



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“ESTUDIO SOBRE LA DISLEXIA INFANTIL EN LOS SEGUNDOS Y TERCEROS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS FISCALES DE LA CIUDAD DE EL ÁNGEL – CANTÓN ESPEJO – PROVINCIA DEL CARCHI DURANTE PERIODO ACADÉMICO 2013-2014; PROPUESTA ALTERNATIVA”

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTORA: Yacelga Herrera María Gabriela.

TUTOR: Msc. Galo Ramiro Núñez Gómez


IBARRA-2015

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director de Trabajo de grado del siguiente tema **“ESTUDIO SOBRE LA DISLEXIA INFANTIL EN LOS SEGUNDOS Y TERCEROS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS FISCALES DE LA CIUDAD DE EL ÁNGEL – CANTÓN ESPEJO – PROVINCIA DEL CARCHI DURANTE PERIODO ACADÉMICO 2013- 2014; PROPUESTA ALTERNATIVA”** Trabajo realizado por la señorita egresada **YACELGA HERRERA MARÍA GABRIELA** previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que se ha designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.


Msc. Galo Ramiro Núñez Gómez
DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

“Cuando la sabiduría entrare en tu corazón; Y la ciencia fuere grata tu alma, La discreción te guardara; Te preservara la inteligencia, para librarte del mal camino, de los hombres que hablan perversidades”. prov.: 2; 10-12

Dios gracias por ser la sabiduría que necesito y mostrarme la ciencia que guiara mi vida, te guardaré y mis caminos nunca desviaré, en los momentos más oscuros de mi vida estuviste tu siendo la luz que necesito y más ahora cuando sé que es tu propósito para mi vida este título que será para tu gloria y honra.

A mi familia por apoyarme en cada paso de mi vida, por ser ese sustento que necesito, por ser pilar y darme las fuerzas necesarias para poder terminar mi carrera.

A mi mejor amiga quien supo estar conmigo siendo un buen árbol que da sombra y buen fruto, siendo mi cómplice en todo momento y más que una amiga eres mi hermana, siempre conmigo cuando más te necesite.

A todos simplemente gracias por estar ahí en mis locuras, en mis luchas en mis tristezas y alegrías, por nunca dejarme sola, aún cuando yo mismo me aislé nunca dejaron de confiar en mí, nunca dejaron que me perdiera y desviara mi camino, me dieron ánimos para seguir adelante y nunca rendirme por eso los amo a todos.....

Ma. Gabriela

AGRADECIMIENTO

Agradezco de todo corazón a las instituciones de educación básica de la ciudad de EL Ángel, a sus docentes y estudiantes sin los cuales no podría haber cumplido este sueño de superación personal.

A la Universidad Técnica del Norte donde obtuve los conocimientos básicos para mi carrera profesional, a mis maestros quienes me brindaron su saber sin egoísmos de ninguna clase, y especialmente al Msc. Ramiro Núñez quien con su sabiduría y su paciencia supo guiarme de la mejor manera en este proceso final de mi carrera sin importar lo duro que pareciera.

Gracias al esfuerzo de mis Padres, que dieron todo lo que estuvo a su alcance para que yo pueda cumplir esta meta sin importar los obstáculos que existieron en el trascurso del camino y ahora que es el inicio de muchos logros en búsqueda de mis sueños.

Y que este no es el final sino el inicio de lo que es y será mi carrera profesional siempre buscando el servir de la mejor manera a los demás.

Ma. Gabriela

ÍNDICE

PORTADA.....	i
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE.....	v
RESUMEN.....	x
SUMMARY.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I.....	1
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Antecedentes.	1
1.2. Planteamiento del Problema.	3
1.3. Formulación del Problema.	4
1.4. Delimitación.	4
1.4.1. Unidades de Observación.....	4
1.4.2. Delimitación Espacial.....	4
1.4.3. Delimitación Temporal.	5
1.5. Objetivos.....	5
1.5.1. Objetivo General.	5
1.5.2. Objetivos Específicos.....	5
1.6. Justificación.	6
CAPÍTULO II.....	8
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Fundamentación Filosófica.	8
2.1.1. Teoría Humanista.	8
2.2. Fundamentación Psicológica.	9
2.2.1. Teoría Cognitivista	9
2.3. Fundamentación Pedagógica.	11
2.4. Fundamentación Sociológica.	13

2.4.1. Teoría Socio-Crítica	13
2.5. Fundamentación Legal.....	14
2.6. Fundamentación Educativa.....	21
2.6. 1 Las Dificultades del Aprendizaje.....	21
2.6. 2 Problemas escolares y bajo rendimiento.	22
2.6. 3 Dificultades Específicas del Aprendizaje.....	23
2.7. DISLEXIA	26
2.7.1. ¿Qué es la Dislexia?.....	26
2.7.2. Causas de la Dislexia.	28
2.7.3. Diagnóstico de la Dislexia.....	30
2.7.4. Alteraciones Neuropsicológica	31
2.7.5. Alteraciones Neurolingüísticas.	33
2.7.6. Alteraciones en la Dominancia Cerebral.	34
2.7.7. Tipos de Dislexia.....	36
2.7.8. Dislexia evolutiva	37
2.7.9. Dislexia Adquirida	39
2.7.10. Síntomas de la Dislexia	40
2.7.11. Evaluación y tratamiento de la Dislexia.....	43
2.7.12. Trastornos Perceptivos	45
2.7.13. Dislexia en los Adultos.....	46
2.7.14. El docente y la Dislexia.....	47
2.7.15. El rol de los Padres con un niño Disléxico	48
2.8. Aprendizaje.....	50
2.8.1. Aprendizaje Humano	52
2.8.2. Enseñanza	53
2.8.3. Inicios del Proceso de Aprendizaje.....	54
2.8.4. Proceso de Enseñanza- Aprendizaje	56
2.8.5. Tipos de Aprendizaje	56
2.9. La Inclusión Educativa.	57
2.9.1. Escuela Inclusiva.	59
2.9.2. La Educación Especial.....	60
2.9.3. El Perfil del Docente en la Educación Especial.....	61
2.9.4. Funciones del Docente de Educación Especial.	62
2.9.5. La Familia en la Educación Especial.....	63
2.9.6. Papel de los Padres de Familia en la Educación del Niño.....	64
2.10. Centros de Educación Especial en el Ecuador.....	65
2.11. Esquema de Contenidos.....	68
2.12. Posicionamiento Teórico Personal.....	68

2.13. Glosario de Términos	70
2.14. Interrogantes.	74
2.15. Matriz Categorial.	75
CAPITULO III.....	76
3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	76
3.1. Tipos De Investigación	76
3.1.1. Descriptiva	76
3.1.2. De Campo	76
3.1.3. Investigación Bibliográfica	77
3.2. MÉTODOS	77
3.2.1. Métodos Teóricos	77
3.2.2. Método Inductivo.....	77
3.2.3. Método Analítico- Sintético	77
3.2.4. Método Matemático o Estadístico.....	78
3.3. TÉCNICAS	78
3.3.1. Observación	78
3.3.2. Encuesta	78
3.4. Instrumentos.....	79
3.5. Población.....	79
CAPÍTULOIV	80
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	80
4.1. Encuesta dirigida a Docentes de las Escuelas Fiscales de la Ciudad deEl Ángel, Cantón Espejo, Provincia del Carchi:	80
4.1.1. Fichas de observación dirigida a Niños de Segundo y Tercer Año de Educación Básica con Dislexia de las Escuelas Fiscales de la Ciudad de El Ángel, Cantón Espejo, Provincia del Carchi:	94
CAPÍTULO V	102
5. Conclusiones Y Recomendaciones.....	102
5.1. Conclusiones.....	102
5.2. Recomendaciones.....	102
5.3. Respuesta a las Interrogantes de Investigación.	103
CAPÍTULO VI	105
6. PROPUESTA ALTERNATIVA.....	105
6.1. Título de la Propuesta.	105
6.2. Justificación.....	105

6.3. Fundamentación.....	106
6.4. Objetivos.....	109
6.4.1. Objetivo General	109
6.4.2. Objetivos Específicos.....	109
6.5. Ubicación Sectorial y Física	109
6.6. Desarrollo de la Propuesta.....	110
6.7. Impactos.	153
6.7.1. Impacto Social.....	153
6.7.2. Pedagógico.	153
6.8. Difusión.....	153
6.9. BIBLIOGRAFÍA	154
ANEXO 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS	160
ANEXO 2: MATRIZ DE COHERENCIA	161
ANEXO 3: FICHAS DE OBSERVACIÓN	163
ANEXO 4: ENCUESTA PARA DOCENTES.	165
ANEXO 5: TEST DE DISLEXIA.....	168

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL ECUADOR	67
TABLA 2: ESQUEMA DE CONTENIDOS.	68
TABLA 3: MATRIZ CATEGORIAL.....	75
TABLA 4: POBLACIÓN DE LAS ESCUELAS FISCALES	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS ENCUESTAS DOCENTES

GRÁFICO 1.....	80
GRÁFICO 2.....	81
GRÁFICO 3.....	82
GRÁFICO 4.....	83
GRÁFICO 5.....	84
GRÁFICO 6.....	85
GRÁFICO 7.....	86
GRÁFICO 8.....	87
GRÁFICO 9.....	88

GRÁFICO 10.....	89
GRÁFICO 11.....	90
GRÁFICO 12.....	91
GRÁFICO 13.....	92
GRÁFICO 14.....	93

INDICE DE GRAFICOS FICHAS DE OBSERVACIÓN

GRÁFICO 15.....	94
GRÁFICO 16.....	95
GRÁFICO 17.....	96
GRÁFICO 18.....	97
GRÁFICO 19.....	98
GRÁFICO 20.....	99
GRÁFICO 21.....	100
GRÁFICO 22.....	101

RESUMEN

Actualmente la Dislexia es considerada como un trastorno severo del aprendizaje por la dificultad que causa en la comprensión de textos escritos, para distinguir y memorizar letras, debido a una inmadurez o una alteración neurológica. Considerables investigaciones han mostrado que existen anomalías en el funcionamiento y en el desarrollo en el hemisferio cerebral izquierdo donde se encontraron mayor cantidad de anomalías en las estructuras citoarquitectónicas formadas en la etapa prenatal, además regiones subcorticales en el tálamo auditivo y visual las que están relacionadas en los procesos fonológicos. La presente investigación fue realizada con la ayuda de los docentes de las Escuelas Fiscales de la Ciudad de El Ángel- cantón Espejo- provincia del Carchi, y con una adecuada observación de los niños de Tercero y Segundo Año de Educación Básica con Dislexia, con el objetivo de determinar el grado de incidencia de la Dislexia en el rendimiento escolar y poder así seleccionar las estrategias adecuadas que se encuentran incluidas en la propuesta alternativa de esta investigación. Como base principal de la investigación está la fundamentación filosófica, teoría humanista que tiene como objetivo desarrollar habilidades básicas, para funcionar efectivamente en un mundo complejo. Esta teoría desde el enfoque humano ayuda al niño disléxico a creer en sí mismo y en sus potencialidades, promueve el autorespeto y el de los demás, motiva el desarrollo de habilidades para la solución de problemas. La población con la que se trabajó son 177 personas entre estudiantes y docentes. Como una forma de ayudar con la problemática se ha desarrollado una propuesta alternativa, de estrategias didácticas enfocadas en la de reeducación de la Discriminación Auditiva, Conciencia Fonológica, Lectura, Escritura, y la Lateralidad. La metodología está enmarcada en los siguientes tipos de investigación descriptiva y propositiva, se aplicó encuestas instrumentos indispensables para la evaluación y tabulación de datos reales, se determinó que existe un limitado conocimiento sobre la dislexia por parte de los y las docentes que trabajan de cerca con estos niños lo que motivó para realizar una propuesta que sea de fácil aplicación y de resultados prácticos en la enseñanza aprendizaje del niño.

SUMMARY

Nowadays the Dyslexia is considered as a severe learning disorder, because of the difficulty in understanding written texts, to distinguish and memorize lyrics, due to immaturity or a neurological disorder. Considerable research has shown that there are anomalies in the functioning and development in the left cerebral hemisphere where the greatest numbers of anomalies were found in cy to architect on in structures formed in prenately stage, also sub cortical regions in the auditory and visual thalamus which are related in the phonological processes. This research was carried out with the help of teachers of Fiscal City Schools in El Angel city- Espejo Canton- Carchi Province, and with an adequate observation of children from Third and Second Year Basic Education with Dyslexia, in order to determine the degree of incidence of dyslexia in school performance and be able to select suitable strategies that are included in the alternative proposal of this research. As a leading research base is the philosophical foundation humanistic theory that objects to develop basic skills to function effectively in a complex world. This theory from the human approach helps the dyslexic child to believe in themselves and in their potential, promotes self-respect and that of others, and encourages the development of skills for solving problems. The population with whom we worked is 177 between students and teachers. As a way to help with the problem we have developed an alternative proposal of teaching strategies focused on rehabilitation of Auditory Discrimination, Phonological Conscience, Reading, Writing, and Laterality. The methodology is framed in the following types of descriptive research and purposeful, surveys were applied essential tools for the evaluation and tabulation of real data, and we determined that there is limited know ledge about dyslexia by the teachers that work closer to the children what motivated us to make a proposal that is easy to implement and practical results in child`s teaching and learning.

INTRODUCCIÓN

La dislexia es un trastorno caracterizado por una dificultad para la comprensión de textos escritos, así como para distinguir o memorizar letras o grupos de letras, entre otros problemas. Su presencia suele detectarse entre los ocho y los trece años de edad, se origina cuando el hemisferio cerebral responsable de procesar la información visual actúa a menor velocidad que el hemisferio encargado de los procesos del lenguaje.

La presente investigación está compuesta por seis capítulos, en el Capítulo I se describe brevemente la realidad de la Dislexia a nivel mundial y nacional, se realizó un diagnóstico acerca de la dislexia en los niños de segundo y tercer año de Educación Básica de la ciudad de El Ángel- Cantón Espejo- Provincia del Carchi.

El Capítulo II, se encuentra descrito el Marco Teórico, se realizó este documento a través de una adecuada investigación bibliográfica donde se obtuvo la información necesaria con relación al tema, el sustento teórico y los paradigmas que sustentan el desarrollo de la investigación en particular a lo que se refiere a la Dislexia sus síntomas, diagnóstico, tratamiento, y también acerca del Aprendizaje y la Inclusión Educativa.

En el Capítulo III se describe los métodos y técnicas que se utilizaron en el desarrollo de esta investigación.

En el Capítulo IV contiene el análisis e interpretación de los resultados obtenidos por medio de las encuestas realizadas a los docentes y de las fichas de observación de los niños con dislexia de los segundos y terceros años de Educación General Básica.

En el Capítulo V se encuentran las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó al finalizar la aplicación y la tabulación de resultados en el capítulo anterior de las encuestas a los docentes y de las fichas de observación a los niños con Dislexia, de donde se tomó como punto de partida para la elaboración de la propuesta alternativa.

En el Capítulo VI encontramos la propuesta alternativa de este trabajo de investigación, que incluye una fundamentación teórica para los docentes acerca del tema y cinco talleres con sus respectivos ejercicios para la reeducación del niño en las áreas a trabajar que son la Discriminación Auditiva, Conciencia Fonológica, Percepción Visual, Lectura, Escritura y Lateralidad.

En cada taller vamos a encontrar objetivo, contenido científico, las actividades, los recursos humanos y materiales, las instrucciones de cada actividad, y la evaluación para una correcta aplicación.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes.

“En la actualidad estudios realizados a nivel mundial señalan que la dislexia afecta a la población entre un 5 y un 15%. Esos valores varían según el idioma, porque algunos son más transparentes que otros para la decodificación. En el español, por ejemplo, los niños con dislexia llegan a decodificar, y lo que les lleva más tiempo son la comprensión y la ortografía”, (Medino, 2013) otro dato significativo que aportó la especialista, es que cuatro de cada cinco niños con problemas de aprendizaje tienen dislexia, lo que convierte en la dificultad de aprendizaje más frecuente, y a la vez el más estudiado. Ante este hecho, se creó en EEUU el Comité Nacional sobre Discapacidades de Aprendizaje, en 1975, con representantes de grupos como la Asociación Internacional de la Lectura y la OrtonSociety.

En la actualidad la dislexia se considera como una discapacidad específicamente neurológica causada por un trauma cerebral, lo que actualmente denominamos la dislexia adquirida. No obstante, existe otra forma de dislexia que no es originada por un repentino trauma cerebral, como las descritas anteriormente, sino que se desarrolla durante el crecimiento del niño. Para descubrir esta dislexia de desarrollo era necesaria la existencia de profesionales de la medicina o la educación que estuvieran atentos al desarrollo cognitivo de los niños y adolescentes.

A nivel nacional el gobierno ha implementado nuevos cambios en la educación del país, buscando la integración de todos los niños y niñas

En el nivel educativo regular, recuperándolos de sus tareas escolares; a los estudiantes con discapacidad y preocupándose de los estudiantes que siendo completamente normales tienen dificultades en su aprendizaje, entre otras tenemos la dislexia, para lo cual el estado plantea que las instituciones cuenten con profesionales que diagnostiquen y que ayuden a los docentes a ser capacitados en la detección y conocer las estrategias para poder superarlas.

En la Provincia del Carchi, en la ciudad de El Ángel no es la excepción ya que existen casos de dislexia, donde ciertas instituciones no cuentan con la capacitación de docentes en detección de la dificultad de aprendizaje, lo que es importante que conozcan y apliquen estrategias para ayudar a los niños y niñas en la superación de esta dificultad.

En el aula se ha identificado síntomas de lo que puede ser la predislexia, además se puede evidenciar en los grados superiores que si existen casos de dislexia esto se hace necesario realizar la investigación de tal forma que se pueda dar pautas para aplicar en la predislexia como en la dislexia.

Cuando se detecta a temprana edad se les puede ayudar a conocer sus fortalezas, comprender que su dificultad no es por falta de capacidad, levantar la confianza en sí mismo para que se integre a la educación regular.

La dislexia se puede detectar en los niños de educación básica donde se puede identificar los síntomas y problemas que se puedan presentar fundamentalmente en el aprendizaje de la lectura y escritura.

Esto no es sorprendente si se considera que la lectura es una de las formas más abstractas de estudio, pues implica captar e interpretar, significativamente, símbolos verbales impresos. Por otra parte, la

dificultad para leer es reconocida como una de las causas determinantes de escaso rendimiento escolar; y ello es muy comprensible, dado que la lectura posee la doble función de ser medio de instrucción en sí mismo e instrumento básico para la adquisición y manejo de las otras materias escolares.

1.2. Planteamiento del Problema.

Dentro del ámbito educativo existe un bajo rendimiento académico en niños de 6 a 8 años en las escuelas de la ciudad de El Ángel, lugar donde se realizó la presente investigación.

Una pedagogía inadecuada puede ser la causa de muchas de las Dificultades de aprendizaje, en el caso de la dislexia se podría observar una mala comprensión de los textos educativos, este problema se ha detectado desde años anteriores, pues el rendimiento no ha mejorado; las dificultades de los niños se centran en la comprensión como son en el caso de la lectura, redacción de textos.

La presencia de la dislexia ocasiona grandes problemas en el aprovechamiento escolar, un niño con dificultades para leer y escribir no puede salir adelante en su preparación académica, porque el aprendizaje de la lectura y escritura ocupa un lugar predominante dentro de las materias que si son superadas se podrá resolver los problemas en el ámbito educativo y durante toda su vida académica.

En los niños los problema orgánicos o neurológicos pueden ser causantes de que las nociones psicomotrices de las funciones básicas del aprendizaje y las alteraciones cognitivas se vean afectados como son la memoria, la atención y el razonamiento, Esto podría ser también por causas genéticas que podría existir un gen causante de este trastorno, sin dejar a un lado las causas afectivas como lo serían los problemas

familiares y emocionales, y la exclusión educativa que afecta el autoestima del niño.

Por lo tanto se cree necesario realizar un estudio de la dislexia infantil en los estudiantes de los segundos y terceros años de Educación Básica y la elaboración de una Propuesta Alternativa para los docentes en donde se podrá poner en práctica lo investigado, y las estrategias didácticas a seleccionar de las escuelas fiscales de la ciudad de El Ángel- cantón Espejo- provincia del Carchi en año lectivo 2013- 2014.

1.3. Formulación del Problema.

¿Cuál es el grado de incidencia de dislexia infantil en los estudiantes de segundos y tercero años de educación básica en las escuelas fiscales de la ciudad de El Ángel- cantón Espejo-provincia del Carchi durante el periodo lectivo 2013-2014?

1.4. Delimitación.

1.4.1. Unidades de Observación.

Estudiantes y Docentes de los segundos y terceros años de Educación Básica.

1.4.2. Delimitación Espacial.

El proyecto de investigación, se realizó en las escuelas fiscales de la ciudad de El Ángel, cantón Espejo, provincia del Carchi.

1.4.3. Delimitación Temporal.

El desarrollo del proyecto de investigación se llevó a cabo durante el periodo 2013-2014.

1.5. Objetivos.

1.5.1. Objetivo General.

Determinar el grado de incidencia de dislexia infantil, en los estudiantes de segundos y terceros años de educación básica, en las escuelas fiscales de la ciudad de El Ángel, cantón Espejo, provincia del Carchi, Propuesta alternativa.

1.5.2. Objetivos Específicos.

- Establecer la presencia de la dislexia en los estudiantes de segundos y terceros años de educación básica de las escuelas fiscales de la ciudad de El Ángel.
- Establecer el grado de dislexia que existe en los estudiantes de segundos y terceros años de educación básica.
- Seleccionar diferentes estrategias sobre prevención y tratamiento de la dislexia, para elaborar la propuesta alternativa.
- Diseñar una propuesta alternativa en base a los datos obtenidos en el estudio a realizarse sobre la dislexia.
- Socializar la propuesta alternativa, a las autoridades y docentes de las escuelas fiscales de la ciudad del El Ángel.

1.6. Justificación.

Los cambios implementados por parte del Ministerio de Educación Ecuatoriano en los últimos cuatro años tomando como base la Constitución Política, Ley de Discapacidades, LOEI y su Reglamento e instrumentos legales, en lo referente a la atención e inclusión de niños con necesidades especiales en educación regular, justifica de manera importante la realización de este trabajo.

La realización del proyecto tiene como objetivo principal, dotar a las instituciones educativas de un recurso didáctico acorde con el avance científico y tecnológico, permitiendo así incentivar la inclusión de los niños con dislexia.

Existe disponibilidad de las instituciones educativas con sus directivos y estudiantes, para la realización del presente proyecto. Se dispone de los recursos necesarios para la elaboración del proyecto, así como los conocimientos y dominios del tema a desarrollarse.

Este trabajo de investigación es viable su realización, porque hay suficiente información sobre el tema expuesto con bibliografía en internet y libros, de los que se puede obtener y sustentar la información del presente trabajo investigativo.

Se cuenta con el apoyo de las autoridades de las Instituciones Educativas fiscales de la ciudad de El Ángel, cantón Espejo, provincia del Carchi para poder realizar el proyecto, con su respectiva investigación.

Una de las razones principales se considera la oportunidad de poner en práctica los conocimientos teóricos- prácticos recibidos en la Universidad en la Carrera de Psicología Educativa, utilizando esto como

recurso para construir el conocimiento y aportar a la solución de una dificultad aprendizaje.

La investigación está de acuerdo al Código de la Niñez y Adolescencia según el Art. 37 numeral 3 y el Art. 42, mismos que manifiestan " todas las Unidades Educativas están obligadas a recibir niños con dificultades y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades."

Para resumir encontramos razones suficientes de orden legal, académico, pedagógico, social que garantizan la ejecución del trabajo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Filosófica.

2.1.1. Teoría Humanista.

El objeto de estudio del enfoque humanista es que el niño se auto realice y se acepte como él es, siguiendo valores y motivos que ayuden en su desarrollo personal, ya que la búsqueda del sentido de la existencia y los valores humanos son aspectos fundamentales para él.

Se debe proporcionar una educación formal mediante un proceso integral de carácter intencional, planificado y sistematizado, que se concretiza en su aplicación en el currículo académico.

En la psicología humanista se insiste, que su estudio se debe centrar en los problemas y muy poco en los medios y métodos. Poca utilidad tendría el uso de un método muy "objetivo" si el problema estudiado carece de importancia.

Los problemas no pueden ser tratados por medio de palabras, conceptos, abstracciones, como lo hacen los intelectuales es necesario llegar a la experiencia real, que es el proceso humano básico del cual depende toda operación de la ciencia, no olvidemos que el ser humano es una unidad irreductible, cada una de sus "partes" está relacionada con todas las demás.(Vago, 2011)

Es importante considerar lo declarado por Carl Rogers que manifiesta "La perspectiva humana se centra en aspectos superiores como la creatividad y la tolerancia...valorando la experiencia subjetiva del individuo, incluida la experiencia emocional. El individuo es responsable de los resultados de su vida... no hay condiciones pasadas que predeterminen el presente".(mayradv, 2011);(Delia, 2010)

Es claro entonces que el trabajo del docente y los estudiantes que tienen dificultades debe enmarcarse en estos planteamientos teóricos que respetan la condición humana ante todo.

2.2. Fundamentación Psicológica.

2.2.1. Teoría Cognitivista

El cognitivismo encierra a todas las teorías que se concentran en el estudio de la mente para percibir cómo la memoria interpreta, procesa y almacena la información, cabe señalar, que el objetivo principal del cognitivismo es descubrir cómo la mente humana es capaz de pensar y aprender.

En el paradigma cognitivo, sus principales objetivos en la educación deberían ser:

- a) Lograr el aprendizaje significativo con sentido.
- b) Desarrollar habilidades estratégicas generales y específicas de aprendizaje.

Para lograr estos objetivos son necesarias las siguientes estrategias:

- Estrategias de ensayo (requiere repetición y se fundamenta en el aprendizaje asociativo)

-Estrategias de elaboración (implica reconstruir mentalmente la información para hacerla significativa: interpretar la información, crear analogías, generar inferencias, formar una imagen mental para relacionar varios conceptos)

-Estrategias de organización (buscar una estructura u organización internas que dote de significado al material a estudiar: buscar la clase a la que pertenece, establecer jerarquía de conceptos)(teduca3, 2010)

En el cognitivismo, se hace algunos cambios muy importantes en la evaluación pero conservando la función primordial aplicada en el modelo conductista, la evaluación formativa asegura la articulación entre las características de los estudiantes y el sistema de formación regular.

Se destacan a continuación algunos de los cambios más significativos:

- Se centra el interés en los procesos de aprendizaje, y ni tanto en los resultados, lo que se intenta es percibir a través del conocimiento cómo funciona la mente del estudiante ante una determinada tarea.

- Los datos recogidos son cualitativos: se utilizan cuestionarios, observación del comportamiento, sus reflexiones y de las interacciones.

- Lo que más importa son las estrategias que usa el estudiante para alcanzar los objetivos.

El perfil de ser humano que se quiere formar es un ser dotado de medios capaz de captar la información, producida en su entorno, capaces actuar sobre la información de entrada, transformarla y procesarla con los estados intermedios y sucesivos donde se expresan, representan los

resultados, igualmente con los mecanismos de salida ya que el individuo interactúa con el ambiente y retroalimentándose para adaptarse.

En este método al estudiante se le enseña a desarrollar el pensamiento por medio de los problemas del lenguaje cuando lee y escribe, en vez de adivinar.

Este enfoque cognoscitivo elimina todas las conjeturas de la lectura y la ortografía y ayuda a los estudiantes disléxicos a dominar el aprendizaje de la lengua.

La enseñanza es individualizada ya que no hay dos personas iguales. El ritmo de aprendizaje es tan rápido como uno pueda, pero tan lento como se deba.

Es emocionalmente sano, reconociendo que muchos estudiantes han sido perjudicados por la insensibilidad y la ignorancia de algunos padres así como la de algunos educadores.(teduca3, 2010)

2.3. Fundamentación Pedagógica.

En esta teoría sostiene que el niño necesita estímulos y libertad para su aprendizaje. Se tiene como docente, dejar que el estudiante exprese sus gustos, preferencias y que se equivoque y que lo intente de nuevo.

Montessori insistía en que el rol del docente dominante debía cambiar y el niño debe ser más activo y dinámico durante el proceso del aprendizaje.

El aprendizaje debe provocar felicidad, creatividad y la capacidad natural de los niños. Algunas de las ideas que María Montessori puso en práctica están aquí resumidas:

- Durante los primeros cinco años de vida el cerebro alcanza el 80% de su tamaño, en los niños se debe explotar sus capacidades desde muy temprano, además el nivel y tipo de inteligencia se conforman fundamentalmente durante los primeros años de vida.
- Se debe motivar a los niños a aprender con gusto, permitirles satisfacer la curiosidad, experimentar, descubrir ideas propias en lugar de recibir los conocimientos de los demás.
- Los conocimientos no deben ser introducidos dentro de la cabeza de los niños. Por el contrario, mediante la información existente los conocimientos deben ser percibidos por ellos como consecuencia de sus razonamientos
- El niño debe encontrar la solución de los problemas, si es necesario, no aportar nuevos conocimientos. Dejarles que sean ellos mismos quienes obtengan la solución en base de sus propias experiencias.
- Con respecto a la competencia, según la doctora Montessori debía ser introducido solo después de que el niño tuviera confianza en el uso de los conocimientos básicos. Entre sus escritos aparece: "Nunca hay que dejar que el niño se arriesgue a fracasar hasta que tenga una oportunidad razonable de triunfar".
- La doctora Montessori creía que no se podían crear genios, pero si satisfaciendo sus potencialidades para que sean independientes, seguros y equilibrados.
- Otro de sus conceptos es que el niño aprende a su paso y velocidad respetando sus propios tiempos.

El docente debe tomar muy en cuenta que no debe pasar por alto las dificultades de aprendizaje que presenten los estudiantes, debe detectarlos y tratarlos con prontitud.(Garrido, 2005)

2.4. Fundamentación Sociológica.

2.4.1. Teoría Socio-Crítica

El docente resulta ser crítico, reflexivo y comprometido con la situación socio-política y escolar, también debe ser un agente de cambio social.

a) Los grupos destinatarios: En este modelo, el eje del currículum y su desarrollo son los grupos sociales y culturales, las necesidades no son de carácter formativo, en un entorno económico y socio-tecnológico se trata de una participación, en los grupos destinatarios se debe crear la necesidad de lucha y de desigualdad para que se comprometan con la sociedad.

b) Los objetivos: Estos tienen carga ideológica, esto quiere decir, que persigue la emancipación y concienciación de la formación como un instrumento contra la desigualdad y la marginación.

Entonces los objetivos serán de transferencia e impacto del contexto socio-político y tecnológico estos se definirán en términos de capacidades que se tendrán que desarrollar como son el concienciarse, analizar críticamente, transferir, aplicar los conocimientos a nuevas situaciones complejas (creatividad y resolución de problemas), o elaborar, definir o gestionar estrategias alternativas, etc.

c) La metodología: Es de tipo grupal, aunque no con el objetivo de generar unas relaciones sociales o afectivas, sino que el grupo se convierte no sólo en un grupo potencial de desarrollo cognitivo, sino también en un grupo de presión de acuerdo con sus intereses, ideologías y utilización posterior de los conocimientos. (Muñoz, 2012)

De este modo configuran un tejido socio-relacional con alto nivel de implicación y capacidad de toma de decisiones en los alumnos participantes sobre diferentes aspectos: desarrollo de la clase, elementos del currículo y criterios de evaluación

d) La evaluación: Se basa en la dinámica de grupos y su tejido relacional de estrategias alternas de intervención, bien de forma individual o grupal, pero en todo caso los criterios e indicadores de evaluación, así como su valoración, estarán definidos a través del pacto y consenso entre los grupos y el formador.

