



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

## FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### TEMA:

**INFLUENCIA DEL PROYECTO INTEGRAL DE VIDA EN LA TOMA DE DECISIONES ACADÉMICAS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, PERIODO 2014-2015.**

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional

### AUTOR:

Córdova Guerrero Evelyn Guadalupe

### DIRECTOR:

Msc. Henry Cadena Povea

Ibarra, 2015

## **ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR**

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director de la tesis del siguiente tema: **INFLUENCIA DEL PROYECTO INTEGRAL DE VIDA EN LA TOMA DE DECISIONES ACADÉMICAS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, PERIODO 2014-2015**, previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Como responsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, doy fe de que este reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

**Msc. Henry Cadena Povea**  
**DIRECTOR DE TESIS**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo investigativo lo dedico con mucho amor a mi abuelita Laura Guerrero por ser la mujer más valiente y luchadora que ha formado parte de mi vida, a mis padres Guadalupe Guerrero y Vinicio Córdova que con su gran cariño y sacrificio supieron guiarme por el camino del bien y la responsabilidad, a mi hermana mayor Laura Córdova por ser un gran ejemplo de perseverancia, a mis amigas quienes estuvieron apoyándome en este trayecto.

**Evelyn Córdova**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a la Universidad Técnica del Norte especialmente a la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, por haber sido fuente de conocimiento en mi camino al aprendizaje.

A todos los maestros que de alguna manera contribuyeron con sus enseñanzas en mi formación.

Al Magíster Henry Cadena Povea; Director de mi tesis por brindarme su valioso tiempo y orientación para la culminación de este trabajo.

A las autoridades, docentes y estudiantes del Colegio Universitario “UTN” quienes colaboraron activamente en la ejecución de este proyecto.

A todos quienes de alguna manera contribuyeron a la materialización de esta investigación.

**Evelyn Córdova**

## ÍNDICE

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Antecedentes .....	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.3. Formulación del problema.....	5
1.4. Delimitación.....	5
1.4.1. Unidades de observación.....	5
1.4.2. Delimitación espacial .....	5
1.4.3. Delimitación temporal.....	5
1.5. Objetivos .....	5
1.5.1. Objetivo general .....	5
1.5.2. Objetivos específicos .....	6
1.6. Justificación.....	6
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>8</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>8</b>
2.1. fundamentación teórica.....	8
2.1.3. Fundamentación Pedagógica.....	11
2.1.4. Fundamentación Legal.....	13
2.1.5. Historia de la orientación vocacional.....	14

2.1.6.	Importancia de la orientación vocacional. ....	16
2.1.7.	La orientación vocacional en los estudiantes. ....	18
2.1.7.	Correcta orientación en el ámbito académico. ....	20
2.1.8	La autodeterminación.....	23
2.1.9.	La autonomía de los estudiantes. ....	25
2.1.10.	En que consiste la toma de decisiones. ....	26
2.1.11.	Importancia de tomar una adecuada decisión.....	28
2.1.12.	Pasos para tomar una decisión correcta. ....	30
2.1.13.	Influencia del medio social. ....	32
2.1.14.	El docente como guía para el estudiante. ....	34
2.1.15.	Motivación en el aula para la toma de decisión.....	35
2.1.16.	El apoyo de la familia a los alumnos. ....	37
2.3.	Glosario de términos. ....	39
2.4.	Interrogantes de investigación. ....	43
2.5.	Matriz categorial.....	45
<b>CAPÍTULO III.....</b>		<b>46</b>
<b>3.</b>	<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>46</b>
3.1.	Tipos de Investigación .....	46
3.2.	Métodos: .....	46
3.3.	Técnicas e Instrumentos .....	47
3.4.	POBLACIÓN .....	48
<b>CAPÍTULO IV .....</b>		<b>49</b>
<b>4.</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>49</b>
<b>CAPÍTULO V .....</b>		<b>60</b>
<b>5.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>60</b>
<b>CAPÍTULO VI .....</b>		<b>62</b>
<b>6</b>	<b>PROPUESTA.....</b>	<b>62</b>

6.1.	Título de la propuesta .....	62
6.2.	Justificación.....	62
6.3.	Fundamentación. ....	63
6.4.	Objetivos .....	64
6.4.1.	Objetivo General .....	64
6.4.2.	Objetivos Específicos.....	64
6.7.	IMPACTOS .....	99
6.8.	Difusión .....	99
6.9.-	Bibliografía .....	100
6.9.1.-	Lincografía .....	101
<b>ANEXOS:</b>	.....	102
	Formulario del diagnóstico:.....	102
	Árbol de Problemas .....	105
	Matriz de Coherencia.....	106
	Certificaciones .....	110

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 .....	49
Tabla N° 2 .....	50
Tabla N° 3 .....	51
Tabla N° 4 .....	52
Tabla N° 5 .....	53
Tabla N° 6 .....	54
Tabla N° 7 .....	55
Tabla N° 8 .....	56
Tabla N° 9 .....	57
Tabla N° 10 .....	58
Tabla N° 11 .....	59



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 .....	49
Gráfico N° 2 .....	50
Gráfico N° 3 .....	51
Gráfico N° 4 .....	52
Gráfico N° 5 .....	53
Gráfico N° 6 .....	54
Gráfico N° 7 .....	55
Gráfico N° 8 .....	56
Gráfico N° 9 .....	57
Gráfico N° 10 .....	58
Gráfico N° 11 .....	59

## RESUMEN

La presente Investigación se refiere a la influencia que tiene la elaboración de un proyecto integral de vida al momento de tomar una decisión académica, con lo que se pretende que a partir de la elaboración de este proyecto se aproveche de manera óptima esta oportunidad para todos, ya que la educación es el eje transversal para el desarrollo de los pueblos, por tanto se ha dado la importancia necesaria para que desde la educación y sus bases mejoren los servicios que se prestan a nivel profesional, es así que se toma en cuenta la necesidad y la realidad por la que el país y la localidad atraviesa para de esta manera tratar de solucionar y hacer de las personas seres muy adaptados a su entorno, contexto y actividades, acorde a sus habilidades y aptitudes. Por lo tanto a partir de esto se desarrolló una propuesta, para que sea una guía para los y las estudiantes y así un medio que les permita escoger correctamente una carrera. El trabajo de grado, se basó en una investigación descriptiva y propositiva es decir, los datos proporcionados por los estudiantes, permitió describir la situación actual, tal y como aparece en este caso, cómo se desarrolla en la actualidad, el proceso de orientación vocacional y profesional, qué estrategias y técnicas didácticas se aplican en la institución para poder formar personas integrales y capaces de decidir lo que en realidad les compete de acuerdo a sus capacidades. Todo lo realizado fue basado en el contexto y con el propósito de cambiar y mejorar la educación en nuestra localidad así como en nuestro país. A partir del estudio realizado se ha llegado a diferentes conclusiones de lo evidenciado y para ello se recomienda que se ponga énfasis para que consigan llegar a los objetivos planteados desde la institución, hasta el marco de la educación actual en nuestro país, haciendo que desde aquí se mejore infinitamente cada una de las necesidades que se tiene a nivel vocacional y profesional. Así mismo si se hace tal y como se recomienda se llegará a tener impactos positivos a nivel social, educativo y pedagógico, por tanto la acogida de este trabajo es favorable. La intención es la de procurar el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades para la vida en su interacción personal y social con decisiones correctas y oportunas.

## **ABSTRACT**

This research concerns the influence of the development of a comprehensive project of life when making an academic decision, which it is intended that from the development of this project is to make optimal use of this opportunity for all, since education is the transverse axis for development of peoples therefore been given the necessary importance to that from education and their bases improve the services provided to professional level, so that it takes into account the need and the reality that the country and the town goes through in this way to try to fix things and make the people very adapted to their environment, context and activities, according to their skills and abilities. So from this a proposal it was developed to be a guide for the students and thus a means to enable them correctly to choose a career. Degree work was based on a descriptive and purposeful research ie the data provided by students allowed to describe the current situation, as it appears in this case, how it develops today, the process of vocational guidance and professional, what strategies and teaching techniques are applied in order to form the institution of integrity and able to decide what they actually compete according to their capabilities people. Everything was done based on the context and in order to change and improve education in our city and in our country. From the study conducted has reached different conclusions evidenced and it is recommended that emphasis be placed to make it to the objectives from the institution, to the context of the current education in our country, so that from here is infinitely better each of the needs that have to vocational and professional level. Also if done as recommended will come to have positive social, educational and pedagogical level impacts, so the reception of this work is favorable. The intention is to ensure capacity building, skills and life skills in their personal and social interaction with correct and timely decisions.

## INTRODUCCIÓN

Durante la última década en nuestro país se han venido dando varios cambios en el marco de la forma de elegir una carrera profesional, no obstante las estrategias aplicadas no han sido tan acertadas, sin embargo desde el sistema de administración de la educación que se hacía desde el ejecutivo no se ha intervenido en gran parte, por lo que hoy por hoy se evidencia todo ese tipo de falencias que se dan.

Todas estas particularidades me han motivado para llevar a cabo este trabajo de investigación donde aspiro contribuir con un aporte para fomentar y motivar a los estudiantes a que descubra su vocación y así pueda ejercer autonomía en la toma de decisiones.

Por esta razón se plantea una estrategia diferente y llamativa para el beneficio de los y las estudiantes y así puedan explotar al máximo aquellas capacidades, fortalezas y sus debilidades para poder construir un futuro profesional asertivo para cada uno. Es decir, se pretende que los estudiantes generen su autonomía y el poder que tienen sobre sus decisiones permitiéndoles así no afectarse por la influencia del medio social o su familia.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Antecedentes**

Según Alchourrón et al, en Melillo (2002) sostiene que la adolescencia es una etapa de continuo cambio y rápido desarrollo, durante la cual se adquieren nuevas capacidades, se fijan conductas y habilidades y, lo más relevante es que se empieza a elaborar un proyecto de vida personal. En este período, dice, la persona ya cuenta con un tipo de pensamiento formal que le permite confrontar, reflexionar, debatir, analizar y sacar sus propias conclusiones consecuentes con su realidad. Por ello en esta etapa es el momento oportuno para fortalecer el desarrollo, potenciar los factores protectores y prevenir las conductas de riesgo, reforzando a los potenciales resilientes.

El trabajo educativo comprende la asimilación de normas de conducta, sentimientos, cualidades, actitudes, conceptos morales, valores, principios y convicciones en los y las estudiantes, propiciando la participación consecuente en el desarrollo del proceso histórico social, de forma activa y creadora. José Martí consideraba que había que instruir, orientar, dirigir el pensamiento, pero al mismo tiempo, era imprescindible orientar y dirigir los sentimientos. En este sentido se revela el papel que juega el maestro en la formación de los educandos.

El proyecto de vida facilita al colectivo pedagógico la estructuración de un trabajo educativo más organizado, en tanto, permite el conocimiento de las direcciones de la vida de cada uno de los estudiantes, posibilitando identificar sus principales problemas así como, las áreas de conflicto para

cumplir su función orientadora y apoyarlos en el proceso del crecer, de manera que tomen decisiones pertinentes que tengan en su base a los valores.

Apoyar proyectos de vida que contribuyan al bienestar emocional de los estudiantes y a su preparación para un futuro pleno, implica mayor calidad de vida. El logro de este propósito requiere de los y las docentes para emprender las acciones, del trabajo sistemático y coherente para lograr una adecuada formación, basada en: la comunicación dialógica, abierta, franca; en la reflexión, en el conocimiento de sí para la toma de decisiones y la autodeterminación.

**“En la elaboración de sus proyectos de vida los estudiantes necesitan conocerse a sí mismos, descubrir sus habilidades, sentimientos y jerarquizar las metas a alcanzar, conciliando el ideal con la realidad donde están inmersos, con las limitaciones y necesidades del contexto. En tal sentido, afirma Del Pino Calderón Jorge: “... lo que hace admirable y útil a un proyecto de vida es su capacidad de integrar nuestros sueños con las necesidades y posibilidades sociales, que nos permite servir a los demás en la misma medida en que somos felices y estamos orgullosos de nosotros mismos...A partir de esta dialéctica entre lo social y lo individual , entre lo externo y lo interno es que se produce la autodeterminación del ser humano y este decide qué va a hacer con su vida”. (2004)**

Existe una necesaria relación entre trabajo educativo y proyecto de vida concebida como un aspecto esencial en el quehacer pedagógico, siendo una alternativa que facilita el auto perfeccionamiento de la personalidad y de los modos de actuación profesional de los estudiantes.

Al respecto, el Estado Ecuatoriano y el Ministerio de Educación a través de sus cuerpos legales y normativos ponen en marcha el Nuevo Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), instancia responsable de la orientación vocacional y profesional al interior de las instituciones educativas de todo el país.

En este contexto, la Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir del Ministerio de Educación, con el apoyo de la Asociación Flamenca de Cooperación al Desarrollo y Asistencia Técnica, han diseñado una guía de instrucción en orientación vocacional y profesional para que sea aplicado por los profesionales de los DECEs a los estudiantes de las instituciones educativas donde se encuentran laborando.

En la institución educativa se prioriza la orientación profesional en los estudiantes de tercero de bachillerato más no se ejerce con los estudiantes de segundo de bachillerato, en ellos debería de ser primordial el asesoramiento para que encuentren su vocación generando un proyecto de vida y no regirse solo por pruebas que no escogen el futuro de los estudiantes; es de gran importancia trabajar en la identificación de la problemática de los alumnos diseñando nuevas estrategias de trabajo con la finalidad de convertir las debilidades en fortalezas.

## **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Para detectar esta problemática se ha identificado las siguientes causas que influyen en los adolescentes de manera negativa, entre las cuales se puede mencionar las siguientes:

Dentro de las causas se evidencia la inadecuada orientación vocacional que recibieron los estudiantes por parte de la institución, y es

por esta razón que al no contar con diferentes estímulos y experiencias no se logró explorar sus gustos, habilidades, intereses, capacidades y deseos en relación con lo que quieran hacer en la vida futura académicamente.

Otra de las causas se refiere a que la mayoría de los estudiantes son obligados a escoger una carrera que ha venido de generaciones en cada familia, por lo que es uno de los principales errores que existe en la elección de los estudios superiores, es necesario fomentar en los padres de familias que son importantes las decisiones que tomen sus hijos al momento de optar su profesión, y no imponer medidas que necesariamente no son obligatorias por un círculo social al que se corresponda.

Y finalmente otra causa negativa es que los y las docentes al desconocer sobre la elaboración de un proyecto de vida no ejercen una guía a los estudiantes para crear una proyección futura en sus estudios y esto a su vez desencadena una falta de interés en el ámbito académico.

Es por estas razones que es importante que las y los profesionales del DECE conozcan cómo las experiencias significativas en la vida de cada estudiante influyen en su proceso de orientación vocacional profesional, en miras a buscar que ella o él las transmitan e integre a su historia personal y proyecto de vida.

Las y los profesionales del DECE juegan un papel fundamental en la implementación de prácticas y actividades que tengan como meta el desarrollo de experiencias significativas para la o el estudiante en temas relacionados con la orientación vocacional profesional. La inclusión de estrategias participativas, inclusivas, innovadoras, creativas, fomenta que el estudiantado las experimente de tal modo que cobren trascendencia positiva en su proceso de análisis respecto a su vocación y elección ocupacional o profesional.



### **1.3. Formulación del problema**

¿Tomando en consideración el proyecto integral de vida, determinar cómo influye en la toma de decisiones académicas en los estudiantes de segundos de Bachillerato del Colegio Universitario UTN, de la Ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura, periodo 2014-2015.?

### **1.4. Delimitación**

#### **1.4.1. Unidades de observación**

La investigación se realizó a los estudiantes de segundos de bachillerato general unificado del Colegio Universitario “UTN”.

#### **1.4.2. Delimitación espacial**

La investigación se efectuó en el Colegio Universitario “UTN” perteneciente al Cantón Ibarra, Parroquia Sagrario, calle Ulpiano de la Torre.

#### **1.4.3. Delimitación temporal**

La investigación se realizó durante el año lectivo 2014-2015

### **1.5. Objetivos**

#### **1.5.1. Objetivo general**

Comprobar la influencia del proyecto integral de vida en la toma de decisiones académicas en los estudiantes de segundos de Bachillerato del Colegio Universitario “UTN, de la Ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura, periodo 2014-2015.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Determinar la influencia del proyecto integral de vida en la toma de decisiones académicas.
- Fundamentar teóricamente la influencia del proyecto de vida en la toma de decisiones académicas, para la estructuración del Marco Teórico.
- Elaborar una guía para estudiantes de segundos de Bachillerato del Colegio Universitario “UTN” para la formulación del proyecto integral de vida en la toma de decisiones académicas de los mismos.
- Socializar la guía a la planta docente del Colegio Universitario “UTN”.

### **1.6. Justificación**

El presente plan de investigación se justifica por las siguientes razones. Una investigación de esta naturaleza es importante debido a que los y las docentes podrán emplear metodologías innovadoras posibilitando a los estudiantes a obtener una orientación diferente y didáctica para elaborar un proyecto de vida.

Por otra parte se contribuye al mejoramiento del proceso de toma de decisiones, y así ayudar a desarrollar destrezas con criterio de desempeño para que en un futuro el estudiante sea capaz de resolver problemas e impulsar su propio juicio, resaltando la autonomía de cada uno.

Además fomenta la escucha y permite a las y los estudiantes expresarse en un ambiente sano, confiable y respetuoso, donde no sean juzgados por las decisiones que toman y mucho menos manipulados para tomar otras

que cumplan intereses institucionales o ajenos a ellos mismos (amistades, familia y docentes, entre otros).

También permite que los estudiantes confíen en sí mismos y se atrevan a perseguir sus sueños venciendo sus temores, creando diferentes estrategias y aprendiendo mediante el transcurso de este camino a enfrentarse a obstáculos nuevos y superarlos.

La elaboración de este plan de investigación será de gran utilidad para los maestros y estudiantes pues podrán contar con diferentes estrategias didácticas que orienten el proceso de elaboración de un proyecto de vida y así mismo fomentar el liderazgo al tomar decisiones.

