

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TEGNOLOGÍA

TEMA: ELABORAR UN MANUAL DE LA UTILIZACIÓN ADECUADA DEL TIEMPO LIBRE, DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL "JACINTO COLLAHUAZO" DEL CANTÓN OTAVALO, PROVINCIA DE IMBABURA.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciatura en la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTORAS:

Banda Calderón Sonia Paulina

Gómez Jiménez Angélica Patricia

DIRECTOR:

Dr. Gabriel Echeverría

Ibarra 2008

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Director de tesis titulada “ELABORAR UN MANUAL DE LA UTILIZACIÓN ADECUADA DEL TIEMPO LIBRE, DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL “JACINTO COLLAHUAZO” DEL CANTÓN OTAVALO, PROVINCIA DE IMBABURA.

De las Srta. Banda Calderón Sonia Paulina y Sra. Gómez Jiménez Angélica Patricia, egresadas de la especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional, considero que la presente tesis reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo de la facultad designe.

Ibarra, noviembre de 2008

Dr. Gabriel Echeverría V.

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedicamos a la Universidad Técnica del Norte, por los conocimientos brindados durante nuestros años de estudio. A nuestro apreciado tutor Dr. Gabriel Echeverría por su apoyo y confianza durante el desarrollo de este trabajo. A nuestras familias por su apoyo incondicional y aliento para seguir adelante.

Paulina Angélica

AGRADECIMIENTO

A mi Mami Sonia.

A mis Abuelos Fernando+ y Luisa+.

A mis Primos Juan Fernando y Juan Diego.

A mis Tíos Nelson, Fernando, Yolanda y Marcelo.

Por su apoyo incondicional.

Paulina

A mis padres y hermanos,

Quienes me apoyaron en todo momento.

A mi amiga y compañera Pauly

Quien me demostró lo bello de la amistad.

A mi esposo y compañero Luís Miguel,

Quien me supo comprender.

Angélica

INDICE GENERAL

	Pagina
CAPITULO I	
1. El problema de Investigación	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del Problema	2
1.3. Formulación del Problema	4
1.4. Delimitación	4
1.4.1. Delimitación Espacial	4
1.4.2. Delimitación Temporal	4
1.5. Objetivos	4
1.5.1. Objetivo General	4
1.5.2. Objetivos Específicos	5
1.6. Justificación	5
CAPITULO II	
2. Marco Teórico	7
2.1. Tiempo Libre	7
2.2. El Tiempo Libre en los Jóvenes	12
2.2.1. La práctica de la diversión o esparcimiento	12
2.2.2. La práctica del descanso o reposo	12
2.2.3. La práctica de actividades para el desarrollo de la personalidad	12
2.3. Educación para el Ocio y el Tiempo Libre	13
2.3.1. La vida es una experiencia formidable de la que no siempre sabemos extraer toda su riqueza	13
2.4. Ocio y Recreación para el Uso del Tiempo Libre	16
2.4.1. Tiempo Libre	17
2.4.2. Ociosidad	17

2.4.3. Ocio	17
2.4.4. Recreación	18
2.5. Uso del Tiempo Libre	18
2.6. ¿Qué es un Manual?	21
2.7. ¿Cómo Elaborar un Taller?	23
2.8. Fundamentación Teórica	25
2.8.1. Teoría Filosófica	25
2.8.2. Teoría Psicológica	26
2.8.3. Teoría Epistemológica	26
2.8.4. Teoría Axiológica	26
2.8.5. Teoría Pedagógica	26
2.8.6. Teoría Social	27
2.8.7. Teoría Ecológica Contextual	27
2.9. Posicionamiento Teórico Personal	28
2.9.1. Teoría Psicológica	28
2.9.2. Teoría Axiológica	28
2.10. Glosario de Términos	29
2.11. Subproblemas o Interrogantes	41
2.12. Matriz Categría	41
CAPITULO III	
3. Metodología de la investigación	43
3.1. Tipo de Investigación	43
3.2. Métodos	43
3.3. Técnicas e Instrumentos	44
3.4. Población	44
3.5. Esquema de la Propuesta	45
CAPITULO IV	
4. Análisis e interpretación de resultados	46

4.1. Resultados Encuestas Alumnos	46
4.2. Resultados Encuestas Profesores	59
4.3. Marco Administrativo	69
4.4. Cronograma de Actividades	69
4.5. Recursos	70
4.6. Presupuesto	71
4.7. Bibliografía	72
CAPITULO V	
5. Conclusiones y Recomendaciones	75
5.1. Conclusiones	75
5.2. Recomendaciones	75
CAPITULO VI	
6. Propuesta Alternativa	77
6.1. Título de la Propuesta	77
6.2. Justificación e Importancia	77
6.3. Fundamentación	78
6.4. Objetivos	83
6.4.1. Objetivo General	83
6.4.2. Objetivos Específicos	83
6.5. Ubicación Sectorial y Física	84
6.6. Desarrollo de la Propuesta	85
6.7. Impactos	126
6.8. Difusión	126
6.9. Bibliografía	127
ANEXOS	
1. Encuestas Alumnos	130
2. Encuestas Profesores	131
3. Matriz de Coherencia	132

4. Certificado de Validación	133
5. Fotografías	134

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a los niños y jóvenes, el cual les ayudará a redefinir el concepto tradicional de tiempo libre, esto les permitirá organizar y determinar actividades que puedan realizar en estos espacios para su formación psicológica, física, emocional e intelectual, aportando en su desarrollo y crecimiento integral. Surgió este problema para ser investigado, analizado y proponer alternativas de solución por la necesidad reflejada en los jóvenes sobre la mala distribución del tiempo libre. Tomando en cuenta que los padres y las instituciones educativas no han dado la debida importancia a la educación para el tiempo libre. El presente manual pretende ser una guía y una alternativa de solución a la problemática educativa, logrando que los jóvenes ocupen adecuadamente su tiempo en actividades como son los deporte, la recreación, la socialización con su familia y semejantes, enriquecimiento de conocimientos, y no lo malgasten en la tv, juegos electrónicos o actividades carentes de aprendizajes. El trabajo de investigación se lo realizó tomando en cuenta una amplia bibliografía en la que se fundamenta el marco teórico. La técnica de la encuesta e instrumentos utilizados facilitaron la recolección, análisis e interpretación de la información para establecer las respectivas conclusiones siendo las principales; que los jóvenes no distribuyen el tiempo para cada actividad diaria y por esta razón malgastan su tiempo en actividades improductivas, se ha estructurado un manual en base a talleres didácticos; ¿Estoy utilizando correctamente mi tiempo?, ¿Qué debo hacer para organizar mí tiempo?, ¿En qué actividades puedo ocupar mí tiempo?, ¿Qué beneficios tiene la adecuada utilización del tiempo libre en mi rendimiento académico?, Evaluación, todos serán socializados a la comunidad educativa contando con la participación activa de los alumnos, personal docente y autoridades del establecimiento, se pretende que este manual se aplique en beneficio de los jóvenes del Colegio Experimental “Jacinto Collahuazo” y con ello se logrará optimizar su tiempo y rendirlo al máximo.

INTRODUCCIÓN

Como un tema significativo dentro del contexto integral del estudiante se consideró a la adecuada utilización del tiempo libre y su incidencia en el ámbito deportivo, escolar, espiritual y emocional de los estudiantes de los octavos años de educación básica del Colegio Experimental “Jacinto Collahuazo” del Cantón Otavalo, habiendo diseñado algunas alternativas las cuales beneficiarán en el uso adecuado del tiempo libre.

Este trabajo contempla seis capítulos que responden a cada una de las etapas de investigación realizadas:

- ◆ El problema de investigación
- ◆ Marco teórico
- ◆ Metodología de la investigación
- ◆ Marco Administrativo
- ◆ Análisis e interpretación de resultados
- ◆ Conclusiones y recomendaciones
- ◆ Propuesta alternativa

En el primer capítulo hacemos referencia a nuestro plan de investigación, en el planteamiento del problema, justificamos las razones que nos motivaron a la realización de este trabajo, planteamos los objetivos que pretendemos alcanzar.

El segundo capítulo contiene una fundamentación teórica elaborada a través de la investigación bibliográfica ya que éste nos ha servido para entender el problema de la mala utilización del tiempo libre y formular la propuesta.

En el tercer capítulo se describe métodos y técnicas a seguir para realizar la investigación.

En el cuarto capítulo presentamos el análisis e interpretación de resultados de las encuestas, los datos se obtuvieron de los profesores y estudiantes de dicha institución.

En el quinto capítulo se establece conclusiones y recomendaciones de la investigación las cuales marcan los objetivos de la propuesta.

En el sexto capítulo hacemos la propuesta de un manual con talleres estableciendo una gama de actividades y estrategias que orienten sobre la adecuada utilización del tiempo libre.

Convencidas que el cambio de actitud de los estudiantes se centra en una nueva metodología de aprendizaje, es conveniente despertar en ellos su curiosidad y ayudar a que sus capacidades, habilidades y destrezas se desarrollen en beneficio de ellos y consecuentemente de la sociedad, es por esto que el presente proyecto pretende dar soluciones concretas y variables para su desarrollo integral.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES

La falta de orientación, pereza, ocupación laboral de los padres y apatía se han convertido en una constante problemática para los jóvenes que sin rumbo hacen de su tiempo libre una pérdida en su campo formativo.

Educar para los momentos en que el estudiante no se encuentra en la escuela bajo la tutela de los educadores es ahí donde se da la gran vulnerabilidad de la sociedad frente a los problemas socialmente relevantes entonces si desde lo normativo se está estableciendo la necesidad e importancia. ¿Por qué no asumirlo con la responsabilidad y la conciencia que ello demanda?

El Ocio y Tiempo Libre son aspectos a los que generalmente se le da poca importancia en nuestras vidas. Habitualmente lo llenamos con una serie de actividades que vamos decidiendo de acuerdo al día, las ocupaciones o al ánimo con el que estemos. Sin considerar que la utilización adecuada del tiempo libre es una inversión en nosotros mismos, en nuestra sensibilidad, en nuestro afán de conocimiento en nuestra capacidad de disfrutar con lo que nos conmueve, nos cautiva o favorece nuestra realización.

Según Henz (1976), en sus diversos estudios, analiza la pedagogía del ocio y la contempla como la educación dirigida al aprendizaje de la utilización correcta del tiempo libre, aportando un sentido a los tiempos vacacionales y vivenciando de forma armónica el trabajo, el ocio y la fiesta.

Nos oponemos con fuerza al concepto de que el ocio es “no hacer nada”, que es la madre de todos los vicios, estamos convencidas que es

justamente todo lo contrario y que tiene alcances más relevantes en la vida de las personas.

Es necesario crear una concienciación en los estudiantes sobre la utilización de su tiempo libre exponiendo su visión del mismo y proponiendo sus propias alternativas reflejando un mundo en el cual el tome la iniciativa en cuanto a las propuestas para la utilización de su tiempo libre de una forma saludable y divertida, para centrarse en la realización de deportes, actividades culturales, el disfrute de la naturaleza o simplemente estar con sus amigos, actividades relacionadas con los medios de comunicación (televisión, radio, prensa escrita, la lectura de libros).

Dentro de la Institución y el entorno se puede observar que existe un total desconocimiento sobre la organización y utilización adecuada del tiempo libre, es por eso que nuestra investigación está encaminada a un desarrollo académico satisfactorio, mejorando así la calidad de vida del estudiante y su entorno.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las instituciones educativas solo se preocupan de aspectos relacionados con el aprendizaje de contenidos científicos, sin tomar en cuenta una educación para la convivencia, la práctica de valores y la utilización adecuada del tiempo libre, para lo cual no hemos sido preparados.

Profesores, padres de familia y estudiantes son espectadores de la problemática social que implica la poca importancia que se da a las actividades extracurriculares o de ocio, “entendiéndose el ocio como una percepción personal, un modo de ser y estar, influido por diversos factores como la edad, el contexto socioeducativo, cultural, económico y

familiar. Como una actitud de búsqueda de valores, relaciones y vivencias. Como un espacio formativo básico para el desarrollo personal y un área específica de la experiencia humana, con sus beneficios propios: autonomía, libertad de elección y realización, creatividad, satisfacción, disfrute y motivación intrínseca en su desarrollo.

Según Puig y Trilla (1996), la intervención educativa en los distintos medios, surge cuando se produce una combinación de elementos que interactúan entre ellos mismos y el aprendiz, introduciendo una mínima unidad estructural pedagógicamente constructiva.

Educar para la utilización del tiempo libre es generar hábitos y actitudes positivas que favorezcan la imaginación, creatividad, impulsando al estudiante a descubrir el placer de aprender a hacer las cosas y de alcanzar nuevos horizontes desde la infancia para que cuando llegue a la madurez no se convierta en esclavo de la televisión.

Algo que debemos tener claro es que nuestros estudiantes son distintos el uno del otro, que sus realidades y contextos socioculturales son variados, cada ser es irreplicable y cada uno vive su propia realidad con sus ventajas y limitaciones, es por eso que debemos proporcionar varias oportunidades y experiencias para aumentar su capacidad de elegir estimulando y apoyando el desarrollo de las inquietudes e iniciativas de cada uno y cada una, generando una proyección en la vida cotidiana en los amigos, familia, en el campo, en la ciudad, en la calle, durante la semana, el fin de semana, en las vacaciones, en lo ordinario y en lo extraordinario.

Todas las instituciones deben tener un proyecto extra clase para mejorar y educar con actividades lúdicas y deportivas.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El problema a investigar es sobre la utilización del tiempo libre, la población que se va a investigar es de 120 estudiantes de los octavos años de educación básica del Colegio Experimental “Jacinto Collahuazo” de la Ciudad de Otavalo en el año lectivo 2007 - 2008.

¿CÓMO UTILIZAR ADECUADAMENTE EL TIEMPO LIBRE?, DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL “JACINTO COLLAHUAZO” DEL CANTÓN OTAVALO, PROVINCIA DE IMBABURA.

1.4. DELIMITACIÓN

1.4.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se realizará en la institución educativa de nivel medio de la ciudad de Otavalo. Colegio Experimental “Jacinto Collahuazo”.

1.4.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

Esta investigación se llevará a cabo durante los meses de Mayo hasta Octubre del año 2008.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

- ◆ Elaboración del manual para la utilización adecuada del tiempo libre dirigido a los alumnos de los octavos años de educación básica del Colegio Experimental “Jacinto Collahuazo” del Cantón Otavalo, Provincia de Imbabura.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ◆ Diagnosticar la manera como utilizan el tiempo libre los estudiantes.
- ◆ Investigar de qué manera influye la mala utilización del tiempo libre en el rendimiento académico de los estudiantes.
- ◆ Evaluar las consecuencias de la mala utilización del tiempo libre.
- ◆ Socializar la importancia de una adecuada utilización del tiempo libre y de la importancia de educar para el ocio.

1.6. JUSTIFICACIÓN

El aprovechamiento del tiempo libre es el uso constructivo que el ser humano hace de él en beneficio de su enriquecimiento personal y el disfrute de la vida, en forma individual y colectiva, tienen como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad y el desarrollo personal.

Nosotros como estudiantes egresadas de la especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional hemos visto la necesidad de investigar la importancia de la utilización del tiempo libre, para un mejor rendimiento académico en todas las áreas de estudio, ya que los estudiantes del colegio presentan dificultad en la organización de su tiempo libre.

Según Erich Weber (1969), uno de los primeros investigadores en cuestionarse si las personas requerían una formación para utilizar adecuadamente su tiempo libre, llegando a la conclusión de que la educación en el ocio es imprescindible por dos razones:

- ◆ Toda persona necesita una formación para utilizar de manera razonada su tiempo libre y convertirlo en un espacio gratificante y con sentido.

- ◆ La utilización adecuada del tiempo libre proporciona armonía en el ritmo de vida de las personas y en la propia organización de los tiempos.

Es por ello que nos hemos visto en la imperiosa necesidad de investigar dicho tema por su importancia en el aprendizaje y desarrollo académico del estudiante en su vida diaria.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. EL TIEMPO LIBRE

“Las actividades físicas recreativas
Contribuyen a la salud, el bienestar
Y el estilo de vida” UNESCO 1978

En nuestra actualidad el trabajo excesivo, propio de la sociedad moderna en la que vivimos, trae como consecuencia, que no nos ocupemos y le demos el valor que al tiempo libre le confiere ya que la buena utilización de éste, tiene más importancia de la que se piensa.

Como primer punto ubicamos la derivación de los cuatro tiempos claramente visibles dentro de la vida social del individuo, según Munné (1988): el tiempo psicobiológico, el cual es ocupado por las conductas impulsadas por necesidades psíquicas y biológicas; el tiempo socioeconómico, el cual consiste en actividades laborales, productivas de bienes y servicios; el tiempo sociocultural, donde se contemplan los compromisos resultantes establecidos por la sociedad y al grupo al que se pertenece; y el tiempo libre, donde la libertad de las acciones que se realizan no llevan de por medio una necesidad externa que las impulse.

Así podemos conceptualizar el tiempo libre como el que se ubica bajo la existencia de una determinada cantidad de tiempo, generalmente ajena a las ocupaciones laborales, sociales o de otro tipo, constituyendo un tiempo para el ejercicio de la expresión y de la libertad personal, García (1998).

Una vez ubicado lo que es el tiempo libre podemos hacer alusión a una de las herramientas más accesibles y utilizables para éste: el juego. Por su parte el juego es una actividad física o psicológica seria para el individuo, su principal objetivo es liberar tensiones y divertir; que traerá como consecuencia el aprendizaje. Piaget dice que el juego es la mejor manera de que el individuo entienda su realidad, siendo una actividad fundamental que apoya la necesidad de movimiento del individuo, sus intereses y estados de ánimo se manifiesta de manera espontánea buscando siempre una satisfacción intrínseca.

Para llevar a cabo una buena utilización del tiempo libre mediante el juego debemos combinar a la perfección los siguientes conceptos:

- Tiempo de Descanso: Siendo éste un tiempo de reposo y reflexión para liberarnos del desgaste físico y psicológico.
- Tiempo de Recreación: El que ayuda a liberarnos de las tensiones de la vida diaria, como herramienta útil el juego.
- Tiempo de Creación: Que ayudará a desarrollar la imaginación y la personalidad.

Por otra parte debemos saber que el juego ayuda a desarrollar las capacidades sensoriales, además favorece el entendimiento del propio cuerpo, la exploración del entorno, la coordinación fina y gruesa (dependiendo del tipo de juego, por ejemplo, los de actividad física para la gruesa, y los de concentración, memoria y coordinación para la fina).

El juego es un invento del niño, es una forma completamente libre de expresar su creatividad, su mundo y su relación con éste, sus sueños y hasta sus miedos. Es una actividad completa que es aprovechada por muchos sistemas de enseñanza un ejemplo de ello es el sistema Montessori para enseñar conceptos, realizar repeticiones de alguna

actividad con el fin de que se aprendan a organizar y disciplinar una micro sociedad en la que cada niño sabe qué debe hacer y cómo.

Para poder manejar la programación de actividades lúdicas o juegos, conozcamos de manera general, como se pueden dividir:

- *De ejercicio*: repetición de acciones.
- *De reglas*: instrucciones o normas que todos tienen que cumplir.
- *De construcción*: superposición, encaje, arreglo.
- *Simbólicos*: implican la presentación de un objeto por otro; simulan acontecimientos por medio de roles.
- *Espontáneo*: se lleva a cabo de forma inconscientemente y busca satisfacer la necesidad de movimiento
- *Falso*: Se da, en un juego con reglas y durante el desarrollo de éste, llega el momento en él se sigue jugando pero ya no se respetan las reglas.

Como muestra de lo importante que puede ser el juego para el desarrollo de un ser humano, es lo ya comprobado: por medio del juego se aprende y se desarrolla la personalidad del futuro adulto. En un adulto el juego también es una parte elemental ya que de esta forma se podrá obtener un motivante cambio en lo rutinario de sus labores, ayudándole a reafirmar su personalidad y a llevar una vida mucho más relajada y placentera.

Carlos Marx dice que el juego es una alternativa post laboral que ayuda a liberar tensiones y desarrolla la "identidad" del individuo, en el juego como en la sociedad existen líderes que son los que mandan y los

subordinados los que obedecen, existiendo normas y sanciones. Cuando alguien juega se olvida de las clases sociales.

De la misma forma estudios médicos han probado que el buen uso del tiempo libre combinado con ejercicios físicos incrementa la productividad, disminuye el ausentismo, la medicación, mantiene estables los niveles de colesterol y presión arterial, y reduce la depresión. Ya que al juego lo podemos tomar como una actividad física puede llegar a ser un elemento de gran ayuda para desarrollar una buena condición de una forma divertida. Mediante el juego el individuo también podrá aprender y desarrollar la capacidad de tomar decisiones en situaciones complicadas de una forma muy natural además de permitir la socialización del mismo.

El juego es tan flexible en su reglas que podemos darle un sin fin de variantes sin perder su objetivo y al mismo tiempo aprovechar sus variantes para muchísimos fines.

También es importante saber que todos los juegos aplicados deberán convertirse en una experiencia divertida y alegre, en donde la persona que participe quede con las ganas de volver a realizar la actividad haciendo así que el objetivo se cumpla y dándonos la oportunidad de que en alguna otra ocasión podamos utilizar el mismo juego evitando el rechazo de este. Y ¿Cómo lograr esto? primero el juego lo debemos explicar, segundo dar una demostración, tercero preguntar si existen dudas y cuarto....¡a jugar!.

Es por todo esto que pensamos que el empleo del tiempo libre debemos tratar de verlo convertido en un valor universal, en una necesidad de la gente por alcanzar una vida más plena, ya que el juego nos produce placer, nos sirve como descarga de la energía excedente, relaja tensiones y, sobre todo, nos deja llevar una vida sana.

En el nuevo paradigma de la vida diaria, prefiere: actividades de tipo ecológico y disfrutar de paisajes, fauna, culturas exóticas, la naturaleza, el clima y el aire fresco en general.

En ese ambiente natural el juego, el campismo, el tracking, el rafting, el ciclismo de montaña, el deporte y las actividades relacionadas con la aventura y el reto se vuelven necesarias y que deben ser alternadas con la actividad física y la utilización del tiempo libre.

En este sentido podemos citar algunas diferencias que existen entre la necesidad del juego o actividad física entre el niño y el adulto:

NIÑO	ADULTO
El juego es una necesidad biológica	El juego lo considera algo secundario
Ocupa el 75 % de su tiempo para jugar	Ocupa el más del 75 % para el trabajo
Con o sin reglas el niño juega	Necesita reglas claras y precisas para jugar
Un niño que no sepa jugar será un adulto que no sepa pensar	Es un lujo poder jugar y que no está dispuesto a pagar (arbitraje del fútbol)
Si juega solo se vuelve autocrítico debe competir.	Desencadena el miedo al ridículo.

Por último hacemos mención de una frase de Johan Huizinga con la cual esperamos que tú vida transcurra con ella en la mente “El ser humano, antes que Homo Sapiens u Homo Faber, debe reconocerse como Homo Ludens, el hombre que juega”.

2.2. EL TIEMPO LIBRE EN LOS JÓVENES

2.2.1. La práctica de la diversión o esparcimiento

El Tiempo Libre constituye, generalmente, una práctica altamente estimable por cuanto contribuye, como muy pocas, a enfrentar las tensiones de la vida moderna y hasta se le tiene en elevada estima por su función terapéutica. Asimismo, constituye el espacio de la vida social en el que tiene lugar ese insustituible instrumento de la sociabilidad y el aprendizaje, como lo es el juego, su rica y variada influencia en la conformación de la personalidad. De tal manera que, si bien la esfera de la Diversión o Esparcimiento, homologable en este caso a las actividades lúdicas y a la recreación, resulta de gran importancia para la sociedad en su conjunto, su significación para el caso de los jóvenes resulta determinante.

