



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **TEMA:**

**“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS /AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA” PARROQUIA CARANQUI, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”**

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en  
Docencia en Educación Parvularia.

### **AUTORA:**

Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena

### **DIRECTOR:**

Msc: Marieta Carrillo

Ibarra, 2015

## ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como directora de la tesis del siguiente tema **“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS /AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA” PARROQUIA CARANQUI, CANTÓN IBARRA, EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015.”** Trabajo realizado por la señora egresada: Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



Msc. Marieta Carrillo Bejarano  
Directora de Tesis

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de grado primeramente a Dios por la fortaleza, la sabiduría y paciencia que él da a mi vida, me permite ser una mejor persona para lograr con éxito llegar a mi meta deseada.

A mis Padres por darme la vida, apoyarme y guiarme con su ejemplo brindándome su apoyo incondicional y aconsejarme para cumplir una etapa importante en mi vida.

Con mucho amor para mi esposo e hija Fernando y Emily quienes han sido mi motivación, apoyo y me han dado amor y comprensión en mi carrera estudiantil, supieron darme palabras de aliento para superar los malos momentos.

**Lizbeth Azucena**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica del Norte por darme la oportunidad de ser una profesional y superarme en mi vida.

A la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología que me acogió durante todos estos años de estudio y de manera especial a los docentes quienes con sus conocimientos y experiencias supieron orientarme en mi valiosa y prestigiosa carrera de docencia en educación Parvularia.

Agradezco a la Unidad Educativa “Atahualpa”, Personal docente, niños y niñas de la institución, quienes me abrieron las puertas para realizar mi investigación de la mejor manera.

**Lizbeth Azucena**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

|   |           |
|---|-----------|
| ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR .....               | ii        |
| DEDICATORIA .....                           | iii       |
| AGRADECIMIENTO .....                        | iv        |
| ÍNDICE GENERAL.....                         | v         |
| RESUMEN.....                                | xii       |
| ABSTRACT.....                               | xiii      |
| INTRODUCCIÓN.....                           | xiv       |
| <br>  |           |
| <b>CAPÍTULO I .....</b>                     | <b>16</b> |
| <b>1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b> | <b>16</b> |
| 1.1. Antecedentes.....                      | 16        |
| 1.2. Planteamiento del Problema.....        | 17        |
| 1.3. Formulación del Problema .....         | 19        |
| 1.4. Delimitación .....                     | 19        |
| 1.4.1. Unidades de Observación .....        | 19        |
| 1.4.2. Delimitación Espacial.....           | 19        |
| 1.4.3. Delimitación Temporal .....          | 19        |
| 1.5. Objetivos.....                         | 19        |
| 1.5.1 Objetivo General.....                 | 19        |
| 1.5.2. Objetivos Específicos .....          | 20        |
| 1.6. Justificación .....                    | 20        |
| 1.7. Factibilidad .....                     | 21        |
| <br>  |           |
| <b>CAPÍTULO II .....</b>                    | <b>22</b> |
| <b>2. MARCO TEÓRICO .....</b>               | <b>22</b> |
| 2.1. Fundamentación Teórica .....           | 22        |
| 2.1.1. Fundamentación Psicológica.....      | 23        |
| 2.1.2. Fundamentación Filosófica .....      | 24        |
| 2.1.3. Fundamentación Sociológica.....      | 25        |
| 2.1.4 Fundamentación Pedagógica .....       | 27        |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| 2.1.5.                                     | Fundamentación Legal .....                               | 28        |
| 2.1.5.1.                                   | Constitución de la República del Ecuador .....           | 28        |
| 2.1.5.2.                                   | Ley Orgánica de Educación Intercultural .....            | 29        |
| 2.1.5.3.                                   | El código de la niñez y adolescencia .....               | 30        |
| 2.1.6.                                     | Actividades Lúdicas .....                                | 31        |
| 2.1.6.1.                                   | Importancia de la lúdica .....                           | 32        |
| 2.1.6.2.                                   | Características de las Actividades Lúdicas.....          | 35        |
| 2.1.6.3.                                   | La lúdica en el aprendizaje de los niños .....           | 38        |
| 2.1.6.4.                                   | Actividades lúdicas en la educación inicial .....        | 39        |
| 2.1.6.5.                                   | Las actividades lúdicas como estrategia pedagógica ..... | 40        |
| 2.1.6.6.                                   | Tipos de actividades lúdicas.....                        | 41        |
| 2.1.7.                                     | Lenguaje .....   | 43        |
| 2.1.7.1.                                   | Importancia del lenguaje.....                            | 45        |
| 2.1.7.2.                                   | Evolución del Lenguaje.....                              | 47        |
| 2.1.7.3.                                   | Características del desarrollo del lenguaje. ....        | 48        |
| 2.1.7.4.                                   | Funciones del lenguaje .....                             | 49        |
| 2.1.7.5.                                   | Etapas del desarrollo del lenguaje.....                  | 50        |
| 2.1.7.6.                                   | Áreas de Adquisición Lingüística .....                   | 52        |
| 2.1.7.7.                                   | Clasificación del lenguaje .....                         | 53        |
| 2.1.7.8.                                   | Factores que contribuyen al lenguaje .....               | 54        |
| 2.1.7.9.                                   | Componentes del lenguaje .....                           | 55        |
| 2.1.7.10.                                  | Actividades que ayudan a desarrollar el lenguaje.....    | 57        |
| 2.2.                                       | Posicionamiento Teórico Personal .....                   | 58        |
| 2.3.                                       | Glosario de Términos.....                                | 59        |
| 2.4.                                       | Interrogantes de Investigación.....                      | 60        |
| 2.5.                                       | Matriz Categorical.....                                  | 61        |
| <b>CAPÍTULO III</b>                        | .....  | <b>62</b> |
| <b>3.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> | .....  | <b>62</b> |
| 3.1  | Tipo de investigación .....                              | 62        |
| 3.2  | Métodos .....  | 63        |
| 3.3.                                       | Técnicas e instrumentos.....                             | 64        |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| 3.4  | Población.....   | 65         |
| 3.5  | Muestra.....   | 66         |
| <b>CAPÍTULO IV .....</b>                             |  | <b>68</b>  |
| <b>4. ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b> |  | <b>68</b>  |
| 4.1.   | Análisis descriptivo de la encuesta aplicada a docentes .....    | 69         |
| 4.2.   | Análisis descriptivo de la encuesta a los Padres de Familia..... | 82         |
| 4.3.   | Análisis de la ficha de observación a los niños de primero ..... | 90         |
| <b>CAPITULO V .....</b>                              |  | <b>100</b> |
| <b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>        |  | <b>100</b> |
| 5.1.   | Conclusiones .....   | 100        |
| 5.2.   | Recomendaciones .....  | 101        |
| 5.3.   | Interrogantes de Investigación.....                              | 102        |
| <b>CAPÍTULO VI.....</b>                              |  | <b>105</b> |
| <b>6. PROPUESTA ALTERNATIVA .....</b>                |  | <b>105</b> |
| 6.1.   | Título de la propuesta .....                                     | 105        |
| 6.2.   | Justificación .....  | 105        |
| 6.3.   | Fundamentación .....   | 106        |
| 6.3.1.   | Fundamentación Pedagógica .....                                  | 106        |
| 6.3.2.   | Fundamentación Filosófica.....                                   | 107        |
| 6.4.   | Objetivos.....   | 108        |
| 6.4.1.   | Objetivo General.....  | 108        |
| 6.4.2.   | Objetivos Específicos .....                                      | 108        |
| 6.5.   | Ubicación sectorial y física .....                               | 108        |
| 6.7.   | Impactos .....   | 140        |
| 6.7.1.   | Impacto educativo.....   | 140        |
| 6.7.2  | Impacto social.....  | 140        |
| 6.7.3  | Impacto pedagógico .....   | 140        |
| 6.8  | Difusión.....  | 141        |
| 6.8.   | Bibliografía.....  | 141        |

|         |                                 |     |
|---------|---------------------------------|-----|
| Anexo 1 | Árbol de problema .....         | 144 |
| Anexo 2 | Ficha de Observación.....       | 145 |
| Anexo 3 | Encuesta Docentes .....         | 146 |
| Anexo 4 | Encuesta Padres de Familia..... | 149 |
| Anexo 5 | Matriz Categorical .....        | 150 |
| Anexo 6 | Matriz de Coherencia .....      | 151 |
| Anexo 7 | Certificación.....              | 152 |
| Anexo 8 | Fotos .....                     | 154 |



## ÍNDICE DE CUADROS

|             |                              |    |
|-------------|------------------------------|----|
| Cuadro N° 1 | Evolución del lenguaje ..... | 47 |
| Cuadro N° 2 | Matriz Categorical.....      | 61 |
| Cuadro N° 3 | Población .....              | 66 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|             |  |    |
|-------------|--|----|
| Tabla N° 1  | Motivación en clases.....                                | 69 |
| Tabla N° 2  | Desarrollo del lenguaje sin actividades lúdicas.....     | 70 |
| Tabla N° 3  | Utilización de actividades lúdicas innovadoras .....     | 71 |
| Tabla N° 4  | Favorecen las actividades lúdicas la participación.....  | 72 |
| Tabla N° 5  | Cuál actividad lúdica utiliza .....                      | 73 |
| Tabla N° 6  | Característica de las actividades lúdicas .....          | 74 |
| Tabla N° 7  | Dificultades en el lenguaje oral .....                   | 75 |
| Tabla N° 8  | La actividad lúdica como estrategia es: .....            | 76 |
| Tabla N° 9  | Utilización de actividades lúdicas como evaluadores .... | 77 |
| Tabla N° 10 | Utilización de una guía didáctica.....                   | 78 |
| Tabla N° 11 | Tipo de Aprendizaje .....                                | 79 |
| Tabla N° 12 | Conocimiento de las actividades lúdicas .....            | 80 |
| Tabla N° 13 | Utiliza los conocimientos previos .....                  | 81 |
| Tabla N° 14 | Tiempo para jugar.....                                   | 82 |
| Tabla N° 15 | Necesario brindar tiempo .....                           | 83 |
| Tabla N° 16 | Beneficio de jugar .....                                 | 84 |
| Tabla N° 17 | Dialoga con su hijo.....                                 | 85 |
| Tabla N° 18 | Juega en casa .....                                      | 86 |
| Tabla N° 19 | Conocimiento de las actividades lúdicas .....            | 87 |
| Tabla N° 20 | Orientaciones sobre el juego .....                       | 88 |
| Tabla N° 21 | Conocimiento de estrategias .....                        | 89 |
| Tabla N° 22 | Pronuncia su nombre.....                                 | 90 |
| Tabla N° 23 | Se comunica con claridad.....                            | 91 |
| Tabla N° 24 | Olvida lo aprendido .....                                | 92 |
| Tabla N° 25 | Le agradan las actividades lúdicas .....                 | 93 |

|             |   |    |
|-------------|---|----|
| Tabla Nº 26 | Pregunta sobre el juego .....               | 94 |
| Tabla Nº 27 | Material novedoso.....                      | 95 |
| Tabla Nº 28 | Describe imágenes .....                     | 96 |
| Tabla Nº 29 | Actividades de lectura.....                 | 97 |
| Tabla Nº 30 | Lectura de imágenes como icono verbal ..... | 98 |
| Tabla Nº 31 | Comprende juegos de palabras . .....        | 99 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|               |  |    |
|---------------|--|----|
| Gráfico N° 1  | Motivación en clases .....                               | 69 |
| Gráfico N° 2  | Proceso de aprendizaje sin actividades lúdicas .....     | 70 |
| Gráfico N° 3  | Utilización de actividades lúdicas innovadoras.....      | 71 |
| Gráfico N° 4  | Favorecen las actividades lúdicas la participación ..... | 72 |
| Gráfico N° 5  | Cuál actividad lúdica utiliza .....                      | 73 |
| Gráfico N° 6  | Característica de las actividades lúdicas.....           | 74 |
| Gráfico N° 7  | Dificultades en el lenguaje oral.....                    | 75 |
| Gráfico N° 8  | La actividad lúdica como estrategia es:.....             | 76 |
| Gráfico N° 9  | Utilización de actividades lúdicas como evaluadores..    | 77 |
| Gráfico N° 10 | Utilización de una guía didáctica .....                  | 78 |
| Gráfico N° 11 | Tipo de Aprendizaje .....                                | 79 |
| Gráfico N° 12 | Conocimiento de las actividades lúdicas.....             | 80 |
| Gráfico N° 13 | Utiliza los conocimientos previos.....                   | 81 |
| Gráfico N°14  | Tiempo para jugar .....                                  | 82 |
| Gráfico N° 15 | Necesario brindar tiempo .....                           | 83 |
| Gráfico N° 16 | Beneficio de jugar.....                                  | 84 |
| Gráfico N° 17 | Dialoga con su hijo .....                                | 85 |
| Gráfico N°18  | Juega en casa.....                                       | 86 |
| Gráfico N°19  | Conocimiento de las actividades lúdicas.....             | 87 |
| Gráfico N°20  | Orientaciones sobre el juego.....                        | 88 |
| Gráfico N°21  | Conocimiento de estrategias.....                         | 89 |
| Gráfico N°22  | Pronuncia su nombre .....                                | 90 |
| Gráfico N°23  | Se comunica con claridad .....                           | 91 |
| Gráfico N°24  | Olvida lo aprendido .....                                | 92 |
| Gráfico N°25  | Le agradan las actividades lúdicas .....                 | 93 |
| Gráfico N°26  | Pregunta sobre el juego .....                            | 94 |
| Gráfico N°27  | Material novedoso .....                                  | 95 |
| Gráfico N°28  | Describe imágenes .....                                  | 96 |
| Gráfico N°29  | Actividades de lectura .....                             | 97 |
| Gráfico N°30  | Lectura de imágenes como icono verbal.....               | 98 |
| Gráfico N°31  | Comprende juegos de palabras .....                       | 99 |

## RESUMEN

Las actividades lúdicas son estrategias pedagógicas que permiten fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y lograr el desarrollo de destrezas significativas en los niños y niñas de los primeros años de educación básica. En la Unidad Educativa “Atahualpa” se tiene como problema principal, el débil fortalecimiento de las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje en los niños de primer año de educación básica, lo que ocasiona que no se fortalezcan óptimamente los ritmos y estilos de aprendizaje de cada niño/a en una forma dinámica, interactiva, participativa en las actividades de enseñanza del lenguaje. Para la realización de este trabajo de investigación se tomó en cuenta la metodología apropiada: de campo, documental descriptiva y explicativa, los métodos utilizados fueron Analítico, Sintético, Inductivo, Deductivo. Para el levantamiento de información se utilizó la técnica de la observación y la encuesta, con sus respectivos instrumentos. De las encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa “Atahualpa” se establece que la mayoría no siguen un proceso para incorporar el juego en los diferentes componentes de aprendizaje, o bloques curriculares del primer año de educación básica. Al utilizar la ficha de observación de la aplicación de actividades lúdicas a los niños de 5 años que cursan el primer año de educación básica en este establecimiento, se determina que mediante la aplicación de esta estrategia pedagógica los niños siempre disfrutan y comprenden los juegos, interactúan y participan en forma alegre, dinámica. La guía de actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje será una estrategia pedagógica útil para los docentes para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de destrezas con criterio de desempeño, mejorando el proceso de desarrollo de sus capacidades y actitudes, a través de diversas situaciones de juego que en forma oportuna y pertinente aplique el docente, para lograr aprendizajes significativos en el lenguaje de los niños de primero de educación básica de la Unidad Educativa “Atahualpa”.

## ABSTRACT

The playful activities are pedagogical strategies that allow strengthening the teaching-learning process to achieve the development of significant skills in children during the first years of basic education. At the "Atahualpa" educational unit, the principal problem is the weak strengthening of the playful activities during the development of language at children during the first years of basic education, causing that the development of rhythms and styles of learning aren't optimally for each child in a dynamic, interactive and participative way in the teaching-learning activities of language. The investigation style applied is descriptive, on the field, bibliographic and documentary, and the methods inductive, deductive, analytics and synthetic, for the lifting of information, I used the techniques of observation and polls. During the polls applied on the teachers of the "Atahualpa" educational unit, I established that most don't follow a process to incorporate games in the different learning areas or strategic axes and sub areas of the curricular content in the first grade of basic education. Applying the observation form on the application of playful activities in children of five years old coursing the first grade of basic education on these establishment, I determine that by applying these pedagogical strategies, the children almost the whole time enjoy and understand the games, that they interact and participate in a joyful and dynamic way off the proposed contents in the classes ion with the language and communication component. The manual of playful activities for language development will be a pedagogical strategic to strengthen the teaching-learning process of the language and communication, strengthening the developing process of their capabilities and attitudes, by different game situations applicator by the teacher in a timely and relevant way to reach significant learning of language in the children of the first year of basic education of the "Atahualpa" educational unit.

## INTRODUCCIÓN

El lenguaje en el ser humano es de vital importancia ya que este es el medio por el cual logra su comunicación, la expresión de sentimientos, establecimiento de vínculos afectivos; por medio de éste incrementa sus conocimientos y así desarrolla destrezas de pensamiento, es el medio más importante para el contacto social.

El establecimiento y ejercitación de actividades para desarrollar el lenguaje en los niños es fundamental ya que esto se traducirá en una formación integral de sus potencialidades.

El objetivo del presente proyecto es la elaboración de actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje en los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Atahualpa” de la ciudad de Ibarra. La investigación se encuentra estructurada en seis capítulos que son los siguientes:

**CAPÍTULO I:** Se determina el problema de investigación, los antecedentes, planteamiento del problema, formulación, delimitación, el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación.

**CAPÍTULO II:** Se establece la fundamentación teórica, el posicionamiento teórico personal, glosario de términos, y la matriz categorial.

**CAPÍTULO III:** Se determina la metodología de la investigación, el tipo de investigación aplicada, los métodos, las técnicas, los instrumentos de recolección de información, la población y se establece el tamaño de la muestra.

**CAPÍTULO IV:** Se realiza el análisis e interpretación de resultados, de los instrumentos de recolección aplicados, a través de los gráficos estadísticos estructurados con esta finalidad.

**CAPÍTULO V:** Contiene cada una de las conclusiones y recomendaciones fundamentadas en los resultados alcanzados de la investigación.

**CAPÍTULO VI:** Se estructura la propuesta alternativa que es la elaboración de una guía de actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje en los niños de primero de básica de la Unidad Educativa “Atahualpa” de la ciudad de Ibarra, estableciéndose la justificación e importancia, las fundamentaciones, los objetivos, y el desarrollo de los componentes de la propuesta, los impactos que posiblemente se generan con la aplicación de la misma.

Se plantea las actividades según los bloques curriculares para que así la docente pueda lograr un mejor aprendizaje y desarrollo del lenguaje de los niños/as.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Antecedentes**

La educación básica en el país es el instrumento para desarrollar en los niños y niñas la necesidad de explorar, jugar, descubrir, que sean los protagonistas de su aprendizaje significativo y duradero, en el sentido de procurar el desarrollo de destrezas mediante la implementación de procesos interactivos en el aula y con la utilización de guías didácticas en el área lúdica.

Con esta finalidad el Ministerio de Educación estructuró el diseño curricular de la educación básica ecuatoriana, a través de los lineamientos curriculares para el tratamiento de las prioridades transversales del currículo, las destrezas fundamentales y los contenidos mínimos, obligatorios para cada año, así como las recomendaciones metodológicas generales para cada área de estudio.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular del primer año de educación básica, tiene el perfil de desarrollo que son los supuestos teóricos expresados en políticas educativas, los enfoques psicológicos y pedagógicos, las necesidades básicas de aprendizaje apuntan a definir el perfil del niño , concebidos como modos de ser y actuar en diferentes ámbitos, con la finalidad de asegurar en los niños el desarrollo a nivel personal, físico, intelectual, afectivo, emocional, una sana convivencia consigo mismo, con el entorno y con los demás. El niño es eje de la acción educativa logrando integrar al docente y al niño con procesos interactivos en el aula.



La integración de los programas de educación básica, sea este en el sector fiscal o particular tiene una línea curricular común y flexible que respeta las diferencias metodológicas, con el objetivo fundamental de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación.

Una de las debilidades que generalmente tienen las entidades de educación básica es la aplicación de actividades lúdicas como un mecanismo para enseñar a través de implementos y recursos didácticos que pueden ser utilizados en los diversos planes, métodos, procedimientos, formas y objetivos educativos.

En los lineamientos didácticos de las entidades de educación básica se debe poner énfasis en el dominio del campo pedagógico de las actividades lúdicas como una estrategia metodológica que el docente aplique en el aula y fuera de ella, y se convierta en un instrumento didáctico integrador de la práctica cotidiana de los docentes.

El fortalecimiento de las actividades lúdicas es importante en los centros educativos de educación básica como un proceso innovador a los planes curriculares modernos, con principios de calidad en el campo pedagógico, cuyo principio es que los niños mejoren la enseñanza aprendizaje, a través de diferentes tipos de juegos, para su desarrollo integral acorde con sus necesidades y características evolutivas.

## **1.2. Planteamiento del Problema**

El fortalecimiento de las estrategias de desarrollo (experiencias, destrezas, habilidades y actitudes) en el lenguaje, deben ser articulados mediante actividades lúdicas que deben aplicar los docentes como una estrategia motivadora, versátil, interactiva, participativa, para alcanzar

aprendizajes significativos del lenguaje en los niños/as de primer año de educación básica.

Se considera que las actividades lúdicas deben ser aplicadas como una herramienta metodológica para favorecer las capacidades en el desarrollo del lenguaje de los niños/as de primer año de educación básica de la Unidad Educativa "Atahualpa" de la parroquia de Caranqui, Cantón Ibarra, ya que interactúa experiencias directas a través de diferentes fuentes de conocimiento, descubrimiento, con la planeación, participación conjunta del docente y los niños.

La débil aplicación de actividades lúdicas en el lenguaje en este establecimiento educativo generalmente ocasiona debilidades en el componente de comprensión y expresión oral y escrita, sus relaciones con las diferentes situaciones en detrimento de la adquisición de habilidades y destrezas que fortalezca la autonomía afectiva e intelectual de los niños.

Las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje en los niños/as de primer año de educación básica de este establecimiento, no se han considerado como un núcleo integrador desde una perspectiva de formación del yo personal (autoestima, autonomía), formación en la expresión oral espontánea y fluida de sus emociones, vivencias, inquietudes, sentimientos e ideas.

Cuando existen debilidades en la aplicación de las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje, ocasiona generalmente deficiencias para una comprensión de lenguaje hablado, una vivencia, conocimiento de los distintos usos y funciones del lenguaje, el desarrollo del vocabulario de acuerdo a los contenidos y actitudes de los diferentes bloques curriculares.

### **1.3. Formulación del Problema**

¿Cómo inciden las Actividades Lúdicas en el desarrollo del lenguaje de los niños (as) de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año lectivo 2014-2015?.

### **1.4. Delimitación**

#### **1.4.1. Unidades de Observación**

Se comprende por unidades de observación los niños/as sujetas a investigación del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Atahualpa” de la ciudad de Ibarra del año lectivo 2014-2015

#### **1.4.2. Delimitación Espacial**

Primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Atahualpa” localizado en la ciudad de Ibarra.

#### **1.4.3. Delimitación Temporal**

El tiempo en el que se realizó la presente investigación fue en el periodo académico 2014- 2015.

### **1.5. Objetivos**

#### **1.5.1 Objetivo General**

Analizar los niveles de incidencia que tiene la aplicación de actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje en los niños/as de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Atahualpa”.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Determinar qué actividades lúdicas aplican los docentes en el desarrollo del lenguaje de los niños /as del primer año de educación básica.
- Identificar qué grado de desarrollo del lenguaje tienen los niños /as de primer año de educación básica.
- Diseñar una propuesta alternativa con actividades lúdicas para mejorar el desarrollo el lenguaje en los niños /as de primer año de educación básica.

### **1.6. Justificación**

El Ministerio de Educación está fomentando políticas de estándares de calidad, con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje en los diferentes niveles de educación.

En la educación básica Ecuatoriana se establece que las entidades educativas deben ofrecer condiciones apropiadas para que los niños al finalizar este nivel educativo desarrollen aspectos cognitivos, cognoscitivos, a nivel de pensamiento creativo, practico que les permita comunicarse, con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros que sean habilidades alcanzadas con autonomía, con solidaridad, visibilizando su entorno social, cultural y natural.

Las actividades lúdicas son formas didácticas que permiten a los niños/as practicar y dominar diferentes contenidos de enseñanza –

aprendizaje utilizando recursos integradores de fácil acceso y esenciales para su formación.

Las actividades lúdicas están enmarcadas en objetivos, para constituirse en procedimientos habilitantes de los bloques curriculares de los temarios o programas de los niveles educativos.

La aplicación de las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje en los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Atahualpa”, promoverá el estudio corporativo, fortaleciendo el desarrollo del lenguaje, basados en el perfil de salida y los objetivos generales que tiene este componente para este año académico.

Se considera como beneficiarios directos en primera instancia los alumnos del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Atahualpa”, su entorno familiar. Otros grupo, de beneficiarios importante son los docentes de la institución.

### **1.7. Factibilidad**

La factibilidad se sustenta en el marco legal de la Constitución Política del Ecuador en el art. 27 que se refiere a que la educación debe ser de calidad y que las entidades educativas deben mejorar e implementar estrategias que apunten a estándares de calidad. Desde el punto de vista técnico la factibilidad se sustenta en los conocimientos adquiridos durante el proceso académico en la carrera de Licenciatura de Docencia de Educación Parvularia de la autora del proyecto y el asesoramiento de la directora del mismo, lo que permitió fundamentar en forma sistémica, coherente y técnica la propuesta.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Fundamentación Teórica**

A lo largo del progreso la lúdica está presente en diferentes momentos de la vida del hombre, en las diversas culturas, ayudando a que los niños puedan expresar sus sentimientos y las formas cómo piensan del mundo, reproducir lo que vive, además, de promover la interacción social y placer.

