



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**TEMA:**

**“ESTUDIO DE LA METODOLOGÍA PARA RECICLAR LOS DESECHOS SÓLIDOS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO PARA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CARLOS CUEVA TAMARIZ DEL CANTÓN CAYAMBE PARROQUIA CAYAMBE EN EL AÑO 2014”.**

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

**AUTORA:**

MONTEROS MARTINEZ MIRYAM PATRICIA

**DIRECTORA:**

LCDA. JACKELINE PAREDES

**Ibarra, 2014**

## ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

En calidad de Directora del trabajo de grado titulado. ESTUDIO DE LA METODOLOGÍA PARA RECICLAR LOS DESECHOS SÓLIDOS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO PARA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CARLOS CUEVA TAMARIZ DEL CANTÓN CAYAMBE, EN EL AÑO 2013. PROPUESTA DE GUÍA METODOLÓGICA.

De la egresada Monteros Miryam, de la especialidad de Educación Parvularia, considero que el presente informe de investigación reúne todos los requisitos para ser sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad designe.

Ibarra, 2014

  
Lda. Jackeline Paredes

## DEDICATORIA

La concepción de este trabajo de grado está dedicado a mi esposo a mi hijo y a mis padres, pilares fundamentales en mi vida. Sin ellos, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora. Su apoyo y lucha insaciable me han dado la fuerza para culminar con éxito mi carrera, no solo para mí sino para mi familia en general. Ellos representaron gran esfuerzo y tesón en momentos de decline y cansancio. A ellos este proyecto, que sin ellos, no hubiese podido ser.

***Miryam Patricia Monteros Martinez***

## AGRADECIMIENTO

Este trabajo de tesis es el resultado de esfuerzo conjunto de todos los que conformamos el grupo de trabajo. Por esto agradezco a mi directora de tesis. Lcda. Jackeline Paredes, a mi esposo, a mi hijo, y a mi persona quienes hemos puesto a prueba nuestras capacidades y conocimiento en desarrollo de este trabajo de tesis, el cual ha finalizado llenando todas mis expectativas. A mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa Universidad la cuál abrió sus puertas a jóvenes como yo, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

***Miryam Patricia Monteros Martínez***

## ÍNDICE GENERAL

TEMA:.....	i
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
RESUMEN.....	viii
SUMMARY.....	ix
INTRODUCCION .....	x
CAPITULO I.....	1
PROBLEMA DE LA INVESTIGACION.....	1
1.1 Antecedentes .....	1
1.2.- Planteamiento del problema. ....	4
1.3. Formulación del problema.....	6
1.4.- Delimitación .....	6
1.4.1 Delimitación de las unidades de observación. ....	6
1.4.2 Delimitación espacial. ....	6
1.4.3 Delimitación Temporal. ....	6
1.5.- Objetivos.....	7
1.5.1 Objetivo General.....	7
1.5.2.- Objetivos Específicos.....	7
1.6.- Justificación .....	7
1.6.1- Factibilidad.....	9
CAPÍTULO II.....	10
FUNDAMENTACION TEÓRICO.....	10
2.1. Fundamentación .....	10
2.1.1 Fundamentos Pedagógicos .....	11
2.1.2.- Fundamentos psicológicos .....	12
2.1.3 Fundamentos sociológicos.....	13
2.2. El ambiente .....	14
2.2.1 Medio Ambiente .....	14
2.2.2 La Educación .....	14

2.2.3	Aprendizaje Significativo .....	15
2.3	El reciclaje.....	16
2.3.1	Razones para Reciclar:.....	17
2.3.2.	El reciclaje en los niños.....	18
2.3.3.	Cómo explicar el reciclaje a los niños .....	18
2.3.4.	Por qué tenemos que reciclar .....	19
2.3.5.	Materiales potencialmente reciclables .....	20
2.4.	Métodos o formas de reciclaje para evitar la contaminación y el mal manejo de los desechos .....	23
2.4.1.	Acciones para la conservación del ambiente .....	24
2.5.-	Fundamentación teórico personal.....	25
2.6.-	Glosario .....	25
2.7.	Interrogantes de la investigación .....	28
CAPITULO III .....		32
3. METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN .....		32
3.1.-	Tipos de investigación .....	32
3.1.1	Investigación Descriptiva .....	32
3.1.2	Investigación Propositiva .....	32
3.1.3	Investigación Cualitativa .....	32
3.2	Métodos de investigación.....	33
3.2.1	Método deductivo.....	33
3.2.2	Método inductivo: .....	33
3.2.3	Método estadístico .....	33
3.3	Técnicas e instrumentos .....	33
3.3.1.-	Encuesta.....	34
3.4	Población y muestra.....	34
3.5.1	Cálculo de la fracción muestral .....	35
CAPÍTULO IV.....		37
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		37
4.1	Procesos .....	37
4.1.	Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta realizada a las maestras.....	38

4.2.	Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a los niños/as .....	48
CAPÍTULO V.....		58
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		58
5.1.	Conclusiones .....	58
5.2.-	Recomendaciones .....	59
CAPÍTULO VI.....		60
6. PROPUESTA ALTERNATIVA .....		60
6.1.-	Título.....	60
6.2.	Justificación e importancia .....	60
6.3.	Fundamentación .....	61
6.3.1	La Estimulación.....	62
6.4	Para que reciclar .....	65
6.4.1	Por qué reciclar .....	66
6.5.	Objetivos .....	67
6.5.1.	Objetivo General .....	67
6.5.2.	Objetivos Específicos.....	67
6.6.	Ubicación sectorial y física.....	68
6.7.	Desarrollo de la propuesta .....	68
6.7.	Impactos .....	88
6.7.1.	Impacto social .....	88
6.7.2.	Impacto educativo .....	88
6.7.3.	Aspecto Económico .....	89
6.8.	Difusión.....	89
6.9	Bibliografía .....	90
Lincografía .....		91

## RESUMEN

La presente investigación se refirió al **“ESTUDIO DE LAMETODOLOGÍA PARA RECICLAR LOS DESECHOS SÓLIDOS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO PARA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CARLOS CUEVA TAMARIZ DEL CANTÓN CAYAMBE PARROQUIA CAYAMBE EN EL AÑO LECTIVO 2012 2013”**. Propuesta alternativa. La investigación permitió identificar las estrategias utilizadas por las maestras y analizar cómo influyen en la enseñanza aprendizaje la conservación del ambiente en los niños/as. Luego en el Planteamiento del problema se identificó las causas y efectos que ayudaron a descubrir esta problemática más a profundidad. Para la Construcción del Marco Teórico se utilizó bibliografía especializada y actualizada, como libros, revistas, internet referente a las estrategias utilizadas en el reciclaje de los desechos sólidos, luego se realizó el posicionamiento teórico personal en la que nos identificamos con la teoría constructivista de Vigotsky. Por la modalidad de investigación corresponde a un proyecto factible, se basó en una investigación, no experimental, exploratoria, descriptiva propositiva. Las investigadas fueron las maestras parvularias de la institución en mención mediante una encuesta y en los niños/as se les aplicó una encuesta de acuerdo a su edad quienes se constituyeron en la población y grupo de estudio. En la guía didáctica existe una serie de estrategias para que las maestras pongan en práctica en la enseñanza aprendizaje sobre la conservación del ambiente, siendo ésta la base fundamental para realizar futuros aprendizajes, dentro de su formación integral. Al respecto se puede manifestar que la principal meta de la Educación General Básica es crear niño/as que sean capaces de expresar sus sentimientos y emociones por medio de la observación de los ambientes naturales, que sean creadores, descubridores, con mentalidad crítica frente a los diversos fenómenos de la vida.



## SUMMARY

This survey examined "STUDY METHODOLOGY FOR SOLID WASTE RECYCLING AND ITS IMPACT ON THE PERFORMANCE FOR THE CONSERVATION OF ENVIRONMENT IN CHILDREN / AS THE FIRST YEAR OF EGB CARLOS CANTON CAVE TAMARIZ CAYAMBE CAYAMBE PARISH IN YEAR SCHOOL 2011 2012 ". Alternative proposal. The investigation identified the strategies used by teachers and analyze how they affect the learning environment conservation in children / as. Then in the problem statement identified the causes and effects that helped discover this issue more in depth. For the construction of the theoretical literature was used and updated, such as books, magazines, internet regarding the strategies used in the recycling of solid waste, then made the personal theoretical position which we identify with the constructivist theory of Vygotsky . For research mode corresponds to a feasible protectorate, was based on research, not experimental, exploratory, descriptive proposals. The teachers surveyed were ranging from pre to mention the institution through a survey and children / as surveyed them according to their age who constituted the study population and allowing group collecting information relating to the problem of study. In the tutorial there are a number of strategies for teachers to implement in teaching and learning about environmental conservation, which is the foundation for future learning, in their comprehensive training. Respect can manifest that the main goal of the Basic General Education is to create children / as who are able to express their feelings and emotions through observation of natural environments that are creators, discoverers, with a critical versus various phenomena of life.

## INTRODUCCION

La presente investigación tuvo como objetivo principal Determinar cómo incide la metodología para reciclar los desechos sólidos en el comportamiento para la conservación del ambiente en los niños/as del Primer Año de Educación General Básica Carlos Cueva Tamariz del Cantón Cayambe parroquia Cayambe. El mismo que analizó la relación de la aplicación el conocimiento del reciclaje con el proceso enseñanza-aprendizaje, diagnosticando la actuación de los niños, se elaboró y propuso una guía alternativa que permitió mejorar la práctica de reciclaje de desechos sólidos en los niños y niñas y por último se socializó la guía a través de talleres de capacitación a docentes de las instituciones motivo de la investigación.

Este trabajo constituye una herramienta de investigación, consulta y estudio para estudiantes y personas comunes. Se ha elaborado minuciosamente de tal forma que resulte comprensible en todo su contenido, el mismo que se encuentra estructurado por capítulos.

En el **Capítulo I** se desarrolla los antecedentes el planteamiento del problema para poder explicar cómo y dónde se originó, la formulación del tema, la delimitación temporal espacial, los objetivos y finalmente la justificación.

En el **Capítulo II** se hace mención del marco teórico con fundamentaciones teóricas y personales relacionadas con el problema a investigarse, a la vez se incluye un glosario de términos desconocidos con

su respectivo significado y las principales interrogantes con su respectiva matriz categorial.

En el **Capítulo III** se expone la metodología en general que se usará durante toda la etapa investigativa acorde a métodos, técnicas, instrumentos, poblaciones y muestras y al final consta un esquema de la propuesta a realizarse.

En el **Capítulo IV** se describe el marco administrativo donde consta el cronograma de actividades desde que se inicio el proyecto, los recursos humanos, institucionales, materiales y económicos que se emplearán, la bibliografía didáctica que se usará y el respectivo análisis e interpretación de los resultados obtenidos una vez que se aplicó la encuesta a las personas que fueron sujetos de investigación.

En el **Capítulo V** se presentan las conclusiones a las que se llegó luego de analizar cada una de las respuestas obtenidas por el personal docente de ésta institución que fueron encuestadas y posteriormente se establecen ciertas recomendaciones sugeridas para el mejoramiento de la calidad y estilo de vida.

En el **Capítulo VI** se hace mención de la propuesta alternativa con su respectivo título, la justificación de su desarrollo y la importancia de la misma que contribuirá con la solución del problema encontrado. Así también se describe la fundamentación en la que está cimentada la propuesta, los objetivos que se quieren lograr con su aplicación, la factibilidad con la que cuenta, la ubicación sectorial y física de los lugares,

el desarrollo completo de la propuesta planteada, el impacto social que generará y finalmente la manera como se efectuará la difusión.

## **CAPITULO I**

### **PROBLEMA DE LA INVESTIGACION**

#### **1.1 ANTECEDENTES**

Mediante la observación directa de las profesoras a los niños indican que es un tema de importante investigación que nos puede dar como resultado concienciar a los niños desde temprana edad el cuidado y amor por la naturaleza.

Las causas pueden ser diversas y combinadas, como: el quemimportismo de lo que pasa con la naturaleza, falta de información, falta de tratar temas en las instituciones educativas, teniendo como resultado el descuido de la naturaleza. Hemos visto que la falta de respeto por la naturaleza han venido siendo un factor muy influyente en el hecho del comportamiento del niño con la naturaleza, con muy poco o casi nada de educación ambiental, mas aun en la escuela y posteriormente en el colegio.

En los primeros años de educación es en donde los niños se sienten con el derecho de cuidar la naturaleza, es una manera de proyectar hacia los demás la información que recibirán en su aula, siendo la base para tener una sociedad justa y recíproca con la biodiversidad.

Lo fundamental para lograr lo anterior es en base a una aplicación práctica de una reforma educativa integral que destaque la importancia y el cuidado de la naturaleza, y fortalecer el amor por la misma.

Para impactar en sectores de la población educativa resultaría útil disponer de los medios masivos de comunicación para desplegar una campaña de concientización y educación de la población, mostrando la importancia o ventajas de vivir en determinada armonía con la naturaleza.

En la actualidad vivimos en una sociedad caótica, por lo que es recomendable predicar con el ejemplo, pues cuando nuestros niños son pequeños generalmente tienden a imitar a los padres en la casa y a la maestra en el aula, se considera que el apoyo de los padres es muy importante para la práctica del cuidado de la naturaleza en el hogar.

### **Reseña Histórica**

En el año de 1951, siendo Presidente de la República el Sr. Galo Plaza Lasso y Ministro de Educación el Dr. Carlos Cueva Tamariz, nace en Cayambe la iniciativa de un Ilustre Cayambeño, el Sr. Daniel Maldonado que en ese entonces se desempeña como consejero provincial, la idea de solicitar la creación de un Colegio y también de un Jardín de Infantes.

Luego de superar algunos inconvenientes, se crea el primer año de educación general básica en el año 1951 y empieza a funcionar con 49 alumnos en el local de la Sociedad Obrera y como profesora la Sra. Alina Campiña de Jarrín.

Luego de 3 años funciona en forma conjunta con la Escuela Remigio Crespo Toral en la casa de la familia Cárdenas para luego trasladarse a la edificación actual de la mencionada Escuela hasta el año lectivo 1980 – 1981.

Siendo profesora la Sra. Silvia Flores, para luego ser reemplazada por la Sra. Zeneida Jaramillo quien no asiste a laborar en el Plantel, a partir de esa fecha pasa a prestar sus servicios como maestra la Sra. Prof. Yolanda Morales, el 12 de Diciembre de 1963, por razones personales debe trasladarse a laborar en la ciudad de Quito por dos años. Luego de este regresa a trabajar con el nombramiento de directora – profesora, funcionando en la Escuela Remigio Crespo Toral.