2.2.2. La práctica del descanso o reposo

La orientación práctica en el Tiempo Libre que sigue a la Diversión o Esparcimiento está representada por el Descanso, opción que, a su vez, se agrupa con aquellas referidas a meditar y/o reflexionar y no hacer nada. Podría tratarse, o bien de una población impactada por fuertes procesos de agotamiento. Pero también podría tratarse de una respuesta en la que se estaría solapando el encarecimiento objetivo de opciones, recursos o posibilidades para orientarse hacia una práctica más activa del Tiempo Libre, no quedando otra cosa que hacer más que "descansar, reposar o pensar".

2.2.3. La práctica de actividades para el desarrollo de la personalidad

En efecto, la orientación empírica y subjetiva del Tiempo Libre hacia el Desarrollo de la Personalidad y de los ámbitos que la integran, además de proporcionar una sensible reducción de los riesgos de la

automatización mental y de la rutina favorece tipos de movilización y de participación -social, cultural o política que traduce sus benéficos y superadores efectos, tanto en la esfera particular, como en los espacios de realización en los que se inscribe. De manera que, el Desarrollo de la Personalidad constituye, normativamente, el más importante ámbito del Tiempo Libre, dada su elevada potencialidad transformadora.

2.3. EDUCACIÓN PARA EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE

2.3.1. La vida es una experiencia formidable de la que no siempre sabemos extraer toda su riqueza

Una de las características esenciales del ser humano es su vertiente proyectiva, es decir, la capacidad de hacer proyectos. Y, no sólo eso sino esencialmente, la capacidad de hacer un proyecto de su propia vida.

No resulta fácil organizar nuestra vida. Por un lado, el peso muerto de la rutina y de la comodidad empuja a repeticiones rituales y casi mecánicas y, por otro, una cierta apatía y conformismo nos induce a la pasividad y nos aparta de perspectivas tan saludables como utilizar la imaginación y desarrollar las capacidades creativas.

En esta breve presentación convendría diferenciar ocio y tiempo libre. Entendemos por tiempo libre el tiempo disponible, es decir, el que no utilizamos para trabajar, comer o dormir. El tiempo libre tiene una capacidad virtual, es tiempo a nuestra disposición que podemos utilizar adecuadamente o malgastar.

Cuando utilizamos el tiempo libre de forma creativa, desarrollando capacidades, favoreciendo el equilibrio personal y enriqueciendo nuestra

experiencia, estamos llenando de contenido nuestra vida y dando al ocio una dimensión de enriquecimiento personal, POR TANTO, EL OCIO VENDRÍA A SER ALGO ASÍ COMO EL TIEMPO LIBRE QUE UTILIZAMOS PARA HACER LO QUE NOS GUSTA Y PARA EL CRECIMIENTO PERSONAL.

El concepto de ocio es equívoco. El término ocioso alude a alguien pasivo e, incluso etimológicamente, ocio es la negación del ocio o lo que es lo mismo «no- ocio ».

Sin embargo, más allá de estas disquisiciones es necesario que reivindicemos un tiempo para nosotros mismos, para nuestro descanso, para hacer lo que nos gusta, para sentirnos bien, para participar de la creación de otros o para ser nosotros mismos los creadores. Deberíamos recordar que CULTURA no es sólo lo que el hombre sabe, sino lo que el hombre hace. Toda Cultura es una suma de símbolos, creencias, costumbres, actividades y rituales compartidos por una comunidad.

Es importante el reconocimiento del derecho al trabajo, pero no lo es menos el derecho al ocio. Existen infinidad de personas que por diferentes razones se ven obligados a desempeñar trabajos rutinarios y mecánicos, que no sólo no contribuyen a desarrollar su personalidad, sino que amenazan con convertir al hombre en un autómatas. La célebre imagen de Charlot en Tiempos Modernos, en la que, tras muchas horas de colocar tornillos, al salir a la calle sigue realizando los gestos y tics al margen de la voluntad, es un buen exponente de lo que venimos afirmando.

Quizás uno de los mayores inconvenientes de esta sociedad deshumanizada es el de haber convertido el ocio en consumo y el no saber encauzar perspectivas creativas de ocio que favorezcan el desarrollo de la personalidad.

Erich Fromm distinguió con brillantez, en su obra póstuma **Tener y ser**, cómo el acumular, paradójicamente, empobrece y cómo **el ser y el tener** son conceptos antagónicos. ¿Qué somos? Somos el resultado o lo que quedaría de nosotros si nos arrebatasen todo lo que tenemos, por eso, cuanto más nos preocupe cultivar lo que somos y menos acumular, más cerca estaremos de construir una personalidad que no depende, convulsivamente, de la acumulación irracional y frenética de bienes.

La Escuela tiene una función socializadora y formativa, ha de impartir conocimientos y desarrollar capacidades e inquietudes, pero probablemente, una de las causas de que la Escuela no cumpla adecuadamente su cometido es el que haya renunciado a educar para el ocio. Es incuestionable que los niños/as necesitan aprender Lenguaje, Matemáticas, Historia, y también técnicas intelectuales y hábitos de trabajo, pero eso no es suficiente. La Escuela tiene que ocuparse por desarrollar capacidades y actitudes que favorezcan la autonomía personal y que posibiliten el desarrollo de inquietudes y aptitudes que faculten a los niños/as para elaborar proyectos vitales y para entusiasmarse descubriendo nuevos mundos que den sentido a sus vidas. Si no es capaz de motivar a un disfrute no alienado del ocio, estará renunciando a la tradición humanista y empobreciendo el futuro de los alumnos que pueblan sus aulas.

Vamos a apostar, en estas páginas, por una **Educación para el Ocio** no concebida como materia, ni siquiera como un **eje transversal**, sino como un conjunto de motivaciones y directrices que favorezcan la imaginación y la creatividad y que empujen a los alumnos a descubrir el placer de aprender a hacer cosas y de alcanzar nuevos horizontes.

Existe una dimensión estrictamente individual del ocio, que no es en absoluto desdeñable, pero el ocio vivido como un proyecto de

realización personal invita a la comunicación y a la convivencia e, incluso, a un compromiso con ideales de creación y de extensión cultural.

Entendemos el pluralismo como un valor. No existe ni una única forma de entender el ocio, ni formas de ocio que puedan jerarquizarse de modo arbitrario. El ocio, vivido de forma creativa, es una búsqueda en la que, a lo largo del camino, cada uno y cada una ha de ir encontrando sus propias metas; por consiguiente, no deben imponerse formas de ocio por decreto, sino facilitar la búsqueda individual y colectiva de los objetivos perseguidos.

Quisiéramos finalizar esta introducción oponiéndonos con fuerza a un tópico, el de que **el ocio es no hacer nada**. Estamos convencidos justamente de lo contrario. El ocio es una actividad, una inversión en nosotros mismos, en nuestra sensibilidad, en nuestro afán de conocimiento, en nuestra búsqueda de perfección, en nuestra capacidad de disfrutar con lo que nos conmueve, nos cautiva o favorece nuestra realización.

2.4. OCIO Y RECREACIÓN PARA EL USO DEL TIEMPO LIBRE

Cuando hablamos de "Tiempo Libre"; estamos haciendo referencia a ese breve espacio, periodo o lapso de tiempo que nos queda después de haber cumplido todas nuestras obligaciones diarias (familiares, sociales, laborales y/o educativas). Pero teniendo en cuenta a nuestra sociedad existen innumerables actividades que realizamos durante este breve periodo de tiempo y no son exclusivamente actividades de ocio, tal es el caso de actividades como la satisfacción de necesidades biológicas, obligaciones familiares, burocracia, etc. Resulta también a menudo que durante nuestro tiempo libre realizamos actividades impuestas; propias de nuestra costumbre y/o idiosincrasia; que tampoco son parte de nuestras

obligaciones, sino que son actividades que hemos decidido hacer a voluntad propia (tareas religiosas, voluntariado social, etc.). Como hemos visto algunas de las actividades que realizamos durante nuestro tiempo libre, no constituyen actividades propias del ocio productivo.

2.4.1. Tiempo libre

El tiempo "verdaderamente libre" está constituido por aquellos momentos de nuestras vidas en las que después de satisfacer nuestras obligaciones, nos disponemos a realizar una actividad que más o menos podemos llegar a escoger; "la libertad predomina sobre las necesidades inmediatas" (Camerino, 2000).

El "ocio" es una forma de utilizar el tiempo libre. Lo importante no es la actividad que realicemos en ese periodo, sino que la hayamos elegido libremente, por nosotros mismos y sin un fin concreto. Su desarrollo debe resultarnos satisfactorio y placentero (Trilla, 1989).

2.4.2. Ociosidad

Viene a ser el ocio pasivo; y tiene relación directa a todo lo relacionado con la realización de diversas actividades; con la única diferencia que estas actividades no son aceptadas por la sociedad (efecto de invertir el tiempo inútilmente).

2.4.3. Ocio

"Es el conjunto de operaciones a las que el individuo se dedica voluntariamente cuando se ha liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales" (Dumazedier, 1966).

"Se crea una situación de ocio cuando el individuo durante su tiempo libre decide y gestiona libremente sus actividades, obtiene placer y

satisface necesidades personales, tales como descansar, divertirse o desarrollarse" (Puig y Trilla, 1996).

2.4.4. Recreación

Cuando hablemos de recreación, estaremos haciendo referencia al desenvolvimiento placentero, dinámico y espontáneo del ser humano en su tiempo libre con el único fin de descansar, de entretenerse, de socializarse y/o aventura. En otras palabras la recreación viene a ser esa actividad positiva, de progreso y favorable de cambio que usualmente sale a relucir en el tiempo libre, a través de cualquier actividad recreativa.

- ◆ Recreación espontánea: Diversión y/o evasión para alivio de las actividades laborales.
- ◆ Recreación dirigida: Revitalización de nuestras facultades físicas y psíquicas, mediante la realización de dinámicas grupales dirigidas por un animador.

La recreación debe caracterizarse, según Miranda y Camerino (1996) de la siguiente manera:

- ◆ Pasarlo bien.
- ◆ Uso placentero de la actividad.
- ◆ Actividades que sean gozosas para el individuo que se dispone a realizarlas.

2.5. USO DEL TIEMPO LIBRE

Una parte importante de nuestra vida está encauzada. Estamos dentro de una cadena de la que no es fácil escapar. Vivimos con el tiempo programado, con una organización condicionada por nuestro modo de vida.

Son pocos los espacios para la decisión de cada uno. Hay que estudiar, adaptarse a las normas, cumplir con los horarios y los calendarios. Casi todo nos viene impuesto y tenemos poca capacidad para introducir cambios.

Con frecuencia nuestro espacio privado lo encontramos en el tiempo sin obligaciones, en el tiempo libre, que le damos la categoría de tiempo de libertad y de ruptura con las tareas diarias. Es un espacio privado que relegamos a las épocas de vacaciones y del fin de semana.

2.5.1. ¿Qué tiempo me queda para mí?

El tiempo de diversión y de liberación comienza con el fin de semana, a partir del viernes. Con frecuencia dejamos pasar los días entre semana con la ilusión de alcanzar esos momentos para romper con la rutina.

Si atendemos al modelo de diversión y fiesta que se ha impuesto en esta época, llegamos a la conclusión que soportamos con pena y disgusto los días de trabajo y esperamos como salvación el fin de semana. De esta manera, parece que nos arrastramos entre nuestras obligaciones, dejando la satisfacción y el bienestar para los periodos de ruptura y explosión.

Llama la atención que, aunque es difícil sentirse dueño del propio tiempo, dejamos escapar demasiadas oportunidades. Las modas de diversión nos imponen el movimiento, la actividad continua, la sensación de que todo caduca de un día para otro. Y esta forma de entretenimiento es propia de la época sin horarios ni obligaciones.

La actitud personal de encontrar un espacio de tiempo para uno mismo, que se encuentra en el día a día, cada vez resulta más extraña. Sin embargo es una buena alternativa para aumentar el tiempo para uno mismo.

Contempla con mirada crítica las propuestas de diversión para el tiempo libre que recibes.

Organiza tus actividades, de tal manera que te permitan encontrar quehaceres gratificantes durante la mayor parte de los días.

Dale importancia a los acontecimientos pequeños y cotidianos que pueden hacerte sentir mejor: la charla con los amigos, la lectura de un libro, un paseo, la compañía de tu pareja, la actividad física, la práctica de deporte en grupo, etc.

2.5.2. ¿Hago siempre lo que quiero?

Es necesario asomarse desde dos puntos de vista complementarios: ¿puedo hacer siempre todo lo que yo quiero? Como parece lógico, en ningún aspecto de nuestra vida todo es posible, y en muchas ocasiones, tenemos que renunciar y aceptar que algunos deseos no se pueden alcanzar.

Es interesante hacerse la pregunta desde otro punto de vista, a saber, ¿cuántas veces hago cosas durante mi tiempo libre que realmente no me apetecen hacer?, ¿por qué, una y otra vez, me pasa lo mismo y termino haciendo lo que yo no quiero?. Esta situación nos sucede con frecuencia, con demasiada frecuencia. En ocasiones estamos a disgusto por haber aguantado aquella noche más tiempo de lo necesario.

Es importante entender que nuestro tiempo de diversión forma parte de nosotros. Hacemos y disfrutamos en función de los que hemos aprendido a hacer, según lo que suceda con la gente con la que vayamos, y del lugar y los recursos que tengamos a nuestra disposición. Las cosas no suceden por casualidad, casi siempre tenemos influencia sobre ellas.

2.6. ¿QUÉ ES UN MANUAL?

Presenta una estructura que dirige y plantea de manera directa las estrategias de aprendizaje con concepción constructivista, cuyo objetivo fundamental es el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz del ser humano y que está destinado a utilizarse sistemáticamente en el proceso enseñanza aprendizaje.

“Es un folleto, libro, carpeta, etc., en los que de una manera fácil de manejar se concentran en forma sistemática, una serie de elementos administrativos para un fin concreto: orientar y uniformar la conducta que se presenta cada grupo humano”.

2.6.1. Objetivos de los manuales

Los manuales permiten cumplir con los siguientes objetivos:

- a) Instruir a la persona, acerca de aspectos tales como: objetivos, funciones, relaciones, políticas, procedimientos, normas, etc.
- b) Precisar las funciones y relaciones de cada unidad para deslindar responsabilidades, evitar duplicidad y detectar omisiones.
- c) Coadyuvar a la ejecución correcta de las labores asignadas a los grupos y proporcionar la uniformidad en el trabajo.
- d) Servir como medio de integración y orientación al personal de nuevo ingreso, facilitando su incorporación a las distintas funciones operacionales.
- e) Proporcionar información básica para la planeación e implementación de reformas administrativas.

2.6.2. Funciones del manual

Es un instrumento de progresión sistemática cuyas funciones se expresan bajo tres puntos de vista.

- 1. Científico.-** El manual no solo ofrece determinados conocimientos sino toda una ideología del conocimiento, basada en una concepción de la importancia relativa de la ciencia, de la técnica y una concepción de la historia. Por lo mismo más que conocimientos, su función es la formación autónoma del ser humano a través del desarrollo cognitivo, psicomotriz y actitudinal que responda a los requerimientos del país.
- 2. Pedagógico.-** El manual refleja una concepción comunicativa, de interacción entre docente y estudiantes, promoviendo un proceso de formación autónomo y creador.
- 3. Institucional.-** El manual se relaciona con la organización del sistema de desarrollo académico. Tomando en cuenta las diversas formas de actuación pedagógica el presente manual desempeñara esencialmente tres principios:
 - 1.- Función informativa.- Con todo lo que supone como estrategias de aprendizaje teórico - práctico y la acción mediadora del docente entre el estudiante y el conocimiento.
 - 2.- Función organizativa y estructuración de aprendizajes.- Dispuestos en talleres, desglosados en ejercicios de eventos temáticos teóricos- prácticos y de avance para los estudiantes.
 - 3.- Este manual está estructurado con una diversidad de estrategias motivacionales y de aprendizaje para la elaboración de conocimientos, de modo que permita al estudiante, vivir una diversidad de experiencias, encaminadas al desarrollo cognitivo y actitudinal de los estudiantes.

2.6.3. Recomendaciones para el manejo del manual:

- ◆ Realizar una lectura comprensiva y global del manual a desarrollarse.

- ◆ Cumplir con el propósito planteado en el manual.
- ◆ Preparar con anticipación los materiales a utilizarse.
- ◆ Fomentar la reflexión de los padres de familia a través de su concienciación.
- ◆ Desarrollar con claridad los talleres propuestos manteniendo un lenguaje claro y sencillo.

2.7. ¿CÓMO ELABORAR UN TALLER?

El desarrollo de las aptitudes y potencialidades del individuo y de las habilidades comunicativas tiene mayor impacto si se enfoca desde la mitología del taller orientando y estimulando debidamente su capacidad creadora; éste podrá asumirse ejercitando alguna de las posibles propuestas como orientaciones para el desempeño del recreador:

Deductiva.- Mediante una corta presentación teórica del tema o de la problemática a tratar, los participantes recolectan e intercambian información, lo analizan y plantean conclusiones o alternativas de solución.

Inductiva.- Sobre el tema a tratar, los participantes presentan ejemplos, datos o aspectos específicos del mismo. Con base en la información obtenida, se hace el análisis que conduzca al planeamiento teórico final, sobre el que puede llegar a la búsqueda de conclusiones y soluciones.

Casuística.- A partir del análisis de casos se busca llegar a formulaciones teóricas y soluciones prácticas al problema general presentado.

“Lo esencial del taller estará dado por el nivel de participación de los estudiantes”.

Sugerencias para el diseño:

- ◆ **Tema:** Determinar el tema a desarrollar. Objeto del taller
- ◆ **Objetivos:** Determinar los objetivos que deben alcanzar quienes desarrollan el taller.
- ◆ **Reflexión:** Incitar mediante una reflexión lo que se pretende desarrollar y alcanzar en el taller.
- ◆ **Generalidades:**
 - Conocimientos necesarios para el desarrollo del taller.
 - Dar a conocer las instrucciones necesarias.
 - Disponer del tiempo adecuado para la ejecución del taller.
- ◆ **Formación intelectual:** Desarrollo de los procesos o capacidades intelectuales, mediante los temas que deben ser procesados en función del objetivo. Debe ser diverso, ameno y que posibilite el desarrollo de las diferentes dimensiones de los participantes.
- ◆ **Evaluación del taller:** Desarrollo de la capacidad práctica, mediante la aplicación de lo aprendido.
 - **Auto evaluación:** Consiste en la constatación del logro del objetivo y la sustentación del resultado.

◆ **Recursos:**

- **Humanos.-** Fomentar el interés por la participación permanente. Tener en cuenta características y necesidades de los estudiantes.
- **Materiales.-** Preparar el escenario, materiales y elementos necesarios para desarrollar el tema. Utilizar en su realización materiales y elementos de fácil consecución y con los cuales el participante tenga familiaridad.

2.8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.8.1. Teoría filosófica.- Los docentes deben ser más pedagogos, filósofos o estar en disposición de construir pensamiento educativo sobre las prácticas pedagógicas.

Son muchos los eslabones de articulación entre: filosofía y educación; siendo una de las fuentes a lo largo de la historia el conocimiento, algunas veces con el fin tecnológico práctico; los seres humanos tenemos la necesidad de saber y de aprender cosas nuevas.

La filosofía según el concepto académico es un sistema de todos los conocimientos filosóficos, es decir la relación de todo el conocimiento con los fines esenciales de la razón humana.

Esta teoría manifiesta que la educación debe formar a los adolescentes para la libertad educativa con el propósito de que éstos estén en disposición de modificar los planes establecidos, para lo cual es preciso e importante crear espacios donde los estudiantes puedan manifestar y formarse como personas con un crecimiento trascendental consigo mismo.

2.8.2. Teoría Psicológica.- Es importante el conocimiento de las diferentes características del adolescente en sus diferentes etapas, la influencia del medio, de los padres, de maestros en el desarrollo de la personalidad, así como de los procesos más internos del espíritu hasta llegar a su propio interior, tratando de ayudar en los comportamientos de las personas para lograr un positivo desarrollo personal y social, por lo tanto corresponde a la Teoría Ecológica Contextual.

2.8.3. Teoría Epistemológica.- Se refiere al conocimiento científico y sus relaciones con el sujeto, mediante esta fuente se obtiene información sobre “La estructura interna de la disciplina y sobre cuáles son los contenidos esenciales relevantes de la misma, sus relaciones y los instrumentos que ofrece para comprender la realidad”.

La reflexión sobre los contenidos científicos que forman parte de las áreas y asignaturas es fundamental para seleccionar y ordenar la secuencia de los contenidos del currículo. Para secuenciar adecuadamente los contenidos es necesario tener claro las bases metodológicas que han permitido generar ese conocimiento. Esta teoría ayuda a tomar decisiones sobre el que enseñar.

2.8.4. Teoría Axiológica.- El testimonio de valores tanto de los padres, de maestros y de las personas que están frente a los adolescentes es de vital importancia porque en ellos se observan la manifestación y características de disciplina, responsabilidad, respeto, etc. Fomentando así actitudes adecuadas que respondan a un mejor desarrollo tanto intelectual como de aprendizaje.

2.8.5. Teoría Pedagógica.- El método, la forma, los recursos materiales, los procedimientos que utiliza el docente en el aula son fundamentales en la educación integral del estudiante, estos elementos además de desarrollar la capacidad cognitiva debe tener estrecha relación con el

comportamiento en el aula, que conlleva a mantener la armonía y respeto en el desarrollo de una clase.

Las diferentes escuelas pedagógicas dan el fundamento y orientan el accionar del docente por lo que siempre tiene que estar actualizada en alternativas modernas y esta investigación no podría estar desprovista de este fundamento.

La teoría pedagógica constituye por tanto el cognitismo y la teoría humanista; se considera también el conductismo como teoría pedagógica y el aprendizaje por imitación.

2.8.6. Teoría Social.- Su perspectiva de aprendizaje es posible observar de manera directa, como expectativas, pensamientos y creencias. Para Albert Bandura (1986); él piensa que las perspectivas conductistas tradicionales del aprendizaje si bien son exactas, también son incompletas. Solo dan una explicación parcial del aprendizaje y pasan por alto aspectos importantes de la situación en particular; las importantes influencias sociales en el aprendizaje.

Para Bandura distingue entre: Adquisición del Conocimiento (aprendizaje) y Ejecución observable de ese conocimiento (conducta); nos dice que todos podemos saber más de lo que mostramos.

2.8.7. Teoría Ecológica Contextual.- Esta teoría está tomada en cuenta dentro de la educación holística, en donde se pone mucho énfasis al desarrollo humano, sus conocimientos, actitudes y valores tienen mucha importancia los procesos del aprendizaje concluyendo con una evaluación formativa, la Teoría Ecológica Contextual, Según MOYA M. (1999), se enmarca dentro de un paradigma pedagógico contemporáneo y tienen las siguientes características:

- ◆ En el campo filosófico esta teoría se fundamenta en la teoría realista globalizante.

- ◆ En el campo psicopedagógico se basan en el desarrollo del potencial en el medio ambiente.
- ◆ La motivación se fundamenta en las necesidades del medio ambiente y en las necesidades personales.
- ◆ El aprendizaje es un proceso dinámico de estructuras cognitivas de espacios vitales.
- ◆ El proceso de aprendizaje está centrado en el sujeto considerando su desarrollo humano.
- ◆ El proceso de enseñanza se centra en el proceso.
- ◆ El profesor actúa como un técnico crítico y mediador de sus conocimientos.
- ◆ El alumno actúa y participa en forma reflexiva.