La presente investigación será factible, ya que es un valioso aporte a la educación a través de la orientación vocacional y profesional, porque contribuye mediante estrategias didácticas a la motivación e interés de los y las estudiantes en su proyección académica futura.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 fundamentación teórica.**

##### **2.1.1. Fundamentación filosófica.**

En una concepción humanista de la orientación vocacional tiene como soporte a la fenomenología, el existencialismo, así como los aportes del neoconductismo, neopsicoanálisis y la psicología Gestalt. Este enfoque otorga destacada importancia a los siguientes aspectos: el desarrollo de la espontaneidad, la creatividad para lograr enfrentar los retos de un mundo en constante cambio y el aprendizaje basado en la acción cotidiana.

En estos últimos tiempos se observa un auge de la educación donde es necesario implementar una orientación vocacional que sirva para la vida, es decir que se pueda interpretar de manera exacta “que es lo que se hace, por qué y para qué”. Sin embargo después de ver los procesos por los que la humanidad ha transcurrido es lamentable que las personas han empobrecido en la calidad humana y es a su vez ajeno a su propia naturaleza, es desde aquí que se parte para dilucidar sobre el ser humano que se desea formar, los medios por los cuales se conseguirán y los fines a los que se llegará.

Es necesario que para un buen aprendizaje exista una buena orientación desde las bases de la educación, es decir se trata de reformular las vanas concepciones del profesorado que piensa que lo

que más importa es la teoría, no obstante que sucede lo contrario, y es en la práctica donde se retroalimenta a la teoría.

Es importante conocer la esencia humana que es vivir acorde a los valores éticos que dignifican al hombre y la mujer de hoy, por lo tanto se acentuará la idea de hacer de la orientación vocacional una manera de corregir a la educación errónea permitiendo así obtener los resultados correctos mediante esta aplicación.

### 2.1.2. Fundamentación Psicológica.

Enfoque cognitivo-conductual.

Desde la asunción de los principios de la teoría cognitiva, del aprendizaje social, del procesamiento de la información, y del pensamiento y propositividad comportamental, este enfoque explica la conducta vocacional desde una perspectiva ambientalista (Castaño, 1983).

Dentro de este enfoque se considera a Holland (1966), uno de los pilares de la psicología vocacional actual, cuya teoría ha generado la mayor investigación empírica que ninguna otra. Las personas buscan para su trabajo ambientes que les permitirán ejercitar sus destrezas y habilidades y asumir problemas y roles convenientes. Una persona vocacionalmente madura es aquella que manifiesta un alto grado de congruencia entre sus características de personalidad y las características de un medio profesional, una adecuada diferenciación y consistencia en la estructura de su personalidad.

Asimismo autores como Krumboltz, (1983), aplican el modelo de toma de decisiones al desarrollo vocacional y se centran en los procesos de toma de decisiones. Destacan la necesidad de información, tanto sobre sí mismo como sobre el entorno, y que el sujeto resuelva por sí mismo sus problemas y juegue un papel activo en dichos procesos. El aprendizaje de las estrategias y destrezas implicadas en la toma de decisiones es fundamental como así mismo la relevancia de las expectativas, valores y creencias del propio sujeto.

También está presente la línea constructivista en la orientación y asesoramiento profesional surgida de la teoría de los constructos personales de Kelly (Kelly, 1985, Dahomey, 1991, Freixas, 1995) que, como ya es bien conocido, las personas contribuyen de manera importante a la construcción de sus propias vidas, relaciones y contextos.

Cada ser humano percibe el mundo a través de un filtro de construcciones mentales, producto de los procesos de interacción entre nosotros y los demás. La orientación sería pues un proceso de ayuda a individuos para que articulen sus construcciones y sepan apreciar si sus construcciones ganan o pierden fuerza en relación con sus objetivos.

En la orientación vocacional existen varios psicólogos quienes teorizan esta práctica es así como podemos mencionar a: Erick Erickson en la reseña teoría psicosocial del desarrollo humano, donde él da importancia a las premisas que dicen que las personas son seres activos que buscan adaptarse a su ambiente y da mayor importancia a las influencias culturales donde de acuerdo a él esto el estudiante puede elegir su área vocacional y realmente como personas activas buscan adaptarse al medio es así que a primera instancia la orientación vocacional pretende constituir personas que se adapten al lugar donde

se encuentran y a partir de esto puedan desarrollar sus potencialidades, todo esto dando importancia a las influencias culturales arraigadas a los pueblos.

En cuanto a Parsons en "Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagogía" enfatiza en tres pasos iniciales para una adecuada orientación vocacional es así que como primer paso es la comprensión de sí mismo, segundo la comprensión de las oportunidades laborales y tercero la relación de los hechos entre estos dos, por tanto el objetivo que se persigue se conseguirá mediante la aplicación de estas tres importantes premisas de las que parte Parsons y es así que para tener una adecuada orientación en cuanto a la vocación individual se hará énfasis en hacer que cada uno comprenda su realidad y mire alrededor sus oportunidades por las cuales él estará luchando para alcanzar lo que se ha propuesto y así mismo tener una relación coherente dentro de lo que para él es importante y conveniente, donde se desarrolló ampliamente.

### 2.1.3. Fundamentación Pedagógica

Para Jorge Gonzáles, María Elena., (2008), es su obra "El Pensamiento Psicológico y Pedagógico De Jean Piaget", cita "La inteligencia no comienza ni por el conocimiento del yo ni por el de las cosas en cuanto tales, sino por el de su interacción, y orientándose simultáneamente hacia los dos polos de esta interacción, la inteligencia organiza el mundo, organizándose a sí misma."(pag.88)

Piaget hace énfasis en el constructivismo menciona que a través de varias experiencias y ayudas pueden elaborar o reconstruir su conocimiento para luego retenerlos en el cerebro, es decir en este

caso los docentes lo que transmiten, en esencia, es información pero el conocimiento es obra de los mismos estudiantes que mediante el ejercicio de su mente y de todas sus potencialidades físicas y afectivas lo logran.

Así mismo Frida Díaz (2002), en la obra “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo” y dice que los aspectos cognitivos y sociales no es producto del ambiente ni es resultado de sus disposiciones internas sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre los dos factores, es así que el conocimiento no es una fiel copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, en sí la concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de la finalidad de la educación que es promover los procesos de crecimiento personal de acuerdo a la idiosincrasia del estudiantes.

Los docentes dentro de la educación constituyen en centro de los procesos educativos de acuerdo a sus intereses, inquietudes y aspiraciones, para esto necesariamente tiene que cambiar el marco referencial de la educación actual en cuanto a lo que se refiere a la Orientación Vocacional se deben utilizar diferentes estrategias metodológicas, técnicas, así como la implementación de procedimientos que contribuyan a organizar científica, racional, con sentido social, práctico y útil, todos los conocimientos, conceptos, procedimientos y actitudes lo que conllevará a la formación de ciudadanos constructores, críticos, reflexivos, impulsores de soluciones individuales y colectivas, después de haber logrado este último estaremos mejorando infinitamente la personalidad de cada uno, de esta manera comprometidos con el cambio social que necesitamos para continuar con un desarrollo óptimo que sirvió para los ciudadanos del presente y futuro.



#### 2.1.4 Fundamentación Legal

En el país tenemos los fundamentos legales, quienes respaldan los diferentes ámbitos y en este caso el de la Educación, para esto es importante señalar que la presente investigación cuenta con el respaldo legal de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el artículo 2 literales p y q del capítulo único:

p. Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley.

q. Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

Y el artículo 6 literal n del segundo capítulo

n. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

Así mismo lo que menciona en el reglamento de la LOEI sección quinta en el artículo 59.

Art. 59.- Responsabilidad compartida.- En las actividades y programas atinentes al Departamento de Consejería Estudiantil, debe participar activamente todo el personal de la institución: directivos,

docentes y administrativos, así como los estudiantes y sus representantes legales. Las acciones y los programas deben ser organizados por el Departamento de Consejería Estudiantil y deben ser puestos a consideración del Consejo Ejecutivo del establecimiento para su análisis y aprobación.

Para cumplir con los preceptos constitucionales de protección de derechos y la normativa vigente, las actividades ejecutadas por el Departamento de Consejería Estudiantil se guían únicamente por criterios científico-técnicos y éticos, y excluyen toda forma de proselitismo.

Por otro lado se puede apoyar según el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión que es el nuevo mecanismo de evaluación; en los cuales se apoyó esta investigación.

### **2.1.5 Historia de la orientación vocacional.**

Hernández, P. Y.,(2010). En su libro "*Bachillerato de educación para adultos (orientación vocacional)*" manifiesta "la orientación surgió en los estados unidos con Parsons en 1908, con la fundación en Boston del "Vocational Bureau" y con la publicación de *Choosin a Vocation* de Parsons (1909), donde aparece por primera vez el término Vocational Guidance " .

Frank Parsons se proponía disminuir los efectos negativos de la industrialización sobre los jóvenes de clases desfavorecidas mediante la orientación vocacional. Abrió una residencia para los jóvenes trabajadores o en búsqueda de empleo en Boston. Fundó el "Vocational Bureau", englobado en el <<Civic Service House>>, que era un servicio público para ayudar a los jóvenes a buscar trabajo. En su modelo de orientación, intentaba facilitar un conocimiento de sí mismo, a partir del cual poder elegir

el empleo más adecuado. Se trataba de una actividad orientadora situada fuera del contexto escolar.

Su aportación tiene un componente utópico y otra pragmático. Su pretensión era elaborar un enfoque actuarial de la orientación. Su método se dividía en tres pasos: autoanálisis: conocer al sujeto; información profesional: conocer el mundo del trabajo y ajuste del hombre a la tarea más apropiada.

Según su concepción de la orientación vocacional: En una correcta elección hay tres amplios factores: 1) todos los individuos necesitan tener una clara comprensión de sí mismos, de sus aptitudes, habilidades, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones, y sus causas; 2) un conocimiento de los requerimientos y condiciones de éxito, ventajas y desventajas, recompensas, oportunidades y perspectivas en diferentes líneas de trabajo; 3) un auténtico razonamiento sobre la relación entre estos dos grupos de hechos.

A través de la orientación y la educación, Parsons se proponía que el individuo lograra el trabajo más adecuado, con lo que saldrían ganando tanto el individuo como la sociedad. En el modelo parsoniano, la orientación vocacional era un hecho puntual. Solo se llevaba a cabo en un determinado momento de la vida; generalmente en la adolescencia, con ocasión de elegir una profesión.

**En general, la elección se entiende, en aquellos momentos, como única y definitiva. Esta concepción ha imperado durante mucho tiempo, y aun hoy en día se concibe así parte de muchos prácticos. Posteriormente, con la introducción de las teorías sobre el desarrollo de la carrera, se concibe la orientación como un proceso que dura toda la vida, a lo largo de la cual las**

**personas pueden cambiar de ocupación, empresa, lugar de residencia, e incluso de profesión.** (Ecoda, Flella Guiu , & Bisquerra Alzina, 2009)

#### **2.1.6. Importancia de la orientación vocacional.**

La orientación vocacional constituye un proceso fundamental en la vida de jóvenes y adolescentes ya que favorece el desarrollo de su proyecto de vida. Se inicia en los primeros años de escolaridad; sin embargo, es durante la educación secundaria cuando las y los estudiantes requieren de más espacios estructurados para reflexionar sobre su futuro porque de esa manera analizarán mejor sus opciones en el campo ocupacional, técnico y profesional.

**“Específicamente la Orientación Vocacional integra las áreas de Orientación Profesional o Laboral entendiendo por Vocacional lo que la persona siente como llamado o interés personal y capacidad de ser. Lo ocupacional tiene relación con la acción productiva con el servicio profesional que desea ejercer a lo largo de toda su vida. La Orientación Vocacional es un apoyo al proceso de la toma de decisiones como parte de un proyecto de vida, en la cual la persona combina sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones, así como sus posibilidades existentes en el medio en el que se desarrolla”.**  
(SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO, 2008)

Es aquí donde la tarea del Orientador Vocacional es muy importante pues no sólo informa, instruye y concientiza al individuo sobre su situación actual para que a su vez pueda jugar un papel más activo dentro de su formación personal, para elegir su profesión a través del análisis y reflexión de su propia realidad, por lo que el apoyo y orientación que pueda brindar el

orientador es de suma importancia, ya que para el alumno implica una toma de decisiones que repercutirá en su futuro ocupacional.

Al no llevarse a cabo la orientación vocacional tendría consecuencias graves como son: la frustración individual, gastos importantes que repercutirán en su familia, búsqueda continua de una institución educativa que llene sus expectativas, bajo rendimiento escolar, la aceptación de estudiar algo que no le agrada, o bien deserción escolar.

El proceso de orientación vocacional está formado por una serie de pasos en los cuales se trabaja con el adolescente más profundamente y a través del cual se investiga sobre sus intereses vocacionales, sus aptitudes, habilidades intelectuales, sus hábitos y métodos de estudio, así como aspectos de la personalidad que tienen que ver con la carrera que eligen.

El proceso de orientación vocacional implica la participación de los orientadores, los alumnos, los padres de familia, los maestros; ya que cada uno de estos roles son de suma importancia para que el joven elija correctamente la carrera que estudiará. Como orientadores, la función es ayudar al alumno a elegir correctamente con base en los resultados de entrevistas, pruebas y seguimiento.

Como padres de familia, es fundamental el papel que se tiene dentro de la orientación vocacional, ya que deben apoyar a su hijo y mostrar un interés verdadero hacia su elección. Como maestros, la labor consiste en desarrollar sus potencialidades, las cuales le van a servir como base para su futuro profesional.

### **2.1.7. La orientación vocacional en los estudiantes.**

El proceso de Orientación Vocacional es una ayuda sistemática que posibilita un mejor conocimiento y aceptación de las características y potencialidades del estudiante y del medio en que se desarrolla. De este modo, se reduciría de manera sustancial el tiempo que a una persona le costaría reconocer en qué área tiene ventaja comparativa en relación con sus semejantes.

Esta vocación no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad. A su vez, estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales como agentes de socialización (familia, amigos), por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, el género, etc.

Las transformaciones económicas y el desempleo juvenil también han hecho cambiar el enfoque orientativo vocacional, apoyando y ayudando a adaptarse a estos jóvenes, y ampliando sus servicios. La evolución actual de orientación vocacional depende de las nuevas tendencias y cambios en el trabajo, en la educación, en la familia, y en los roles sociales en cuanto papel del hombre y de la mujer en el mundo.

Una de las principales funciones del tutor de grupo consistirá en dar seguimiento a las características del trabajo que los alumnos desarrollen en las diversas asignaturas, a través de estrategias individuales y colectivas que le permitan sondear e identificar, constantemente asuntos que para ellos representan problemas en su aprendizaje. Una vez detectados los diferentes problemas, es necesario que los alumnos identifiquen en qué medida podrían participar en la resolución de ello, qué podrían modificar y cómo lo harían.

El trabajo es coordinado por el psicólogo con los docentes, directivos, padres de familia y alumnos contribuye a convertir a la institución en una comunidad de aprendizaje, con la finalidad de que estos últimos desarrollen capacidades al máximo utilizando los recursos con que cuentan las instituciones y la comunidad.

Será labor del asesor de cada grupo promover mecanismos de diálogo, comunicación y consenso que contribuyan a la articulación de esfuerzos y a la creación de estrategias y alternativas para mejorar las características del trabajo escolar o superar los problemas de aprendizaje y de convivencia en la institución. Para tal efecto, el asesor encabezará la organización de colectivos que tendrán como meta diseñar y garantizar dispositivos para apoyar el trabajo de todos los alumnos y prevenir la reprobación y la deserción.

El mejoramiento del desempeño académico de los alumnos será también el eje de estas acciones. La comunicación del tutor con los padres de familia es fundamental para que las acciones acordadas en el apoyo a los alumnos tengan resonancia en el núcleo familiar.

Por otra parte, los padres de familia pueden proporcionar información importante para el estudio en casa, sobre las condiciones que pueden ofrecer a sus hijos, el tiempo que utilizan para estudiar, lo que les satisface o no de la escuela, sus inquietudes y dudas. A su vez, el asesor mostrará a los padres su disposición para aclarar dudas sobre la actividad escolar de sus hijos.

La conformación de un ambiente de respeto y apoyo mutuo entre los alumnos, da confianza para expresar dudas y equivocarse, para colaborar, escuchar y ser escuchado esto resulta imprescindible para estudiar y aprender en el colegio.

Desde esta perspectiva, se concibe una convivencia armónica, que se conforma con el esfuerzo de maestros y alumnos, y que es el objetivo al que se encamina la existencia de normas y acuerdos a través de los cuales se busca garantizar el bienestar de toda la comunidad educativa. La intervención oportuna del orientador en los conflictos que surjan entre los alumnos, entre éstos y algún profesor o personal de la escuela debe orientarse a que los alumnos valoren la convivencia respetuosa como una condición para aprender, y que relacionarse positivamente como parte de un grupo académico exige de ellos la capacidad para analizar su participación en la convivencia diaria.

**“El tutor conjuntamente con los alumnos considerará la necesidad de configurar una agenda o un guion de conversación que facilite la manifestación de sus intereses, inquietudes, necesidades y aspiraciones. Las sesiones que se realizarán pueden acompañarse de estrategias que favorezcan la expresión de los alumnos en torno a temáticas de su interés: la comunicación con sus maestros, la seguridad en la institución y en la zona contigua a la misma, las opciones de recreación que les gustaría tener, su opinión sobre la disciplina en la institución, las decisiones relacionadas con su futuro, la convivencia y los conflictos entre sus pares, entre otras”.**  
(SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO, 2008)

#### **2.1.7. Correcta orientación en el ámbito académico.**

La orientación vocacional desde el espacio educativo se plantea como un proceso continuo, que se va construyendo y fortaleciendo desde temprana edad y favorece las condiciones para que las y los estudiantes lleguen seguros en la toma de decisiones y capacidad para hacer una



evaluación crítica de la información recibida. Es de suma importancia que la formación vocacional se desarrolle desde los primeros años de escolaridad y no se limite al momento de la elección de la carrera, al final de la secundaria.

No obstante, las y los estudiantes al llegar a segundo de bachillerato se encuentran frente a la compleja tarea de definir qué camino emprender al concluir sus estudios. Es una etapa en la que necesitan una orientación, información adecuada y acompañamiento específico frente a sus dudas, inquietudes y expectativas sobre su proyecto de vida.