Siendo directora de la Escuela la Sra. Beatriz Almeida de Terán, en 1979 el Jardín se independiza y viendo la necesidad de dar una mayor comodidad a los niños, la Escuela a través de la supervisión, solicita que se desocupe las aulas y con la ayuda del Sr. Presidente del Comité Central de Padres de Familia Cap. César Cadena se realizan las gestiones necesarias y se consigue para que funcione en el edificio de los Amigos Guadalupanos, siendo en ese tiempo 4 paralelos a cargo de las maestras Yolanda Morales, Alicia Guevara, Guadalupe Abalco y Lasteña Altamirano.

Siendo imperiosa la necesidad de contar con un local propio y funcional, profesores y padres de familia buscaron diferentes opciones y luego de mantener diálogos con los representantes del fenecido Sindicato Católico Interprofesional Unión y Trabajo a través de sus representantes los Sres. Alberto Gómez, Alfredo Romero, Manuel Salgado, Gumercindo Arciniegas, Segundo Barriga, Luis Peña, José Jácome, Miguel Rodríguez,

entre otros, con quienes se llega a un acuerdo para legalizar y firmar estructuras el día miércoles 12 de enero de 1983, actuando como presidente del Comité Central el Lic. Francisco Salgado del terreno está ubicado en las calles Vargas y Juan Montalvo, donde su personal Docente siendo 7 maestras titulares, profesores especiales y personal de servicio.

## **1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

Es alarmante como en el inicio del siglo XXI el estado del Medio Ambiente continúa empeorándose, por que los problemas ambientales siguen arraigados en la contaminación, la misma que es un grave problema que afecta a todo el mundo e influye en la salud humana, vegetación, aire, suelo, agua, etc.

Considerando que el ambiente es el soporte de la vida humana y al estar contaminado se convierte en una fuente de enfermedades que afecta a los niños/as; por lo que es necesario enseñar la conservación del Medio Ambiente en los Primeros años de Educación General Básica por medio de la Educación Ambiental orientados al mejoramiento y solución de problemas ambientales locales con la participación de una trilogía educativa (niños/as, profesores y padres de familia).

El deterioro ambiental nacional, provincial y cantonal que afecta a Cayambe, ha comenzado a causar costos e impactos sociales y económicos, que a su vez se convierten en obstáculos para su desarrollo y que causan problemas en la salud de sus habitantes. Es de vital importancia para el cantón la conservación y manejo sustentable de sus



recursos naturales para garantizar la salud, el equilibrio ecológico y social en las presentes y futuras generaciones.

El cantón Cayambe dentro del trabajo del Gobierno Municipal tiene como objetivo de “Operativizar e impulsar la aplicación de las políticas ambientales Cantonales y Nacionales, así como la ejecución de proyectos y programas en pos de la búsqueda permanente de un desarrollo que armonice la relación del ser humano y la naturaleza, de forma responsable y solidaria”; se hace necesario la conservación del medio Ambiente mediante la enseñanza del reciclaje de los desechos sólidos, para esta actividad se utilizó recipientes de diferente color en donde los niños/as desde su temprana edad aprendieron a separar en orgánicos (es el subproducto de organismos vivos, susceptibles de descomposición) e inorgánicos (es el subproducto de organismos muertos, susceptibles de descomposición).

El Sistema Educativo Nacional se encuentra organizado por Niveles y estos a su vez mantienen un currículo constituido de varios elementos y una de las funciones del maestro es utilizar todos los instrumentos y herramientas para que el niño/a adquiera nuevos y significativas conocimientos en la conservación del Medio Ambiente.

El Nuevo Enfoque Educativo prioriza que el primer año de educación básica es un lugar adecuado de trabajo y esfuerzo para alcanzar las metas, por lo tanto es importante trabajar en función de los niños/as y desarrollar comportamientos apropiados para conseguir la conservación del medio Ambiente; para lo cual investigaré sobre la enseñanza del reciclaje de los desechos Sólidos en los Jardines de Infantes y cómo esta aplicación desarrolla en los niños/as su comportamiento.

### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo incide la metodología para reciclar los desechos sólidos en las acciones para la conservación del ambiente en los niños/as del primer año de educación básica Carlos Cueva Tamariz del Cantón Cayambe parroquia Cayambe en el año lectivo 2011 2012”.

### **1.4.- DELIMITACIÓN**

#### **1.4.1 Delimitación de las unidades de observación.**

La presente investigación estuvo dirigida a los docentes y niños del primer año de educación básica Carlos Cueva Tamariz está ubicado en las calles Vargas y Juan Montalvo

#### **1.4.2 Delimitación espacial.**

La presentación se desarrolló en el Primer Año de Educación General Básica Carlos Cueva Tamariz está ubicado en las calles Vargas y Juan Montalvo del Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha.

#### **1.4.3 Delimitación Temporal.**

Esta investigación se la realizó durante el año lectivo 2011 – 2012.

## **1.5.- OBJETIVOS**

### **1.5.1 Objetivo General**

Determinar cual es la metodología para reciclar los desechos sólidos y mejorar el comportamiento para la conservación del ambiente en los niños/as del Primer Año de Educación General Básica Carlos Cueva Tamariz del Cantón Cayambe parroquia Cayambe.

### **1.5.2.- Objetivos Específicos**

- Diagnosticar como se recicla los desechos sólidos.
- Identificar la importancia de la conservación del Medio Ambiente.
- Diseñar estrategias en una guía didáctica para la enseñanza del reciclaje de los desechos sólidos.
- Elaborar una guía de métodos para el reciclaje de los desechos sólidos.
- Socializar la guía.

## **1.6.- JUSTIFICACION**

El Cantón Cayambe dentro del trabajo del Gobierno Municipal tiene como objetivo de “Operativizar e impulsar la aplicación de las políticas ambientales Cantonales y Nacionales, así como la ejecución de proyectos y programas en pos de la búsqueda permanente de un desarrollo que armonice la relación del ser humano y la naturaleza, de forma responsable y solidaria”; se hace necesario la conservación del Medio Ambiente mediante la enseñanza del reciclaje de los desechos sólidos, para esta actividad se utilizarán recipientes de diferente color en donde los niños/as desde su temprana edad aprendieron a separar en orgánicos

(es el subproducto de organismos vivos, susceptibles de descomposición) e inorgánicos (es el subproducto de organismos muertos, susceptibles de descomposición).

El Sistema Educativo Nacional se encuentra organizado por Niveles y estos a su vez mantienen un currículo constituido de varios elementos y una de las funciones del maestro es utilizar todos los instrumentos y herramientas para que el niño/a adquiera nuevos y significativos conocimientos en la conservación del Medio Ambiente.

El Nuevo Enfoque Educativo prioriza que el Primer Año de Educación General Básica es un lugar adecuado de trabajo y esfuerzo para alcanzar las metas, por lo tanto es importante trabajar en función de los niños/as y desarrollar comportamientos apropiados para conseguir la conservación del medio Ambiente; para lo cual investigué sobre la enseñanza del reciclaje de los desechos Sólidos en el Primer Año de Educación General Básica y cómo ésta aplicación desarrolla en los niños/as su comportamiento.

Una de las funciones del maestro es utilizar todos los instrumentos y herramientas para que el niño/a adquiera nuevos y significativos conocimientos en la conservación del Medio Ambiente.

El Nuevo Enfoque Educativo prioriza que el Primer Año de Educación General Básica es un lugar adecuado de trabajo y esfuerzo para alcanzar las metas, por lo tanto es importante trabajar en función de los niños/as y desarrollar comportamientos apropiados para conseguir la conservación del medio Ambiente; para lo cual investigué sobre la enseñanza del

reciclaje de los desechos Sólidos en el Primer Año de Educación General Básica y cómo ésta aplicación desarrolla en los niños/as su comportamiento.

### **1.6.1- Factibilidad**

Este proyecto fue factible de aplicarlo ya que se contó con la colaboración de los docentes y estudiantes del primer año de Educación General Básica “Carlos Cueva Tamariz”

Además se contó con material bibliográfico, internet, textos y la colaboración de expertos en la materia; los mismos que orientaron a concluir con la propuesta.

La logística estuvo a cargo del equipo investigador el mismo que estuvo dispuesto a dedicar tiempo y recursos económicos necesarios que demandaron esta investigación

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACION TEÓRICO**

#### **2.1. FUNDAMENTACIÓN**

“El medio ambiente o ecosistema es el conjunto de poblaciones de plantas, animales y microbios relacionados entre si y con el medio, de modo que este agrupamiento pueda perpetuarse en el tiempo y en el espacio” entonces debemos comprender que todos los seres vivos del planeta estamos comprometidos en mantener un equilibrio para poder ser sostenibles y sustentables, estando conscientes de que el hombre es el único responsable para mantener el equilibrio del medio ambiente.

En la actualidad, el mundo está atravesando por un problema muy grave que es la contaminación del medio ambiente, la misma que se ha agravado y adquiriendo proporciones dramáticas, tanto por su intensificación como por su extensión geográfica, así como también el hombre está envenenando la tierra sin dejar ningún refugio para una reserva de vida y salud; la degradación del medio ambiente se ha transformado en uno de los fenómenos principales de nuestra sociedad, por lo que es necesario despertar en los ciudadanos el interés por la naturaleza y su sostenibilidad por medio de la conservación.

Los gestores encargados del desarrollo de un programa de reciclaje deben tener en cuenta los mercados para los materiales recuperados, la infraestructura de recogida y el coste global.

Los mercados para los materiales recuperados existen solamente cuando los fabricantes o procesadores necesitan estos materiales o pueden usarlos como sustitutos rentables de materias primas; por tanto, el mercado depende de la calidad de los materiales, de la capacidad global de la industria y del coste de las materias primas en competencias.

Por lo que el reciclaje en la institución educativa es casera, únicamente con el propósito de concienciar en los niños la importancia de reciclar para cuidar el medio ambiente.

### **2.1.1 Fundamentos Pedagógicos**

Para promover el desarrollo del pensamiento de los niños/as , los docentes debieron formularse preguntas abiertas que despierten a curiosidad innata y los inviten a indagar sobre temas del entorno. Para de esta manera fomentar el conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente.

En esta investigación se trabajó con la Pedagogía Histórico Cultural, la que se trata de una pedagogía derivada de la filosofía socialista que niega la validez de abstraer la naturaleza del hombre, independientemente de las condiciones socio históricas particulares, se toma un nombre como un ser social por excelencia, que se hace en sus relaciones con los otros hombres. Sus habilidades, actitudes y hasta su inteligencia son producto de las relaciones que tiene con sus semejantes, un hombre mantenido separado del contexto social, desde su nacimiento, jamás podrá manifestar los rasgos de su ser humano. Pero el hombre no solo es producto de su medio cultural e histórico, sino que es capaz de actuar en él para transformar la realidad. Para la interpretación histórico cultural, la

revalorización de la colectividad no significa la desvalorización de lo individual, al contrario, el individuo extrae sus fuerzas y se desarrolla a expensas de la sociedad, en ella puede manifestarse como individuo, el fin del hombre, es decir, como un ser social.

### **2.1.2.- Fundamentos psicológicos**

La principal corriente de la psicología se ha movido desde la orientación de comportamiento a la teoría cognitiva, similarmente, el énfasis de entender e interpretar el conocimiento del consumidor ha progresado de un acercamiento reforzado a un acercamiento cognitivo.

La teoría cognitiva está basada sobre un proceso de información, resolución de problemas a un acercamiento razonable al comportamiento humano. Los individuos usan la información que ha sido generada por fuentes externas (propagandas) y fuentes internas (memoria). Esta información da pensamientos procesados, transferidos dentro de significados o patrones y combinan para formar juicios sobre el comportamiento.

El modelo cognitivo explica el aprendizaje en función de las experiencias, información, impresiones, actitudes e ideas de una persona y de la forma como ésta las integra, organiza y reorganiza. Es decir, el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos o de la comprensión, debido tanto a la reorganización de experiencias pasadas como de la información nueva que se va adquiriendo. Cuando una persona aprende sus esquemas mentales, sus reacciones emotivas y motoras entran en juego para captar un conocimiento procesarlo y asimilarlo. El conocimiento no es una mera copia figurativa de lo real, es



una elaboración subjetiva que desemboca en la adquisición de representaciones mentales.

### **2.1.3 Fundamentos sociológicos**

Esta investigación se fundamentó sobre el modelo crítico , en este modelo los niños desarrollaron su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración de hacer científico. Busca el crecimiento del niño para la producción social, el maestro es un facilitador, es un estimulador de experiencias vitales contribuyendo al desarrollo de sus capacidades de pensar, de reflexionar.

La teoría crítica tiene el valor de desvirtuar las ingenuas concepciones de los educadores y de los miembros de la sociedad en general, quienes aceptan que la educación es una estructura social cuyo único fin es culturizar y preparar a las nuevas generaciones para su inserción de la vida social y laboral. Según esta creencia generalizada, su misión, por lo tanto, neutra y sincera, pues no está comprometida con los oscuros intereses de fuerza política – económica – ideológica que existe en las estructuras sociales. Numerosas investigaciones han demostrado esta falacia, hasta los más idealistas pedagogos admiten que la escuela cumple determinados propósitos que sirven a quienes detentan el poder político y económico, en nuestro caso, al sistema capitalista.

## **2.2. EL AMBIENTE**

### **2.2.1 Medio Ambiente**

*“El medio ambiente o ecosistema es el conjunto de poblaciones de plantas, animales y microbios relacionados entre si y con el medio, de modo que este agrupamiento pueda perpetuarse en el tiempo y en el espacio”*

#### Influencia del Hombre sobre el medio ambiente

La interacción del medio ambiente y la sociedad tiene carácter económico-social complejo, se planteó a la humanidad un conjunto de tareas cualitativamente nuevas para organizar el aprovechamiento racional del medio ambiente.

#### Importancia de la educación Ambiental para el desarrollo sostenible

*“El contenido de la Agenda 21 es un programa para el desarrollo sostenible...”* esta agenda adoptada en la conferencia de las Naciones sobre Medio Ambiente y Desarrollo, considera que la Educación Ambiental es de importancia crítica para promover el desarrollo sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar temas ambientales y de desarrollo.

