



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **TEMA:**

EL SISTEMA BRAILLE ADAPTADO AL CURRÍCULO 2012-2014 EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS PARA DESARROLLAR LAS DESTREZAS DE LEER Y ESCRIBIR EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL INCLUIDOS DE OCTAVO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA CIUDAD DE IBARRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015, PROPUESTA ALTERNATIVA.

Trabajo de Grado Previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Inglés.

**AUTORA:** Aldás Iles Alicia Jimena

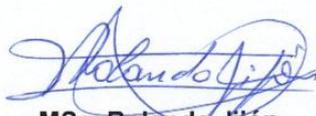
**DIRECTOR:** MSc. Rolando Jijón

Ibarra, 2017

## ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director del Trabajo de Grado del siguiente tema: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS DESTREZAS DE LEER Y ESCRIBIR Y MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL INCLUIDOS EN LA EDUCACIÓN REGULAR DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA. PROPUESTA ALTERNATIVA.** Trabajo realizado por la señora egresada Aldas Iles Alicia Jimena, previo a la obtención del título de licenciada Ciencias de la Educación especialidad inglés.

Al ser testigo presencial y corresponsable Directo del desarrollo del presente trabajo investigativo, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el Tribunal que sea designado.



**MSc. Rolando Jijón**  
**DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO**

## DEDICATORIA

*A Dios, por haber bendecido mi vida y guiado cada uno de mis pasos, a mi esposo que ha sido el impulso durante toda mi carrera y el pilar principal para la culminación de la misma, que con su apoyo constante ha sido amigo y compañero inseparable, fuente de sabiduría y consejo en todo momento; a mis hijas quienes con su amor y comprensión han motivado mi superación y formación personal, apoyándome hasta la culminación de este período académico.*

*Jimena*

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica del Norte y específicamente a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología; por haberme dado la oportunidad de estudiar en sus aulas, lo que garantiza el éxito personal y profesional.

Un agradecimiento especial al Magister Rolando Jijón, Director de Trabajo de Grado quien ha guiado y contribuido permanentemente en este trabajo, sugiriéndome pautas para la elaboración de manera científica y pedagógica.

A mis profesores que compartieron sus conocimientos, inculcando en mí la ética profesional y el don de gentes, elementos fundamentales para el crecimiento intelectual en el transcurso de esta carrera.

A todas las instituciones educativas de Educación Básica de la ciudad de Ibarra por haberme permitido obtener la información requerida para este trabajo de grado.

Al Centro Popular de Educación Especial de Imbabura (CPEEI), dirigido por la Señorita Noemi Trejo y a todo su personal por haberme brindado toda la apertura para cumplir el trabajo investigativo; así como también a las instituciones educativas donde se encuentran incluidos los estudiantes con discapacidad visual.

Jimena

## ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE GENERAL .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT .....	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvii
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1. Antecedentes .....	1
1.2. Planteamiento del problema .....	3
1.3. Formulación del problema .....	4
1.4. Delimitación.....	5
1.4.1. Unidades de observación .....	5
1.4.2. Delimitación espacial.....	5
1.4.3. Delimitación temporal.....	5
1.5. Objetivos.....	5
1.5.1. Objetivo general.....	5
1.5.2. Objetivos específicos .....	6
1.6. Justificación de la investigación .....	6
1.7. Factibilidad.....	8
CAPÍTULO II.....	9
2. MARCO TEÓRICO .....	9
2.1 Fundamentación Teórica .....	9
2.1.1. Fundamentación Epistemológica .....	11
2.1.1.1. Teoría Humanista .....	11
2.1.2. Fundamentación didáctica .....	12
2.1.2.1. Teoría Constructivista .....	12
2.1.3. Fundamentación Sociológica .....	14
2.1.3.1. Teoría de la actividad de Vygotsky.....	14

2.1.4.	Fundamentación tecnológica .....	16
2.1.5.	Fundamentación Psicológica .....	17
2.1.6.	Fundamentación legal.....	18
2.1.7.	Discapacidad visual .....	22
2.1.7.1.	La ceguera.....	23
2.1.7.2.	La baja visión .....	23
2.1.7.3.	La agudeza visual .....	24
2.1.7.4.	Campo visual .....	25
2.1.7.5.	Clasificación de la baja visión .....	25
2.1.7.6.	Causas por las que se produce la ceguera o baja visión.....	26
2.1.7.7.	Prevención de la ceguera .....	33
2.1.7.8.	¿Cómo prevenir? .....	34
2.1.8.	El sistema braille.....	35
2.1.8.1.	Lectura en braille.....	36
2.1.8.2.	Escritura en braille.....	36
2.1.8.3.	Requisitos para el aprendizaje de la lecto-escritura braille .....	37
2.1.8.4.	La inclusión educativa con o sin discapacidad .....	39
2.1.8.5.	¿Qué es la diversidad? .....	39
2.1.8.6.	¿Qué son las necesidades educativas especiales?.....	40
2.1.8.7.	Modelo de inclusión educativa.....	42
2.1.8.8.	La inclusión educativa .....	36
2.1.8.9.	Principios de la inclusión educativa.....	47
2.1.8.10.	Procesos hacia un cambio .....	47
2.1.8.11.	Valores de la inclusión educativa .....	48
2.1.8.12.	Objetivo de la inclusión educativa .....	48
2.1.8.13.	Sujetos de la educación inclusiva.....	49
2.1.8.14.	Características de un aula inclusiva .....	49
2.1.8.15.	Instrucción de acuerdo a las características del estudiante.....	50
2.1.8.16.	Apoyo dentro del aula regular .....	50
2.1.9.	Currículo .....	51
2.1.9.1.	Adaptaciones curriculares.....	54
2.1.9.2.	Adaptaciones de acceso al currículo .....	55
2.1.9.3.	Adaptaciones a los elementos básicos del currículo .....	58
2.1.9.4.	Adaptaciones a la evaluación.....	58
2.1.9.5.	Adaptaciones a la metodología .....	58
2.1.9.6.	Adaptaciones a los recursos .....	60

2.1.9.7.	Material básico para estudiantes con discapacidad visual.....	60
2.1.9.8.	El currículo específico de apoyo.....	60
2.1.9.9.	Actividades de la vida diaria.....	60
2.1.9.10.	Autonomía personal.....	60
2.1.9.11.	Hábitos de aseo personal.....	63
2.1.9.12.	Hábitos de alimentación.....	63
2.1.9.13.	Hábitos de comportamiento y cortesía.....	63
2.1.9.14.	Orientación y movilidad.....	64
2.1.9.15.	Apoyo psicopedagógico.....	64
2.1.10.	Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	65
2.1.10.1.	La enseñanza.....	67
2.1.10.2.	Enfoques conceptuales de la enseñanza.....	67
2.1.10.2.1.	Concepción técnica.....	67
2.1.10.2.2.	Concepción práctica.....	67
2.1.10.2.3.	Concepción artística.....	68
2.1.10.3.	El aprendizaje.....	68
2.1.10.3.1.	Aprendizaje formativo.....	69
2.1.10.3.2.	Aprendizaje por repetición.....	69
2.1.10.3.3.	Aprendizaje por descubrimiento.....	69
2.1.10.3.4.	Características del aprendizaje.....	69
2.1.11.	Importancia del inglés en la educación.....	69
2.1.12.	La importancia de la lectura en el idioma inglés.....	69
2.1.13	Destreza.....	74
2.2.	Posicionamiento teórico personal.....	77
2.3.	Glosario de términos.....	79
2.4.	Interrogantes de investigación.....	83
2.5.	Matriz categorial.....	85
CAPÍTULO III.....		89
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	89
3.1.	Tipos de investigación.....	89
3.1.1.	Descriptiva.....	89
3.1.2.	Bibliográfica.....	89
3.1.3.	Documental.....	89
3.1.4.	De campo.....	89
3.2.	Métodos.....	90

3.2.1. Método analítico – sintético .....	90
3.2.2. Método inductivo – deductivo .....	90
3.3. Técnicas e instrumentos de investigación .....	91
3.4. Población y muestra.....	91
 CAPÍTULO IV .....	 92
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	92
 CAPÍTULO V .....	 114
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	114
5.1. Conclusiones .....	114
5.2. Recomendaciones .....	114
 CAPÍTULO VI .....	 117
6 ALTERNATIVE PROPOSAL.....	117
6.1. Title of the proposal .....	117
6.2. Proposal support .....	117
6.3. Objectives.....	117
6.3.1. General.....	117
6.3.2. Specifics .....	117
6.4. Importance.....	117
6.5. Sectorial place .....	120
6.6. Possibility.....	120
6.7. Desarrollo de la propuesta .....	120
ACTIVITY 1 - PERSONAL INFORMATION .....	122
ACTIVITY 2 - THE FAMILY .....	123
ACTIVITY 3 - FRIENDS.....	124
ACTIVITY 4 - EVERYDAY ACTIVITIES.....	125
ACTIVITY 5 - Nouns, Pronouns, Adjectives and Verbs .....	126
ACTIVITY 6 - PREPOSITIONS OF PLACE .....	128
ACTIVITY 7 - THIS / THESE; THAT / THOSE .....	129
UNIT 1 .....	131
ACTIVITY 8 - Meet Alex and his friends.....	132
ACTIVITY 9 - OPPOSITE OF THE ADJECTIVES.....	132
ACTIVITY 10 - GRAMMAR.....	133

ACTIVITY 11 – TO-BE QUESTIONS .....	134
ACTIVITY 12 – WH QUESTION .....	135
ACTIVITY 13 YES / NO QUESTIONS .....	135
ACTIVITY 14 - Possessive Pronouns .....	138
ACTIVITY 15 - Reading and Writing .....	140
UNIT 2 .....	141
ACTIVITY 16 - GRAMMAR .....	142
ACTIVITY 17 - Contractions .....	143
ACTIVITY 18 - Imperatives .....	144
ACTIVITY 19 - Positive or Negative Imperative .....	145
UNIT 3 .....	146
ACTIVITY 20 - Are There any Chips Left? .....	147
ACTIVITY 21 - There Is/There Are With Some and Any.....	147
ACTIVITY 22 - How much and How many / A few, A little, A lot of .....	148
ACTIVITY 23 - Food Words Dialogue .....	150
ACTIVITY 24 - Reading .....	151
ACTIVITY 25 - Writing .....	152
UNIT 4 .....	153
ACTIVITY 26 - Sports .....	153
ACTIVITY 27 - GRAMMAR.....	154
ACTIVITY 28 - Gerunds.....	155
ACTIVITY 29 - COMMUNICATION.....	157
ACTIVITY 30 - Writing .....	158
STUDENTS' GUIDE .....	162
Let's Get Started.....	162
Personal Information.....	163
The Family.....	164
Friends .....	165
Everyday Activities.....	166
GRAMMAR.....	167
Nouns, Pronouns, Adjectives and Verbs.....	167
Prepositions of place .....	168
COMMUNICATION.....	169
Ask and Answer Questions.....	169
Say Good Bye .....	170
UNIT 1 .....	170

Meet Alex and His Friends .....	170
VOCABULARY .....	170
Review of the Simple Present: Be Statements and Questions .....	173
To-be Questions .....	173
Who, Where, How, or What .....	174
GRAMMAR.....	175
Negative and Affirmative Sentences .....	176
Yes/No questions.....	178
Write Yes/No questions and short answers about Maria .....	179
Possessive Pronouns .....	180
COMMUNICATION.....	182
Reading and Writing .....	182
Writing .....	183
UNIT 2 .....	184
Do you Have any Pizza Dough? .....	184
Vocabulary.....	184
Unscramble and write the breakfast words. ....	184
Breakfast Categories .....	185
Lunch and Dinner Words .....	186
Exercises About Food.....	187
GRAMMAR.....	189
Count and Noncount Nouns.....	189
A or An .....	190
Dialogue .....	191
Contractions .....	192
Count and Noncount nouns .....	193
Imperatives .....	194
Positive or Negative Imperative .....	195
UNIT 3 .....	197
Are There any Chips Left? .....	197
Vocabulary.....	197
Writing .....	198
GRAMMAR.....	200
There Is/There Are.....	200
There is/There are .....	200
How Much and How Many Questions .....	201

Expressions of Quantity: A Few, A Little, A Lot Of .....	204
Complete the Dialogue .....	206
SKILLS DEVELOPMENT.....	207
Reading .....	207
Reading A HIGH – TECH WORLD .....	207
COMPREHENSION.....	209
Writing .....	211
UNIT 4 .....	212
How Often Do You Go Rock Climbing? .....	212
Sports .....	213
GRAMMAR.....	217
Adverbs and Expressions of Frequency and How Often .....	217
Adverbs or Expressions of Frequency .....	218
Gerunds after Verbs Like, Love, Hate, (don't) Mind, Prefer .....	219
Study Corner .....	221
Write About Yourself.....	223
COMMUNICATION.....	223
Complete the Dialogue .....	224
Write a Conversation .....	225
6.5. Impacts .....	226
6.5.1. Social .....	226
6.5.2. Educative .....	226
6.6. Diffusion.....	226
6.7. Bibliografía .....	227
6.8. Linkografía .....	229
Anexos .....	231
Anexo 1 Árbol de problemas.....	231
Anexo 2 Matriz de coherencia.....	232
Anexo 3 Encuestas.....	234
Anexo 4 Fotos .....	239

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Conocimiento de la constitución de la LOEI.....	92
Tabla 2	Actuación ante la solicitud de matrícula del estudiante NEE ...	93
Tabla 3	Dispone de estudiantes con discapacidad visual incluidos .....	94
Tabla 4	Estrategias que utiliza para una atención adecuada.....	95
Tabla 5	Solicita diagnóstico a personas especializadas .....	96
Tabla 6	Aspectos a capacitar a los docentes.....	97
Tabla 7	Acciones para la atención .....	98
Tabla 8	Utiliza diferente o el mismo currículo .....	99
Tabla 9	Se puede hacer adaptaciones en el plantel .....	100
Tabla 10	Cómo evalúa a los estudiantes con discapacidad visual .....	101
Tabla 11	Conocimiento de la constitución y de la LOEI.....	102
Tabla 12	Dispone estudiantes de discapacidad visual.....	103
Tabla 13	Ubicación del aula de los estudiantes .....	104
Tabla 14	Estrategias que utiliza para los estudiantes incluidos .....	105
Tabla 15	Aspectos a capacitar a los docentes.....	106
Tabla 16	Acciones para la atención .....	107
Tabla 17	Utiliza diferente o el mismo currículo .....	108
Tabla 18	Dificultades del aprendizaje de inglés .....	109
Tabla 19	Metodología para la enseñanza de inglés.....	110
Tabla 20	Dispone de una guía en braille .....	111
Tabla 21	El aprendizaje mejoraría con la guía braille .....	112
Tabla 22	Calificación a los apoyos técnicos .....	113

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Conocimiento de la constitución de la LOEI .....	92
Gráfico 2	Actuación ante la solicitud de matrícula del estudiante NEE .	93
Gráfico 3	Dispone de estudiantes con discapacidad visual incluidos ...	94
Gráfico 4	Estrategias que utiliza para una atención adecuada .....	95
Gráfico 5	Solicita diagnóstico a personas especializadas.....	96
Gráfico 6	Aspectos a capacitar a los docentes .....	97
Gráfico 7	Acciones para la atención .....	98
Gráfico 8	Utiliza diferente o el mismo currículo.....	99
Gráfico 9	Se puede hacer adaptaciones en el plantel.....	100
Gráfico 10	Cómo evalúa a los estudiantes con discapacidad visual.....	101
Gráfico 11	Conocimiento de la constitución y de la LOEI .....	102
Gráfico 12	Dispone estudiantes de discapacidad visual .....	103
Gráfico 13	Ubicación en el aula de los estudiantes .....	104
Gráfico 14	Estrategias que utiliza para los estudiantes incluidos.....	105
Gráfico 15	Aspectos a capacitar a los docentes .....	106
Gráfico 16	Acciones para la atención .....	107
Gráfico 17	Utiliza diferente o el mismo currículo.....	108
Gráfico 18	Dificultades del aprendizaje de ingles .....	109
Gráfico 19	Metodología para la enseñanza de inglés .....	110
Gráfico 20	Dispone de una guía en braille.....	111
Gráfico 21	El aprendizaje mejoraría con la guía braille.....	112
Gráfico 22	Calificación a los apoyos técnicos .....	113

## RESUMEN

El propósito del trabajo fue realizar una investigación sobre la incidencia de la utilización del sistema Braille como metodología de enseñanza para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad visual incluidos en las instituciones de educación regular de la ciudad de Ibarra. Entre los objetivos se determinó qué metodología están utilizando los docentes de Inglés en el proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar las destrezas de leer y escribir en los estudiantes con discapacidad visual para mejorar su aprendizaje y rendimiento, diseñar una guía o libro de trabajo para los docentes y estudiantes, utilizando el sistema Braille, para mejorar el aprendizaje del idioma extranjero. El marco teórico versó sobre la discapacidad visual, ceguera, baja visión, estrategias metodológicas, necesidades educativas especiales, inclusión educativa, adaptaciones curriculares, tecnologías y técnicas de enseñanza, las destrezas para el aprendizaje del idioma extranjero. La metodología se enmarcó en el paradigma cualitativo, y de carácter descriptivo corresponde a los denominados proyectos de desarrollo que presentan una alternativa de solución al problema planteado. Se apoyó en las investigaciones: documental, bibliográfica y de campo. La técnica utilizada fue la encuesta y la observación; para lo cual se elaboró un cuestionario considerando las variables indicadas y los objetivos de investigación. El universo de estudio lo constituyeron las autoridades y los docentes del área de inglés de las instituciones de educación básica regulares de la ciudad de Ibarra y los docentes del Centro Popular de Educación Especial de Imbabura. A esto se agregó la propuesta que se trata de una guía para el docente y el estudiante escrita en caracteres Braille, que contiene las unidades planteadas por El Ministerio de Educación para el décimo año de educación básica misma que ayudará a los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje y a los estudiantes a la ejecución de tareas.

## **ABSTRACT**

The purpose of this study was to conduct research on the incidence that the use of Braille System as a teaching methodology to improve English language learning in students with special educational needs associated to visual disabilities included in regular education institutions of the Ibarra city. Among the objectives determined which methodology they are using English teachers in the teaching-learning process to develop the skills of reading and writing to students with visual disabilities to improve their learning and performance, design a guide or work book for teachers and students using Braille system, to improve foreign language learning. The theoretical framework focused about visual impairment, blindness, low vision, methodological strategies, special educational needs, inclusive education, curricular adaptations, technologies and teaching techniques, skills for learning a foreign language. The methodology framed in the qualitative paradigm, descriptive corresponds to so-called development projects that have an alternative solution to the problem. It leaned on research: documentary, bibliographic and field. The technique used was the survey and observation; for which a questionnaire considering the variables indicated and research objectives was developed. The universe of study was the authorities and teachers in the English department of the regular basic education institutions of the Ibarra city and Popular Special Education Center Imbabura's teachers; Add to that the proposal is a guide for the teacher and the student written in Braille, which contains the units raised by the Ministry of Education for the tenth year of basic education itself that will help teachers in the process added teaching and students learning task execution.

## INTRODUCCIÓN

La investigación surge de la inquietud de estudiar la lingüística aplicada a la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en personas con necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad visual.

El objetivo principal es proporcionar a los maestros de lengua extranjera una herramienta de apoyo para su labor pedagógica, ya que al encontrarse con estudiantes ciegos o de baja visión en sus aulas y al desconocer sus características, se produce cierta angustia e incertidumbre, por cuanto muchos de ellos no disponen de determinadas competencias teórico científicas para su tratamiento; y al momento de impartir su conocimiento no saben cómo actuar.

En esta investigación en primer lugar se tuvo que realizar estudios relacionados a la enseñanza de lengua extranjera a personas con discapacidad visual, encontrando limitada información; en segundo lugar se realizó un trabajo práctico aplicando encuestas a los docentes que tienen incluidos en sus aulas este tipo de estudiantes, para conocer los criterios técnico metodológicos que utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje; y en tercer lugar preparando una guía para los docentes y estudiantes en el sistema Braille. La investigación se refiere a proponer las estrategias metodológicas para la enseñanza de las destrezas de leer y escribir y mejorar el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes con discapacidad visual incluidos en la educación regular de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura. Propuesta alternativa. El cual sigue el esquema que exige la Universidad Técnica del Norte de la siguiente manera:

El **CAPÍTULO I**, detalla el problema y sus antecedentes, la factibilidad, la delimitación temporo-espacial y sus unidades de observación, objetivos generales, específicos y la justificación.

El **CAPÍTULO II**, hace referencia al marco teórico, siendo la base fundamental de la investigación con su parte teórico- científica.

El **CAPÍTULO III**, se refiere a la metodología de la investigación; las modalidades, tipos de investigación, procedimientos población y muestra.

El **CAPÍTULO IV**, se hace un análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a las autoridades y docentes del área de inglés de las instituciones educativas de Educación Básica de la ciudad de Ibarra.

El **CAPÍTULO V**, Contiene las conclusiones y recomendaciones producto del análisis del marco teórico y de la investigación de campo.

El **CAPÍTULO VI**, se refiere a la propuesta que consta de una guía básica para docentes y estudiantes de la enseñanza del inglés en las destrezas de lectura y escritura utilizando el Sistema Braille.

## CAPÍTULO I

### 1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Antecedentes

En la actualidad la educación inclusiva es algo que no se puede dejar de lado, se lo menciona en la actual Constitución de la República Ecuatoriana en la Sección Sexta, Art. 47 numeral 7: *"Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planes regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad visual e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo"*. (p. 41).

La formación de los estudiantes con discapacidad visual desde los primeros años dentro del contexto escolar a través del sistema Braille es muy reconocida, así como el impacto en el desarrollo integral de su personalidad. Se acepta que durante los primeros años de educación básica se construye y forma distintos tipos de capacidades, actitudes, sentimientos y aprendizajes fundamentales, de ello no están exentos los estudiantes con discapacidad visual. De acuerdo a varias investigaciones realizadas por psicólogos y pedagogos, se afirma que entre más temprana es la estimulación de estos estudiantes, el desarrollo es más completo, especialmente en el área intelectual y socio-afectivo; de ahí, la importancia de enseñarles el idioma inglés utilizando el Sistema Braille para que desarrollen las destrezas no solamente de escuchar y hablar, sino también de leer y escribir.

En tal sentido, se considera que, para la mayoría de los estudiantes con discapacidad visual, los trastornos del aprendizaje se pueden producir si sólo se desarrollan las dos destrezas de escuchar y hablar; esto generalmente lo hacen los docentes que no conoce el sistema Braille, provocando en estos estudiantes déficits en las dos áreas fundamentales del idioma inglés como son leer y escribir. En consecuencia, si a los estudiantes con discapacidad visual se les enseña el sistema de lecto-escritura Braille, lo que facilita el acercamiento en las diferentes áreas del conocimiento.

Los niños videntes, para la lectura enfocan una palabra completa, en cambio los niños/as con discapacidad visual solo pueden percibir un solo símbolo o letra a través del tacto utilizando la yema de los dedos, por lo que se recomienda utilizar el método fonético en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con lo señalado anteriormente el Centro Popular de Educación Especial de la ciudad de Ibarra que viene funcionando desde el año 2004, preocupado por la parcial inclusión educativa de los niños y jóvenes con discapacidad visual a la educación regular se ha interesado por brindar apoyo psicopedagógico y nivelación de estos estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento incluido el idioma inglés, existen hasta el momento falencias en este proceso de inclusión y es el relacionado con la preparación y capacitación de los docentes de inglés quienes en su gran mayoría no manejan el sistema Braille y es por esto que se han limitado a enseñarles este idioma solamente hablando y escuchando, omitiendo la enseñanza de la destreza de leer y escribir en los estudiantes con discapacidad visual.

Lamentablemente en nuestro país y específicamente en la provincia de Imbabura, son pocos los estudiantes con discapacidad visual que han logrado insertarse o incluirse en las instituciones educativas regulares, debido al poco conocimiento o desconocimiento de las autoridades

educativas, los maestros y los propios padres de familia; todavía existen barreras actitudinales a pesar de que el Departamento de Educación Especial, actualmente (UDAI) Unidad de Apoyo a la Inclusión del Ministerio de Educación, hace aproximadamente 25 años, viene trabajando para lograr concienciar a toda la comunidad educativa para que estos estudiantes sean aceptados en las aulas, como un estudiante más; sin distinciones, ni marginaciones.

Actualmente, se han cumplido algunos objetivos y tanto las autoridades educativas y los docentes están en proceso de capacitación y comprenden que a estos estudiantes no les pueden negar el derecho a la educación, pero ellos manifiestan que no basta con la buena voluntad, sino que necesitan de herramientas adecuadas para poder trabajar con estos niños y jóvenes entre otras el aprendizaje del sistema Braille y el manejo del ábaco, que es lo que desconocen, específicamente los docentes de Inglés; por lo que, en esta asignatura se limitan a enseñarles el idioma extranjero desarrollando las destrezas de escuchar y hablar, prestando menor importancia u omitiendo las destrezas de escribir y leer que son muy necesarias para un buen aprendizaje de un nuevo idioma.

## **1.2. Planteamiento del problema**

La inadecuada metodología de la enseñanza aprendizaje de las cuatro destrezas básicas (leer, escribir, escuchar y hablar), por parte de los docentes de inglés, en los estudiantes con discapacidad visual incluidos en la educación regular, es visualizada como una de las principales causas por la que se realizó esta investigación, siendo esta la falta de preparación y capacitación de los docentes sobre el Sistema Braille, como método de enseñanza; esto se manifiesta en la poca motivación de los estudiantes con discapacidad visual para aprender el idioma extranjero. Se detectó también que, estos estudiantes están incluidos a la educación regular en la ciudad de Ibarra, pero solo aprenden a través de las dos destrezas Listening and

Speaking, por lo que es necesario para ellos la aplicación de las cuatro destrezas para el aprendizaje eficiente del idioma inglés.

Además, el escaso conocimiento por parte de los docentes de inglés en lo que se refiere al uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza aprendizaje, para personas ciegas o de baja visión (máquina Parkings, programas de computación – Jaws); por último, los textos de inglés que proporciona el Ministerio de Educación son editados en caracteres visuales y no en Braille, lo que dificulta el desarrollo de las actividades de lectura para los niños con ceguera total o baja visión.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas a la discapacidad visual, que están integrados e incluidos en las instituciones de educación regular y especial, tienen serias dificultades para el aprendizaje del idioma Inglés , por cuanto, sus docentes de esta área únicamente les enseñan las destrezas de escuchar y hablar; es decir, el aprendizaje es incompleto, porque para poder comunicarse adecuadamente en este idioma también deben desarrollar la destreza de leer y escribir; presentándose serias dificultades en el cumplimiento de deberes o tareas de manera escrita, no porque los estudiantes con discapacidad visual no desean trabajar, sino porque los docentes no están preparados en la forma de escritura mediante el sistema Braille, dificultando la revisión de sus trabajos por no saber leer o interpretar, debido al desconocimiento este método de lecto-escritura.

### **1.3. Formulación del problema**

Con los antecedentes expuestos, se formula el problema con la siguiente pregunta: ¿Qué metodologías se puede utilizar para la enseñanza de las destrezas de leer y escribir y mejorar el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes con discapacidad visual de octavo a décimo año de

educación básica incluidos en la educación regular de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura en el año lectivo 2014-2015?

#### **1.4. Delimitación**

##### **1.4.1. Unidades de observación**

Las unidades de observación fueron: las autoridades y docentes de las instituciones de educación regular básica y el Centro Popular de Educación Especial de Imbabura (CPEEI) de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura

##### **1.4.2. Delimitación espacial**

La investigación se desarrolló en los establecimientos educativos de educación básica de la ciudad de Ibarra y en el Centro Popular de Educación Especial de Imbabura.

##### **1.4.3. Delimitación temporal**

La investigación se realizó en el año lectivo 2014 – 2015

#### **1.5. Objetivos**

##### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar el efecto de la utilización del Sistema Braille sobre el desarrollo de las destrezas básicas (leer y escribir), para el aprendizaje y rendimiento del idioma inglés; en los estudiantes con discapacidad visual

incluidos en la educación regular de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

1. Reconocer las metodologías que aplican los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero, para estudiantes con discapacidad visual.
2. Identificar el grado de apoyo que brindan los estudiantes regulares a los estudiantes con discapacidad visual en el proceso de inter aprendizaje del idioma inglés.
3. Diseñar una guía metodológica de trabajo para los docentes y estudiantes, utilizando el Sistema Braille, para mejorar el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes con discapacidad visual.
4. Socializar la propuesta a los docentes de inglés del Centro Popular de Educación Especial de Imbabura sobre el manejo de la guía.

### **1.6. Justificación de la investigación**

El sistema Braille, es un método de aprendizaje para las personas con discapacidad visual, esto es: ciegas totales o de baja visión, que les permite acceder al aprendizaje de lecto-escritura; destrezas fundamentales para poder aprender las materias del currículo como son: estudios sociales, ciencias naturales, lengua y literatura o cualquier otra asignatura. En síntesis, se quiere demostrar *si con la aplicación del método Braille en la enseñanza del inglés, mejorará el aprendizaje y el rendimiento en los estudiantes con discapacidad visual en el idioma extranjero.*

En la actualidad, el proceso educativo aplicado a los estudiantes con discapacidad visual que están incluidos en la educación regular, se limita a la enseñanza del inglés utilizando las dos destrezas Listening (escuchar) and Speaking (hablar) sin proporcionar al estudiante la oportunidad de desarrollar todas las destrezas para el aprendizaje del idioma inglés, como es Writing (escribir), destreza productiva, Reading (leer), destreza receptiva; estas habilidades algunos estudiantes que dominan el sistema Braille lo realizan de manera individualizada.

Esta situación se presenta debido a que, en la actualidad, la mayoría de docentes de inglés no se han capacitado para conocer el sistema Braille como método para desarrollar las destrezas de lectura y escritura, viéndose en serias dificultades a la hora de evaluar las tareas que presentan los estudiantes por escrito en el sistema Braille, al verse limitados en interpretar, en razón de que desconocen dicha metodología.

Ante esta situación, la investigación es de suma importancia, por cuanto las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó y sobre todo la propuesta, sirvieron para que las autoridades educativas de las instituciones de educación básica regular muestren interés por la capacitación de los docentes del área de inglés e implementen acciones pedagógicas y vean la imperiosa necesidad de capacitarse en el método Braille para lograr una mayor eficiencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.

Los beneficiarios son los estudiantes con discapacidad visual, quienes ya no tendrán discrepancias y malos entendidos con sus maestros y se comunicarán con mayor facilidad, pero, sobre todo, su aprendizaje y rendimiento mejorará notablemente, evitando la deserción y haciéndose efectiva la inclusión educativa, cuyo fin último es hacer de estas personas entes preparados, independientes y productivos. También los maestros al ser capacitados dispondrán de una herramienta práctica para el proceso de enseñanza aprendizaje y sobre todo de evaluación. En atención a estos planteamientos, este estudio se justifica desde diversos contextos: en lo

legal como ya se mencionó anteriormente es en La Constitución de LA República, la LOIE, la Ley de Discapacidades y Los acuerdos Internacionales.

En lo social, se justifica ya que los problemas de bajo rendimiento y hasta deserción son provocados por el desconocimiento de metodología de enseñanza adecuada (método Braille).

### **1.7. Factibilidad**

Fue posible la realización de esta investigación, por cuanto existen muy buenas fuentes bibliográficas para la elaboración del marco teórico, tanto a través de libros especializados e internet; la colaboración por parte de los directivos y docentes de los diferentes establecimientos educativos de Educación Básica de la ciudad de Ibarra al facilitar información; así como también de la Federación de Ciegos Filial Imbabura ; además se dispuso del asesoramiento de expertos en el área de discapacidad visual.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Fundamentación Teórica

Para Reyes (2014), Estrategias de Aprestamiento del Braille, recuperado de la página <http://eidiverso.blogspot.com/2014/03/estrategias-de-aprestamiento-del-braille.html> dice:

Los niños/as desde el periodo de adaptación o aprestamiento en el nivel inicial deben aprender la escritura en Braille; asimismo, deben desarrollar las destrezas motoras, el área del lenguaje y nociones temporo-espaciales.

Para la coordinación viso-manual, se debe motivar al niño a que utilice las manos; para la percepción táctil, se debe motivar al niño/a, a reconocer formas solo usando las almohadillas de las yemas de los dedos.

Para la clasificación de texturas, el/la niños/a debe aprender a avanzar con sus manos de izquierda a derecha y viceversa, pueden seguir líneas rectas en alto relieve, líneas interrumpidas para que se acostumbren a los espacios entre palabras; Introducir símbolos braille para dar seguimiento de izquierda a derecha, preferiblemente con las letras o símbolos que se escriben en la parte superior del cajetín: a, b, c, pero siempre que la línea a seguir sea la repetición de un símbolo, la postura del cuerpo, manos y dedos son fundamentales. La superficie de la mesa debe ser lisa, horizontal y estar situada por debajo del nivel del codo para permitir el movimiento libre de los brazos, el lector debe sentarse en una posición erguida, confortable y relajada. Las manos deben estar ligeramente arqueadas y los dedos con un ángulo agudo con relación a la página para garantizar que la

mayor parte de las yemas de los dedos estén en contacto con el Braille. Se recomienda una temperatura cálida, pues el frío y la humedad reducen la sensibilidad.

### **Para la universidad internacional de Valencia (2014)**

Estrategias y didáctica para la enseñanza del sistema Braille recuperado de la página [www.viu.es/estrategias-y-didactica-para-la-ensenanza-del-sistema-braille/](http://www.viu.es/estrategias-y-didactica-para-la-ensenanza-del-sistema-braille/) manifiesta que:

#### **Desarrollo motor**

Con el objeto de potenciar el sentido del tacto y el uso de sus manos para enfrentarse con éxito tanto a las tareas cotidianas como a la lecto-escritura en Braille, se deben promover actividades como:

- Movimientos de flexibilización de muñecas y dedos.
- Coordinación de ambas manos.
- Actividades para motivar a los niños a reconocer formas usando solo las yemas de los dedos (percepción táctil).
- Clasificación de texturas.
- Avanzar con las manos en línea recta, izquierda-derecha, adelante-atrás, etc.
- Introducción básica a la identificación de los símbolos de Braille.