La orientación vocacional debe ser promovida desde la gestión de la institución educativa. Su abordaje debe considerar el trabajo permanente en las áreas curriculares y desde la Tutoría por la riqueza de experiencias, informaciones y mensajes trabajados en las áreas curriculares, cada una de ellas brinda oportunidades constantes a las y los estudiantes para relacionarse con la realidad de su entorno.

Deben recibir información sobre las distintas profesiones y ocupaciones, para que pueda valorarlas e interesarse por ellas. Por ejemplo, cuando se toca el tema del medio ambiente, el docente puede hacer referencia a la existencia de profesiones relacionadas a este. Asimismo, puede referir carreras poco conocidas o valoradas como las relacionadas con el arte o las nuevas tecnologías.

Durante el desarrollo de los contenidos curriculares se movilizan constantemente diversos elementos que influyen en la formación de la vocación. Las concepciones de género y los valores, son algunos de ellos, los cuales son transmitidos por medio de ejemplos, casos presentes en los textos o en los discursos y prácticas de la o el docente.

Particularmente, desde el área Personal, Social, Familia y Relaciones Humanas, se aporta al proceso de orientación vocacional cuando se trabajan aspectos asociados al desarrollo de la identidad, y cuando se realizan actividades de autoconocimiento y de identificación de intereses y potencialidades de las y los estudiantes. Todo ello les fortalecerá en su proceso de desarrollo personal y favorecerá las condiciones para una mejor toma de decisiones.

Las estrategias empleadas en el aula también forman a las y los estudiantes para el proceso de elección vocacional. Favorecer en el aula el trabajo en equipo, la colaboración, la toma de decisiones, el liderazgo, es fundamental para que adopten actitudes favorables para el ámbito laboral.

La hora de tutoría, por ser un momento privilegiado para desarrollar la orientación educativa, es una oportunidad para realizar una orientación bajo la modalidad de sesión grupal con atención personalizada. En ella se puede desarrollar actividades y dinámicas que permitan a las y los estudiantes oportunidades de reflexionar y motivarse frente a su proyecto de vida.

De manera general, se puede considerar que las sesiones de tutoría son oportunidades para fortalecer su protagonismo; siendo espacios que promueven su participación activa, mientras los docentes, los acompañan de manera respetuosa y discreta, rescatando las reflexiones y los recursos que aporten.

No obstante, se pueden programar algunas sesiones para reforzar la formación vocacional, ofreciendo oportunidad a las y los estudiantes de conocerse a sí mismos, brindándoles la posibilidad de reconocer sus habilidades, despertando nuevos deseos de aprender, de ubicarse en su contexto local, regional, y nacional. Es la oportunidad de ponerlos en contacto con su entorno, con profesiones y oficios de su comunidad. Para

Teresa Ramos, Ravello Bravo, Chávez Kanashiro, & Sabaduche Murgueytio, (2013), en su libro “*Tutoría y Orientación Educativa*”, manifiesta “El énfasis formativo de la orientación permite que desde los primeros años de escolaridad, se pueda adoptar estrategias para dirigir el proceso de orientación vocacional”.

### **2.1.8 La autodeterminación**

La autodeterminación es una combinación de habilidades, conocimiento y creencias que capacitan a una persona para comprometerse en una conducta autónoma, autorregulada y dirigida a meta. Para la autodeterminación es esencial la comprensión de las fuerzas y limitaciones de uno, junto con la creencia de que es capaz y efectivo. Cuando actuamos sobre las bases de estas habilidades y actitudes, las personas tienen más capacidad para tomar el control de sus vidas y asumir el papel de adultos exitosos. Cuando hablamos de educar en autodeterminación, se trata de orientar la intervención y la formación teniendo una visión de futuro de la propia persona.

Alex Rovira en su libro *la Brújula Interior* dice “Tu futuro depende de muchas cosas, pero principalmente de ti. De tu capacidad de generar cambios en ti y en tus circunstancias. De tu capacidad y voluntad para pasar de ser efecto a causa...”

La Teoría de la Autodeterminación, está compuesta por cuatro sub-teorías, que son: La Teoría de la Evaluación Cognitiva (Deci, 1975; Deci y Ryan, 1985a), la Teoría de la Integración Organísmica (Deci y Ryan, 2000), la Teoría de Orientación de Casualidad (Deci y Ryan, 1985b) y la Teoría de la Necesidad (Deci y Ryan, 1985b). Esta última, se encuadran dentro del paradigma social cognitivo, como la Teoría de las Metas de Logro, y trata

de explicar el comportamiento humano a través de los motivos que los llevan a participar en una determinada actividad.

Esta Teoría sugiere que la motivación debe ser explicada desde un punto de vista multidimensional y sostiene que el comportamiento puede ser intrínsecamente motivado, extrínsecamente motivado o amotivado. En la misma línea, Vallerand (1997, 2007a, 2007b) propone un completo análisis de los procesos motivacionales, que deberían considerar tres factores importantes: la Motivación Intrínseca, la Motivación Extrínseca, y la Amotivación o Desmotivación.

La Motivación Intrínseca implica la participación en una actividad por el placer y la satisfacción inherente a la actividad, está asociada con el bienestar psicológico, interés, diversión y persistencia (Ryan y Deci, 2000). Ha sido considerada como un constructo global en el que se distinguen tres tipos: la Motivación Intrínseca de conocimiento, de logro y de estimulación (Vallerand, Pelletier, Blais, Brière, Senécal y Vallières, 1992; Vallerand y Ratelle, 2002).

La Motivación Intrínseca de conocimiento implica la participación en las actividades por el placer y la satisfacción derivada del aprendizaje, por explorar y aprender cosas nuevas. La Motivación Intrínseca de logro se refiere a la participación en las actividades por el placer y la satisfacción derivada de tratar de sobresalir o para alcanzar nuevos objetivos personales.

Por último, la Motivación Intrínseca de estimulación, funciona cuando uno está involucrado en una actividad por la diversión o la experiencia de sentir las sensaciones derivadas de la propia participación en la actividad (Núñez et al., 2011). La Motivación Extrínseca hace referencia a la

participación en una actividad con el fin de recibir premios (Núñez et al., 2011).

Hay cuatro tipos de Motivación Extrínseca ordenados de más bajo a más alto nivel de autodeterminación. Son los siguientes: regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada y regulación integrada (Deci y Ryan, 1985, 1999; Ryan y Deci, 2000). La regulación externa es el tipo más representativo de la Motivación Extrínseca y la motivación menos auto determinada. Se refiere a la participación en una actividad con el fin de obtener recompensas o evitar castigos.

La regulación introyectada es la primera etapa del proceso de internalización y, a pesar de que el comportamiento está regulado por las necesidades y demandas, los individuos empiezan a internalizar las razones de sus acciones. Sin embargo, la motivación no es todavía auto determinada, porque este tipo de regulación puede implicar la coacción o presión para hacer algo, y esto impide a un individuo la toma de decisiones sobre su propio comportamiento. La regulación identificada es una forma más autónoma de Motivación Extrínseca, ya que el individuo valora su comportamiento y considera que es importante.

#### **2.1.9. La autonomía de los estudiantes.**

Uno de los principales objetivos educativos es potenciar el desarrollo del aprendizaje autónomo. Los alumnos, para adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida, deben conocer estrategias que les ayuden a aprender por sí mismos. Sólo así conseguirán llevar a cabo un proceso continuo de aprendizaje para responder y enfrentarse a las exigencias futuras de su vida personal y social.

Las principales estrategias de aprendizaje autónomo son leer y observar, comprender de manera independiente cualquier clase de fenómeno o información, planificar acciones y solucionar problemas y mantener la motivación para actuar y continuar aprendiendo. Las actividades para conseguir tales logros son la observación, la experimentación, la recopilación de datos, la realización de encuestas o la discusión de temas con los compañeros.

**El aprendizaje autónomo exige, además, el desarrollo de la personalidad del alumno, un factor que tiene una gran influencia en el rendimiento académico. Los principales elementos de este desarrollo son: el desarrollo del auto concepto y la autoestima, el conocimiento del propio estilo de aprendizaje, el control personal, ejemplo, en situaciones de estrés (exámenes).**  
(SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO, 2008)

#### **2.1.10. En que consiste la toma de decisiones.**

La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, estas se pueden presentar en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, sentimental, educativo, etc., es decir, en todo momento se toman decisiones, la diferencia entre cada una de estas es el proceso o la forma en la cual se llega a ellas. La toma de decisiones consiste, básicamente, en elegir una alternativa entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial.

La toma de decisiones a nivel individual es caracterizada por que una persona haga uso de su razonamiento y pensamiento para elegir una decisión a un problema que se le presente en la vida; es decir, si una persona tiene un problema, ésta deberá ser capaz de resolverlo

individualmente a través de tomar decisiones con ese específico motivo. En la toma de decisiones importa la elección de un camino a seguir, por lo que en un estadio anterior deben evaluarse alternativas de acción. Si estas últimas no están presentes, no existirá decisión.

**“Para tomar una decisión, no importa su naturaleza, es necesario conocer, comprender, analizar un problema, para así poder darle solución; en algunos casos por ser tan simples y cotidianos, este proceso se realiza de forma implícita y se soluciona muy rápidamente, pero existen otros casos en los cuales las consecuencias de una mala o buena elección puede tener repercusiones en la vida y si es en un contexto laboral en el éxito o fracaso de la organización, para los cuales es necesario realizar un proceso más estructurado que puede dar más seguridad e información para resolver el problema. Las decisiones nos afectan a todos ya que gracias a ellas podemos tener una opinión crítica.”** (ALEJANDRO, 2009)

El proceso de enseñanza – aprendizaje es el desarrollo de la capacidad del ser humano para tomar decisiones oportunas y pertinentes. Carece de todo sentido orgánico un proceso educativo que no tiene como horizonte la formación del estudiante en la tónica que social y profesionalmente adoptará en cualquier actividad productiva o profesional que ejerza.

El tomador de decisiones creativo es capaz de captar y entender el problema de manera más amplia, aún de ver las consecuencias que otros pasan por alto. Sin embargo el mayor valor de la creatividad está en el desarrollo de alternativas. Son creativos y pueden generar suficientes ideas para encontrar el camino más corto y efectivo al problema.

Es importante porque mediante el empleo de un buen juicio, la toma de decisiones nos indica que un problema o situación es valorado y

considerado profundamente para elegir el mejor camino a seguir según las diferentes alternativas y operaciones.

En la toma de decisiones, considerar un problema y llegar a una conclusión válida, significa que se han examinado todas las alternativas y que la elección ha sido correcta. Dicho pensamiento lógico aumentará la confianza en la capacidad para juzgar y controlar situaciones.

#### **2.1.11. Importancia de tomar una adecuada decisión.**

A la institución le corresponde propiciar la motivación de saberes relacionados con la toma de decisiones informadas, incursiones en prácticas sociales concretas que forman parte de la construcción, de una cultura general y de una educación para la ciudadanía, pues comprender la sociedad es entrar en contacto con sus múltiples dimensiones y participar en su construcción.

Alcanzar cierto nivel de competencia presupone un desarrollo integral, en el que las habilidades van más allá de los procesos cognitivos y de la ejercitación en el desempeño de ciertas tareas, en este sentido las actitudes son un factor central ya que estimulan o inhiben los avances en el proceso de aprendizaje; inclusive, los valores que el individuo ha internalizado lo llevan a establecer prioridades en su vida que pueden promover un mayor o menor interés para el desarrollo de ciertas habilidades.

El significado de competencias se asocia al desarrollo de algún grado de autonomía con relación al uso del saber. Las competencias contribuirán al logro del perfil de egreso y deberán desarrollarse desde todas las asignaturas, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje para todos los alumnos.



- A) Competencias para el aprendizaje permanente. Éstas, implican la posibilidad de aprender, de asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, de integrarse a la cultura escrita y matemática, así como de movilizar los diversos saberes culturales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.
- B) Competencias para el manejo de la información. Se relacionan con la búsqueda, evaluación y sistematización de información; con el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; con analizar, sintetizar y utilizar información, con el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.
- C) Competencias para el manejo de situaciones. Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos como los sociales, culturales, ambientales, económicos, académicos y efectivos y de tener iniciativa para llevarlos a cabo; administrar el tiempo; propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir las consecuencias; enfrentar el riesgo y la incertidumbre; plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas; y manejar el fracaso y la desilusión.
- D) Competencias para la convivencia. Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con otros; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollo étnico, cultural y lingüístico que caracterizan a nuestro país.

E) Competencias para la vida en sociedad. Se refieren a la capacidad para tomar decisiones y actuar con juicio frente a los valores y las normas sociales y culturales; actuar para favorecer la democracia, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar teniendo en cuenta las formas de trabajo en la sociedad, los gobiernos y las empresas, individuales o colectivas; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; actuar con respeto a la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo. (SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO, 2008)

#### **2.1.12. Pasos para tomar una decisión correcta.**

Optar por una determinada carrera o actividad es tomar una decisión que generara gran importancia en vida y debe ser suficientemente reflexionada. Para ello, es fundamental que se tenga en cuenta algunos aspectos:

- ✓ Tiempo: las decisiones importantes no se toman de un día para el otro. Hay muchas cosas que pensar y reflexionar. Es cierto que la ansiedad crece, pero se debe tranquilizar y tomar el tiempo prudencial para analizar la información de una manera amplia. Averiguar cuáles son las carreras, ocupaciones, etc., lleva su tiempo y es necesario hacerlo en forma organizada, sistemática.
- ✓ Intereses y gustos personales: el pensar cuáles son las actividades que más le interesan es también una cuestión a privilegiar durante la deliberación que precede a la decisión. No se debe olvidar que se está planteando una elección para el futuro y lo que decida le acompañará durante toda la vida.

- ✓ Aptitudes: este aspecto no debe ser determinante a la hora de optar por una carrera en particular, debe pensar y evaluar para saber cómo se relaciona la carrera que piensa elegir con sus aptitudes y cuáles son las aptitudes necesarias e indispensables para ejercer la profesión.
  
- ✓ Los objetivos: ¿Qué objetivo quiero alcanzar? Esta pregunta se relaciona con los logros que deseas obtener, lo que irá dando gradualmente un sentido a su vida. Muchas veces los problemas vocacionales aparecen porque las personas no tienen claro qué es lo que quieren lograr en su vida, desconocen sus metas, sus expectativas con respecto al estilo de vida que prefieren para el futuro.
  
- ✓ Buscar y obtener información: buscar información sobre todas las carreras que despierten su interés y averiguar cuáles son las universidades que las contienen. Es importante informarse sobre las asignaturas que incluye el plan de estudios así como también la inserción laboral y el contexto de trabajo de los egresados. Resulta útil hacer una larga lista de todas las carreras, sin descartar de entrada ninguna.
  
- ✓ Plantear el rango de alternativas: en este segundo paso es importante analizar las distintas alternativas. Para ello, se recomienda hacer una lista en la que aparezcan las distintas carreras en orden de preferencia.
  
- ✓ Conocer las alternativas: es importante hablar con personas que cursan la carrera o que se han graduado recientemente. Se podrá obtener una rica información si se habla con profesionales que ejercen actualmente la profesión.

- ✓ Formular las opciones en términos racionales y consistentes: la decisión óptima es la que se observa más concordancia entre los aspectos sobre los que se ha recopilado información y los valores y creencias de quien decide. Si no se tienen en cuenta la totalidad de los aspectos implicados, la decisión pierde consistencia tornándose débil y frágil. (HERNÁNDEZ & LIMON LIMON, 2010)

### **2.1.13. Influencia del medio social.**

El medio ambiente y los mensajes que éste transmite no son necesariamente negativos, sino que denotan tu fuerza de voluntad para lograr metas elevadas en la vida. Se ha visto que en muchas ocasiones el nivel de las metas es condicionado por el tipo de ambiente social al que pertenece la persona. Por ejemplo, en un ambiente donde cada uno de los integrantes de la familia son profesionales de alto nivel es muy probable encontrar jóvenes que ambicionen llevar a cabo estudios de posgrado.

En una familia de comerciantes es factible que la ambición de los hijos sea tener su propio negocio. A la inversa, en un medio ambiente carente de ambiciones es probable encontrar jóvenes que se conformen con sobrevivir y, si acaso, superar ligeramente a sus padres. Sin embargo, sea cual fuere su ambiente social, usted puede fijarse metas altas tomando en cuenta a los grandes personajes y su entusiasmo por lo que han hecho de sus vidas. A continuación, enumeramos algunas de las formas en que el ambiente influye:

- a. Extiende o limita tus ambiciones y metas en la vida (la ambición en sentido positivo); le puede animar a ser alguien valioso o, por el contrario, puede desalentarle cuando quiere emprender algo grande.

b. Condiciona los valores y actitudes que tiene frente a la vida. Recuerda que, para lograr sus metas, requiere tenacidad y amor por lo que hace.

c. Puede formar hábitos y conductas de las que después será difícil desprenderse.

A veces, la influencia del medio se traduce en mensajes negativos explícitos que pueden afectar el nivel de ambición e incluso una ética sana. Son mensajes que se oye por todas partes y que pueden acabar por influir en cada uno. (Castro, 2005)

La influencia que ejerce la sociedad sobre los adolescentes determina o modifica las creencias, sentimientos y conductas. Es decir, sus actitudes. Sin embargo, hay que hacer varias consideraciones al respecto. De entrada, se puede ejercer influencia en una persona no sólo para que cambie su actitud, sino también para que no la cambie. En segundo lugar, la influencia es tanto el resultado como el proceso. Y por último, hay que tener en cuenta que se puede ejercer influencia no sólo sobre las actitudes, sino también sobre las percepciones, construcción de las normas sociales y auto concepto.

Es importante mencionar que la influencia en los adolescentes no solo se da por medio de comunicación social tecnológica, sino también por personas cercanas a ellos, que pueden influenciar tanto de manera positiva como negativa. Todo se dará según el contexto en que se viva, ya que esto tiene gran peso en el área de las influencias.

El entorno social durante la adolescencia es uno de los elementos que más influyen en el desarrollo de la personalidad en esta franja de edad. Dentro del mismo, es la amistad la que en ocasiones puede incluso determinar el futuro comportamiento, los valores o la propia

educación de los más jóvenes, hasta el punto de hacer oscilar hacia un lado u otro su rendimiento escolar y su posterior progreso académico.

Cuando los adolescentes se rodean de amigos con un mejor promedio de notas, tienen la tendencia a rendir más y mejorar su propio índice durante el año escolar, aunque también advierten de que la ecuación funciona igual a la inversa: los estudiantes cuyos amigos tengan peores notas disponen de mayores probabilidades de disminuir su nivel con el tiempo.