2.9. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

2.9.1. Teoría Psicológica.- Es importante el conocimiento de las diferentes características del adolescente en sus diferentes etapas, la influencia del medio, de los padres, de maestros en el desarrollo de la personalidad, así como de los procesos más internos del espíritu hasta llegar a su propio interior, tratando de ayudar en los comportamientos de las personas para lograr un positivo desarrollo personal y social, por lo tanto corresponde a la Teoría Ecológica Contextual.

2.9.2. Teoría Axiológica.- El testimonio de valores tanto de los padres, de maestros y de las personas que están frente a los adolescentes es de vital importancia porque en ellos se observan la manifestación y características de disciplina, responsabilidad, respeto, etc. Fomentando así actitudes adecuadas que respondan a un mejor desarrollo tanto intelectual como de aprendizaje.

Nuestro proyecto se basa en la utilización adecuada del tiempo libre de los estudiantes es por ello que nos hemos posesionado de estas dos teorías como es la teoría psicológica ya que ésta nos servirá en el conocimiento de las diferentes características de los adolescentes. Y también de la teoría axiológica la cual nos ayudará descubrir los diferentes testimonios de los valores tanto de los padres de familia, maestros y personas fomentando actitudes adecuadas en la utilización del tiempo libre.

2.10. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Acampada:

Campamento, lugar al aire libre, dispuesto para alojar turistas, viajeros, etc.

Accionar:

Poner en funcionamiento un mecanismo o parte de él, dar movimiento. Hacer movimientos y gestos para dar a entender algo, o acompañar con ellos la palabra hablada o el canto, para hacer más viva la expresión de los pensamientos, deseos o afectos.

Afán:

Trabajo excesivo, solícito y congojoso.

Trabajo corporal, como el de los jornaleros.

Fatiga, penalidad, apuro.

Solicitud, empeño, pretensión, deseo, anhelo vehemente

Prisa, diligencia, premura.

Alienado:

Loco, demente.

Aludir:

Mencionar a alguien o algo o insinuar algo.

Alusión:

Acción de aludir.

Figura que consiste en aludir a alguien o algo.

Ánimo:

Intención, voluntad.

Atención o pensamiento.

Antagónicos:

Que denota o implica antagonismo. *Doctrinas antagónicas.*

Antagonismo:

Contrariedad, rivalidad, oposición sustancial o habitual, especialmente en doctrinas y opiniones.

Apatía:

Impasibilidad del ánimo.

Dejadez, indolencia, falta de vigor o energía.

Ausentismo:

Absentismo (abstención deliberada de acudir al trabajo).

Autocrítico:

Pertenciente o relativo a la autocrítica.

Que practica la autocrítica.

Juicio crítico que se realiza sobre obras o comportamientos propios.

Automatización:

Acción y efecto de automatizar.

Autonomía:

Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie.

Burocracia:

Organización regulada por normas que establecen un orden racional para distribuir y gestionar los asuntos que le son propios.

Administración ineficiente a causa del papeleo, la rigidez y las formalidades superfluas.

Campismo:

Actividad consistente en hacer acampadas.

Cautivar:

Aprisionar al enemigo en la guerra, privándole de libertad.

Ejercer irresistible influencia en el ánimo por medio de atractivo físico o moral.

Concienciar:

Hacer que alguien sea consciente de algo.

Adquirir conciencia de algo.

Concienciación:

Acción y efecto de concienciar o concienciarse.

Conmover:

Perturbar, inquietar, alterar, mover fuertemente o con eficacia.

Enternecer (mover a compasión)

Cotidiano:

Diario.

Creatividad:

Facultad de crear.

Capacidad de creación.

Creencia:

Firme asentimiento y conformidad con algo.

Religión, doctrina.

Cultura:

Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc.

Derivación:

Acción y efecto de sacar o separar una parte del todo, o de su origen y principio; como el agua que se saca de un río para una acequia.

Desdeñable:

Que merece ser desdeñado.

Desdeñador:

Que desdeña, desestima o desprecia.

Desprovisto(a):

Falto de lo necesario.

Que carece de algo.

Diagnosis:

Acción y efecto de diagnosticar.

Diagnóstico:

Pertenciente o relativo a la diagnosis.

Directriz:

Dicho de una cosa: Que determina las condiciones de generación de algo. Ideas, líneas directrices.

Conjunto de instrucciones o normas generales para la ejecución de algo.

Disfrute:

Acción y efecto de disfrutar.

Educación:

Dirigir, encaminar, doctrinar.

Desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc.

Enseñar los buenos usos de urbanidad y cortesía.

Empírico:

Pertenciente o relativo a la experiencia.

Fundado en ella.

Que procede empíricamente.

Encaje:

Acción de encajar algo en otra cosa.

Sitio o hueco en que se mete o encaja algo.

Encausado(a):

Persona sometida a un procedimiento penal.

Énfasis:

Fuerza de expresión o de entonación con que se quiere realzar la importancia de lo que se dice o se lee.

Afectación en la expresión, en el tono de la voz o en el gesto.

Eslabón:

Pieza en forma de anillo o de otra curva cerrada que enlazada con otras forma cadena.

Elemento necesario para el enlace de acciones, sucesos, etc.

Excedente:

Que excede. Que sale de la regla. Sobrante (ll que sobra). Material excedente.

Exótico(a):

Extraño, chocante, extravagante.

Extraordinario:

Fuera del orden o regla natural o común.

Filosofía:

Conjunto de saberes que busca establecer, de manera racional, los principios más generales que organizan y orientan el conocimiento de la realidad, así como el sentido del obrar humano.

Filosófico:

Pertenciente o relativo a la filosofía.

Formidable:

Muy temible y que infunde asombro y miedo

Excesivamente grande en su línea.

Frenesí:

Delirio furioso.

Violenta exaltación y perturbación del ánimo.

Frenético(a):

Poseído de frenesí.

Gestionar:

Hacer diligencias conducentes al logro de un negocio o de un deseo cualquiera.

Globalización:

Tendencia de los mercados y de las empresas a extenderse, alcanzando una dimensión mundial que sobrepasa las fronteras nacionales.

Gratificante:

Que proporciona satisfacción.

Holismo:

Doctrina que propugna la concepción de cada realidad como un todo distinto de la suma de las partes que lo componen.

Holístico(a):

Perteneciente o relativo al holismo.

Imperioso(a):

Que manda o se comporta con autoritarismo ostensible.

Dicho de una orden: Que se da de manera autoritaria.

Idiosincrasia:

Rasgos, temperamento, carácter, etc., distintivos y propios de un individuo o de una colectividad.

Intrínseco(a):

Íntimo, esencial.

Inversión:

Acción de invertir. Transformación.

Irracional:

Que carece de razón.

Jerarquía:

Gradación de personas, valores o dignidades.

Laboral:

Perteneciente o relativo al trabajo, en su aspecto económico, jurídico y social.

Lapso:

Paso o transcurso.

Tiempo entre dos límites.

Caída en una culpa o error.

Lúdico:

Perteneciente o relativo al juego.

Malgastar:

Disipar el dinero, gastándolo en cosas malas o inútiles.

Desperdiciar el tiempo, la paciencia, los agasajos, etc.

Manual:

Que se ejecuta con las manos.

Normativo:

Que fija la norma.

Conjunto de normas aplicables a una determinada materia o actividad.

Ocio:

Cesación del trabajo, inacción o total omisión de la actividad.

Tiempo libre de una persona.

Ociosidad:

Vicio de no trabajar, perder el tiempo o gastarlo inútilmente.

Efecto del ocio, como juegos, diversiones, etc.

Ordinario:

Común, regular y que sucede habitualmente.

Plebeyo (ll que no es noble ni hidalgo)

Paradigma:

Ejemplo o ejemplar.

Cada uno de los esquemas formales en que se organizan las palabras nominales y verbales para sus respectivas flexiones.

Pedagogo:

Persona que tiene como profesión educar a los niños.

Persona versada en pedagogía o de grandes cualidades como maestro.

En casas principales, persona que instruye y educa niños.

Pereza:

Negligencia, tedio o descuido en las cosas a que estamos obligados.

Flojedad, descuido o tardanza en las acciones o movimientos.

Perspectiva:

Conjunto de objetos que desde un punto determinado se presentan a la

vista del espectador, especialmente cuando están lejanos.

Apariencia o representación engañosa y falaz de las cosas.

Punto de vista desde el cual se considera o se analiza un asunto.

Pluralismo:

Sistema por el cual se acepta o reconoce la pluralidad de doctrinas o posiciones.

Proyectivo(a):

Pertenciente o relativo al proyecto o a la proyección.

Psíquico:

Pertenciente o relativo a las funciones y contenidos psicológicos.

Pueblan:

Siembra que hace el hortelano de cada género de verduras o legumbres.

Población, pueblo, lugar.

Ritual:

Pertenciente o relativo al rito.

Conjunto de ritos de una religión, de una iglesia o de una función sagrada.

Rutina:

Costumbre inveterada, hábito adquirido de hacer las cosas por mera práctica y sin razonarlas.

Secuencia invariable de instrucciones que forma parte de un programa y se puede utilizar repetidamente.

Sensorial:

Pertenciente o relativo a la sensibilidad (facultad de sentir). *Órganos sensoriales.*

Socialización:

Acción y efecto de socializar.

Solapando:

Dicho de una persona: Que por costumbre oculta maliciosa y cautelosamente sus pensamientos.

Subjetivo:

Pertenciente o relativo al sujeto, considerado en oposición al mundo externo.

Pertenciente o relativo a nuestro modo de pensar o de sentir, y no al objeto en sí mismo.

Superponer:

Añadir algo o ponerlo encima de otra cosa.

Superposición:

Acción y efecto de superponer.

Tecnológico:

Pertenciente o relativo a la tecnología.

Tensión:

Estado de un cuerpo sometido a la acción de fuerzas opuestas que lo atraen.

Estado anímico de excitación, impaciencia, esfuerzo o exaltación.

Terapéutico:

Pertenciente o relativo a la terapéutica

Ese mismo tratamiento. Terapéutica ocupacional. *f.* Tratamiento

empleado en diversas enfermedades somáticas y psíquicas, que tiene como finalidad rehabilitar al paciente haciéndole realizar las acciones y movimientos de la vida diaria.

Tic:

Movimiento convulsivo, que se repite con frecuencia, producido por la contracción involuntaria de uno o varios músculos.

Tiempo:

Magnitud física que permite ordenar la secuencia de los sucesos, estableciendo un pasado, un presente y un futuro. Su unidad en el Sistema Internacional es el segundo.

Época durante la cual vive alguien o sucede algo.

Tópico:

Pertenciente o relativo ha determinado lugar.

Tutela:

Cargo de tutor.

Dirección, amparo o defensa de una persona respecto de otra.

Vulnerable:

Que puede ser herido o recibir lesión, física o moralmente.

Vulnerabilidad:

Cualidad de vulnerable.

2.11. SUBPROBLEMAS, INTERROGANTES

- ◆ ¿Ha concienciado en sus alumnos sobre los beneficios que implica hacer los deberes en casa?
- ◆ ¿Se interesa usted por las tareas extra clases que su hijo cumple en casa?
- ◆ ¿Se preocupa el Colegio por realizar un taller para enseñar la adecuada utilización del tiempo libre?
- ◆ ¿Tiene un horario específico para organizar el tiempo libre en su casa? ¿Y lo cumple?

2.12. MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSIONES	INDICADORES
"Se crea una situación de ocio cuando el individuo durante su tiempo libre decide y gestiona libremente sus actividades, obtiene placer y satisface necesidades personales, tales como descansar, divertirse o desarrollarse"	Ocio y Tiempo Libre	Causas	*Mala distribución del tiempo. *Organiza las actividades por la tarde. *Actividades que realiza en su tiempo libre. *Actividades de preferencia.
Edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo.	Adolescentes	Consecuencias	*Ambiente familiar *Relación con padres y profesores
La relación que existe entre el producto o resultado obtenido	Rendimiento académico	Efectos	* Cumple con las tareas escolares.

<p>a través de los medios utilizados entre el alumno y la escuela para recibir la enseñanza obligatoria.</p>			<p>* Hay supervisión de tareas escolares en la casa y colegio.</p> <p>*Oportunidades para presentar tareas atrasadas.</p>
--	--	--	---

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación:

La investigación realizada fue:

Documental.- Este método es muy necesario en nuestra investigación, debido a que utilizaremos el Internet para ampliar y conocer más la naturaleza del problema que hemos escogido.

De campo.- Porque los datos de nuestro interés van a ser recogidos en forma directa con el propósito de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza, y explicar sus causas y efectos; a través de las encuestas.

3.2. Métodos:

Empíricos:

Observación.- Mediante la observación nos permitirá recoger datos de primera mano; para lo cual nos servirá y ayudará a tener un enfoque de mayor importancia en la situación actual. Ya que es un elemento fundamental de todo proceso a investigarse.

La Recolección de Información.- La información se la recopilará de las bibliografías que se encuentren referentes al tema de nuestra investigación, de los instrumentos como son las encuestas, en donde se podrá conocer los datos esenciales y primordiales en la investigación para comprobar la existencia del problema planteado.

Teóricos:

Científico.- Este método será aplicado a través de la observación, análisis del problema, hipótesis, recolección bibliográfica, recolección de información, interpretación de datos y conclusiones.

Analítico - Sintético.- Aquí en este método primero vamos a analizar el problema planteado anteriormente comprendiendo para estudiar las causas y consecuencias que acarrearán el problema; y finalmente haremos una síntesis de lo comprendido y de la recolección de información que se obtenga.

Inductivo - Deductivo:

Método Inductivo.- Es un proceso analítico-sintético. Aquí en este método vamos a empezar de lo particular (pequeño), estudio del problema planteado; a lo general (grande), descubrimiento del problema.

Método Deductivo.- Es un proceso sintético-analítico. Es todo lo contrario al anterior de lo general (grande), a lo particular (pequeño).

Matemáticos:

Estadística.- Este método se lo utilizará para la interpretación y análisis de resultados o datos; esto nos ayudará a sacar cifras para los resultados finales de este estudio de investigación para lo cual nos servirá de mucho.

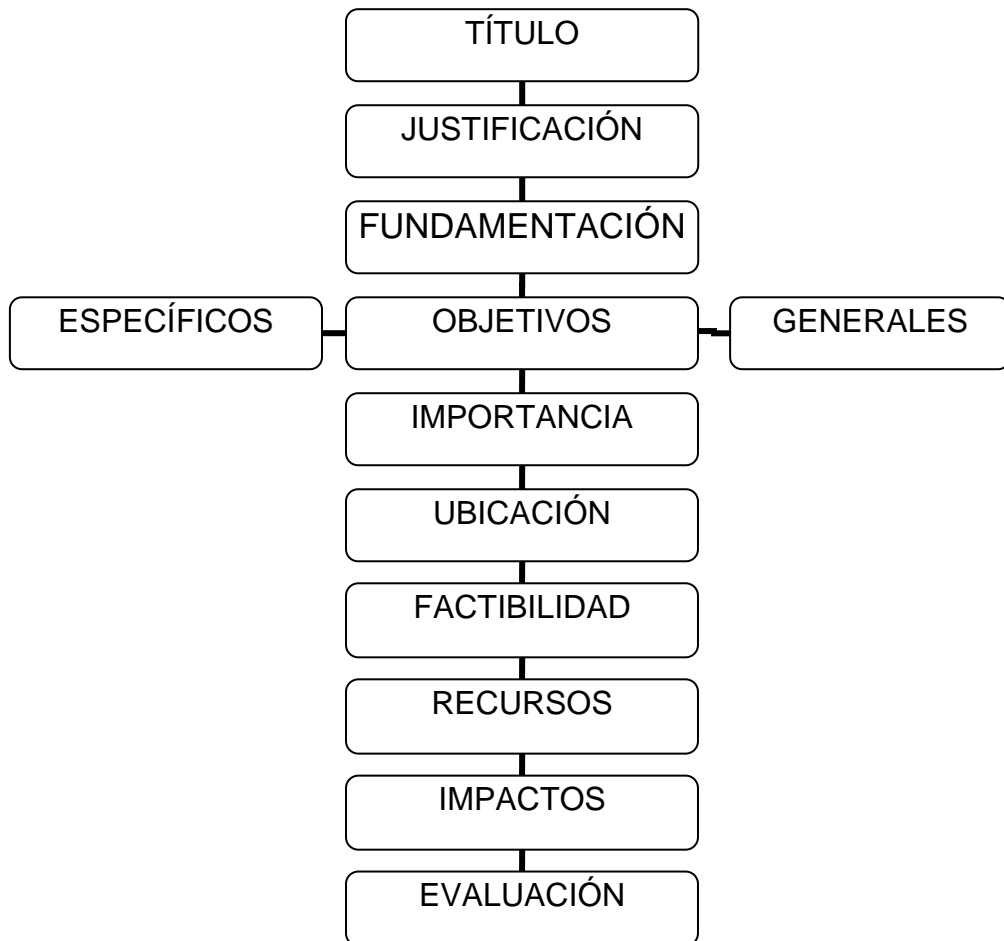
3.3. Técnicas e Instrumentos:

Encuesta.- Esta técnica nos permitirá llegar a descubrir las causas y consecuencias por las cuales se ha producido el problema planteado.

3.4. Población:

La población es aproximadamente de 120 estudiantes de los octavos años de educación básica del Colegio Experimental Jacinto Collahuazo.

3.5. ESQUEMA DE LA PROPUESTA



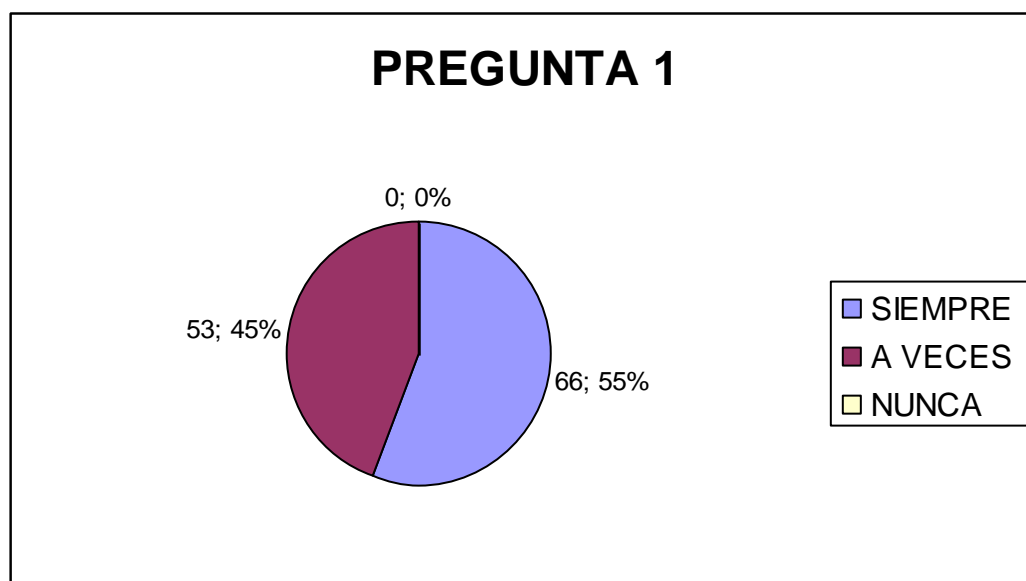
CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. RESULTADOS ENCUESTA ALUMNOS

1. ¿Cumple con sus tareas escolares?

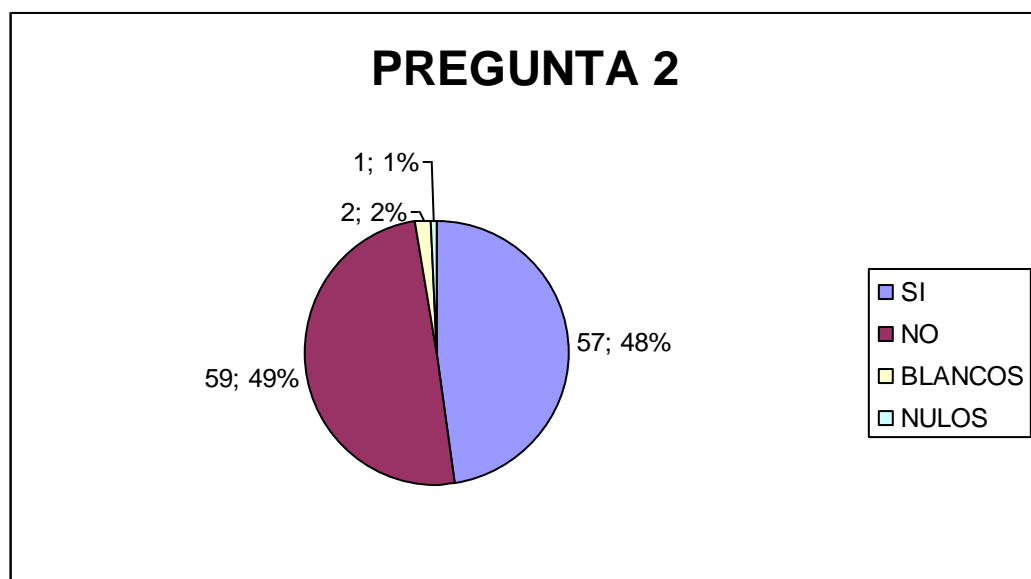
ALTERNATIVAS	Nº RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	66	55%
A VECES	53	45%
NUNCA	0	0%



Interpretación.- El 55% de los encuestados contestan afirmativamente lo que significa que cumplen sus tareas escolares. El 45% de estudiantes indican que solamente a veces cumplen con sus tareas escolares. Lo que se refleja en el promedio de rendimiento escolar por asignatura donde más de la mitad de los estudiantes se encuentran en el grupo de buenos e insuficientes.

2. ¿Le gustaría que le envíen tareas escolares a la casa?

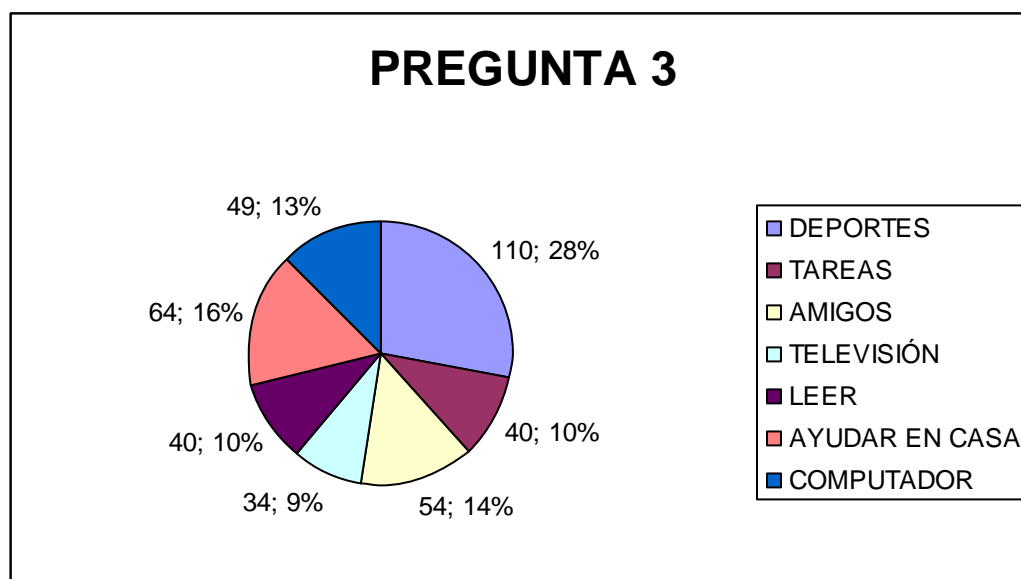
ALTERNATIVAS	Nº RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	57	48%
NO	59	49%
BLANCOS	2	2%
NULOS	1	1%



Interpretación.- El 48% de los encuestados contestan afirmativamente lo que significa que si están de acuerdo con que se les envíe tareas escolares a la casa. El 49% de los estudiantes no les gustaría que se enviara tareas a la casa. El 2% de los estudiantes no respondieron la pregunta. Y el 1% respondió nulo lo cual no es significativo. Estos resultados nos indican que a los estudiantes no les gusta realizar las tareas en su hogar, es por eso que muchas veces no cumplen con las mismas.