### **2.2.2 La Educación**

La educación es un sistema de pasos; los estudiantes aprenden desde lo más simple a lo más complejo, de lo pequeño a lo amplio. Estos pasos

se han ordenado porque la mente humana (las operaciones intelectuales) está organizada de esta manera.

### La educación Ambiental en el Primer Año de Educación Básica

En la Educación existe el problema que los niños desde sus bases no tienen el hábito y la costumbre de poner la basura en su lugar peor aún de reciclar; lo que conlleva a presentar en el futuro dificultades con la conservación del medio ambiente.

#### **2.2.3 Aprendizaje Significativo**

David Paul Ausubel es un psicólogo que ha dado grandes aportes al Constructivismo, como es su teoría del Aprendizaje Significativo *Para conseguir este aprendizaje se debe tener un adecuado material, las estructuras cognitivas del niño, y sobre todo la motivación.*

**Reducir:** *consiste en realizar cambios en la conducta cotidiana para generar una menor cantidad de residuos, por ejemplo, preferir la compra de productos de buena calidad y durables; comprar sólo lo que realmente se necesita; llevar bolsas de género cuando se va de compras, evitar productos con envoltorios excesivo.* Una manera importante de reducir los residuos es la recuperación de la materia orgánica para compost. Reducir también significa rechazar productos cuyo uso o cuya disposición final resultan contaminantes, como pilas o detergentes optando siempre que se pueda ver por soluciones alternativas (artefactos conectables a la corriente eléctrica, productos de limpieza natural o de bajo impacto contaminante).

**Reutilizar:** *consiste en dar el máximo de usos a un producto antes de considerarlo basura. Se puede reutilizar un producto para la misma función que fue concebido. Por ejemplo: las botellas de bebida retornables.* También es posible reutilizar un producto para una función diferente, por ejemplo, una botella de bebida puede ser reutilizada como macetero.

**Reciclar:** *consiste en devolver al ciclo productivo los residuos que pueden ser reutilizados como materia prima, por ejemplo: papeles, cartones, vidrios, materiales plásticos. El proceso de reciclar ahorra recursos naturales y energía*

## **2.3 EL RECICLAJE**

El **reciclaje** es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos.

El **reciclaje** es un factor de suma importancia para el cuidado del medio ambiente. Se trata de un proceso en el cual partes o elementos de un artículo que llegaron al final de su vida útil pueden ser usados nuevamente.

En una visión ecológica del mundo, entre diversas medidas para la conservación de los recursos naturales de la Tierra, el reciclaje es la

tercera y última medida en el objetivo de la **disminución de residuos**; el primero sería la **reducción del consumo**, y el segundo la **reutilización**.

La mayoría de los materiales que componen la basura pueden reciclarse, hoy por hoy uno de los desafíos más importantes de las sociedades actuales es la eliminación de los residuos que la misma produce. Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando se utilizan materiales reciclados. Cuando se consuman menos combustibles fósiles, se generará menos CO<sub>2</sub> y por lo tanto habrá menos lluvia ácida y se reducirá el efecto invernadero.

### **2.3.1 Razones para Reciclar:**

- El costo de recogida y eliminación de una tonelada de basura es altísimo.
- En América Latina se tiran al año más de 600.000 toneladas de metales.
- Si se recicla el vidrio se ahorra un 90% de energía y por cada tonelada reciclada se ahorran 1,2 toneladas de materias primas.
- Recuperar dos toneladas de plástico equivale a ahorrar una tonelada de petróleo.
- Por cada tonelada de aluminio tirada hay que extraer cuatro toneladas de bauxita (que es el mineral del que se obtiene). Durante la fabricación se producen dos toneladas de residuos muy contaminantes y difíciles de eliminar.
- Al reciclar una tonelada de papel se salvan 17 árboles.

Aunque no se duda de sus beneficios, el reciclaje tiene algunos obstáculos que superar. El principal problema es la falta de educación de

la sociedad que no entiende lo que le está pasando al planeta, especialmente en lo que se refiere a los recursos naturales.

### **2.3.2. El reciclaje en los niños**

#### **Consejos de cómo explicar a los niños acerca del reciclaje de residuos**

RIOS Monserrate, Naturaleza y sostenibilidad, pág. 27, nos dice **“Al principio, la enseñanza viene del ejemplo que dan sus padres. Si, desde pequeño, el niño observa el cuidado y el hábito de separar los materiales (cristales, cartones, plástico, etc.), también compartirá del mismo comportamiento después”**. El cuidado con el medio ambiente empieza dentro de nuestras casas. Luego, el niño puede aprender más detalles del reciclaje y de la reutilización de materiales en la escuela.

### **2.3.3. Cómo explicar el reciclaje a los niños**

Lo primero es enseñándoles cómo seleccionar la basura y donde debemos depositarla. Los residuos pueden ser separados en 5 grupos: el de papel, vidrio, plástico, restos de comida, y otros más orientados al aceite, juguetes, pilas, etc. Existen cinco tipos de contenedores donde debemos verter la basura:

1. Contenedor azul: destinado para el papel y cartón
2. Contenedor verde: destinado para el vidrio, cristal.
3. Contenedor amarillo: para los envases de plástico y brik, aparte del metal.
4. Contenedor gris: para los restos de comida, es decir, para la materia orgánica y también para otro tipo de restos como las

plantas, los tapones de corcho, las telas, la tierra, cenizas, colillas, etc.

5. Contenedores complementares: para tirar restos de aceite, juguetes rotos, y pilas.

#### **2.3.4. Por qué tenemos que reciclar**

Es necesario explicar paso a paso el por qué tenemos que reciclar. Los niños necesitan saber el por qué de las cosas para poder hacerlo. Es necesario hacerles entender que el reciclaje existe para evitar la destrucción del nuestro medio ambiente:

##### Ejemplos

- Papel - para fabricar una tonelada de papel es necesario utilizar entre 10 y 15 árboles, 7800 kilovatios / hora de energía eléctrica y una gran cantidad de agua. Al reciclar el papel, se reducirá el corte de los árboles, se ahorrará energía eléctrica y agua. Además, estarás protegiendo a animales como los insectos y los pájaros, que dependen mucho de los árboles para vivir.
- Vidrio - El vidrio es reciclable porque está hecho de arena, carbonato de cal, carbonato de sodio, materiales que requiere mucha energía para su fabricación. Para fundir vidrio desechado se requiere menos temperatura que para fabricarlo con materia prima.
- Aluminio - se puede encontrar aluminio en un mineral llamado Bauxita. Para extraerlo y procesarlo requiere una importante cantidad de energía eléctrica, siendo que si se obtiene aluminio reciclándolo, se ahorraría casi un 95% de la energía. Qué podemos

hacer. Podemos seguir la regla de las cuatro erres: reducir, reutilizar, reciclar y recuperar. Reducir la cantidad de basura, reutilizar envases y bolsas, reciclar materiales como el plástico, y recuperar materiales para volver a utilizarlos.

**Paralelamente a la educación medio ambiental que den a sus hijos, los padres también deben seguir algunas pautas de sugerencias en su día a día:**

- Elegir con cuidado los productos que se compra, considerando las posibilidades de reutilización de los envases.
- Evitar comprar los productos con demasiado envoltorio.
- Siempre que sea posible, reciclar las bolsas de supermercado para envolver la basura o para llevarlas cuando salgas de compras.
- Reciclar los papeles que utilizamos en casa, reutilizando ambas caras.
- Sacar fotocopias de doble faz.
- Hacer que los niños usen más la pizarra que los papeles.
- Acudir a talleres de reciclado de papel
- Comprar bebidas en botellas recuperables.
- Usar lámparas de bajo consumo.
- Difundir sus experiencias de reciclaje con los amigos y familiares

### **2.3.5. Materiales potencialmente reciclables**

La eficiencia de la separación de la basura que llevan a cabo los pepenadores se estima en 6% y puede incrementarse hasta el doble con la instalación de bandas transportadoras en los sitios de tratamiento y confinamiento de los residuos sólidos municipales en el país. Hay dos tipos de reciclado. El más deseado es el primario, o de ciclo cerrado, en el



que un producto, se recicla para producir nuevos productos del mismo tipo. El segundo tipo de reciclado se llama secundario, o de ciclo abierto, y se tiene cuando materiales de desecho se transforman en diversos productos para los que se deben encontrar usos.

### **Papel y cartón**

En su origen, el papel y el cartón provienen de los árboles que han sido talados, los cuales, mediante procesos mecánicos y químicos, se convierten primero en pulpa de celulosa y después en papel y cartón. Durante todo este proceso se consume energía eléctrica, agua, productos químicos y se genera una importante cantidad de contaminantes. Diariamente se desecha una gran cantidad y variedad de artículos y envases de papel y cartón en los hogares, oficinas y escuelas. Buena parte de este papel es reciclado y reincorporado al ciclo productivo para la elaboración de papel periódico, cartón corrugado, papel bond y otros más.

Para la manufactura del vidrio se utilizan: arenas síliceas, sosa calcinada y piedra caliza. Su fabricación también puede llevarse a cabo a partir de material de desecho. Para su elaboración se requieren elevadas cantidades de energía y se produce de colores y transparente. El vidrio es uno de los materiales de mayor uso para envasar diversos productos, es impermeable e inodoro, y puede ser reutilizado muchas veces (en promedio de 20 a 25 veces) antes de romperse o ser descartado y es 100% reciclable.

El uso de vidrio reciclado reduce en un 79% el uso de materiales vírgenes, se ahorra energía y en un 50% el consumo de agua, un 14% las emisiones de gases contaminantes y la vida útil de los rellenos sanitarios

se incrementa significativamente. El principal problema asociado a su reciclaje, es la contaminación de la pedacería con materiales extraños (tapones, etiquetas, piedra loza, entre otros)

## **Plásticos**

Las resinas poliméricas que dan origen a los plásticos provienen de productos derivados del petróleo o del gas natural, los cuales son fuente de energía. El caso de los plásticos es particular, ya que es un material que se ha tornado un problema debido a su difícil degradación y a que se acumula en grandes cantidades. Sus ventajas al sustituir el vidrio, al metal y al papel lo han diseminado en sitios muy remotos y su bajo costo ha motivado la generación de un volumen muy grande de desechos. La sociedad actual gira en torno al plástico. En las casas se genera 60% del total (bolsas de basura, empaques, botellas, envases, entre otros.), los comercios contribuyen con 10%, las industrias generan otro 10% y la industria transformadora con 15% y el restante 5% se genera cuando se extrae la materia prima

Existen más de 50 tipos diferentes de plásticos, que se dividen en dos grandes rubros: los termoplásticos (ver tabla) y los termofijos. Los termoplásticos son materiales que se funden y pueden moldearse muchas veces. Generalmente, se identifican por el número que aparece dentro del logotipo de reciclaje. Los plásticos termofijos son materiales que una vez moldeados difícilmente se pueden fundir para volver a utilizarse. Ejemplos de estos son: apagadores de luz, pegamentos.

## **2.4. MÉTODOS O FORMAS DE RECICLAJE PARA EVITAR LA CONTAMINACIÓN Y EL MAL MANEJO DE LOS DESECHOS**

El reciclaje es un factor de suma importancia para el cuidado del medio ambiente. Se trata de un proceso en el cual partes o elementos de un artículo que llegaron al final de su vida útil pueden ser usados nuevamente.

En una visión ecológica del mundo, entre diversas medidas para la conservación de los recursos naturales de la Tierra, el reciclaje es la tercera y última medida en el objetivo de la disminución de residuos; el primero sería la reducción del consumo, y el segundo la reutilización.

La mayoría de los materiales que componen la basura pueden reciclarse, hoy por hoy uno de los desafíos más importantes de las sociedades actuales es la eliminación de los residuos que la misma produce. Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando se utilizan materiales reciclados. Cuando se consuman menos combustibles fósiles, se generará menos CO<sub>2</sub> y por lo tanto habrá menos lluvia ácida y se reducirá el efecto invernadero.

El reciclado, es una de las alternativas utilizadas en la reducción del volumen de los residuos sólidos. Se trata de un proceso, también conocido como reciclaje, que consiste básicamente en volver a utilizar materiales que fueron desechados y que aún son aptos para elaborar otros productos o refabricar los mismos. Buenos ejemplos de materiales reciclables son los metales, el vidrio, el plástico, el papel o las pilas. A diferencia del reciclado, la reutilización es toda operación en la que el envase concebido y diseñado para realizar un número mínimo de

circuitos, rotaciones o usos a lo largo de su ciclo de vida, es rellenado o reutilizado con el mismo fin para el que fue diseñado.

#### **2.4.1. Acciones para la conservación del ambiente**

**RIOS Monserrat. Nos dice “Pueden existir actividades de gran envergadura como la construcción de una planta de agua potable o de descontaminación de aguas residuales, la puesta en marcha de un servicio de recolección de residuos domésticos y su tratamiento, la construcción de un tranvía pero también pequeños proyectos que, de manera local, mejoren el día a día de las personas que viven en las alrededores.”**

A continuación, encontrarás algunos ejemplos de acciones que han sido puestas en marcha en el mundo y que han resultado fuente de progreso.

Estos pequeños o grandes proyectos aportan un progreso en áreas a veces muy diferentes pero a menudo vinculadas entre sí:

- la mejora de la calidad del aire, la protección de los recursos naturales
- El agua no sirve sólo para ser bebida y en la alimentación de la familia, sirve también para la higiene de las personas y para el limpieza de las viviendas.
- Lavarse, fregar los platos, limpiar, tirar de la cadena son gestos periódicos que representan el 93 % del consumo en agua de una familia.
- (agua, suelos, materias primas, biodiversidad),
- o la facilidad de acceso a servicios de salud de calidad.

## 2.5.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO PERSONAL

Se analizó los modelos pedagógicos y se comprendió que la más adecuada para hablar sobre el tema de la conservación del Medio Ambiente es la de VIGOTSKY acerca del APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, ya que el demostró que para obtener un verdadero aprendizaje significativo, se debió tomar en cuenta como educadores cinco pasos fundamentales para aplicarlos con los estudiantes.

En primer lugar debemos tomar en cuenta los aprendizajes previos que trae cada individuo antes de aprender un contenido específico, el educador debe tener organizado de manera lógica y psicológica lo que va a enseñar, los niños deben estar motivados para aprender. El estudiante debe ser el principal agente activo en el proceso de aprender, los contenidos deben tener sentido para que lo aprendido sea útil en su vida personal y social.