#### **2.1.14. El docente como guía para el estudiante.**

El trabajo conjunto del orientador con docentes, asesores y directivos le permitirá contar con una visión global e integradora de los alumnos y su entorno escolar y social, y dotará de sentido a la información que posee sobre los aspectos que influyen a los estudiantes. Todo ello facilitará la detección oportuna de problemas de aprendizaje que enfrentan los alumnos.

La motivación influye en el aprendizaje, hasta el punto de llegar a ser uno de los principales objetivos de los profesores: motivar a sus estudiantes. Sin embargo, la falta de motivación es una de las causas importantes que se debe valorar en el fracaso de los estudiantes, especialmente cuando se fundamenta en la distancia establecida entre los actuantes del proceso.

Para facilitar la autonomía, son necesarias estrategias que determinen una nueva forma de adquirir la cultura académica, es decir, ya no se trata de un maestro monopolizador de una información que transmite a sus alumnos, sino de propiciar que ellos tengan acceso a esa información de manera planificada. Se trata de transitar junto a los alumnos por estrategias

importantes en el aprender: contacto de los alumnos con la tradición escrita, para que ellos mismos arriben a una nueva epistemología de la ciencia objeto de estudio.

El docente tiene la responsabilidad de organizar situaciones de enseñanza que promuevan los aprendizajes de los alumnos. Debe ocupar un lugar importante como orientador, guía o mediador en ese proceso de construcción del conocimiento. Desde esta perspectiva, adquieren relevancia los progresivos apoyos provisionales que pueda brindar a los alumnos, siempre y cuando éstos sean temporarios y desaparezcan gradualmente permitiendo que el estudiante asuma el control de su propia actividad.

#### **2.1.15. Motivación en el aula para la toma de decisión.**

Otros factores que deben tener en cuenta los profesionales de la tutoría y la orientación son la motivación y las habilidades de estudio. La motivación resulta esencial para el éxito del aprendizaje y su falta se considera una de las principales causas del fracaso escolar, razón por la cual resulta conveniente que tutores y orientadores dominen las principales teorías al respecto, entre las cuales se debe destacar las de Maslow y las de McClelland.

El tema de las habilidades de estudio, por otro lado, está ocupando el interés de estudiosos y profesionales de la educación. En un sentido amplio, se entiende por habilidades de estudio el conjunto de capacidades para adquirir, retener y demostrar el conocimiento.

**Las habilidades se manifiestan a través del comportamiento, el cual se logra y desarrolla mediante la práctica. Son instrumentos de los que se puede disponer en el momento**

**necesario para realizar alguna actividad. Las estrategias y las técnicas, por su parte, implican decisiones conscientes para poner en práctica esas habilidades. (SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO, 2008)**

Un proceso de autonomía no podría explicarse sin un cambio de actitud por ambas partes; ello implica que, para que haya autonomía, debe hablarse de un proceso plural. El profesor y el alumnado tienen que aceptar los cambios de actitud al mismo tiempo que se ponen en práctica, sería difícil explicar la actitud sin acción. Cuando se habla de acción se hace referencia también de evaluación de esa acción y de una toma de decisiones curriculares a partir de la misma. Si se quiere crecer en actitudes no se debe dejar a un lado la evaluación de las mismas como punto de partida de otras nuevas actitudes.

El docente es un mediador con el estudiante para descubrir sus propias necesidades de aprendizaje, estimular la toma de decisiones, incrementando sus puntos de vista. Es importante, que el estudiante aprenda a aprender, ser un aprendiz autónomo, capaz de aprender por sí mismo. Se deben tener presentes las modalidades educativas alternativas y los recursos de tecnologías avanzadas. Alcanzar la autonomía supone lograr el nivel superior en el desarrollo humano y sugiere el alcance de la condición transformadora en el mundo.

El autoaprendizaje es una técnica en alza que fomenta la curiosidad de los alumnos. Se basa en darles libertad para centrarse en el área que más les interese, para así explorarla y aprender sobre ella. De esta manera, las decisiones de los alumnos influyen directamente sobre su aprendizaje y su futuro. El papel del educador en este caso es el de orientador que guía a los alumnos por las diferentes opciones y pone los medios necesarios a su disposición.



### **2.1.16. El apoyo de la familia a los alumnos.**

La elección vocacional es una decisión personal e individual, lo cual supone que toda persona que se disponga a realizar una opción de estas características debe sentirse totalmente libre y tratar de evitar las presiones externas, esto no significa que no se deban escuchar atentamente los consejos y sugerencias de personas significativas del entorno, especialmente de la familia.

**“Más aún cuando estas personas tienen un amplio conocimiento de sus características que entran en juego a la hora de elegir una futura actividad. Pocas personas nos conocen tanto como los padres. Por lo tanto, será de mucha utilidad compartir con ellos sus ideas, aspiraciones y dudas. En ellos encontrarán una rica información que sin duda podrán integrar a todos los elementos que ya se viene reflexionando.”** (HERNÁNDEZ & LIMON LIMON, 2010)

Una importante función de los padres de familia además de la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de alimentación, salud, vestido, vivienda, educación y crecimiento espiritual como la comprensión, el amor y la atención hacia los adolescentes, es el apoyo familiar en las diferentes etapas del proceso educativo, especialmente cuando se presentan dificultades en el aprendizaje.

Para que un estudiante obtenga los mejores resultados académicos, sociales y emocionales, es muy importante que tanto los padres, la comunidad y la institución formen parte del proceso educativo, una unidad educativa con calidad de enseñanza debe buscar conexión con la familia y con el medio ambiente donde se desenvuelve el estudiante, es decir la

comunidad. Cuando la familia está pendiente de que sus hijos asistan al colegio, que este sea saludable, que participe, que se comunique constantemente con el maestro, esto es un síntoma de que hay más aliados para la educación de este estudiante.

## **2.2 Posicionamiento teórico personal**

El presente trabajo de investigación tiene como posicionamiento teórico a la teoría humanista ya que destacan la libertad personal, la elección, la autodeterminación, el anhelo de desarrollo personal (autorrealización); es por esta razón que la investigación se basa en esta teoría permitiendo así desarrollar este trabajo y permitir la elaboración de la guía.

Desde esta perspectiva el propósito del docente será de formar a los estudiantes en la toma de decisiones dentro de ámbitos donde prime el respeto a los derechos de la persona, y donde lo justo y lo injusto como dogma, se cuestione, tomando en cuenta que los alumnos son entes individuales, únicos, diferentes de los demás; por lo tanto no son seres que sólo participan cognitivamente sino personas con afectos, intereses y valores.

Rogers en la obra "Teorías del Aprendizaje", señalaba que el ser humano tiene una capacidad innata para aprender y si no se obstaculiza esta capacidad fluye, sin inconvenientes. Es así que esta investigación fomenta al estudiante a ejercer su libre albedrío de elección, y motiva que a través de sus habilidades y aptitudes cumplan sus objetivos propuestos alcanzando así las metas anheladas

Es importante resaltar que el hombre es consciente de sí mismo y de su existencia, tiene libertad y conciencia propia para elegir y tomar sus propias decisiones, por lo tanto es un ente activo y constructor de su propia vida. El

sujeto se conduce, en el presente, de acuerdo con lo que fueron en el pasado y siempre preparándose para el futuro.

En la institución lo primordial siempre serán los estudiantes ya que son el eje fundamental de una nueva sociedad, es así que se debe emplear un trabajo conjunto con la comunidad educativa, enfocándose en el desarrollo de la auto realización de los alumnos basándose en las competencias, fortalezas y aptitudes que poseen guiándolas para una elección académica futura

### **2.3. Glosario de términos.**

**Actitud:** Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las labores. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter.

**Actuarial:** La ciencia actuarial o actuaría es una disciplina que aplica métodos estadísticos y matemáticos a la evaluación de riesgos en las industrias aseguradora y financiera.

**Autonomía:** Es la capacidad o condición de desarrollar tareas de una manera independiente.

**Aprendizaje autónomo:** hace referencia a aprender uno mismo en un acto auto reflexivo, de la misma manera en que automóvil es el que se mueve a sí mismo, y autodidacta es quien se enseña a sí mismo.

**Aptitud:** Es aquella capacidad y la buena disposición que una persona ostenta para desempeñarse o ejercer determinada tarea, empleo o función.

**Coadyuvar:** ayuda que alguien, una entidad o grupo realizan y aportan en una determinada cuestión y que entonces permitirá la consecución de un fin u objetivo.

**DECE:** El Departamento de Consejería Estudiantil es la instancia responsable de la atención integral de las y los estudiantes. Su propósito es brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, en concordancia con el marco legal vigente.

**Deserción:** es un término vinculado al verbo desertar: abandonar, dejar, alejarse. En el plano educativo, se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas.

**Destreza:** Es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida.

**Discriminación:** La discriminación es hacer distinción en el trato por motivos arbitrarios como el origen racial, el sexo, el nivel socioeconómico, etc. Generalmente se le da a este término una connotación negativa, en la medida en que se trata despectivamente o se perjudica a determinados grupos sin mediar justificativo racional.

**Empatía:** Es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo.

**Estímulo:** Es aquello que posee un impacto o influencia sobre un sistema. En el caso de los seres vivos, el estímulo es aquello que origina una respuesta o una reacción del cuerpo.

**Habilidad:** Es la aptitud innata, talento, capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.

**Holístico:** Indica que un sistema y sus propiedades se analizan como un todo, de una manera global e integrada, ya que desde este punto de vista su funcionamiento sólo se puede comprender de esta manera y no sólo como la simple suma de sus partes.

**Idiosincrasia:** es un conjunto de características hereditarias o adquiridas que definen el temperamento y carácter distintivos de una persona o un colectivo. Identifica las similitudes de comportamiento en las costumbres sociales, en el desempeño profesional y en los aspectos culturales.

**Imperado:** Tener una cosa una mayor importancia y dominio sobre las de más.

**Imprescindible:** es aquella que se usa normalmente para designar a las cosas, fenómenos, objetos o personas que son importantes en determinadas circunstancias u ocasiones y que no pueden ser reemplazadas por nada más porque son el centro de relevancia sin el cual no se podría llevar adelante lo que se intenta hacer.

**Inclusión:** Aquella interacción de la sociedad sin importar su condición física, cultural o social, con todo aquello que le rodea en igualdad de condiciones, teniendo así los mismos derechos y oportunidades de ingresar a todo aquello que permita el desarrollo fundamental de la persona, como salud, educación, labor y sociedad.

**Inhibir:** en un uso general implica prohibición, estorbo o impedimento, en tanto, a instancias del derecho, la palabra inhibir puede suponer dos

situaciones, por un lado, la decisión que un juez o tribunal no continúe en el tratamiento e investigación de una causa judicial porque la misma no puede ser considerada de su competencia.

**Inserción laboral:** La inserción laboral consiste en ofrecer un acompañamiento a personas que están en situación de exclusión laboral y social, con el objetivo de incorporarse en el mercado laboral.

**Paliar:** La palabra paliar es un verbo que se utiliza para hacer referencia a aquellas acciones mediante las cuales se busca limitar, disminuir o combatir determinados fenómenos o situaciones. Normalmente, la palabra paliar se relaciona con la búsqueda de fin a circunstancias negativas

**Pragmática:** Movimiento filosófico norteamericano de carácter empirista que considera los efectos prácticos de una teoría como el único criterio básico para juzgar su verdad.

**Propiciar:** La noción de propiciar puede vincularse al intento de crear un contexto, un entorno o una condición positiva para el desarrollo de algo.

**Rezago:** puede decirse que existe un rezago en un proyecto que no se completa en los tiempos acordados.

**Tutoría:** Un proceso de acompañamiento mediante una serie de actividades organizadas que guían al estudiante o grupo de estudiantes de manera personalizada e individualizada de parte de un profesor.

**Utópica:** quimérico relacionado con los planes y proyectos que son irrealizables en el momento de su concepción una idea utópica.

**Vocación:** Es la inclinación natural que una persona tiene a realizar determinadas acciones en su vida social.

## **2.4. Interrogantes de investigación.**

### **Pregunta de Investigación N°1**

**¿Cómo influye el proyecto de vida en la toma de decisiones académicas?**

La elaboración de un proyecto de vida es una influencia positiva ya que permite a los estudiantes descubrir y desarrollar sus habilidades y aptitudes, y así mediante una guía ejercer su autonomía a una elección futura académicamente.

### **Pregunta de Investigación N°2**

**¿Cuál es el constructo teórico que permitirá evidenciar la influencia del proyecto de vida en la toma de decisiones?**

En la construcción del marco teórico que se puede observar los diferentes temas que abarca esta investigación permitiendo así el desarrollo de una guía para realizar un proyecto de vida.

### **Pregunta de Investigación N°3**

**¿Cómo se elaborará la guía para los estudiantes a cerca del proyecto integral de vida en la toma de decisiones académicas de los mismos?**

La guía estará compuesta por diferentes talleres los cuales tendrán estrategias innovadoras y didácticas, con una visión relacionada y aplicable la vida de los estudiantes.

### **Pregunta de Investigación N°4**

**¿Qué estrategia se utilizará para socializar la guía a la planta docente del Colegio Universitario “UTN”?**

La guía será socializada a los docentes de una manera didáctica y práctica, ya que es necesario que conozcan diferentes estrategias para que sea puesta en práctica la guía elaborada.



## 2.5. Matriz categorial

Concepto	Categorías	Dimensión	Indicadores
Es la dirección que una persona marca para su propia existencia. En base a sus valores, planea las acciones que tomará en su existencia con el objetivo de cumplir con sus deseos y metas.	Proyecto integral de vida	Orientación Profesional Orientación Psicopedagógica Orientación educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades</li> <li>• Actitudes</li> <li>• Debilidades</li> <li>• Vocación</li> <li>• Aptitudes</li> <li>• Intereses</li> </ul>
Proceso mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones de la vida en diferentes contextos: académicos, nivel laboral o empresarial.	Decisiones Académicas	Decisiones vocacionales Decisiones programadas Decisiones no programadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de destrezas.</li> <li>• Desempeño</li> <li>• Reflexión</li> <li>• Autonomía</li> </ul>

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipos de Investigación**

##### **Descriptiva:**

Se utilizó este tipo de investigación ya que permitió manejar un gran número de variables e indicadores, y así también obtener y conocer una visión general de las situaciones, aptitudes y actitudes predominantes a través de la orientación vocacional para el proceso de toma de decisiones de los estudiantes.

##### **Propositiva:**

Sirvió para plantear una propuesta que de una u otra manera optimizará la metodología de la aplicación de la orientación vocacional y será de gran ayuda principalmente para los estudiantes de segundo de bachillerato de acuerdo a la realidad en que se encuentran

#### **3.2. Métodos:**

##### **Histórico Lógico:**

Se aplicó representando progresivamente los fenómenos fundamentales de la trayectoria del problema que es objeto de estudio a partir del cual se estructura el marco teórico y la propuesta, mediante un procedimiento lógico que explica ese fenómeno.

### **Método Analítico Sintético:**

Permitió en el marco teórico analizar la información científica y técnica de tal manera que en el informe final se realice una síntesis en forma de redacción, en diagrama, gráficos y cuadros que permitan analizar detalladamente la información captada en la investigación de campo.

### **Método Inductivo:**

Se utilizó este método para llevar el conocimiento de lo particular a lo general. Ya que se implementa en cada uno de los estudiantes para secuencialmente realizar el análisis global y así realizar un estudio del problema y las respectivas variables para determinar las causas y consecuencias.

### **Método Hipotético-Deductivo:**

Es método se utilizó para la creación de una hipótesis para explicar el tema de investigación, y así deducir las consecuencias o proposiciones para la comprobación de lo anunciado, combinando la reflexión y la observación de la realidad.

## **3.3. Técnicas e Instrumentos**

### **Encuesta:**

Esta técnica está destinada para obtener datos generales acerca de la investigación dirigida a los estudiantes, a diferencia de la entrevista, se utiliza un cuestionario impersonal ya que no se necesitara datos específicos.

### **Diálogo:**

Esta técnica se la aplicó para para obtener una información individualizada y personalizada ya que ayudó a conocer más de los estudiantes y como desarrollaban su punto de vista acerca del tema a investigarse.

### **3.4. POBLACIÓN**

Esta investigación se efectuó y se tomó como población o universo a todos los estudiantes de los segundo de bachillerato del colegio universitario “UTN”, de los cuales son ciento diecisiete hombres y mujeres que se encuentran en una edad entre 16 y 17 años.

Tabla 1: Población

<b>Institución</b>	<b>Años</b>	<b>Paralelos</b>	<b>Estudiantes</b>
Colegio universitario “UTN”	Segundos de bachillerato	“A”	40
		“B”	40
		“C”	37
		<b>total</b>	<b>117</b>

Fuente: archivos de inspección del colegio universitario “UTN”

Elaborado por: Evelyn Córdova

### **3.5. MUESTRA**

Al especificar el problema a investigar, formulados los objetivos y delimitadas las variables la investigación se realizará con toda la población por lo tanto no se determinará la muestra.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

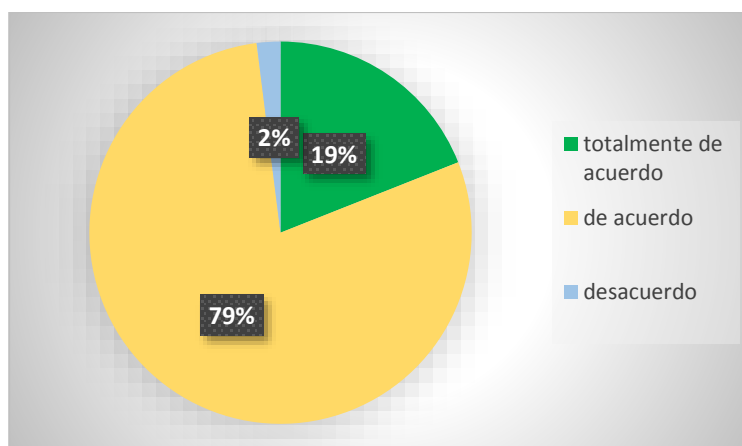
#### 1. ¿Considera usted que es importante realizar un proyecto de vida?

