus compañeros?				
7	¿Realiza con entusiasmo sus tareas?				
8	¿Es un niño sano?				
9	¿Se incluye en juegos recreativos?				
10	¿Actúa con normalidad de acuerdo a su edad cronológica?				
11	¿Participa en juegos de roles?				
12	¿Demuestra sentimientos de afecto hacia sus compañeros?				
13	¿Demuestra sentimientos de afecto hacia sus maestros?				



14	¿Puede mantener la atención durante un tiempo determinado?				
15	¿Tiene actitudes agresivas?				
16	¿Demuestra actitud de rechazo frente a alguien o algo?				
17	¿Es cuidadoso con sus objetos?				
18	¿Expresa ira o resentimiento por alguna situación cotidiana?				
19	¿Es inquieto y no puede mantenerse en su lugar?				
20	¿Llora con frecuencia?				
21	¿Expresa a través de sus dibujos situaciones familiares de desorden?				

**ENCUESTA DIRIGIDA PARA LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LIDIA INÉS MOLINA” Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARTÍN ZUMENTA” DE LA CIUDAD DE IBARRA**

**UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA**

**TEMA:** ANÁLISIS DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO COMO CAUSAS PARA EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LIDIA INÉS MOLINA” Y DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARTÍN ZUMETA” DE LA PARROQUIA LA DOLOROSA DE EL PRIORATO DEL CANTÓN IBARRA DE LA PROVINCIA DE IMBABURA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012.

**INSTRUCCIONES**

Estudiantes:

La presente encuesta es para conocer las causas y efectos de la disfunción familiar y como esta influye en el desarrollo afectivo del niño para su desarrollo académico. Sus opiniones servirán para analizar el porqué de éste problema social en este Centro de estudio.

Le agradezco se digne en contestar el cuestionario consignando una X en el casillero de su preferencia.

No.	PREGUNTA	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
1	1 ¿Usted es amorosos con su hijo/a?				
2	2¿Le gusta estar en casa al niño/a?				
3	3¿Cuánto tiempo tiene para poder mirar televisión el niño/a?				
4	4¿Salen a jugar con los niños/as?				
5	5¿Ha mirado el niño discutir a sus padres?				
6	6¿En casa ha sido maltratado físicamente?				

7	7¿En casa ha sido maltratado psicológicamente?				
8	8¿Ustede vive juntos con su pareja?				
9	9¿En casa el niño/a pasa acompañado por algún adulto?				
10	10¿Al niño le gusta jugar con sus hermanos?				
11	11¿Al niño le gusta jugar con sus compañeros?				
12	12¿A su hijo le gusta ir a la escuela?				
13	13¿el niño comparte sus pertenencias con sus compañeros?				
14	14¿al niño le gusta aprender?				
15	15¿Al niño le gusta obedecer lo que le dicen sus padres?				
16	16¿El niño le gusta hacer los deberes en la casa?				
17	17¿Al niño le gusta disfrutar momentos familiares?				
18	18¿Ustedes gritan frecuentemente?				
19	19¿Al niño le gusta estar acompañado de sus padres en casa?				
20	20¿El niño y usted tienen buena comunicación?				









**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

<b>DATOS DE CONTACTO</b>			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	<b>DE</b>	1003029996	
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	<b>Y</b>	Ortiz Paredes Verónica Alexandra	
<b>DIRECCIÓN:</b>	Calle San Marcos y Cubilche 3-59		
<b>EMAIL:</b>	veroscar81@yahoo.es		
<b>TELÉFONO FIJO:</b>	062580754	<b>TELÉFONO MÓVIL:</b>	0992762483
<b>DATOS DE LA OBRA</b>			
<b>TÍTULO:</b>	ANÁLISIS DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO COMO CAUSAS PARA EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "LIDIA INÉS MOLINA" Y DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "MARTÍN ZUMETA" DE LA PARROQUIA LA DOLOROSA DE EL PRIORATO DEL CANTÓN IBARRA DE LA PROVINCIA DE IMBAURA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012.		
<b>AUTOR (ES):</b>	Ortiz Paredes Verónica Alexandra		
<b>FECHA: AAAAMMDD</b>	2012/10/10		
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO			
<b>PROGRAMA:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> /	<b>PREGRADO</b>	<input type="checkbox"/> <b>POSGRADO</b>
<b>TÍTULO POR EL QUE OPTA:</b>	Licenciada en la especialidad Parvularia		
<b>ASESOR /DIRECTOR:</b>	Dr.Raul Fuentes.		