#### **Destrezas auditivas**

Las experiencias auditivas ricas en sonidos con significado sirven de gran ayuda tanto para la enseñanza del Braille como para el desarrollo de un sentido que va resultar esencial en toda la experiencia vital del niño con discapacidad visual y, que, en cierta forma, actuará de sustituto de su falta de visión.

- Repetir oraciones breves.
- Aprender canciones cortas.
- Escuchar y obedecer órdenes.

- Desarrollo del lenguaje.

## **Desarrollo del lenguaje**

Es importante que los niños desarrollen un lenguaje cuyo significado esté basado en experiencias concretas y donde tiene un gran valor el conocimiento de la lectura en Braille. Se debe motivar a los niños a familiarizarse con el Braille, primero simplemente tocando libros en este sistema para familiarizarse con el tacto. En esta cuestión juegan un papel fundamental los padres, que deberían aprender también Braille para estimularles y comprender desde dentro el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Por otro lado, es necesario señalar que se debe utilizar Instrumentos para la escritura del Sistema Braille, entre otros: Pauta o punzón, rejilla - regleta o pizarra, estilete para perforar, cartulinas, máquina Perkins Braille.

### **2.1.1. Fundamentación Epistemológica**

#### **2.1.1.1. Teoría Humanista**

**Ocampo (2014)**, Inclusión, Universidad y Discapacidad, una complejidad epistémica más allá de la igualdad, en Revista Temas en Educación, manifiesta que:

La complejidad de esta evolución y su escaso reconocimiento al interior de una discusión paradigmática más oportuna y relevante en la materia, nos invita a cuestionar la eficacia de dichas acciones, como parte de un enfoque ampliamente aceptado por numerosos sectores sociales. La aceptación del modelo inclusivo (Cassanova, 2011) en las sociedades latinoamericanas del nuevo siglo, tiene su génesis en la noción promocional de reducir las brechas sociales (Unesco, 2004) y la desigualdad social y educativa (Kaplan, 2006, 2007) que condiciona fuertemente a numerosos sectores de nuestra región.

Bajo estas premisas, el enfoque pre-construido y con cierto grado de escasez epistémica en cuanto su circulación discursiva, lo representa como una de las posibles perspectivas teóricas que la ciencia educativa de los últimos años ha desarrollado con el objeto de anular estas brechas y re-significar a todos los ciudadanos. De este modo, el enfoque se vislumbra como el principal paradigma educativo del siglo XXI (Ocampo, 2014), pues es un modelo atractivo, innovador y legitimador en cuanto a sus desafíos fundacionales.

El enfoque de educación inclusiva hoy, cruza todos los niveles y tramos de la educación. Se encuentra presente en gran parte de las agendas políticas de casi todos los gobiernos a nivel mundial. Representa uno de los enigmas más atractivos de la ciencia educativa actual, lo que resalta su potencial desde la oficialización de un saber epistémico más coherente con los dilemas que se propone resolver.

Según esto, los movimientos sociales viven en la actualidad un proceso de diferenciación y de desplazamiento decisivo, con nuevas modalidades de movilizaciones, escapando a las formas tradicionales de representación política, dado el surgimiento de unidades diversificadas y autónomas que dedican a su solidaridad interna una parte importante de sus recursos (Págs. 55-68).

Por lo que, la cultura de la inclusión en la actualidad es un modelo a nivel mundial, esto se lo ha realizado para eliminar las barreras y las brechas que existían hasta hace poco tiempo entre personas regulares y con discapacidad, con el paradigma de que todos somos iguales, pero también somos diferentes.

## **2.1.2. Fundamentación didáctica**

### **2.1.2.1. Teoría Constructivista**

La autora Soler (2006), *Constructivismo, Innovación y Enseñanza Efectiva*, señala:

Que el constructivismo es la creencia de que los estudiantes son los protagonistas de su proceso de aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias. El constructivismo se centra en la creación y modificaciones activa de pensamiento, ideas y modelos acerca de los fenómenos y afirma que el aprendizaje está influenciado por el contexto sociocultural en que está inmerso el aprendiz.

Como consecuencia, el aprendiz es un proceso autorregulado por la actividad creativa e interpretativa del sujeto epistémico quien le da significado personal al conocimiento dentro de un contexto sociocultural determinado.

El constructivismo sostiene que el aprendiz toma la información del mundo y construye su propia versión, mientras que la tradición objetivista se centra en el producto de nuestro conocer. El primero ocupa el proceso mental de conferir significado, mientras que el objetivismo enfatiza el contenido de ese insumo externo para almacenarlo tal como llega al sujeto. (págs. 30-31)

Dr. **Herrera** (2002) filosofía de la educación asume que:

“El constructivismo parte del conocimiento previo, es decir aquel que el estudiante posee, si habría que resumir esta afirmación en una frase, lo haríamos recurriendo a la cita de Ausubel, el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe. Averígüese esto y enséñese en consecuencia” (p. 97-98).

Para el constructivismo, el ser humano construye sus propios conocimientos sobre lo físico, social o cultural y el aprendizaje se realiza

mediante el proceso de adaptación y organización, acorde a los cambios de la sociedad y el entorno.

### **2.1.3. Fundamentación Sociológica**

#### **2.1.3.1. Teoría de la actividad de Vygotsky**

Según la autora **Villoslada (2011)** La Enseñanza de español como lengua extranjera a estudiantes con deficiencia visual o ceguera: manifiesta que: “La Teoría de la Actividad nació como un enfoque filosófico y heurístico que partió de Vygotsky (1982), fue desarrollada por Leóntiev (1977) y, posteriormente, por Cole (1996), Engeström (1999) y Russell (2000).

La Teoría de la Actividad identifica los elementos que intervienen en el sistema de enseñanza/ aprendizaje e indica cómo los aspectos sociales influyen en la forma de actuar de los grupos y se caracteriza por la combinación de perspectivas objetivas, ecológicas y socio-culturales de la actividad humana con niveles interrelacionados tanto individual como socialmente (Barros et al., 2004, Motta, 2004). Los elementos que componen esta teoría son: la actividad, el objetivo, su resultado, la comunidad, las reglas sociales, el sujeto de la actividad y las herramientas para realizarla” (Pág. 34).

Según **Sarto y Venegas (2009)**, Aspectos clave de la “Educación Inclusiva”. La educación debe formar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos, y promover la paz. Desde la perspectiva sociológica, existen razones sociales y morales que fundamentan a la Educación Inclusiva desde el marco del derecho humano, la escuela implica educación de calidad y contribuye al buen sentido social.

Educación Inclusiva posee un sentido tanto educativo como social, al tiempo que rechaza que los sistemas educativos tengan derecho sólo a cierto tipo de niños. Por ello, se pide que cada país diseñe un sistema escolar capaz de adaptarse a las necesidades de todos los niños creando escuelas inclusivas.

El respeto a ser diferente tiende las bases para eliminar todo tipo de discriminación y barreras del aprendizaje. El verdadero cambio en el pensamiento será reflejado en el cambio de actitud. Este será el compromiso de la educación y del compromiso social: dar respuesta a las necesidades, y reducir o eliminar los problemas sociales mediante el acceso a una educación para todas las personas. El respeto a la diversidad empieza por comprenderla, aceptarla como cotidiano y comprender sus orígenes. La educación es el puente que “añade” a la tolerancia, a la solidaridad y a la participación de las personas en el quehacer humano, especialmente para los alumnos, el vigor requerido para extraer de la diversidad cultural, toda la riqueza que en ella subyace. Se requiere de una educación democrática e intercultural que fomente el respeto por la diversidad, formando personas que la valoren y mediante ello, permita conformar la propia identidad. Es por ello que las escuelas se convierten en agentes de cambio social para inculcar el valor de la diversidad en las políticas, los programas educativos, el currículo, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, es decir, se requiere un cambio de paradigma educativo y filosófico.

Lo verdaderamente importante es que impregne y cambie los pensamientos y actitudes y se traduzcan en nuevos planteamientos de solidaridad, de tolerancia y en nuevas prácticas educativas que traigan consigo una nueva forma de enfrentarse a la pluralidad y a la multiculturalidad del alumnado. Se construye así la capacidad que debe tener la escuela inclusiva de aceptar a todos los alumnos que deseen participar en ella y de este modo, reducir la exclusión de los mismos. (Págs.

16 – 17).

En la sociedad, el aprendizaje del idioma inglés es producto de un proceso social, económico, político y cultural, lo que se pretende es usar un nuevo idioma, en el sentido de que se presenta la necesidad de producir, comprender y entender textos orales y escritos, atendiendo la correcta forma de articulación y pronunciación de las palabras y su ordenamiento de las frases y oraciones para poder comunicarse adecuadamente cuando se requiera.

En conclusión, el aspecto sociocultural influye significativamente en las políticas que tengan que tomar las autoridades educativas para promover el acceso a la educación a todos los estudiantes en edad escolar, sin distinción de ninguna naturaleza, todos debemos acceder a los currículos de aprendizaje para obtener una preparación digna y acceder a la inclusión labora.

#### **2.1.4. Fundamentación tecnológica**

*Según Fonoll, Salvador y otros (2011)* Accesibilidad, TIC y educación, manifiesta que:

El uso de las tecnologías digitales acerca a las persona con discapacidad visual hacia una comunicación independiente y mucho más íntima, le da autonomía en tanto en cuanto no necesite mediadores que le faciliten el proceso de la comunicación. El uso de la tecnología digital en la escuela es un elemento importante para la socialización, el tener acceso a la información le permite estar en igualdad de condiciones que sus compañeros, el poder hablar de los mismos temas, intercambiar experiencias, acceder al chat, a la música deportes juegos entre otros.

Las personas con discapacidad visual han ido incorporándose al uso de las tecnologías digitales de forma paulatina. En un principio el uso de

ordenadores estaba restringido a unos pocos alumnos que participaban en actividades concretas de informáticas, con ayudas fundamentalmente a tratamientos de texto y en su mayor parte solo por alumnos en estudios informáticos. La aparición de programas que permitían leer la pantalla, fundamentalmente revisores, hizo que las herramientas de tecnologías digitales, ordenadores, anotadores parlantes, etc., fuesen incorporándose entre el uso ordinario, aunque no a gran escala. (Págs. 33-34)

La tecnología como herramienta para el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés, permite al estudiante familiarizarse con el funcionamiento de los equipos electrónicos (televisión, reproductor de video, radio, laptops entre otros) que sirven para facilitar al maestro a llegar al alumno de manera más atractiva y clara.

En consecuencia, las tics como recursos didácticos de aprendizaje para los estudiantes con discapacidad visual han permitido una comunicación más fluida entre el docente y el estudiante, porque ciertos aprendizajes hasta hace poco tiempo eran restringidos, en cambio en la actualidad un estudiante con discapacidad visual accede igual o mejor a los aprendizajes.

### **2.1.5. Fundamentación Psicológica**

Para Andrade (2010) “Estrategias Metodológicas Activas para la Enseñanza y Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños/as con Capacidades Especiales Distintas en la Escuela Manuela Cañizares de Cotacachi” señala que: “Una comprensión comprobada de los procesos mentales y de cómo aprende el ser humano se considera que los estudiantes son los verdaderos protagonistas de sus propios aprendizaje; los conocimientos los elabora mediante ejercicios psicomotores y a través del lenguaje en el proceso de aprendizaje de otro idioma.

La madurez intelectual del estudiante se constituye en el pilar fundamental de su aprendizaje, ya que deben tomarse en cuenta las etapas evolutivas del ser humano, para aprender un proceso de enseñanza.

Después de la madurez es necesario tomar en cuenta las diferencias individuales del estudiante.

El nuevo conocimiento de un idioma o de un aprendizaje cualquiera debe relacionarse con el fondo de experiencias y con el aprendizaje previo de los dicentes. El educando debe lograr un conocimiento comprensivo, no mecánico por lo cual debe relacionarse lo que ya sabe y valorar lo que aprende, pero de manera lógica (p. 8)

### **2.1.6. Fundamentación legal**

*Según la actual **Constitución de la República del Ecuador (2008)***

En el Art. 47 dice que: El Estado procurará políticas de prevención de discapacidades, y de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

En este marco, el numeral 7 de dicho artículo reconoce a la persona con discapacidad el derecho a “Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular.

Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado (adaptaciones curriculares) y los de atención especial la educación especializada (especialistas). Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.” (p.41)

*Según la **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2011)***

De las necesidades educativas específicas. Capítulo sexto, Artículo 47, que entró en vigencia el 31 de marzo de 2011, en su parte pertinente señala que "Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad, a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y, a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específica, para la enseñanza de niños con discapacidades para el proceso con inter aprendizaje, para una atención de calidad y calidez". (p. 24)

En el 2012 la Ley **Orgánica de Discapacidades**, Sección Tercera, De La Educación.

Artículo 27, sobre el Derecho a la Educación, manifiesta que: El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.

Artículo 33. De la misma Ley, Accesibilidad a la Educación, dice: La autoridad educativa nacional en el marco de su competencia, vigilará y supervisará, en coordinación con los gobiernos autónomos descentralizados, que las instituciones educativas escolarizadas y no escolarizadas, especial y de educación superior, públicas y privadas, cuenten con infraestructura, diseño universal, adaptaciones físicas, ayudas técnicas y tecnológicas para las personas con discapacidad; adaptación curricular; participación permanente de guías intérpretes, según la necesidad y otras medidas de apoyo personalizadas y efectivas que fomenten el desarrollo académico y social de las personas con discapacidad (p. 11).

Es así que, La Educación Inclusiva se fundamenta en las directrices que recogen las diferentes legislaciones, encuentros y/o congresos internacionales que, sobre temas educativos y de derechos humanos, se han celebrado desde 1948.

Dichos referentes se detallan a continuación:

- En la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) Art.1, se defiende que “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y en derechos” (p. 2)
- La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948,) Art.26 recoge que: Toda persona tiene derecho a la educación... La educación se dirigirá al pleno desarrollo de la personalidad humana y a fortalecer el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales... (p.8)

- ***La Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989)***

Art. 23.1 señala la obligación y el compromiso de los Estados con la calidad de vida de los niños y niñas con discapacidad. Los Estados Partes reconocen que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faciliten su participación activa en la comunidad (p. 7)

- ***En la Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989)***

Art. 23.3, se establece el compromiso y la obligación de los Estados en la educación. En atención a las necesidades especiales del niño [...] estará destinada a asegurar que el niño impedido tenga un acceso efectivo a la educación, la capacitación, los servicios sanitarios, los servicios de rehabilitación, la preparación para el empleo y las oportunidades de esparcimiento y reciba tales servicios con el objeto de que el niño logre la integración social y el desarrollo individual, incluido su desarrollo cultural y espiritual, en la máxima medida posible (p. 8)

- ***La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales Salamanca (1994)***

El numeral 2, proclama que: Todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación, y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos. Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades. (p. viii)

- ***El Informe de la UNESCO sobre la Educación para el siglo XXI (1996)***

En un afán por democratizar la educación, propone un nuevo modelo en el que se ofrecen las mismas oportunidades a todos los individuos de una misma comunidad.

“La Educación Inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independiente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad” (UNICEF, UNESCO). (p. 7)

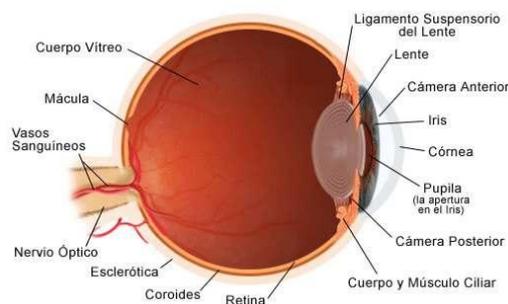
Comprendiendo que la educación es capaz de ayudar a garantizar un mundo más seguro, más sano, más próspero y ambientalmente más puro, y que simultáneamente contribuye al progreso social, económico y cultural, a la tolerancia, y a la cooperación internacional. Reconociendo la necesidad de dar a las generaciones presentes y venideras una visión ampliada y un renovado compromiso con la educación básica para todos, que expresen el grado y la complejidad del desafío de la educación en la actualidad, estableciendo un propósito común: “La satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje”; por lo tanto, La Legislación Ecuatoriana desde la Constitución de la República, la LEOI y la Ley de Discapacidades con sus respectivos Reglamentos recogen los criterios de convenciones y congresos internacionales que privilegian la igualdad de oportunidades

para todos los seres humanos sin marginación reconociendo las debilidades y las potencialidades.

### 2.1.7. Discapacidad visual

Según Albán, (2010) Módulo Trastornos del Aprendizaje Asociados a Déficit Motores, Intelectuales y Sensoriales, *Universidad Central del Ecuador, habla acerca de:*

#### Nociones sobre la función de ver



**Fuente:** Anatomía del ojo - [www.doereport.com](http://www.doereport.com)

La visión es el sentido que nos proporciona imágenes del mundo que los rodea, de este modo obtenemos información sobre tamaños, colores, formas, movimientos, partes de los objetos y las vamos almacenando en un banco de memoria visual. Pero no todo consiste en captar las imágenes, sino en dar sentido y significado a todas ellas. Somos capaces de dar significado a lo que vemos gracias a la percepción visual.

Si existe cualquier sospecha de dificultades visuales en una persona, lo primero que hay que hacer es consultar con un especialista para concretar la existencia o no del problema y las pautas que se deben seguir. La ceguera total y la baja visión pueden producirse cuando hay deficiencia orgánica, es decir en el ojo y en los centros visuales, lo que puede incidir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as y su rendimiento académico.

### 2.1.7.1. La ceguera



*Fuente: escuela para niños ciegos – [www.escninasciegas.blogspot.com](http://www.escninasciegas.blogspot.com)*

Es la ausencia de la percepción de la luz, no se debe confundir el reporte de sensaciones de deslumbramiento (sensación producida cuando la luminosidad externa es exageradamente fuerte) o fenómenos de destellos luminosos debido a actividad eléctrica retiniana o cortical. A pesar de esto y de confines legales se considera ciego/a legal a la persona cuya acuidad visual es igual o menor de 20/200.

### 2.1.7.2. La baja visión



*Fuente: La baja visión - <https://discapacidadvisual204.wordpress.com>*

En 1992 la OMS llamó a una reunión de profesionales de la baja visión perteneciente a los campos de la medicina y de la educación. Esta reunión se realizó en Bangkok, Tailandia. Más tarde en 1996, Arditi y Rosenthal luego de repasar algunas definiciones, propuso una definición desde el punto de vista funcional; según estos autores la baja visión es una gran limitación de la capacidad visual que afecta el funcionamiento de la persona en el ejercicio de determinadas tareas y que no puede mejorar totalmente

mediante corrección refractiva, medicación o cirugía convencional y esto se manifiesta a través de uno o más de los siguientes aspectos.

1. Resolución visual menor a 20 sobre 60 en el mejor ojo y con la mejor corrección.
2. Campo visual reducido, menos de 20 grados en el meridiano más ancho del ojo, con un campo visual más intacto.
3. Marcada reducción de la sensibilidad al contraste en el mejor ojo y en condiciones de luminosidad y distancia habituales.

### 2.1.7.3. La agudeza visual



**Fuente:** *salud visual* <http://articulos.sld.cu/puericultura/2012/05/01/salud-visual/>

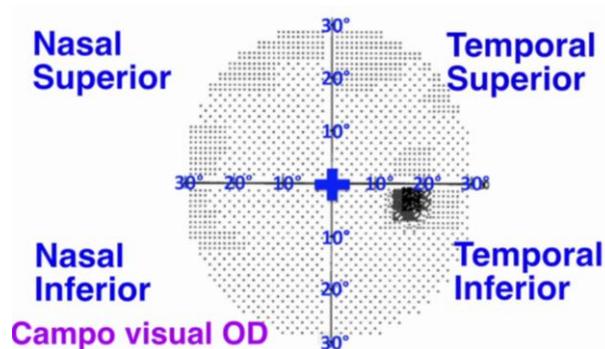
Es la percepción de formas expresada en cifras, lo que le permite tener una connotación objetiva, reproducible e internacional, esta se hace en forma de quebrados en donde el numerador indica la distancia entre la persona evaluada y el opto tipo y el denominador la distancia desde la cual el ojo normal podría identificar el estímulo presentado.

La agudeza visual debe ser medida tanto de lejos como de cerca y los objetivos de evaluación:

- a. Información del estado de la visión.
- b. Seguimiento y evaluación de la patología.

- c. Criterio de elección de ayudas ópticas, electrónicas o de tipo de rehabilitación a sugerir.
- d. Documentar cifras de agudeza visual para fines legales.

#### 2.1.7.4. Campo visual



*Fuente: Campo Visual Normal - [www.youtube.com/watch?v=SzNxgyRDE-s](http://www.youtube.com/watch?v=SzNxgyRDE-s)*

El campo visual es el área en la cual un estímulo adecuado produce una respuesta visual. Los campos visuales periféricos y centrales se miden para diagnosticar patologías oftalmológicas, estudiar su localización dentro del sistema visual y controlar su evolución.

La sensibilidad visual es mayor en la parte central del campo visual, disminuyendo a medida en que se aleja hacia las zonas más periféricas. Por lo tanto, los objetos situados en el centro o cerca de él se verán claramente, mientras que al ir hacia la periferia mayor deberán ser el tamaño de los objetos para que puedan ser vistos. El campo visual debe ser medido con cada ojo por separado, existiendo muchos tests o pruebas para hacerlo (Conformation, Amsler, Perimetría de Goldman, Perimetría Computarizada y otros)

#### 2.1.7.5. Clasificación de la baja visión

La clasificación que más se acomoda a los fines educativos es la siguiente:

1. Baja visión severa. - las personas perciben la luz y se desempeñan con el sistema Braille para la lectura y escritura.
2. Baja visión moderada. - las personas son capaces de percibir objetos grandes y medianos en movimiento, sin discriminación de detalle y/o color, pueden desempeñarse en la escritura y lectura con tinta y/o Braille.
3. Baja visión leve. - Las personas tienen la capacidad de percibir objetos pequeños, dibujos y símbolos. Se desempeñan en la escritura y lectura a tinta con las debidas adaptaciones.

Cabe destacar que esta clasificación considera muchas variaciones y relatividades que deben tomarse en cuenta al momento de definir las recomendaciones, en todo caso cualquiera sea el nivel de funcionamiento visual es importante su estimulación.

Para todos los niveles es necesario tomar en cuenta las condiciones más importantes que facilitan la funcionalidad visual como son:

- a. La percepción y estímulo visual dependerá de la ubicación del estudiante en el aula y la distancia ente los ojos y el pupitre.
- b. El grado de iluminación.
- c. El contraste.
- d. El tamaño de los objetos presentados, ya sea en forma real o dibujos.
- e. Las ayudas ópticas y no ópticas que cada uno requiere.

#### **2.1.7.6. Causas por las que se produce la ceguera o baja visión**

La ceguera y la baja visión puede deberse a diferentes causas:

- Hereditarias como algunos tipos de degeneraciones maculares.



**Fuente: la enfermedad hereditaria -  
laenfermedadhereditaria.blogspot.com**

- Congénitas como las cataratas y atrofas ópticas.



**Fuente: la catarata - www.sitiosespana.com**

- Adquiridas como la retinopatía del prematuro, tracoma.



**Fuente: Tracoma - www.who.int**

Respaldamos que la causa que determina la ceguera o disminución visual es importante por cuanto esta puede provocar otro tipo de alteración física o psíquica que se debe investigar, por ejemplo, si el origen de la ceguera es la rubeola de la madre durante los primeros meses de gestación, es posible suponer que el niño puede estar afectado intelectualmente o tener problemas auditivos o cardíacos. Si la pérdida se debe a una retinopatía diabética, habrá que determinar en qué medida está

disminuida la sensibilidad táctil. Si un traumatismo de cráneo provocó ceguera, pueden estar afectadas otras zonas del cerebro.

Es importante para los docentes y psicólogos conocer la etiología y sus consecuencias para orientar de mejor forma la enseñanza.

### **Enfermedades Oculares más Frecuentes y sus Efectos**

**1) Catarata.** Consiste en la pérdida de transparencia del cristalino. Lo que ocasiona alteraciones en la función visual en mayor o menor grado. Existen números tipos de cataratas, entre los que cabe destacar las congénitas (infecciones maternas, defectos cromosómicos, alteraciones del desarrollo ocular, entre otras) y las adquiridas (seniles, metabólicas y otras). Las cataratas constituyen una causa de ceguera evitable, ya que al ser operadas (único tratamiento posible, se puede restituir en la mayoría de los casos la visión.



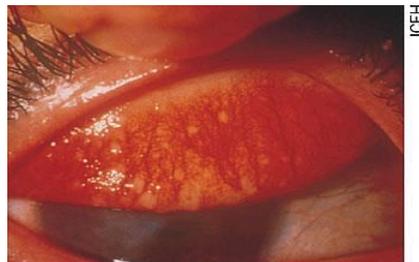
Fuente: catarata ocular - [www.saludalavista.com](http://www.saludalavista.com)

**2) Glaucoma.** Es el aumento de la presión ocular, lo que da lugar a un daño irreversible del nervio óptico que conlleva a la disminución de la agudeza visual y muy especialmente del campo visual (principalmente del periférico). La detección precoz del glaucoma es fundamental para poder aplicar los tratamientos oportunos que resuelven el cuadro (medicación láser o cirugía).



Fuente: El Glaucoma - [www.clinicavila.es](http://www.clinicavila.es)

3) **Tracoma.** Constituye una de las principales causas de ceguera en los países en vías de desarrollo. - consiste en una infección viral de la conjuntiva, párpados, córnea y demás estructuras externas del ojo (quera-conjuntivitis) que puede ser crónica o contagiosa; en fases avanzadas se puede producir la pérdida de visión.



*Fig. 3. Tracoma TF. Hay por lo menos 5 folículos (pequeñas manchas blancuecinas) en el párpado evertido*

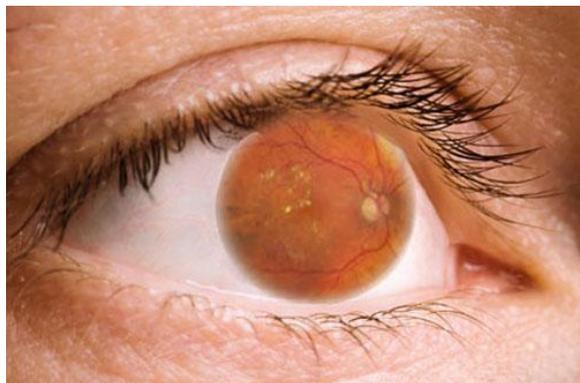
Fuente: tracoma folicular - [www.visiondat.com](http://www.visiondat.com)

Degeneración macular asociada a la edad. La DMAE es una causa de deficiencia visual en claro aumento desde hace unos años. La etiología de esta enfermedad no está muy clara, pero se piensa que el envejecimiento, asociado a otros factores, marca la aparición de este cuadro. La mácula se daña, produciéndose una importante caída de la agudeza visual y una pérdida del campo visual central.; factores que da lugar a la aparición de serias dificultades para la realización de tareas de tanta importancia como la lectura, escritura, entre otras. No existe un tratamiento clínico efectivo para todos los casos de DMAE.



Fuente: Degeneración macular y la pérdida de visión - [www.mujer.hispavispa.com](http://www.mujer.hispavispa.com)

**4) Retinopatía diabética.** Constituye una de las principales causas de ceguera. La diabetes afecta a la microcirculación de la retina, produciendo una serie de cambios que dan lugar a la aparición de las lesiones típicas de este cuadro: exudados, neo vasos, hemorragias que dependiendo de la fase en la que se encuentre a la enfermedad (pre proliferativa, edema macular, proliferativa), afectará a la visión de forma muy variable. Un buen control metabólico y oftalmológico puede retrasar o amortiguar los efectos de la diabetes sobre la visión.

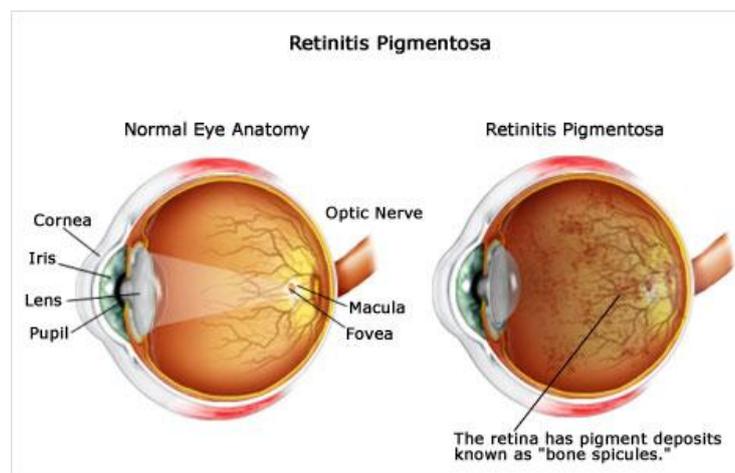


Fuente: Retinopatía diabética - [www.saludymedicinas.com](http://www.saludymedicinas.com).

**5) Retinosis pigmentaria.** Es una patología causada por degeneración de la retina, la misma que se clasifica según su extensión, localización de la lesión y por las células que se afectan; en muchos casos las degeneraciones retinianas son parte de una enfermedad sistémica o síndrome.

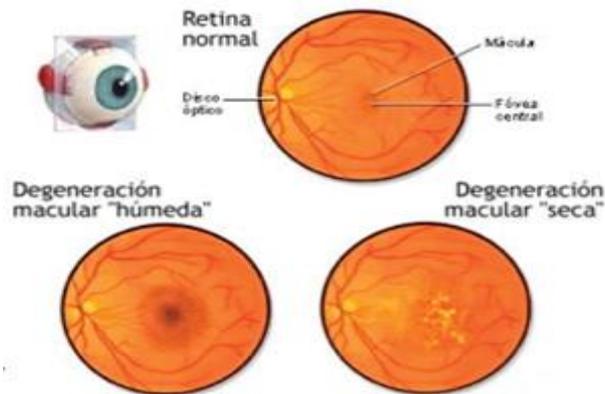
Dentro de este grupo se encuentra la retinosis pigmentaria, caracterizada por ceguera nocturna y retracción del campo visual periférico; se trata de una patología muy compleja, existiendo para cada tipo de herencias (dominante, recesiva y ligada al cromosoma X), varios genes involucrados.

No existe un tratamiento efectivo para estas patologías, pero la terapia genética y el implante de células retinianas, constituye una vía de investigación muy prometedora para este tipo de pacientes.



Fuente: retinitis pigmentosa - <http://www.medicaljane.com>

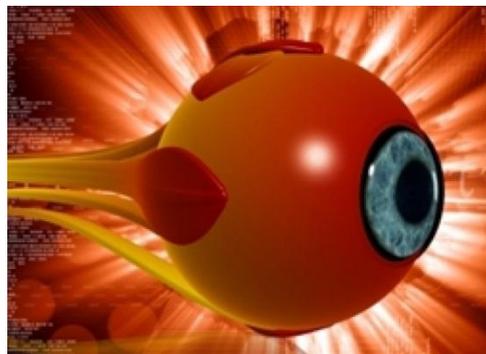
**6) Maculopatías.** Son enfermedades de la retina, localizadas en la mácula (zona de la retina, responsable de la visión más fina de colores) por ello las patologías que la afectan cursan con pérdida muy importante de la agudeza visual central, alteraciones de la visión crónica, entre otros, que dan lugar a limitaciones funcionales severas, especialmente en tareas de visión cercana.



Fuente: paciente con degeneración macular <http://www.institutodelavision.com>

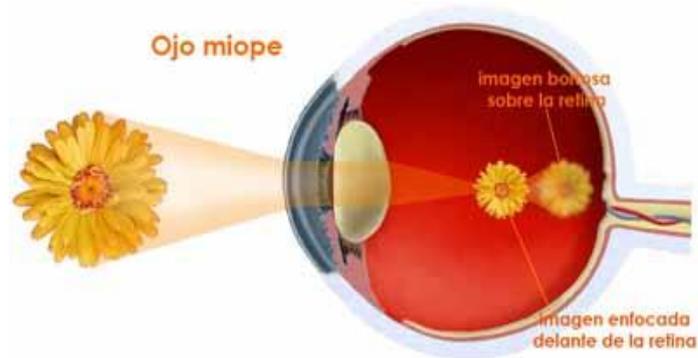
**7) Patologías del nervio óptico.** El nervio óptico está formado por dos axones de las células ganglionares de la retina. Se puede afectar por anomalías congénitas, proceso inflamatorio infeccioso, entre otros.

De etiologías muy variadas, las manifestaciones funcionales dependerán de la parte del nervio dañado y de la duración del proceso.



Fuente: nervio-óptico - <http://www.bogotalaser.com>

**8) Miopía Magna.** Se trata de una patología caracterizada por distensión progresiva del globo ocular que afecta a la retina en forma generalizada (coriorretinosis miópica), pero muy frecuentemente la pérdida de agudeza visual se produce por lesiones maculares, hemorragias (manchas de Fuchs) y opacidades del vítreo. El riesgo del desprendimiento de retina es muy elevado en estos pacientes.



Fuente: ojomioppe.jpg - <http://www.retinanavarra.org>

**9) La retinopatía del prematuro.** Es la patología de mayor incidencia en el país. Se relaciona con la mala oxigenación de los vasos sanguíneos de la retina a los niños prematuros.



Fuente: Retinopatía del prematuro <https://www.facebook.com>

#### **2.1.7.7. Prevención de la ceguera**

En los países en vías de desarrollo, la incidencia de la ceguera es cada vez mayor en todas las edades, ha aumentado también la mortalidad entre la población ciega. Así mismo sus causas son múltiples y cambian según sea el nivel de desarrollo de los países.

En los países como el nuestro existe un alto porcentaje de personas con ceguera o baja visión a causa de enfermedades infecciosas o avitaminosis, por mala calidad de servicios sociales disponibles, lo que bien podría explicar la mayor mortalidad entre los ciegos.

#### 2.1.7.8. ¿Cómo prevenir?

- Asesoramiento genético
- Atención adecuada y oportuna en el embarazo
- Consulta oftalmológica precoz cuando existen antecedentes patológicos familiares.
- Detección y tratamiento de deficiencias en los recién nacidos.
- Sensibilización social para evitar accidentes de tránsito, de trabajo y enfermedades ocupacionales.