3. Elija de estas actividades cuáles son sus preferidas en su tiempo libre.

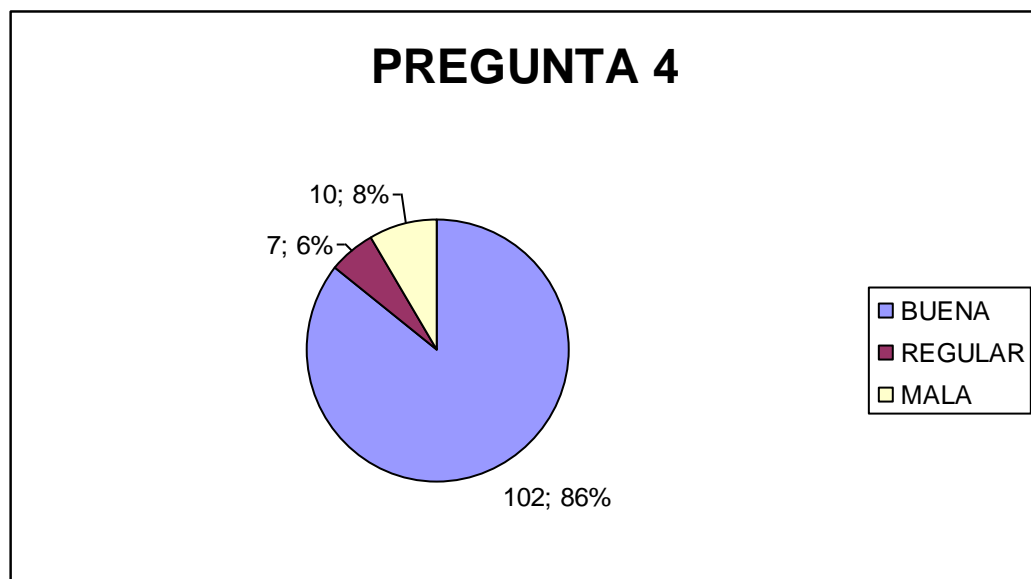
ALTERNATIVAS	Nº RESPUESTAS	PORCENTAJES
DEPORTES	110	28%
TAREAS	40	10%
AMIGOS	54	14%
TELEVISIÓN	34	9%
LEER	40	10%
AYUDAR EN CASA	64	16%
COMPUTADOR	49	13%



Interpretación.- El 28% de los encuestados consideran al deporte como su primera opción en su tiempo libre. El 16% consideran la opción de ayudar en casa como una segunda alternativa. El 14% de estudiantes consideran como tercera opción estar con sus amigos. El 13% de los estudiantes consideran que el computador es su cuarta prioridad. El 10% de estudiantes consideran como quinta opción realizar sus tareas y leer. Y 9% de los estudiantes consideran como última opción mirar la televisión. Esta pregunta nos confirma el poco interés de los alumnos por realizar sus tareas escolares al considerar las tareas como una de sus últimas opciones para ocupar su tiempo libre.

4. ¿Cómo es la relación con sus padres?

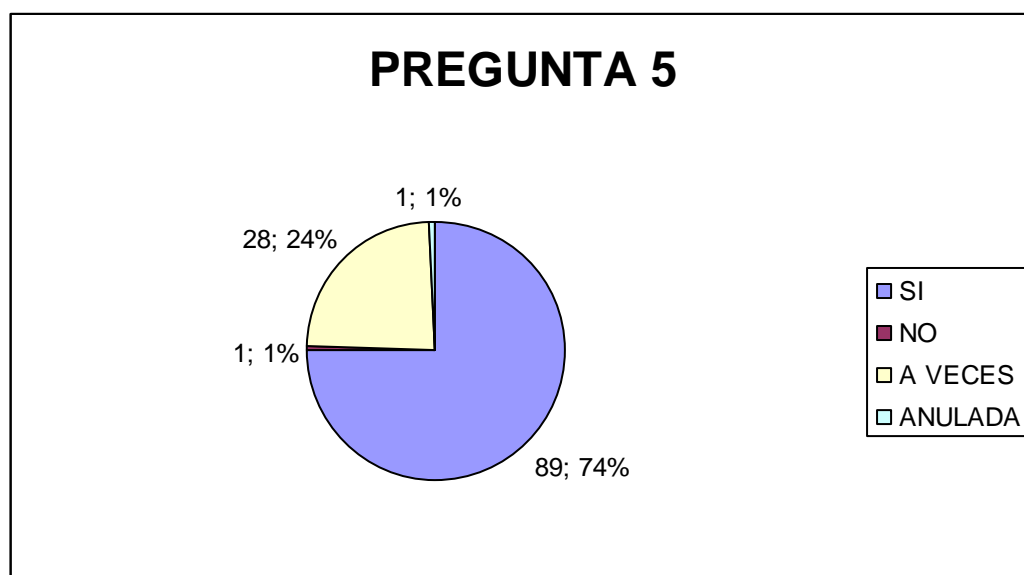
ALTERNATIVAS	Nº RESPUESTAS	PORCENTAJES
BUENA	102	86%
REGULAR	7	6%
MALA	10	8%



Interpretación.- El 86% de los encuestados dicen mantener una buena relación con sus padres. El 6% de los estudiantes responden mantener una relación regular con sus padres. Y el 8% consideran tener una mala relación con sus padres. El grupo que manifiesta tener una relación regular y mala con sus padres nos da un posible indicador de falta de control en las horas libres y como consecuencia una mala utilización de su tiempo.

5. ¿Sus padres se interesan por sus tareas escolares?

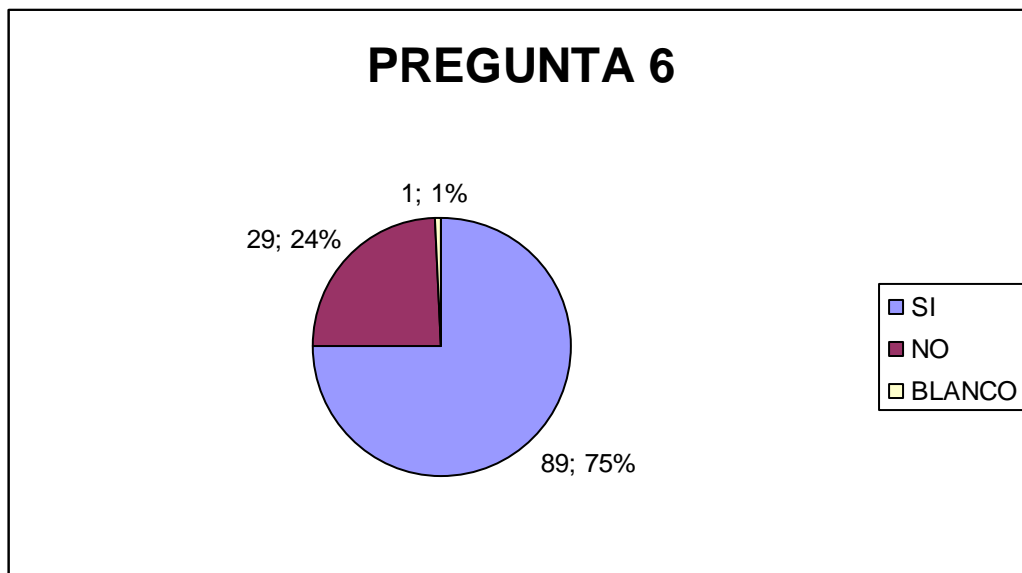
ALTERNATIVAS	Nº RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	89	74%
NO	1	1%
A VECES	28	24%
ANULADA	1	1%



Interpretación.- El 74% de los encuestados contestaron afirmativamente sobre el interés de sus padres en sus tareas escolares. El 24% manifiestan que muy pocas veces sus padres se preocupan por sus tareas escolares. El 1% responde que sus padres no se preocupan por sus tareas. Y el 1% respondió nulo lo cual no es significativo.

6. ¿Sus padres supervisan sus tareas o actividades fuera del Colegio?

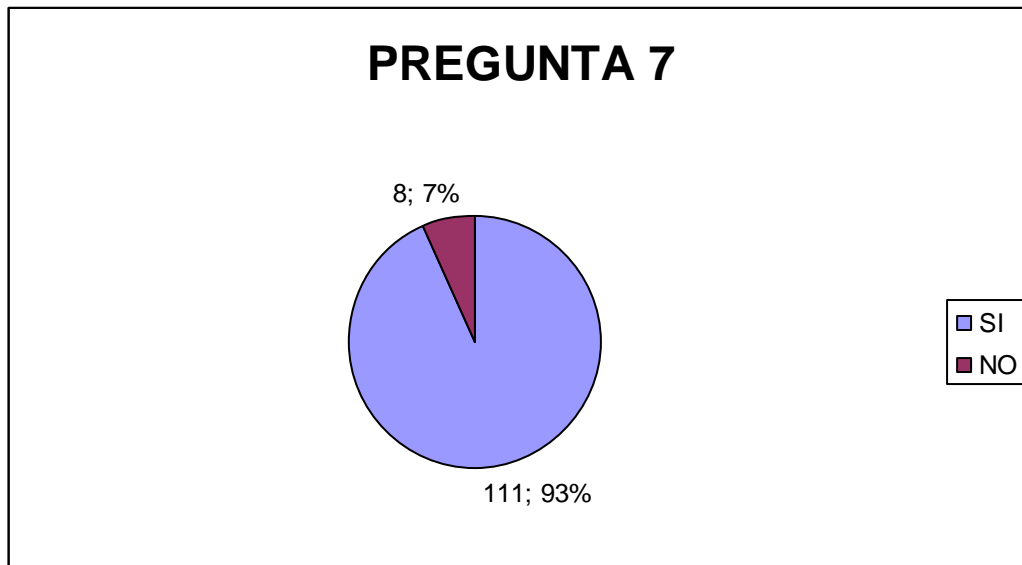
ALTERNATIVAS	Nº RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	89	75%
NO	29	24%
BLANCO	1	1%



Interpretación.- El 75% de los encuestados contestaron afirmativamente lo que significa que sus padres supervisan sus tareas o actividades fuera del colegio. Porque se preocupan por su bienestar y desempeño en el colegio. El 24% indican que sus padres no supervisan las tareas o actividades fuera del colegio. Porque sus padres trabajan y no tienen tiempo. Y el 1% respondió en blanco lo cual no es significativo.

7. ¿Le gusta el ambiente que le ofrece el colegio?

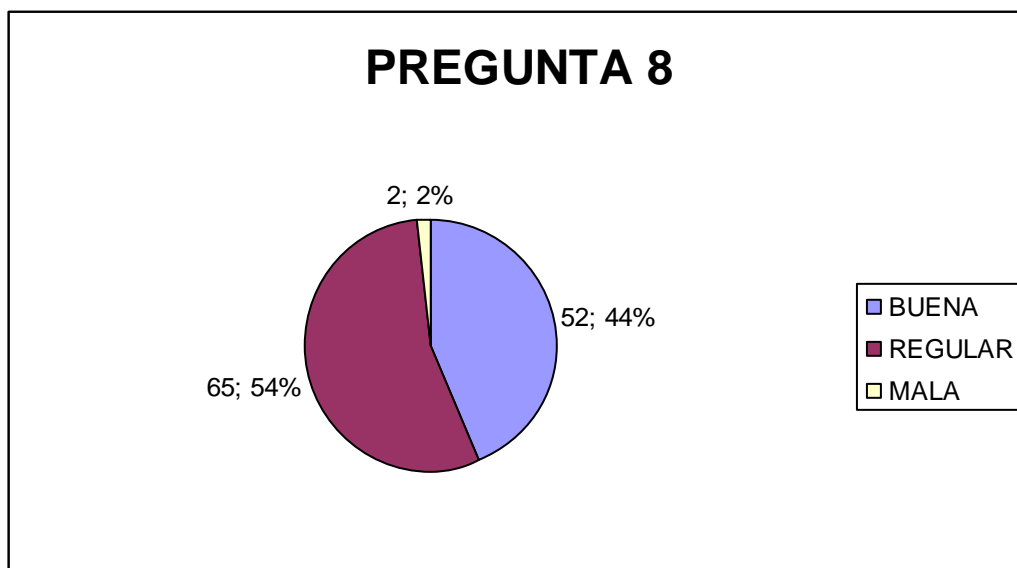
ALTERNATIVAS	Nº RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	111	93%
NO	8	7%



Interpretación.- El 93% de los encuestados afirmaron que les gusta el ambiente que ofrece el colegio. Porque tiene muchos espacios para jugar, el ambiente es agradable donde encuentran muchos amigos y la relación con sus profesores es buena. Y el 7% respondieron que no le gusta el ambiente que les ofrece el colegio. Porque la relación con los estudiantes de los cursos superiores no es buena.

8. ¿Cómo es su relación con sus profesores?

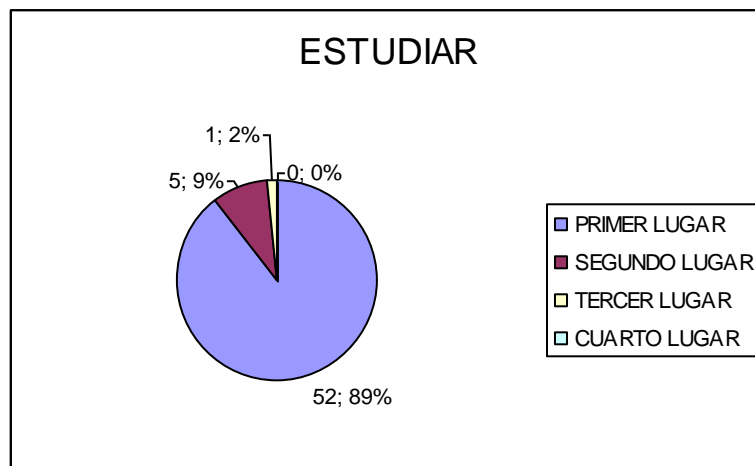
ALTERNATIVAS	Nº RESPUESTAS	PORCENTAJES
BUENA	52	44%
REGULAR	65	54%
MALA	2	2%



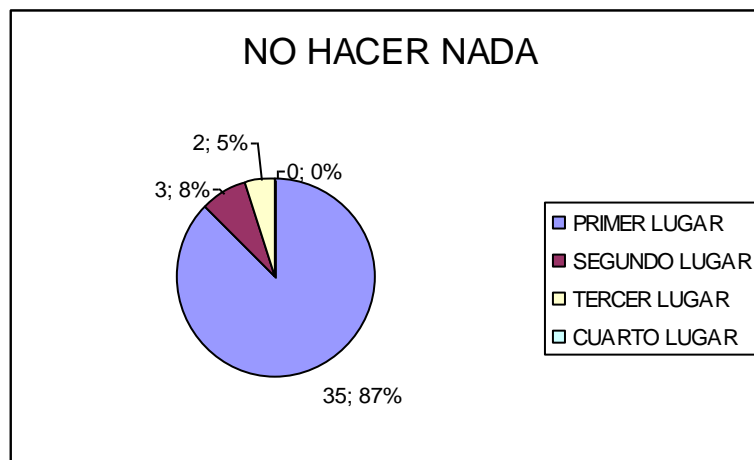
Interpretación.- El 44% de los encuestados contestan que tienen una buena relación con sus profesores. El 54% respondieron que no tienen una buena relación con sus profesores. Y el 2% de estudiantes respondieron tener una mala relación con sus profesores.

9. Si tuviera usted la oportunidad de elegir entre estas opciones cual sería la de mayor prioridad para su vida. Enumere del 1 al 4.

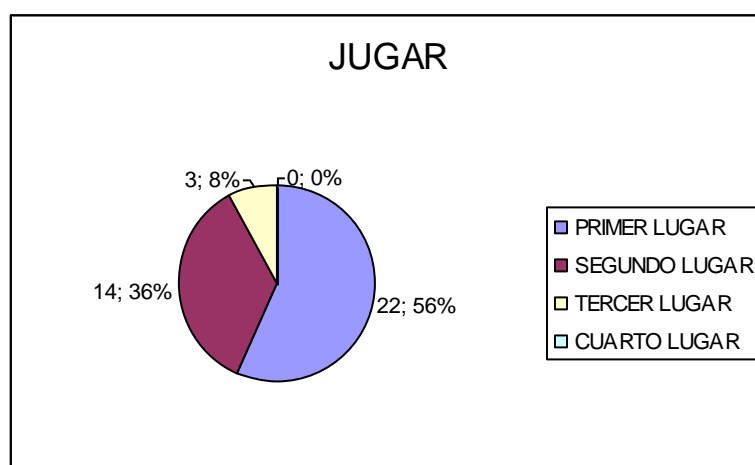
	ESTUDIAR	PORCENTAJE	TRABAJAR	PORCENTAJE	JUGAR	PORCENTAJE	NO HACER NADA	PORCENTAJE
PRIMER LUGAR	52	89%	20	34%	22	56%	35	87%
SEGUNDO LUGAR	5	9%	20	34%	14	36%	3	8%
TERCER LUGAR	1	2%	16	27%	3	8%	2	5%
CUARTO LUGAR	0	0%	3	5%	0	0%	0	0%



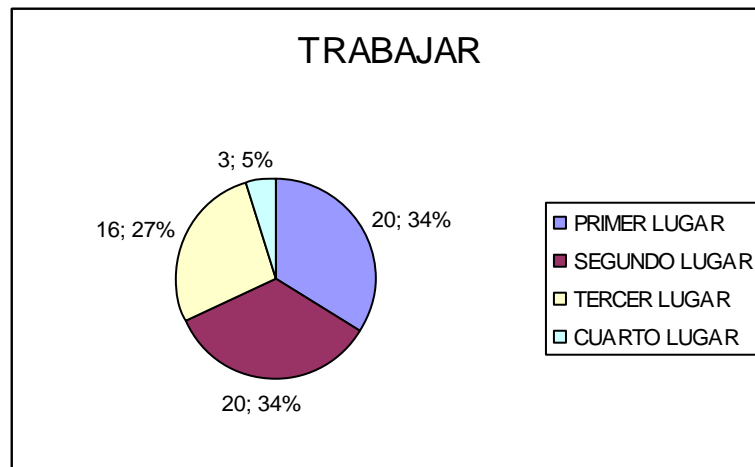
Interpretación.- El 89% de los encuestados contestan que el estudio es su prioridad. El 9% de los estudiantes respondieron que el estudio es su segunda prioridad. Y el 2% respondió que el estudio es su tercera prioridad. Lo que nos indica que los estudios son la prioridad de los estudiantes.



Interpretación.- El 87% de los encuestados contestan que no hacer nada es su primera opción. El 8% de los estudiantes respondieron que trabajar es su segunda prioridad. Y el 5% de los estudiantes respondieron que el trabajo es su tercera prioridad. Lo que nos indica que no hacer nada es la opción número dos de los estudiantes.



Interpretación.- El 56% de los encuestados contestan que jugar es su primera opción. El 36% de los estudiantes respondieron que jugar es su segunda prioridad. Y el 8% de los estudiantes respondieron que el juego es su tercera prioridad. Lo que nos indica que el juego es la tercera opción de los estudiantes.

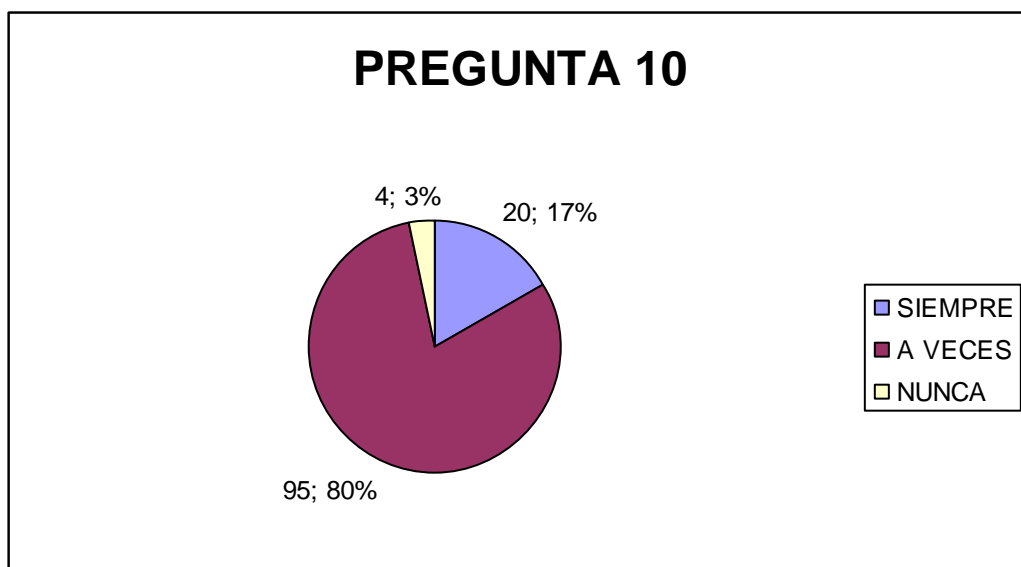


Interpretación.- El 34% de los encuestados contestan que trabajar es primera y segunda opción. El 27% de los estudiantes respondieron que el trabajo es su tercera prioridad. Y el 5% de los estudiantes respondió que el trabajo es su cuarta prioridad. Lo que nos indica que trabajar es la cuarta prioridad de los estudiantes.

Interpretación General.- Para los estudiantes de los octavos años del Colegio Experimental Jacinto Collahuazo el estudio es la primera prioridad. Porque consideran que el estudio les va a dar un mejor futuro y podrán conseguir todas sus metas. El no hacer nada es la segunda opción. Por qué manifiestan que deben estar descansados para continuar con todas sus actividades. Jugar es la tercera alternativa. Porque luego de cumplir con todas sus obligaciones el juego despeja su mente y los mantiene activos. Y Trabajar es la última opción. Porque primero tienen que estudiar para alcanzar una profesión y luego conseguir un trabajo.

10. ¿Cuándo no presenta un deber el profesor le da una nueva oportunidad?