## 2.6.- GLOSARIO

**Medio ambiente.-** se entiende todo lo que afecta a un ser vivo. Condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinados, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras.

**El reciclaje.-** es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto.

También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos de los humanos que no necesitamos.

**Reutilizar.-** es la acción de volver a utilizar los bienes o productos. La utilidad puede venir para el usuario mediante una acción de mejora o restauración, o sin modificar el producto si es útil para un nuevo usuario.

**Reducir.-** es tomar en cuenta la enorme cantidad de basura que se genera por el exceso de envoltorios en muchas cosas de las que compramos.

**Desechos sólidos.-** conjunto de materiales sólidos de origen orgánico e inorgánico (putrescible o no) que no tienen utilidad práctica para la actividad que lo produce, siendo procedente de las actividades domésticas, comerciales, industriales y de todo tipo que se produzcan en una comunidad, con la sola excepción de las excretas humanas.

**Desechos sólidos orgánicos.-** (se le denominan a los desechos biodegradables que son putrescibles): restos alimentos, desechos de jardinería, residuos agrícolas, animales muertos, huesos, otros biodegradables excepto la excreta humana y animal.

**Desechos sólidos inorgánicos.-** (se le denomina a los desechos sólidos inorgánicos, considerados genéricamente como "inertes", en el sentido que su degradación no aporta elementos perjudiciales al medio

ambiente, aunque su dispersión degrada el valor estético del mismo y puede ocasionar accidentes al personal):

**Desechos sólidos generales.-** papel y cartón, vidrio, cristal y cerámica, desechos de metales y/o que contengan metales, madera, plásticos, gomas y cueros, textiles (trapos, gasas, fibras), y barreduras.

**Basura.-** es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar.

**Metodología.-** es el conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica.

**Aprendizaje.-** es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

**Aprendizaje significativo.-** se refiere al tipo de aprendizaje en que un aprendiz o estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

**Enseñanza.-** es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento.

**Incidencia.-** es el número de casos nuevos de una enfermedad en una población determinada y en un periodo determinado.

**Comportamiento.-** es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. La ciencia que estudia la conducta y el comportamiento animal es la etología y la ciencia que estudia la conducta desde el punto de vista de la evolución es la ecología del comportamiento.

**Conservación.-** se divide en dos grandes ramas, una de ellas es la Preservación la cual atiende las necesidades de los recursos físicos y la otra es el Mantenimiento encargado de cuidar del Servicio que proporcionan estos recursos.

## **2.7. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

¿Cómo se encuentran el reciclaje de los desechos sólidos?

Para comprender la importancia que tienen los residuos sólidos hay que entenderlos como una consecuencia de las actividades humanas. Dependiendo del lugar o espacio en el cual se almacenen o depositen y del uso final o valor que se le asigne a un objeto o desecho, se tratará de



subproductos reciclables, reutilizables o bien de residuos sólidos, estos se consideran como inútiles o inservibles, el término residuo sólido se aplica a todo material de desecho excepto los residuos peligrosos, los líquidos y las emisiones atmosféricas. En esta última época el término de desecho sólido se refiere a aquellos que no son considerados como residuos peligrosos.

¿Cuál es la importancia de la conservación del Medio Ambiente?

La importancia de la conservación del equilibrio ambiental se puede reducir a que, sin la existencia de las condiciones naturales dadas, difícilmente hubiera aparecido el hombre en la Tierra, hoy se discute sobre los desequilibrios eco-sistémicos que pueden llevar al caos, siendo una consecuencia eliminar las condiciones dadas para que el hombre pueda subsistir, es decir, la naturaleza subsiste con sus equilibrios, sin embargo, el hombre no puede sobrevivir sin la naturaleza.

¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes para la enseñanza del reciclaje de los desechos sólidos?

Las estrategias constructivistas en el desarrollo de actitudes favorables hacia el reciclaje de residuos sólidos en estudiantes mediante la aplicación de la metodología con actitudes favorables hacia el reciclaje; las mismas que promovieron un cambio significativo, disminuyendo la proporción de estudiantes con actitudes desfavorables. Estas estrategias permite a los estudiantes adquirir conocimientos sobre la problemática ambiental y ayuda a desarrollar actitudes positivas que los impulsan a participar activamente en la protección y mejoramiento del ambiente

¿Una guía de métodos y técnicas para el reciclaje de los desechos sólidos permitirá mejorar las condiciones del ambiente?

Para conseguir la participación en los programas de reciclaje, debemos incrementar la concientización respecto a otros aspectos interrelacionados de la gestión de residuos sólidos. Además, percibiremos la concientización como el primer paso necesario que llevará a la aceptación o al rechazo de un servicio de reciclaje. Si vamos a seguir los pasos siguientes, concienciación y logro de participación, debemos planificar la estrategia como un profesional del marketing. El éxito o fracaso de un programa de reciclaje depende, sobre todo, de que sea adoptado por toda la comunidad.

¿El conocimiento del reciclaje permitirá mejorar el comportamiento para la conservación del ambiente de los niños/as del primer año de educación general básica "Carlos Cueva Tamariz"?

Para lograr un cambio en la relación del ser humano con el medio ambiente, es necesario averiguar como realizar la Educación en los niños y niñas específicamente para los niños y niñas comprendidos entre las edades de 4 a 5 años. Para lograr aquello, es necesario tener en claro dos términos esenciales: Educación y Ambiente. Cuando hablamos de educación es fácil caer en el simplismo de pensar que nuestra tarea se reduce a la transmisión de conocimientos. Si bien la tarea educativa es la información, la verdadera educación va más allá de eso: Educar es toda relación interpersonal capaz de promover la construcción de conocimientos, ideas, actitudes y valores que permitan a niños y niñas desarrollarse integralmente y vivir en sociedad buscando el bien común. Pero, ¿qué es ambiente? este encierra un concepto bastante rico y complejo, pero que muchas veces limitamos su significado a "naturaleza", en realidad ambiente es una realidad global en la que los aspectos

sociales, culturales y naturales se interrelacionan en forma dinámica y organizada.

## **CAPITULO III**

### **3. METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1.- TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1 Investigación Descriptiva**

El presente trabajo de investigación fue descriptiva ya que analizó las causas del problema.

##### **3.1.2 Investigación Propositiva**

Es propositiva ya que presentó una propuesta de solución. Además este trabajo se realizó con el propósito de colaborar con la conservación del medio ambiente, la misma que nos ayudó a encontrar soluciones a la contaminación de la naturaleza.

##### **3.1.3 Investigación Cualitativa**

Esta investigación tuvo un enfoque de carácter cualitativo puesto que se buscó la solución al problema.

## **3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

### **3.2.1 Método deductivo**

La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico.

### **3.2.2 Método inductivo:**

La inducción va de lo particular a lo general. Empleamos el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos resultados generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos. Se aplicó este método para la resolución de datos y redacción de conclusiones.

### **3.2.3 Método estadístico**

Permitió describir a través de gráficos y formulas los resultados obtenidos de la investigación.

## **3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Para la investigación se utilizó encuestas al personal docente, y los niños.

### 3.3.1.- Encuesta

Se realizó una encuesta al personal docente y a los niños con 10 ítems cada uno las preguntas fueron de selección múltiple y respuestas cerradas.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### CUADRO DE POBLACION DE MAESTRAS

MAESTRAS	Paralelo	Nro.
	"A"	1
	"B"	1
	"C"	1
	"D"	1
	"E"	1
	"F"	1
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>

**NOTA.-** como el número de docentes es reducido no se realizó cálculo de la muestra

#### Cuadro de población de alumnos

INSTITUCIÓN	PARALELO	ESTUDIANTES
Primer Año de Educación General Básica Carlos Cueva Tamariz	Primero "A"	35
	Primero "B"	33
	Primero "C"	32
	Primero "D"	35
	Primero "E"	35
	Primero "F"	35
	<b>TOTAL</b>	<b>205</b>

### 3.5 CÁLCULO DE LA MUESTRA

$$N=205$$

$$PQ=0,25$$

$$E =0,05$$

$$K=2$$

$$n = \frac{N.PQ}{(N-1)\frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{205.0,25}{(205-1)\frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{51,25}{(204)\frac{0,05^2}{2^2} + 0,25}$$

$$n = \frac{51,25}{204.\frac{0,0025}{4} + 0,25}$$

$$n = \frac{51,25}{204.0,000625 + 0,25}$$

$$n = \frac{51,25}{0,1275 + 0,25}$$

$$n = \frac{51,25}{0,3775}$$

$$n = 135,76$$

$$n = 136$$

#### 3.5.1 Cálculo de la fracción muestral

$$m = \frac{n}{N}$$

$$m = \frac{136}{205}$$

$$m = 0,663$$

**CUADRO DE MUESTRA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA “CARLOS CUEVA TAMARIZ”**

<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>PARALELO</b>	<b>ESTUDIANTES + m</b>	<b>MUESTRA</b>
Primer Año de Educación General Básica Carlos Cueva Tamariz	Primero “A”	35 x 0.663	23
	Primero “B”	33 x 0.663	22
	Primero “C”	32 x 0.663	21
	Primero “D”	35 x 0.663	23
	Primero “E”	35 x 0.663	23
	Primero “F”	35 x 0.663	23
	<b>TOTAL</b>	<b>205</b>	<b>135</b>



## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 PROCESOS**

Luego de haber realizado las encuestas a la población de docentes y niños/as se logró obtener información necesaria para la realización de este proyecto.

La investigación tuvo como objetivo analizar cada una de las respuestas tanto en forma cualitativa como cuantitativa, utilizando gráficos y cuadros mismos que detallan los porcentajes exactos de las respuestas obtenidas.

Para la recolección de la información se aplicó una encuesta tanto a los docentes como a los niños/as del Primer Año de educación Básica “Carlos Cueva Tamaríz del Cantón Cayambe.

Una vez que se obtuvieron los resultados en frecuencia se procedió a realizar el cálculo para transformar las frecuencias en porcentajes mediante una regla de tres simple.

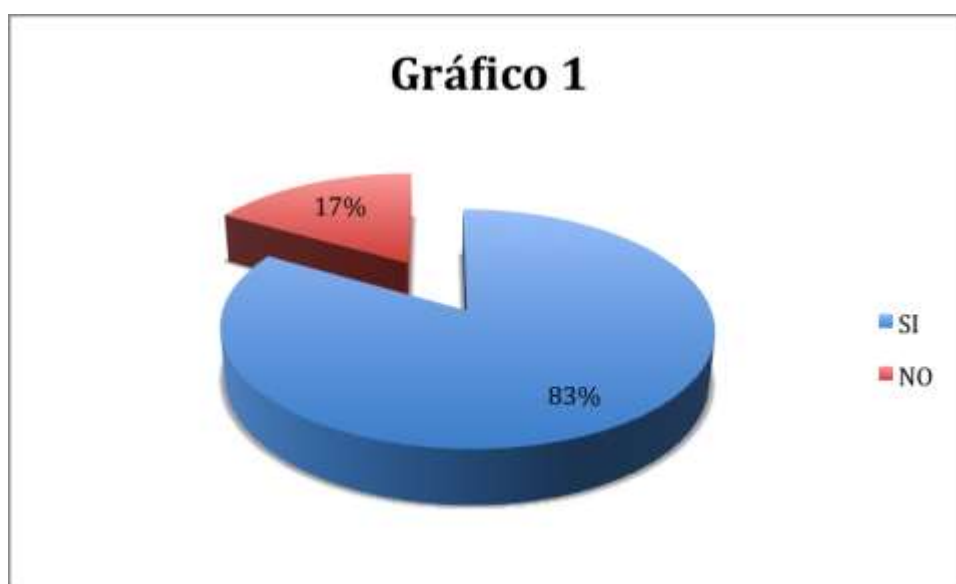
Los porcentajes obtenidos se ingresaron a la hoja de cálculo Excel, luego a la Barra de menú la opción insertar, en el grupo ilustraciones se escogió gráficos circulares. Los gráficos circulares sirvieron en la investigación para el análisis e interpretación de los resultados, mismos que se presentan a continuación.

**4.1. Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta realizada a las maestras.**

**Pregunta 1**

**¿Su institución cuenta con una campaña de reciclaje de basura?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	5	
NO	1	
TOTAL	6	100



Elaborada por: Miryam Monteros

**Interpretación:**

La mayor parte de la población investigada indica que si cuenta con una campaña de reciclaje de basura, lo que demuestra que la institución si se preocupa por inculcar en los niños/as el cuidado de la naturaleza.

## Pregunta 2

¿Sus niños participan en la campaña de reciclaje de basura?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	1	
A VECES	5	
NUNCA	0	0
TOTAL	6	100



Elaborada por: Miryam Monteros

### Interpretación:

Las maestras encuestadas consideran la mayoría que los niños a veces participan en la campaña de reciclaje de basura, lo que se diría que todavía no existe el interés por los niños en participar de esta campaña.

### Pregunta 3

¿Sus niños colaboran con el cuidado del medio ambiente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	6	100
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	6	100



Elaborada por: Miryam Monteros

#### Interpretación:

Este gráfico nos indica que las maestras manifiestan que siempre los niños cuidan el medio ambiente, evidenciando que los niños/as tienen un interés por cuidar el medio ambiente.

#### Pregunta 4

¿En su clase, los niños utilizan el material de reciclaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	6	100
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	6	100



Elaborada por: Miryam Monteros

#### Interpretación:

La mayoría de maestras manifiestan que siempre sus niños utilizan el material de reciclaje, lo que se deduce que los niños/as en sus actividades diarias si utilizan el material reciclable.

## Pregunta 5

¿Sus niños identifican deshechos orgánicos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
TODOS	6	100
ALGUNOS	0	0
NINGUNO	0	0
TOTAL	6	100



Elaborada por: Miryam Monteros

### Interpretación:

Al diagnosticar sobre si los niños identifican deshechos orgánicos, las maestras dicen que todos reconocen los deshechos, esto evidencia que los niños si tienen conceptualizado el concepto de deshechos orgánicos, es decir saben lo que se descompone.

## Pregunta 6

¿Sus niños identifican desechos inorgánicos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
TODOS	6	100
ALGUNOS	0	0
NINGUNO	0	0
TOTAL	6	100



Elaborada por: Miryam Monteros

### Interpretación:

Las docentes encuestadas la mayoría manifiestan que todos los niños identifican desechos inorgánicos, esto pone en evidencia que los niños de esta institución si reconocen los desechos inorgánicos es decir los que no se descomponen.