Existe la tendencia que todos los ciegos son iguales, pero uno de sus principales rasgos es de la diversidad y heterogeneidad, como se muestra a continuación:

La pérdida de la visión puede ocurrir a cualquier edad (nacimiento, infancia, juventud, madurez, vejez): puede ser heredada, causada por enfermedad o accidentes, algunas personas experimentan su pérdida de visión repentinamente, mientras que otras lo hacen en forma gradual; algunas enfermedades pueden ser tratadas fácilmente como las cataratas.

Sin embargo, para otras no se ha avanzado en términos de tratamiento clínico como es el caso de la degeneración macular, algunos problemas visuales son estables, mientras que otros son progresivos. Hay personas que, a más de los problemas visuales, tienen otras enfermedades (diabetes, artrosis, otros) u otras deficiencias asociadas y que repercuten en mayor medida sobre su autonomía y bienestar. También esta población proviene de entornos sociales y culturas diferentes. (págs. 30-35).

En conclusión, si se entiende a la discapacidad visual como la dificultad para captar imágenes y dar sentido a ellas, un estudiante que quiere aprender cualquier área del conocimiento y más aún un nuevo idioma que como el Inglés, tendrá ciertas limitaciones especialmente para desarrollar las destrezas de leer y escribir letras que son caracteres visuales por lo que

es necesario transformar dichos caracteres códigos que son los que les permite entender con la utilización del tacto, por eso es importante que tanto el docente como el estudiante conozcan el sistema Braille para poder acceder a dichos aprendizajes.

### **2.1.8. El sistema braille**

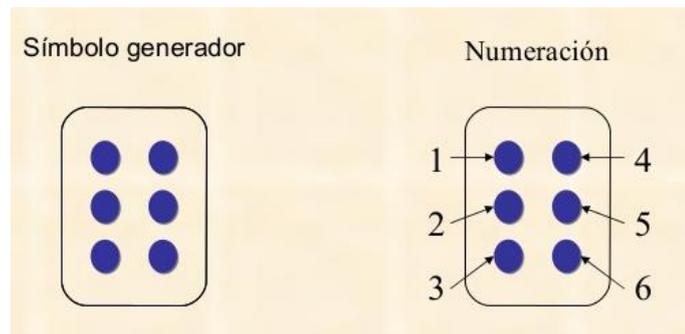
La autora Albán (2010) *Módulo Trastornos del aprendizaje Asociados a Déficit Motores, Intelectuales y Sensoriales*, manifiesta que:

El Braille es un sistema de lectura y escritura para personas ciegas que permitir leer usando los dedos de la mano. Lleva este nombre en honor a su inventor, el Francés Louis Braille, quien nació en Coupvray el 4 de enero de 1809 y murió en París el 6 de enero de 1852, ciego desde los 3 años, quien fuera alumno y más tarde profesor del Instituto para Jóvenes Ciegos de París, donde perfeccionó el sistema puntiforme del Capitán Charles Barbier que lo empleaba en las trincheras los soldados para la lectura táctil nocturna de la misiva de militares secreta.

La aceptación y difusión del Braille se inicia en 1858, luego de la muerte de su autor, no fue fácil ni rápida, debido principalmente a que rompía con la tendencia tradicional a escribir las letras visuales en relieve.

Sin embargo, su fácil percepción y el adecuado tamaño a la zona táctil del dedo índice lo hicieron muy eficaz, siendo adoptado por todos los países, introduciendo los cambios indispensables para representar las letras características de los idiomas. Este Sistema está basado en un símbolo formado por seis puntos en relieve perceptibles al tacto; cada punto representará una letra o símbolo de la escritura en caracteres visuales.

Una celda de Braille, consiste en seis puntos, que en alto relieve se denomina Signo Generador, al arreglar los puntos en diferentes combinaciones se puede generar 64 patrones diferentes.



Fuente: signo generador - <http://es.slideshare.net>

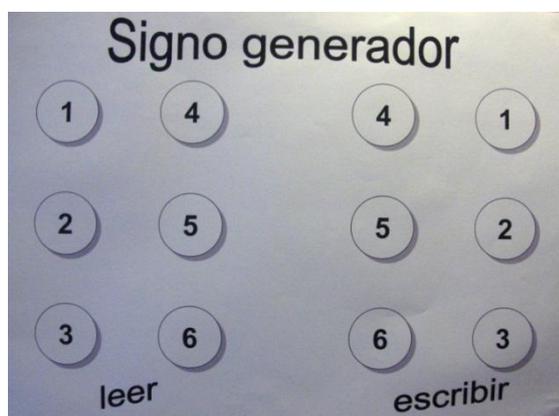
### 2.1.8.1 Lectura en braille

El Braille se puede leer, con la yema de los dedos que se deslizan suavemente de izquierda a derecha, mediante el tacto se realiza letra a letra y no a través del reconocimiento de las palabras completas, pasando por cada línea; los lectores de Braille con la práctica alcanzan a leer un promedio de 104 a 125 palabras por minuto, aunque algunos llegan a leer 250 del Braille estenográfico. El sistema Braille es un código, las particularidades y la sintaxis son las mismas que se utiliza para los caracteres visuales. Para el aprendizaje del Braille se requiere desarrollar las competencias previas al aprendizaje de la lectura y escritura, para lo cual el maestro del aula regular seguirá el mismo proceso con todo el grupo, haciendo énfasis en el desarrollo táctil del niño ciego, permitiéndole explorar y diferenciar todos los objetos posibles.

### 2.1.8.2 Escritura en braille

Posterior a esta etapa se continúa con la escritura en Braille, para esto se necesita una regleta y un punzón, se ubica la hoja de 120 gramos dentro de la regleta, las bisagras deben quedar al lado izquierdo, toma el punzón con la mano dominante y con el dedo índice de la otra mano ubica el lugar donde va a punzar, la escritura comienza de derecha a izquierda.

Cada cajetín tiene seis puntos distribuidos 1-2-3 al lado derecho y 4-5-6 al izquierdo en forma vertical; de la combinación de estos, se genera el alfabeto Braille, signo-grafía matemática, signos ortográficos, matemáticos, estenografía notación matemática y notación musical. Por ejemplo: el punto 1 representa a la letra a. Para leer el niño retira la hoja de la regleta, voltea la hoja y lee normalmente, utilizando las yemas de los dedos índices. En síntesis, a través del Sistema Braille las personas con discapacidad visual pueden acceder con relativa facilidad a todos los campos de la cultura y de esta forma ver realizadas sus diversas aspiraciones: laborales, profesionales, económicas, culturales, entre otras.



Fuente: signo generador - <http://www.uned.es/braille/exposicion>

### 2.1.8.3 Requisitos para el aprendizaje de la lecto-escritura braille

Para enseñar el Sistema Braille a un alumno ciego total o con baja visión, hay que utilizar un método secuenciado, en el que deben cubrirse una serie de requisitos previos tales como:

- a. **Trabajar la discriminación táctil.** Esto significa, poner al alumno en contacto con objetos para que los reconozca por su forma, tamaño, textura, temperatura, etc.
- b. **En el caso de los países latinoamericanos, de bajos recursos en general, al utilizar la pauta y el punzón para escribir,** los alumnos deben dominar el concepto de la reversibilidad, ya que se escribe de

derecha a izquierda para poder leer de forma convencional, de izquierda a derecha.

**c. Destrezas de los dedos lectores.** Por lo general, suelen ser los dedos índices de ambas manos. Es importantísimo, para lograr un aprendizaje exitoso de la lectura, tener una buena coordinación dígito-espacial.

**d. Postura corporal delante de la mesa, al realizar las tareas:**

- La mesa debe tener una altura adecuada a las características del alumno.
- La espalda debe reposar sobre el espaldar de la silla.
- Los brazos deben descansar sobre la mesa, de manera que los codos queden fuera de ella.
- Los brazos y las manos están relajados. Los dedos deben hacer curva, con excepción de los dedos índice, que se colocarán en posición casi extendida.

Para evitar en la medida de lo posible este rechazo, hay que presentar las actividades atractivas, algo lúdicas y novedosas, siempre que sea posible. Es recomendable, en el caso de los niños que se encuentren en la modalidad de Educación Integrada, enseñar este código de lecto-escritura a sus compañeros de clase, con el fin de favorecer dicha integración, realizando actividades compartidas.

Para ayudarles hay que presentar las tareas atractivas y darles la oportunidad de que entiendan que el Sistema es importante para comunicarse. Se deberá trabajar mucho la motivación. La experiencia demuestra que cuanto más temprano se enseñe el Código de lecto-Escritura Braille, mayor aceptación y provecho podrá alcanzar el usuario.



**Fuente:** Cómo funciona el sistema Braille - <http://curiosidades.batanga.com/>

Por lo que, para el aprendizaje del sistema Braille es necesario entrenar a los estudiantes en todo lo referente a la discriminación táctil y en nociones temporo espaciales, nociones de formas y tamaños; para luego introducir al estudiante en el aprendizaje de Braille a través del signo generador que se detalló anteriormente, teniendo que aprender 64 caracteres que le permitirán realizar la lecto-escritura adecuadamente.

#### **2.1.8.4 La inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad**

Para abordar esta problemática debemos tener en cuenta dos conceptos fundamentales.

1. Qué es la diversidad
2. Qué son las necesidades educativas especiales.

#### **2.1.8.5. ¿Qué es la diversidad?**

Según el **Módulo de Educación Inclusiva y Especial, (2011) del Ministerio de Educación del Ecuador**, indica que:

Todos los alumnos tienen necesidades educativas individuales propias y específicas para acceder a las experiencias de aprendizaje, necesarias para su socialización, cuya satisfacción requiere una atención pedagógica

individualizada. Muchas necesidades individuales pueden ser atendidas a través de una serie de actuaciones que todo profesor/a conoce para dar respuesta a la diversidad; como, por ejemplo: dar mayor tiempo al alumno para el aprendizaje de determinados contenidos, utilizar otras estrategias y/o materiales educativos, diseñar actividades complementarias.

En el ámbito educativo el concepto de diversidad nos remite al hecho de que todos los estudiantes tienen necesidades educativas propias y especiales para poder acceder a las experiencias de aprendizaje, como consecuencia de su origen social y cultural, y sus características personales en cuanto a capacidades, motivaciones, interés, estilos y ritmos de aprendizaje. (pág. 18)

#### **2.1.8.6. ¿Qué son las necesidades educativas especiales?**

**Según el Modelo de Inclusión Educativa del Ministerio de Educación del Ecuador, (2009) señala:**

Que son las dificultades que presenta cualquier estudiante por la causa que fuere, para acceder a los aprendizajes que se determina en el currículo que le corresponde para su edad, y requiere para transformar (compensar) esas dificultades, realizar adecuaciones, adaptaciones o alineaciones (ajustes) en varias áreas del currículo y debe recibir las ayudas y apoyos especiales que necesite, ya sea de forma temporal o permanente, en el contexto educativo más normalizado posible.

Dicho de otra forma, las necesidades educativas especiales aparecen cuando un estudiante presenta características diversas, ritmos diferentes de aprendizaje que los diferencian más de sus compañeros. En estos casos se requiere de ayudas y recursos específicos para apoyarlos en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de

estudio, así como de profesionales especializados e infraestructura adecuada.

Los superdotados y con altas capacidades intelectuales también presentan necesidades educativas especiales, pues su ritmo de aprendizaje es más rápido que los demás estudiantes y requiere adaptaciones al currículo que se ajusten a sus características. Los estudiantes con NNE necesitan ayudas permanentes (siempre) o transitorias (durante un tiempo determinado). Las ayudas permanentes las necesitan, discapacidad visual, auditiva, intelectual, autismo, parálisis cerebral y superdotación y las ayudas transitorias pueden darse en los estudiantes con trastornos de conducta, del aprendizaje o problemas socioeconómicos y culturales. (págs. 33-34)

Dentro de los estudiantes con necesidades educativas especiales se encuentran las asociadas a la discapacidad y las no asociadas a la discapacidad.



**Fuente:** Dres. Tapia, Fausto y Oña, Luis "Diagnóstico prevención y tratamiento de problemas de aprendizaje "

#### **2.1.8.7. Modelo de inclusión educativa**

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2009), Modelo de Inclusión Educativa La inclusión es un movimiento internacional que pretende que los sujetos excluidos de los servicios básicos que presta un estado, sean reconocidos como personas con derechos. Los Estados fijan las normas reglas a seguir en cada uno de sus países; en este sentido la educación es un derecho que los estados han de promover, respetar y garantizar a todas las personas a lo largo de su vida.

Hacer efectivo este derecho supone que todos tengan acceso a una educación de calidad en igualdad de oportunidades y condiciones.

Justamente estos elementos son lo que definen a la educación inclusiva, que busca reducir toda forma de discriminación y exclusión.

Se pone de manifiesto que el rol que le compete al Estado y a la comunidad nacional e internacional es hacer exigible este derecho humano fundamental.

Se han establecido acuerdos y compromisos para que los países asuman responsabilidades a favor de una educación para todos, citaremos los Acuerdos Internacionales más relevantes:

- En 1948, la Declaración Universal de los Derechos Humanos en su Art. 26 reconoce que todas las personas tienen -derecho a la educación.
- En 1978, El Informe de Mary Warnock para Inglaterra, Escocia y Gales, determina que la educación es un bien al que todos tienen derecho, los fines son los mismos y las necesidades educativas son comunes a todos los estudiantes. Hace énfasis en las Necesidades Educativas Especiales, que presenta un estudiante a lo largo de su escolarización y que requieren atención y recursos específicos distintos a los de sus compañeros.

- En 1982 La Asamblea General de Las Naciones Unidas, aprobó el Programa de Acción Mundial para los impedidos, con el fin de promover medidas eficaces para la prevención de la discapacidad, la rehabilitación y la realización de los objetivos de participación plena en la vida social y el desarrollo de igualdad. Se enfatiza en el derecho de las personas con discapacidad de tener las mismas oportunidades que los demás ciudadanos y a disfrutar de mejores condiciones de vida.
- En 1990, la Declaración Mundial sobre la Educación para Todos, efectuada en Jomtien Tailandia “Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje”, señala a la educación como un derecho fundamental de todos los hombres y mujeres de todas las edades del mundo. Establece objetivos claros para lograr el incremento de niños escolarizados. Menciona que la escuela debe promover la permanencia del alumno e iniciar un proceso de reformas educativas a fin de responder las necesidades de los estudiantes, padres, maestros y comunidad.
- En 1992 La asamblea General de Las naciones Unidas, declaró al 3 de diciembre de cada año, día internacional de los impedidos y hace hincapié de la integración plena de los discapacitados en la sociedad.
- En 1993, Normas Uniformes sobre igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad.
- En 1994, la Declaración de Salamanca de principios, políticas y práctica para las Necesidades Educativas Especiales, en la que afirma la necesidad de impartir enseñanza a todos los alumnos dentro del sistema común de educación “Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora, representan la medida más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos”.

- En el 2000 El Foro Mundial sobre la Educación para Todos, celebrado en Dakar, en el que se reitera la necesidad de centrarse en el acceso a la educación e inclusión de los alumnos de entornos desventajados y marginados.
- En 2006, El Comité sobre los Derechos del Niño con Discapacidad, considera que la educación inclusiva tiene como objetivo educar a los niños con discapacidad e indica que los estados deberían prever la creación de escuelas con instalaciones adecuadas y apoyos individuales para esas personas.
- En 2007, en el marco de reuniones de las Naciones Unidas el señor vicepresidente de la república del Ecuador, licenciado Lennin Moreno suscribe el convenio Internacional de los Derechos de las Personas con discapacidad, cuya ratificación la realizó la Asamblea Constituyente del Ecuador en abril de 2008. Con este motivo también se declara el año de “Ecuador sin Barreras”, donde el Estado Ecuatoriano reconoce a la educación como un derecho inalienable de las personas con discapacidad en todos los niveles reconocidos y en aquellos que se considere necesario modificarlos, adaptarlos o modificarlos, para garantizar el mejoramiento de la calidad de vida de esas personas. El Ecuador a lo largo de su historia ha ido cambiando y evolucionando su educación bajo el soporte de Acuerdos Nacionales e Internacionales, lo cual podemos sintetizar en algunos periodos:
  - 1) Periodo asistencial. 1940-1960, la preocupación de la Educación especial, comienza por la iniciativa de los padres de familia y Organizaciones particulares creando centros para dar atención educativa a sus hijos que presentaban discapacidad, basándose en criterios de caridad y beneficencia.
  - 2) Periodo de Institucionalización. En la década de los 70s varios organismos públicos y privados asumieron responsabilidades en los campos educativos, de salud y de bienestar social, para enfrentar y

solucionar las necesidades de la población con discapacidad; se crearon las escuelas de Educación Especial con un enfoque rehabilitador.

- 3) Periodo rehabilitador. 1980 el Ministerio de Educación y Cultura, crea las unidades de Educación Especial, su misión era planificar, programar, coordinar, asesorar y evaluar los programas de este subsistema; las instituciones Educativas Especiales trabajan de manera aislada y diferente a la educación general.
- 4) Periodo de Integración. Al comenzar la década de los 90s, se da inicio al reconocimiento de las personas con discapacidad como sujetos de derecho, se acuña el término “niño, niña con necesidades educativas especiales”. En el Enfoque de Integración los estudiantes se incorporan a las instituciones educativas comunes y se tiene que adaptar por asimilación o acomodación a la oferta educativa disponible, no se hace adaptaciones curriculares.
- 5) Periodo de la integración a la Inclusión. En los últimos años el concepto de inclusión ha ido ganando terreno en el ámbito educativo y social. Si bien la integración educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales a la educación regular produjo cambios significativos, sin embargo, tiene un enfoque homogeneizador, excluyendo a muchos estudiantes.

El movimiento de Educación Inclusiva es un paso pleno de derecho a la educación de calidad, ya que no se trata de que los estudiantes excluidos se eduquen las escuelas regulares, sino que éstas transformen sus culturas, políticas y prácticas educativas para favorecer su aprendizaje. En este marco la Constitución de la República como se indicó anteriormente en el Art. 47 reconoce los derechos de las personas con discapacidad. (págs. 17-19).

### **2.1.8.8. La inclusión educativa**

#### **Conforme al Módulo del Ministerio de Educación del Ecuador (2011)**

Educación Inclusiva y Especial, en que manifiesta lo siguiente: La UNESCO 2008 define a la Inclusión como: “Un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y la reducción de la exclusión dentro y desde la educación”. Una sociedad que busca la inclusión acepta a todos sus miembros como diversos, entonces crea las mismas oportunidades para todos, ajustándose a las necesidades individuales, para que ninguno de ellos quede fuera de las posibilidades de crecimiento y desarrollo, es decir de la participación dentro de su entorno.

#### **La educación inclusiva plantea:**

- Acceso de niños, niñas y/o adolescentes con discapacidad a la educación formal y de calidad.
- Apoyo al trabajo en equipo para lograr la inclusión.
- Una visión global de la atención educativa, es decir a nivel institucional, no como atención puntual para unos pocos estudiantes.
- Un desequilibrio entre las prácticas pedagógicas tradicionales y las prácticas innovadoras que permitan atender a la diversidad.
- Preparación de ambientes y generación de recursos para atender a la diversidad.
- Identificación de las dificultades para convertirlas en oportunidades.
- Transformación profunda del PEI (Plan Estratégico Institucional) que respondan a la diversidad.
- Trabajar con la comunidad en general, permitiendo una participación activa de sus miembros.

- Generar una concepción natural acerca de las personas con discapacidad.
- Desarrollar una comunidad basada en valores inclusivos como la solidaridad, el respeto y la tolerancia.

El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.

#### **2.1.8.9. Principios de la educación inclusiva**

**Igualdad:** Quiere decir que todos los niños, niñas y/o adolescentes tienen las oportunidades para acceder a una educación de calidad, respetando las diferencias individuales para lograr ciudadanos incluidos en el contexto social.

**Comprensividad:** Necesidad de que la escuela regular mantenga un currículo básico y común, para atender a la diversidad en función de su origen económico, social y cultural.

**Globalización:** Se refiere a que hay que preparar al estudiante para que pueda enfrentarse a los problemas de la vida.

#### **2.1.8.10. Proceso hacia un cambio escolar en la educación inclusiva**

Para dar respuesta educativa de calidad a la diversidad de estudiantes debemos partir de la elaboración del PEI con enfoque inclusivo donde se establezcan las pautas del funcionamiento general de la institución, por cuanto este permite:

- Conocer y priorizar los problemas de la institución a través de la matriz FODA.
- Plantear con claridad los objetivos, estrategias y metas a alcanzar.
- Diseñar, ejecutar, monitorear y evaluar planes y proyectos para atender a la diversidad.
- Tomar decisiones adecuadas durante la implementación de proyectos específicos.

#### **2.1.8.11. Valores de la inclusión educativa**

De acuerdo al Modelo de Inclusión Educativa del Ministerio de Educación (2009), manifiesta que el desarrollo de una educación inclusiva, implica la práctica de valores como fundamento esencial, humanístico que coadyuven todos los procesos de cambio estructurales de la educación en beneficio de la comunidad educativa. Estos valores son:

- El respeto a la diferencia y el reconocimiento a la dignidad, que es tratar a todos por igual desde la “desigualdad-diferencia” de su identidad como persona.
- Tolerancia, Consiste en admitir que vivimos en medio una pluralidad de visiones de la realidad y, por tanto, en el reconocimiento de que podemos ser de distintas maneras.
- Solidaridad, que es el compromiso para compartir la suerte del otro.
- La educación para la convivencia y la paz, que es promover la práctica del diálogo, la resolución de conflictos de manera justa y democrática.

La inclusión asume que la convivencia y aprendizaje en grupo es la mejor forma de beneficiar a todos, no solo a los niños, niñas y adolescentes etiquetados como diferentes.

#### **2.1.8.12. Objetivo de la inclusión educativa**

Hacer efectivo el derecho a la educación, la participación y las igualdades de oportunidades, para todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, prestando atención especial a aquellos que viven en situaciones de vulnerabilidad o sufren algún tipo de discriminación.

#### **2.1.8.13. Sujetos de la educación inclusiva**

Niños, niñas, jóvenes de la calle, con VIH-SIDA, con enfermedades terminales, hospitalizados, con discapacidad, desplazados, entre otros.

#### **2.1.8.14. Características de un aula inclusiva**

##### **Filosofía del aula**

- Todos los niños, niñas y jóvenes pertenecen y pueden aprender en el aula regular, valora la diversidad.
- La diversidad fortalece la clase y ofrece a todos los miembros mayores oportunidades de aprendizaje.
- La escuela valora las diferencias como una oportunidad para mejorar aprendizajes.

##### **Reglas en el aula Inclusiva**

- Trato justo e igualitario.
- Respeto mutuo entre los estudiantes
- Respeto mutuo entre los miembros de la escuela y la comunidad.
- Cada estudiante debe ser comunicado de los acuerdos y compromisos del aula; por ejemplo: colocar un cartel que diga, “tengo derecho a aprender de acuerdo a mi propia capacidad”, “tengo el derecho de ser

yo mismo en el aula; nadie me tratará injustamente por mi color, por mi estatura, por mi peso, por ser no vidente, por ser sordo, entre otros”.

#### **2.1.8.15. Instrucción de acuerdo a las características del estudiante**

Ajustar o adecuar el currículo y brindar el apoyo necesario a los estudiantes para que logren sus objetivos y satisfagan sus necesidades.

#### **2.1.8.16. Apoyo dentro del aula regular**

Se debe brindar las ayudas y apoyos que requieran, los servicios que necesitan y las técnicas especializadas para tener éxito educativo y social.

Es evidente que, la inclusión educativa es una tendencia nivel mundial que se deriva de lo que se llamaba en la década de los 90s la integración educativa entendida únicamente como permitirles el acceso a los estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad a la educación regular para que participen en determinados aprendizajes lo que se derivó en cierta marginación o discriminación; al contrario la inclusión educativa permite que este tipo de estudiantes accedan a todos los aprendizajes sin excepción solo que hay que realizar las respectivas adaptaciones curriculares, un ejemplo sencillo para entender esto sería: si en un plantel educativo se organiza una caminata a un determinado lugar, en la integración se disponía que un estudiante con cualquier discapacidad ese día se tome vacaciones porque era una molestia para autoridades, docentes e inclusive a los compañeros, en la inclusión se debe solicitar el apoyo al padre de familia para que lo traslade al lugar destinado o encargar a los compañeros para que lo guíen, lo que se llama el trabajo con tutorías, pero el estudiante tiene el derecho a participar en todas las actividades que se realiza en el colegio.

### 2.1.9. Currículo

Para **El Ministerio de Educación Nacional- República de Colombia**, recuperado de la página <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html>

Es el conjunto de contenidos, objetivos, estrategias metodológicas, recursos didácticos y evaluación dentro del proceso educativo; lo que permite al docente realizar una planificación adecuada.

**Para el Consejo Nacional de Fomento Educativo** en su Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica, México (2010) manifiesta sobre los **Sistemas de apoyo y su aplicación en personas con discapacidad**

Los apoyos son recursos y estrategias organizados para influir en el desarrollo, la educación, intereses y bienestar personal, que mejoran el funcionamiento de cada persona en los contextos familiar, educativa y social. Abarcan actividades que responden a la diversidad de los alumnos y pueden provenir de diferentes disciplinas y áreas de rehabilitación (educación, familia, empleo, medicina, psicología y vida en la comunidad).

El concepto de apoyo se relaciona con la distancia entre los problemas que una persona resuelve de manera independiente y los que debe resolver con ayuda. Así, encontramos dos fuentes de apoyos:

- Apoyos naturales.

Recursos y estrategias facilitados por personas dentro de su propio ambiente y que posibilitan resultados personales y de rendimiento deseado.

- Apoyos de servicio.

Son proporcionados por trabajadores de instituciones de salud, educativa, de rehabilitación o de desarrollo social, y organismos no gubernamentales de la sociedad civil.

El instructor comunitario se convierte en un apoyo de servicio porque suministra ayuda al alumno con discapacidad, para reducir las limitaciones funcionales que dificultan su adaptación al entorno escolar y familiar.

Los amigos, los compañeros de la escuela, los prestadores de servicio social, los voluntarios y los familiares también constituyen apoyos naturales que predominan en las comunidades rurales y que brindan satisfactores especiales a los requerimientos infantiles en el contexto social y educativo comunitario.

Los apoyos basados en servicios de clínicas de salud, hospitales, escuelas y centros deportivos representan una gran ayuda para la comunidad, aunque no todas cuentan con servicios, en especial de salud; por tanto, es necesario establecer vínculos con organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil, que favorezcan la obtención de satisfactores adecuados, para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de la población con discapacidad. (p. 13)

#### DAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVO

Son las modificaciones en los elementos no descritos en el currículo, son adaptaciones de los tiempos, actividades, metodologías, técnicas e instrumentos de evaluación; los objetivos educativos no se ven afectados y son los mismos que tienen el grupo de alumnos, siendo una estrategia idónea para conseguir una individualización de la enseñanza y por tanto es preventivo y compensador.

#### ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS

Son medidas extraordinarias de atención a la diversidad en las que se introducen modificaciones importantes en los elementos específicos del

currículo, alternándose y eliminándose una parte de los objetivos, contenidos de la evaluación del área.

## NIVELES DE ADAPTACIONES

### ADAPTACIONES CURRICULARES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Es el conjunto de modificaciones o ajustes que se realizan en los diferentes elementos de la acción educativa que se desarrolla el equipo docente para la institución reflejada en el Proyecto Educativo Institucional y en el Componente Curricular Institucional para responder a las necesidades educativas de los alumnos.

### ADAPTACIONES CURRICULARES DE AULA

Es el conjunto de ajustes y modificaciones que se realizan en los diferentes elementos de la propuesta educativa asumida para un grupo de enseñanza -aprendizaje concreto para facilitar que cada alumno pueda conseguir sus objetivos con el mayor grado posible de participación en la dinámica general del aula.

### ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

Es el conjunto de ajustes y modificaciones en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un determinado alumno que se realiza luego de la evaluación psicopedagógica con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales y que no pueden ser compartidas por sus compañeros. (págs. 24-25)

## **Escolarización**

Seño Punk (2015) recuperado de <https://entreactividadesinfantiles.com>  
**Inclusión:** niños ciegos en el aula habla sobre la Escolarización de niños ciegos quienes pueden y deben estar escolarizados en el aula ordinaria, protagonizando una verdadera inclusión (que no integración). Aunque es evidente que esta escolarización plantea algún que otro problema. Para

resolverlos, existen los profesores de apoyo de la ONCE, que estarán dentro de clase en 3 sesiones de hora y media cada una a la semana. Y no sólo ayudará al propio niño, sino que también apoyarán y asesorarán al tutor y al resto de profesores en esas adaptaciones de acceso al currículo.

### **2.1.9.1. Adaptaciones curriculares**

La autora Albán (2010) Módulo Trastornos del aprendizaje Asociados a Déficit Motores, Intelectuales y Sensoriales, manifiesta que:



*Fuente: alumnos con ceguera - <http://onceandalucia.es>*

“Lo que se oye, se olvida, lo que se ve se recuerda y lo que se toca jamás se olvida”

Tomando como base el Reglamento de Educación Especial (2001) Hacia una Nueva Concepción de la Educación Especial en el Ecuador, en el Artículo 89 que dice:

“Todos los niños/as y jóvenes con necesidades educativas Visuales Especiales que hayan desarrollado las destrezas y habilidades se incluirán en el Sistema Educativo Nacional” las instituciones de Educación Regular debe incorporar en sus Proyectos Educativos Institucionales un modelo que

permita la integración de los niños/as y adolescentes con discapacidad visual, apoyándose en la sensibilización permanente de toda la comunidad educativa por parte de los equipos de apoyo y maestros de integración, a fin de brindar la información asesoramiento y capacitación relacionado con la discapacidad visual, dando apertura para que el maestro integrador coordine con el maestro/s regulares la planificación curricular del niño/a o adolescente integrado; el uso de los recursos didácticos, técnicos y tecnológicos adaptados a las necesidades del estudiante, los mismos que son proporcionados permanentemente por el maestro integrador (mapas en alto relieve, figuras geométricas, entre otros).

#### **2.1.9.2. Adaptaciones de acceso al currículo**

Independiente de la distribución especial que el profesor tutor disponga en su clase, es recomendable tener en cuenta algunas consideraciones que faciliten el acceso del estudiante con discapacidad visual a los centros educativos.

Previamente a la escolarización del niño/a ciego, este deberá asistir al centro escolar donde va a integrarse, días antes de comenzar el curso, con el objeto de conceder a su profesor y mantener un contacto con el espacio escolar, puerta de entrada, patio de recreo, escaleras, ubicación de su clase, servicios *higiénicos, secretaría, biblioteca, otros*). Hay que informarle de los posibles obstáculos que pueda encontrarse en su camino, por lo tanto, la exploración sistemática del espacio consiste en:

- Conocer el perímetro de cada clase, para que el estudiante sepa dónde están colocados los muebles.
- Dar a conocer los trayectos cotidianos: entrada al edificio-clase, clase-servicios, clase-patio, clase-corredor. Siempre el referente será la clase; más tarde el niño/a utilizará por sí solo otro tipo de referencias que vaya adquiriendo y respondiendo a todas las preguntas que él formule.

- La ubicación adecuada del aula, debe responder a criterios de accesibilidad, en caso de estudiantes ciegos y a criterios de educación sensorial (aprovechamiento de las características visuales), en caso de los estudiantes con baja visión.
- La organización de mobiliario y materiales de la clase debe tener un cierto carácter de estabilidad.
- Es necesario informar las mínimas alteraciones en cuanto a la distribución del mobiliario en el aula y en el entorno escolar, con el fin de no desorientar al estudiante. Se le advertirá primero de la nueva estructuración espacial pasando seguidamente a comprobar por sí mismo el cambio realizado.
- Se procurará evitar inferir las líneas de paso mediante maletas, libros u otros elementos.
- Las puertas de acceso deben estar abiertas o cerradas, procurando evitar la posición intermedia por ser más difícil de detectar
- Deberá ubicarse en una zona cercana al profesor, facilitando el acceso al material específico, esto es necesario también en los niveles superiores, en los que es de gran utilidad las grabaciones magnetofónicas de las explicaciones del profesor.
- El estudiante con discapacidad visual dispondrá de espacio suficiente para la realización de sus tareas, debido al gran tamaño de los instrumentos específicos, materiales didácticos y recursos técnicos.
- El orden de la ubicación de las cosas debe ser una constante en el alumno ciego y será el propio alumno quien organice su material.
- El maestro debe estar pendiente de la correcta utilización del bastón, para lo cual, debe colocar el bastón en forma diagonal, delante del cuerpo, colocando la parte interna de la muñeca hacia abajo con el dedo índice extendido y empuñándolo con los otros dedos, el codo apoyado a su cintura, moviendo únicamente el antebrazo que permite formar un arco de acuerdo al ancho de los hombros.
- Es importante que el maestro conozca la manera de guiar. El niño ciego tomará la parte superior del como de guía y debe caminar un paso atrás de quien lo guía.

- Para ubicar en el asiento al niño/a no vidente, el maestro deberá poner la mano del niño sobre el espaldar del asiento.
- Corregirle constantemente las posturas que no sean correctas.
- No utilizar expresiones como: allá, acá allí, para lo cual es mejor decir: a tu derecha o junto al pizarrón.
- Se debe comunicar con anterioridad a los compañeros de la llegada al aula de un estudiante ciego, se les motivará a interrelacionarse con él con naturalidad.
- Los compañeros deben presentarse uno por uno al igual que el niño/a ciego.
- Se responderá a toda tipa de preguntas que hagan los niños.
- Evitar la sobreprotección del profesor y de los compañeros (llevarle de la mano, dejar que les pegue el estudiante ciego, o recoger sus enseres).
- El lenguaje es fundamental para dar información tanto de su profesor, como de sus compañeros, este debe ser claro y sencillo.
- No hacerle concesiones especiales como por ejemplo postergar la entrega de un deber, otros. Hacerle participar en los eventos sociales y culturales, planificados por la institución integradora.
- Es importante comprometer a los padres de familia a trabajar durante todo el proceso educativo. Informar a los padres de familia sobre los progresos del niño/a y hacerles saber acerca de las habilidades que se debe practicar en niño en el hogar bajo su dirección.