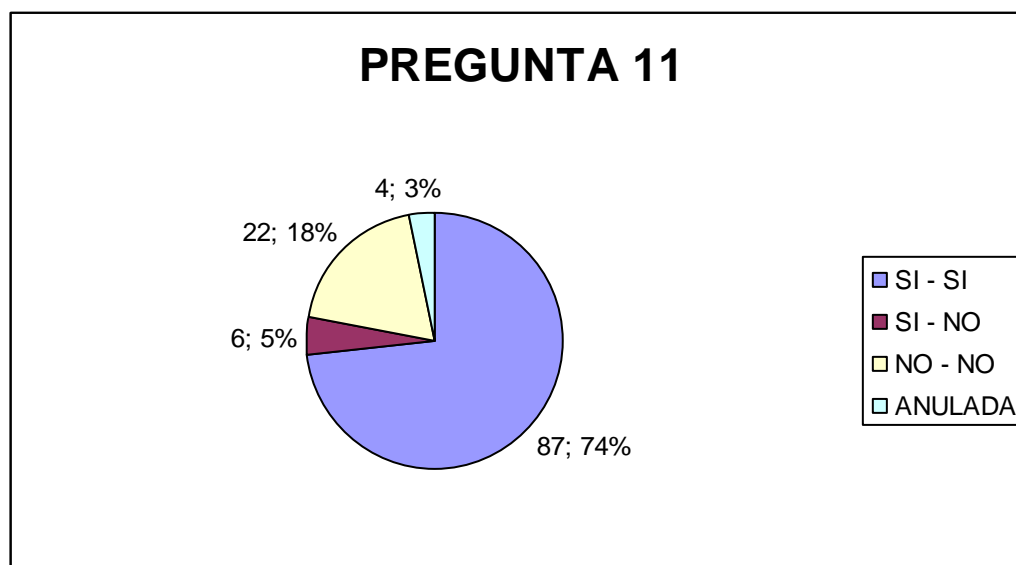
ALTERNATIVAS	Nº RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	20	17%
A VECES	95	80%
NUNCA	4	3%



Interpretación.- El 17% de los encuestados contestan que sus profesores les dan una nueva oportunidad para presentar los deberes. El 80% manifiestan que a veces sus profesores les dan una nueva oportunidad. El 3% de los estudiantes afirman que sus profesores nunca les dan una nueva oportunidad. Lo que se relaciona con la falta de responsabilidad de los alumnos para cumplir con sus tareas.

11. ¿Cuenta usted con un horario específico que le permita organizar sus actividades por la tarde?

ALTERNATIVAS	Nº RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI - SI	87	74%
SI - NO	6	5%
NO - NO	22	18%
ANULADA	4	3%

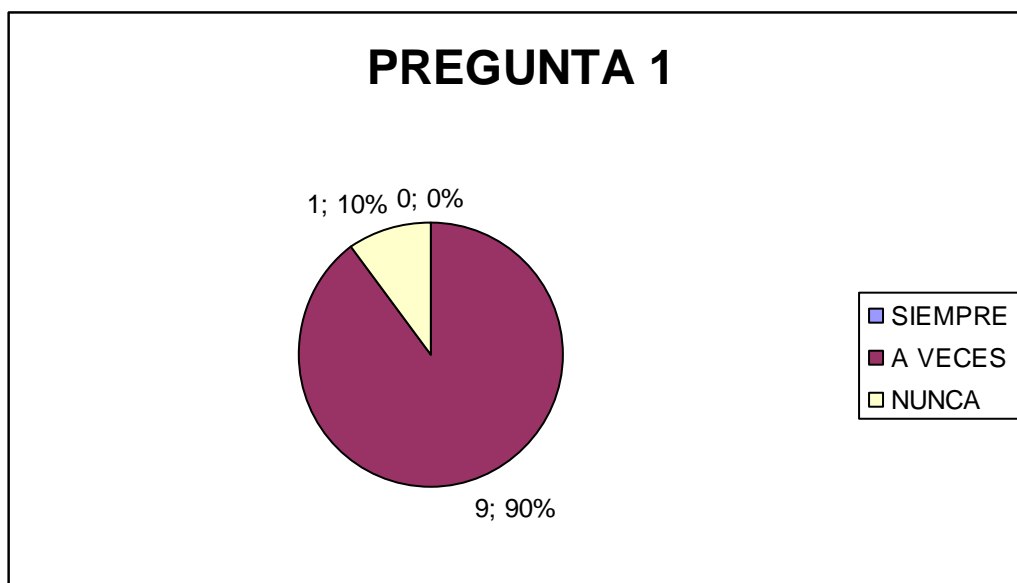


Interpretación.- El 74% de los encuestados contestan que si tienen un horario que les permite organizarse en las actividades por la tarde, y si lo cumplen. El 5% de los estudiantes manifiesta que si cuentan con un horario pero no lo cumplen. El 18% no cuentan con un horario que les permita organizar las actividades por la tarde y por lo tanto no lo cumplen. Y el 3% respondieron nulo lo cual no es significativo. Con este resultado concluimos que los estudiantes necesitan una orientación para mejorar la calidad en la utilización del tiempo.

4.2. RESULTADOS ENCUESTA PROFESORES

1. ¿Considera que los estudiantes cumplen en su totalidad con las tareas que usted les envía?

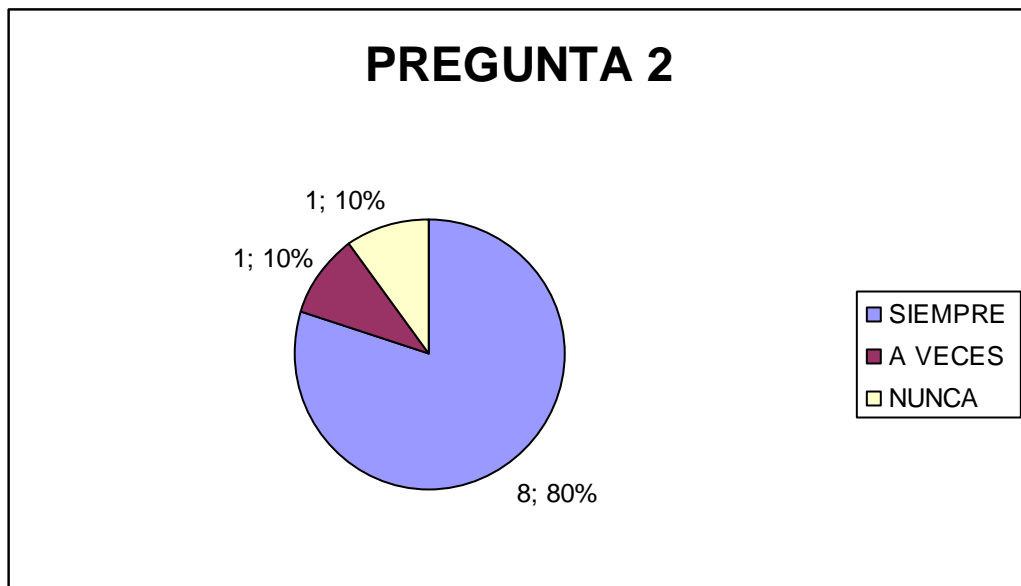
ALTERNATIVAS	Nº RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	0	0%
A VECES	9	90%
NUNCA	1	10%



Interpretación.- El 90% de los encuestados contestan que los estudiantes a veces cumplen con las tareas enviadas. El 10% manifiesta que los estudiantes nunca cumplen con las tareas asignadas. Lo que nos permite comparar con las respuestas de los alumnos sobre el poco cumplimiento de las tareas escolares.

2. ¿Las tareas enviadas a la casa tienen calificación?

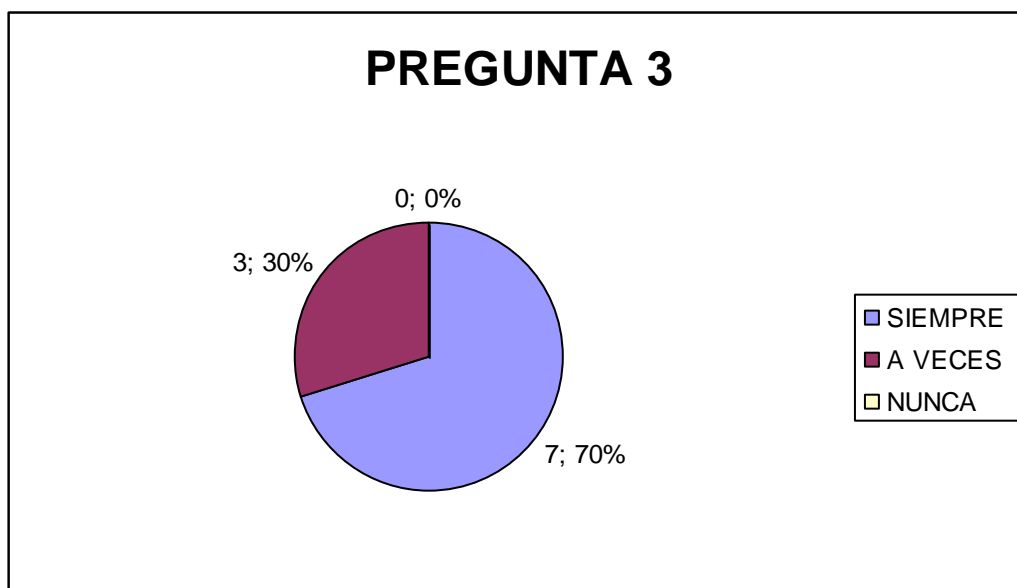
ALTERNATIVAS	Nº RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	8	80%
A VECES	1	10%
NUNCA	1	10%



Interpretación.- El 80% de los encuestados contestan que las tareas enviadas siempre tienen calificación. El 10% de los encuestados responde que las tareas enviadas a la casa a veces son calificadas. Y el 1% respondió que nunca califica las tareas enviadas. Esto refleja que cuando los estudiantes no presentan sus tareas su rendimiento académico disminuye por la nota que estas representan.

3. ¿Cree que el ambiente familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

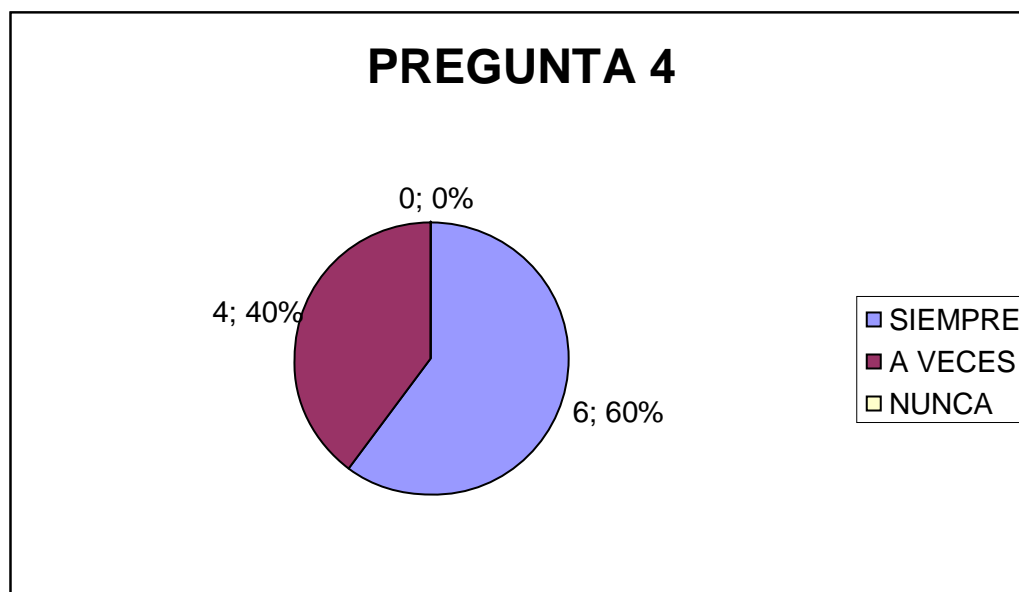
ALTERNATIVAS	Nº RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	7	70%
A VECES	3	30%
NUNCA	0	0%



Interpretación.- El 70% de los encuestados contestan que el ambiente familiar si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. El 30% responde que a veces influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. La mayoría de los profesores consideran que el ambiente familiar es muy importante en el desarrollo académico de los estudiantes.

4. ¿Cree que el ambiente familiar influye en la utilización del tiempo libre de los estudiantes?

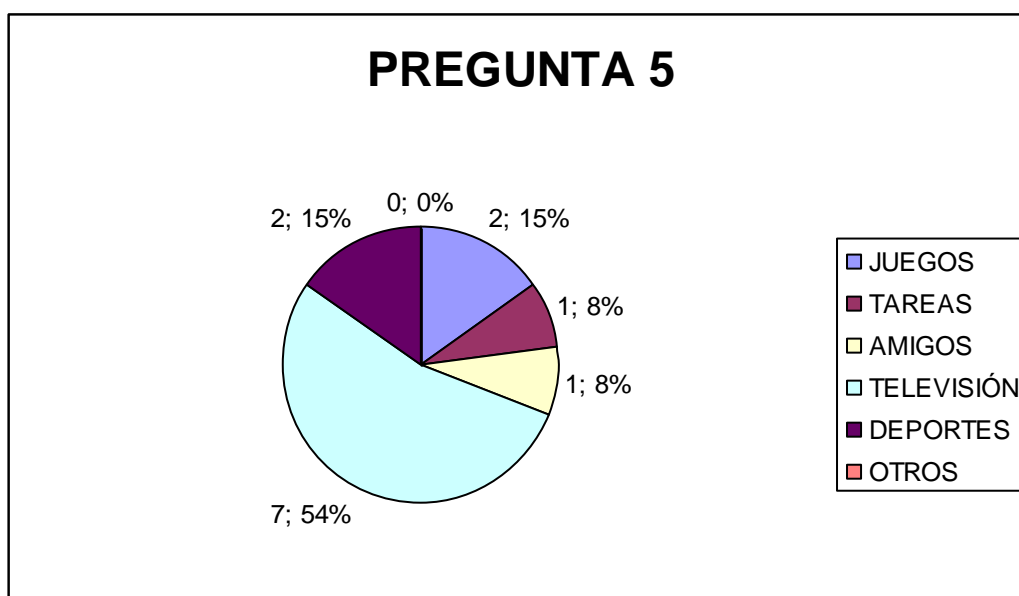
ALTERNATIVAS	Nº RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	6	60%
A VECES	4	40%
NUNCA	0	0%



Interpretación.- El 60% de los encuestados contestan que el ambiente familiar si influyen en la utilización del tiempo libre de los estudiantes. El 40% de los encuestados responde que a veces influye el ambiente familiar en la utilización del tiempo libre de los estudiantes. Al igual que en la pregunta anterior la familia juega un papel muy importante en desarrollo académico de los alumnos.

5. ¿En que actividades cree que utilizan el tiempo libre los alumnos?

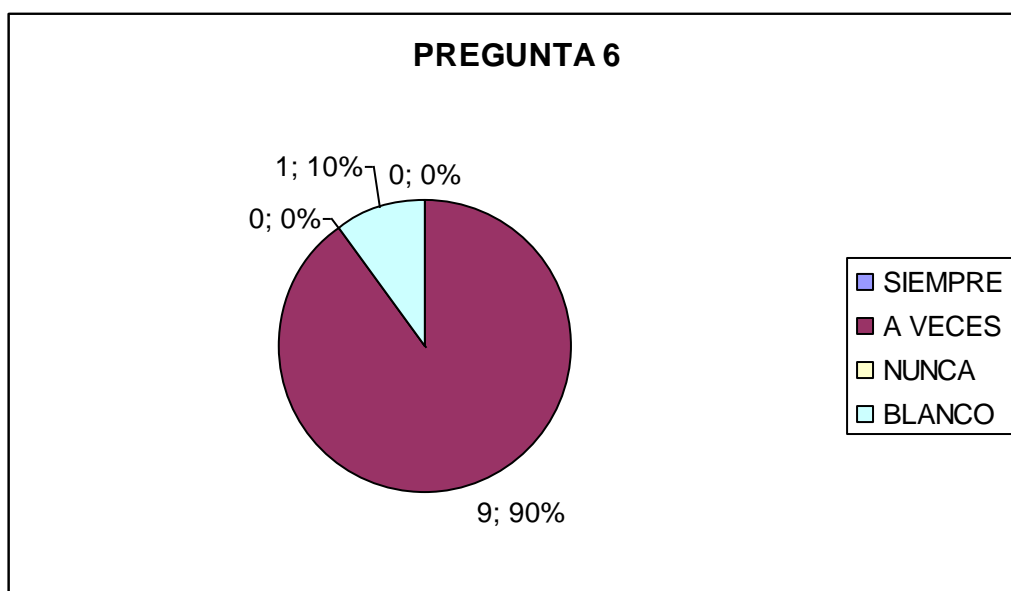
ALTERNATIVAS	Nº RESPUESTAS	PORCENTAJES
JUEGOS	2	15%
TAREAS	1	8%
AMIGOS	1	8%
TELEVISIÓN	7	54%
DEPORTES	2	15%
OTROS	0	0%



Interpretación.- El 54% de los encuestados consideran que la televisión es la primera alternativa en la que los estudiantes ocupan su tiempo libre. El 15% de los profesores consideran la opción de los juegos y el deporte son la segunda opción para emplear su tiempo libre. El 8% considera como tercera opción para utilizar el tiempo libre los amigos y las tareas. Las respuestas de los profesores y los alumnos coinciden dejando a las tareas como última alternativa.

6. ¿Los padres de familia demuestran interés por el desempeño escolar de sus hijos?

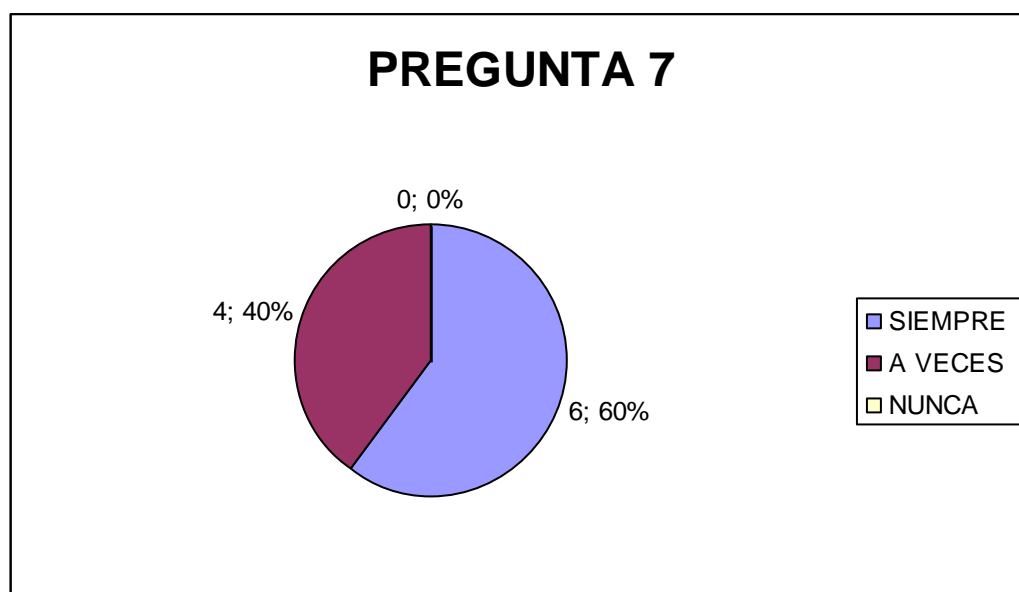
ALTERNATIVAS	Nº RESPUESTAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	6	60%
A VECES	4	40%
NUNCA	0	0%



Interpretación.- El 90% de los encuestados consideran que a veces los padres de familia demuestran interés por el desempeño escolar de sus hijos. El 10% respondió nulo lo cual no es significativo. Los profesores consideran que los padres de familia no se preocupan por el desempeño académico de sus hijos lo que no coincide con la respuesta de los alumnos.

7. ¿Cuándo no presentan las tareas escolares sus estudiantes les da una nueva oportunidad?

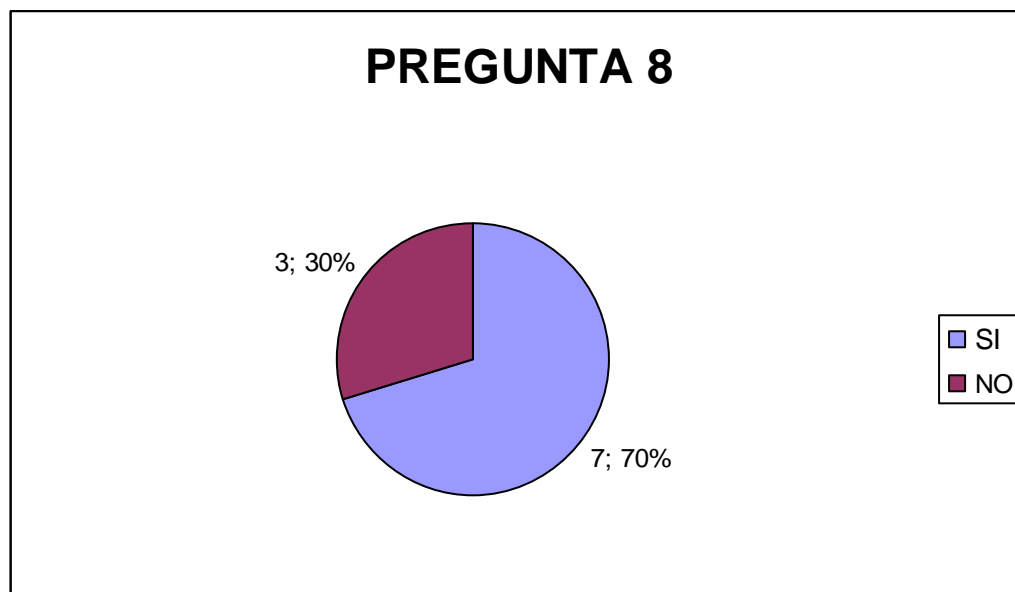
ALTERNATIVAS	Nº RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	7	70%
NO	3	30%



Interpretación.- El 60% de los encuestados dicen que siempre les dan una nueva oportunidad cuando no presentan las tareas los estudiantes. Porque consideran que los estudiantes se merecen una segunda oportunidad. El 40% afirman que a veces les dan una nueva oportunidad para presentar las tareas. Por qué no quieren llenarse de notas bajas.

8. Considera que los talleres por las tardes ayudarían a una mejor utilización del tiempo libre por parte de los estudiantes.

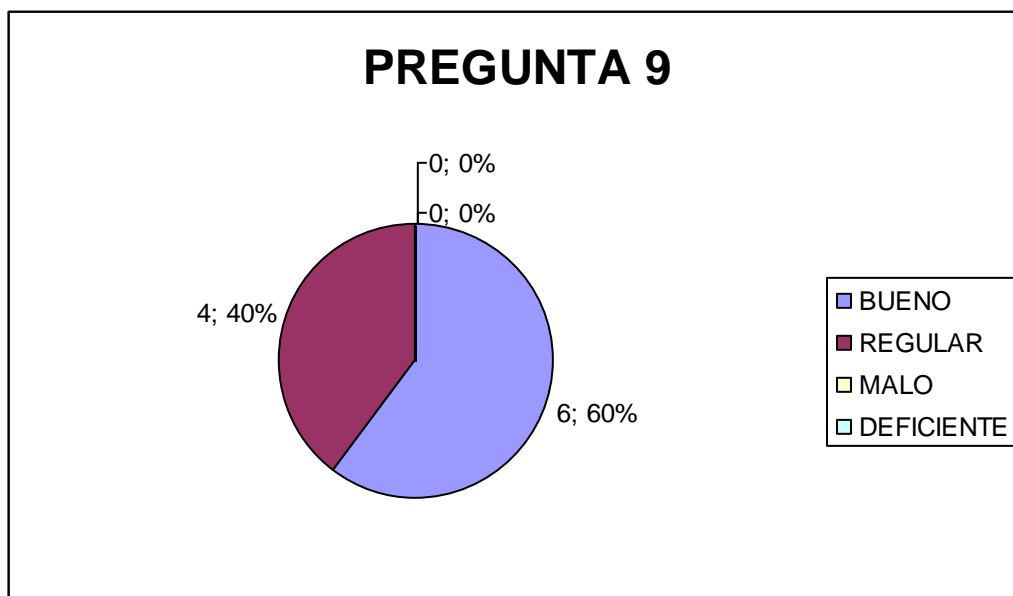
ALTERNATIVAS	Nº RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	7	70%
NO	3	30%



Interpretación.- El 70% de los encuestados consideran que los talleres ayudarían para una mejor utilización del tiempo libre. Porque lo estudiantes aprenderán a jerarquizar actividades. El 30% de los profesores consideran que los talleres no ayudarían para la mejor utilización del tiempo libre. Porque los estudiantes se saturarían con demasiadas actividades.