Tabla N° 1

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	23	19,66%
De acuerdo	92	78,63%
Desacuerdo	2	1,71%
Total	117	100%

Fuente: Colegio Universitario "UTN"

Gráfico N° 1



Elaborado por: Evelyn Córdova

#### Análisis e interpretación:

La mayoría de los estudiantes encuestados están de acuerdo que es importante realizar un proyecto de vida. Esto se debe a que les permitiría tener una perspectiva diferente para plantear sus expectativas futuras y así les resulte más sencillo tomar una decisión para escoger su carrera universitaria.

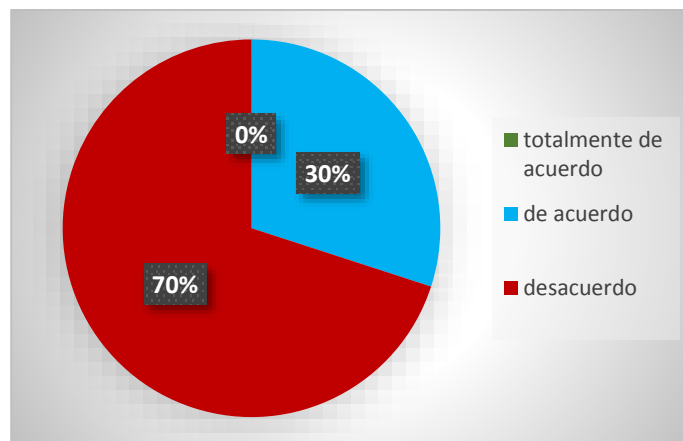
2. ¿Identifica correctamente sus fortalezas, aptitudes y debilidades?

Tabla N° 2

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	35	30%
Desacuerdo	82	70%
Total	117	100%

Fuente: Colegio Universitario "UTN"

Gráfico N° 2



Elaborado por: Evelyn Córdova

**Análisis e interpretación:**

Se considera que más de la mitad de los encuestados no identifican correctamente sus fortalezas, aptitudes y debilidades. Esto se percibe ya que no ha existido un proceso de redescubrimiento de los estudiantes por parte de los docentes y el psicólogo de la institución.

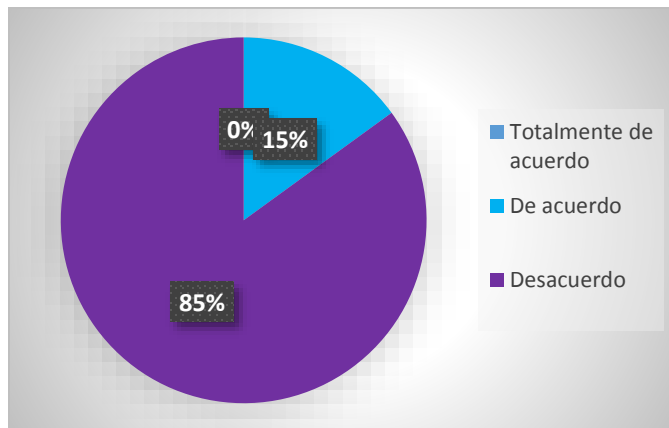
3. ¿Considera usted que recibió una adecuada orientación para realizar su proyecto de vida?

Tabla N° 3

variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	18	15,38%
Desacuerdo	99	84,62%
Total	117	100%

Fuente: Colegio Universitario "UTN"

Gráfico N° 3



Elaborado por: Evelyn Córdova

**Análisis e interpretación:**

Interpretando estos resultados se puede evidenciar que un porcentaje muy alto de la población están en desacuerdo en que han recibido una orientación para elaborar un proyecto de vida, lo que corresponde a una proposición negativa para los estudiantes por parte de los docentes y el psicólogo, de la institución ya que esto no les permite tener un sustento para generar su proyecto.

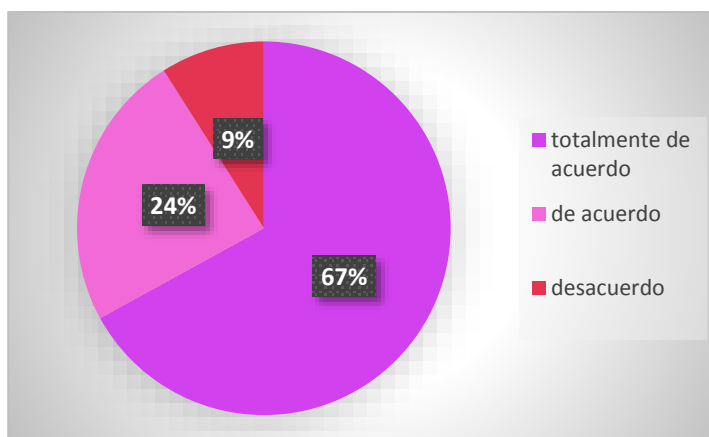
4. ¿Considera Ud. que las estrategias utilizadas por el Orientador es de suma importancia para aclarar sus aptitudes?

Tabla N° 4

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	78	67%
De acuerdo	28	24%
Desacuerdo	11	9%
Total	117	100%

Fuente: Colegio Universitario "UTN"

Gráfico N° 4



Elaborado por: Evelyn Córdova

**Análisis e interpretación:**

Se concluye que más de la mitad de los encuestados están totalmente de acuerdo a que las estrategias utilizadas por el orientador son importantes para aclarar sus aptitudes, es por esta razón que estas deben ser diferentes y llamativas para que generen un mayor impacto en los estudiantes y así permita aclarar y desarrollar sus aptitudes.



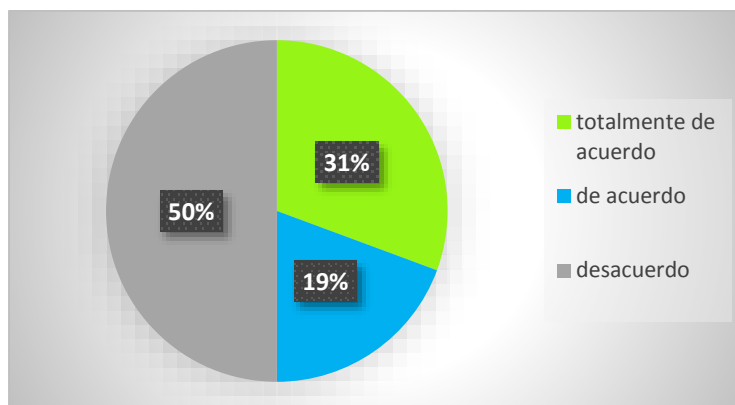
**5. ¿Confía en usted a la hora de tomar una decisión?**

**Tabla N° 5**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Totalmente de acuerdo</b>	36	30,77%
<b>De acuerdo</b>	22	18,80%
<b>Desacuerdo</b>	59	50,43%
<b>Total</b>	117	100,00%

Fuente: Colegio Universitario "UTN"

**Gráfico N° 5**



Elaborado por: Evelyn Córdova

**Análisis e interpretación:**

Después de obtener los resultados de esta interrogante se evidencia que la mayoría de la población encuestada no presenta una completa autonomía a la hora de tomar decisiones por lo que necesitan de un agente externo para realizar la acción a ejecutarse, es por esta razón que se fortalecerá la confianza en los estudiantes mediante los talleres que se realizarán.

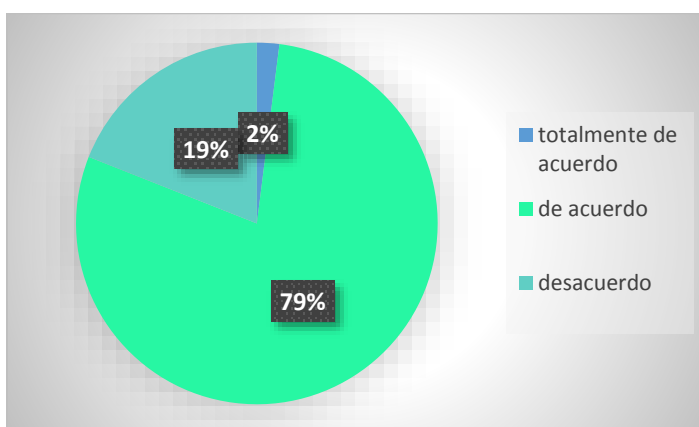
6. ¿Para escoger una carrera universitaria es necesario tener vocación para ejercerla?

Tabla N° 6

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	2%
De acuerdo	92	79%
Desacuerdo	23	19%
Total	117	100%

Fuente: Colegio Universitario "UTN"

Gráfico N° 6



Elaborado por: Evelyn Córdova

**Análisis e interpretación:**

Se concluye que más de la mitad de los encuestados están de acuerdo que para ejercer una carrera universitaria es necesario tener vocación, es por esta razón que mediante la propuesta planteada se fomentará al estudiante a que descubra su vocación y así no haya deserción al momento de seguir una carrera universitaria.

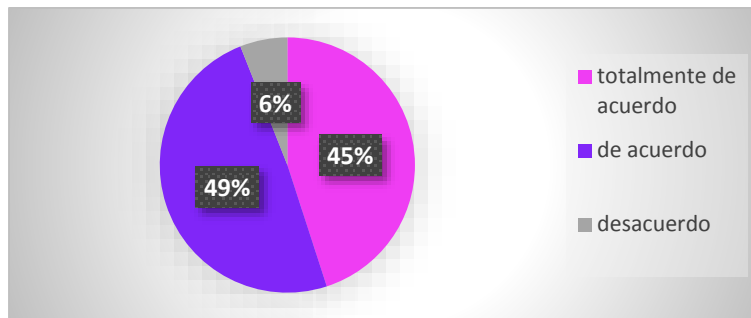
**7. Usted piensa que existe una gran influencia social para tomar decisiones?**

**Tabla N° 7**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Totalmente de acuerdo</b>	57	49%
<b>De acuerdo</b>	53	45%
<b>Desacuerdo</b>	7	6%
<b>Total</b>	117	100%

**Fuente:** Colegio Universitario "UTN"

**Gráfico N° 7**



**Elaborado por:** Evelyn Córdova

**Análisis e interpretación:**

Se observa que más de la mitad de los encuestados indican que están totalmente y de acuerdo a que la sociedad es un factor que influye principalmente en los adolescentes al momento de tomar decisiones, es por este motivo que se incentivará a los estudiantes a que generen sus propios juicios al seguir y tomar sus decisiones.

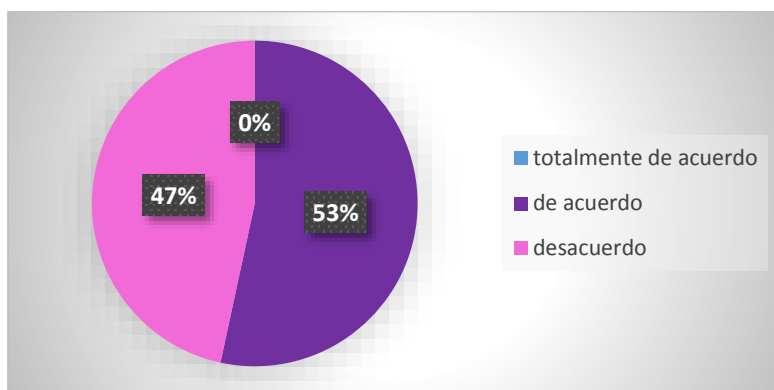
8. ¿Si la mayoría de sus amigos escoge la misma carrera usted también se integraría en esa decisión?

Tabla N° 8

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	62	53%
Desacuerdo	55	47%
Total	117	100%

Fuente: Colegio Universitario "UTN"

Gráfico N° 8



Elaborado por: Evelyn Córdova

### Análisis e interpretación:

Se evidencia que la mayoría de los encuestados pueden llegar a ser influenciados por los amigos para escoger una carrera universitaria y no guiarse por sus propios gustos, es por este motivo que se fomentará en el estudiante a generar una independencia para que escoja su carrera por medio de sus aptitudes y habilidades.

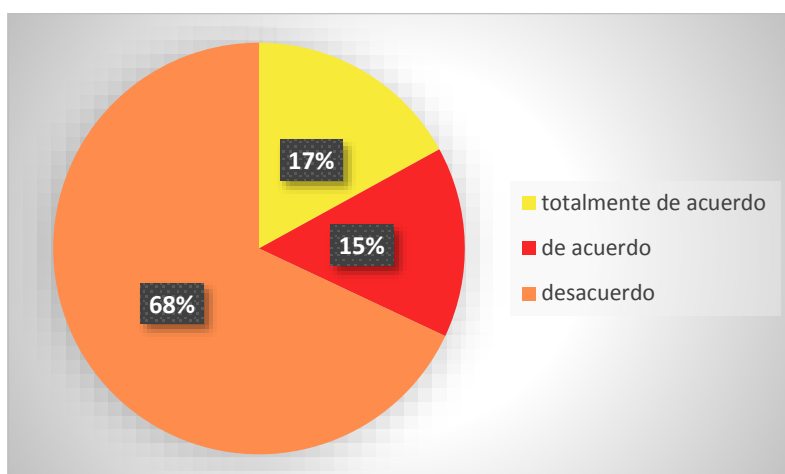
9. ¿Usted toma siempre decisiones sin la ayuda de otras personas?

Tabla N° 9

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	20	17,10%
De acuerdo	17	14,52%
Desacuerdo	80	68,38%
Total	117	100%

Fuente: Colegio Universitario "UTN"

Gráfico N° 9



Elaborado por: Evelyn Córdova

**Análisis e interpretación:**

En los resultados de esta población encuestada el número más significativo nos muestra que los estudiantes consideran importante las opiniones de otras personas para tomar una decisión, siendo así este podría ser un factor negativo de gran influencia para que sea modificada su vida diría o académica.

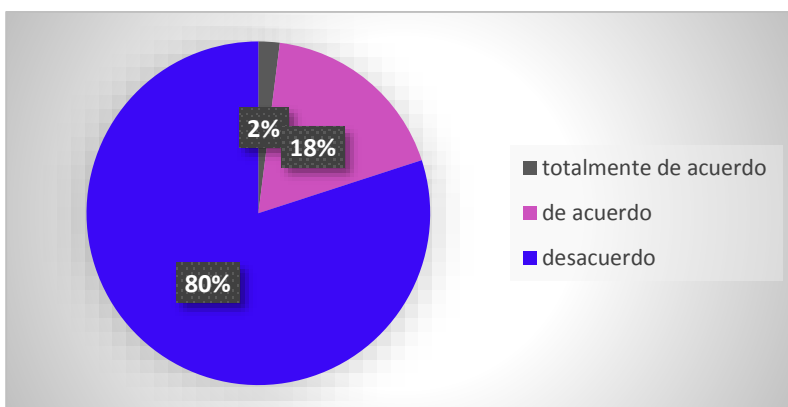
## 10. ¿Ha considerado ya una carrera universitaria?

Tabla N° 10

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	2%
De acuerdo	21	18%
Desacuerdo	94	80%
Total	117	100%

Fuente: Colegio Universitario "UTN"

Gráfico N° 10



Elaborado por: Evelyn Córdova

### Análisis e interpretación:

Después de interpretar los resultados se obtiene que el porcentaje más alto demuestra que los estudiantes aun no tienen un conocimiento acerca de qué carrera universitaria escoger, es por esta razón que mediante los talleres se motivará a que descubran sus aptitudes y habilidades siendo así un medio para seleccionar su profesión.

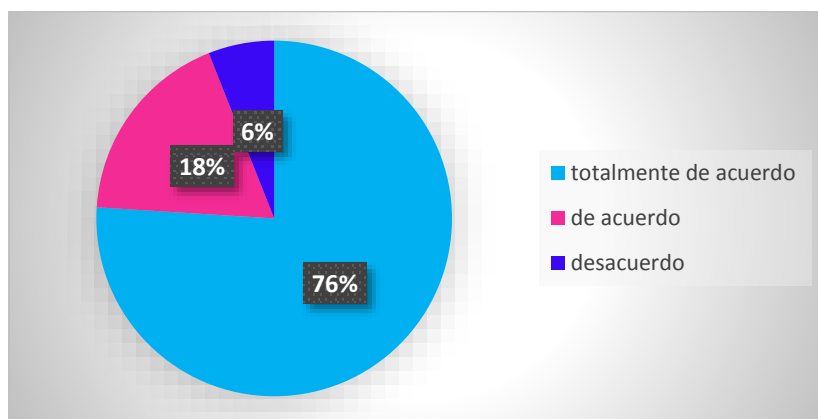
**11. ¿Considera importante la elaboración de una guía didáctica que oriente a realizar un proyecto de vida?**

**Tabla N° 11**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Totalmente de acuerdo</b>	89	76,08%
<b>De acuerdo</b>	21	17,94%
<b>Desacuerdo</b>	7	5,98%
<b>Total</b>	117	100%

**Fuente:** Colegio Universitario "UTN"

**Gráfico N° 11**



**Elaborado por:** Evelyn Córdova

**Análisis e interpretación:**

Se evidencia que más de la mitad de los encuestados consideran importante la elaboración de una guía didáctica que permita orientar a realizar un proyecto de vida. Esta guía ayudará mucho a los estudiantes ya que fomenta la autonomía al tomar decisiones, y a los docentes que generara un liderazgo positivo para trabajar con los estudiantes.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- Los estudiantes de segundo de bachillerato consideran que es de gran importancia elaborar un proyecto de vida para que sea una guía para tomar decisiones sobre su carrera a futuro.
- Los estudiantes no tienen fortaleza en conocer sus habilidades y aptitudes ya que no recibieron una correcta orientación vocacional.
- La mayoría de los estudiantes carecen de autonomía al tomar decisiones en el ámbito académico con lo que repercute a obtener un desfavorable resultado.
- Los estudiantes presentan una mayor influencia por parte de sus amigos y familiares para tomar decisiones que afecten a sus carreras académicas.
- Es necesario elaborar diferentes estrategias llamativas de orientación para que sean un buen recurso ya que los estudiantes necesitan de una guía para elaborar su proyecto de vida.