La importancia del lenguaje en el desarrollo del niño es fundamental durante los primeros cinco años de vida ya que por medio de este va adquiriendo conocimientos e incrementando su inteligencia.

Por ello la importancia de conocer que es el lenguaje, antecedentes históricos, etapas de este, el desarrollo del niño en general para tener una noción de qué esperar de los niños a determinadas edades, así mismo conocer el papel del juego en la estimulación del lenguaje.

Las actividades lúdicas hacen parte de la vida del ser humano, en especial, de la vida de los niños, desde el inicio de la humanidad. Comprender la comunicación humana es saber que la adquisición de lenguaje tiene varios niveles.

En los primeros años de vida el niño presenta la fase pre-verbal., la del desarrollo del pensamiento y una fase pre-intelectual en el desarrollo del lenguaje.

## 2.1.1. Fundamentación Psicológica

### Teoría cognitiva

La psicología constituye el estudio de la conducta del hombre, como la mente humana manipula, procesa y ordena la información, hace hincapié en que los seres humanos no son resultados de los estímulos y respuestas, sino que pueden analizar, pensar, producir su propio aprendizaje y expresarlo mediante el lenguaje.

El principal precursor de esta teoría es Jean Piaget, en su formación académica fue Biólogo, pero se vuelve psicólogo con la finalidad de estudiar cómo se produce el conocimiento.

Piaget entiende lo cognitivo como la adaptación, que organiza la función de estructurar el universo del individuo, relacionando el pensamiento y los objetos, donde la capacidad cognitiva irá construyendo, mentalmente, las estructuras capaces de ser aplicadas a los medios. El lenguaje es entendido, por Piaget, como un sistema simbólico de representaciones, así como otros aspectos de función simbólica general

Ancín, M; (2010) en su obra "Cuerpo, espacio, lenguaje"; manifiesta que:

**La lúdica es un medio que posibilita escenarios de interacción comunicativa desde cada alumno, tiene un rol en el que debe seguir reglas y normas que aceptado con libertad, autonomía y responsabilidad, además acciones que le permiten descubrir sus habilidades, potenciar su creatividad y capacidad como habilidades didácticas básicas en el trabajo científico, por lo que requiere de la participación activa e integral de quien lo aborda al permitirle explorar y experimentar con la interacción de los demás(p.53).**

Las estrategias pedagógicas deben estar estructuradas como didácticas – lúdicas para fomentar el proceso de los componentes de aprendizaje en las que se quiere aplicar necesita de la lúdica. La lúdica como recurso didáctico debe estar presente, porque el juego es innato en el ser humano, durante toda su vida adoptando diferentes formas y para su interrelación personal y social.

La lúdica permite al alumno participar activamente, es decir que se integre, potencie sus capacidades siguiendo reglas, normas como todo juego logrando la espontaneidad y la seguridad permitiendo que el estudiante exprese fácilmente, sus emociones con los demás.

No hay que olvidar el aspecto lúdico de la vida. Es más placentero para todos los humanos aprender a través de actividades lúdicas, que encierren momentos de placer, goce, creatividad y conocimiento. La lúdica es una condición del ser frente a la vida cotidiana, es una forma de estar en ella y relacionarse con ella. Es allí donde se produce el disfrute, goce y distensión que producen tareas simbólicas e imaginarias con el juego.

### **2.1.2. Fundamentación Filosófica**

#### **Teoría Humanista**

La teoría humanista se centraliza particularmente en el estudio de la esencia del hombre, formado en valores, que posea características intelectuales, conocimiento, una buena comunicación oral y por ende socialización con el mundo que le rodea y sobre todo tenga sentimientos y emociones y pueda expresarlos a los demás .De esta manera dice: “Educación es un proceso exclusivamente humano, intencional, intercomunicativo y espiritual, en virtud del cual se realizan con mayor.



Las doctrinas de Froebel, Montessori, Decroly Calparede y otros demostraban en Europa las virtualidades educativas de la actividad lúdica y gracias a la difusión de las obras en países europeos, esta corriente pedagógica viene al país.

Fuentes, H; (2010) en su libro “Pedagogía y didáctica de la educación” considera que:

**La renovación pedagógica que surge en Europa a finales del siglo XIX aboga por principales cambios en la concepción educativa y en el diseño y planteamiento de lo que debe ser enseñar en la educación o escuela, surge la necesidad de implantar la actividad lúdica en los niveles de educación no solo en el área de educación física, sino en otras áreas como actividad ideal integradora de otros aprendizajes (p.36).**

Así las aplicaciones de este juego a la educación de los sentidos del aprendizaje como son las destrezas con criterio de desempeño, adquieren excelentes resultados ayudaran a la construcción de aprendizajes significados y de un lenguaje simbólico mediante el cual se accede al pensamiento lógico, creativo y crítico.

### **2.1.3. Fundamentación Sociológica**

#### **Teoría socio crítica**

El enfoque socio –critico coloca al niño como un ente activo que forma parte y participa de una sociedad y cultura determinada. Pone énfasis en la organización de la sociedad como base del desarrollo del aprendizaje en el niño, los estudiantes no aprenden solos sino en interacción con los docentes y compañeros de clase por lo tanto las clases promueven el dialogo, promoviéndose una educación de calidad; centra la mira en el estudiante, tomando en cuenta la zona de desarrollo

actual, y propiciando el camino a la zona de desarrollo próximo o potencial.

La didáctica es un cuerpo de conocimientos sistemáticos por el grado de estructuración, orden coherencia interna de sus conocimientos.

La didáctica tiene carácter explicativo como toda ciencia, explica los fenómenos que se relacionan con su objeto (el proceso de enseñanza – aprendizaje) en términos de leyes y principios que se van superando sucesivamente.

Estévez, B; (2010), en “Planteamiento y planificaciones didácticas”, considera que:

**La didáctica cumple criterios de racionalidad científica desde el principio de aceptar la posibilidad de integrar elementos subjetivos en la explicación de los fenómenos, por otra parte posee suficiente número de conceptos, juicios y razonamientos susceptibles a generar nuevas ideas tanto inductivas como deductivas (p.27).**

En efecto la didáctica describe los fenómenos como son: en qué circunstancias se dan y explica su ausencia o razón de ser. Este carácter de la didáctica se traduce en la provisionalidad de sus postulados, encontrándose con los conocimientos en continua revisión por parte de aquellos que deben aplicarlos.

El docente es un mediador que promueve el aprendizaje social mediante la participación activa de los niños, prepara actividades que le permitan al niño una reflexión intrapersonal, de esta manera asimilando los nuevos conocimientos cognitivos expuestos por el profesor, con los que ya poseía en su interior para formar su propio conocimiento.

## 2.1.4 Fundamentación Pedagógica

### Teoría del Constructivismo

Del estudio de las concepciones infantiles de tiempo, espacio, causalidad física, movimiento y velocidad, Piaget creó un campo de investigación que fue llamado epistemología genética, es decir, una teoría del conocimiento centrada en el desarrollo natural del niño. Según Piaget, las habilidades intelectuales humanas son formadas, básicamente, por medio de la acción, resalta que la interacción entre el organismo y el ambiente es el principal impulso para el desarrollo del conocimiento.

Ordoñez, C; (2010), en “Pensar pedagógicamente desde el constructivismo”, considera que “Es la base teórica del plan de estudios de educación básica (preescolar, primaria y secundaria). Son lineamientos psicopedagógicos que sustentan el diseño curricular de la educación básica. La idea rectora es que el niño descubra los conceptos y significados” (p.33).

El constructivismo al igual que el conductista y el cognitivismo, presenta variante entre las cuales se puede encontrar las teorías con orientación cognitiva o psicológica y las teorías de orientación social. De los primeros su principal exponente es Jean Piaget y de los segundos es Lev Semionovich Vygotsky.

La teoría genética de Piaget, se fundamenta en la base de las ideas cognoscitivas, el enfoque principal consiste en el análisis de las estructuras cognitivas durante el desarrollo del niño y el papel que estas estructuras representan a lo largo de la construcción de su conocimiento.

Según Piaget, las habilidades intelectuales humanas son formadas, básicamente, por medio de la acción, resalta que la interacción entre el

organismo y el ambiente es el principal impulso para el desarrollo del conocimiento.

Piaget entiende lo cognitivo como la adaptación, que organiza la función de estructurar el universo del individuo, relacionando el pensamiento y los objetos, donde la capacidad cognitiva irá construyendo, mentalmente, las estructuras capaces de ser aplicadas a los medios.

El enfoque de Vygotsky, consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel importante. Para Vygotsky el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente.

El constructivismo es considerado con frecuencia como una teoría cognoscitiva, y considera los procesos mentales internos. La idea principal de esta teoría es que cada ser humano construya, a través de la experiencia su propio conocimiento, sus propias reglas y modelos mentales con lo que da sentido y significado a sus experiencias y acciones. El modelo mental, es el conjunto de creencias, imágenes y supuestos que tiene cada individuo de sí mismo y del mundo.

### **2.1.5. Fundamentación Legal**

#### **2.1.5.1. Constitución de la República del Ecuador**

En el capítulo II relacionado con los derechos del buen vivir sección quinta “Educación”

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la

igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

#### **2.1.5.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural**

En el capítulo quinto “De la estructura del sistema nacional de educación”.

Art. 39.- **La educación escolarizada.**- Tiene tres niveles: nivel de educación inicial, nivel de educación básico y nivel de educación bachillerato.

Art. 42.- **Nivel de educación general básica.**- La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística.

### **2.1.5.3. El código de la niñez y adolescencia**

En el capítulo III relacionado a los Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como el adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven en una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

### 2.1.6. Actividades Lúdicas

Jugar es algo que acompaña al ser humano a lo largo de la vida, sin embargo, los juegos se van alternando y avanzando con la edad. El juego desempeña una función muy importante en el desarrollo y crecimiento del niño. El juego es una forma de los niños aprenden, pasan el tiempo y se relacionan unas con otras.

Nunes, P; (2011) en su obra "La educación lúdica", manifiesta que:

**La lúdica conduce a reflexionar en varios escenarios de acuerdo con la época y los autores que han realizado aportes al concepto, su influencia y su relación con el ser humano; estas concepciones aportan tanto de las posturas asumidas por los autores en sus producciones literarias como a las investigaciones que se han desarrollado en el país, y por fuera de él, al igual que los criterios que se han asumido en artículos de revistas, páginas virtuales, seminarios (p.21).**

A partir de estas revisiones, análisis del concepto de lúdica emergieron las siguientes categorías:

- a) Lúdica como instrumento para la enseñanza
- b) La lúdica como expresión de cultura
- c) La lúdica como herramienta de juego
- d) La lúdica como actitud frente a la vida o discusión humana

La lúdica se puede aprovechar como un recurso estratégico, ya que ofrece ventajas en el proceso de enseñanza aprendizaje en lo afectivo, relajación, motivación, comunicación, autonomía del alumno de aprender en un ambiente relajado y divertido.

La lúdica como herramienta de juego, genera interés, deseo de aprender y de poner en práctica lo aprendido.

La actividad lúdica, es toda y cualquier animación que tienen como intención causar placer y entretenimiento a quien practica. Son lúdicas las actividades que proporcionan la experiencia completa del momento, asociando al acto, pensamiento y sentimiento.

El niño expresa, asimila conocimientos y construye su realidad cuando está practicando alguna actividad lúdica. Los primeros años de vida son muy importantes en la formación del niño, durante este periodo el niño está construyendo su identidad y la estructura física, socio afectivo e intelectual. En esta fase deben adoptarse varias estrategias, entre ellas, las actividades lúdicas que son importantes en su desarrollo.

#### **2.1.6.1. Importancia de la lúdica**

Nunes, P; (2011) en "La educación lúdica", sostiene que "La lúdica es considerada como una herramienta importante fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en la que fomenta la participación, creatividad, y otros principios fundamentales en el ser humano" (p.22).

Todo juego sano enriquece, todo juego o actividad lúdica sana es instructiva al estudiante, mediante la lúdica comienza a pensar y actuar en medio de una situación que varía.

Asumiendo la importancia que tiene el juego en los niños, se vuelve preciso que los educadores utilicen esta herramienta para desarrollar en ellos: valores, habilidades sociales y, en muchos casos, también, conocimientos.

Él porque lo encontramos en que a través del juego:

- Es más fácil y eficiente captar su atención.



- Se aumenta la motivación e interés.
- Es el modo que tiene a aprender.

La importancia del juego la encontramos en que a través de él:

- Se ofrece la posibilidad de practicar y desarrollar las habilidades sociales.
- Se contribuye la introspección y al reconocimiento de capacidades y limitaciones.
- Se favorece la creación de una imagen personal objetiva.
- Se promueve la creatividad.
- Se fomenta el placer y la diversión

Por otra parte las Actividades Lúdicas tienen un carácter muy importante, en los niños y niñas por cuanto permiten el Desarrollo Cognitivo, a través de la resolución de los problemas planteados; Desarrollo Motor, realizando todo tipo de movimientos, habilidades y destrezas.

### **Desarrollo cognitivo**

El desarrollo cognitivo (también conocido como desarrollo cognoscitivo), por su parte, se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

El desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia. El desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños es importante desarrollarlo a través del juego ya que en esa etapa, el niño comienza a experimentar cambios en su manera de pensar, desarrolla la observación, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creador, desarrolla de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica.

### **Desarrollo motor**

El desarrollo motor se considera como un proceso secuencial y continuo relacionado con el proceso por el cual, los seres humanos adquieren una enorme cantidad de habilidades motoras. Este proceso se lleva a cabo mediante el progreso de los movimientos simples y desorganizados para alcanzar las habilidades motoras organizadas y complejas.

Determinados juegos y juguetes son un importante soporte para el desarrollo armónico de las funciones psicomotrices, tanto de la motricidad global o movimiento del conjunto del cuerpo, como de la motricidad fina: precisión prensora y habilidad manual que se ve favorecida por materiales lúdicos.

En otras ocasiones el juego del niño supone una posibilidad de aislarse de la realidad, y por tanto de encontrarse a sí mismo, tal como él desea ser. En este sentido, el juego ha sido y es muy utilizado en psicoterapia como vía de exploración del psiquismo infantil.

La lúdica es considerada no como un medio sino como un fin, debe ser incorporado a los recreativos más como un estado ligado en forma natural a la formalidad del desarrollo humano, que como actividad ligada solo al juego, es más bien propender por una existencia lúdica de tipo existencial que ayude a comprenderse a sí mismos, para comprender al otro en toda su dimensión sociocultural.

La lúdica posibilita el estudio de las relaciones del niño con el mundo externo, integrando estudios específicos sobre la importancia de lúdico en la formación de la personalidad. A través de la actividad lúdica y del juego, el niño forma conceptos, selecciona ideas, establece relaciones lógicas, integra percepciones, hace estimativas compatibles con el crecimiento físico y desarrollando lo que es más importante, el lenguaje.

#### **2.1.6.2. Características de las Actividades Lúdicas**

Hay efectivamente un conjunto de características que surgen asociadas a las actividades lúdicas que son:

**Actividad fuente de placer:** es divertido y generalmente suscita excitación y hace aparecer signos de alegría y hasta carcajadas.

**Experiencia que proporciona libertad y arbitrariedad:** pues la característica principal del juego es que se produce sobre un fondo psíquico general caracterizado por la libertad de elección

**La ficción es su elemento constitutivo:** se puede afirmar que jugar es hacer el “como sí” de la realidad, teniendo al mismo tiempo conciencia de esa ficción. Por ello, cualquier cosa puede ser convertida en un juego y cuanto más pequeño es el niño y la niña, mayor es su tendencia a convertir cada actividad en juego, pero lo que caracteriza el juego no es la actividad en sí misma, sino la actitud del sujeto frente a esa actividad.

**Actividad que implica acción y participación:** pues jugar es hacer, y siempre implica participación activa del jugador y de la jugadora, movilizándose a la acción.

**Actividad seria:** el juego es tomado por el niño y la niña con gran seriedad, porque en el niño y la niña, el juego es el equivalente al trabajo del adulto, ya que en él afirma su personalidad, y por sus aciertos se crece lo mismo que el adulto lo hace a través del trabajo. Pero si la seriedad del trabajo del adulto tiene su origen en sus resultados, la seriedad del juego infantil tiene su origen en afirmar su ser, proclamar su autonomía y su poder y autonomía.

**Puede implicar un gran esfuerzo:** en ocasiones el juego puede llevar a provocar que se empleen cantidades de energía superiores a las requeridas para una tarea obligatoria.

**Elemento de expresión y descubrimiento de sí mismo y del mundo:** el niño y la niña a través del juego expresa su personalidad integral, su sí mismo.

**Interacción y comunicación:** el juego promueve la relación y comunicación con los “otros”, empujando al niño y la niña a buscar frecuentemente compañeros, pero también el juego en solitario es comunicativo, y es un diálogo que el niño y la niña establece consigo mismo y con su entorno

**Imaginación y Creatividad:** La imaginación es uno de los grandes tesoros de la infancia. Promover el desarrollo de la creatividad de los niños es esencial para ellos, ya que esta capacidad tan significativa que relacionamos con niños les ayuda a expresarse por sí mismos, a desarrollar su pensamiento abstracto y, también, será primordial a la hora

de resolver problemas y de relacionarse mejor con los demás a lo largo de toda su vida.

**Desarrollo de habilidades:** El juego en la infancia es una actividad, además de placentera, necesaria para el desarrollo de las habilidades intelectuales, emocionales y sociales de los niños. A menudo, los mayores no valoramos la importancia del juego infantil, cuando en realidad, para los niños, representa una oportunidad natural para favorecer su desarrollo y su pensamiento creativo.

Las habilidades son destrezas de pensamiento y de aprendizaje que necesitan los niños a lo largo de su crecimiento para poder conocer el medio que los rodea, un ejemplo de ellas son la memoria, la atención, la lectura o la escritura.

A partir de las habilidades que van adquiriendo con la edad, los niños aprenden los conocimientos que más tarde necesitarán para desenvolverse con éxito en diferentes ambientes, por ejemplo, en la escuela o con los amigos.

### **Proceso socializador**

La socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento. Por lo tanto es fundamental ir enfrentando a nuestros niños y niñas a diversos ambientes: familiar, escolar, comunal y otros...

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su 'grupo de pares' (niños de la misma edad y

aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes). De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización (desde la etapa preescolar) hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro.

### **2.1.6.3. La lúdica en el aprendizaje de los niños**

La etapa de la niñez representa el momento propicio para ayudar al desarrollo y aprendizaje y este también se produce mediante la interacción con el juego.

El juego tiene que siempre preservar la diversión el esparcimiento para el niño, y mediante este proceso el niño pueda descubrirse conocerse a sí mismo y a los demás.

Borja, M; (2010), en su libro "Las ludotecas. Instituciones de juego", sostiene que:

**Los niños o adolescentes los juegos se caracterizan por ser impulsivos y de gran movimiento; mientras que en la edad adulta se relaciona más con actividades lúdicas como juegos de mesa, deporte o actividades artísticas pero el fin del juego sigue siendo el mismo, la superación de obstáculos, sin la responsabilidad que esto conlleva en la vida real, lo cual genera placer y satisfacción (p.61).**

A través de los juegos, se le plantea diferentes problemas al niño para los cuales él va solucionando conforme se desarrolla el juego. A la vez que el infante juega, crea, inventa por esta razón el juego implica creación, exploración, fantasía e imaginación.

Cada vez más se conduce en el aula diversos juegos que sirven para el aprendizaje de los niños y el desenvolvimiento de los componentes de aprendizaje.

Durante el proceso de aprendizaje tanto los factores cognitivos, como afectivos afectan el rendimiento académico de los niños, bajo este panorama los docentes deben usar interacción cognitiva – afectiva basados en la planificación de actividades lúdicas para proponer ambiente agradables a la situación de aprendizaje.

#### **2.1.6.4. Actividades lúdicas en la educación inicial**

La lúdica se fundamenta en la aptitud que tiene el niño para diferenciar entre la realidad y la teoría, que el juego es una actividad paralela a la vida cotidiana y el ser humano, desde temprana edad adquiere capacidad para fluctuar entre la realidad y la imaginación.

Borja, M; (2010) en su obra "Las ludotecas. Instituciones de juego" manifiesta que:

**La lúdica se ajusta a la educación inicial de los niños a través de actividades que hacen referencia a los niveles evolutivos real, que comprende las capacidades de un niño para realizar por si solo una tarea y el nivel evolutivo potencial, capacidades que adquiere un niño bajo la orientación de un adulto (p.63).**

Los ambientes lúdicos de aprendizaje en los niños tienen incidencia en los procesos de psicomotricidad, cognitivo, lenguaje, afectivo y se conciben como espacios de interacción lúdica.

### 2.1.6.5. Las actividades lúdicas como estrategia pedagógica

La actividad lúdica, es toda y cualquier animación que tienen como intención causar placer y entretenimiento a quien práctica. Son lúdicas las actividades que proporcionan la experiencia completa del momento, asociando al acto, pensamiento y sentimiento.

Jarés, X; (2010) en su libro “Nuevas técnicas y juegos cooperativos”, considera que:

**Las actividades lúdicas son posibilidades didácticas pedagógicas para los procesos de enseñanza – aprendizaje considerando la interrelación de contexto social, experiencias humanas que configura en un contexto específico de la educación como herramienta que materializa a través del juego de conocimientos teóricos – prácticos para lograr la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas de las asignaturas específicas (p.39).**

Las actividades lúdicas son fundamentales en todo proceso pedagógico porque se fomenta la participación, la colectividad, la creatividad y otros principios fundamentales de la enseñanza, la lúdica es parte importante del desarrollo humano y forma parte del contexto pedagógico como estrategia de juegos para desarrollar habilidades y competencias en los alumnos y convertirse en instrumento eficiente y eficaz en el desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Los programas curriculares tienen que incluir estrategias lúdicas en sus planes pedagógicos, porque mediante los juegos se potencia un conjunto de ideales, para transformar la realidad integrando a los jugadores a la fantasía y la imaginación, estableciendo una relación entre el juego y la creatividad para estimular el pensamiento científico en los alumnos.



### **2.1.6.6. Tipos de actividades lúdicas**

Existen varios tipos de juego, según Garvery, existe el juego como movimiento e interacción, el juego con objetos; el brincar con el lenguaje; el juego con materias sociales.

El primer juego que los niños encuentran, tiene que ver con los movimientos e interacción. Este juego surge desde el nacimiento cuando el niño hace los primeros movimientos.

Piaget estableció tres tipos de juegos, que se van adquiriendo y transformando según los estudios y son: juego de ejercicios, símbolos y reglas.

#### **El juego funcional o de ejercicios**

Comienza desde los primeros meses de existencia y son aquellos que el niño realiza por el simple placer de dominarlo. En la medida que se desprende de la acomodación sensorio-motora y con la aparición del pensamiento simbólico en la edad infantil (de 2 a 4 años), hace su aparición la ficción imaginaria y la imagen se convierten ahora en símbolo lúdico. A través de la imagen que el niño tiene del objeto lo imita y lo representa. Aparece así "el objeto símbolo", que no sólo lo representa sino que, también, lo sustituye. Un palo sobre el que se cabalga, representa y sustituye a la imagen conceptual del corcel, que en realidad es un caballo ligero de gran alzada.

#### **El juego simbólico**

Aparece alrededor del primer año y se caracteriza por el símbolo lúdico "hacer como si", es decir el niño le coloca atributos diferentes a los objetos; este juego subsiste en los jóvenes y adultos cuanto cuentan

historias ideadas por ellos. El juego simbólico es, por tanto, una forma propia del pensamiento infantil y si, en la representación cognitiva, la asimilación se equilibra con la acomodación, en el juego simbólico la asimilación prevalece en las relaciones del niño con el significado de las cosas y hasta en la propia construcción de lo que la cosa significa. De este modo el niño no sólo asimila la realidad sino que la incorpora para poderla revivir, dominarla o compensarla.

### **Los juegos de reglas**

Aparecen hacia los 4 años, cuya práctica se prolonga hasta la edad adulta y se caracteriza por ser sociales. Estos juegos de reglas van a integrar y combinar todas las destrezas adquiridas: combinaciones sensorio-motoras (carreras, lanzamientos, etc.,) o intelectuales (ajedrez) con el añadido de la competitividad (sin la que la regla no sería de utilidad) y bajo la regularización de un código normativo vinculado a la naturaleza del propio juego o por simples pactos puntuales e improvisados. Así las reglas incluirán además, en la edad del colegio, esa otra exigencia, la de la victoria o la derrota, la de la competitividad.

Jarés, X; (2010) en su obra “Nuevas técnicas y juegos cooperativos”, sostiene que:

**Las actividades lúdicas se clasifican según su competencia manteniendo el principio de juego y aprendizaje, cuyo objetivo es el estímulo empleado (textos, imágenes, frases, mímica, otros) las destrezas que integran la técnica que se emplee, el vocabulario específico y el enfoque comunicativo que sea atractivo y motivador para una participación activa de los alumnos, en los programas de la asignatura” (p.40).**

Las actividades lúdicas son actividades de tipo físico y mental y se ponen en práctica todas las habilidades que favorecen la madurez y el

aprendizaje y es un elemento imprescindible para el correcto desarrollo físico, emocional y social.

Las actividades lúdicas tienen un carácter importante en los aspectos de desarrollo de la personalidad del niño; en lo cognitivo, social, motriz y afectivo, debido a las características que tiene la lúdica de motivador, creador, socializador, integrador e interdisciplinario y que puede ser trabajado en todos los bloques curriculares de primer año de básica.

### **2.1.7. Lenguaje**

Lenguaje es la capacidad humana con la que nacemos que nos permite aprender y utilizar al menos un sistema de comunicación.