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Ortiz Paredes Verónica Alexandra, con cédula de identidad Nro. 1003029996, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 143.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, al 15 día del mes de Octubre del 2012

### EL AUTOR:

(Firma).....  
Nombre: Ortiz Paredes Verónica Alexandra  
C.C.: 1003029996

### ACEPTACIÓN:

(Firma) .....  
Nombre: **ING. BETTY CHÁVEZ**  
Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario

---





## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Ortiz Paredes Verónica Alexandra con cédula de identidad Nro. 1003029996 , manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado, que ha sido desarrollado para optar por el título de **ANÁLISIS DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO COMO CAUSAS PARA EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LIDIA INÉS MOLINA” Y DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARTÍN ZUMETA” DE LA PARROQUIA LA DOLOROSA DE EL PRIORATO DEL CANTÓN IBARRA DE LA PROVINCIA DE IMBAURA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012.: Licenciado en la especialidad Parvulara** , en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma) .....

Nombre: Ortiz Paredes Verónica Alexandra

Cédula: 1003029996

Ibarra, al 15 día del mes de Octubre del 2012



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**4. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

<b>DATOS DE CONTACTO</b>			
<b>CÉDULA IDENTIDAD:</b>	<b>DE</b>	1003367511	
<b>APELLIDOS NOMBRES:</b>	<b>Y</b>	Cruz Morales Silvia Soraya	
<b>DIRECCIÓN:</b>	Calle Lucila Maya- frente al estadio		
<b>EMAIL:</b>	Sivis86@hotmail.com		
<b>TELÉFONO FIJO:</b>	2554083	<b>TELÉFONO MÓVIL:</b>	0982895106
<b>DATOS DE LA OBRA</b>			
<b>TÍTULO:</b>	ANÁLISIS DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO COMO CAUSAS PARA EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "LIDIA INÉS MOLINA" Y DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "MARTÍN ZUMETA" DE LA PARROQUIA LA DOLOROSA DE EL PRIORATO DEL CANTÓN IBARRA DE LA PROVINCIA DE IMBAURA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012.		
<b>AUTOR (ES):</b>	Cruz Morales Silvia Soraya		
<b>FECHA: AAAAMMDD</b>	2012/10/10		
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO			
<b>PROGRAMA:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO		
<b>TÍTULO POR EL QUE OPTA:</b>	Licenciada en la especialidad Parvularia		
<b>ASESOR /DIRECTOR:</b>	Dr. Raúl Fuentes		

## 5. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Silvia Soraya Cruz Morales, con cédula de identidad Nro.100336751-1, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 143.

## 6. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, al 15 día del mes de octubre del 2012

### EL AUTOR:

(Firma).....  
Nombre: Silvia Soraya Cruz Morales  
C.C.: 100336751-1

Facultado por resolución

### ACEPTACIÓN:

(Firma) .....  
Nombre: **ING. BETTY CHÁVEZ**  
Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

de Consejo Universitario

---



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Silvia Soraya Cruz Morales, con cédula de identidad Nro. 100336751-1, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **ANÁLISIS DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO COMO CAUSAS PARA EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "LIDIA INÉS MOLINA" Y DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "MARTÍN ZUMETA" DE LA PARROQUIA LA DOLOROSA DE EL PRIORATO DEL CANTÓN IBARRA DE LA PROVINCIA DE IMBAURA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en la especialidad de Entrenamiento Deportivo, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma) .....  
Nombre: Silvia Soraya Cruz Morales  
Cédula: 100336751-1

Ibarra, al 15 día del mes de octubre del 2012