La creatividad y viabilidad de las estrategias se convertirán en criterios de evaluación de los formandos y del formador como de calidad de los procesos desarrollados.

c) El formador: Este debe ser un animador socio-político, capaz de detectar las necesidades y la transferencia e impacto social de los participantes y de su entorno (contexto y escenario socio-político y tecnológico), de tal forma que su actividad se convertirá en un reto de investigación-acción, a través del cual el diseño es simplemente una hipótesis que debe ser verificada y si hace falta modificada en relación a las nuevas necesidades y demandas que puedan surgir, a las variables no contempladas y que modifican este escenario de formación con el fin de mejorar e innovar.(Muñoz, 2012)

2.5. Fundamentación Legal.

En el Código de la Niñez y la Adolescencia encontramos sobre la inclusión educativa en los Art. 37 en el numeral 3 y en el Art. 42

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender; Const.Art.48, Núm. 2

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.- Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades. Const. Art 26; CNA 37NUM 3(Código de la Niñez y Adolescencia, 2003)

En la ley orgánica de Discapacidades podemos encontrar en los siguientes artículos acerca de la inclusión educativa en la sección tercera acerca de la educación:

Artículo 27.- Derecho a la educación.- El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.

Artículo 28.- Educación inclusiva.- La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y adaptaciones curriculares y de accesibilidad

física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Para el efecto, la autoridad educativa nacional formulará, emitirá y supervisará el cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad.

Esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional.

Artículo 29.- Evaluación para la educación especial.- El ingreso o la derivación hacia establecimientos educativos especiales para personas con discapacidad, será justificada única y exclusivamente en aquellos casos, en que luego de efectuada la evaluación integral, previa solicitud o aprobación de los padres o representantes legales, por el equipo multidisciplinario especializado en discapacidades certifique, mediante un informe integral, que no fuere posible su inclusión en los establecimientos educativos regulares.

La evaluación que señala el inciso anterior será base sustancial para la formulación del plan de educación considerando a la persona humana como su centro.

La conformación y funcionamiento de los equipos multidisciplinarios especializados estará a cargo de la autoridad educativa nacional, de conformidad a lo establecido en el respectivo reglamento.

Artículo 30.- Educación especial y específica.- El Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades coordinará con las respectivas autoridades competentes en materia de educación, el diseño, la

elaboración y la ejecución de los programas de educación, formación y desarrollo progresivo del recurso humano necesario para brindar la atención integral a las personas con discapacidad, procurando la igualdad de oportunidades para su integración social.

La autoridad educativa nacional procurará proveer los servicios públicos de educación especial y específica, para aquellos que no puedan asistir a establecimientos regulares de educación, en razón de la condición funcional de su discapacidad.

La autoridad educativa nacional garantizará la educación inclusiva, especial y específica, dentro del Plan Nacional de Educación, mediante la implementación progresiva de programas, servicios y textos guías en todos los planteles educativos.

Artículo 31.- Capacitación y formación a la comunidad educativa.- La autoridad educativa nacional propondrá y ejecutará programas de capacitación y formación relacionados con las discapacidades en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

La autoridad sanitaria nacional podrá presentar propuestas a la autoridad educativa nacional, a fin de coordinar procesos de capacitación y formación en temas de competencia del área de salud, como la promoción y la prevención de la discapacidad en todos los niveles y modalidades educativas.

Artículo 32.- Enseñanza de mecanismos, medios, formas e instrumentos de comunicación.- La autoridad educativa nacional velará y supervisará que en los establecimientos educativos públicos y privados, se implemente la enseñanza de los diversos mecanismos, medios, formas e instrumentos de comunicación para las personas con discapacidad, según su necesidad.

Artículo 33.- Accesibilidad a la educación.- La autoridad educativa nacional en el marco de su competencia, vigilará y supervisará, en coordinación con los gobiernos autónomos descentralizados, que las instituciones educativas escolarizadas y no escolarizadas, especial y de educación superior, públicas y privadas, cuenten con infraestructura, diseño universal, adaptaciones físicas, ayudas técnicas y tecnológicas para las personas con discapacidad; adaptación curricular; participación permanente de guías intérpretes, según la necesidad y otras medidas de apoyo personalizadas y efectivas que fomenten el desarrollo académico y social de las personas con discapacidad.

La autoridad educativa nacional procurará que en las escuelas especiales, siempre que se requiera, de acuerdo a las necesidades propias de los beneficiarios, se entreguen de manera gratuita textos y materiales en sistema Braille, así como para el aprendizaje de la lengua de señas ecuatoriana y la promoción de la identidad lingüística de las personas sordas.

Artículo 34.- Equipos multidisciplinares especializados.- La autoridad educativa nacional garantizará en todos sus niveles la implementación de equipos multidisciplinares especializados en materia de discapacidades, quienes deberán realizar la evaluación, seguimiento y asesoría para la efectiva inclusión, permanencia y promoción de las personas con discapacidad dentro del sistema educativo nacional.

Las y los miembros de los equipos multidisciplinares especializados acreditarán formación y experiencia en el área de cada discapacidad y tendrán cobertura según el modelo de gestión de la autoridad educativa nacional.

Artículo 35.- Educación co-participativa.- La autoridad educativa nacional y los centros educativos inclusivos, especiales y regulares,

deberán involucrar como parte de la comunidad educativa a la familia y/o a las personas que tengan bajo su responsabilidad y/o cuidado a personas con discapacidad, en la participación de los procesos educativos y formativos, desarrollados en el área de discapacidades.

Artículo 36.- Inclusión étnica y cultural.- La autoridad educativa nacional velará que las personas con discapacidad tengan la oportunidad de desarrollar los procesos educativos y formativos dentro de sus comunidades de origen, fomentando su inclusión étnico-cultural y comunitaria de forma integral.

Artículo 37.- Formación de transición.- La autoridad educativa nacional, desarrollará programas de acuerdo a las etapas etarias de la vida para las personas con discapacidad que se formen en los centros de educación especial y regular; y, ejecutarán programas orientados a favorecer la transición de una persona que adquiriera una discapacidad en cualquier etapa de su vida.

Artículo 38.- Becas.- Aquellas personas con discapacidad en cuya localidad no exista un establecimiento educativo público con servicios adecuados para atender a sus necesidades educativas especiales podrán recibir del Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo, becas y créditos educativos, a fin de que asistan a una institución educativa particular o fiscomisional que sí ofrezca los servicios adecuados, de conformidad con la normativa específica que se expida para el efecto.

La Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación hará cumplir a las instituciones de educación superior pública y privada la concesión de becas de tercer y cuarto nivel, en sus modalidades presencial, semipresencial y a distancia, para personas con discapacidad, aplicando criterios de equidad de género.

Artículo 39.- Educación bilingüe.- La autoridad educativa nacional implementará en las instituciones de educación especial para niños, niñas

y adolescentes con discapacidad el modelo de educación intercultural y el de educación bilingüe-bicultural.

La autoridad educativa nacional asegurará la capacitación y enseñanza en lengua de señas ecuatoriana en los distintos niveles educativos, así como la promoción de la identidad lingüística de las personas sordas.

Artículo 40.- Difusión en el ámbito de educación superior.- La Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, asegurará que en todas las instituciones de educación superior se transversalice el conocimiento del tema de la discapacidad dentro de las mallas curriculares de las diversas carreras y programas académicos, dirigidos a la inclusión de las personas con discapacidad y a la formación humana de las y los futuros profesionales.

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad.- Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación.

El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita.

El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez.

Los establecimientos educativos destinados exclusivamente a personas con discapacidad, se justifican únicamente para casos excepcionales; es decir, para los casos en que después de haber realizado todo lo que se ha mencionado anteriormente sea imposible la inclusión.(Ley Organica de Discapacidades, 2012)

2.6. Fundamentación Educativa

2.6. 1 Las Dificultades del Aprendizaje.

Son el conjunto de alteraciones en el aprendizaje que impiden la adquisición y uso de habilidades como de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento lógico matemático que influyen en el rendimiento escolar y desenvolvimiento social.

Estas limitantes en el aprendizaje son estudiadas y tratadas por parte de la Psicología Educativa y la Psicopedagogía, que incide en el desarrollo emocional, psíquico y académico del estudiante.

Con estas alteraciones existen un número elevado de estudiantes que presentan problemas en el desarrollo de las tareas escolares que necesariamente tienen relación con algún problema orgánico, lo que les

lleva a tener un bajo CI, sin embargo mejoran sustancialmente en las evaluaciones orales.

Algunos de estos trastornos posiblemente se deben a alguna disfunción neurológica, otros se deben a factores externos como los familiares, inadecuadas técnicas metodológicas, o por alguna discapacidad intelectual, etc.

Las dificultades del aprendizaje son de tipo permanente ya que están presentes durante toda su vida, durante el proceso de aprendizaje se debe realizar con un apoyo psicopedagógico, y el empleo diferentes métodos y técnicas que dinamicen el dominio del conocimiento. Éstas se las puede clasificar según una valoración de acuerdo a tres criterios: Gravedad (moderada alta) esto implica la importancia del problema, ausencia de retroceso y la necesidad de intervención de especialistas.

Afectación (moderado alto) indica el carácter personal predominante afectados como la conducta, los procesos y funciones, y por última valoración la cronicidad (Moderado bajo) que se refiere a la duración del problema, las posibles recuperaciones psicopedagógicas, psicológicas y la intervención de los especialistas.

Según esta valoración de puede identificar cinco subtipos, que van de menor a mayor gravedad afectación, y cronicidad, que se describen en los Problemas Escolares, Bajo Rendimiento, Dificultades Específicas del Aprendizaje, Trastornos de Déficit de Atención con Hiperactividad, y la Discapacidad Intelectual.(Pérez & Cerván, 2003/2004)

2.6. 2 Problemas escolares y bajo rendimiento.

Los problemas Escolares son uno de los trastornos menos graves pero si uno de los más numerosos, se presentan por motivos sociales, familiares y por una mala práctica pedagógica, su presencia es evidente

durante toda la vida estudiantil pero mayoritariamente se la puede identificar en los últimos años de educación básica o durante el inicio y en el transcurso de la adolescencia, afectando el aprendizaje y la adaptación escolar.

En este trastorno un síntoma predominante es el bajo rendimiento que presentan los individuos, sin embargo estimuladas sus capacidades intelectuales ellos podrían obtener mejores resultados.

El bajo rendimiento es una alteración en el proceso de enseñanza aprendizaje donde el estudiante se caracteriza por debajo de sus capacidades intelectuales e inadaptación escolar, esta al igual que los problemas escolares se presenta en los últimos años de Educación Básica y durante la adolescencia.

Este trastorno acarrea otros más que puede limitar el proceso en el aprendizaje como: dificultad en el aprendizaje siempre y cuando exista previamente una dificultad específica del aprendizaje, afectando la escritura, la lectura, el cálculo matemático, la inadaptación escolar que va acompañada con la indisciplina y problemas de conducta dentro y fuera del salón de clases.

Las causas de estos dos trastornos no son extrínsecas como en el ámbito social y escolar, en ocasiones el desinterés que presentan los padres en el desenvolvimiento académico de su hijos y no controlan la actividad escolar fuera de las aulas o las tareas dejadas por el docente.(Pérez & Cerván, 2003/2004)

2.6. 3 Dificultades Específicas del Aprendizaje

En este grupo se identifica las dificultades que pueden presentarse en la adquisición de la lectura, escritura, y razonamiento lógico

matemático los mismos que pueden manifestarse durante toda la vida del individuo, los mismos que se manifiestan en la adolescencia.

Estos trastornos son propios del estudiante que presenta un C.I. medio debido a la presencia de alguna alteración neurológica que provoca un déficit en el desarrollo de las funciones psicológicas básicas como serían la memoria, los procesos psicolingüísticos, y la metacognición.

Estas dificultades en el aprendizaje se caracterizan por el retraso del desarrollo neuropsicológico que afecta a la coordinación y control del cuerpo, ubicando estas funciones en los lóbulos frontal y pre frontal, así como las funciones lingüísticas y no lingüísticas que son procesadas en los hemisferios.

Estas dificultades específicas afectan a la memoria y la falta de atención, en la memoria de largo plazo de los estímulos auditivos y visuales.

Se las puede detectar en el inicio de la educación inicial básica, aunque también en la vida adulta, su identificación no es una tarea fácil aunque los síntomas rara vez aparecen solos, los estudiantes presentan problemas que confunden, dificultando el diagnóstico. (Pérez & Cerván, 2003/2004)

2.6. 3. 1 Trastorno de déficit de atención con hiperactividad.

Es un trastorno que afecta tanto a la vida familiar como escolar, el TDAH es interno de la persona manifestándose durante toda la vida, esto es provocado por una alteración neuropsicológica que afecta en el comportamiento, atención, memoria, motivación etc., y en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde muy pequeños los estudiantes con TDAH presentan una inhibición en su comportamiento esto es uno de los factores primarios que derivan al resto de las dificultades de aprendizaje. En la hiperactividad el exceso de actividad inoportuna que presenta el estudiante le limita en el proceso de aprendizaje y en sus relaciones interpersonales.

Las personas con TDAH tienen una gran dificultad para poder concentrarse durante periodos largos de tiempos en la ejecución de tareas, distrayéndose con cualquier estímulo que capte su atención en esos momentos, tampoco este tipo de estudiantes pueden prestar su atención a más de una sola actividad o estímulos al mismo tiempo.

A consecuencia de la hiperactividad y el déficit de atención pueden surgir más síntomas como son: la impulsividad, la motivación, la memoria entre otros que afectan directamente a la persona.

Las personas con TDAH no poseen mucha paciencia para esperar turnos, en la escuela son los primeros en responder, si sus experiencias y su inteligencia son altas podrá acertar correctamente las respuestas.

Estos estudiantes en el entorno escolar rinden por debajo de sus capacidades intelectuales, por lo que, para la actividad docente el maestro a cargo debe llegar a centrar más la atención en éstos que en los resto de estudiantes aparentemente normales, por que constantemente está llamando la atención del niño con palabras como “estate quieto, no grites, baja el brazo, siéntate, no molestes, deja o no hagas eso”. Entre otros términos, no solo el maestro es quien está tenso y distraído. También sus propios compañeros son los que están en esa constante ansiedad y esto provoca una ambiente de hostilidad y rechazo hacia la persona con TDAH.(Pérez & Cerván, 2003/2004)

2.6. 3. 2 Discapacidad intelectual.

Esta dificultad del aprendizaje se debe a la disfunción o una alteración neurológica que provoca un retraso en el desarrollo de las funciones psicológicas básicas presentando un CI bajo inferior al promedio, representando un problema en el momento del aprendizaje y en las habilidades de adaptación escolar.

Su origen se produce a causa de afecciones patológicas presentes en el embarazo y puede ser producto de causas genéticas, o problemas de salud en el parto, en el transcurso de la infancia que afectan al desarrollo neuronal o físico.

En este caso la metodología didáctica, las instalaciones y proceso didácticos, es recomendable adaptarlos a las necesidades educativas que presenten el estudiante.(Pérez & Cerván, 2003/2004)

2.7. DISLEXIA

2.7.1. ¿Qué es la Dislexia?

La Dislexia fue identificada a fines del siglo XIX por P. Morgan 1896 mientras estudiaba el caso de un niño con síntomas parecidos al que poseen los adultos con “Ceguera Verbal Adquirida”.(Bertrán, 2010)

Actualmente es considerada como un trastorno severo y persistente en el aprendizaje de la lectura debido a una alteración neurológica o una inmadurez representada por una dificultad para la comprensión de textos escritos, así como para distinguir o memorizar letras o grupos de letras.

La palabra dislexia viene de latín “dis” diciéndose la pérdida transitoria de una condición que se supone que es normal y “lexía” que

en griego significa decir y en el latín con el verbo decir y leer, refiriéndose a lo que se dice y a lo que se lee.

“Estudios realizados por DurrellHepworth en 1971 mantiene que el 25% de los niños presentan retardo lector. Este retraso obliga a que se tomen medidas especiales para ayudarles a centrar la atención, proporcionarles una práctica perceptiva auditiva adecuada y reducir su ansiedad” (Robert E. Valett; Dislexia 2009 pag.12).

Considerables investigaciones han mostrado que existen anomalías en el funcionamiento y en el desarrollo en el hemisferio cerebral izquierdo donde se encontraron mayor cantidad de anomalías en las estructuras citoarquitectónicas formadas en la etapa prenatal, además regiones subcorticales en el tálamo auditivo y visual las que están relacionadas en los procesos fonológicos.(Valdivieso, 2007)

Se dice que la actividad eléctrica en niños disléxicos involucra áreas disfuncionales, que se destacan por su naturaleza obvia en las áreas auditiva y sensorio- visual, en la integración psicomotora, asegurándose que algunos disléxicos presentan alteraciones cerebrales de la organización propio receptiva que interfiere de planeación de acciones y en el aprendizaje.(Fonseca, 2009)

A veces se abarca también en este concepto a otros trastornos que van asociados a la dislexia, la disgrafía o dificultad de escritura. Los errores que se comenten en el aprendizaje inicial de la lectura son similares durante un cierto tiempo, lo que dificulta el diagnóstico de la dislexia donde se debería considerar diversos aspectos como son la velocidad, la fluidez y la exactitud de la lectura de los niños.

Esta desatención hace que, en general, resulte muy difícil realizar un aprendizaje normal, y puede ser más o menos incapacitante en función de qué tipo de síntomas predominen en los estudiantes.

Existe la posibilidad que la dislexia sea un trastorno con orígenes diferentes, que desaten en algún tipo de dislexia, a esto se suma la dificultad que posee cada niño para aprender, ya que no todos los niños aprenden de acuerdo con la velocidad y ritmo “esperado” y muchos lo presenta en los primeros años de Educación Básica, o siendo un aprendizaje lento sin ser específicamente dislexia.

Las principales carencias que presenta un niño con dislexia pueden aparecer en conjunto o, lo que es más común, de forma aislada. Que consisten en la falta de comprensión del significado de las palabras, una incapacidad para distinguir elementos fonéticos.

2.7.2. Causas de la Dislexia.

Las causas de la dislexia aún no están del todo determinadas, por las dificultades que abarcan el estudio del cerebro humano. Donde se tiene origen en dificultades funcionales del cerebro en las que se establece en los proceso de aprendizaje y lectoescritura(Camarero, 2013)

Existe el factor genético que predisponen a padecer la enfermedad donde son determinados por la herencia por ejemplo el gen dcd 2, que se encarga de la lectura se encuentra disminuido en personas con dislexia, dificultades que se producen durante el embarazo o en el momento del parto, lesiones cerebrales, problemas emocionales, déficits espaciotemporales o dificultades adaptativas en la escuela.(Camarero, 2013)

Estudios neurológico han descubierto diferencias en el giro angular; (estructura cerebral situada en el lóbulo frontal del hemisferio cerebral izquierdo); entre sujetos disléxicos y grupos de control. Estudios similares han visto que existe un funcionamiento pobre de esta región cerebral.

Teorías medicas muestran que el hemisferio cerebral derecho, el que se encuentra encargado de procesar la información visual y espacial, realiza su trabajo a una menor velocidad que el hemisferio izquierdo que se encarga de la asociación de los sonidos con las imágenes, y existiendo una mala interconexión hemisférica.

Los hemisferios cerebrales funcionan de diferente manera cada uno entre sí; es así que el hemisferio cerebral izquierdo procesa la información de una a la vez a diferencia del hemisferio cerebral derecho que procesa muchos datos a la vez.

En las causas fisiológicas de la dislexia existen muchas pero igualmente mal definidas ya que los especialistas no se han podido poner de acuerdo, al inicio se pensó que era un problema visual su incapacidad de no reconocer las letras, posteriormente se pensó que no era visual si no auditivo, pensando que los disléxico no podían distinguir y separar los sonidos.

Las causas emocionales (tensión, trastornos y ansiedades) las metodológicas (una mala aplicación de enseñanza de la lecto escritura) y las asociativas (que es la dificultad de asociar una palabra con su sonido) son causas aceptadas para la aparición de la dislexia.

Asimismo, desde el ámbito de la psicolingüística, se ha visto que uno de los déficits centrales en la dislexia, especialmente en los niños más pequeños, es una baja conciencia fonológica.

La conciencia fonológica es el conocimiento que tenemos las personas para dividir el habla y la escritura en estructuras cada vez más pequeñas. Esto es compatible con los estudios neurológicos antes comentados ya que se han observado déficits de este tipo en sujetos que han sufrido una lesión cerebral en el giro angular.

2.7.3. Diagnóstico de la Dislexia

En el diagnóstico de la dislexia su objetivo principal es determinar el nivel lector y cuáles son sus habilidades lectoras si la discapacidad no ocurre por influencias negativas, como su nivel intelectual, su nivel socioeconómico y su nivel de escolaridad o si está sin desarrollarse o ausentes, si existe una inmadurez neuropsicológica en el niño.(Valett R. E., 2009)

Existen ciertas pruebas psicopedagógicas que los especialistas familiarizados con la temática realizan para poder llegar a un diagnóstico certero y preciso, pero son las características las que nos harán sospechar en un primer momento que se puede tratar de una dislexia.

Se realiza una determinación del nivel funcional de la lectura reflejado en el tipo de material y la comprensión que tiene el niño acerca de la lectura. Estas pruebas se realizan casi siempre en silencio, aunque a veces en voz alta, se sugiere evaluar al niño con libros de acuerdo al nivel educativo que este posee. Esta prueba se la puede aplicar a todo el grupo como individual.(Valett R. E., Determinación del nivel funcional de lectura, 2009)

Es mejor realizar una prueba de lectura de aplicación individual que grupal, a los niños con problemas de aprendizajes realizan mejor una prueba sin límite de tiempo, estas pruebas deben ser completadas con la evaluación psicométrica y una clínica.(Valett R. E., Determinación del nivel funcional de lectura, 2009)

Algunos profesores no poseen los conocimientos necesarios o del tiempo como para aplicar los exámenes individuales de habilidad, aptitud y de capacidad mental que un profesor de educación especial y psicólogos pueden interpretar.

La determinación de la extensión de los trastornos de lectura cuando existe una alteración significativa inferior de dos o más años en el potencial del niño teniendo en cuenta la edad cronológica, la edad mental, el nivel educativo, la inteligencia y las puntuaciones obtenidas en las pruebas de lectura. (Valett R. E., Determinacion del nivel funcional de lectura, 2009)

Es recomendable descubrir este déficit en los primeros años en la edad escolar y así poder evitar los fracasos y con ello la frustración que presenta el niño en su desarrollo intelectual y emocional.

Un docente observador puede descubrir este problema al percatarse de los errores que comete el niño en la lectura, la comprensión y en el análisis en habilidades de descodificación observando y escuchando la lectura que realiza el estudiante.

También puede optar por realizar un examen de habilidad lectora, pruebas de habilidades fonética y auditivas, además de estos test se puede utilizar las pruebas especiales para determinar las deficiencias específicas.(Valett R. E., Determinacion del nivel funcional de lectura, 2009)

2.7.4. Alteraciones Neuropsicológica

En esta parte debemos tomar en cuenta el desarrollo del cerebro humano. En los primeros años de vida el cerebro es un órgano moldeable en el que su desarrollo neurológico continúa hasta los ocho años de edad.(Valett, 2009)

El cerebro humano se divide en dos hemisferios; hemisferio cerebral derecho e izquierdo, cada hemisferio tiene funciones importantes en el proceso lector; en la mayoría de personas el hemisferio derecho es el

centro de la organización e integración de estímulos espaciales y visuales no verbales, a diferencia del hemisferio cerebral izquierdo es el encargado del área del lenguaje, las palabras y los símbolos.(Valett, 2009)

Al proyectarse una imagen esta pasa por la retina ocular, pasando por el nervio óptico donde las fibras nerviosas cruzan la información al lado opuesto del cerebro, este impulso nervioso es transmitido al centro de la visión en el lóbulo occipital en la parte posterior de los hemisferios.(Valett, 2009)

En la mayoría de personas el hemisferio dominante es el izquierdo, en el proceso de decodificación visual se desarrolla en el hemisferio derecho con la identificación e interpretación de la gestal visual, mientras que el hemisferio izquierdo obtiene los caracteres lingüísticos, simultáneamente el impulso nervioso viaja de un lado al otro a través del cuerpo calloso que une a los dos hemisferios. (Valett, 2009)

Esta integración de impulsos se denomina proceso neuropsicológico que si no sufre ninguna alteración, se logra obtener una comprensión simbólica visual.(Valett, 2009)

De acuerdo con estudios realizados por Galaburda y colaboradores, las diferencias encontradas en los cerebros disléxicos son de aparición muy tempranas, que se generan en las primeras semanas de gestación del sistema nervioso central. Mientras que los síntomas se presentan en el aprendizaje de la lectura. (Valdivieso, Dislexias y alteraciones del hemisferio izquierdo, 2007)

También en estudios post mortem encontraron que existen diferencias anatómicas y estructurales de los cerebros que no tenían este problema.

Las diferencias radica que quienes poseen este trastorno su cerebro muestran una simetría en el plano temporal de los hemisferios cerebrales, que donde en sujetos normales el plano temporal izquierdo parece más extenso que el derecho, esto interviene a que exista la presencia de deficiencias fonológicas en los disléxicos.(Valdivieso, Dislexias y alteraciones del hemisferio izquierdo, 2007)

En el hemisferio izquierdo de personas disléxicas se encontró anomalías citoarquitectónicas, las que se formaron en la etapa prenatal, en algunas regiones subcorticales, en especial en el tálamo visual y auditivo.

La actividad cerebral también es diferente en las personas con dislexia en comparación a las personas normales, existe mayor lentitud para procesar la información verbal, en algunas regiones, y mayor actividad en otras áreas del cerebro, donde puede haber una desorganización en los procesos cerebrales para el desarrollo lingüístico localizado en esas secciones. (Valdivieso, Dislexias y alteraciones del hemisferio izquierdo, 2007)

2.7.5. Alteraciones Neurolingüísticas.

En la dislexia se considera un síndrome neurolingüística a la disfunción de algunas áreas del cerebro, por un trastorno en los neurotransmisores por alteraciones estructurales del cerebro, o por su inmadurez.

El área de Wernicke localizadas en la parte posterior superior del lóbulo temporal y la función de esta área es la selección, construcción memorística de palabras y fonemas. Mientras que en el área de Broca se encarga controlar el mecanismo del habla expresiva.(revista unam , 2008)

Kaufmann en 1989 realizó estudios en cerebros de personas con dislexia existe una simetría en el plano temporal en el área de Wernicke y se asocia con el engrosamiento del cuerpo calloso, en un segundo estudio encontró dos tipos de anomalías microscópicas en el desarrollo cortical.

En la cisura de Silvio de izquierda a derecha se encuentran ubicadas anomalías celulares, es decir las células neuronales se encuentran en pequeños grupos fuera de su lugar habitual, que se concentran en torno a las regiones perisilvanas y en la primera capa del córtex existiendo poca concentración celular.

En las anomalías en el córtex corresponde no solo a neuronas fuera de lugar sino a un excesivo de neuronas en la región cortical que es afectado por estos grupos pequeños de células, en la cisuras de Silvio las múltiples lecciones focales se asocia con la simetría del plano temporal que es consecuencia de la emigración y concentración de células neuronales y además involucran los sustratos de la corteza cerebral, los cuales son los últimos en desarrollarse en el feto.

2.7.6. Alteraciones en la Dominancia Cerebral.

Los niños disléxicos en comparación de niños que no poseen este problema presentan a determinada edad un menor grado en laterización en sus funciones hemisféricas cerebrales, esta anomalía se ve reflejada más en los varones que en el sexo opuesto. (Valdivieso, Dislexias y Alteraciones en la dominancia cerebral, 2007)

Se considera que hay una asociación entre el desarrollo de la dominancia y la lateralización cerebral, donde este proceso evolutivo, que se enlazan estrategias cognitivas para el aprendizaje de la lectura.

En el aprendizaje normal se empieza primero la información perceptivo- visual que es el reconocimiento y separación de caracteres gráficos que se iniciarían decodificándose en el hemisferio derecho como un aprendizaje inicial.(Valdivieso, Dislexias y Alteraciones en la dominancia cerebral, 2007)

A continuando después en una etapa más avanzada de aprendizaje la información verbal que sería la asociación con su respectivo sonido y pronunciación esta acción recae en el hemisferio cerebral izquierdo, donde la información escrita se traslada del hemisferio derecho al izquierdo que se produce en las edades de 6 y 8 años cuando inicia el aprendizaje de la lecto-escritura.(Valdivieso, Dislexias y Alteraciones en la dominancia cerebral, 2007)

En los disléxicos este proceso se ve alterado originando alteraciones en las estrategias que cada hemisferio cerebral utiliza y se subdivide dos tipos de dislexia, la perceptiva y la lingüística.

En la dislexia lingüística las estrategias que aplica el hemisferio izquierdo del cerebro al intentar comprender los textos sin comprender del todo los gráficos que en ella puede haber, cometiendo muchos errores en la decodificación atribuidos a problemas visuales.

En la dislexia perceptiva el análisis visual de las palabras produce una lectura lenta y exacta pero con una baja comprensión de lo leído, esto se realiza en etapas más avanzadas del aprendizaje, donde el hemisferio derecho está aplicado en esta acción. (Valdivieso, Dislexias y Alteraciones en la dominancia cerebral, 2007)

Cuando existen deficiencias en el hemisferio derecho se realiza una estimulación con información espacial y visual, y si existe deficiencia en el hemisferio cerebral izquierdo se puede estimular con información verbal, logrando modificar estas deficiencias.

2.7.7. Tipos de Dislexia.

Numerosos investigadores de las dislexias distinguían entre las dislexias visuales y auditivas, aunque en 1981 Boder incluye un sub grupo como disfonéticos, diseidético, y mixto.(Bertrán, Tipos de Dislexia, 2010)

En este grupo de disfonético es el más numeroso grupo en los estudiantes que presentan este problema existe un déficit en la percepción auditiva al no poder realizar un análisis completo de las palabras, sin alterar la parte visual.(Bertrán, Tipos de Dislexia, 2010)

En grupo diseidético el déficit que estos presentan es la deficiencia en la percepción visual, en la memoria, en la configuración de las palabras y falta de desarrollo en el vocabulario visual. La combinación de los dos déficit anteriores se le denomina mixta, con la alteración tanto en el área fonológica como en el desarrollo del vocabulario visual.(Bertrán, Tipos de Dislexia, 2010)

También se las puede distinguir en dos grupos específicos de las dislexias y disgrafías, que son la dislexia Evolutiva y Adquirida que pueden explicar de lo que puede ocurrir, porque el sujeto se puede comportar de forma normal en unas tareas y en otras no, estas a su vez se divide en tres sub grupos que son: la dislexia fonológica, profunda y superficial.

En la dislexia superficial o visual el paciente o estudiante está en condiciones de decodificar correctamente la ortografía regular y las no palabras, aunque no en la ortografía irregular que sería en el inglés, a este tipo de dislexia le cuesta mucho distinguir los homófonos.

En la dislexia fonológica existen serios problemas fonológicos, existiendo una incapacidad total para la decodificación de pseudo-

palabras y las no palabras en una lectura normal, cometiendo errores visuales.

En la dislexia profunda o mixta es más común en la dislexia evolutiva y su síntoma definitorio es el error semántico, este tipo de personas leen muchas palabras, pero igual cometiendo muchos errores, le es imposible leer correctamente las pseudo-palabras, es posible que comentan errores al acceder a los significados.

2.7.8. Dislexia evolutiva

En la dislexia evolutiva se refiere aquella que se presenta sin razón orgánica aparente, teniendo una inteligencia normal, y una agradable relación social con la familia y el ambiente escolar.

Se debe tomar en cuenta cuando el niño con inteligencia normal, demuestra fallas en el aprendizaje de la lectura y la escritura, donde confunde y omite formas y sonidos, invirtiéndolos, trasladándoles de su lugar.