### **2.1.9.3. Adaptaciones a los elementos básicos del currículo**

Todas las adaptaciones deberán responder a cuestiones básicas como: la forma de enseñar y evaluar, los recursos didácticos que se va a utilizar. Todo ello significa que las adaptaciones afectarán a las actividades, las estrategias metodológicas o didácticas y a los criterios de evaluación. Por consiguiente, los alumnos ciegos siguen el mismo currículo que los mismos estudiantes videntes que están cursando el mismo nivel escolar, la ceguera no conlleva a una adaptación de los contenidos conceptuales, ni a los

objetivos. Las adaptaciones no afectan a los estudiantes videntes, más bien ocurre lo contrario, son adaptaciones válidas para todo el grupo-clase. La falta de visión, no requiere ningún tipo de adaptación curricular, salvo existan otras deficiencias que afecten al normal desarrollo evolutivo de la persona ciega. La elaboración de la adaptación curricular para los alumnos con NNE derivadas de la discapacidad visual, se realiza mediante el siguiente proceso:

Información acerca de la historia personal de alumno, escolarización previa, aspectos relevantes personales, clínicos y educativos, relaciones afectivas con las familias, atención temprana recibida por el alumno ciego, el grado de integración en el aula y autonomía personal. (Evaluación psicopedagógica). La provisión de los servicios fuera del contexto escolar (fisioterapia, terapia del lenguaje, apoyo psicopedagógico, servicio médico, entre otros.

#### **2.1.9.4. Adaptaciones a la evaluación**

- Para facilitar la evaluación de los estudiantes con discapacidad visual, es conveniente adaptar el boletín de calificaciones en ambos sistemas Braille y tinta, que permita ser leído al mismo tiempo por sus padres y familiares; transcribir el test, las pruebas de las materias en Braille, leer los ítems de las pruebas y el alumno únicamente puede escribir las respuestas.
- En cualquiera de estas modalidades el alumno ciego es más lento en el desarrollo de las tareas escritas que el alumno vidente, por lo que es aconsejable que disponga de un tiempo adicional o que se le reduzca el número de cuestionario o actividades.

#### **2.1.9.5. Adaptaciones a la metodología**



*Fuente: educación inclusiva - <http://www.ite.educacion.es>*

- Para aplicar una metodología que responda a las necesidades del estudiante con discapacidad visual, el maestro deberá tomar en cuenta cómo aprende el niño/niña ciega; la palabra del profesor continúa siendo un instrumento muy importante para transmitir conocimientos y estimular el aprendizaje en el ámbito escolar, en tal sentido no existe ningún tipo de limitación para el alumno ciego.
- Abundar en explicaciones verbales acompañadas de manipulación de objetos de materiales que intervienen en la explicación.
- Cuando utilice la pizarra debe ser descrito oral por el profesor.
- Siempre que sea posible poner al alcance del estudiante el mundo real o aproximaciones como museos, mapas gráficos en alto relieve, maquetas.
- El estudiante con discapacidad visual debe participar en todo tipo de tareas; un estudiante que sea pasivo carecerá de herramientas para conocer su entorno.

Básicamente podemos hablar de que existen cuatro formas de realizar los ejercicios pruebas y demás actividades para el niño/niña ciego/a.

- Ejercicio oral. Se utilizará cuando el profesor lo considere oportuno.
- Ejercicio escrito en Braille. Requiere una posterior transcripción por parte del alumno o del profesor.
- Ejercicio escrito en Braille, pero utilizando un Braille's speak. Permite una transcripción simultánea en vista de lo que el niño/a escribe.
- Ejercicio escrito en máquina de escribir en tinta.

#### **2.1.9.6. Adaptaciones a los recursos**

Los recursos didácticos deben responder a la capacidad visual de cada estudiante (tarjetas, libros, esquemas, mapas en Braille o en distintos tipos de letras y en variedad de texturas dibujos o mapas simplificando detalles) y/o en colores transparentes para los niños/niñas de baja visión. Para el conocimiento de objetos, el material debe ser presentado en orden secuencial de la siguiente manera: Secuencia de aprendizaje de objetos

- Objeto real o natural
- Objeto tridimensional
- Objeto bidimensional
- Objeto gráfico en alto relieve
- Partir de lo concreto a lo abstracto
- De lo fácil a lo difícil
- Del todo a las partes

#### **2.1.9.7. Material básico para estudiantes con discapacidad visual en el inter-aprendizaje.**

- Regleta, punzón y ábaco
- Máquina de escribir o computadora (PCC parlantes)
- Termófono
- Juego geométrico en alto relieve
- Cuba ritmos
- Libros Braille hablados
- Máquina de escribir Parkings
- Calculadoras y relojes parlantes
- Papel de 120 gramos
- Gráficos táctiles
- Material de apoyo en alto relieve, maquetas

- Otros materiales adaptados, balones sonoros, juegos de cartas, ajedrez dominó, entre otros.

#### **2.1.9.8. El currículo específico de apoyo**

En cualquiera de estas etapas o niveles en los que se realiza la integración, se hace necesario programar diversas actividades que no forman parte del programa académico, su finalidad es favorecer el desarrollo armónico de sus capacidades físicas y mentales, a través de la adquisición de una serie de habilidades que disminuyan al máximo sus limitaciones y le permita superar sus propias deficiencias; y son las siguientes:

- a. Actividades de la vida diaria
- b. Orientación y movilidad
- c. Apoyo pedagógico
- d. Braille
- e. Ábaco

#### **2.1.9.9. Actividades de la vida diaria**



*Fuente: actividades de la vida diaria - [www.noticias.lainformacion.com](http://www.noticias.lainformacion.com)*

Son todas las acciones que el niño/niña y adolescente con discapacidad visual, realiza para satisfacer sus necesidades y de este modo llegar a su desarrollo y autonomía personal. Los contenidos que abarca esta área

hacen que el niño/niña o adolescente se prepare para el diario vivir, liberándose de la sobreprotección y proyectándose a la superación personal, social, laboral y afectiva; estas actividades se desarrollarán paralelas a las educativas, porque requieren técnicas especiales para su interiorización.

#### **2.1.9.10. Autonomía personal**

- Vestirse, desvestirse
- Subir, bajar cierres
- Abotonar, desabotonar
- Atar, desatar cordones
- Identificar sus prendas de vestir, su uso y cuidado.
- Lavado de roba (es recomendable preguntar a un vidente el color de la prenda solo cuando es nueva)
- Guardar y ordenar sus prendas de vestir
- Comprar, cocinar
- Limpiar la casa (barrer, hacer la cama, entre otros)
- Planchar
- Cuidar las plantas

#### **2.1.9.11. Hábitos de aseo personal**

- Control de esfínteres
- Adecuado uso del baño y sus accesorios (toalla, jabón, papel higiénico).
- Lavado de las manos y cara
- Cepillado de dientes
- Peinado
- Baño corporal
- Uso de pañuelo

- Aseo personal (cuerpo, vestido, afeitada, maquillaje)
- Lustrado del calzado

#### **2.1.9.12. Hábitos de alimentación**

- Lavarse las manos antes y después de alimentarse
- Uso y aseo de la vajilla
- Urbanidad en la mesa (uso adecuado de servilletas y cubiertos)
- Servir líquidos
- Corrección de la postura

#### **2.1.9.13. Hábitos de comportamiento y cortesía**

- Saludar
- Despedirse
- Socializar
- Agradece

#### **2.1.9.14. Orientación y movilidad**

**Orientación.** Es un proceso cognitivo que permite establecer y actualizar la posición que se ocupa en el espacio.

**Movilidad.** Es la capacidad de desplazarse de un lugar a otro de forma independiente, segura y eficaz; comprende la enseñanza de conceptos básicos relacionados al movimiento de cuerpo en el espacio, el desplazamiento seguro e independiente y la adquisición de habilidades se relaciona al logro de movimientos armónicos. Las bases de orientación y movilidad se imparten desde los primeros años de vida, dentro de las actividades de esta área, se debe trabajar en lo siguiente:

- Nociones Temporo-espaciales. (antes, después, grande, pequeño, derecha, izquierda, entre otras), estas nociones se las trabaja mediante el rastreo con sus manos, manipulando todos los espacios físicos que le rodean y que estén a su alcance.
- Ubicación de las dependencias. El hogar y la escuela.
- Familiarización. Manejo y uso del bastón
- Reconocimiento de lugares y objetos. Especialmente los que le puedan causar daño.
- Orientación. Hogar, institución educativa, barrio, ciudad, otros; valiéndose de los puntos cardinales.
- Conocimiento de la dirección de las vías
- Conocimiento de las normas de tránsito (semáforos)

A diferencia de la ciudad, en el campo la orientación y movilidad se enseñará tomando en cuenta lo siguiente:

- El tamaño del bastón, siempre desde el suelo hasta la altura del esternón (el bastón es más largo en el campo, para que le permita identificar distancias, inclinaciones y obstáculos, ejemplo el cruce de un río sin puente, el bastón le ayudará guiarse por las piedras permitiéndole dar el siguiente paso).
- Guiarse por los bordes del camino, irregularidad del camino, efectos de la dirección e intensidad del viento, espesor de la vegetación, olores, entre otros).
- En el caso de las personas con baja visión se ejecutarán las mismas actividades, tomando en cuenta la utilización de colores primarios intensos.

#### **2.1.9.15. Apoyo psicopedagógico**

Para lograr una eficaz integración/inclusión educativa, se debe tomar en cuenta que el niño/niña o adolescente con discapacidad puede presentar

ciertas dificultades en la adquisición de su aprendizaje, para ello el maestro integrador deberá:

- Apoyar en la lectura y transcripción del sistema Braille a tinta de temas que sean motivo de consulta.
- Elaboración, asesoramiento y manejo del material didáctico adaptado (mapas en alto relieve, fichas, maquetas, otros)
- Apoyo en las áreas curriculares en donde el niño encuentre dificultad.
- Apoyo en el aprendizaje del Braille, ábaco, uso de máquina de escribir y escritura a tinta.

Todas estas actividades se realizarán tomando en cuenta las diferencias individuales”. (Págs. 36-43)

Es lógico pensar que, el currículo entendido en la forma más amplia son todos los aspectos relacionados con el aprendizaje desde la propia infraestructura física del plante, laboratorios, oficinas, espacios de recreación hasta los contenidos, la metodología, los recursos didácticos y la evaluación. En un establecimiento educativo inclusivo debe estar señalado desde en el PEI hasta la evaluación del estudiante a todos los elementos macro, meso y micro en el caso de la presencia de estudiantes con discapacidad visual o cualquier otra discapacidad deben realizar las respectivas adaptaciones curriculares a todos los elementos señalados, de lo contrario el proceso del inter-aprendizaje no tendrá mucha eficiencia y eficacia.

#### **2.1.10. Proceso de enseñanza-aprendizaje**

Según **EI CONCEP (2008)**, **“Fundamentos de la Enseñanza y el Aprendizaje, Formación de Formadores”**. Módulo I, habla sobre:

El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje como un proceso integrador, no podemos separar la enseñanza por un lado y el aprendizaje por otro, ya que no puede haber aprendizaje sin enseñanza y viceversa.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje existe una interacción entre el docente y el estudiante; el docente cumple la función de enseñar a pensar y enseñar a aprender; y el estudiante tiene el objetivo de aprender a aprender y aprender a pensar; el estudiante debe tener capacidades (cognición) y también valores (afectividad).

El proceso de aprender a aprender, y aprender a pensar no significa exclusivamente adquisición de conocimientos, sino que requiere de iniciativas de aprendizaje, motivación sostenida, autoestima, capacidad para utilizar oportunidades de aprender, tener experiencias previas y aprender con otros. También implica variables cognitivas y meta-cognitivas y afectivas esto es habilidades, emociones y percepciones.

#### **2.1.10.1. La enseñanza**

Es el acto comunicativo, donde el docente expone objetivos del conocimiento, ayuda al estudiante a aprender, moviliza las potencialidades de estos, brinda oportunidades para que manejen con inteligencia los datos de una disciplina, afianza el aprendizaje mediante ejercicios de descubrimiento y aplicación, enseña a pensar; utiliza métodos, técnicas y recursos; planifica y crea el ambiente propicio; organiza trabajos y evalúa. Se puede hablar de algunos tipos de enseñanza, las más importantes son:

- *La enseñanza intencional.* Es aquella que se presenta en los centros de formación, en consciente, deliberada, dirigida y planificada.
- *La enseñanza funcional.* Es aquella que se desarrolla mediante la convivencia humana, en la relación con el mundo social; es no intencional, preexistente y eficaz.

## **2.1.10.2. Enfoques conceptuales de la enseñanza**

### **2.1.10.2.1. Concepción técnica**

Pone énfasis en la acción formativa del docente en el aula para que el estudiante aprenda; se debe hacer hincapié al protagonismo del estudiante para aprender.

### **2.1.10.2.2. Concepción práctica**

Implica una construcción social en cooperación en el estudiante-profesor. El estudiante no es reproductor de conocimientos sino es constructor. El profesor influye en el estudiante para que este realice su aprendizaje.

### **2.1.10.2.3. Concepción artística**

Dice que se debe buscar el equilibrio entre lo científico y lo artísticos. Lo científico sería, establecer bases científicas o normas de actuación, desarrollar el razonamiento. Lo artístico dice, que al ser la enseñanza un acto práctico requiere de creatividad, experiencia, adaptación a nuevos contextos.

## **2.1.10.3. El aprendizaje.**

Es el proceso donde el estudiante adquiere procesos, destrezas, habilidades para modificar su conducta; es individual, nadie puede aprender por uno; es dinámico, activo, se lo experimenta; es creador porque produce cambios en las conductas anteriores, es múltiple (cognitivo y afectivo); incorpora a su estructura mental contenidos y experiencias para reproducirlos en el futuro; cada estudiante tiene su estilo y ritmo de

aprendizaje; aprende a aprender y aprende a pensar; adquiere aprendizajes significativos, es decir, un conjunto de conocimientos habilidades y destrezas para cambio holístico de la conducta, para construir algo nuevo y aplicarlo en situaciones nuevas, siempre tomando en cuenta los conocimientos y experiencias previas.

También se lo define al aprendizaje como un proceso complejo, mediante el cual el estudiante adquiere conocimientos, destrezas, habilidades para un cambio formativo, holístico o modificación del comportamiento para construir algo nuevo en base de experiencias anteriores; donde el estudiante debe no limitarse a tomar estímulos, sino a confrontarlos con los anteriores; debe aprender a aprender; y el docente debe facilitar al estudiante estrategias cognitivas (aprender a pensar, identificar procesos, descubrir errores); adquirir autonomía (formular juicios y tomar decisiones). Se puede hablar de algunos tipos de aprendizaje a saber:

#### **2.1.10.3.1. Aprendizaje formativo**

Es el proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos, adopta nuevas estrategias para aprender.

#### **2.1.10.3.2. Aprendizaje por repetición**

Es aquel que solo incorpora el material que se presenta.

#### **2.1.10.3.3. Aprendizaje por descubrimiento**

Aquí el aprendiz debe reordenar la información e integrarla.

#### 2.1.10.3.4. Características del aprendizaje

- **Es individual.** Esto significa que nadie puede darnos aprendiendo, cada uno debe hacerlo.
- **Es dinámico.** Quiere decir que es activo, se lo experimenta.
- **Es creador.** Significa que produce cambios en las conductas anteriores.
- **Es múltiple.** En la forma de pensar (cognitivo), sentir (afectivo) y actuar (volitivo).
- **Es intencional.** Tiene fines y objetivos determinados, el estudiante debe alcanzarlos.
- **Es funcional.** Quiere decir que los fines y objetivos deben tener significados, deben ser útiles para la vida.

En resumen, el proceso de enseñanza aprendizaje no es un proceso separado, es un proceso global (holístico), ya no se entiende como un proceso donde la docente enseña algo y el estudiante aprende supuestamente, sino más bien se lo entiende como un proceso donde el docente orienta, guía al estudiante y el estudiante con toda la información que existe en libros, internet, etc. Va construyendo su propio aprendizaje, este es el aprendizaje significativo, aquel que le sirva para la vida profesional u ocupacional, para enfrentar y resolver los problemas en el futuro profesional, por lo tanto, debe ser razonado, discriminado y no memorizado, solo para pasar el examen y obtener una nota.

#### 2.1.11. Importancia del inglés en la educación

***Para Hernández Y Orbe (2011) Estrategias Metodológicas Para la Enseñanza de la Destreza de Hablar en inglés en los Décimos Años de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico “Víctor Manuel Guzmán”***

El aprendizaje del Inglés en la actualidad es de suma importancia por cuanto nos permite acceder a toda información tanto impresa como digital (programas informáticos específicos), e interpretar con criterio las diferentes áreas del conocimiento científico, del mismo modo el Inglés es necesario para realizar las actividades de la vida diaria en países donde no se habla el Español, esto es poder abordar un medio de transporte, hacer uso de un bien o servicio y sobre todo conseguir una comunicación efectiva, entre otros.

En el terreno de los estudios, es una herramienta clave para el triunfo académico, especialmente en ciertas carreras profesionales en las que es requisito exigible para la obtención del título. Es con diferencia, el idioma más enseñado en los centros educativos, Hoy en día, cualquier investigador o profesional que quiera estar al día o acceder a libros especializados necesita irremediablemente saber inglés para estar informado de los rápidos avances que están teniendo lugar en su área de conocimiento.

Además, otro beneficio es nos permite el conocimiento y manejo de equipos, aparatos e instrumentos, cuyas instrucciones están escritas en inglés, sin lo cual sería complicado realizar determinadas tareas empresas, fábricas y oficias. (págs. 33-36).

#### **2.1.12. La importancia de la lectura en el idioma inglés**

**Pinza y Astudillo, (2013) manifiestan que:**

La lectura en inglés tiene gran importancia social, educativa y práctica, es una de las destrezas con mayor trascendencia, pero muchas veces por falta de motivación, estrategias y técnicas, ésta se convierte en aburrida para el estudiante y maestro.

Mediante la lectura se puede conocer la actividad económica, científica y cultural de un país y a la vez, se incrementa el vocabulario para entender dicha lengua de una forma práctica.

La lectura de publicaciones científico - técnicas realizadas en lengua extranjera, permite un mejor aprovechamiento del tiempo para la obtención de información, de ahí la importancia que se le atribuye al idioma inglés con propósitos específicos y dentro de este trabajo de lectura como una de las habilidades básicas.

La lectura en inglés debería ser muy divertida al igual que en español, pero existen muchas barreras en el momento de la comprensión lectora, ya que el vocabulario que se presenta en diferentes niveles de lectura, puede llegar a ser muy complejo. La tarea de enseñar requiere que el docente posea la adecuada formación y capacitación pedagógica, de manera tal que su labor e interacción con los alumnos resulte beneficiosa en ambos lados. Muchas veces la falta de motivación proviene desde la esfera familiar del educando y esto influye en el bajo rendimiento escolar, por lo tanto, los padres deben animar, alentar y felicitar cada logro y progreso de sus hijos por lo tanto los padres deben animar, alentar y felicitar cada logro y progreso de sus hijos.

La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión. La comprensión lectora en inglés tiene mayor peso dentro del contexto de los ejercicios del razonamiento y tiene como objetivo desarrollar la habilidad para leer en forma analítica; constituye uno de los objetivos básicos de los enfoques de la enseñanza. Los ejercicios de comprensión de lectura correctamente aplicados miden la capacidad de reconocer el significado de una palabra o frase en el contexto de las demás ideas; la habilidad para entender e identificar lo fundamental de la lectura; la habilidad para identificar las relaciones entre las ideas y, por último, realizar el análisis o síntesis de la información.

**Los tipos comunes de prueba de lectura son:**

- *Lectura visual de palabras:* Se emplean palabras incrementando la dificultad hasta que el lector no puede leer o entender lo que se le presenta. El nivel de dificultad se manipula con una mayor cantidad de letras o sílabas, usando palabras menos comunes o con relaciones fonético-fonológicas complejas.
- *Lectura de "no palabras".* Se emplean listas de sílabas pronunciables, pero sin sentido que deben ser leídas en voz alta. El incremento de la dificultad se logra mediante secuencias más largas.
- *Lectura de comprensión.* Se presenta al lector un texto o pasaje del mismo que puede ser leído en silencio o en voz alta. Luego se plantean preguntas relacionadas para evaluar qué se ha comprendido.
- *Fluidez de lectura.* Se evalúa la velocidad para nombrar palabras.
- *Precisión de lectura.* Se evalúa la habilidad de nombrar correctamente las palabras de una página.

La enseñanza de inglés con propósitos específicos contribuye el aumento del vocabulario científico – técnico de los estudiantes, así como, al desarrollo de hábitos de lectura. En los cursos de inglés con propósitos específicos se debe trabajar básicamente la lectura de información general y la de búsqueda de información específica. Esta práctica vivencial intensifica el aprendizaje de un nuevo idioma lo cual fomenta el trabajo en equipo y sobre todo mejora la expresión y habilidad oral.  
<http://www.uteg.edu.ec/documentos>

La lectura en inglés debería ser muy divertida al igual que en español, pero existen muchas barreras en el momento de la comprensión lectora, ya que el vocabulario que se presenta en los diferentes niveles de lectura, puede llegar a ser muy complejo.

Para Alejandro Pinza García, 2013) Beneficios que Proporciona el Leer en inglés en Diferentes Aspectos

## **Vocabulary /Vocabulario**

El objetivo principal de aprendizaje de vocabulario en inglés es aprender nuevas palabras y fijar en nuestro cerebro palabras ya aprendidas, no solo es importante aprender a reconocer palabra, sino incorporarlas a las diferentes formas de comunicación; es necesario recordar que la lectura es efectiva cuando se lee algún tema de interés.

## **Grammar/ Gramática**

La gramática en el inglés como en cualquier otro idioma, permite estructurar adecuadamente las oraciones, frases y párrafos, con el fin de comunicarnos con un mensaje claro y apropiado.

La Gramatica permite aprender los tiempos (Presente, pasado y futuro) siendo esto muy importante para alcanzar la fluidez en un idioma.

## **Writing / Redacción**

El writing es la sección menos esperada y en las que muchos alumnos tienen más problemas. La lectura ayuda mucho en el writing ya que, al leer diversas frases, el cerebro los toma como modelos a reproducir en un futuro. Si leen por ejemplo emails de negocios de forma seguida, verán que al escribir un email les resultará más fácil.

Queda claro que el reading es esencial para aprender inglés y que obviarlo sería dejar de lado una gran herramienta.

Leer en inglés es fundamental, ya que hacer esto nos lleva a una buena escritura y a una buena expresión oral para el aprendizaje del inglés.

La lectura es una de las habilidades necesarias que hay que desarrollar a la hora de asimilar una lengua extranjera. Por ello se debe fomentar la lectura en inglés, para que sea en una habilidad útil en el futuro.

Para finalizar, la lectura y escritura en inglés al ser un idioma universal le abre las puertas al estudiante o persona que aprende para acceder a nuevos aprendizajes en cualquier área del conocimiento, le permite comunicarse con el mundo por cuanto la información científico-técnica en la actualidad se presenta en distintos idiomas y en especial en inglés.

### **2.1.13 Destreza**

Es la capacidad de realizar o resolver determinados problemas o tareas.

#### **La Destreza de Leer (Reading)**

The anglo (2012). Publicado en habilidades del inglés y recuperado de la página <http://aprendiendoingles.mx/?p=155> manifiesta que:

La lectura es una forma importante de obtener información en el aprendizaje de un idioma extranjero. La lectura es una habilidad básica al aprender inglés.

Si deseas poder hablar inglés de forma fluida y correcta debes hacer uso de las cuatro habilidades, escuchar, hablar, leer y escribir.

La lectura y aprender a escuchar son el conjunto que te dará las herramientas necesarias para perfeccionar las habilidades de hablar y escribir. Además, te darán la pauta para hacer uso correcto del idioma y pueden brindarte mejores beneficios laborales y académicos.

La lectura debe ser una actividad constante en la cual nos demos a la tarea de encontrar nuevas palabras y entender su significado y uso. El

objetivo es reconocer nuevas formas de expresarse haciendo uso de un vocabulario amplio y más complicado.

La lectura requiere de conocimientos lingüísticos y la capacidad de la lectura aumenta la expansión del conocimiento lingüístico.

Cuáles son las ventajas que nos brinda la lectura al aprender inglés:

- Gramática y Ortografía
- Vocabulario amplio

La familiaridad con la gramática de una lengua nos permitirá entender y hacer mejor uso del idioma construyendo frases y oraciones correctas. La lectura ayudará a desarrollar un mejor vocabulario y ayudará a mejorar tu ortografía la cual es necesaria para escribir de forma correcta.

Hoy en día no es suficiente con hablar el inglés, comunicarse por medios electrónicos es tan importante como la comunicación verbal. La mayoría de las relaciones comerciales operan a través de correo electrónico y en algunos casos, no llega a existir una comunicación verbal en ningún momento. Aún en los casos donde exista comunicación oral, es garantizado que habrá comunicación por correo electrónico, además que mucha de la información disponible para casi cualquier tema está más desarrollada y amplia en inglés, por lo que leer el inglés y entenderlo completamente resulta en una herramienta sumamente importante y de alto beneficio.

### **La Destreza de Escribir (Writing)**

The anglo (2012). Publicado en habilidades del inglés y recuperado de la página <http://aprendiendoingles.mx/?p=155> manifiesta que:

La buena escritura lleva un mensaje significativo y utiliza el inglés correctamente, pero el mensaje es mucho más importante que una presentación correcta. En esencia, si es posible entender el mensaje o

parte del mensaje, se puede decir que se ha logrado comunicar en papel con éxito.

Aunque para muchos estudiantes adultos, la habilidad de escribir no es tan importante, la realidad es que hoy en día con el uso del Internet y medios de comunicación digitales es más difícil evitar enfrentarse a la necesidad de comunicarse con la palabra escrita, o tecleada según sea el caso.

Ahora más que nunca es vital desarrollar la habilidad de escribir en inglés, sobre todo en los negocios, para poder mantener una imagen profesional. En lo personal, utilizar puntuación incorrecta o palabras inadecuadas puede causar confusión, problemas de comunicación y dificultar las relaciones interpersonales.

Dos estrategias muy utilizadas para aprender el inglés y durante las lecciones es escritura libre y revisada. En el caso de la escritura libre, ayuda a practicar el plasmar ideas en papel (o en el medio digital) sin tener que preocuparse mucho de gramática, ortografía u otros elementos mecánicos del inglés. De hecho, el maestro puede elegir ni siquiera revisar los documentos escritos en sesiones de escritura libre. La principal característica de escritura libre es que el maestro corrige pocos errores (si los corrige), y esto libera de la presión para poder enfocarse en la producción y expresión libremente.

La escritura revisada, también conocidos como escritura extendida o de proceso, es una actividad más formal en la cual los estudiantes escriben un primer borrador, lo revisan y editan hasta llegar a una versión final. Usualmente la versión final del proyecto se comparte públicamente con el resto de la clase y en algunas instancias, con el resto del plantel educativo en otros medios disponibles para los alumnos del centro de enseñanza de inglés. Este tipo de ejercicios pueden requerir varias sesiones antes de ser

finalizados incluyendo varias actividades previas a la escritura como la lluvia de ideas, discusión de algún tema, etc.

Un ejercicio que los estudiantes pueden realizar en su tiempo libre está relacionado con el desarrollo de otra habilidad, la lectura. Leer libros en inglés, aunque parezca una actividad titánica, sobre todo al inicio, es la mejor forma de ampliar el vocabulario, descubrir formas gramaticales y estructuras que permitirán mejorar la habilidad de escritura y del habla.

En suma, de obtener la destreza de leer y escribir en inglés permite a cualquier persona no solamente a la persona con discapacidad visual, comprender y comunicar los mensajes en cualquier área del conocimiento humano.

## **2.2. Posicionamiento teórico personal**

La investigación se basó en la parte legal de la Constitución de la República del Ecuador vigente (2018), que en su Art. 47 manifiesta “: El Estado procurará políticas de prevención de discapacidades, y de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social, el numeral 7 de dicho artículo reconoce a la personas con discapacidad el derecho a “Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular; así como también en la LOEI, en su art. 47 señala Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad, a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y, a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específica, para la enseñanza de niños con discapacidades para el proceso con inter aprendizaje, para una atención de calidad y calidez. Del mismo modo en la Ley **Orgánica de Discapacidades**, Sección Tercera, De La Educación. Artículo 27, manifiesta que el Estado procurará que las personas con discapacidad

puedan acceder, permanecer y culminar sus estudios dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en uno de educación escolarizada, según el caso, además la investigación se apoyó en los convenios internacionales, los que señalan la obligación del estado de brindar una educación inclusiva.

- La Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989), Art. 23.1 y Art. 23.3.
- La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales Salamanca (1994)
- El Informe de la UNESCO sobre la Educación para el siglo XXI (1996)  
Además, esta investigación se fundamentó en la base teórico-científico donde se manifiesta que: Los niños/as con discapacidad visual desde el periodo de adaptación o aprestamiento en el nivel inicial deben aprender la escritura en Braille; asimismo, deben desarrollar las destrezas motoras, el área del lenguaje y nociones temporo-espaciales.

Por otro lado, la fundamentación epistemológica señala acerca del enfoque de educación inclusiva, hoy cruza todos los niveles y se encuentra presente en gran parte de las agendas políticas de casi todos los gobiernos a nivel mundial.

De igual forma, este trabajo se basa en el Constructivismo ya que parte del conocimiento previo que el estudiante posee, siendo éste el factor más importante y con la finalidad de desarrollar las cuatro destrezas para el aprendizaje del idioma inglés y conseguir una formación integral a través de los conocimientos previos y la organización de información para lograr la correcta estructuración cognitiva mediante la lecto escritura en Braille. Por la relevancia en la investigación se ha analizado sobre el desarrollo de las destrezas de escribir y leer en inglés, ya que juega un papel muy importante para la formación integral del estudiante quien es el procesador activo de la información a través de los conocimientos previos y

organización de dicha información, para llegar a su reorganización y estructuración en la parte cognitiva mediante lecturas en braille, dictados y demás técnicas desde el punto de vista del estudiante.

En lo que se refiere al aporte de la fundamentación sociológica en esta investigación, cabe manifestar que la Educación Inclusiva posee un sentido tanto educativo como social, al tiempo que se resiste a que los sistemas educativos tengan derecho sólo a cierto tipo de niños. Por ello, se pide que cada país diseñe un sistema escolar capaz de adaptarse a las necesidades de todos los niños creando escuelas inclusivas. También se tomó en cuenta la fundamentación tecnológica, que hace referencia a las tics como recursos didácticos de aprendizaje para los estudiantes con discapacidad visual, mismas que han permitido una comunicación más fluida entre el docente y el estudiante, porque ciertos aprendizajes hasta hace poco tiempo eran restringidos, en cambio en la actualidad un estudiante con discapacidad visual accede igual o mejor a los aprendizajes.

Finalmente, el trabajo investigativo se sustentó en el aspecto psicológico refiriéndose a que los estudiantes son los verdaderos protagonistas de su propio aprendizaje; los conocimientos los elabora mediante ejercicios psicomotores y a través del lenguaje en el proceso de aprendizaje de otro idioma. La madurez intelectual del estudiante se constituye en el pilar fundamental de su aprendizaje, ya que deben tomarse en cuenta las etapas evolutivas del ser humano, para aprender un proceso de enseñanza. Después de la madurez es necesario tomar en cuenta las diferencias individuales del estudiante.

### **2.3. Glosario de términos**

**Agudeza visual.** Es la capacidad ojo para distinguir detalles y formas de los objetos, a corta distancia.

**Albinismo ocular.** Tipo de albinismo que conlleva a la carencia o reducción del pigmento ocular. Los sujetos que lo padecen tienen agudeza visual reducida aún con corrección completa y pueden funcionar como personas sin deficiencia visual.

**Ajuste.** Proceso completo que abarca pensamientos, comportamientos y emociones que reaccionan ante la aparición de un déficit visual e intentan organizarse para seguir su vida.

**Aniridia.** Es una ausencia congénita del iris, que se suele asociar a glaucoma, opacidades de la córnea y del cristalino

**Aprendizaje.** - Es el cambio relativamente permanente en la capacidad de realizar una conducta específica como consecuencia de la experiencia. Lo que logra el estudiante como parte final de la enseñanza y que se evidencia con el cambio de conducta.

**Atrofia del nervio óptico.** Disminución del volumen y peso de un órgano o tejido por defecto de nutrición. Disminución de la cantidad de protoplasma vivo después de que ha alcanzado su desarrollo normal; originada por disminución en el número de células, en el tamaño de los mismos o ambos factores juntos.

**Braille.** Alfabeto de signos constituidos por distintas combinaciones de puntos grabados en relieve sobre una superficie, usado en este sistema de escritura y lectura para ciegos.

**Campo visual.** El campo visual es toda la porción del espacio que el ojo puede percibir simultáneamente sin efectuar movimientos.

**Cataratas.** Apocamiento del cristalino del ojo, que ocasiona ceguera.

**Ceguera.** Ausencia total de percepción visual, incluyendo la percepción luminosa. Así, se considera ciego al individuo que tiene una agudeza visual

menor de 1/50 o bien al que tiene menos de 1/35 y un campo visual limitado a 30°, o bien una agudeza de 1/20 con un campo de 15°.

**Déficit visual cortical.** Es una discapacidad visual temporaria o permanente, causada por una alteración del recorrido visual posterior y/o de los lóbulos occipitales del cerebro.

**Destreza.** - Es pulir las habilidades de los individuos mediante procesos. Es un producto de los aprendizajes que significa saber hacer. Es una capacidad que las personas pueden aplicar o utilizar de manera autónoma cuando la situación lo requiera.

**Estimulación visual.** Es una técnica específica en la que se realiza un programa individualizado al alumno o alumna con baja visión. Es un plan de trabajo con actividades concretas para buscar una mejora en el funcionamiento visual. En esencia, la estimulación visual es un proceso en el que se “enseña a ver” por medio de un proyecto planificado que mejora la eficiencia del resto visual.

**Estrabismo.** Se refiere a la pérdida de la alineación de los ojos. Cada ojo se mueve por la acción de seis músculos que traccionan de él en diferentes direcciones, coordinados desde el cerebro.

**Estrategia.** - Formulación operativa, distintas a traducir políticas a ejecución.

**Estrategia metodológica.** - Son procesos, técnicas y acciones que se integran para facilitar el logro de los objetivos.

**Glaucoma.** Es una enfermedad ocular que se caracteriza por un aumento de la presión intraocular, atrofia de la papila óptica, dureza del globo del ojo y ceguera.