El lenguaje es la capacidad humana para comprender y usar un sistema complejo y dinámico de símbolos convencionales, usados en modalidades diversas para comunicar y pensar. Se manifiesta en todas las actividades sociales y culturales, constituyendo la base de la transmisión cultura, de los sistemas de valores y de las tradiciones que caracterizan la sociedad humana

El lenguaje es una característica que posee el hombre para comunicarse con los demás a través del uso de símbolos, que son señales y sonidos registrados por los sentidos. Es una capacidad natural que no carece de justificación. Está de tal modo ligada a la experiencia del hombre que es imposible imaginar la vida sin ello, una vez que constituye un instrumento esencial para acceder a los pensamientos y conocimientos.

De acuerdo a Batalla, M; (2010), en “Periodo de adaptación”, el lenguaje es la facultad de expresión o proceso de reacción típica del hombre,

principio estrechamente relacionada con el desarrollo cognitivo y socio afectivo.

El lenguaje es considerado como una destreza que se va desarrollando a medida en que el niño se interrelaciona con su entorno social. El lenguaje indica que el conocimiento lingüístico del niño es de acuerdo al conocimiento que tiene.

Lenguaje es el conjunto de habilidades fonológicas que permiten decodificar las secuencias fónicas que escucha para acceder a su significado, así como codificarlas de nuevo para emitir palabras.

Lenguaje facultad de expresión o proceso de reacción típica del hombre, constituye la base de todos los sistemas de comunicación del pensamiento. El lenguaje constituye desde el punto de vista del origen y la evolución de las lenguas, objeto fundamental de la lingüística.

Al hablar de lenguaje necesariamente debemos referirnos a otros conceptos que están en estrecha relación con este, es que el habla y el lenguaje, a través de procesos de maduración y desarrollo, se hace posible la comunicación humana. No cabe duda el lenguaje es uno de los procesos psicológicos superiores que dan paso a la organización del pensamiento y por lo tanto al acceso al aprendizaje de la lectoescritura.

El lenguaje en educación inicial es uno de los ejes sobre los que trabaja y edifica el pensamiento; la palabra hablada es la antecesora de la palabra escrita.

El lenguaje es el elemento clave en el proceso de comunicación y está compuesto por un sistema de estructura y representaciones que adquieren connotación social y cuyas formas de expresión más conocidas son la oral y la escrita; el ser humano ha creado también otras formas de

comunicación y expresión que son muy relevantes en esta etapa de desarrollo de los niños y niñas, son ellas la expresión corporal y la expresión gráfica o artística, donde a través de gestos corporales e imágenes se puede lograr una efectiva comunicación que además tiene significancia universal.

#### **2.1.7.1. Importancia del lenguaje**

Es importante el lenguaje para la adquisición de los conocimientos de todas las áreas de estudio, permite el Desarrollo Social, se fomenta la cooperación; y el Desarrollo Afectivo, ya que se establecen vínculos personales entre los participantes.

Para Dinville; (2011) en "Los trastornos de la voz y su reeducación". El lenguaje es importante en vista de que uno de los objetivos primordiales que tiene el primer año de educación básica es que los niños hablen correctamente debido a que:

- El niño de pre-escolar está en pleno de intereses
- El desarrollo del pensamiento del niño necesita del lenguaje
- La expresión hablada es importante para el desarrollo social del niño.

También es un aspecto trascendental para el desarrollo de la inteligencia y todo proceso cognitivo, puesto que primero la palabra se produce primero en el pensamiento y luego es emanada por la voz.

#### **Desarrollo Afectivo**

El desarrollo afectivo es uno de los desarrollos más importantes de la persona, ya que está ligado al resto de las manifestaciones del ser humano, como las relaciones sociales, la personalidad, la sexualidad, etc.

Es decir, las emociones están presentes en todos los ámbitos de nuestra vida, por lo que es de gran importancia la formación de las relaciones afectivas durante los primeros años de vida.

El niño y la niña tienen además necesidad de apoyarse sobre lo real, de revivir situaciones, de intensificar personajes para poder afirmarse, situarse afectivamente en el mundo de los adultos y poder entenderlo. En los primeros años, tanto los juguetes típicamente afectivos (peluches, muñecos y animales), como los que favorecen la imitación de situaciones adultas (lavarse, vestirse, peinarse...) pueden favorecer el desarrollo de una buena afectividad.

### **Desarrollo Social**

El desarrollo social del niño comienza en realidad antes del propio nacimiento, desde el momento en que los padres se están planteando tener un bebé y se imaginan cómo será físicamente, si se parecerá a ellos. Esta actitud tan corriente, normal y lógica implica que, de alguna manera, el medio social está teniendo una cierta influencia sobre el futuro niño.

La influencia de lo social desde antes del propio nacimiento ejemplifica muy bien la enorme importancia de los aspectos sociales en el desarrollo y crecimiento del niño. El ámbito social va a moldear, de algún modo, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño, en consonancia con los aspectos biológicos y emocionales.

Los primeros valores que van a influir en el niño desde los primeros meses de vida serán los aspectos culturales, familiares y de la sociedad en el que va a estar inmerso. Lógicamente, luego se sumarán, con gran fuerza y poder de influencia, las diversas instituciones que tendrán contacto con el niño a lo largo de su vida: hospitales, guarderías y, por

supuesto, la escuela. Existen también ciertas situaciones de juego que permiten a la vez formas de participación individual o colectiva y formas de participación unas veces individuales y otras veces colectivas; las características de los objetos o el interés y la motivación de los jugadores pueden hacer variar el tipo de comportamiento social implicado

**Contribuye al desarrollo de la inteligencia y al proceso cognitivo:** La inteligencia es considerada como la capacidad de procesar la información y utilizarla para resolver problemas de la vida cotidiana. Cuando hablamos de inteligencia hacemos referencia también a aquellos procesos cognitivos como la atención, concentración, la memoria, el aprendizaje, etc., ya que el funcionamiento de estas variables sumado a una adecuada nutrición y un ambiente familiar favorable permiten constituirlos.

### 2.1.7.2. Evolución del Lenguaje

**Cuadro N° 1: Evolución del lenguaje**

| EDAD            | CARACTERÍSTICAS   |
|-----------------|---|
| 1 Mes           | Escucha la voz humana   |
| 4 Meses         | Está atento a la persona que le habla, mira la boca                               |
| 6 meses         | Aparece la primera sílaba   |
| 10 meses        | Toma conciencia de que el lenguaje tiene significación y repite algunas palabras. |
| 12 Meses        | Aparecen las primeras palabras intencionales                                      |
| 13 Meses        | Comprende el sentido del lenguaje, amplía su vocabulario                          |
| 1 Año y ½       | Arma frases sin gramática   |
| 1 Año y 9 meses | Amplía el vocabulario, incluye nombres, preposiciones, verbos, adjetivos.         |

|               |   |
|---------------|---|
| <b>2 Años</b> | El lenguaje debe estar adquirido y de aquí en adelante aparece el período explosivo del lenguaje.   |
| <b>2 AÑOS</b> | El niño es capaz de expresar sus necesidades con palabras, al igual que deseos y sentimientos, que gradualmente se van incrementando. En este momento y hasta los 3 o 4 años, el lenguaje tiene su máximo desarrollo. |
| <b>3 AÑOS</b> | Es capaz de entablar una conversación. Posee un amplio repertorio de palabras y es normal que desde aquí hasta los 5 años aún pronuncien mal algunas palabras o use mal los tiempos verbales.                         |
| <b>4 AÑOS</b> | De aquí en adelante, el niño debe ser capaz de usar el lenguaje como medio de comunicación tanto desde el plano expresivo como comprensivo.   |

Elaborado por Cifuentes Lizbeth

### **2.1.7.3. Características del desarrollo del lenguaje en los niños de 5 a 6 años.**

- En niño aumenta el conocimiento de las cosas, enriqueciendo su lenguaje interior.
- Utiliza los verbos correctamente en presente, pasado y futuro, con complejidades gramaticales, secuencia y diferenciación de acciones temporales.
- Ya utiliza un lenguaje coloquial de manera espontánea, transforma y crea nuevos términos cuando juega o realiza actividades verbales; el niño ha descubierto lo ilimitado que es su lenguaje.
- Su memoria verbal con significado es más amplia lo que permite la repetición de cuentos y poesías completas.
- Lleva a cabo una serie de tres instrucciones.
- Entiende la rima.



- Sostiene una conversación.
- Describe objetos.
- Formula preguntas que tienen más sentido, son prácticamente razonables: "¿para qué sirve esto?", "¿cómo funciona?" Escucha detalles.

#### **2.1.7.4. Funciones del lenguaje**

##### **Función expresiva o emotiva**

Esta función permite expresar las emociones, pensamientos de una manera tranquila y saludable en casa como en la escuela, esta función es importante ya que el niño y la niña comunican todo lo que lleva a dentro y les conducirá a ser niños felices y capaces de hablar de lo que les sucede en su interior. Tanto padres y maestros deben prestar mucha atención al niño y la niña que no logran comunicar lo que sienten esto puede causar rabietas, mala conducta en público.

##### **Función referencial**

Esta función se hace presente en el niño y la niña cuando tienen deseos de nombrar los objetos, les permite informar todo o que necesitan y sienten a sus mayores.

##### **Función Conativa**

Maestros y Padres mediante el uso del lenguaje tratan de transmitir conocimientos, valores, cultura, cariño y amor. Es por ello que esta función motiva a los niños y niñas a responder de varias maneras, por eso se debe percibir si los niños prestan la suficiente atención, si no eso puede ocasionar que los niños no puedan adaptarse socialmente.

### **Función fática**

Esta función persigue el objetivo de entablar una verdadera comunicación entre los niños y todas las personas que le rodean, además es la primera función verbal que se adquiere en la niñez.

### **Función lúdica**

Permite al niño y a la niña integrarse en los juegos, crear nuevos juegos con los docentes y padres, esta función perdura siempre en los niños, pero ira mejorando y afinándose con el tiempo.

### **Función simbólica**

Permite expresar la realidad por medio de la palabra, es aquí donde se produce el paso de lo concreto a lo abstracto, permitiendo de esta manera las interacciones más complejas que le ayudaran al niño a ampliar su vocabulario.

### **Función social**

Le permite al niño establecer relaciones de manera más sencilla con todas las personas de su entorno, familiar y social. Esta función es importante ya que si los niños no pueden desenvolverse socialmente no podrán alcanzar todo lo que desean y comunicarse adecuadamente.

#### **2.1.7.5. Etapas del desarrollo del lenguaje**

A medida que pasa el tiempo el niño crece y se desarrolla de la misma manera el lenguaje oral conforme el infante evoluciona así también lo hace el lenguaje asta perfeccionarlo en su vida adulta.

Según González, J; (2011) en “Como educar la inteligencia preescolar”, cuando el niño desarrolla los sonidos del habla avanza la expresión verbal mediante la utilización de estos sonidos en diferentes variedades de formas y combinaciones, siendo estas las siguientes:

### **Etapa pre- lingüística**

Denominada también como la etapa preverbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión buco-fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo.

Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual. De allí que para estimularlo lingüísticamente la madre deba utilizar, junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal. La palabra debe acompañar siempre al gesto y a las actividades de la madre con su hijo.

- El grito. Es el primer sonido que emite el niño mismo que no tiene función ni intención comunicativa ya que el grito como el llanto es considerado como instrumentos de apelación y no de comunicación.
- El gorjeo o balbuceo. Es aquel que aparece desde el primer mes de edad del niño, contribuye a la organización progresiva y cada vez más fina de los mecanismos de producción de sonidos.

### **Etapa lingüística**

Se da a partir del año de vida del niño, se produce en tres niveles nivel fonológico, semántico, morfosintáctico. Nivel fonológico: son los primeros sonidos emanados por el niño así como el perfeccionamiento de los mismos. Es una disciplina cuyo objeto de estudio es el lenguaje humano. Se trata de una ciencia teórica dado que formula explicaciones diseñadas para justificar los fenómenos del lenguaje, esto es, el diseño de teorías sobre algunos aspectos del lenguaje y una teoría general del mismo.

#### **2.1.7.6. Áreas de Adquisición Lingüística**

Es importante mencionar y describir tres grandes aspectos o áreas dentro del proceso de adquisición lingüística, como son: el lenguaje receptivo, lenguaje expresivo y el lenguaje articulado, así como algunos indicadores de cada uno de ellos, que permiten conocer el grado de dominio que los niños y niñas tienen en estas áreas.

**Lenguaje Receptivo.-** Permite comprender el lenguaje y adquirir el significado de las palabras, es todo cuanto el niño almacena y van formando la base para el desarrollo de la semántica en el lenguaje oral.

Son indicadores del lenguaje receptivo:

- Percibe y discrimina auditivamente las palabras, frases y oraciones.
- Desarrollo de la memoria auditiva.
- Ejecución de consignas
- Seguimiento de instrucciones
- Comprende el significado del lenguaje que escucha y sus respuestas son adecuadas.

**Lenguaje Expresivo.-** Es aquel que permite al niño expresarse y comunicarse por medio de gestos, señas, o palabras.

El lenguaje expresivo verbal está determinado por los siguientes indicadores:

- Maneja vocabulario adecuado y preciso.
- Combina las palabras en frases y oraciones.
- Construye gramaticalmente las oraciones.
- Ordena en forma lógica y secuenciada los mensajes.
- Evita la repetición innecesaria de fonemas, palabras o ideas.

**Lenguaje Articulado.-** La articulación constituye la última etapa del desarrollo del lenguaje, y se considera como la habilidad para emitir sonidos, fusionarlos y producir sílabas, palabras, frases y oraciones que expresen ideas.

La articulación se relaciona con el adecuado funcionamiento de los órganos del aparato fono-articulador, cuya estructura es la siguiente: órganos de la respiración: pulmones, cavidad nasal, bucal, faringe y tráquea, sus trastornos originan tartamudez. Órganos de fonación: laringe, su alteración produce disfonías. Órganos de la resonancia: faringe, cavidad bucal y nasal, sus alteraciones originan las rfonías. Y los órganos de la articulación: lengua, labios, paladar, dientes, úvula, su alteración produce dislalias.

#### **2.1.7.7. Clasificación del lenguaje**

De acuerdo a Gutiérrez, F; (2010), en “Que significa aprender”, los órganos contribuyen al desarrollo del lenguaje de la siguiente manera:

**Lenguaje Olfativo:** Cuando existe un olor de agrado o desagrado es percibido por el olfato que comunica el mensaje receptado.

**Lenguaje Táctil:** Se refleja cuando existe un apretón de manos que produce dolor, emoción.

**Lenguaje visual.** Es el más antiguo como el lenguaje auditivo, porque todo mensaje es receptado por la vista.

**Lenguaje auditivo verbal:** Entre todos los lenguajes sobresale el auditivo, denominado también como hablado o articulado producido por sonidos.

#### **2.1.7.8. Factores que contribuyen al perfeccionamiento del lenguaje**

##### **Calidad del lenguaje del niño**

Para Batalla. M; (2010) en “Periodo de adaptación”; el niño cada vez que va adquiriendo el lenguaje, va organiza su percepción de la realidad, pero en esta evolución el progreso cuantitativo no es el mismo que el cualitativo.

##### **Lenguaje y conducta en el niño**

Según VYGOTSKY el lenguaje acompaña constantemente la acción de los niños, lo que contribuye a organizar su conducta. Se han realizado experiencias (LURIA) para observar de qué manera las conexiones verbales regulan la actividad del niño concluyéndose que:

- La función deíctica del lenguaje o demostración, está formada ya a los 2 años.
- La comprensión del lenguaje en el niño no tiene carácter selectivo: a veces la influencia que las palabras ejercen sobre él no es semántica, sino impulsiva.
- Hasta los 4 años no se puede dar más que un valor relativo a la influencia de las consignas.

Por lo tanto los niños ya están en capacidad de comprender mensajes orales y regula su comportamiento.

#### **2.1.7.9. Componentes del lenguaje**

El lenguaje es un sistema muy complejo, posee tres componentes principales que son: forma, contenido y uso. En la forma se incluye la sintaxis, la morfología y la fonología, son los componentes que conectan sonidos o símbolos en un orden determinado; el contenido abarca el significado o semántica, mientras que el uso se denomina pragmática; estos cinco componentes constituyen el sistema fundamental de reglas del uso del lenguaje.

**Sintaxis.**- La forma o estructura de una oración depende de las reglas de la sintaxis, dichas reglas especifican la organización de las palabras, las frases, las cláusulas, el orden y la organización de las oraciones, así como también las relaciones entre palabras y otros elementos de la oración, que le dan sentido gramatical.

**Conciencia sintáctica.**-Es entender que en una oración se dice algo de un ser objeto o idea, reconocer el orden y cuáles son las palabras adecuadas para expresar sujeto y predicado, es decir de quién se habla o sujeto y lo que se dice de ese sujeto o predicado.

**Morfología.**-La morfología tiene que ver con la organización interna de las palabras, sabemos ya que las palabras están formadas por combinaciones de sonidos que se denominan fonemas, que si bien carecen de significado por sí mismos. La unidad mínima de significado que existe en la lengua se llama morfema unidad gramatical más pequeña, una pieza que junto a otros morfemas constituyen una palabra, que va adquiriendo un significado particular; es el estudio de la estructura de la formación de las palabras.

**Fonología.-** La fonología es la disciplina que estudia las reglas que gobiernan la estructura, la distribución y la secuencia de los sonidos del habla, y la configuración de las sílabas. La adquisición de la conciencia fonológica es fundamental para acceder a la lectoescritura.

La ejercitación fonológica en el nivel inicial es prioritaria, sobre todo para la detección precoz de ausencia de la conciencia fonológica, que por lo general se convierte en interconsulta con los terapeutas del lenguaje.

En el nivel inicial el niño debe desmenuzar la palabra escrita y esbozar sonidos que componen la palabra; es fundamental entonces que los niños desarrollen las áreas sensorio-motoras, aprendan a organizar verbalmente los estímulos visuales y auditivos, para facilitar su posterior asociación con el significado, brindándole herramientas para la estructuración cada vez más compleja del pensamiento y para el inicio de la lectoescritura.

**Conciencia fonológica.-** Es la capacidad de comprender que las palabras están formadas por fonemas que tienen una representación gráfica y que al combinarse permiten construir una palabra, se ha considerado que el mayor o menor desarrollo de la conciencia fonológica actúa como predictor del aprendizaje del lenguaje escrito; de ahí que la docente debe estimular la conciencia fonológica a los niños y niñas para lograr un buen aprendizaje.

**Semántica.-** En cambio la semántica estudia las relaciones de unos significados con otros y los cambios de significación que experimentan esas palabras. Consiste en el vocabulario y cómo los conceptos se expresan a través de las palabras.



La semántica tiene que ver con las relaciones entre la forma del lenguaje y nuestras percepciones de los objetos, acontecimientos y relaciones de nuestros pensamientos.

**Conciencia semántica.**-Es la capacidad de reflexionar y dar significado a las palabras, las palabras pueden tener uno o más significados y precisar cuál es el adecuado.

**Pragmática.**- La pragmática constituye un conjunto de reglas relacionadas con el uso apropiado del lenguaje en el seno de un contexto comunicativo, cuando utilizamos el lenguaje con la intención de influir sobre los demás o transmitir información, estamos haciendo uso de la pragmática, la pragmática es el aspecto organizador global del lenguaje.

En conclusión, el lenguaje es una herramienta social que consiste en un sistema de símbolos muy complejo, y una serie de reglas necesarias para la utilización de esos símbolos. Los hablantes competentes de una lengua deben conocer tanto los símbolos que se emplean en esa lengua, como las reglas más aceptables para su uso, lo que incluye las combinaciones entre los conceptos, las palabras, los morfemas y los fonemas.

#### **2.1.7.10. Actividades que ayudan a desarrollar el lenguaje**

Gutiérrez, F; (2010) en “Que significa aprender”, afirma que las actividades que deben integrarse para el mejor desarrollo del lenguaje en los niños son:

- Actividades que englobe manifestaciones creativas, de vivencias sociales y culturales que tienen los niños,
- Actividades que integren la comunicación de experiencias, sentimientos y vivencias de su entorno de forma que se promueva

relaciones con los otros niños y niñas, recreando la práctica del lenguaje.

- Estructurar diferentes expresiones lúdicas como juegos de palabras, adivinanzas que apunten a la adquisición de destrezas y habilidades que fortalezca la efectividad del desarrollo del lenguaje.

## **2.2. Posicionamiento Teórico Personal**

La teoría constructivista al igual que el conductista y el cognitivismo, presenta variante entre las cuales se puede encontrar las teorías con orientación cognitiva o psicológica y las teorías de orientación social.

La teoría genética de Piaget, se fundamenta en la base de las ideas cognoscitivas, el enfoque principal consiste en el análisis de las estructuras cognitivas durante el desarrollo del niño y el papel que estas estructuras representan a lo largo de la construcción de su conocimiento.

El constructivismo es considerado con frecuencia como una teoría cognoscitiva, y considera los procesos mentales internos. La idea principal de esta teoría es que cada ser humano construya, a través de la experiencia su propio conocimiento, sus propias reglas y modelos mentales con lo que da sentido y significado a sus experiencias y acciones.

Por esta razón las teorías no solo ayudan en el ámbito educativo sino también mejoran la calidad de vida de las personas, en este caso se puede aprovechar las estrategias lúdicas como los juegos de roles para inculcar valores en los pequeños y por ende respetar normas y reglas.

Estas teorías ayudan al niño para el desarrollo del lenguaje, se establece que las actividades lúdicas son herramientas pedagógicas

importantes para el desarrollo y habilidades, que generan confianza y seguridad en la coordinación psicomotora que articule la expresión oral, las emociones, vivencias, sentimientos, de los niños/as.

### **2.3. Glosario de Términos**

**Aprendizaje.**-Resultados obtenidos de una propuesta curricular presentada y aplicada por un colectivo de docentes.

**Cognitivo.**-Relacionado aspecto del saber cómo instrumento básico del conocimiento.

**Comunicación.**-Forma de expresar en forma escrita u oral mensajes, pensamientos, suposiciones, contenidos.

**Estrategias.**-Conjunto de acciones académicas, metodológicas para potencializar la enseñanza – aprendizaje, para obtener criterios de desempeño, para el desarrollo integral de capacidades.

**Juego.**-Son actividades que tienen como principio interactuar con medios didácticos para fortalecer la enseñanza – aprendizaje en los procesos académicos.

**Lenguaje.**-Es la capacidad que tienen las personas de expresarse y comunicarse utilizando como medio la palabra.

**Motivación.**-Son acciones aplicadas por los docentes para incentivar la comprensión de las instrucciones de enseñanza – aprendizaje en el aula.

**Pedagógica.**-Son las diferentes técnicas y metodologías que aplican las entidades educativas en la planificación y ejecución la enseñanza – aprendizaje.

**Proceso enseñanza- aprendizaje.**-Son diferentes enfoques que responde a las necesidades formativas de la educación que aplican los docentes respondiendo a los requerimientos de la sociedad.

**Técnicas lúdicas.**-Son estrategias que a través del juego produce dinámica en los procesos de aprendizaje y se caracteriza por una rápida incorporación en la movilidad de conocimientos habilidades y valores.

#### **2.4. Interrogantes de Investigación**

1. ¿Cómo inciden los juegos en el desarrollo del lenguaje?
2. ¿Cuáles son las estrategias apropiadas para el desarrollo del lenguaje en los niños (as) de la Unidad Educativa “Atahualpa”?
3. ¿Qué importancia tienen las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje en los niños/as de primer año de educación básica.
4. ¿Las profesoras de primero de básica ponen en práctica en las aulas las actividades lúdicas, para el desarrollo del lenguaje?

## 2.5. Matriz Categorial

**Cuadro N° 2**

| Concepto   | Categorías          | Dimensión  | Indicador   |
|--|---------------------|--|---|
| Son un recurso estratégico que ayuda en el proceso de enseñanza- aprendizaje, donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.  | Actividades Lúdicas | <p>Importancia</p> <p>Características</p> <p>Tipos</p>                 | <p>Desarrollo cognitivo<br/>Desarrollo motor</p> <p>Actividad fuente de placer:<br/>Acción y participación:<br/>Puede implicar un gran esfuerzo:<br/>descubrimiento de sí mismo<br/>Interacción y comunicación:<br/>Imaginación y Creatividad:<br/>Desarrollo de habilidades:<br/>Proceso socializador</p> <p>Juego de ejercicios<br/>Juego simbólico<br/>Juego de reglas</p>   |
| Lenguaje es el conjunto de palabras o signos con los que comunicamos, en sentido general constituye una manifestación simbólica del hombre, resultado de su aptitud para representar objetos, ideas, sentimientos. | Lenguaje            | <p>Importancia</p> <p>Etapas</p> <p>Funciones</p> <p>Clasificación</p> | <p>Contribuye al desarrollo de la inteligencia y al proceso cognitivo.<br/>Desarrollo social<br/>Desarrollo afectivo</p> <p>Pre- lingüística<br/>Lingüística</p> <p>Función expresiva o emotiva<br/>Función referencial<br/>Función Conativa<br/>Función fática<br/>Función lúdica<br/>Función simbólica<br/>Función social</p> <p>Lenguaje Olfativo.<br/>Lenguaje Táctil.<br/>Lenguaje visual.<br/>Lenguaje auditivo verbal.</p> |

## **CAPÍTULO III**

### **3.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Por la condición del tema del tema de estudio, se desarrolló la investigación con la ayuda de varios tipos y métodos de investigación.

#### **3.1 Tipo de investigación**

##### **3.1.1 Investigación de campo**

La investigación de campo permitió obtener la información directamente de los estudiantes y de los docentes en su propio lugar de trabajo escolar permitiendo comprender y resolver la situación, necesidad o problema alcanzando los resultados de los objetivos aplicados en el trabajo investigativo.

