

**ESTUDIO CONTRASTIVO DEL EFECTO MOTIVACIONAL DE TRES
ESTRATEGIAS FORMATIVAS VIRTUALES EN EL CONTEXTO DE LA
PREPARACIÓN DEL EXAMEN NACIONAL SABER 11° EN EL ÁREA DE INGLÉS**

ESTEFANÍA MATALLANA AGUASACO

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
Licenciatura en Lenguas Modernas
Facultad de Comunicación y Lenguaje
Bogotá, 2017**

**ESTUDIO CONTRASTIVO DEL EFECTO MOTIVACIONAL DE TRES
ESTRATEGIAS FORMATIVAS VIRTUALES EN EL CONTEXTO DE LA
PREPARACIÓN DEL EXAMEN NACIONAL SABER 11° EN EL ÁREA DE INGLÉS**

ESTEFANÍA MATALLANA AGUASACO

TRABAJO DE GRADO

**Presentado como requisito para optar por el Título de
Licenciada en Lenguas Modernas**

Asesor

CARLOS ALBERTO ALDANA SÁNCHEZ

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
Licenciatura en Lenguas Modernas
Facultad de Comunicación y Lenguaje
Bogotá, 2017**

Copyright © por Estefanía Matallana Aguasaco. Todos los derechos reservados.

AGRADECIMIENTOS

A Dios en primer lugar. A mis padres Diego e Hilda, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes, gracias por la motivación constante para llegar a esta etapa de mi vida.

Son muchas las personas que han contribuido al proceso y conclusión de mi trabajo de grado. En primer lugar, quiero agradecer a Carlos Alberto Aldana Sánchez, mi profesor; director y asesor de mi proyecto; a todos mis maestros y compañeros.

Quiero concluir estos agradecimientos de forma especial, resaltando a la benemérita Pontificia Universidad Javeriana, por toda su acogida y deferencias que tuvieron para conmigo a través de este tiempo.

Resumen

La presente investigación fue realizada en la empresa de cursos virtuales *Tutorya*, se trabajó con 26 estudiantes del grado undécimo del *Colegio Calendario A Parroquial San Luis Gonzaga* de Bogotá, involucrados en su proceso de preparación para el examen Nacional Saber 11°. Este estudio contrastivo de tipo cualitativo está ubicado dentro del marco de la lingüística aplicada y el enfoque constructivista, como procesos investigativos y de formación académica. En el contexto de la preparación para el examen estatal, el presente proyecto de investigación tuvo por objetivo analizar de forma contrastiva el efecto motivacional de tres estrategias formativas virtuales en el área de inglés como L2. Estas estrategias están incluidas en el curso *Saber 11*, que incluye la plataforma virtual y la aplicación móvil, diseñadas por *Tutorya*.

Para abarcar el objetivo general de esta investigación y para comprobar el efecto motivacional que proveen las estrategias en cuestión, se generó un proceso de inmersión en el que por medio de reportes continuos sobre el proceso de seguimiento académico de cada estudiante. Se logró medir la eficacia de las estrategias que fortalecen y mejoran los procesos preparación al examen en el área de inglés. Así, se pudo comprobar la frecuencia de uso de las estrategias y herramientas virtuales, los niveles de motivación y participación activa de los estudiantes. Lo anterior fue posible gracias a la revisión continua de los datos recolectados para el análisis de los simulacros, los reportes de asistencia de los estudiantes a los dos simulacros, el uso de los videos interactivos y las clases en vivo, estrategias con las cuales los estudiantes tuvieron un contacto permanente durante la preparación al examen y finalmente una encuesta de percepción a los participantes sobre sus procesos de formación y experiencias personales

durante su inmersión en el curso con miras a observar el efecto motivacional de los estudiantes frente a cada una de las estrategias.

Los hallazgos teóricos de la investigación sugieren que la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en el ámbito de la educación, moldean las prácticas educativas actuales con respecto al aprendizaje y enseñanza de lenguas y promueven de manera positiva el factor motivacional y participación activa de los estudiantes en el área de inglés. El uso de herramientas y estrategias formativas virtuales, tales como los videos, las clases en vivo y las preguntas de práctica fueron un aporte significativo para alcanzar el objetivo de los estudiantes.

Debido a que no hay mucha información relacionada con los espacios o aulas virtuales que entrenan a estudiantes para la presentación de un examen nacional e internacional, se incluye la caracterización de este tipo de estrategias virtuales como primera instancia de reconocimiento en esta investigación. Dentro de este proyecto, se resalta la importancia de dar a conocer cómo se dan los procesos que involucran la enseñanza y el aprendizaje del inglés en la virtualidad dentro del contexto académico, por medio del método de enseñanza virtual que contiene las estrategias que son analizadas y definidas en este documento.

Descriptores: Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), Enseñanza y Aprendizaje del inglés como L2, Gamificación, Estrategias Motivacionales en el Examen Nacional Saber 11°, Comunidades de aprendizaje en red.

Abstract

The present research took place at Tutorya, a virtual courses company, working with 26 eleventh graders from A Calendar, Parroquial San Luis Gonzaga of Bogotá High School, who were currently preparing for the National Saber placement tests. For research and academic formation, this qualitative comparative study is located within the framework of applied linguistics and the constructive approach. Within the 11th grade National Saber placement test context, this research's objective is to analyze comparatively three virtual teaching strategies and their motivational effect on learning English as an L2. These strategies are included within the *Saber 11* course that includes the virtual platform and the mobile application, designed by Tutorya.

To further develop the general objective of this research as well as to corroborate the effect provided by the formative virtual strategies regarding learning and competitiveness, an immersion process was developed in which, through continuous reports of the academic progress of each student, it was possible to measure the effectiveness of the motivational strategies that strengthen and improve the preparation for the National Saber placement test in the English knowledge section. Thus, it is going to verify the efficiency and frequency of using the virtual strategies and tools, the motivation levels and active participation of students. The above was viable thanks to a continuous revision of collected data of the mockup test, student's assistance reports to both training tests, interactive videos and live classes, tools with whom the students had permanent contact with during the training for said test, and finally a perception interview for all participants on their formation processes during the course class.

Research's theoretical findings suggest the implementation of Communication and Information Technologies (ICTs) in education, mold current teaching practices regarding language learning and positively promote the motivational and participation factor for students

studying English. The use of tools and motivational strategies such as videos, live classes and practice questions that were a significant contribution to achieve the objective of the students.

Because there is little documentation about these virtual-classrooms environments that coach students to present a national or international test, a characterization of these kinds of virtual strategies is included as a first instance of recognition on this research. Within the project the importance of publicizing how these processes that include the teaching and learning of English in the virtuality of an academic context is highlighted, throughout the virtual teaching method that contains the strategies that are analyzed and defined on this document.

Key words: Information and communication technologies (ICTs), EFL learning and teaching, Gamification (Game based learning), Motivational strategies in Saber 11° exam, E-learning and digital communities.

Résumé

Cette recherche a été menée dans l'entreprise de cours virtuels Tutorya, on a travaillé avec 26 élèves d'onzième année du Collège calendrier A Parroquial San Luis Gonzaga de Bogotá, impliqués dans leur préparation à l'examen national Saber 11°. Cette étude qualitative contrastive se situe dans le cadre de la linguistique appliquée et l'approche constructiviste, comme processus investigatrices et de formation académique. Dans le cadre de la préparation à l'examen national Saber 11, ce projet de recherche visant à analyser de manière contrastive l'effet de motivation de trois stratégies de formation virtuelles dans le domaine de l'anglais comme L2. Ces stratégies sont incluses dans le cours Sabre 11 qui comprend la plate-forme virtuelle et l'application mobile créée par Tutorya.

Afin de couvrir l'objectif général de cette recherche et de vérifier l'effet de motivation fournissant des stratégies en question, Il s'est géré un processus d'immersion dans lequel grâce aux rapports continus sur le processus de suivi académique de chaque élève, il était possible de mesurer l'efficacité générée des stratégies de motivation qui renforcent et améliorent les processus de préparation à l'examen dans le domaine de l'anglais. Ainsi, on a pu constater la fréquence d'utilisation des stratégies et des outils virtuels, les niveaux de motivation et la participation active des étudiants, grâce à l'examen en cours des données recueillies pour l'analyse des simulacres, des rapports de l'assiduité des élèves aux deux simulations, l'utilisation des vidéos interactives et les cours en direct, stratégies avec lesquelles les étudiants ont eu un contact permanent pendant la préparation de l'examen et enfin, une interview de perception aux participants sur leurs processus de formation pendant le cours.

Les résultats théoriques de la recherche suggèrent que la mise en œuvre des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC), dans le domaine de l'éducation,

façonne les pratiques éducatives actuelles en matière d'apprentissage et d'enseignement des langues et promeut de manière très positive facteur de motivation et la participation active des étudiants dans le domaine de la langue anglaise. L'utilisation d'outils et de stratégies de formation virtuels, tels que des vidéos, des cours en direct et les questions de pratiques, ont grandement contribué à atteindre l'objectif des élèves.

Étant donné qu'il n'existe pas beaucoup d'informations sur les espaces virtuels ou les salles de classe qui forment des étudiants pour la présentation d'un examen national et international, la caractérisation de ce type de stratégies virtuelles est incluse comme la première instance de reconnaissance dans cette recherche. Au sein de ce projet, l'importance de faire connaître les processus qui impliquent l'enseignement et l'apprentissage de l'anglais dans la virtualité dans le contexte académique est mise en évidence, à travers la méthode d'enseignement virtuelle qui contient les stratégies analysées et définies dans ce document.

Mots clés: Technologies de l'information et Communication (TIC), Enseignement et apprentissage d'anglais comme L2, Gamification, Stratégies motivationnels dans l'Examen National Saber 11°, Communautés d'apprentissage en réseau.

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación tiene como objetivo principal analizar de manera contrastiva tres estrategias formativas virtuales en el contexto de preparación al examen Nacional Saber 11° en el área de inglés. El estudio fue realizado con 26 estudiantes de grado undécimo del colegio Parroquial San Luis Gonzaga de Bogotá. Esto con el fin de determinar cuál de las tres estrategias es la que aporta en mayor medida al efecto motivacional de los estudiantes y que dan cuenta de la utilización de las Tecnologías de la Comunicación e Información para procesos académicos como lo es el examen. Adicionalmente, el estudio busca describir cómo se desarrolla el proceso de inmersión en el curso de preparación de los estudiantes de acuerdo al uso de cada estrategia y herramienta virtual y participación en las mismas.

Esta descripción mostrará cómo se llevan a cabo los procesos de aprendizaje y enseñanza del inglés por medio de las tecnologías y cómo el estudiante puede beneficiarse en su formación al incluirlas en su diario vivir. Gracias a experiencias personales previas con los procesos de formación virtual por medio de las tecnologías de la información, surge un interés significativo en mi ejercicio como investigadora y futura docente de lenguas sobre lo que ocurre con el uso de tecnologías en la preparación de exámenes, educación y más específicamente, con la enseñanza y aprendizaje de una L2.

Para darle un mayor sustento a la presente investigación, se recurrió a las bases de datos de la Biblioteca General Javeriana en busca de artículos, documentos del Ministerio de Educación de Colombia y del ICFES, a tesis de pregrado y libros sobre el tema de la inclusión de las tecnologías de la información en el aula de clases y en la preparación virtual del examen

Nacional Saber 11°, entre otros documentos de suma importancia para la elaboración y desarrollo de la problemática del trabajo.

Este documento consta de cinco capítulos que están divididos de la siguiente manera: la primera sección expone los hechos problemáticos de la que parte la realización de este estudio y que yace también de la pregunta de investigación con sus objetivos correspondientes y la justificación. En el segundo capítulo se expone el estado del arte, el cual ofrece al lector una perspectiva general sobre la situación actual de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), partiendo de investigaciones previas con respecto a la implementación de las mismas en entornos educativos nacionales e internacionales. Así mismo, se presenta el concepto de e-learning, clave para la investigación. El tercer capítulo contempla el marco teórico, sobre el cual se fundamenta la investigación gracias a los enfoques y disciplinas investigadas que fundamentan los conceptos más importantes para la comprensión de la totalidad de la misma. En el cuarto capítulo se encuentra el marco metodológico que presenta el objetivo general, los específicos junto con la pregunta de investigación y que conllevan a la explicación del contexto donde se desarrolla la investigación, el tipo de investigación, las herramientas para recolección de datos a partir del análisis estadístico y las encuestas de percepción a los estudiantes. En el quinto capítulo se da lugar a la caracterización de las estrategias formativas virtuales que se estudian en la investigación y finalmente, el sexto capítulo incluye el análisis de datos obtenidos y hallazgos encontrados durante el estudio.

Para finalizar, se pretende dar a conocer cómo son llevados a cabo los procesos de preparación del examen Nacional Saber 11° en entornos virtuales e impulsar a los pares académicos a que incluyan herramientas-estrategias formativas dentro de sus metodologías de enseñanza de lenguas.

CONTENIDO

Resumen.....	5
Introducción.....	11
Índice de figuras y tablas.....	15
1. CAPÍTULO 1 GENERALIDADES.....	16
1.1 Hechos problemáticos.....	16
1.2 Pregunta investigativa.....	24
1.3 Objetivos.....	25
1.3.1 Objetivo general.....	25
1.3.2 Objetivos específicos.....	25
1.4 Justificación.....	26
2. CAPÍTULO 2 ESTADO DEL ARTE.....	32
2.1 Situación actual de las TIC en entornos de aprendizaje.....	32
2.2 Investigaciones en el ámbito nacional.....	33
2.3 Investigaciones en el ámbito internacional.....	36
2.4 Procesos educativos y de investigación en la virtualidad.....	37
2.5 E-learning.....	39
2.6 Paradigma pedagógico actual.....	40
3. CAPÍTULO 3 MARCO TEÓRICO.....	43
3.1 Enseñanza y aprendizaje de L2, Inglés, mediado por la tecnología.....	44
3.2 Lingüística Aplicada.....	54
3.3 Enfoque constructivista.....	58
3.4 La motivación.....	64
4. CAPÍTULO 4 MARCO METODOLÓGICO.....	66
4.1 Pregunta de investigación.....	66
4.2 Objetivos.....	67
4.2.1 Objetivo general.....	67
4.2.2 Objetivos específicos.....	68
4.3 Tipo y método de estudio.....	68
4.4 Diseño de investigación.....	71
4.5 Contextualización.....	72
4.6 Herramientas investigativas.....	76
4.6.1 Análisis estadístico.....	81
4.6.2 Encuestas.....	82
4.7 Técnica e instrumento.....	88
5. CAPÍTULO 5 CARACTERIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS FORMATIVAS VIRTUALES.....	91
5.1 La plataforma Tutorya–SABER 11 - ¿Cómo funciona?	92

5.2 Los Videos formativos virtuales.....	93
5.3 Las clases en vivo.....	95
5.4 Simulacros como estrategia formativa presencial adicional.....	96
6. CAPÍTULO 6 ANÁLISIS DE RESULTADOS Y HALLAZGOS.....	98
6.1 Análisis de datos individuales.....	99
6.2 Análisis de datos comunes.....	103
6.3 Resultados de los datos obtenidos a partir de las listas de asistencias a las clases en vivo como segunda estrategia formativa virtual.	111
6.4 Gráficas de los criterios en la estrategia 2.....	114
6.5 Resultados de los datos obtenidos a partir de los videos.....	117
6.6 Análisis de datos adicionales.....	122
6.6.1 Datos adicionales de las encuestas de percepción.....	123
CONCLUSIONES.....	127
Recomendaciones.....	131
Lista de referencias.....	133
ANEXOS.....	137
Anexo 1. Ficha técnica de encuesta.....	137
Anexo 2. Encuesta de percepción aplicada a estudiantes.....	138
Anexo 3. Explicación obtención de datos desde Tableau.....	140
Anexo 4. Resultados Segundo simulacro (19 resultados).....	141
Anexo 5. Visualización de la plataforma de Tutorya.....	160
5.1 Consolidado por materias (inglés).....	160
5.2 Objetivos de Inglés.....	161
5.3 Contenido estructuras gramaticales.....	161
Anexo 6. Imagen (video).....	162
6.1 Imagen (video Calor en España).....	162
6.2 El creador de Coca-Cola.....	163
6.3 Toy Museum 161.....	163

Índice de figuras y tablas

Tabla 1. Ruta de análisis de datos por etapas.....	77
Tabla 2. Tabulación de datos obtenidos después del análisis de Tableau.....	102
Figura 3. Progreso por grupos.....	104
Figura 4. Progreso por semanas – área de inglés.....	106
Figura 4.1. Progreso por semanas – Inglés y demás competencias del examen Nacional Saber 11.....	107
Figura 5. Progreso de cada estudiante en preguntas completadas.....	109
Figura 5.1. Continuación de Progreso de cada estudiante en preguntas completadas.....	109
Figura 6. Participantes en encuesta de percepción.....	110
Figura 7. Primera pregunta de la primera parte de encuesta.....	111
Figura 8. Segunda pregunta de la primera parte de encuesta.....	112
Figura 9. Tercera pregunta de la primera parte de encuesta.....	113
Figura 10. Segunda pregunta de la segunda parte de encuesta.....	113
Figura 11. Tercera pregunta de la segunda parte de encuesta.....	114
Tabla 12. Lista de asistencia de estudiantes a videos formativos.....	115
Figura 13. Lista de asistencia a clases en vivo.....	116
Figura 14. Criterio 1 (clases en vivo).....	117
Figura 15. Criterio 2 (clases en vivo).....	117
Figura 16. Criterio 3 (clases en vivo).....	118
Tabla 17. Número de visualizaciones y tiempo visualizado de cada video.....	119
Figura 18. Cantidad de estudiantes que vieron los videos durante los seis meses del curso.....	122
Figura 19. Número de estudiantes que visualizaron cada uno de los tres videos.....	123
Figura 20. Relación de los estudiantes con cada una de las estrategias formativas virtuales.....	124
Figura 21. Pregunta número 6 de la segunda parte de encuesta de percepción.....	125
Figura 22. Observaciones de la segunda parte de encuesta de percepción.....	126
Figura 23. Pregunta número 4 de la segunda parte de encuesta de percepción.....	127
Figura 24. Pregunta número 4 de la segunda parte de encuesta de percepción.....	127
Figura 25. Pregunta número 4 de la segunda parte de encuesta de percepción.....	127

CAPÍTULO 1

GENERALIDADES

1.1 Hechos problemáticos

Durante el proceso de investigación para llegar a la esencia del problema, se hizo notorio que los estudiantes que cursan programas Internacionales se enfrentan a un reto muy grande al prepararse para las prueba del SABER 11, debido a que el currículo de muchos de los programas Internacionales no está 100% alineado con las pruebas de Estado. Adicionalmente, el responder pruebas de selección múltiple exige que los estudiantes desarrollen habilidades específicas que no se trabajan con frecuencia en los programas Internacionales que cursan. Por este motivo y a pesar del alto nivel académico de la mayoría las Instituciones Educativas Internacionales en Colombia, muchos de sus estudiantes no logran los puntajes requeridos en el examen para ingresar a las Universidades y carreras de su elección.

Así mismo, de acuerdo con lo observado en las clases del currículo de la Licenciatura y la experiencia propia en cada una de ellas, los profesores de lenguas extranjeras, al momento de planear y llevar a cabo las clases, generalmente tienden a inclinarse por una enseñanza presencial. En esta metodología de enseñanza, se sigue un esquema tradicional en el que por lo general se posiciona en primer lugar ante una enseñanza virtual o el uso ocntinuo de herramientas virtuales. Sin embargo, en el contexto colombiano hay escuelas y universidades que están siendo conscientes de la importancia de la evolución tecnológica, la cual afecta todos los ámbitos de nuestra sociedad. Ante este hecho educativo, la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC), ha permitido una modificación en los

procesos de enseñanza y aprendizaje tradicionales, presenciales y a distancia. Al momento de integrar posibilidades de la comunicación mediada por lo que Cassany (2006) define como *géneros electrónicos socio técnicos*, como son el correo electrónico, los chats, las videoconferencias y los foros de discusión, se tienen grandes posibilidades de entender y expandir las experiencias de aprendizaje que van desde la enseñanza en aulas presenciales, tales como los cursos de preparación al examen Nacional Saber 11° y que utilizan simulacros del examen para que el estudiante pueda comprender la estructura del examen y adquirir los conocimientos requeridos para esta prueba. Así mismo, las estrategias que se contrastan en esta investigación: una aplicación móvil de carácter de gamificación, reto y competencia y una plataforma virtual que presenta videos interactivos, clases grabadas y preguntas tipo examen. De allí se deriva, como resultado, el desarrollo de un concepto renovado de la competencia informacional (CI), situado dentro de experiencias de aprendizaje formales y no formales y, construidas en las experiencias del sujeto” (Marciales, Torres, Castañeda-Peña, Borrero, Flechas y Gualteros, 2013, p. 15) que generan nuevas dinámicas de aprendizaje en el estudiante para su formación académica posterior a la preparación del examen Nacional Saber 11° en dicha habilidad.

En este orden de ideas, es complejo llevar a cabo este uso activo y regular de la lengua en los entornos educativos formales debido a que, en ocasiones, haya gran cantidad de estudiantes en el aula y el profesor debe limitarse solamente a fomentar, por ejemplo, la habilidad lectora por medio de ejercicios cortos, fáciles a desarrollar y que ocupen poco tiempo de la sesión. Esto con el fin de poder desarrollar durante la misma, actividades que incluyan a las otras habilidades de la lengua para cubrir el aprendizaje como tal de la lengua en cuestión. Ocurre pues, que la utilización y comprensión del lenguaje del estudiante se ven afectadas y no se completan de una manera eficiente y adecuada para que él mismo pueda desarrollar, incluso,

sus otras habilidades en la lengua. Por el contrario, lo que se ha podido observar es que las nuevas modalidades de enseñanza como lo es la modalidad formal o tradicional de enseñanza y aprendizaje, estas no se determinan propiamente por la separación física entre estudiantes y profesores, sino por la cantidad y calidad del diálogo entre los mismos.

Como resultado, lo anterior permite que las actividades a desarrollar en la lengua inglesa sean más intensas y prolongadas que las actividades hechas en entornos educativos virtuales porque el estudiante tiene la posibilidad de construir conocimiento a partir de su trabajo individual en la utilización de las herramientas provistas y el profesor guía el proceso de aprendizaje del estudiante.

La enseñanza virtual es, entonces, una herramienta facilitadora de tareas que posee influencias positivas bien sea para estudiantes o profesores, debido a que permite que haya más interacción e intercambio de datos entre ellos y logra lo que autores como Vázquez, Martín y Fernández (2014), definan esta práctica como una “concepción metodológica basada en la investigación acción colaborativa virtual” (p. 135), la cual permite que la participación incentive en los aprendices sus propias formas de expresión y motivación ante determinado aprendizaje: el texto escrito, la lectura, intercambios de audios, videos, clases grabadas, imágenes fijas o en movimiento, en tiempo real o diferido, que plantean una nueva forma de interpretar, pensar la educación y transformar estilos de vida. De acuerdo con Patricia Alaban (2010), “lo que distingue a los seres humanos del resto de las especies es la posibilidad de crear esquemas de acción sistemáticos, (...) que puedan ser tomados por otros grupos y sociedades distantes en el espacio y en el tiempo” (p.55).

Lo anterior hace referencia a que el ser humano está en toda la capacidad de crear tecnología para su beneficio y para el de los demás, la cual le ofrecerá posteriormente una experiencia única que puede incluso modificar su pensamiento y conocimiento. Debido a esto, a través de la implementación de estrategias tales como las de gamificación en procesos de preparación de examen, el estudiante aplica conceptos y dinámicas propias a partir del juego que estimulan y hacen más atractiva su interacción con una aplicación móvil o una plataforma virtual donde encontrará mecanismos facilitadores a esta tarea. Esto previo, es tan sólo uno de esos beneficios que el estudiante obtendrá al hacer uso de esta estrategia combinada con otras que se analizarán en este trabajo, puesto que a partir de la experiencia que él mismo tiene con la herramienta y todas las otras herramientas que encuentra en ella, éste conseguirá adquirir de forma adecuada determinados aprendizajes y resultados que le permitirán ampliar su conocimiento y desempeño en la prueba estatal.

En cuanto a la prueba, de acuerdo con el documento oficial del ICFES, “el Programa Nacional de Bilingüismo del Ministerio de Educación Nacional (MEN) tiene como objetivo “lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables”¹ (p.85). Por lo tanto, la prueba Nacional Saber 11° es un indicador que puede determinar en cuál de los seis (6) niveles determinados por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (aprendizaje, enseñanza y evaluación) del Consejo de Europa se encuentra el estudiante. Al hacer uso de programas educativos tal como el que ofrece Tutorya para la preparación del examen, el estudiante podrá en mayor medida alcanzar un mejor puntaje y lograr lo propuesto por el MEN

¹ MEN. (2010). Decreto 869 de 2010: por el cual se reglamenta el Examen de Estado de la Educación Media, Icfes-Saber 11. Diario Oficial, 18 de marzo de 2010, n.º 47.655. Bogotá, D. C.: Imprenta Nacional de Colombia

como meta para el año 2019 que se enfoca en alcanzar el nivel B1 en la población de educación media. Por lo tanto, la preparación a la prueba no sólo se direcciona hacia un buen puntaje en ella sino a conocer más de la lengua en cuestión.

De igual manera, al hacer uso de la tecnología en procesos educativos, se pueden crear otras que permitan desarrollar las competencias propias del ser humano en el uso de fuentes de información o competencias informacionales como también lo indica (Ortoll, 2003), las cuales le ayudarán a desempeñarse efectivamente en ambientes y contextos laborales y académicos, por ejemplo, en la preparación del examen Nacional Saber 11° en las habilidades que incluye la prueba tales como: identificación de avisos y anuncios, analogías y descripciones, conversaciones incompletas, organización lógica de oraciones, interpretación de situaciones, textos y oraciones incompletas y comprensión de textos.

Por lo tanto, es en este momento precisamente, en el que la educación debe aportar respuestas pertinentes que se orientan a sobrepasar la brecha que aún existe entre la tecnología y quienes carecen de posibilidades para incluirla en sus estilos de vida. Es una realidad a la que no se puede dar la espalda porque estamos en un mundo globalizado, en el que los medios de comunicación y herramientas tecnológicas permiten a los estudiantes y profesores un desarrollo personal y social que vincula herramientas virtuales en sus formas de vida constantemente.

Al respecto, Marciales, et al. (2008), aseguran que “esta realidad ha impactado los espacios académicos formales, en donde la información constituye una condición fundamental y un instrumento mediador en los procesos educativos” (p. 645). En los contextos formales educativos sucede aún que los estudiantes no tienen la posibilidad de incluir las TIC en sus procesos académicos para el aprendizaje de una lengua extranjera por falta de presupuesto

económico de los gobiernos e instituciones educativas a las que pertenecen, e incluso porque los estudiantes no se sienten motivados a hacer uso de las mismas. Ocurre que puesto a que no saben cómo utilizarlas no pueden sacar provecho de ellas y no pueden beneficiarse para aumentar su rendimiento escolar e incluso personal. Las instituciones educativas deben promover el uso de las tecnologías con el ánimo de fomentar interés, motivación y participación activa de los estudiantes, generando en ellos el desarrollo de sus competencias y apropiación en el uso de estas. Para esto, es necesario que las instituciones educativas y gobiernos se pregunten por las características de los sujetos en cuestión para poder establecer una mejor relación entre ellos y las TIC, las incluyan en sus quehaceres diarios y así, se verán resultados positivos reflejados, por ejemplo, en los resultados de una prueba estatal, tal como la prueba Nacional Saber 11° o cualquier tipo de aprendizaje mediado por las mismas con fines académicos.

En cuanto a los principales personajes en este proceso, existen dos los cuales juegan un rol muy importante, estos son: la lengua y el docente. En el caso del docente, la conciencia que se tiene sobre el uso y manejo de las tecnologías por parte de él, da lugar a la tarea que se ejerce por su parte, en sus labores pedagógicas en cuanto desarrollan análisis y crean ambientes de reflexión alrededor de la implementación y apropiación de las TIC en sus clases. Así mismo, su rol se vuelve más importante cada día más en entornos considerados como nuevos a nivel cultural y educativo que deben ser creados por medio de las TIC. Pese a que, en la educación virtual, el estudiante es más autónomo en su proceso de aprendizaje, el profesor entra a actuar como un guía y podrá facilitarle al estudiante su proceso porque el diálogo entre los dos sigue vigente. De igual manera, si el docente incluye metodologías innovadoras y transformadoras como un elemento clave dentro de sus planeaciones de clase bien sea presencial o virtual y hace un uso activo de estos elementos como materiales indispensables en entornos ideados

como alternos a la presencialidad, habrá un enriquecimiento de las actividades que se plantee. Lo anterior, con miras a un mundo en construcción académica que favorezca los procesos de aprendizaje del estudiante. Precisamente, esa es la idea de Tutoría al vincular este tipo de herramientas en la preparación al examen estatal de los estudiantes de diferentes instituciones educativas del país porque hacen una apuesta a la educación virtual que favorece al aprendiz.

En cuanto a la lengua, su rol es imprescindible puesto que hace que se organicen sistemas de diferencias entre lo producido por el locutor e interlocutor que generalmente producen espacios sociales distintivos cuando hay intercambio comunicacional entre ellos. La apuesta de este proyecto va encaminada a valorar el aporte de las tecnologías de la información y comunicación en procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas mediada por la presencialidad y virtualidad; más exactamente, en la preparación de examen de la lengua inglesa que se abordan en la empresa de tutorías en mención para la preparación del examen Nacional Saber 11°. A propósito de la motivación que los estudiantes presentan cuando se preparan para el examen y cuando hacen uso de una herramienta presencial y de otra virtual, es necesario que se planteen estrategias alternas motivacionales en la virtualidad que serán las mismas estrategias encaminadas a las habilidades evaluadas en la lengua inglesa que se observan durante esta investigación.

Para llevar a cabo esta propuesta, se ubicaron 26 participantes en el estudio, los cuales pertenecen al grado undécimo de un colegio de calendario A, el Colegio Parroquial San Luis Gonzaga de Bogotá y de los cuales se obtuvieron los datos estadísticos más relevantes sobre el progreso por grupo, por semanas, por actividad semanal, por estudiantes y por asignatura u objetivo (lengua inglesa y habilidad lectora). Los estudiantes estuvieron inmersos dentro del

curso durante ocho meses, más exactamente desde el día 1 de diciembre de 2016 hasta el 31 de julio de 2017.