## Pregunta 7

¿Sabes sus niños utilizar los contenedores de basura?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	5	
A VECES	1	
NUNCA	0	
TOTAL	6	100



Elaborada por: Miryam Monteros

### Interpretación:

En el gráfico se observa que la mayoría de maestras dice que siempre los niños utilizan los contenedores de basura, es decir, que los niños son estudiantes con buenos hábitos de cuidar el medio ambiente.



## Pregunta 8

¿Diferencian los niños la basura orgánica de la inorgánica?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
TODOS	6	100
ALGUNOS	0	0
NINGUNO	0	0
TOTAL	6	100



Elaborada por: Miryam Montero

### Interpretación:

El 100% de maestras encuestadas aseguran que todos los niños si diferencian la basura orgánica de la inorgánica, por lo que se evidencia que estos niños/as conocen del cuidado del medio ambiente.

## Pregunta 9

¿Los niños saben de la importancia de reciclar la basura?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
TODOS	6	100
ALGUNOS	0	0
NINGUNO	0	0
TOTAL	6	100



Elaborada por: Miryam Monteros

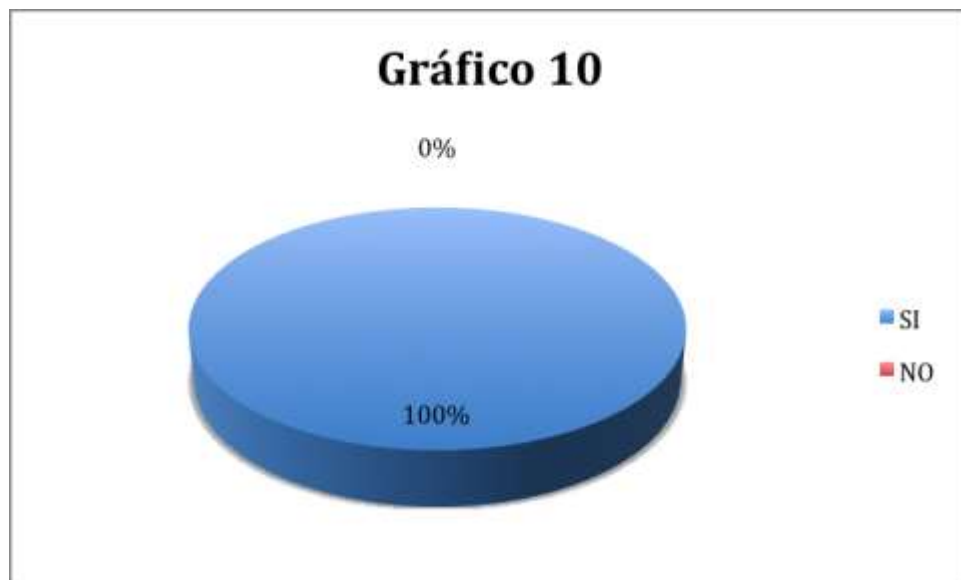
### Interpretación:

Las maestras encuestas manifiestan en su mayoría que los niños si saben la importancia de reciclar la basura, es decir, que si se ha trabajado con los niños en este tema de mucha importancia.

## Pregunta 10

¿Le gustaría manejar una guía para reciclar los desechos sólidos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	6	100
NO	0	0
TOTAL	6	100



Elaborada por: Miryam Monteros

### Interpretación:

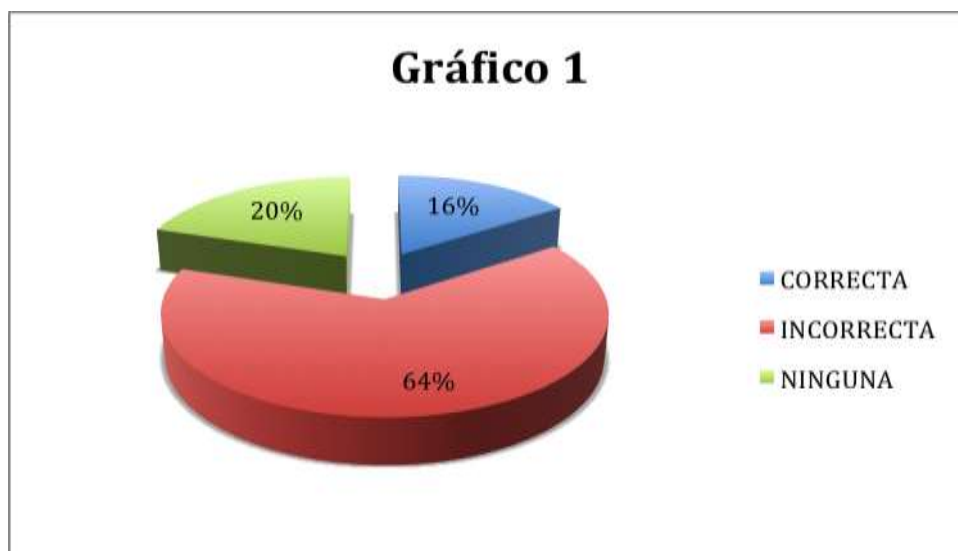
Al diagnosticar sobre si les gustaría manejar una guía para reciclar los desechos sólidos, las maestras manifiestan que si les gustaría, lo que determina que las maestras están interesadas en el tema del cuidado de la naturaleza.

## 4.2. Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a los niños/as

### Pregunta 1

¿Encierra en un círculo la acción correcta?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
CORRECTA	21	16
NO CORRECTA	87	64
NINGUNA	27	20
TOTAL	135	100



Elaborada por: Miryam Monteros

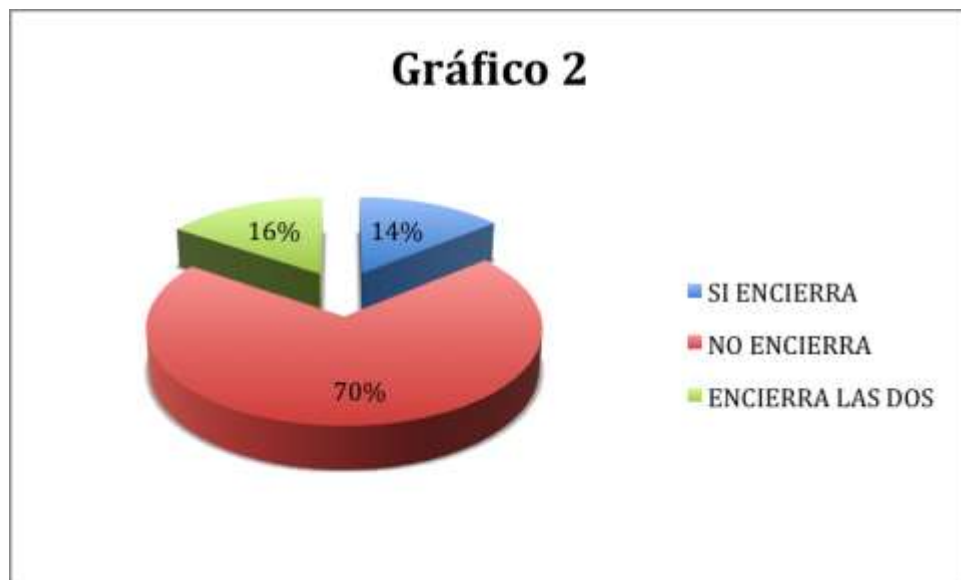
### Interpretación:

Revisando los resultados en el cuadro, se puede deducir que apenas el 21% de niños /as encuestados encierran la acción correcta, por lo que los demás niños que vendría a ser el 64% no tiene conciencia del manejo de la basura, evidenciando que, los niños no demuestran la cultura de botar la basura en su lugar.

## Pregunta 2

¿Encierra en un círculo el desecho orgánico?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI ENCIERRA	19	14
NO ENCIERRA	95	70
ENCIERRA LOS DOS	21	16
TOTAL	135	100



Elaborada por: Miryam Monteros

### Interpretación:

Los niños en su mayoría no encierran la respuesta correcta, lo que se deduce que falta trabajar en los niños/as la identificación de los desechos orgánicos.

### Pregunta 3

¿Pinta el basurero de los desechos orgánicos con el color que corresponde?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI PINTA	54	40
NO PINTA	81	60
TOTAL	135	100



Elaborada por: Miryam Monteros

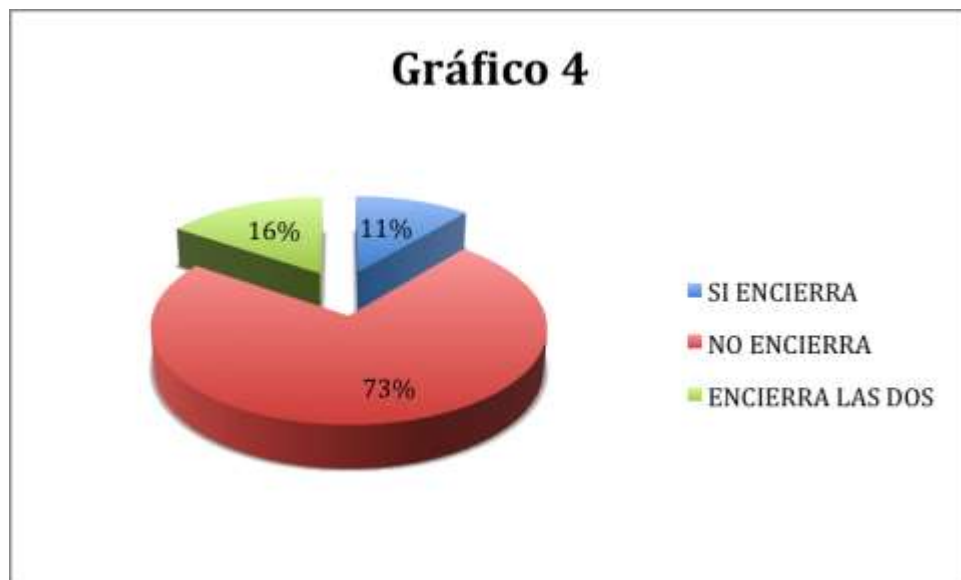
#### Interpretación:

Este gráfico la mayoría de los niños/as no pintan el basurero de los desechos orgánicos, evidenciándose su desconocimiento de los colores que se aplican en los basureros en la institución.

#### Pregunta 4

¿Encierra en un círculo el desecho inorgánico?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI ENCIERRA	15	
NO ENCIERRA	99	
ENCIERRA LOS DOS	21	
TOTAL	135	100



Elaborada por: Miryam Monteros

#### Interpretación:

El porcentaje elevado de niños/as no encierran los desechos inorgánicos, por lo que se observa que falta trabajar en el conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente por medio del reciclaje de desechos sólidos.

## Pregunta 5

¿Pinta el basurero de los desechos inorgánicos con el color que le corresponde?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI PINTA	44	38
NO PINTA	91	62
TOTAL	135	100



Elaborada por: Miryam Monteros.

### Interpretación:

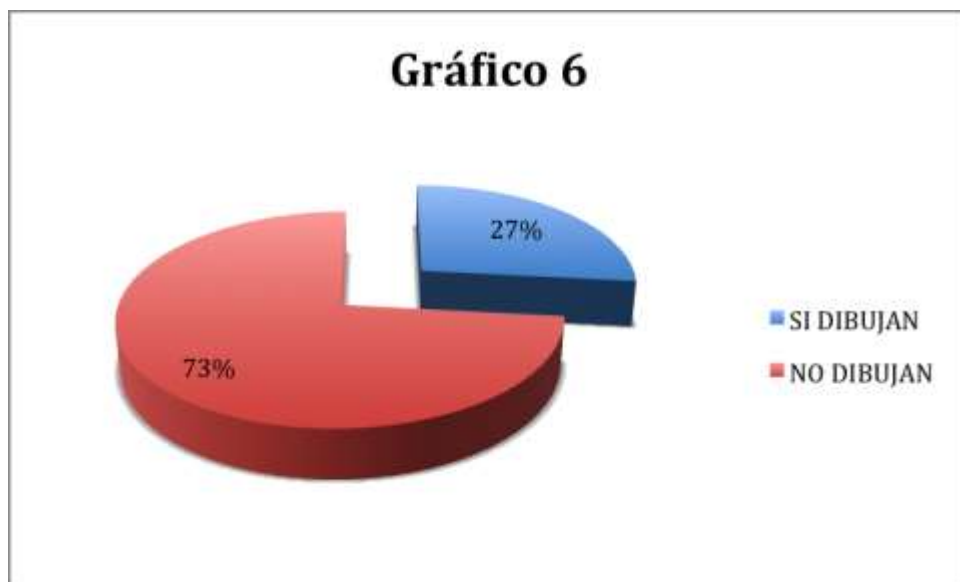
Este gráfico muestra que la mayoría de los niños/as no pintan el basurero de los desechos inorgánicos, evidenciándose su desconocimiento de los colores que se aplican en los basureros en la institución.



## Pregunta 6

¿Dibuja dos desechos orgánicos para reciclar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI DIBUJAN	36	27
NO DIBUJAN	99	73
TOTAL	135	100



Elaborada por: Miryam Monteros

### Interpretación:

En esta pregunta se evidencia que los niños/as no dibujan los desechos orgánicos, por lo tanto significa que los niños/as no saben y no conocen lo que es un deshecho orgánico.