##### **3.1.2. Investigación Bibliográfica**

Permitió investigar toda clase de libros , revistas de carácter científico, enciclopedias, internet y cualquier material escrito, referente al tema de investigación sirvió de ayuda para la estructuración del marco teórico permitiendo analizar la incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje en los niños/as de primer año de básica de la Unidad educativa "Atahualpa".

### **3.1.3. Investigación Descriptiva**

Es una investigación descriptiva puesto que se pudo conocer, observar, y detallar las características importantes de los niños de la Unidad Educativa “Atahualpa”, que se sometieron al análisis

### **3.1.4. Investigación Explicativa**

Esta investigación se utilizó al momento de descubrir cuáles son las causas que producen el problema en los niños sobre la falta de aplicación de actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje.

### **3.1.5. Investigación Propositiva**

La elaboración del trabajo de investigación es acerca de la incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje; por cuanto a partir de los resultados de la investigación, se formuló una alternativa de solución al problema descrito, que incluyó una guía de actividades lúdicas dirigida a docentes del primer año de educación básica para el desarrollo del lenguaje.

## **3.2 Métodos**

Entre los métodos que se empleó son los siguientes:

### **3.2.1. Método Analítico**

A través del análisis permitió conocer la situación que sirvió para estudiar la ambiente actual de que está sucediendo con el desarrollo del lenguaje en los niños/as de primer año de educación básica que están estudiando en esta Unidad Educativa.

### **3.2.2. Método Sintético**

Se utilizó para redactar las conclusiones y recomendaciones acerca de la aplicación de las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje de los niños/as de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Atahualpa”.

### **3.2.3. Método Inductivo**

Este método permitió por medio de la observación una serie de hechos y acontecimientos tanto internos como externos acerca de la aplicación de las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje de los niños/as de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Atahualpa”.

### **3.2.4. Método Deductivo**

Se utilizó este método para elegir el problema de investigación, acerca de las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje en los niños de la Unidad Educativa “Atahualpa”. Este método fue de gran utilidad, enfoca el problema desde su globalidad hacia sus partes realizando el proceso mental de deducción.

## **3.3. Técnicas e instrumentos**

Las técnicas y los instrumentos que ayudaron para la recolección de la información, fueron las encuestas estructuradas para los docentes y Padres de Familia de la Institución y la observación, mediante la aplicación de los respectivos instrumentos.



## **La Encuesta**

Se aplicó a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Atahualpa” las encuestas con la finalidad de identificar sus conocimientos acerca del tema escogido.

## **Cuestionario**

Instrumento de la técnica de la encuesta, se aplicó con preguntas cerradas a las maestras parvularias con la finalidad de identificar los métodos y estrategias aplicadas en los Primeros Años de Educación Básica.

## **La Observación**

Esta técnica permitió observar y registrar detalladamente a los niños/as, hechos o acontecimientos en el lugar de su existencia, para no interrumpir los acontecimientos cotidianos, además se destacó aspectos y documentos eminentemente académicos, los mismos que fueron referentes y el motivo central de la investigación.

## **Ficha de Observación**

La ficha de la observación es el instrumento que se aplicó a los niños/as de la institución motivo de la investigación, esta información sirvió para determinar la incidencia de las actividades lúdicas.

## **3.4 Población**

La población investigada fue en el Primer Año de Educación Básica, Padres de Familia y Maestras de la Unidad Educativa “Atahualpa”

### Cuadro N° 3 Población

| Población investigada de la Unidad Educativa "Atahualpa" |         |         |       |
|--|---------|---------|-------|
| Población  | Hombres | Mujeres | Total |
| Paralelo A   | 10      | 9       | 19    |
| Paralelo B   | 12      | 10      | 22    |
| Paralelo C   | 9       | 11      | 20    |
| Maestras   |         | 3       | 3     |
| Padres de Familia  |         | 61      | 61    |
| <b>TOTAL</b>   |         |         | 125   |

Fuente: Unidad Educativa "Atahualpa"

Elaborado por: Lizbeth Cifuentes

### 3.5 Muestra:

Se aplicó el correspondiente cálculo de la muestra de los Primeros Años de Educación Básica de la Unidad Educativa "Atahualpa" con base de a la siguiente fórmula:

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

n = Tamaño de la muestra

PQ = Varianza de la población, valor constante = 0.25

(N-1) = Corrección geométrica, para muestras grandes >30

E = Margen de error estadísticamente aceptable:

0.02 = 2 % (mínimo)

0.3 = 30 % (máximo)

0.05 = 5 % (recomendado en educación)

K = Coeficiente de corrección de error, valor constante = 2

$$n = \frac{0.25 \times 125}{(125 - 1) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{0.25 \times 125}{(125 - 1) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{31.25}{(124) \frac{0.0025}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{31.25}{(124) 0.000625 + 0.25}$$

$$n = \frac{31.25}{0.0775 + 0.25}$$

$$n = \frac{31.25}{0.3275}$$

|          |
|----------|
| $n = 95$ |
|----------|

Muestra →

## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Se aplicó encuestas a docentes y padres de familia de la institución educativa “Atahualpa”, y se observó a los niños/as de Primer año de Básica para establecer el desarrollo del lenguaje.

Los datos fueron organizados, tabulados y representados mediante el gráfico de pastel o circular, que muestran las frecuencias y porcentaje que arrojan los ítems formulados en el cuestionario.

Se diseñaron los instrumentos para conocer cómo incide las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje de los niños/as de Primer año de Básica de la Unidad Educativa “Atahualpa”.

Los datos obtenidos en la investigación se organizaron de la siguiente manera:

- Formulación de la pregunta
- Tabla de tabulación
- Gráfico
- Análisis e interpretación de los resultados en función de la información recabada

#### 4.1. Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a docentes

##### Pregunta N° 1

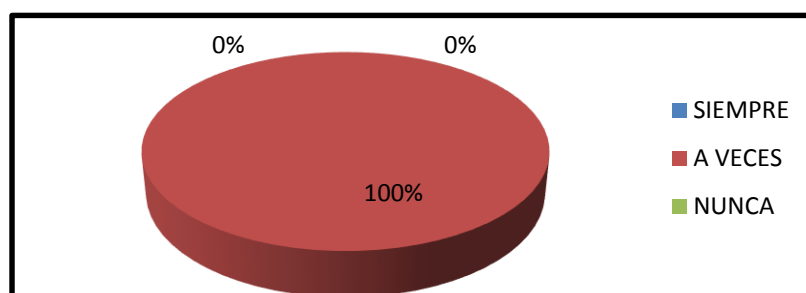
¿Motiva Ud. A los estudiantes en las clases?

**Tabla N° 1 Motivación en clases**

| Nº | RESPUESTAS | FRECUENCIA | %    |
|----|------------|------------|------|
| 1  | SIEMPRE    | 0          | 0%   |
| 2  | A VECES    | 3          | 100% |
| 3  | NUNCA      | 0          | 0%   |
|    | TOTAL      | 3          | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "Atahualpa"

**Gráfico N° 1 Motivación en clases**



Autora: Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena

#### INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos, luego de aplicar la encuesta a los docentes se evidenció que la totalidad a veces motivan a los niños/as en las clases.

Motivar es un elemento integrador para desarrollar un nivel de interacción en los contenidos programados, para facilitar una actitud integradora en los objetivos de los temas de clase.

## Pregunta N° 2

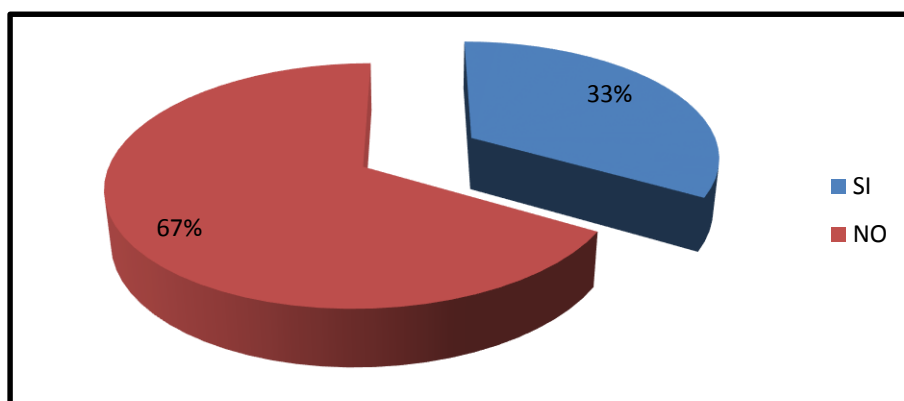
¿Cree usted que se puede desarrollar el lenguaje sin actividades lúdicas?

**Tabla N° 2 Desarrollo del lenguaje sin actividades lúdicas**

| N° | RESPUESTAS | FRECUENCIA | %      |
|----|------------|------------|--------|
| 1  | SI         | 1          | 33.33% |
| 2  | NO         | 2          | 66.66% |
|    | TOTAL      | 3          | 100%   |

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "Atahualpa"

**Gráfico N° 2 Proceso de aprendizaje sin actividades lúdicas**



Autora: Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena

## INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados de la encuesta, se evidenció que la mitad de docentes no creen que sin actividades lúdicas se puede desarrollar el lenguaje y apenas una maestra dice que si se puede desarrollar el lenguaje sin actividades lúdicas.

Este tipo de estrategia metodológica, técnica, facilita las acciones prácticas, didácticas e integrales, para fortalecer el lenguaje en los niños.

### Pregunta N° 3

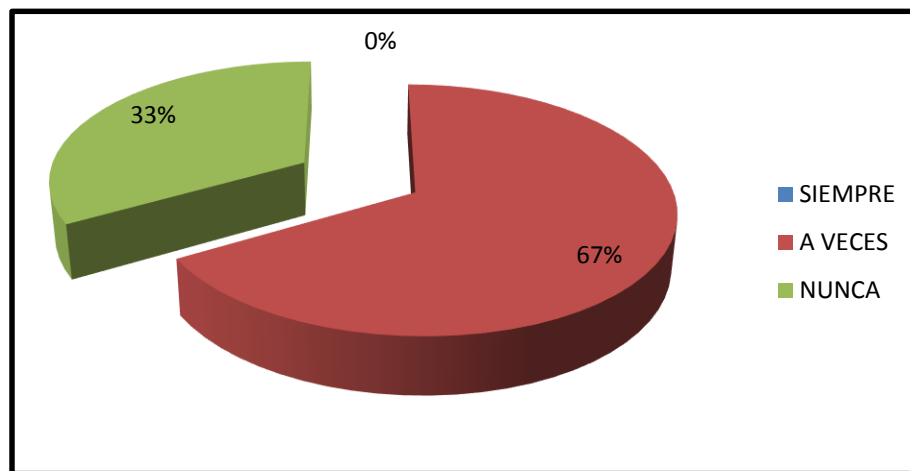
¿Usted utiliza actividades lúdicas innovadoras para el desarrollo del lenguaje?

**Tabla N° 3 Utilización de actividades lúdicas innovadoras**

| Nº | RESPUESTAS | FRECUENCIA | %      |
|----|------------|------------|--------|
| 1  | SIEMPRE    | 0          | 0%     |
| 2  | A VECES    | 2          | 66.66% |
| 3  | NUNCA      | 1          | 33.33% |
|    | TOTAL      | 3          | 100%   |

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "Atahualpa"

**Gráfico N° 3 Utilización de actividades lúdicas innovadoras**



Autora: Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena

### INTERPRETACIÓN

De las docentes encuestadas, se evidenció que la mayoría a veces utilizan actividades lúdicas innovadoras para mejorar el desarrollo del lenguaje y una minoría nunca utiliza actividades lúdicas innovadoras.

#### Pregunta N° 4

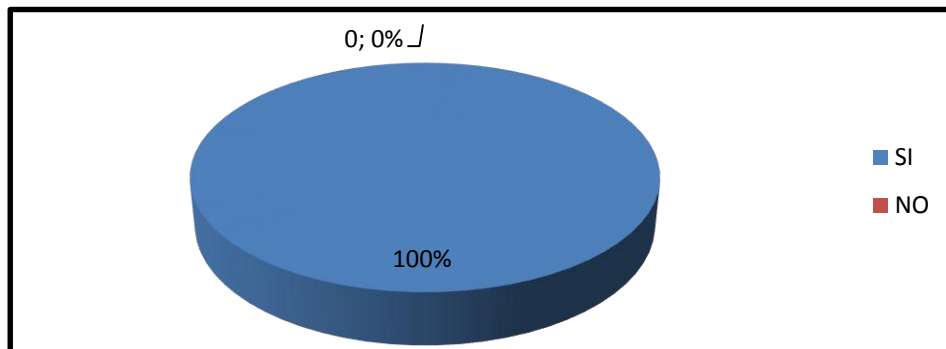
¿Considera que las actividades lúdicas favorecen la participación e interés de los niños y niñas en el desarrollo del lenguaje?

**Tabla N° 4 Favorecen las actividades lúdicas la participación**

| N° | RESPUESTAS | FRECUENCIA | %    |
|----|------------|------------|------|
| 1  | SI         | 3          | 100% |
| 2  | NO         | 0          | 0%   |
|    | TOTAL      | 3          | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "Atahualpa"

**Gráfico N° 4 Favorecen las actividades lúdicas la participación**



Autora: Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena

#### INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos, luego de aplicar la encuesta a los docentes, se evidenció que la totalidad consideran que la actividad lúdica favorece la participación de los niños en el proceso de aprendizaje.

Es decir ayuda a relacionarse o integrarse con sus compañeros y lograr aprendizajes-significativos especialmente en el desarrollo del lenguaje.



### Pregunta N° 5

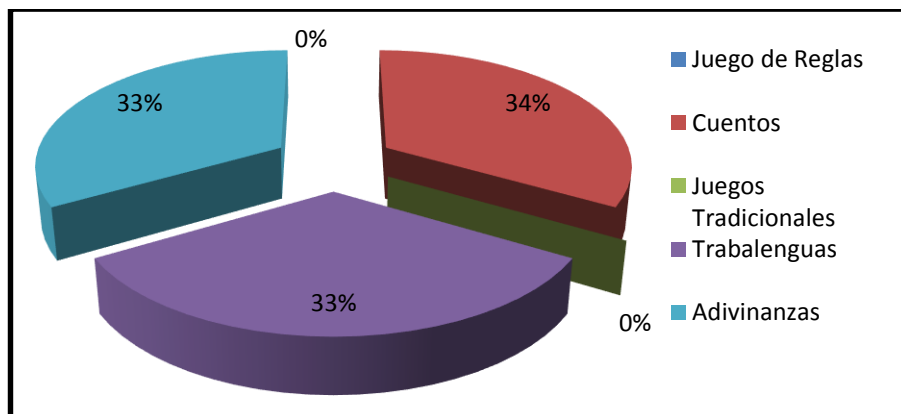
¿Cuál de las siguientes actividades lúdicas utiliza para desarrollar el lenguaje?

**Tabla N° 5** Cuál actividad lúdica utiliza

| Nº | RESPUESTAS           | FRECUENCIA | %      |
|----|----------------------|------------|--------|
| 1  | Juego de Reglas      | 0          | 0%     |
| 2  | Cuentos              | 1          | 33.33% |
| 3  | Juegos Tradicionales | 0          | 0%     |
| 4  | Trabalenguas         | 1          | 33.33% |
| 5  | Adivinanzas          | 1          | 33.33% |
| 6  | Otros                | 0          | 0%     |
|    | TOTAL                | 3          | 100%   |

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "Atahualpa"

**Gráfico N° 5** Cuál actividad lúdica utiliza



Autora: Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena

### INTERPRETACIÓN

De las docentes encuestadas, se evidenció que utilizan actividades lúdicas focalizadas en cuentos, trabalenguas y adivinanzas que ayudan considerablemente al desarrollo del lenguaje.

## Pregunta N° 6

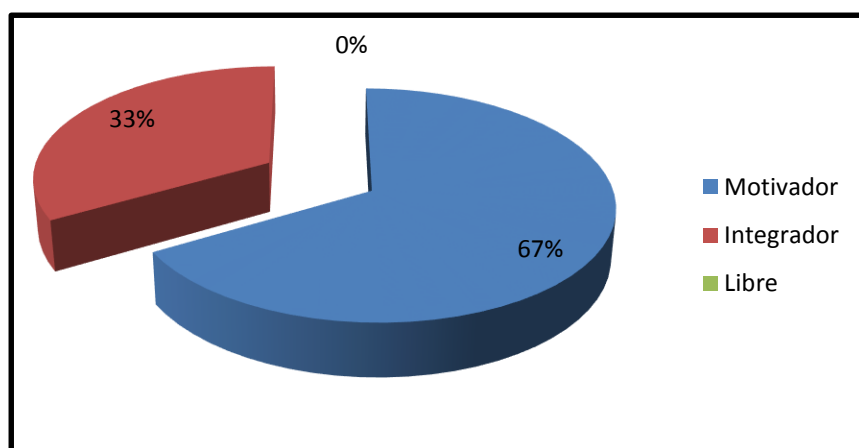
¿Qué funciones o característica tiene la actividad lúdica en el aprendizaje?

**Tabla N° 6 Característica de las actividades lúdicas**

| Nº | RESPUESTAS | FRECUENCIA | %      |
|----|------------|------------|--------|
| 1  | Motivador  | 2          | 66.66% |
| 2  | Integrador | 1          | 33.33% |
| 3  | Libre      | 0          | 0%     |
|    | TOTAL      | 3          | 100%   |

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "Atahualpa"

**Gráfico N° 6 Característica de las actividades lúdicas**



Autora: Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena

## INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos, luego de aplicar la encuesta a los docentes, se evidenció que la mayoría considera que la característica o función de las actividades lúdicas es de motivar en el proceso de aprendizaje, mientras que la minoría piensa que es integrador la característica principal de la actividad lúdica.

### Pregunta N° 7

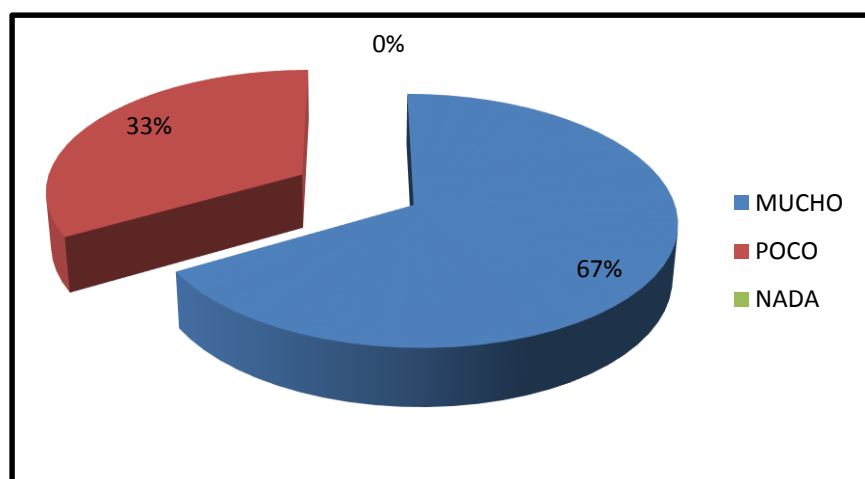
¿Los niños de primer año de Básica presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje?

**Tabla N° 7 Dificultades en el lenguaje**

| Nº | RESPUESTAS | FRECUENCIA | %      |
|----|------------|------------|--------|
| 1  | MUCHO      | 2          | 66.66% |
| 2  | POCO       | 1          | 33.33% |
| 3  | NADA       | 0          | 0%     |
|    | TOTAL      | 3          | 100%   |

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "Atahualpa"

**Gráfico N° 7 Dificultades en el lenguaje**



Autora: Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena

### INTERPRETACIÓN

De acuerdo al resultado de la encuesta a las docentes, se evidenció que la mayoría de niños tienen mucha dificultad para desarrollar el lenguaje, mientras que una minoría presenta dificultad para desarrollar el lenguaje.

### Pregunta N° 8

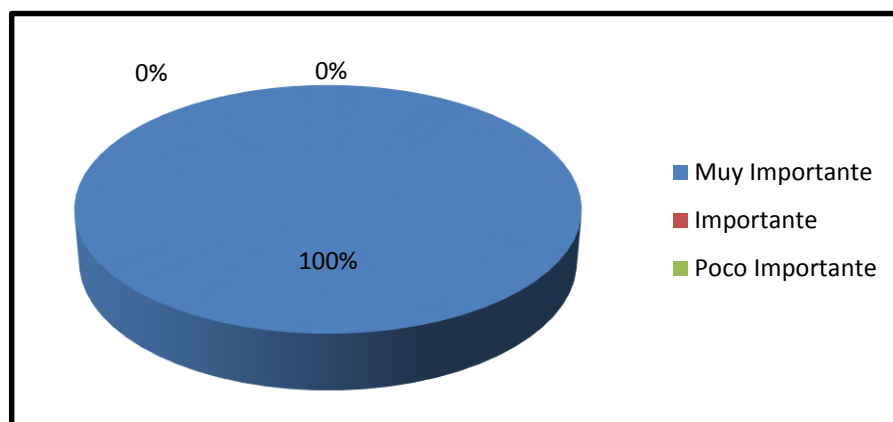
¿Para Ud. La actividad lúdica como estrategia para desarrollar el lenguaje de los niños y niñas es: ?

**Tabla N° 8 La actividad lúdica como estrategia es:**

| Nº | RESPUESTAS      | FRECUENCIA | %    |
|----|-----------------|------------|------|
| 1  | Muy Importante  | 3          | 100% |
| 2  | Importante      | 0          | 0%   |
| 3  | Poco Importante | 0          | 0%   |
|    | TOTAL           | 3          | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "Atahualpa"

**Gráfico N° 8 La actividad lúdica como estrategia es:**



Autora: Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena

### INTERPRETACIÓN

De las docentes encuestadas, se evidenció que la totalidad señalan que la actividad lúdica como estrategia es muy importante para el desarrollo del lenguaje ya que le permite al niño comprender de la mejor manera una nueva enseñanza.

### Pregunta N° 9

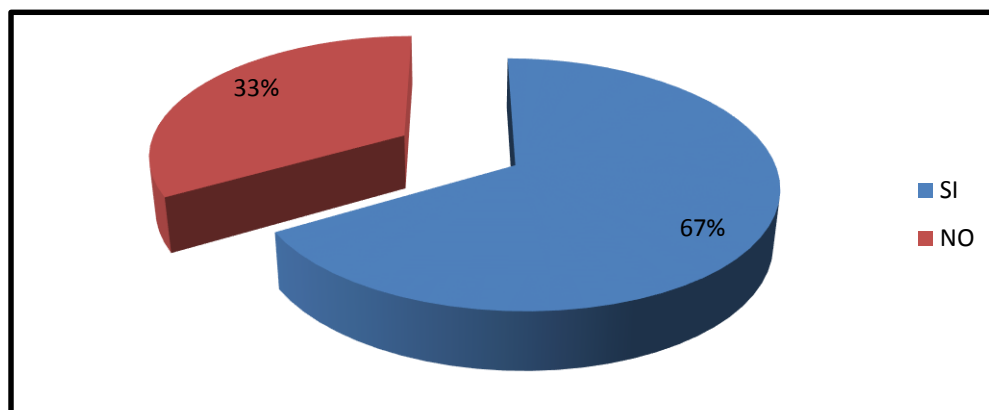
¿Ha utilizado las actividades lúdicas como evaluadores del proceso de aprendizaje?

**Tabla N° 9 Utilización de actividades lúdicas como evaluadores**

| Nº | RESPUESTAS | FRECUENCIA | %      |
|----|------------|------------|--------|
| 1  | SI         | 2          | 66.66% |
| 2  | NO         | 1          | 33.33% |
|    | TOTAL      | 3          | 100%   |

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "Atahualpa"

**Gráfico N° 9 Utilización de actividades lúdicas como evaluadores**



Autora: Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena

### INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos, luego de aplicar la encuesta a las docentes, se evidencio que la mayoría si utilizan las actividades lúdicas, como evaluadores del proceso de aprendizaje y la minoría es decir 1 maestra, no recurre a las actividades lúdicas, como evaluadores del proceso de enseñanza.

## Pregunta N° 10

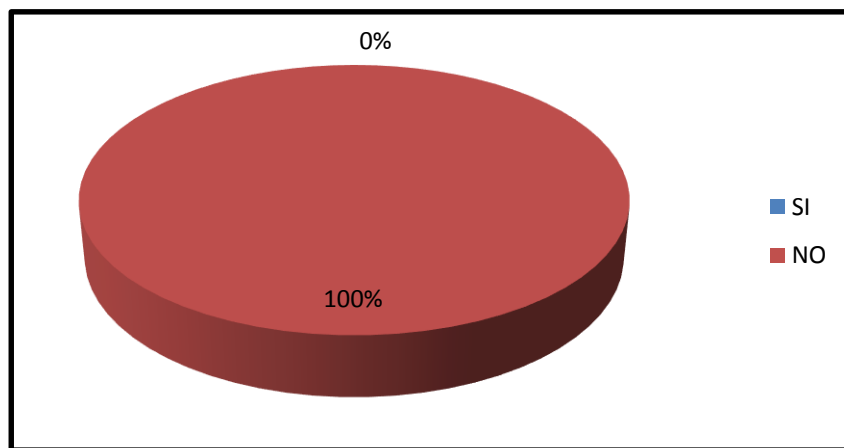
¿Utiliza alguna guía didáctica para mejorar el desarrollo del lenguaje?