Estos datos estadísticos se obtienen a partir de un lector de base de datos llamado *Tableau*, el cual está directamente conectado con la aplicación móvil y plataforma virtual de Tutorya, ambas herramientas que presentan de igual manera las estrategias motivacionales y que semana indican el progreso de cada estudiante basada en si cada uno de ellos que tomó el curso completó las actividades que tenía asignadas en dicha habilidad durante cada semana predeterminada en el calendario. El criterio que se observa allí es principalmente la culminación y cumplimiento por parte de los estudiantes al desarrollar las preguntas allí planteadas. A cada sujeto le fue asignado ese horario en el calendario desde el comienzo del curso de preparación y siempre recibía alertas vía correo electrónico o llamada telefónica por parte de los asistentes de Tutorya con el fin de que se pusiera al día y lograra completar las preguntas tipo examen anteriormente establecidas en el cronograma del curso cada semana, de allí se obtienen los datos del progreso semanal desde el lector de datos. De igual forma, el estudiante recibía permanentes alertas por parte de Tutorya que daban previo aviso para su asistencia a las clases que tenía programadas en la plataforma virtual, herramienta que como se menciona anteriormente, va de la mano a la aplicación móvil pero que contiene más preguntas tipo examen, las clases grabadas y videos interactivos que el estudiante utiliza para complementar su preparación a la prueba. Por el contrario, la aplicación móvil contiene menos preguntas a completar por parte de los estudiantes, fundamentada en una estrategia motivacional de juego, la gamificación y el reto.

A lo largo de este documento se hará una revisión bibliográfica de investigaciones sobre el tema central, por medio del *estado del arte* en cuanto a investigaciones en el ámbito nacional

e internacional y una exploración de teorías, enfoques y categorías de términos relacionados con el tema central del trabajo, presentados en el *marco teórico*, además de una explicación de las herramientas que utilizaron los estudiantes para la preparación del examen Nacional Saber 11° en la habilidad lectora de la lengua inglesa y en las que se hace el análisis de datos obtenidos a partir del proceso de los participantes para finalmente llegar al análisis contrastivo de resultados entre la herramienta-estrategia de preparación presencial: el primer y segundo simulacro y las herramientas de preparación virtual: la aplicación móvil y la plataforma, que utilizaron los participantes del proyecto durante esta inmersión en el curso y en las que se midió la efectividad de cada una de ellas de acuerdo con el nivel motivacional que los estudiantes presentaban al momento de usar cada herramienta de preparación para la culminación de las actividades planteadas, medida en las listas de asistencias y cifras de resultados de éxito ante el desarrollo y desempeño de los estudiantes con relación a las preguntas allí propuestas.

1.2 Pregunta investigativa

Teniendo en cuenta que “con Internet se han comenzado a modificar definitivamente y de un modo sorprendente tanto las relaciones intra e interhablantes como los recursos y estrategias inherentes a la producción y percepción del lenguaje” (Barrera, 2008, p. 165), el presente proyecto de grado estará encaminado a responder a la pregunta sobre la cual se basa esta investigación y que cuestiona ¿Cuál de las tres estrategias motivacionales es la más efectiva con miras a la preparación de 26 estudiantes del Colegio calendario A Parroquial San Luis Gonzaga, pertenecientes al grado undécimo, en el área de inglés para la preparación del examen Nacional Saber 11°? De igual forma, estará dirigido hacia el desarrollo de las Nuevas Tecnologías de la Información (TIC) para la enseñanza de lenguas, así como seguir el modelo centrado alrededor de las preguntas sobre el Examen Nacional Saber 11° ya desarrolladas por

Tutoría y aplicaciones de estrategias tales como la gamificación en la cual el estudiante se plantea retos y objetivos a través del uso de la tecnología como canal facilitador de recepción del material que utiliza para aumentar su participación y motivación, de dos herramientas de preparación: una aplicación móvil y un simulacro del examen.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

En el contexto de la preparación para el examen Nacional Saber 11°, la presente investigación tiene por objetivo analizar de forma contrastiva tres estrategias de enseñanza virtual y su efecto motivacional para el aprendizaje de la lengua inglesa.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Interpretar el efecto de las estrategias motivacionales por parte de los estudiantes.
2. Determinar, a partir de una evaluación cuantitativa, la percepción de los estudiantes, alrededor de las estrategias objeto de esta investigación.

1.4 Justificación

A pesar del gran avance tecnológico al que se ha logrado en la actualidad, la educación se encuentra aún en un estado de coma cibernético. Esto quiere decir que las prácticas educativas son aún tradicionales y las herramientas que la tecnología hoy día brinda

se han ido incorporando poco a poco en la educación formal.

Las aulas de clase son todavía concebidas netamente como lugares en los que el estudiante debe asistir a cumplir académicamente por imposición y no como espacios de enseñanza y aprendizaje en los que él tiene la posibilidad de potenciar sus estilos de aprendizaje, por lo que alternativas educativas como las aulas virtuales, tutorías virtuales, uso de estrategias motivaciones y de participación, etc., son aún pensadas como insuficientes, lejanas y ajenas al sistema educativo formal y para preparación de cualquier examen académico. Es esta concepción de la educación como un ente desligado a la tecnología precisamente, la que suscita en mí un gran interés investigativo porque se pretende dar a conocer mejor cómo se dan en realidad procesos tan importantes como aquellos que involucran la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en la virtualidad y en la presencialidad. Ocurre pues, que cuando un estudiante se prepara para presentar un examen, específicamente se debe tener en cuenta cuáles son las estrategias más efectivas en el fortalecimiento del área de inglés en general, direccionados a la preparación de la prueba Nacional Saber 11°.

La herramienta virtual otorga nuevas dimensiones al espacio interactivo desde la utilización y manipulación de objetos o procesos no presentes, la participación en sesiones de trabajo y las experiencias de aprendizaje entre grupos dispersos, y el acceso a recursos y materiales didácticos variados. Por otra parte, en cuanto a la problemática social, se ha percibido que existe una “brecha digital”, la cual hace que no todo mundo tenga las mismas oportunidades para acceder a estas herramientas virtuales y saquen provecho de las mismas con el fin de fortalecer el conocimiento o para construirlo en conjunto. Lo anterior ocasiona un nivel de alfabetización bajo y, por ende, existe una desigualdad social, de género, económica y política, razón por la que la fomentación de nuevas prácticas educativas como las virtuales

incitan a la revolución educativa y satisfactoriamente resultan de gran ayuda para los estudiantes y profesores de las instituciones educativas que las incluyen en sus metodologías y utilización de material innovador.

Por ejemplo, el currículo propuesto por la Pontificia Universidad Javeriana para el programa de la Licenciatura en Lenguas Modernas es claramente un currículo pensado para la presencialidad. A excepción de algunas materias de la malla curricular de este programa que promueven el uso de la plataforma institucional (BlackBoard) como lo son: *usos de la información, pensamiento pedagógico, psicología evolutiva*, entre otras pocas, se evidencia que no existen muchos espacios que asuman a la virtualidad como un espacio educativo complementario, ya sea mediante foros, blogs, tutorías, grupos interactivos mediados por el correo electrónico institucional, journals, o mediante cursos que potencialicen el aprendizaje de una lengua extranjera, los cuales sean ofrecidos en su totalidad virtualmente. Sin embargo, dentro de esta malla curricular actualmente hay asignaturas como Seminario de pedagogía y didáctica, y Práctica Docente, que han incluido a la plataforma para desarrollo de actividades y contenidos de la clase los haciendo uso de dicha plataforma para el desarrollo de sus contenidos pensados desde la virtualidad. Así mismo, hay asignaturas denominadas electivas o complementarias que sí hacen un uso activo de la plataforma virtual, no sólo porque sean asignaturas virtuales, sino porque también al ser presenciales vinculan esta metodología para tener una proximidad mayor a la información y a contenidos de la clase, los estudiantes deben hacer uso activo de dicha plataforma para el desarrollo de sus contenidos pensados desde la virtualidad.

De hecho, autores como Vásquez, Martín y Fernández (2014), mencionan por ejemplo en su artículo *El rol de las e-rúbricas en la evaluación de materiales digitales para la*

enseñanza de lenguas en entornos virtuales de aprendizaje la necesidad de innovar mediante la virtualidad en prácticas educativas como la preparación de evaluación. Asimismo, Bravo (2006) habla de una “sociedad del conocimiento en la virtualidad” en su artículo *Procesos educativos y de investigación en la virtualidad*. Por otra parte, Rosas (2006), introduce en *Gestar y gestionar la virtualidad: un análisis desde la práctica y las instituciones* el concepto de *e-learning*, que será desarrollado más adelante en el marco teórico, a través del cual se muestra la necesidad de estructurar una educación desde la virtualidad.

En este sentido, el presente proyecto será desarrollado bajo las bases teóricas explicadas anteriormente y otras distintas, por lo que cabe resaltar que el campo de investigación para el mismo será la Lingüística Aplicada y el enfoque constructivista: se realiza esta investigación con el fin de “actualizar” las prácticas educativas tradicionales que se llevan a cabo en la preparación a exámenes estatales, tales como el examen Nacional Saber 11°, muchas veces controversiales debido a que la educación formal ha sido a través del tiempo la más frecuentada por los estudiantes para desarrollar este tipo de preparación y que de igual forma continúa teniendo cabida para este fin.

En cuanto a los exámenes nacionales en Colombia, como requisito para el ingreso a la educación superior, el caso específico es el del Examen Nacional Saber 11°. Como se mencionó previamente, se pretende analizar de forma contrastiva a las estrategias formativas virtuales en torno al efecto motivacional que cada una de ellas produce en el estudiante y rescatando que en el caso de la aplicación móvil hay una estrategia de gamificación y que funciona como un mecanismo que incrementa la participación y el reto inter institucional con estudiantes de otros colegios. Esto, será clave para determinar en cuál de las tres estrategias genera mayor motivación en los estudiantes. Ahora bien, estas estrategias son utilizadas en contextos

virtuales que dirigen al estudiante a hacer uso de herramientas virtuales como plataformas y una aplicación móvil didáctica para poder facilitar sus procesos de aprendizaje autónomo y aumentar en él las posibilidades de acceso a una educación superior, aprendizaje del inglés como L2 y nuevos conocimientos. De igual manera, estas estrategias formativas se desarrollan en la herramienta de preparación del examen: los simulacros que realizan los estudiantes durante su proceso de inmersión en el curso Saber *II*. Se tomará en cuenta también la herramienta presencial de simulacro del examen, el cual se realiza de forma presencial al que los estudiantes deben asistir a un entorno presencial dos veces durante el curso con el fin de observar cuáles fueron los resultados obtenidos en la prueba antes y después de la utilización de las herramientas y estrategias formativas virtuales.

La primera vez que los estudiantes realizan este examen, se caracteriza al examen como un examen de entrada y al segundo como un examen de salida y se obtienen datos relevantes para el análisis de los datos de este trabajo. Todo esto, con el fin de hacer un contraste entre las herramientas virtuales y presenciales para determinar cuál es más eficiente en el fortalecimiento del área de inglés en el estudiante. Por lo tanto, estas prácticas pedagógicas tradicionales son llevadas de un formato presencial que es en gran medida más interactivo, dinámico, útil e innovador como lo es el virtual. En cuanto a las estrategias motivacionales, son dos: la estrategia motivacional número uno hace referencia a los simulacros como estrategia que promueve la reflexión para el aprendizaje del examen y preparación en la habilidad lectora y la estrategia número dos, la cual se refiere principalmente a la competitividad emocional que incluye a la herramienta de la aplicación móvil que tiene un enfoque en *gamification* (competencia, juego, reto y competitividad inter-institucional)

Así, para el desarrollo de esta investigación se hará uso de aulas virtuales por medio de

una plataforma y aplicación móvil que permite la comunicación a distancia y las técnicas más eficaces de lectura en inglés en la prueba Saber 11°. De este modo, durante el presente proyecto trabajaré de la mano con una empresa llamada *Tutorya*, la cual ya tiene dispuesta la plataforma virtual que va de la mano a la aplicación móvil en la que los estudiantes se preparan para la prueba Saber 11° en las áreas requeridas de la misma. El trabajo conjunto con esta empresa es fructífero para este proyecto, pues los intereses investigativos son compartidos con la misma y así como ellos, esta investigadora considera importante fomentar y entender cómo funciona en los estudiantes lo que Marciales et al. (2013) definen como “implicaciones educativas significativas” y que están estrechamente relacionadas con “el tiempo, las habilidades de lectura y la comprensión lectora en la pantalla” (p.71). Teniendo en cuenta que estos aspectos son los principalmente evaluados en exámenes como la prueba Nacional Saber 11°, se requiere incentivar al estudiante para lograr un alto nivel de comprensión lectora en el examen, puesto que ésta es la principal competencia que el estudiante debe desarrollar para entender y comprender las preguntas del examen. De esta forma, se tiene en consideración que Tutorya busca suplir las necesidades académicas del estudiante, ofreciendo en sus productos una alta potencialidad de desarrollo virtual gracias a sus herramientas provistas en la plataforma, la cual son innovadoras y prácticas para el aprendiz. El uso de este tipo de plataformas digitales, fomenta la participación y motivación de los estudiantes significativamente gracias a su material innovador y facilidad de uso en esta era digital.

En el caso de la plataforma que se analiza en este trabajo, Tutorya afirma que la herramienta virtual contribuye a que el estudiante logre mayor independencia, concentración, accesibilidad y autonomía en el momento de llevar a cabo cualquier proceso académico al que esté vinculado, ya sea formal mediante (clases virtuales grabadas, tutorías virtuales, videos interactivos, foros, y simulacros presenciales de preparación para pruebas nacionales) o

informal por medio de (ayuda de un tutor que asigne refuerzos académicos y tareas, profundización en temas que el estudiante encuentra difíciles para su formación académica, etc.)

CAPÍTULO 2

ESTADO DEL ARTE

Para finalidades netamente de estudio y con el propósito de comprender cómo se desarrollan los procesos de preparación al examen Nacional Saber 11° en el área de inglés por medio del uso de entornos virtuales y presenciales, se ha realizado una búsqueda bibliográfica en las bases de datos de la Biblioteca de la Pontificia Universidad Javeriana y artículos de Internet. Así se encontraron ocho investigaciones que se realizaron entre los años 2012 y 2017. A partir de la problemática planteada, se utilizaron palabras clave tales como: Tecnologías de la información y comunicación (TIC), Enseñanza y aprendizaje de Lengua extranjera en contextos virtuales, Estrategias Motivacionales, pedagógicas y didácticas en inglés, Competencia lingüística de lectura en inglés, Comunidades de aprendizaje en red, Evaluación.

2.1 Situación actual de las TIC en entornos de aprendizaje.

Las TIC son en la actualidad una herramienta para el aprendizaje y la enseñanza de contenidos. Sin embargo, y pese a que vivimos en la era digital, no se les ha dado la oportunidad de hacerlas parte de los procesos educativos, aunque sí se han realizado estudios sobre el rol que éstas ejercen en la creación de un nuevo modelo pedagógico. Por esta razón, es importante para mi investigación retomar los conceptos desarrollados alrededor de la temática de las prácticas educativas virtuales y presenciales para la enseñanza y aprendizaje de lenguas y como caso específico, la preparación de examen en el área de lectura en inglés, en diversos artículos académicos, trabajos de grado y libros tanto en el ámbito nacional como en el internacional. Los ocho proyectos investigativos que se referencian a continuación fueron clasificados a partir

de dos categorías: la primera se refiere al contraste entre la preparación de examen en contexto virtual y presencial; la segunda se direcciona a las estrategias que son utilizadas en dichos contextos como elemento motivacional que beneficia el proceso de preparación al examen del estudiante inmerso. Ambas categorías son fundamentales para la evolución del presente proyecto investigativo, puesto que son las que permiten ahondar conocer el contexto teórico del que formará parte, además de aportar una mejor comprensión al campo de estudio sobre el que se realiza el mismo. Como se indica anteriormente, los ámbitos en los que se encuentran las siguientes investigaciones son el nacional (Colombia) e internacional. Vale la pena aclarar que las investigaciones no se presentan como ejes de consulta, sino como agentes activos dentro de discusiones pedagógicas, constructivistas, lingüística, y, ante todo, investigativa a la que este trabajo aporta con una perspectiva crítica.

2.2 Investigaciones en el ámbito nacional.

En cuanto al ámbito nacional se encuentran diversas investigaciones acerca de mediación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y en general el uso de la virtualidad en la educación o las prácticas educativas presenciales. A propósito, autores como Marciales, Torres, Castañeda, Borrero, Flechas y Gualteros (2013) desarrollan en su libro *Nativos digitales: transiciones del formato impreso al digital* una investigación completa sobre el impacto de los medios electrónicos en las prácticas educativas en la actualidad universitaria para lograr una mejor comprensión de la competencia informacional (CI) vista de forma holística.

Aspectos como el fenómeno de la declinación por parte de los estudiantes de la licenciatura en lenguas modernas de la universidad Javeriana en su interés por frecuentar la

biblioteca institucional a medida que pasa el tiempo son el eje central de dicha investigación, para la cual se recolectaron datos acerca de la frecuencia con que los mismos hacían uso de dicho servicio y a partir de los cuales se generó un diálogo con la teoría relacionada con cómo aún en la era tecnológica en la vivimos se siguen tomando como “lejanas” las herramientas tecnológicas. Para llevar a cabo el estudio, se realizó una metodología mixta de recolección de la información, un análisis estadístico de los datos recolectados previamente y con encuestas de preguntas abiertas que contribuyeron a comprender de una mejor manera lo que ocurre en el proceso que hay entre la preparación del examen Nacional Saber 11 desde el formato impreso al digital. Retomando las ideas de los autores previamente enunciados, estos desarrollan en su libro una amplia investigación sobre el impacto de los medios electrónicos en las prácticas educativas en la actualidad de la cultura universitaria. Es por esta razón que la cantidad del diálogo entre estudiantes y profesores es lo que se tiene en cuenta a la hora de observar las nuevas modalidades de comunicación de las personas y que gracias a la tecnología este proceso permite una interacción activa de ambas partes en el interior de contextos formales y no formales basadas en las experiencias de la persona.

De esta investigación se considera importante, en primer lugar, comprender el concepto de la competencia informacional desde una perspectiva de formación académica que tiene en cuenta el contexto socio histórico y cultural del sujeto, con el fin de conocer las transformaciones en el uso de recursos informacionales por parte de los jóvenes universitarios, y qué ocurre con los nuevos usos para obtener dicha información. En segundo lugar, las ventajas propuestas por los autores enfocadas a las competencias informacionales que están conectadas al uso de formatos digitales en las prácticas educativas.

En cuanto a trabajos de grado realizados en la Universidad Javeriana se revisa uno llamado *Descripción del uso pedagógico de herramientas tecnológicas provistas por la Pontificia Universidad Javeriana en la comunidad académica de la licenciatura en lenguas modernas en la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera (Inglés - Francés)*, elaborado por (Angulo y Guatibonza, 2008), estudiantes de Licenciatura en Lenguas Modernas y el cual muestra el uso que la Universidad le da a las TIC para los procesos de aprendizaje y enseñanza de lenguas. En este caso, el trabajo de grado resalta el significado de TIC en el ámbito de la educación y cómo el aprender una segunda lengua (L2) por medio de la herramienta virtual puede facilitar este proceso para el aprendiz. Posteriormente, se exponen las políticas que se han propuesto para el uso de las tecnologías de la información en el contexto colombiano y de la Universidad. Se realizó este estudio en estudiantes y profesores para observar la forma en la que ambos hacen uso de la tecnología para la cobertura de contenidos académicos y se encontró que estas herramientas tecnológicas están al alcance de la comunidad estudiantil, pero no se aprovechan como se esperaba.

El estudio dio a conocer que las TIC pueden llegar a influir en el proceso de aprendizaje-enseñanza de una lengua extranjera en contextos académicos, y sugiere ampliar en futuras investigaciones sobre aspectos tan importantes como cuáles son las tecnologías de uso libre más utilizadas por la comunidad académica de la Licenciatura en Lenguas Modernas para mediar su proceso de enseñanza – aprendizaje de una lengua extranjera o de qué manera profesores y alumnos podrían potencializar cada una de las habilidades comunicativas (producción escrita/writing producción oral/Speaking, comprensión escrita/Reading, comprensión oral/listening habilidad gramatical y vocabulario y fonética) con la ayuda de las TIC (Angulo, Guatibonza, 2008, p. 149). Cuestionamientos que resultan de gran interés para esta investigación, ya que, abren los caminos hacia el campo investigativo que se relaciona

ampliamente con el aprovechamiento que se les da hoy en día a las herramientas virtuales, especialmente para la creación de prácticas educativas desde la virtualidad con el fin de, en este caso y en cierto modo “potencializar cada una de las habilidades comunicativas” del inglés.

2.3 Investigaciones en el ámbito internacional.

En el ámbito internacional se revisaron artículos sobre el tema en países como España o México, que también enfatizan en el rol que las TIC desempeñan en los procesos educativos actuales. Por ejemplo, Barrera (2008), en su artículo *Internet y la necesidad de una nueva teoría psicolingüística* ratifica que existe un vacío entre los avances tecnológicos y el provecho educativo y social que se obtiene de los mismos. En otras palabras, en su artículo se evidencia una propuesta sobre la necesidad de reformulación de la teoría psicolingüística y literaria actual y de ejes conceptuales en los que se han fundamentado propuestas estructuralistas, generativistas y discursivas en torno a eventos propios de la comunicación virtual por medio de un análisis a la psicolingüística general. Esto quiere decir que, el nuevo paradigma está generando que las prácticas educativas tradicionales cambien y se transformen puesto que las personas no leen, escriben, aprenden y enseñan de la misma forma que antes. Como resultado, la teoría lingüística que se gestó en el siglo XX está empezando a ser vista desde otra perspectiva por medio de ciberespacios, la cual promueve que la modalidad de hablantes-lectores sea gestada en la red.

Similarmente, autores como Vásquez, Martín y Fernández (2014) mencionan en su artículo *El rol de las e-rúbricas en la evaluación de materiales digitales para la enseñanza de lenguas en entornos virtuales de aprendizaje*, la necesidad de innovar mediante la virtualidad

en prácticas educativas como la evaluación. Los datos utilizados para la realización de dicho artículo fueron obtenidos a partir del análisis de la funcionalidad de las e-rúbricas en los procesos virtuales de aprendizaje de 40 estudiantes que cursan el “Máster universitario en tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza y tratamiento de lenguas” de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Vásquez, Martín y Fernández (2014) concluyen a partir de su trabajo investigativo que “los resultados muestran que el empleo de e-rúbricas optimiza la autoevaluación, la pertinencia de los criterios de evaluación, la observación de la funcionalidad y utilidad del formato y conectividad de los elementos audiovisuales de los materiales digitales en red” (p. 136). Esta afirmación constituye por lo tanto un avance para esta investigación, pues representa una base teórica que justifica el interés de este proyecto por apoyar el desarrollo y la creación de más procesos educativos (como el de la evaluación, entre otros) desde la virtualidad.

2.4 Procesos educativos y de investigación en la virtualidad.

Así mismo, Bravo (2006) habla de una “sociedad del conocimiento” en la virtualidad en su artículo *Procesos educativos y de investigación en la virtualidad*. Éste artículo, es en realidad una breve reseña sobre una compilación realizada por Sara Hernández Gallardo, sobre la educación y sus procesos de enseñanza y aprendizaje desde la virtualidad. El autor explica de una manera muy general los puntos clave de dicho libro e invita a los lectores a sentirse motivados por la incorporación de los procesos virtuales en los procesos educativos y de investigación. En su recuento, el mencionado autor, citando a otros autores describe las percepciones que un grupo de egresados tiene respecto a los procesos educativos desde la virtualidad. Asimismo, expone cómo se dan esos procesos interactivos en las prácticas educativas virtuales y menciona que también hay obstáculos en cuanto a lo que los procesos

educativos en la virtualidad respectan. Para este autor, la compilación realizada por Sara Hernández Gallardo resalta la importancia de la innovación en la educación a través de la virtualidad y cómo esto tiene un impacto en los estudiantes. Finalmente, cita que la motivación es un aspecto totalmente necesario para que los procesos educativos virtuales den frutos. Para la realización de dicha reseña, la metodología utilizada fue siempre la del análisis y recolección de datos a partir de experiencias educativas de estudiantes y egresados, gestadas en un ambiente virtual. Dicho análisis fue llevado a cabo a partir de la interpretación de datos, percepciones y experiencias que en su gran mayoría fueron comunicados por los estudiantes, o que fueron obtenidos a partir de la observación y seguimiento de dichos procesos educativos en la virtualidad.

De este modo, este artículo resulta pertinente para este trabajo investigativo, pues concluye que las prácticas educativas virtuales traen consigo tanto beneficios como obstáculos. El autor menciona que los procesos educativos llevados a cabo en un ámbito virtual pueden ser un ente innovador, que promueva la “autogestión” en los estudiantes siempre y cuando estos se sientan motivados y conciban los espacios virtuales como una herramienta útil para el acceso al conocimiento y no como un elemento separador (en el sentido de que no existe el contacto presencial y es factible que se divida el conocimiento como un proceso netamente personal y no como una construcción colectiva) donde no hay un todo, sino que cada quien parcializa el aprendizaje en pequeñas partes y se queda apenas con aquello que le correspondió. El escritor, es también consciente de que, aunque “las TIC tienen ya un lugar bien ganado en el campo del conocimiento (...) todavía falta mucho por hacer” (p. 107), y es de hecho parte de ese “mucho por hacer” con lo que la presente investigación intenta contribuir para dar a conocer que por medio de las nuevas tecnologías de la información el estudiante puede interactuar y fortalecer su aprendizaje en el que descubre nuevos conocimientos.

2.5. E-learning.

Por otro lado, Rosas (2006), introduce *Gestar y gestionar la virtualidad: un análisis desde la práctica y las instituciones* el concepto de *e-learning*, a través del cual muestra la necesidad de estructurar una educación desde la virtualidad. Rosas (2006) establece en su artículo dos dimensiones educativas, donde las dimensiones macro incluyen las variables administrativas y la técnico-pedagógica y las administrativas se esfuerzan porque el cambio se lleve a cabo. Esto quiere decir que harán todo lo necesario para que el cambio en la educación se realice a pesar de que esta tarea se torne complicada y asfixiante. Por ejemplo, el pretender hacer un cambio en las prácticas educativas en las universidades por medio de la integración del e-learning, resulta complejo ya que no siempre los funcionarios y miembros de la universidad estarán dispuestos a transformar las prácticas educativas tradicionales. Aunque hacen uso de herramientas virtuales, se está combinando el aprendizaje electrónico con el presencial llamado b-learning. La variable técnico-pedagógica, hace uso del término *expertise* que trabaja escoger las mejores herramientas para propósitos pedagógicos en el cambio social y permite que las organizaciones logren vincular el e-learning en el conocimiento y en las prácticas educativas.

El reunir todas las variables anteriormente explicadas, proporciona un cambio social, organizacional, político y pedagógico en las prácticas educativas virtuales haciendo que éstas se fortalezcan y los gestores y gestiones virtuales puedan lograr este proceso de cambio. De igual manera, el hacer uso de las herramientas virtuales tales como el e-learning será una gran ayuda a la hora de crear plataformas virtuales con contenidos netamente pedagógicos y hacer de las prácticas educativas un nuevo método de aprendizaje y enseñanza. Después de leer el

artículo, es claro que la metodología para introducir el e-learning en las instituciones, depende de diversos procesos. Estos pueden tomar tiempo, esfuerzo e innovación para que estas instituciones desarrollen de igual manera nuevas ideas con todo lo relacionado con la pedagogía y se incentive la creatividad y criticidad (condición de crítico) en los usuarios para las prácticas libres educativas, como menciona Paulo Freire (1985) en su libro *La educación como práctica de la libertad*, referenciado en el presente artículo.

2.6 Paradigma pedagógico actual.

En efecto y analizando lo explicado anteriormente, este referente teórico resulta pues pertinente para el presente estudio porque informa sobre las oportunidades que se pueden obtener por medio de la utilización de e-learning 2.0 en la educación. Es específico se habla de este concepto porque es precisamente este servicio en la web 2.0, el que es utilizado para mejorar procesos de formación académica, plantea de igual forma desafíos concretos en relación a cómo se distribuye el conocimiento en la actualidad. Así mismo, es una herramienta virtual que provee una mejor forma de gestionar y evaluar procesos de formación, los cuales involucran a nuevas soluciones tecnológicas. Todo lo anterior, indica que se debe analizar cuál enfoque se puede utilizar para integrar todos los recursos que este concepto integra, y cómo pueden ser reestructuradas las estrategias de capacitación en las empresas o instituciones, con el fin de llevarlas al nuevo mundo del aprendizaje en línea.

Por ende, es importante repensar el paradigma pedagógico actual, presencial, el cual puede ser modificado por lo virtual y mediante la gestión del conocimiento para organizaciones académicas y laborales aprendientes tales como las universidades, colegios y empresas que buscan generalmente la calidad y potencializar las competencias de los sujetos que pertenecen

a ellas. Estas organizaciones tienen la oportunidad de fomentar el desarrollo educativo y llegar a lograr el cambio de lo presencial a lo virtual con programas de excelente calidad que contribuyen a formar sujetos capaces de vincularse a los entornos virtuales y por eso, se toma de referente nuevamente en la investigación elaborada por Marciales et al (2013) puesto que este estudio “busca contribuir en la búsqueda de la respuesta al problema laboral que afecta a los profesionales jóvenes egresados de las universidades colombianas” (p. 10). Es vital recurrir a ambos estudios ya que las herramientas virtuales (plataforma virtual y aplicación móvil) y la presencial (simulacro del examen Nacional Saber 11°) que se estudiarán, están enfocadas hacia el fortalecimiento de la habilidad lectora en dicho examen, con el fin de que los estudiantes encuentren en las tecnologías una relación dinámica de aprendizaje y de búsqueda y manejo eficiente de la información que se presenta en línea.

Para la presente investigación, como gestora de la educación virtual, se pretende generar ideas de participación en los usuarios con las nuevas tecnologías de la información, observando en un contexto real qué ocurre al preparar a estudiantes quienes están en proceso de preparación para presentar un examen Nacional tal como el examen Saber 11°. Esto, utilizando la plataforma virtual de *Tutorya* y haciendo uso activo de herramientas tan potenciales como lo es el e-learning y lo que ofrecen dichas plataformas y aplicación. Por lo anterior, este artículo es una motivación extra para conocer nuevas herramientas virtuales y pensar en que las prácticas educativas presenciales pueden obtener un cambio positivo en los estilos de aprendizaje del estudiante y los enfoques metodológicos del docente. Esto podrá ser posible siempre y cuando se parta del principio de gestora de la educación para así llevar a cabo la labor docente y haciendo uso significativo de lo que ofrece el mundo virtual para la pedagogía.

Cassany (2006), con su libro *Tras las líneas*, hace una crítica de la manera en cómo se utiliza la virtualidad como una herramienta de comunicación, las cuales pueden abrir posibilidades de aprendizaje y enseñanza de contenidos por medio de lo que él define como *géneros electrónicos socio técnicos*. Cassany (2006) invita en su libro a hacer una reflexión sobre la inminente migración de la literacidad para referirse a aquella alfabetización informacional que se logra por medio de ayudas tecnológicas y enfocadas hacia los formatos electrónicos, observando cómo las relaciones sociales cambian de la misma manera en que cambia la manera en que leemos y nos informamos a través de la red.

CAPÍTULO 3

MARCO TEÓRICO

*It is the supreme art of the teacher to awaken
joy in creative expression and knowledge.*

Albert Einstein

Como se ha expresado a lo largo de este documento, la presente investigación tiene como objetivo contrastar tres estrategias formativas virtuales en área de inglés para la preparación del examen Nacional Saber 11° en el área de inglés en torno al efecto motivacional. Las estrategias formativas virtuales están presentes en la plataforma virtual y en la aplicación móvil llamada Reto Saber 11 a modo de gamificación.