Presenta un conjunto reveladores de síntomas de la disfunción parieto – occipital que generalmente es hereditaria, la que afecta en el proceso de aprendizaje de la lectura, este déficit se le puede subdividir en subtipos de dislexia evolutiva:

Dislexia evolutiva fonológica

El estudiante no utiliza adecuadamente la ruta auditiva, al confundir las palabras fonéticas semejantes, utilizan exclusivamente la vía visual donde confunde los símbolos gráficos con el fonema.

- Lee correctamente palabras familiares pero le es difícil la lectura de palabras desconocidas y pseudo-palabra.
- También comete demasiados errores visuales o errores de lexicalización.
- Tiene errores en la lectura de palabras iguales visualmente.

Dislexia evolutiva superficial

Este tipo de dislexia es el más habitual en niños; en este caso se emplea de forma predominante la ruta fonológica porque en la ruta visual se les dificulta asociar palabras con un todo.

La ruta fonológica es la que ayuda a leer las palabras a partir de los sonidos más pequeños, que son las sílabas.

Los estudiantes con dislexia superficial poseen la dificultad para leer las palabras donde la lectura y pronunciación no corresponden, por eso afecta principalmente al extranjero dado que el inglés es su lengua materna, ya que en muchos de los casos las palabras no se corresponden de forma directa la pronunciación determinada.

En este déficit también confunden los homófonos como “casa/caza” al guiarse por el sonido y no por la ortografía, también puede cometer errores de adición sustitución y la sustitución de las letras.

Por otro lado, las complicaciones derivadas de este tipo de dislexia van asociadas a la complejidad o longitud de las palabras.

Dislexia evolutiva profunda o mixta

Puede presentar dificultad en lo auditivo y en lo visual donde existen:

- dificultad en reconocer el significado de las palabras.
- Existe la Incapacidad para leer pseudo-palabras.
- Comete errores visuales y derivativos.
- Existe errores semánticos o paralexias.
- Dificultad para palabras abstractas, verbos y palabras función (palabras sin significado que funcionan como nexo entre otras palabras “un”, “el”, etc.).

2.7.9. Dislexia Adquirida

En esta clase de dislexia su causa es por alguna lección cerebral que afecta correctamente el área del lenguaje, cuando antes del accidente el individuo podía desenvolverse normalmente en la lectura y en la escritura.

Al igual que la dislexia evolutiva podemos encontrar subtipos existentes.

Dislexia superficial adquirida

Los síntomas de este tipo de dislexia son muy parecidos a la evolutiva solo que su única diferencia es que su causa es patológica.

Dislexia Fonológica adquirida

Al igual que los disléxicos evolutivos presenta los siguientes síntomas:

- La ruta fonológica es la que ayuda a leer las palabras a partir de los sonidos más pequeños, que son las sílabas.
- En este déficit también confunden los homófonos como “casa/caza” al guiarse por el sonido y no por la ortografía,
- Puede cometer errores de adición sustitución y la sustitución de las letras.
- Por otro lado, las complicaciones derivadas de este tipo de dislexia van asociadas a la complejidad o longitud de las palabras.

2.7.10. Síntomas de la Dislexia

Los síntomas de la dislexia van de acuerdo con la dificultad del trastorno, y la edad de la persona.

Edad inicial o preescolar de 3 a 6 años de edad:

Es difícil obtener un diagnóstico concreto de la dislexia antes de que el estudiante empiece la etapa escolar, en los estudiantes en donde son obvios estos síntomas existe un mayor riesgo a que sean diagnosticados como disléxicos.

- Su adquisición en los conocimientos de nuevas palabras es muy lento
- Pueda que exista antecedentes de dislexia en los familiares
- Su conocimiento del abecedario es muy bajo.

- Existe una mayor dificultad en la rima de palabras en las rondas infantiles
- Dificultad para aprender el alfabeto de principio a fin
- Dificultad en recordar series de nombres
- Dificultad para asociar los sonidos con las letras que los representan (sonido-símbolo de la correspondencia)
- Dificultades para identificar o generar palabras que riman,
- Dificultad en contar las sílabas en las palabras
- Dificultad para segmentar las palabras en sonidos individuales, o mezcla de sonidos para formar palabras (conciencia fonológica)
- Dificultad con los problemas planteados de recuperación o de nombres
- Dificultad para aprender a decodificar palabras
- Dificultad para recordar las secuencias
- Dibuja en sentido de las manecillas del reloj.
- Dificultad para distinguir entre sonidos similares, es decir, mezclar sonidos en las palabras polisílabas (discriminación auditiva) (por ejemplo, "aminal" de animales ", bisghetti" para el espagueti)
- Retraso en el reconocimiento del esquema corporal
- Dificultad para realizar ejercicios sensorioceptivos
- Confusión en el vocabulario en la orientación espacial

Los niños de 9 años a 12 en adelante:

- Tiene una dificultad en aprender a leer y escribir.
- Poseen la dificultad de distinguir entre derecha e izquierda
- Lectura lenta o incorrecta, aunque estas personas pueden leer hasta cierto punto.
- Existe la tendencia en escribir los números en espejo o en orientación incorrecta
- Muy mala ortografía

- La dificultad de aprender secuencias como por ejemplo el alfabeto, días de la semana, etc.
- Problemas de conducta en consecuencia a la frustración obtenida al no poder realizar las tareas.
- Problemas de concentración y de atención.
- Dificultad para leer en voz alta, lee la palabra en el orden equivocado, las palabras y salta a veces dice una palabra similar a otra palabra, y no respeta los signos de puntuación.
- Dificultad para asociar cada palabra con su significado correcto
- Dificultad para mantener el tiempo y el concepto de tiempo, al hacer determinada tarea
- Existe lagunas en la comprensión lectora.
- Desorden al copiar lo que se encuentra en la pizarra y lo que transcribe al cuaderno.
- Dificultad con la organización
- Debido al miedo a hablar en forma incorrecta, algunos niños volvieron tímidos o se convierten en agresores de su incapacidad para comprender las señales sociales en su entorno
- Dificultad para comprender instrucciones rápido, después de más de un comando a la vez o recordar la secuencia de las cosas
- Los niños con dislexia pueden dejar de ver (y de vez en cuando para escuchar) las similitudes y diferencias en las letras y palabras, no pueden reconocer el espacio que organiza las letras en palabras separadas, y pueden ser incapaces de sondear la pronunciación de una palabra desconocida.
- Existe una dificultad en la planificación y para la redacción de textos escritos de igual manera en su manera de relatar.
- Una enorme dificultad para aprender las lenguas extranjeras.
- Aversión a la lectura y escritura
- Tiene una desorientación espacio- temporal.
- Sobre todo posee una baja autoestima. (Gabinete Psicopedagógico Logopedia)

Una de las principales ideas erróneas de la dislexia que se está escribiendo las palabras al revés o las letras se mueven en la lectura. Esta es una población muy pequeña de los disléxicos.

Los profesores pueden dar cuenta de que existen estudiantes con dislexia cuando su escritura no parece coincidir con su nivel de inteligencia de las observaciones anteriores. (Madrid con la Dislexia, 2013)

Los síntomas comunes:

Oraciones que contienen a menudo una palabra de apariencia similar, pero sin relación en lugar de la intención (lo / quiero, decir / ver, ayudar a / lugar, ejecute / diversión, cayó / otoño, a / también, etc.)

Las personas con dislexia poseen además de los síntomas ya obvios en su aprendizaje de la lecto-escritura un C.I. normal e incluso muy alto al promedio.

2.7.11. Evaluación y tratamiento de la Dislexia

La dislexia se debe empezar con una evaluación neuropsicológica para explorar la conducta y distinguir si existe alguna disfunción cerebral donde se puede relacionar con las dificultades que el niño experimenta en la lecto-escritura.

En la evaluación es necesario identificar aspectos propios de los disléxicos como son: gnosias visuales y auditivas, gnosias corporales, gnosias temporales, coordinación visomotora, espaciales y viso espaciales, digito-manuales y óculo- motrices, lenguaje, inteligencia, personalidad, entre otras.(Borja, 2010)

En el diagnóstico tiene como meta la obtención de 5 aspectos en niño disléxico:

1. Hacer un diagnóstico nosológico para clasificar, catalogar y diferenciar los síntomas del niño disléxico con otras patologías.
2. Determinar un diagnóstico etiológico sobre las causas de la dislexia e identificar si el trastorno es de tipo genético, hereditario o algún daño posnatal etc.
3. Valorar el grado de evolución que ha alcanzado la dislexia en los procesos perceptivos motores
4. Valorar la rapidez o lentitud con que el niño alcanza la recuperación mediante las metas previamente ya establecidas
5. Después de la valoración médica se debe planear el tratamiento a seguir de acuerdo a los aspectos psicopedagógicos. (Borja, 2010)

En la elaboración del tratamiento de la dislexia se debe personalizar y adaptar de manera que esté acorde con la edad y síntomas del niño, cada niño sufrirá diferentes carencias y requerirá que se haga especial hincapié en distintos aspectos.

La manera de superar la dislexia consiste básicamente en aprender a leer y escribir de nuevo, adaptando el ritmo de aprendizaje a las capacidades del niño.

Al realizar el tratamiento psicopedagógico se lo debe ejecutar en dos partes, que son la terapia evolutiva y directa.

En la Terapia evolutiva, su campo de acción es desarrollar las áreas sensorio- motrices en el niño disléxico por medio de la ejecución de

ejercicios, la reeducación de las gnosias visuales, auditivas, espaciales, corporales y temporales.(Borja, 2010)

La terapia directa se enfoca en la reeducación de la lectoescritura, corrigiendo los errores en los niños disléxicos, basándose en la zona del cerebro que se supone está afectado, se determina el tipo de ejercicios que deberá utilizar para que el niño corrija sus errores.(Borja, 2010)

En la ejecución de los tratamientos se debe tomar muy en cuenta la edad y el tipo de afasia que se haya podido identificar en el examen realizado por el neurólogo.

En la edad preescolar o inicial, el niño de 3 a 5 años todavía no sabe escribir, aquí el docente debe prevenir la dislexia con ejercicios fonológicos que ayuden en su identificación, al dividir, rimar y asociar sílabas y sonidos, entre otras actividades.

Entre 6 a 9 años de edad, cuando el niño empieza la escuela, inicia el aprendizaje de la lectura, en este periodo evolutivo la conciencia fonológica se supone que está desarrollando, y será aplicada en el aprendizaje y la motivación de la lectura; de los 10 años en adelante es muy difícil corregir las carencias de la conciencia fonológica, ésta afectará en la lectoescritura, etapa en que la terapia debe centrarse en la búsqueda adecuada de técnicas y ejercicios para la comprensión lectora.

2.7.12. Trastornos Perceptivos

Al existir un problema en su ubicación espacial o de percibir la posición de su propio cuerpo, se creará de forma inherente en el individuo una incapacidad para percibir de manera adecuada la relación espacial de todo cuanto le rodea, la situación de los objetos (arriba/abajo, delante/detrás), y la posición de las cosas respecto de sí mismo.

Esto influirá también en el aprendizaje, puesto que al leer y escribir también existirá una percepción alterada del orden de las letras y las palabras.

Los **trastornos pedagógicos e instructivos** suelen ser detectados en niños en edad escolar. Según la edad, se percibirán unos u otros síntomas que lleven al diagnóstico concreto.

Los padres y, principalmente, los profesores, observarán de forma sistemática confusiones de letras con forma parecida, bajo nivel de comprensión, errores en la lectura, inversiones, omisiones y adiciones en la escritura, entre otras.

Aparte de esto, el niño disléxico tenderá a mostrar **falta de atención** y una disminución progresiva del interés por el estudio debido al enorme esfuerzo que le supone alcanzar los objetivos propuestos y seguir el ritmo de sus compañeros.

Esto, unido a los problemas psicomotrices, lleva en numerosas ocasiones a que el niño trate de crear un escudo de defensa.

2.7.13. Dislexia en los Adultos

Su detección es más frecuente en la educación escolar básica, donde con una adecuada intervención el estudiante podrá llevar una vida normal.

En los adultos la dislexia hace que sus vidas se torne de gran frustración e inseguridad, ya que se ven sometidas a desarrollar estrés y esfuerzo extra en su vida laboral.

Cuando de niños no han sido diagnosticados, no están muy capacitados a superar este trastorno, a esto se suma la falta de apoyo a la que se enfrentan en ocasiones los pacientes que han sido diagnosticados y que están recibiendo tratamiento, los mismo que deben ser informados que no están menos capacitados que los demás, y que tienen a su disposición los recursos que necesiten para superar sus dificultades.

Por otro lado, es importante recordar que se trata de un trastorno crónico, y que aunque una persona haya tenido la oportunidad de recibir tratamiento durante la infancia, esto no significa que al llegar a la edad adulta no deba seguir aprendiendo y esforzándose.(Camarero, 2013)

2.7.14. El docente y la Dislexia

En el proceso de enseñanza aprendizaje es conveniente que el docente sepa identificar los síntomas de la dislexia, las causas para poder aplicar programas y procesos de mejoras para potenciar el ritmo de aprendizaje en sus alumnos sin que él sea un especialista en educación especial.

En el aula el docente debe implementar un método apropiado en la enseñanza de la lecto escritura, donde debe ubicar al niño en las primeras filas para brindar la mejor ayuda posible, o ubicarlo junto a un compañero que esté dispuesto a colaborar en este proceso de aprendizaje.

El docente debe mostrar interés por todos los estudiantes en primer lugar y particularmente por los que adolecen la dislexia, y más por los que tienen dificultad, a quienes debe darles una atención individualizada. Debe asegurarse que el estudiante comprenda los procesos para el desarrollo de las tareas, un niño disléxico no es tonto solo le cuesta un

poco organizar las órdenes, es posible que deba dividir las tareas y explicar paso a paso para una mejor comprensión.

En el momento de la clase el docente debe tomar en cuenta que el estudiante necesita ayuda para relacionar los conceptos nuevos con las experiencias adquiridas, esto puede llevar más tiempo y práctica para dominar el nuevo conocimiento.

Hay que evitar las comparaciones entre estudiantes, como docente se debe estimular la autoestima, evitar hacer chistes sobre sus problemas, y buscar estrategias que aumenten la creatividad, desenvolvimiento y originalidad en el niño.(DEA, 2013)

2.7.15. El rol de los Padres con un niño Disléxico

La primera institución educativa que es insustituible es el hogar, como célula fundamental del desarrollo de la sociedad, de tal manera que los padres cumplen un rol fundamental en la educación de los hijos, y sobre todo en el desarrollo emocional de los niños con problemas de aprendizaje.

Los padres de familia deben crear un ambiente social armónico, cultivar la autoestima, el afecto y el desarrollo psicosocial y emocional del niño y evitar conflictos en el hogar que pueden repercutir en el rendimiento académico del niño y entaras emocionales que pueden afectar en su desarrollo.

Es conveniente orientar a los padres de familia evitar comparaciones entre el niño con dislexia y sus hermanos, recordándole que son diferentes y cada uno tiene sus propias cualidades. (DEA, 2013)

Actividades que pueden realizar los padres de niños Disléxicos

La intervención de los padres de familia es un factor muy importante para en la mejoría en el estado emocional y el desarrollo intelectual del niño, atreves del fortalecimiento de la afectividad, practica de valores, principios, convivencia y de respeto hacia los demás miembros de la familia.

Si se detecta la sintomatología de la dislexia en el niño durante el proceso de aprendizaje, en la lecto escritura y lateralidad, debe haber la comunicación necesaria entre los padres de familia, el docente y el especialista en educación especial, para intervenir adecuadamente e implementar estrategias que orienten en la solución del problema.

No se debe perder la paciencia se debe tener en cuenta que los niños no tiene el mismo ritmo, y que alcance sus logros de acuerdo con su madurez.

Se debe realizar ejercicios para fomentar la conciencia fonológica, durante las horas que se encuentre el niño en la casa e interactúe con la familia como:

- ✓ Hacer búsqueda de letras, escoger una letra del alfabeto, puede ser una letra del alfabeto o una de su nombre y buscar cosas que inician con esa letra o buscarlas en un periódico haciendo el ruido de la misma.
- ✓ Cantar rimas e ir acompañándolas con las palmas, inventar rimas con cosa que existen en la casa, cantar una canción y dejar que el niño complete las palabras que rimen.
- ✓ Buscar juegos orales en donde el niño tenga mayor participación y ejercitarlos cuando se esté realizando un viaje en auto e ir relacionándolos con el entorno

Se debe reforzar la atención, la memoria y el vocabulario como:

- ✓ Aprenderse los nombres, apellidos y profesiones de papá, mamá, abuelitos, tíos y primos.
- ✓ Aprenderse la dirección de las calles que conducen a la escuela, a la casa, donde sus familiares y dejar que el niño nos guíe en forma de juego.
- ✓ Buscar las diferencias entre dibujos iguales.
- ✓ Enseñarles canciones, trabalenguas, adivinanzas y refranes.
- ✓ Realizar rompecabezas, jugar con cartas entre otras actividades.
- ✓ Juegos de memoria, como observar una foto y después recordar cosas como qué ropa tenían, cuántas personas están etc.
- ✓ Aprender los números de teléfonos de sus familiares y amigos, aprender los días y meses del año y relacionar con los cumpleaños y fechas importantes.
- ✓ En la casa se puede hacer cosas para que el niño refuerce su memoria, como ver la televisión juntos, preguntarles de qué se trata y de cada personaje, recordar lo que comieron el anterior día, mover algo de su lugar y preguntarle que nota de diferente.
- ✓ Proporcionar libros de lectura, también procurar que exista el ejemplo de la lectura viendo a los adultos leer.
- ✓ En las salidas en familia demostrar y explicar todo lo que esté alrededor de los lugares por donde se encuentran(Madero, 2011).

2.8. Aprendizaje.

El **aprendizaje** es el proceso donde el niño adquiere la información por medio de sus necesidades y experiencias previas, donde obtiene nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, valores que adquiere

como resultado de su integración con el medio, donde las estructuras cognitivas , modifican la conducta y transformar el mundo que le rodea.

El aprendizaje es una de las funciones mentales más indispensables en los seres humanos y animales. Donde el desarrollo de las actividades, habilidades y hábitos que reflejan la adquisición de nuevas normas de conducta en el aprendizaje y la enseñanza se pretende que los estudiantes comprendan primero lo que tienen que aprender.

El aprendizaje es una secuencia donde los conocimientos se van restaurando, en cada momento modificándose y manteniendo aquellos que sean más significativos.

El tiempo que toma el proceso de aprendizaje va de acuerdo con el ritmo del desarrollo y el ambiente sociocultural en el que el niño se desenvuelve.

Las experiencias previas constituyen el punto de partida en el aprendizaje porque se basan en los conocimientos que ya poseen, facilitando la construcción de los nuevos conocimientos.

En el aprendizaje se debe orientar adecuadamente, favoreciendo al niño cuando éste se encuentra motivado. En este proceso formativo intervienen la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje es concebido como el cambio cualitativo de la conducta en la interacción del infante con el medio socio- cultural y natural en donde pasó su primera infancia, sin que esto sea intervenido por los factores hereditarios o del desarrollo madurativo.

En el proceso del aprendizaje se adquiere una habilidad, donde se asimila la información, que va progresando conforme el individuo vaya

resolviendo los conflictos, que se le van presentando al resolver un problema cada vez más complejo.

En este proceso de resolver problemas no se lo consigue en forma lineal ya que a medida que se sigue este transcurso, existen avances y retrocesos, lo que justamente motiva al individuo a desarrollar donde se modifica las formas de entender el problema.

Además el aprendizaje es un proceso donde el individuo se apropia del conocimiento, como son los: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Antes era sinónimo de repetir lecciones, de memorizar antes que de apropiarse de lo aprendido, lamentablemente muchos docentes todavía se rigen por este método de enseñanza. En la actualidad el aprendizaje es más activo, participativo y reflexivo.

2.8.1. Aprendizaje Humano

El aprendizaje humano consiste en como el ser humano se relaciona con el entorno, con su familia y la sociedad durante el transcurso de su vida. Este aprendizaje se relaciona con el desarrollo personal y con la educación.

El aprendizaje se puede llevar a cabo en un ambiente escolar o particular que provoque cambio de conducta intelectual o psicomotora, que se produce con la asociación de los estímulos y las respuestas que adquirimos y procesamos a través de nuevas experiencias.

El aprendizaje llega a formar parte de nosotros cuando produce conocimientos significativos y cambio de las estructuras conceptuales frente a los fenómenos del entorno social y natural que nos rodea. Esto se debe a las experiencias sensoriales obtenidas en el medio que se desenvuelve.

Una parte fundamental del aprendizaje es la comunicación que desde el nacimiento hasta la vida adulta va creando una relación y estableciendo vínculos entre sus pares y su entorno.

El rol del docente es un eje fundamental en la educación, donde mediante las experiencias compartidas con los estudiantes estos se apropian de los conocimientos mediados en los diferentes momentos educativos.

El aprendizaje está en función de lo que nos rodea, es decir, en los fenómenos naturales y sociales. Lo que en el pasado hizo que el ser humano se adaptará continuamente a los cambios climáticos y geográficos del planeta.

El aprendizaje humano se da porque tiene conciencia de lo que hace y por qué lo hace, mientras que en el animal no tiene conciencia por que actúa por instintos, esto hace que el hombre se encuentre clasificado como un animal de la escala superior.(Velasquez, 2001)

2.8.2. Enseñanza

Si bien aprender y enseñar son conceptos que están interrelacionados pero son procesos totalmente distintos.

Metodológicamente, el aprendizaje está en el lado de los estudiantes y el proceso se relaciona con la psicología, que estudia y provee información como se aprende y sobre todo como se llega a dominar los conocimientos científicos, las actitudes y los procedimientos. Mientras que la enseñanza que nos ocupa en el presente tema, está del lado de los docentes y se relaciona con la pedagogía que investiga para qué, cómo, y qué deben hacer los docentes para que los estudiantes logren aprendizajes duraderos y significativos.(Andrade, 2009)

En la enseñanza se puede identificar tres elementos indispensables para su ejecución que son el docente es quien imparte el conocimiento basándose en las técnicas y modelos didácticos, el estudiante es el ente

que recibe e interioriza el conocimiento por medio de diversos modelos, técnicas, herramientas y el objeto de estudio es el saber o el conocimiento.

Este proceso es mucho más programado con un propósito específico y que cada propósito tiene diferentes métodos y técnicas que se utilizan, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las técnicas de enseñanza es un recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en el desarrollo del aprendizaje, en otras palabras, el método se efectiviza a través de las técnicas de enseñanza.

A lo largo del tiempo la metodología de enseñanza ha ido cambiando, como son los métodos y estrategias, donde en un principio se seguía estrategias estrictas y pasos a seguir, actualmente el docente tiene una apertura a las nuevas corrientes pedagógicas, como el constructivismo, el socio crítico o histórico cultural, el humanismo entre otro.

A partir del siglo XX se habla de la participación activa del estudiante, incorporando actividades que agraden y motiven en el desarrollo de la actividad docente, así mismo fomentando la individualidad del educando permitiendo explotar sus propias habilidades intelectuales.

2.8.3. Inicios del Proceso de Aprendizaje

El aprendizaje ha sido fundamental desde el principio en tiempos antiguos, y ha sido indispensable para la supervivencia y la adaptación de la especie en los cambios geográficos y climáticos que fueron capaces de exterminar a otras especies animales.(Sanchez, 2013)

A diferencia de los animales el hombre se caracteriza al adquirir el lenguaje, que nos ayuda a comunicarnos con otros e incluso con nosotros

mismo, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. (Sanchez, 2013)

En la antigüedad el hombre primitivo tuvo que entrar en contacto con la naturaleza, identificar plantas y los animales que podían ser útiles como alimentos, explorar áreas donde conseguir agua y como utilizar para un mejor aprovechamiento humano de las plantas y de los animales.(Wikipedia, 2014)

Con el paso de los siglos surge la enseñanza intencional. Se empieza a organizar el conocimiento y a dividirlo en las diferentes ciencias, hubo entonces la necesidad de agrupar y combinar en sistemas de concentración y correlación. (Sanchez, 2013)

El aprendizaje en el hombre empieza desde que nace hasta que muere, lo que significa que en el infante se inicia con el desarrollo del pensamiento sensorio motriz hasta llegar al pensamiento categorial.

A medida que el niño crece va identificando sonidos, los rostros de sus padres, texturas, explorando con la mirada lo que lo rodea, también empieza a desarrollar claramente formas para llamar la atención por medio de gestos y sonidos a sus padres cuando necesita suplir algunas necesidades.

El niño antes de aprender hablar desarrolla otras habilidades al interactuar con sus padres, y por medio del juego donde aprende habilidades sociales, que le ayudarán en su vida futura.

2.8.4. Proceso de Enseñanza- Aprendizaje

La comprensión del aprendizaje corresponde a la enseñanza y a su vez está íntimamente ligada a la práctica. En el proceso de enseñanza aprendizaje esta se relaciona con el maestro que media los conocimientos con los estudiantes, para cumplir los objetivos Educativos dentro del contexto que se desenvuelve.

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla según el entorno social y cultural donde se encuentre el individuo; por lo que podemos resumir que el aprendizaje es el resultado de procesos cognitivos individuales, mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevos conocimientos, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes. (Wikipedia, 2014)

Aprender no es memorizar información, es necesario también aplicar otras operaciones cognitivas. El docente no solo es una fuente de información sino un motivador del estudiante en su vida académica. (Wikipedia, 2014)

2.8.5. Tipos de Aprendizaje

Los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura pedagógica podemos resumir en los siguientes:

- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** es la adquisición de conocimientos por medio de la indagación de valores, actitudes, destrezas y habilidades que se da través de la búsqueda de conceptos.
- **Aprendizaje memorístico:** este es el aprendizaje más tradicional, que consiste en memorizar contenidos y repetir mecánicamente sin

comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos. Este tipo de aprendizaje es útil siempre y cuando ayude al individuo a resolver los problemas de la vida diaria.

- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas. y generando un nuevo conocimiento.
- **Aprendizaje perceptivo:** el estudiante aprende viendo, escuchando por lo que se hace necesario emplear medios audiovisuales o emplear recurso del medio donde se desenvuelve.
- **Aprendizaje motor:** supone sensación, percepción y coordinación de movimientos además de la observación y la práctica, lo que incide en el desarrollo de habilidades. (Sanchez, 2012)

2.9. La Inclusión Educativa.

La UNESCO define a la inclusión educativa como el proceso donde se va identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Donde se realiza cambios y modificaciones a las estrategias pedagógicas, a la estructura del currículo educativo con el fin de incluir al niño en el sistema educativo regular.(J & B., 2011)

Este se basa en la individualidad del niño, esto quiere decir que cada niño tiene intereses, características, y necesidades distintas de aprendizaje el modelo educativo debe estar dispuesto a cubrir esta amplia diversidad de características y dar aportes pertinentes en el ámbito escolar y extraescolar.(Inclusion educativa, 2006)

Al remover todas las barreras del aprendizaje y facilitar que todos los estudiantes reciban los aportes educativos que deben poseer, de acuerdo

a su edad y la oportunidad de participar como miembro activo del salón de clases y de la institución.

El objetivo principal de la inclusión es que los estudiantes con o sin alguna discapacidad o dificultad tengan el mismo derecho de aprender juntos en el sistema educativo regular, en donde el aprendizaje sea de la misma calidad y experiencias que cualquier otro estudiante.

En el Ecuador se viene aplicando la política de inclusión no solo en la educación sino en todas las áreas del gobierno como son la cultural, social, económica, laboral, educativa entre otras.

En la actualidad según el Reglamento Orgánico de Educación Intercultural establece en el art: 47 que "los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad, a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específica, para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje, para una atención de calidad y calidez" (Ley Oranica de Educación Intercultural, 2011)

En el ecuador a pesar que se ha avanzado significativamente en el proceso de inclusión, aun es mucho el camino para poder conseguir una convivencia normal entre los niños, además que las instituciones no se encuentran adecuadamente equipadas para permitir una adecuada movilidad y acceso a las baterías necesarias a niños con necesidades físicas especiales. (Tello, 2014)

En la educación inclusiva se busca poder insertar a estudiantes con necesidades especiales específicas a formar parte activa en la

comunidad, con los mismos derechos y obligaciones que cualquier otra persona.

2.9.1. Escuela Inclusiva.

Cuando se piensa en escuela inclusiva se asocia con niños y adolescentes con algún déficit específico en sus capacidades intelectuales, sin tomar en cuenta que también se encarga estudiantes que poseen alguna dificultad para poder aprender en la escuela regular sin importar que tengan o no una discapacidad, sin importar raza, religión y cultura.(blogspot, 2007)

Esta asume los principios del respeto y la diferencia de cada estudiante, organizándose de forma flexible, para así poder evitar la deserción y fracaso escolar, en donde no se discrimina, y favoreciendo a la integración de todos los miembros activos de la educación.

El término inclusión se ha utilizado para definir a la discapacidad intelectual o física, pero también se le puede utilizar en la interculturalidad que es un tema muy diferente a lo que se está viendo pero si muy importante dentro de lo que tiene que ver con nuestro entorno social.

En lo que concierne a la educación la integración se realiza cuando el estudiante ha adquirido y está en las condiciones para no seguir asistiendo a la escuela de educación especial minimizando las barreras que se puedan encontrar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La educación inclusiva debe estar fundamentada en la necesidad de flexibilizar los marcos institucionales, enfatizar en el desarrollo de los valores humanos como son la tolerancia, respeto, cooperación, diversidad, creatividad, realización personal, ocio, la igualdad de oportunidades entre otros, mejorar la calidad de vida de todo el alumnado, y sobre todo el sentido de ética educativa y el aprender a aprender.

El docente ante la infinidad de problemas que debe ir resolviendo en el camino, que es lo que quiere obtener, a donde quiere ir y con qué material didáctico que ha de ser utilizado para que los estudiantes, tengan los suficientes elementos de los procesos educativos.

2.9.2. La Educación Especial.

La educación especial es un servicio educacional diferente al sistema regular donde es considerada como un centro de educación para persona con un déficit sensorial, motriz y mental, donde se ha homogeneizado la educación por grupos específicos de discapacidad, donde son etiquetados como especiales y derivados como candidatos para la educación especial.

El currículo educativo para alumnos especiales ofrece experiencias significativas en el aprendizaje, con tareas que son estimulantes para el estudiante, el aprendizaje es realizado por profesores especialmente preparados para asumir los retos que implican la enseñanza individualizada que cada uno necesita.

La educación especial es un subsistema escolarizado donde se estructura en niveles y programas como: el nivel inicial, primario, secundario y los programas de intervención temprana, atención a las dificultades específicas de aprendizaje, apoyo psicopedagógico, e integración del niño con capacidades especiales al sistema de educación regular.

Los objetivos que busca la educación especial es el desarrollo integral del niño, facilitar la integración a la sociedad y su participación en ella, ofrecer una formación integral y la rehabilitación haciendo que el individuo sea autosuficiente en su vida laboral.

El término de educación especial en Ecuador se implementó hace 40 años por iniciativa de los padres de familia en la búsqueda de un lugar donde sus niños puedan recibir una educación de calidad adecuada a sus limitaciones físicas o mentales con el apoyo de organizaciones de beneficencias.

En los últimos años nuestro país se ha encargado de mejorar y adecuar las condiciones que necesitan los estudiantes con alguna discapacidad buscando la diversidad y la aceptación de sus diferencias en el sistema educativo regular.

2.9.3. El Perfil del Docente en la Educación Especial

El docente especialista en la educación especial se ha convertido en un promotor de cambio transformando la educación que garantiza un adecuado desarrollo de los niños.(Ecuador, 2011)

El perfil del docente de educación especial debe estar relacionado con los rasgos personales, profesionales y de diagnóstico para ejercer sus labores pedagógicas.

A lo que se refiere a lo personal el docente debe ser una persona con una enorme sensibilidad, poseer una personalidad emocionalmente balanceada, algunos rasgos específicos como un buen sentido del humor, una buena apariencia personal, simpatía, empatía, salud física y mental.