**Habilidades para la vida diaria.** “Se entiende por actividades de la vida diaria aquellas necesarias para la realización de las tareas de autocuidado, cuidado del hogar, actividades sociales y de comunicación.

**Idioma.** - Lengua de una determinada nación o grupo étnico.

**Maculopatía.** Relacionada con la edad es la causa más importante de pérdida severa de la función visual en la tercera edad.

**Metodología.** - Componente que va implícito en el currículo y que depende de la orientación paradigmática. Se refiere a la aplicación de métodos, técnicas formas que el maestro utiliza para que se lleve a efecto los contenidos de los planes y programas.

**Miopía magna.** Son miopías muy altas (más de 6 dioptrías). Se produce por un alargamiento excesivo del globo ocular (eje anteroposterior del ojo mayor de 26mm) Aparece en la infancia y progresa en la edad adulta.

**Orientación y movilidad.** Se define a Orientación como el proceso cognitivo que permite establecer y actualizar la posición que se ocupa en el espacio a través de la información sensorial mientras que la Movilidad, en sentido amplio, es la capacidad para desplazarse de un lugar a otro.

**Proceso enseñanza – aprendizaje.** - Es el conjunto de actividades mentales y emocionales que desarrolla el maestro y el estudiante, para adquirir nuevos conocimientos.

**Retinosis pigmentaria.** Conjunto de degeneraciones progresivas de carácter hereditario que, de manera difusa, afectan primariamente a la función de las células foto-receptoras y al epitelio pigmentario de la retina.

**Retinopatías del prematuro.** Es el desarrollo anormal de los vasos sanguíneos en la retina, comienza durante los primeros días de vida y puede progresar rápidamente causando ceguera en cuestión de semanas.

**Stardgard.** Afección congénita y hereditaria, que se manifiesta en la infancia o adolescencia por una disminución de la visión que conducirá a una ceguera casi total. La retina presenta al comienzo, en su región macular, una pigmentación irregular, y después manchas amarillas oscuras; finalmente adquiere en forma difusa un aspecto pigmentado, deslustrado y atrófico.

**Técnicas.** - Conjunto de procedimientos, que sirven para desarrollar las destrezas. Modalidad de recurso didáctico de carácter metodológico, próximo a la actividad, ordena la actuación de enseñanza y aprendizaje.

**Tiflotecnología.** El conjunto de técnicas, conocimientos y recursos encaminados a procurar a los ciegos y deficientes visuales los medios oportunos para la correcta utilización de la tecnología con el fin de favorecer su autonomía personal y plena integración social, laboral y educativa, se conoce con este nombre.

#### **2.4. Interrogantes de investigación**

- 1) ¿Qué metodologías aplican los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma extranjero en los estudiantes con discapacidad visual?
- 2) ¿Cuál es la fundamentación teórico científica para sustentar el trabajo de investigación y elaborar el marco teórico y la propuesta?
- 3) ¿La guía metodológica de trabajo para los docentes y estudiantes, utilizando el sistema Braille, incidirá en el aprendizaje de inglés; en los estudiantes con discapacidad visual en la asignatura de inglés?

- 4) ¿La socialización de la guía de trabajo para los docentes y estudiantes, mejorará el proceso de enseñanza- aprendizaje del inglés con los estudiantes con discapacidad visual?

## 2.5 Matriz categorial

Concepto	Categoría	Dimensión	Indicadores
Es un sistema de lectura y escritura para personas ciegas basado en puntos en relieve taladrados en el papel lo que permitir leer usando los dedos de la mano	Sistema Braille	Lectura  Escritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lee con la yema de los dedos</li> <li>-Utiliza el tacto</li> <li>-Escribe letra a letra</li> <li>-Lee de izquierda a derecha</li>   <li>-Necesita una hoja, una regleta, punzón</li> <li>-Escribe de derecha a izquierda.</li> </ul>
Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local	<i>Currículo</i>	Adaptaciones Curriculares	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>-Está incluido en el Sistema Educativo Nacional</i></li> <li><i>-Permite la integración de los niños/as y adolescentes con discapacidad visual</i></li>   <li><i>Se apoya en la sensibilización permanente de toda la comunidad educativa</i></li>   <li><i>-Brinda información, asesoramiento y capacitación relacionado con la discapacidad visual</i></li>   <li><i>Coordina con el maestro/s regulares la planificación curricular del niño/a o adolescente integrado</i></li> </ul>

		<p>Adaptaciones de Acceso al Currículo</p> <p>Adaptaciones a los Elementos Básicos del Currículo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organiza el mobiliario y materiales de la clase</li> <li>-Informa las mínimas alteraciones en cuanto a la distribución del mobiliario en el aula</li> <li>-Facilita el acceso al material específico</li> <li>-Dispone de espacio suficiente para la realización de sus tareas</li> <li>-Motiva a interrelacionarse con los demás.</li> </ul> <p><i>-Siguen el mismo currículum que los estudiantes videntes</i></p> <p><i>-No conlleva a una adaptación de los contenidos conceptuales, ni a los objetivos.</i></p> <p><i>-No afectan a los estudiantes videntes, más bien ocurre lo contrario, son adaptaciones válidas para todo el grupo-clase.</i></p>
En el proceso de enseñanza-aprendizaje existe una interacción entre el docente y el estudiante; el docente	Enseñanza aprendizaje	Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Expone objetivos del conocimiento</li> <li>-Ayuda al estudiante a aprender</li> <li>-Moviliza las potencialidades de los estudiantes</li> <li>-Brinda oportunidades para que manejen con inteligencia los datos de una disciplina</li> </ul>

<p>cumple la función de enseñar a pensar y enseñar a aprender; y el estudiante tiene el objetivo de aprender a aprender y aprender a pensar; el estudiante debe tener capacidades (cognición) y también valores (afectividad).</p>		<p>Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Afianza el aprendizaje mediante ejercicios de descubrimiento y aplicación</li> <li>-Enseña a pensar</li> <li>-Utiliza métodos, técnicas y recursos</li> <li>-Planifica y crea el ambiente propicio</li> <li>-Organiza trabajos y evalúa</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Adquiere procesos, destrezas, habilidades para modificar su conducta</li> <li>-Es individual</li> <li>-Es dinámico, activo, se lo experimenta;</li> <li>-Es creador porque produce cambios en las conductas anteriores</li> </ul> <p>Es múltiple (cognitivo y afectivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Incorpora a su estructura mental contenidos y experiencias para reproducirlos en el futuro</li> <li>-Tiene su propio estilo y ritmo de aprendizaje</li> <li>-Aprende a aprender y aprende a pensar</li> <li>-Adquiere aprendizajes significativos: habilidades, conocimientos y destrezas para cambio holístico de la conducta</li> </ul>
--	--	--------------------	--



## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipos de investigación**

##### **3.1.1 Descriptiva**

Por cuanto pretende llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

##### **3.1.2 Bibliográfica**

Porque se revisó bibliografía especializada referente al tema, esto es libros, revistas e internet.

##### **3.1.2 Documental**

Porque necesariamente se tuvo que analizar información existente sobre las personas con discapacidad visual.

##### **3.1.3 De campo**

Porque la información se obtuvo de fuentes de primera mano, a través de la técnica de la encuesta.

### **3.2. Métodos**

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron: el analítico, sintético, inductivo, deductivo y estadístico; mismos que permitieron el análisis cuantitativo en el tratamiento de los datos, y una herramienta importante para el procesamiento de la información fue la estadística descriptiva e inferencial.

#### **3.2.1. Método analítico – sintético**

Toda la información proporcionada y recogida mediante las diferentes técnicas, fueron analizadas de tal forma que pueda entenderse de una manera estructurada todos los aspectos relacionados con la investigación y se aplicó cuando los diferentes resultados particulares recolectados en los datos de información adquirida, se pudo redactar las conclusiones y recomendaciones de la problemática planteada.

#### **3.2.2. Método inductivo – deductivo**

Es aquel que, partiendo de los hechos particulares, busca sus coincidencias para llegar a principios o paradigmas generales; se aplicó el método inductivo en la encuesta, porque recopilamos datos de diferentes partes para realizar un análisis general y se estableció un proceso que va de los principios o afirmaciones generales, hasta llegar cronológicamente a aplicar, relacionar y puntualizar en hechos o casos particulares. El método deductivo se aplicó en el planteamiento de problema y la fundamentación teórica.

Por otro lado, se utilizó el método empírico, debido a que los datos se los obtuvo directamente de la realidad, esto es, de los padres de familia, docentes y de los propios estudiantes con discapacidad visual incluidos en la educación básica regular.

### 3.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Es una técnica de recolección de datos por medio de un cuestionario prediseñado, los datos se obtienen partiendo de un conjunto de preguntas normalizadas y dirigidas a una muestra representativa o al total de la población en estudio. La encuesta se amplió a las autoridades y docentes de los establecimientos educativos de Educación Básica de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

### 3.4. Población y muestra

#### 3.4.1. Población

La población motivo de investigación fueron las autoridades y docentes del área de inglés de los establecimientos educativos de Educación Básica de la ciudad de Ibarra. Por ser una población no muy grande, no fue necesario realizar muestreo.

Institución	Autoridades	Docentes Ingles
Unidad Educativa Ibarra	2	7
Unidad Educativa Lidia Sevilla	2	1
Unidad Educativa Yahuarcocha	3	3
Academia Militar San Diego	1	3
Colegio Fisco misional Nuestra Señora de Fátima	2	2
Unidad Educativa Fisco misional San Pedro Pascual	3	3
Unidad Educativa Liceo Aduanero	3	2
Colegio San Francisco	3	1
Unidad Educativa Atahualpa	2	3
Unidad Educativa Mariano Suárez Veintimilla	3	5
Unidad Educativa La Victoria	3	3
Unidad Educativa Víctor Manuel Mideros	1	3
Unidad Educativa Oviedo	3	6
Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán	3	4
Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre	3	10
Unidad Educativa La Salle	3	3
Unidad Educativa Sánchez y Cifuentes	1	5
Colegio Víctor Manuel Peñaherrera	2	1
Centro Popular De Educación Especia de Imbabura	1	1
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>66</b>

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta realizada a las autoridades de los establecimientos educativos de la ciudad de Ibarra.

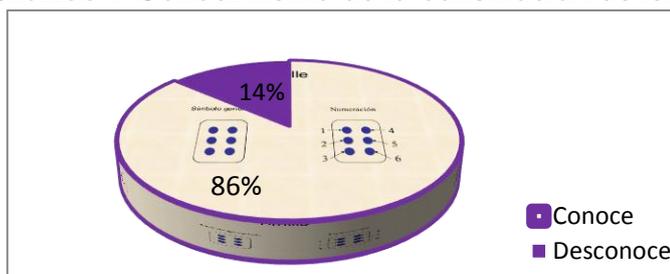
1. ¿Conoce los artículos de la constitución y de la LOEI que se refieren a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad a la educación regular?

**Tabla 1** Conocimiento de la constitución de la LOEI

Respuesta	Frecuencia	%
Conoce	38	86%
Desconoce	6	14%
Total	44	100%

**Fuente:** Autoridades de los establecimientos educativos de Ibarra

**Gráfico 1** Conocimiento de la constitución de la LOEI



**Fuente:** la Autora 2015

**Interpretación:** La mayoría de las Autoridades, esto es rectores, vicerrectores e inspectores generales tienen conocimiento sobre la parte legal que norma la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad a la educación regular. Lo malo está en que la mayoría de veces no se aplican esas disposiciones legales y por eso se vulneran los derechos.

**2. En el caso de que acudan a solicitar matrícula a su establecimiento estudiantes con algún tipo de discapacidad, ¿cómo actuaría?**

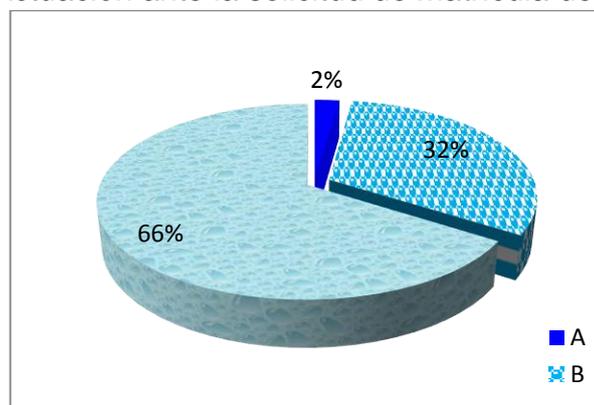
- a. Negándoles la matrícula
- b. Solicitando una evaluación completa
- c. Informando y sensibilizando a los miembros de la comunidad educativa

**Tabla 2** Actuación ante la solicitud de matrícula del estudiante NEE

Respuesta	Frecuencia	%
A	1	2%
B	14	32%
C	29	66%
Total	44	100%

**Fuente:** Encuesta a las autoridades de los establecimientos educativos de Ibarra

**Gráfico 2** Actuación ante la solicitud de matrícula del estudiante NEE



**Fuente:** la Autora 2015

**Interpretación**

La mayoría de las autoridades educativas al consultarles cómo actuarían frente a la solicitud de matrícula de estudiantes con discapacidad dicen estar de acuerdo con informar y sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa del plantel. Si es adecuado este criterio para que haya compromiso de todos y poder brindarle una propuesta educativa adecuada.

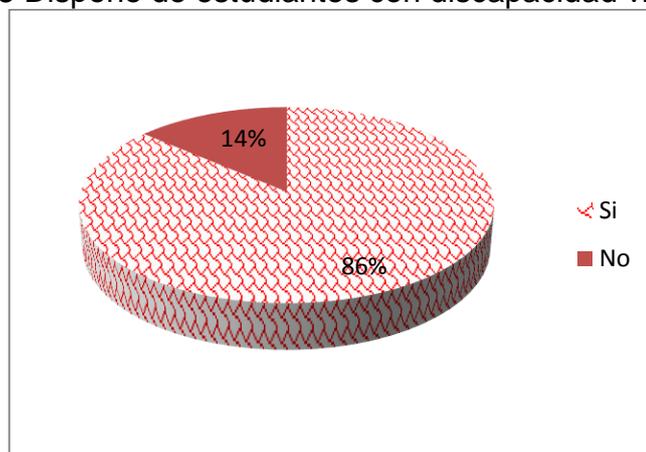
### 3. ¿En su establecimiento tienen incluidos estudiantes con discapacidad visual?

**Tabla 3** Dispone de estudiantes con discapacidad visual incluidos

Respuesta	Frecuencia	%
Si	38	86%
No	6	14%
Total	44	100%

Fuente: Encuesta a las autoridades de los establecimientos educativos de Ibarra

**Gráfico 3** Dispone de estudiantes con discapacidad visual incluidos



Fuente: la Autora 2015

### Interpretación

De las respuestas, se desprende que un alto porcentaje de autoridades educativas manifiestan que sí tienen incluidos en sus establecimientos estudiantes con algún tipo de discapacidad, no exclusivamente visual.

Esta situación es halagadora, porque se nota que el trabajo del Departamento de Educación Especial del Ministerio de Educación durante estos últimos años está surtiendo efectos, porque hasta hace poco había una resistencia en aceptar a este tipo de estudiantes, a lo mejor no con mala intención, sino por desconocimiento.

**4. ¿Para dar una respuesta educativa adecuada al estudiante con discapacidad visual incluido, qué estrategias utiliza?**

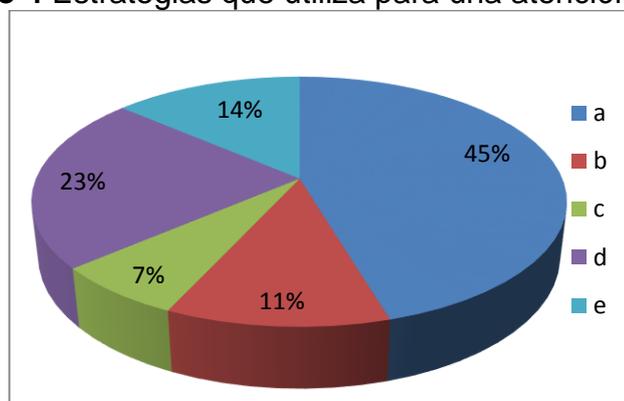
- a. Hace lo que se pueda
- b. Sensibilizar a la comunidad educativa
- c. Realizar las adaptaciones curriculares
- d. Apelar a la voluntad de los docentes
- e. Capacitar a los maestros

**Tabla 4** Estrategias que utiliza para una atención adecuada

Respuesta	Frecuencia	%
a	20	45%
b	5	11%
c	3	7%
d	10	23%
e	6	14%
Total	44	100%

**Fuente:** Encuesta a las autoridades de los establecimientos educativos de Ibarra

**Gráfico 4** Estrategias que utiliza para una atención adecuada



**Fuente:** la Autora 2015

**Interpretación:**

Casi la mitad de los consultados responden que harían lo que puedan y un porcentaje considerable manifiestan que apelarían a la buena voluntad de los señores docentes. Como se puede deducir que hace falta capacitación a toda la comunidad educativa para que conozcan la parte legal y no se vulneren derechos y sobre todo a los docentes para que realicen las adaptaciones curriculares correspondientes y evitar la segregación.

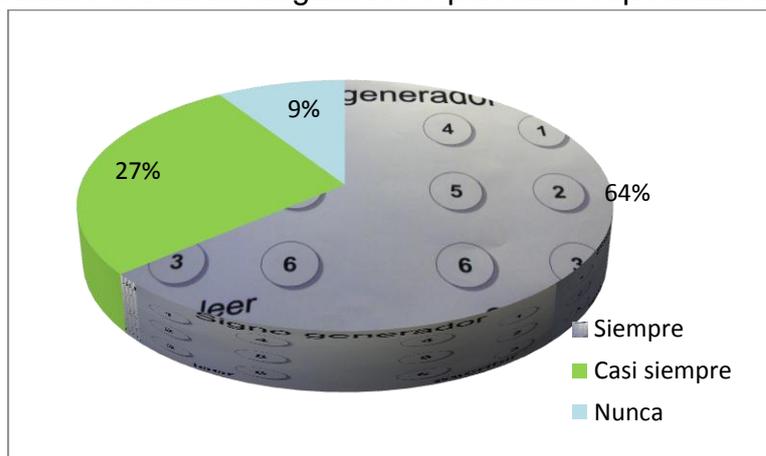
**5. ¿Para conocer las características de un estudiante con discapacidad visual que ha solicitado ser incluido en su institución debe pedir el diagnóstico o evaluación a personas especializadas?**

**Tabla 5** Solicita diagnóstico a personas especializadas

Respuesta	Frecuencia	%
Siempre	28	64%
Casi siempre	12	27%
Nunca	4	9%
Total	44	100%

**Fuente:** Encuesta a las autoridades de los establecimientos educativos de Ibarra

**Gráfico 5** Solicita diagnóstico a personas especializadas



**Fuente:** la Autora 2015

**Interpretación:**

El mayor porcentaje de autoridades consultadas acerca de que se debe solicitar un diagnóstico o evaluación a especialistas para conocer las características de un estudiante con discapacidad visual, manifiestan que siempre. Esto es realmente bueno porque no debe interesar mucho el diagnóstico porque de una u otra manera la discapacidad ya está; más bien lo que debe importar es las condiciones actuales en las que llega a la institución para a partir de ello, dar una respuesta educativa adecuada.

**6. ¿Para atender adecuadamente a un estudiante con discapacidad visual incluido, en qué aspectos se debería capacitar a los docentes?**

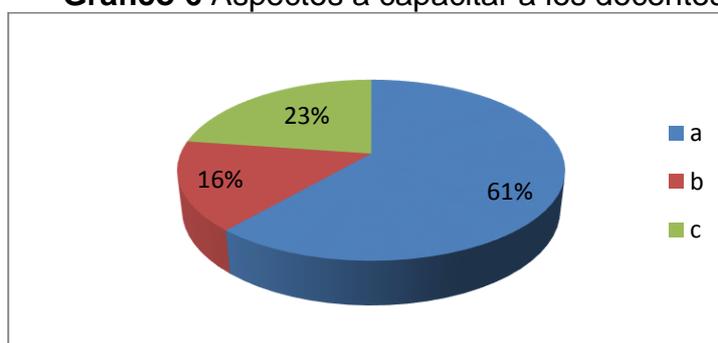
- a. En discapacidad visual
- b. En metodologías especiales y adaptaciones curriculares
- c. En aplicar test y establecer diagnósticos

**Tabla 6** Aspectos a capacitar a los docentes

Respuesta	Frecuencia	%
a	27	61%
b	7	16%
c	10	23%
Total	44	100%

**Fuente:** Encuesta a las autoridades de los establecimientos educativos de Ibarra

**Gráfico 6** Aspectos a capacitar a los docentes



**Fuente:** la Autora 2015

**Interpretación:**

Al preguntarles a las autoridades educativas en qué aspectos se les debe capacitar a los docentes para atender adecuadamente a los estudiantes con discapacidad visual, la mayoría señala en la discapacidad visual. Esto no es del todo cierto, por cuanto no necesitan los maestros ser especialistas en tal o cual discapacidad, ni son psicólogos para entrenarse en aplicación de test; son educadores o pedagogos y por lo tanto lo que debe interesarles es conocer metodologías especiales y adaptaciones curriculares.

**7. ¿Para atender a estudiantes con discapacidad visual incluidos en su establecimiento debe?**

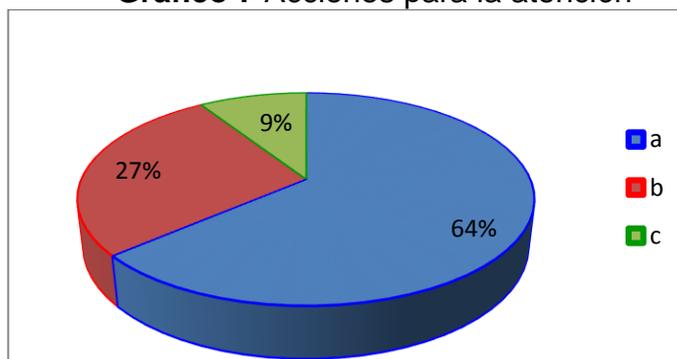
- a. Contratar a personas especializadas
- b. Entregarle la responsabilidad al Departamento de Consejería Estudiantil
- c. Establecer un plan educativo individualizado adaptado a las necesidades del estudiante

**Tabla 7** Acciones para la atención

Respuesta	Frecuencia	%
a	28	64%
b	12	27%
c	4	9%
Total	44	100%

**Fuente:** Encuesta a las autoridades de los establecimientos educativos de Ibarra.

**Gráfico 7** Acciones para la atención



**Fuente:** La Autora 2015

**Interpretación:**

Más de la mitad de los encuestados, indican que, para atender a los estudiantes con discapacidad visual incluidos en educación regular, se debe contratar a personas especializadas y también señalan que se le debe dar esa responsabilidad al departamento de consejería estudiantil. Estos criterios a lo mejor indican porque hay desconocimiento de que la responsabilidad es de todo el equipo humano de la institución y lo que se debe es realizar un plan educativo individualizado con las adaptaciones curriculares, pero todos tienen la responsabilidad compartida.

**8. Para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual es necesario:**

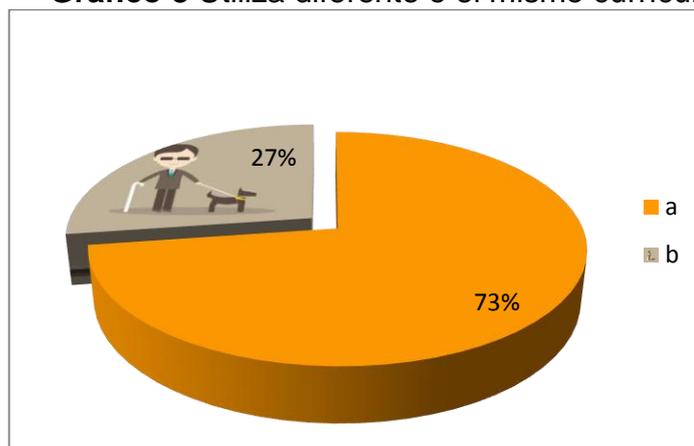
- a. Utilizar un currículo diferente al de los estudiantes regulares
- b. Utilizar el mismo currículo de los estudiantes regulares, realizando adaptaciones

**Tabla 8** Utiliza diferente o el mismo currículo

Respuesta	Frecuencia	%
a	32	73%
b	12	27%
Total	44	100%

**Fuente:** Encuesta a las autoridades de los establecimientos educativos de Ibarra

**Gráfico 8** Utiliza diferente o el mismo currículo



**Fuente:** La Autora 2015

**Interpretación:**

Un elevado porcentaje de autoridades educativas refieren que para el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes con discapacidad visual, se debe utilizar un currículo diferente al de los estudiantes regulares. Seguramente es por el desconocimiento de la parte legal que indica que se debe trabajar con el mismo currículo, sólo que se debe hacer las adaptaciones respectivas.

**9. ¿Qué adaptaciones se puede hacer en el plantel para que un estudiante con discapacidad visual incluido se desenvuelva con normalidad?**

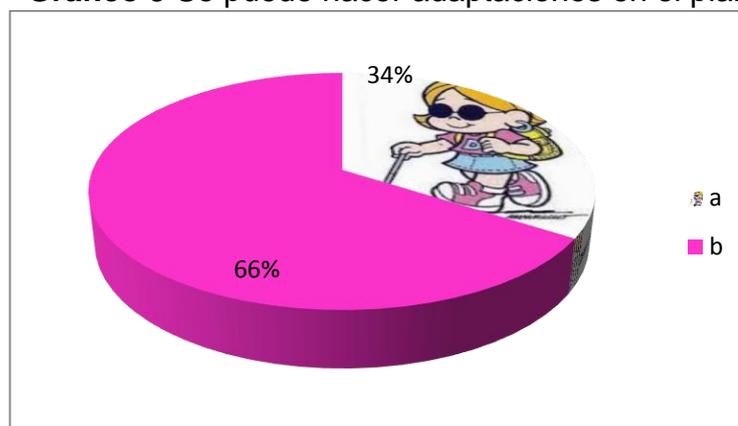
- a. Señal ética en Braille de todas las dependencias y utilización permanente del bastón
- b. Darles responsabilidades a determinados estudiantes para que lo guíen siempre.

**Tabla 9** Se puede hacer adaptaciones en el plantel

Respuesta	Frecuencia	%
a	15	34%
b	29	66%
Total	44	100%

**Fuente:** Encuesta a las autoridades de los establecimientos educativos de Ibarra.

**Gráfico 9** Se puede hacer adaptaciones en el plantel



**Fuente:** La Autora 2015

**Interpretación:**

El mayor porcentaje de autoridades consultadas acerca de qué se debe hacer para que un estudiante con discapacidad visual incluido se desenvuelva con normalidad en el plantel, señalan que se debe determinar siempre la ayuda de estudiantes para que lo guíen. Este criterio es erróneo porque el objetivo general de la educación especial es lograr al máximo la independencia de estas personas preparándolas para la vida.

**10. La evaluación a los estudiantes con discapacidad visual por parte de los docentes deben ser:**

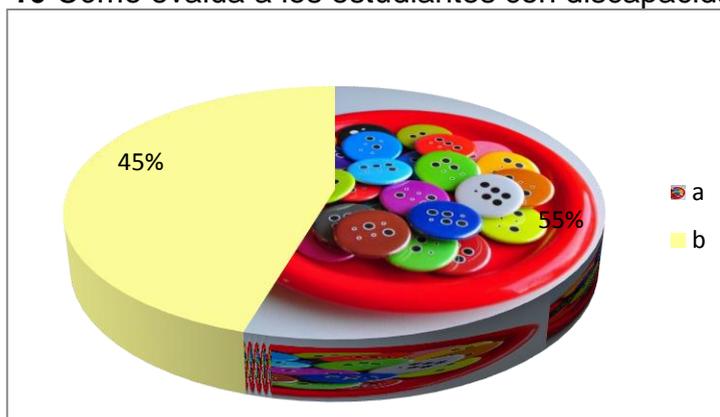
- a. Asignarles las calificaciones como un cumplido o favor
- b. En base a la adaptación curricular

**Tabla 10** Cómo evalúa a los estudiantes con discapacidad visual

Respuesta	Frecuencia	%
a	24	55%
b	20	45%
Total	44	100%

**Fuente:** Encuesta a las autoridades de los establecimientos educativos de Ibarra.

**Gráfico 10** Cómo evalúa a los estudiantes con discapacidad visual



**Fuente:** La Autora 2015

**Interpretación:**

Acerca de cómo debe ser la evaluación a los estudiantes con discapacidad por parte de los docentes, aproximadamente la mitad manifiestan que se les debe asignar una calificación como preferencia por su problema y la otra mitad considera que debe ser en base a la adaptación curricular. La segunda opinión debe ser la correcta, por cuanto el estudiante con discapacidad no debe merecer pena o compasión, sino una atención técnica proporcionándole todas las metodologías y recursos que estén al alcance para que su aprendizaje y rendimiento no sea igual a los demás, pero sí similar a todos.

## Encuesta dirigida a docentes de inglés de la ciudad de Ibarra

El objetivo de esta información es conocer sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés a través del Sistema Braille a estudiantes con discapacidad visual; este trabajo será de mucho beneficio tanto para los estudiantes incluidos como para los docentes. Se solicita responder con una sola respuesta señalando y con sinceridad

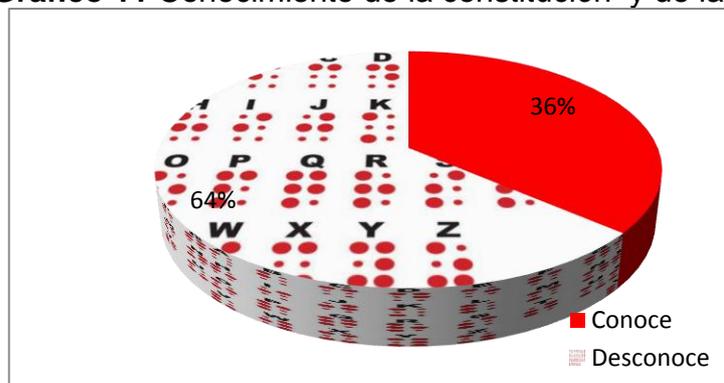
### 11. ¿Conoce los artículos de la constitución y de la LOEI que se refieren a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad a la educación regular?

**Tabla 11** Conocimiento de la constitución y de la LOEI

Respuesta	Frecuencia	%
Conoce	24	36%
Desconoce	42	64%
Total	66	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de los establecimientos educativos de Ibarra

**Gráfico 11** Conocimiento de la constitución y de la LOEI



**Fuente:** La Autora 2015

### Interpretación:

La mayoría de docentes desconocen la normativa legal referida a la inclusión educativa. Podemos deducir que existen falencias en cuanto a capacitación y actualización docente en todo lo referente a la parte legal sobre la inclusión, metodologías activas y adaptaciones curriculares.

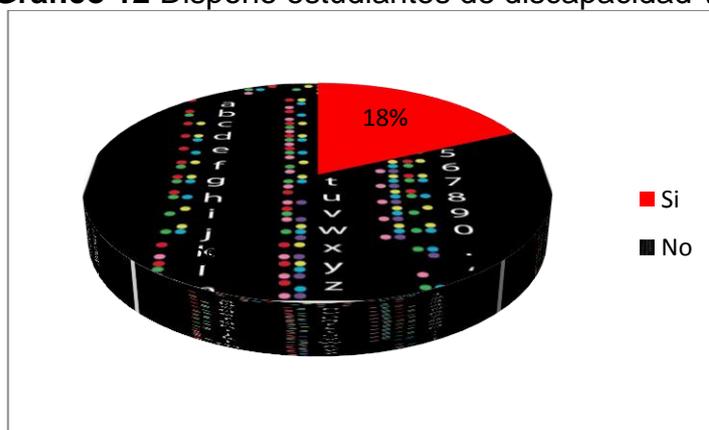
## 12. ¿Ha tenido en sus aulas estudiantes con discapacidad visual?

**Tabla 12** Dispone estudiantes de discapacidad visual

Respuesta	Frecuencia	%
Si	12	18%
No	54	82%
Total	66	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de los establecimientos educativos de Ibarra

**Gráfico 12** Dispone estudiantes de discapacidad visual



**Fuente:** La Autora 2015

### Interpretación:

Existe un alto porcentaje de docentes que manifiestan si tener incluidos estudiantes con algún tipo de discapacidad. Este aspecto es saludable por cuanto ya se está comprendiendo que la inclusión de este tipo de personas es un derecho y una obligación de toda la sociedad.

**13. En qué sector del aula los ubicaría a los estudiantes con discapacidad visual:**

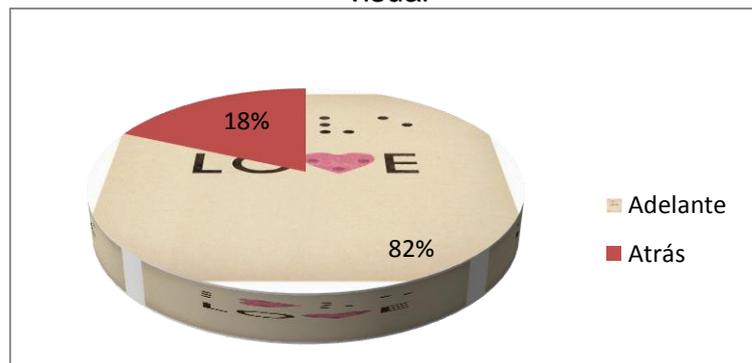
- a. Adelante
- b. Atrás

**Tabla 13** Ubicación en el aula de los estudiantes con discapacidad visual

Respuesta	Frecuencia	%
Adelante	54	82%
Atrás	12	18%
Total	66	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de los establecimientos educativos de Ibarra

**Gráfico 13** Ubicación en el aula de los estudiantes con discapacidad visual



**Fuente:** La Autora 2015

**Interpretación:**

Al consultarles a los docentes en qué sector lo ubicaría dentro del aula al estudiante con discapacidad visual, la gran mayoría dice adelante. Esta respuesta a lo mejor es por la lógica, pero tal vez desconocen el aspecto técnico por el cual deben ubicar en este sector a este tipo de estudiantes.