Para lograr este objetivo, en la presente sección, se desarrollarán los conceptos esenciales para el desarrollo de la investigación y para esto, se han mencionado anteriormente algunas investigaciones realizadas en torno al uso de las tecnologías de la información y comunicación y al aprendizaje y enseñanza virtual de una L2 introducen conceptos afines al objetivo principal del trabajo tales como e-learning, b-learning, aplicación móvil. Así, se dará soporte teórico para comprender de una forma más precisa a la luz del problema planteado concerniente a las de la realidad educativa moderna de prácticas pedagógicas actuales en las que la tecnología cumple un papel muy importante en entornos de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras. Se cita a expertos en la materia, teorías y enfoques que solidifican y formalizan las visiones y perspectivas ya existentes en disciplinas tales como la enseñanza y

aprendizaje de lenguas extranjeras mediadas por la tecnología, la lingüística aplicada (LA) y el enfoque constructivista.

3.1 Enseñanza y aprendizaje de L2, inglés, mediado por la tecnología.

Para el desarrollo de la presente investigación, es pertinente trabajar la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras mediadas por la tecnología desde sus cimientos y nociones generales para comprender que a través del tiempo ha habido un creciente acceso de la tecnología que promueve la inclusión de herramientas tecnológicas en el aula de clases. A pesar de que Las TIC surgen desde los años 80s, a su vez herramientas tales como el computador personal y el teléfono móvil comienzan a tener un alto desarrollo a la hora de implementar un uso masivo de la Internet en las vidas de las personas con fines específicos y en diferentes aspectos de la vida. Por consiguiente, estas herramientas virtuales permiten que los estilos de vida de los usuarios se vean alterados de cierta manera en cuanto a que todavía hay un reto para algunos de ellos al hacer uso de las mismas en ambientes pedagógicos. De esta manera, la educación virtual y a distancia también se ha planteado retos a la hora de formar estudiantes académicamente y uno de ellos está referido a la enseñanza de una lengua extranjera como el inglés por medio de lo audiovisual y también lo escrito. Sin embargo, de acuerdo con Álvarez (1989), la habilidad de la lengua más necesaria en la enseñanza virtual y en la preparación de exámenes es la lectura, la cual permite al estudiante interiorizar la información con la que a diario tiene contacto. De hecho, la comprensión de lectura es una competencia que se evalúa en la prueba Nacional Saber 11°, por ende, es necesario explicar a continuación cuáles estrategias son positivas a la hora de comenzar la preparación de la prueba.

La lectura presenta técnicas de aprendizaje para el estudiante que hacen de ella el centro de su formación académica en una lengua extranjera y gracias a que ésta proporciona el acceso principal a la información de primera necesidad del estudiante, es vital que el estudiante promueva el hábito de la lectura en inglés en la red porque la mayoría de la información que es publicada hoy día se encuentra en dicha lengua. Por lo anterior, conocer en general el inglés ayudará al aprendiz a comprender e interpretar el contenido de la información ofreciéndole no sólo la posibilidad de expandir su conocimiento sobre aspectos culturales de esta lengua sino la posibilidad de tener una práctica para la preparación del examen Nacional Saber 11°.

En primer lugar, el concepto de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la sociedad y en la educación, las cuales inciden en quienes hacen uso activo de ellas a la hora de enseñar o aprender y se podrá entender mejor las implicaciones a la hora de implementarlas en contextos académicos. A partir de lo anterior y al ver que las TIC están presentes en procesos de aprendizaje y enseñanza de lenguas, se definirá el concepto de las e-rúbricas en la evaluación de materiales digitales. Por ende, otros conceptos que se relacionan ampliamente con el anterior es el de los procesos educativos en la virtualidad, el e-learning o formación on-line, evaluación, aula virtual, interacción en el aula, literacidad, educación virtual en Colombia, sociedad de la información, competencia informacional (CI), efectividad, estrategias de aprendizaje virtual en lectura en una L2, motivación y participación, el examen Nacional Saber 11, los medios socio técnicos o géneros electrónicos socio técnicos, comunidad virtual y finalmente, la enseñanza y aprendizaje virtual.

Por eso, autores como Vásquez, Martín y Fernández (2014) mencionan en su artículo *El rol de las e-rúbricas en la evaluación de materiales digitales para la enseñanza de lenguas en entornos virtuales de aprendizaje*, la necesidad de innovar mediante la virtualidad en

prácticas educativas como la evaluación. Los datos utilizados para la realización de dicho artículo fueron obtenidos a partir del análisis de la funcionalidad de las e-rúbricas en los procesos virtuales de aprendizaje de 40 estudiantes que cursan el “Máster universitario en tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza y tratamiento de lenguas” de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Vázquez, Martín y Fernández (2014) concluyen a partir de su trabajo investigativo que “los resultados muestran que el empleo de e-rúbricas optimiza la autoevaluación, la pertinencia de los criterios de evaluación, la observación de la funcionalidad y utilidad del formato y conectividad de los elementos audiovisuales de los materiales digitales en red” (p. 136). Lo anterior hace referencia a que, gracias a la implementación de las e-rúbricas, el estudiante podrá trazarse retos y objetivos a la hora de prepararse para una prueba. Cada rúbrica le ayudará de una forma positiva en su proceso para concientizarse y saber cómo será evaluado al final de dicho proceso. De igual manera, se pretende que la evaluación sea objetiva por medio de la autoevaluación, la cual le ayudará a identificar sus fortalezas y debilidades que presenta a nivel de lengua.

Esta afirmación constituye por lo tanto un avance para el presente proyecto de investigación, puesto que representa una base teórica que justifica mi interés por apoyar el desarrollo y la creación de más procesos educativos (como el de la evaluación, la preparación para exámenes, entre otros) desde la práctica de enseñanza virtual. Así mismo, el estudiante estará enfrentado a una prueba evaluativa, por lo tanto se pretende brindar una guía por medio de estrategias en las que él será medido de acuerdo a sus destrezas en el uso de la tecnología; en la aplicación de retos y en la plataforma que estarán dispuestas para ellos con el fin de que cuando haga la prueba real (Saber 11), su comprensión de lectura esté más desarrollada a comparación de su proceso inicial en la utilización de las Tics, mediado por herramientas virtuales.

Se parte del concepto de las e-rúbricas en la evaluación, el cual es un aspecto necesario para identificar cómo se evalúa en el medio virtual gracias a ellas; serán la guía necesaria para aprender a evaluar procesos de formación académica dándole gran importancia a su implementación en dichos procesos. De acuerdo con Meadowcroft (2001), las tecnologías tales como el computador y la Internet son denominadas tecnologías “duras” debido a que son imprescindibles en la vida de la sociedad actual y son consideradas como “las tecnologías usadas para almacenar, manipular, distribuir o crear cualquier clase de información”. En los años noventa los computadores se fusionaron con diferentes medios de comunicación con el fin de crear comunicación masiva. Esta fusión es lo que conocemos como las Tecnologías de la información y comunicación (TIC). Estas tecnologías son instrumentos computacionales que presentan la información de diferentes formas como, por ejemplo, por medio de blogs, foros, Internet, computador, correo electrónico, multimedia, bases de datos, entre otras.

Bravo (2006), habla de los procesos educativos en la virtualidad dentro de una “sociedad del conocimiento” en su artículo “Procesos educativos y de investigación en la virtualidad”. Este artículo, da una aproximación la educación y sus procesos de enseñanza y aprendizaje desde la virtualidad. El autor realizó una reseña en la que la metodología utilizada fue siempre la del análisis y recolección de datos a partir de experiencias educativas de estudiantes y egresados, gestadas en un ambiente virtual. Dicho análisis fue llevado a cabo a partir de la interpretación de datos, percepciones y experiencias que en su gran mayoría fueron comunicados por los estudiantes, o que fueron obtenidos a partir de la observación y seguimiento de dichos procesos educativos en la virtualidad.

De este modo, el autor de este artículo menciona que los procesos educativos llevados a cabo en un ámbito virtual pueden ser un ente innovador, que promueva la “autogestión” en los estudiantes, siempre y cuando estos se sientan motivados y conciban los espacios virtuales como una herramienta útil para el acceso al conocimiento y no como un elemento separador (en el sentido de que no existe el contacto presencial y es factible que se divida el conocimiento como un proceso netamente personal y no como una construcción colectiva) donde no hay un todo, sino que cada quien parcializa el aprendizaje en pequeñas partes y se queda apenas con aquello que le correspondió. El escritor, es también consciente de que aunque “las tic tienen ya un lugar bien ganado en el campo del conocimiento... todavía falta mucho por hacer” (p. 107), y es de hecho es parte de ese “mucho por hacer” con lo que mi investigación intenta contribuir para dar a conocer que por medio de las nuevas tecnologías de la información tales como aplicaciones de preparación para examen Nacional Saber 11 y plataformas virtuales, el estudiante puede interactuar para aprender, crear y descubrir nuevos conocimientos.

Por otro lado, Rosas (2006), introduce *Gestar y gestionar la virtualidad: un análisis desde la práctica y las instituciones* el concepto de *e-learning*, a través del cual muestra la necesidad de estructurar una educación desde la virtualidad. Rosas (2006) establece en su artículo dos dimensiones educativas, donde las dimensiones macro incluyen las variables administrativas y la técnico-pedagógica y las administrativas se esfuerzan porque el cambio se lleve a cabo. Esto quiere decir que harán todo lo necesario para que el cambio en la educación se realice a pesar de que esta tarea se torne complicada y asfixiante. Por ejemplo, el pretender hacer un cambio en las prácticas educativas en las Universidades por medio de la integración del e-learning, resulta complejo ya que no siempre los funcionarios y miembros de la Universidad estarán dispuestos a transformar las prácticas educativas tradicionales. Aunque hacen uso de herramientas virtuales, se está combinando el aprendizaje electrónico con el

presencial llamado b-learning. La variable técnico-pedagógica, hace uso del término *expertise* que trabaja escoger las mejores herramientas para propósitos pedagógicos en el cambio social y permite que las organizaciones logren vincular el e-learning en el conocimiento y en las prácticas educativas.

El reunir todas las variables anteriormente explicadas, proporciona un cambio social, organizacional, político y pedagógico en las prácticas educativas virtuales haciendo que éstas se fortalezcan y los gestores y gestiones virtuales puedan lograr este proceso de cambio en ambientes educativos. De igual manera, el hacer uso de las herramientas virtuales tales como el e-learning será una gran ayuda a la hora de crear plataformas virtuales con contenidos netamente pedagógicos y hacer de las prácticas educativas un nuevo método de aprendizaje y enseñanza. Se puede evidenciar que la metodología para que el e-learning se introduzca en las instituciones, depende de diversos procesos.

Por lo tanto, y teniendo en cuenta lo explicado anteriormente, este artículo presenta las oportunidades que se pueden obtener por medio de la utilización de e-learning 2.0 en la educación. Resulta muy pertinente hacer una toma de conciencia sobre el paradigma pedagógico actual, presencial, el cual puede ser modificado por lo virtual y mediante la gestión del conocimiento para organizaciones aprendientes tales como las universidades que buscan generalmente la calidad en los estudiantes. Al respecto, Halaban (2010) indica lo siguiente:

“El espacio virtual, es en sí mismo una superficie que posibilita conectar a unas personas con otras, personas con instituciones, empresas, medios de comunicación; estas superficies que toman el nombre de “sitios web” tienen la capacidad de actuar como mediadores”. (p. 58).

Por ejemplo, estas organizaciones tienen la oportunidad de fomentar el desarrollo educativo y llegar a lograr el cambio de lo presencial a lo virtual con programas de excelente calidad y según lo visto, vivido y analizado hasta el momento en Tutorya, esta organización ha tenido un auge muy grande a la hora de revolucionar la enseñanza virtual con fines académicos en preparación de exámenes de estudiantes.

Otra de las categorías relevantes para la investigación es la del examen nacional Saber 11. Esta prueba es un requisito exigido a los estudiantes de todos los colegios públicos y privados de Colombia para lograr su ingreso a la Universidad y comenzar una carrera de pregrado. De acuerdo con la información que presenta la página web del Ministerio de Educación Nacional (2016), la prueba nacional Saber 11, “se alinea con las evaluaciones de la Educación Básica para proporcionar información a la comunidad educativa en el desarrollo de las competencias básicas que debe desarrollar un estudiante durante el paso por la vida escolar”. Con el objetivo de apoyar a los estudiantes de secundaria y universidad a superar las dificultades que tienen en matemáticas y ciencias, lectura crítica, inglés, entre otras materias consideradas por años como difíciles, surge la plataforma de Tutorya la cual ha sido durante más de tres años un soporte muy eficaz en la preparación de este examen para estudiantes en el país.

Cassany (2006), hace una crítica de la manera en cómo se utiliza la virtualidad como una herramienta de comunicación, la cual puede abrir posibilidades de aprendizaje y enseñanza de contenidos por medio de lo que él define como *géneros electrónicos socio técnicos*. Así, se hace una reflexión sobre la inminente migración de la literacidad hacia los formatos electrónicos y cómo las relaciones sociales cambian de la misma manera en que cambia la

manera en la que leemos y nos informamos a través de la red y cuando se tienen fines específicos como lo son la evaluación de esos contenidos y la preparación en evaluaciones.

La virtualidad ofrece un sinnúmero de posibilidades para el estudiante para fortalecer sus debilidades en procesos del componente de la competencia comunicativa, la lectura. Dicha lectura puede darse en escenarios presenciales y virtuales, pero al momento en el que el estudiante actualmente es más proficiente de la virtualidad, utiliza las herramientas virtuales para llevar a cabo este proceso y el cual le ayudará en gran medida en su desarrollo de conocimiento y proceso de aprendizaje de lenguas. Es conveniente tener una aproximación del concepto de Lengua extranjera y recurro a Santos Gargallo (1999), quien define a la Lengua extranjera como “aquella lengua que cumple una función social e institucional en la comunidad lingüística en que se aprende. El estudiante parte de su conocimiento de la lengua materna para desarrollar la lectura crítica en la lengua extranjera (inglés) del texto que esté realizando y de acuerdo a esto, puede tomar decisiones al momento de escoger la respuesta correcta en la evaluación dada. Es importante para los docentes de lenguas considerar que así como para el autor, la prensa, la radio o la televisión fueron en algún momento un acontecimiento de impacto, asimismo las prácticas educativas virtuales deben ser también un riesgo que debemos tomar en la actualidad para generar con ellas la invención de un nuevo modelo pedagógico basado en estrategias de aprendizaje para el estudiante que sean facilitadoras en todo su proceso académico y de formación tal como lo es la preparación de exámenes que incluyen un componente de lengua extranjera tal como el examen Nacional Saber 11°.

Las estrategias de participación, motivación que proviene de las tecnologías de la información, han promovido a que el estudiante tome iniciativa en el proceso que conlleva hacer una prueba, al momento de ser medido por su nivel de destrezas en la lengua y por el uso

que hace de las mismas para que de esta manera pueda conocer al final de su proceso en qué falló al escoger la respuesta incorrecta en su práctica. Las herramientas provistas de Tutorya, le brindan al estudiante la oportunidad de conocer su rendimiento académico y personal, gracias a la interacción que se puede generar con otros estudiantes de su mismo, inferior o superior nivel de conocimiento en la lengua. Estas herramientas son el principal input que recibe el estudiante dentro de su inmersión en el curso y teniendo en cuenta lo que Tomlinson (2014) la cantidad de input que un ser humano recibe es mayor a la que su cerebro tiende a procesar, es decir, el ser humano se encuentra expuesto todo el tiempo a recibir gran cantidad de información que le otorga la capacidad de procesarla en una forma propia. Sin embargo, para que este procedimiento ocurra efectivamente se toma una parte pequeña de ese input cuando este input es proporcional en cuanto a calidad y cantidad. El input recibido debe poseer gran cantidad y calidad también de contenido, con el fin de lograr un buen desempeño en el aprendizaje de una L2.

Finalmente, según el Ministerio de Educación de Colombia, la educación/enseñanza virtual, es también llamada "educación en línea", y se refiere "al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio". Esta categoría se relaciona directamente con todas las categorías anteriores de forma natural porque la educación virtual hace referencia a que no es necesario que el cuerpo, tiempo y espacio se conjuguen para lograr establecer un encuentro de diálogo o experiencia de aprendizaje. Sin que se dé un encuentro cara a cara entre el profesor y el alumno es posible establecer una relación interpersonal de carácter educativo. El estudiante podrá tener interacción con las nuevas de tecnologías de la información TIC, debido a que hará de este medio un canal muy importante de comunicación con personas alrededor del mundo y con el profesor o tutor. Al ser estas

tecnologías tan indispensables hoy por hoy, el estudiante tiene la capacidad de crear un conocimiento nuevo a través del diálogo establecido a distancia con su profesor.

En el caso de la presente investigación, esta categoría es la más relevante puesto que el estudiante hace uso activo de las herramientas que Tutorya dispone para mejorar y fortalecer su aprendizaje en diferentes habilidades de la lengua que se evalúan en el examen Nacional Saber 11° tales como: Identificación de avisos y anuncios , analogías y descripciones, Conversaciones incompletas, organización lógica de oraciones, interpretación de situaciones, textos y oraciones incompletas y comprensión de textos escritos (comprensión lectora). Vale la pena aclarar en este momento del documento, que ésta última competencia que evalúa la prueba Nacional Saber 11° es la más importante para poder realizar con éxito las demás competencias. Lo anterior porque debido a que, partiendo de la comprensión de lectura, la cual debe hacer ser hecha de forma correcta, el estudiante podrá alcanzar un buen puntaje en el examen no sólo en inglés sino en todas las otras competencias del mismo.

Sin estas herramientas que se presentan como las estrategias formativas virtuales, el estudiante no podría tener un aprendizaje virtual satisfactorio y significativo y no le será posible suplir sus necesidades y expectativas frente a la prueba, puesto que las estrategias en general son interactivas y de carácter innovador. Las estrategias formativas virtuales están diseñadas en torno al juego con contenidos y temas de los intereses de los estudiantes y las características de las mismas hacen que se desarrolle un proceso de aprendizaje eficaz a la hora de que el estudiante se prepare para un examen o para construir un nuevo conocimiento.

Es necesario también que el estudiante centre su atención en comprender cómo se utiliza cada una de las estrategias-herramientas formativas virtuales. El estudiante podrá siempre tener una ayuda extra por parte del tutor que ayudará a entender de mejor manera tanto el uso de las estrategias como los tópicos previamente explicados en las clases en vivo.

Adicionalmente, la herramienta de la aplicación móvil ejercerá un poder mayor en el trabajo colaborativo entre los estudiantes de este estudio y con otros de diferentes colegios, donde se posibilitará la interacción entre ellos y se aprenderá de una forma más lúdica la comprensión de los contenidos desarrollados.

3.2 Lingüística Aplicada.

Para comenzar la inmersión en esta disciplina, es necesario aludir que ésta es una de las disciplinas más importantes en las que se forma a los docentes dentro del contexto pedagógico y educativo con el fin de desarrollar procesos investigativos. Para autores como Pennycook (2010) es un enfoque emergente desde distintas áreas, tales como: la enseñanza de la lengua, el alfabetismo, el análisis del discurso, la lengua en el sitio de trabajo y otros campos relacionados con el estudio de la lengua. Si bien es cierto, la Lingüística Aplicada (LA) se ha conformado como una disciplina a lo largo del tiempo, desde sus inicios en 1948, hasta nuestros días, tal como lo desarrollan autores los cuales durante la primera parte del semestre se abordaron en la signatura, ellos son: William Grabe (2002) y Michael McCarthy (2001), quienes proponían en sus textos el concepto de la Lingüística Aplicada y su apogeo hasta 1990 y luego, el rol de un lingüista aplicado en diferentes escenarios y contextos reales para la solución de problemas en el quehacer diario del docente.

Vale la pena decir que son aún difusas y variadas las definiciones que se le atañen al término puesto que no todos los expertos e investigadores de esta área han logrado alcanzar un consenso sobre los alcances, límites y elementos de la misma. Las aproximaciones planteadas por los autores mencionados en las referencias, quienes tienen dentro de sus teorías abordan y plantean lineamientos claros y acordes que dan cuenta del concepto de Lingüística Aplicada.

Partiendo desde los aportes de cada uno en cuanto a los elementos convergentes, divergentes, temas regulares y particulares de la (LA) me dirijo a agrupar sus puntos en común y diferencias.

Un buen punto de partida y como eje principal, es la necesidad de abordar los puntos en común de las posturas de los autores. En primer lugar, Guy Cook (2003), Gloria Luque (2005) y Vo Dai Quang (2007) coinciden en la importancia y el aprendizaje de lenguas como dominio fundamental de la LA. Además, los dos primeros autores coinciden en que la Lingüística Aplicada contiene más dominios tales como la traducción, interpretación y análisis del discurso. Por ejemplo, Gloria Luque (2005) plantea que la teoría del contraste de lenguas es otro dominio que subyace a esta disciplina y determina que la misma cumple el rol de disciplina mediadora entre la teoría lingüística y su práctica.

Esto mismo es planteado por Guy Cook (2003) en su texto *Applied Linguistics*. Cook (2003), Luque (2005) y Dai Quang (2007), coinciden en que el Análisis crítico del discurso (ACD) está relacionado con en el uso del lenguaje y las relaciones de control, manipulación y poder que lo rigen. De igual forma, William Sánchez (2007) enuncia en su escrito lo que significa ser crítico y allí menciona el concepto de "praxis", "a problematic stance", "connections between micro and macro relations", "self reflexivity", entre otros, lo cual también es mencionado por Vo Dai Quang (2007) su texto y por ende en este punto hay un encuentro de ideas entre los dos autores. No obstante, Cook (2003) Y Vo Dai Quang (2007) presentan en sus textos el concepto de "Language testing", pero ellos lo trabajan desde perspectivas distintas, ya que el primero da una definición concreta y el segundo lo desarrolla e introduce con el concepto de "Critical language testing". Otra similitud entre Sánchez (2007) y Luque (2005) es sobre las características internas y externas que hicieron posicionar y evolucionar a la LA hasta nuestros días.

En cuanto a las diferencias de opinión de las perspectivas de los autores, Vo Dai Quang (2007), a diferencia de Cook (2003), plantea un nuevo paradigma basado en la relación teoría-práctica, y afirma que la LA no puede entenderse simplemente como una aplicación de la teoría con dirección a la práctica de ciertos contextos, sino que Dai Quang (2007) lo califica como una definición “débil” de la LA.

De esta forma, se entiende que este enfoque es muy amplio en términos de temáticas investigativas. En el caso de la enseñanza de una lengua extranjera, la Lingüística Aplicada no sólo permite conocer y comprender la estructura de la lengua sino los problemas de la vida real y las situaciones que en el quehacer del docente surgen. Es por tanto que, el dominio y uso de esta disciplina en el que está inscrito el presente trabajo de investigación, es el aprendizaje y enseñanza de lenguas extranjeras, mediados por las TIC, en los cuales el aprendizaje del estudiante requiere de la autonomía del mismo y las herramientas que estén a su disposición para complementar su proceso de aprendizaje. Como complemento de lo anterior, en cuanto a la lingüística Aplicada como solución a problemas McCarthy (2001) dice lo siguiente, la LA puede ofrecer aproximaciones a la resolución de problemas relacionados al lenguaje en una cantidad indeterminada de contextos reales, tratando de resolver esos problemas. Sus investigaciones pueden extenderse a campos como la psicología, la enseñanza de lenguas, pedagogía, lingüística criminal, negocios y administración, historia, literatura, tecnología, sociología, entre otros tantos. Durante las últimas décadas, personas que trabajan en otros campos como los mencionados anteriormente, han buscado responder preguntas de investigación sobre cómo el lenguaje está relacionado a sus actividades humanas. En segundo lugar y siguiendo a McCarthy ¿es la LA una jerarquía o consorcio? Hay diferentes cuestionamientos de si sólo hay una teoría para esta disciplina o si por el contrario sí existen

las posibles teorías y por eso se dice que “la lingüística aplicada está conformada por un conjunto de teorías e instrumentos aplicados al mundo real relacionadas con los problemas del lenguaje” (McCarthy, 2001, p. 4).

Por otra parte, la lingüística aplicada no sólo revisa la aplicabilidad y re aplicabilidad de la teoría y descripción de la lingüística, sino que describe, cuestiona y le propone retos a la misma lingüística y por eso la relación entre ambas es provechosa y muy cercana más no jerárquica, pero esto depende de las teorías y los teóricos de cada disciplina al conservar un diálogo constante entre ambas disciplinas. McCarthy (2001) plantea este compromiso centrándose en “un conjunto de responsabilidades tales como: construir otras teorías del lenguaje que sean probables con percepción de la realidad, ofrecer modelos descripciones y ejemplos del lenguaje, no dejar de representar las teorías, descripciones y modelos, proporcionar una interfaz entre lingüistas y practicantes para hablar en los mismos términos e intercambiar experiencia con diferentes personas de campos del conocimiento, entre otras responsabilidades. En cuanto al acercamiento del problema en una forma de lingüística aplicada, McCarthy (2001) afirma que: es apropiado abrir relaciones entre lo teórico y en lo práctico para el lenguaje en un contexto de enseñanza tal como el contexto de la preparación para el examen Nacional Saber 11°.

3.3. Enfoque constructivista.

Dentro del contexto educativo virtual en el que se forma a los docentes, se ha profundizado en una de las perspectivas más importantes dentro del contexto de la investigación en este campo, la teoría constructivista. Ortega & Chacón (2009), hablan de la Educación para los Medios [en adelante EPM] y el enfoque constructivista, el cual surge en las

últimas décadas y tienen propuestas compatibles. A continuación, se describen premisas que están directamente vinculadas a las metas que el constructivismo tiene en la EPM, que se integra a las nuevas tecnologías dentro de las labores educativas. Según Ortega y Chacón (2009), “entre el sujeto y objeto de conocimiento existe una relación dinámica y no estática, el sujeto es activo e interpreta la información proveniente del entorno” (p.40). Lo que quiere decir que ambos entes se complementan porque la información que obtiene de su exterior es interiorizada por el sujeto y utilizada como un objeto de estudio del cual aprende algún saber o conocimiento que le es nuevo. Por ejemplo, las nuevas tecnologías de la información como objeto de aprendizaje se incluyen en el aula para ofrecer al estudiante una nueva forma de aprender y es él mismo quien se encarga de su utilización, aprehensión y desarrollo de aprendizaje con estas herramientas. Dicho de otra forma, estas herramientas virtuales son una fuente de conocimiento y recurso creativo para el estudiante y su formación académica y aprendizaje del mismo.

Vale preguntarse ¿a qué se refiere exactamente el término *constructivismo*? Si bien es cierto, se refiere principalmente a la labor que se efectúa cuando se quiere dar forma a algo, en este caso al conocimiento. Es por esto que como lo afirman Ortega & Chacón, “la construcción del conocimiento es un proceso de reestructuración y reconstrucción, en el cual todo conocimiento nuevo se genera a partir de otros previos trascendiéndolo” (p.40). Los autores mencionan que éste es el aporte más importante de la educación para los medios porque haciendo uso del lenguaje audiovisual de los medios que tienen gran influencia en los jóvenes, al introducirlos en el aula presencial, por ejemplo, se fomenta participación y motivación en ellos puesto que abre el paso a su libre expresión y se plantean inquietudes creativas que los envuelve mejor en la sesión de clase. Es meritorio indicar que este conocimiento obtenido por

los estudiantes no se da en un ámbito solitario, sino que recibe gran influencia del medio en el que se encuentra y así puede desarrollar de mejor manera sus habilidades.

El maestro en este caso actúa como un guía que media la relación entre el sujeto (estudiante) el objeto (nuevas tecnologías de la información), pero también su relación directa con los estudiantes permanece inmersa en la clase y es un promotor de la creación de grupos para que entre ellos puedan crear conocimiento y nuevos saberes. Le da la oportunidad al estudiante de interactuar con otros compañeros para intercambiar ese conocimiento aprendido y frente a esta experiencia cotidiana ante los medios ocurre un aprendizaje significativo que reconstruye la información que se ha adquirido. De igual forma, las experiencias de cada alumno podrán salir a flote proporcionando nuevas ideas sobre el tema. Ellos aprenderán originalmente y en ocasiones es posible que el concepto de lo aprendido al comienzo, al final tenga otro sentido para el estudiante.

Cuando se adquiere cualquier tipo de conocimiento, de por medio hay un proceso de aprendizaje en el que intervienen aspectos mentales y circunstanciales en contextos determinados y que vinculan sujetos que aportan positivamente a la hora de intercambiar información con otros. Por lo tanto, este proceso comunicacional viene siendo un proceso constructivista que ha tenido un proceso previo de aprehensión. Es necesario hacer énfasis más que todo en la enseñanza de los procesos que generan la adquisición del conocimiento, más que la transmisión de información entre el sujeto y otros sujetos y entre éste y el objeto, pues se pretende mejorar la comprensión de los contenidos y principalmente, generar procesos críticos que enseñen a pensar y a discernir los mensajes que día a día el estudiante recibe y transmite. La idea es darle la oportunidad al sujeto de interactuar con el objeto de manera efectiva con el fin de hacer de él un usuario consciente creativo. Es preciso aclarar que no sólo

se trata de enseñarles a utilizar la tecnología, pues sabemos que ésta todo el tiempo está en constante cambio y lo que hoy existe puede que mañana no o que haya mejorado para ofrecer otro tipo de conocimientos en el estudiante.

En cuanto a la comprensión de textos y la motivación, Carretero (2009), profundiza en el constructivismo asociándolo a la comprensión de los mismos, el cual es catalogado como el objeto de conocimiento e informa que no sólo en este ámbito ocurre el proceso motivacional y de comprensión del estudiante. Lo anterior amerita “un proceso cognitivo debido a que la comprensión de cualquier texto requiere del uso de la atención, del lenguaje de memoria y del razonamiento” (p. 106). El estudiante podrá presentar diferentes tipos de dificultades mientras realiza el proceso de lectura, pero debe utilizarse un esfuerzo continuado que implique motivación por su parte. Dicho de otra forma, estos aspectos cognitivos no son producidos al margen de los afectivos, sociales o motivacionales por eso el estudiante debe mantener una actividad constante en la lectura que le permita discernir los conocimientos de una mejor manera. Siguiendo al mismo autor, la comprensión y la motivación son dos caras de la misma moneda: cada cara es diferente, pero conforman y corresponden a un solo objeto”. Por ende, cada proceso puede observarse de forma separada, pero esto no indica que se separen del todo, juntos trabajan y por eso es necesario que el estudiante presente un deseo a la hora de leer un texto porque está comprendiendo nuevos conocimientos de forma significativa.

Existe una significación positiva que el estudiante le otorga a lo que comprende y con lo que se siente bien a la hora de enfrentarse a situaciones de aprendizaje porque organiza la información que le es más fácil de recordar o con la que establece similitudes con sus experiencias propias. La información que el estudiante incluye en su saber, la utiliza de distintas formas en otros contextos distintos a los académicos y es aquí donde el constructivismo juega

un papel fundamental por medio de la tecnología, puesto que el estudiante les da significación a estos contenidos y los aplica de acuerdo a sus necesidades. Ocurre pues que la repetición de esa información recibida y aplicada en distintos contextos de la vida ayuda a la persona a resolver problemas para sí mismo porque aprende diferentes saberes para un fin determinado.