Debe ser capaz de mantener un buen ambiente de trabajo con sus compañeros, siendo capaz de ofrecer y pedir ayuda cuando lo necesite, con los estudiantes debe aprender a aceptarlos y comprenderles, ser un ente que colabore en las reformas al currículo y a las adaptaciones pedagógicas necesarias que se pueden plantear en grupo o individual

El educador especializado en educación especial debe poseer características y conocimientos propios de un educador de educación regular debe modificar y poner más énfasis a ciertas características que son:

La perseverancia para buscar oportunidades para conseguir logros y satisfacción en menor tiempo.

Responsable y organizado para cumplir puntualmente el desarrollo de las actividades en el cronograma ya establecido.

Analítico, crítico y reflexivo debe poder trazar metas a corto plazo, autoevaluarse en forma constante de igual manera al estudiante, interpretar la filosofía educativa del estado, interpretar el fenómeno educativo interrelacionando con los procesos políticos, culturales y económicos.

En la Ética debe adoptar normas de conducta enmarcada dentro de la escala de valores aceptada por la sociedad, donde participa como miembro activo. Promover en el educando la práctica de normas de comportamiento aceptadas por la sociedad. Demostrar integridad, honradez en su actuación personal y profesional, así como la práctica de buenas costumbres.(TOVAR, 2008)

2.9.4. Funciones del Docente de Educación Especial.

Entre las funciones del docente podemos enumerar las siguientes:

Debe llevar y tener actualizados los documentos que están bajo su responsabilidad y que pertenecen a la carpeta académica de cada

estudiante, como: las pruebas de diagnósticos, las planificaciones anuales, mensuales, y de clase.

Mantener actualizados los expedientes administrativos al inicio y final de cada ciclo escolar, lleva los registros de notas y asistencias estudiantiles y todos los documentos de interés públicos.

Comunica a las autoridades y padres de familia acerca de los avances que realiza el estudiante durante las jornadas de clases, además es quien prepara el material didáctico a utilizarse.

Prepara las evaluaciones, las califica para poder valorar el aprendizaje que el estudiante ha obtenido y cuáles son sus avances, debe velar por el cumplimiento de los programas especiales a su cargo de acuerdo al currículo y a lo establecido.

Atiende y resuelve las consultas técnicas relacionadas con el trabajo con las autoridades y los padres de familia, además debe participar en las actividades sociales y cívicas en la institución.

Velar por el debido cumplimiento de las normas de comportamiento establecidos en la institución.

Colaborar activamente en reuniones con los demás compañeros y trabajo y colaborar en las decisiones tomadas en las reuniones que las autoridades realizan para coordinar los métodos, y procedimientos de trabajos que se deben realizar o mejorar. (TOVAR, 2008)

2.9.5. La Familia en la Educación Especial.

La familia es el primer círculo social que experimenta el niño desde su nacimiento, en esta área es donde aprende a interactuar con otras personas, donde aprende valores, costumbres, hábitos entre otras.

El nacimiento de un niño es un acontecimiento muy importante para la pareja, es el inicio de una nueva vida, experiencias, entre otras cosas, pero que pasa con el esquema familiar cuando el niño posee una discapacidad física o mental que le impide integrarse con facilidad a la escuela regular y a la sociedad.

La discapacidad de un hijo puede ser un detonante para la ruptura conyugal, donde la culpa, el remordimiento y el constante conflicto puede ser un factor constante de disputa entre los padres, en muchos de los casos la pareja se desintegra y además con los retos de su discapacidad el niño tiene que soportar el trauma de la desintegración familiar.

Caso contrario una discapacidad puede desarrollar un vínculo más estrecho, en donde los progenitores luchan y forjan un futuro más prometedor para su hijo ayudándole a integrarse a la sociedad de mejor manera.

Muchas veces el factor socio económico de la familia puede ser crucial para el desarrollo del niño. En un nivel socio económico bajo donde los ingresos de los padres no son muy altos, podría ser un impedimento para el desarrollo académico rico en estimulaciones psicopedagógicas.

En una familia de nivel económico alto a diferencia de la anterior ellos podrán contar con una relación más estrecha con los especialistas, terapeuta, y buscar la mejor forma de estimular psicopedagógicamente al niño.

2.9.6. Papel de los Padres de Familia en la Educación del Niño.

La participación de los padres es muy importante en el desarrollo educativo de los niños, tanto que si fueran niños de educación regular, como en la educación especial.

La participación puede ser en los actos sociales de la institución, en el acompañamiento de las tareas escolares, entre otras que se necesita de la participación activa de los progenitores.

Los padres se encuentran involucrados al máximo en el desarrollo emocional e integrativo del niño, haciendo un seguimiento estrecho con el docente.

2.10. Centros de Educación Especial en el Ecuador.

Los centros de Educación Especial en el país se encuentran distribuidas por todas las provincias, excepto en Galápagos, Napo y Sucumbíos.(Red Quipu, 1999)

Algunos centros educativos han sido creados por iniciativa particular, en donde la participación de los padres de familia ha sido muy significativa.

Es un lugar donde los padres de familia se han sentido muy motivados para asumir de otra manera la discapacidad de sus niños, la ayuda necesaria para poder estimularlos.

El gobierno ha tenido mucha participación, que han creado partidas para los profesionales y en el presupuesto para ir mejorando la calidad de educación que estos centros requieren.

Estos centros buscan sensibilizar a la comunidad acerca de la aceptación de los niños con discapacidad y el apoyo a la familia de los mismos.

En los centros se atiende a niños con retardo mental leve, niños difíciles que poseen problemas de adaptación y problemas en el sistema

escolar, problemas socio ambiental, y problemas específicos del aprendizaje.

Los niños con problemas físicos o de salud también están incluidos en el sistema educativo como son las deficiencias auditivas, visuales y parapléjicas.

Los centros de educación especial en el país según el Ministerio de Educación son en total 169 distribuidos en todo el territorio, donde las provincias que poseen más centros educativos son las Provincias de Pichincha y Guayas donde en cada una constan entre 21 y 24 según se encuentran registradas en el Ministerio de Educación.

Se consideró poner como prioridad en este documento los centros de educación especial del Carchi e Imbabura.

En la Provincia del Carchi encontramos las siguientes:

- ✓ Instituto de Educación Especial del Carchi ubicado en la Parroquia Tulcán, la discapacidad que trata es: física, cognitiva auditiva, autismo, síndrome de Down.
- ✓ Sin Nombre San Isidro ubicado en la Parroquia San Isidro, cantón Espejo, la discapacidad que trata es: visual- física, cognitiva auditiva, sordo ceguera, autismo, síndrome de Down

En la Provincia de Imbabura existen las siguientes:

- ✓ Instituto Educación Especial ubicado en la parroquia Sagrario, la discapacidad que trata es: Cognitiva Física, Autismo, Síndrome de Down.

- ✓ Unidad Educativa de Sordos Gobierno Provincial de Imbabura ubicado en la parroquia Sagrario, la discapacidad que trata es: La Auditiva.

En el siguiente cuadro podemos observar el nombre de la Provincia y cuántos centros de educación especial posee cada una:

Tabla 1: Instituciones De Educación Especial del Ecuador

PROVINCIA	N° De Centros Educativos Especiales
AZUAY	13
BOLÍVAR	3
CAÑAR	5
IMBABURA	2
CARCHI	2
LOJA	12
LOS RÍOS	12
MANABÍ	10
MORONA SANTIAGO	6
NAPO	4
PASTAZA	1
PICHINCHA	21
TUNGURAHUA	3
ZAMORA CHINCHIPE	10
ORELLANA	2
SANTO DOMINGO DE LOS SACHILAS	1
SANTA ELENA	3
COTOPAXI	2
CHIMBORAZO	9
EL ORO	12
ESMERALDAS	16
GUAYAS	24

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador.

En este cuadro se puede observar que en la región costa es la que posee más centros de educación especial, mientras en que la Sierra y del Oriente poseen pocos centros en sus respectivas provincias.

El caso de Imbabura y Carchi es preocupante ya que apenas cuentan con tres centros para atender a niños con todo tipo de Dificultad y un solo centro para niños ciegos.

2.11. Esquema de Contenidos.

Tabla 2: Esquema de Contenidos



Elaborado Por: Ma. Gabriela Yacelga

2.12. Posicionamiento Teórico Personal.

A medida que el tiempo avanza en la educación se han presentado varios modelos pedagógicos que sirven como guía durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo llegar a cumplir los objetivos educativos.

De este modo la presente investigación toma en cuenta el modelo humanista basado en el criterio desarrollado por Carl Rogers.

Rogers comienza exponiendo algunas de sus convicciones básicas, en las que la más significativa es su defensa de la subjetividad del individuo “cada persona vive en su mundo específico y propio, y ese mundo privado es el que interesa a la teoría, ya que es el que determina su comportamiento”.(mayradv, 2011)

Todo individuo vive en un mundo continuamente cambiante de experiencias, de las cuales él es el centro. El individuo percibe sus experiencias como una realidad, y reacciona a sus percepciones. Su experiencia es su realidad. En consecuencia, la persona tiene más conciencia de su propia realidad que cualquier otro, porque nadie mejor puede conocer su marco interno de referencia.

El individuo posee la tendencia a actualizar y desarrollar todas sus capacidades de modo que le sirvan para mantenerse y expandirse. Según este postulado, Rogers acepta una única fuente de motivación en la conducta humana: la necesidad innata de auto actualización (ser, ser lo que podemos llegar a ser, ser nosotros mismos, convertir la potencia en acto).

Para las buenas relaciones interpersonales es de vital importancia tener una excelente comunicación con nuestro entorno, ya que desarrollándolas correctamente nos permite potenciar el bienestar social y personal.

Además, debemos tomar en cuenta que la influencia social nos beneficia o perjudica en el desarrollo de los niños en la educación emocional.

Se sugiere a los maestros fomentar la confianza, afecto, y el conocimiento mutuo que son fundamentales para mantener una buena relación interpersonal e intrapersonal, permitiéndonos un mejor desarrollo en el aula de clase.

En el área de la Psicología Educativa, a pesar de muchas alternativas que se ofrece a los estudiantes primarios, existe una población que necesita una observación y necesidades educativas especiales, como son los estudiantes que presentan algún nivel de dislexia o una dificultad del aprendizaje específica.

Por eso nos basaremos en la teoría humanista como corriente epistemológica y psicológica del aprendizaje que orientará el presente trabajo de grado que pretende ayudar y guiar a los docentes en el desarrollo intelectual y emocional de niños con dislexia en su salón de clases.

En lo pedagógico se basará en el enfoque de Montessori, con la seguridad de que el niño tendrá un papel más activo en la elaboración y desarrollo de este proyecto de grado.

2.13. Glosario de Términos

Afasia:Es una alteración del lenguaje a causa de una lesión a nivel cerebral, específicamente el área de Broca o Wernicke, y que trae como consecuencia dificultad tanto en el aspecto motor como en la comprensión del lenguaje.

Ansiedad:Es el estado emocional en el que se experimenta una sensación de angustia y desesperación permanentes, por causas no conocidas a nivel consciente. Puede afectar a personas de todas las edades y sobre todo a aquellas que están sometidas a una tensión familiar o laboral constante, y en aquellas que han arraigado en sus patrones conductuales un sentido de perfeccionismo hacia todo lo que hacen y dicen.

Aprendizaje: es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje.

Autoevaluación: La autoevaluación es un método que consiste en valorar uno mismo la propia capacidad que se dispone para tal o cual tarea o actividad, así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo, especialmente en el ámbito pedagógico.

Cognición: Procesamiento consciente de pensamiento e imágenes.

Cognitivo:Proceso exclusivamente intelectual que precede al aprendizaje, las capacidades cognitivas solo se aprecian en la acción, es decir primero se procesa información y después se analiza, se argumenta, se comprende y se produce nuevos enfoques. El desarrollo de lo cognitivo en el alumno debe ser el centro del proceso de enseñanza por parte del docente.

Currículo:Conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Deficiencia:Para la clasificación de Deficiencias, Discapacidades Y Minusvalías (CIDDM), Publicada por la OMS, y desde el punto de vista de la salud, 'una deficiencia es toda pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica'. Según la ONU, "Dentro de la experiencia de la salud, una deficiencia es toda pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica"

Discriminación: Protección de carácter extraordinario que se da a un grupo históricamente discriminado, especialmente por razón de sexo, raza, lengua o religión, para lograr su plena integración social.

Discapacitado: Dicho de una persona que tiene impedida o entorpecida alguna de las actividades cotidianas consideradas normales, por alteración de sus funciones intelectuales o físicas.

Dislalia: Se trata de un trastorno de la fonación, caracterizado por una incapacidad para pronunciar correctamente las palabras, el cual puede tener su origen en la formulación de las mismas a nivel central o bien por alteración física del sistema de fonación.

Dislexia: Dificultad en el aprendizaje de la lectura, la escritura o el cálculo, frecuentemente asociada con trastornos de la coordinación motora y la atención, pero no de la inteligencia. Incapacidad parcial o total para comprender lo que se lee causada por una lesión cerebral

Disléxico: Perteneciente o relativo a la dislexia. Que padece dislexia

Dislexia fonológica: Es aquella en la que el sujeto utiliza de forma predominante la ruta visual para leer las palabras.

Educación Especial: La que se imparte a personas afectadas de alguna anomalía mental o física que dificulta su adaptación a la enseñanza ordinaria.

Etiología: Estudio de las causas de las enfermedades.

Fonema: Cada una de las unidades fonológicas mínimas que en el sistema de una lengua pueden oponerse a otras en contraste significativo; p. ej., las consonantes iniciales de pozo y gozo, mata y bata; las interiores de cala y cara; las finales de par y paz; las vocales de tan y ten, sal y sol, etc. Dentro de cada fonema caben distintos alófonos.

Fonología: la estructura de los sonidos del habla, particularmente la percepción, la representación y la producción de sonidos al hablar.

Grafía: Modo de escribir o representar los sonidos, y, en especial, empleo de tal letra o tal signo gráfico para representar un sonido dado.

Gnosias: Proceso de conocimiento a partir de las impresiones suministradas por los órganos sensoriales. Implica percepción, reconocimiento y denominación de los estímulos provenientes de un objeto. Requiere la participación de los centros corticales superiores. La pérdida o disminución de esta capacidad se denomina agnosia.

Hiperactividad: Conducta caracterizada por un exceso de actividad.

Inhibición: Componente de los sistemas de regulación, psicológicos o fisiológicos, que actúan en los seres vivos. Puede participar a distintos niveles, por ejemplo, en el sistema nervioso, génico, enzimático, etc.

Lectoescritura: Capacidad de leer y escribir. Enseñanza y aprendizaje de la lectura simultáneamente con la escritura.

Lexicalizar: Convertir un elemento lingüístico, en particular un sintagma en sintaxis libre, en una unidad léxica; p. ej., el sintagma con cajas destempladas es permutable con adverbios como destempladamente, ásperamente, o airadamente.

Logopeda: Persona versada en las técnicas de la logopedia

Memorizar: Fijar algo en la memoria.

Metacognición: La metacognición, también conocida como teoría de la mente, es un concepto que nace en la psicología y en otras ciencias de la cognición para hacer referencia a la capacidad de los seres humanos de imputar ciertas ideas u objetivos a otros sujetos o incluso a entidad

Nosología: Parte de la medicina que tiene por objeto describir, diferenciar y clasificar las enfermedades.

Pedagógica: La pedagogía, como lo indica sería la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal

motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo tanto su definición, sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.

Pseudo –palabras: son palabras inventadas y que por tanto no tienen significado. Se construyen siguiendo las mismas reglas que las palabras con significado. Lo que les diferencia es que no representan ningún concepto. Ejemplos: rastapi o clasafe

TDAH: Trastorno de Déficit de Atención con hiperactividad

2.14. Interrogantes.

- ¿Cómo se estableció la presencia de la Dislexia en los estudiantes de segundos y terceros años de educación básica de las escuelas fiscales de la Ciudad de El Ángel?
- ¿Cuál es el nivel de dislexia infantil, que incide en los estudiantes de segundos y terceros años de Educación Básica?
- ¿Qué estrategias se utilizará con la elaboración de la propuesta alternativa para enmendar las necesidades educativas?
- ¿Cómo elaborar una propuesta alternativa, de acuerdo con las necesidades metodológicas que tienen los estudiantes?
- ¿Cómo influirá la socialización de la propuesta alternativa, a las autoridades y docentes de las escuelas fiscales de la ciudad del El Ángel?

2.15. Matriz Categorical.

Tabla 3: Matriz Categorical.

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR
Es el problema para aprender a leer que presentan niños cuyo coeficiente intelectual es normal y no aparecen otros problemas físicos o psicológicos que puedan explicar las dichas dificultades.	Dislexia	Estudiantes y maestros	Lectoescritura, Confianza, Concentración, Personalidad, Autoestima, Desarrollo social. Bajo rendimiento, Conducta Comportamientos
Dificultades de aprendizaje son el conjunto de alteraciones en el aprendizaje que impiden la adquisición y uso de habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas que afecta el rendimiento escolar y la integración social en la escuela.	Dificultades del Aprendizaje.	Entorno social	inadecuados.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipos De Investigación

3.1.1. Descriptiva

La presente investigación es de tipo descriptiva y propositiva porque consiste en llegar a conocer las situaciones y actitudes presentes de los docentes frente a la problemática de la dislexia.

El presente trabajo se apoyó en las siguientes investigaciones:

3.1.2. De Campo

La investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurre los hechos, sin manipular o controlar variable alguna.

Este trabajo se basó en la investigación de campo, porque fue necesaria la visita en las cuatro escuelas fiscales de la Ciudad de El Ángel, Cantón Espejo- Provincia del Carchi dónde acontecieran los hechos, los cuales son detallados por el grupo investigador.

Su meta no se limitó a la recolección de datos sino a la identificación de relaciones que existen entre dos o más variables, en nuestro caso Dislexia y Rendimiento.

3.1.3. Investigación Bibliográfica

Es el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos, criterios, en general en el pensamiento del estudiante.

En esta investigación se utilizó abundante información, la cual se obtuvo en libros, revistas, folletos de la biblioteca, Universidad Técnica del Norte, además se recurrió al internet y sus respectivas páginas web.

3.2. MÉTODOS

3.2.1. Métodos Teóricos

Para desarrollar la presente investigación se utilizó los siguientes métodos generales y específicos: el método científico, inductivo, analítico, sistémico, y el método didáctico.

3.2.2. Método Inductivo

Este método se aplicó durante todo el proceso de la investigación en el análisis e interpretaciones de ciertos componentes y elementos particulares para sobre la base de estas particularidades se llegó a ciertas generalizaciones o conclusiones aplicables a toda una población.

3.2.3. Método Analítico- Sintético

A través de este método se conoció el significado de un todo estudiando analizando sus partes o componentes, también se podrá

sintetizar información trascendente y relevante a través de resúmenes, cuadros sinópticos, diagramas y gráficos etc.

3.2.4. Método Matemático o Estadístico

Es aquel que nos ayudó a organizar y sistematizar datos para obtener resultados exactos. La presentación de datos se realizó mediante cuadros estadísticos para la tabulación de datos obtenidos en la investigación.

3.3. TÉCNICAS

3.3.1. Observación

La observación constituye el primer paso del método científico que consiste en la observación de los hechos de todo el proceso de diseño y ejecución del proyecto a realizarse.

3.3.2. Encuesta

Constituye la fuente primaria de investigación y presenta las siguientes ventajas que permitió:

- a) Obtener información de primera mano de manera ágil, exacta y a bajo costo.
- b) Obtener información de la población.
- c) Posibilita estandarizar los datos, lo que permitió su tratamiento informático y el análisis estadístico.

3.4. Instrumentos.

Los instrumentos empleados permitieron diagnosticar el problema y realizar las recomendaciones pertinentes, ya que con la aplicación de estas se dio respuesta a los objetivos planteados. Esta investigación hizo uso de los siguientes instrumentos:

- a) Cuestionario para la encuesta Docentes.
- b) Fichas de Observación de los niños Disléxicos.
- c) Talleres temáticos
- d) Documento bibliográficos
- e) Lincografía

3.5. Población.

La población con la que se realizó esta investigación fue de 177 personas. Y no fue necesario calcular la muestra, el trabajo se realizó con la totalidad de la población.

Tabla 4: Población de las Escuelas Fiscales

Nombre de la Escuela	Número de niños 2 do año	Número de niños 3er año	Materias
Escuela Fiscal Mixta Simón Bolívar N 73	18	27	Lengua y literatura Matemáticas Entorno Natural Y Social
Coronel Guillermo Burbano Rueda	16	14	Lengua y literatura Matemáticas Entorno Natural Y Social
Eugenio Espejo	22	18	Lengua y literatura Matemáticas Entorno Natural Y Social
5 De Junio	17	16	Lengua y literatura Matemáticas Entorno Natural Y Social
Docentes		29	29
Total niños	73	75	148
Total Población			177

Fuente: Investigado por la Autora en las Escuelas Fiscales de la Ciudad de El Ángel

CAPÍTULO IV

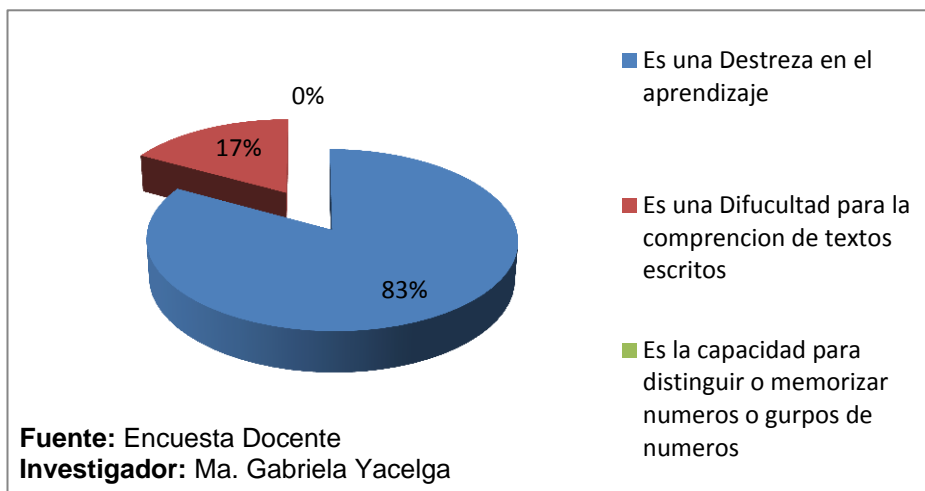
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1. Encuesta dirigida a Docentes de las Escuelas Fiscales de la Ciudad de El Ángel, Cantón Espejo, Provincia del Carchi:

1.- Seleccione de las siguientes alternativas; ¿Cómo usted define a la Dislexia?

Tabulación

GRÁFICO 1



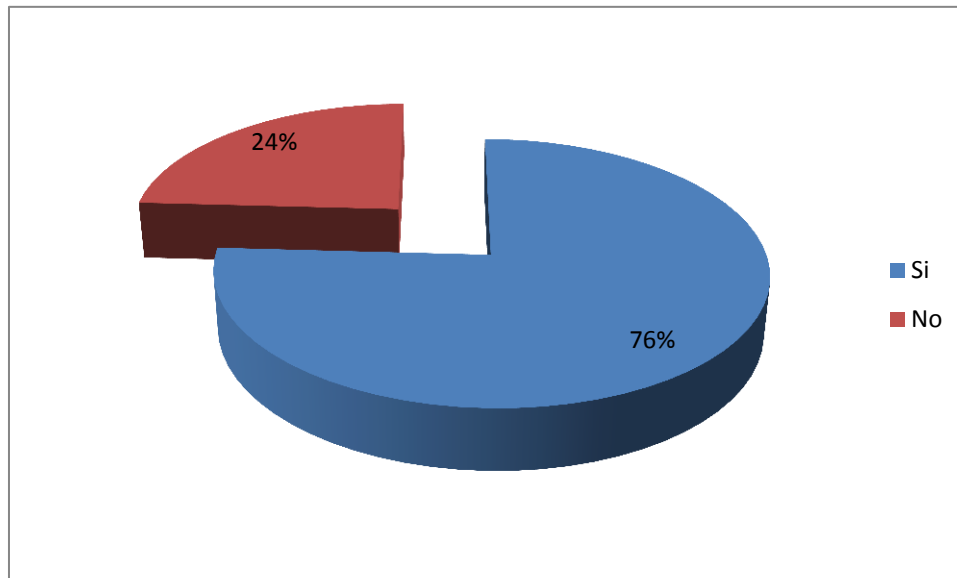
INTERPRETACIÓN

Luego de la investigación se pudo observar que pocos docentes conocen que la Dislexia es una dificultad para la comprensión de textos escritos. Y que la mayoría de ellos la consideran que se relaciona con una destreza, hay una evidente confusión.

2.- ¿Usted es capaz de identificar los síntomas de la Dislexia?

Tabulación

GRÁFICO 2



Fuente: Encuesta Docente
Investigador: Ma. Gabriela Yacelga

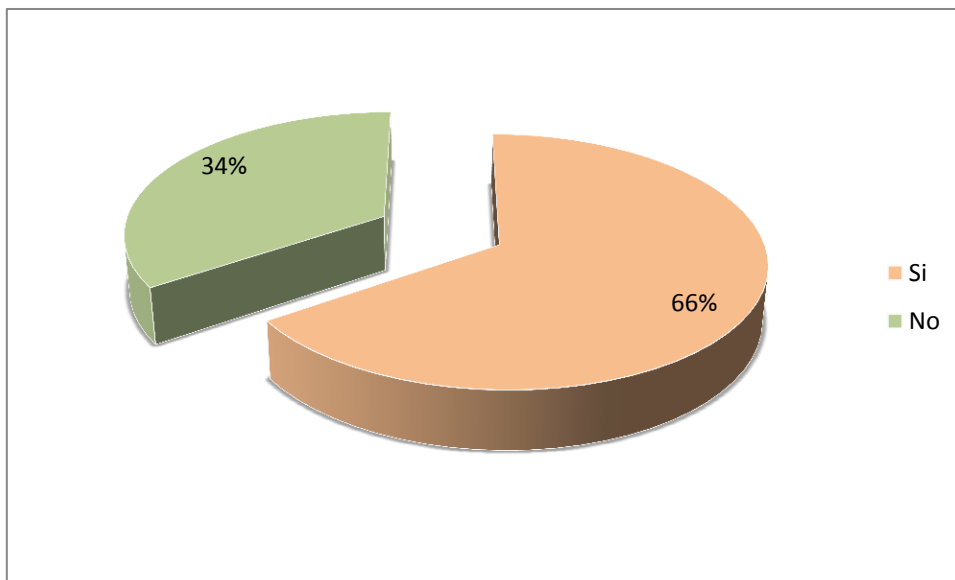
INTERPRETACIÓN

En esta pregunta nos dimos cuenta que un alto porcentaje de los docentes dicen ser capaces de identificar los síntomas que un niño con dislexia presenta, siendo pocos los docentes que dicen que no son capaces de identificar los síntomas de la Dislexia.

3.- ¿En su labor Docente, usted ha tenido entre sus estudiantes algún niño con Dislexia?

Tabulación

GRÁFICO 3



Fuente: Encuesta Docente
Investigador: Ma. Gabriela Yacelga

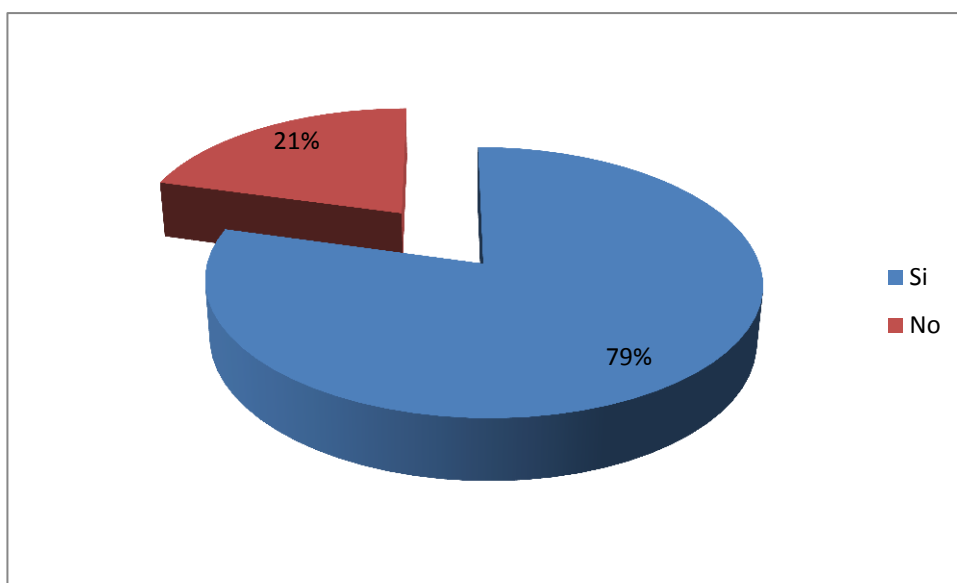
INTERPRETACIÓN

En esta pregunta la mayoría de los Docentes de las Escuelas Fiscales si han tenido experiencia directa con niños con dislexia en su salón de clases, y no son ajenos al tema.

4.- ¿Cuándo se realiza la Actividad de lectura en alta voz la estudiante equívoca las palabras o dice otras palabras similares sin respetar los signos de puntuación?

Tabulación

GRÁFICO 4



Fuente: Encuesta Docente
Investigador: Ma. Gabriela Yacelga

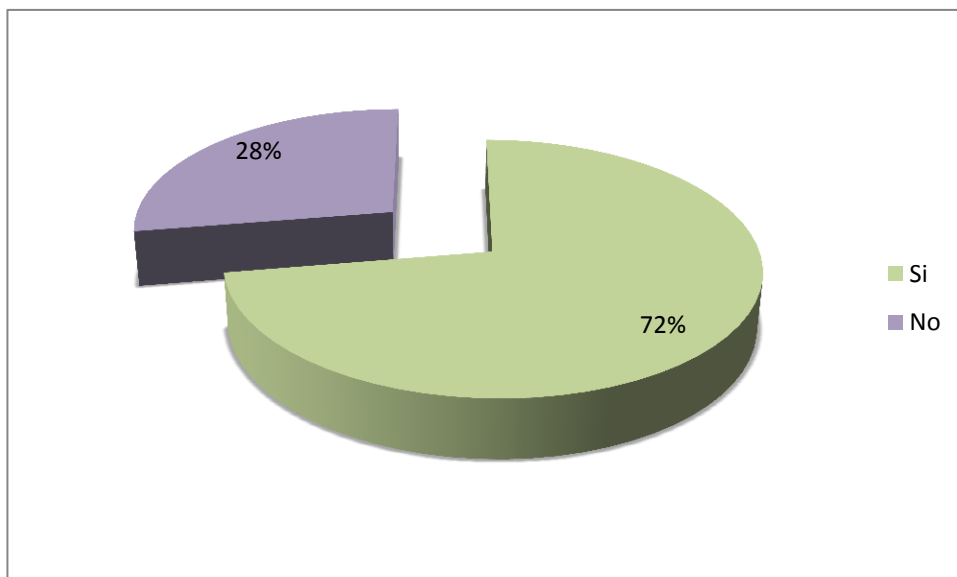
INTERPRETACIÓN

La mayoría de los docentes admiten que existe un problema de la realización de los ejercicios de lectura en voz alta donde el niño constantemente se equivoca en las palabras y cambia algunas que no están en el texto de lectura.

5.- ¿Usted ha escuchado que sus estudiantes poseen un ritmo lento o torpe en el momento de la lectura?