**14. ¿Para dar una respuesta educativa adecuada al estudiante con discapacidad visual incluido, qué estrategias utiliza?**

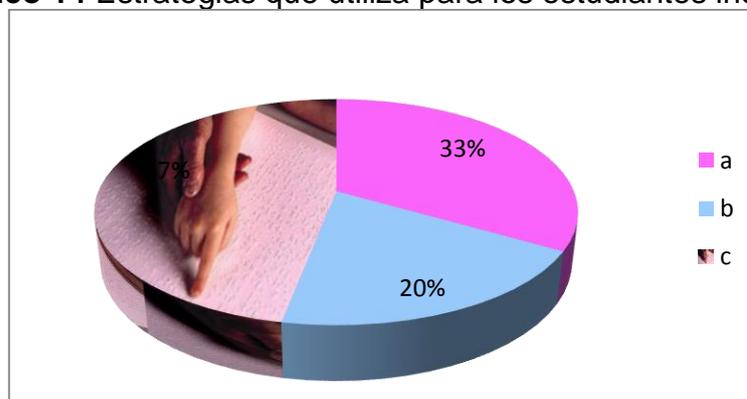
- a. Hace lo que se pueda
- b. Sensibilizar a la comunidad educativa
- c. Solicita capacitación en estrategias metodológicas y adaptaciones curriculares

**Tabla 14** Estrategias que utiliza para los estudiantes incluidos

Respuesta	Frecuencia	%
a	22	33%
b	13	20%
c	31	47%
Total	66	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de los establecimientos educativos de Ibarra

**Gráfico 14** Estrategias que utiliza para los estudiantes incluidos



**Fuente:** La Autora 2015

**Interpretación:**

La mayoría de docentes indican que requieren mayor capacitación. La capacitación debe hacerse a los docentes en estrategias metodológicas y adaptaciones curriculares

**15. ¿Para atender adecuadamente a un estudiante con discapacidad visual incluido, en qué aspectos se debería capacitar a los docentes?**

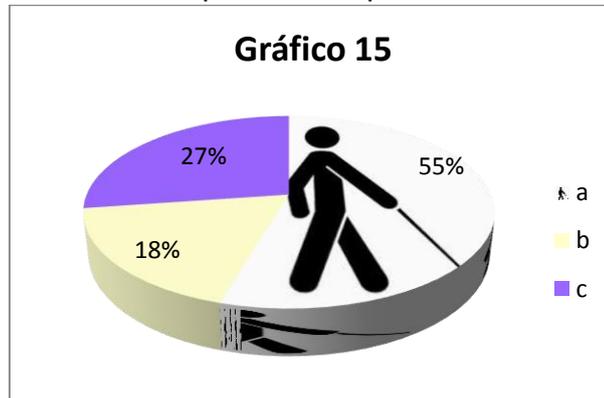
- a. En discapacidad visual
- b. En metodologías especiales y adaptaciones curriculares
- c. En aplicar tests y establecer diagnósticos

**Tabla 15** Aspectos a capacitar a los docentes

Respuesta	Frecuencia	%
a	36	55%
b	12	18%
c	18	27%
Total	66	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de los establecimientos educativos de Ibarra

**Gráfico 15** Aspectos a capacitar a los docentes



**Fuente:** La Autora 2015

**Interpretación:**

Un poco más de la mitad de los consultados, señalan que para atender adecuadamente a estos estudiantes deben capacitarse en la discapacidad visual y en aplicación de test. Situación errónea tal vez por desconocimiento

**16. Para atender a estudiantes con discapacidad visual incluidos en su aula debe:**

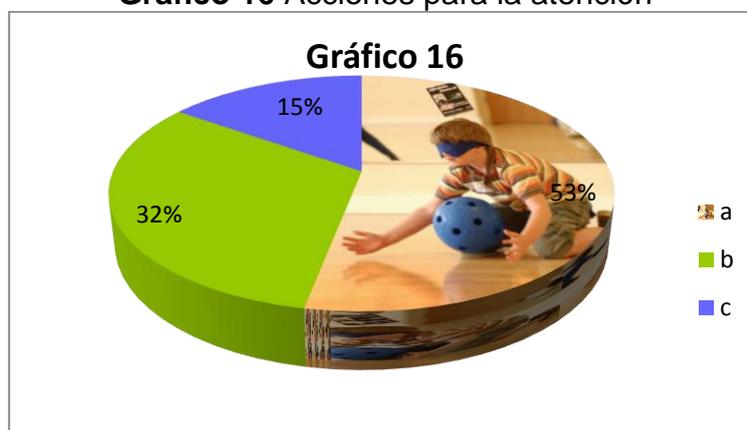
- a. Se debe contratar a personas especializadas
- b. Entregarle la responsabilidad al departamento de consejería estudiantil
- c. Establecer un plan educativo individualizado adaptado a las necesidades del estudiante

**Tabla 16** Acciones para la atención

Respuesta	Frecuencia	%
a	35	53%
b	21	32%
c	10	15%
Total	66	100%

**Fuente:** Encuesta a las autoridades de los establecimientos educativos de Ibarra,

**Gráfico 16** Acciones para la atención



**Fuente:** La Autora 2015

**Interpretación:**

La mayoría manifiesta que para atender a este tipo de estudiantes se debe contratar a personas especializadas o darle la responsabilidad al departamento de consejería estudiantil. Este es un criterio equivocado, porque lo más importante es aprovechar el potencial que tiene ese estudiante y hacer un Plan de Recuperación Psicopedagógico acorde a sus necesidades e intereses.

**17. Para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual es necesario:**

- a. Utilizar un currículo diferente al de los estudiantes regulares
- b. Utilizar el mismo currículo de los estudiantes regulares, realizando adaptaciones

**Tabla 17** Utiliza diferente o el mismo currículo

Respuesta	Frecuencia	%
a	42	64%
b	24	36%
Total	66	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de los establecimientos educativos de Ibarra

**Gráfico 17** Utiliza diferente o el mismo currículo



**Fuente:** La Autora 2015

**Interpretación:**

La gran mayoría de docentes investigados indican que se debe utilizar un diferente currículo par la enseñanza de estos estudiantes. Se nota claramente que desconocen desde la parte legal que es la utilización del mismo currículo con las adaptaciones correspondientes.

**18. ¿Qué dificultades presentan los estudiantes con discapacidad visual en el aprendizaje del idioma inglés?**

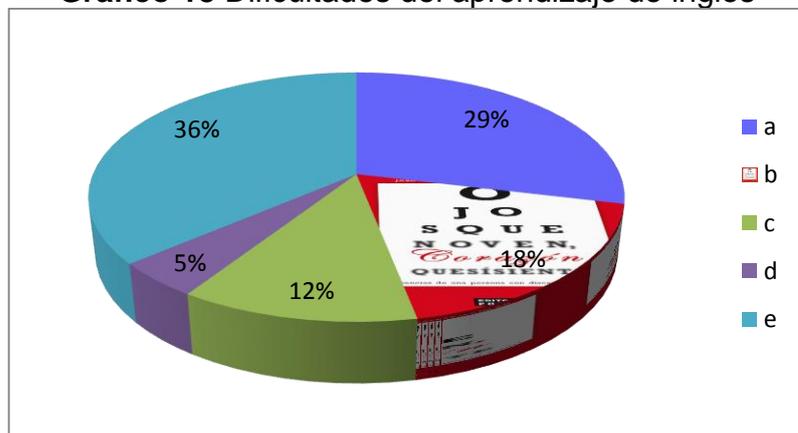
- a. Falta de vocabulario
- b. Mala utilización de las reglas gramaticales
- c. Poca fluidez en la comunicación oral
- d. Pronunciación inadecuada
- e. No contesta

**Tabla 18** Dificultades del aprendizaje de ingles

Respuesta	Frecuencia	%
a	19	29%
b	12	18%
c	8	12%
d	3	5%
e	24	36%
Total	66	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de los establecimientos educativos de Ibarra,

**Gráfico 18** Dificultades del aprendizaje de ingles



**Fuente:** La Autora 2015

**Interpretación:**

Un alto porcentaje no contesta, haciendo notar el desconocimiento. Posiblemente jamás han tenido en sus aulas este tipo de estudiantes en sus aulas.

**19. ¿Qué metodología utiliza usted para la enseñanza del idioma inglés con los estudiantes con discapacidad visual?**

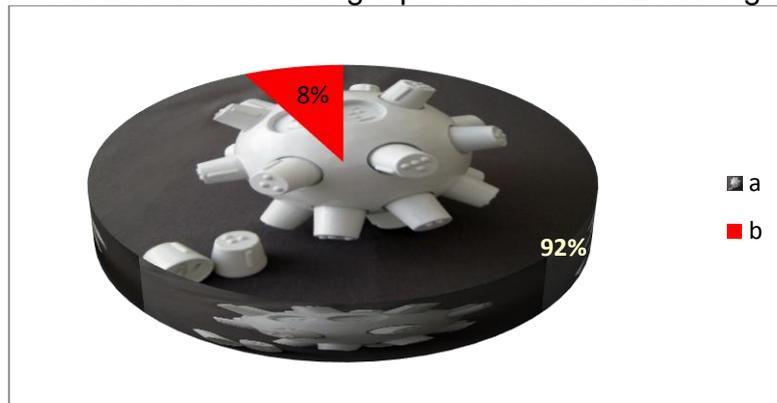
- a. Metodología común para estudiantes regulares
- b. Utilizando el sistema Braille

**Tabla 19** Metodología para la enseñanza de inglés

Respuesta	Frecuencia	%
a	61	92%
b	5	8%
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes de los establecimientos educativos de barra

**Gráfico 19** Metodología para la enseñanza de inglés



**Fuente:** La Autora 2015

**Interpretación:**

Casi la totalidad de maestros manifiestan que se debe utilizar una metodología en común y un porcentaje menor señala que se debe utilizar el sistema Braille

**20. ¿Dispone de una guía para el docente y para el estudiante con discapacidad visual escrita en sistema Braille?**

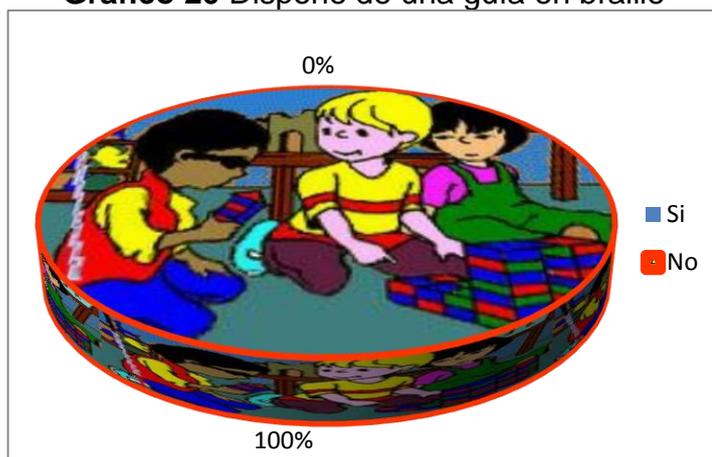
- a. Si
- b. No

**Tabla 20** Dispone de una guía en braille

Respuesta	Frecuencia	%
Si	0	0%
No	66	100%
Total	66	100%

**Fuente:** Encuesta a las autoridades de los establecimientos educativos de Ibarra

**Gráfico 20** Dispone de una guía en braille



**Fuente:** La Autora 2015

**Interpretación:**

Casi en su totalidad los investigados responden que no disponen de una guía para los docentes y para los estudiantes en escritura Braille. Se desprende claramente la necesidad de contar con esta herramienta básica para el trabajo mejorando el proceso enseñanza-aprendizaje.

21. ¿Cree usted que la elaboración y aplicación de una guía para el estudiante, escrito en sistema Braille, permitirá el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual?

- a. Si
- b. No

**Tabla 21** El aprendizaje mejoraría con la guía braille

Respuesta	Frecuencia	%
a	58	88%
b	8	12%
Total	66	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de los establecimientos educativos de Ibarra

**Gráfico 21** El aprendizaje mejoraría con la guía braille



**Fuente:** La Autora 2015

### Interpretación:

La mayoría de docentes está de acuerdo con que se elabore una guía para el docente y para el estudiante escrito en sistema Braille, con lo que se mejoraría el proceso enseñanza-aprendizaje. Es necesaria la elaboración de estas guías sobre todo para que el estudiante ciego trabaje las mismas unidades que los estudiantes regulares.

**22. Cómo los califica usted a los siguientes apoyos (regleta, máquina parkings, sistema Jaws) para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual:**

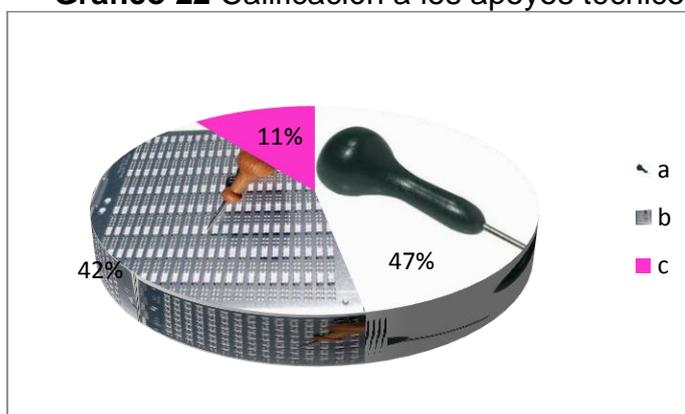
1. Apoyos metodológicos
2. Apoyos tecnológico elementales
3. Apoyos didácticos

**Tabla 22** Calificación a los apoyos técnicos

Respuesta	Frecuencia	%
a	31	47%
b	28	42%
c	7	11%
Total	66	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de los establecimientos educativos de Ibarra

**Gráfico 22** Calificación a los apoyos técnicos



**Fuente:** La Autora 2015

**Interpretación:**

Al consultarles a los docentes si la regleta, máquina Perkins, sistema Jaws son apoyos metodológicos o tecnológicos, un alto porcentaje señala que son ayudas metodológicas. Se puede deducir que no existe una idea clara de qué son los apoyos metodológicos y los apoyos tecnológicos.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- 1) La mayoría de docentes del área de Inglés, se han limitado a enseñarles el idioma Inglés a los estudiantes con discapacidad visual, solamente hablando (Speaking) y (Listening) escuchando omitiendo la enseñanza de la destreza de leer (Reading) y escribir (writing); por cuanto desconocen el Sistema Braille y se ven en serias dificultades a la hora de evaluar sobre todo las tareas por escrito ya que se ven limitados en la interpretación; y los estudiantes se encuentran desmotivación por aprender este idioma.
- 2) Los estudiantes regulares brindan un mínimo apoyo a los estudiantes con discapacidad visual en el proceso del inter aprendizaje del idioma inglés, porque desconocen el manejo de sistema Braille y existe poca motivación e incentivo por parte de los docentes para fomentar la tutoría estudiantil.
- 3) De los resultados de las encuestas aplicadas se desprende un escaso conocimiento por parte de los docentes de inglés en el manejo del sistema Braille, así como de nuevas tecnologías en la enseñanza aprendizaje para personas ciegas o de baja visión (máquina Parkings, programas de computación – Jaws) quienes no saben cómo enseñarles ya que los textos de inglés que proporciona el Ministerio de Educación son editados en caracteres visuales y no en Braille, lo que dificulta el

desarrollo de las actividades de lectura para los niños con ceguera total o baja visión.

- 4) Los docentes del área de inglés no realizan las adaptaciones curriculares, esto es adaptaciones a los objetivos, a las estrategias metodológicas, a los recursos y a la evaluación.

## **5.2 Recomendaciones**

- 1) Diseño y ejecución de proyectos de capacitación sobre el aprendizaje del Sistema Braille, como metodología para la enseñanza de la lecto-escritura a los estudiantes con discapacidad visual; donde ellos, ya no tendrán esas discrepancias y malos entendidos con sus maestros porque se comunicarán con mayor facilidad, pero sobre todo, su aprendizaje y rendimiento mejorará notablemente, evitando la deserción y haciéndose efectiva la inclusión educativa, cuyo fin último es hacer de estas personas entes preparados, independientes y productivos.
- 2) Los docentes deben motivar a los estudiantes de educación regular para que apoyen a los estudiantes con discapacidad visual estableciendo las tutorías pares, con lo que lograría que estos estudiantes logren un mayor aprendizaje y mejoren su rendimiento.
- 3) Preparación, capacitación, actualización y/o perfeccionamiento a los docentes de inglés en el manejo y utilización del sistema Braille y de tecnologías modernas para la enseñanza- aprendizaje a estudiantes con discapacidad visual; sugiriendo además que El Ministerio de Educación y las Universidades implementen la Imprenta en Braille y se realicen las ediciones bibliográficas de los textos escolares a nivel nacional.
- 4) Capacitación a los docentes de Inglés y de las otras áreas en lo relacionado a las adaptaciones curriculares en todos los elementos del

currículo señalados, para que la evaluación sea real y verdadera, con lo que se estará evitando la deserción de los estudiantes con discapacidad visual de acuerdo al nivel de dificultad de los estudiantes.

## **CAPÍTULO VI**

### **6 ALTERNATIVE PROPOSAL**

#### **6.1. Title of the proposal**

Methodological Guide for English Teachers based on Postcard 2A text adapted to curriculum 2012-2014 the Ministry of Education of Ecuador and study guide for students from eighth to tenth year of basic education in Braille.

The elaboration of the methodological guide for teachers from a foreign language justified the reason for the majority of them, generally they work with a regular students, without visual disability. But to work with blind students, this is totally blind and low vision students the methodological strategies to use are different to be able to rich with the information to this kind of students to make to inter learning process efficient.

In other words to teach blind students we have to make curricular adaptations (to all elements of the curriculum) to the objectives methodological strategies, resources and evaluations.

In conclusion if we use the same teaching methodology for blind students and the regular ones, the results with not be very satisfactory. From there the importance to make this guide for teachers with some methodological suggestions which can be extended and / or improved with teacher's creativity; it's also believed that it is essential students with visual disabilities have a working guide in Braille characters to be able to work in similar conditions with their classmates, because they cannot read in visual characters.

## **6.2. Proposal support**

This proposal is based in Art. 47 from the Republic of Ecuador Constitution when says “the State will seek opportunities for people with disabilities and their social integration”.

In this case in 7 numeral from this article, allowed people with disabilities the rights to “an education developed its potentialities and abilities for their integration and participation in the same condition”.

It will guarantee the education within the regular education. The regular institutions will introduce differential treatment (curricular adaptations) and special attention the specialize education (specialist). The educational establishments will fulfill accessibility standards for people with disabilities, and they will introduce a scholarship system that responds the economic condition of this group, and in the Art. 47 that went into effect in 31/03/2011 it teach us that the educational establishments are forced to receive all people with disabilities; to create the support and physical adaptations, curricular and suitable promotion according to their needs and provide training to the staff in methodology and specific evaluation to teach children with disabilities for inter learning process, and warm attention.

Art. 33 of the aforementioned Law about the accessibility to the education says “the national education authority will monitor, supervise in coordination with autonomous the centralize government, that the education schooling and not schooling, special and the higher education private and public, they have infrastructure universal design, physical adaptations technical and technological assistance for blind students, curricular adaptation, permanent participation form guides and interpreters according to the needs and other effective an personalize support measures to promote the development of academic and social from blind students.

## **6.3. Objectives**

### **6.3.1 General**

To improve the teaching learning from a foreign language and blind students, performance included in regular educations in basic institutions in Ibarra city.

### **6.3.2 Specifics**

1. To make a methodological guide for foreign language teachers choosing the suitable material to develop the skills to read and write English through the Braille system.
2. To make a study guide for blind students from CEPEI, in Ibarra City including in the regular education of the basic educational institutions from Ibarra city.

### **6.4. Importance**

The elaboration of a guide for teachers and a workbook for students, it's of the vital importance because currently they don't exist books in Braille given rise to a complete learning.

The proper use of this work material allowed blind students and low vision present homework in written form and develop their activities in the same way as the regular students, in this way they are developing the four basic skills for learning a foreign language like: listening reading, writing and speaking.

### **6.5. Sectorial place**

This proposal is guided for authorities, teachers and students of the educational establishments in Ibarra city, whose will be able to use it according blind students' needs included in regular education and currently for law disposition all education establishment must be including in order to entertain students with special educative needs associate to disabilities, inthis case to the blind and low visual students.

### **6.6. Possibility**

To make teachers guide and a workbook for students in Braille it was possible because I had the direct collaboration of Miss Noemi Trejo, giving me access to make the socialization of the work-guide. Also participated teachers and students from CPEEI in Ibarra city. In the same way I had have the collaboration from the Braille Printed from Riobamba City for printing the guide for teachers and students.

### **6.7. Desarrollo de la propuesta**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Facultad de Educación Ciencia y Tecnología



## BRAILLE TEACHER'S AND STUDENT'S GUIDE

# English

Brian Abbs  
Chris Barker  
Ingrid Freebalm  
with JJ Wilson

Alicia Aldás Iles



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**Facultad de Educación Ciencia y Tecnología**



# **Teacher's Guide**

Level 3

# **English**

Brian Abbe  
Chris Barker  
Ingrid Freebalm  
with JJ Wilson

**ACTIVITY 1 - PERSONAL INFORMATION**

Time: 40 minutes

**Learning goals:**

- To increase vocabulary related to introduce, greetings through reading, writing, listening and speaking skills

**Motivation:** (5 minutes) close book

- Explain the activity to the class, saying hello and introduce yourself, then ask students to do the same with a partner. Help them if necessary.

**Presentation:** (10 minutes)

- Invite students to read a dialogue and then ask: What are they doing and saying?
- Form a group of three or more students to share personal information.
- Ask them to return to their seats.

**Practice:** (10 minutes)

- Ask students to read the information, and then write the answers in a piece of paper, according to the dialogue.
- Ask students to show the task with his classmates

**Evaluation** (15 minutes)

- To develop the activity in the student's guide, review and grade it.

## **ACTIVITY 2 - THE FAMILY**

Time: 40 minutes

### Learning goals:

- To increase the new vocabulary related to family members

### Motivation (10 minutes)

- Write a short paragraph about the family weekend activities and share with the classmates.

### Presentation (15 minutes)

- Place a picture from each family member (previously asked) in the family tree wrote in Braille

### Practice: (10 minutes)

- Ask students to write a word on the Student's Guide in the correct sentence according to the relationship.
- Compare the task with a partner.

### Evaluation (5 minutes)

- To develop the activity in the Student's Guide, review and grade it.

## ACTIVITY 3 - FRIENDS

Time: 40 minutes

## Learning goals

- To identify classmates, friend and best friend features.

## Motivation (10 minutes)

- Ask students to establish a short conversation about friends, family, age, music and favorite food.

## Presentation (15 minutes)

- Point a student at random to read the classmate's information; he/she does the same activity with other student.
- The teacher will write on the board new vocabulary about the activity.

## Practice: (10 minutes)

- Ask students to unscramble the letters and form the words in the Student's Guide.

## Evaluation (5 minutes)

- Review the activity in the Student's Guide. Grade it.

# ACTIVITY 4 - EVERYDAY ACTIVITIES

Time: 40 minutes

### Learning goals

- To describe everyday activities

### Motivation (10 minutes)

- Ask students to write a short paragraph about their daily routines.

### Presentation (15 minutes)

- Ask students to read and share their daily activities (routines)
- Teacher will give them new vocabulary about the activity.

### Practice: (10 minutes)

- Ask students to complete the activity 3 in the Student's Guide

### Evaluation (5 minutes)

- Review the class activity in the Student's Guide. Grade it.

## **ACTIVITY 5 - Nouns, Pronouns, Adjectives and Verbs**

Time: 40 minutes

## Learning goals

To differentiate between Nouns, pronouns, adjectives and verbs to write and speak properly, also their uses

## Motivation (5 minutes)

Ask students to write a sentence about their house and identify nouns, adjectives, pronouns and verbs.

## Presentation (15 minutes)

Nouns Explain the difference between a common noun (place, people or thing- these usually start with a small letter) and a proper noun (name of a particular place, person or thing) these usually start with a capital letter.

Pronouns elicit or explain the meaning of the pronoun (a word that can stand for a noun that was already mentioned or understood). Explain that some pronouns are used as the subject of a sentence (I, you, he, it, etc.) and some are used as object of a sentence (me, you, his, her, it, etc.)

Adjective explain the meaning of adjectives (a word used to describe a noun) tell students that adjectives usually come before nouns

Verb Elicit or explain the meaning of the simple past form (the verb form is used to talk about completed actions). Elicit the past forms of be (was/were) and bring (brought)

## Practice: (15 minutes)

Have students to work individually to complete the exercise. Check by eliciting several answers for each item

Tell students to study and practice the past tense for a few minutes. Then tell students to close their books and quickly elicit the past tense at random; for example: take (took), eat (ate), be sure to keep up the pace by overlapping as you go through the verb.

### Evaluation (5 minutes)

- Ask students to complete the activity 4 in the Student's Guide
- Review the class activity in the Student's Guide. Grade it.

## **ACTIVITY 6 - PREPOSITIONS OF PLACE**

Time: 40 minutes

### Learning goals:

To recognize the prepositions of place to define properly places, actions, proceedings and so on.

### Motivation (5 minutes)

Ask students to close their books, and start a conversation about an interest topic example sports, news, and so on

### Presentation (5 minutes)

Elicit or explain the meaning a preposition a word that shows where a noun is in a relation to another noun or nouns.

### Practice: (20 minutes)

Read the instructions and give an example. Elicit items in the classroom that students could ask about and write them in a piece of paper in Braille and also on the board (try to make sure there are both singular and plural nouns.). Assign pairs and have students practice. Remind them that they need to be careful with is/are and it/they.

To check, call on several pairs to ask and answer about items in the classroom. Ask student to talk about their rooms as well.

### Evaluation (10 minutes)

- Ask students to complete the activity 5 about prepositions of place in the Student's Guide.
- Review the class activity in the Student's Guide. Grade it.

## **ACTIVITY 7 - THIS / THESE; THAT / THOSE**

Time: 40 minutes

### Learning goals:

Review singular and plural nouns. Review 'here / there'. Teach 'this, that, these, those' sentence and question forms.

### Motivation (10 minutes)

Say, "I am here. You are there." Ask a student (by name) where he is. He should say "I am here." Ask him where Am I? He should say, "You are there."

Get students to say "I am here" and choose a student somewhere else in the class. They should say where the person who chose them is, where they are and point to another student and say where he / she is.

For example: Teacher: "I am here. Peter is there."

Peter: "The teacher is there. I am here. Steffy is there."

Steffy: "Peter is there. I am here. John is there." And so on.

### Presentation (5 minutes)

Elicit or explain that *this/these are used to refer to items near the speaker and that/those refer to things that are farther away*. Provide further examples and chorus with the class; for example: This is my pen. These are my pens. That's a window. Those are windows.

### Practice: (20 minutes)

Read the instructions and chorus the example with the class.

Ask students about items that are both near and far away.

Assign pairs and have students practice. Remind them that they need to be careful with *this/these* and *that/those*.

To check, ask a student about an item in the classroom and call on students who are nearby and farther away to answer

**Evaluation** (5 minutes)

- Ask students to complete the activity 6 about demonstrative adjectives in the Student's Guide
- Review the class activity in the Student's Guide. Grade it.

## UNIT 1

## **ACTIVITY 8** - *Meet Alex and his friends*

Time: 40 minutes

### **Learning goals:**

- Identify people from descriptions
- Listening for specific information to complete the chart

### **Motivation** (5 minutes)

- Ask each student to stand and introduce himself / herself to you. In addition to their names, have students to tell you at least one thing they like and one thing they dislike.
- Have students read the profiles again.

### **Presentation** (5 minutes)

- Ask student to describe people's personalities
- Ask students to talk about yourself
- Ask students to write about your ideal person

### **Practice:** (20 minutes)

- Complete the adjectives from exercise 1. Write a, e, i, o or u in the blanks in the Student's Guide

### **Evaluation** (10 minutes)

- Review the activity in the Student's Guide. Grade it.

## **ACTIVITY 9 - OPPOSITE OF THE ADJECTIVES**

### Learning goal:

Describe another classmate or person by using adjectives and develop vocabulary.

### Motivation (5 minutes)

Call on the student to read the directions and say the opposite the adjective ask the class which word is new to them

### Presentation (5 minutes)

- Have students work in pairs to complete the exercise. And elicit answers by reading each adjective and calling on a student to give the definition.

### Practice: (15 minutes)

Write big and hot in a column on chart paper or use Graphic Organizer. Write the opposite for each word in the other column. Then tell students that you will say a word and they will say the opposite of the word. Write and say these words: little, happy, long, and fast. Record student's opposites, ask students to dramatize each pair of opposites.

### Evaluation (15 minutes)

- Ask the students to complete the adjectives. Write a, e, i, o or u in the blanks in the Student's Guide
- Review the activity in the Student's Guide. Grade it.

## ACTIVITY 10 - GRAMMAR

### Simple present

## KOKO'S E-MAIL

Time: 40 minutes

### Learning goals:

To internalize some grammatical items to increase vocabulary

### Motivation (5 minutes)

Ask students to read and understand the reading

### Presentation (15 minutes)

Have students to work individually or in pairs to complete the exercise. Students can refer to the reading to make their statements as well.

### Practice: (15 minutes)

Elicit students to read koko's e-mail. Circle the correct form of the verb be in the Student's Guide

### Evaluation (5 minutes)

- Review the activity in the Student's Guide. Grade it.

## ACTIVITY 11 – TO-BE QUESTIONS

Time: 40 minutes

## Learning goals

Ask students to practice in asking and answering questions

## Motivation (5 minutes)

To review the vocabulary that students will need later on in the lesson and explain the order words in the question.

## Presentation (10 minutes)

Teacher will explain Students verb “be” in affirmative and questions forms.

Students will answers some questions about their classmates.

## Practice: (20 minutes)

Students will do an oral presentation giving personal information using verb “be” in affirmative forms in front of the group, then ask students some questions about themselves.

## Evaluation (5 minutes)

- Ask students to complete the questions with IS or Are. Then write short answer in the Student’s Guide.
- Review the activity in the Student’s Guide. Grade it.

## ACTIVITY 12 – WH QUESTION

### Who, Where, How, or What

Time: 40 minutes

**Learning goal:**

To understand and use Wh- question words: what, where, when, who, why, how in order to use correctly the Question Words, pronunciation and intonation

**Motivation** (5 minutes)

Ask students to write and practice their conversations

**Presentation** (10 minutes)

Ask students and elicit possible answers, encouraging the learners to use complete sentences. Call on two or three pair of students to perform for the class and to help students with overall rhythm and intonation.

**Practice:** (15 minutes)

- Ask students to ask their partner questions, and make a note from their answers but not in complete sentences.
- Ask pairs of students to combine into groups of four, and one student from one pair asks one classmate from another pair about their partner.
- Monitor and support as needed.

**Evaluation** (10 minutes)

- Ask students to complete the sentences with the *simple present form* of the verbs in parentheses in student's guide, then practice reading and speaking in pairs.
- Review the activity in the Student's Guide.

## **ACTIVITY 13 - YES / NO QUESTIONS**

### ***Negative and Affirmative Sentences***

Time: 40 minutes

### Learning goal:

Students will be able to identify names of different animals, complete sentences and answer questions using 'is/is not (isn't)', 'are/ are not (aren't)' and 'am/am not', to identify contractions 'isn't' and 'aren't'.

### Motivation (5 minutes)

Use pictures. Hold up a picture of an animal for the class to see. Blind student touch and feel. Form a positive and a negative sentence.

### Example:

- This is not a lion.
- It is a tiger.
- Write the sentences on the board.
- Show another three pictures. Let the students make positive and negative sentences about each picture. Encourage them to construct sentences creatively.

### Example:

- The tigers are not at the zoo. They are in the jungle.
- Write these sentences on the board as well.
- To internalize the simple present tense on the verbs

### Presentation (10 minutes)

Explain students that the word 'not' is used to make a word or expression that is the opposite in meaning. It is used to say that something is not true, not correct or is not happening.

Call on students to read the sentences aloud, elicit the subject and the verb for each and ask whether they are singular or plural. Then elicit the yes/NO Questions

**Practice:** (20 minutes)

Have students to work in pairs to fill in the blanks. Encourage them to use contractions where appropriate

You should tell students the contraction for the negative words, where the apostrophe is placed in the contractions.

Examples:

- is not — isn't
- are not — aren't

Remind the students that they need to start their sentences with a capital letter

**Evaluation** (5 minutes)

- Ask students to complete the exercises 7,8 and 9 in Student's Guide
- Review the activity in the Student's Guide. Grade it.

## **ACTIVITY 14 - Possessive Pronouns**

Time: 40 minutes

## Learning goal

To recognize the possessive pronouns in the suggest text

## Motivation (5 minutes)

The teacher will ask the students to make a list of things that they possess. Example: I have a ball pen. I have a good friend. I have good grades. Ask students to have a conversation in where pairs take part the possessive pronouns

## Presentation (10 minutes)

The teacher will discuss about the possessive pronoun. We use possessive pronouns to refer to a specific person/people or thing/things (the "antecedent") belonging to a person/people (and sometimes belonging to an animal/animals or thing/things)

Have students in pairs to make questions about possessive pronouns and practice with the partner

## Practice: (15 minutes)

The teacher will have a board game with the students.

Directions:

Use a possessive pronoun (ex, mine, yours, his, hers, its, ours, yours, theirs) with the noun you land on. Say complete sentences, ex "The fruit is mine", "The book is his", "The car is theirs". Make sure you use different pronouns in your group! First to reach Finish is the winner

**Evaluation** (10 minutes)

- ask students do the exercises 10 and 11 in Student's Guide
- Review the activity in the Student's Guide. Grade it.

**ACTIVITY 15 - Reading and Writing**

Time: 40 minutes

## Learning goal

To identify different reading and writing types and remind them of different reading and writing skills that they already possess in their native language.

To encourage students to write paragraphs about different topics or read any writing and understand it.

## Motivation (5 minutes)

Ask students to write a short paragraph about their possessive things and share with the classmates.

## Presentation (15 minutes)

Tell students to read or skim through the section. See if they can find the answers to the above questions. Ask students to write the answers down and anything else they have questions about or feel is important.

## Practice: (15 minutes)

To give students a small Braille text and students read and understand it. Write a main ideas and rewrite a short paragraph about the text.

## Evaluation (5 minutes)

- Ask students to complete the blanks of the exercises 12 and 13 in Students' Guide
- Review the activity in the Student's Guide. Grade it.

# UNIT 2

Do you have any pizza dough?