Retomando la lectura como eje principal a la preparación del examen Saber 11°, es necesario referirse a los procesos cognitivos y la comprensión de textos y para ello, Carretero afirma que “cuando se lee un libro, un diario, una revista, o cuando se escucha la radio y se ve la televisión, no se reciben frases sueltas, sino conjuntos de enunciados relacionados” (p.113). Todos estos conjuntos se denominan textos y son estos textos los que se producen bajo el efecto de una compleja red de limitaciones lingüísticas (organización de las frases y sus significados), como externas al lenguaje (ideológicas, psicológicas, situacionales). Se debe diferenciar las reglas que hacen que un texto sea tal o se perciba como más o menos organizado. Este proceso se aprende pausadamente y la escuela debe contribuir con este aprendizaje de tal forma que el estudiante interiorice sus conocimientos y posteriormente los saque a flote en su diario vivir. Según Carretero (2009), uno de los desafíos más importantes con los que se enfrentan los docentes hoy en día, es lograr que los estudiantes comprendan textos verbales que generalmente están incluidos en Internet, en la comunicación oral, en la vida cotidiana, entre otros. Es por esto que las escuelas generalmente hacen que el estudiante se enfrente a este tipo de textos que son producidos por diferentes autores, por profesores, por pares y/o por ellos mismos. De manera que cuando los estudiantes, se tienen en cuenta tres factores relevantes e interdependientes: las características del texto mismo, el proceso de comprensión, las condiciones o el contexto en el que la comprensión se produce y que afectan al proceso. Lo que quiere decir que se tienen en cuenta aspectos del texto como su estructura, su extensión, la

cantidad de información que incluye, el grado en que la despliega, etc., rasgos que caracterizan un texto accesible o no accesible para cada lector.

Es necesario tener en cuenta la relación que se presenta a la hora de la interacción con el texto y el sujeto porque esto es lo que incide de forma más notoria en la comprensión y pueden indicar un mayor grado de motivación por el mismo. Desde el punto de vista del constructivismo, la comprensión de un texto puede reconstruir el sentido del lector, como se menciona anteriormente y ese sentido no es construido de forma veloz, sino que toma tiempo porque depende de los procesos del pensamiento que esos conocimientos o información se edifiquen para representar algo nuevo. Carretero indica que “el lenguaje sirve para transmitir experiencias y esa transmisión se produce mediante textos” (p. 114). Es decir, el lenguaje transmite representaciones, realidades mentales, y no realidades físicas y es en los textos donde podemos tener un referente para materializar ese conocimiento aprehendido desde un cierto punto de vista del lector. Se vuelve a incidir en que, a la hora de comprender textos, el proceso se llevará a cabo de forma positiva si tenemos conocimientos previos de otros textos anteriormente comprendidos.

En lo que respecta a las estrategias de textos escritos, Carretero (2009) menciona cuatro. La primera es la *estrategia estructural*, la cual reconoce y utiliza la forma del texto, se necesita que el lector conozca cómo se organizan los textos convencionalmente. Cuando el lector ya tiene este conocimiento construye lo que Carretero denomina “re-representación coherente y organizada de la información que lee” (p.123). El lector comprende el texto sin necesidad de recordar información específica y esto supone un ahorro en el esfuerzo de la comprensión (Adam, 1992, citado por Carretero, 2009). La segunda es la *estrategia por omisión* que opera como si el objetivo del lector solo fuera recordar cualquier información específica y que no

presta mayor atención a las ideas principales del texto. La tercera es la *estrategia de resumen*, caracterizada por extraer y retener ideas jerárquicamente selectivas para el lector, quien utiliza la estructura del texto para recordar las ideas principales del mismo y resumirlas.

Al ser ésta una estrategia selectiva, pretende en aislar solamente aquellas ideas que contengan información nueva uniéndose con otras ideas y que al final sea una sola porque la idea es simplificar la información y hacerla lo más clara y específica posible. Gracias a esta estrategia, cuando los estudiantes leen el resumen de alguna información les es más fácil recordarla a mediano plazo y comprenden mejor el contenido leído en comparación con aquellos que no leen resúmenes de textos. Por último, en la *estrategia de la meta cognición*, el lector controla la propia comprensión. Mateos, 2011, citado por Carretero, 2009 “considera que el conocimiento meta cognitivo supone el conocimiento de nosotros mismos como aprendices y pensadores” (p.126). Lo anterior está directamente relacionado a nuestras experiencias de vida porque es a partir de ellas que contribuimos a nuestras capacidades y limitaciones cognitivas que pueden afectar el rendimiento en lo que se esté llevando a cabo, en este caso la lectura como tarea formadora y de construcción del conocimiento.

Para terminar, estas estrategias lectoras constituyen las actividades en las que se involucra el aprendiz con el fin de almacenar y recuperar la información que interioriza en los procesos de lectura. Por su parte, Ríos (1991) citado por Carretero define la meta comprensión como “el conocimiento del lector acerca de sus recursos cognitivos para enfrentar una tarea de lectura” (p.127). De igual manera, la meta cognición también involucra ciertos procesos de autorregulación que ejerce fuerza en las estrategias del lector y este proceso comprende tres fases: planificación, supervisión y evaluación.

3.4. La motivación.

Ahora bien, en lo que respecta a la motivación, hay tipos de motivación y estilos motivacionales en los estudiantes de los cuales habla Carretero (2009). Para esto, es necesario definir a la motivación en primera instancia, pues este elemento es esencial para que el aprendizaje escolar se produzca positivamente y tenga óptimos resultados en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. El autor se refiere en primer lugar a que “sin motivación, el alumno no realizará ningún trabajo de forma adecuada” (p.131). Lo que quiere decir que si el estudiante no presenta motivación es difícil que ejecute las estrategias aprendidas que le ayudarán a resolver los problemas que se vayan presentando durante el proceso de adquisición de un nuevo conocimiento, conceptos y aprendizajes en general. Por lo tanto, el concepto de motivación es difícil de definir puesto que resulta en ocasiones ambiguo en el contexto de cotidiano y de investigación. La razón a esto es porque como Carretero (2009) sugiere, “a menudo se utiliza este vocablo para designar los procesos más diversos, que pueden no coincidir con lo que sabemos sobre la motivación desde el punto de vista psicológico y científico” (p.131).

En los contextos de aprendizaje se pueden ver casos en los que los estudiantes presentan una motivación alta y otros baja en diferentes tareas y en este caso, se llega a pensar que “la motivación es una característica intrínseca e inamovible de las personas” (p.132). Sin embargo, ocurre que cada persona presenta un potencial motivador distinto que puede demostrar su motivación frente a cualquier situación o actividad y es en este momento en el que el docente debe diferenciar el estilo motivacional de sus estudiantes para tomar cartas en el asunto en pro del aprendizaje de los implicados.

CAPÍTULO 4

MARCO METODOLÓGICO

Con el fin de dar cuenta al problema que se describe en los hechos problemáticos en torno a tres estrategias formativas virtuales en el contexto de la preparación del examen Nacional Saber 11°, en este capítulo se introducen las perspectivas y herramientas que delimitaran el desarrollo metodológico de esta investigación. Para esto, decidí indagar en diferentes dimensiones de este proceso (resultados estadísticos del proceso académico de los estudiantes, la utilización de las estrategias formativas virtuales propuestas en el curso, las percepciones de los estudiantes y profesores frente al uso de estas estrategias) encaminado a identificar el efecto motivacional a la hora del uso de las mismas.

En el presente capítulo se presentan en primera instancia la pregunta de investigación como eje central que orienta este trabajo, los objetivos investigativos y luego muestra el tipo de estudio y los instrumentos utilizados para su desarrollo y que permiten analizar estos resultados a la luz de los objetivos de la investigación, finalizando con una breve descripción del contexto en el que tiene lugar la investigación y aspectos éticos a tener en cuenta, reflejados en una descripción y caracterización del contexto donde se utilizan las estrategias en cuestión y de los participantes.

4.1 Pregunta de investigación.

Teniendo en cuenta que “con Internet se han comenzado a modificar definitivamente y de un modo sorprendente tanto las relaciones intra e interhablantes como los recursos y

estrategias inherentes a la producción y percepción del lenguaje” (Barrera, 2008, p. 165), el presente proyecto de grado estará encaminado a responder a la pregunta sobre la cual se basa mi investigación y que cuestiona ¿Cuál de las tres estrategias formativas virtuales es la más efectiva con miras a la preparación de 26 estudiantes del Colegio calendario A Parroquial San Luis Gonzaga, pertenecientes al grado undécimo, en el área de inglés para la preparación del examen Nacional Saber 11°? De igual forma, estará dirigido hacia el desarrollo de las Nuevas Tecnologías de la Información para la enseñanza de lenguas, así como seguir el modelo centrado alrededor de las preguntas sobre el Examen Nacional Saber 11°, desarrolladas por Tutoría y la aplicación e inserción de estrategias formativas en procesos de preparación de examen, tales como la gamificación. Herramienta por excelencia como un tipo de aprendizaje que traspone la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional para la obtención de mejor resultado y que recompensa acciones concretas, mejora habilidades y refuerza conocimientos ya existentes sobre el tema de estudio. Esta herramienta en este caso específico hace que estudiante se plantee retos y objetivos a través del uso de la tecnología como canal facilitador de recepción del material que utiliza para aumentar su participación y motivación, de dos herramientas de preparación: una aplicación móvil y una plataforma que incluye las tres estrategias formativas virtuales y dos simulacros del examen al comienzo del curso y al final del mismo.

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivo general

En el contexto de la preparación para el examen Nacional Saber 11°, la presente investigación tiene por objetivo analizar de forma contrastiva tres estrategias de enseñanza virtual y su efecto motivacional para el aprendizaje de la lengua inglesa.

4.2.2 Objetivos específicos

1. Interpretar el efecto de las estrategias motivacionales por parte de los estudiantes.
2. Determinar, a partir de una evaluación cuantitativa, la percepción de los estudiantes, alrededor de las estrategias objeto de esta investigación.

4.3 Tipo y método de estudio

La presente investigación se desarrolla como un estudio comparativo con fines descriptivos en un contexto y situación específicos de los participantes: la preparación del examen Nacional Saber 11° en la lengua inglesa. De acuerdo con Goodrick (2014), un estudio comparativo “es un examen en profundidad, que suele llevarse a cabo a lo largo del tiempo, de un solo caso, como una política, un programa, un lugar de intervención, un proceso de ejecución o un participante”. En este caso y como se ha explicado a lo largo del documento, se pretende en esta investigación hacer un estudio comparativo de tres estrategias formativas virtuales dentro de un tiempo límite de inmersión de cada uno de los participantes en el curso tomado por ellos para la preparación del examen Nacional Saber 11°. Los estudios de tipo comparativo implican un análisis y síntesis de las similitudes, diferencias o patrones de dos o más casos que comparten un enfoque o meta común y este estudio como todos los estudios comparativos incorpora datos tanto cualitativos como cuantitativos para la comprensión global de la investigación y su contexto.

En cuanto a los datos obtenidos de carácter cualitativo, éste tiene raíces en disciplinas tales como la sociología, la antropología y actualmente, la lingüística, fundamentadas en una perspectiva constructivista, lo cual implica que este proceso será de carácter cíclico y restaurable. Contrario a otro tipo de estudios que son de corte más lineal y buscan la recolección de datos para un rigor más científico, pero que por lo general no llegan a verdades o afirmaciones absolutas. Para el caso de este proyecto, resulta pertinente la metodología a utilizar puesto que las estrategias a contrastar tengan entre una o dos variables semejantes la una de la otra y de igual forma diferencias, pero que siempre estén enfocadas hacia el mismo horizonte de investigación. El proyecto no busca verdades absolutas sobre la problemática a tratar, por el contrario, busca establecer cuál puede ser la mejor opción para determinar cuál de las estrategias aporta más a los estudiantes que desean obtener un buen puntaje en el examen estatal en el área de inglés. Todo lo anterior por medio de una descripción acertada de un contexto de aprendizaje y enseñanza de L2 a la luz de los estatutos metodológicos en el que se lleva a cabo.

Este estudio está enfocado en ubicar al grupo de los participantes del colegio San Luis Gonzaga de acuerdo a su motivación y participación activa propia frente al uso de cada una de las estrategias formativas virtuales con las que durante su proceso de inmersión tuvieron contacto y para las comunidades e-learning que se preocupan por las problemáticas que pueden surgir allí. De igual forma a todas las personas que, al hacer uso de la tecnología en su diario vivir, pretenden sacar el máximo provecho de lo que puede aportar en su formación y preparación de un examen como el Saber 11°. Al ser éste un aspecto cualitativo, se busca entender que efectivamente si ocurre una contribución al cambio de paradigma sobre la educación presencial para fines de preparación de examen en este grupo social que ofrece así

mismo una caracterización ética que concierne a su motivación por la utilización de tecnologías para la preparación del examen.

Esta investigación es de tipo contrastivo y descriptivo porque a partir de los resultados obtenidos, se detallarán el uso de las herramientas virtuales y estrategias de enseñanza y aprendizaje de inglés desarrolladas por Tutorya, por parte de los estudiantes de undécimo del Colegio Parroquial San Luis Gonzaga. Se describe la situación actual de estas estrategias formativas virtuales específicamente en la preparación del examen Saber 11° en lo que refiere su conocimiento de existencia, percepción y uso de las herramientas anteriormente mencionadas, para fomentar participación y dilucidar cuál de todas las estrategias aporta significativamente al efecto motivacional de los estudiantes. Estos datos emitirán diversas conclusiones referentes al uso de las TIC en el proceso educativo de los estudiantes. De acuerdo con Sampieri, “la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan”. En este caso, se pretende describir los entornos virtuales, utilizados tales como la plataforma virtual y la aplicación móvil, evaluándolos en cierta medida para lograr comprender con precisión los ángulos y dimensiones del por qué y el cómo los estudiantes hacen uso de estas herramientas virtuales de Tutorya para fortalecer su preparación en inglés para la prueba Saber 11°.

De igual manera, tomará algunos elementos de tipo exploratorio ya que como anuncia Sampieri “los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes “(2006, p. 99). En este caso, siendo el objetivo de este trabajo investigativo al pretender analizar el uso y propósito de las estrategias formativas virtuales que están enfocadas en la preparación de la inglesa para la preparación del examen Saber 11°, un tema

del que no se tiene conocimiento alguno en este contexto de formación académica. Será pertinente indagar sobre las percepciones y visión que tiene la comunidad académica como estudiantes y profesores del Colegio Parroquial San Luis Gonzaga frente al uso de las TIC con fines de preparación en el examen.

Teniendo en cuenta los dos anteriores tipos de investigación, el método utilizado será el deductivo, pues a partir de los datos que se van a recolectar, se van a generar de igual forma diferentes resultados y conclusiones pertinentes sobre el tema en cuestión. Este diseño de investigación ha sido escogido porque de esta forma se podrá evidenciar con más detalle la descripción del uso que se le da a las TIC en el ámbito académico para la preparación del examen Saber 11° en Tutoría respectivamente, provistas por Tutoría y en las que son mediados los procesos de aprendizaje de la población elegida en torno al conocimiento de la prueba.

4.4. Diseño de investigación

El diseño de la investigación será principalmente de participación-acción ya que se busca describir y analizar fenómenos cotidianos como lo es la presentación del examen Saber 11°. Con base en los resultados de uno de los simulacros que los estudiantes presentaron, se pretende mejorar prácticas concretas como lo son el uso de las TIC en los procesos académicos como la preparación del examen Nacional Saber 11° en los que los estudiantes se encuentran inmersos. La conducta de la población a tratar está influenciada de cierta manera ya que las herramientas que Tutoría implementa en los cursos promueven ampliamente la participación de los sujetos, haciendo que la motivación hacia el desarrollo de estas prácticas educativas aumente. Se busca además aportar información que guíe la toma de decisiones para la creación de nuevos contenidos o mejora de los ya implementados, para contribuir positivamente en los

procesos académicos de los estudiantes y que envuelven la transformación de la sociedad actual en el momento en el que, se incluye partiendo de sus necesidades en las tecnologías de la información con fines de formación académica y preparación de examen.

4.5 Contextualización

Se contextualiza a la empresa de tutorías virtuales y preparación de examen nacional Saber 11, Tutorya.com. Es una empresa respaldada por más de 8 años de experiencia en el apoyo académico a estudiantes y colegios Internacionales tales como el Gimnasio del Norte, el Anglo Colombiano, el Buckingham, el Gran Bretaña, el Gimnasio Femenino y el Marymount, entre otros. Tutorya cuenta con tutores expertos que han apoyado al ICFES en el diseño de las pruebas SABER y con su apoyo hemos desarrollado material pedagógico diseñado para preparar a estudiantes en la presentación de la prueba SABER 11. Para más información sobre la experiencia que Tutorya tiene con colegios, nuestras experiencias con colegios pueden visitar tutorya.com/colegios. En la empresa en mención se llevará a cabo la investigación gracias a sus contenidos y datos estadísticos demuestran que la educación virtual tiene un aporte significativo en las prácticas educativas actuales.

Recientemente, se realizó una oferta para que los estudiantes se preparen para la prueba Saber 11°, que permite ingresar a la educación superior como se mencionó anteriormente. De igual forma, Tutorya diseña tutorías grupales y personalizadas para quienes se quieren preparar para exámenes de ingreso a la universidad. El crecimiento de *Tutorya.com* como proyecto empresarial contó en sus inicios con una beca de emprendimiento de iNNpulsa Colombia. Según el director de la empresa, con el fin de crear, desarrollar tecnología y crear comunidad tuvo un nivel superior a la hora de desarrollar esta propuesta y así se ha ido expandiendo.

En este sentido y retomando el enfoque central de la presente investigación que concierne específicamente a la preparación en el área de inglés para el examen Nacional Saber 11°, todo el componente metodológico se llevará a cabo en el colegio público y calendario A, Parroquial San Luis Gonzaga, ubicado en el sur de Bogotá. El colegio contrata a Tutorya para la prestación de servicios académicos, específicamente para la preparación de estudiantes para el examen Saber 11° por medio de sus cursos virtuales. La población con la que se lleva a cabo esta investigación es el grado undécimo en el que hay 26 estudiantes.

Tutorya está vinculado a este colegio hace tres años, pues ya ha ofrecido cursos virtuales para la preparación del examen Saber 11° a estudiantes de los cursos noveno, décimo y undécimo y en los cuáles los estudiantes han logrado tener buenos puntajes en esta prueba gracias a las herramientas que los cursos brindan. Los cursos varían en cuanto a la intensidad horaria, material didáctico y cantidad del mismo en videos, preguntas y clases grabadas y en el contenido de la materia (inglés), dependiendo de cada grado en el que el estudiante está. Tutorya considera pertinente que los estudiantes del grado noveno tengan desde ya cierta conexión y contacto con el examen, pues la idea es que con las estrategias de enseñanza y aprendizaje planteados por Tutorya y mediados por la tecnología, el estudiante logre tener un buen puntaje para la entrada a la educación superior. Dichas estrategias se basan en el modelo de enseñanza centrado alrededor de las preguntas que los estudiantes visualizan desde la plataforma virtual de Tutorya y en la aplicación móvil, en la que se registran tan solo con su correo electrónico personal o institucional y una contraseña, por medio de la aplicación móvil llamada *Reto Saber 11°*, de igual forma desarrollada por Tutorya y la que se estudiará en esta investigación, en la que el estudiante sólo necesita tener un Smartphone para descargarla gratuitamente y comenzar a hacer uso activo de ella para su entrenamiento en la prueba.

Teniendo en cuenta lo anterior, los estudiantes se plantean objetivos para el uso de estas herramientas virtuales, puesto que la tecnología es un canal facilitador de recepción del material desarrollado por Tutorya. Gracias a encuestas anteriormente realizadas por parte de Tutorya, se evidencia que los estudiantes consideran estas estrategias de aprendizaje prácticas, fáciles de utilizar y en las que encuentran una motivación para aumentar su participación pues gracias al juego, el estudiante reta a estudiantes de otros colegios a competir y ganar medallas o puntos. Como resultado final, los estudiantes encuentran satisfactorio el uso de estas herramientas virtuales debido a que generalmente reciben retroalimentación en sus procesos de aprendizaje por parte de los tutores de Tutorya. Lo anterior es de gran ayuda, pues logran entender mejor la estructura del examen, el tipo de preguntas a las cuales deben enfrentarse el día de la prueba, todo esto por medio de las estrategias formativas virtuales que tienen a su disposición en el curso.

En lo que a los cursos ofrecidos por Tutorya respecta, la empresa tiene dos modalidades de preparación virtual en las que los estudiantes apenas se inscriben tienen acceso ilimitado por un año, año en el que el estudiante estará practicando y preparándose para la prueba en cualquiera de los cursos que elijan para su formación académica y de preparación. La primera modalidad incluye dos plataformas: la *plataforma Pre-Saber (para noveno y décimo)* y la *plataforma Pre-Saber 11°* (para grado once) y la segunda modalidad incluye tres cursos para décimo y once. La *plataforma Pre-Saber* para grado noveno y décimo que consta únicamente de 500 preguntas interactivas tipo saber 11° y 300 clases grabadas que han sido realizadas por los tutores de Tutorya. La segunda plataforma es la que va dirigida específicamente a grado 11° y que, como las anteriores plataformas, tienen menor cantidad de contenido y el mismo número. En cuanto a los cursos, el primero se denomina *curso Saber 11°*, que resulta ser el

curso más recomendado por la mayoría de los colegios e incluso por la empresa por su cantidad de contenido en las tres estrategias formativas virtuales. En este curso, los estudiantes tienen acceso a las tres estrategias formativas virtuales (preguntas, videos grabados y clases en vivo), el segundo curso es el curso *Plus (IB) Pre-Saber* que es el más completo porque tiene mayor cantidad de material formativo. En cuanto a la cantidad de estrategias formativas virtuales que incluye cada curso, para el curso de *Plataforma Pre-Saber* de décimo y noveno, el curso el curso *Pre-Saber 10°* ofrece 500 preguntas interactivas, 40 clases en vivo y 300 videos guía. El curso de *plataforma Pre-Saber 11°* contiene de 500 - 650 preguntas interactivas y 300 videos guías en total de todas las competencias evaluadas por el examen.

El objetivo central de los cursos ofertados por Tutoría para este colegio, se enfoca en que los estudiantes dominen las competencias necesarias exigidas por la prueba de acuerdo a cada asignatura, desarrollen habilidades para responder preguntas así no recuerden los temas. Interpreten las preguntas que allí se encuentran para aprender a entender más rápidamente qué les están preguntando, las competencias a evaluar, comprender por qué la opción de respuesta que escogieron es o no la correcta por medio de la retroalimentación que contiene cada pregunta, entender todos los temas gracias a la colaboración de los tutores de Tutoría durante las clases en vivo y demás estrategias formativas virtuales. Así mismo, se ayuda a que los estudiantes controlen mejor el tiempo y logren el asertividad que se necesita al responder cada pregunta propuesta, herramienta vital para que los estudiantes aprenden a descartar opciones y llegar más rápido a la respuesta correcta.

4.6 Herramientas investigativas

Dentro de esta sección se encuentran las delimitaciones conceptuales y metodológicas sobre los instrumentos para recolectar la información necesaria para el desarrollo de esta investigación. Semejante a lo anterior, las creaciones de los objetivos metodológicos de la investigación se ven reflejadas en las cuatro etapas respectivas para su desarrollo, de la siguiente manera:

Etapas	Instrumento	Descripción
<p>Etapas 1:</p> <p>Recolección y análisis cuantitativo de datos</p>	<p>-Tableau (lector de datos virtual) ²</p>	<p>Reporte semana a semana del uso de la plataforma en conjunto con la aplicación móvil por parte de los estudiantes. El reporte muestra gráficas estadísticas en el lector de datos Tableau sobre el progreso por: grupos, semanas, actividad semanal, estudiantes /individualmente), estudiantes / materia, objetivo y competencia. Estas gráficas muestran principalmente variables como: preguntas completadas, preguntas</p>

² En documentos anexos, hay una explicación de cómo se utilizó Tableau para la recolección de datos estadísticos y cifras porcentuales

		pendientes, progreso %, progreso de éxito de cada estudiante
<p>Etapa 2:</p> <p>Análisis contrastivo, cuantitativo y cualitativo de los datos recolectados en Tableau</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tablas de Excel (análisis contrastivo y cuantitativo) ● Teoría obtenida durante la investigación (análisis cualitativo) 	<p>Es necesario ubicar de forma contrastiva los datos obtenidos de las gráficas de Tableau para proceder con el análisis contrastivo y cuantitativo, presentado en números y cifras porcentuales. Para esto, se ubican los datos estadísticos de cada una de las estrategias formativas virtuales en tablas de Excel enmarcados en criterios.</p> <p>A partir de lo anterior, el análisis cualitativo se verá reflejado a la luz de la teoría plasmada en el marco teórico en torno al efecto motivacional, la Lingüística aplicada, la enseñanza y</p>

		aprendizaje de L2 por medio de herramientas virtuales y el enfoque constructivista.
Etapa 3: Análisis cualitativo y cuantitativo de encuestas de percepción	Encuestas de percepción a estudiantes (Primera y segunda parte)	<p>Se envía por correo electrónico a los 26 estudiantes el link con cada una de las encuestas a aplicar. La encuesta consta de dos partes.</p> <p><i>Links encuestas:</i></p> <p>Primera parte: https://docs.google.com/forms/d/1JRFFoj1tDeRWocT67D5Xs0u2S7jV5zTK7zP-sSwWld0/edit?usp=drive_web</p> <p>Segunda parte: https://docs.google.com/forms/d/1aRWyYwIw0euHAA48yI81XDda2oASId-IG6fuNbW18OI/edit?usp=drive_web</p> <p>Se realiza una sistematización de datos de</p>

		<p>cada una de las estrategias como sustento a la información obtenida a partir de los datos de Tableau.</p> <p>Las encuestas buscan dar una voz a los participantes de la investigación como elementos activos de la misma, donde se colectan sus experiencias frente al uso, formación y efecto motivacional de cada una de las estrategias formativas virtuales y su sentir a partir del proceso de inmersión durante y después del curso Saber 11.</p>
<p>Etapa 4:</p> <p>Análisis general de los resultados de los simulacros de la prueba nacional Saber</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tablas de Excel: datos estadísticos y porcentuales de los 	<p>Luego de las asistencias definidas de cada estudiante al simulacro de la prueba, se realizan tablas en Excel en las que se evidencia si el</p>

<p>11 en el área de inglés de los estudiantes que asistieron al mismo.</p> <p>Recolección de lista de asistencia de los estudiantes.</p>	<p>resultados de cada estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lista de asistencias 	<p>estudiante asistió o no al mismo y cuál fue su resultado final en esta área.</p> <p>Los resultados se muestran de manera estadística y porcentual con respecto a cada tema o competencia evaluado en ese simulacro aplicado a la población.</p>
--	--	--

Tabla 1. Ruta de análisis de datos por etapas

Las herramientas que hacen parte de estas etapas del proyecto son el análisis estadístico para la sistematización de los datos porcentuales de cada una de las estrategias y las encuestas de percepción de los estudiantes para la sistematización de los datos cualitativos y cuantitativos como sustento a los datos también analizados en grueso.

4.6.1 Análisis estadístico

En la siguiente sistematización de datos, se mostrarán los datos en cifras numéricas y en cifras porcentuales en grueso de cada una de las estrategias formativas virtuales y luego de cada estrategia formativa virtual en su interior (panorama específico) a modo de filigrana, es decir, más específicamente, los datos recolectados en el lector de datos de Tableau. En el caso de las preguntas interactivas de la plataforma en conjunto con la aplicación móvil, éstas

4.6.2 Encuestas

El presente proyecto de investigación entiende las encuestas de percepción como herramienta facilitadora de obtención de información general sobre el tema en cuestión y que por esto deben ser rápidas y directas para la recolección de los datos de los participantes. No obstante, de acuerdo con Yin (1994), utilizar este tipo de herramientas conlleva ciertas limitaciones. Dentro del diseño de la encuesta se deben incluir dos pasos importantes: el diseño de las preguntas y un análisis final que conlleven a determinar conclusiones estadísticas de tipo descriptivo.

Para este estudio, la encuesta a aplicar es un cuestionario en escala, el cual llega a ser menos elaborado que otro tipo de herramientas de recolección de datos. Este cuestionario presenta las preguntas en un carácter escalar conocidas como *escalas de actitud* utilizadas para estudios psicológicos y sociológicos que se utilizan para medir aspectos relacionados a sentimientos o actitudes de un grupo social hacia un tema en particular. Las respuestas por lo general son numéricas y están basadas en escala entre 1 y 3 o entre 1 y 5, sí o no, verdadero o falso, selección múltiple con única o más respuestas que miden el grado de inclinación hacia el tema en cuestión. A continuación, se presenta la ficha técnica que se utilizará para la encuesta de percepción:

Ficha técnica de encuesta ‘Estrategias formativas virtuales: Percepciones de estudiantes’

Objetivos:

- Obtener información sobre cuál fue la experiencia de cada uno de los estudiantes de grado undécimo del colegio Parroquial San Luis Gonzaga sobre el curso de Saber 11° que tomaron para su preparación al examen Nacional Saber 11°.
- Reconocer las percepciones de los estudiantes acerca del efecto motivacional que tuvo en ellos cada una de las estrategias formativas virtuales en su proceso de preparación del examen Nacional Saber 11°.

Universo/Muestra

La encuesta está dirigida a los estudiantes de grado undécimo del Colegio Calendario A Parroquial San Luis Gonzaga que se preparan para presentar el examen Nacional Saber 11°, específicamente en el área de inglés.

-El grupo al cual se le aplica la prueba es:

Grado undécimo (11°): 26 estudiantes en total

Anonimato y aspectos éticos

La encuesta respeta la identidad de la población y no requiere ninguna clase de datos personales que puedan delatar la identidad de la misma.

Nota ³

³ El modelo de ficha técnica de encuesta se encuentra adjunto en los anexos del presente documento.

Encuesta Percepciones: estudiantes

Nota aclaratoria:

La siguiente encuesta hace parte del trabajo de grado “Estudio contrastivo del efecto motivacional de 3 estrategias formativas virtuales en el contexto de la preparación del examen Nacional Saber 11° en el área de inglés”, el cual se centra en determinar cuál de las tres estrategias tienen un mayor efecto motivacional por parte de los participantes. Para comprender la importancia de este estudio, es necesario reunir información sobre las percepciones de los estudiantes del grado undécimo del Colegio Calendario A Parroquial San Luis Gonzaga en torno a su experiencia con el uso de las estrategias formativas virtuales y su percepción hacia las mismas. Las encuestas son totalmente voluntarias y de carácter anónimo.

Por favor responda las siguientes preguntas a partir de su experiencia de aprendizaje de inglés durante la inmersión en el curso de preparación Saber 11°. La encuesta consta de dos partes, por favor recuerde incluir sus observaciones, si las tiene, sobre la misma.