Tabulación

GRÁFICO 5



Fuente: Encuesta Docente
Investigador: Ma. Gabriela Yacelga

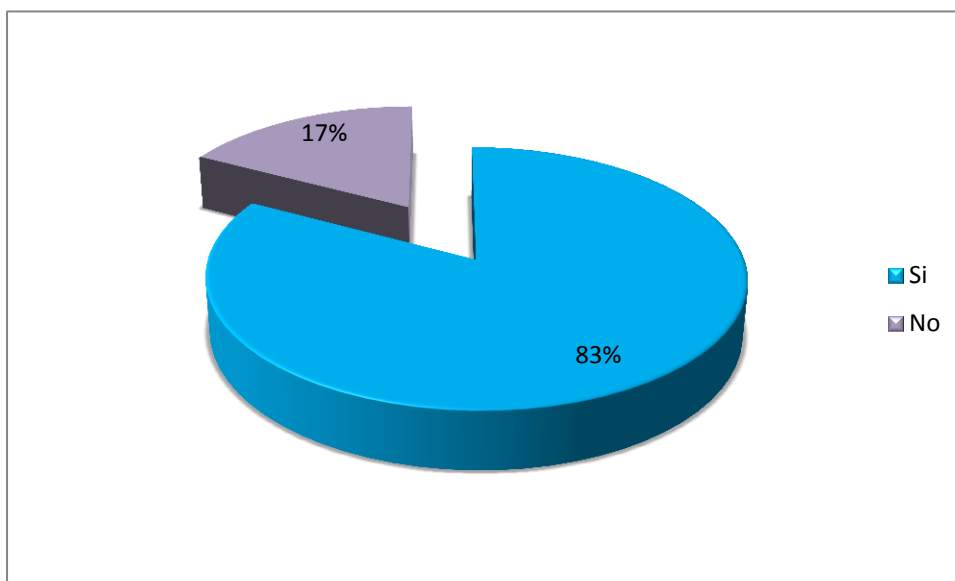
INTERPRETACIÓN

La mayoría de los docentes se ha percatado que sus estudiantes tienen este problema en el momento de realizar el ejercicio de lectura. En donde se hace evidente el ritmo lento, torpe y bajo del tono de voz del niño.

6.- Ha notado en algún estudiante la dificultad de asociar los significados con las palabras

Tabulación

GRÁFICO 6



Fuente: Encuesta Docente
Investigador: Ma. Gabriela Yacelga

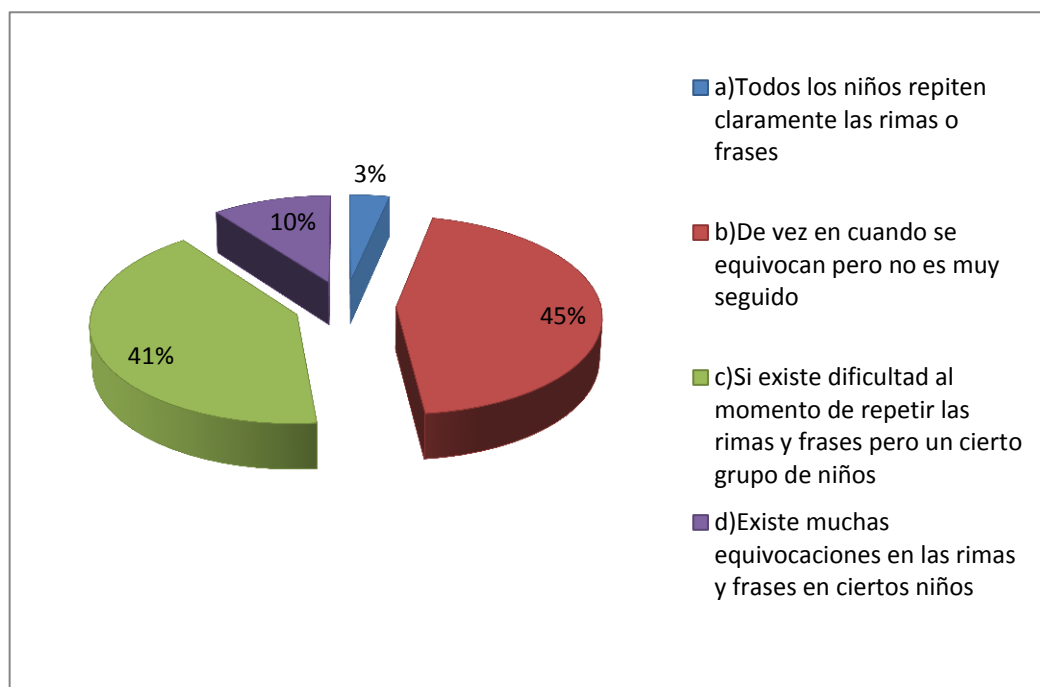
INTERPRETACIÓN

En esta pregunta podemos observar que un alto porcentaje de los docentes si han notado que entre sus estudiantes si existe quienes tienen la dificultad para asociar el significado de las palabras, y podemos observar que no muchos docentes han notado que existe este problema en su salón de clases.

7.- ¿Durante el proceso del aprendizaje qué dificultad presentan los niños al momento de repetir o reproducir una rima o una frase?

Tabulación

GRÁFICO 7



Fuente: Encuesta Docente
Investigador: Ma. Gabriela Yacelga

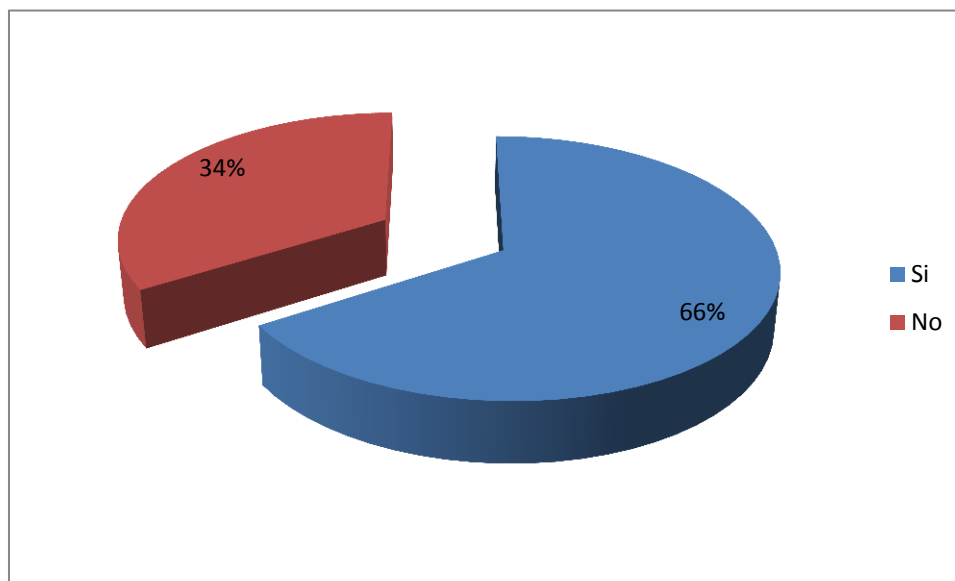
INTERPRETACIÓN

Los ítems b y c son los más representativos en el porcentaje para medir el grado de dificultad que presentan los niños en la repetición de las rimas y las frases.

8.- ¿Usted ha observado que en su grupo de estudiantes existe en la mayoría una mala caligrafía?

Tabulación

GRÁFICO 8



Fuente: Encuesta Docente
Investigador: Ma. Gabriela Yacelga

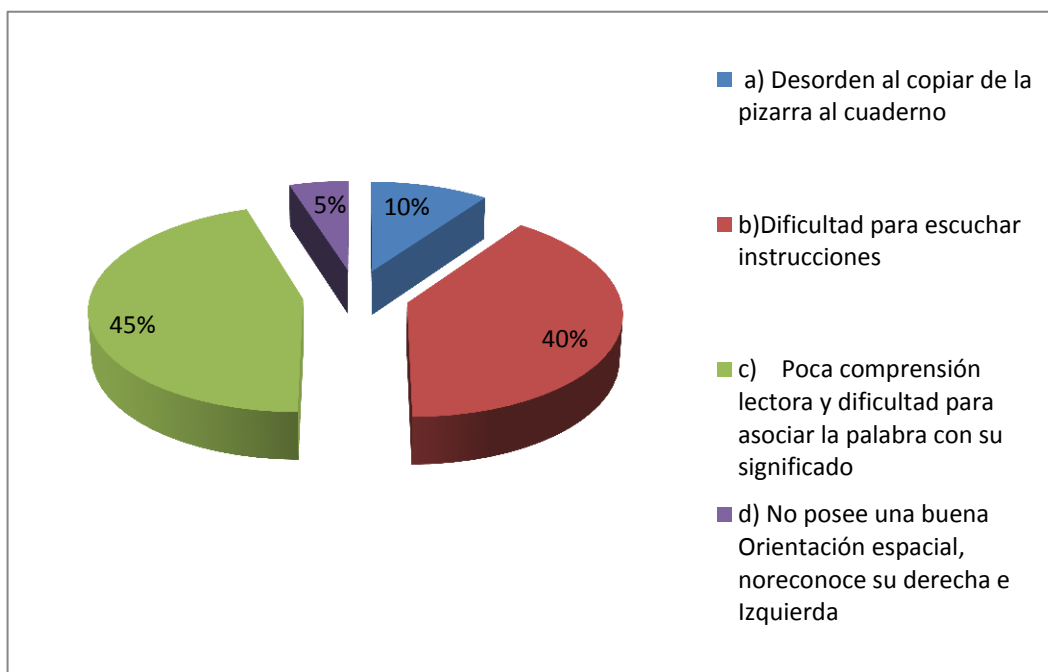
INTERPRETACIÓN

En esta pregunta podemos observar un alto porcentaje de los docentes afirman tener en sus grupos de estudiantes que si poseen una mala caligrafía, y al contrario pocos son los docentes que dicen que no poseen estudiantes que presentan mala caligrafía en sus dictados.

9.- Seleccione dos dificultades que usted ha observado que presenta el niño en el aula:

Tabulación

GRÁFICO 9



Fuente: Encuesta Docente
Investigador: Ma. Gabriela Yacelga

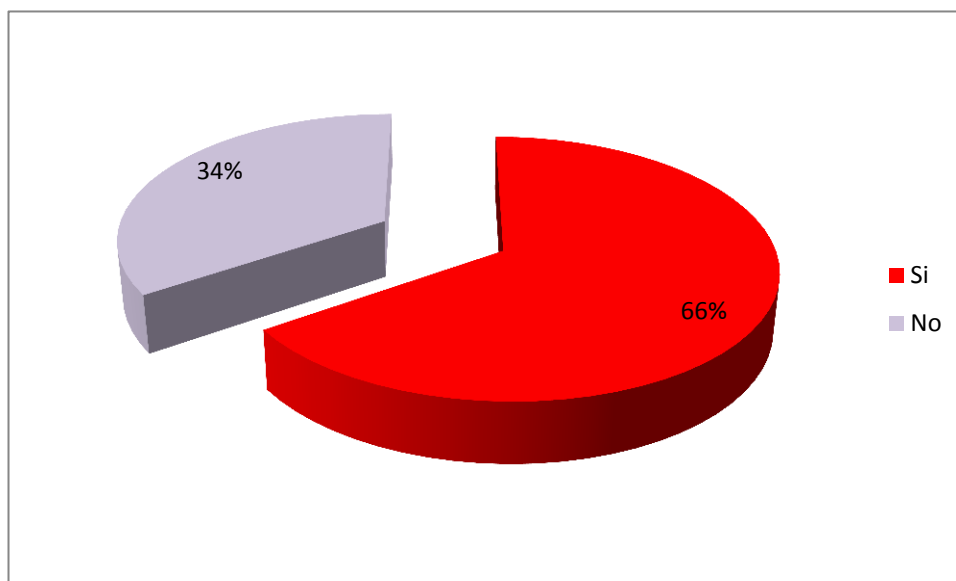
INTERPRETACIÓN

En esta pregunta los ítems a y c son las dos dificultades que más evidentemente se presentan en el aula en un niño con dislexia, y es en el ítem c que más alto grado de incidencia indican los docentes que presentan los niños una poca comprensión lectora y dificultad para asociar la palabra con su significado.

10.- Durante una tarea dirigida usted tiene que repetir la actividad al niño más de una vez e indicarle paso a paso para que él pueda realizar correctamente:

Tabulación

GRÁFICO 10



Fuente: Encuesta Docente
Investigador: Ma. Gabriela Yacelga

INTERPRETACIÓN

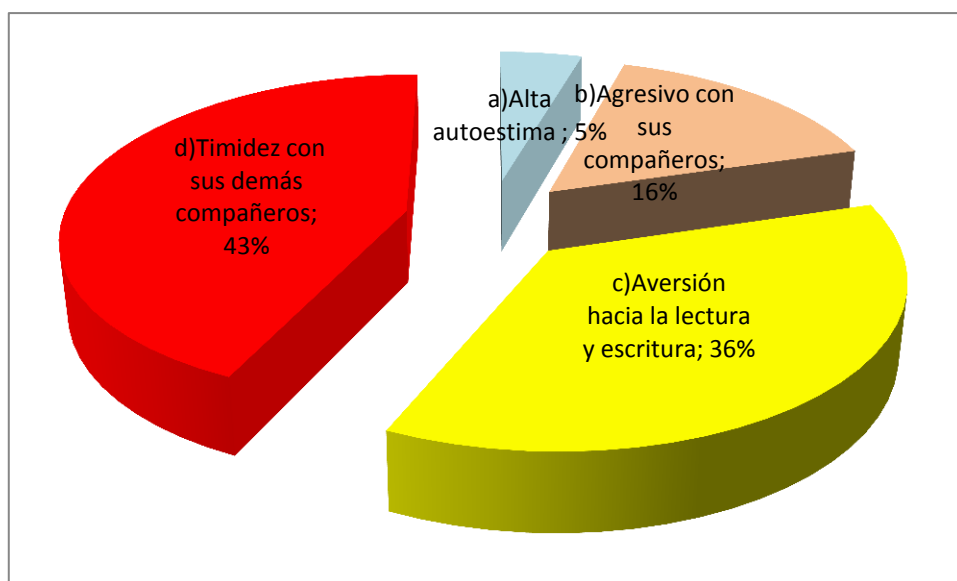
Aquí podemos observar que la mayoría de los docentes dice que si han tenido que repetir la actividad más de una vez e indicarle paso a paso para que el estudiante pueda realizar correctamente la tarea asignada.

Podemos darnos cuenta que la mayoría de los docentes tienen esta dificultad que impide un avance significativo en su dinámica de enseñanza- aprendizaje.

11.- Seleccione dos alternativas que usted podría observar en la conducta de los niños con dislexia.

Tabulación

GRÁFICO 11



Fuente: Encuesta Docente
Investigador: Ma. Gabriela Yacelga

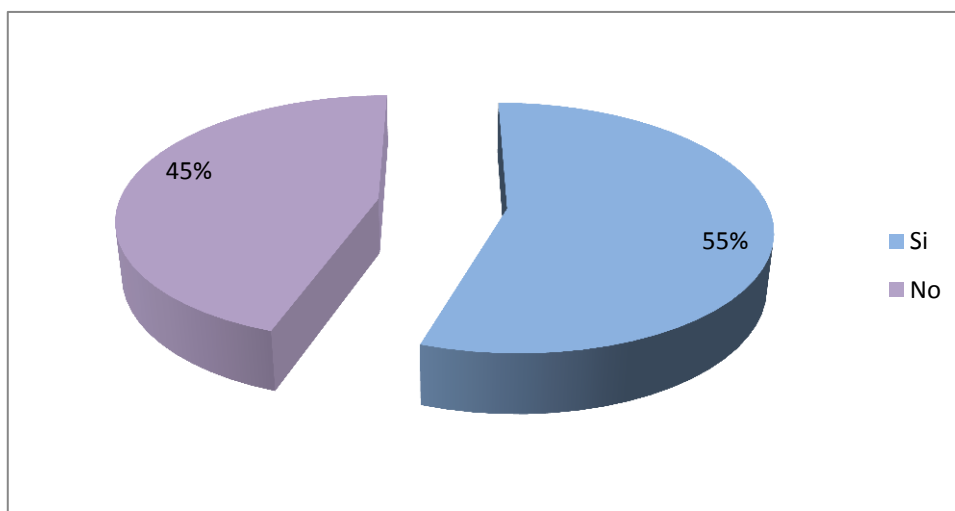
INTERPRETACIÓN

Los ítems b y c nos indican claramente el comportamiento que presentan algunos niños con dislexia en el aula de clases, en este caso el ítem b no tiene un rango alto a comparación del ítem d que ha sido el más alto que indica un cambio de la conducta muy significativo en timidez hacia sus demás compañeros.

12.- Usted ha tenido que llamar la atención del niño muy seguido en la clase:

Tabulación

GRÁFICO 12



Fuente: Encuesta Docente
Investigador: Ma. Gabriela Yacelga

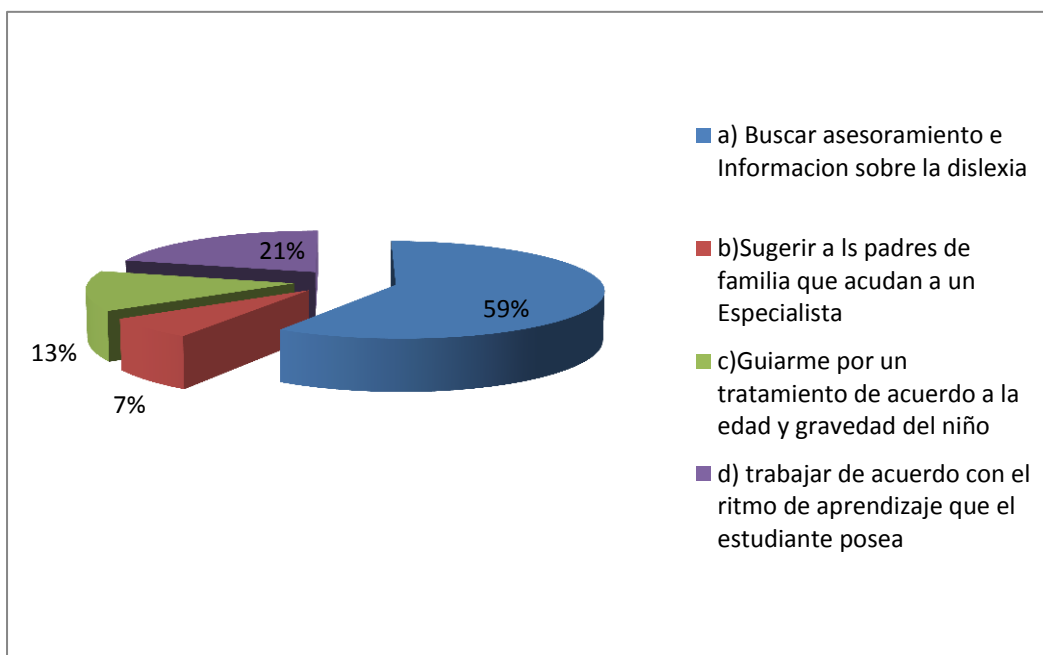
INTERPRETACIÓN

Podemos decir que la mayoría de docentes está en constante preocupación por el comportamiento del niño en clase y su constante falta de atención que hace que este, se sienta en la necesidad de estar interrumpiendo sus clases para mantener la concentración del niño.

13.- ¿Cuál sería para usted la manera adecuada de iniciar la ayuda al niño para superar la Dislexia?

Tabulación

GRÁFICO 13



Fuente: Encuesta Docente
Investigador: Ma. Gabriela Yacelga

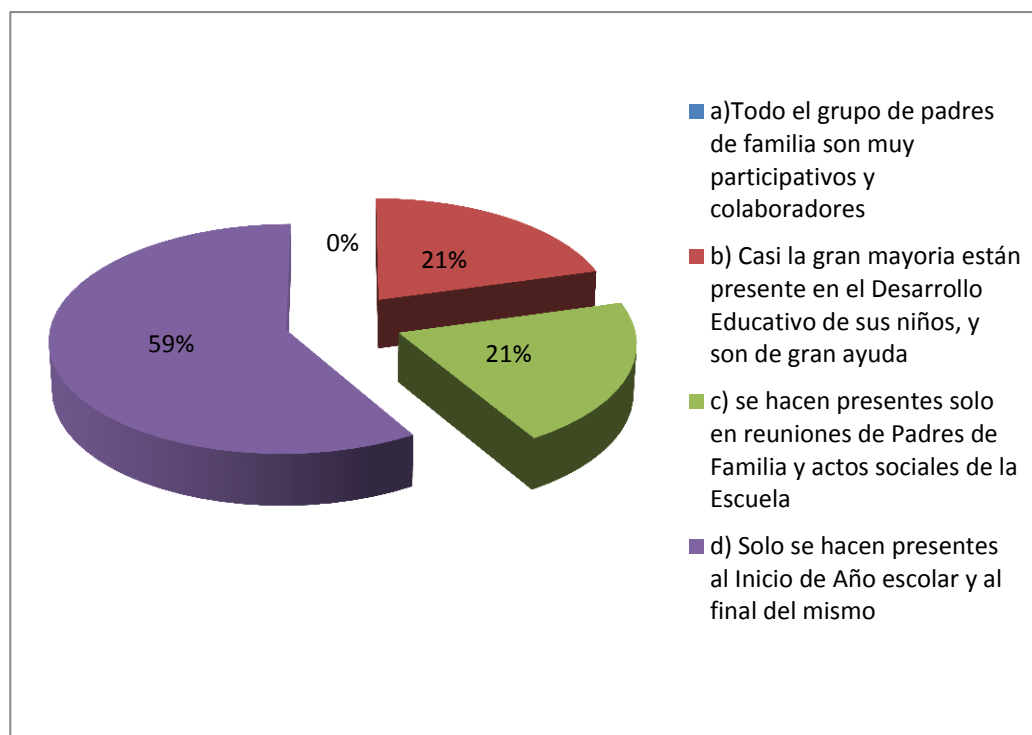
INTERPRETACIÓN

La mayoría de los docentes buscan la información necesaria para poder afrontar este problema de aprendizaje, y no quedarse con los pocos conocimientos que poseen sobre este trastorno del aprendizaje, aunque se podría decir que pocos de estos docentes creen necesario la intervención del especialista para que en equipo poder sobrellevar esta situación y guiarse con un tratamiento de acuerdo a la edad del niño

14.- Como usted describiría la participación de los padres de familia en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de sus hijos.

Tabulación

GRÁFICO 14



Fuente: Encuesta Docente
Investigador: Ma. Gabriela Yacelga

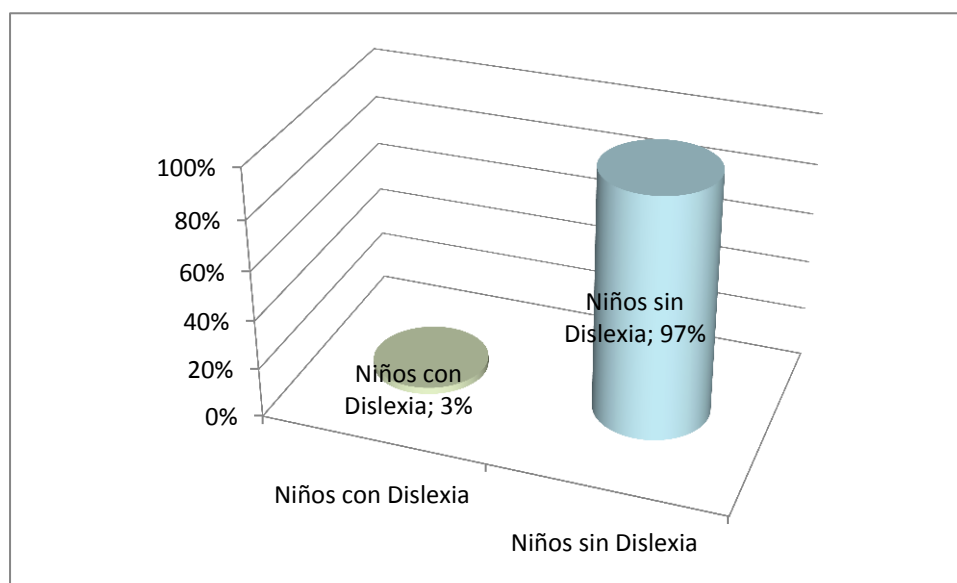
INTERPRETACIÓN

Los padres de familia no están involucrados totalmente en el desarrollo educativo de sus niños, sin prestar atención a las necesidades educativas que presentan sus hijos dejando toda la carga al docente, quien busca las mejores alternativas para que ningún niño se quede atrás del grupo.

4.1.1. Fichas de observación dirigida a Niños de Segundo y Tercer Año de Educación Básica con Dislexia de las Escuelas Fiscales de la Ciudad de El Ángel, Cantón Espejo, Provincia del Carchi:

1.- ¿Cuál es el porcentaje de niños con Dislexia existente en las escuelas fiscales de la Ciudad de El Ángel?

GRÁFICO 15



Fuente: Ficha de observación niños de Segundo y Tercer Año de Educación Básica

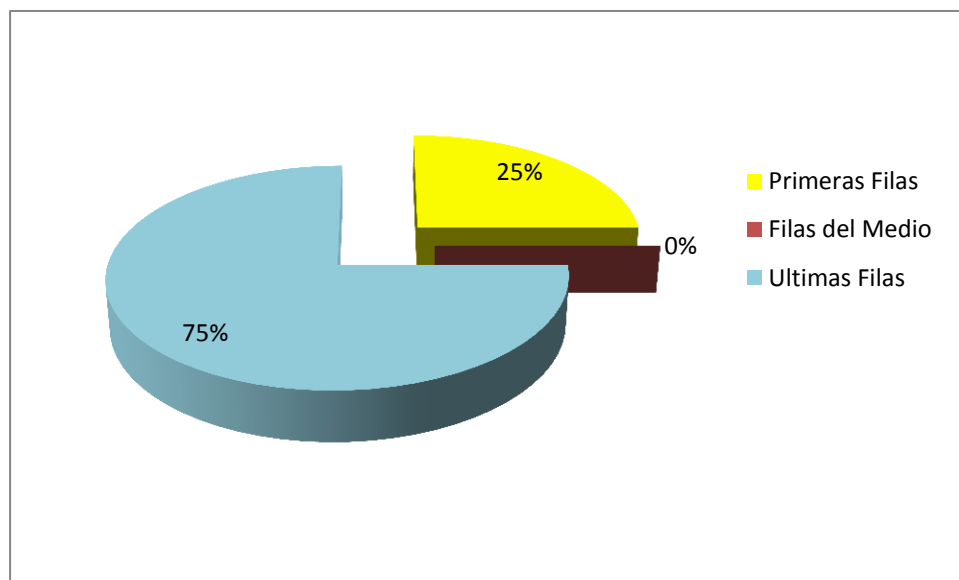
Investigador: Ma. Gabriela Yacelga

INTERPRETACIÓN:

En este cuadro se observa que en las cuatros Escuelas Fiscales de Educación Básica donde se hizo la investigación se encontró un bajo porcentaje de niños con dislexia. Siendo muy poca la incidencia de esta Dificulta de Aprendizaje en los niños.

2.- ¿Cuál es la ubicación de los Niños con dislexia en el Salón de Clases?

GRÁFICO 16



Fuente: Ficha de observación niños de Segundo y Tercer Año de Educación Básica

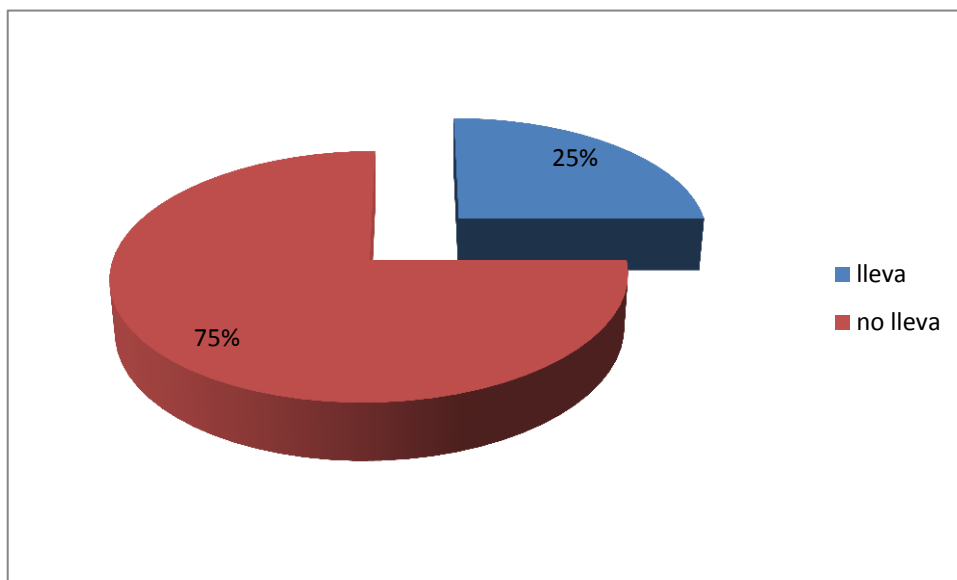
Investigador: Ma. Gabriela Yacelga

INTERPRETACIÓN

En el Segundo y Tercer Año de Educación Básica los niños que presentan problemas de Dislexia, en donde se observó que los docentes en su gran mayoría los colocaron en las filas de atrás donde es muy fácil que el niño no tenga una adecuada supervisión y sea de constante distracción para los demás.

3.- ¿El niño disléxico lleva materiales correspondiente?

GRÁFICO 17



Fuente: Ficha de observación niños de Segundo y Tercer Año de Educación Básica

Investigador: Ma. Gabriela Yacelga

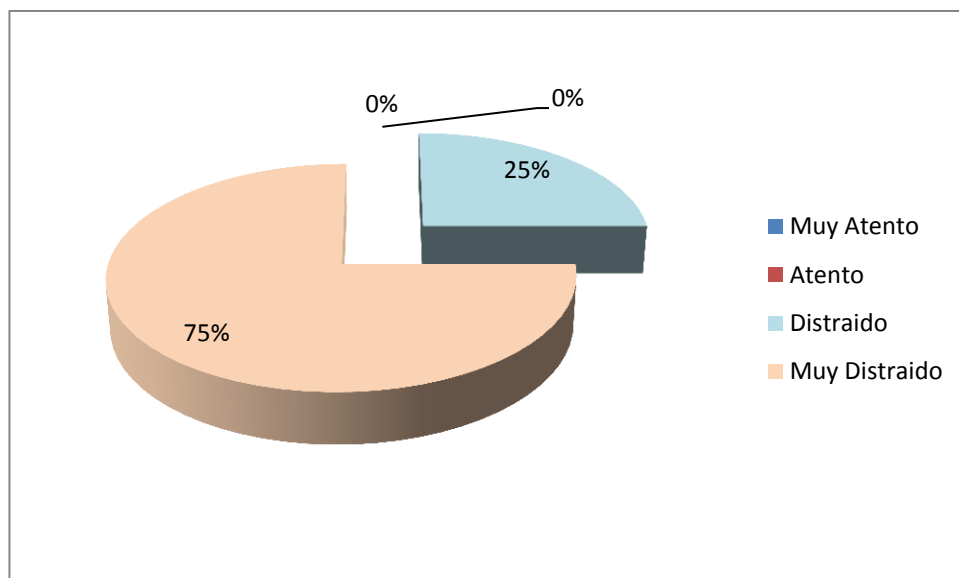
INTERPRETACIÓN

Se pudo observar que la mayoría de los niños con dislexia no llevan el material escolar necesario para cumplir con las actividades diarias.

El material escolar es responsabilidad del padre de familia que lo revise y que vea que el niño lleva lo necesario. Estos niños se pasan toda la mañana de labores escolares sin hacer nada o realizando las tareas de clases en una hoja que la maestra les proporciona.

4.- ¿Cómo se describiría la atención que el niño Disléxico presenta en el Aula?