## Pregunta 7

¿Encierra en un círculo la acción correcta de botar la basura?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
CORRECTA	31	23
NO CORRECTA	77	57
NINGUNA	27	20
TOTAL	135	100



Elaborada por: Miryam Monteros

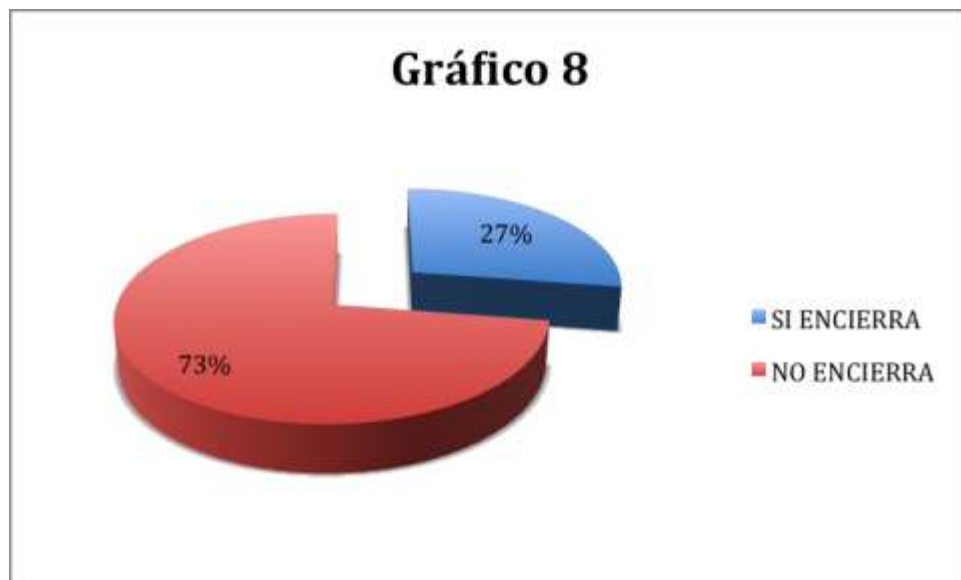
### Interpretación:

En el gráfico se observa que la mayoría de los niños/as identifican la manera incorrecta de botar la basura, se evidencia que los niños desconocen sobre los hábitos correctos de ocupar los basureros de la institución.

## Pregunta 8

**Encierra en un círculo los desechos orgánicos que se reciclan?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI ENCIERRA	37	27
NO ENCIERRA	98	73
TOTAL	135	100



Elaborada por: Miryam Monteros

### **Interpretación:**

De los niños/as observados se puede evidenciar que la mayoría no encierra los desechos orgánicos, esto pone en evidencia el desconocimiento de los desechos.

## Pregunta 9

### Tacha la manera incorrecta de recoger la basura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI TACHA	43	32
NO TACHA	92	68
TOTAL	135	100



Elaborada por: Miryam Monteros

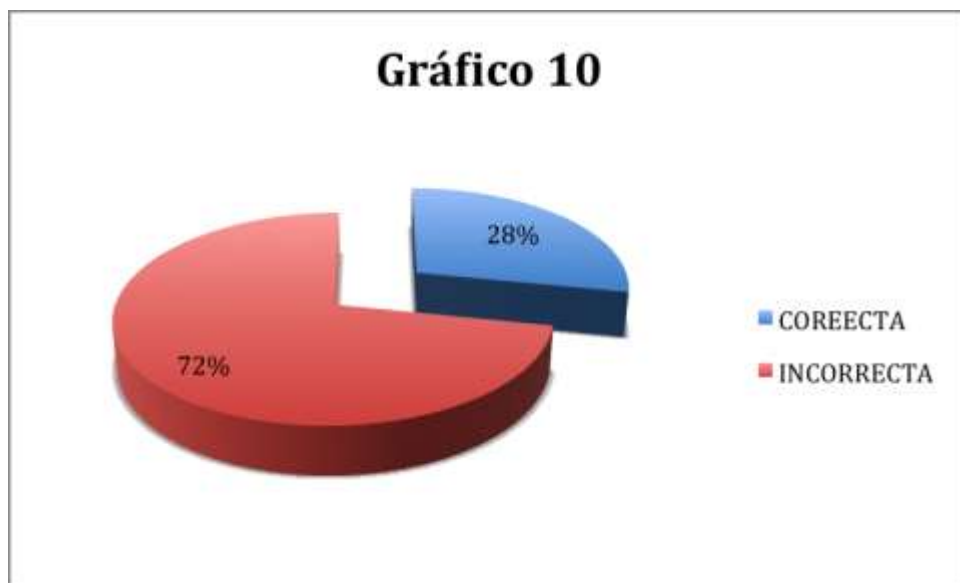
### Interpretación:

Al observar esta pregunta se manifiesta que el niño no tacha la manera incorrecta de recoger la basura, lo que determina su carencia en los conocimientos de una manera correcta de recoger la basura.

### Pregunta 10

¿Encierra en un círculo los basureros que tienes en tu institución?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	
		%
CORRECTA	38	28
INCORRECTA	97	72
TOTAL	135	100



Elaborada por: Miryam Monteros

### Interpretación:

Los niños/as en su mayoría encierran la manera incorrecta de recoger la basura, es decir, se evidencia que no ha dado buen resultado la campaña de reciclaje y buen manejo del cuidado del medio ambiente.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

De los datos obtenidos

- El reciclaje de los desechos sólidos necesita más atención por parte de las maestras del Primer Año de Educación Básica “Carlos Cueva Tamaríz” de la ciudad de Cayambe.
- Las maestras consideran que sus niños/as si tienen conocimientos acerca de los desechos orgánicos e inorgánicos, pero las respuestas observables de los niños/as dicen todo lo contrario, evidenciando su desconocimiento.
- De acuerdo a las encuestas realizadas existe un porcentaje alto de los niños/as en su desconocimiento en cuanto a los desechos orgánicos e inorgánicos, de lo que se deduce que existe un total desconocimiento sobre el tema.
- Las maestras deben utilizar los materiales didácticos y estrategias para desarrollar el hábito del reciclaje de los desechos sólidos en los niños/as.
- Todas las maestras encuestadas manifiestan que es muy necesario contar con una guía metodológica para tratar el tema de los desechos sólidos.

## 5.2.- Recomendaciones

- Se recomienda a las maestras estimular e incentivar a los niños/as del Primer Año de Educación Básica “Carlos Cueva Tamaríz” el hábito de reciclaje de los desechos sólidos, por medio de estrategias metodológicas.
- Apoyar a los niños/as en el conocimiento de la importancia de cuidar la naturaleza por medio del reciclaje de desechos sólidos.
- A las maestras preocuparse más en buscar nuevas alternativas de enseñanza – aprendizaje en los niños/as para desarrollar en ellos el hábito de cuidar la naturaleza.
- Es indispensable que las maestras se preocupen más en la aplicación de diversas metodologías, las mismas que ayudan para el proceso de la enseñanza y su inclusión en la misma sobre el cuidado de la naturaleza.
- Se propone a las maestras la familiarización con una guía en donde se encuentre estrategias metodológicas que contenga diversos procesos para mejorar el hábito de reciclaje de los desechos sólidos.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1.- TÍTULO**

**“Guía didáctica para reciclar los desechos sólidos en el primer año de educación general básica “Carlos Cueva Tamariz” de la ciudad de Cayambe.”**

#### **6.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

De acuerdo a los resultados con respecto al reciclaje de los desechos sólidos en el primer Año de Educación Básica “Carlos Cueva Tamriz” de la ciudad de Cayambe en el año lectivo 2011 – 2012, se evidenció que las maestras tienen un conocimiento básico sobre este tema muy importante en nuestra sociedad, por ello los niños/as no están estimulados adecuadamente como para desarrollar sus actividades en el reciclaje; las docentes carecen de estrategias claras que les permita aprovechar eficientemente los recursos y los espacios con los que cuentan.

Al proponer alternativas de solución como una Guía Didáctica se pretende dar mayor énfasis a las maestras en cuanto a estimulación en el desarrollo del heabito del reciclaje y como influye en el proceso de la enseñanza de la conseción del medio ambiente en los niños de primer año de Educación General Básica “Carlos Cueva Tamariz” de la ciudad de Cayambe.



Es una propuesta para ponerla en práctica; porque contribuirá al desarrollo integral del niño y su interrelación con su entorno natural. Con las actividades propuestas propendemos a que en el futuro mejoren las condiciones educativas de conservación del medio ambiente, las clases sean divertidas y ofrecer aprendizajes significativos, queremos también aportar a los maestras un documento de apoyo para enriquecer y optimizar constantemente su práctica educativa referente al reciclaje de deshechoa sólidos.

### **6.3. FUNDAMENTACIÓN**

La presente Guía se basa en el enfoque del modelo Constructivista, ya que pone a los niños/as como protagonistas de su propio conocimiento, de su propio aprendizaje; dándole la oportunidad de integrar, organizar los conocimientos y experiencias que han acumulado en toda su vida, y que por medio de la estimulación permita mejorar el interés por el aprendizaje.

La acción participativa del maestro con los niños/as permite enriquecer las experiencias y aumentar su perspectiva para aumentar sus habilidades y experimentar un aprendizaje significativo.

Las actividades a realizarse en esta guía sirven para crear y mantener un ambiente conservador de la naturaleza, donde el niño/a es quien desarrolla y mantiene un estado estable con sus metas, con la finalidad de obtener una conceptualización del amor por la naturaleza y su contribución para la conservación de la misma.

### 6.3.1 La Estimulación

Las motivaciones de la conducta humana deben buscarse en el deseo, por satisfacer una amplia gama de necesidades jerárquicamente ordenadas, entre las que se encontrarían unas necesidades básicas (fisiológicas, de seguridad, de amor, de estima, de autorrealización), la necesidad de asegurar las condiciones que permiten satisfacer las necesidades básicas, las necesidades cognitivas y las estéticas.

Por lo tanto utilizamos la estimulación para buscar en el niño y crear en él el amor por la naturaleza, al niño/a de manera oportuna, el objetivo es ofrecerles a los niños/as una gama de experiencias que le permitan formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes acerca de la conservación del medio ambiente.

Una de las alternativas posibles para solucionar el problema de la contaminación ambiental que origina la basura, es el reciclaje o reciclamiento de materiales de desecho como el papel, el cartón, el vidrio, los metales y los alimentos.

El reciclaje de los desechos es un proceso que consta de las siguientes etapas:

- Separar los componentes de la basura en orgánicos e inorgánicos.
- Clasificar los componentes inorgánicos en papel, cartón, vidrio y metales.

## Materiales reciclables

El reciclaje de algunos de los componentes de la basura los convierte en materia prima útil y de menor costo para las industrias. El tratamiento industrial de la basura depende del tipo de desecho:

- El papel y el cartón, se procesan por tratamiento químico para disolverlos, quitarles las impurezas y luego se presionan y se prensan para producir nuevo papel.
- Los desechos orgánicos, incluyendo los restos de alimentos, se procesan quitándole la humedad por calentamiento, para luego triturarlos y convertirlos en abono para las plantas.

Sabemos que la basura es la mezcla de dos o más desperdicios que provocan contaminación, así que se ha tomado como una solución el NO generar basura, es decir, no revolver los desperdicios que generamos en nuestras actividades diarias. Tal vez parezca difícil pensar que el ser humano deje de generar basura, pero se ha tomado como opción la creación de una cultura de protección a nuestro medio ambiente conocido como la separación de los desperdicios. Debido a que existen muchos tipos de desperdicios, se ha optado por algunas clasificaciones; la más sencilla es la de desechos orgánicos e inorgánicos. En los orgánicos se encuentran los desechos animales, vegetales, restos de comida, telas de fibras naturales como el algodón, lino, etc. Entre los inorgánicos podemos encontrar a los metales, vidrio, plásticos y materiales de origen sintético.

Actualmente existen también los lugares destinados a la concentración de los desechos y se llaman centros de acopio. Ahí se reciben el vidrio, plástico, metal y papel para ser reciclados.

Constantemente, se están generando muchos productos para satisfacer las necesidades de una sociedad cada vez más materializada. Al aumentar la población y la reacción de nuevos objetos, se incrementa también el desecho de esos productos cuando ya no son utilizados. Al dejar de ser utilizados y además mezclados con otros, los productos se convierten en BASURA.

La Basura no existe por naturaleza, sino que es generada por el ser humano debido a la irresponsabilidad, malos hábitos o falta de cultura. Se genera diariamente, en todos los entornos en que nos encontremos: la escuela la oficina, la fábrica, la casa, etcétera.

Generalmente, en los ambientes como escuelas, fábricas, oficinas y hasta en la casa, hay personas que se encargan de recolectar la basura, concentrarla en un solo lugar y hacerla llegar a algún centro de acopio o un tiradero. Sin embargo. En cuanto al manejo de residuos sólidos en el primere año de Educación Básica “Carlos Cueva Tamariz”, el programa contempla la separación de residuos en dos categorías: orgánicos e inorgánicos. Esta separación, aunque limitada, permite el aprovechamiento de orgánicos para la producción de composta y facilita la separación de cada uno de los materiales inorgánicos que son reciclables. El resultado final es la disminución en el volumen de desperdicios que se depositan en los basureros grandes, el mejoramiento de áreas verdes a partir de la aplicación de fertilizante orgánico y el incremento en el reciclaje de diversos materiales. Al separar los orgánicos se puede producir composta, es decir, fertilizante orgánico, actualmente hay poca capacidad para aprovechar la cantidad de residuos orgánicos que generamos diariamente. Poco a poco se irán construyendo las instalaciones que son necesarias para producir composta en un volumen moderado.

## 6.4 Para que reciclar

Nuestro planeta está enfermo y los seres humanos lo hemos maltratado sometiéndolo a una gran sobreexplotación y contaminándolo de muchas formas: produciendo gases que polucionan el aire; residuos sólidos y líquidos que son arrojados al agua y al suelo sin ningún control; el ruido y el exceso de imágenes publicitarias contribuyen al aumento de varias de las enfermedades que nos aquejan. No hay que olvidar que la fauna y la flora están desapareciendo y las condiciones climáticas están cambiando por la destrucción masiva de selvas, bosques y páramos y por el efecto invernadero ocasionado por la acumulación de gases en las capas superiores de la atmósfera. A todo esto se une el daño en la capa de ozono.

La toma de conciencia sobre este problema ha generado movimientos nivel mundial para detener el deterioro del medio ambiente y salvar así a nuestro planeta de su destrucción.

Entonces, para qué reciclar?

- Para contribuir con esa gran corriente de organizaciones que busca mejorar la calidad de vida de hombres y mujeres reduciendo los niveles de contaminación producido por desechos sólidos.
- Al reciclar se trabaja en equipo. De esta manera se trabaja en equipo y se ayuda a solucionar problemas colectivos con la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Se forman valores como la solidaridad, el altruismo, el respeto, el trabajo mancomunado y la identidad entre otros.
- La disminución de las basuras en el entorno inmediato genera un ambiente más grato y mejora el nivel de vida de sus habitantes.

- Hay un beneficio económico porque el reciclaje se está convirtiendo en una industria que crece día a día y beneficia a grandes sectores de la población que participan en este proceso.
- En la institución el dinero obtenido con la venta del material recolectado se invierte en el embellecimiento de la planta física y en la formación relacionada con temas ecológicos.
- La toma de conciencia sobre la problemática ambiental y la participación en proyectos de reciclaje contribuye a la formación de líderes estudiantiles y comunitarios. Este liderazgo, con seguridad, se ve reflejado en muchos otros campos de acción comunitaria.