## 5.2 Recomendaciones

- Capacitar a los docentes tutores para que sean una guía para los estudiantes en la elaboración de su proyecto de vida.
- Fortalecer a los estudiantes mediante diferentes actividades a conocer sus habilidades y debilidades para obtener una proyección futura.
- Fomentar la autonomía de los estudiantes para que a través de ello puedan ejercer liderazgo a tomar decisiones en su vida diaria
- Motivar a los estudiantes a que descubran sus aptitudes y de esta manera descubran su vocación.
- Priorizar la importancia de tomar las decisiones sin la necesidad de la influencia de agentes externos.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA.**

#### **6.1. Título de la propuesta**

GUÍA DE TALLERES DIDÁCTICOS PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES  
“YO CREO MI FUTURO”

#### **6.2. Justificación**

Estos talleres tienen una perspectiva holística, ya que involucra el entorno del estudiante, es por eso que el propósito es que desarrollen su autonomía para tomar decisiones, es decir contribuir a potenciar en los alumnos una confianza en sí mismos y así puedan confrontar y actuar ante la realidad de manera responsable. Una correcta orientación favorecerá en todos los ámbitos del proceso de elección de una carrera, ya que la formación integral del estudiante se considera como un elemento esencial y de gran trascendencia para la estructuración de una identidad propia.

La falta de un proceso de orientación correcto de los docentes impide que los estudiantes puedan generar un proyecto de vida integral que les ayude a planificar su futuro, por eso es necesario que se brinde una guía para que exista una correcta decisión al momento de generar sus objetivos.

Por ello se considera necesario construir y desarrollar talleres en base a la elaboración de un proyecto integral de vida como una de las herramientas para lograr una mejor influencia para tomar decisiones. Se espera entonces, que la propuesta que se presenta pueda ser de gran utilidad en todos los ámbitos del sistema educativo.

### **6.3. Fundamentación.**

En la actualidad los estudiantes solo se preocupan por aprobar las pruebas que rige el gobierno para escoger una carrera, pero no por descubrir sus habilidades, potenciales y gustos o como desarrollarlos.

Es por esto que se propone la ejecución de una serie de talleres que permitan a los docentes y estudiantes obtener una perspectiva diferente de cómo elaborar y poner en práctica un proyecto de vida, para obtener un futuro feliz y a gusto más no uno obligado y sombrío.

Los talleres constan de una serie de dinámicas, ejercicios individuales y grupales, preguntas, videos entre otras actividades para docentes y estudiantes, que les permitirán descubrir de una manera distinta que pueden existir diferentes opciones para tomar una decisión y como proyectar su futuro. Además se podrá fortalecer la unión y empatía para un trabajo en equipo entre compañeros y maestros.

La realización de estos talleres tiene como objetivo que los estudiantes mejoren la percepción que tienen de ellos mismos, que sean capaces de alcanzar la metas que se proponen; que es importante confiar en el apoyo que brinden su núcleo de personas cercanas, pero primordialmente generar su autonomía para tomar sus decisiones y formar su felicidad.

Es importante también resaltar que se fomentará el liderazgo positivo en los docentes, permitiendo así un mejor trabajo con los estudiantes durante el proceso educativo.

Además es importante destacar que la aplicación de estos talleres generará una mejor armonía entre los estudiantes y docentes, ya que se podrán generar lazos que permitan formar un ambiente de confianza.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo General**

Potenciar el proyecto integral de vida en la toma de decisiones académicas para los estudiantes a través de la aplicación de talleres didácticos.

### **6.4.2. Objetivos Específicos**

- Descubrir las habilidades, las actitudes y las aptitudes, que el estudiante posee para fomentar confianza en sí mismo.
- Motivar al docente para que sea un medio de ayuda hacia el estudiante para su proceso de conocimiento personal.
- Fomentar en el estudiante la autonomía para tomar decisiones y definir su proyecto futuro.

## TALLER N°1 PARA DOCENTES

### Tema: PUEDO SER UN BUEN MAESTRO

#### Objetivo:

Recordar y motivar en el docente la importancia que tiene su profesión para lograr el bienestar de los estudiantes.

#### Actividad 1:

### SOY FELIZ CON LO QUE DECIDÍ

“A veces sentimos que lo que hacemos es tan solo una gota en el mar, pero el mar sería menos si le faltara una gota” Madre Teresa de Calcuta.



Tomado del link: <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/236x/6d/70/36/6d703669f986c01c3abfbe9f8d348487.jpg>

#### Motivación:

##### Un cuento para despertar

Lectura tomada de: <http://lamariposayelefante.blogspot.com/2013/10/un-cuento-para-despertar-los-profesores.html>

Aquella mañana la señorita Thompson fue consciente de que había mentido a sus alumnos. Les había dicho que ella les quería a todos por igual pero, acto seguido se había fijado en Teddy, sentado en la última fila, y se había dado cuenta de la falsedad de sus palabras.

La señorita Thompson había estado observando a Teddy el curso anterior y se había dado cuenta que no se relacionaba bien con sus compañeros y que tanto su ropa como él parecían necesitar un buen baño. Además el niño acostumbraba a comportarse de manera bastante desagradable con sus profesores. Llego un momento en que la señorita Thompson disfrutaba

realmente corrigiendo los deberes de Teddy y llenando su cuaderno de grandes cruces rojas y bajas puntuaciones. Sin duda era lo que merecía por su dejadez y falta de esfuerzo.

En aquel colegio era obligatorio que cada maestro se encargara de revisar los expedientes de los alumnos al inicio de curso, sin embargo la señorita Thompson fue relegando el de Teddy hasta dejarlo para el final. Sin embargo al llegarle su turno, la profesora se encontró con una sorpresa. La profesora de primer curso había anotado en el expediente del chico: *“Teddy es un chico brillante, de risa fácil. Hace sus trabajos pulcramente y tiene buenos modales. Es una delicia tenerle en clase.”* Tras el desconcierto inicial, la señorita Thompson continuó leyendo las observaciones de los otros maestros. La profesora de segundo había anotado, *“Teddy es un alumno excelente y muy apreciado por sus compañeros, pero tiene problemas en seguir el ritmo porque su madre está aquejada de una enfermedad terminal y su vida en casa no debe ser muy fácil.”* Por su parte el maestro de tercero había añadido: *“La muerte de su madre ha sido un duro golpe para él. Hace lo que puede pero su padre no parece tomar mucho interés, sin no se toman pronto cartas en el asunto, el ambiente de casa acabará afectándole irremediablemente.”* Su profesora de cuarto curso había anotado: *“Teddy se muestra encerrado en sí mismo y no tiene interés por la escuela. No tiene demasiados amigos y, a veces, se duerme en clase.”*

Avergonzada de sí misma, la señorita Thompson cerró el expediente del muchacho. Días después, por Navidad, aún se sintió peor cuando todos los niños le regalaron algunos detalles envueltos en brillantes papeles de colores. Teddy le llevó un paquete toscamente envuelto en una bolsa de la tienda de comestibles. En su interior había una pulsera a la que faltaban algunas piedras de plástico y una botella de perfume medio vacía. La señorita Thompson había abierto los regalos en presencia de la clase, y todos rieron mientras enseñaba los de Teddy. Sin embargo las risas se acallaron cuando la señorita Thompson decidió ponerse aquella pulsera alabando lo preciosa que le parecía, al tiempo que se ponía unas gotas de perfume en la muñeca. Teddy fue el último en salir aquel día y antes de irse se acercó a la señorita Thompson y le dijo: *“Señorita, hoy huele usted como solía oler mi mamá.”*

Aquel día la señorita Thompson quedó sola en la clase, llorando, por más de una hora. Aquel día decidió que dejaría de enseñar lectura escritura o cálculo. A partir de ahora se dedicaría a educar niños. Comenzó a prestar especial atención a Teddy y, a medida que iba trabajando con él, la mente del niño parecía volver a la vida. Cuánto más cariño le ofrecía ella, más deprisa aprendía él. Al final del curso, Teddy estaba ya entre los más destacados de la clase. Esos días, la señorita Thompson recordó su

“mentira” de principio de curso. No era cierto que los “quisiera a todos por igual”. Teddy se había convertido en uno de sus alumnos preferidos.

Un año después la maestra encontró una nota que Teddy le había dejado por debajo de su puerta. En ella Teddy le decía que había sido la mejor maestra que había tenido nunca.

Pasaron seis años sin noticias de Teddy. La señorita Thompson cambió de colegio y de ciudad, hasta que un día recibió una carta de Teddy. Le escribía para contarle que había finalizado la enseñanza superior y para decirle que, continuaba siendo la mejor maestra que había tenido en su vida.

Unos años más tarde recibió de nuevo una carta. El niño le contaba como, a pesar de las dificultades había seguido estudiando y que pronto se graduaría en la universidad con excelentes calificaciones. En aquella carta tampoco se había olvidado de recordarle que era la mejor maestra. Cuatro años después, en una nueva carta, Teddy relataba a la señorita Thompson como había decidido seguir estudiando un poco más tras licenciarse. Esta vez la carta la firmaba el doctor Theodore F. Stoddard, para la mejor maestra del mundo.

Aquella misma primavera, la señorita Thompson recibió una carta más. En ella Teddy le informaba del fallecimiento de su padre unos años atrás y de su próxima boda con la mujer de sus sueños. En ella le explicaba que nada le haría más feliz que ella ocupara el lugar de su madre en la ceremonia.

Por supuesto la señorita Thompson aceptó y acudió a la ceremonia con el brazalete de piedras falsas que Teddy le regalará en el colegio y, perfumada con el mismo perfume de su madre. Tras abrazarse, Teddy le susurró al oído: *“Gracias, señorita Thompson, por haber creído en mí. Gracias por haberme hecho sentir importante, por haberme demostrado que podía cambiar.”*

Visiblemente emocionada, la señorita Thompson le susurró: *“Te equivocas, Teddy, fue al revés. Fuiste tú el que me enseñó que yo podía cambiar. Hasta que te conocí, yo no sabía lo que era enseñar.”*

#### **Desarrollo:**

- Los docentes se sentarán indistintamente y realizarán un collage que estará dividido en cinco secciones.
  - Primera: cuando era niño que profesión quería.
  - Segunda: cuando era adolescente que profesión quería.
  - Tercera: cuando era joven que profesión quería.
  - Cuarta: cuando era universitario como veía a mi profesión.
  - Quinta: en la actualidad como veo mi profesión

- Una vez terminado los docentes expondrán sus trabajos.

**Plenaria:**

- Fue mucho el cambio que surgió mediante fue creciendo?
- Qué fue lo que más le llamo la atención de esta profesión para que la escogiera?
- Hubo personas que lo apoyaron o no para seguir esta profesión?
- Es feliz con su profesión?

**Evaluación:**

Los docentes escribirán una carta dirigida a ellos mismo cuando empezaron a ser maestros relatando que es lo que más les gusta de ser docentes.

**Recursos:**

- Pliegos de papel
- Tijeras
- Goma
- Revistas
- Marcadores
- Hojas de papel
- Esferos



## Actividad 2:

### UN GUÍA MÁS PARA AYUDAR

“Hay una fuerza motriz más poderosa que el vapor, la electricidad y la energía atómica: LA VOLUNTAD” Albert Einstein.



Tomado del link:[http://2.bp.blogspot.com/-61YD0R3Khvs/Uo-5B65ahCI/AAAAAAAAAAg/a5ZRw\\_N2s1Q/s1600/descarga.jpg](http://2.bp.blogspot.com/-61YD0R3Khvs/Uo-5B65ahCI/AAAAAAAAAAg/a5ZRw_N2s1Q/s1600/descarga.jpg)

## Dinámica:

### Alibaba y los cuarenta ladrones

- Todos de pie forman un círculo y cantan Alibaba y los cuarenta ladrones, Alibaba y los cuarenta ladrones, Alibaba y los cuarenta ladrones...
- El animador mientras todos cantan tendrá que hacer un movimiento que tendrán que imitar.
- Cuando el animador haga el segundo movimiento la persona que este al lado derecho o izquierdo hará el primer paso que hizo al inicio, así en secuencia tendrán que hacer los demás integrantes hasta terminar.

## Desarrollo:

- Los docentes formarán tres grupos que realizarán diferentes dramatizaciones como:
  - Primer grupo: quien soy cuando estoy con los estudiantes?
  - Segundo grupo: que es lo que quiero hacer cuando estoy con ellos?

- Tercer grupo: que quiero obtener cuando trabajo con ellos?

**Plenaria:**

- Uso diferentes “máscaras” cuando estoy con los estudiantes?
- Brindo confianza a los estudiantes para que sean ellos mismos?
- Alguna vez ha brindado su tiempo para escucharlos realmente?
- Que necesito mejorar para guiar al estudiante?

**Evaluación:**

Los docentes crearán diferentes estrategias reales para poder ser un buen guía con sus estudiantes.

**Recursos**

- Pliego de papel
- Marcadores
- Cinta adhesiva

## TALLER N°2 PARA ESTUDIANTES

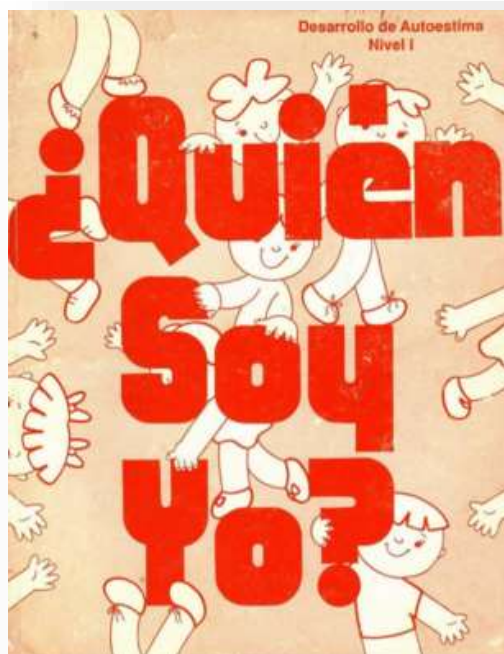
### Tema: UN CAMINO PARA CONOCERME MEJOR

**Objetivo:** fomentar en el estudiante su autoconocimiento y confianza para que así pueda descubrir sus habilidades y ponerlas en práctica.

#### Actividad 1:

### QUIÉN SOY YO

“Conocer a otros es inteligencia, conocerse a sí mismo es sabiduría. Ser maestro de otros es fuerza, ser maestro de sí mismo es verdadero poder”. Lao-Tse.



Tomado del link: <http://image.slidesharecdn.com/quiensoyyo2-121226084302-phpapp02/95/quien-soy-yo-2-1-638.jpg?cb=1356511462>

#### Objetivo:

Fomentar en el estudiante su autoconocimiento para que así pueda descubrir sus habilidades y ponerlas en práctica.

## Motivación

Lectura tomada de: <http://renuevo.com/reflexiones-el-arbol-confundido.html>

### El Árbol Confundido

Había una vez, algún lugar que podría ser cualquier lugar, y en un tiempo que podría ser cualquier tiempo, un hermoso jardín, con manzanos, naranjos, perales y bellísimos rosales, todos ellos felices y satisfechos.

Todo era alegría en el jardín, excepto por un árbol profundamente triste. El pobre tenía un problema: “No sabía quién era.”

“Lo que te falta es concentración”, le decía el manzano, “si realmente lo intentas, podrás tener sabrosas manzanas. ¿Ve que fácil es?”

– No lo escuches, exigía el rosal. Es más sencillo tener rosas y “¿Ves que bellas son?”

Y el árbol desesperado, intentaba todo lo que le sugerían, y como no lograba ser como los demás, se sentía cada vez más frustrado. Un día llegó hasta el jardín el búho, la más sabia de las aves, y al ver la desesperación del árbol, exclamó:

– No te preocupes, tu problema no es tan grave, es el mismo de muchísimos seres sobre la tierra. Yo te daré la solución. No dediques tu vida a ser como los demás quieran que seas. Sé tu mismo, conócete, y para lograrlo, escucha tu voz interior. Y dicho esto, el búho desapareció.

– ¿Mi voz interior...? ¿Ser yo mismo...? ¿Conocerme...?, se preguntaba el árbol desesperado, cuando de pronto, comprendió. Y cerrando los ojos y los oídos, abrió el corazón, y por fin pudo escuchar su voz interior diciéndole:

– Tú jamás darás manzanas porque no eres un manzano, ni florecerás cada primavera porque no eres un rosal. Eres un roble, y tu destino es crecer grande y majestuoso. Dar cobijo a las aves, sombra a los viajeros, belleza al paisaje... Tienes una misión “Cúmplela”. Y el árbol se sintió fuerte y seguro de sí mismo y se dispuso a ser todo aquello para lo cual estaba destinado.

Así, pronto llenó su espacio y fue admirado y respetado por todos.

Y sólo entonces el jardín fue completamente feliz.

**Desarrollo:**

- Reflexionar acerca de la lectura anterior, ¿nos hemos sentido alguna vez como el roble?
- Los estudiantes se unirán en parejas y cada uno se repartirá dos pliegos de papel periódico.
- Con ayuda de su compañero deberá dibujar la silueta de cada uno en los papeles, una vez finalizada la actividad, los estudiantes se ubicaran en distintos lugares del salón.
- Dentro de la silueta responderán las siguientes interrogantes:
  - Cuáles son mis virtudes y defectos?
  - Qué es lo que me hace más feliz?
  - Cuál es mi temor más grande?
  - Cuál es mi mejor fortaleza?
  - Qué me impulsa para seguir adelante?
  - Qué odio de mí?
  - Qué amo de mí?
  - Qué debería mejorar?
- Una vez contestadas las preguntas deberán decorar la silueta de cada uno de ellos y al finalizar compartirán que fue lo que escribieron.

**Plenaria:**

- Qué fue lo más difícil que te resulto contestar?
- Como crees que te ven los demás?
- Que crees de deberías hacer para conocerte mejor a ti mismo?

**Evaluación:**

Escribir acerca de que descubriste de ti lo positivo y lo negativo, y como impulsarías las cosas positivas y como irías disminuyendo lo negativo.

**Recursos:**

- Pliegos de papel
- Marcadores
- Crayones
- Acuarelas
- Lápices
- Esferos
- Hojas de papel

## Actividad 2:

### ¡SOY CAPAZ Y PUEDO HACERLO!

“El talento es un don universal, pero se necesita mucho coraje para usarlo. No tengas miedo de ser el mejor” Paulo Coelho.



Tomado del link: <http://www.pensaregrande.com/pgr/wp-content/uploads/2015/02/yo-puedo-pensar-en-grande.jpg>

## Motivación:

Video tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=k0m45WhHWuk>

## Es bueno sonreír

## Desarrollo:

Se formarán grupos con diferentes talentos como: música, pintura, baile, teatro, poesía, deporte; de los cuales los estudiantes tendrán que escoger para representar el talento que escogieron.