¡Agradezco su colaboración!

Primera parte

Responda a las siguientes preguntas de opción múltiple con única respuesta:

1. ¿En cuál de las tres (3) estrategias formativas virtuales trabajó más tiempo?
 - a. Videos
 - b. Clases en vivo

- c. Preguntas tipo examen Saber 11°
2. ¿En cuál de las tres (3) estrategias formativas virtuales siente que hubo mayor corrección por parte suya?
- a. Videos
- b. Clases en vivo
- c. Preguntas tipo examen Saber 11°
3. ¿Cuál de las tres (3) estrategias formativas virtuales lo motivaron más para llevar a cabo su proceso de preparación del examen Nacional Saber 11° en el área de inglés?
- a. Videos
- b. Clases en vivo
- c. Preguntas tipo examen Saber 11°
4. ¿De los siguientes cuatro (4) adjetivos, ¿cuál describe mejor su experiencia en el uso de las tres (3) estrategias formativas virtuales?
- a. Excelente
- b. Buena
- c. Regular
- d. Mala

Segunda parte

Seleccione la mejor opción de respuesta de acuerdo con sus percepciones sobre las tres (3) estrategias formativas virtuales.

1. ¿Considera usted que haberse preparado de forma virtual le ayudó para mejorar sus habilidades en el área de inglés, que exige la prueba Nacional Saber 11°
 - a. Sí
 - b. No

2. En una escala de 1 a 3 diga cuál de las tres (3) estrategias formativas virtuales le aportó más a su comprensión de la estructura del examen, teniendo en cuenta que el número 1 es el menos importante, el 2 es importante y el 3 es el más importante de las opciones:
 - a. Videos _____
 - b. Clases en vivo _____
 - c. Preguntas tipo examen Saber 11° _____

3. ¿Con cuál de las tres (3) estrategias formativas virtuales tuvo mayor relación?
 - a. Videos
 - b. Clases en vivo
 - c. Preguntas tipo examen Saber 11°

4. Por favor indique su grado de satisfacción después de haber tomado el curso virtual de preparación para el examen Nacional Saber 11°:

Valoración

- a. Completamente Satisfecho
- b. Satisfecho
- c. Insatisfecho
- d. Completamente Insatisfecho

5. ¿Cree que las estrategias formativas virtuales ofrecidas dentro del curso fueron suficientes para su preparación al examen?

___ Si

___ No

6. ¿Qué otra estrategia virtual además de los simulacros de la prueba, los videos, las clases en vivo y las preguntas, podría agregar para complementar su formación en el proceso de preparación del examen? Justifique su respuesta:

Observaciones

Nota⁴

4.7. Técnica e instrumento

Para la obtención de los datos requeridos para esta investigación se realizará un análisis comparativo de los datos obtenidos a partir de la frecuencia de uso de las estrategias motivacionales y asistencia de los estudiantes al primer y último simulacro, encuestas de percepción a estudiantes y profesores durante la preparación del curso para el examen Saber 11° del colegio Parroquial San Luis Gonzaga. Lo anterior, con el objetivo de obtener en principio datos cuantitativos por medio del uso de gráficas que representan los datos estadísticos. Estos datos una vez estén tabulados y analizados ciertamente, conllevarán a la derivación de conclusiones cualitativas, lo que facilitará en gran medida la expresión e interpretación de los resultados. Lo que se objeta con respecto a las encuestas a aplicar se busca que el encuestado tenga libertad de expresión y más aun tratándose de estudiantes que oscilan entre los 16 y 18 años de edad, los cuales se piensa que pueden ser más espontáneos a la hora de comunicar debido a que es un tema actual con el que ellos están relacionados actualmente, la tecnología y su proceso de inmersión en ella durante su preparación del examen y gracias a los medios electrónicos, el proceso puede ser menos complejo para ellos.

Las encuestas de percepción se harán esencialmente con miras a observar cómo fue la experiencia del sujeto en la utilización y contacto con las estrategias formativas virtuales. Se pretende realizar estas encuestas de forma escrita por medio de preguntas abiertas o escalas de medición, que vinculen también la enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales, el impacto de los medios electrónicos en estos procesos de formación académica y las percepciones

⁴ El modelo de cuestionario (encuesta) se encuentra adjunto en los anexos del presente documento.

generales de los estudiantes durante el proceso académico de preparación del examen. Este tipo de encuesta podrá ser aplicada a la población gracias que ésta no es muy grande y requiere de experiencias previas o actuales en torno al uso de las herramientas virtuales de Tutorya, tales como la plataforma y la aplicación móvil, el uso de las estrategias formativas virtuales los videos interactivos y clases grabadas.

La encuesta puede implicar cierta interacción entre el participante y quien hace la encuesta, pero para el caso de este estudio es necesario tener en cuenta que la interacción se da en mayor medida entre el estudiante, las herramientas virtuales para su preparación del examen. Así mismo, ocurre una frecuente interacción entre el tutor y el estudiante. El tutor es un guía en el proceso de aprendizaje del estudiante e intentará ayudarlo para incrementar las probabilidades de que tenga mejores resultados en el examen. Este tutor creará espacios de diálogo con el estudiante y es en este momento cuando vale la pena hablar de que todos los estudiantes que están tomando este curso tienen motivaciones, expectativas y temores que se verán modificadas durante las prácticas a desarrollar y se verán reflejados en las conclusiones.

Se harán de igual forma encuestas en formato virtual para los profesores, considerando que no cuenten con mucho tiempo para hacerlas por escrito y entonces sus tiempos pueden ser más limitados que el de los estudiantes. Las variables de las encuestas a aplicar tendrán como objetivo indagar sobre el concepto de las TIC en las experiencias de cada sujeto cuando han terminado el curso de preparación, conocimiento de las estrategias formativas virtuales existentes en Tutorya, el tutor que guiaba los procesos de aprendizaje del estudiante y del estudiante mismo cuando se hace partícipe y utiliza estas herramientas virtuales para su formación académica en torno a la preparación del examen. Se hace referencia en primer lugar

al uso que se le otorga a las estrategias por parte de ellos y a su vez, el uso asignado a cada una de estas herramientas virtuales relacionado con el área de inglés del examen.

El número de encuestas a realizar puede variar puesto que el curso comenzó el día 16 de enero de 2017 y no todos los estudiantes del curso a observar, undécimo se encuentran inscritos; sin embargo, al menos 23 ya se han inscrito en el curso que tiene una duración de seis meses en los que los estudiantes se preparan al mismo. Se estima que, por cada estudiante, se hará una encuesta escrita que consta de dos partes y que podrá también ser enviada por correo electrónico, en dado caso que no se pueda ir al colegio para la colección de la información. El total de encuestas será de 20 a 26 encuestas, puesto que la población actual es de 26 participantes y se espera que la mayoría de ellos la van a realizar así sea voluntaria. Se recogerán todos estos testimonios de los estudiantes que estuvieron inmersos en el curso y en donde se evidenciará sus procesos de aprendizaje presencial.

Vale la pena preguntarse por las estrategias que Tutoría aplica para preparar a los estudiantes en el área de inglés de examen Nacional Saber 11°. Como se ha dicho a lo largo de la investigación, estas estrategias fueron diseñadas por Tutoría y se miden en cuanto a lo que el enfoque pedagógico propone y las competencias a evaluar de la prueba Nacional Saber 11°. Este presume causalidades en las que hay dinámicas que los estudiantes deben realizar en la plataforma y en la aplicación móvil. Entonces se pretende evaluar estas estrategias en sí mismas a la hora de brindarles una caracterización, verificando con regularidad el proceso de los estudiantes, verificando los reportes rutinarios de los simulacros realizados en cada curso para así obtener datos cuantitativos y cualitativos. Para esto, observaré estos reportes y estaré haciendo el seguimiento propicio para determinar la frecuencia de uso, los niveles de participación y participación de los estudiantes y finalmente, definir cuál estrategia es más

efectiva en la preparación de inglés del examen. Las estrategias formativas virtuales a caracterizar son: las preguntas interactivas, los videos guía y las clases en vivo, las tres localizadas en la plataforma virtual y luego, únicamente las preguntas que están localizadas en la aplicación móvil, desarrollada a modo de juego (reto, puntos, medallas, otros premios). Las estrategias se centran en competencias básicas del área de inglés en el examen tales como: identificación de avisos y anuncios, analogías y descripciones, conversaciones incompletas, organización lógica de oraciones, interpretación de situaciones, textos y oraciones incompletas y comprensión de textos.

CAPÍTULO 5

CARACTERIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS FORMATIVAS VIRTUALES

Puesto que durante la investigación se evidencia que existe poca documentación sobre espacios virtuales de aprendizaje y enseñanza de L2, enfocados en la preparación del examen Nacional Saber 11 en Colombia, se ha desarrollado e incluido este capítulo como una contextualización a los lectores con el fin de familiarizarlos con las estrategias formativas virtuales.

De acuerdo con el Centro de Desarrollo Virtual (CEDEVI) de la Fundación Universitaria Católica del Norte, “la caracterización es un tipo de descripción cualitativa que puede recurrir a datos o a lo cuantitativo con el fin de profundizar el conocimiento sobre algo” (p.1). Ese algo se debe cualificar previamente y es necesario identificar y organizar los datos para describir (con caracterización) de forma estructurada y finalmente establecer su significado (sistematizar de forma crítica) (Bonilla, Hurtado & Jaramillo, 2009). Así mismo, Sánchez Upegui agrega que “la caracterización es una descripción u ordenamiento conceptual (Strauss & Corbin, 2002), que se hace desde la perspectiva de la persona que la realiza”. La actividad de caracterizar surge también a partir de experiencias de un tiempo pasado y presente y de un trabajo investigativo previo como se desarrollará a continuación. Lo anterior delimita este capítulo al ser de carácter meramente descriptivo con fines de identificación de cada una de las tres estrategias formativas virtuales. La primera y más general que incluye las preguntas, videos y clases en vivo, es la plataforma Tutorya-Saber 11, la segunda es los videos y la tercera es las clases en vivo, caracterizadas de la siguiente manera:

5.1 La plataforma Tutorya–SABER 11 - ¿Cómo funciona?⁵

La plataforma Tutorya–SABER 11 está diseñada para llevar a los estudiantes a lo largo de una ruta personalizada de aprendizaje, que los prepara para presentar con éxito la prueba SABER 11. La ruta está compuesta por 40 objetivos de aprendizaje que el estudiante debe dominar. Cada objetivo está definido por un conjunto de contenidos y competencias correspondientes a las asignaturas evaluadas por la prueba SABER 11.

Cuando un estudiante se registra en la plataforma puede realizar talleres de cada uno de los 40 objetivos del programa. Una vez presentado cada taller, el estudiante recibe retroalimentación inmediata de las preguntas que no contestó correctamente y puede consultar videos de repaso. Adicionalmente puede programarse para acceder a clases en vivo para recibir explicaciones de cada uno de los temas trabajados.

El objetivo del programa es que los estudiantes logren dominar al 100% todos los objetivos de aprendizaje. Para lograrlo es fundamental que los estudiantes sean constantes y persistentes en la realización de todas las actividades propuestas. Por este motivo la plataforma cuenta con una dinámica de seguimiento personalizado que le dice al estudiante cuánto va avanzando en el curso.

Bajo nuestro modelo los docentes se convierten en facilitadores del proceso de los estudiantes, ya que la plataforma les permite ingresar y hacer seguimiento del progreso y participación de cada uno de sus alumnos, para hacerles recomendaciones o guiar la planeación

⁵ Para conocer cómo funciona la plataforma de Tutorya, se recomienda visitar el siguiente enlace: <http://tutorya.com/>

de sus clases. Adicionalmente los docentes pueden acceder al contenido (preguntas y videos) para utilizarlo como parte de sus clases.

Mediante la combinación de planes personalizados, contenido entretenido, mecanismos de motivación y coordinación con el cuerpo docente, nuestro programa ayuda a subir las tasas de participación de los estudiantes y mejora significativamente su dominio de los componentes y competencias evaluados en la prueba SABER 11; logrando así, que los estudiantes alcancen mejores resultados. Finalmente, Tutorya organiza el plan de estudios de los estudiantes con actividades para que el estudiante pueda practicar cada día más hasta el día de la presentación del examen.

5.2 Los Videos formativos virtuales. ⁶

La era actual en la que vivimos ha sido de revolución tecnológica y ha sido también catalogada como la “tercera ola” por Toffler (1981), pues puede entenderse que hay una tensión permanente a todo tiempo de cambio. Cuando se habla de tecnología, el cambio de la misma asume un cambio acelerado sin precedentes en la historia. De acuerdo con Ferrés (1992), “el cambio es, además vertiginoso, masivo. <<La imagen es hoy la forma superior de la comunicación >> (pp.18-19). Actualmente la mayoría de personas tiene la posibilidad de acceder a imágenes e información no solo consignadas en libros y escritos sino también en la red, sitio donde es posible encontrar contenido visual que resulta ser creativo, educativo, innovador, perceptivo sensorialmente, colorido, animado, entre otros. De esta manera, el video ha logrado ser un nuevo lenguaje audiovisual que es explicado por el realizador de la televisión

⁶ Los videos como estrategia formativa virtual se encuentran en el siguiente enlace: <http://tutorya.com/curso-11-calb-2017/>

francesa Claude Santelli y citado por Ferrés (1992), diciendo que “el lenguaje audiovisual es aquel que comunica las ideas a través de las emociones” (p.28). Es decir, es un canal de comunicación para comunicar y expresar intenciones propias con el fin de crear emociones en quien lo observa. El video ha sido agregado en las aulas de clase para la enseñanza y aprendizaje de contenidos y como herramienta facilitadora de tareas porque transmite conocimientos y enriquece las experiencias propias de cada individuo y no resulta ser sólo una técnica sino un reto para la escuela.

Con base en lo anterior, Tutorya decide incluir esta herramienta formativa virtual dentro de sus procesos de enseñanza para estudiantes en la preparación del examen Nacional Saber 11° en el área de inglés. Los videos que Tutorya ha creado han sistematizado las modalidades en el uso didáctico del mismo porque presentarlo al estudiante para una finalidad académica resulta eficaz para su proceso de aprendizaje y construcción de nuevo conocimiento. Debido a que el curso *Saber 11* es de carácter formativo, se incluye al video como herramienta didáctica porque prepararse para un examen en ocasiones requiere de paciencia por parte de la persona. Si el estilo de aprendizaje del estudiante es visual, éste podrá enfocar su atención en los videos porque además de ser interactivos, encuentra las sugerencias y recomendaciones para llegar a la respuesta correcta a cada pregunta tipo examen. Se entiende por video interactivo “todo programa de video en el que las secuencias de imágenes y la selección de los manejos están determinados por las respuestas del usuario a su material” (J.C. Baboulin y Ch. Boudan (1983), citado por Ferrés (1992) p.41). En el caso de los videos de Tutorya, estos son presentados de esta forma y existe un diálogo abierto posible entre el estudiante y la herramienta, entonces, la bidireccionalidad permite que el material enseñado no sea lineal, sino que el estudiante comprenda de una mejor forma lo presentado allí; asimismo, esta estrategia logra satisfacer las necesidades del estudiante para incrementar progresivamente su nivel de comprensión de los

contenidos allí explicados. Esta modalidad de uso demuestra grandes ventajas en la implementación de la misma, en aulas virtuales o presenciales porque tienen un gran impacto en el aprendiz y en el profesor porque invita a los dos a enriquecer su quehacer y al profesor le exige un cambio en las estructuras pedagógicas sin necesidad de reemplazarlo y de su metodología.

Los videos se encuentran como material disponible en la plataforma de Tutorya y sus contenidos son variados. Los tres videos disponibles en inglés son temáticos y enfocados en el uso de estructuras gramaticales. El primer video temático “el calor en España” con una duración total de 9:07’. El segundo es sobre “el creador de Coca-Cola con una duración de 5:44’ y el tercero se denomina “Toy museum” con una duración de 9:00’. Se estima que por ser cortos los videos algunos de los estudiantes pueden verlos incluso más de dos veces a pesar de que los temas pueden resultar para los estudiantes algo monótonos y en el análisis de datos del documento es donde se va a corroborar si esta estrategia formativa virtual aporta para el efecto motivacional de cada estudiante. De igual manera, en la plataforma hay otros videos adicionales mostrados en forma de videotips que le explicarán al estudiante paso a paso cómo resolver el tipo de pregunta a la que se enfrentará el día del examen real. De igual forma, el estudiante podrá conocer trucos de aprendizaje y desarrollar sus propias estrategias para llegar más rápido a la respuesta correcta.

5.3 Las clases en vivo.⁷

Hoy en día se conocen diversas empresas que ofrecen la metodología de las clases en vivo virtuales porque son clases muy parecidas a las que se pueden desarrollar en una clase presencial y que son un canal de conocimiento para el estudiante. En el caso del estudiante que está inmerso en el curso *Saber 11*, este tiene la posibilidad de conectarse a los salones virtuales creados por Tutorya, con tutores expertos que le explicarán en vivo todos los temas que necesita para dominar el examen de Estado. De igual forma, puede hacer preguntas y participar en tiempo real junto con otros estudiantes como si fuera un aula de clases presencial, en los retos que plantea cada clase. Estas clases en vivo son programadas semanalmente dependiendo del tiempo con el que cuenta el estudiante y Tutorya organiza este horario enviando alertas como recordatorios a los estudiantes para que no olviden entrar a la plataforma y asistir a las clases, pues de esto dependerá que comprendan mejor la estructura del examen y así mismo que aprendan a llegar a la respuesta correcta de cada pregunta. En dado caso que los estudiantes no puedan asistir a las clases en vivo, Tutorya les ofrece la opción de que éstas puedan ser grabadas para que puedan ser vistas por los estudiantes en otro momento; sin embargo, no podrán tener a la mano la opción de hacer preguntas a los tutores en ese momento, pero si pueden hacerlas comunicándose por correo con los tutores. El estudiante tiene la posibilidad de escoger su tutor para cada clase dependiendo de su nivel académico o de sus preferencias personales y académicas.

⁷ Para acceder a las clases en vivo, es necesario inscribirse al curso de Tutorya en el siguiente enlace: <http://tutorya.com/>

5.4 Simulacros como estrategia formativa presencial adicional. .⁸

En curso incluye dos simulacros que permiten que el estudiante mida su progreso para cada objetivo del curso. El primer simulacro es presentado en tiempo real con la estructura de tiempo y tipo de preguntas real al examen Nacional Saber 11 y se presenta unas pocas semanas después de haber comenzado el curso y el segundo simulacro cuenta con esta misma metodología, pero se presenta al final del curso, antes de realizar la prueba real del examen. El estudiante tendrá que responder preguntas tipo examen y así sabrá cuánto ha avanzado desde el comienzo del curso, durante y hasta el final del mismo. En conjunto a los videotips y clases en vivo, el estudiante podrá fortalecer sus habilidades por habilidades y competencias para que pueda dominar mejor todos los objetivos tanto del examen como del curso.

⁸ En los documentos anexos, se adjunta la copia de un correo enviado por Tutoría a los estudiantes para la cita del segundo simulacro.

CAPÍTULO 6

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y HALLAZGOS

En este capítulo se presentarán los resultados de los datos individuales obtenidos en la frecuencia de uso de la plataforma virtual y aplicación móvil, cantidad de preguntas completadas y pendientes, asistencia a clases en vivo y número y tiempo de visualizaciones de videos, con respecto a cada sujeto que estuvo inmerso en el curso Saber 11. Gracias al reporte realizado cada semana por Tutoría durante los seis meses de inmersión de los estudiantes en el curso en cuanto a las preguntas completadas y el cual es medido por progreso por grupos, por semanas, por actividad semanal, por cada estudiante, por materia, por objetivo y por competencia. Lo anterior se realiza teniendo en cuenta el marco conceptual y teórico sobre el cual se ha estructurado el proyecto y el proceso de seguimiento de cada etapa mediante las actividades metodológicas propuestas desarrolladas durante los tres momentos investigativos.

Luego, se procederá a hacer la observación y análisis de los mismos datos con el fin de identificar cuál de las tres estrategias puede estar más ligada hacia el efecto motivacional de cada estudiante. De igual forma, se espera identificar cuáles fueron las falencias que presentan los estudiantes al enfrentarse a los simulacros de la prueba como un análisis final y al uso de cada una de las herramientas-estrategias formativas virtuales. Los datos recolectados permitirán entender si ese progreso de cada estudiante se debe al uso frecuente de las estrategias a observar y la asistencia a cada una de ellas; por ejemplo, la asistencia a las clases en vivo, la cantidad de veces en las que se observaron los videos e incluso la asistencia a los simulacros presenciales, sobre todo al segundo simulacro.

En primer lugar, se pretende analizar los datos del progreso semanal, por objetivo (inglés), por frecuencia de uso de cada estrategia formativa virtual por parte de los estudiantes en la plataforma y aplicación móvil de Tutorya. En segundo lugar, se hará una encuesta de percepción con preguntas abiertas a los estudiantes en la que se demuestra un análisis cualitativo de las estrategias formativas virtuales en torno al efecto motivacional y participación de los sujetos. Para esto, también será necesario contactar a los profesores de la institución según convenga por medio de otra encuesta de percepción con preguntas abiertas con el fin de conocer sus opiniones sobre la enseñanza virtual versus la enseñanza presencial.

6.1 Análisis de datos individuales.

Como siguiente instancia, el desarrollo de este estudio se centrará en el análisis de las particularidades de cada una de las estrategias formativas virtuales con respecto a cada sujeto de estudio, con el fin de diferenciar procesos entre sí y de contrastar los resultados de los participantes a la luz del factor de cantidad de preguntas completadas y de preguntas pendientes por responder.

Para esto se ha decidido ilustrar las diferencias entre los sujetos a través del contraste entre el uso de cada estrategia formativa virtual por parte de ellos. Así pues, se han diseñado un número de figuras que demuestran las etapas de investigación del trabajo.

A continuación, se presentan los resultados de los datos obtenidos en la cantidad de preguntas completadas y pendientes. La información tabulada en la siguiente tabla representa el uso de la plataforma virtual en conjunto con la aplicación móvil basada en la gamificación con respecto al número de preguntas que fueron completadas y quedaron pendientes durante

todo el proceso de inmersión de los estudiantes, el cual fue de seis meses. Es decir, el factor tiempo es importante para analizar parte de esta sección. La primera gráfica se representa en una tabla de manera general a partir de los tres criterios principales que se tuvieron en consideración para el análisis de la misma con respecto al uso, culminación y preguntas que estaban pendientes por responder de cada sujeto participante en el estudio; la gráfica es una guía para el lector que comienza a adentrarse en este análisis individual.

El primer criterio pertenece a la cantidad de preguntas completadas (sobre la base de 650 preguntas como material de apoyo), el segundo muestra las preguntas pendientes (sobre la base de 650 preguntas) y el tercero da a conocer cuál fue la cifra porcentual de intentos para lograr lo que Tutoría denomina *Progreso de éxito*, el cual corresponde a un cálculo exacto sobre el número de intentos para llegar a la respuesta correcta, donde 1 intento correcto equivale a 100% de éxito) Progreso de éxito. Es decir, para lograr un progreso de éxito alto se tiene en cuenta que el estudiante no realiza muchos intentos por pregunta, sino que las responde rápidamente. Esto anterior, se evidencia en la siguiente tabla de información:

Estrategia Formativa 1		
Uso de una plataforma virtual en conjunto con una APP móvil basada en Gamificación		
Criterio 1: Preguntas Completadas (Sobre la base de 650 preguntas)	Criterio 2: Preguntas Pendientes (Sobre la base de 650 preguntas)	Criterio 3: Porcentaje de Intentos para el Éxito (Calculo del número de intentos para llegar a la respuesta correcta, donde 1 intento correcto equivale a 100% de éxito) Progreso de éxito

Sujeto 1	383	267	78%
Sujeto 2	629	21	87.7%
Sujeto 3	571	79	87.8%
Sujeto 4	566	84	87.1%
Sujeto 5	553	97	85.1%
Sujeto 6	515	135	79.2%
Sujeto 7	497	153	85.1%
Sujeto 8	475	175	72%
Sujeto 9	470	180	76.8%
Sujeto 10	454	196	94.4%
Sujeto 11	335	315	82.6%
Sujeto 12	291	359	78.4%
Sujeto 13	281	369	82.2%
Sujeto 14	258	392	82.3%
Sujeto 15	255	395	83.1%
Sujeto 16	233	417	85.8%
Sujeto 17	211	439	85.1%
Sujeto 18	210	440	86.9%
Sujeto 19	138	512	87%
Sujeto 20	135	515	86.9%
Sujeto 21	125	525	82.6%

Sujeto 22	117	533	87.1
Sujeto 23	111	539	87.1%
Sujeto 24	77	573	83%
Sujeto 25	53	597	99.5%
Sujeto 26	36	614	83.2%

Tabla 2. Tabulación de datos obtenidos después del análisis de Tableau

Nota: En documentos anexos, se encuentra la información obtenida originalmente por el lector de datos Tableau.

Para una mejor comprensión de la tabulación anterior de datos, es necesario ubicar al lector en contexto en el proceso de desarrollo de las preguntas sobre la base de 650. Los 26 estudiantes del colegio estuvieron inmersos en el curso durante seis meses, desde el 17 de enero de 2017 hasta el 17 de julio de 2017. Todos los estudiantes contaron con este mismo tiempo de preparación. Desde la primera semana, los estudiantes del curso comenzaron a practicar en las preguntas interactivas que contiene el curso como material de apoyo para los procesos de preparación al examen y de acuerdo a lo informado por Tutoría en el primer reporte semanal, enviado por correo electrónico, el progreso por curso fue de un 47.2%, lo cual indica que los estudiantes estuvieron practicando bastante desde la primera semana de inmersión en el curso en todos los objetivos planteados. Tutoría denomina *objetivos* a las asignaturas o competencias que se evalúan en la prueba Nacional Saber 11° y se evidencia en la siguiente gráfica:

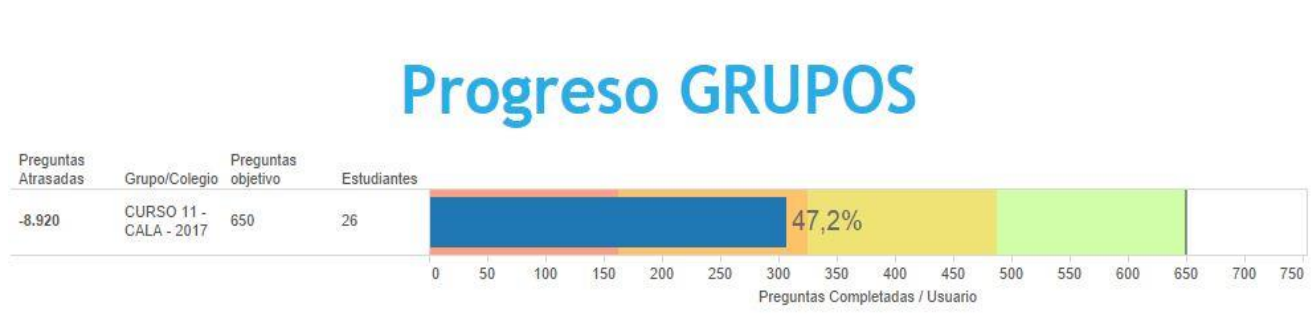


Figura 3. Progreso por grupos.

Ahora bien, después de presentados los datos obtenidos por el lector de datos *Tableau*, y regresando a la tabulación de datos inicial, se puede observar que en general durante el curso, todos los estudiantes trabajaron de manera significativa en las preguntas interactivas tipo examen y que ningún sujeto tuvo un uso de la plataforma y la aplicación móvil menor a 70%. Lo anterior indica que el efecto motivacional y progreso de éxito de los estudiantes frente a esta estrategia formativa virtual se adhiere a la continua frecuencia de uso que cada sujeto tuvo con cada una de ellas. Sin embargo, a pesar de que en la primera semana de contacto con la plataforma y la aplicación fue de un 42.2%. Para ser la primera semana de práctica, este resultado resulta muy alto y evidencia de nuevo que la estrategia formativa virtual planteada por las preguntas, contribuyó a determinar el alto grado de motivación de los estudiantes pues fue la que más se utilizó en esta primera semana.

En cuanto a la cantidad de preguntas completadas y pendientes, la información consignada en la tabla se realiza de forma cuantitativa y muestra que la cifra numérica está ubicada de mayor a menor sobre las 650 preguntas que tenían los estudiantes para realizar. Lo anterior ayuda a visualizar que el sujeto 1 fue quien más preguntas completó durante los seis meses de práctica y el sujeto 26 fue quien menos preguntas completó. En el estudio nos referimos únicamente a las preguntas completadas y a las pendientes por los estudiantes, sin observar si las preguntas que respondió la población fueron respondidas de forma correcta o incorrecta puesto que esta parte del estudio es más de carácter cuantitativo que cualitativo. De igual manera, se aclara que para cada pregunta que el estudiante tuvo incorrecta como correcta, la plataforma arrojaba al pasar a la siguiente pregunta una retro alimentación al estudiante donde le explicaba por qué razón la opción de pregunta escogida era o no la correcta con un *tip* o sugerencia incluido para su mejor comprensión e identificación de preguntas similares.