Time: 40 minutes

**Learning goal:**

To expand students' vocabulary about food, to take part in a discussion about food and recognize which food serve in each meal

**Motivation** (10 minutes)

- Tell the class you are going to show them some food that you eat every day. Use real if possible, perhaps showing students what you have in your lunch box or in your bag. Ask students to tell the food's name items if they can. Use students' responses to determine the extent of their food vocabulary.
- Tell them that the lesson is about food.

**Presentation** (5 minutes)

You may want to make a quick survey of the two most popular breakfast foods. Have students open their books. Tell them that they will learn how to talk about food in this unit.

**Practice:** (20 minutes)

- Write 'healthy' and 'unhealthy' on the board. Ask if anyone knows what the words mean.
- Drill pronunciation as necessary.

**Evaluation** (5 minutes)

- Ask students to complete the exercises 1, 2, 3, 4 and 5 in Students' Guide Review the activity in the Student's Guide. Grade it.

## **ACTIVITY 16 - GRAMMAR**

### **Count and Noncount Nouns**

Time: 40 minutes

**Learning goal:**

Students will be able to distinguish between nouns that can be counted vs. those that cannot so that they will be able combine singular and plural nouns.

**Motivation** (5 minutes)

Write a sentence, also Point the verb column and ask: what is the subject in the example? (Rice) Is rice a count noun or non count noun? (non count noun) point to the verb and ask: what verbs can you use with rice? (Is, has, singular verbs)

**Presentation** (10 minutes)

Bring two or three food item to class, both count and noncount nouns, for example bring two apples, a bowl of rice and a cup of water. Hold up the apples and ask: how many apples are there? Say count nouns have singular and plural forms. Apple is a count noun. Hold up rice and say: Do we usually count rice? (No) say this is a noncount noun, noncounts nouns don't have singular and plural forms. Hold on the water and ask do you think water is a noun count noun or noncount noun? (A noncount noun)

**Practice:** (20 minutes)

Call on several students to make different sentences with chips.

**Evaluation** (5 minutes)

- Ask students do the exercise 6, 7 and 8 in the Student's Guide and review the activity in the Student's Guide. Grade it.

## **ACTIVITY 17 - Contractions**

Time: 40 minutes

### Learning goal:

Students will learn to read and spell common contractions formed from a verb paired with the word not. (Ex. do + not = don't) Also contractions formed from a pronoun paired with a verb. (Ex. I + am = I'm)

### Motivation (5 minutes)

Give students some examples in clear form and then ask some volunteers to do an example

### Presentation (10 minutes)

Say, "Does anyone know what the word contract means?" (To shorten or make smaller) Today, we will be looking at what happens when we combine two words and contract them into one smaller word. We call these shortened words contractions because the one combined word uses fewer letters than the two separate words." Point to the reading and say: read along as you listen to the article. Play the audio to two or three times. When finished, ask students to raise their hand if they need to listen again.

### Practice: (15 minutes)

You can have students to either complete the "poster" in the text. Pointing to the first line, say Read along as you listen again. Check the answers

### Evaluation (10 minutes)

- Ask students do the exercise 6, 7 and 8 in the Student's Guide, review the activity in the Student's Guide. Grade it.

## **ACTIVITY 18 - Imperatives**

Time: 40 minutes

### Learning goal.-

Students will be able to give basic commands, (Go, Come Here, Stand Up, Touch Your Head etc.), and follow the instructions of an imperative, if one is given to them.

### Motivation (5 minutes)

Present a game Simon says with imperatives commands

### Presentation (10 minutes)

Explain to your students what an 'imperative' is. Also known as a command or a plea, it gives someone instructions about what they should do – Stand up. Sit down. Stop talking. Etc. Write several examples on the board and have students copy into notebooks.

Explain the basic structure of an imperative, either a) the simple version composed of just a verb – Sit. Stop. Eat. Run. Etc., or b) a verb followed by additional information – Sit there. Stop talking. Eat faster. Go around the classroom, giving a basic verb imperative (Go. Eat. Talk etc.)

### Practice (15 minutes)

Holding up your book, point to the Grammar Chart and say: I'll read these imperatives aloud. Listen and say them after me. Read each statement and then elicit its function.

- Have students work individually or in pairs to complete the exercise
- Elicit answers orally

### Evaluation (10 minutes)

- Ask students to do the exercise 10, and 11 in the Student's Guide. Review the activity in the Student's Guide. Grade it.

## **ACTIVITY 19 - Positive or Negative Imperative**

Time: 40 minutes

## Learning goal

To recognize the imperatives commands in affirmative and negative form, so that they can communicate properly

## Motivation (5 minutes)

Present a game Simon says with imperatives commands

## Presentation (10 minutes)

Say and write on the board *raise your hand when you want to speak* next say and write: *don't talk laundry*. Call on students to read the sentences aloud. Ask which sentence is affirmative? And which sentence is negative? Write Do's and Don'ts. Say these are some do's and don'ts in the classroom, do's and don'ts are things that we should or should not do. Now imagine that a student from another country is going to attend our class. What are some do's and don'ts that we should tell our visitor? Elicit a few other examples.

## Practice (20 minutes)

Have students to form groups tell students to discuss classroom do's and don'ts. Write at least three do's and three don'ts. Then have students to share their list with another group to see what do's and don'ts they have in common.

## Evaluation (5 minutes)

- Have students to complete the exercises 12 and 13 in the Student's Guide. Review the activity in the Student's Guide. Grade it.

# UNIT 3

## **ACTIVITY 20 - *Are There any Chips Left?***

**Time:** 40 minutes

### **Learning goal**

To increase vocabulary about food groups and how to eat healthily

### **Motivation** (5 minutes)

Introduce themes in this unit and elicit names of food items. Go cover new vocabulary in the questions, ask students: What food do you have in your kitchen at home? What vegetables do you have? What fruit do you have? What meat do you have? Do you have pasta or rice? What bakery products do you have?

### **Presentation** (10 minutes)

- Give students time to read the food names silently.
- Play the audio or read two or more times as student listen and repeat.
- Work in pronunciation as needed.

### **Practice** (20 minutes)

Depending on your student's knowledge of food vocabulary, you may want to have students work in pairs or groups first to label the food items or do this as a class. Assign pairs and have students work together to identify food items. Walk around and help.

### **Evaluation** (5 minutes)

- Have students to complete the food words fill the blanks in exercises 1, 2 and 3 in the Student's Guide, Unite 3. Review the activity in the Student's Guide. Grade it.

## **ACTIVITY 21 - There Is/There Are With Some and Any**

Time: 40 minutes

**Learning goal:**

To identify the count and non-count nouns to that student use correctly the some and any and the location

**Motivation** (5 minutes)

Everyone will have thirty seconds to look at or touch the picture and remember the food item. Then close the books and ask to say how many items they remember.

**Presentation** (10 minutes)

Place a notebook, some paper, and some pencils on your desk. Point to the notebook, then say and write on the board. Is there a notebook on my desk? The same job with paper and pencils. Let blind students come to the desk and looking notebook.

**Practice** (20 minutes)

- Have students work individually or in pair to complete the sentences
- Elicit the answers by calling on a pair to read the sentences, one student role-playing A and the other student role-playing B
- To extend the activity, you can have pairs practicing the exchanges. Remind them to switch roles so that they can take turns asking and answering questions. Call on pairs to present their role-plays to the class

**Evaluation** (5 minutes)

- Have students to complete the exercise 4 in the Student's Guide, Unite 3
- Review the activity in the Student's Guide. Grade it.

**ACTIVITY 22 - How much and How many / A few, A little, A lot of**

Time: 40 minutes

### Learning goal

To understand the difference between non-count and count nouns when using many and much a few, a little, a lot of to do quantity questions or expressions

### Motivation (5 minutes)

Teacher reads some items, and then asks students if these are plural or singular nouns and what are the possible answers

### Presentation (10 minutes)

Non count nouns are often used to describe large categories while count nouns are usually more specific.

Use the board and embossed sheets to teach or elicit important information about questions with how many and how much, such as details about the use of much and many, and quantifiers with singular and plural count and non-count nouns. We use few and little to suggest a small quantity. While Few and Little usually have positive meanings, very few and very little have negative meanings.

### Practice (20 minutes)

Call on students to read the directions aloud, elicit the answer to the first item. Point out the money is a non-count. Read each to the other items aloud and ask whether the noun is count or non-count noun

To extend the activity, you may want to pair students and have them practice asking and answering questions using the quantifiers

Call on students to read the directions aloud, say there are three things that people need for the trip. What are they? Have students scan the dialogue and elicit the nouns (money, food, water).

Elicit answers by calling on student to read the dialogue.

**Evaluation** (5 minutes)

- Have students to complete the exercises 5, 6, 7 and 8 in the Student's Guide, Unite 3
- Review the activity in the Student's Guide, to assign the rating

## **ACTIVITY 23 - Food Words Dialogue**

Time: 40 minutes

### Learning goal

To remember the food words and classify healthy food vs junk food

### Motivation (5 minutes)

Elicit some information about meals and ask students what items are for breakfast, lunch and dinner

### Presentation (10 minutes)

Show students some items in high relief and ask to recognize what item is?

### Practice (20 minutes)

Call on students to read the example aloud. Give students a few minutes to complete the exercise.

Have students to exchange work with a partner

Elicit the answers to the dialogue. Then have students work in pairs to ask and answer the questions orally.

### Evaluation (5 minutes)

- Have students to complete the exercise 9 in the Student's Guide, Unite 3
- Review the activity in the Student's Guide. Grade it.

## ACTIVITY 24 - Reading

Time: 40 minutes

### Learning goal

To find the main idea and several supporting details in a news story

**Motivation** (5 minutes)

Have students to read the title of the article. Look and touch the pictures in high relief. Based in the picture, have students to explain in their own words the meaning of floating market.

**Presentation** (5 minutes)

Point to the reading and say *read along as you listen to the article.*  
*Read for the mains ideas about floating markets. Play the audio or read.*  
Then have students read the article again silently.

**Practice** (25 minutes)

Direct student's attention to the comprehension section; elicit the answer to the first question. Then have students to work in pairs to ask and answer questions orally.

**Evaluation** (5 minutes)

- Have students to complete the exercises 10, 11 and 12 in the Student's Guide, Unite 3
- Review the activity in the Student's Guide. Grade it.

## **ACTIVITY 25 - Writing**

Time: 40 minutes

**Learning goal**

Develop the linguistic and communicative competence: for reading comprehension, oral communication and production of own texts.

**Motivation** (5 minutes)

Explain students the meaning of some unknown words after to write the summary.

**Presentation** (5 minutes)

Read the instructions aloud, then have students to work individually to write their paragraph.

**Practice** (25 minutes)

Call on two or three students to read their paragraph aloud to the class

**Evaluation** (5 minutes)

- Have students to complete the exercise 13 in the Student's Guide, Unite 3
- Review the activity in the Student's Guide. Grade it.

## **UNIT 4**

### **ACTIVITY 26 - *Sports***

How often do you go rock climbing?

Time: 40 minutes

**Learning goal:**

To increase sports vocabulary, using the verbs 'play' and 'do' or common action verbs describing sports

**Motivation** (5 minutes)

Mime different sports to find out the vocabulary the students already know and which words are new to them. Or get students to mime their favorite sports. As the students guess, write the words on the board and a piece of paper in Braille as well.

**Presentation** (10 minutes)

Introduce this activity by asking for shows of hands of students who participate in sports ask individual students which sport they participate in, helping them with the English words. Have students open their books. Tell them that they will learn how to discuss leisure activities in this unit. Read the unit title aloud.

**Practice** (15 minutes)

Have students read silently the vocabulary list. Make sure students understand the difference between American football and soccer Ask students what they think a couch potato is. Have them visualize the image of a potato on a couch (a couch potato is someone who sits on the couch a lot and doesn't exercise)

**Evaluation** (5 minutes)

- Have students to complete the exercises 1, 2, 3 and 4 in the Student's Guide, Unit 4
- Review the activity in the Student's Guide. Grade it.

## **ACTIVITY 27 - GRAMMAR**

Time: 40 minutes

**Learning goal**

To express how often something happens in your daily activities to communicate properly.

### **Motivation** (5 minutes)

Tell students how often do we have English class? How often do they go to the cinema? How often do they go to eat pizza? Etc.

### **Presentation** (10 minutes)

Explain when to use each expression of frequency and why.

Read expressions of frequency aloud and have students to repeat them. Then call on students to read the how often questions and answers aloud.

### **Practice** (15 minutes)

Have students to work individually or in pair to complete the exercise. Use the board or a piece of paper to write important information about adverbs of frequency and expressions of frequency such as word order in statements and the greater specifically of expressions of frequency.

### **Evaluation** (10 minutes)

- Have students to complete the exercise 5 and 6 in the Student's Guide, Unite 4
- Review the activity in the Student's Guide. Grade it.

## **ACTIVITY 28 - Gerunds**

Time: 40 minutes

### **Learning goal**

To learn how to form and when to use Gerund (the -ing form of the verb)  
They will be able to talk about education, studying and different classroom activities

### **Motivation** (10 minutes)

Tell students that you are going to tell them more about yourself. Use gerunds to tell your students about your likes and dislikes.

### **Example:**

- I am eating peaches but I am not like eating apples
- Call on the students to tell the class about themselves as well. You may want to focus on things they like or do not like to eat.
- Call on as many students as possible. You may want each student to focus on a different aspect of them. They could focus on food, drinks, things they like to play, music they like to listen to, outdoor activities etc

### **Presentation** (10 minutes)

Write in a piece of paper or on the board and explain: What a gerund is? (a gerund is a noun made from the – ing form of a verb) gerunds are used as object or subjects.

Elicit the verb and the gerund in the sentences. Make sure students understand the meaning and the differences in degree or intensity of each verb.

### **Practice** (10 minutes)

Have students to write some sentences in a piece of paper and circle the gerund such as examples of gerunds used alone as the subject in the fact that a gerund is singular

Have students work individually to complete the exercise

Elicit the answers by calling on one student to give a complete sentence for each item, and then have another student to identify the verb and the gerund.

**Evaluation** (5 minutes)

- Have students to complete the exercises 6, 7, 8, 9, 10 and 11 in the Student's Guide, Unite 4
- Review the activity in the Student's Guide. Grade it.

## **ACTIVITY 29 - COMMUNICATION**

Time: 40 minutes

**Learning goal**

To understand the importance of good communication skills and use effective listening techniques in order to use a proper oral communication skills

### **Motivation** (5 minutes)

Tell students that you prefer, example: *I love ride a bike, because....and explain another thing that you hate, and prefer.*

### **Presentation** (5 minutes)

Tell students the words that they will listen and then fill the blanks in the dialogue. Play the audio once or twice pausing for the students to repeat.

### **Practice** (20 minutes)

- Pair students and tell them to practice the conversation several times.
- Call on pairs to present their conversation to the class

### **Evaluation** (10 minutes)

- Have students to complete the exercises 12 and 13 in the Student's Guide, Unite 4
- Review the activity in the Student's Guide. Grade it.

## **ACTIVITY 30 - Writing**

Time: 40 minutes

### **Learning goal**

To encourage the use of phrases which express attitude and emotion in a factual letter

### **Motivation** (5 minutes)

Share with students different activities like and dislike, after that motivate students to write own paragraph about their preferences

### **Presentation** (10 minutes)

Call on students to read the direction aloud. You may want to read aloud a prepared model paragraph about your own free time activities to the students.

### **Practice** (15 minutes)

- Assign pairs and have students to edit each other's paragraphs, and then rewrite their own work as needed.
- Call on several students to present their paragraphs to the class

### **Evaluation** (10 minutes)

- Have students to complete the exercise 14 in the Student's Guide, Unite 4
- Review the activity in the Student's Guide. Grade it.



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

## **BRAILLE**

**Aldás Iles Alicia Jimena**

**Ibarra - 2017**

**ÍNDICE**

LET'S GET STARTED.....	162
Personal information .....	163
The family .....	164
Friends.....	165
	160

Everyday activities .....	166
GRAMMAR .....	167
Nouns, pronouns, adjectives and verbs .....	167
Prepositions of location .....	168
This / these; that / those .....	169
COMMUNICATION .....	169
Ask and answer questions .....	169
Say good bye .....	170
UNIT 1 .....	170
MEET ALEX AND HIS FRIENDS.....	170
VOCABULARY .....	170
Review of the simple present: be statements and questions .....	173
Is – Are questions .....	173
Who, Where, How, or What .....	174
GRAMMAR .....	175
Negative and affirmative sentences .....	176
Yes/No questions.....	178
Possessive pronouns.....	180
COMMUNICATION.....	182
Reading and writing .....	182
Writing.....	183
UNIT 2 .....	184
Do you have any pizza dough?.....	184
Vocabulary .....	184
Breakfast categories .....	185
Lunch and dinner words.....	186
Exercises about food .....	187
GRAMMAR .....	189
Count and noncount nouns .....	189
A or an .....	190
Dialogue.....	191
Contractions.....	192
Count and noncount nouns.....	193

Imperatives .....	194
Positive or negative imperative .....	195
UNIT 3 .....	197
Are there any chips left? .....	197
Vocabulary .....	197
Writing.....	198
GRAMMAR .....	200
There is/There are .....	200
There is/There are .....	200
How much and how many Questions.....	201
Expressions of quantity: a few, a little, a lot of .....	204
Complete the dialogue .....	206
SKILLS DEVELOPMENT .....	207
Reading .....	207
COMPREHENSION .....	209
Writing.....	211
UNIT 4 .....	212
How often do you go rock climbing? .....	212
Sports .....	213
GRAMMAR .....	217
Adverbs and expressions of frequency and how often.....	217
Adverbs or expressions of frequency.....	218
Gerunds after verbs like, love, hate, (don't) mind, prefer .....	219
Write about yourself .....	223
Study Corner.....	221
COMMUNICATION .....	223
Complete the dialogue .....	224
Write a conversation .....	225

## ***STUDENTS' GUIDE***

### ***Let's Get Started.***

#### ***Vocabulary***

## ***Personal Information***

1. Read the information, and then write the answers in a sheet of paper.

Hi, my name is Rob Snapp.  
I'm a new student.  
I'm 14 years old

Hi, Rob. It's nice to  
meet you. I'm Brent  
Robin. I'm 14 too.



**Last name**

Ex: Snapp

First name

Age

### ***The Family***

- 1. Write a word below in the correct sentence according the relationship**

Aunt	brother	cousin
Grandfather	grandmother	uncle
Grandparents	parents	

**Ex: Father and mother**

parents.

1. Your mother's son
2. Your father's brother
3. Your father's mother
4. Your aunt's child
5. Your parents' parents
6. Your mother's father
7. Your cousin's mother

***Friends***

**2. Unscramble the letters to form the words.**

1. yobridnef

boyfriend

2. brenihog

3. frigidiner

4. saltscame

5. tep

6. infesd

### ***Everyday Activities***

#### **3. Complete de activities**

1. Leave the house

2. my teeth.

3. up.

4. my homework.

5. my breakfast

6. a shower.

## **GRAMMAR**

### ***Nouns, Pronouns, Adjectives and Verbs***

4. A. Read the sentences. Circle the adjectives and draw two lines under the verbs.

The teacher told us that France is a beautiful and interesting country.

She said the book was boring. He read it anyway.

B. Complete the chart with words from the sentences.

Noun	Subject pronoun	Object pronoun
Ex: Teacher	_____	_____
_____	_____	_____
_____		

***Prepositions of place***

5. Read the sentence and then choose underline the correct preposition

The computer is **on / under** the table.

The nose is **between / under** the eyes and the mouth

The white board is in **front of / above** the students.

The blind students are sitting **in front of / behind** the classroom

This / these; that / those

**6. Complete the sentences with this, these, that or those**

Ex. These \_\_\_\_\_ are your magazines over here.

\_\_\_\_\_ is an apple over there.

\_\_\_\_\_ are books right here

\_\_\_\_\_ is a pencil here.

\_\_\_\_\_ are shoes over there.

**COMMUNICATION**

**Ask and Answer Questions**

**7. Join with a line the correct answer.**

- Ex: What's today's date?                      a. It's on February 23<sup>rd</sup>.  
What time is it?                                      b. At seven o'clock  
What day is it?                                      c. It's October 11th  
When's your birthday?                            d. He's my cousin.  
What's this?    e. It's four-thirty  
Who is Gary Davis?                                f. It's Thursday  
What time do you get up?                        g. It's a ruler.

***Say Good Bye***

**8. Join with a line a verb from column A with a word or phrase from column B.**

- | <b>A</b> | <b>B</b>     |
|----------|--------------|
| Good     | A great trip |
| Keep     | Luck         |
| Have     | Care         |
| Take     | In touch     |

**UNIT 1**

***Meet Alex and His Friends***

***VOCABULARY***

**1 Complete the adjectives. Write a, e, i, o or u in the blanks**

Ex: Popular

\_ \_ syg \_ \_ ng

S \_ r \_ \_ \_ s

\_ \_ tg \_ \_ ng

Fr \_ \_ ndly

Q \_ \_ \_ t

St \_ d \_ \_ \_ s

C \_ mp \_ t \_ t \_ v \_

Str \_ ct

Sm \_ rt

F \_ n

2 Complete each sentence with the opposite of the adjectives in bold. Use words below.

Easygoing    friendly    fun    outgoing    popular  
quiet    studious

Ex: She's not **unfriendly**. She's friendly.

I'm not shy. I'm \_\_\_\_\_.

Dan isn't talkative. He's \_\_\_\_\_.

You are very strict. Can't you be more  
\_\_\_\_\_?

Gemma isn't \_\_\_\_\_. She's lazy.

My dad isn't \_\_\_\_\_. He's boring.

You're not unpopular. You're \_\_\_\_\_

## GRAMMAR

### *Review of the Simple Present: Be Statements and Questions*

**3 Read koko's e-mail. Circle the correct form of the verb be.**

To

Subject

It's / 'm me, koko. How (is / are) you? I ('s / 'm ) fine. I ('m not / 're not) at school at the moment because my parents and I (am / are) on vacation. Guess what? I have a new friend. His name (is / am) Felix. He(is / am) smart and outgoing. He (is /am) fifteen years old. He (isn't / aren't) from around here. He and his parents (is / are) Brazilian. I meet his parents last week, and they ('s / 're) really easygoing. Write soon and tell me what's new!

Best,

Koko

### ***To-be Questions***

**4 Complete the questions with IS or Are. Then write short answer.**

Is Koko at school?

No, she isn't. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Koko and her parents on vacation?

\_\_\_\_\_ Koko's new friend shy?

\_\_\_\_\_ Koko's new friend's name Oscar?

\_\_\_\_\_ Felix's parents American?

\_\_\_\_\_ Felix's parents from Brazilian?

***Who, Where, How, or What***

**5 Read the answer. Then complete the questions with  
Who, Where, How, or What**

**Ex A: What are those under the table?**

B: those are my dirty sneakers.

A: \_\_\_\_\_ are your parents?

B: they're on vacation.

A: \_\_\_\_\_ is your next class?

B: it's English

A: \_\_\_\_\_ is your English teacher?

B: Mrs. Scott.

A: \_\_\_\_\_ old are you?

B: I'm sixteen

## Review of the simple present: other verbs

### 6 Complete the sentences with the *simple present form* of the verbs in parentheses

This is Steven. His friends (call) call him Steve. He's a student, and he (live) with his parents in San Francisco. His best friends, Darren and Chuck, (live) there, too. They all (go) to the same school. Steve (like) to play football and hockey, but he (not/like) soccer. On Saturdays Steve (work) in a restaurant, and on Sunday afternoons he (meet) his friends Darren and Chuck. They are in a dance group, and they (practice) every Sunday. "We (love) music and dance," says Steve, "but we (not/perform) very often."

Negative and Affirmative Sentences

**7 Make the *negative* sentences affirmative and the *affirmative* sentences negative.**

Ex: I have a lot of free time.

I don't have a lot of free time.

Tony doesn't travel every day

We study French at school.

You don't work for your father.

I don't get paid every week.

Sarah has a very busy schedule.

John and Maria practice on wee

**8 Read the information and write sentences about Maria.**

**NAME:** María Costa

**NICKNAME:** Mari

**AGE:** 14

**CITY:** Seattle

**LIKES:** music, TV

**DISLIKES:** computers, football

**MUSICAL INSTRUMENTS:** guitar

**LANGUAGES:** Spanish, English

**PERSONALITY:** Outgoing, friendly, competitive

Ex: (call) Her friends call her Mari.

\_\_\_\_\_

(be) She \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(live) She \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(like) She \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(not/like) She \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(play) She \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(speak) She \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(be) She \_\_\_\_\_

**Yes/No questions**

*Write Yes/No questions and short answers about Maria*

Ex: Maria / live / Seattle / ?

Does Maria live in Seattle?

Yes, she does.

Maria / like / music / ?

---

---

her friends / call / her / Maria / ?

---

---

Maria / like / football / ?

---

---

she / speak / French / ?

---

---

she / play / the guitar / ?

---

---

### ***Possessive Pronouns***

#### **9 Underline the correct words.**

Whose soccer ball is this? Is it (your / yours)?

I can't find (my / mine) computer magazines.

Luis is doing his homework, but Carmen isn't doing (her / hers).

Did you pass (your / yours) exams this year?

That comic book is (my / mine).

(Our / Ours) basketball team is good, but (their / theirs) isn't good at all.

I love (her / hers) house! It's much nicer than (our / ours).

**10 Write the correct possessive pronouns.**

Give it to her. It's, hers.

Give it to me. It's \_\_\_\_\_.

Give it to them. It's \_\_\_\_\_.

Give it to him. It's \_\_\_\_\_.

Give it to us. It's \_\_\_\_\_.

You take it. It's \_\_\_\_\_.

## COMMUNICATION

### *Reading and Writing*

11 Read the statements. Write the appropriate responses from below.

No, it's not. But he's really serious. He's OK. Mr. Cruise.

~~Nothing much.~~

Ex: A: Hey, What's up?

B: Nothing much. New school year, new teachers.

A: Who's your English teacher this year?

B: \_\_\_\_\_

A: Is he strict?

B: \_\_\_\_\_. I like him.

A: What about your math teacher?

Is he OK, too?

B: Well, he's not bad. \_\_\_\_\_

A: That's cool.

B: \_\_\_\_\_. I get bored in

class.

**Writing**

**12** Imagine you have a new student in your class. Write a conversation between you and a friend about the new student. Talk about the student's physical description and personality. Use the conversation in exercise 15 as a model.

**Ex: A:** Who's that?

**B:** That's Matt. He's a new student.

**A:** \_\_\_\_\_

**B:** \_\_\_\_\_

**A:** \_\_\_\_\_

**B:** \_\_\_\_\_

**A:** \_\_\_\_\_

**B:** \_\_\_\_\_

## UNIT 2

### *Do you Have any Pizza Dough?*

#### **Vocabulary**

**Unscramble and write the breakfast words.**

adreb \_\_\_\_\_ bread \_\_\_\_\_

ceuji \_\_\_\_\_

ate \_\_\_\_\_

trubet \_\_\_\_\_

nobac \_\_\_\_\_

mah \_\_\_\_\_

klim \_\_\_\_\_

segg \_\_\_\_\_

fecofe \_\_\_\_\_

kacsneap \_\_\_\_\_

## ***Breakfast Categories***

1. Write the words from the box in the correct category.

Cake      cereal      pie      chips      eggs      pork

chops omelet      pasta      pancakes      pizza      ice cream

fish

**Breakfast**

**Ex: Cereal**

**Lunch/Dinner**

**Snacks/Desserts**

## ***Lunch and Dinner Words***

**2. Complete the lunch and dinner words.**

**Ex: s o d a**

s\_\_\_\_\_ ndw\_\_\_\_\_ ch

p\_\_\_\_\_ zz\_\_\_\_\_

w\_\_\_\_\_ t\_\_\_\_\_ r

\_\_\_\_\_ c\_\_\_\_\_ cr \_\_\_\_\_ m

c\_\_\_\_\_ k\_\_\_\_\_

st \_\_\_\_\_ k

\_\_\_\_\_ r\_\_\_\_\_ ng\_\_\_\_\_

p\_\_\_\_\_ rk ch\_\_\_\_\_ ps

***Exercises About Food***

**3. Circle the word that doesn't belong**

pancakes

butter

steak

maple syrup

ham

cheese

bread

carrots

pasta

cake

ice cream

cookies

seafood

juice

vegetable

rice

s

tea

chips

coffee

milk

bananas

oranges

vegetable

apples

**4. Complete the sentences with words from below.**

Bacon            banana            butter            chips  
                     Eggs            ham  
ice cream        pork chops    Sandwich    shrimp        soda  
                     pie

Ex: Ice cream is my favorite dessert.

You need \_\_\_\_\_ to make an omelet.

I'm thirsty. Do we have any \_\_\_\_\_?

Apple \_\_\_\_\_ and vanilla ice cream go well together.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, and \_\_\_\_\_ come

from pigs.

No \_\_\_\_\_ for me, thanks. I don't like seafood.

We need some \_\_\_\_\_ to put on our bread.

\_\_\_\_\_ make a good snack between meals.

A green \_\_\_\_\_ is not ready to eat.

Can I have a ham and cheese \_\_\_\_\_, please?

## GRAMMAR

### *Count and Noncount Nouns*

5. Write C before the count nouns, and NC before the no count nouns

  N     C   ice cream \_\_\_\_\_

cheese

  C   chocolate chips \_\_\_\_\_ tomato

\_\_\_\_\_ nuts \_\_\_\_\_ egg

\_\_\_\_\_ juice \_\_\_\_\_ butter

\_\_\_\_\_ apple \_\_\_\_\_ soup

\_\_\_\_\_ green bean \_\_\_\_\_ onion

\_\_\_\_\_ maple syrup \_\_\_\_\_ cookie

\_\_\_\_\_ food \_\_\_\_\_ rice

## ***A or An***

**6. Write a or an, before each singular count noun. Put an X before nouns that don't need a or an.**

Mom is baking   a   pie in the oven.

We need \_\_\_\_\_ eggs to make a cake.

Let's make \_\_\_\_\_ pancakes.

My eyes tear up whenever I peel \_\_\_\_\_ onion.

I want to buy book to read on the train.

If you have a cold, you should eat \_\_\_\_\_ orange.

My brother always sprinkles \_\_\_\_\_ chocolate chips on his  
ice cream.

Would you like a banana or \_\_\_\_\_ apple?

Emily usually eats \_\_\_\_\_ cereal for breakfast.

I'd like to have \_\_\_\_\_ omelet, please.

She always puts \_\_\_\_\_ butter on her bread.

## **Dialogue**

**7. Read the dialogue. Complete the sentences with a or an.**

**Put an X before nouns that don't need a or an.**

**Jack:** Mom, can I have \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ cookie, please?

**Mom:** No, Jack. Cookies aren't very healthful. Would you like

banana \_\_\_\_\_?

**Jack:** No, thanks. Bananas are boring. What about \_\_\_\_\_

chips? They're healthful!

**Mom:** No, they aren't. Why don't you have \_\_\_\_\_ orange?

**Jack:** OK. Can I have \_\_\_\_\_ milk with it?

**Mom:** Yes, of course.

**Jack:** And \_\_\_\_\_ cheese?

**Mom:** Good idea. In fact, I'll make you \_\_\_\_\_ cheese

sandwich, OK?

**Jack:** OK. Thanks, Mom.

## ***Contractions***

**8. Complete the sentences with the correct form of the verb.**

**Use contractions where possible.**

Oranges (have) \_\_\_\_\_ have \_\_\_\_\_ a lot of vitamins.

Nuts (be) \_\_\_\_\_ very healthful.

This honey does (not/taste) \_\_\_\_\_ very sweet.

Pasta (be) \_\_\_\_\_ very good for you.

Onions do (not/make) \_\_\_\_\_ me cry.

Rice does (not/have) \_\_\_\_\_ many vitamins in it.

## ***Count and Noncount nouns***

### **9. Circle the imperatives.**

**Tom:** Do you need any help?

**Maria:** Yes, please turn off the oven.

**Jack:** Do you like this show?

**Sue:** Yes! Don't turn it off.

**Greg:** I'm starving.

**Tim:** Stop complaining! Eat some chips.

**Jane:** We don't have any butter.

**Mark:** Don't worry.

**Sarah:** Relax, John.

**John:** Don't tell me to relax!

**Dan:** Bye, Mom!

**Mom:** Don't forget your sandwiches.

**George:** It's raining.

**Fred:** Don't worry. I have an umbrella.

**Colin:** There's the theater. Stop here!

**Steve:** OK, OK. Don't shout.

## *Imperatives*

**10. Complete the sentences with the negative imperatives of the verbs in the box.**

be— drink eat forget go sit  
turn worry

Dinner is at seven o'clock. Don't be late.

This milk is really old. \_\_\_\_\_ it

There's a cake on the chair! \_\_\_\_\_ on it

That fish isn't cooked. \_\_\_\_\_ it

\_\_\_\_\_ to turn off the oven when the pizza is ready.

Everything will be fine. \_\_\_\_\_ !

I'm listening to this. \_\_\_\_\_ it off

Please, \_\_\_\_\_. I need your help.

**Positive or Negative Imperative**

**11. Read the sentences. Write a positive or negative imperative for each situation. Use the sentences below.**

*Sit down.*

*Don't be scared!*

*Look in your*

*backpack.*

*Don't eat it.*

*Don't worry!*

*Find*

*something to do.*

Ex: This sandwich tastes bad.

Don't eat it.

I'm bored.

---

I'm nervous about the math test.

---

I can't find my cell phone.

---

That dog scares me.

---

I'm so tired.

---

**12. Complete the conversation with sentences from below.**

- Next, crack two eggs into a bowl.
- Finally, fold the omelet, slide it onto a plate, and enjoy!
- Now wait a few minutes.
- Then beat the eggs and pour them into the pan.
- First, put some oil in a pan and heat it at a low temperature.
- You can sprinkle some cheese onto the eggs.