GRÁFICO 18



Fuente: Ficha de observación niños de Segundo y Tercer Año de Educación Básica

Investigador: Ma. Gabriela Yacelga

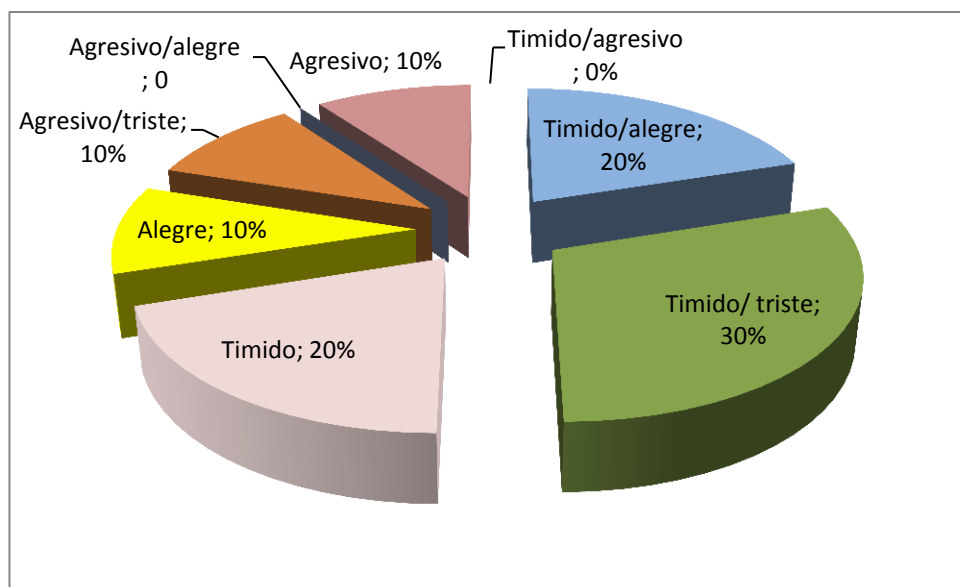
INTERPRETACIÓN

La mayoría de los niños tienden a estar muy distraídos e importunando al Docente y a sus compañeritos, en cada momento de la clase

Estos niños provocan distracción en el aula afectando también el ambiente educativo, porque el docente tiene que estar llamando constantemente la atención para que ellos puedan entender la temática que el docente está impartiendo.

5.- La conducta del niño en toda la mañana de labores escolares es:

GRÁFICO 19



Fuente: Ficha de observación niños de Segundo y Tercer Año de Educación Básica

Investigador: Ma. Gabriela Yacelga

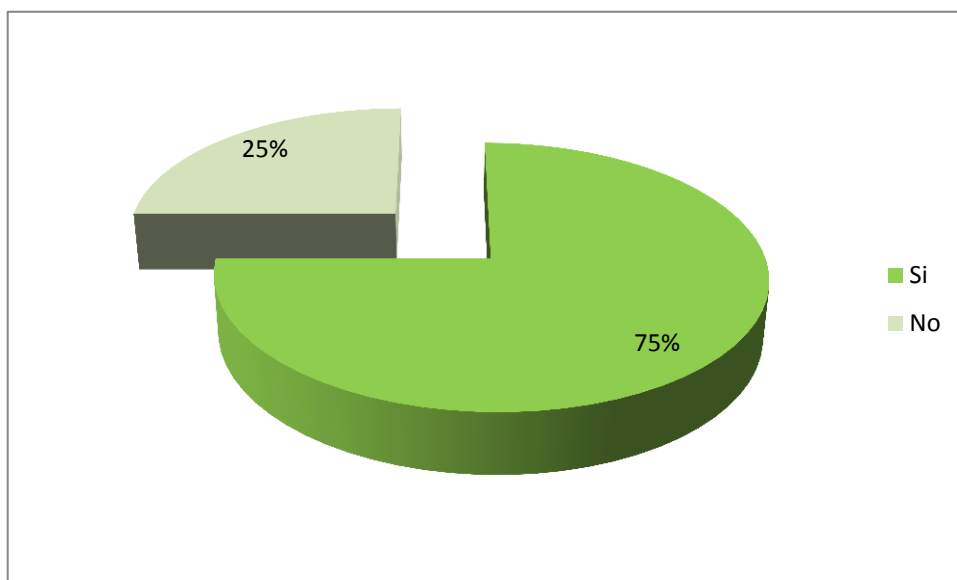
INTERPRETACIÓN

Se puede observar que los porcentajes más altos son los de timidez por la falta de confianza que el niño presenta durante el desarrollo de sus tareas escolares dentro del aula.

La conducta del niño se ve afectada por la frustración que siente al no poder desenvolverse normalmente en las tareas curriculares que se le presenta en el transcurso de su vida escolar.

6.- Los niños de Segundo y Tercer Año de Educación Básica poseen un retraso en el esquema corporal:

GRÁFICO 20



Fuente: Ficha de observación niños de Segundo y Tercer Año de Educación Básica

Investigador: Ma. Gabriela Yacelga

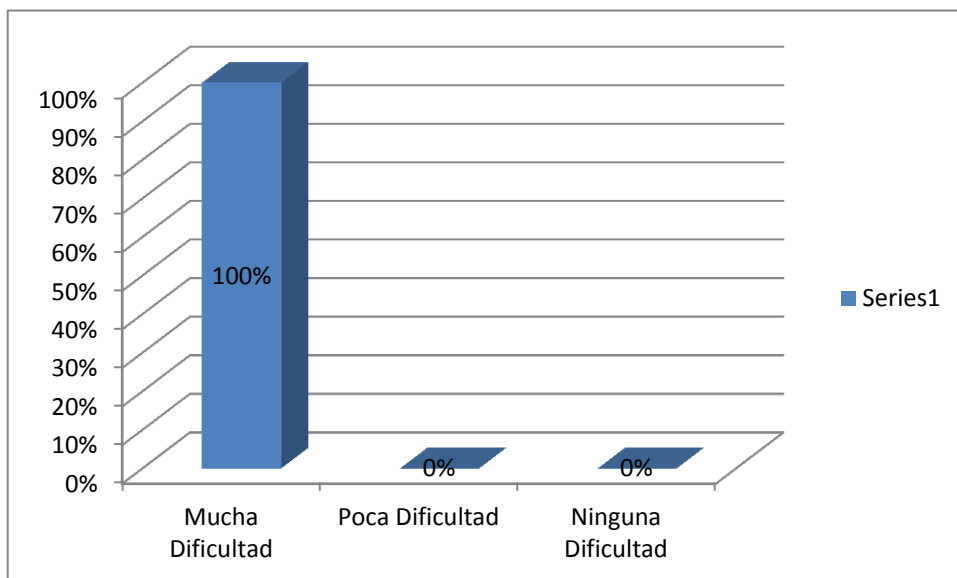
INTERPRETACIÓN

En el presente cuadro indica que en la mayoría de los niños con dislexia de segundo y tercer año de educación básica tienen algún problema al identificar las partes del cuerpo lo que perjudica en su reacción pronta; también indica que existe casi pocos niños con dislexia que sí reconocen el cuerpo humano y sus partes, lo que significa que reconocen lateralidad y sus nociones básicas.

Los niños no tienen claro las partes del cuerpo humano ya que en el momento de identificarlas, presentan cierta dificultad lo que es notorio para los docentes de la Institución.

7.- ¿Qué grado de dificultad poseen los niños en el aprendizaje de la Lectura?:

GRÁFICO 21



Fuente: Ficha de observación niños de Segundo y Tercer Año de Educación Básica

Investigador: Ma. Gabriela Yacelga

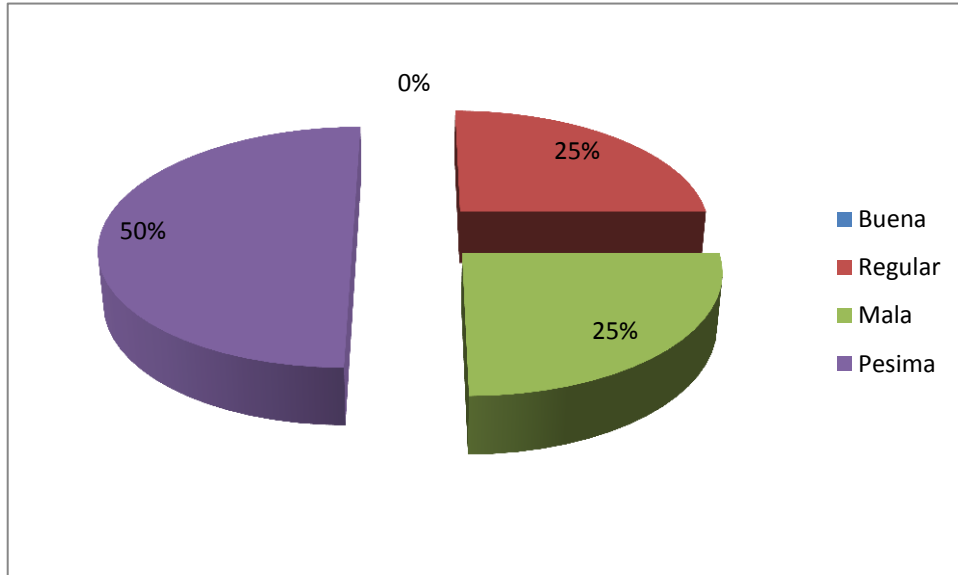
INTERPRETACIÓN

En el presente cuadro indica que la dificultad que todos los niños disléxicos tienen con la lectura es en formar silabas, contar silabas, seguir rimas, entre otras actividades relacionadas a la lectura.

Se debe buscar la ayuda conjunta de padres de familia, docentes y estudiantes, en la elaboración de nuevas estrategias para que los niños sean seguidos por un profesional capacitado en el tema y juntos ayudar en el aprendizaje de la lecto escritura.

8.- ¿Describir cómo es la caligrafía del niño?

GRÁFICO 22



Fuente: Ficha de observación niños de Segundo y Tercer Año de Educación Básica

Investigador: Ma. Gabriela Yacelga

INTERPRETACIÓN

El presente cuadro nos indica, que la mitad de los niños disléxicos posee una pésima caligrafía ya que se pudo observar que sus rasgos eran irregulares y no tenían una forma clara y legible.

Se debe buscar ayuda conjunta de padres de familia y docentes en la elaboración de nuevas estrategias para que los niños sean seguidos por un profesional capacitado en el tema y juntos ayudar en el aprendizaje.

CAPÍTULO V

5. Conclusiones Y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

- Se logró determinar la existencia de la dislexia en las Escuelas Fiscales de la Ciudad de El Ángel, Cantón Espejo-Provincia del Carchi
- Se determinó que la incidencia de la Dislexia es baja, de los 148 niños se logró identificar a 6 niños en los segundos y terceros años de Educación Básica de las Escuelas Fiscales de la Ciudad de El Ángel- Cantón Espejo- Provincia del Carchi
- Se Seleccionó las estrategias más adecuadas de prevención y tratamiento para la elaboración de la Propuesta Alternativa.
- El Diseño de la propuesta alternativa para la utilización por parte de los docentes de las escuelas es imprescindible.
- Los Docentes están conscientes de las dificultades en lectura, escritura, que en ciertos casos generan otros problemas de carácter comportamental.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda para futuras investigaciones acerca de la Dislexia aumentar la cobertura, no solo en las Escuelas Fiscales de la Ciudad de El Ángel, sino al resto de Parroquias Rurales del sector.
- Se recomienda para futuras investigaciones, profundizar los tipos de Dislexias que se puede encontrar en estos niños, ya que si la incidencia es baja si existen problemas en la comprensión de la lectura y escritura.

- Se debe realizar un seguimiento a los Docentes de las Escuelas Fiscales para fortalecer la aplicación de las estrategias incluidas en la Propuesta Alternativa.
- Buscar Alternativas Diferentes a la Propuesta Alternativa para mejorar el desarrollo de los niños para superar las dificultades de la lecto-escritura y comportamental.
- Las autoridades, docentes y padres de familia deben buscar ayuda de profesionales para el tratamiento oportuno de estas dificultades, quienes pueden ayudar y guiar, así como en la adaptación del currículo y guías didácticas para mejorar y potenciar el desarrollo intelectual.

5.3. Respuesta a las Interrogantes de Investigación.

¿Cómo se estableció la presencia de la Dislexia en los estudiantes de segundos y terceros años de educación básica de las escuelas fiscales de la Ciudad de El Ángel?

Respuesta: Se pudo establecer la dislexia en los niños de segundos y terceros años de educación básica por medio del test correspondiente y una determinada observación y evaluación de cada niño.

¿Cuál es el nivel de dislexia infantil, que incide en los estudiantes de segundos y terceros años de Educación Básica?

Respuesta: Se logró determinar al realizar las encuestas que en los segundos y terceros años de Educación Básica es del 3% una baja incidencia de niños con Dislexia.

¿Qué estrategias se utilizara con la elaboración de la propuesta alternativa para enmendar las necesidades educativas?

Respuesta: Las estrategias que se utilizaron para la elaboración de la Propuesta Alternativa son las siguientes: Talleres con ejercicios Didácticos acerca de la Conciencia Fonológica, Discriminación Auditiva; Percepción Visual; Lateralidad; lectura y escritura

¿Cómo elaborar una propuesta alternativa, de acuerdo con las necesidades metodológicas que tienen los estudiantes?

Respuesta: se escogió estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura de acuerdo con los problemas encontrados en las fichas de observación a los niños con Dislexia y se procedió a realizar un grupo de cinco talleres con sus respectivos ejercicios cada uno en base a desarrollar cada problema.

¿Cómo influirá la socialización de la propuesta alternativa, a las autoridades y docentes de las escuelas fiscales de la ciudad del El Ángel?

Respuesta: La sociabilización de la propuesta ayudará a los maestros a conocer los talleres didácticos de cómo trabajar y como adaptarlos a su diaria labor educativa con los niños Disléxicos de su salón de clases.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título de la Propuesta.

“TALLERES DIDÁCTICOS PARA LOS DOCENTES, SOBRE LA DISLEXIA”

6.2. Justificación.

En muchas ocasiones el docente se enfrenta a muchos retos en el aula, uno de ellos es el saber distinguir y actuar frente a muchos de los casos en las dificultades del aprendizaje que se presentan en la labor docente, y una de las dificultades que pasa desapercibida es la dislexia, confundándose con pereza y con falta de interés en el niño(a).

Los siguientes Talleres están diseñados con el fin de conocer qué es la dislexia infantil, cómo reconocerla y cómo actuar frente a los distintos casos que se pueden presentar en nuestra labor educativa.

Basándome en los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los docentes de Educación Básica de la Ciudad de El Ángel-Cantón Espejo-Provincia del Carchi.

Aquí se presenta ejercicios básicos y tratamientos para poder trabajar con los alumnos desde los salones de clases sin retrasar académicamente a los demás niños.

La importancia de un Taller es crear una guía didáctica para que los docentes tengan una ayuda para ejercer su labor docente y poder guiar a los niños en su desarrollo intelectual.

6.3. Fundamentación.

¿Qué es la Dislexia?

Actualmente es considerada como un trastorno severo y persistente en el aprendizaje de la lectura debido a una alteración neurológica o una inmadurez representada por una dificultad para la comprensión de textos escritos, así como para distinguir o memorizar letras o grupos de letras.

A veces abarca también en este concepto a otros trastornos que van asociado a la dislexia, la disgrafía o dificultad de escritura. Los errores que se comenten en el aprendizaje inicial de la lectura son similares durante un cierto tiempo, lo que dificulta el diagnóstico de la dislexia donde se debería considerar diversos aspectos como son la velocidad, la fluidez y la exactitud de la lectura de los niños.

¿Causas de la Dislexia?

Las causas de la dislexia a un no están del todo determinadas, por las dificultades que abarcan el estudio del cerebro humano. Donde tiene origen en dificultades funcionales del cerebro, en las que se establece en los proceso de aprendizaje y lectoescritura

Existe el factor genético, Neurológico, Emocional, Teorías medicas muestran que el hemisferio cerebral derecho, el que se encuentra encargado de procesar la información visual y espacial, realiza su trabajo a una menor velocidad que el hemisferio izquierdo que se encarga de la

asociación de los sonidos con las imágenes, y existiendo una mala interconexión hemisférica.

Síntomas de la Dislexia.

Es difícil obtener un diagnóstico concreto de la dislexia antes de que el estudiante empiece la etapa escolar, en los estudiantes en donde son obvios estos síntomas existe un mayor riesgo a que sean diagnosticados como disléxicos.

- Su adquisición en los conocimientos de nuevas palabras es muy lento
- Pueda que exista antecedentes de dislexia en los familiares
- Su conocimiento del abecedario es muy bajo.
- Existe una mayor dificultad en la rima de palabras en las rondas infantiles
- Dificultad para aprender el alfabeto de principio a fin
- Dificultad en recordar series de nombres
- Dificultad para asociar los sonidos con las letras que los representan (sonido-símbolo de la correspondencia)

- Dificultades para identificar o generar palabras que riman,
- Dificultad en contar las sílabas en las palabras
- Dificultad para segmentar las palabras en sonidos individuales, o mezcla de sonidos para formar palabras (conciencia fonológica)
- Dificultad con los problemas planteados de recuperación o de nombres
- Dificultad para aprender a decodificar palabras
- Dificultad para recordar las secuencias
- Dibuja en sentido de las manecillas del reloj.
- Dificultad para distinguir entre sonidos similares, es decir, mezclar sonidos en las palabras polisílabas (discriminación auditiva) (por ejemplo, "aminal" de animales ", bisghetti" para el espagueti)

- Retraso en el reconocimiento del esquema corporal
- Dificultad para realizar ejercicios sensorioceptivos
- Confusión en el vocabulario en la orientación espacial

Diagnostico

Existen ciertas pruebas psicopedagógicas que los especialistas familiarizados con la temática realizan para poder llegar a un diagnóstico certero y preciso, También puede optar por realizar un examen de habilidad lectora, pruebas de habilidades fonética y auditivas, además de estos test se puede utilizar las pruebas especiales para determinar las deficiencias específicas

En el diagnóstico de la dislexia su objetivo principal es determinar el nivel de lector y cuáles son sus habilidades lectoras si la discapacidad no ocurre por influencias negativas, como su nivel intelectual, su nivel socioeconómico y su nivel de escolaridad o si está sin desarrollarse o ausentes, si existe una inmadurez neuropsicológica en el niño.

Tratamiento

En la elaboración del tratamiento de la dislexia se lo debe personalizar y adaptar de manera que este de acorde con la edad y síntomas del niño, cada niño sufrirá diferentes carencias y requerirá que se haga especial hincapié en distintos aspectos.

La manera de superar la dislexia consiste básicamente en aprender a leer y escribir de nuevo, adaptando el ritmo de aprendizaje a las capacidades del niño.

La terapéutica directa se enfoca en la reeducación de la lectoescritura, corrigiendo los errores realiza el niño disléxico, basándose a la zona del cerebro que se supone esta afectado se determina que ejercicios procederá a utilizar para que el niño corrija sus errores.

6.4. Objetivos.

6.4.1. Objetivo General

✓ Elaborar una Guía Didáctica misma que permita atenuar los problemas que presentan los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Proponer la utilización de la guía sobre cómo ayudar a niños con problemas de lecto-escritura
- Desarrollar talleres y ejercicios específicos para cada momento en la reeducación de los niños con dislexia.
- Manejar de manera eficaz los ejercicios de recuperación que se encuentran diseñadas en el Taller.
- Socializar los talleres con los Docentes de Segundos y Terceros años de Educación General Básica.

6.5. Ubicación Sectorial y Física

Este proyecto se lo realizo en las aulas de las Escuelas Fiscales de la Provincia del Carchi- Cantón Espejo- Ciudad de El Ángel

6.6. Desarrollo de la Propuesta.

La propuesta está Diseñada a través de talleres mismos que tienen Título, Objetivo, Contenido científico; las actividades cada una con su respectivo objetivo; Instrucciones; Recursos y ejecución.

Se consideró proponer cinco talleres mismos que los resumimos a continuación:

Taller No 1

Escucho y Aprendo.

Taller No. 2

Mejorando La Conciencia Fonológica.

Taller No. 3

Buscando letras.

Taller No. 4

Ya sé leer y escribir

Taller No. 5

Lateralidad y Dislexia

“TALLERES DIDÁCTICOS PARA LOS DOCENTES, SOBRE LA DISLEXIA”



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes>

INTRODUCCIÓN

Estos Talleres están dirigidos para los docentes de Segundo y Tercer año de Educación Básica con el fin de conocer qué es la dislexia infantil, cómo reconocerla y trabajar en las distintas áreas educativas presentes en nuestra labor docente. Aquí encontraremos diferentes talleres que nos ayudarán a desarrollar de una manera adecuada las habilidades de lectura y escritura en nuestros estudiantes con dislexia.

Donde la dislexia está caracterizada por una dificultad para la comprensión de textos escritos, así como para distinguir o memorizar letras o grupos de letras. A veces se abarca también en este concepto a otros trastornos que van asociados a la dislexia, la disgrafía o dificultad de escritura. Los errores que se comenten en el aprendizaje inicial de la lectura son similares durante un cierto tiempo, lo que dificulta el diagnóstico de la dislexia donde se debería considerar diversos aspectos como son la velocidad, la fluidez y la exactitud de la lectura de los niños.

Existe la posibilidad que la dislexia sea un trastorno con orígenes diferentes, que desaten en algún tipo de dislexia, a esto se suma la dificultad que posee cada niño para aprender donde ocurre con gran frecuencia que al niño se le tacha de vago, distraído y se atribuye a estas negativas características su mal rendimiento escolar, por su incapacidad para aprender, sin tomar en cuenta que no todos los niños aprenden de acuerdo con la velocidad y ritmo “esperado” y muchos lo presenta en los primeros años de Educación Básica, o siendo un aprendizaje lento sin ser específicamente dislexia.

Taller No 1

Escucho y Aprendo



Fuente: www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+escucho&biw

Objetivo: Mejorar la habilidad para reconocer las diferencias, intensidad y timbres de los sonidos de los fonemas o palabras idénticas.

Contenido Científico

Discriminación Auditiva

La Discriminación Auditiva se la define como la habilidad para reconocer, distinguir distintas frecuencias, la intensidad y timbre de los sonidos, fonemas, frases y palabras idénticas.

Los niños desde que empiezan su desarrollo están constantemente expuestos a escuchar, unir y a discriminar las palabras que escuchan comprendiendo el mundo que les rodea, esta habilidad es muy importante en el reconocimiento auditivo de las letras y sus sonidos.

En el niño un adecuado desarrollo auditivo le permite diferenciar y organizar los sonidos que encuentra en la naturaleza y en los diferentes acentos e idiomas y a recibir con claridad los mensajes verbales que se le da.

Los niños con dislexia suelen presentar problemas al realizar tareas de discriminación auditiva, además tienen dificultad para caracterizar los sonidos de su propia lengua por lo que existirían problemas para establecer los límites fonéticos universales y los propios de la lengua materna, lo que afectaría directamente al establecimiento de correspondencias entre sonidos y letras, ya que los disléxicos en la transición entre dos sonidos de su lengua discriminarían un tercero, pero sólo contarían con dos grafemas para asociar esos sonidos que han delimitado, ya que se supone que los disléxicos tendrían una mejor discriminación dentro de las categorías establecidas de fonemas.

ACTIVIDADES

Ejercicio 1: Separando los sonidos

Objetivo: Motivar al niño a que diferencie e identifique los sonidos de las letras en un grupo de objetos.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrara un total de 10 gráficos en la hoja.
- ✓ El docente pedirá al niño que identifique qué gráfico posee una letra determinada.

Ejemplo: Dime que dibujo tiene la letra M al inicio, o en medio de su nombre.

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: Gráficos que contenga incluido el sonido que confunda al niño en su nombre.

Evaluación:

El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando otros dibujos que utilizarán el sonido donde el niño tiene el problema.

Ejecución:



Fuente: Internet

Ejercicio 2: Escuchando palabras

Objetivo: Motivar al niño a que diferencie los distintos sonidos que hacen las letras y sílabas en las palabras.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un total de 10 Palabras en la hoja.
- ✓ El docente pedirá al niño que identifique, escuche con atención y que le diga si la palabra posee la letra o sílaba determinada.

Ejemplo: dime si escuchas que la palabra tiene la letra M o la sílaba m al inicio, o en el medio de su nombre enciérrala en un círculo.

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: Palabras que contenga incluido el sonido que confunda al niño.

Evaluación:

El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes palabras que utilizarán el sonido donde el niño tiene el problema.

Ejecución:

1. Manzana
2. Armario
3. Alfombra
4. Limón
5. Margarita
6. Marinero
7. Amigo
8. Himno
9. Palma
10. Rombo

Ejercicio 3: Escuchando Sonidos

Objetivo: Motivar al niño a que diferencie los distintos sonidos que hacen las letras y silabas en las palabras.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un total de 10 gráficos en la hoja que deberá nombrar muy claro al niño.
- ✓ Pedirle al niño que diga los nombres de las cosas y que busque una silaba en especial.
- ✓ El Niño debe escribir al lado derecho del dibujo la sílaba que le pide.

Ejemplo: escribe al lado derecho del dibujo la silaba " fa" si escuchas que el dibujo la tiene:



fa

Fuente: www.puzzlesdelingenio.com

Recursos:

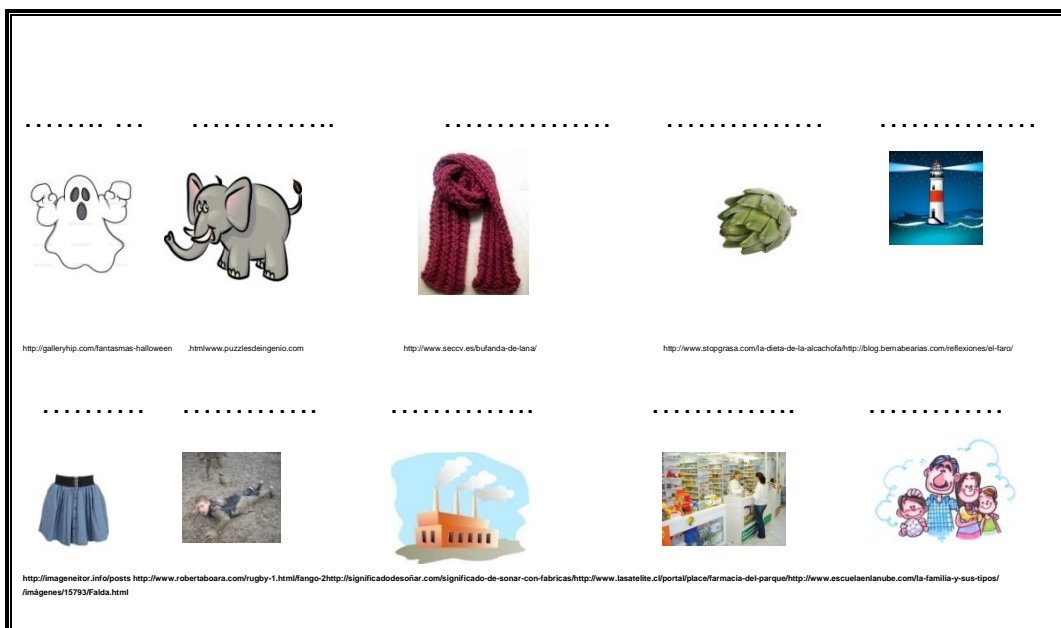
Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: Gráficos que contenga incluido el sonido que confunda al niño

Evaluación:

El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes gráficos que contengan el sonido donde el niño tiene el problema.

Ejecución:



Fuente: Internet

Ejercicio 4: Separando Sonidos

Objetivo: Motivar al niño a que diferencie los distintos sonidos que hacen las letras y sílabas en las palabras.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un total de 9 gráficos en la hoja que deberá nombrar muy claro al niño.
- ✓ Pedirle al niño que diga los nombres de las cosas y que busque una sílaba en especial.
- ✓ El niño debe encerrar en un círculo los gráficos que no tengan esa sílaba que le pidió.

Ejemplo: en estos gráficos hay dos que no tienen la sílaba fa, encierra en un círculo cuáles son:

Recursos:

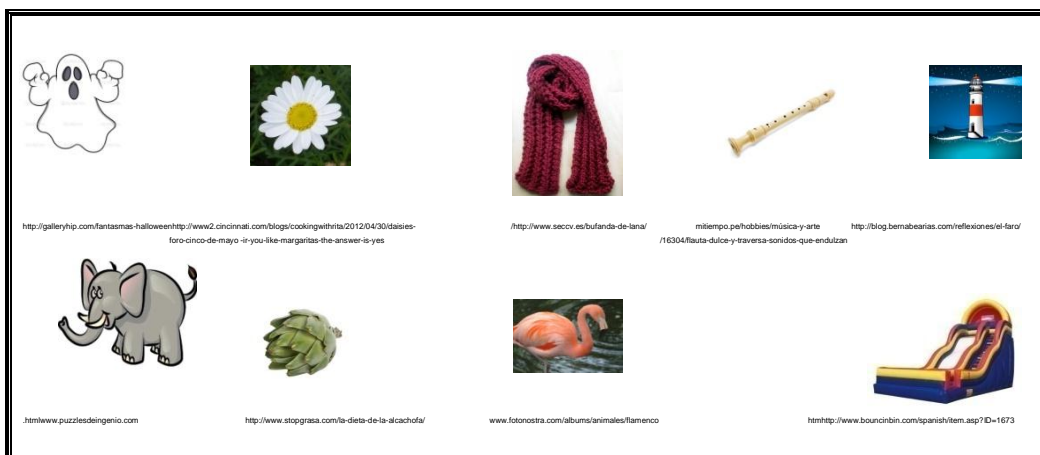
Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: Gráficos que contenga incluido el sonido que confunda el niño

Evaluación:

El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes gráficos que contengan el sonido donde el niño tiene el problema.

Ejecución:



Fuente: Internet

Ejercicio 5: Pintando Sonidos

Objetivo: Motivar al niño a que diferencie los distintos sonidos que hacen las letras y sílabas en las palabras.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un total de 8 gráficos en la hoja que deberá nombrar muy claro al niño.

- ✓ Pedirle al niño que diga los nombres de las cosas y que busque una silaba en especial.
- ✓ El niño pintar los gráficos que tengan esa silaba que se le pidió.

Ejemplo: Pinta los gráficos que tengan en su nombre la letra fa

Recursos:

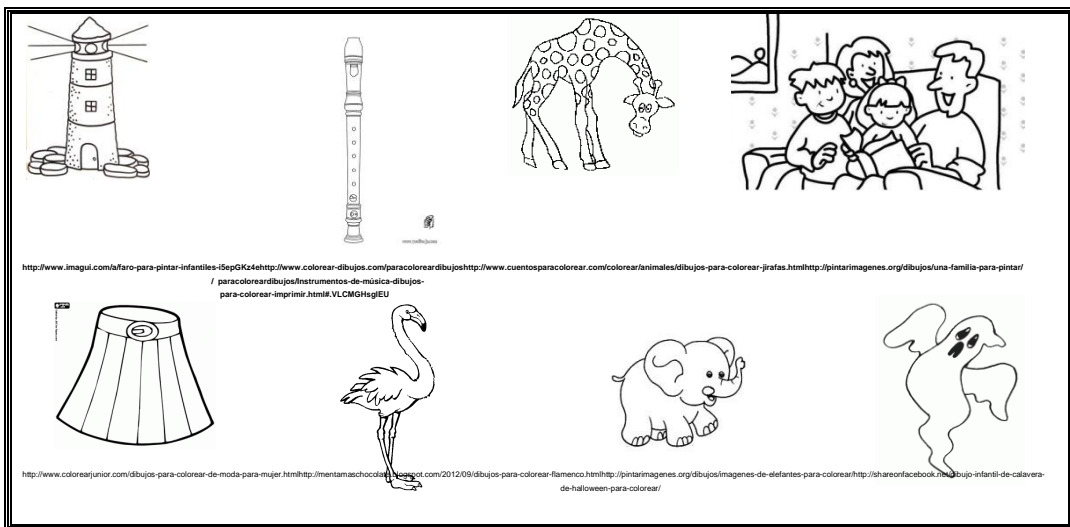
Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: Gráficos que contenga incluido el sonido que confunda el niño

Evaluación:

El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes gráficos que contengan el sonido donde el niño tiene el problema.