6.2 Análisis de datos comunes.

A continuación, se puede observar también la siguiente gráfica que nos muestra el progreso de la resolución y culminación de preguntas por semana únicamente en el área de inglés con color morado y la misma gráfica con respecto a los porcentajes del resto de asignaturas en diferentes colores y medido en progreso semanal respecto a cada pregunta completada por usuario:

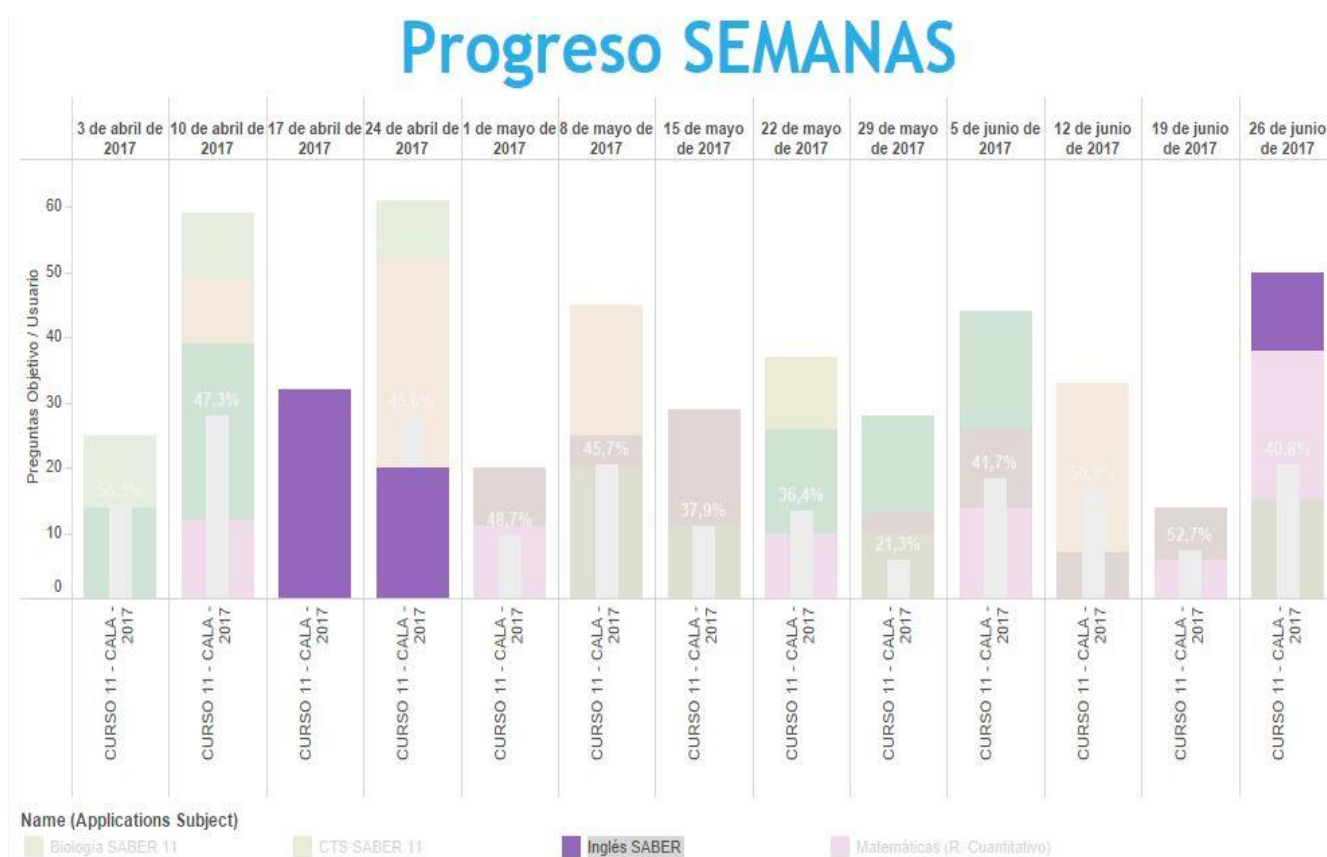


Figura 4. Progreso por semanas – área de inglés

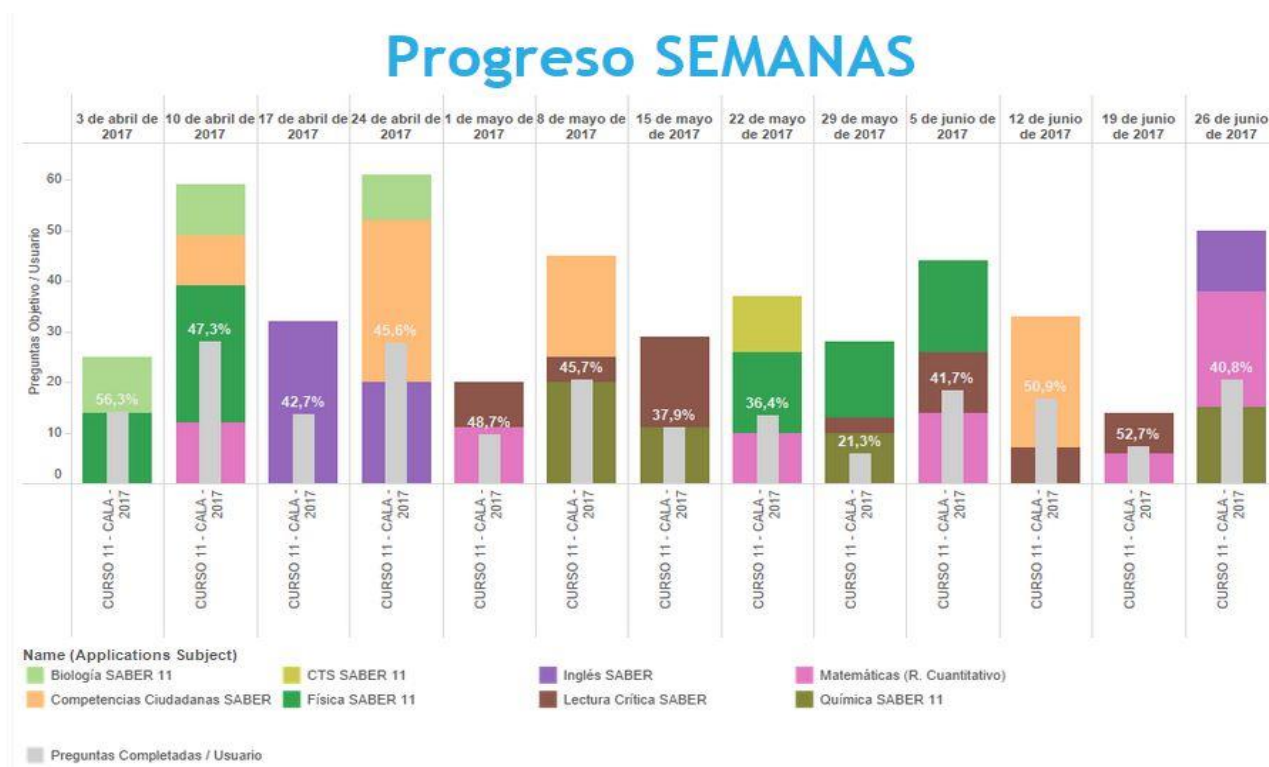


Figura 4.1. Progreso por semanas – inglés y demás competencias del examen Nacional Saber 11.

Aquí es notable que, en comparación con otros objetivos o competencias, los estudiantes trabajaron más que en la competencia de inglés y al ver los resultados de cada semana, tan sólo en la tercera, cuarta y última semana fue donde más trabajaron con la estrategia de las preguntas. En el caso de la semana del 24 de abril de 2017, se evidencia que hubo mayor participación por parte de los estudiantes en las preguntas a comparación de las otras dos semanas en las que hubo actividad por parte de los estudiantes. No obstante, en la semana anterior del 17 de abril de 2017, los estudiantes respondieron al 42.7% de las preguntas completadas. Lo anterior se debe a que en esa semana los estudiantes tenían planeado en sus calendarios de clases trabajar únicamente en el área de inglés e incrementó significativamente el progreso en general de las variables aquí analizadas.

La siguiente gráfica muestra cuál fue el progreso de cada uno de los estudiantes inmersos en el curso con respecto a cada una de las preguntas completadas y el cuál se mide

por porcentaje de intentos para el Éxito (Cálculo del número de intentos para llegar a la respuesta correcta, donde 1 intento correcto equivale a 100% de éxito) Progreso de éxito. Para comprender mejor lo que indica cada uno de los colores de las barras de las gráficas, se explicará la connotación de cada color. En el caso del color azul más claro que se encuentra en la barra de convenciones por porcentaje, este representa las preguntas que fueron completadas por parte del estudiante, pero en el que hubo un mayor intento por parte de él. Por intento nos referimos a la cantidad de veces que intentó responder a cierta pregunta y en este caso específico, intentó más de dos veces responder la misma pregunta, lo cual ocupó tiempo que a la postre, le afectó su porcentaje final de éxito. Por el contrario, el color azul más oscuro demuestra que el estudiante no intentó resolver la pregunta muchas veces, o mejor el estudiante leyó la pregunta, sabía la respuesta correcta y la completó, es decir, realizó menos intentos en las preguntas que respondió y tardó un menor tiempo en realizar esta labor. Se puede deducir pues, que dependiendo de cuán motivado estuvo el estudiante, éste pudo realizar cada vez más un mayor número de preguntas y así mismo, en dado caso que haya llegado a tener alguna pregunta incorrecta, si estuvo motivado pudo tener auto corrección.

Por lo tanto, si está motivado con el ejercicio de las preguntas puede intentar varias veces hasta que logre superar el ejercicio sin importar que el porcentaje de éxito se afecte. Finalmente, se puede notar un aprendizaje de forma progresiva puesto que lo que pretende el estudiante es progresar y finalizar las preguntas más no detenerse en alguna de ellas, es decir, no busca comprender como tal cada pregunta sino completarla. De esta forma, Tutoría también lo identifica al denominar esta variable como progreso de éxito, por semanas, por grupo, entre otros.

Progreso ESTUDIANTES

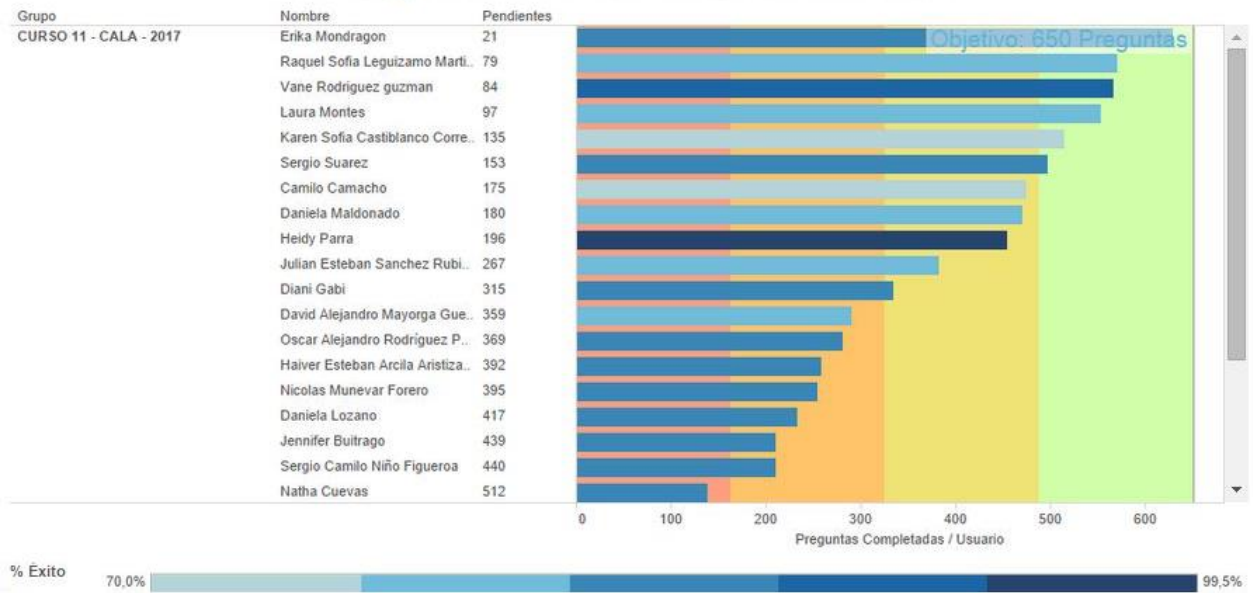


Figura 5. Progreso de cada estudiante en preguntas completadas



Figura 5.1. Continuación de Progreso de cada estudiante en preguntas completadas

Con el fin de dar un mayor sustento a toda la información anteriormente explicada sobre la estrategia formativa virtual de las preguntas, la primera parte y segunda parte de las encuestas de percepción que se realizaron a los estudiantes arrojan información relevante para determinar el grado del efecto motivacional de los estudiantes hacia las preguntas. En primer lugar, es necesario mostrar por medio de la siguiente gráfica cuántos estudiantes participaron voluntariamente en la primera parte de la encuesta de percepción y cuántos en la segunda parte. Como se ha mencionado a lo largo del documento, el total de estudiantes de este estudio es de 26, de ellos 23 respondieron la primera parte de la encuesta y de 26 estudiantes, 20 respondieron a la segunda parte de la misma.

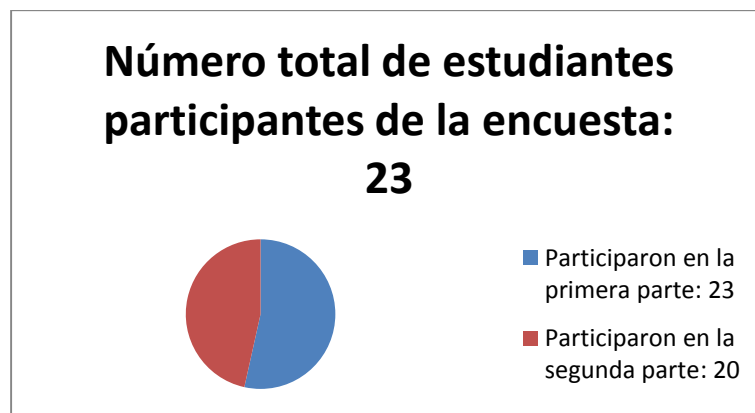


Figura 6. Participantes en encuesta de percepción.

Teniendo en cuenta algunas de las encuestas de percepción, es necesario ubicar sus respectivas gráficas que dan cuenta de lo siguiente en torno a la estrategia formativa virtual de las preguntas y en comparación con la estrategia de las clases en vivo y videos:

1. ¿En cuál de las tres (3) estrategias formativas virtuales trabajó más tiempo?

23 respuestas

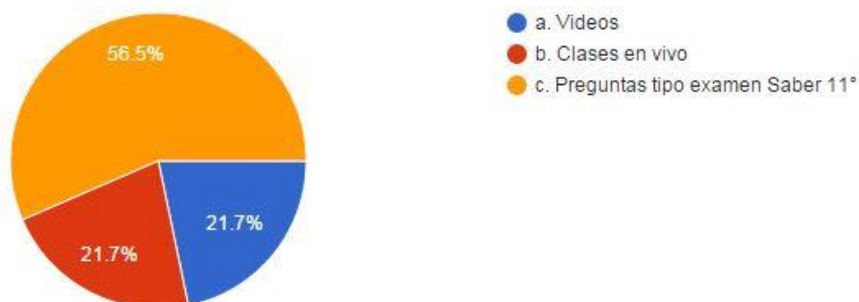


Figura 7. Primera pregunta de la primera parte de encuesta.

Que la cifra porcentual de las preguntas tipo examen Saber 11° indiquen el mayor resultado en cuanto a la estrategia más trabajada por la mayoría de los estudiantes inmersos en el curso, muestran un dato muy importante para continuar con la premisa previamente dicha alrededor del efecto motivacional: la frecuencia de uso de las preguntas es mayor al resto y puede medir la motivación de cada estudiante tal vez porque las preguntas son lo más cercano en términos de similitud a la prueba Nacional Saber 11°. Si durante los seis meses de inmersión en el curso el estudiante practicó con mayor frecuencia en las preguntas es porque funciona o resulta motivante para su proceso de formación y preparación en la prueba en área de inglés. De igual manera puede deducirse que a pesar de que en la aplicación móvil, basada en la gamificación había una menor cantidad de preguntas a disposición del estudiante, éste al tener la aplicación en su celular y tener un fácil acceso a ella, pudo completar más preguntas y tener una mayor interacción con la herramienta y a su vez con las preguntas. Lo anterior porque en la aplicación móvil el estudiante encuentra únicamente preguntas interactivas modeladas por el juego y el reto que le permitieron tener un mayor acercamiento y uso.

De igual manera, las figuras que se mostrarán a continuación son un soporte para lo anteriormente analizado:

2. ¿En cuál de las tres (3) estrategias formativas virtuales siente que hubo mayor corrección por parte suya?

23 respuestas

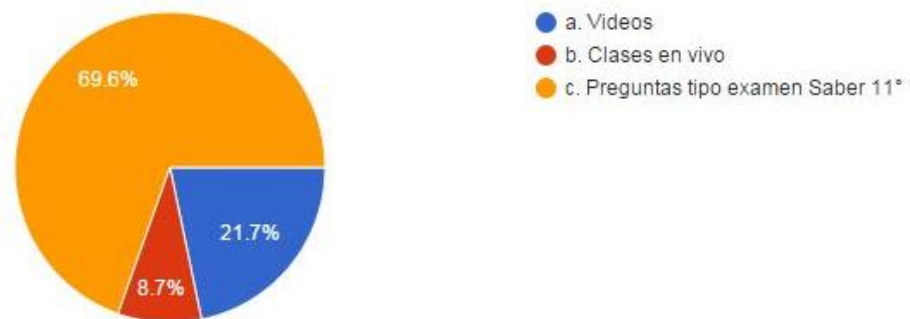


Figura 8. Segunda pregunta de la primera parte de encuesta

Como se explicó anteriormente, al ser las preguntas de las estrategias formativas virtuales más similares al examen Nacional Saber 11, el mayor número de los estudiantes (69.6%), dedicaron mayor corrección por parte de ellos a las preguntas tipo examen. Esto fue muy positivo para continuar determinando que las preguntas tuvieron un mayor aporte en esa corrección que debe hacerse en los procesos de aprendizaje si se contrastan con las otras dos estrategias donde hubo una amplia diferencia.

La siguiente pregunta de la encuesta de percepción es la que aporta mayor claridad y justificación para entender que la estrategia del uso de preguntas en este tipo de formación virtual es la que más motivó a los participantes con un resultado de 47.8%, lo cual corrobora la información incluida en la primera tabla de preguntas completadas y pendientes:

3. ¿Cuál de las tres (3) estrategias formativas virtuales lo motivaron más para llevar a cabo su proceso de preparación del examen Nacional Saber 11° en el área de inglés?

23 respuestas

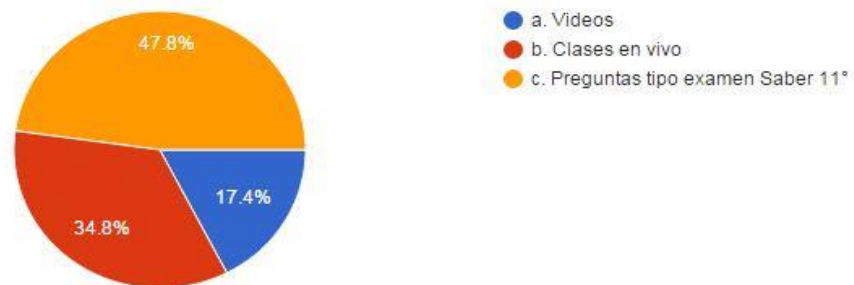


Figura 9. Tercera pregunta de la primera parte de encuesta

Las siguientes figuras indican que la estrategia de las preguntas interactivas fue la estrategia formativa virtual que ofreció mayor comprensión sobre la estructura del examen a los estudiantes y con la que mayor relación tuvo durante los seis meses de inmersión en el curso:

2. En una escala de 1 a 3 diga cuál de las tres (3) estrategias formativas virtuales le aportó más a su comprensión de la estructura del examen, teniendo en cuenta que el número 1 es el menos importante, el 2 es importante y el 3 es el más importante de las opciones:

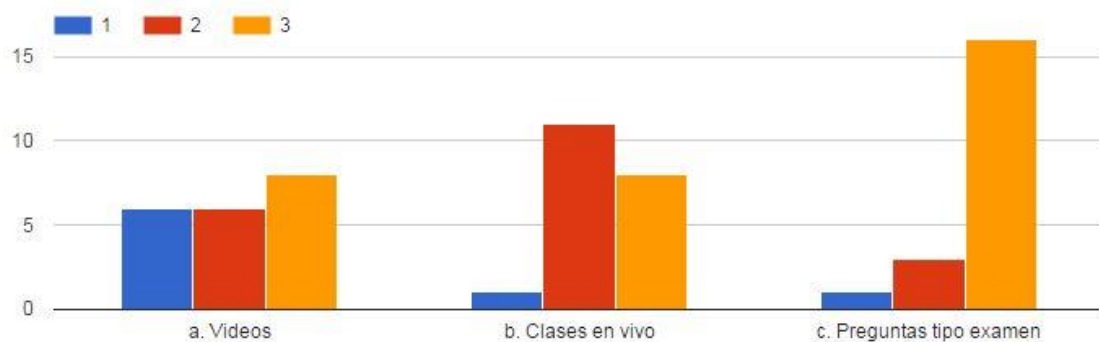


Figura 10. Segunda pregunta de la segunda parte de encuesta

3. ¿Con cuál de las tres (3) estrategias formativas virtuales tuvo mayor relación?

18 respuestas

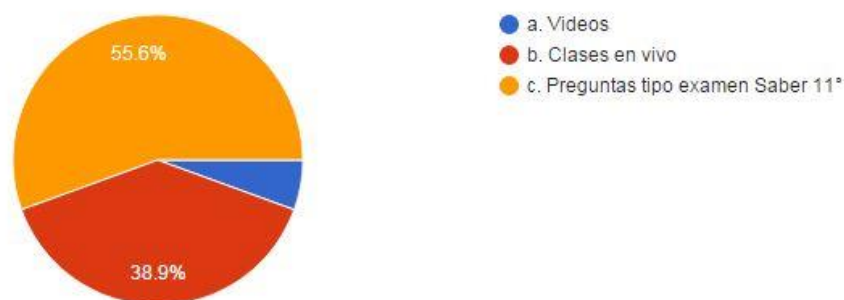


Figura 11. Tercera pregunta de la segunda parte de encuesta

En conclusión, los resultados emergentes del contraste entre los datos de las preguntas interactivas y las encuestas de percepción que se aplicaron durante el proceso investigativo, permiten afirmar la incidencia positiva que tiene el efecto motivacional de los estudiantes del colegio San Luis Gonzaga de Bogotá hacia la práctica y culminación de preguntas interactivas tipo examen. Es importante subrayar que al ser esta población una muestra pequeña, los resultados son concluyentes solamente con respecto a este tipo de población y puede suceder que, al aplicar el mismo estudio a otra población, los resultados pueden variar de alguna forma. El estudio se enfocó desde el comienzo al análisis comparativo de las tres estrategias formativas virtuales para determinar cuál de las tres promovía un grado mayor de motivación en el estudiante vinculado a este proyecto. En este orden de ideas, en lo que respecta a la estrategia de las preguntas, los resultados son positivos y comprueban que

6.3 Resultados de los datos obtenidos a partir de las listas de asistencias a las clases en vivo como segunda estrategia formativa virtual.⁹

⁹ Los datos tabulados por Tableau se encuentran adjuntos como anexo a este documento.

Estrategia Formativa 2			
Implementación de Clases online en vivo			
	Criterio 1: Asistencia a las sesiones con enfoque en comprensión lectora	Criterio 2: Asistencia a las sesiones con enfoque en estructuras gramaticales	Criterio 3: Asistencia a las sesiones con enfoque en vocabulario
S 1	0	0	0
S 2	1	1	0
S 3	0	0	1
S 4	1	0	0
S 5	0	1	1
S 6	0	1	0
S 7	0	0	0
S 8	0	1	1
S 9	0	0	1
S 10	0	0	0
S 11	0	0	0
S 12	0	0	0
S 13	0	0	0
S 14	1	1	0
S 15	0	0	0
S 16	0	0	1
S 17	0	0	0
S 18	0	0	0
S 19	0	0	0
S 20	0	0	0
S 21	0	1	0
S 22	0	0	0
S 23	0	1	1
S 24	0	0	0
S 25	0	0	0
S 26	0	0	0

Tabla 12. Lista de asistencia de estudiantes a videos formativos

La siguiente gráfica muestra que, de 26 estudiantes inscritos en el curso, 12 de ellos asistieron a las clases en vivo durante los seis meses de inmersión en el curso:

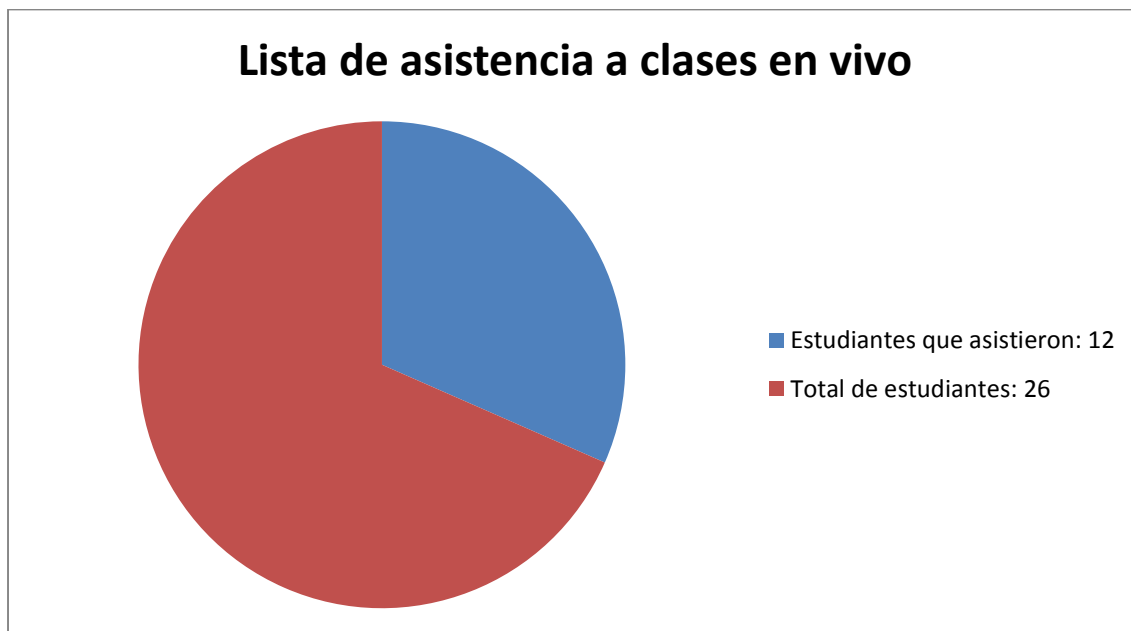


Figura 13. Lista de asistencia a clases en vivo

6.4. Gráficas de los criterios en la estrategia 2.

Con el fin de identificar el número de estudiantes que asistieron a las clases en vivo durante los seis meses de inmersión en el curso, es necesario graficar esta información con respecto a cada criterio asignado:

Criterio 1: Asistencia a las sesiones con enfoque en comprensión lectora

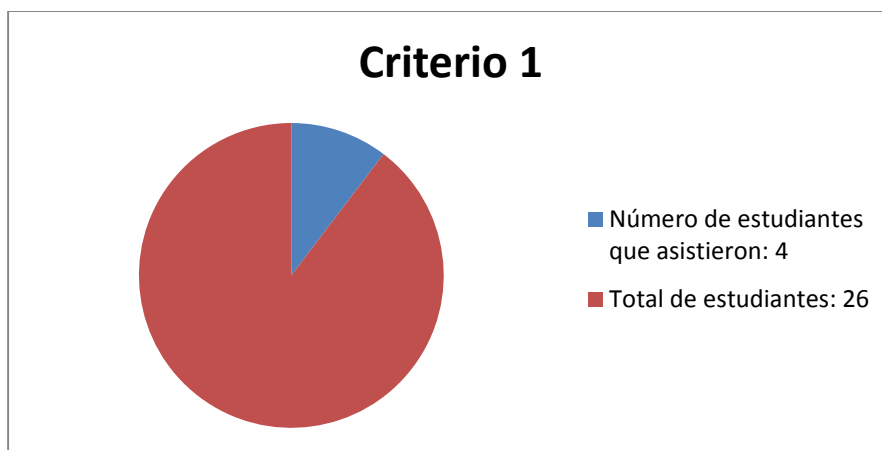


Figura 14. Criterio 1 (clases en vivo)

Criterio 2: Asistencia a las sesiones con enfoque en estructuras gramaticales

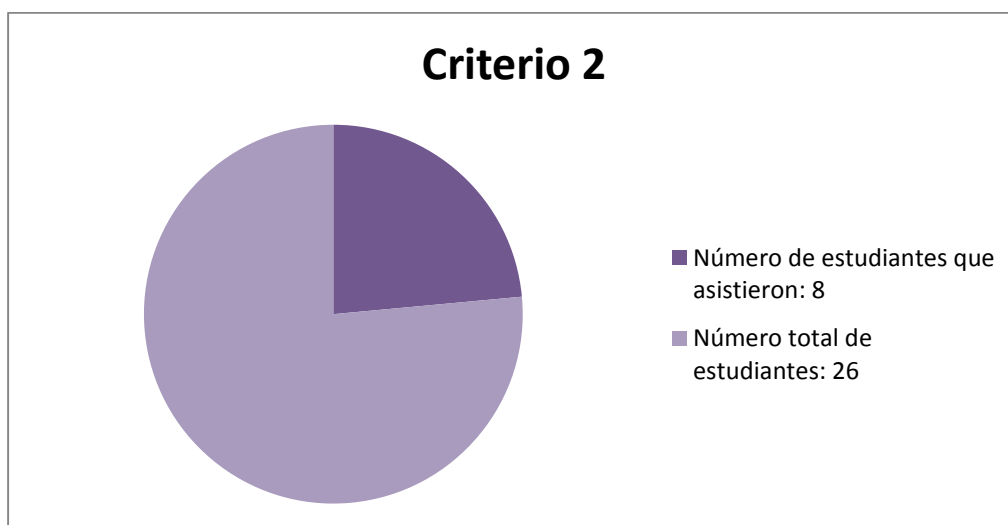


Figura 15. Criterio 2 (clases en vivo)

Criterio 3: Asistencia a las sesiones con enfoque en vocabulario

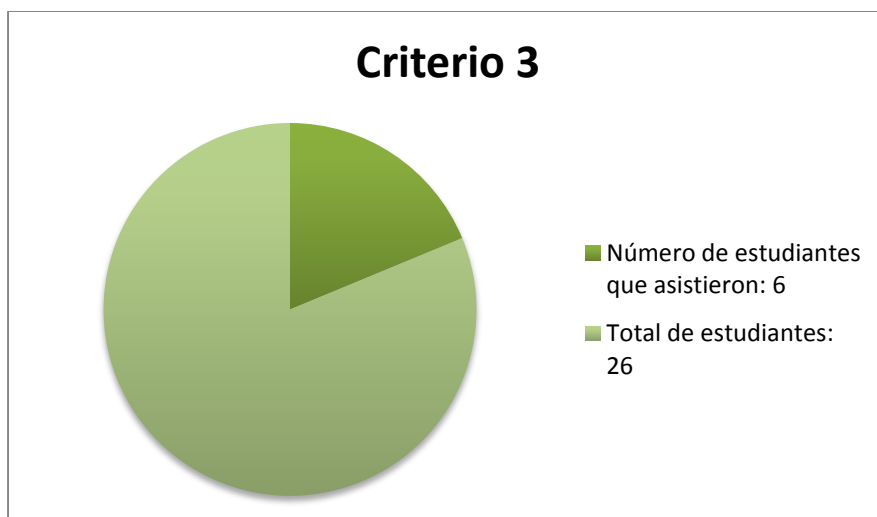


Figura 16. Criterio 3 (clases en vivo)

Se puede evidenciar que de los 12 estudiantes que asisten a las clases en vivo, al menos 1 de ellos asiste una vez a cada clase y no hay quienes vayan a una (1) clase dos (2) veces. Únicamente cuatro estudiantes asistieron a dos clases que tienen contenidos distintos.

El efecto motivacional de cada estudiante con respecto a esta estrategia formativa virtual se ve determinada por los contenidos temáticos por enfoques que fueron tratados en cada clase. Por ejemplo: en el primer video el enfoque tratado fue el de comprensión lectora, en el segundo trató el tema de estructuras gramaticales y el tercero tuvo un enfoque de vocabulario. Sin embargo, pese a que la comprensión lectora es una competencia fundamental para enfrentarse al examen Nacional Saber 11, tan sólo cuatro estudiantes visualizaron esta estrategia formativa virtual. Se puede inferir que posiblemente los conocimientos de los estudiantes en cuanto a las estructuras gramaticales y vocabulario en inglés era menor y esto indica que por esta razón, el número de visualizaciones por parte de ellos fue más alto en los otros dos videos.