**Tabla N° 10 Utilización de una guía didáctica**

| N° | RESPUESTAS | FRECUENCIA | %    |
|----|------------|------------|------|
| 1  | SI         | 0          | 0%   |
| 2  | NO         | 3          | 100% |
|    | TOTAL      | 3          | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "Atahualpa"

**Gráfico N° 10 Utilización de una guía didáctica**



Autora: Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena

## INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados de la encuesta a los docentes, se evidenció que la totalidad no utilizan una guía didáctica para desarrollar el lenguaje. Es por esta razón, la gran importancia de la propuesta planteada en este proyecto "Guía para mejorar el desarrollo del lenguaje", este guía, servirá de apoyo para docentes.

### Pregunta N° 11

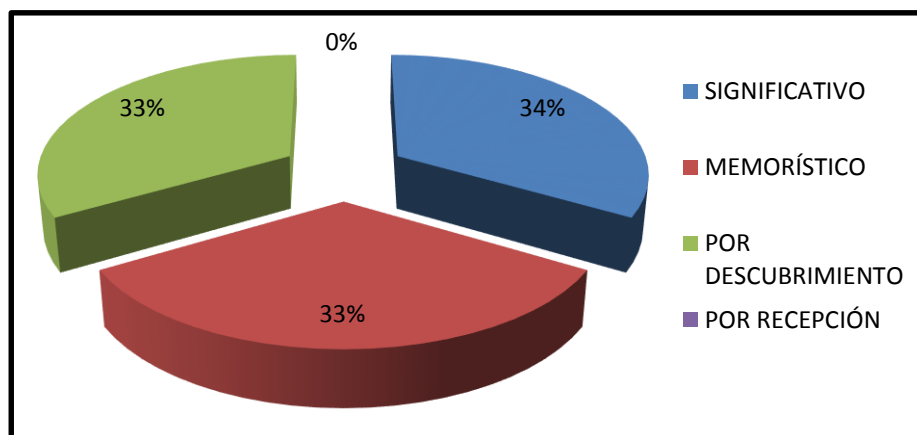
¿Cuál es el tipo de aprendizaje que desarrolla usted en el salón de clases?

**Tabla N° 11 Tipo de Aprendizaje**

| Nº | RESPUESTAS         | FRECUENCIA | %      |
|----|--------------------|------------|--------|
| 1  | SIGNIFICATIVO      | 1          | 33.33% |
| 2  | MEMORÍSTICO        | 1          | 33.33% |
| 3  | POR DESCUBRIMIENTO | 1          | 33.33% |
| 4  | POR RECEPCIÓN      | 0          | 0%     |
|    | TOTAL              | 3          | 100%   |

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "Atahualpa"

**Gráfico N° 11 Tipo de Aprendizaje**



Autora: Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena

### INTERPRETACIÓN

De las docentes encuestadas, se evidenció que el tipo de aprendizaje que desarrollan en el salón de clases es significativo, memorístico y por descubrimiento; de esta manera ayudan a un mejor aprendizaje de las diferentes temáticas en los niños de primero de básica.

## Pregunta N° 12

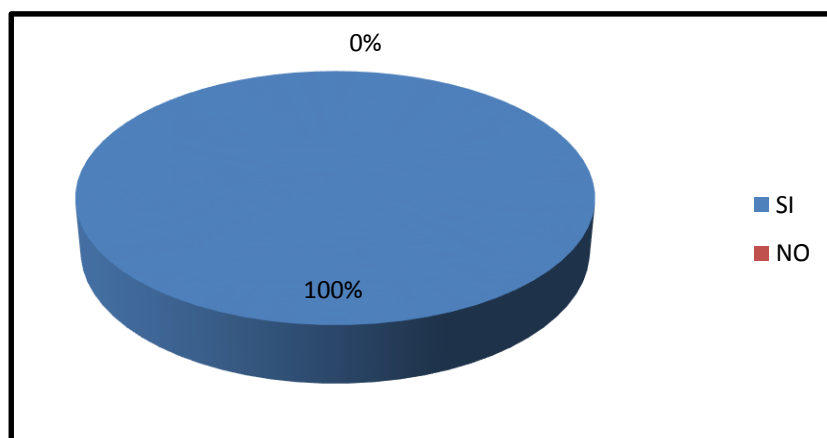
¿Los padres de familia deberían tener conocimiento acerca de la importancia de las actividades lúdicas?

**Tabla N° 12 Conocimiento de las actividades lúdicas**

| Nº | RESPUESTAS | FRECUENCIA | %    |
|----|------------|------------|------|
| 1  | SI         | 3          | 100% |
| 2  | NO         | 0          | 0%   |
|    | TOTAL      | 3          | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "Atahualpa"

**Gráfico N° 12 Conocimiento de las actividades lúdicas**



Autora: Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena

## INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos, luego de aplicar la encuesta a las docentes, se evidenció que la totalidad de los padres de familia si deberían tener conocimiento acerca de la importancia de las actividades lúdicas; ayuda al niño en el desarrollo del lenguaje principalmente, ya que mediante el juego los niños aprenden de una manera divertida y práctica.



### Pregunta N° 13

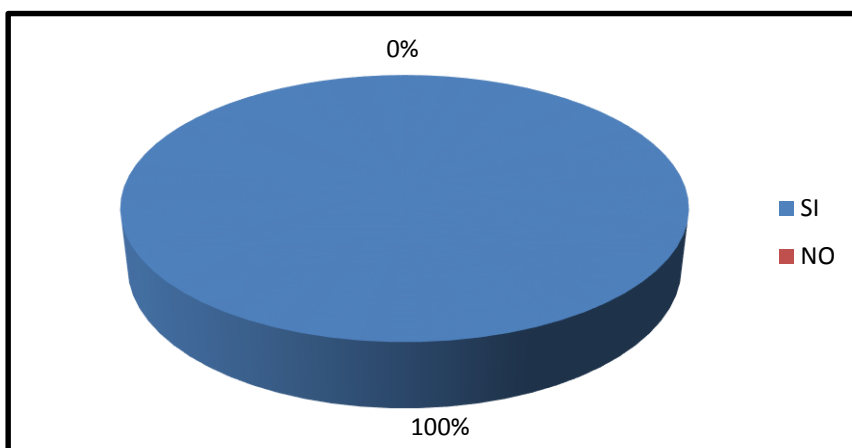
¿Utiliza Ud. los conocimientos previos, experiencias, errores y señala las técnicas y actividades adecuadas para potenciar el lenguaje?

**Tabla N° 13 Utiliza los conocimientos previos**

| Nº | RESPUESTAS | FRECUENCIA | %    |
|----|------------|------------|------|
| 1  | SI         | 3          | 100% |
| 2  | NO         | 0          | 0%   |
|    | TOTAL      | 3          | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "Atahualpa"

**Gráfico N° 13 Utiliza los conocimientos previos**



Autora: Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena

### INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados de la encuesta a los docentes, se evidenció que la totalidad si utilizan los conocimientos previos, experiencias, errores, con la finalidad de aplicar técnicas y actividades que le permitan mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños de primero de básica.

## 4.2. Análisis descriptivo e individual de cada pregunta aplicada a los Padres de Familia del primer año de educación básica

### Pregunta N° 1

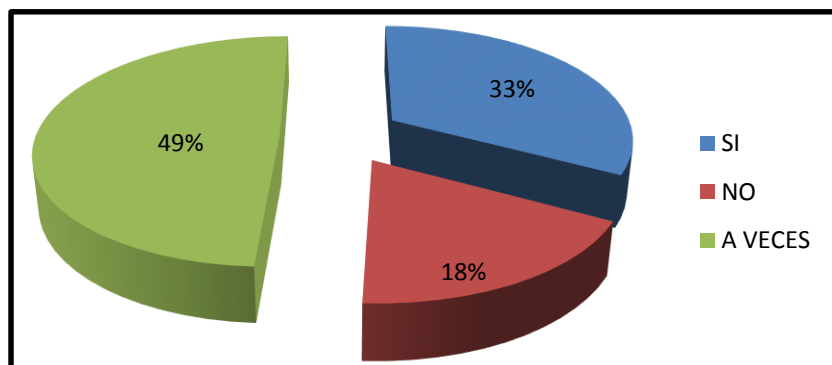
¿Dedica Ud. Tiempo para jugar con sus hijos?

**Tabla N° 14 Tiempo para jugar**

| Nº | RESPUESTAS | FRECUENCIA | %      |
|----|------------|------------|--------|
| 1  | SI         | 20         | 32.78% |
| 2  | NO         | 11         | 18.03% |
| 3  | A VECES    | 30         | 49.18% |
|    | TOTAL      | 61         | 100%   |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Unidad Educativa "Atahualpa"

**Gráfico N°14 Tiempo para jugar**



Autora: Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena

### INTERPRETACIÓN

De los Padres de familia encuestados, la mitad afirman que a veces dedican tiempo para jugar con sus hijos, mientras que la mas de una cuarta parte dice que sí juegan con sus hijos y una minoría indica que no, por la falta de tiempo. Es importante que los padres de familia dediquen tiempo para jugar con sus hijos, ya que de esta manera ayudan a su aprendizaje y al desarrollo del lenguaje específicamente.

## Pregunta N° 2

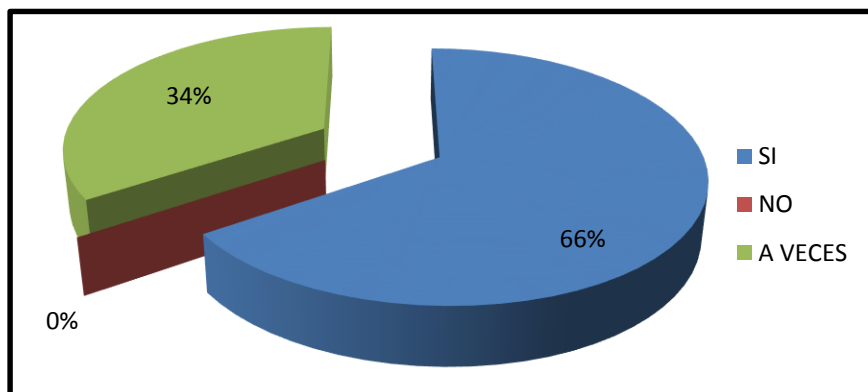
¿Cree Ud. Qué es necesario dedicar tiempo para recrearse con sus hijos?

**Tabla N° 15 Necesario brindar tiempo**

| N° | RESPUESTAS | FRECUENCIA | %      |
|----|------------|------------|--------|
| 1  | SI         | 40         | 65.57% |
| 2  | NO         | 0          | 0%     |
| 3  | A VECES    | 21         | 34.42% |
|    | TOTAL      | 61         | 100%   |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Unidad Educativa "Atahualpa"

**Gráfico N° 15 Necesario brindar tiempo**



Autora: Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena

## INTERPRETACIÓN

De los padres de familia encuetados, más de la mitad sí cree necesario dedicar tiempo para recrearse; es decir jugar con sus hijos y menos de la mitad opinan que es necesario brindar tiempo para jugar. Realizar actividades de recreación con sus hijos ayuda a que el desarrollo de su aprendizaje en la escuela sea significativo, ya que el juego con sus padres potencia la confianza para participar en diferentes actividades lúdicas.

### Pregunta N° 3

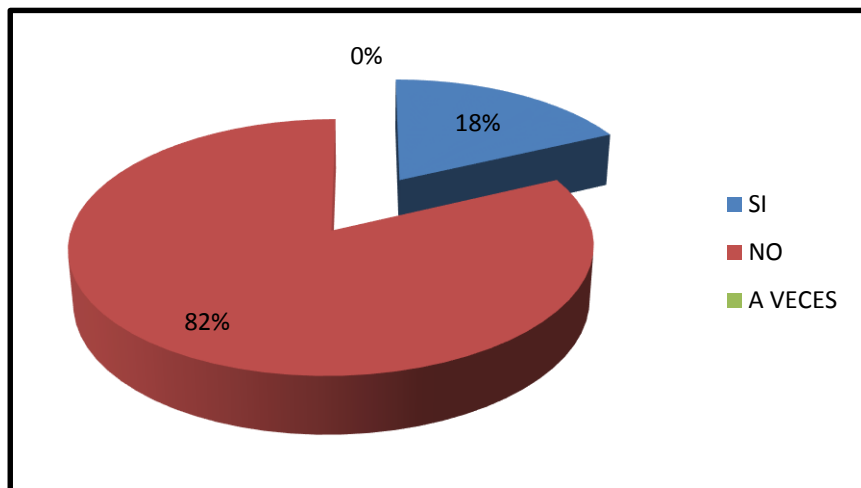
¿Conoce de algún beneficio que genere, el jugar con sus hijos?

**Tabla N° 16 Beneficio de jugar**

| Nº | RESPUESTAS | FRECUENCIA | %      |
|----|------------|------------|--------|
| 1  | SI         | 11         | 18.03% |
| 2  | NO         | 50         | 81.96% |
| 3  | A VECES    | 0          | 0%     |
|    | TOTAL      | 61         | 100%   |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Unidad Educativa "Atahualpa"

**Gráfico N°16 Beneficio de jugar**



Autora: Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena

### INTERPRETACIÓN

De los padres de familia encuestadas, casi la mayoría consideran que no conocen de algún beneficio de jugar con los niños en casa y la minoría expresa que si conocen del beneficio que brinda jugar con sus hijos. Es importante que los padres estén conscientes que el jugar con sus hijos ayuda a generar confianza y estimula la participación de los mismos en las aulas.

#### Pregunta N° 4

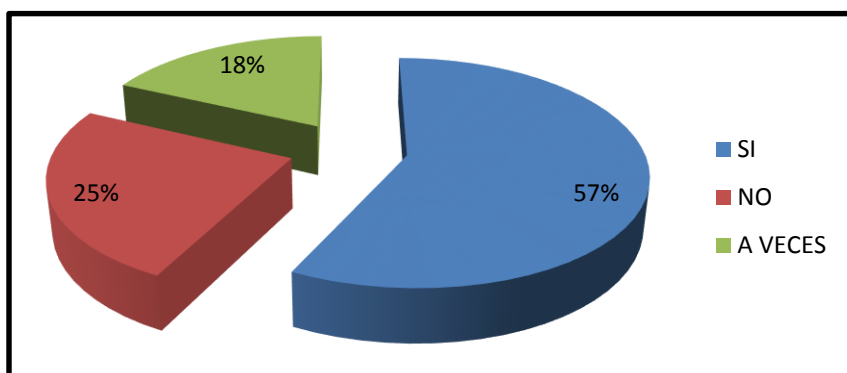
¿Dialoga con sus hijos acerca de cómo se sienten emocionalmente en la escuela?

**Tabla N° 17 Dialoga con su hijo**

| Nº | RESPUESTAS | FRECUENCIA | %      |
|----|------------|------------|--------|
| 1  | SI         | 35         | 57.37% |
| 2  | NO         | 15         | 24.59% |
| 3  | A VECES    | 11         | 18.03% |
|    | TOTAL      | 61         | 100%   |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Unidad Educativa "Atahualpa"

**Gráfico N° 17 Dialoga con su hijo**



Autora: Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena

#### INTERPRETACIÓN

De los padres de familia encuestados, más de la mitad responden que si dialogan con sus hijos de cómo se sienten en el aula de clases; de como es el comportamiento de la maestra con ellos, una cuarta parte indica que no realiza porque no pueden dialogar con sus niños por la falta de tiempo y un número escaso a veces dialogan con sus hijos. El dialogo de padres a hijos es relevante debido a que les permite conocer cómo se sienten en el establecimiento educativo.

## Pregunta N° 5

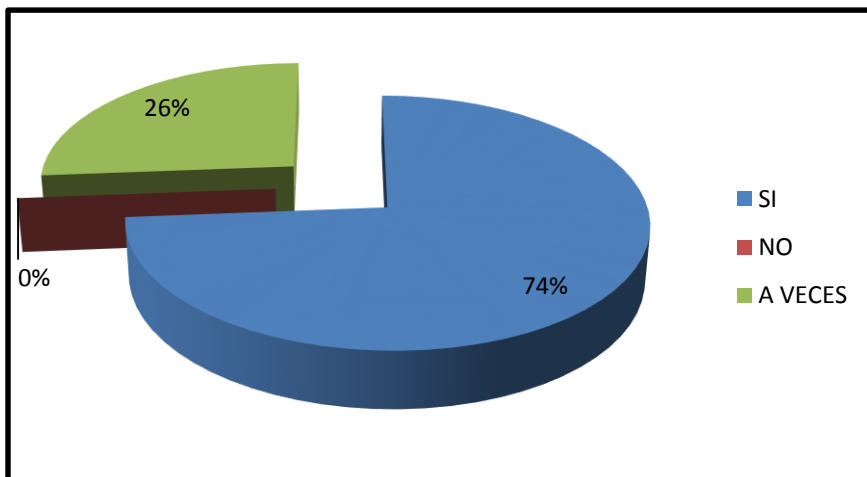
¿A sus hijos les gusta jugar mucho en casa?

**Tabla N° 18 Juega en casa**

| N° | RESPUESTAS | FRECUENCIA | %      |
|----|------------|------------|--------|
| 1  | SI         | 45         | 73.77% |
| 2  | NO         | 0          | 0%     |
| 3  | A VECES    | 16         | 26.22% |
|    | TOTAL      | 61         | 100%   |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Unidad Educativa "Atahualpa"

**Gráfico N° 18 Juega en casa**



Autora: Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena

## INTERPRETACIÓN

De los padres de familia encuestados, más de la mitad expresan que a sus hijos si les gusta jugar en casa con sus hermanos, vecinos y la minoría dice que a veces juegan porque prefieren ver televisión. El juego en los niños se debe estimular con la finalidad de que ellos realicen actividades físicas y se comuniquen constantemente para desarrollar el lenguaje.

## Pregunta N° 6

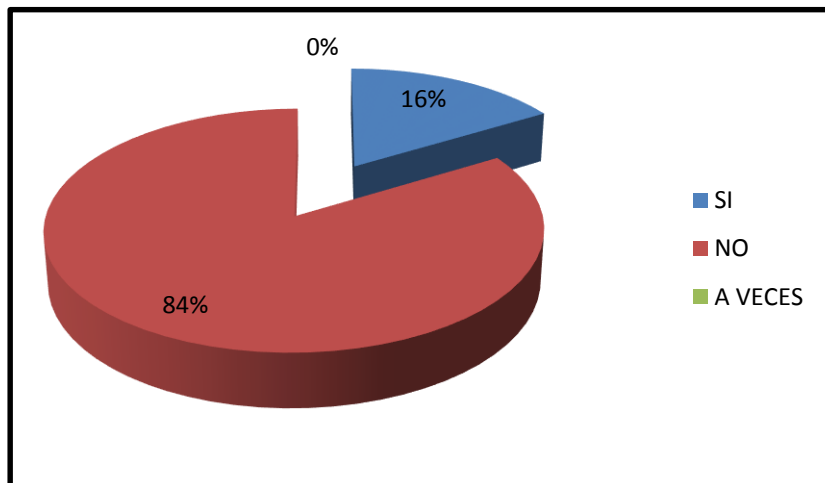
¿Conoce las actividades lúdicas que se puede realizar con su hijo?

**Tabla N° 19 Conocimiento de las actividades lúdicas**

| N° | RESPUESTAS | FRECUENCIA | %      |
|----|------------|------------|--------|
| 1  | SI         | 10         | 16.39% |
| 2  | NO         | 51         | 83.60% |
| 3  | A VECES    | 0          | 0      |
|    | TOTAL      | 61         | 100%   |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Unidad Educativa "Atahualpa"

**Gráfico N° 19 Conocimiento de las actividades lúdicas**



Autora: Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena

## INTERPRETACIÓN

La mayoría de padres encuestados, indican que no tienen conocimiento de las actividades lúdicas y como aplicar a sus hijos, pocos afirman que si conocen de las actividades lúdicas. Es importante que los padres de familia actualicen sus conocimientos sobre la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje, debido a que en casa ellos pueden estimular este aprendizaje.

## Pregunta N° 7

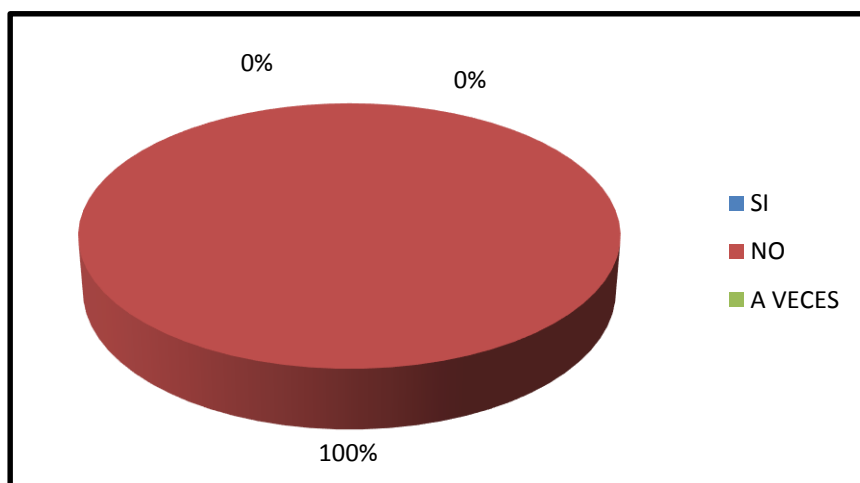
¿Le han facilitado orientación sobre estimulación a través del juego?

**Tabla N° 20 Orientaciones sobre el juego**

| Nº | RESPUESTAS | FRECUENCIA | %    |
|----|------------|------------|------|
| 1  | SI         | 0          | 0%   |
| 2  | NO         | 61         | 100% |
| 3  | A VECES    | 0          | 0%   |
|    | TOTAL      | 61         | 100% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Unidad Educativa "Atahualpa"

**Gráfico N° 20 Orientaciones sobre el juego**



Autora: Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena

## INTERPRETACIÓN

De los padres de familia encuestados la totalidad, expresan que no les han dado orientación sobre estimulación a través del juego por parte del rector y profesora de la Unidad educativa. El conocimiento de la estimulación a través del juego en los padres de familia es importante, porque de esta manera ellos pueden ayudar a sus hijos desde la casa en el desarrollo del lenguaje.



### Pregunta N° 8

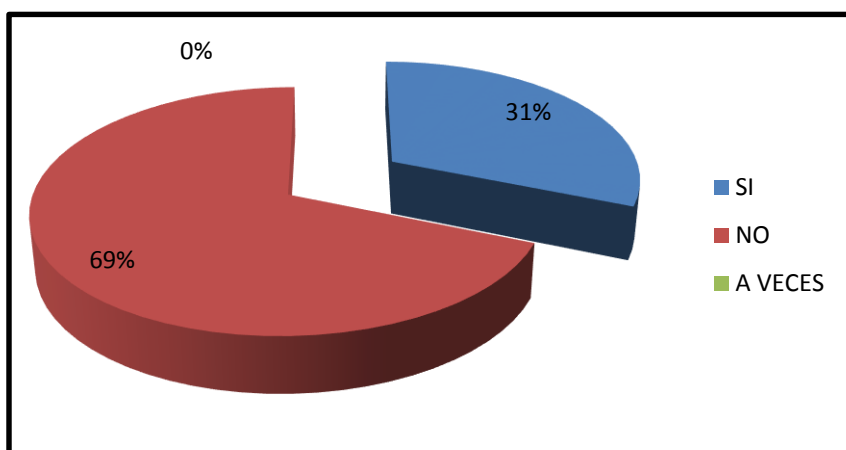
¿Conoce estrategias que puedan mejorar el aprendizaje del niño?

**Tabla N° 21 Conocimiento de estrategias**

| Nº | RESPUESTAS | FRECUENCIA | %      |
|----|------------|------------|--------|
| 1  | SI         | 19         | 31.14% |
| 2  | NO         | 42         | 68.85% |
| 3  | A VECES    | 0          | 0      |
|    | TOTAL      | 61         | 100%   |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Unidad Educativa "Atahualpa"

**Gráfico N° 21 Conocimiento de estrategias**



Autora: Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena

### INTERPRETACIÓN

De los padres de familia encuestados, más de la mitad; expresan que no tienen conocimiento de estrategias para que sus hijos mejoren el aprendizaje en sus clases y una minoría dice que si conoce de algunas estrategias para el aprendizaje de sus niños. Se debe informar a los padres de familia sobre diferentes estrategias para el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, para que ellos estimulen el mejoramiento de diferentes capacidades desde la casa.

**4.3. Análisis de los resultados de la ficha de observación aplicada a los niños/as de primero de básica de la Unidad Educativa “Atahualpa”.**

**Observación N°1**

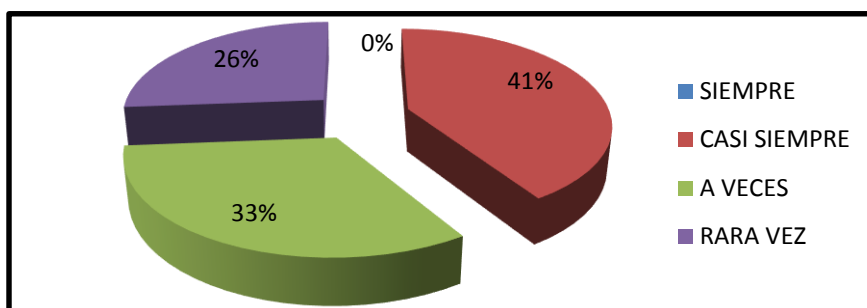
Pronuncia su nombre claramente

**Tabla N° 22 Pronuncia su nombre**

| Nº | RESPUESTAS   | FRECUENCIA | %      |
|----|--------------|------------|--------|
| 1  | SIEMPRE      | 0          | 0%     |
| 2  | CASI SIEMPRE | 25         | 40.98% |
| 3  | A VECES      | 20         | 32.78% |
| 4  | RARA VEZ     | 16         | 26.22% |
|    | TOTAL        | 61         | 100%   |

Fuente: Ficha de Observación a los niños y niñas de la Unidad Educativa “Atahualpa”

**Gráfico N° 22 Pronuncia su nombre**



Autora: Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena

**INTERPRETACIÓN**

De los datos obtenidos de la ficha de observación, se determina que menos de la mitad casi siempre pronuncian su nombre claramente, mientras otra parte lo hace a veces y un número menor pronuncia rara vez.