Ejecución:



Fuente: Internet

Taller No 2

Mejorando La Conciencia Fonológica



Fuente: <http://www.portalprogramas.com/leer/>

2.1 Objetivo: Guiar al docente a desarrollar la conciencia fonológica en los niños con dislexia, mediante la representación mental de los sonidos del lenguaje relacionados con el aprendizaje de la lectoescritura

2.2 Contenido Científico:

2.2.1 Conciencia Fonológica



Fuente;
http://es.123rf.com/photo_1824547_4_ilustracion-

La conciencia fonológica es una habilidad metalingüística que nos permite hacer juicios sobre los sonidos propios del lenguaje (Mattingly, 1972), que implica conocer los sonidos de cada palabra, sílabas y fonemas manipularlos y formar con

ellas nuevas palabras. Al desarrollar la conciencia fonológica se busca que el niño tenga el conocimiento de los sonidos de las palabras, antes de empezar con el aprendizaje del lenguaje escrito.

Según Schmitz (2011) la conciencia fonológica se encuentra relacionada con la comprensión de que el lenguaje oral está compuesto por diferentes unidades de sonido, como lo son las sílabas, rimas, sonidos iniciales y fonemas; entendiendo que estos sonidos están separados del significado de la palabra.

Al tomar conciencia de los sonidos de las letras se va acercando a un aprendizaje de la escritura más significativa, porque luego al encontrar como dibujar el sonido y reconocerlo en su caligrafía convencional el estudiante se vuelve más independiente al escribir más palabras; en la etapa inicial es recomendable empezar con fonemas y no con el nombre de la letra para no causar confusión en el aprendizaje

Los niños pequeños poseen una conciencia escasa de los sonidos de las palabras, ellos oyen una secuencia de fonemas pero no son conscientes de que estos se pueden dividir en palabras, en sílabas y que las sílabas pueden estar formadas de varios sonidos cada una de ellas.

La Conciencia Fonológica está compuesta de tres partes Conciencia Lexical, Silábica y Fonética, se puede trabajar según la etapa del desarrollo en la que se encuentren los niños, además debe enfatizar la enseñanza de cada una de la conciencia en las edades referenciales del niño.



Fuente: Schmitz (2011)

2.2.2. La Dislexia Y La Conciencia Fonológica



Fuente: <http://problemasdeaprendizaje-dislexia.blogspot.com/>

La Dislexia tiene como base problemas fonológicos, esta se manifiesta en los problemas de las habilidades de decodificación como es la memoria operativa verbal, acceso rápido a la información fonológica y de conciencia fonológica.

En los disléxicos existe una acción deficiente en la actividad cerebral que impide realizar correctamente la decodificación, así que los sujetos con dislexia poseen una dificultad para realizar el proceso secuencial al no poder integrar al fonema tratando de leer visualmente, mientras los que tienen deficiencias en el proceso simultáneo tienden a descomponer las palabras y a deletrearles con gran lentitud.

2.2.3 ACTIVIDADES

Ejercicio 1:Contando sílabas

Objetivo: Motivar al niño a que cuente las sílabas, palabras, y que identifique cuántas sílabas posee cada palabra bisílabas, trisílabas, tetrasílabas y con más de cuatro sílabas.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un total de 10 palabras bisílabas, trisílabas, Tetrasílabas y con más de cuatro sílabas.

- ✓ El docente leerá al niño cada una de las palabras muy despacio con la finalidad de que el niño pueda segmentar cada una de ellas.
- ✓ Al finalizar la lectura de cada palabra el Docente pedirá al niño deletrear en sílabas.
- ✓ A continuación le pedirá que nos diga cuántas sílabas posee cada palabra.

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: papel y hoja

Evaluación:

El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes palabras que pueda el niño separar en sílabas

Ejecución:

1. Mesa:
2. Cama:.....
3. sonido:
4. ronquido:
5. Serenata.....
6. Marinero.....
7. Misericordia.....
8. Alborotero:
9. Municipalidad:
- 10.Desnaturalizado:

Ejercicio 2: adivinando palabras

Objetivo: Desarrollar la capacidad de concentración para poder reconocer una palabra por medio de fonemas.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un total de 10 palabras bisílabas, trisílabas, Tetrasílabas y con más de cuatro sílabas.

- ✓ El niño deberá estar atento a las instrucciones que el docente de.
- ✓ El docente deberá hacer los sonidos de cada letra y sílabas juntas hasta que el niño adivine que palabra es
- ✓ Al finalizar cada palabra el Docente, pedirá al niño que diga que palabra es:

Ejemplo: te voy a decir una palabra que empieza con la letra saa(se hace el sonido de la sílaba o letra inicial y el número de sílabas que posee) así hasta que el niño adivine y tiene dos sílabas y es el nombre de un animal.

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: papel y hoja

Evaluación: El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes palabras.

Ejecución

1. casa
2. perro
3. limón
4. sapo
5. esfera
6. policía
7. mamá
8. zapato
9. murciélago
10. zorrillo

Ejercicio 3: Buscando el sonido

Objetivo: Desarrollar la concentración y la memoria mediante la observación y la imitación de los fonemas iniciales del nombre de cada grafico

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un total de 15 dibujos.
- ✓ El niño deberá ver y decir el nombre de cada uno de los dibujos.

Ejercicio 4: Separando Palabra

Objetivo: Desarrollar la capacidad de observación y concentración para poder reconocer como quedaría una oración, al separar los espacios entre cada palabra.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un total de 10 oraciones sin espacios entre simples y compuestas que deberá entregar al niño para la realización del ejercicio.
- ✓ El niño deberá leer cada frase detenidamente palabra por palabra
- ✓ Al finalizar la lectura de cada palabra el docente pedirá al niño que coloque los espacios correspondientes a cada una de las palabras.
- ✓ El niño deberá repetir las oraciones pero esta vez incluyendo los espacios entre palabras.

RECURSOS:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: papel y hoja

Evaluación: El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes oraciones.

Ejecución:

1. Marcocanta.

.....

2. Andresleeunlibrodeaventuras.

.....

3. Julianatieneunamochilanova.

.....

4. Patriciojuegafútbolconsusamigos.

.....

5. La escuela tiene muchos maestros y alumnos.

.....

6. Mi mamá está en la sala de la casa.

.....

7. La abuelita de Sofía sabe cocinar muy rico.

.....

8. Daniel tiene lentes muy gruesos.

.....

9. Mi perrito se llama Bobby.

.....

10. Mateo es muy bueno dibujando y tiene muchos dibujos en su cuaderno.

.....

Ejercicio 5: Quitando Palabra

Objetivo: Desarrollar la capacidad de observación y concentración para poder reconocer como quedaría una oración al quitar alguna palabra.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un total de 10 oraciones entre simples y compuestas que deberá entregar al niño para la realización del ejercicio.
- ✓ El niño deberá leer cada frase detenidamente palabra por palabra
- ✓ Al finalizar la lectura de cada palabra el Docente pedirá al niño que quite una palabra de cada oración.
- ✓ El niño deberá repetir las oraciones sin la palabra a ver como se escucha la oración.

RECURSOS:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: papel y hoja

Evaluación:

El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes oraciones.

Ejecución:

1. Laura come toda su comida
2. Mamá está lavando ropa
3. El abuelo tiene muchos libros
4. María y Samuel salen todos los días a pasear
5. Mi tío se compró un carro azul como el del vecino
6. Mariana tiene el cabello rojo igual al de mi hermana
7. Sofía es muy lista
8. Mario sabe mucho de matemáticas
9. Isabel tiene muchos juguetes
10. Marco va de pesca los viernes y yo los domingos.

Ejercicio 6: Cambiando Palabra

Objetivo: desarrollar la capacidad de observación y concentración para poder reconocer como quedaría una oración al cambiar una palabra.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un total de 10 oraciones entre simples y compuestas que deberá entregar al niño para la realización del ejercicio.
- ✓ El niño deberá leer cada frase detenidamente palabra por palabra
- ✓ Al finalizar la lectura de cada palabra el docente pedirá al niño que cambie una de las palabra de cada oración

- ✓ El niño deberá repetir las oraciones pero esta vez incluyendo la palabra cambiada en la oración.

RECURSOS:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: papel y hoja

Evaluación:

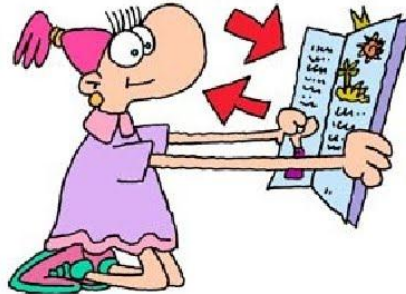
El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes oraciones.

Ejecución:

1. Daniela corre en las mañanas.
2. Mauricio come mucho en la noche.
3. Daniel es muy alto.
4. Narcisa es muy cuidadosa con los bebés.
5. Eduardo es un buen maestro a comparación de Mauro.
6. Sofía lee muchos libros de cuentos.
7. Patricia mira muchos los patos del estanque.
8. La primavera es la estación más bonita del año.
9. Las tías de Marcela le invitaron a una fiesta de gala.
10. Mateo comió muchos dulces en su cumpleaños.

Taller 3

Buscando letras.



Fuente: http://notodoesconocimiento.blogspot.com/2013_10_01_archive.html

3.1 Objetivo: Guiar al docente a Desarrollar la percepción visual de las letras en los niños con dislexia, mediante la representación gráficas

3.2 Contenido Científico:

3.2.1 Percepción Visual y La Lectura

La Percepción Visual es la interpretación de estímulos externos visuales relacionados con el aprendizaje. Es muy importante la percepción visual para el aprendizaje de la lectura porque existen muchos elementos visuales que componen esta actividad. En los primeros años del niño se debe realizar ejercicios de reconocimiento, memorización y emparejamiento de fonemas.

En el aprendizaje de la lectura se debe tener en cuenta poner en énfasis el reconocimiento y memorización de las palabras. En la Dislexia el niño tiene dificultad para captar los signos del lenguaje sin que sea necesario que exista un problema en la visión del niño.

3.3 ACTIVIDADES

Ejercicio 1: Buscando las letras

Objetivo: Desarrollar la atención del niño para que identifique correctamente las letras.

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: papel y hoja

Evaluación:

El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes letras donde pueda el niño cometer errores de inversión.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un grupo de letras en la hoja de trabajo
- ✓ El docente pedirá que el niño observe la muestra y que encuentre las que se parecen.

Ejecución:

Busca la letra **a**

argfvdqtnggetwaewgvdklñpqwefacbnmetqasc
devesatqegvadsbpqrtuvswtargfvdqtngetyha
faqbsetjfqwnaateddqqrhfbfsvbhnwaatgdavb
ebeyplmbmr lsqtepqestefabcefunmleqappllñ
mnwrfdm aaenreqdglpatmneomplqtu dgesjl
meyplmbmr lsqtepqesteuvswtargfvdquvswtar
gfvdqtngetyhafaqbsetjfqwnaateddqqrhfabce

Buscar la letra **q**

argfvdqtnggetwaewgvdklñpqwefacbnmetqasc
devesatqegvadsbpqrtuvswtargfvdqtngetyha
faqbsetjfqwnaateddqqrhfbfsvbhnwaatgdavb
ebeyplmbmr lsqtepqestefabcefunmleqappllñ
mnwrfdm aaenreqdglpatmneomplqtu dgesjl
meyplmbmr lsqtepqesteuvswtargfvdquvswtar
gfvdqtngetyhafaqbsetjfqwnaateddqqrhfabce

Ejercicio 2: Buscando sílabas

Objetivo: Desarrollar la atención del niño para que identifique correctamente las sílabas en su escritura.

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: papel y hoja

Evaluación:

El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes letras donde pueda el niño cometer errores de inversión.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un grupo de sílabas en la hoja de trabajo
- ✓ El docente pedirá que el niño observe la muestra y que encuentre las que se parecen

Ejecución:

Encontrar la sílaba **da**

da ma la do de la me si la da mi re la pa que do re la ka fa ba mi
lo we tu no re da da de di fa mi da la re so lu gui ga da mi la re do
de po er ir di ma me gu ja va da da mi de da mi ta fa ha da mi re
mi da la ya te mi do pa ga ji fe da la mi na re do lu da be va da
mi re da lo pa fi da que gu ja da da da mi de da mi ta fa ha da mi
re mi da la ya te mi do pa ga ji fe da la mi na re do lu da

Encontrar la sílaba **va**

da ma la do de la me si la da mi re la pa que do re la ka fa ba mi
lo we tu no re da da de di fa mi da la re so lu gui ga da mi la re do
de po er ir di ma me gu ja va da da mi de da mi ta fa ha da mi re
mi da la ya te mi do pa ga ji fe da la mi na re do lu da be va da
mi re da lo pa fi da que gu ja da da da mi de da mi ta fa ha da mi
re mi da la ya te mi do pa ga ji fe da la mi na re do lu da

Ejercicio3: Identificando la palabra correcta

Objetivo: Desarrollar la atención del niño para que identifique correctamente las palabras en su escritura.

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: papel y hoja

Evaluación: El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes palabras donde pueda el niño cometer errores.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un grupo de palabras en la hoja de trabajo
- ✓ El docente pedirá que el niño observe la muestra y que encuentre las que se parecen.

Ejecución:

Encuentra la palabra casa

casa caza cesta cama casa cadena camión caza cadena arca casa cena
cabina carpa camino caza carnada café cabo casa caja caza caramelo
cuerpo cama cadena caza cardinal casa cariño carne caro carrera casa
casamiento cáscara censo casa caza cesta cama casa cadena camión caza
cadena arca casa cena cabina carpa camino caza carnada café cabo casa
caja caza caramelo cuerpo cama cadena caza cardinal casa cariño carne
caro carrera casa casamiento cáscara censo casa caza cesta cama casa
cadena camión caza cadena arca casa cena cabina carpa camino caza
carnada café cabo casa caja caza caramelo cuerpo cama cadena caza
cardinal casa cariño carne caro carrera casa casamiento cáscara censo

Ejercicio 4: Encerrando palabras y Tachando sílabas

Objetivo: Desarrollar la atención del niño para que identifique correctamente las palabras en su escritura.

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: papel y hoja

Evaluación: El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes palabras donde pueda el niño cometer errores.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un grupo de palabras y sílabas en la hoja de trabajo
- ✓ El docente pedirá que el niño observe la muestra y que encierre la palabra y tache la letra correcta.

Ejecución:

Encierra la palabra casa y tacha la sílaba sa.

casa sa la ma caza cesta cama casa cadena camión caza cadena
arca casa cena cabina la pe sa so si ca carpa camino caza carnada
café cabo casa caja caza caramelo cuerpo ra sa la ma li de sa cama
cadena caza cardinal casa cariño sa da di ro ga ti da sa ma sa sa le
mi gi vi vu tu ne con ci ca sa ña qui que ca sa carne caro carrera
casa casamiento cáscara censo casa caza cesta cama casa cadena
camión caza cadena arca casa cena sa ca ma fe fa bi bo la lo lu le ri
ma ca sa cabina carpa camino caza sa mi la re mi no si so ca sa
carnada café cabo casa caja caza caramelo cuerpo cama cadena
caza cardinal casa cariño carne caro carrera casa casamiento sa mi
la do ne pi cáscara censo sa li ma ni so mi fa foi fo fu sa ya casa
caza cesta cama casa cadena camión caza cadena arca casa cena
cabina carpa camino caza carnada ca sas lo pe fo ki la mi ca sa sa
sa café cabo casa caja caza caramelo cuerpo cama cadena caza
cardinal casa cariño carne caro carrera casa casamiento cáscara

Ejercicio5: Uniendo nombres

Objetivo: Desarrollar la atención del niño para que identifique correctamente el gráfico y su escritura.

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes


Materiales: papel y hoja

Evaluación: El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes palabras donde pueda el niño cometer errores.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un grupo de palabras y gráficos en la hoja de trabajo
- ✓ El docente pedirá que el niño observe la muestra y que una el gráfico con su respectiva palabra.

Ejecución:

Casa	 www.youtube.com
Hola	 http://www.taronga.net/comunidades/20harelax/1915273/On-Hola-Alguien-On.html/
Ola	 www.imaginacion.com/a/mi-casa-animada-T
Vaca	 http://www.avalonred.com/innovacion-la-irrupcion-de-la-sexta-ola

Taller 4

Ya sé Leer y Escribir



Fuente: <http://education.byu.edu/aleer>

4.1 Objetivo: Desarrollar la capacidad de lectura y escritura del niño disléxico mediante los ejercicios que impulsarán a mejorar esta actividad.

4.2 Contenido Científico:

4.2.1 La Lectoescritura

El lenguaje es una herramienta muy fundamental para el desarrollo del ser humano para el conocimiento del entorno social y para establecer las relaciones interpersonales.

La lectoescritura es el proceso y la estrategia que tenemos los seres humanos para plasmar el lenguaje de forma permanente por medio de la lectura y la escritura dos habilidades muy importantes en el desarrollo del ser humano. Este aprendizaje se debe iniciar en el niño en la etapa preescolar donde el niño empieza el aprendizaje de la lectura y escritura.

4.2.2 La Lectura

La lectura es un proceso cognitivo completo que utiliza el hombre donde identifica y decodifica símbolos visuales de una manera lógica, este proceso es muy práctico porque nos permite la interpretación, de cuentos, poesía, noticias, narraciones entre señales y movimientos del cuerpo.

4.2.3 La escritura

La escritura es la representación gráfica del idioma por medio de trazos de símbolos que nos permite registrar el lenguaje hablado por lo general con letras que forman las palabras.

4.2.4 La dislexia como problema en la lectoescritura.

En ocasiones para los niños con dislexia aprender a leer y a escribir es una pesadilla constante ya que les cuesta entender y asimilar lo que leen, tiene problemas en la ortografía y en la escritura.

A la dislexia se la puede caracterizar por una pérdida de capacidad de la lectura y en la escritura, en las dificultades de la lectura del niño con dislexia le cuesta transformar los sonidos en letras y no logra tener una clara imagen mental de lo que está escribiendo, suelen saltarse renglones y en ocasiones suele tener la sensación de que las letras y palabras bailan. En lo que respecta a la ortografía podemos observar que le cuesta aprender las reglas de ortografía sobre todo en las excepciones de las mismas.

4.3 ACTIVIDADES

Ejercicio 1: Yo puedo leer solito

Objetivo: Desarrollar la capacidad lectora del niño

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: papel y hoja

Evaluación:

El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes letras donde pueda el niño cometer errores de inversión.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará tres cuadros con sílabas, palabra y oraciones
- ✓ El docente pedirá que el niño observe y lea en voz alta lo que exista en cada cuadro.

Ejecución

Leer en alta voz lo siguiente:

da ad de do di ed do id du,da ud dra dre dri dro du pa ap pe pi op
pu ep ip up Re ir ri Ar re ba va be vo vu bi vi bo ve bu bre bra bri
bro bru sa is se su sa si er ir os as ud dra dre dri dro du pa ap pe
pi op pu ep ip up Re ir ri Ar re ba va be vo vu bi up Re ir ri Ar re ba
va be vo vu bi vi bo ve bu bre bra bri bro bru sa is se su sa si er ir
os as de dra di dri dru do dra

casa caza baca vaca ola hola oso gato tucán arroyo haz asía
bacía vacía basto vasto varón bazar vocal alagar callado cazo
ciervo siervo cien cima sima coser consejo falla fases gira grabar
pases hoya rayo ribera risa

1. Daniela es la niña más bonita.
2. Marcela tiene un osito de peluche café.
3. Daniela mira la televisión después de hacer la tarea.
4. Mi mamá cocina muy rico el desayuno.
5. Mi abuelito es muy viejito.
6. Matías es un niño bueno.
7. Esteban lee muchos libros de matemáticas.

Ejercicio 2: Escribiendo nombres

Objetivo: Desarrollar la capacidad de escritura del niño por medio de la identificación de objetos

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes


Materiales: papel y hoja

Evaluación: El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes letras donde pueda el niño cometer errores de inversión.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrara 7 gráficos en la hoja de trabajo
- ✓ El docente pedirá que el niño observe y ponga correctamente el nombre a cada uno de los dibujos.

Ejecución

 http://comunidad.vive1.com/perfiles/blogs/3-http://www.lacronica.net/la-caza-menor-en-cahttp://consejos-para-evitar-fraude-al-comprar-una-casa	 http://www.lacronica.net/la-caza-menor-en-cahttp://stilla-la-mancha-ya-tiene-fechas-te-detallamos-57503.htm	 www.imagui.com	 www.adisney.com/personajes/tiana/
 http://www.puzzlesdeingenio.com/blog/acertijos-el-dado	 © Can Stock Photo - esp/12161423	 /http://galeria.dibujos.net/vehiculos/otros/submarino-pintado-por-benjamin20-9741289.html	

Fuente:

Ejercicio 3: Leo y escribo mi propio final del cuento

Objetivo: Desarrollar la capacidad imaginación del niño por medio de la lectura y escritura

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: papel y hoja

Evaluación:

El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando un cuento diferente donde el niño tenga que cambiar la parte final del cuento

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un cuento en la hoja de trabajo.
- ✓ El docente pedirá que el niño que lea en voz alta.
- ✓ Después pedirá al niño que invente un final diferente al que tiene el cuento
- ✓ El niño deberá escribir su final en la parte inferior de la hoja.

Ejecución: La Princesa y el Sapo

Hace mucho tiempo, vivía una **bella Princesa** que era muy soñadora, creía en la magia y siempre se llenaba la cabeza de aquellas cosas y paraba en las nubes. Un día, mientras paseaba por el bosque, llegó a un bello estanque, y al asomarse sobre este, escuchó una voz, al observar bien de donde venía, vio que provenía de un **Sapo** que se acercaba rápidamente a ella. Ella con mucho miedo dijo:

*"¡No, no!, ¡no te me acerques feo **Sapo!**"*

*"Espere por favor bella señorita." - Dijo el **Sapo** - "No le haré nada malo, solo soy un **Sapo** inofensivo."*

"¿El **Sapo** habla?, ¿qué deseas de mí señor **Sapo**?" - Dijo la **Princesa** aun temerosa.

"Le pido me disculpe el atrevimiento." - respondió el **Sapo** - "Pero si usted fuera tan amable de darme un beso suyo, yo volvería a ser humano."

La **Princesa** se hizo atrás y dijo:

"¿Yo besar a un **Sapo**? No, qué asco!, ¡no puedo hacer eso!"

"¿Por qué dice eso señorita?." - Dijo el **Sapo** - "Yo en realidad soy un **Príncipe**."

"No, no le creo." - Respondió la **Princesa** - "¿Cómo un **Sapo** como usted podría ser un **Príncipe**?"

"La verdad, yo fui embrujado cruelmente y convertido en un **Sapo**." - dijo el **Sapo** - "¿Usted no cree en la magia?"

"Sí creo en la magia." - Respondió la **Princesa**.

"Entonces, por favor, bésame." - Dijo el **Sapo**.

Creyendo en su ideal, la **Princesa** lo hizo, y besó al **Sapo**. A los pocos segundos, algo increíble sucedió. El feo **Sapo**, se convirtió en un **apuesto Príncipe** tal como él lo dijo. Cuando la **Princesa** y él **Príncipe encantado** se vieron, sintieron amor a primera vista. Al poco tiempo, se casaron y con el tiempo, vivieron muy felices para siempre

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ejercicio 4: Leo y escribo Oraciones

Objetivo: Desarrollar la capacidad de la lectura y escritura del niño.

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: papel y hoja

Evaluación:

El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes oraciones.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un grupo de 10 oraciones en la hoja del trabajo.
- ✓ El docente pedirá que el niño que lea en voz alta.
- ✓ Después pedirá al niño que escriba las oraciones sin ningún error.

Ejecución

1. Mauro hace muchos ejercicios.

.....

2. Daniel juega fútbol con sus compañeros de la escuela.

.....

3. Natalia es muy buena jugando básquet.

.....

4. Leonel es un buen carpintero por que hace lindos muebles.

.....

5. Eduardo corre todas las mañanas.

.....

6. Inés repasa todos los días sus lecciones de ortografía

.....

7. Paola es una buena enfermera.

.....

8. Daniela escucha música toda la tarde.

.....

9. Luis juega todo el día en su computadora.

.....
10. Miguel barre su casa en la mañana y en la tarde.
.....

Ejercicio 5: Miro y escribo

Objetivo: Desarrollar la capacidad de la Observación y escritura del niño.

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: papel y hoja

Evaluación:

El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes gráficos.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un grupo de 8 gráficos en la hoja del trabajo.
- ✓ El niño deberá escribir dos oraciones por cada gráfico una simple y una compuesta.
- ✓ El docente pedirá que el niño que lea en voz alta cada una de las oraciones.

Ejemplo:



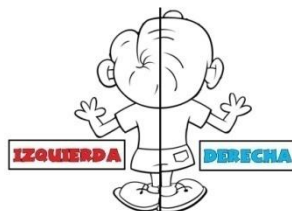
-...*El conejito es blanco.*.....

-*El conejito es muy blanco como la nieve donde esta acostado.*

Fuente:
<http://es.dreamstime.com/fotos-de-archivo-libres-de-regal%C3%ADas-conejo-blanco-en-nieve-image17516378>

Taller # 5

Lateralidad y Dislexia



Fuente: <http://padres.facilisimo.com/lateralidad>

5.1 Objetivo: Conocer acerca de la lateralidad y como esto puede afectar en los niños con dislexia.

5.2 Contenido Científico:

5.2.1 La Lateralidad y dislexia

La lateralidad es el predominio de un lado del cuerpo sobre el otro, determinando el dominio de uno de los hemisferios del cerebro ya sea derecho o izquierdo.

La Lateralización es muy importante en el aprendizaje de la lectoescritura, y un completo desarrollo del lenguaje la enseñanza de la p,q,d,b exige el dominio de la lateralidad. Al confundir el niño su lateralidad este pasará a tener dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura.

La **lateralidad** es una función compleja que se deriva de la organización binaria de nuestro Sistema Nervioso. De hecho, gran parte de nuestro cuerpo se articula de forma doble: dos ojos, dos oídos, dos orejas, dos pulmones, dos riñones, etc. Nuestro cerebro igualmente dispone de dos estructuras hemisféricas especializadas y que son las responsables de controlar todo el complejo sistema dual, integrando la diferente información sensorial, orientándonos en el espacio y el tiempo y, en definitiva, interpretando eficientemente el mundo que nos rodea.

La Lateralización es muy importante en el aprendizaje de la lectoescritura y un completo desarrollo del lenguaje la enseñanza de la p,q,d,b exige el dominio de la lateralidad. Al confundir el niño su lateralidad este pasará a tener dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura.

Los niños con o sin problemas de lateralidad presentan una alteración en su psico-motricidad lo que quiere decir que poseen inmadurez psicomotriz, en niños con Dislexia estos problemas vienen acompañados con otros síntomas específicos como; falta de ritmo, falta de equilibrio, y como define el esquema.

5.3 ACTIVIDADES

Ejercicio 1: Conociendo mi Derecha e Izquierdo

Objetivo: Desarrollar la capacidad de comprensión y asimilación que posee en niño al ubicar objetos de derecha a izquierda.

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: objetos del aula, mullos didácticos de color rojo y verde

Evaluación:

El niño deberá ubicar correctamente los objetos que el docente le vaya pidiendo de derecha a izquierda según el orden que el docente considere necesario.

Instrucciones:

- ✓ El docente mesclará los mullos
- ✓ El docente pedirá que el niño que separe los de color rojo a la Izquierda y los verde a la derecha.
- ✓ El docente buscará objetos en Aula y pedirá que el niño los vaya colocando alternando de derecha a Izquierda.

Ejercicio 2: Aprendo y conozco mi Cuerpo

Objetivo: Ayudar al niño que identifique su esquema corporal

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docente

Materiales: Dibujos del cuerpo humano

Evaluación:

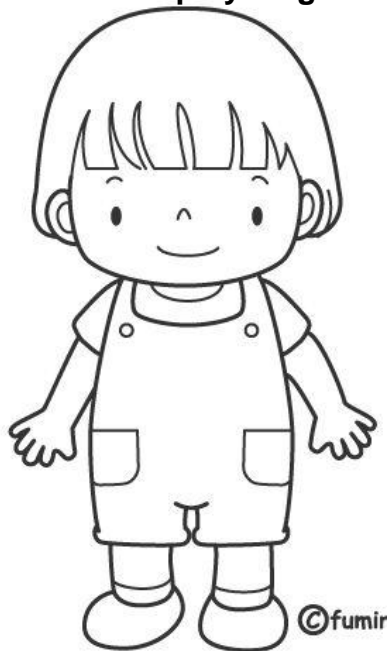
El niño deberá ubicar correctamente las partes del cuerpo e identificar con sus respectivos nombres

Instrucciones:

- ✓ El docente presentará al niño el esquema del cuerpo humano
- ✓ El docente pedirá al niño que identifique el mismo cuales son las partes del cuerpo en el dibujo y en él.
- ✓ El niño se dibujará el mismo.

Ejecución:

Identifica las partes del cuerpo y luego dibújate a ti mismo.



Fuente: <http://pintarimagenes.org/dibujos/imagenes-de-juegos-de-memoria-para-ninos-de-preescolar/page/3/>

Ejercicio 3: Simón Dice:

Objetivo: Ayudar al niño que identifique su esquema corporal y la derecha e izquierda.

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: Entorno

Evaluación:

El niño deberá jugar y cumplir con las órdenes dadas por el docente e ir ubicando la derecha e izquierda y la psico-motricidad.

Instrucciones:

- ✓ El docente dibujará en la mano niño algún diseño en donde él pueda identificar su mano derecha e izquierda
- ✓ El docente pedirá que el niño que realiza cada ejercicio a la orden de Simón dice
- ✓ Se puede realizar el ejercicio utilizando las nociones de derecha e izquierda.

Ejecución:

En un espacio abierto el maestro dirá las siguientes órdenes:

- Simón dice manos arriba
- Simón dice mano derecha arriba
- Simón dice mano derecha abajo
- Simón dice mano derecha atrás (de igual manera con la mano izquierda alternando de derecha a izquierda)
- Simón dice puños cerrados
- Simón dice pie derecho arriba (de igual manera con el pie izquierdo alternando de derecho a izquierda)
- Simón dice caminar en zigzag
- Simón dice tocarse el ojo izquierdo con la mano derecha

Ejercicio 4: Rellenando con papel

Objetivo: Ayudar al niño a desarrollar su motricidad fina por medio de la realización de ejercicios psicomotores.

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

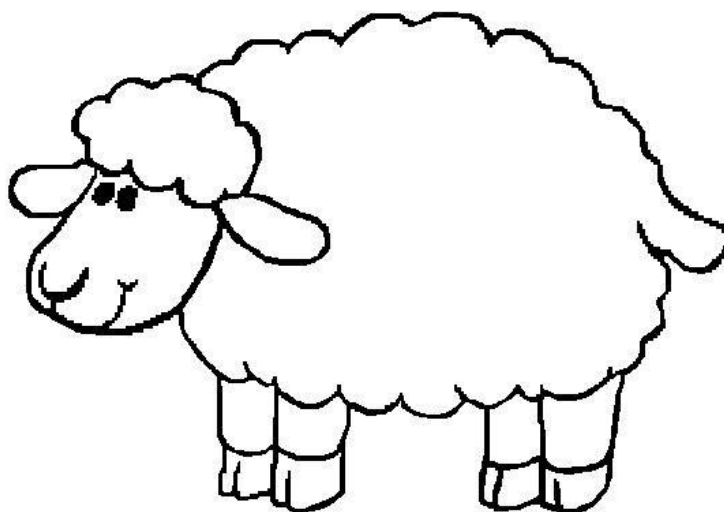
Materiales: hoja con el dibujo base, goma, algodón o papel en tiras, punzón o aguja.