#### **6.4.1 Por qué reciclar**

Reciclar se ha convertido en una de las actividades que están ayudando a solucionar, en parte, los problemas ocasionados por los millones de toneladas de desechos sólidos producidos a diario por los seres humanos en todo el mundo.

Los beneficios del reciclaje se pueden resumir en los siguientes puntos:

- Se produce menos impacto o daño al medio ambiente. Se arroja menos basura en sitios públicos o en espacios comunes y se producen menos gases contaminantes lo que permite mejorar la calidad de estos lugares y del aire.
- Los rellenos sanitarios, especialmente en las grandes ciudades, tendrán mayor tiempo de uso lo que ocasionará una baja en los costos de las tarifas de aseo.
- Se utilizan menos recursos naturales renovables como agua y árboles.

- Se ahorran grandes cantidades de recursos naturales no renovables como petróleo, carbón y metales.
- Se disminuye el uso de la energía que se consume en el proceso para la obtención de materias primas.
- Se ahorra tiempo y dinero en la elaboración de nuevos productos. Se generan miles de empleos para personas de bajos recursos que son quienes, en su mayoría, se dedican a recolectar materiales de desecho

## **6.5. OBJETIVOS**

### **6.5.1. Objetivo General**

- Proporcionar a las maestras estrategias concretas en conservación del medio ambiente, para mejorar la enseñanza del reciclaje de desechos sólidos.

### **6.5.2. Objetivos Específicos**

- Aplicar la guía didáctica con las maestras parvularias del primer año de Educación General Básica “Carlos Cueva Tamariz”.
- Fomentar el interés por reciclar los desechos sólidos para conservar el medio ambiente.
- Evaluar la Guía Didáctica con directivos y docentes por medio de una reunión de trabajo.

## **6.6. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA**

País:	Ecuador
Provincia:	Pichincha
Cantón:	Cayambe
Nombre legal:	Primer Año de EGB “Carlos Cueva Tamariz”
Beneficiarios:	Autoridades, maestras y niños/as
Infraestructura:	Propia y adecuada

## **6.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

### **Guía didáctica para reciclar los desechos sólidos**

#### **Presentación**

El deterioro ambiental en nuestro planeta es evidente y desde hace mucho tiempo, ha comenzado a causar costos e impactos sociales y económicos, que a su vez se convierten en obstáculos para su desarrollo y que causan problemas en la salud de sus habitantes. Es de vital importancia para la educación la conservación y manejo sustentable de sus recursos naturales para garantizar la salud, el equilibrio ecológico y social en las presentes y futuras generaciones.

El primer año de Educación General Básica “Carlos Cueva Tamariz” de la ciudad de Cayambe tiene como objetivo “Operativizar e impulsar la aplicación de las políticas ambientales Institucionales, así como la ejecución de proyectos y programas en pos de la búsqueda permanente de un desarrollo que armonice la relación del niño/a y la naturaleza, de forma responsable y solidaria”; se hace necesario la conservación del medio Ambiente mediante la enseñanza del reciclaje de los desechos



sólidos, para esta actividad se utilizó recipientes de diferente color en donde los niños/as desde su temprana edad aprendieron a separar en orgánicos (es el subproducto de organismos vivos, susceptibles de descomposición) e inorgánicos (es el subproducto de organismos muertos, susceptibles de descomposición)

### **Recordemos:**

Es importante recordar que cada niño/a es un mundo diferente y debemos tratarlos con mucho cariño para hacerles entender la importancia de tener un mundo limpio para nosotros disfrutarlo y quererlo.

- Ser paciente.
- Valorar el esfuerzo de cada uno de los niños/as.
- Transmitirles con palabras, gestos, caricias, la importancia del amor por el ambiente.
- Dar un ambiente de confianza, para asumir roles y cuidar nuestro planeta.
- Ofrecerles ayuda cuando necesiten.
- Celebrar juntos los logros alcanzados.
- Reforzar sus buenos comportamientos y sus aprendizajes.

### **Planificación**

Esta guía presenta talleres con estrategias metodológicas que orientan a los docentes a mejorar con sus niños/as la conservación del medio ambiente, estas se relacionan con la institución, el hogar y el ambiente grupal.

## TALLER 1

### APRENDAMOS A RESOLVER UN PROBLEMA



**DESTREZA:** Ser perseverante en las actividades cotidianas y en la resolución de problemas sencillos.

**OBJETIVO:**

Desarrollar la capacidad en el niño de identificar y resolver un problema, mediante la búsqueda de alternativas.

**RECURSOS:**

Pictogramas, juego, colores, hojas.

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

Todos los niño/as

**ESPACIO:**

El aula y espacio libre.

**ESTRATEGIAS:**

- **Motivar:** realizar juegos con muchas alternativas.
- **Mirar:** Conversar con los niños y detectar el problema a resolver, generar con los niños/as alternativas diferentes.
- **Conceptualizar:** discutir las consecuencias probables de cada una de las opciones.
- **Repetir:** generar un plan para reciclar la basura.

**EVALUACIÓN**

Los niños/as encontraran la ayuda con los padres de familia y las autoridades de la institución. (Tener los tachos de la basura para reciclar).

## TALLER 2

### JUGANDO CON LOS TACHOS



**DESTREZA:** Colaborar con el cuidado del medio ambiente, mediante la utilización del material de reciclaje, el cuidado del agua y energía.

**OBJETIVO:**

Reconocer los colores de los tachos para el reciclaje respectivo.

**RECURSOS:**

Tachos, juego, colores, hojas.

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

Todos los niño/as

**ESPACIO:**

El aula y espacio libre.

**ESTRATEGIAS:**

- **Motivar:** realizar ejercicios de relajación alrededor del aula.
- **Mirar:** Conversar con los niños y mirar los tachos, para discriminarlos en tamaño, forma, color y utilidad, jugar con cada uno de ellos.
- **Conceptualizar:** decir la utilidad de cada uno de los tachos y la importancia de reciclar la basura.
- **Repetir:** repetir en forma de retahíla la importancia de reciclar la basura ayudándose de pictogramas y carteles.

**EVALUACIÓN**

Tras la intervención de cada niño/a entregar hojas con los respectivos dibujos de tachos de basura y los niños/as pintarán de acuerdo a cada reciclaje.

## TALLER 3

### HACIENDO UNA ENSALADA SALUDABLE



**DESTREZA:** distinguir lo alimentos saludables de los no saludables.

**OBJETIVO:**

Reconocer los beneficios de las frutas y como desechos orgánicos.

**RECURSOS:**

Frutas , juego, recipientes.

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

Todos los niño/as

**ESPACIO:**

El aula.

**ESTRATEGIAS:**

- **Motivar:** conversar sobre la importancia de las frutas para nuestro organismo.
- **Mirar:** Conversar con los niños y mirar las frutas, para discriminarlos en tamaño, forma, color y sus beneficios, manipular

las frutas, realizar la ensalada con los debidos cuidados y participación de todos los niños/as.

- **Conceptualizar:** decir los beneficios de las frutas, y poner los desperdicios en el tacho correspondiente. ( empezamos con el reciclaje).
- **Repetir:** repetir los beneficios de las frutas y donde se pone los desperdicios.

## **EVALUACIÓN**

Participación de cada niño/a en la elaboración de la ensalada, degustar la misma y cada niño pondrá los desperdicios en el tacho de basura que corresponde, (desechos orgánicos) dirán el concepto de desechos orgánicos. Entregar hojas de trabajo para que cada niño dibuje y pinte un desecho orgánico.

## TALLER 4

### MANIPULANDO FUNDAS Y ENBACES PLÁSTICOS



**DESTREZA:** Colaborar con el cuidado del medio ambiente.

**OBJETIVO:**

Reconocer los desechos inorgánicos.

**RECURSOS:**

Botellas, juego, fundas plásticas.

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

Todos los niño/as

**ESPACIO:**

El aula.

**ESTRATEGIAS:**

- **Motivar:** conversar sobre la importancia de reciclar los desechos inorgánicos.

- **Mirar:** Conversar con los niños y mirar las botellas y fundas plásticas, para discriminarlos en tamaño, forma, color, manipular las fundas, empezar a llenar las botellas con las fundas plásticas.
- **Conceptualizar:** decir el concepto de los desechos inorgánicos, (desarrollo de la motricidad fina y gruesa), poner en el recipiente de los desechos inorgánicos (empezamos con el reciclaje).
- **Repetir:** repetir la importancia de reciclar los desechos inorgánicos.

## **EVALUACIÓN**

Participación de cada niño/a en el reciclaje de desechos inorgánicos, cada niño pondrá los desperdicios en el tacho de basura que corresponde,

(Desechos inorgánicos) dirán el concepto de desechos inorgánicos. Entregar hojas de trabajo para que cada niño dibuje y pinte un desecho inorgánico.

## TALLER 5

### HACIENDO BASUREROS ECOLOGICOS



**DESTREZA:** Colaborar con el cuidado del medio ambiente.

**OBJETIVO:**

Utilizar los desechos inorgánicos.

**RECURSOS:**

Botellas, juego, alambre.

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

Todos los niño/as, padres de familia

**ESPACIO:**

El aula.

**ESTRATEGIAS:**

- **Motivar:** conversar sobre la importancia de reciclar botellas plásticas, y la utilidad de las mismas



- **Mirar:** Conversar con los niños y mirar las botellas, para discriminarlos en tamaño, forma, color, manipular y clasificar las botellas.
- **Conceptualizar:** decir el concepto de los desechos inorgánicos, (Desarrollo de la motricidad fina y gruesa), elaborar con la ayuda de los padres de familia los basureros.
- **Repetir:** repetir la importancia de reciclar las botellas plásticas.

## **EVALUACIÓN**

Participación de cada grupo de niños/as en la clasificación de botells y elaboración de los basureros, decorar el mismo.

## TALLER 6

### RECONOCIENDO LOS DESECHOS ORGÁNICOS



**DESTREZA:** Participar en actividades sociales en función de realizar campañas para proteger su entorno natural.

**OBJETIVO:**

Poner los desechos orgánicos en su lugar.

**RECURSOS:**

Frutas, juego, cuchillo.

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

Todos los niño/as, padres de familia

**ESPACIO:**

El aula.

## **ESTRATEGIAS:**

- **Motivar:** conversar sobre la importancia de reciclar los desperdicios de las frutas, y la utilidad de las mismas.
- **Mirar:** Conversar con los niños sobre la importancia de reciclar los desechos de las frutas.
- **Conceptualizar:** decir el concepto de los desechos orgánicos, con la ayuda de los padres de familia pelar frutas y sus desperdicios poner en el basurero que corresponde.
- **Repetir:** repetir la importancia de reciclar los desperdicios de las frutas.

## **EVALUACIÓN**

Participación de los niños/as en el reciclaje de los desperdicios de las frutas.

## TALLER 7

### JUGUEMOS CON LA COMPOSTERA



**DESTREZA:** Demostrar interés y respeto por las manifestaciones de la vida natural

**OBJETIVO:**

Utilizar los desechos orgánicos en la formación de la compostera.

**RECURSOS:**

tablas , clavos, martillo, tierra negra, lombrices

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

Todos los niño/as, padres de familia

**ESPACIO:**

El patio

## **ESTRATEGIAS:**

- **Motivar:** conversar sobre la importancia de de reciclar los desechos orgánicos y su utilidad en la realización de la compostera.
- **Mirar:** Conversar con los niños sobre la importancia de tener una compostera en la institución y en la casa.
- **Conceptualizar:** decir el proceso de la elaboración de la compostera, con la ayuda de los padres de familia.
- **Repetir:** repetir la importancia de tener composteras en las instituciones y en las casas.

## **EVALUACIÓN**

Participación de los niños/as en la elaboración de las composteras con los padres de familia.

## TALLER 8

### JUGUEMOS CON EL ABONO



**DESTREZA:** Demostrar interés y respeto por las manifestaciones de la vida natural

**OBJETIVO:**

Utilizar el abono en la elaboración de semilleros.

**RECURSOS:**

Tablas, tierra, semillas

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

Todos los niño/as, padres de familia

**ESPACIO:**

El patio

## **ESTRATEGIAS:**

- **Motivar:** conversar sobre la importancia de hacer semilleros en las instituciones.
- **Mirar:** Conversar con los niños sobre la importancia de tener una compostera en la institución y en la casa.
- **Conceptualizar:** decir el proceso de la elaboración de los semilleros.
- **Repetir:** repetir la importancia de tener semilleros en las instituciones y en las casas.

## **EVALUACIÓN**

Participación de los niños/as en la elaboración de las semilleros con los padres de familia.

## TALLER 9

### JUGUEMOS CON LOS MACETEROS



**DESTREZA:** Manifiestar iniciativa en situaciones y experiencias nuevas

**OBJETIVO:**

Utilizar el abono en los maceteros.

**RECURSOS:**

Maceteros, tierra, semillas.

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

Todos los niño/as, padres de familia

**ESPACIO:**

El patio



## **ESTRATEGIAS:**

- **Motivar:** conversar sobre la importancia de tener maceteros en la institución.
- **Mirar:** los maceteros que traen los niños/as, llenarles de abono, sembrar las plantas.
- **Conceptualizar:** decir el proceso de sembrar las plantas en las macetas.
- **Repetir:** repetir la importancia de tener macetas en las instituciones y en las casas.

## **EVALUACIÓN**

Participación de los niños/as en la elaboración de las macetas con los padres de familia.

## TALLER 10

### ADORNEMOS NUESTRA INSTITUCIÓN



**DESTREZA:** Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad educativa.

**OBJETIVO:**

Utilizar el material reciclado en adornos para la institución.

**RECURSOS:**

Botas, tierra, semillas, cubetas, pintura.

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:**

Todos los niño/as, padres de familia

**ESPACIO:**

El aula

**ESTRATEGIAS:**

- **Motivar:** conversar sobre la importancia de reutilizar los materiales reciclables.
- **Mirar:** los materiales reciclables que traen los niños/as, llenarles de abono, sembrar las plantas.
- **Conceptualizar:** decir el proceso de sembrar las plantas en los materiales reciclables.
- **Repetir:** repetir la importancia de reutilizar los materiales reciclables.

**EVALUACIÓN**

Participación de los niños/as en la utilización de materiales reciclables con los padres de familia, exponer los trabajos.