9. ¿Cómo es el comportamiento de los alumnos dentro del aula?

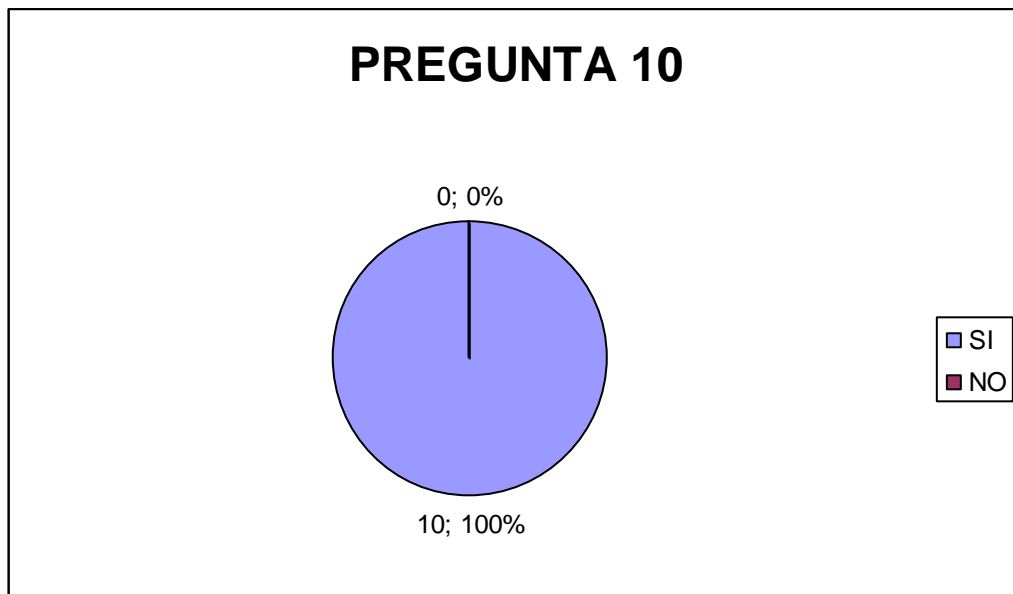
ALTERNATIVAS	Nº RESPUESTAS	PORCENTAJES
BUENO	6	60%
REGULAR	4	40%
MALO	0	0%
DEFICIENTE	0	0%



Interpretación.- El 60% de los encuestados consideran que el comportamiento en el aula es bueno. Y el 40% consideran que el comportamiento de los estudiantes dentro del aula es regular.

10. ¿Considera que con la utilización adecuada del tiempo libre los estudiantes mejorarían su rendimiento?

ALTERNATIVAS	N. RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	10	100%
NO	0	0%



Interpretación.- El 100% de los encuestados consideran que la utilización adecuada del tiempo libre mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes. Porque les ayudaría a distribuir adecuadamente su tiempo libre, tener hábitos de estudio y mejorar su rendimiento escolar.

4.3. MARCO ADMINISTRATIVO

4.4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del Anteproyecto de Tesis				x																				
Exposición del Anteproyecto ante un Pre-Tribunal					x																			
Corrección y entrega al Departamento de Investigación						x																		
Entrega de Proyecto al Consejo Académico							x																	
Terminación del 1er Capítulo								x																
Terminación del 2do, 3er y 4to Capítulo								x	x	x	x	x												
Reunión con el Tribunal													x											
Terminación del 5to y 6to Capítulo																	x	x						
Informe Final de Tesis																				x				
Defensa de Tesis y Los Grados																								x

4.5. RECURSOS: (Humanos, Institucionales, Materiales, Económicos)

Los recursos que se van a emplear en esta investigación son los siguientes:

Humanos:

- ◆ Alumnado de los octavos años de educación básica del Colegio Experimental “Jacinto Collahuazo”.
- ◆ Profesorado de los cursos antes mencionados que laboran en la misma institución.

Institucionales:

- ◆ Contamos con la colaboración de la Institución en la que se va a realizar esta investigación.

Materiales:

- ◆ Copias
- ◆ Hojas Papel Bond
- ◆ Esferográficos
- ◆ CD

Además utilizaremos equipos como son:

- ◆ Computador
- ◆ Memory Flash
- ◆ Impresora

Económicos:

- ◆ Esta investigación es financiada completamente por las propias investigadoras, ya que no cuentan con apoyo de ninguna institución.

4.6. PRESUPUESTO

Materiales Administrativos

	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Copias	140	0,02	2,8
Internet	15 horas	0,8	12
CD	3	0,8	8
Memory Flash	1	23	23
Tinta para impresora	2	8	16
Resma de papel bond	3	4	12
Folletos	120	1	120
TOTAL			193,8

4.7. BIBLIOGRAFÍA

1. BRAWNER, Josef y Bickman, Roland (1996) “La sociedad multimedia: las futuras aplicaciones del audio, video, la informática y las telecomunicaciones”. Barcelona, Gedisa.
2. “Enciclopedia técnica de la educación: Educación física, artística y tiempo libre V.V.” (1975). Santillana.
3. FENWICK, Elizabeth, Smith, Tony (1995): “Adolescencia: guía práctica para padres y adolescentes”. Buenos Aires, Atlántida.
4. FRANCH, Joaquín, Martinell, Alfons (1994): “Animar un proyecto de educación social; la intervención en el tiempo libre”. Barcelona.
5. Ministerio de Educación y Cultura MEC, Dirección Nacional de Educación Física, Deportes y Recreación DINANER. “Pedagogía para el tiempo libre”. Ecuador.
6. RODRIGUEZ, Millares, Eulogio (1989): Tiempo libre y personalidad. La Habana.
7. ORTEGA, Milton Eduardo. “Cultura del ocio, memoria, histórica”.

8. VILLARROEL Idrovo, Jorge (1981): "Temas de asociación de clase para la enseñanza media". Quito.
9. http://209.85.173.104/search?q=cache:hxdh2WC97k0J:matosas.typepad.com/educar_juntos/2007/10/educacindel1.html+utilizaci%C3%B3n+del+tiempo+libre+en+los+estudiantes&hl=es&ct=clnk&cd=4&gl=ec&lr=lang_es
10. http://209.85.173.104/search?q=cache:VZtdEQ3l8XIJ:colegios.pereiraeduca.gov.co/instituciones/byrongaviria/deportes.html+utilizaci%C3%B3n+del+tiempo+libre+en+los+estudiantes&hl=es&ct=clnk&cd=5&gl=ec&lr=lang_es
11. http://209.85.173.104/search?q=cache:9mJqxdHvQQgJ:www.redcreacion.org/documentos/simposio3if/FdelaEspriella.html+utilizaci%C3%B3n+del+tiempo+libre+en+los+estudiantes&hl=es&ct=clnk&cd=7&gl=ec&lr=lang_es
12. http://209.85.173.104/search?q=cache:gA4AXMqRJG0J:www.educacionparalapaz.org.co/experiencias.htm%3Fx%3D50388+utilizaci%C3%B3n+del+tiempo+libre+en+los+estudiantes&hl=es&ct=clnk&cd=8&gl=ec&lr=lang_es
13. <http://www.fundacionmarbella.org/noticias/noticia-55.php>

14. http://150.187.178.3/cgiwin/be_alex.exe?Acceso=T011000001569/0&Nombrebd=cdpbqmt0
15. http://www.down21.org/act_social/ocio/educar_calidad_2.htm
16. http://209.85.173.104/search?q=cache:cS3yeTNIm04J:www.psicothema.com/psicothema.asp%3Fid%3D204+utilizaci%C3%B3n+del+tiempo+libre+en+los+estudiantes&hl=es&ct=clnk&cd=16&gl=ec&lr=lang_es
17. http://w3.cnice.mec.es/recursos2/estudiantes/estudiante/op_00.htm
18. http://209.85.173.104/search?q=cache:q3QaRELbAw0J:neider.blogia.com/temas/deporteyrecreacion.php+utilizaci%C3%B3n+del+tiempo+libre+en+los+estudiantes&hl=es&ct=clnk&cd=17&gl=ec&lr=lang_es
19. http://www.javeriana.edu.co/fcea/convocatorias/memorias_1congreso_sp/situaci%C3%B3n_salud_riesgos_jovenes_adolescentes/102ppt.pdf

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- ◆ Los estudiantes ocupan principalmente su tiempo libre en actividades sociales como deportes, amigos, juegos electrónicos y actividades dentro del hogar, dejando las tareas escolares como la última actividad del día.
- ◆ Los padres tienen un rol muy importante que es el de controlar las actividades de los chicos fuera del colegio, y cuando no hay control los chicos malgastan su tiempo en actividades como son juegos de computador o televisión donde invierten gran parte de su tiempo.
- ◆ El estudio es importante para ellos pero prefieren no hacer nada o jugar.
- ◆ El incumplimiento de las tareas escolares muchas veces se debe a que no distribuyen adecuadamente su tiempo, dedicándose a otro tipo de actividades.
- ◆ El incumplimiento de las tareas no debe ser sinónimo de nuevas oportunidades o tareas extras para mejorar una nota.
- ◆ Los talleres son una buena alternativa para educar en la utilización adecuada del tiempo libre de los estudiantes.

5.2. RECOMENDACIONES

- ◆ Elaborar un manual en base a talleres el cual oriente a los estudiantes de los octavos años de educación básica del Colegio Experimental Jacinto Collahuazo de la ciudad de Otavalo, al mejoramiento de la calidad del uso adecuado del tiempo libre.

- ◆ Concienciar a los padres de familia para que jueguen un papel importante en el desarrollo académico de sus hijos junto con la institución educativa, interesándose en el seguimiento y rendimiento escolar, promoviendo un constante control de sus actividades.
- ◆ Establecer varias alternativas de actividades en las cuales los estudiantes puedan utilizar el tiempo libre para aprender y recrearse.
- ◆ Proporcionar a los estudiantes hábitos de estudio, ya que estos contribuirán a mejorar su rendimiento académico y el cumplimiento de sus tareas escolares.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

¿CÓMO UTILIZAR ADECUADAMENTE EL TIEMPO LIBRE?

6.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Tomando en cuenta que los estudiantes ocupan principalmente su tiempo libre en actividades sociales, deportes, amigos, juegos electrónicos y tv., dedicando poco tiempo para cumplir con sus obligaciones escolares y el poco control que ejercen los padres en las actividades que ellos realizan por las tardes, creemos que es importante educar en la utilización adecuada del tiempo libre mediante un manual que les ayude paso a paso a entender la importancia de distribuir un tiempo para cada actividad que realicen durante el día, tomando en cuenta la diversión pero también las obligaciones escolares.

Hemos aportado para cambiar la concepción del tiempo libre tanto en estudiantes, profesores y padres de familia, dándole la importancia que se merece para formar personas capaces de aprovechar y organizar al máximo el tiempo del que disponen, mejorando así su rendimiento académico y su formación integral.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes de los octavos años de educación básica del Colegio Experimental “Jacinto Collahuazo”, y los beneficiarios indirectos serán los padres de familia y la institución en general.

Nuestra propuesta es factible ya que no requiere de demasiado presupuesto y los actores principales son los alumnos quienes deberán desarrollar paso a paso cada taller del manual.

6.3 FUNDAMENTACIÓN

¿QUÉ ES UN MANUAL?

Presenta una estructura que dirige y plantea de manera directa las estrategias de aprendizaje con concepción constructivista, cuyo objetivo fundamental es el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz del ser humano y que está destinado a utilizarse sistemáticamente en el proceso enseñanza aprendizaje.

“Es un folleto, libro, carpeta, etc., en los que de una manera fácil de manejar se concentran en forma sistemática, una serie de elementos administrativos para un fin concreto: orientar y uniformar la conducta que se presenta cada grupo humano”.

OBJETIVOS DE LOS MANUALES

Los manuales permiten cumplir con los siguientes objetivos:

- f) Instruir a la persona, acerca de aspectos tales como: objetivos, funciones, relaciones, políticas, procedimientos, normas, etc.
- g) Precisar las funciones y relaciones de cada unidad para deslindar responsabilidades, evitar duplicidad y detectar omisiones.
- h) Contribuir a la ejecución correcta de las labores asignadas a los grupos y proporcionar la uniformidad en el trabajo.
- i) Servir como medio de integración y orientación al personal de nuevo ingreso, facilitando su incorporación a las distintas funciones operacionales.
- j) Proporcionar información básica para la planeación e implementación de reformas administrativas.

FUNCIONES DEL MANUAL

Es un instrumento de progresión sistemática cuyas funciones se expresan bajo tres puntos de vista.

- 1. Científico.-** El manual no solo ofrece determinados conocimientos sino toda una ideología del conocimiento, basada en una concepción de la importancia relativa de la ciencia, de la técnica y una concepción de la historia. Por lo mismo más que conocimientos, su función es la formación autónoma del ser humano a través del desarrollo cognitivo, psicomotriz y actitudinal que responda a los requerimientos del país.
- 2. Pedagógico.-** El manual refleja una concepción comunicativa, de interacción entre docente y estudiantes, promoviendo un proceso de formación autónomo y creador.
- 3. Institucional.-** El manual se relaciona con la organización del sistema de desarrollo académico. Tomando en cuenta las diversas formas de actuación pedagógica el presente manual desempeñara esencialmente tres principios:
 - 1.- Función informativa.- Con todo lo que supone como estrategias de aprendizaje teórico - práctico y la acción mediadora del docente entre el estudiante y el conocimiento.
 - 2.- Función organizativa y estructuración de aprendizajes.- Dispuestos en talleres, desglosados en ejercicios de eventos temáticos teóricos- prácticos y de avance para los estudiantes.
 - 3.- Este manual está estructurado con una diversidad de estrategias motivacionales y de aprendizaje para la elaboración de conocimientos, de modo que permita al estudiante, vivir una diversidad de experiencias, encaminadas al desarrollo cognitivo y actitudinal de los estudiantes.

RECOMENDACIONES PARA EL MANEJO DEL MANUAL:

- ◆ Realizar una lectura comprensiva y global del manual a desarrollarse.
- ◆ Cumplir con el propósito planteado en el manual.
- ◆ Preparar con anticipación los materiales a utilizarse.
- ◆ Fomentar la reflexión de los padres de familia a través de su concienciación.
- ◆ Desarrollar con claridad los talleres propuestos manteniendo un lenguaje claro y sencillo.

¿CÓMO ELABORAR UN TALLER?

El desarrollo de las aptitudes y potencialidades del individuo y de las habilidades comunicativas tiene mayor impacto si se enfoca desde la metodología del taller orientando y estimulando debidamente su capacidad creadora; este podrá asumirse ejercitando alguna de las posibles propuestas como orientaciones para el desempeño del recreador:

Deductiva.- Mediante una corta presentación teórica del tema o de la problemática a tratar, los participantes recolectan e intercambian información, lo analizan y plantean conclusiones o alternativas de solución.

Inductiva.- Sobre el tema a tratar, los participantes presentan ejemplos, datos o aspectos específicos del mismo. Con base en la información obtenida, se hace el análisis que conduzca al planeamiento teórico final, sobre el que puede llegar a la búsqueda de conclusiones y soluciones.

Casuística.- a partir del análisis de casos se busca llegar a formulaciones teóricas y soluciones prácticas al problema general presentado.

“Lo esencial del taller estará dado por el nivel de participación de los estudiantes”.

SUGERENCIAS PARA EL DISEÑO

- ◆ **Tema:** Determinar el tema a desarrollar. Objeto del taller
- ◆ **Objetivos:** Determinar los objetivos que deben alcanzar quienes desarrollan el taller.
- ◆ **Reflexión:** Incitar mediante una reflexión lo que se pretende desarrollar y alcanzar en el taller.
- ◆ **Generalidades:**
 - Conocimientos necesarios para el desarrollo del taller.
 - Dar a conocer las instrucciones necesarias.
 - Disponer del tiempo adecuado para la ejecución del taller.
- ◆ **Formación intelectual:** Desarrollo de los procesos o capacidades intelectuales, mediante los temas que deben ser procesados en función del objetivo. Debe ser diverso, ameno y que posibilite el desarrollo de las diferentes dimensiones de los participantes.
- ◆ **Evaluación del taller:** Desarrollo de la capacidad práctica, mediante la aplicación de lo aprendido.
 - **Auto evaluación:** Consiste en la constatación del logro del objetivo y la sustentación del resultado.

◆ **Recursos:**

- **Humanos.-** Fomentar el interés por la participación permanente. Tener en cuenta características y necesidades de los estudiantes.
- **Materiales.-** Preparar el escenario, materiales y elementos necesarios para desarrollar el tema. Utilizar en su realización materiales y elementos de fácil consecución y con los cuales el participante tenga familiaridad.

Nuestra propuesta se fundamenta dentro del campo real, donde existe la problemática educativa.

Preocupadas por mejorar los estándares de calidad en la educación a través de la optimización del tiempo libre y consientes que esta propuesta corresponderá a un enfoque centrado en el estudiante y orientado al desarrollo de las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes. Resulta necesario formular alternativas que hagan que los estudiantes distribuyan mejor su tiempo por lo que proponemos un manual con talleres didácticos, mediante los cuales se concienciará y enseñará sobre la importancia de una distribución adecuada del tiempo libre y de esta manera aportar positivamente en su formación integral.

Por lo que tomamos en cuenta el modelo constructivista donde el maestro promueve el desarrollo intelectual y valorativo cuyo propósito principal es lograr pensamientos a través de la actividad reflexiva.

Nuestra propuesta anhela formar individuos con criterio ético para valorar y decidir que es lo más justo y racional, en las diversas situaciones que se le presentan en la vida.

Para la formación de estos talleres se estima necesaria la buena predisposición de los estudiantes y autoridades de dicha institución. Los fines que persigue el adecuado uso del tiempo libre son los que menos se ha logrado, pues el despilfarro del tiempo, la falta de oportunidades para utilizarlo y el desconocimiento del concepto de tiempo están presentes en los estudiantes y adultos.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

- ◆ Proporcionar un manual en base a talleres que contribuyan al mejoramiento de la calidad del uso adecuado del tiempo libre en los estudiantes de los octavos años de ecuación básica del Colegio Experimental Jacinto Collahuazo de la ciudad de Otavalo.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ◆ Aplicar los talleres en los estudiantes investigados.
- ◆ Concienciar a los estudiantes sobre la importancia de la adecuada utilización del tiempo libre.
- ◆ Ayudar a los estudiantes a distribuir adecuadamente su tiempo para las diferentes actividades que puede realizar durante el día.
- ◆ Evaluar los resultados alcanzados con la socialización de la propuesta.
- ◆ Proyectar a los estudiantes a mejorar su nivel académico mediante la utilización adecuada del tiempo libre.

6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

El Colegio Experimental Jacinto Collahuazo es una Institución Educativa, Fiscal, Laica, Mixta con dos secciones de trabajo: Diurna y Nocturna está situado al norte de la ciudad de Otavalo, Provincia de Imbabura que es una región multiétnica, y multicultural constituyéndose así en un referente de desarrollo histórico, social, cultural y económico en el norte del país, entre las calles Atahualpa y Jacinto Collahuazo, frente al Terminal Terrestre de esta Ciudad.

6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

¿CÓMO PUEDO UTILIZAR MI TIEMPO LIBRE?



INTRODUCCIÓN

A continuación encontrarás una descripción de varios conceptos que te ayudarán a comprender mejor el tema del tiempo libre...

¿Qué entendemos por tiempo libre?

Cuando hablamos de "tiempo libre" nos referimos al periodo de tiempo que le queda al individuo después de llevar a cabo sus obligaciones diarias (laborales, educativas, sociales, familiares). Sin embargo, hay muchas actividades que se realizan en este tiempo y no son precisamente actividades de ocio, como por ejemplo: satisfacción de necesidades biológicas, obligaciones familiares, burocracia, etc. También hay una parte de nuestro tiempo libre que lo dedicamos a actividades autoimpuestas, que no forman parte de nuestras obligaciones, sino que son actividades que nosotros hemos decidido hacer (tareas religiosas, voluntariado social, etc.).

El tiempo "verdaderamente libre" está constituido por aquellos momentos de nuestras vidas en las que después de satisfacer nuestras obligaciones, nos disponemos a realizar una actividad que más o menos podemos llegar a escoger.

¿Qué entendemos por ocio?

El "ocio" es una forma de utilizar el tiempo libre. Lo importante no es la actividad que realicemos en ese periodo, sino que la hayamos elegido libremente, por nosotros mismos y sin un fin concreto. Su desarrollo debe resultarnos satisfactorio y placentero (Trilla, 1989). Por ello, el ocio se concibe como una "desconexión", como un tiempo vacío y pobre en actividades enriquecedoras.

¿Qué entendemos por recreación?

Con respecto a la recreación, entendemos que es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en su tiempo libre con tendencia a satisfacer motivaciones de descanso, entretenimiento, socialización, aventura, etc.

La recreación debe caracterizarse por:

- Pasarlo bien
- Uso placentero de la actividad
- Actividades que sean gozosas para el individuo que se dispone a realizarlas.

Debemos concienciarnos de la importancia que el tiempo libre tiene. Hacer un buen uso de nuestro tiempo nos ayudará a formarnos como personas, a la vez que nos alejará de muchos de los males que aquejan a la sociedad, tales como ansiedad, depresión, aislamiento, alcoholismo, drogadicción, etc.

La educación para el tiempo libre consiste en la realización voluntaria, de una serie de actividades de las cuales se pueda disfrutar y aprender abriendo nuevos campos y descubriendo capacidades escondidas, no deben ser actividades forzadas o impuestas ya que en poco tiempo se puede perder el interés y terminar odiando dicha actividad y refugiándose en la televisión o en el computador y los fines de semana se aficionen a comer hamburguesas y papas fritas.

El tiempo libre para los jóvenes debe ser un espacio privilegiado para la construcción de su identidad, imaginación, creatividad y criterio propio, donde se puede ser realmente uno mismo. El ocio se convierte en un espacio de experiencias significativas en el que los jóvenes son los únicos responsables de lo que hacen. Es en las actividades de tiempo

libre es donde usted puede ser el protagonista, donde puede actuar y asumir responsabilidades y no ser simplemente espectador.

La televisión y las nuevas tecnologías

Otro tipo muy frecuente de vivencia del tiempo libre es lo que podríamos llamar el “cinericio”. Concepto que englobaría a la televisión, los videojuegos, o las múltiples posibilidades de distracción que ofrece internet.

El peligro de todo estos medios es que se conviertan en sustitutos de la vida, en lugar de instrumentos que nos den acceso a realidades diversas, reales e imaginadas. La televisión y los otros medios son nocivos cuando impiden permanentemente las relaciones personales y eliminan las posibilidades comunicativas ante su presencia (compartir la emoción del relato, el comentario sobre su contenido, etc.).

El “ciberocio” es necesario porque tiene una función liberadora (como los cuentos), alimenta la fantasía, desarrolla los sentidos, es tema de conversaciones, etc. Los medios de comunicación son un instrumento básico para comprender la realidad, para formar nuestra opinión y posicionarnos sobre los hechos que no hemos visto y que de otra forma nunca podríamos conocer. Se trata de potentes recursos para el desarrollo individual y colectivo pero sólo si se dispone su utilización para este fin.