Cada estudiante se preparará y mostrará su talento frente a sus demás compañeros

## Plenaria:

- Fue fácil escoger un talento para representar?
- Tenías miedo de mostrar tu talento frente a tus compañeros?
- Como te sentiste al descubrir que podías hacer más de lo que imaginabas?

**Evaluación:****Tela de araña**

Se forma un círculo con los estudiantes y uno de ellos tendrá un ovillo de lana, el primero que empiece se queda con la punta de la lana y lanzara el ovillo a otro compañero indistintamente respondiendo que aprendieron con la actividad, así hasta completar la tela de araña. Cuando esté terminada regresara por los mismos compañeros la lana y se responderá como hacer lo que aprendieron para llevarlo a la práctica.

**Recursos:**

- Lápices
- Pinturas
- Colores
- Marcadores
- Pinceles
- Disfraces
- Instrumentos musicales
- Hojas de papel
- Esferos
- Pliegos de papel periódico
- Grabadora
- Un ovillo de lana

### Actividad 3:

#### LO QUE FUI, LO QUE SOY, LO QUE QUIERO SER

“Solo existen dos días en el año en que no se puede hacer nada, uno se llama ayer y otro mañana. Por lo tanto hoy es el día ideal para amar, crecer, hacer y principalmente vivir”. Dalai Lama



Tomado del link: [http://javiorsanz.eu/wp-content/uploads/2013/04/251760\\_515653028477774\\_22339985\\_n.png](http://javiorsanz.eu/wp-content/uploads/2013/04/251760_515653028477774_22339985_n.png)

#### Dinámica:

##### Un árbol esta plantado

Un árbol esta plantado en medio un prado

Y adivina lo que había en el prado

Había un árbol, un árbol en el prado

Un árbol esta plantado en medio un prado

Y adivina lo que había en el árbol

Había ramas, las ramas en el árbol, el árbol en el prado

Un árbol esta plantado en medio un prado



Y adivina lo que había en las ramas

Había hojas, las hojas en las ramas, las ramas en el árbol, el árbol en el prado

Un árbol esta plantado en medio un prado

Y adivina lo que había en las hojas

Había un nido, el nido en las hojas, las hojas en las ramas, las ramas en el árbol, el árbol en el prado

Un árbol esta plantado en medio un prado

Y adivina lo que había en el nido

Había un huevo, el huevo en el nido, el nido en las hojas, las hojas en las ramas, las ramas en el árbol, el árbol en el prado

Un árbol esta plantado en medio un prado

Y adivina lo que había en el huevo

Había un pajarito, el pajarito en huevo, el huevo en el nido, el nido en las hojas, las hojas en las ramas, las ramas en el árbol, el árbol en el prado

Un árbol esta plantado en medio un prado

Y adivina lo que había en el pajarito

Había un corazón, el corazón en el pajarito, el pajarito en huevo, el huevo en el nido, el nido en las hojas, las hojas en las ramas, las ramas en el árbol, el árbol en el prado

Un árbol esta plantado en medio un prado

### **Desarrollo:**

Observar y reflexionar acerca del video This is What I Want To Leave for the Future de Javier Cevallos.

Video tomado de: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_o3PK6uU6HE](https://www.youtube.com/watch?v=_o3PK6uU6HE)

### **Plenaria:**

- Conoces de donde provienen tus raíces?
- Te sientes orgulloso de dónde provienes?
- Has llegado a aceptarte cómo eres?
- Qué es lo que más te apasiona hacer?
- Te resulta difícil hablar con tus padres de lo que te gusta?

- Estarías dispuesto a alcanzar tus sueños?

**Evaluación:**

Escribir una carta motivando al Yo del presente y futuro a que no tenga miedo de hacer las cosas que le apasionan, reflexionando con lo que fui en el pasado.

**Recursos:**

- Proyector
- Laptop
- Video
- Hojas de papel
- Esferos

#### Actividad 4:

### ¿TE ATREVES A SOÑAR?

“Todos tus sueños pueden hacerse realidad si tienes el coraje de perseguirlos” Walt Disney



Tomado del link: [http://admon.radioemprende.com/api/file/3-image-2014\\_07\\_07-\\_Te\\_atreves\\_a\\_soñar\\_.jpg](http://admon.radioemprende.com/api/file/3-image-2014_07_07-_Te_atreves_a_soñar_.jpg)

#### Motivación:

“Tú No Puedes”

Video tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=88GDfphANGo>

#### Desarrollo:

- Se forma grupos dependiendo del número de estudiantes.
- Los estudiantes deberán estar sentados en círculo.
- El docente repartirá globos a cada uno de los estudiantes y les dirá que piensen en el sueño más grande que tienen, cuando ya tengan su sueño inflaran el globo pensando en este y se comparte diciendo los sueños.
- Una vez que estén listos los globos los estudiantes giraran las sillas y harán un círculo en el interior de estas.

- Los estudiantes lanzaran sus sueños (globos) lo más alto posible sin salir del contorno de las sillas y sin dejar caer su sueño al piso.
- Si el globo cayera fuera del círculo los docentes empezaran a destruir los globos.
- Una vez terminada la actividad todos forman un círculo nuevamente y se inicia la plenaria.

#### **Plenaria:**

- En que se parece esta dinámica a la realidad?
- De qué manera te pueden destruir tus sueños?
- Algunos perdieron su globo pero donde está realmente su sueño?
- Alguien empujo los globos de sus compañeros, de qué manera tu destruyes los sueños de alguien más?
- Que es necesario para poder cumplir tus sueños?

#### **Evaluación:**

Realizar el espejo escrito que consta que una hoja de papel la doblaran por la mitad y en cada lado escribirán el primer y el segundo nombre, en un lado escribirán cuales son los sueños que quieren alcanzar y en la otra mitad de la hoja que van a realizar para alcanzar sus propósitos.

#### **Recursos:**

- Proyector
- Laptop
- Globos
- Hojas de papel bond
- Esferos
- Sillas

## TALLER N°3 PARA ESTUDIANTES

### Tema: LO MÁS VALIOSO ES MI DECISIÓN

**Objetivo:** Incentivar al estudiante a no dejarse vencer y superar retos para que así generen diferentes estrategias para cumplir sus metas.

#### Actividad 1:

### LA BRÚJULA DE MI CAMINO

“Hay dos formas de ver la vida: una es creer que no existen milagros, la otra es creer que todo es un milagro” Albert Einstein.



Tomado del link: [http://2.bp.blogspot.com/-TZ8vv6rHips/VqdRB7Jb\\_ZI/AAAAAAAAAP8/fWj-WdKWdjQ/s1600/brujula-interior.jpg](http://2.bp.blogspot.com/-TZ8vv6rHips/VqdRB7Jb_ZI/AAAAAAAAAP8/fWj-WdKWdjQ/s1600/brujula-interior.jpg)

#### Dinámica:

##### Calles y avenidas

- Se formara tres columnas con los estudiantes
- El animador escogerá dos de estudiantes para que sean los que van a correr por las calles y avenidas
- Cuando el animador diga calles los estudiantes estarán extendidos los brazos horizontalmente y si dice avenidas giraran al lado izquierdo en la misma posición. La finalidad de esta dinámica es que le resulte difícil alcanzar a su compañero mientras corre.

#### Desarrollo:

- Se realizará un laberinto con las sillas del salón (sillas opcional).

- Los estudiantes estarán en parejas, uno de ellos estará vendado los ojos y será el que recorra el laberinto.
- El estudiante será guiado por su compañero desde afuera del laberinto, al finalizar el recorrido se cambia los roles.

### **Plenaria:**

- Entendiste las direcciones que te decía tu compañero?
- Fue sencillo guiar a tu compañero?
- En el trayecto te chocaste con alguien?
- Que te resulto más difícil guiar o ser guiado?
- Cómo relacionas el laberinto a alcanzar una meta?

### **Evaluación**

Dibujar un laberinto poniendo los obstáculos que crees que tienes para llegar a tu meta y que necesitas para superarlos.

### **Recursos:**

- Sillas
- Vendas
- Hojas de papel
- Lápices
- Colores
- Marcadores

**Actividad 2:**

**MI FELICIDAD NO ESTÁ MECANIZADA**

**“Da siempre lo mejor de ti, y lo mejor tendrás” Madre Teresa de Calcuta.**



Tomado del link: <http://chistes.about.com/od/Programas-de-TV/tp/12-Cosas-Que-Tienes-Que-Saber-Sobre-El-Chapulin-Colorado.html>

**Motivación:**

**Tu actitud lo es todo**

Video tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=JFzFiKKY7J8>

**Desarrollo:**

- Se entregará a los estudiantes materiales reciclables y mazapán.
- Con los materiales reciclables harán un robot y pondrán en este todo lo que las personas quieren que sean ellos en el futuro.
- Con mazapán se moldearán ellos mismos y pondrán que es lo que quieren ser ellos, que les hace felices.
- Al finalizar presentaran sus trabajos y compararán lo que las personas quieren a lo que ellos quieren.

**Plenaria:**

- Cómo te sientes cuando alguien más quiere decidir tu futuro?
- Te sientes apoyado por tu familia en tus decisiones?
- Que dificultad encuentras para seguir tus decisiones?

**Evaluación:**

Los estudiantes mediante lluvia de ideas elaborarán un compromiso que les permita cumplir su objetivo.

**Recursos:**

- Proyector
- Laptop
- Materiales reciclables
- Mazapán
- Temperas
- Pinceles
- Marcadores



### Actividad 3:

#### ESCALANDO A MÍ META

“La mayor gloria no es caer, sino levantarse siempre” Nelson Mandela.



Tomado del link: <http://marcardenas.com/wp-content/uploads/2015/02/sue%C3%B1as.jpg>

#### Dinámica:

##### “Piti piti pao”

Los estudiantes están sentados en círculo y pasarán una pelota al compañero de alado, mientras el animador repetirá “piti piti” y cuando diga “pao” el estudiante que se quedó con la pelota dirá cuál es la meta que desea alcanzar. Se repite el proceso con los demás estudiantes.

#### Desarrollo:

- Se formará grupos de trece estudiantes cada uno y tendrán que realizar una araña de la siguiente manera:

- La base es de cuatro estudiantes estarán abrazados de los hombros y agachados la cabeza.
- Los siguientes cuatro brincarán en cada uno de los estudiantes que están de base, se sostendrá de la cintura del compañero de la base y la forma en que quedara es un semi arco.
- El grupo siguiente brincaré nuevamente por la base y apoyará sus manos en las piernas de los compañeros que brincaron anteriormente, quedando así de cabeza.
- Finalmente el último estudiante subirá a la base y quedará de pie en la punta de la araña.

**Plenaria:**

- Como se sintieron en cada uno de los lugares que se ubicaron?
- Qué fue lo más difícil de elaborar la araña?
- Confiaste en tus compañeros?
- Como relacionas esto para lograr tus meta?

**Evaluación:**

Los estudiantes elaboraran individualmente un cuadro con las metas que quieren alcanzar y que tienen que hacer para lograrlas.

**Recursos:**

- Una pelota pequeña
- Pliegos de papel periódico
- Esferos
- Marcadores

#### Actividad 4:

### MI FUTURO, MI DECISIÓN

“Volví a sentir unas inmensas ganas de vivir cuando descubrí que el sentido de mi vida era el que yo le quisiera dar” Paulo Coelho.



Tomado del link: <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/236x/23/26/e0/2326e0aca1d13ac8f79a664bd6fb0d53.jpg>

#### Motivación:

**Eres libre para elegir**

Video tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=A2iq8VEP6go>

#### Desarrollo:

Los estudiantes recordarán que es lo que quieren cumplir en su futuro de profesional.

Uno de los estudiantes se subirá al escritorio y dirá con voz fuerte que es lo que quiere en su futuro profesional, después saltara de espalda a una tela que sus demás compañeros estarán sosteniendo.

Este proceso se repite con todos los estudiantes.

#### Plenaria:

- Porque tenemos miedo de arriesgarnos a tomar una decisión?
- Si eres feliz con lo que quieres ser porque escoger algo que no te gusta?
- Si eres libre de decidir, porque dejas que los demás tomen decisiones por ti?
- Si confías en ti porque tienes miedo?

**Evaluación:**

Se forma un círculo con los estudiantes y cada uno dice su compromiso para realizar su meta, después escribirán en un papel su compromiso y la atarán a un globo con helio y al soltarlo todos dirán: ¡seré feliz porque yo lo decidí!

**Recursos:**

- Proyector
- Laptop
- Tela
- Hojas de papel
- Esferos
- Globos de helio

## TALLER N°4 PARA ESTUDIANTES

### TEMA: descubriendo mis intereses y aptitudes

**Objetivo:** Identificar los intereses y aptitudes de los estudiantes

#### Actividad:

##### Test de orientación vocacional (CHASIDE)

- Lee atentamente cada pregunta.
- Marca solo la que contestes afirmativamente (o sea que contestes SI).
- Lee TODAS las preguntas sin omitir ninguna.

<b>1 ¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?</b>	
<b>2 ¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos?</b>	
<b>3 ¿Te gustaría dirigir un proyecto de urbanización en tu provincia?</b>	
<b>4 ¿A una frustración siempre opones un pensamiento positivo?</b>	
<b>5 ¿Te dedicarías a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?</b>	
<b>6 ¿Cuando eras chico, te interesaba saber cómo estaban contruidos tus juguetes?</b>	
<b>7 ¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?</b>	
<b>8 ¿Escuchas atentamente los problemas que te plantean tus amigos?</b>	
<b>9 ¿Te ofrecerías para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron?</b>	
<b>10 ¿Eres exigente y crítico con tu equipo de trabajo?</b>	
<b>11 ¿Te atrae armar rompecabezas o puzzles?</b>	
<b>12 ¿Puedes establecer la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?</b>	

<b>13 ¿Usar uniforme te hace sentir distinto, importante?</b>	
<b>14 ¿Participarías como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea?</b>	
<b>15 ¿Organizas tu dinero de manera que te alcance hasta el próximo cobro?</b>	
<b>16 ¿Convinces fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?</b>	
<b>17 ¿Estás informado sobre los nuevos descubrimientos que se están realizando sobre la Teoría del Big-Bang?</b>	
<b>18 ¿Ante una situación de emergencia actúas rápidamente?</b>	
<b>19 ¿Cuando tienes que resolver un problema matemático, perseveras hasta encontrar la solución?</b>	
<b>20 ¿Si te convocara tu club preferido para planificar, organizar y dirigir un campo de deportes, aceptarías?</b>	
<b>21 ¿Eres el que pone un toque de alegría en las fiestas?</b>	
<b>22 ¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo?</b>	
<b>23 ¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito hospitalario?</b>	
<b>24 ¿Te gustaría participar para mantener el orden ante grandes desórdenes y cataclismos?</b>	
<b>25 ¿Pasarías varias horas leyendo algún libro de tu interés?</b>	
<b>26 ¿Planificas detalladamente tus trabajos antes de empezar?</b>	
<b>27 ¿Entablas una relación casi personal con tu computadora?</b>	
<b>28 ¿Disfrutas modelando con arcilla?</b>	
<b>29 ¿Ayudas habitualmente a los no videntes a cruzar la calle?</b>	
<b>30 ¿Consideras importante que desde la escuela primaria se fomente la actitud crítica y la participación activa?</b>	

<b>31 ¿Aceptarías que las mujeres formaran parte de las fuerzas armadas bajo las mismas normas que los hombres?</b>	
<b>32 ¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades a través del microscopio?</b>	
<b>33 ¿Participarías en una campaña de prevención contra la enfermedad de Chagas?</b>	
<b>34 ¿Te interesan los temas relacionados al pasado y a la evolución del hombre?</b>	
<b>35 ¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?</b>	
<b>36 ¿Fuera de los horarios escolares, dedicas algún día de la semana a la realización de actividades corporales?</b>	
<b>37 ¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de peligro?</b>	
<b>38 ¿Te ofrecerías para colaborar como voluntario en los gabinetes espaciales de la NASA?</b>	
<b>39 ¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual?</b>	
<b>40 ¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero para ofrecer tu servicio como profesional?</b>	
<b>41 ¿Participarías de una investigación sobre la violencia en el fútbol?</b>	
<b>42 ¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudias?</b>	
<b>43 ¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otro que no conoces?</b>	
<b>44 ¿Te agradaría hacer un curso de primeros auxilios?</b>	
<b>45 ¿Tolerarías empezar tantas veces como fuere necesario hasta obtener el logro deseado?</b>	
<b>46 ¿Distribuyes tus horarios del día adecuadamente para poder hacer todo lo planeado?</b>	

<b>47 ¿Harías un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las máquinas o aparatos con que trabajas?</b>	
<b>48 ¿Elegirías una profesión en la tuvieras que estar algunos meses alejado de tu familia, por ejemplo el marino?</b>	
<b>49 ¿Te radicaría en una zona agrícola-ganadera para desarrollar tus actividades como profesional?</b>	
<b>50 ¿Cuando estás en un grupo trabajando, te entusiasma producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta?</b>	
<b>51 ¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?</b>	
<b>52 ¿Te resultó interesante el estudio de las ciencias biológicas?</b>	
<b>53 ¿Si una gran empresa solicita un profesional como gerente de comercialización, te sentirías a gusto desempeñando ese rol?</b>	
<b>54 ¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu provincia?</b>	
<b>55 ¿Tienes interés por saber cuales son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no altere tu vida?</b>	
<b>56 ¿Descubriste algún filósofo o escritor que haya expresado tus mismas ideas con antelación?</b>	
<b>57 ¿Desearías que te regalen algún instrumento musical para tu cumpleaños?</b>	
<b>58 ¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos?</b>	
<b>59 ¿Crees que tus ideas son importantes, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica?</b>	
<b>60 ¿Cuándo se descompone un artefacto en tu casa, te dispones prontamente a repararlo?</b>	
<b>61 ¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción?</b>	



<b>62 ¿Acostumbras a leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la salud?</b>	
<b>63 ¿Preservar las raíces culturales de nuestro país, te parece importante y necesario?</b>	
<b>64 ¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?</b>	
<b>65 ¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una nave, como por ejemplo izado y arriado de velas, pintura y conservación del casco, arreglo de averías, conservación de motores, etc?</b>	
<b>66 ¿Crees que un país debe poseer la más alta tecnología armamentista, a cualquier precio?</b>	
<b>67 ¿La libertad y la justicia son valores fundamentales en tu vida?</b>	
<b>68 ¿Aceptarías hacer una práctica rentada en una industria de productos alimenticios en el sector de control de calidad?</b>	
<b>69 ¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?</b>	
<b>70 ¿Te interesaría investigar sobre alguna nueva vacuna?</b>	
<b>71 ¿En un equipo de trabajo, preferís el rol de coordinador?</b>	
<b>72 ¿En una discusión entre amigos, te ofreces como mediador?</b>	
<b>73 ¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?</b>	
<b>74 ¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias?</b>	
<b>75 ¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?</b>	
<b>76 ¿Harías un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?</b>	
<b>77 ¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos?</b>	
<b>78 ¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa?</b>	

<b>79 ¿Te inhibes al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida?</b>	
<b>80 ¿Te gratificaría el trabajar con niños?</b>	
<b>81 ¿Harías el diseño de un afiche para una campaña contra el sida?</b>	
<b>82 ¿Dirigirías un grupo de teatro independiente?</b>	
<b>83 ¿Enviarías tu currículum a una empresa automotriz que solicita gerente para su área de producción?</b>	
<b>84 ¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada?</b>	
<b>85 ¿Te costearías tus estudios trabajando en una auditoría?</b>	
<b>86 ¿Eres de los que defiendes causas perdidas?</b>	
<b>87 ¿Ante una emergencia epidémica participarías en una campaña brindando tu ayuda?</b>	
<b>88 ¿Sabrías responder que significa ADN y ARN?</b>	
<b>89 ¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un idioma extranjero?</b>	
<b>90 ¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas?</b>	
<b>91 ¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa reconocida?</b>	
<b>92 ¿Ante un llamado solidario, te ofrecerías para cuidar a un enfermo?</b>	
<b>93 ¿Te atrae investigar sobre los misterios del universo, por ejemplo los agujeros negros?</b>	
<b>94 ¿El trabajo individual te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?</b>	
<b>95 ¿Dedicarías parte de tu tiempo a ayudar a personas de zonas carenciadas?</b>	
<b>96 ¿Cuándo eliges tu ropa o decoras un ambiente, tienes en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles?</b>	
<b>97 ¿Te gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica?</b>	

**98 ¿Sabes qué es el PBI?**

ASÍ SEGUIMOS...