## **6.7. IMPACTOS**

Entre los impactos más importantes se puede señalar:

### **6.7.1. Impacto social**

La sociedad actual busca mejorar la Educación y la forma es demostrando calidad y calidez, lo que nos ayuda a formar individuos inteligentes, creativos, conscientes de cuidar la naturaleza, además esta guía esta enmarcada por la cobertura e interés que ha despertado en la institución y en los hogares de los niños/as, es una guía de fácil manejo y utilidad para las docentes que deseen continuar en la conservación del medio ambiente y el reciclaje de los desechos sólidos. Además ayuda a desarrollar habilidades, destrezas y actitudes que propicien el mejoramiento de calidad de vida, y su relación con la naturaleza, de allí que se pone mucho énfasis en esta investigación que tiene su relevancia ya que el niño/a a través del juego y trabajos grupales e individuales y con la colaboración de los padres de familia aprenderán a respetar a la naturaleza.

### **6.7.2. Impacto educativo**

La aplicación de la presente guía permitió a las docentes contar con una serie de actividades y talleres que sirven de apoyo en los diferentes bloques curriculares, con la finalidad de fortalecer el amor por la naturaleza y su conservación, estas actividades estimulan del área cognitiva, área motriz, área de lenguaje oral y escrito y área socioemocional, a través de la familiarización con el medio ambiente.

### **6.7.3. Aspecto Económico**

Las actividades propuestas para el reciclaje de desechos sólidos son factibles porque se las puede llevar a cabo utilizando tanto los espacios físicos como los materiales y recursos con los que necesariamente cuenta una aula de Primer año de Educación General Básica, sin tener que realizar algún gasto extra.

### **6.8. DIFUSIÓN.**

Esta guía, al ser una iniciativa didáctica con importantes aportes sobre la conservación del medio ambiente y el reciclaje de los desechos sólidos, para ser difundida mediante la socialización de la guía didáctica a las maestras del Primer año de Educación General Básica, es un punto de apoyo para el trabajo de campo y la multiplicación de las estrategias metodológicas para su desarrollo en el aula y fuera de ella, cuyo contenido está orientado en beneficio del mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje y de la conservación del medio ambiente, constituyéndose en herramientas de ayuda dentro de la labor educativa.

## 6.9 BIBLIOGRAFÍA

1. BRIONES Guillermo, (1995), "Preparación y evaluación de Proyectos educativos".
2. Código de la niñez y la adolescencia (2003)
3. Desafíos de las agencias de conservación y energía en las áreas protegidas en América latina y el Caribe. Ministerio del ambiente USAID julio 2007 chile.
4. Estrategia para el desarrollo Sustentable de la cuenca del Río Nangaritza (2002)
5. NAVARRO Hugo. Modelos Pedagógicos (2000)
6. Plan Estratégico Asamblea de Unidad Cantonal del Municipio de Cayambe Gobierno local. (2005 )
7. RIOS Monserrat, Naturaleza y sostenibilidad, Primera edición, 2005 Quito.
8. ROBERT E. Rhoades La conservación y el desarrollo integrado. 2003 ediciones ABYA YALA.
9. VASQUEZ Guadalupe. Ecología y formación Ambiental Segunda edición 2001 México
10. Parques nacionales y otras áreas protegidas del Ecuador INEFAN Ministerio de Defensa Nacional Quito 1994
11. En ambiente Ministerio del Ambiente 2002
12. Las áreas protegidas como instrumento de conservación organismo autónomo parques nacionales 2007
13. Política y estrategia nacional de biodiversidad del Ecuador Ministerio del Medio Ambiente 2001-2010
14. Recursos naturales y gestión volumen 2 consorcio camaren Quito Ecuador 2000

## LINCOGRAFIA

[www.ecuadorambiental.com/consultores-ecuador.php?p=27](http://www.ecuadorambiental.com/consultores-ecuador.php?p=27)

[www.fortunecity.es/expertos/profesor/171/residuos.html](http://www.fortunecity.es/expertos/profesor/171/residuos.html)

[html.rincondelvago.com/tratamiento-de-residuos-solidos\\_1.html](http://html.rincondelvago.com/tratamiento-de-residuos-solidos_1.html)

[www.coopedota.com/index.php?...16%3Adesechos...](http://www.coopedota.com/index.php?...16%3Adesechos...)

[Tesis.udea.edu.co/dspace/.../AprovechamientoRSOUenColombia.pdf](http://Tesis.udea.edu.co/dspace/.../AprovechamientoRSOUenColombia.pdf)

[www.elobservadoreconomico.com/articulo/451](http://www.elobservadoreconomico.com/articulo/451)

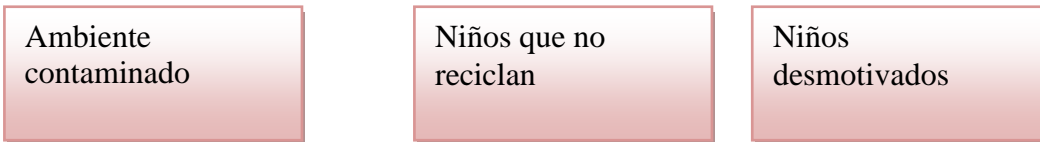
# ANEXOS



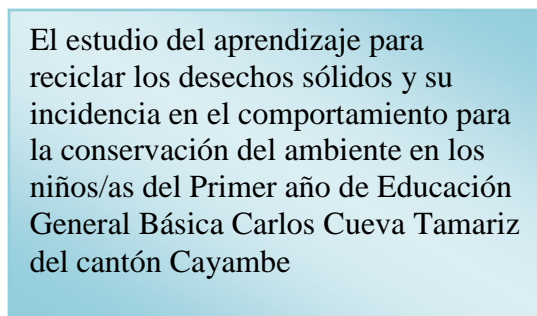
## Anexo 1

### ÁRBOL DE PROBLEMAS

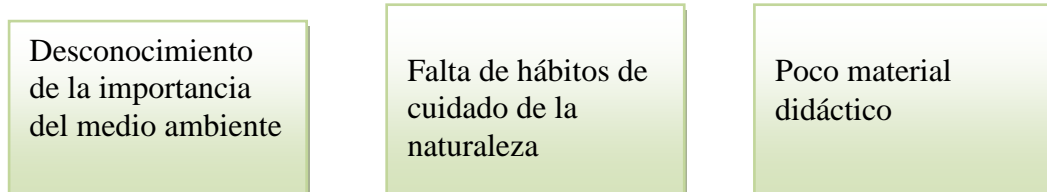
#### EFFECTOS



#### PROBLEMA



#### CAUSAS



## ANEXO 2

### MATRIZ DE COHERENCIA

<p><b>TEMA:</b> Estudio de la metodología para reciclar los desechos sólidos y su incidencia en el comportamiento para la conservación del ambiente en los niños/as del primer año de educación general básica Carlos Cueva Tamariz del cantón Cayambe parroquia Cayambe en el año lectivo 2011 2012.</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar cómo incide la metodología para reciclar los desechos sólidos en el comportamiento para la conservación del ambiente en los niños/as del Primer Año de Educación General Básica Carlos Cueva Tamariz del Cantón Cayambe parroquia Cayambe.</p>
<p><b>PREGUNTAS DIRECTRICES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Influye el estudio del aprendizaje para reciclar los desechos sólidos y su incidencia en el comportamiento para la conservación del Ambiente en los niños/as del Primer Año de Educación General Carlos Cueva Tamariz del Cantón Cayambe parroquia Cayambe.</li><li>• ¿Los problemas del cuidado de los niños en la naturaleza del Primer año de Educación General Básica contamina el ambiente?</li><li>• ¿La elaboración de la propuesta sobre el cuidado de la Naturaleza desarrollaría el reciclaje en los niños del Primer año de Educación General Básica?</li><li>• ¿La socialización de la propuesta ayudará a las Maestras a concientizar a los niños el cuidado de la naturaleza?</li></ul>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar la importancia de la conservación del Medio Ambiente.</li><li>- Diseñar estrategias en una guía didáctica para la enseñanza del reciclaje de los desechos sólidos.</li><li>- Determinar las causas de la contaminación del Medio Ambiente.</li><li>- Identificar los problemas que afecta al ser humano, por la contaminación del Medio Ambiente.</li><li>- Identificar la metodología utilizada en los primeros años de educación básica en la enseñanza del manejo de los desechos sólidos.</li></ul>

**Anexo 3**  
**MATRIZ CATEGORIAL**

<b>CONCEPTO</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>
<p>Es devolver al ciclo productivo los residuos que pueden ser reutilizados como materia prima, por ejemplo: papeles, cartones, vidrios, materiales plásticos. El proceso de reciclar ahorra recursos naturales y energía</p>	<p>DESECHOS SOLIDOS</p>	<p>RECICLAJE</p>	<p>Identifica como conservar la naturaleza. Identifica la basura Distingue la basura inorgánica. Reconoce el mundo contaminado. Sabe cómo cuidar la naturaleza. Ubica los desechos</p>
<p>Es el conjunto de poblaciones de plantas, animales y microbios relacionados entre si y con el medio, de modo que este agrupamiento pueda perpetuarse en el tiempo y en el espacio</p>	<p>CUIDADO DEL AMBIENTE</p>	<p>Procesación</p>	<p>Identifica a un ecosistema. La reestructuración de a naturaleza es viable. La armonía del hombre con la naturaleza ayuda a su cuidado. Reutiliza los productos de desechos. El ruido contamina el aire.</p>

## Anexo 4

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DOCENCIA PARVULARIA A LAS MAESTRAS DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BÁSICA

#### Sobre reciclaje de desechos sólidos

**Objetivo específico:** Obtener información real sobre la práctica de la conservación del medio ambiente

**Instrucciones:** Estimada/o compañera. Por favor lea detenidamente y conteste la totalidad de las preguntas en forma clara y objetiva, su aporte es de vital importancia. Los datos son anónimos y de exclusiva utilidad para el estudio.

Gracias por su colaboración.

1.- Su institución cuenta con una campaña de reciclaje de basura?

ALTERNATIVA	....
Si	
No	

2.- Sus niños participan en la campaña de reciclaje de basura?

ALTERNATIVA	....
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

3.- Sus niños colaboran con el cuidado del medio ambiente?

ALTERNATIVA	....
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

4.-En su clase, los niños utllizan el material de reciclaje?

ALTERNATIVA	....
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

5.-Sus niños identifican deshechos orgánicos?

ALTERNATIVA	....
Todos	
Algunos	
Ninguno	

6.- Sus niños identifican deshechos inorgánicos?

ALTERNATIVA	....
Todos	
Algunos	
Ninguno	

7.- ¿Sabes sus niños utilizar los contenedores de basura?

ALTERNATIVA	....
Siempre	
A veces	
Nunca	

8.- ¿Diferencian los niños la basura orgánica de la inorgánica?

ALTERNATIVA	....
Todos	
Algunos	
Ninguno	

9.- ¿Los niños saben de la importancia de reciclar la basura?

ALTERNATIVA	....
Todos	
Algunos	
Ninguno	

10.- ¿Los niños reutilizan los materiales del aula?

ALTERNATIVA	....
Siempre	
Casi siempre	
Nunca	

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**DOCENCIA PARVULARIA**  
**A LOS NIÑOS DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BÁSICA**

**Sobre reciclaje de desechos sólidos**

**Objetivo específico:** Obtener información real sobre el reciclaje de los desechos sólidos.

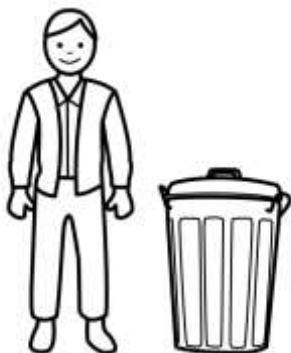
1.- Encierra en un círculo la acción correcta.



2.- Encierra en un círculo el desecho orgánico



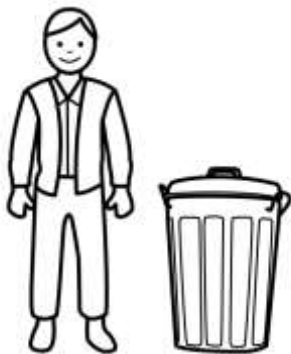
3.- Pinta el basurero de los desechos orgánicos



4.- Encierra en un círculo el desecho inorgánico



5.- Pinta el basurero de los desechos inorgánicos



6.- Dibuja dos desechos que se pueden reciclar.



7.- Encierra en un círculo la acción correcta de botar la basura.



8.- Encierra en un círculo los desechos que se reciclan



9.- Tacha la manera incorrecta de recoger la basura



10.- Encierra en un círculo los basureros que tienes en tu jardín



## Anexo 5

### FOTOGRAFIAS











UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACION DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO		
Cédula de identidad:	1719490649	
Apellidos y nombres:	Monteros Martinez Miryam Patricia	
Dirección:	Tabacundo	
Email:	miryam_monteros@hotmail.com	
Teléfono fijo:	2366574	0990574790

DATOS DE LA OBRA	
Título	“ESTUDIO DE LA METODOLOGÍA PARA RECICLAR LOS DESECHOS SÓLIDOS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO PARA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CARLOS CUEVA TAMARIZ DEL CANTÓN CAYAMBE PARROQUIA CAYAMBE EN EL AÑO LECTIVO 2012 2013”
Autor (es)	Monteros Martinez Miryam Patricia
Fecha:	2014-06-09
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
Programa:	PREGRADO      POSGRADO
Título por el que opta:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
Asesor/director:	Lic. Jakeline Paredes

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVESIDAD

Yo, Monteros Martinez Miryam Patricia, con cédula de identidad N° 1719490649, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 9 días del mes de Junio del 2014

**EL AUTOR:**

(Firma).....

Nombre: Monteros Martinez Miryam Patricia

C.C.: 1719490649

Facultado por resolución de Consejo Universitario \_\_\_\_



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNVIERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Monteros Martínez Miryam Patricia, con cédula de identidad N° 1719490649, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4,5 y 6, en calidad de autora del trabajo de grado denominado: **“ESTUDIO DE LA METODOLOGÍA PARA RECICLAR LOS DESECHOS SÓLIDOS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO PARA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CARLOS CUEVA TAMARIZ DEL CANTÓN CAYAMBE PARROQUIA CAYAMBE EN EL AÑO LECTIVO 2012 2013”**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....

Nombre: Monteros Martínez Miryam Patricia

Cédula: 1719490649

Ibarra, a los 9 días del mes de Junio del 2014