En conclusión, la asistencia periódica a las clases en vivo de los 12 estudiantes permite deducir que hubo una mayor confianza en el desarrollo de sus competencias propias con respecto a la prueba. El sujeto se siente capaz de usar todos los recursos y herramientas que le ofrece cada clase de una forma más libre porque hay una interacción entre él y el tutor. Por lo tanto, su participación en las clases puede demostrar que, a medida de cada sesión asistida, podría incrementar su motivación por el examen mismo y por obtener mejores resultados en los simulacros que se analizarán al final.

*Nota: el link de cada uno de los videos se encuentra en los anexos del documento.

6.5 Resultados de los datos obtenidos a partir de los videos.

Estrategia Formativa 3					
Videos temáticos enfocados en el uso de estructuras gramaticales					
Video 1: 'El calor en España' Duración video: 9:07'		Video 2: 'El creador de Coca-Cola' Duración video: 5:44'		Video 3: Toy Museum' Duración video: 9:00'	
Criterio 1: No. De vistas	Criterio 2: Tiempo total observando el video	Criterio 1: No. De vistas	Criterio 2: Tiempo total observando el video	Criterio 1: No. De vistas	Criterio 2: Tiempo total observando el video

0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0

Tabla 17. Número de visualizaciones y tiempo visualizado de cada video

0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
2	18:24'	1	5:74'	1	9:01'
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	1	9:01'
1	9:12'	1	5:74'	1	9:01'
2	18:20'	1	5:74'	1	4:75'
0	0	0	0	0	0
3	27:36'	1	5:74'	1	9:01'
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0

Nota: En documentos anexos, se encuentra la información obtenida originalmente por el lector de datos

Tableau.

Con relación al tiempo que dedicó cada estudiante para visualizar cada video (ver tabla 17), se infiere que en el caso del sujeto 14, el tiempo que utilizó para visualizar el video número 1 fue de 18:24', lo que quiere decir que el estudiante vio dos veces ese mismo video de forma completa ya que el video tiene una duración total de 9:07'. El sujeto 17 observa este video una sola vez de forma completa. El sujeto 18 también visualizó el primer video dos veces y tardó

viéndolo 18:20'. El sujeto 20 como dato curioso vio este primer video tres veces para un total de 27:36' viendo el video. En el caso del segundo video visto, los anteriores sujetos vieron el video solo una vez y todos utilizaron tiempo propio de cada video para su completa visualización, ese tiempo fue 5:14' para todos los sujetos. El tiempo total del tercer video es de 9:00' y los sujetos 14,17, y 20 vieron este video en su totalidad a excepción del sujeto 18 quien vio el video únicamente hasta el minuto 4:75'. En general se observa que los estudiantes que observaron el primer video, también observaron los otros dos con el fin de ampliar sus conocimientos sobre la estructura del examen e incluso sobre los temas propuestos en el área de inglés como L2.

La anterior información consignada en la tabla fue un hallazgo muy significativo para la investigación a la hora de realizar el contraste entre todas las estrategias formativas virtuales. Es esencial observar a continuación cuántos estudiantes de 26 inscritos en el curso, vieron los videos formativos, como insumo a su preparación para el examen:



Figura 18. Cantidad de estudiantes que vieron los videos durante los seis meses del curso.

Se muestra entonces que de 26 estudiantes que tomaron el curso, sólo cinco (5) de ellos vieron los videos y los 21 restantes nunca vieron ninguno de los tres videos. Asimismo, fue una estrategia la cual debido a su poca cantidad de contenido e incluso su calidad de contenido, no fue tan utilizado como sí lo fue la estrategia de las preguntas interactivas que contaba con temas más diversos y propuestos de una forma más dinámica que los videos.

Gracias a la previa información obtenida, es posible ir corroborando que la estrategia que menos resultó motivante para el estudiante fueron los videos y que contrapone la teoría documentada en este trabajo sobre el video como herramienta innovadora en la escuela. Por lo tanto, los videos propuestos por Tutorya no se constituyen como un programa motivador para el aprendiz porque como lo indica Ferrés (1992) “no se trata de imágenes al servicio de un discurso verbal, sino de una integración de imágenes, música, texto hablado y efectos sonoros formando una unidad expresiva indisoluble, con un ritmo, un desarrollo y una duración previamente establecidos” (p.38). Vale la pena aclarar que los videos de Tutorya no carecen de estas características, pero los contenidos de los videos pueden tornarse aburridos para el estudiante y por supuesto que conviene cuidar la calidad técnica del mismo. Como resultado, si se cumple con lo anteriormente dicho, el video estaría manteniendo la confianza sobre la eficacia didáctica de los programas en soporte video y del efecto motivacional del estudiante al hacer uso de ellos.

En conclusión, se logra determinar que, si no hay un uso permanente de los videos, como se ha mostrado previamente, quiere decir que esta herramienta aportó un grado minúsculo para incrementar la motivación de los estudiantes hacia dicha estrategia. De igual forma, pese a que el video en sí mismo “se plantea para la expresión, la discusión, la investigación y el

trabajo” (Ferrés, 1992, p.39), en esta sección del análisis y para el fin de la preparación al examen Saber 1|, nos dice lo contrario entorno al efecto motivacional.

¿Cuántos estudiantes vieron cada uno de los tres videos?

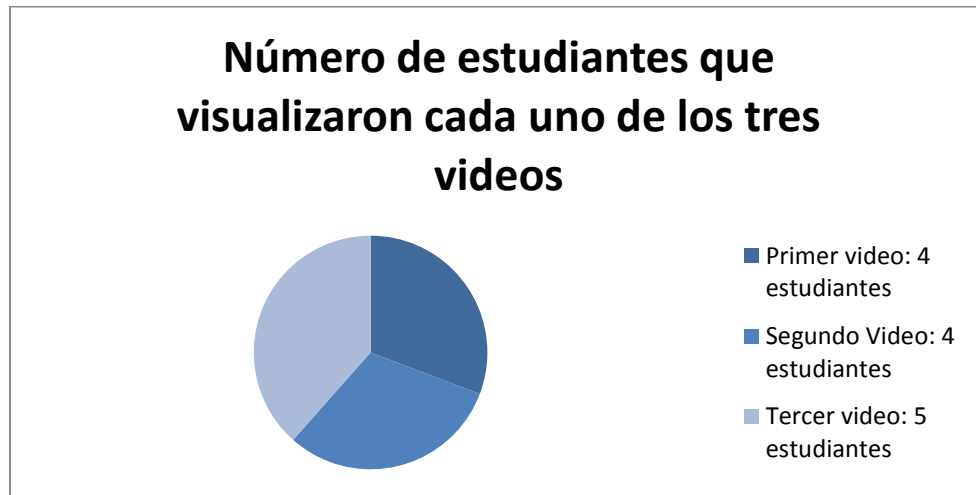


Figura 19. Número de estudiantes que visualizaron cada uno de los tres videos

Lo graficado anteriormente explica que el tercer video fue el video que más visualización tuvo por parte de los estudiantes debido a su contenido que pudo ser más llamativo para los estudiantes. Contrario a los videos número 1 y 2, lo cuáles tuvieron únicamente 4 visualizaciones.

En cuanto al contenido de los videos, éste únicamente estuvo enfocado en el uso de estructuras gramaticales. Se puede inferir que al ser éste un tema que tiene un grado mayor de complejidad por su aplicación en contextos reales y memorización de las estructuras para su correcto uso, pudo resultar complejo para el aprendiz y se evidencia en que el estudiante tuvo muy poca relación con dicha herramienta. Este fenómeno puede ser mostrado en la siguiente gráfica y pese a que no aparece el porcentaje real de los videos en cifras numéricas, se realiza el cálculo matemático, el cual arroja el siguiente resultado con respecto a los videos formativos:

5.5%. Esta es la cifra que demuestra que, de las tres estrategias formativas virtuales, el video fue la estrategia con la que menor relación tuvo el estudiante.

3. ¿Con cuál de las tres (3) estrategias formativas virtuales tuvo mayor relación?

18 respuestas

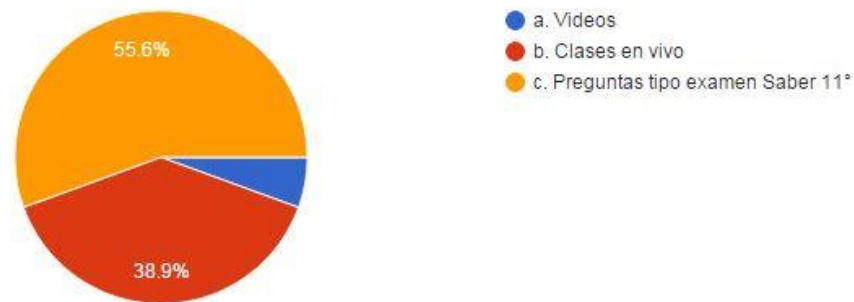


Figura 20. Relación de los estudiantes con cada una de las estrategias formativas virtuales

6.6 Análisis de datos adicionales.

Con el fin de redondear los datos del presente estudio se ha decidido incluir algunos datos adicionales obtenidos a partir de las encuestas de percepción y que son más de carácter cualitativo. Estos datos pueden dar un poco más de luz sobre los procesos formativos de preparación en el examen Nacional Saber 11, mediado por las Tecnologías de la información y esa realidad del efecto motivacional que se da entorno a cada una de las estrategias analizadas por parte de los estudiantes y enfocadas en la adquisición y aprendizaje de lenguas extranjeras como en el caso del inglés en el contexto colombiano.

6.6.1 Datos adicionales de las encuestas de percepción.

En este apartado se analizan las opiniones de los estudiantes frente a sus experiencias propias del curso *Saber 11* en el que estuvieron inmersos estudiando durante seis meses para

la preparación del examen estatal, tiempo comprendido de igual forma por este proyecto para esa recolección de información. Entonces, en la pregunta número 6 de la segunda parte de la encuesta de percepción aplicada a los estudiantes, fue resuelta por 10 de ellos y se evidencia que las estrategias que incluye el curso Saber 11 pudieron presentarse a los estudiantes de una forma más didáctica e interactiva teniendo en cuenta lo dicho por los estudiantes a continuación:

6. ¿Qué otra estrategia virtual además de los simulacros de la prueba, los videos, las clases en vivo y las preguntas, podría agregar para complementar su formación en el proceso de preparación del examen? Justifique su respuesta:

10 respuestas

Guía adicional de tutores
Material más didáctico e interactivo
Material innovador
Contenido didáctico porque agubos de los videos y preguntas cómo material para trabajar eran muy aburridos.
Juegos de memoria porque me ayudarían a recordar más fácil la información leída en cada pregunta.
Mayor cantidad de material de preparación del examen presentadas en otro tipo de videos.
Estrategias de manejo del tiempo para controlarlo mejor el día del examen. Eso me hubiera servido mucho.
Más asesoría de los tutores en tutorías individuales
Material con más imágenes y colores porque soy muy visual.
Más tiempo de tutorías virtuales porque a veces el tiempo de las clases online no eran suficientes.

Figura 21. Pregunta número 6 de la segunda parte de encuesta de percepción

Los estudiantes que respondieron a esta pregunta de la encuesta de percepción consideran que en el caso de los videos, los temas explicados en los mismos resultaron monótonos y no fueron muy llamativos para ellos por lo que vieron máximo tres veces el mismo video y así mismo tan sólo el 5.5% de los estudiantes vieron esos videos. En el caso de la octava respuesta sobre “más asesoría de los tutores en tutorías individuales”, esto sería posible si se habla con la empresa para que se promuevan más clases de interacción con tutores.

Como otro dato adicional, se incluyen las observaciones que realizaron los estudiantes hacen ver que haberse preparado con Tutorya para la presentación del examen Nacional Saber

11, fue muy significativo y en realidad incrementó su efecto motivacional hacia el uso de las TIC analizadas en este documento.

Observaciones

10 respuestas

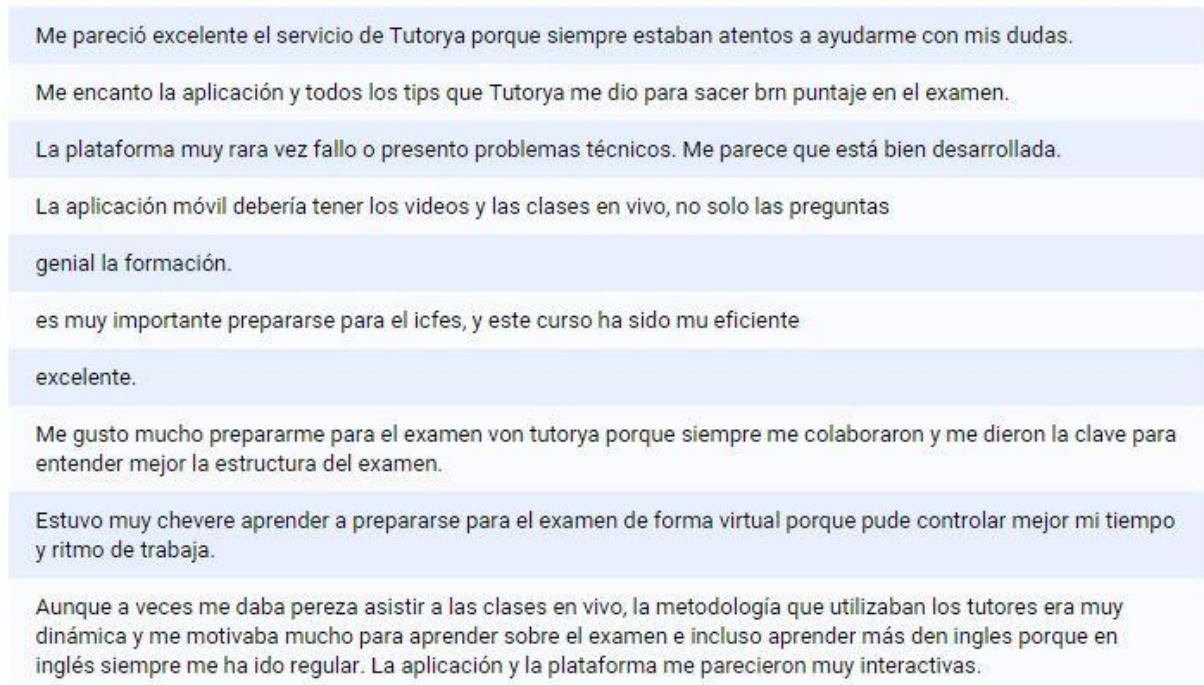


Figura 22. Observaciones de la segunda parte de encuesta de percepción

4. Por favor indique su grado de satisfacción después de haber tomado el curso virtual de preparación para el examen Nacional Saber 11°:

Valoración

20 respuestas

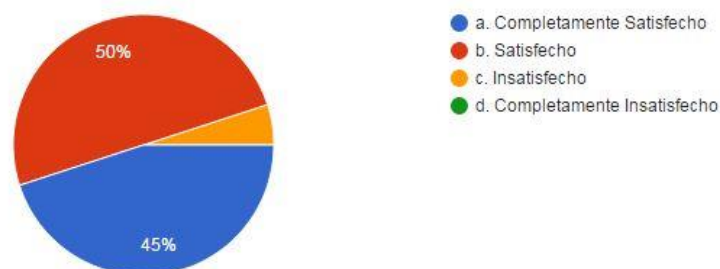


Figura 23. Pregunta número 4 de la segunda parte de encuesta de percepción

5. ¿Cree que las estrategias formativas virtuales ofrecidas dentro del curso fueron suficientes para su preparación al examen?

20 respuestas

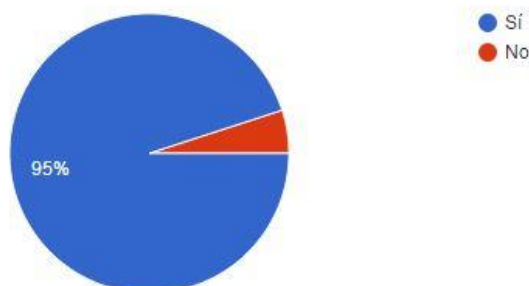


Figura 24. Pregunta número 4 de la segunda parte de encuesta de percepción

4. ¿De los siguientes cuatro (4) adjetivos, cuál describe mejor su experiencia en el uso de las tres (3) estrategias formativas virtuales?

23 respuestas

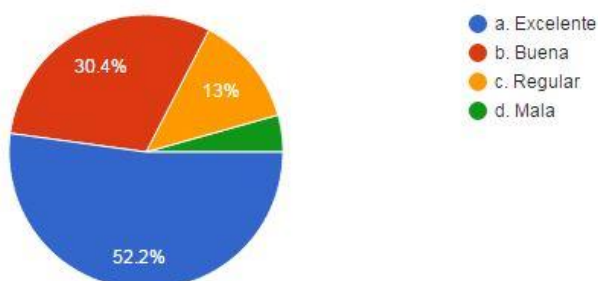


Figura 25. Pregunta número 4 de la segunda parte de encuesta de percepción

Para terminar, las anteriores figuras continúan reconfirmando el grado de satisfacción de los estudiantes ante lo que el curso ofreció y aportó para su formación en la preparación del examen. Un dato muy significativo y el cual no se desarrolló previamente en su totalidad es el de la retroalimentación que recibían los estudiantes cuando respondían las preguntas de práctica tipo examen. Esa retroalimentación fue indispensable para ellos a la hora de entender qué evaluaba cada tema de la prueba y cuál era la mejor manera de llegar más fácil a la respuesta correcta sin necesidad de leer de nuevo la pregunta, lo cual afectaría al final su progreso de

éxito. La retroalimentación en procesos educativos requiere de un acompañamiento al proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, con el fin de dar información oportuna al estudiante y guiarlo en sus procesos de formación. Adicionalmente, no sólo se trata de corregir los errores del estudiante si no para que el mismo note sus debilidades y fortalezas y esto era lo que ocurría en las preguntas creadas por Tutorya porque le daban al estudiante las razones del por qué cada opción de respuesta era o no la correcta.

CONCLUSIONES

Gracias a la recopilación de datos desde el comienzo del curso y durante este proceso investigativo, se puede concluir que las herramientas-estrategias formativas virtuales que forman parte del curso *Saber 11*, tienen una gran incidencia en el efecto motivacional de los estudiantes del grado undécimo del Colegio Parroquial San Luis Gonzaga de Bogotá, sobre su preparación al examen Nacional Saber 11. En general esta experiencia de los estudiantes dentro del periodo de tiempo del curso fue positiva en términos motivacionales porque hubo una mayor inclinación hacia dos de las estrategias en cuestión: las preguntas interactivas tipo examen y las clases en vivo. Gracias a los resultados cuantitativos de los estudiantes en el segundo simulacro¹⁰ que presentaron, este resultado es muy positivo frente al examen en el área de inglés.

Las formas de participación activa de todos los estudiantes sin excepción en la estrategia de las preguntas tipo examen favorecieron los procesos formativos de los estudiantes en la preparación del examen Nacional Saber 11. Por lo tanto, a través de las estrategias del proyecto con las que el estudiante tuvo contacto durante los seis meses de inmersión al curso, se evidencia que el progreso de éxito de cada uno de ellos aumentó progresivamente con el paso del tiempo, pero también se evidencia desde la primera semana, que hubo una mejoría relevante a la hora de responder las preguntas sugeridas como material de apoyo, lo cual está reflejado en el progreso por curso y por estudiante.

¹⁰ En documentos anexos se adjunta simulacros de todos los estudiantes que participaron en el segundo simulacro

El haber planteado este estudio de forma contrastiva contribuyó en mayor medida llevar a cabo la obtención de datos relevantes en la investigación y para comprender cuál de las tres estrategias formativas virtuales aportó más al efecto motivacional del grupo de estudiantes y gracias a que todos contaron con el mismo tiempo de inmersión en el curso, en general todos los estudiantes lograron tener un buen resultado en inglés en el segundo simulacro aplicado a población. De esta forma, haber observado a partir de una evaluación cuantitativa, la percepción tanto de estudiantes como de docentes, alrededor de las estrategias objeto de esta investigación, pudo dar a conocer cuál de las tres estrategias objeto de este estudio aportó más al efecto motivacional de los estudiantes. Así mismo, el haber tenido como sustento las respuestas de los estudiantes en las encuestas de percepción permitió diferenciar cada una de las estrategias y a determinar en cuál de ellas hubo un mayor uso por parte de los estudiantes.

Como parte de la exploración a cada una de las estrategias formativas en su interior, el proyecto en sí mismo sugiere una caracterización de las mismas con el fin de promover un mayor reconocimiento social y académico que posibilite dilucidar cuál de las tres estrategias acompañadas con el método virtual, puede ser el más adecuado para preparar a estudiantes de grado undécimo en el área de inglés en el examen Nacional saber 11. Es importante mencionar que dos de las estrategias son ampliamente conocidas en ambientes académicos virtuales porque posibilitan la interacción entre el tutor y el estudiante y porque permiten construir nuevo conocimiento en el estudiante; estas estrategias son las clases en vivo y los videos. Sin embargo, después del análisis de cada una de ellas en grueso y en su interior y, el análisis contrastivo entre ambas, es necesario comentar que las clases motivaron más a los participantes del estudio que los videos. Con esto, la idea es que, a partir de este estudio, estas estrategias tengan mejoras en sus contenidos, en el material mismo, en su duración, en su calidad audiovisual, en la forma en que se presenta, entre otras recomendaciones que deben ser hechas

para contribuir positivamente al efecto motivacional de quien haga uso de ellas para que puedan observar el valor positivo que puede aportar cada una o en conjunto para su formación académica.

Entonces, este proyecto ha aportado al entendimiento y función de cada una de las estrategias formativas virtuales que fueron el foco de esta investigación y que pueden ser utilizadas en diferentes contextos de aprendizaje y enseñanza de lenguas extranjeras, a partir de su incidencia y frecuencia de uso por parte de los participantes del estudio, quienes se encuentran en proceso de formación para comenzar su vida académica en el contexto universitario.

El uso frecuente de las estrategias formativas virtuales no sólo aporta a la comprensión de la estructura del examen, sino que aporta también al aprendizaje del inglés y gracias a que hubo una presencia continua de un tutor que explicaba los temas en cada clase en vivo, el estudiante pudo de igual forma aprender diversos temas de cultura general y de aspectos generales de la lengua como su estructura gramatical, comprensión lectora o vocabulario.

El tiempo de inmersión en el curso permitió que los estudiantes siguieran a cabalidad el objetivo principal de uno de los supuestos de los que nació este estudio en torno a la presentación de un examen y obtención de mejores resultados: la práctica constante. Por esto, el proyecto cree firmemente en que el proceso de aprendizaje tiene que efectuarse mediante la práctica al hacer el análisis de datos de cada uno de los estudiantes por medio del lector de datos Tableau, se pudo saber exactamente cuál era el progreso de cada uno de ellos, a partir del tiempo utilizado para ver los videos, las listas de asistencias a cada una de las clases, la cantidad

de veces que el estudiante visualizó tal video y la cantidad de preguntas que respondía con el paso de los días en su inmersión en el curso.

Con respecto a las habilidades de la lengua o competencias que están incluidas en cada una de las estrategias, es pertinente concluir que éstas deben ser trabajadas más a profundidad por parte de la empresa creadora del material o de agentes externos a ella como en el caso de desarrolladores de material, licenciados en lenguas modernas u otra licenciatura, estudiantes de lenguas, entre otros participantes que estén interesados en crear un material más didáctico e innovador a través de las TIC. Lo anterior, con el fin de tener en cuenta los comentarios y observaciones que tuvieron los estudiantes que participaron en la segunda parte de la encuesta de percepción de este estudio.

Este proyecto ofrece un gran aporte al campo de la educación en tanto reivindica la presencia de un guía pedagógico sin importar que es un contexto de enseñanza y aprendizaje virtual. Generalmente se concibe que la presencia de este guía en los ámbitos académicos ha de ser de gran ayuda al estudiante en todo su proceso de formación, pues se fortalcen los procesos académicos.

RECOMENDACIONES

De acuerdo con el proceso investigativo de este proyecto, en este apartado se presentan algunas de las recomendaciones que pueden llegar a ser de gran utilidad para futuros investigadores y quienes estén interesados en abordar el tema de la enseñanza y aprendizaje de lenguas por medio de las Tecnologías de la información y comunicación, la preparación de examen Nacional Saber 11 en el área de inglés, la efectividad de las estrategias estudiadas previamente o incluso de otras y/o el efecto motivacional que produce cada una de ellas. Todo esto como resultado del proceso de carácter personal que se vivió durante las etapas de investigación del proyecto.

Se recomienda a futuros investigadores ahondar en la problemática de la enseñanza y aprendizaje virtual e inclusión de herramientas-estrategias formativas virtuales para que el grado de motivación de los estudiantes sea mayor al que se presenta en las clases presenciales con fines de preparación en exámenes nacionales e internacionales.

Por otro lado, se podrían llevar a cabo investigaciones sobre la calidad del material que incluyen los cursos de Tutoría y si este material está diseñado para ciertos estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Debido a que únicamente existen tres videos para visualizar dentro del curso Saber 11 en el área de inglés, se podría desarrollar material interactivo y distinto al ya existente para potenciar al curso y al aprendizaje del estudiante en procesos de preparación para examen.

Así mismo, se sugiere ampliar la documentación sobre las estrategias formativas virtuales que ofrece Tutoría y que pueden ser implementadas en otro tipo de contextos académicos como la Universidad con fines totalmente distintos, para lograr un mejor entendimiento de sus dinámicas al momento de observarlas desde distintas perspectivas de análisis. También se recomienda estudiar de fondo el fenómeno del tiempo de inmersión en el curso actual y si esta cantidad con la que cuenta, tiene un efecto positivo o negativo en los estudiantes que buscan obtener un mejor puntaje en las pruebas Saber 11. Es decir, observar si a mayor tiempo de inmersión en el curso hay mayor posibilidad de lograr un alto puntaje en el examen o si, por el contrario, el tiempo no tiene ninguna influencia para este fin.

LISTA DE REFERENCIAS

- Álvarez, M. (1989). Estudios de educación a distancia. *En torno a la metodología de enseñanza a distancia. Destrezas de Lectura*. Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED. Madrid, España. Imprime: Rufino García Blanco. ISBN: 84-362-2425-6.
- Angulo, A; Guatibonza, A. (2008). *Descripción del uso pedagógico de herramientas tecnológicas provistas por la Pontificia Universidad Javeriana en la comunidad académica de la Licenciatura en Lenguas Modernas en la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera (inglés-francés)*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, D.C.
- Barrera, L. (2008). *Internet y la necesidad de una nueva teoría psicolingüística*. Enunciación.
- Bonilla Castro E., Hurtado Prieto J. & Jaramillo Herrera C. (2009). *La investigación. Aproximaciones a la construcción del conocimiento científico*. Colombia: Alfaomega.
- Baboulin, J.C. y Boudan, C. (1983). *L'audiovisuel interactif*. En: *Problemes audiovisuels*, n. 15. INA: Paris.
- Bravo, I. (2006). *Sociedad del conocimiento*. UDG Virtual. México, 240 pp.
- Carretero, M. (2009). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas*. Barcelona, España. Anagrama.
- Cortés, L. (25 de junio de 2015). Tener un superresultado en la prueba Saber 11: Guía imperdible. Bogotá, Colombia.: Blog.Ipler. Recuperado de: <http://blog.ipler.com/5-consejos-utiles-para-tener-un-buen-puntaje-en-la-prueba-saber-11>
- Cook, G. (2003) *Applied Linguistics*. New York: Oxford University Press.
- Dai Quang, V. (2007). *Critical applied linguistics: concerns and domains*. Scientific Research Management Office, College of Foreign Languages - VNU.

Ferrés, J. (1992). *Video y educación*. Barcelona, España. Editorial Paidós, SAICF.

Goodrick, D. (2014). *Estudios de caso comparativos. Síntesis metodológicas Sinopsis de la evaluación de impacto n. ° 9* UNICEF. [En línea]. (Fecha de consulta: 15 de octubre de 2017). Recuperado de: <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/MB9ES.pdf>

Halaban P. (2010). *Comunicación virtual en educación a distancia. Un estudio sobre las interacciones comunicacionales y procesos pedagógicos en Internet*. Argentina, Ciccus. Pp. 55-58.

Luque, G. (2005). El dominio de la Lingüística Aplicada. Resla. Pp. 157-173.

McCarthy, M. (2001). Applying linguistics: disciplines, theories, models, descriptions. En: *Issues in Applied Linguistics*. The University Press: Cambridge, United Kingdom. Capítulo 1. Págs. 1-22.

Marciales, G., González-Niño, L., Castañeda-Peña, H., y Barbosa-Chacón, J. (2008, septiembre-diciembre). Competencias informacionales en estudiantes universitarios: una re conceptualización* Information Literacy in University Students: Revisiting the Concept. *SciElo Colombia*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n3/v7n3a04.pdf>

Marciales, G., Torres, F., Castañeda-Peña, H., Borrero, L., Flechas, E., y Gualteros, N. (2013). *Nativos digitales: transiciones del formato impreso al digital*. Bogotá, Colombia. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Ministerio de Educación de Colombia (MEN). [En línea]: *Pruebas Saber 11 3°, 5° y 9°*. 2010. [Fecha de consulta: 17 de noviembre de 2016]. Disponible en: <http://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-244735.html>

Ministerio de Educación de Colombia (MRN). Educación virtual o educación en línea. [En línea]: *¿Qué es la educación virtual?* 2015. [Fecha de consulta: 20 de agosto de 2016]. Disponible en: <http://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-196492.html>

Ministerio de Educación de Colombia (MEN). Guía Saber 11°. [En línea]: *Lineamientos Generales para la presentación del examen de Estado*. 2017. [Fecha de consulta 8 de octubre de 2017]. Disponible en: <http://www.icfes.gov.co/docman/instituciones-educativas-y-secretarias/guias-de-preguntas/guias-de-preguntas-saber-11/2926-lineamientos-generales-para-la-presentacion-del-examen-de-estado-saber-11-2017-1/file?force-download=1>.

Ortoll E. (2003). Gestión del conocimiento y competencia informacional en el puesto de trabajo. UOC. Recuperado el 26 de agosto de 2016, de <http://www.uoc.edu/dt/20343/index.html>

Rosas, P. (2006). *Gestar y gestionar la virtualidad: un análisis desde la práctica y las instituciones*. Apertura, Año 6, núm.3.

Strauss A. & Corbin J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Vásquez, Martín y Fernández. (2014). *El rol de las e-rúbricas en la evaluación de materiales digitales para la enseñanza de lenguas en entornos virtuales de aprendizaje*. Revista de Docencia Universitaria. UNED, España y Universidad de Chicago, EE.UU. p. 135-157.

“El ordenador: Usos educativos”, (2007), [en línea] disponible en: <http://tutorya.com/terminos-de-uso>., recuperado: 6 de Octubre de 2016.

Santos Gargallo, I. (1999): *Lingüística aplicada a la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera*. Madrid, Arco/Libros.

Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación*. México, Mc Graw Hill.