Las Actividades

También podemos ocupar nuestro tiempo en actividades elegidas por nosotros mismos como son el juego, deportes, talleres de manualidades, fiestas, excursiones, coleccionismo, lectura, cuidado de la

naturaleza, la misma convivencia cotidiana con nuestros familiares o amigos... etc. son algunas de las actividades que se podrían realizar en este tiempo.

Te invitamos a compartir este manual que te ayudará a organizar y distribuir adecuadamente tú tiempo, brindándote múltiples opciones y alternativas para que a cada actividad le des el tiempo necesario y la debida importancia.

Al final de este manual pretendemos que usted sea un buen administrador del tiempo, beneficiando su salud mental, formación integral, descubrimiento de habilidades, capacidades y sobre todo ayude a mejorar su rendimiento académico siendo un complemento en su formación intelectual.

TALLER Nº 1



Te parece si nos planteamos el siguiente objetivo: Descubrir si la distribución del tiempo es correcta para cada una de las actividades que realizas.

“Una persona puede triunfar en cualquier cosa en la cual ponga entusiasmo”.

G.B. Shaw

A continuación te vamos a dar a conocer algunos elementos previos acerca del objetivo que nos planteamos...




Tú eres el único que puede distribuir las 24 horas que te ofrece un día, es necesario que medites profundamente que hacer con tu tiempo, en lo que puedes utilizar para tu enriquecimiento espiritual, para la creación, para la capacitación o puedes malgastarlo en la diversión.

En este taller te propondremos algunas actividades para descubrir si estas empleando adecuadamente el tiempo, lo que te permitirá planificarlo y utilizarlo de una mejor manera.




Ejercicio Nº 1

 Te vamos a dar algunas sugerencias para este taller:

Piensa en el número de horas que dedicas a las diferentes actividades en un día normal: Utilizando el instrumento que te proponemos escriba en cada ítem el tiempo que empleas para lo cual puedes usar:

-  Horas completas
-  Medias horas y
-  Cuartos de hora.

Puedes escribir otras actividades que no estén enlistadas en el siguiente cuadro:

Actividades	Tiempo
<p style="text-align: center;">ALIMENTACIÓN</p> <p style="text-align: center;">Desayuno - Almuerzo - Merienda</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>	
<p style="text-align: center;">DORMIR</p> <div style="text-align: center;">  </div>	
<p style="text-align: center;">ESTUDIO</p> <p style="text-align: center;">Colegio - Casa - Consultas</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>	
<p style="text-align: center;">TAREAS DEL HOGAR</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>	
<p style="text-align: center;">MOVILIZACIÓN</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	
<p style="text-align: center;">MIRAR TELEVISIÓN</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	
<p style="text-align: center;">JUEGO – DEPORTES – AMIGOS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>	
<p style="text-align: center;">OTRAS ACTIVIDADES</p> <p style="text-align: center;">Trabajar - etc...</p>	

Ejercicio Nº 2

- ✎ Una vez que anotaste cuantas horas dedicas a cada actividad vamos a analizar y descubrir en que actividades ocupas más tú tiempo.
- ✎ Para esto puedes emplear colores o marcadores para que pintes en el siguiente cuadro los resultados.

	HORAS												
ACTIVIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Alimentación													
Dormir													
Estudios													
Tareas del hogar													
Movilización													
Mirar la televisión													
Juegos – Deportes – Amigos													
Otros													

Ejercicio Nº 3


- ✎ Luego de analizar el tiempo que dedicas a cada actividad, te proponemos reflexionar en base a los siguientes puntos:

Algunos pedagogos recomiendan distribuir las 24 horas del día de la siguiente manera:

HORAS	ACTIVIDADES
8 horas	Sueño y descanso
8 horas	Jornada escolar
3 horas	Estudio en la casa
2 horas	Comidas
3 horas	Aseo personal
Total 24 horas	

Cada persona debe organizar su tiempo de acuerdo a sus propios hábitos y necesidades.

Evaluación

 Luego de haber realizado las actividades de este taller, podemos hacer una auto evaluación, contestando las siguientes preguntas:

1.- ¿Cuánto tiempo dedicas a tus estudios?

2.- ¿En qué actividades inviertes la mayor parte de tu tiempo?

3.- ¿Cuánto tiempo pasas sin hacer nada?

4.- ¿Qué actividades te quitan tiempo para el estudio?

5.- ¿Cuál es tu compromiso?

Gracias...

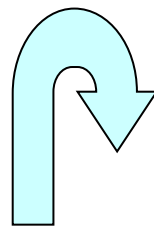
Continúe

Con

El

Siguiente

Taller...



TALLER Nº 2

¿Qué debo hacer para organizar mí tiempo?



{ Te parece si nos planteamos el siguiente objetivo: Diseñar un horario que le permita organizar todas las actividades diarias. }

“Empéñate en hacer diariamente algo que no tienes ganas de hacer. Tal es la regla de oro para adquirir el hábito de cumplir con tu deber sin que te pese”.


Mark Twain

A continuación te vamos a dar a conocer algunos elementos previos acerca del objetivo que nos planteamos...

Muchas veces habrá sentido que no tiene tiempo suficiente para estudiar, jugar, trabajar y que la planificación de esas actividades le resulta aburrida e inútil. La razón por la cual las personas ocupadas parecen tener más tiempo para todo es porque saben planificar y utilizar eficazmente su tiempo. Ellas al igual que todos, solo disponen de las 24 horas del día. Cuando le toque trabajar, trabaje; cuando quiera divertirse, diviértase. Mezclar ambas cosas no suele dar resultados. Lo único que conseguirá es engañarse a sí mismo con las dos cosas.

Si trabaja y quiere divertirse al mismo tiempo, no disfrutará del placer que proporciona un trabajo bien hecho, ni de la relajación total que brinda la diversión pura.

Ejercicio Nº 1

 A continuación te proponemos elaborar un horario con su respectiva distribución de horas para cada actividad que realizas en un día, desde que te levanta por la mañana hasta la hora que te acuestas por la noche.




H O R A R I O

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
	 ASEO PERSONAL 				
	 DESAYUNO 				
	 CLASES EN EL COLEGIO 				
	 CAMBIO DE UNIFORME 				
	 PREPARA Y SERVIR LOS ALIMENTOS 				
	 JUGAR O AYUDAR EN CASA 				
	 TAREAS ESCOLARES 				
	 T.V O DEPORTES  				
	 CENA 				
	 HORA LIBRE 				
	 DORMIR 				

✍ Este horario te va a ayudar a organizar de mejor manera tú tiempo, distribuyendo lo necesario para cada actividad de tu día.

✍ Si cumples con este horario que te propones veras que vas a combinar muy bien tus estudios, el juego y las obligaciones del hogar.

Ejercicio N° 2

 Lee con atención las siguientes recomendaciones:

Haga deporte le ayudara a mantener su cuerpo y su

mente sana.



No haga horarios que sacrifiquen sus horas de sueño, recuerde que necesita descansar.



No malgaste su tiempo en actividades improductivas o que no generen buenos resultados en su vida.

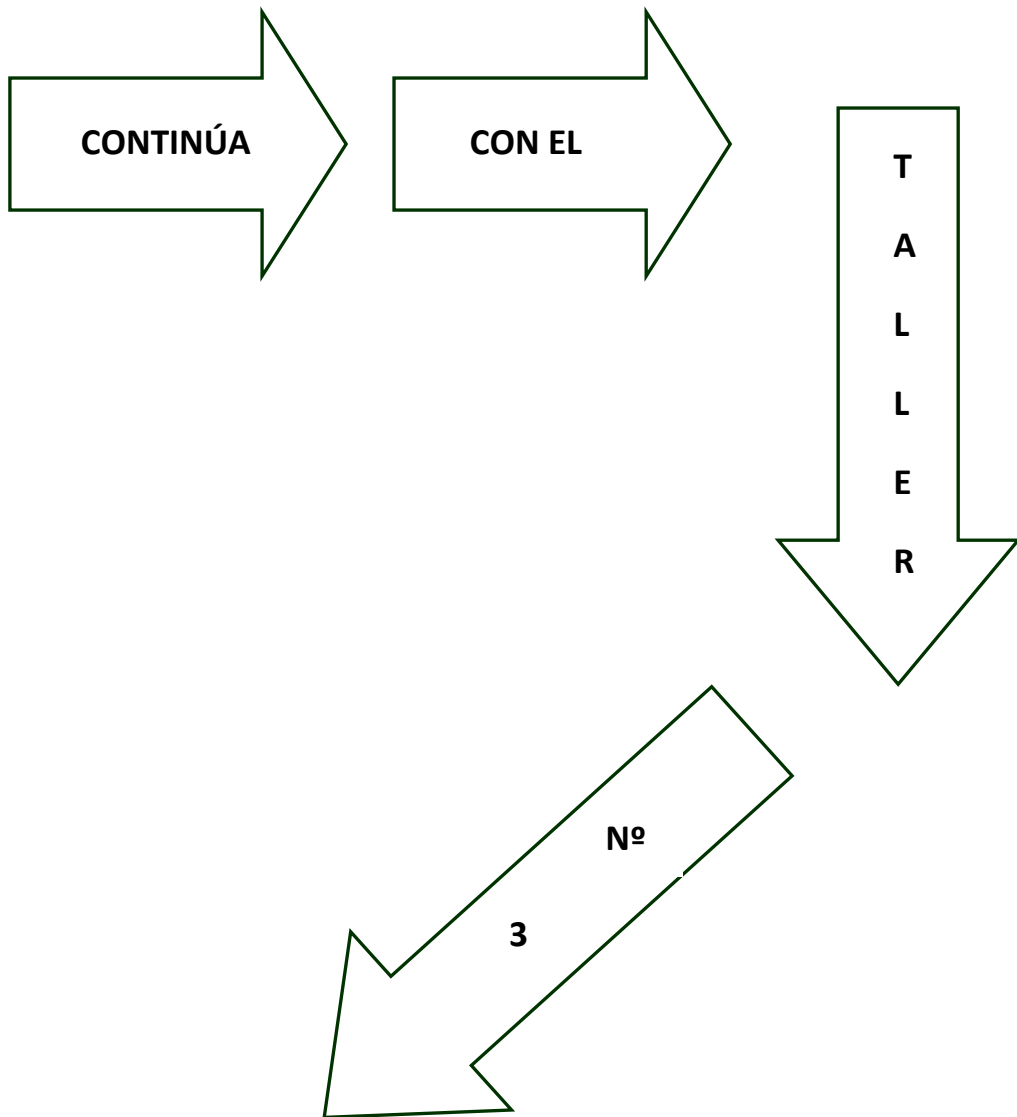


Evaluación

Con el modelo de horario que te presentamos en el ejercicio N° 1, diseña tu horario perfecto, elije actividades y las prioridades que te gustaría realizar durante un día.

¿Cuál es tu compromiso?

Gracias...



TALLER Nº 3



¿Qué beneficios tienen la adecuada utilización del tiempo libre en mi rendimiento académico?

Te parece si nos planteamos el siguiente objetivo: Concienciar a los alumnos sobre la importancia de utilizar adecuadamente el tiempo libre y su beneficio en el rendimiento académico.

“El que aprende y aprende y no practica lo que sabe, es como el que ara y ara y nunca siembra”.


Platón

A continuación te vamos a dar a conocer algunos elementos previos acerca del objetivo que nos planteamos...

Para obtener un mejor desempeño escolar debemos planificar nuestro tiempo de estudio personal este deberá contar con un aspecto básico que es el horario. Organizarlo con flexibilidad le va aprovechar eficazmente el tiempo de estudio, de esta manera le quedara más tiempo libre para disfrutar de la vida y de la compañía de los demás.

Es importante que desde el principio del año lectivo quede establecido un horario de estudio el cual determine la hora de inicio y el tiempo que dedicará a éste. Si algún día las tareas se acaban antes de tiempo, debería establecerse la costumbre de dedicarlo a la lectura recreativa o de repaso.


Ejercicio Nº 1

 Vamos a empezar organizando el lugar donde realizas las tareas del Colegio. Para esto considera las siguientes recomendaciones que te ayudarán a mejora el lugar de estudio.

COMPONENTES CLAVE PARA EL ESTUDIO



Evaluación

 Luego de leer las recomendaciones del cuadro anterior, vas a responder las siguientes preguntas, pintando con colores o marcadores la respuesta.

1.- ¿Cuento con lugar adecuado para realizar mis tareas escolares?

SI NO

2.- ¿Cuento con los materiales necesarios para realizar con satisfacción mis tareas escolares?

SI NO

3.- Realizo mis tareas escolares con distractores como:

Escuchando música

Mirando la TV.

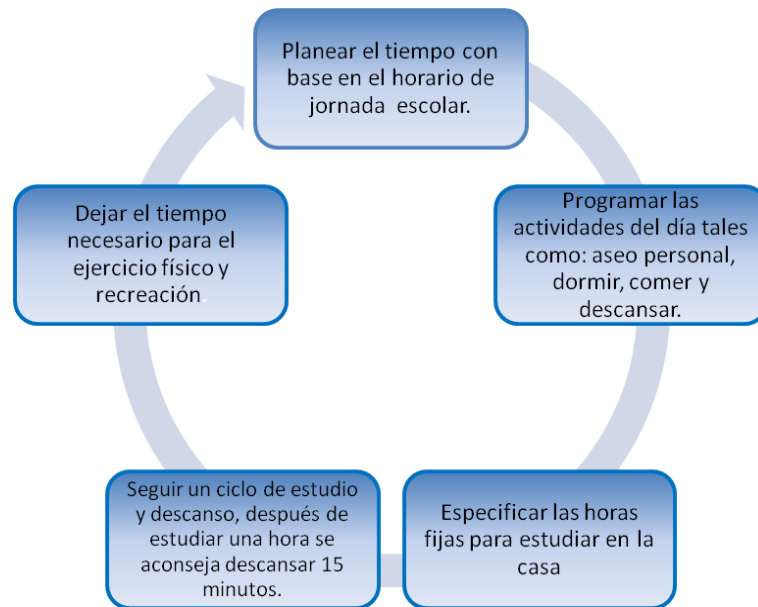
Chateando por el celular

Comiendo

Otras

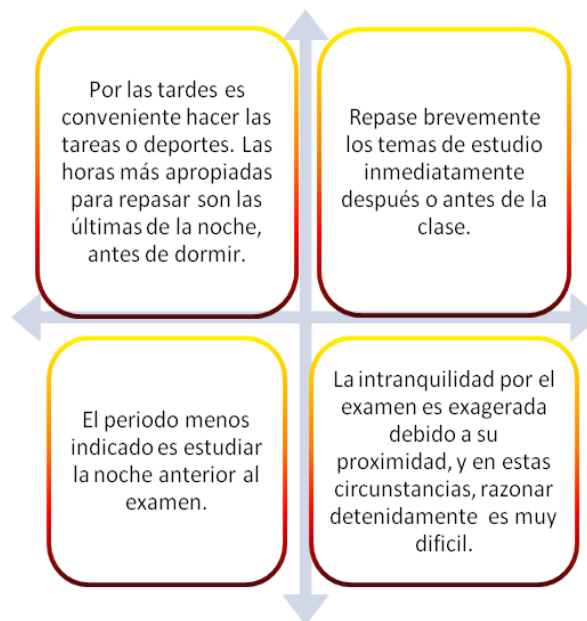
✍ Te presentamos algunos consejos que te servirán para organizar las actividades diarias:

ORGANIZANDO LAS ACTIVIDADES



✍ Varias pautas que le ayudaran a organizar y aprovechar al máximo las horas de estudio.

HORARIO DE ESTUDIO

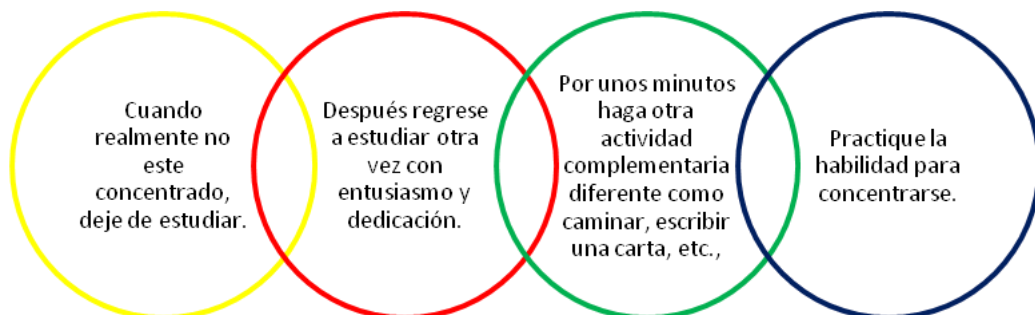


SUGERENCIAS PARA EVITAR EL FRACASO ESCOLAR

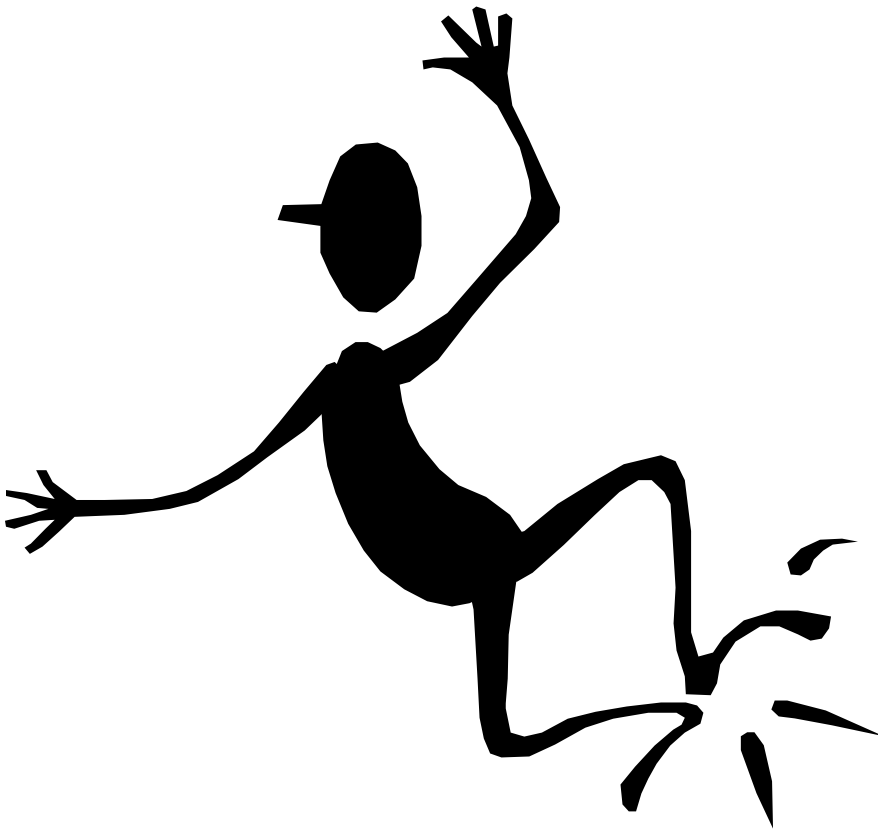


✍ Toma en cuenta las siguientes recomendaciones sobre el descanso.

DESCANSO PERMITIDO



¿Cuál es tu compromiso? _____



TALLER Nº 4

¿En qué actividades puedo ocupar mi tiempo?



{ Te parece si nos planteamos el siguiente objetivo: Proponer actividades recreativas y productivas para el tiempo libre. }

... “Querer”, significa decir, “Trabajo y trabajaré siempre hasta que consiga cumplir mi deseo”

Paramahansa Yogananda

A continuación te vamos a dar a conocer algunos elementos previos acerca del objetivo que nos planteamos...

Los jóvenes tienen derecho a una recreación sana y al uso adecuado del tiempo libre, este puede ser empleado en actividades de distinta índole como son los deportes: básquet, fútbol, tenis, natación, atletismo, ciclismo, montañismo, camping, etc.; artísticos: dibujo, cerámica, pintura; musicales: guitarra, piano, flauta, batería, etc.; deporte intelectual: ajedrez, dominó, rompecabezas, damas chinas, etc.; coleccionismo: monedas, billetes, revistas, etiquetas, tarjetas, peluches, estampillas, tapas, botellas, etc.

Ejercicio Nº 1

- ✍ A continuación encontrarás una breve descripción de varias actividades que puedes realizar en tu tiempo libre, las mismas que contribuirán para tu desarrollo físico, psicológico e intelectual.

Básquetbol.- Deporte de equipo, jugado normalmente en pista cubierta, en el que dos conjuntos, de cinco jugadores cada uno, intentan anotar puntos (o canastas) lanzando una pelota, de forma que descienda a través de una de las dos cestas o canastas suspendidas por encima de sus cabezas en cada extremo de la pista. El equipo que anota más puntos, convirtiendo tiros de campo o desde la zona de tiros libres, gana el partido. Debido a su dinamismo, espectacularidad y a la frecuencia de

acciones anotadoras, es uno de los deportes con mayor número de espectadores y participantes en el mundo.

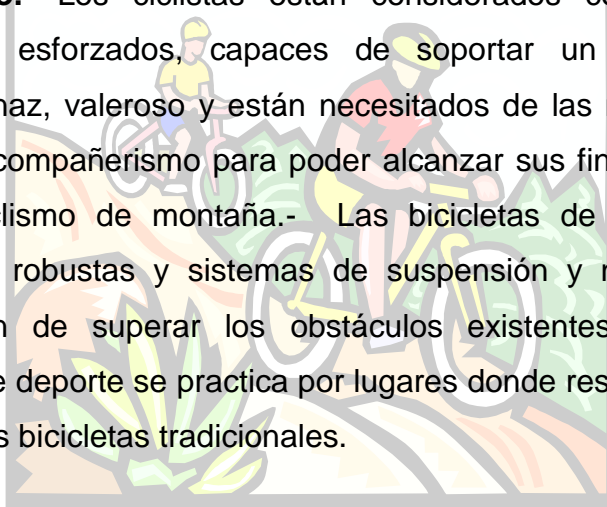
Fútbol.- Deporte de equipo practicado por dos conjuntos de once jugadores con una pelota esférica. Es el que más se juega en el mundo y también el más popular entre los espectadores, con un seguimiento de millones de aficionados.

Lo único que se necesita para jugar es una pelota y dos porterías que se pueden marcar en el suelo con tiza o cal; y para aquellos que lo deseen y se lo puedan permitir, prendas deportivas como camisetas, pantalones cortos, medias y botas de fútbol.

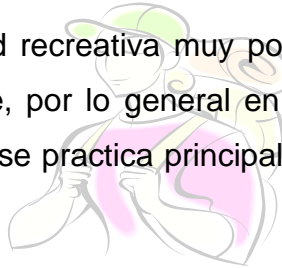
Tenis.- Deporte que se juega al aire libre o en pistas cubiertas con raquetas y bolas por dos o cuatro personas, en diferentes tipos de superficie, como tierra batida, césped, cemento, parqué o césped artificial. Cuando lo juegan dos contendientes se llama individuales y cuando son cuatro, dobles. Un partido de tenis se compone de juegos (games) y mangas (sets). El primer jugador o pareja que gane seis juegos, siempre que mantenga dos de diferencia respecto al equipo rival, gana el set.

Natación.- Arte de sostenerse y avanzar, usando los brazos y las piernas, sobre o bajo el agua. Puede realizarse como actividad lúdica o como deporte de competición. Debido a que los seres humanos no nadan instintivamente, la natación es una habilidad que debe ser aprendida.