Los niños en esta edad son un poco tímidos y no pronuncian con claridad su nombre.

## Observación N°2

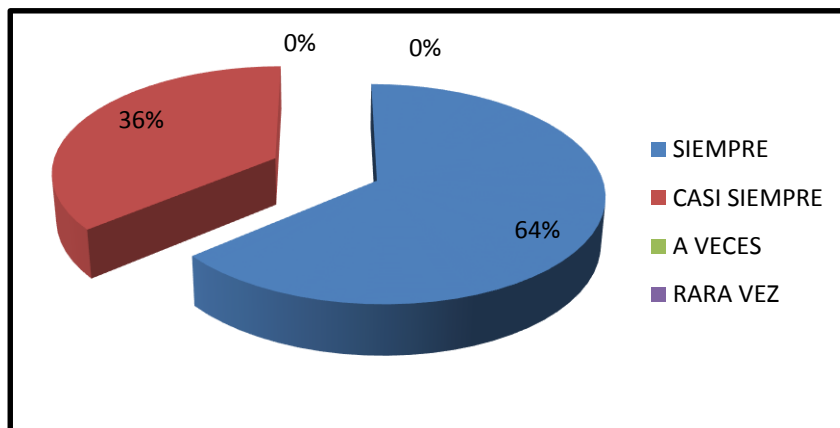
Comunica con claridad lo que necesita

**Tabla N° 23 Se comunica con claridad**

| Nº | RESPUESTAS   | FRECUENCIA | %      |
|----|--------------|------------|--------|
| 1  | SIEMPRE      | 39         | 63.93% |
| 2  | CASI SIEMPRE | 22         | 36.06% |
| 3  | A VECES      | 0          | 0%     |
| 4  | RARA VEZ     | 0          | 0%     |
|    | TOTAL        | 61         | 100%   |

Fuente: Ficha de Observación a los niños y niñas de la Unidad Educativa "Atahualpa"

**Gráfico N° 23 Se comunica con claridad**



Autora: Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena

## INTERPRETACIÓN

De los de los niños observados, más de la mitad siempre comunican a la maestra lo que ellos necesitan, y la minoría que es menos de la mitad lo hace casi siempre.

Los niños son poco comunicativos ya sea por timidez o falta de confianza en el grupo.

### Observación N°3

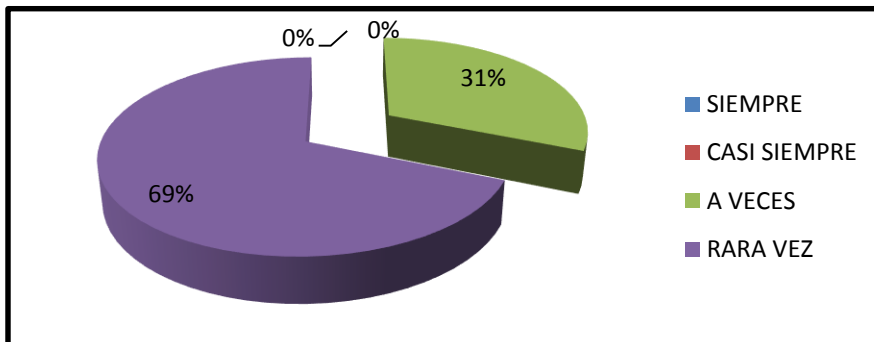
Olvida fácilmente lo que aprende en los juegos

**Tabla N° 24 Olvida lo aprendido**

| N° | RESPUESTAS   | FRECUENCIA | %      |
|----|--------------|------------|--------|
| 1  | SIEMPRE      | 0          | 0%     |
| 2  | CASI SIEMPRE | 0          | 0%     |
| 3  | A VECES      | 19         | 31.14% |
| 4  | RARA VEZ     | 42         | 68.85% |
|    | TOTAL        | 61         | 100%   |

Fuente: Ficha de Observación a los niños y niñas de la Unidad Educativa "Atahualpa"

**Gráfico N° 24 Olvida lo aprendido**



Autora: Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena

### INTERPRETACIÓN

Con la aplicación de las actividades lúdicas, más de la mitad de los niños rara vez olvidan lo aprendido y la minoría a veces olvidan lo que se les enseña en el aula.

De esta forma se establece que las actividades lúdicas consolidan el trabajo realizado por los docentes, generando en los niños procesos cognitivos que les permite aprender a desarrollar el lenguaje y aprender a pensar.

#### Observación N°4

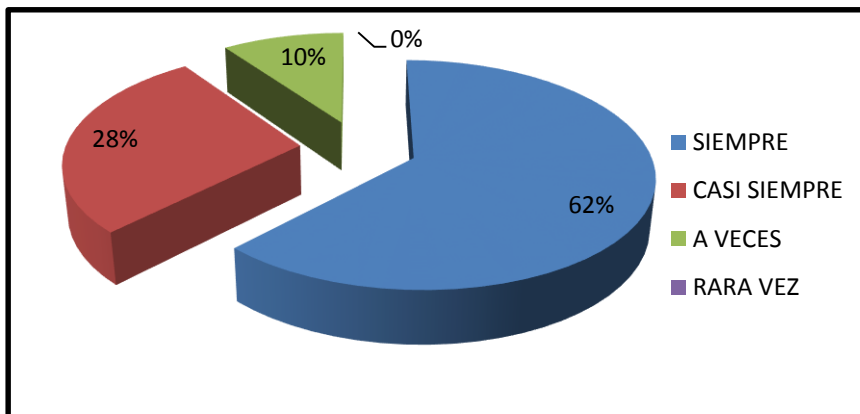
Realiza con agrado las actividades lúdicas

**Tabla N° 25 Le agradan las actividades lúdicas**

| Nº | RESPUESTAS   | FRECUENCIA | %      |
|----|--------------|------------|--------|
| 1  | SIEMPRE      | 38         | 62.29% |
| 2  | CASI SIEMPRE | 17         | 27.86% |
| 3  | A VECES      | 6          | 9.83%  |
| 4  | RARA VEZ     | 0          | 0%     |
|    | TOTAL        | 61         | 100%   |

Fuente: Ficha de Observación a los niños y niñas de la Unidad Educativa "Atahualpa"

**Gráfico N° 25 Le agradan las actividades lúdicas**



Autora: Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena

#### INTERPRETACIÓN

De los niños observados, se establece que más de la mitad de los niños les agrada siempre las actividades lúdicas, una cuarta parte casi siempre les agrada y participar, mientras que un número reducido a veces les agrada las actividades lúdicas.

Se debe motivar a los niños a jugar de esta forma ellos se expresan espontáneamente su agrado e interés.

## Observación N°5

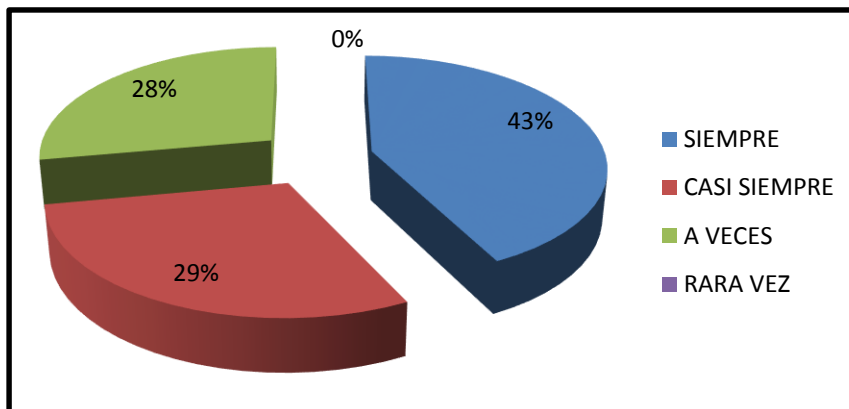
Hace preguntas sobre el juego

**Tabla N° 26 Pregunta sobre el juego**

| Nº | RESPUESTAS   | FRECUENCIA | %      |
|----|--------------|------------|--------|
| 1  | SIEMPRE      | 26         | 42.62% |
| 2  | CASI SIEMPRE | 18         | 29.50% |
| 3  | A VECES      | 17         | 27.86% |
| 4  | RARA VEZ     | 0          | 0%     |
|    | TOTAL        | 61         | 100%   |

Fuente: Ficha de Observación a los niños y niñas de la Unidad Educativa "Atahualpa"

**Gráfico N° 26 Pregunta sobre el juego**



Autora: Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena

## INTERPRETACIÓN

De los niños observados, menos de la mitad preguntan siempre sobre el juego que van a realizar, menos de la mitad lo hacen casi siempre y otro porcentaje igual preguntan a veces.

La maestra es quien dirige la planificación y motiva a la participación de los niños.

## Observación N°6

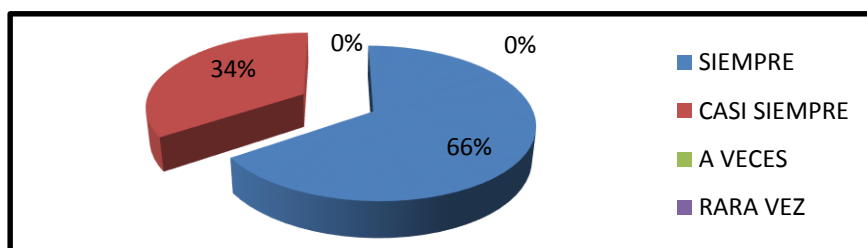
Desarrolla el lenguaje con el uso de materiales novedosos en las actividades lúdicas

**Tabla N° 27 Material novedoso**

| Nº | RESPUESTAS   | FRECUENCIA | %      |
|----|--------------|------------|--------|
| 1  | SIEMPRE      | 40         | 65.57% |
| 2  | CASI SIEMPRE | 21         | 34.42% |
| 3  | A VECES      | 0          | 0%     |
| 4  | RARA VEZ     | 0          | 0%     |
|    | TOTAL        | 61         | 100%   |

Fuente: Ficha de Observación a los niños y niñas de la Unidad Educativa "Atahualpa"

**Gráfico N° 27 Material novedoso**



Autora: Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena

## INTERPRETACIÓN

Se determina que más de la mitad de los niños siempre mejoran el desarrollo del lenguaje trabajando con materiales novedosos en las actividades lúdicas, un número menor a la mitad casi siempre desarrollan el lenguaje con ayuda de material novedoso.

Es conveniente que la maestra utilice constantemente variado material para lograr el desarrollo del lenguaje, porque propicia una mejor comprensión y los niños comentan sobre las características de los materiales novedosos.

## Observación N°7

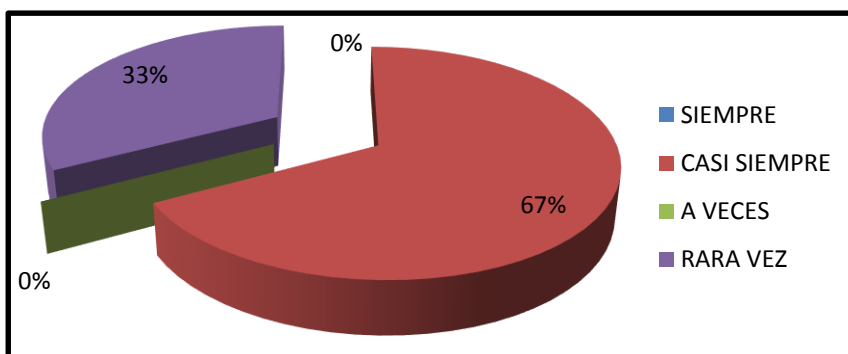
Describe las imágenes de diferentes láminas

**Tabla N° 28 Describe imágenes**

| Nº | RESPUESTAS   | FRECUENCIA | %      |
|----|--------------|------------|--------|
| 1  | SIEMPRE      | 0          | 0%     |
| 2  | CASI SIEMPRE | 41         | 67.21% |
| 3  | A VECES      | 0          | 0%     |
| 4  | RARA VEZ     | 20         | 32.78% |
|    | TOTAL        | 61         | 100%   |

Fuente: Ficha de Observación a los niños y niñas de la Unidad Educativa "Atahualpa"

**Gráfico N° 28 Describe imágenes**



Autora: Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena

## INTERPRETACIÓN

De los niños observados, más de la mitad casi siempre la niños describen las imágenes que se les muestra en las láminas o en la narración de cuentos, mientras que menos de la mitad de observados describen rara vez.

Es una estrategia importante para desarrollar la capacidad creativa, observación y fluidez oral.



## Observación N°8

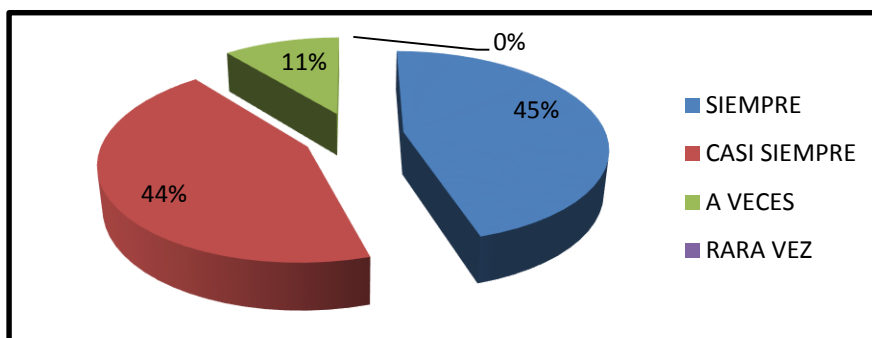
Disfruta la lectura a través de las actividades lúdicas

**Tabla N° 29 Actividades de lectura**

| Nº | RESPUESTAS   | FRECUENCIA | %      |
|----|--------------|------------|--------|
| 1  | SIEMPRE      | 29         | 47.54% |
| 2  | CASI SIEMPRE | 25         | 40.98% |
| 3  | A VECES      | 7          | 11.47% |
| 4  | RARA VEZ     | 0          | 0      |
|    | TOTAL        | 61         | 100%   |

Fuente: Ficha de Observación a los niños y niñas de la Unidad Educativa "Atahualpa"

**Gráfico N° 29 Actividades de lectura**



Autora: Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena

## INTERPRETACIÓN

De los niños observados, casi siempre disfrutaban de la lectura a través de actividades lúdicas, la otra mitad disfrutaba casi siempre y un escaso porcentaje a veces lo hace.

La lectura a través de cartulinas, fichas informativas, biblioteca de aula tiene un impacto visual que da la oportunidad para que todos los niños disfruten de la lectura, dramaticen y comprendan en forma libre y espontánea.

## Observación N°9

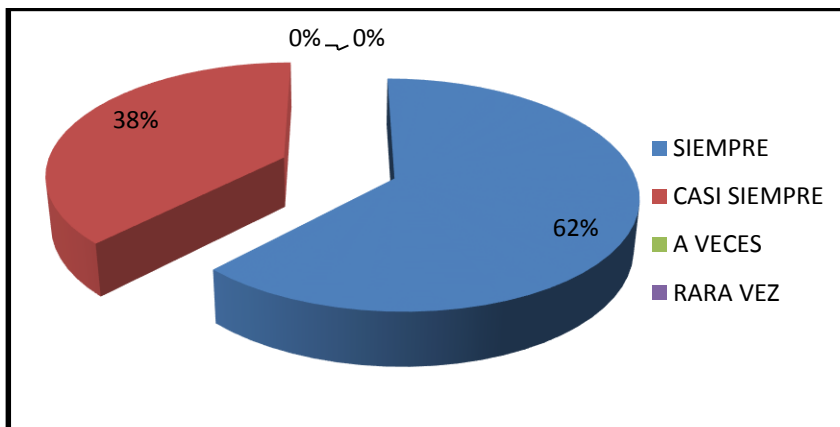
Se fortalece la lectura de imágenes como icono verbal

**Tabla N° 30 Lectura de imágenes como icono verbal**

| N° | RESPUESTAS   | FRECUENCIA | %      |
|----|--------------|------------|--------|
| 1  | SIEMPRE      | 38         | 62.29% |
| 2  | CASI SIEMPRE | 23         | 37.70% |
| 3  | A VECES      | 0          | 0%     |
| 4  | RARA VEZ     | 0          | 0%     |
|    | TOTAL        | 61         | 100%   |

Fuente: Ficha de Observación a los niños y niñas de la Unidad Educativa "Atahualpa"

**Gráfico N° 30 Lectura de imágenes como icono verbal**



Autora: Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena

## INTERPRETACIÓN

De los niños observados, se determina que más de la mitad siempre fortalecen la lectura de imágenes, menos de la mitad lo hace casi siempre.

La maestra debe fortalecer siempre la lectura de imágenes como iconos verbales para lograr el desarrollo del lenguaje.

## Observación N°10

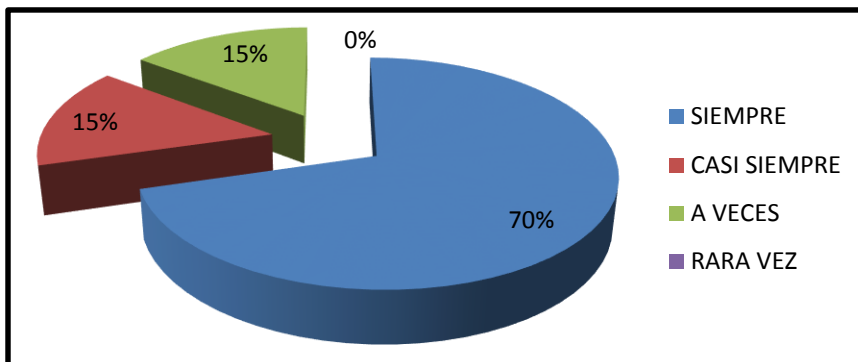
Disfruta y comprende juegos de palabras

**Tabla N° 31 Comprende juegos de palabras**

| Nº | RESPUESTAS   | FRECUENCIA | %      |
|----|--------------|------------|--------|
| 1  | SIEMPRE      | 43         | 70.49% |
| 2  | CASI SIEMPRE | 9          | 14.75% |
| 3  | A VECES      | 9          | 14.75% |
| 4  | RARA VEZ     | 0          | 0%     |
|    | TOTAL        | 61         | 100%   |

Fuente: Ficha de Observación a los niños y niñas de la Unidad Educativa "Atahualpa"

**Gráfico N° 31 Comprende juegos de palabras**



Autora: Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena

## INTERPRETACIÓN

De los niños observados se evidenció que más de la mitad siempre disfrutaban y comprendían juegos de palabras, mucho menos de la mitad lo hace casi siempre y a veces.

Las actividades lúdicas de juego de palabras permiten una participación activa de los niños que reciben la información nueva para afianzar y reforzar las destrezas del lenguaje.

## **CAPITULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

Luego de verificar los resultados obtenidos en la investigación, se concluye:

- Las docentes de la Unidad Educativa “Atahualpa” no utilizan actividades lúdicas innovadoras para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños /as.
- Los docentes no fortalecen de manera adecuada el lenguaje de los niños, provocando algunas dificultades para comunicarse con claridad y realizar las actividades cotidianas.
- Las docentes no utilizan una guía didáctica para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Atahualpa”.
- Los niños de primer año de educación básica no pronuncian de una manera adecuada las palabras y no se comunican con los demás con mucha facilidad.
- Los padres de familia de los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Atahualpa” no dedican tiempo para jugar con sus hijos debido a la falta de tiempo.

## 5.2. Recomendaciones

Luego de haber establecido las conclusiones, se recomienda:

- Se recomienda que las docentes utilicen varias actividades lúdicas innovadoras con la finalidad de que los niños tengan un adecuado desarrollo del lenguaje entre sus compañeros y padres de familia.
- Se recomienda a las docentes utilizar en todo momento de estudio actividades lúdicas para mejorar el desarrollo de lenguaje de los niños que así le faciliten la pronunciación y comunicación con los demás.
- Se recomienda a los docentes trabajar con los niños/as para fortalecer el desarrollo del lenguaje para ello se debe utilizar variedad de estrategias lúdicas con el objetivo de mejorar la comunicación.
- Se recomienda a las docentes tomen como ayuda primordial a la hora de planificar la guía didáctica; ya que esta contiene variedad de actividades que se pueden aplicar para poder mejorar el lenguaje.
- Se recomienda a las Docentes y Padres de familia que estimulen el lenguaje, con el objetivo de mejorar la intercomunicación en su ambiente educativo y social.

### **5.3. Interrogantes de Investigación**

#### **PREGUNTA N° 1**

**¿Cómo inciden los juegos en el desarrollo del lenguaje?**

Los juegos aportan de una manera positiva en desarrollo del lenguaje ya que promueve espacios de participación, trabajo en equipo, para expresar emociones, sentimientos, conversaciones y diálogos a su vez como eje integrador en la destreza de hablar.

#### **PREGUNTA N° 2**

**¿Cuáles son las estrategias apropiadas para el desarrollo del lenguaje en los niños (as) de la Unidad Educativa “Atahualpa”?**

Las estrategias apropiadas para el desarrollo del lenguaje son rondas, canciones adivinanzas, rimas, cuentos, canciones, juegos, trabalenguas, etc.

#### **PREGUNTA N° 3**

**¿Qué importancia tienen las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje en los niños (as) de primer año de educación básica?**

Las actividades lúdicas son de gran importancia para el desarrollo del lenguaje en los niños, ya que es un recurso estratégico para motivar, comunicar y expresar sus pensamientos e intereses, además porque juegan y se divierten.

#### **PREGUNTA N° 4**

**¿Las profesoras de primero de básica ponen en práctica en las aulas las actividades lúdicas, para el desarrollo del lenguaje?**

Las profesoras de primero de básica en su mayoría no ponen en práctica las actividades lúdicas es importante que la docente en las aulas propicie actividades en las que los niños puedan lograr comunicarse con claridad, desarrollar la creatividad e imaginación con el juego.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**LICENCIATURA EN PARVULARIA**

**“GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL  
LENGUAJE EN LOS NIÑOS /AS DE PRIMER AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA**

”



**AUTORA: CIFUENTES YÉPEZ LIZBETH AZUCENA**

**IBARRA - ECUADOR**

**AÑO, 2015**



## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1. Título de la propuesta**

“GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### **6.2. Justificación**

La guía de actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje es importante porque ayudara a las docentes a estimular de una mejor manera el desarrollo del lenguaje del niño; para que este adquiriera una buena pronunciación y comunicación con los demás a su vez pueda desarrollar a plenitud todas sus habilidades, afectivas, cognitivas y lograr mediante este el desarrollo integral.

Analizando los resultados obtenidos, se pudo verificar que las docentes no utilizan actividades lúdicas innovadoras para mejorar el desarrollo del lenguaje y debido a esto los niños poseen poca comunicación y esto afecta en su vida diaria y escolar, formando niños poco comunicativos.

Cada ser humano posee la capacidad individual de desarrollar, en sí mismo, el lenguaje; teniendo como función el poder hacer comprender, al transmitir las ideas y/o sentimientos, permitiendo así la comunicación.

Los niños desarrollan su lenguaje, a partir de ejemplos que ellos vivencian en su día a día, es decir, conviviendo con otros niños y adultos que los estimulen. Ellos aprenden a hablar y a distinguir sonidos para en un futuro asociarlos, y es en esa fase es donde el papel de la escuela desempeña fundamental importancia.

Es fundamental que se desarrolle el lenguaje a través de actividades lúdicas, pues, de esta manera, los niños podrán sensibilizar y atender las necesidades psicológicas, educativas, culturales y sociales.

Es por eso, que esta fase de la vida tiene un papel tan importante en el desarrollo de las capacidades, sean éstas: intelectuales o manuales.

Aspiro que la Guía sea útil para todas las maestras, autoridades y estudiantes, quienes creen en la necesidad de que la lúdica ocupe un lugar preponderante en la educación de los párvulos que están formándose en la Unidad Educativa, que les permitirá tener otra cosmovisión de su rol que deben desarrollar.

### **6.3. Fundamentación**

#### **6.3.1. Fundamentación Pedagógica**

La actividad, sea cual fuera, es caracterizada por las acciones de los individuos, o mejor, la actividad de enseñar y aprender es desencadenada por motivos que pueden ser comprensibles y eficaces.

El aprendizaje, creado por Vygotsky, denominado la Zona de Desarrollo Proximal, despierta varios procesos internos capaces de operar, solamente, cuando el niño se integre con personas en su ambiente natural, es decir, cuando esté con sus compañeros de clases. Para

Vygotsky, las experiencias infantiles ganan sentido y significado en las interacciones sociales.

En el inicio de la edad escolar, es cuando surgen los deseos que no pueden ser, inmediatamente, satisfechos, y el comportamiento del niño cambia. Para resolver esta tensión, el niño de 4 años, se envuelve en un mundo ilusorio e imaginario, en que los deseos no realizables pueden ser realizados.

Para Vygotsky, es enorme la influencia del juego en el desarrollo de un niño, pues, con menos de 4 años, es esencialmente, imposible involucrarse en una situación imaginaria, sin embargo, una acción en una situación imaginaria enseña al niño a dirigirse.

### **6.3.2. Fundamentación Filosófica**

#### **6.3.2.1. Las Actividades lúdicas en el desarrollo del niño**

Las actividades lúdicas son recomendadas como la interacción del niño para que aprenda a jugar, y fueron concebidas, a partir de la teoría de Piaget. A través del juego el niño puede desarrollar las capacidades de interacción, facilitando su convivencia con las personas y su alrededor. Sus actitudes y cooperación hacen que midan su propia habilidad. El juego es una de las maneras que el niño puede relacionarse con otras.