Evaluación: El niño tendrá que poner las tiras de papel, o el algodón dentro de la figura sin salirse de las líneas del contorno del dibujo y poder pasar el punzón o aguja por las líneas punteadas, así mismo el niño tendrá que realizar el ejercicio con otro dibujo y otros materiales

Instrucciones:

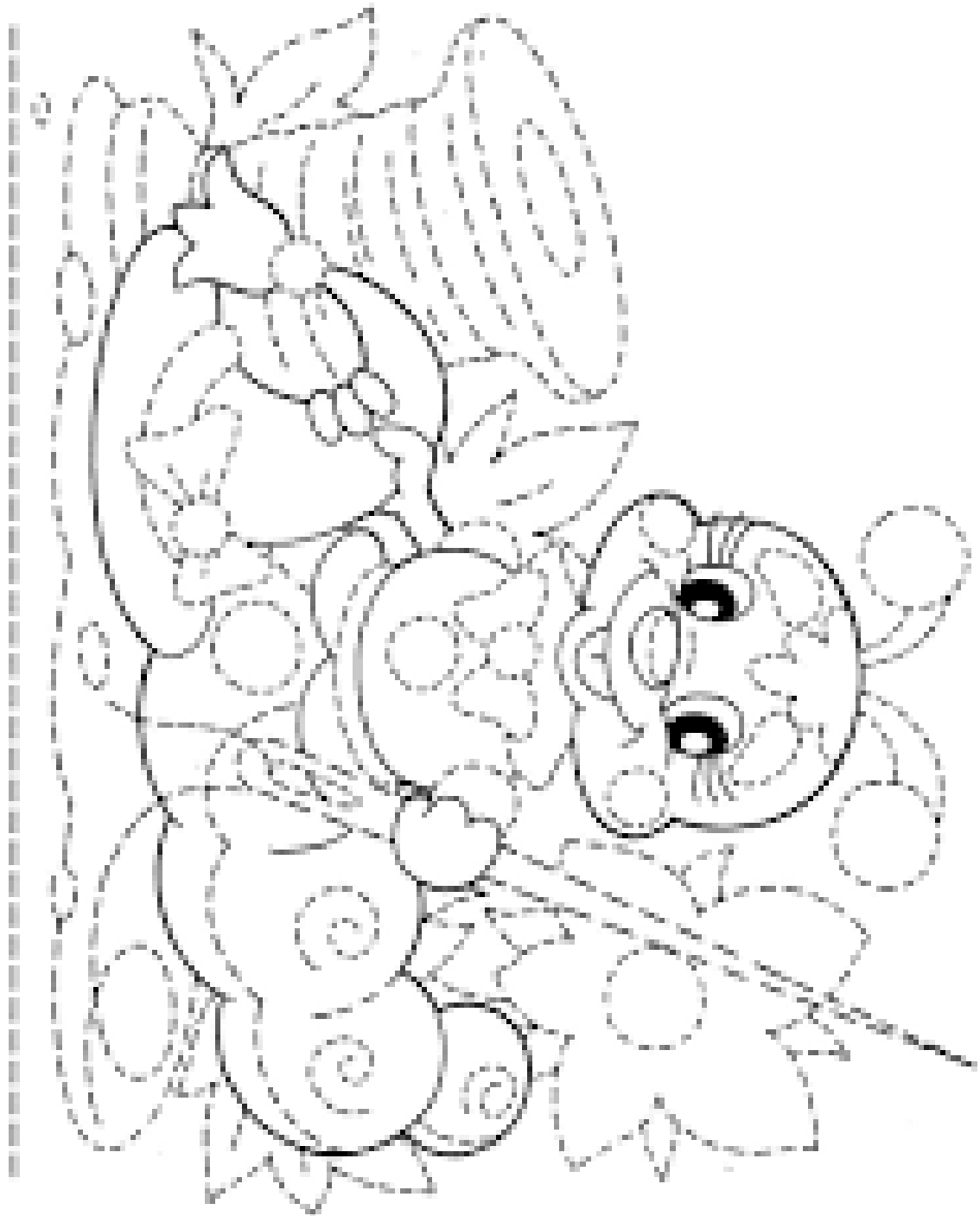
- ✓ El docente encontrará un dibujo en blanco.
- ✓ El docente dará al niño el material a utilizar, y le dirá que rellene el dibujo sin salirse de las líneas de contorno.

Ejecución:



Fuente: <http://www.imagui.com/a/dibujo-de-oveja-para-colorear-i6ep7BgB6>

Pasa la aguja o punzón por la línea punteada.



Fuente: <http://www.imagui.com/a/dibujos-con-lineas-entrecortadas-para-recortar-para-ninos-de-tres-anos-iLLrdpRo>

Ejercicio 5: Me ejercito

Objetivo: Ayudar al niño a desarrollar su motricidad gruesa por medio de la realización de ejercicios psicomotores.

Recursos:

Humanos: Todo el grupo de clase y docente

Materiales: Entorno y distintos materiales para cumplir cada ejercicio.

Evaluación: El niño deberá realizar los ejercicios por el tiempo que el docente crea conveniente.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará unos tres ejercicios de motricidad gruesa.
- ✓ El docente realizará el ejercicio como mínimo unos 25 minutos cada uno.
- ✓ El docente dará al niño instrucciones claras y si deberá realizar él también los mismos ejercicios.

Ejecución:

1. Carrera de Obstáculos:

EL objetivo de este ejercicio es desarrollar e incrementar la fuerza de brazo y piernas y desarrollar una integración óculo- manual.

Se lo realiza como un circuito de obstáculo simple.



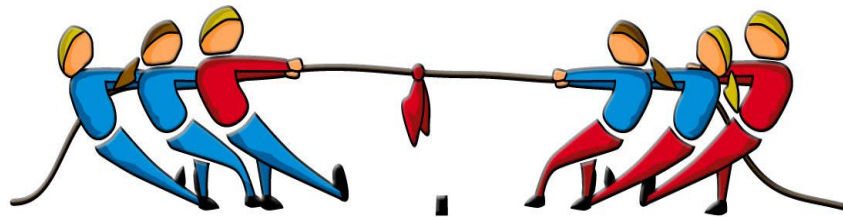
Fuente:<http://gardencenterjuegos.blogspot.com/2009/06/carrera-de-obstaculos-gg.html>

2. Tirando de la sogá:

Incrementa la fortaleza de brazos y la musculatura, al tirar se sujetará de otra persona que ejerce una ligera presión, aquí se utilizará una cuerda de un metro y con una tiza el docente debe

delimitar la mitad de la cuerda con una línea, y le da las instrucciones siguientes:

- Hagan dos filas y sosténganse de la cintura de la persona que está al frente.
- Los niño que se encuentran al frente de la fila cogen un extremo de la soga y el otro niño el otro extremo de la soga pero solo los que están al frente, los demás ayudan a tirar de la soga.
- A mi señal todos empiezan a tirar a su lado la soga, quien logre tirar más fuerte y mover la línea que hice en la mitad gana.



Fuente: <http://www.geocities.ws/diadeandalucia/juegos.htm>

3. La Rayuela

Este juego sirve para la coordinación muscular, el equilibrio y la habilidad para contar, el objetivo es jugar correctamente la Rayuela.

- El docente debe primeramente dibujar la Rayuela, asegurándose que los cuadros sean grandes y que se vean muy bien las líneas.
- El docente debe tener el número correcto de ficha para cada estudiante.
- El docente deberá empezar el juego para indicar las reglas.
- Cada niño deberá empezar su turno y saltar en un solo pie sin, tocar las líneas.



Fuente: <http://quees.la/rayuela/>

6.7. Impactos.

6.7.1. Impacto Social.

Con la aplicación de los Talleres didáctico para el docente, sobre la dislexia infantil” para los estudiantes de Segundo y Tercer Año de Educación General Básica de la ciudad de El Ángel- cantón Espejo- provincia del Carchi se determinó que son de ayuda para los docentes que trabajan en la enseñanza y aprendizaje de niños con dislexia

6.7.2. Pedagógico.

El presente proyecto tiene su trascendencia pedagógica con la finalidad de propiciar un enfoque interactivo, en la enseñanza de niños con Dislexia

6.8. Difusión.

La propuesta se socializó mediante la ejecución de los talleres en los cuales tuvo una participación activa de los docentes , donde se invitó a una sesión de trabajo en la que las y los docentes ejecutaron los talleres donde ellos pudieron manifestar sus experiencias y además sugirieron alternativas de trabajo ; la propuesta se ejecutará, se controlará y se evaluará para conocer si los objetivos se cumplieron o no, ya que forman parte importante del mejoramiento de la calidad de la educación, la difusión se realizará entre los Docentes de Segundos y Terceros Años de Educación Básica de las Escuelas Fiscales de la ciudad de El Ángel - cantón Espejo - provincia del Carchi.

6.9. BIBLIOGRAFÍA

- Ley Organica de Discapacidades*. (25 de septiembre de 2012). Recuperado el 22 de octubre de 2014, de http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- Abarca, V. O. (s.f.). *Monografias.com*. Recuperado el 22 de octubre de 2014, de <http://www.monografias.com/trabajos/dislexia/dislexia.shtml>
- Andrade, M. S. (2009). Curso para docentes. En M. S. Andrade, *Que es enseñar y que es aprender* (pág. 6). Quito: Santillana.
- Bertrán, J. B. (2010). La dislexia o las dislexias. En J. B. Bertrán, *Psicopedagogia de la diversidad del Aula* (pág. 224). México: Alfaomega.
- Bertrán, J. B. (2010). Tipos de Dislexia. En J. B. Bertrán, *Psicopedagogía de la diversidad en el aula : desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación* (págs. 232-233). México: Alfaomega grupo editor S.A.
- Borja, L. E. (2010). Hacia una teoría conductual de la dislexia. En L. E. Borja, *Evaluación y Tratamiento de niños dislexicos* (págs. 30-31). Mexico: Trillas.
- Briceño, L. (2007). *Trabajo en Equipo colaborativo*. Recuperado el URL: [http://boards5.melodysoft.com/l_D005/trabajo en equipo colaborativo 14.html](http://boards5.melodysoft.com/l_D005/trabajo%20en%20equipo%20colaborativo%2014.html) de 11 de 2001
- Briceño, L. (2011). Trabajo en Equipo colaborativo. 45-47.
- Camarero, N. D. (8 de mayo de 2013). *webconsultas*. Recuperado el 20 de octubre de 2014, de <http://www.webconsultas.com/dislexia/tratamiento-de-la-dislexia-755>
- Codigo de la Niñez y Adolescencia*. (3 de julio de 2003). Recuperado el 20 de octubre de 2014, de <http://www.ecuadorlegalonline.com/biblioteca/codigo-de-la-ninez-y-adolescencia/>
- DEA, A. M. (noviembre de 2013). *Madrid con la Dislexia*. Recuperado el 22 de octubre de 2014, de <http://www.madridconladislexia.org/guia-de-dislexia-para-educadores/>
- Delia, R. (15 de mayo de 2010). *psicologiabras.blogspot.com*. Recuperado el 10 de octubre de 2014, de psicologiabras.blogspot.com/2010/05/la-teoria-humanista-de-carl-rogers-1902.html

Ecuador, V. d. (noviembre de 2011). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 29 de octubre de 2014, de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

Fonseca, V. D. (2009). Perfil Psicomotor del niño dislexico introduccion al sindrome de dislexia con dispraxia. En V. D. Fonseca, *Dificultad de Aprendizaje* (pág. 258). México: Trillas.

Gabinete Psicopedagogico Logopedia. (s.f.). Recuperado el 21 de octubre de 2014, de http://www.centro-ide.com/dislexia/dislexia_imprimir.asp

Garrido, R. C. (2005). *blogspot*. Recuperado el 22 de octubre de 2014, de <http://teoriasdelaprendizajeyalgomas.blogspot.com/>

internacional, I. (2006). *Inclusion educativa*. Recuperado el 29 de octubre de 2014, de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

J, M. S., & B., G. P. (2011). Presentacion . En M. S. J, & G. P. B., *Programa de formacion continua para el maestro fiscal Curso de inclusion educativa* (pág. 5). Quito: Centro grafico Ministerio de Educacion- DINSE.

Ley Oranica de Educación Intercultural. (31 de Marzo de 2011). Recuperado el 22 de octubre de 2014, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>

Madero, A. U. (abril de 2011). *Revista Digital Inocacion y experiencias educativas*. Recuperado el 20 de octubre de 2014, de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_41/Alicia_Urena_1.pdf

mayradv. (febrero de 2011). *Buenas tareas*. Recuperado el 13 de marzo de 2014, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/EI-Autoconcepto/1524561.html>

Medino, M. (9 de 1 de 2013). *espaciologopédico.com*. Recuperado el 10 de 11 de 2014, de http://www.espaciologopedico.com/noticias/det/5282/la_dislexia_puede_afectar_hasta_al_15_de_la_poblacion_mundial.html?Id=5282

Muñoz, C. M. (15 de 01 de 2012). *Blogger*. Recuperado el 23 de Octubre de 2014, de <http://lavisiondidacticacmm.blogspot.com/2012/01/modelo-conductista-y-modelo-socio.html>

Palomar, J. M. (s.f.). *Implicaciones didacticas*. Recuperado el 23 de octubre de 2014, de Revistas científicas:

<http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/DIDA9595110017A/20019>

Pérez, J. F., & Cerván, R. L. (2003/2004). *Dificultades en el Aprendizaje Unificación de criterios de diagnóstico*. Recuperado el 16 de octubre de 2014, de <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ceipcervantes/images/EnlacesTic2/EduEspecial/dificul1.pdf>

Red Quipu. (1999). Recuperado el 29 de octubre de 2014, de <http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu11.pdf>

revista unam. (10 de diciembre de 2008). Recuperado el 23 de octubre de 2014, de <http://www.revista.unam.mx/vol.9/num12/art103/art103.pdf>

robles, C. I. (10 de octubre de 2007). *blogspot*. Recuperado el 29 de octubre de 2014, de <http://escuelasinclusivas.blogspot.com/>

Sanches, K. (2012). Tipos de aprendizaje. En K. T. Sanches, *Metodología del proceso Enseñanza Aprendizaje* (pág. 51). Mexico: trillas.

Sanchez, M. (19 de marzo de 2013). *blogspot*. Recuperado el 29 de octubre de 2014, de http://aprendizajeconocimientoautonomo.blogspot.com/2013/03/inicios-del-aprendizaje_5121.html

teduca3. (26 de noviembre de 2010). *teduca3.wikispaces*. Recuperado el 20 de octubre de 2014, de <http://teduca3.wikispaces.com>

Tello, S. (25 de junio de 2014). *El Comercio*. Recuperado el 29 de octubre de 2014, de <http://www.elcomercio.com.ec/tendencias/inclusion-educativa-escuelas-regulares-avanza-discapacidad-discapacidades.html>

TOVAR, M. (28 de Junio de 2008). *Rincon del Vago*. Recuperado el 29 de octubre de 2014, de <http://html.rincondelvago.com/rol-del-docente-en-educacion-especial.html>

Vago, R. d. (05 de enero de 2011). *Rincon del Vago*. Recuperado el 10 de octubre de 2014, de <http://html.rincondelvago.com/teoria-humanista-de-rogers.html>

Valdivieso, L. B. (2007). Dislexia y alteraciones de Hemisferio izquierdo. En L. B. Valdivieso, *Niños con Dificultades, Maestros Preparados. Lenguaje y dDislexias, Enfoque Cognitivo del retardo lector* (pág. 71). Colombia: Alfaomega Colombia S.A.

Valdivieso, L. B. (2007). Dislexias y alteraciones del hemisferio izquierdo. En L. B. Valdivieso, *Niños con dificultades, maestros preparados: Lenguaje y dislexias, enfoque cognitivo del retardo lector* (pág. 68). Alfaomega Colombia S.A.

Valdivieso, L. B. (2007). Dislexias y Alteraciones en la dominancia cerebral. En L. B. Valdivieso, *Niños con dificultades, maestros preparados: Lenguaje y dislexias, enfoque cognitivo del retardo lector* (pág. 75). Colombia: Alfaomega Colombia S.A.

Valett, R. E. (2009). Determinación del nivel funcional de lectura. En R. E. Valett, *Dislexia* (págs. 68-76). CEAC.

Valett, R. E. (2009). Diagnóstico. En R. E. Valett, *Dislexia* (pág. 67). CEAC.

Valett, R. E. (2009). Funciones Cerebrales. En R. E. Valett, *Dislexia* (pág. 23). Barcelona: CEAC.

Velasquez, F. R. (junio de 2001). *SEDUCA*. Recuperado el 27 de octubre de 2014, de http://seduca.uaemex.mx/Organismos/dgecyd/T2370/materiales/Enfoques_aprendizaje.pdf

Wikipedia. (10 de julio de 2014). *wikipedia*. Recuperado el 29 de octubre de 2014, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

<http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/4250/4268.asp>

http://es.wikipedia.org/wiki/Conciencia_fonol%C3%B3gica

<http://www.ladislexia.net/como-trabajar-la-conciencia-fonologica/>

<http://www.ladislexia.net/ensenar-a-leer-y-escribir-a-ninos-dislexicos/>

<http://ciberfonoaudiologas.blogspot.com/2010/10/discriminacion-auditiva.html>

<http://www.inffant.com/2012/11/23/como-ensenar-a-leer-y-escribir-a-ninos-dislexicos/>

<http://www.ladislexia.net/causas-dificultades-conciencia-fonologica/>

<http://home.coqui.net/sendero/lectoescritura.pdf>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Escritura>

<http://www.definicionabc.com/comunicacion/lectura.php>

<http://reglasespanol.about.com/od/palabras-dudosa-ortografia/a/lista-palabras-homofonas-2.htm>

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico15.htm>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/El-Autoconcepto/1524561.html>

[\[csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_24/CRISTINA_BARO_1\]\(http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_24/CRISTINA_BARO_1\)](http://www.csi-</p></div><div data-bbox=)

Pdf

<http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosnelambitoescolar/que-es-lateralidadcruzada/>

<http://www.dyslexia.com/library/spanish/caracteristicas.htm#6807#ixzz2I6VYpVxe>

<http://www.guiainfantil.com/educacion/logopedia/dislexia.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos23/dislexia/dislexia.shtml>

<http://www.escuelaenlanube.com/la-dislexia-infantil/>

<http://www.webconsultas.com/categoria/salud-al-dia/dislexia>

<http://www.lineaysalud.com/ninos/206-la-dislexia-infantil.html>

www.slideshare.net/jeni_garcia/problemas-y-dificultades-de-aprendizaje-11839465

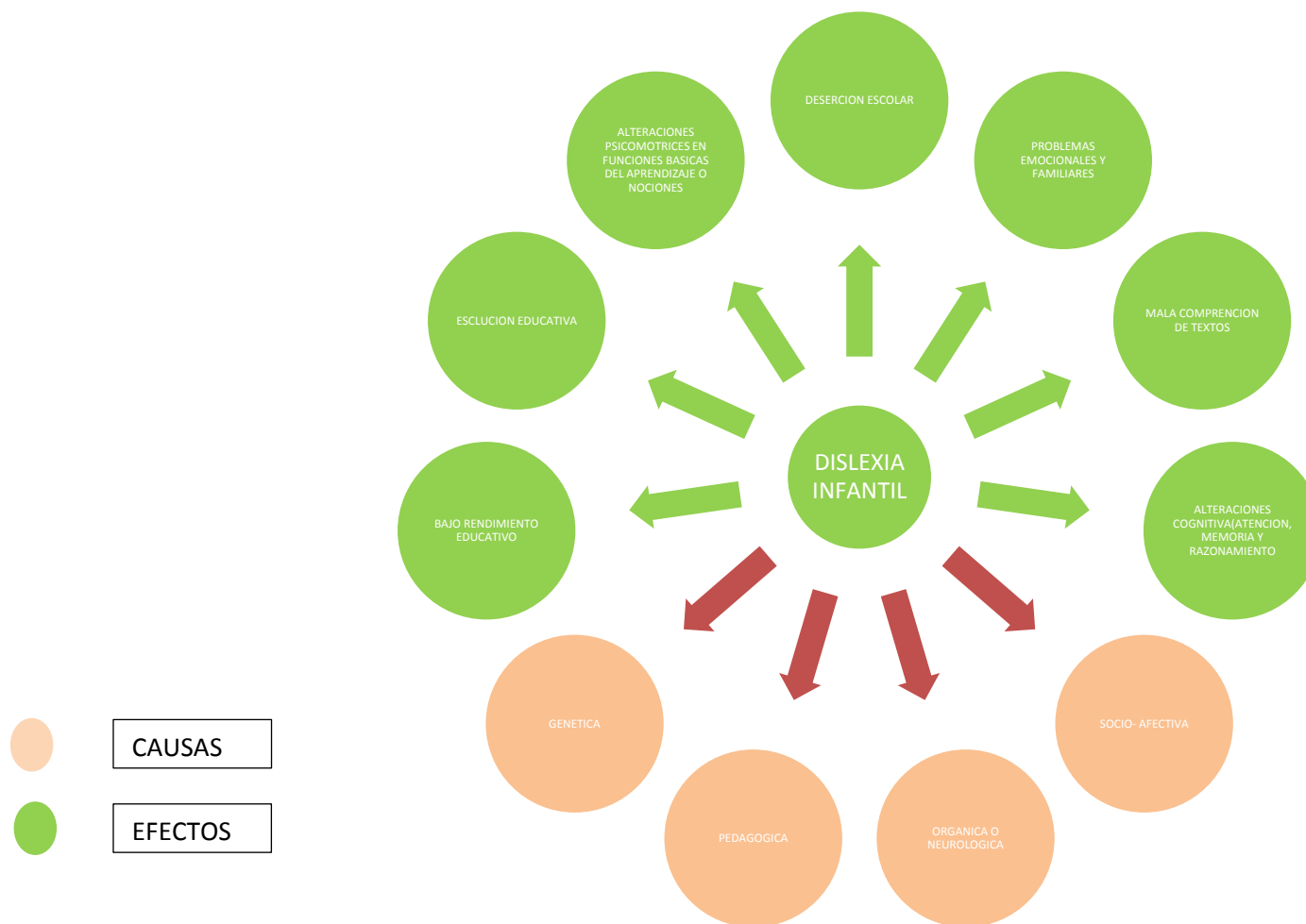
<http://ipes.anep.edu.uy/documentos/2011/PIU/MATERIALES/garibaldi.pdf>

<http://perso.wanadoo.es/cgargan/dificul.htm>

http://www.centro-ide.com/dislexia/dislexia_imprimir

ANEXOS

ANEXO 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 2: MATRIZ DE COHERENCIA

<p>Tema:</p> <p>“ESTUDIO SOBRE LA DISLEXIA INFANTIL EN LOS SEGUNDOS Y TERCEROS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS FISCALES DE LA CIUDAD DE EL ÁNGEL – CANTÓN ESPEJO – PROVINCIA DEL CARCHI DURANTE PERIODO ACADÉMICO 2013- 2014; PROPUESTA ALTERNATIVA”</p>	<p>Problema:</p> <p>¿Cuál es el grado de incidencia de dislexia infantil en los estudiantes de segundos y tercero años de educación básica en las escuelas fiscales de la ciudad de El Ángel-cantón Espejo-provincia del Carchi durante el periodo lectivo 2013-2014?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el grado de incidencia de dislexia infantil, en los estudiantes de segundos y terceros años de educación básica, en las escuelas fiscales de la ciudad de El Ángel, cantón Espejo, provincia del Carchi, Propuesta alternativa.</p>
		<p>Objetivos Específicos.</p> <p>Establecer la presencia de la dislexia en los estudiantes de segundos y terceros años de educación básica de las escuelas fiscales de la ciudad de El Ángel.</p> <p>Establecer el grado de dislexia que existe en los estudiantes de segundos y terceros años de educación básica.</p> <p>Seleccionar diferentes estrategias sobre prevención y tratamiento de la dislexia, para elaborar la propuesta alternativa.</p> <p>Diseñar una propuesta alternativa en base a los datos obtenidos en el estudio a realizarse sobre la</p>

		<p>dislexia.</p> <p>Socializar la propuesta alternativa, a las autoridades y docentes de las escuelas fiscales de la ciudad del El Ángel.</p> <p>Interrogantes.</p> <p>¿Cómo se estableció la presencia de la Dislexia en los estudiantes de segundos y terceros años de educación básica de las escuelas fiscales de la Ciudad de El Ángel?</p> <p>¿Cuál es el nivel de dislexia infantil, que incide en los estudiantes de segundos y terceros años de Educación Básica?</p> <p>¿Qué estrategias se utilizará con la elaboración de la propuesta alternativa para enmendar las necesidades educativas?</p> <p>¿Cómo elaborar una propuesta alternativa, de acuerdo con las necesidades metodológicas que tienen los estudiantes?</p> <p>¿Cómo influirá la socialización de la propuesta alternativa, a las autoridades y docentes de las escuelas fiscales de la ciudad del El Ángel?</p>
--	--	--



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL**

ANEXO 3: FICHAS DE OBSERVACIÓN

Fichas de observación dirigida a Niños de Segundo y Tercer Año de Educación Básica con Dislexia de las Escuelas Fiscales de la Ciudad de El Ángel, Cantón Espejo, Provincia del Carchi:

1.- ¿Cuál es el porcentaje de niños con Dislexia existente en las escuelas fiscales de la Ciudad de El Ángel?

- ✓ Niños con Dislexia
- ✓ Niños sin Dislexia

2.- ¿Cuál es la ubicación De Los Niños con dislexia En El Salón De Clases?

- ✓ Primeras Filas
- ✓ Filas del Medio

3.- ¿El niño disléxico lleva materiales correspondiente?

- ✓ Si
- ✓ No

4.- ¿Cómo se describiría la atención que el niño Disléxico presenta en el Aula?

- ✓ Muy Atento
- ✓ Atento
- ✓ Distraído

✓ Muy Distraído

5.- La conducta del niño en toda la mañana de labores escolares es:

✓ Alegre

✓ Tímido

✓ Tímido Alegre

✓ Tímido Triste

✓ Tímido Agresivo

✓ Agresivo

✓ Agresivo Alegre

✓ Agresivo Triste

6.- Los niños de Segundo y Tercer Año de Educación Básica poseen un retraso en el esquema corporal:

✓ Si

✓ No

7.- Que grado de dificultad poseen los niños en el aprendizaje de la Lectura:

✓ Mucha Dificultad

✓ Poca Dificultad

✓ Ninguna Dificultad

8.- ¿Describir cómo es la caligrafía del niño?

✓ Buena

✓ Mala

✓ Regula

✓ Pésima



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL

ANEXO 4: ENCUESTA PARA DOCENTES.

NOMBRE..... **FECHA:.....**

INSTRUCCIÓN: Estimado Docente le solicito muy comedidamente su colaboración, contestando las siguientes preguntas, marcando en el casillero que de acuerdo a su criterio corresponda:

1.- Seleccione de las siguientes alternativas;¿Cómo usted define a la Dislexia?

- a) Es una destreza en el aprendizaje de la lectura y escritura.
- b) Es una dificultad para la comprensión de textos escritos.
- c) Es la capacidad para distinguir o memorizar números o grupos de símbolos y letras.

2.- ¿Usted es capaz de identificar los síntomas de la Dislexia?

- a) Si
- b) No

3.- ¿En su labor Docente, usted ha tenido entre sus estudiantes algún niño con Dislexia?

- a) Si
- b) No

4.- ¿Cuándo se realiza la Actividad de lectura en alta voz la estudiante equívoca las palabras o dice otras palabras similares sin respetar los signos de puntuación?

- a) Si
- b) No

5.- ¿Usted ha escuchado que sus estudiantes poseen un ritmo lento o torpe en el momento de la lectura?

- a) Si
- b) No

6.- Ha notado en algún estudiante la dificultad de asociar los significados con las palabras

- a) Si
- b) No

7.- ¿Durante el proceso del aprendizaje que dificultad presentan los niños al momento de repetir o reproducir una rima o una frase?

- a) Todos los niños repiten claramente las rimas o frases
- b) De vez en cuando se equivocan pero no es muy seguido
- c) Si existe dificultad al momento de repetir las rimas y frases pero un cierto grupo de niños
- d) Existe muchas equivocaciones en las rimas y frases en ciertos niños

8.- ¿Usted ha observado que en su grupo de estudiantes existe en la mayoría una mala caligrafía?

- a) Si
- b) No

9.- Seleccione dos dificultades que usted ha observado que presenta el niño en el aula:

- a) Desorden al copiar de la pizarra al cuaderno
- b) Dificultad para escuchar instrucciones
- c) Poca comprensión lectora y dificultad para asociar la palabra con su significado
- d) No posee una buena Orientación espacial, no reconoce su derecha e Izquierda

10.- Durante una tarea dirigida usted tiene que repetir la actividad al niño más de una vez e indicarle paso a paso para que él pueda realizar correctamente:

- a) Si
- b) No

11.- Seleccione dos alternativas que usted podría observar en la conducta de los niños con dislexia.

- a) Alta autoestima
- b) Agresivo con sus compañeros

- c) Aversión hacia la lectura y escritura
- d) Timidez con sus demás compañeros

12.- Usted ha tenido que llamar la Atención del niño muy seguido en la clase:

- a) Si
- b) No

13.- ¿Cuál sería para usted la manera adecuada de iniciar la ayuda al niño para superar la Dislexia?

- a) Buscar asesoramiento e Información sobre la Dislexia
- b) Sugerir a los padres de Familia que acudan a un Especialista
- c) Guiarme por un tratamiento de acuerdo a la edad y gravedad del niño
- d) trabajar de acuerdo con el ritmo de aprendizaje que el estudiante posea.

14.- Como usted describiría la participación de los padres de familia en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de sus hijos

- a) Todo el grupo de padres de familia son muy participativos y colaboradores.
- b) Casi la gran mayoría están presente en el Desarrollo Educativo de sus niños, y son de gran ayuda.
- c) Se hacen presentes solo en reuniones de Padres de Familia y actos sociales de la Escuela
- d) Solo se hacen presentes al Inicio del Año escolar y al final del mismo.

MUCHAS GRACIAS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	040154185-9		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Yacelga Herrera María Gabriela		
DIRECCIÓN:	Sector la Florida Calle Los Girasoles y Orquidias		
EMAIL:	gabrielayacelga@yahoo.es		
TELÉFONO FIJO:	062632831	TELÉFONO MÓVIL	0979310320

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ESTUDIO SOBRE LA DISLEXIA INFANTIL EN LOS SEGUNDOS Y TERCEROS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS FÍSICAS DE LA CIUDAD DE EL ANGEL – CANTÓN ESPEJO – PROVINCIA DEL CARCHI DURANTE PERIODO ACADÉMICO 2013 – 2014; PROPUESTA ALTERNATIVA"
AUTOR (ES):	YACELGA HERRERA MARÍA GABRIELA
FECHA: AAAAMMDD	2015/01/12
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y orientación Vocacional.
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Galo Ramiro Núñez Gómez

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, YACELGA HERRERA MARÍA GABRIELA, con cédula de identidad Nro.040154185-9, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 12 días del mes enero del 2015

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: YACELGA HERRERA MARÍA GABRIELA
C.C. 040154185-9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, YACELGA HERRERA MARÍA GABRIELA, con cédula de identidad Nro. 040154185-9 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **“ESTUDIO SOBRE LA DISLEXIA INFANTIL EN LOS SEGUNDOS Y TERCEROS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS FISCALES DE LA CIUDAD DE EL ANGEL – CANTÓN ESPEJO – PROVINCIA DEL CARCHI DURANTE PERIODO ACADÉMICO 2013 – 2014; PROPUESTA ALTERNATIVA”**. Qué ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y orientación Vocacional. en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 12 días del mes de enero del 2015

(Firma).....

Nombre: YACELGA HERRERA MARÍA GABRIELA

Cédula: 040154185-9