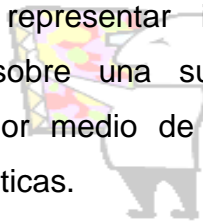
Ciclismo.- Los ciclistas están considerados como deportistas especialmente esforzados, capaces de soportar un alto grado de sufrimiento, tenaz, valeroso y están necesitados de las mejores virtudes derivadas del compañerismo para poder alcanzar sus fines personales o colectivos. **Ciclismo de montaña.-** Las bicicletas de montaña llevan cubiertas más robustas y sistemas de suspensión y neumáticos más gruesos, a fin de superar los obstáculos existentes en las pistas forestales. Este deporte se practica por lugares donde resultaría imposible acceder con las bicicletas tradicionales.



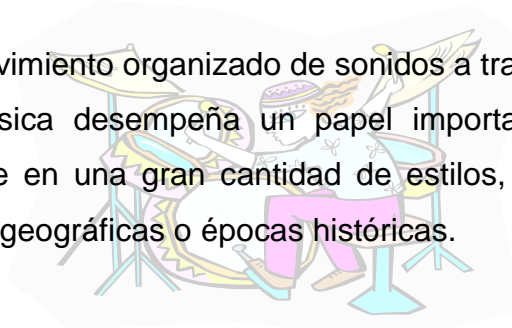
Camping.- Actividad recreativa muy popular que consiste en vivir temporalmente al aire libre, por lo general en una tienda de campaña o una caravana. El camping se practica principalmente en bosques, playas, lagos o ríos.



Pintura.- Arte de representar imágenes reales, ficticias o, simplemente, abstractas sobre una superficie, que puede ser de naturaleza muy diversa, por medio de colores mezclados con otras sustancias orgánicas o sintéticas.



Música.- movimiento organizado de sonidos a través de un espacio de tiempo. La música desempeña un papel importante en todas las sociedades y existe en una gran cantidad de estilos, característicos de diferentes regiones geográficas o épocas históricas.



Rompecabezas, problemas o acertijos, normalmente de difícil solución, se plantean como juego o pasatiempo. Aunque en general los juegos son una competición entre dos o más personas, existen juegos clásicos como los naipes, el ajedrez o las damas que admiten la posibilidad de ser resueltos por una persona.

Ajedrez.- Juego entre dos personas, cada una de las cuales dispone de 16 piezas movibles que se colocan sobre un tablero dividido en 64 escaques. Estas piezas son un rey, una reina, dos alfiles, dos caballos, dos roques o torres y ocho peones; las de un jugador se distinguen por su color de las del otro, y no marchan de igual modo las de diferente clase. Gana quien da jaque mate al adversario.

Dominó.- Juego para dos o más jugadores, en el que se emplean 28 fichas rectangulares y planas, que pueden ser de marfil, hueso, plástico o madera.

Crucigramas.- Aparecen a diario en el 99% de los periódicos.

Acertijos.- Están considerados como los primeros rompecabezas.

El acertijo era:

"Lo que hemos adquirido, lo pasamos; lo que no queríamos, lo tenemos".

Solución:

Pulgas

Adivinanzas.- Están basadas en un juego de palabras.

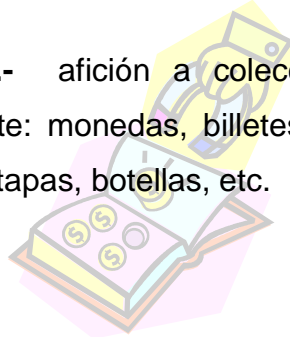
"Y lo es. Y lo es. Y no lo aciertas en un mes" (Hilo).

"Te la digo y no me entiendes. Te la repito y no me comprendes" (Tela).


Anagramas.- Término griego que significa letras al revés, consisten en reordenar las letras de una palabra o frase para formar una palabra o frase nueva.

Acrósticos.- Se forman tomando la primera letra de cada verso o grupo de palabras para formar otra palabra o frase. Un acróstico doble emplea además la última letra de cada línea para formar otra palabra.

Coleccionismo.- afición a coleccionar objetos. Técnica para ordenarlos debidamente: monedas, billetes, revistas, etiquetas, tarjetas, peluches, estampillas, tapas, botellas, etc.

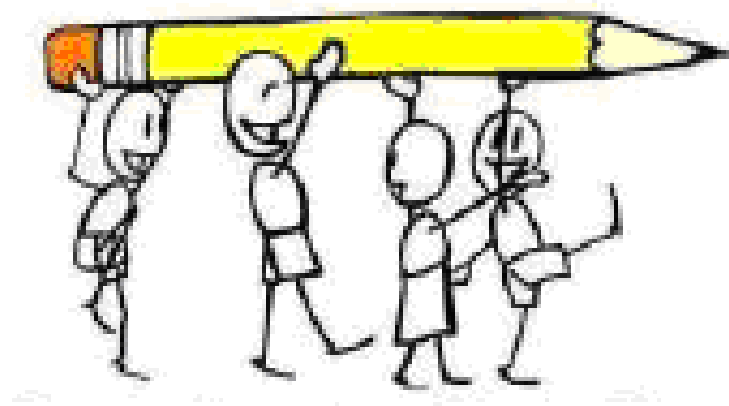


Evaluación

 A continuación te presentamos varias alternativas de tiempo libre, señala con una (X) en la actividad que realizas en vacaciones, feriados y fines de semana.

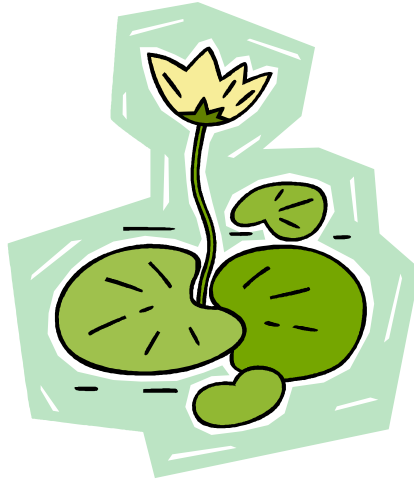
<p>Ajedrez</p>  <p style="text-align: center;">()</p>	<p>Música</p>  <p style="text-align: center;">()</p>	<p>Fútbol</p>  <p style="text-align: center;">()</p>
<p>Básquet</p>  <p style="text-align: center;">()</p>	<p>Tenis</p>  <p style="text-align: center;">()</p>	<p>Ciclismo</p>  <p style="text-align: center;">()</p>
<p>Baile</p>  <p style="text-align: center;">()</p>	<p>Pintura</p>  <p style="text-align: center;">()</p>	<p>Colección</p>  <p style="text-align: center;">()</p>
<p>Otras</p>  <p style="text-align: center;">()</p>	<p style="font-size: 1.2em;">¿Cuál es tu compromiso?</p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">Gracias...</div>	

Hemos terminado los talleres de aprendizaje... ahora tenemos que demostrar lo que aprendimos en el último taller de evaluación.



TALLER Nº 5

Evaluación



{ Te parece si nos planteamos el siguiente objetivo: Proponer actividades recreativas y productivas para el tiempo libre. }

“El único mal existente en el ser humano es la ignorancia. ¡Combátela! Vive cada segundo de tu Vida tratando de aprender de todos los seres que te rodean, sean humanos, animales, vegetales o minerales y aprende de tí mismo, que eres la máxima fuente del saber”.

Rubén Cedeño

A continuación te vamos a dar a conocer algunos elementos previos acerca del objetivo que nos planteamos...

Según Pérez (1988), "la educación del tiempo libre es un proceso de liberación que lleva a la persona a una actitud abierta, libre y comprometida con la construcción de su propia realidad. "El fin del tiempo libre es la libertad".

Según Mendo (2000), "si el tiempo libre es el tiempo de autoformación y el ocio la mejor forma de conseguirlo, educar a las personas para la óptima utilización de ese tiempo será el objetivo de la educación del tiempo libre".

El problema radica que en la sociedad actual el tiempo libre está amenazado por la forma de vida moderna, en la que los medios de comunicación de masas nos hacen vivir nuestro tiempo libre como algo sin importancia y sin valor, haciéndonos seleccionar de forma seria lo que realmente es importante y no nos roba o hace perder nuestro tiempo libre.

Hacer un buen uso de nuestro tiempo libre nos ayudará a formarnos como personas, a la vez que nos alejará de muchos de los males que aquejan a la sociedad, tales como ansiedad, depresión, aislamiento, alcoholismo, drogadicción, etc.

PARTE II

1. ¿En dónde haces normalmente tus tareas?



Escritorio



Cocina



Comedor



Dormitorio

2. ¿En dónde te gustaría hacer tus tareas?



Escritorio



Cocina



Comedor



Dormitorio

2. ¿Cuál de estas posiciones es la correcta a la hora de estudiar o hacer las tareas?



4. ¿Cuál de estos grupos de objetos están cerca cuando haces las tareas o estudias?



4. ¿Cuál de las siguientes caras representa mejor lo que siente cuando estudias o haces las tareas?



Preocupado



Triste



Sin ganas



Confundido



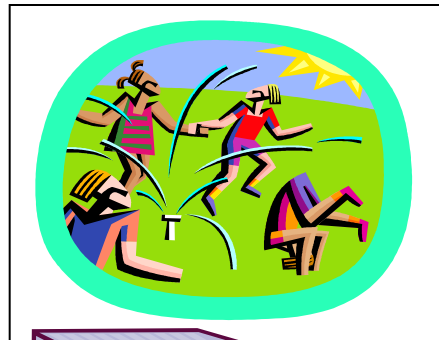
Feliz

PARTE III

✎ A continuación te presentamos una serie de actividades, compara y pinta el recuadro de la palabra con la actividad que escogerías o la que sea de tu preferencia en el tiempo libre.



JUEGOS DE VIDEO / TV



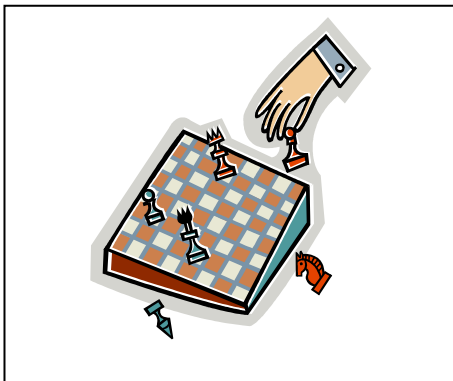
JUGAR CON AMIGOS



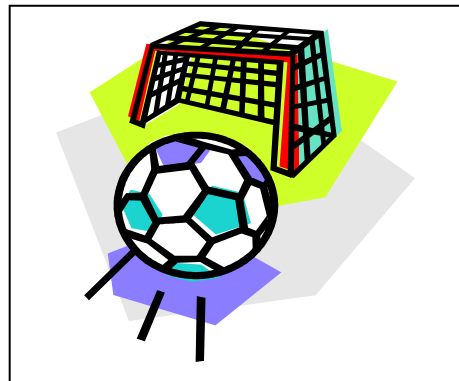
DORMIR / NO HACER NADA



SALIR A PASEAR




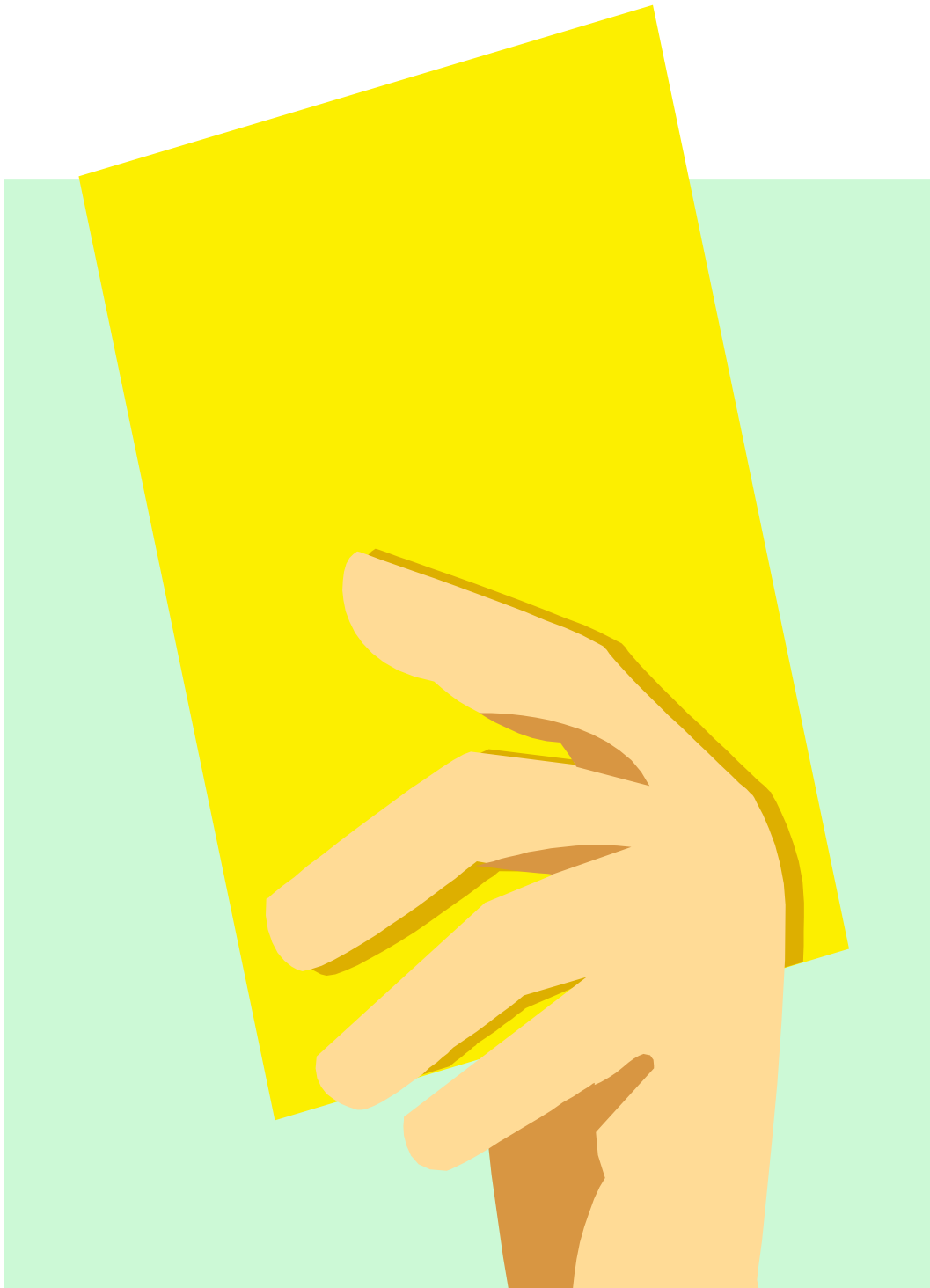
DEPORTE INTELECTUAL



DEPORTE FÍSICO

PARTE IV

 En el siguiente dibujo escribe los compromisos y las enseñanzas que te dejaron estos talleres.





6.7 IMPACTOS

Impacto Social existe una estrecha relación entre educación y sociedad nuestra propuesta tiene gran impacto social, porque pretende formar individuos íntegros y autónomos con capacidad de escoger las actividades, saber utilizar y organizar el tiempo, programarlo para realizar actividades recreativas que fortalezcan su formación dentro de la familia y la sociedad.

Impacto Educativo la presente propuesta plantea actividades, estrategias activas para organizar el tiempo, propone actividades de reflexión, e invita a mejorar las actitudes y a controlar de manera adecuada su tiempo.

Nuestra propuesta ayudará a mejorar los aprendizajes de los estudiantes; la organización les permitirá tener el tiempo suficiente para estudiar y recrearse.

6.8 DIFUSIÓN

Si la propuesta que hemos realizado va a ser puesta en práctica por los docentes y estudiantes del Colegio Experimental “Jacinto Collahuazo” creyendo en el cambio significativo de la utilización adecuada del tiempo como estrategia básica para mejorar el rendimiento y los aprendizajes de los estudiantes.

Para lograr este gran objetivo es importante, conocer y aplicar estrategias que apoyen una educación para el tiempo libre donde predomine la relación e interacción entre docentes, estudiantes, familia y sociedad, mediante la aplicación del manual con talleres didácticos, como una oportunidad para producir conocimientos y formar actitudes que permitan disfrutar de la convivencia y de la vida plena.

6.9. BIBLIOGRAFÍA

1. CAILLOIS, Roger. Los juegos y los hombres, La máscara y el vértigo. (1994). Fondo de Cultura Económica. México.
2. Colegio Experimental “Jacinto Collahuazo”. Proyecto Institucional. (2002). Monserrath.
3. ESQUIVEL, Fernández de Cuevas, Antonio; García Vallinas, Eulogio (1987): Talleres en la escuela: pedagogía, organización y práctica. Madrid. Popular.
4. Formación integral; talleres pedagógicos. (2001). Bogotá. Paulinas.
5. MAYA Betancourt, Arnobio. El taller educativo “que es? Fundamentos, como organizarlo y dirigirlo, como evaluarlo. (1996). Cooperativa Editorial Magisterio.
6. MARTIN ANA, Cristina Ramírez, Amparo Martínez, Vicente Gómez, Lucía Arribas. Actividades lúdicas. Madrid. Asociación Cultural Circe.
7. PHILIPPE Perrenoud. La construcción del éxito y del fracaso escolar. (1990). Madrid. Ediciones Morata.

8. VASQUEZ, Sempértegui Lola Beatriz. Cajón de Sastre, Técnicas y Herramientas para el trabajo con jóvenes. (2003). Dirección Metropolitana de Desarrollo Humano Sustentable.
9. <http://comunidad-escolar.cnice.mec.es/700/tribuna.html>
10. http://www.educa.madrid.org/web/ies.principefelipe.madrid/c_educativa/apa/CircularRendimientoEscolarDefinitivo.pdf
11. <http://tv.telemundo.yahoo.com/mesdelahispanidad/articulo/10092008/71/mesdelahispanidad-7-h-bitos-aseguran-rendimiento-escolar.html>
12. <http://www.baikara.org/GAZTELERAZ/DOCUMENTOS%20MADRES-PADRES/comoorganizartrabajoencasa.htm>
13. <http://www.educaweb.com/noticia/2008/01/28/como-ayudar-nuestros-hijos-mejorar-su-rendimiento-escolar-210728.html>

ANEXOS

1. ENCUESTA ALUMNOS

Estimado alumno (a):

A continuación se le propone un cuestionario sobre la utilización del tiempo libre, luego de las horas de clase. Esperamos que sus respuestas sean sinceras ya que serán de mucha utilidad para la investigación que estamos realizando.

1. ¿Cumple con sus tareas escolares?
Siempre A veces Nunca
2. ¿Le gustaría que le envíen tareas escolares a la casa?
Sí No
3. Elija de estas actividades cuáles son sus preferidas en su tiempo libre.
Deportes Ver la tv. y juegos electrónicos
Tareas Leer
Amigos Ayudar en casa
Computadora
4. ¿Cómo es la relación con sus padres?
Buena Regular Mala
5. ¿Sus padres se interesan por sus tareas?
Sí No A veces
6. ¿Sus padres supervisan sus tareas o actividades fuera del Colegio?
Sí No
¿Porqué?.....
.....
7. ¿Le gusta el ambiente que le ofrece el Colegio?
Sí No
¿Porqué?.....
.....
8. ¿Cómo es su relación con sus profesores?
Buena Regular Mala
9. Si tuviera usted la oportunidad de elegir entre estas opciones cual sería la de Mayor prioridad para su vida. Enumere del 1 al 4.
Estudiar___ Trabajar___ Jugar___ No hacer nada
10. ¿Cuándo no presenta un deber el profesor le da una nueva oportunidad?
Siempre A veces Nunca
11. ¿Cuenta con un horario específico que le permita organizar las actividades
Por la tarde?
Sí No
¿Lo cumple? Si No

Gracias por su colaboración...

2. ENCUESTA PROFESORES

Estimado profesor (a):

A continuación se le propone un cuestionario sobre la utilización del tiempo libre de sus alumnos luego de las horas de clase. Esperamos que sus respuestas sean sinceras ya que serán de mucha utilidad para la investigación que estamos realizando.

1. ¿Considera que los estudiantes cumplen en su totalidad con las tareas que UD les Envía?
Siempre A veces Nunca
2. ¿Las tareas enviadas a la casa tienen calificación?
Siempre A veces Nunca
3. ¿Cree que el ambiente familiar influye en el rendimiento académico de los Estudiantes?
Siempre A veces Nunca
4. ¿Cree que el ambiente familiar influye en la utilización del tiempo libre de los Estudiantes?
Siempre A veces Nunca
5. ¿En qué actividades cree que utilizan el tiempo libre los alumnos?
Deportes Tareas T.V. Amigos Deportes Otros
6. ¿Los Padres de Familia demuestran interés por el desempeño escolar de sus hijos?
Siempre A veces Nunca
7. ¿Cuándo no presentan las tareas escolares sus estudiantes les da una nueva... oportunidad?
Siempre A veces Nunca
8. Considera que los talleres por las tardes ayudarían a una mejor utilización del... tiempo libre por parte de los estudiantes.
Sí No
¿Porqué?.....
.....
9. ¿Cómo es el comportamiento de los alumnos dentro del aula?
Bueno Regular Malo Deficiente
10. ¿Considera que con la utilización adecuada del tiempo libre los estudiantes... mejorarían su rendimiento?
Sí No
¿Porqué?.....
.....

Gracias por su colaboración...

3. MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>* ¿Cómo utilizar adecuadamente el tiempo libre?, dirigido a los alumnos de los octavos años de educación básica del Colegio Experimental Jacinto Collahuazo del Cantón Otavalo, Provincia de Imbabura.</p>	<p>* Elaboración del manual para la utilización adecuada del tiempo libre.</p>
SUBPROBLEMAS/ INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>* ¿Ha concienciado en sus alumnos sobre los beneficios que implica hacer los deberes en casa?</p> <p>*¿Se interesa usted por las tareas extra clases que su hijo cumple en casa?</p> <p>*¿Se preocupa el Colegio por realizar un taller para enseñar la adecuada utilización del tiempo libre?</p> <p>*¿Tiene un horario específico para organizar el tiempo libre en su casa? ¿Y lo cumple?</p>	<p>* Diagnosticar la manera como utilizan el tiempo libre los estudiantes.</p> <p>*Investigar de qué manera influye la mala utilización del tiempo libre en el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>*Evaluar las consecuencias de la mala utilización del tiempo libre. Socializar la importancia de una adecuada utilización del tiempo libre y de la importancia de educar para el ocio.</p>

4. CERTIFICADO DE VALIDACIÓN



COLEGIO EXPERIMENTAL "JACINTO COLLAHUAZO"

SECCIONES DIURNA Y NOCTURNA
CIENCIAS, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN, INFORMÁTICA

CERTIFICACION

En mi calidad de Rector del Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo" de la ciudad de Otavalo, CERTIFICO que las Señoritas:

BANDA CALDERON SONIA PAULINA y

GÓMEZ JIMÉNEZ ANGÉLICA PATRICIA

Estudiantes de la Facultad de Educación Ciencias y Tecnología, Especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional de la Universidad Técnica del Norte, están realizando la tesis sobre "ELABORAR UN MANUAL DE LA UTILIZACIÓN ADECUADA DEL TIEMPO LIBRE, DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA". Para lo cual elaboraron y aplicaron las respectivas encuestas a los mencionados estudiantes, quienes demostraron mucho interés y responsabilidad por el tema.

Otavalo, a 10 de noviembre del 2008


Lic. Patricio Guerra G.
RECTOR



Pa.

5. FOTOGRAFÍAS