Según Piaget los juegos no son sólo una forma de diversión, sino que un medio que contribuye y enriquece al desarrollo intelectual, los docentes debe estar en constante evaluación de sus prácticas pedagógicas, pues ellos precisan estar conscientes que las actividades lúdicas son necesarias porque traen contribuciones inmensurables, entre ellas el desarrollo del lenguaje en los niños.

## 6.4. Objetivos

### 6.4.1. Objetivo General

Proponer actividades lúdicas, motivadoras para favorecer el desarrollo del lenguaje en los niños/as de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Atahualpa”.

### 6.4.2. Objetivos Específicos

- Mejorar el desempeño de las docentes de primer año mediante la aplicación de la guía didáctica con actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje de los niños/as del primer año de educación básica.
- Fortalecer el componente de aprendizaje comprensión y expresión oral y escrita, a través de las actividades lúdicas y así lograr el desarrollo integral de los niños.
- Socializar las actividades lúdicas de fortalecimiento del lenguaje a los docentes de la Unidad Educativa “Atahualpa”, para su aplicación en los niños de primer año de educación básica.

## 6.5. Ubicación sectorial y física

**País:** Ecuador

**Provincia:** Imbabura

**Cantón:** Ibarra

**Ciudad:** Ibarra



**Institución Educativa:** Unidad Educativa “Atahualpa”

**Dirección:** Av. Atahualpa y Princesa Cory-Cory

**Beneficiarios:** Autoridades, 3 maestras Parvularias, 3 paralelos A, B, C  
90 niños y niñas de los Primeros Años de educación básica de la Unidad Educativa “Atahualpa”

## **6.6. Desarrollo de la propuesta**

### **Estrategias metodológicas**

Estrategias didácticas son herramientas metodológicas, son las que utilizan las docentes para estimular el desarrollo integral de los niños, son las actividades de enseñanza-aprendizaje que se aplican en el aula, las docentes pueden seleccionar, adaptar o inventar nuevas. En ambos subniveles de educación inicial y primer año de educación básica es importante dar prioridad a las siguientes estrategias didácticas.

#### **1.- El Juego**

El juego es una necesidad para el niño, un derecho, mientras juegan exploran, experimentan y comprenden el mundo que les rodea, se relacionan con otras personas y desarrollan el pensamiento, lenguaje, imaginación, creatividad entre otras habilidades.

El juego es una estrategia principal en el proceso enseñanza-aprendizaje de este nivel, es una actividad innata de los niños. Cuando juegan los niños se involucran de manera global con el cuerpo, la mente y el espíritu.

## **2.- El contacto con la naturaleza**

Los niños demuestran interés profundo por la naturaleza, la exploran, desean entender la diversidad, gozar del contacto con ella, permite a los niños estar activos y ejercer su libertad, en la naturaleza se aprende valores fundamentales sobre la pertenencia del ser humano al medio natural y la importancia y el deber de cuidar, respetar y conservar.

## **3.- Animación a la lectura**

La lectura tiene un valor de recreación y aprendizaje, mediante el contacto con libros, cuentos, revistas, láminas, desarrollan el pensamiento, el lenguaje oral, la imaginación, comprende valores y actitudes humanas, tiene contacto lúdico con el lenguaje escrito.

## **4.- El arte**

El niño se pone en contacto con el arte y sus diferentes manifestaciones como la música, danza, teatro, pintura, arte literario esto les hacen sensibles, perceptivos, afectuosos y muy especialmente creativos. Estas experiencias les permiten expresar sus ideas, sentimientos, vivencias inquietudes a través del lenguaje artístico. Aquí se aplican todas las técnicas grafo-plásticas, según la necesidad y aprendizaje.

## **INICIACIÓN A LA LECTURA**

### **La Biblioteca**

La estrategia consiste en crear espacios y oportunidades para que los niños y las niñas tengan contacto diario con la literatura infantil. El funcionamiento adecuado de la biblioteca permitirá que, al culminar su educación inicial, las niñas y los niños consigan los siguientes objetivos:

- Vivir la interacción con los libros como una fuente muy rica de placer, aprendizaje y vida afectiva.
- Comprender y vivenciar diversos valores y actitudes humanas.
- Desarrollar amor e interés por la lectura y sentir a los libros como amigos y compañeros.

Las actividades que se realizan en la biblioteca se clasifican en permanentes y ocasionales, según su importancia y la frecuencia con que se recomienda efectuarlas.

### Actividades Permanentes

Lectura independiente: Es un momento diario para los niños y niñas manipulen los libros con entera libertad. La función de los educadores en esta actividad es triple:

- Primero, dosificar el tiempo destinado a la lectura independiente.
- Segundo, los educadores deben asegurar que el material de lectura esté disponible.
- Tercero, es muy aconsejable que los educadores promuevan la lectura con ejemplo.

La lectura independiente es por esencia, una actividad privada y libre; el material de lectura es variado, novedoso y atractivo.

Animación a la lectura: Es un momento diario para que las niñas y niños reciban el regalo de que un adulto lea para ellos y lo haga de manera gustosa, cálida y con excelente vocalización, entonación y fluidez.

Para que la animación a la lectura resulte eficaz, es necesario que los educadores cumplan ciertas funciones:

- Primero, seleccionar con cuidado y criterio lo que van a leer a sus niños. Es indispensable escoger un libro que responda a las necesidades afectivas y cognitivas y a la edad de los niños.
- Segundo, conocer bien el libro antes de leerlo a los niños.
- Tercero, cuando lee para los niños y niñas, el educador debe manifestar inmenso gusto y ganas de hacerlo.

Lectura del ambiente: La lectura del ambiente es una actividad sencilla y práctica que cumple la función de acercar a los niños, de manera casual y espontánea, a ese universo de lenguaje escrito.

Se sugiere aprovechar la biblioteca para realizar actividades de lectura del ambiente como:

- Armar una caja para lectura del ambiente donde se acumulen recortes con nombres de marcas, lugares, productos, etc.
- Siempre que se dé instrucciones orales acompañarlas de textos escritos para hacer evidente la correspondencia entre lenguaje oral y escrito.
- Crear una cartelera vistosa y llamativa que tenga la foto de cada niño o niña y un bolsillo debajo.
- Jugar con los niños y niñas a leer los títulos de los libros más conocidos.

Los educadores y educadoras pueden involucrar a las familias en la biblioteca de la siguiente manera:

- Invitarles a leer a los niños y niñas o, simplemente, a que compartan las actividades de lectura independiente y de animación a lectura.



- Estimular a las familias para que formen en el hogar su pequeño rincón de lectura donde compartan todos los miembros de la familia.
- Ofrecerles charlas sobre la importancia de la lectura y acerca de los libros más recomendables para estimular la lectura en los niños.

### **Rincón de la lectura**

El rincón de la lectura son espacios físicos que deben estar contruidos en el aula con la finalidad de que el docente interactúe a través de actividades lúdicas la mostración de libros, afiches, objetos que ayuden a interpretar las imágenes y los textos, manipulando, describiendo y dialogando con los niños. En los rincones de lectura los niños fortalecerán el desarrollo del lenguaje de una forma interactiva, placentera, participativa, cooperativa, creando un vínculo de afecto con los libros y la lectura.

#### **Rincón de lectura**



Fuente: investigación directa

Los materiales sugeridos para el rincón de la lectura son los siguientes:

- Láminas grandes con ilustraciones de acuerdo a la edad de los niños.

- Alfombras y/o colchonetas
- Libros de lectura apropiados para niños de 5 años, con la finalidad de presentar imágenes con colores apropiados y que estos sean durables y resistentes para la manipulación de los niños.

### **La Audición y el Lenguaje oral**

La estrategia consiste en organizar un plan de acción para estimular el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas. Este plan contendrá una secuencia organizada de actividades que estimulen las competencias lingüísticas de hablar y escuchar y que, además, aseguren el enriquecimiento y expansión del universo de vocabulario que manejan los niños y niñas.

El funcionamiento adecuado de la estrategia permitirá que, al culminar su educación inicial, los niños y niñas consigan los siguientes objetivos respecto a su lengua materna:

- Conocer y disfrutar la riqueza de la tradición oral y el folklore.
- Progresar adecuadamente en el desarrollo del lenguaje oral, particularmente en lo que concierne a pronunciación, entonación y vocabulario.

### **Consideraciones generales de las actividades lúdicas**

La propuesta de las actividades lúdicas en el lenguaje , con la finalidad de que los niños adquieran la pronunciación adecuada y comunicación para con los demás. Considerando que el lenguaje es la facultad humana que permite expresar y comunicar el mundo interior de las personas e implica manejar códigos y sistemas de símbolos organizados de acuerdo con leyes internas con el fin de manifestar lo que se vive, se piensa, se desea y se siente.

Las actividades lúdicas propuestas en el desarrollo del lenguaje se ajusta a los principios de:

- a) Priorizar el desarrollo funcional del lenguaje como instrumento para el pensamiento, la comunicación y el aprendizaje.
- b) Practicar el lenguaje a través de dinámicas grupales, interactivas, participativas que manifiesten una valoración del hablar correctamente.
- c) Establecer los elementos fundamentales: objetivos, materiales, actividades, tiempos, mediación del docente, acciones previstas para los niños y criterios de evaluación.

### **Uso de recursos didácticos**

Para el desarrollo de las sesiones de las actividades lúdicas se deben utilizar como recursos y materiales didácticos las experiencias comunicativas de la vida cotidiana como programas de televisión, artículos por medios de internet, revistas, afiches, objetos en vivo de diferentes formas modeladas (cuadrado, rectángulo, hexágono, figura humana), que estimule la expresión práctica y operativa del lenguaje en los niños, a la vez que favorezca las capacidades expresivas, comprensivas de la lectura y de otros lenguajes a través de manifestaciones del baile, la dramatización y otros.

### **Orientaciones para realizar la actividad lúdica diaria**

La jornada de las actividades lúdicas es la estructura organizacional que debe elaborar el docente considerando el tiempo y los espacios en que los niños/as permanecen en el centro educativo y deberá estar estructurado considerando los siguientes indicadores:

- Distribuir el tiempo de acuerdo a lo planificado en el desarrollo de la sesión lúdica; estimulando el aprendizaje del lenguaje y el desarrollo integral de los niños (actividades dirigidas).
- Considerar los factores físicos del aula, del entorno del centro educativo y la disponibilidad de espacios, equipamiento, material instruccional y didáctico para desarrollar las actividades lúdicas.
- Alternar las actividades del juego para garantizar que los niños se motiven e interactúen en los periodos planificados de los contenidos del área de lenguaje.
- Propender el trabajo cooperativo, participativo, el equipo, para garantizar la participación, seguridad y bienestar de los niños/as en las actividades lúdicas.
- Estructurar las actividades lúdicas en el aire libre, en contacto con la naturaleza (áreas exteriores) para un desarrollo integral, saludable, para estimular el gusto por la lectura aplicando lecturas apropiadas de esta edad.
- Utilizar los juegos de rincones (áreas interiores) en las actividades lúdicas para que los niños exploren y se diviertan en los ambientes preparados por los docentes, estimulando los diversos ámbitos de aprendizaje.
- Al finalizar las actividades lúdicas celebrar los logros alcanzados por los niños estimulando con aplausos, sonrisas y expresiones de emociones positivas, para estimular el ámbito de aprendizaje del lenguaje.

### **Recomendaciones metodológicas**

Para desarrollar las actividades lúdicas y llevar a la práctica será importante que los docentes se enfoquen en los siguientes lineamientos metodológicos:

- Reconocer el carácter social del aprendizaje del lenguaje de forma que los niños puedan interactuar y participar activamente
- Desarrollar mecanismos que facilite la integración del lenguaje y comunicación con otros ejes estratégicos de la enseñanza aprendizaje (áreas o componentes del currículo)
- Desarrollar elementos didácticos que puedan ser asimilados en forma coherente, sistémica e integral por parte de los niños.
- Utilizar un lenguaje apropiado de acuerdo a la edad y el desarrollo de las destrezas de los niños empleando niveles de expresión y comprensión necesaria.
- Respetar y valorar la diversidad social, cultural de los niños.
- Respetar los estilos y ritmos de aprendizaje y de desarrollo de destrezas de los niños
- Promover ambientes para la participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje del lenguaje.
- Establecer metodologías integrales que permita a los niños leer y hablar en forma pertinente

Implementar en el aula actividades de comunicación oral que permita la aplicación de las destrezas del lenguaje

# ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



## GUÍA DIDÁCTICA

## PRESENTACIÓN

Las Actividades Lúdicas es una de las estrategias más importantes de las que disponen las y los educadores para conseguir sus objetivos.

La presente está diseñada como una guía didáctica útil y práctica, misma que para su redacción se ha utilizado un lenguaje claro y sencillo para que facilite su comprensión, el documento contiene una variedad de juegos para proporcionar la consulta y la valoración de alternativas.

Será de ayuda a las docentes en su jornada diaria, se propone una serie de juegos lúdicos para desarrollar el lenguaje.

Se espera que este material se establezca como una herramienta pedagógica didáctica de trabajo en el aula de manera que optimice el proceso de enseñanza aprendizaje del lenguaje, beneficiando a los niños/as de primero de básica.



**ACTIVIDAD N° 1**  
**Nombre: El Sapito Agapito**

**Objetivo:** Comprender e interpretar los personajes del cuento

**Recursos:**

- ✓ Cuento, dibujos, lápiz ,hojas, colores

**Niños/as:** niños por grupos

**Función:** Potenciar la atención, la concentración, favorece el lenguaje y desarrollan el pensamiento.

**Proceso:**

- Agrupar los niños por afinidad
- Escuchar y observar con atención la lectura
- Ordenar el cuento en secuencia y narrar.
- Responder a las diferentes interrogaciones sobre el cuento
- Escuchar a todos los que quieran participar
- Los niños/as dibujan lo que más les ha agradado del cuento
- Exponen sus trabajos y socializan.



**Evaluación:** Comprende y narra el cuento.





## ACTIVIDADES N° 2

Nombre: Adivina adivinador

**Objetivo:** Enriquecer el vocabulario fomentando la reflexión y el razonamiento.

**Recursos:**

- ✓ Tarjetas con imágenes diversas

**Niños/as:** niños por grupos

**Función:** Fomenta la imaginación, despierta la fantasía, desarrollar su creatividad y la memoria


**Proceso:**

- Ubicar a los niños en semicírculo
- Presentar las tarjetas
- Reconocer y dar lectura
- Motivar a los niños a escuchar y participar en la adivinanza
- Presentar la adivinanza
- Dar pistas para que adivinen, realizar una ilustración de su contenido
- Descubrir el animal y repetir la adivinanza y su respuesta.
- Participar activamente en otras adivinanzas para enriquecer el Vocabulario.



*Soy tu vecinito nervioso,  
el que se asoma  
a su puertita redonda,  
mira mi sonrisa dientona  
antes de que me esconda.  
**¿Quién será?***

**Evaluación:** Enriquece el vocabulario



**ACTIVIDAD N° 3**  
**Nombre: Trabalenguas**

**Objetivo:** Desarrollar la expresión oral y mejoramiento de la elocución.

**Recursos:**

- ✓ Carteles y videos de trabalenguas

**Niños/as:** niños por grupos

**Función:** Fomenta la imaginación y su interés por la lengua. Ayuda a la memoria.

**Proceso:**

- Cantar y repetir bisílabas para mover la lengua .la, la la , ta, ta,ta
- Observar el video y comentarlo
- Presentar láminas y leer despacio el trabalenguas (observar a la maestra el movimiento de la boca)
- Pronunciar el trabalenguas en forma pausada
- Formar grupos y hacer competencias orales
- Participar activamente repitiendo el trabalenguas; repitiendo sus contenidos



**Evaluación:** Pronuncia correctamente el trabalenguas

## ACTIVIDAD N°4

Nombre: Jugando con las rimas

**Objetivo:** Desarrollar la conciencia fonológica para diferenciar los sonidos que forman las palabras.

**Recursos:**

- ✓ rimas, siluetas, canción

**Niños/as:** niños por grupos

**Función:** Fomenta la imaginación, despierta la fantasía, desarrollar su creatividad y la memoria

**Proceso:**

- Escuchar la canción rimada Había un botón, ton ,ton,
- Pronunciar duetos de palabras que rimen ( sandía- María)
- Presentar siluetas de animales, frutas ,objetos que rimen para diferenciar los sonidos
- Discriminar sonidos, inventar rimas
- Presentar su rima y hacer repetir al grupo



**Evaluación:** Crea rimas y repite con sus compañeros.

## ACTIVIDAD N° 5

Nombre: Canción el baile de las frutas

**Objetivo:** Desarrollar el lenguaje.

**Recursos:**

- ✓ Tarjetas de frutas, Frutas, Grabadora u equipo de sonido

**Niños/as:** niños por grupos

**Función:** Estimular la atención y la memoria, fomentar en el niño el gusto por la música.

**Proceso:**

- Ubicar a los niños en un espacio amplio
- Presentar las frutas, reconocerlas e inventar rimas( manzana para Susana, fresa para Teresa, melocotón para Simón)
- Escuchar la canción, crear los movimientos en secuencia
- Cantar y actuar
- Formar grupos, designar las frutas y bailar al son de la música
- Estimular a la pronunciación de la canción en forma rítmica
- Interpreta y baila las frutas

**¿Bailamos?**

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| Esto  | es  | el baile   | de  | la fruta  |
|  |  |  |  |  |

Melocoton   
Manzana   
Fresa   
Uva   
Plátano 

**Evaluación:** Desarrolla el lenguaje, mediante la música.

## ACTIVIDAD N° 6

Nombre: Jugando con periódicos

**Objetivo:** Potencializar la expresión a través de la lectura de periódicos

**Recursos:**

- ✓ Periódicos, micrófono, tijeras, Goma, Cartulina

**Niños/as:** niños por grupos

**Función:** Estimulan la imaginación, la atención, la creatividad y la diversión

**Proceso:**

- Motivar a los niños jugando al reportero, entrevistas con micrófono (qué vas a ser cuando seas grande)
- Buscar en revistas lo que más le agrada y recortar
- Solicitar a los niños crear frases, diálogos con su recorte.
- Presentar en plenaria lo que escogió y porqué.
- Desarrollar la expresión oral, espontánea y expresiva de lo que visualizan en la escena gráfica.



**Evaluación:** Expresa oralmente los gráficos.

## ACTIVIDAD N° 7

### Nombre: Narrando cuentos con láminas

**Objetivo:** Desarrollar las capacidades de expresión y comunicación

**Recursos:**

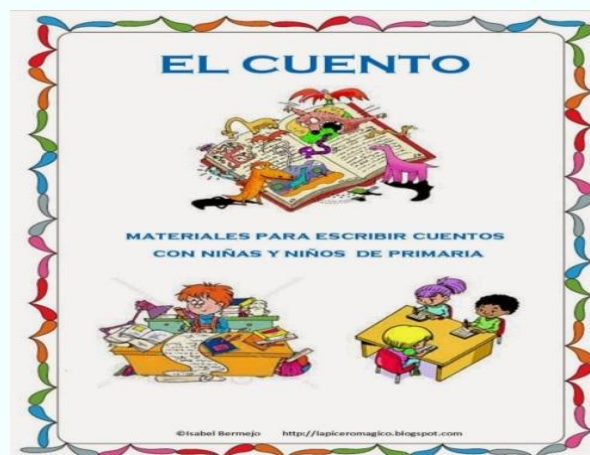
- ✓ Láminas o cuentos

**Niños/as:** niños

**Función:** Potencian la atención, la concentración, favorecen el lenguaje y desarrollan el pensamiento.

**Proceso:**

- Realizar la lectura independiente
- Observar las portadas e identificar el título del cuento
- Solicitar a los niños que el cuento que leyeron lo presenten con acciones creativas.
- Identificar el título del cuento, de acuerdo a la dramatización.
- Dramatizar nuevamente con la participación de otros niños ,los cuentos no identificados
- Expresar y comunicar mediante acciones.



**Evaluación:** Expresa y comunica mensajes.

## ACTIVIDAD N° 8

**Nombre: Lectura de imágenes icono verbales**

**Objetivo:** Desarrollar la capacidad de pronunciación de palabras e imágenes de las láminas.

**Recursos:**

- ✓ Láminas icono verbales, Cartulinas

**Niños/as:** niños por grupos

**Función:** Estimulan la imaginación, la atención, la creatividad y la diversión

**Proceso:**

- Motivar con un juego verbal
- Indicar las láminas iconos verbales a los niños
- Reconocer y verbalizar los íconos.
- Leer y comprender los iconos verbales
- Jugar al maestro, leer, pronunciar las palabras
- Desarrollar la lectura en forma grupal e individual



**Evaluación:** Lee los íconos verbales



**ACTIVIDAD N° 9**  
**Nombre: Dramatización de textos narrativos**

**Objetivo:** Fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante la pronunciación de diálogos en la dramatización.

**Recursos:**

- ✓ Textos, Máscaras, Vestuarios.

**Niños/as:** niños por grupos

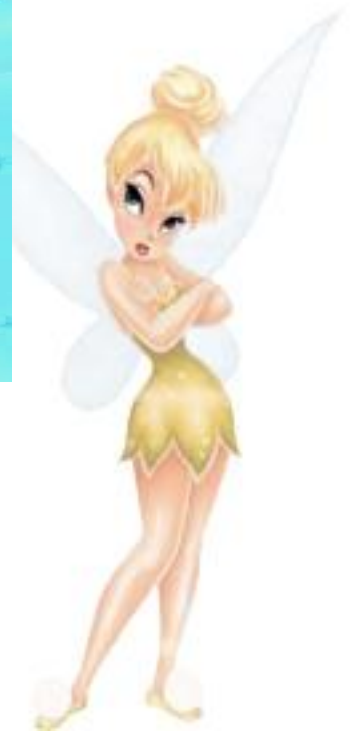
**Función:** Estimulan la capacidad de atención y concentración del niño, desarrollar su creatividad o imaginación.

**Proceso:**

- Formar grupos de niños con una temática narrativa
- Distribuir los personajes de la dramatización a cada niño
- Asesorar a los niños en la personificación de cada personaje
- Repasar los diálogos de los personajes con los niños
- Pronunciar de los diálogos del personaje que interpretan
- Expresar con facilidad las palabras del personaje que representan
- Cada grupo de niños presentan la dramatización asignada.



**Evaluación:** Expresa diálogos en la dramatización.





## ACTIVIDAD N° 10

### Nombre: Descripción de los miembros de la familia

**Objetivo:** Desarrollar el lenguaje mediante el reconocimiento de los miembros de la familia.

**Recursos:**

- ✓ Fotografías, Videos, canción

**Niños/as:** niños por grupos

**Función:** Potencian la atención, la concentración, favorecen el lenguaje y desarrollan el pensamiento.

**Proceso:**

- Interpretar una canción de la familia
- Observar el video de la familia, comentar sobre el tema
- Reflexionar con su fotografía familiar el rol de cada uno de los miembros.
- Describir las características de cada miembro de la familia
- Dialogar sobre la importancia de la familia
- Presentar al grupo su los integrantes de sus familia



**Evaluación:** Expresa oralmente el contenido de su fotografía.



## ACTIVIDAD N° 11

Nombre: Conociendo las profesiones

**Objetivo:** Fortalecer el reconocimiento y pronunciación de las diferentes profesiones del medio.

**Recursos:**

- ✓ Carteles, Láminas ,Videos, canción

**Niños/as:** niños por grupos

**Función:** Potencian la atención, la concentración, favorecen el lenguaje y desarrollan el pensamiento.

**Proceso:**

- Interpretar la canción de las profesiones
- Accionar movimientos propios de cada oficio
- Nombrar diferentes profesiones
- Formar grupos de cuatro integrantes
- Personificar las diferentes profesiones
- Dar a conocer las herramientas que utilizan en las profesiones
- Relacionar las herramientas con las profesiones correspondientes
- Presentar cada grupo las profesiones asignadas.



**Evaluación:** Expresa oralmente las profesiones



## ACTIVIDAD N° 12

Nombre: Conociendomi cuerpo

**Objetivo:** Desarrollar el lenguaje, nombrando las partes de su cuerpo.

**Recursos:**

- ✓ Láminas, su cuerpo, videos, poesía

**Niños/as:** niños por grupos

**Función:** Estimulan la capacidad de atención y concentración del niño, desarrollar su creatividad o imaginación.

**Proceso:**

- Realizar una dinámica grupal, poner en movimiento a los niños
- Presentar videos de las partes del cuerpo humano
- Formar parejas y escuchar consignas
- Solicitar que señalen tocando las partes del cuerpo mencionadas
- Describir cada parte del cuerpo
- Responder a las interrogantes planteada por la docente
- Expresar una corta poesía sobre el cuerpo, señalando sus partes.
- Nombrar las partes del cuerpo.



**Evaluación:** Expresa oralmente las partes de su cuerpo.





## ACTIVIDAD N° 13

### Nombre: Deportes preferidos

**Objetivo:** Desarrollar el lenguaje por medio de la identificación de los deportes.

**Recursos:**

- ✓ Láminas, Videos

**Niños/as:** niños por grupos

**Función:** Estimulan la imaginación, la creatividad y la diversión.

**Proceso:**

- Realizar ejercicios corporales en espacio abierto
- Formar grupos y realizar un deporte escogido
- Identificar varios deportes
- Reconocer en gráficos los deportes practicados
- Realizar la práctica del deporte elegido por ellos
- Nombrar los deportes practicados



**Evaluación:** Nombra los deportes practicados



## ACTIVIDAD N° 14

Nombre: Instrumentos musicales

**Objetivo:** Desarrollar el lenguaje por medio de la identificación de los instrumentos musicales

**Recursos:**

- ✓ Láminas, Videos

**Niños/as:** niños por grupos

**Función:** Estimulan la imaginación, la creatividad y la diversión.

**Proceso:**

- Formar la banda escolar
- Tocar los instrumentos.
- Formar grupos de cinco niños para jugar a la orquesta
- Presentar los grupos de orquesta de los niños
- Nombrar los diferentes instrumentos
- Emitir los sonidos de cada instrumento
- Repetir el nombre de cada instrumento.