- Por cada pregunta que contestaste que SI hace un circulo al rededor del número.
- Cada número marcado vale un punto.
- Súmalos verticalmente y coloca el resultado en los casilleros vacíos debajo de cada columna.

C	H	A	S	I	D	E							
98	9	21	33	75	84	77	← Intereses						
12	34	45	92	6	31	42							
64	80	96	70	19	48	88							
53	25	57	8	38	73	17							
85	95	28	87	60	5	93	Aptitudes						
1	67	11	62	27	65	32	C	H	A	S	I	D	E
78	41	50	23	83	14	68	15	63	22	69	26	13	94
20	74	3	44	54	37	49	51	30	39	40	59	66	7
71	56	81	16	47	58	35	2	72	76	29	90	18	79
91	89	36	52	97	24	61	46	86	82	4	10	43	55

AHORA...

Observa tu cuadro de análisis y redondea los dos puntajes más altos en INTERESES y APTITUDES.

Después busca la letra de ese puntaje (C, H, A, S, I, D o E) más alto en el presente cuadro y fíjate que aspectos sobresalen y si coinciden tanto aptitudes como intereses.

En el caso que tengas muchos resultados iguales compáralos en este cuadro y piensa cuales de estas características se asemejan más a tu personalidad.

C – Administrativas y Contables		H – Humanísticas y Sociales	
Organizativo	Persuasivo	Precisión	Responsable
Supervisión	Objetivo	Verbal	justo
Orden	Práctico	Organización	Conciliador
Análisis y síntesis	Tolerante	Relación de	Persuasivo
Colaboración	Responsable	Hechos	Sagaz
Cálculo	Ambicioso	Lingüística	Imaginativo

			Orden Justicia	
--	--	--	-------------------	--

A - Artísticas		S – Medicina y Cs. de la Salud	
Estético Armónico Manual Visual Auditivo	Sensible Imaginativo Creativo Detallista Innovador Intuitivo	Asistir Investigativo Precisión Senso- Perceptivo Analítico Ayudar	Altruista Solidario Paciente Comprensivo Respetuoso Persuasivo

I – Ingeniería y Computación		D - Defensa y Seguridad	
Cálculo	Preciso	Justicia	Arriesgado
Científico	Práctico	Equidad	Solidario
Manual	Crítico	Colaboración	Valiente
Exacto	Analítico	Espíritu de Equipo	Agresivo
Planificar	Rígido	Liderazgo	Persuasivo

E - Ciencias Exactas y Agrarias	
Investigación	Metódico
Orden	Analítico
Organización	Observador
Análisis y Síntesis	Introvertido
Numérico	Paciente
Clasificar	Seguro

## TALLER N°5 PARA ESTUDIANTES

**Tema: QUIERO SER EL ESCRITO DE MI HISTORIA**

**Objetivo:** Desarrollar el proyecto integral de vida por parte de los estudiantes

**Actividad:**

### PROYECTO DE VIDA



Tomado del link: <http://mundoconsejos.com/wp-content/uploads/2013/06/no-dejes-que-nadie-escriba-tu-historia.jpg>

Todo depende de TI...

La nueva historia está en tus manos.

¿Qué esperas para cumplirla?

¡Es el momento de crear tu PROYECTO DE VIDA!

- **¿Mi meta es?**
- **¿Expresar mi meta lo que si deseo que suceda?**
- **¿Estoy convencida(o) de que esta meta es parte de mí?**
- **¿Tengo presente en mi mente lo que voy a ganar si consigo mi meta?**
- **¿Estoy decidida(o) y entusiasta por conseguir esa ganancia o recompensa?**
- **¿Empiezo a sentir desde ahora el gozo de conquistar mi meta y creo que voy a disfrutar todo el proceso?**
- **¿Está clara mi meta en términos de lo que deseo alcanzar?  
¿Qué, cuando, donde, como, etc.?**
- **¿Puedo ver todos los detalles importantes de mi meta ya conquistada?**
- **¿Puedes verte a sí mismo(a) conquistando tu meta? ¿Qué ves, que oyes, que sientes, quienes te rodean?**
- **¿Mi meta tiene un tamaño apropiado a mis aspiraciones y a mis posibilidades personales? (fuerzas y debilidades)**
- **¿Considero que el plazo establecido es realista y adecuado?**
- **¿Cómo sabré que he conseguido mi meta?**
- **¿Qué es lo que espero ver, oír, sentir para tener la evidencia de que conseguí lo que esperaba?**
- **¿Cómo y cuándo verificaré el progreso hacia mi meta para saber si la voy alcanzando?**

## **6.7. IMPACTOS**

### **Impacto social.**

La guía de talleres didácticos permitirá orientar a los estudiantes para una elección de una carrera futura mediante la planificación de su proyecto de vida, por lo tanto la guía se considera viable en el aspecto educativo, social y profesional.

### **Impacto educativo.**

Al promover diferentes estrategias para realizar un proyecto de vida ayuda a generar distintas percepciones de los estudiantes con las cuales pueden guiarse para tomar decisión y cumplir sus objetivos.

### **Impacto pedagógico.**

Esta guía es un apoyo para los docentes ya que por medio de esta permitirá que los estudiantes encuentren e identifiquen la vocación que ellos tienen, así también no solo servirá de ayuda para los estudiantes sino que también para los docentes como un medio para establecer lazos más afectivos con sus alumnos.

## **6.8. Difusión**

La propuesta se socializó mediante la ejecución de los talleres a docentes los cuales aplicarán a los estudiantes permitiendo así el cumplimiento de los objetivos propuestos.

(Ministerio de Educación, 2012)

## 6.9.- Bibliografía

- CARRASCAL, R. E., & MONTES ROTELA, M. (2009). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de sincelejo (Colombia)*. Sincelejo.
- ALEJANDRO, M. G. (2009). *centro cultural ITACA S.C.* Obtenido de <http://www.aiu.edu/cursos/toma%20de%20decisiones/pdf%20leccion%201/leccion%201.pdf>
- Castro, J. L. (2005). *Análisis de problemas y toma de desiciones*. México: PEARSON educación.
- CASTRO, J. L. (2005). *Análisis de problemas y toma de desiciones*. México: PEARSON educación.
- Del Pino Calderón, J. (2004). *Temas de Introducción a la Formación Pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ecoda, N. P., Flella Guiu , G., & Bisquerra Alzina, R. (2009). *A los 100 años de la orientación: de la orientación profesional a la orientación pedagógica*. Londres.
- ECODA, N. P., Flella Guiu, G., & Bisquerra Alzina, R. (2009). *A los 100 años de la orientación: de la orientación profesional a la orientación pedagógica*. Londres.
- FLORES, R., RAVELLO BRAVO, C., CHÁVEZ KANASHIRO, M. L., & SABADUCHE MURGUEYTIO, L. (2013). *Tutoría y Orientación Educativa*. Lima.
- francisco, L. r. (2009). *toma de desiciones en la orientacion profesional*. Córdoba.
- GUTIÉRREZ DÍAZ Alejandro, M. (2009). *centro cultural ITACA S.C.* Obtenido de <http://www.aiu.edu/cursos/toma%20de%20decisiones/pdf%20leccion%201/leccion%201.pdf>
- HERNÁNDEZ, P. Y., & LIMON LIMON, A. (2010). *bachillerato de educacion para adultos (oriención vocacional)*. Guadalajara.
- LÓPEZ REYES Francisco. (2009). *toma de desiciones en la orientacion profesional*. Córdoba.
- Ministerio de Educación. (2012). *MANUAL DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL*. Quito.



Sánchez, B. d. (2011). *LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS/A*. Barcelona.

SÁNCHEZ, B. d. (2011). *LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS/A*. Barcelona.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO. (2008). *“ORIENTACIÓN VOCACIONAL, PROYECTO DE VIDA Y TOMA DE DECISIONES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA”*. Guadalajara.

Teresa, R. F., Ravello Bravo, C., Chávez Kanashiro, M., & Sabaduche Murgueytio, L. (2013). *Tutoría y Orientación Educativa*. Lima.

PEREZ José 2009 “Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas”

LEYTON Marco (2008) “Inteligencia Emocional”. Editorial Gráfica Iberia. Quito

Goleman, D. (2004). *La inteligencia emocional: por qué es más importante que el cociente intelectual*. Barcelona

GUTIÉRREZ DÍAZ Alejandro, M. (2009). *centro cultural ITACA S.C.*

### **6.9.1.- Lincografía**

<http://www.aiu.edu/cursos/toma%20de%20decisiones/pdf%20leccion%201/leccion%201.pdf>

<http://www.uees.edu.sv/orientacion-vocacional.htm>

<http://www.konradlorenz.edu.co/es/noticias/noticias-generales-de-la-institucion/758-algunos-recursos-de-orientacion-profesional-y-promocion-institucional.html>

<https://prezi.com/hadbz4ofvzlj/teoria-de-la-autodeterminacion/>

**ANEXOS:**

**Formulario del diagnóstico:**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE NORTE**



Me dirijo a usted con el propósito de solicitarle información relacionada con la elaboración de su proyecto de vida y el proceso de toma de decisiones, con la finalidad de buscar diferentes estrategias de orientación vocacional para fomentar decisiones autónomas sobre la elección de una carrera académica.

**Instrucciones:**

- Marque las respuestas con una X, según corresponda.
- Conteste con sinceridad las preguntas.

**1. ¿Considera usted que es importante realizar un proyecto de vida?**

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo

**2. ¿Identifica correctamente sus fortalezas, aptitudes y debilidades?**

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo

**3. ¿Considera usted que recibió una adecuada orientación para realizar su proyecto de vida?**

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo

**4. ¿Considera Ud. que las estrategias utilizadas por el Orientador es de suma importancia para aclarar sus aptitudes?**

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo

**5. ¿Confía en usted a la hora de tomar una decisión?**

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo

**6. ¿Para escoger una carrera universitaria es necesario tener vocación para ejercerla?**

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo

**7. ¿Si la mayoría de sus amigos escoge la misma carrera usted también se integraría en esa decisión?**

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo

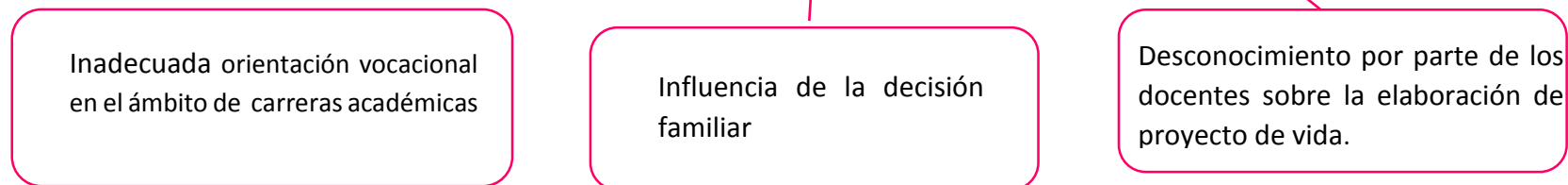
## Árbol de Problemas

### EFFECTOS



**INADECUADA APLICACIÓN DE UN PROYECTO INTEGRAL DE VIDA PARA LA TOMA DE DECISIONES ACADÉMICAS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDOS DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, PERIODO 2014-2015.**

### CAUSAS



## Matriz de Coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo Influye el proyecto de vida en la toma de decisiones académicas en los estudiantes de segundos de Bachillerato del Colegio Universitario “UTN, de la Ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura, periodo 2014-2015.</p>	<p>Comprobar la influencia del proyecto de vida en la toma de decisiones académicas en los estudiantes de segundos de Bachillerato del Colegio Universitario “UTN, de la Ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura, periodo 2014-2015.</p>
INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. ¿Cómo influye el proyecto integral de vida en la toma de decisiones académicas?</li> <li>• 2. ¿Cuál es el constructo teórico que permitirá evidenciar la influencia del proyecto de vida en la toma de decisiones?</li> <li>• 3. ¿Cómo se elaborará la guía para los estudiantes de segundos de Bachillerato del Colegio Universitario “UTN” acerca del proyecto integral de vida en la toma de decisiones académicas de los mismos?</li> <li>• 4. ¿Qué estrategia se utilizará para socializar la guía a la planta docente del Colegio Universitario “UTN”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Determinar la influencia del proyecto integral de vida en la toma de decisiones académicas mediante la aplicación de encuestas.</li> <li>• 2. Fundamentar teóricamente la influencia del proyecto de vida en la toma de decisiones académicas, para la estructuración del marco teórico.</li> <li>• 3. Elaborar una guía para estudiantes de segundos de Bachillerato del Colegio Universitario “UTN” sobre el proyecto integral de vida en la toma de decisiones académicas de los mismos.</li> <li>• 4. Socializar la guía a la planta docente del Colegio Universitario “UTN”.</li> </ul>

### Fotografías:



**Fuente:** Estudiantes de segundo de bachillerato general Unificado



**Fuente:** Estudiantes de segundo de bachillerato general Unificado



**Fuente:** Estudiantes de segundo de bachillerato general Unificado



**Fuente:** Docentes Colegio Universitario "UTN"





**Fuente:** Docentes Colegio Universitario "UTN"

## CERTIFICACIONES

# COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"

## Anexo a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología Ibarra – Ecuador

---

Ibarra, 13 de Mayo del 2016

### CERTIFICADO

Certifico que la señorita CORDOVA GUERRERO EVELYN GUADALUPE con número de cédula 040158380-2, socializó la propuesta con el tema **GUÍA DE TALLERES DIDÁCTICOS PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES "YO CREO MI FUTURO"** dirigida a docentes del Colegio Universitario "UTN", como parte del desarrollo de su Trabajo de Grado titulado: **"INFLUENCIA DEL PROYECTO INTEGRAL DE VIDA EN LA TOMA DE DECISIONES ACADÉMICAS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, PERIODO 2014-2015"**. Acción que se llevó a cabo el día 13 de Mayo del 2016.

Particular que informo para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

  
Lic. Bernán Sarmiento  
**INSPECTOR GENERAL**



**COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"**  
**Anexo a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología**  
**Ibarra – Ecuador**

---

Ibarra, 25 de Junio de 2015

**CERTIFICADO**

Certifico que la señorita CÓRDOVA GUERRERO EVELYN GUADALUPE con número de cédula 040158380-2, aplicó las encuestas a los estudiantes de segundos años de bachillerato general unificado del Colegio Universitario "UTN" 2014-2015, como parte del desarrollo de su Trabajo de Grado titulado: **"INFLUENCIA DEL PROYECTO INTEGRAL DE VIDA EN LA TOMA DE DECISIONES ACADÉMICAS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, PERIODO 2014-2015."** acción que se llevó a cabo en el día 25 de Junio de 2015.

Particular que informo para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

  
Lic. HERNAN SARMIENTO  
INSPECTOR GENERAL





## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

### AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0401583802		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Córdova Guerrero Evelyn Guadalupe		
DIRECCIÓN:	Calle Mojanda y Doctor Velasco Ibarra		
EMAIL:	yese_555@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062- 580-063	TELÉFONO MÓVIL:	0990928004



DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	<b>“INFLUENCIA DEL PROYECTO INTEGRAL DE VIDA EN LA TOMA DE DECISIONES ACADÉMICAS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, PERIODO 2014-2015.”</b>
AUTOR (ES):	Córdova Guerrero Evelyn Guadalupe
FECHA: AAAAMMDD	2016-05-18
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Henry Cadena



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, **Córdova Guerrero Evelyn Guadalupe**, con cédula de identidad Nro. **0401583802**, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **"INFLUENCIA DEL PROYECTO INTEGRAL DE VIDA EN LA TOMA DE DECISIONES ACADÉMICAS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, PERIODO 2014-2015."**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional**, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 25 días del mes de Mayo de 2016

(Firma) \_\_\_\_\_

Nombre: **Córdova Guerrero Evelyn Guadalupe**  
Cédula: **0401583802**

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, **Córdova Guerrero Evelyn Guadalupe**, con cédula de identidad Nro. **0401583802**, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 25 días del mes de Mayo de 2016

**EL AUTOR:**

(Firma)

  
Nombre: **Córdova Guerrero Evelyn Guadalupe**