**Ray:** I'm starving. Let's make an omelet!

**Lucia:** Sounds good. So how do we make an omelet?

**Ray:** First, put some oil in a pan and heat it at a low temperature.

**Lucia:** OK. What's next?

**Ray:**

---

**Lucia:** Then what do I do?

**Ray:**

---

**Lucia:** Should I use a fork to beat the eggs?

**Ray:** Yes, here's a fork.

**Lucia:** OK. Can I add other ingredients?

**Ray:**

---

**Lucia:** Great! I love cheese. Now what?

**Ray:**

---

**Lucia:** Now I'm really hungry.

**Ray:** Your omelet is almost ready.

---

### **UNIT 3**

#### **Are There any Chips Left?**

#### **Vocabulary**

#### **1. Complete the food words in the blanks.**

**Ex:** D o u g h n u t

o \_\_\_\_\_ n

\_\_\_\_\_ u \_\_\_\_\_ u \_\_\_\_\_ b \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ u \_\_\_\_\_ e

m \_\_\_\_\_ n

\_\_\_\_\_ e l \_\_\_\_\_

y \_\_\_\_\_ g \_\_\_\_\_ t

\_\_\_\_\_ u \_\_\_\_\_ m

***Writing***

**2. Write the words from Exercises 1 in the correct category.**

BAKERY PRODUCTS

---

---

DAILY

---

---

FRUIT

---

---

VEGETABLES

---

---

**3. Complete the sentences with words from below.**

beef      cucumber      doughnut      lettuce      melons  
muffins      potatoes      yogurt

Ex: A cucumber is a long, green vegetable.

A \_\_\_\_\_ is round with a hole in the middle.

\_\_\_\_\_ is a healthful dairy product.

You need \_\_\_\_\_ to make chips.

\_\_\_\_\_ is a kind of meat.

Many people eat \_\_\_\_\_ for breakfast.

\_\_\_\_\_ are my favorite fruit.

8. Rabbits like to eat \_\_\_\_\_.

## **GRAMMAR**

### **There Is/There Are**

***There is/There are* with some and any Statements and questions**

**4. Complete the sentences. Circle is (n't) or are(n't).|**

1. There (isn't / aren't) any beef.
2. (Is / Are) there any cucumbers in the refrigerator?
3. There (is / are) a few doughnuts on the plate.
4. There (isn't / aren't) any melons.
5. (Is / Are) there any yogurt?
6. There (is / are) a dog in the kitchen!
7. There (isn't / aren't) any soda.

## How Much and How Many Questions

### 5. Complete the sentences. Circle the correct words

1. How (much / many) money do you spend on food each week?
2. How (much / many) eggs do you want?
3. How (much / many) sleep do you get every night?
4. How (much / many) time do we have?
5. How (much / many) bottles of water do you drink per day?
6. How (much / many) yogurt is there in the refrigerator?
7. How (much / many) hours do you work?
8. How (much / many) coffee do your parents use every month?
9. How (much / many) onions do we need?
10. How (much / many) text messages do you send your friends each day?

11. How (much / many) cheese do you want in your sandwich?

12. How (much / many) more questions do we have to answer?

## 6. Complete the sentences with **How much** or **How many**

**Ex: Interviewer:** Today, I'm talking to athlete Rosa Blanco.

Rosa, how much time do you spend training every day?

**Rosa:** I train for two hours in the morning and three hours in the evening.

**Interviewer:** Wow! \_\_\_\_\_ days a week do you train?

**Rosa:** Every day.

**Interviewer:** You must get very tired!  
\_\_\_\_\_ hours do you sleep at night?

**Rosa:** I try to get at least eight hours of sleep every night.

**Interviewer:** What about your diet?  
\_\_\_\_\_ fruit do you eat every day?

**Rosa:** A lot. I love fruit, especially oranges.

**Interviewer:** \_\_\_\_\_ oranges do you eat per day?

**Rosa:** Oh, usually three. Sometimes five!

**Interviewer:** What about junk food?  
\_\_\_\_\_ junk food do you eat?

**Rosa:** I never eat junk food

**Expressions of Quantity: *A Few, A Little, A Lot Of***

**7. Circle the letter of the correct answer.**

How much chocolate do you eat every week?

a few.

a lot.

How many cookies do you eat per day?

a few

a little

How much money do you have?

a lot

a few

How many friends do you have?

a little

a lot

How much milk is there in your refrigerator?

a few

a little

**8. Complete the sentences. Write a little, a few, or a lot of and a word from below**

Days    eggs    Japanese    money    rooms    salt

syrup    water

I can't go out for dinner tonight because I don't have *a lot of* *money*.

Don't forget to put \_\_\_\_\_ in the soup—but not too much!

Today is June 19. Only \_\_\_\_\_ are left before classes end.

It was very hot yesterday, so I drank \_\_\_\_\_.

I live in a very small house. There are only \_\_\_\_\_ in it.

I understand some of what Masako says because I

speak \_\_\_\_\_.

You need \_\_\_\_\_ to make omelets for twenty people!

My brother likes to put only \_\_\_\_\_ on his

pancakes, but I like to put on a lot.

**Complete the Dialogue**

**9. Complete the dialogue. Accept (✓) or refuse (X) a new food from the words below**

Coffee      ice cream      muffin      water

1. A: I'm in the mood for a doughnut. Are there any doughnuts?

B: No, there aren't any. Would you like a muffin?

A: (✓) Sure.

2. A: I need a hot drink. Is there any tea?

B: \_\_\_\_\_

A: (✓) \_\_\_\_\_

3. A: I'm thirsty. Is there any soda?

B: \_\_\_\_\_

A: (X)

4. A: I'm in the mood for yogurt. Is there any yogurt?

B: \_\_\_\_\_

A: (X)

## **SKILLS DEVELOPMENT**

### **Reading**

#### *Reading A HIGH – TECH WORLD*

##### **A screen fridge**

Max is coming home from school, and he's very hungry. He's going to have a snack and then go out. He wants a cheese and tomato sandwich and a glass of milk. But what's in the refrigerator? Is there any cheese? Are there any tomatoes? There was some milk this morning, but is there any now?

Well, now Max can ask the refrigerator, and you can, too! Thanks to the new "screen fridge," you always know what there is to eat and drink. The screen fridge has an Internet link, so you can go to it from any computer and find out what's inside. When the refrigerator is almost empty, the screen fridge compiles a grocery list and transmits it to the supermarket. There's also a video message board on the door, so you can leave messages for your family.

##### **An online supermarket**

Sarah is sitting at home. It's Saturday, and there isn't a lot of food in the house. Her dad usually goes to the supermarket, but he's feeling under the weather. Sarah wants to go to the supermarket, but she can't drive. She's only fourteen. The store

isn't that far, but it takes an hour to walk there. What's she going to do?

Sarah can do her food shopping without leaving home. She can go to an online supermarket, and so can you! All you need is an Internet connection.

You can go to a supermarket's website; choose a food category, such as fruit or dairy; look at pictures of all the food and drinks; and select your groceries. You can type in how many apples you want and how much bread you want to buy. And you can see how much everything costs. After you select the food you want to buy and type in your zip code, someone will deliver the food to your house. It's that easy!

## **COMPREHENSION**

**10. Answer true (T) or false (F).**

1. Max is going to have breakfast.   F  

2. A screen fridge can tell you what's inside.           

3. Max can find out what's in the fridge before he gets home.

4. Sarah is going to drive to the supermarket.           

5. Sarah is going to order her groceries on the phone.           

6. If Sarah shops online, she won't have to go to the store.

**12 Answer the questions.**

1. What does Max want to eat?

A cheese and tomato sandwich.

2. What does he want to drink?

---

3. What's on the door of the refrigerator?

---

4. Why can't Sarah's dad go to the supermarket?

---

5. Why can't Sarah drive to the supermarket?

---

6. How is Sarah going to get her groceries?

---



## UNIT 4

### *How Often Do You Go Rock Climbing?*

1. Unscramble the words to write the sports and activities from below.

baseball      basketball      football      gymnastics      hockey

Rollerblading      skateboarding      soccer      table tennis

volleyball—wall climbing

**Ex: blaylellov volleyball**

1. eblat nisnet \_\_\_\_\_

2. yeckho \_\_\_\_\_

3. labsleba \_\_\_\_\_

4. toolflab \_\_\_\_\_

5. smangsticy \_\_\_\_\_

6. reccos \_\_\_\_\_

7. lawl bimcling \_\_\_\_\_

8. stabklebla \_\_\_\_\_

9. randiboskaget \_\_\_\_\_

10. ladgirlnobleR \_\_\_\_\_

## **Sports**

2. Write the sports and activities from Exercises 1 in the correct categories.

### **Sports with balls**

Ex: Basketball

---

---

### **Sports with wheels**

---

---

---

### **Other**

---

---

**3. Circle the correct word.**

1. I hate (doing / going) camping.
2. Do you like (playing / doing) track and field?
3. We (play / go) rock climbing every weekend.
4. Dan likes (playing / going) table tennis.
5. Let's (do / go) skateboarding this afternoon!
6. I can't (play / do) gymnastics – it's too hard.
7. She (plays / goes) bowling every night.
8. Do you know how to (play / do) volleyball?

**4. Read the sentences. Then write the names of the sports.**

1. You play this game with a ball. You hit the ball over the net with your hands. People sometimes play this game on the beach.

volleyball

2. This game is very popular in the United States. There are nine people on each team. You hit the ball with a bat and run around three bases to reach home. \_\_\_\_\_

3. You wear boots with wheels on the bottom to do this sport.

\_\_\_\_\_

4. In this sport, there are eleven players on each team. Only the goalkeeper may touch the ball with his or her hands.

\_\_\_\_\_

5. In this ball game, there are five players on each team. This game is easy if you are very tall. \_\_\_\_\_

6. Roger Federer and Serena Williams are famous players of this sport. \_\_\_\_\_

7. This game is played over a very large area with eighteen holes. You must try to get the ball into these holes.

\_\_\_\_\_

8. You do this sport in the water! \_\_\_\_\_

9. This game is usually played on ice. There are six players on each side. \_\_\_\_\_

10. In this game, you roll a heavy ball down a path and try to knock over ten wooden pins. \_\_\_\_\_

## GRAMMAR

### *Adverbs and Expressions of Frequency and How Often*

5. Complete the adverbs. Write a, e, i, o, or u in the blanks.

1. sometimes

2. n\_\_\_\_ v\_\_\_\_ r

3. \_\_\_\_l\_\_\_\_ w\_\_\_\_y s

4. \_\_\_\_s \_\_\_\_ \_\_\_\_lly

5. \_\_\_\_ft\_\_\_\_n

***Adverbs or Expressions of Frequency***

**6. How often does Marta do her favorite activities? Read the chart. Then write questions and short answers using adverbs or expressions of frequency.**

<b>Activities</b>	<b>Monday</b>	<b>Tuesday</b>	<b>Wednesday</b>	<b>Thursday</b>	<b>Friday</b>	<b>Saturday</b>	<b>Sunday</b>
go out with her family			✓			✓	
play basketball							
wash her hair	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
call her best friend eat out						✓	

**7. Ex: Question. How often does she go out with her family?**

Answer: Twice a week.

Question:

---

Answer:

Question:

---

Answer:

Question:

---

Answer:

***Gerunds after Verbs Like, Love, Hate, (don't) Mind, Prefer***

**8. Complete the sentences with the gerund forms of the verbs in parentheses.**

My name is Monica Gibbons, and I like (play) playing all kinds of sports. I especially like (swim) \_\_\_\_\_ and other water sports. Skateboarding is very exciting, but I only do that in the summer. Gymnastics is fun, too, and I really enjoy (run) \_\_\_\_\_.

Ball games are fantastic! I like (play) \_\_\_\_\_ volleyball and soccer with my friends on the beach. There are only a few sports I don't like. I'm afraid of heights, so I don't enjoy (climb) \_\_\_\_\_. I also hate (bike) \_\_\_\_\_ anywhere.

**9. Correct the false sentences about Monica.**

1. Monica can't stand playing sports.

Monica likes playing sports.

2 She doesn't like swimming.

---

3 She prefers climbing

---

4 She hates running.

---

5 She doesn't like playing volleyball.

---

6 She loves biking.

---

**Study Corner**

## Increasing your verb power

- 10.** When you learn new verbs, make notes about the spelling changes. Use a chart like the one below.

Base form of verb	Third-person singular/simple present	Gerund form
go	Goes	Going
run	Runs	Running
Have	Has	Having

## 11. Complete the chart

Base form of verb	Third-person singular/simple present	Gerund form
1. Come		
2. Put		
3. Do		
4. Write		
5. Live		
6. Win		

**Write About Yourself**

**12. What kinds of sports do you like? Write sentences about yourself using the cues.**

1. (like) I like biking.

(hate) \_\_\_\_\_

2. (don't mind) \_\_\_\_\_

3. (love) \_\_\_\_\_

4. (prefer) \_\_\_\_\_

**COMMUNICATION**

**13. Complete the conversation with the words in the box.**

do    doing    hate    like    love    prefer    rather

Roy: Hey, Steven. What do you like doing on the weekend?

Steven: I \_\_\_\_\_ playing sports.

Roy: Really? Would you \_\_\_\_\_ play team sports or action sports?

Steven: Action sports. I \_\_\_\_\_ rock climbing.

Roy: Seriously? I \_\_\_\_\_ climbing. It's so dangerous !

Steven: What kinds of sports \_\_\_\_\_ you like?

Roy: I don't like sports. I \_\_\_\_\_ playing computer games.

**Complete the Dialogue**

**14. Complete the dialogues. Write the questions.**

1. A: Would you rather watch team sports or action sports?

B: I'd rather watch team sports. Team sports are never boring to watch.

2.

A: \_\_\_\_\_?

B: I'd rather play soccer. Table tennis isn't much fun.

3. A:

\_\_\_\_\_?

B: I'd rather eat meat. I don't like fish.

4. A:

\_\_\_\_\_?

B: I'd rather eat oranges. I like apples, but oranges are great.

5. A:

\_\_\_\_\_?

B: I'd rather go to the park. There's nothing on TV.

6. A:

\_\_\_\_\_?

B: I'd rather play tennis. We don't have enough people for a soccer game!

**Write a Conversation**

- 15. Write a conversation between you and a friend about what you like to do in the evenings after school. Use Exercise 15 as a model.**

A: What do you like doing after school ?

B: I love . . .

A: \_\_\_\_\_

B: \_\_\_\_\_

A:  
\_\_\_\_\_

B: \_\_\_\_\_

## **6.5. Impacts**

### **6.5.1. Social**

The authorities and teacher English will have guides for use in the teaching-learning process of the blind students, introducing innovations that they believe convenient according to your knowledge and experiences, without they are mandatories, but only suggestions based on the currents methodologies for teaching English.

### **6.5.2. Educative**

The Student's Guide is in Braille, allowing to the blind students follow the learning process in equal conditions than the regular students; where only you can make some adaptations in the evaluation process.

## **6.6. Diffusion**

The diffusion made to English teachers whose student go to reinforce in the Centro Popular de Educación Especial, coordinated by Federación de Ciegos del Ecuador, of the Ibarra city

## 6.7. Bibliografía

- ALBÁN M., Mercedes (2010) *Módulo Trastornos del aprendizaje Asociados a Déficitos Motores, Intelectuales y Sensoriales*. (Págs. 43-45)
- ALBÁN M., Mercedes, (2010) *Módulo Trastornos del Aprendizaje Asociados a Déficitos Motores, Intelectuales y Sensoriales, Universidad Central del Ecuador* (págs. 30-35)
- AMERICAN PRINTING HOUSE FOR THE BLIND (1987) *Manual de los tres niveles de la caja de la luz* (traducción al castellano realizada por la Organización Nacional de Ciegos Españoles.
- ANDRADE, Pablo (2013) *“Guía de Orientación para la Inclusión de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales en el Aula Ordinaria”* (Págs. 23-24-25)
- ARRAGA, N. (1997) Organización Nacional de Ciegos Españoles, segunda edición revisada y ampliada, Madrid.
- BENAVIDES, Jaime (2004) en su obra *Didáctica Especial* cita el pensamiento de Jean Piaget (Pág.98).
- CEBRIÁN, M.D. (2003). *Glosario de discapacidad visual*. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles.
- Cerezo, H., (2007), en su obra *“Corrientes Pedagógicas Contemporáneas”* de la Revista Electrónica de Pedagogía, Editorial Odiseo; (Pág. 7)
- CHAPMAN, E.K. (coord.) (1986). *Mira y piensa: manual del profesor*. Traducción al castellano de P. ZURITA, Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles, Centro de Rehabilitación Visual.
- CONCEP (2008), *“Fundamentos de la Enseñanza y el Aprendizaje, Formación de Formadores”*. (págs. 4-120)
- CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO (2010) *“Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica”* México
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, En el Art. 47
- Dr. Edgar Herrera (2002) *Filosofía de la Educación* (Págs. 97-98).
- Edna Soler (2006), *“Constructivismo, Innovación y Enseñanza Efectiva”* (págs.. 30-31)

- FONOLL, Salvador y otros (2011), *Accesibilidad, TIC y educación*, (Págs. 33-34)
- GOLDSTEIN, E.B. (1998). *Sensación y percepción*. Madrid: Debate.
- INDE, K. Y BACKMAN, O. (1998). *El Adiestramiento de la visión subnormal*. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles.
- JOSE, R.T. (1997). Procedimiento clínico adecuado para la persona con pérdida grave del campo periférico. En: *Visión 96: Actas de la V Conferencia Internacional sobre Baja Visión*. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles, v. 1 (pp. 22-31).
- LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES I Artículo 27, sobre el Derecho a la educación
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (**LOEI**) artículo 47
- Manual de detención al alumno con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad visual y sordera
- MARTÍNEZ, I. (coord.) Y VILLALBA, R. (1999). *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual*. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles, Dirección de Educación, volúmenes I y II.
- MEHR, E.B. Y FREID, A. (1992). *El cuidado de la baja visión*. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR (2009), Modelo de Inclusión Educativa (págs. 17-19)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, Modelo de Inclusión Educativa del (2009) (págs. 33-34)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, Módulo de Educación Inclusiva y Especial, (2011) (pág. 18)
- MÓDULO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR (2011) Educación Inclusiva y Especial". (Págs. 36-43)
- MONCADA J Y QUISHPE P, (2011) Adaptación al Currículo de Educación Inicial para niños de 3 A 5 años Con Deficiencia Visual en la ciudad de Cuenca (págs. 24-25)
- ORGANIZACIÓN NACIONAL DE CIEGOS ESPAÑOLES Discapacidad visual y autonomía personal (2011)

- RAMÍREZ T, Edwin F. (2012), en su tesis titulada “el material cartográfico, en el área de estudios sociales y su influencia para el mejoramiento enseñanza aprendizaje de la geografía de los niños y niñas del cuarto, quinto, sexto, séptimo años de educación básica de la escuela fiscal mixta “corina parral de Velasco Ibarra” (Pág. 105)
- *RESOURCE manual for the development and evaluation of special programs for exceptional students: volume V-E: Project IVEY: increasing visual efficiency* (1983). Tallahassee, Florida: Florida Department of Education, Bureau for Education of Exceptional Students. (Traducción al castellano de GARCÍA, M.S. *Manual de recursos para desarrollar y evaluar programas especiales para estudiantes excepcionales: Volumen V-E: Proyecto IVEY : incrementar la eficiencia visual*. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles, 1993. Traducción para uso interno).
- REYES DEL BUENO, María P. (2014), en su folleto “ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DEL SISTEMA BRAILLE EN NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD VISUAL”
- RODRÍGUEZ, J.J., LILLO, J., VICENTE, M.J. Y SANTOS, C.M. (2001). EVO: Sistema informático de entrenamiento visual para personas deficientes visuales. *Integración*, 36, 5-16.
- VILLOSLAD, Sánchez. Ana -La Enseñanza de español como lengua extranjera a estudiantes con deficiencia visual o ceguera (Pág. 34)

## 6.8. Linkografía

<http://eidiverso.blogspot.com/2014/03/estrategias-de-aprestamiento-del-braille.html>  
[www.viu.es/estrategias-y-didactica-para-la-ensenanza-del-sistema-braille/](http://www.viu.es/estrategias-y-didactica-para-la-ensenanza-del-sistema-braille/)  
[www.doereport.com](http://www.doereport.com)  
[www.escninasciegas.blogspot.com](http://www.escninasciegas.blogspot.com)  
<https://discapacidadvisual204.wordpress.com>  
[www.youtube.com/watch?v=SzNxgyRDE-s](http://www.youtube.com/watch?v=SzNxgyRDE-s)  
[www.aenfermedadhereditaria.blogspot.com](http://www.aenfermedadhereditaria.blogspot.com)  
[www.sitiosespana.com](http://www.sitiosespana.com)  
[www.who.int](http://www.who.int)  
[www.saludalavista.com](http://www.saludalavista.com)  
[www.clinicavila.es](http://www.clinicavila.es)  
[www.visiondat.com](http://www.visiondat.com)  
[www.mujer.hispavispa.com](http://www.mujer.hispavispa.com)  
[www.saludymedicinas.com](http://www.saludymedicinas.com)  
<http://www.medicaljane.com>  
<http://www.institutodelavision.com>  
<http://www.bogotalaser.com>  
<http://www.retinanavarra.org>  
<http://es.slideshare.net>  
<http://www.uned.es/braille/exposicion>  
<http://curiosidades.batanga.com>  
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html>  
<http://onceandalucia.es>  
<http://www.ite.educacion.es>  
[www.noticias.lainformacion.com](http://www.noticias.lainformacion.com)  
[http://www.uteg.edu.ec/\\_documentos](http://www.uteg.edu.ec/_documentos)  
<http://aprendiendoingles.mx/?p=155>  
<http://articulos.sld.cu/puericultura/2012/05/01/salud-visual/>  
<https://entreactividadesinfantiles.com/2015/02/10/inclusion-ninos-ciegos-en-el-aula/>

# **Anexos**

**Anexo 1 Árbol de problemas**



<b>Problema</b>	
La inadecuada metodología de la enseñanza aprendizaje de las cuatro destrezas básicas (leer, escribir, escuchar y hablar), por parte de los docentes del área de inglés, en los estudiantes con discapacidad visual de octavo a décimo año de educación básica incluidos a la educación regular de la ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2014-2015	
<b>Tema</b>	<b>Formulación del problema</b>
El sistema braille adaptado al currículo 2012-2014 en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés para desarrollar las destrezas de leer y escribir en los estudiantes con discapacidad visual incluidos de octavo a décimo año de educación básica de la ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2014-2015, propuesta alternativa.	¿Qué metodologías se puede utilizar para la enseñanza de las destrezas de leer y escribir y mejorar el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes con discapacidad visual de octavo a décimo año de educación básica incluidos en la educación regular de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura en el año lectivo 2014-2015?
<b>Objetivos</b>	<b>Interrogantes</b>
<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar el efecto de la utilización del Sistema Braille sobre el desarrollo de las destrezas básicas (leer y escribir), para el aprendizaje y rendimiento del idioma inglés; en los estudiantes con discapacidad visual incluidos en la educación regular de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Reconocer las metodologías que aplican los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero, en estudiantes con discapacidad visual.</li> <li>3. Identificar el grado de apoyo que brindan los estudiantes regulares a los estudiantes con discapacidad visual en el proceso de inter aprendizaje del idioma inglés.</li> <li>4. Diseñar una guía metodológica de trabajo para los docentes y estudiantes, utilizando el Sistema Braille, para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes con discapacidad visual.</li> <li>5. Socializar la propuesta a los docentes de inglés del Centro Popular de Educación Especial de Imbabura sobre el manejo de la guía.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué metodologías aplican los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma extranjero en los estudiantes con discapacidad visual?</li> <li>2. ¿Cuál es la fundamentación teórico científica para sustentar el trabajo de investigación y elaborar el marco teórico y la propuesta?</li> <li>3. ¿La guía metodológica de trabajo para los docentes y estudiantes, utilizando el sistema Braille, incidirá en el aprendizaje de inglés; en los estudiantes con discapacidad visual en la asignatura de inglés?</li> <li>4. ¿La socialización de la guía de trabajo para los docentes y estudiantes, mejorará el proceso de enseñanza- aprendizaje del inglés con los estudiantes con discapacidad visual?</li> </ol>

### **Anexo 3 Encuestas**



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

### ***Encuesta a las Autoridades***

**Encuesta realizada a las autoridades de los establecimientos educativos de la ciudad de Ibarra.**

- a. ¿Conoce los artículos de la constitución y de la LOEI que se refieren a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad a la educación regular?**

Conoce ( )

Desconoce ( )

- b. En el caso de que acudan a solicitar matrícula a su establecimiento estudiantes con algún tipo de discapacidad, ¿cómo actuaría?**

- Negándoles la matrícula ( )
- Solicitando una evaluación completa ( )
- Informando y sensibilizando a los miembros de la comunidad educativa ( )

- c. ¿En su establecimiento tienen incluidos estudiantes con discapacidad visual?**

SI ( )

NO ( )

**d. ¿Para dar una respuesta educativa adecuada al estudiante con discapacidad visual incluido, qué estrategias utiliza? Encierre en un círculo la respuesta correcta.**

1. Hace lo que se pueda
2. Sensibilizar a la comunidad educativa
3. Realizar las adaptaciones curriculares
4. Apelar a la voluntad de los docentes
5. Capacitar a los maestros

**e. ¿Para conocer las características de un estudiante con discapacidad visual que ha solicitado ser incluido en su institución debe pedir el diagnóstico o evaluación a personas especializadas?**

Siempre ( )      Casi siempre ( )      Nunca ( )

**f. ¿Para atender adecuadamente a un estudiante con discapacidad visual incluido, en qué aspectos se debería capacitar a los docentes? Encierre en un círculo la respuesta correcta**

- a. En discapacidad visual
- b. En metodologías especiales y adaptaciones curriculares
- c. En aplicar test y establecer diagnósticos

**g. ¿Para atender a estudiantes con discapacidad visual incluidos en su establecimiento debe? Encierre en un círculo la respuesta correcta**

1. Contratar a personas especializadas
2. Entregarle la responsabilidad al Departamento de Consejería Estudiantil
3. Establecer un plan educativo individualizado adaptado a las necesidades del estudiante

- h. **Para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual es necesario:** Encierre en un círculo la respuesta correcta
1. Utilizar un currículo diferente al de los estudiantes regulares
  2. Utilizar el mismo currículo de los estudiantes regulares, realizando adaptaciones
- i. **¿Qué adaptaciones se puede hacer en el plantel para que un estudiante con discapacidad visual incluido se desenvuelva con normalidad?** Encierre en un círculo la respuesta correcta
1. Señalética en Braille de todas las dependencias y utilización permanente del bastón
  2. Darles responsabilidades a determinados estudiantes para que lo guíen siempre.
- j. **La evaluación a los estudiantes con discapacidad visual por parte de los docentes deben ser:** Encierre en un círculo la respuesta correcta
1. Asignarles las calificaciones como un cumplido o favor
  2. En base a la adaptación curricular



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### *Encuesta a Docentes*

#### **ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE INGLÉS DE LA CIUDAD DE IBARRA**

El objetivo de esta información es conocer sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés a través del Sistema Braille a estudiantes con discapacidad visual; este trabajo será de mucho beneficio tanto para los estudiantes incluidos como para los docentes. Se solicita responder con una sola respuesta señalando y con sinceridad

- 1 **¿Conoce los artículos de la constitución y de la LOEI que se refieren a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad a la educación regular?**

Conoce ( )

Desconoce ( )

- 2 **¿Ha tenido en sus aulas estudiantes con discapacidad visual?**

Si ( )

No ( )

- 3 **En qué sector del aula los ubicaría a los estudiantes con discapacidad visual:**

Adelante ( )

Atrás ( )

- 4 **¿Para dar una respuesta educativa adecuada al estudiante con discapacidad visual incluido, qué estrategias utiliza? encierre en un círculo la respuesta correcta.**

- a. Hace lo que se pueda
- b. Sensibilizar a la comunidad educativa
- c. Solicita capacitación en estrategias metodológicas y adaptaciones curriculares

**5 ¿Para atender adecuadamente a un estudiante con discapacidad visual incluido, en qué aspectos se debería capacitar a los docentes?**

- a. En discapacidad visual
- b. En metodologías especiales y adaptaciones curriculares
- c. En aplicar tests y establecer diagnósticos

**6 Para atender a estudiantes con discapacidad visual incluidos en su aula debe:** encierre en un círculo la respuesta correcta.

- a. Se debe contratar a personas especializadas
- b. Entregarle la responsabilidad al departamento de consejería estudiantil
- c. Establecer un plan educativo individualizado adaptado a las necesidades del estudiante

**7 Para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual es necesario:**

- a. Utilizar un currículo diferente al de los estudiantes regulares
- b. Utilizar el mismo currículo de los estudiantes regulares, realizando adaptaciones

**8 ¿Qué dificultades presentan los estudiantes con discapacidad visual en el aprendizaje del idioma inglés?** encierre en un círculo la respuesta correcta.

- a. Falta de vocabulario
- b. Mala utilización de las reglas gramaticales
- c. Poca fluidez en la comunicación oral
- d. Pronunciación inadecuada
- e. No contesta

**9. ¿Qué metodología utiliza usted para la enseñanza del idioma inglés con los estudiantes con discapacidad visual?**

- a. Metodología común para estudiantes regulares
- b. Utilizando el sistema Braille

**10. ¿Dispone de una guía para el docente y para el estudiante con discapacidad visual escrita en sistema Braille?**

Si ( )

No ( )

**11. ¿Cree usted que la elaboración y aplicación de una guía para el estudiante, escrito en sistema Braille, permitirá el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual?**

Si ( )

No ( )

**12. Cómo los califica usted a los siguientes apoyos (regleta, máquina parkings, sistema Jaws) para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual: encierre en un círculo la respuesta correcta.**

- a. Apoyo metodológico
- b. Apoyo tecnológico elemental
- c. Apoyo didáctico

UNIDAD EDUCATIVA "LA SALLE"





UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "OVIEDO"





UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL "SAN FRANCISCO"



UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO PASCUAL"





UNIDAD EDUCATIVA TEODORO GÉMEZ DELA TORRE



## SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA









Oficio Nro. MINEDUC-CZ1-2015-00130-OF

Ibarra, 15 de abril de 2015

**Asunto:** Autorización a Lic. Jimena Aldaz el ingreso a los establecimientos educativos de la Ciudad de Ibarra

Licenciada  
Alicia Jimena Aldas Iles  
En su Despacho

En respuesta al documento MINEDUC-CZ1-DZAF-2015-0398-E, se autoriza el ingreso de la Lic. Jimena Aldaz a las Instituciones educativas de la ciudad de Ibarra, con el objetivo de aplicar una encuesta a los docentes de Lengua extranjera para recopilar información para su Proyecto de grado "Estrategias Metodológicas para la enseñanza aprendizaje del Idioma Extranjero", siempre y cuando no interfiera con el horario de trabajo de los estudiantes.

Atentamente,

Luis Enrique Males Morales  
**COORDINADOR ZONAL DE EDUCACIÓN - ZONA 1**

Referencias:  
- MINEDUC-CZ1-DZAF-2015-0398-E

Anexos:  
- escanear0011.jpg

Copia:  
Marco Paúl Monroy García  
Director Distrital de Educación 10D01- Ibarra - Pimampiro - Urcuquí

mz/gb/vr

Srta. Nohemí Trejo

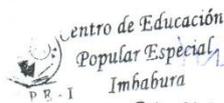
**COORDINADORA DE LA FENCE EN IMBABURA**

**CERTIFICACIÓN:**

Que la señora, ALICIA JIMENA ALDAS ILES, con cédula de identidad 1002277836, realizó la socialización de la propuesta **GUÍA METODOLÓGICA PARA LOS DOCENTES DEL IDIOMA INGLÉS BASADOS EN EL TEXTO POSTCARD 2A ADAPTADO AL CURRÍCULO 2012-2014 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR Y GUÍA DE ESTUDIO PARA LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN CARACTERES BRAILLE**, como parte del desarrollo de su trabajo de grado titulado **EL SISTEMA BRAILLE ADAPTADO AL CURRÍCULO 2012-2014 EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS PARA DESARROLLAR LAS DESTREZAS DE LEER Y ESCRIBIR EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL INCLUIDOS DE OCTAVO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA CIUDAD DE IBARRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015**, acción que la llevó a efecto el viernes 20 de mayo de 2016.

La interesada puede hacer el uso del presente para los fines necesarios.

Ibarra, mayo 20 de 2016



Srta. Nohemí Trejo

**COORDINADORA DE LA FENCE EN IMBABURA**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ESPECIALIDAD – LICENCIATURA EN INGLÉS

## CERTIFICADO

A petición de la señora ALDAS ILES ALCIA JIMENA, portadora de la cédula de identidad 1002277836, conforme a lo establecido en el **Art. 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior, inciso segundo** y después de recibir el análisis del programa URKUND, certifico que el trabajo de grado tiene un porcentaje de similitud del 4% por lo que declaro apto a este trabajo para que sea designado tribuna y prosiga con los trámites pertinentes para su titulación.

Ibarra, 03 de mayo de 2017

Atentamente,

Msc. Rolando Jijón L.

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1002277836		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Aldás Iles Alicia Jimena		
DIRECCIÓN:	Ibarra, San José de Cananvalle el Milagro		
EMAIL:	jimenaldas@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2542248	TELÉFONO MÓVIL	0981693007

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	EL SISTEMA BRAILLE ADAPTADO AL CURRÍCULO 2012-2014 EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS PARA DESARROLLAR LAS DESTREZAS DE LEER Y ESCRIBIR EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL INCLUIDOS DE OCTAVO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA CIUDAD DE IBARRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015, PROPUESTA ALTERNATIVA.
AUTOR (ES):	Aldás Iles Alicia Jimena
FECHA: AAAAMMDD	2017/05/04
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Inglés
ASESORA /DIRECTORA:	MSc. Rolando Jijón

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

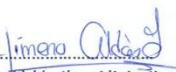
Yo, Aldás Iles Alicia Jimena, con cédula de identidad Nro. 1002277836, en calidad de autora (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

La autora (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 04 días del mes mayo de 2017

LA AUTORA:

(Firma)   
Nombre: Aldás Iles Alicia Jimena  
C.C. 1002277836



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Aldás Iles Alicia Jimena, con cédula de identidad Nro. 1002277836 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **EL SISTEMA BRAILLE ADAPTADO AL CURRÍCULO 2012-2014 EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS PARA DESARROLLAR LAS DESTREZAS DE LEER Y ESCRIBIR EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL INCLUIDOS DE OCTAVO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA CIUDAD DE IBARRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015, PROPUESTA ALTERNATIVA** que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Inglés en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 04 días del mes mayo de 2017

(Firma) Aldás Iles Alicia Jimena  
Nombre: Aldás Iles Alicia Jimena  
Cédula: 1002277836