**Evaluación:** Conocer y nombrar los instrumentos musicales

## ACTIVIDAD N° 15

### Nombre: Identificando colores

**Objetivo:** Desarrollar el lenguaje mediante la identificación de colores.

**Recursos:**

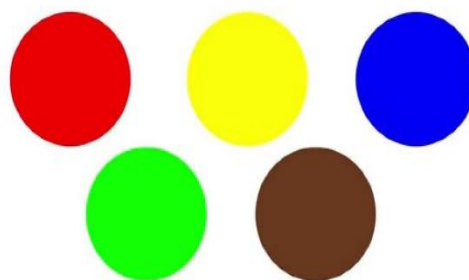
- ✓ Láminas, fichas,

**Niños/as:** niños, grupos de niños

**Función:** Estimulan la capacidad de atención y concentración del niño, desarrollar su creatividad o imaginación.

**Proceso:**

- Jugar libremente con las fichas
- Ubicar en un espacio central todas las fichas
- Colocar al frente unos cestos y realizar una yincana
- Formar grupos y escoger los colores solicitados
- Asociar los colores con objetos del aula
- Reconocer y nombra los colores
- Dibujar cualquier elemento y utilizar el color correspondiente
- Presentar el trabajo y exponen ante los demás



**APRENDEMOS LOS COLORES PARA NIÑOS**

**Evaluación:** Desarrolla su lenguaje por medio de los colores

## ACTIVIDAD N° 16

Nombre: Recordando las Figuras geométricas

**Objetivo:** Desarrollar el lenguaje mediante la identificación de las figuras geométricas.

**Recursos:**

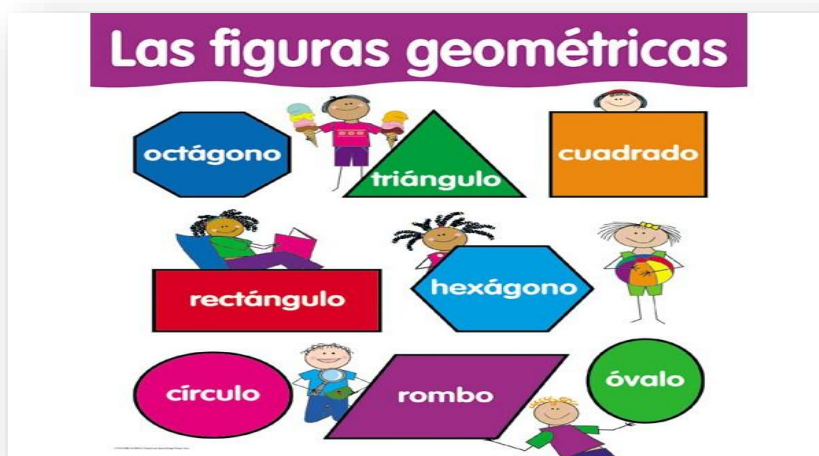
- ✓ Láminas , rosetas

**Niños/as:** niños por grupos

**Función:** Estimulan la capacidad de atención y concentración del niño, desarrollar su creatividad o imaginación.

**Proceso:**

- Formar con fichas figuras grandes dibujadas en el patio
- Jugar al lobito y esconderse en las cuevas
- Presenta las figuras geométricas a los niños
- Reconocer las figuras geométricas por sus colores
- Relacionar las figuras geométricas con otros objetos
- Pintar las figuras geométricas de acuerdo a consignas.
- Exponer el trabajo final



**Evaluación:** Expresa oralmente los colores observados.

## ACTIVIDAD N° 17

Nombre: La naturaleza, nuestra casa

**Objetivo:** Desarrollar el lenguaje por medio del conocimiento de la naturaleza.

**Recursos:**

- ✓ Láminas, Videos

**Niños/as:** niños por grupos

**Función:** Estimular la atención y la memoria, fomentar en el niño el gusto por la música

**Proceso:**

- Interpretar una canción sobre el tema
- Observar un cartel
- Distinguir los elementos de la naturaleza
- Describir a los animales y expresar oralmente
- Imitar los sonidos de los animales
- Jugar por grupos imitando a los animales



**Evaluación:** Describe oralmente a los elementos de la naturaleza



## ACTIVIDAD N° 18

### Nombre: Viajando en los transportes

**Objetivo:** Desarrollar el lenguaje mediante el reconocimiento de los medios de transporte.

**Recursos:**

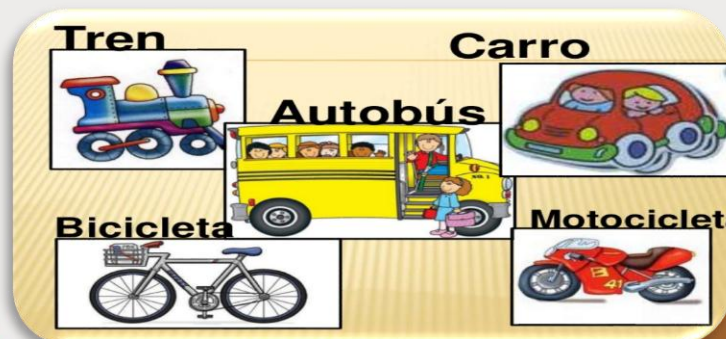
- ✓ Láminas, Videos

**Niños/as:** niños por grupos

**Función:** Estimular la atención y la memoria, fomentar en el niño el gusto por la música

**Proceso:**

- Formar espacios para los transportes con maderitas
- Jugar con carros, trenes, barcos, aviones.
- Observar videos y cantar sobre los transportes
- Cada grupo deberá realizar una ilustración de cada medio de transporte asignado
- Formar grupos de tres niños y asignarles el medio de transporte que deben presentar
- Exponer los medios de transporte, su utilidad, los sonidos que emiten cada uno.



**Evaluación:** Socializa cada transporte en forma oral.



## ACTIVIDAD N° 19

Nombre: Jugando con los números

**Objetivo:** Desarrollar el lenguaje

**Recursos:**

- ✓ Láminas, canción, rayuela, faja numérica

**Niños/as:** niños por grupos

**Función:** Estimular la atención y la memoria, fomentar en el niño el gusto por la música,

**Proceso:**

- Cantar a los números
- Leer la faja numérica
- Contar elementos concretos
- Jugar a la rayuela de los números
- Reconocer los números, colocar en orden secuencial.
- Contar y reconocer a los números.



**Evaluación:** Canta y cuenta los números

## ACTIVIDAD N° 20

Nombre: Represento a Personajes de Disney

**Objetivo:** Desarrollar el lenguaje mediante la caracterización de los personajes de Disney.

**Recursos:**

- ✓ Videos
- ✓ Disfraces

**Niños/as:** niños por grupos

**Función:** Estimulan la capacidad de atención y concentración del niño, desarrollar su creatividad o imaginación

**Proceso:**

- Observar videos
- Reconocer personajes
- Destacar frases de cada personaje
- Organizar grupos de niños de tres integrantes
- Distribuir a cada grupo los personajes de Disney que deberán interpretar
- Representar con diálogos a los personajes de Disney



**Evaluación:** Desarrolla el lenguaje mediante diálogos

## **6.7. Impactos**

### **6.7.1. Impacto educativo**

Porque permitió a las docentes contar con una serie de actividades que servirán para fortalecer el desarrollo del lenguaje, con la finalidad de que el educando se comunique con claridad lo que necesita y las herramientas que le permitirán poner en práctica esos conocimientos, así como también descubrir por sí mismo otros nuevos, fortaleciendo la convivencia y el desarrollo integral del niño.

### **6.7.2 Impacto social**

Por la cobertura e interés que ha provocado esta investigación con respecto a este tema, no solo en la escuela sino en el hogar, ya que maneja temáticas de interés común en el desarrollo y cambios de actitud con respecto a la interrelación con su entorno. Las actividades lúdicas promueven los conocimientos tecnológicos, tradiciones, lenguaje y otros elementos de la cultura como: la vivienda, turismo, recursos naturales locales, salud, alimentos, deportes, agricultura y otros.

### **6.7.3 Impacto pedagógico**

Las actividades lúdicas son prácticas pedagógicas que se constituyen en estrategias principales para promover el trabajo cooperativo y el intercambio de experiencias entre docentes, con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, a través de la planificación, ejecución y reflexión de desarrollo de sesiones de aprendizaje convirtiéndole a las actividades lúdicas una estrategia de difundir la enseñanza, aprendizaje del lenguaje en el círculo de estudio de los niños de primer año de educación básica.

La innovación pedagógica tiene efectos directamente positivos, porque contribuye a la mejora del desarrollo de destrezas (cognitivas, prácticas, valores) de los niños.

## **6.8 Difusión**

La socialización de la guía de actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje en los niños de primero de básica de la Unidad Educativa “Atahualpa” se realizará en el salón de actos del mencionado establecimiento educativo, con la participación de los directivos y docentes.

## 6.8. Bibliografía

- Ancín, M. (2010). *Cuerpo, espacio, lenguaje*. Madrid: Narcea.
- Batalla, M. (2010). *Periodo de adaptación*. México: Trillas.
- Borja, M. (2010). *Las ludotecas. Instituciones de juegos*. Barcelona: Octaedro.
- Borja, M. (2010). *Las ludotecas. Instituciones de juegos*. Barcelona: Octaedro.
- Congreso Nacional. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia, publicado por Ley No. 100, en R.O. 737*. Quito.
- Dinville. (2011). *Los trastornos de la voz y su reeducación*. Madrid: Masson.
- Estévez, P. (2010). *Planteamiento y planificaciones didácticas*. México: Mc Graw Hill.
- Fuentes, H. (2010). *Pedagogía y didáctica de la educación*. México: Trillas.
- Fuentes, H. (2010). *Pedagogía y didáctica de la educación*. México: Trillas.
- Fuentes, H. (2011). *Pedagogía y didáctica de la educación*. México: Trillas.
- Gonzáles, J. (2011). *Cómo educar la inteligencia preescolar*. México: Trillas.
- Gutierrez, F. (2010). *Qué significa aprender*. México: Mimeo.
- Jarés, X. (2010). *Nuevas técnicas y juegos cooperativos*. Madrid: CCS.
- Nunes, P. (2011). *La educación lúdica*. Bogotá: San Pablo.
- Ordoñez, C. (2010). *Pensar pedagógicamente desde el constructivismo*. México: Mc Graw Hill.

# ANEXOS

## Anexo 1 Árbol de problema

**Inseguridad en los niños y niñas**

**Niños poco sociables**

**Dificultad en la articulación  
y pronunciación correcta de  
palabras.**

**EL ESCASO DESARROLLO DEL  
LENGUAJE EN LOS NIÑOS/AS DE 5 AÑOS**

**Las docentes no aplican  
actividades lúdicas para  
desarrollar el lenguaje**

**Desactualización de los  
docentes**

**Falta de tiempo por parte de  
los padres de familia con sus**



## Anexo 2 Ficha de Observación

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

#### Ficha de observación a los niños del Primer Año de Educación de la Unidad Educativa “Atahualpa”

#### DATOS INFORMATIVOS:

Nombre: \_\_\_\_\_ Paralelo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Objetivo: Determinar el conocimiento sobre la incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje.

| N° | UNIDAD DE OBSERVACIÓN  | VALORACIONES |              |         |          |
|----|--|--------------|--------------|---------|----------|
|    |  | Siempre      | Casi siempre | A veces | Rara vez |
| 1  | Pronuncia claramente su nombre   |              |              |         |          |
| 2  | Comunica con claridad lo que necesita  |              |              |         |          |
| 3  | Olvida fácilmente lo que aprende en los juegos                                       |              |              |         |          |
| 4  | Realiza con agrado las actividades lúdicas   |              |              |         |          |
| 5  | Hace preguntas sobre el juego  |              |              |         |          |
| 6  | Desarrolla el lenguaje con el uso de materiales novedosos en las actividades lúdicas |              |              |         |          |
| 7  | Describe las imágenes de diferentes láminas  |              |              |         |          |
| 8  | Disfruta con actividades de lectura  |              |              |         |          |
| 9  | Se fortalece la lectura de imágenes con icono verbal                                 |              |              |         |          |
| 10 | Disfruta y comprende juegos de palabras  |              |              |         |          |

### Anexo 3 Encuesta Docentes

#### UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

#### Encuesta dirigida a las docentes de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Atahualpa”

**OBJETIVO:** Recabar información sobre la Incidencia de las Actividades Lúdicas en el desarrollo del lenguaje.

**Instructivo:**

Lea detenidamente las preguntas y marque con una X. La colaboración que brinde con sus respuestas es trascendental para el mejoramiento del aprendizaje en los niños/as.

#### CUESTIONARIO

1. ¿Motiva Ud. A los estudiantes en las clases?

Siempre (    )      A veces (    )      Nunca (    )

2. ¿Cree usted que se puede desarrollar el lenguaje sin actividades lúdicas?

SI (    )      NO (    )

3. ¿Usted utiliza actividades lúdicas innovadoras para el desarrollo del lenguaje?

Siempre (    )      A veces (    )      Nunca (    )

4. ¿Considera que las actividades lúdicas favorecen la participación e interés de los niños y niñas en el desarrollo del lenguaje?

SI (    )      NO (    )

5. ¿Cuál de las siguientes actividades lúdicas utiliza Ud. para desarrollar el lenguaje?

Juego de Reglas ( )

Cuentos ( )

Juegos Tradicionales ( )

Adivinanzas ( )

Trabalenguas ( )

Otros ( )

6. ¿Qué funciones o característica tiene la actividad lúdica en el aprendizaje?

Motivador ( )

Integrador ( )

Libre ( )

Otras:.....

7. ¿Los niños de primer año de Básica presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje?

MUCHO ( ) POCO ( ) NADA ( )

8. ¿Para Ud. La actividad lúdica como estrategia para mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas es: ?

Muy Importante ( )

Importante ( )

Poco Importante ( )

9. ¿Ha utilizado las actividades lúdicas como evaluadores del proceso de aprendizaje?

SI (    )      NO (    )

10. ¿Utiliza alguna guía didáctica para mejorar el desarrollo del lenguaje?

SI (    )      NO (    )

11. ¿Cuál es el tipo de aprendizaje que desarrolla usted en el salón de clase?

Significativo                      (    )

Memorístico                      (    )

Por Descubrimiento              (    )

Por Recepción                    (    )

12. ¿Los padres de familia deberían tener conocimiento acerca de la importancia de las actividades lúdicas?

SI (    )      NO (    )

13. ¿Utiliza Ud. los conocimientos previos, experiencias, errores y señala las técnicas y actividades adecuadas para potenciar el lenguaje?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## Anexo 4 Encuesta Padres de Familia

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA CARRERA EN LICENCIATURA EN DOCENCIA PARVULARIA

#### Encuesta dirigida a los padres de familia de los niños de primer año de educación básica

**Objetivo:** El presente cuestionario pretenderecabar información sobre la importancia de los juegos en el proceso de aprendizaje de los niños/as.

Marque con una (X) la alternativa que Ud. aplique.

| ASPECTOS   | SI | NO | AVECES |
|--|----|----|--------|
| 1.- ¿Dedica Ud. Tiempo para jugar con sus hijos?                                   |    |    |        |
| 2.- ¿Cree Ud. Que es necesario dedicar tiempo para recrearse con sus hijos?        |    |    |        |
| 3.- ¿Conoce de algún beneficio que genere el jugar con sus hijos?                  |    |    |        |
| 4.- ¿Dialoga con sus hijos acerca de cómo se sienten emocionalmente en la escuela? |    |    |        |
| 5.- ¿A sus hijos les gusta jugar mucho en casa?                                    |    |    |        |
| 6.- ¿Conoce las actividades lúdicas que se puede realizar con su hijo?             |    |    |        |
| 7.- ¿Le han facilitado orientación sobre estimulación a través del juego?          |    |    |        |
| 8.- ¿Conoce de estrategias que puedan mejorar el aprendizaje del niño?             |    |    |        |

## Anexo 5 Matriz Categorial

| Concepto   | Categorías             | Dimensión   | Indicador  |
|--|------------------------|---|--|
| Son un recurso estratégico que ayuda en el proceso de enseñanza- aprendizaje, donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.  | Actividades<br>Lúdicas | Importancia<br><br>Características<br><br>Tipos                 | Desarrollo cognitivo<br>Desarrollo motor<br><br>Actividad fuente de placer:<br>Acción y participación:<br>Puede implicar un gran esfuerzo:<br>descubrimiento de sí mismo<br>Interacción y comunicación:<br>Imaginación y Creatividad:<br>Desarrollo de habilidades:<br>Proceso socializador<br><br>Juego de ejercicios<br>Juego simbólico<br>Juego de reglas   |
| Lenguaje es el conjunto de palabras o signos con los que comunicamos, en sentido general constituye una manifestación simbólica del hombre, resultado de su aptitud para representar objetos, ideas, sentimientos. | Lenguaje               | Importancia<br><br>Etapas<br><br>Funciones<br><br>Clasificación | Contribuye al desarrollo de la inteligencia y al proceso cognitivo.<br>Desarrollo social<br>Desarrollo afectivo<br><br>Pre- lingüística<br>Lingüística<br><br>Función expresiva o emotiva<br>Función referencial<br>Función Conativa<br>Función fática<br>Función lúdica<br>Función simbólica<br>Función social<br><br>Lenguaje Olfativo.<br>Lenguaje Táctil.<br>Lenguaje visual.<br>Lenguaje auditivo verbal. |

## Anexo 6 Matriz de Coherencia

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA   | OBJETIVO GENERAL   |
|--|--|
| <p>¿Cómo inciden las Actividades Lúdicas en el desarrollo del lenguaje de los niños (as) de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Atahualpa”</p>  | <p>Analizar los niveles de incidencia que tiene la aplicación de actividades lúdicas en el desarrollo lenguaje en los niños/as de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Atahualpa”.</p>   |
| INTERROGANTES  | OBJETIVOS ESPECÍFICOS  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo inciden los juegos en el desarrollo del lenguaje?</li> <li>2. ¿Cuáles son las estrategias apropiadas para el desarrollo del lenguaje en los niños (as) de la Unidad Educativa “Atahualpa”?</li> <li>3. ¿Qué importancia tienen las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje en los niños/as de primer año de educación básica.</li> <li>4. ¿Las profesoras de primero de básica ponen en práctica en las aulas las actividades lúdicas, para el desarrollo del lenguaje?</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar qué actividades lúdicas aplican los docentes en el desarrollo del lenguaje de los niños /as del primer año de educación básica.</li> <li>• Identificar qué grado de desarrollo del lenguaje tienen los niños /as de primer año de educación básica.</li> <li>• Diseñar una propuesta alternativa con actividades lúdicas para mejorar el desarrollo el lenguaje en los niños /as de primer año de educación básica.</li> </ul> |

## Anexo 7 Certificación



UNIDAD EDUCATIVA "ATAHUALPA"  
"ATAHUALPA AYER, HOY Y SIEMPRE"  
Calle Río Tiputini 6-63 y Avda. Atahualpa  
RECTORADO



Ibarra, 25 de enero de 2016

El Rectorado de la Unidad Educativa "Atahualpa"

### CERTIFICA

**QUE:** La señora CIFUENTES YÉPEZ LIBBETH AZUCENA con cédula N° 1003691654, aplicó el instrumento ficha de observación a los niños de Primero de Básica del Ambiente 2 con la finalidad de obtener la información necesaria para el desarrollo del Trabajo de Grado con el título "ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA", durante el mes de octubre del 2014.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente como a bien tuviere.

  
MSc. Christian Pinto  
RECTOR





Ibarra, 25 de enero de 2016

El Rectorado de la Unidad Educativa "Atahualpa"

## CERTIFICA

**QUE:** La señora CIFUENTES YÉPEZ LIZBETH AZUCENA con cédula N° 100 3691654 socializo el Manual Didáctico a los docentes del Ambiente 2 como PROPUESTA ALTERNATIVA del Trabajo de Grado el 14 de enero del 2015.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente como a bien tuviere.



MSc. Christian Pinto  
RECTOR



Anexo 8 Fotos









# UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

Facultad de Educación Ciencia y Tecnología

## PROGRAMAS SEMIPRESENCIALES

### REGISTRO DE TUTORÍAS PARA TITULACIÓN

TRABAJO DE GRADO TITULADO: " Actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje en los niños(as) de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Atahualpa", parroquia Carangú, cantón Ibarra, en el año lectivo 2014-2015"

ESTUDIANTE/ EGRESADO: Sra. Lizabeth Avocera Ciberles Yopez

DIRECTOR DESIGNADO HCD: Msc. Marieta Carrillo

FECHA DE DESIGNACION Y APROBACION PROYECTO HCD: 4 de Junio del 2015

| FECHA            | TOTAL HORAS TUTORIAS | OBSERVACIONES |            | ACTIVIDADES                          | FIRMA ESTUDIANTE      |
|------------------|----------------------|---------------|------------|--------------------------------------|-----------------------|
|                  |                      | REVISION      | CORRECCION |                                      |                       |
| 06 Junio 2015    | 1                    | ✓             |            | Tema, El Problema de Investigación   | <i>Lizabeth Yopez</i> |
| 13 de Junio 2015 | 1                    | ✓             | ✓          | Antecedentes                         | <i>Lizabeth Yopez</i> |
| 20 de Junio 2015 | 1                    | ✓             | ✓          | Planteamiento del Problema           | <i>Lizabeth Yopez</i> |
| 27 de Junio 2015 | 1                    | ✓             |            | Formulación del Problema, Objetivos  | <i>Lizabeth Yopez</i> |
| 04 de Julio 2015 | 1                    | ✓             | ✓          | Justificación                        | <i>Lizabeth Yopez</i> |
| 11 de Julio 2015 | 1                    | ✓             | ✓          | Marco Teórico, Fundamentaciones      | <i>Lizabeth Yopez</i> |
| 18 de Julio 2015 | 1                    | ✓             |            | Desarrollo de Variable independiente | <i>Lizabeth Yopez</i> |

| FECHA             | TOTAL HORAS TUTORIAS | OBSERVACIONES |            | ACTIVIDADES                                    | FIRMA ESTUDIANTE |
|-------------------|----------------------|---------------|------------|--|------------------|
|                   |                      | REVISION      | CORRECCION |  |                  |
| 25/Julio/2015     | 1                    | ✓             |            | Desarrollo de ventable dependiente             |                  |
| 01/Agosto/2015    | 1                    | ✓             | ✓          | Posicionamiento Teórico Personal               |                  |
| 08/Agosto/2015    | 1                    | ✓             |            | Matriz Categorial                              |                  |
| 15/Agosto/2015    | 1                    | ✓             |            | Marco Metodológico, Tipos de Investigación     |                  |
| 22/Agosto/2015    | 1                    | ✓             | ✓          | Métodos, Técnicas e instrumentos, Población    |                  |
| 29/Agosto/2015    | 1                    | ✓             | ✓          | Aplicación de Encuestas y Ficha de Observación |                  |
| 05/Sept/2015      | 1                    | ✓             | ✓          | Análisis e interpretación de resultados        |                  |
| 12/Sept/2015      | 1                    | ✓             |            | Contextación a los preguntas de investigación  |                  |
| 19/Sept/2015      | 1                    | ✓             | ✓          | Conclusiones y Recomendaciones                 |                  |
| 26/Sept/2015      | 1                    | ✓             | ✓          | Propuesta, Título, Justificación               |                  |
| 10/Octubre/2015   | 1                    | ✓             | ✓          | Objetivos                                      |                  |
| 24/Octubre/2015   | 1                    | ✓             | ✓          | Impacto  |                  |
| 07/Noviembre/2015 | 1                    | ✓             | ✓          | Introducción                                   |                  |

f) DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN**

**A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional determina la necesidad de disponer textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

| DATOS DE CONTACTO   |   |                |            |
|---------------------|---|----------------|------------|
| CÉDULA DE IDENTIDAD | 100369165-4   |                |            |
| APELLIDOS Y NOMBRES | CIFUENTES YÉPEZ LIZBETH AZUCENA   |                |            |
| DIRECCIÓN           | EMPERADOR CACHA- PRINCESA CORY-CORY 2-26  |                |            |
| E-MAIL              | Lis_amor123@hotmail.com   |                |            |
| TELÉFONO FIJO       |   | TELÉFONO MÓVIL | 0980515643 |
| DATOS DE LA OBRA    |   |                |            |
| TEMA                | "ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS /AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ATAHUALPA" PARROQUIA CARANQUI, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015" |                |            |
| AUTOR               | CIFUENTES YÉPEZ LIZBETH AZUCENA   |                |            |
| FECHA               | JUNIO 2015  |                |            |
| PROGRAMA            | PRE-GRADO   |                |            |
| TÍTULO POR QUE OPTA | LICENCIADA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA  |                |            |
| DIRECTOR            | MSC. MARIETA CARRILLO   |                |            |

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena, con cédula de identidad Nro. 100369165-4, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, Junio del 2016

**EL AUTOR:**

(Firma).....

Nombre: Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena





## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena, con cédula de identidad Nro. 100209212-8, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autora de la obra o trabajo de grado denominado, **“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS /AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA” PARROQUIA CARANQUI, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”** que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Docencia en educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, Abril de 2016

(Firma).....

Nombre: Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena

Cédula: 100369165-4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### DECLARACIÓN

Yo, Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena, con cédula de identidad N°. 100369165-4, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; y que éste no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional.

A través de la presente declaración cedo los derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la Universidad Técnica del Norte, según lo establecido por las Leyes de la Propiedad Intelectual, Reglamentos y Normativa vigente de la Universidad Técnica del Norte.

Firma

Nombre: Cifuentes Yépez Lizbeth Azucena

Cédula: 100369165-4

Ibarra, Junio del 2016