Sánchez Upegui, A. (2010). Manual de redacción académica e investigativa: Cómo escribir, Evaluar y Publicar artículos. Santa Rosa de Osos, Antioquia: Católica del Norte Fundación Universitaria.

Sanchez, W. (2007). *On the nature of applied linguistics: Theory and practice relationships from a critical perspective*. Gist: Revista Colombiana de Educación Bilingüe, 1, 98-114.

Toffler, A. (1981). *La Tercera Ola*. (8a. Ed.) Plaza y Janés: Barcelona.

“Tutorya.com, iniciativa para aprender matemáticas”. (2015), [en línea] disponible en: <http://www.portafolio.co/negocios/empresas/tutorya-com-iniciativa-aprender-matematicas-35198>., recuperado: 7 de Octubre de 2016.

“Tutorya”. (2015), [en línea] disponible en: <http://versionbeta.tv/notas/tutorya/> recuperado: 6 de Octubre de 2016.

Yin, R. K. (1994). *Case study research. Design and methods*. Londres: SAGE.

ANEXOS

Anexo 1

Objetivos:

-
- Obtener información sobre cuál fue la experiencia de cada uno de los estudiantes de grado undécimo del colegio Parroquial San Luis Gonzaga sobre el curso de Saber 11° que tomaron para su preparación al examen Nacional Saber 11°.
 - Reconocer las percepciones de los estudiantes acerca del efecto motivacional que tuvo en ellos cada una de las estrategias formativas virtuales en su proceso de preparación del examen Nacional Saber 11°.
-

Universo/Muestra

La encuesta está dirigida a los estudiantes de grado undécimo del Colegio Calendario A Parroquial San Luis Gonzaga que se preparan para presentar el examen Nacional Saber 11°, específicamente en el área de inglés.

El grupo al cual se le aplica la prueba es:

Grado undécimo (11°): 26 estudiantes en total

Anonimato y aspectos éticos

La encuesta respeta la identidad de la población y no requiere ninguna clase de datos personales que puedan delatar la identidad de la misma.

Anexo 2

Encuesta Percepciones: estudiantes

Nota aclaratoria:

La siguiente encuesta hace parte del trabajo de grado “Estudio contrastivo del efecto motivacional de 3 estrategias formativas virtuales en el contexto de la preparación del examen Nacional Saber 11° en el área de inglés”, el cual se centra en determinar cuál de las tres estrategias tienen un mayor efecto motivacional por parte de los participantes. Para comprender la importancia de este estudio, es necesario reunir información sobre las percepciones de los estudiantes del grado undécimo del Colegio Calendario A Parroquial San Luis Gonzaga en torno a su experiencia con el uso de las estrategias formativas virtuales y su percepción hacia las mismas. Las encuestas son totalmente voluntarias y de carácter anónimo.

Por favor responda las siguientes preguntas a partir de su experiencia de aprendizaje de inglés durante la inmersión en el curso de preparación Saber 11°. La encuesta consta de dos partes, por favor recuerde incluir sus observaciones, si las tiene, sobre la misma.

¡Agradezco su colaboración!

Primera parte

Responda a las siguientes preguntas de opción múltiple con única respuesta:

1. ¿En cuál de las tres (3) estrategias formativas virtuales trabajó más tiempo?
 - a. Videos
 - b. Clases en vivo
 - c. Preguntas tipo examen Saber 11°

2. ¿En cuál de las tres (3) estrategias formativas virtuales siente que hubo mayor corrección por parte suya?
 - a. Videos
 - b. Clases en vivo
 - c. Preguntas tipo examen Saber 11°

3. ¿Cuál de las tres (3) estrategias formativas virtuales lo motivaron más para llevar a cabo su proceso de preparación del examen Nacional Saber 11° en el área de inglés?
 - a. Videos
 - b. Clases en vivo
 - c. Preguntas tipo examen Saber 11°

4. ¿De los siguientes cuatro (4) adjetivos, ¿cuál describe mejor su experiencia en el uso de las tres (3) estrategias formativas virtuales?
 - a. Excelente
 - b. Buena
 - c. Regular
 - d. Mala

Segunda parte

Seleccione la mejor opción de respuesta de acuerdo con sus percepciones sobre las tres (3) estrategias formativas virtuales.

1. ¿Considera usted que haberse preparado de forma virtual le ayudó para mejorar sus habilidades en el área de inglés, que exige la prueba Nacional Saber 11°
 - a. Sí
 - b. No

2. En una escala de 1 a 3 diga cuál de las tres (3) estrategias formativas virtuales le aportó más a su comprensión de la estructura del examen, teniendo en cuenta que el número 1 es el menos importante, el 2 es importante y el 3 es el más importante de las opciones:
 - a. Videos _____
 - b. Clases en vivo _____
 - c. Preguntas tipo examen Saber 11° _____

3. ¿Con cuál de las tres (3) estrategias formativas virtuales tuvo mayor relación?
 - a. Videos
 - b. Clases en vivo
 - c. Preguntas tipo examen Saber 11°

4. Por favor indique su grado de satisfacción después de haber tomado el curso virtual de preparación para el examen Nacional Saber 11°:

Valoración

- a. Completamente Satisfecho
- b. Satisfecho
- c. Insatisfecho
- d. Completamente Insatisfecho

5. ¿Cree que las estrategias formativas virtuales ofrecidas dentro del curso fueron suficientes para su preparación al examen?

____ Si
____ No

6. ¿Qué otra estrategia virtual además de los simulacros de la prueba, los videos, las clases en vivo y las preguntas, podría agregar para complementar su formación en el proceso de preparación del examen? Justifique su respuesta:

Observaciones

Anexo 3 ¿Cómo funciona Tableau?

Tableau es una herramienta de análisis de datos que está montada sobre lenguaje SQL, que significa, lenguaje de programación que utiliza la mayoría de las Bases de Datos en el mundo.

Como primera medida se debía ingresar a la herramienta de análisis de datos Tableau, haciendo un log in a la base de datos que está cargada en Amazon. El analista de datos que ingresaba, debía diseñar los indicadores que medían el rendimiento de los estudiantes en las diferentes áreas de estudio y finalizar con un dashboard que contenía todos aquellos indicadores. Una vez creado el dashboard se actualizaba toda la información con los nuevos datos (respuestas de los estudiantes) y se sacaba un extracto para que los indicadores dieran los resultados que los estudiantes iban presentando. Los indicadores de rendimiento tenían en cuenta las respuestas contestadas correctamente sobre el número total de respuestas (correctas + incorrectas), el cual medía la efectividad de los estudiantes.

También estaban presentes algunos indicadores que mostraban la cantidad de respuestas correctas en términos de objetivos de aprendizaje y habilidades necesarias para superar el examen. De igual forma, había indicadores de rendimiento desagregados por materias y por objetivos de aprendizaje. En general, los colegios se interesaban por saber si los estudiantes tenían actividad en el curso semana tras semana. Los dashboards eran dinámicos en el sentido de que mostraban el progreso de los estudiantes semana tras semana y evidenciando las fortalezas y debilidades de los estudiantes

Anexo 4 Resultados simulacro

RESULTADO INDIVIDUAL DEL SIMULACRO *ÍCFES = Saber III* Por Competencias

FECHA: 29 de Julio de 2017

Nombre del Estudiante: _____

Nombre del Colegio: _____ Ciudad: BCGOTA D.C. _____ APLICIA A. HAIVER ESTEBAN _____ Curso: 11^º

DESCRIPCIÓN DETALLADA POR EJES TEMÁTICOS

Razonamiento Matemático

Competencias Básicas	%	
Interpretación y Representación Matemática	56	B
Formulación y Ejecución de Hipótesis	31	B
Razonamiento y Argumentación	54	B

Temas Evaluados	%	
Razonamiento de Situaciones Financieras	60	A
Razonamiento de Situac. de Divulgación Científica	36	B
Razonamiento de Situaciones Sociales	60	A
Razonamiento de Situac. Ocupacionales	29	B
Componente No genérico de Matemáticas	57	M
Promedio Total %	48	%

PUNTAJE Rasch - ICFES (50) Nivel M

Lectura Crítica

Competencias Básicas	%	
Interpretación LITERAL de Semántica local de textos	70	C
Argumentación INFERENCIAL y movilización de ideas	50	B
Proposición CRÍTICA frente al significado del texto	36	B

Temas Evaluados	%	
Textos continuos Literarios: Novela, Cuento, poesía	55	M
Textos continuos Expositivos y Descriptivos	20	B
Textos continuos Argumentativos y Filosóficos	75	A
Textos discontinuos : Caricaturas y etiquetas	60	A
Textos discontinuos : Infografías y tablas	0	SB
Textos discontinuos : Manuales y Reglamentos	50	M
Promedio Total %	43	%

PUNTAJE Rasch - ICFES (59) Nivel M

Ciencias Sociales

Competencias Básicas	%	
Interpretación y análisis de Perspectivas	50	B
Argumentación relativa al Pensamiento Social	38	B
Explicación del Pensamiento sistemático y Reflexivo	38	B

Temas Evaluados	%	
El Espacio, el Territorio, el Ambiente y la Población	45	M
El Poder, la Economía y las Organizaciones Sociales	33	B
El Tiempo y las Culturas	18	SB
COMPENCIAS CIUDADANAS	64	A
Promedio Total %	40	%

PUNTAJE Rasch - ICFES (48) Nivel M

TEST DE Inglés

	%	
Identificación de Avisos y anuncios	100	SA
Analogías y Descripciones	40	M
Conversaciones incompletas	60	A
Organización lógica de Oraciones	40	M
Interpretación de Situaciones	20	B
Textos y Oraciones Incompletas	60	A
Comprensión de Textos	30	B
Promedio Total %	50	%

PUNTAJE Rasch - ICFES (51) Nivel M

Ciencias Naturales

Competencias Básicas	%	
Uso comprensivo del conocimiento científico	48	B
Explicación de Fenómenos Naturales	47	B
Indagación y construcción de conclusiones	45	B

Temas Evaluados	%	
Temática del Componente Biológico	40	M
Temática del Componente Físico	41	M
Temática del Componente Químico	50	M
Temática de Ciencia, Tecnología y Sociedad	67	A
Promedio Total %	50	%

PUNTAJE Rasch - ICFES (59) Nivel M

Preguntas Abiertas

Competencias Básicas	%	
Capacidad de interpretar datos y cuestionamientos	50	B
Establece y formula hipótesis y conjeturas	40	B
Propone y sustenta conclusiones	75	C

Justificación de Respuesta Corta	%	
Respuestas Corta - Prueba Matemáticas	33	B
Respuestas Corta - Prueba Lectura Crítica	33	B
Respuestas Corta - Ciencias Sociales	100	SA
Respuestas Corta - Prueba Inglés	33	B
Respuestas Corta - Ciencias Naturales	67	A
Promedio Total %	53	%

PUNTAJE Rasch - ICFES (55) Nivel M

Articulación e Descripción Cualitativa de la Prueba Simulacro Saber III

Razonamiento Matemático	48	Parcialmente interpretó, formuló, y argumento correctamente las preguntas del Razonamiento Matemático en las diversas aplicaciones con situaciones financieras, de divulgación científica, ocupacionales, sociales, o de carácter NO genérico.
Lectura Crítica	43	Regular en la comprensión lectora, el manejo de estrategias para la lectura y la relación de pequeños textos con varias preguntas. Regular en interpretar, argumentar y proponer respuestas lógicas en textos continuos o discontinuos.
Sociales	40	Reconoce algunos de los principales hechos y aportes Socio-Culturales que permiten interpretar, analizar o explicar las Ciencias Sociales. Parcialmente demuestra buenos hábitos en la solución de conflictos según las preguntas de Competencias Ciudadanas.
Inglés	50	Parcialmente interpreta, argumenta y propone correctamente el buen uso de los tipos de preguntas para el Idioma Inglés.
Ciencias Naturales	50	Solucionó parcialmente las preguntas relacionadas con el componente Biológico, Físico, Químico y de Ciencia Tecnología y Sociedad.
Preguntas Abiertas	53	Parcialmente justifica apropiadamente las preguntas abiertas de respuesta corta mediante una sustentación argumentada.

DESEMPEÑOS TOTALES POR MATERIAS

MATERIAS	CIENCIAS NATURALES	RAZONAMIENTO MATEMATICO	CIENCIAS SOCIALES	INGLES	LECTURA CRITICA
Desempeños	50	48	40	50	43

Los valores mostrados en esta gráfica representan el promedio equivalente al número de preguntas acertadas por el estudiante en cada materia

RESUMEN TOTAL DEL RESULTADO

Promedio Total de Desempeño (0-100)%	PUNTAJE TOTAL RASCH - ICFES (0-500)
54	270
Puesto General	CATEGORÍA
8	M

CATEGORÍAS DE LOS TEMAS EVALUADOS

De 80 a 100%	SA	Significativamente Alto
De 60 a 79%	A	Alto
De 40 a 59%	M	Medio
De 20 a 39%	B	Bajo
De 0 a 19%	SB	Significativamente Bajo

CATEGORÍAS DE COMPETENCIAS

De 80 a 100%	C	Alto
De 50 a 79%	B	Medio
De 0 a 49%	A	Bajo

Impreso y Sistematizado Por: GRUPO EDITORIAL FÉNIX Ltda. 310 874 66 66 - 311 212 53 15

141

RESULTADO INDIVIDUAL DEL SIMULACRO *ÍCFES Saber III* Por Competencias

FECHA: 29 de Julio de 2017

Nombre del Colegio:

COLEGIO PARROQUIAL SAN LUIS GONZAGA

Nombre del Estudiante:

Ciudad: BCGOTA D.C.

DIAZ S. OMAR ANDRES

Curso: 11°

DESCRIPCIÓN DETALLADA POR EJES TEMÁTICOS

Razonamiento Matemático		
Competencias Básicas	%	
Interpretación y Representación Matemática	44	B
Formulación y Ejecución de Hipótesis	25	A
Razonamiento y Argumentación	31	B

Temas Evaluados		
	%	
Razonamiento de Situaciones Financieras	60	A
Razonamiento de Situc. de Divulgación Científica	36	B
Razonamiento de Situaciones Sociales	100	SA
Razonamiento de Situc. Ocupacionales	14	SB
Componente No genérico de Matemáticas	7	SB
Promedio Total %	43	%

PUNTAJE Rasch - ICSES **40** Nivel M

Lectura Crítica		
Competencias Básicas	%	
Interpretación LITERAL de Semántica local de textos	40	R
Argumentación INFERENCIAL y movilización de ideas	50	B
Proposición CRÍTICA frente al significado del texto	55	B

Temas Evaluados		
	%	
Textos continuos Literarios: Novela, Cuento, poesía	36	B
Textos continuos Expositivos y Descriptivos	60	A
Textos continuos Argumentativos y Filosóficos	63	A
Textos discontinuos : Caricaturas y etiquetas	60	A
Textos discontinuos : Infografías y tablas	50	M
Textos discontinuos : Manuales y Reglamentos	25	B
Promedio Total %	49	%

PUNTAJE Rasch - ICSES **54** Nivel M

Ciencias Sociales		
Competencias Básicas	%	
Interpretación y análisis de Perspectivas	44	B
Argumentación relativa al Pensamiento Social	44	B
Explicación del Pensamiento sistemático y Reflexivo	38	B

Temas Evaluados		
	%	
El Espacio, el Territorio, el Ambiente y la Población	45	M
El Poder, la Economía y las Organizaciones Sociales	44	M
El Tiempo y las Culturas	27	B
COMPETENCIAS CIUDADANAS	50	M
Promedio Total %	42	%

PUNTAJE Rasch - ICSES **48** Nivel M

TEST DE Inglés		
	%	
Identificación de Avisos y anuncios	60	A
Analogías y Descripciones	100	SA
Conversaciones incompletas	50	M
Organización lógica de Oraciones	0	SB
Interpretación de Situaciones	20	B
Textos y Oraciones Incompletas	60	A
Comprensión de Textos	20	B
Promedio Total %	44	%

PUNTAJE Rasch - ICSES **48** Nivel M

Ciencias Naturales		
Competencias Básicas	%	
Uso comprensivo del conocimiento científico	28	A
Explicación de Fenómenos Naturales	13	A
Indagación y construcción de conclusiones	27	A

Temas Evaluados		
	%	
Temática del Componente Biológico	20	B
Temática del Componente Físico	12	SB
Temática del Componente Químico	43	M
Temática de Ciencia, Tecnología y Sociedad	22	B
Promedio Total %	24	%

PUNTAJE Rasch - ICSES **33** Nivel M

Preguntas Abiertas		
Competencias Básicas	%	
Capacidad de interpretar datos y cuestionamientos	60	B
Establece y formula hipótesis y conjeturas	40	B
Propone y sustenta conclusiones	75	C

Justificación de Respuesta Corta		
	%	
Respuestas Corta - Prueba Matemáticas	33	B
Respuestas Corta - Prueba Lectura Crítica	33	B
Respuestas Corta - Ciencias Sociales	33	B
Respuestas Corta - Prueba Inglés	67	A
Respuestas Corta - Ciencias Naturales	100	SA
Promedio Total %	53	%

PUNTAJE Rasch - ICSES **55** Nivel M

Articulación Descripción Cualitativa de la Prueba Simulacro Saber III

Razonam. Matemático	43	Parcialmente interpretó, formuló, y argumentó correctamente las preguntas del Razonamiento Matemático en las diversas aplicaciones con situaciones financieras, de divulgación científica, ocupacionales, sociales, o de carácter NO genérico.
Lectura Crítica	49	Regular en la comprensión lectora, el manejo de estrategias para la lectura y la relación de pequeños textos con varias preguntas. Regular en interpretar, argumentar y proponer respuestas lógicas en textos continuos o discontinuos.
Sociales	42	Reconoce algunos de los principales hechos y aportes Socio-Culturales que permiten interpretar, analizar o explicar las Ciencias Sociales. Parcialmente demuestra buenos hábitos en la solución de conflictos según las preguntas de Competencias Ciudadanas.
Inglés	44	Parcialmente interpreta, argumenta y propone correctamente el buen uso de los tipos de preguntas para el Idioma Inglés.
Ciencias Naturales	24	No solucionó apropiadamente las preguntas relacionadas con el componente Biológico, Físico, Químico y de Ciencia Tecnología y Sociedad.
Preguntas Abiertas	53	Parcialmente justifica apropiadamente las preguntas abiertas de respuesta corta mediante una sustentación argumentada.

DESEMPEÑOS TOTALES POR MATERIAS

MATERIAS	PUNTAJE				
	CIENCIAS NATURALES	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	CIENCIAS SOCIALES	INGLES	LECTURA CRÍTICA
Desempeños	24	43	42	44	49

Los valores mostrados en esta gráfica representan el promedio equivalente al número de preguntas acertadas por el estudiante en cada materia

RESUMEN TOTAL DEL RESULTADO

Promedio Total de Desempeño (0-100)%	46	PUNTAJE TOTAL RASCH - ICSES (0-500)	230															
Puesto General	17	PUESTO EN EL CURSO	17															
CATEGORÍA	M	CATEGORÍAS DE LOS TEMAS EVALUADOS	<table border="1"> <tr><td>De 80 a 100%</td><td>SA</td><td>Significativamente Alto</td></tr> <tr><td>De 60 a 79%</td><td>A</td><td>Alto</td></tr> <tr><td>De 40 a 59%</td><td>B</td><td>Medio</td></tr> <tr><td>De 20 a 39%</td><td>B</td><td>Bajo</td></tr> <tr><td>De 0 a 19%</td><td>SB</td><td>Significativamente Bajo</td></tr> </table>	De 80 a 100%	SA	Significativamente Alto	De 60 a 79%	A	Alto	De 40 a 59%	B	Medio	De 20 a 39%	B	Bajo	De 0 a 19%	SB	Significativamente Bajo
De 80 a 100%	SA	Significativamente Alto																
De 60 a 79%	A	Alto																
De 40 a 59%	B	Medio																
De 20 a 39%	B	Bajo																
De 0 a 19%	SB	Significativamente Bajo																
		CATEGORÍAS DE COMPETENCIAS	<table border="1"> <tr><td>De 60 a 100%</td><td>C</td><td>Alto</td></tr> <tr><td>De 30 a 59%</td><td>B</td><td>Medio</td></tr> <tr><td>De 0 a 29%</td><td>A</td><td>Bajo</td></tr> </table>	De 60 a 100%	C	Alto	De 30 a 59%	B	Medio	De 0 a 29%	A	Bajo						
De 60 a 100%	C	Alto																
De 30 a 59%	B	Medio																
De 0 a 29%	A	Bajo																

Impreso y Sistematizado Por: GRUPO EDITORIAL FÉNIX Ltda. 310 871 66 58 - 311 212 53 15

RESULTADO INDIVIDUAL DEL SIMULACRO *Icfes = Saber III* Por Competencias

FECHA: 29 de Julio de 2017

Nombre del Colegio:

COLEGIO PARROQUIAL SAN LUIS GONZAGA

Nombre del Estudiante:

Ciudad: BOGOTÁ D.C.

LEGUIZAMO M. RAQUEL SOFIA

Curso: 11°

DESCRIPCIÓN DETALLADA POR EJES TEMÁTICOS

Razonamiento Matemático

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación y Representación Matemática	44	B
Formulación y Ejecución de Hipótesis	19	A
Razonamiento y Argumentación	62	C

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
Razonamiento de Situaciones Financieras	60	A
Razonamiento de Situac. de Divulgación Científica	29	SA
Razonamiento de Situaciones Sociales	80	SA
Razonamiento de Situac. Ocupacionales	29	B
Componente No genérico de Matemáticas	36	B
Promedio Total %	47	%

PUNTAJE Rasch - ICFES (45) Nivel M

Lectura Crítica

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación LITERAL de Semántica local de textos	90	C
Argumentación INFERENCIAL y motivación de ideas	50	B
Proposición CRÍTICA frente al significado del texto	45	B

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
Textos continuos Literarios: Novela, Cuento, poesía	55	M
Textos continuos Expositivos y Descriptivos	40	M
Textos continuos Argumentativos y Filosóficos	63	A
Textos discontinuos: Cancionetas y etiquetas	80	SA
Textos discontinuos: Infografías y tablas	0	SB
Textos discontinuos: Manuales y Reglamentos	100	SA
Promedio Total %	56	%

PUNTAJE Rasch - ICFES (66) Nivel M

Ciencias Sociales

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación y análisis de Perspectivas	56	B
Argumentación relativa al Pensamiento Social	76	C
Explicación del Pensamiento sistemático y Reflexivo	54	B

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
El Espacio, el Territorio, el Ambiente y la Población	55	M
El Poder, la Economía y las Organizaciones Sociales	44	M
El Tiempo y las Culturas	82	SA
COMPENCIAS CIUDADANAS	64	A
Promedio Total %	61	%

PUNTAJE Rasch - ICFES (65) Nivel M

TEST DE Inglés

Temas Evaluados	%	Nivel
Identificación de Avisos y anuncios	40	M
Analogías y Descripciones	100	SA
Conversaciones incompletas	50	M
Organización lógica de Oraciones	60	A
Interpretación de Situaciones	40	M
Textos y Oraciones Incompletas	40	M
Comprensión de Textos	20	B
Promedio Total %	50	%

PUNTAJE Rasch - ICFES (50) Nivel M

Ciencias Naturales

Competencias Básicas	%	Nivel
Uso comprensivo del conocimiento científico	52	B
Explicación de Fenómenos Naturales	27	A
Indagación y construcción de conclusiones	45	B

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
Temática del Componente Biológico	40	M
Temática del Componente Físico	47	M
Temática del Componente Químico	29	B
Temática de Ciencia, Tecnología y Sociedad	67	A
Promedio Total %	46	%

PUNTAJE Rasch - ICFES (55) Nivel M

Preguntas Abiertas

Competencias Básicas	%	Nivel
Capacidad de interpretar datos y cuestionamientos	33	B
Establece y formula hipótesis y conjeturas	60	C
Propone y sustenta conclusiones	100	C

Justificación de Respuesta Corta

Temas Evaluados	%	Nivel
Respuestas Corta - Prueba Matemáticas	67	A
Respuestas Corta - Prueba Lectura Crítica	67	A
Respuestas Corta - Ciencias Sociales	100	SA
Respuestas Corta - Prueba Inglés	33	B
Respuestas Corta - Ciencias Naturales	33	B
Promedio Total %	60	%

PUNTAJE Rasch - ICFES (60) Nivel M

Articulación 8 Descripción Cualitativa de la Prueba Simulacro Saber III

Razonam. Matemático	47	Parcialmente interpretó, formuló, y argumentó correctamente las preguntas del Razonamiento Matemático en las diversas aplicaciones con situaciones financieras, de divulgación científica, ocupacionales, sociales, o de carácter NO genérico.
Lectura Crítica	56	Regular en la comprensión lectora, el manejo de estrategias para la lectura y la relación de pequeños textos con varias preguntas. Regular en interpretar, argumentar y proponer respuestas lógicas en textos continuos o discontinuos.
Sociales	61	Reconoce algunos de los principales hechos y aportes Socio-Culturales que permiten interpretar, analizar o explicar las Ciencias Sociales. Parcialmente demuestra buenos hábitos en la solución de conflictos según las preguntas de Competencias Ciudadanas.
Inglés	50	Parcialmente interpreta, argumenta y propone correctamente el buen uso de los tipos de preguntas para el Idioma Inglés.
Ciencias Naturales	46	Solucionó parcialmente las preguntas relacionadas con el componente Biológico, Físico, Químico y de Ciencia Tecnología y Sociedad.
Preguntas Abiertas	60	Parcialmente justifica apropiadamente las preguntas abiertas de respuesta corta mediante una sustentación argumentada.

DESEMPEÑOS TOTALES POR MATERIAS

Desempeños	CIENCIAS NATURALES	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	CIENCIAS SOCIALES	INGLES	LECTURA CRÍTICA
P 100					
O 90					
R 80					
C 70					
E 60					
N 50					
T 40					
A 30					
J 20					
E 10					
O 0					

Los valores mostrados en esta gráfica representan el promedio equivalente al número de preguntas acertadas por el estudiante en cada materia

RESUMEN TOTAL DEL RESULTADO

Promedio Total de Desempeño (0-100)%	57	PUNTAJE TOTAL RASCH - ICFES (0-500)	285
Puesto General	7	PUESTO EN EL CURSO	7
CATEGORÍA	M	CATEGORÍA DE LOS TEMAS EVALUADOS	De 80 a 100% SA Significativamente Alto De 60 a 79% A Alto De 40 a 59% M Medio De 20 a 39% B Bajo De 0 a 19% SB Significativamente Bajo
		CATEGORÍA DE COMPETENCIAS	De 80 a 100% C Alto De 50 a 79% B Medio De 0 a 29% A Bajo

Impreso y Sistematizado Por: GRUPO EDITORIAL FÉNIX Ltda. 310 871 88 38 - 311 212 83 18

RESULTADO INDIVIDUAL DEL SIMULACRO *Icfes = Saber III* Por Competencias

FECHA: 29 de Julio de 2017

Nombre del Colegio:

Nombre del Estudiante:

COLEGIO PARROQUIAL SAN JUIS GONZAGA

Ciudad: BOGOTÁ D.C.

LOZANO A. DANIELA ALEJANDRA

Curso: 11°

DESCRIPCIÓN DETALLADA POR EJES TEMÁTICOS

Razonamiento Matemático

Competencias Básicas	%	
Interpretación y Representación Matemática	63	C
Formulación y Ejecución de Hipótesis	38	B
Razonamiento y Argumentación	38	B

Temas Evaluados	%	
Razonamiento de Situaciones Financieras	40	M
Razonamiento de Situac. de Divulgación Científica	36	B
Razonamiento de Situaciones Sociales	80	SA
Razonamiento de Situac. Ocupacionales	29	B
Componente No genérico de Matemáticas	67	M
Promedio Total %	48	%

PUNTAJE Rasch - ICFES **50** Nivel M

Lectura Crítica

Competencias Básicas	%	
Interpretación LITERAL de Semántica local de textos	70	C
Argumentación INFERENCIAL y movilización de ideas	50	B
Proposición CRÍTICA frente al significado del texto	36	B

Temas Evaluados	%	
Textos continuos Literarios: Novela, Cuento, poesía	45	M
Textos continuos Expositivos y Descriptivos	20	B
Textos continuos Argumentativos y Filosóficos	63	A
Textos discontinuos: Caricaturas y etiquetas	60	A
Textos discontinuos: Infografías y tablas	0	SB
Textos discontinuos: Manuales y Reglamentos	100	SA
Promedio Total %	46	%

PUNTAJE Rasch - ICFES **59** Nivel M

Ciencias Sociales

Competencias Básicas	%	
Interpretación y análisis de Perspectivas	50	B
Argumentación relativa al Pensamiento Social	38	B
Explicación del Pensamiento sistemático y Reflexivo	38	B

Temas Evaluados	%	
El Espacio, el Territorio, el Ambiente y la Población	45	M
El Poder, la Economía y las Organizaciones Sociales	33	B
El Tiempo y las Culturas	18	SB
COMPETENCIAS CIUDADANAS	64	A
Promedio Total %	40	%

PUNTAJE Rasch - ICFES **48** Nivel M

TEST DE Inglés

Identificación de Avisos y anuncios	%	
Analogías y Descripciones	60	A
Conversaciones Incompletas	40	M
Organización lógica de Oraciones	80	SA
Interpretación de Situaciones	80	A
Textos y Oraciones Incompletas	60	A
Comprensión de Textos	30	B
Promedio Total %	56	%

PUNTAJE Rasch - ICFES **53** Nivel M

Ciencias Naturales

Competencias Básicas	%	
Uso comprensivo del conocimiento científico	62	C
Explicación de Fenómenos Naturales	67	C
Indagación y construcción de conclusiones	55	B

Temas Evaluados	%	
Temática del Componente Biológico	60	A
Temática del Componente Físico	71	A
Temática del Componente Químico	43	M
Temática de Ciencia, Tecnología y Sociedad	78	A
Promedio Total %	63	%

PUNTAJE Rasch - ICFES **75** Nivel A

Preguntas Abiertas

Competencias Básicas	%	
Capacidad de interpretar datos y cuestionamientos	33	B
Establece y formula hipótesis y conjeturas	80	C
Propone y sustenta conclusiones	100	C

Justificación de Respuesta Corta	%	
Respuestas Corta - Prueba Matemáticas	100	SA
Respuestas Corta - Prueba Lectura Crítica	67	A
Respuestas Corta - Ciencias Sociales	67	A
Respuestas Corta - Prueba Inglés	33	B
Respuestas Corta - Ciencias Naturales	67	A
Promedio Total %	67	%

PUNTAJE Rasch - ICFES **69** Nivel M

Articulación 8 Descripción Cualitativa de la Prueba Simulacro Saber III

Razonam. Matemático	48	Parcialmente interpretó, formuló, y argumentó correctamente las preguntas del Razonamiento Matemático en las diversas aplicaciones con situaciones financieras, de divulgación científica, ocupacionales, sociales, o de carácter NO genérico.
Lectura Crítica	48	Regular en la comprensión lectora, el manejo de estrategias para la lectura y la relación de pequeños textos con varias preguntas. Regular en interpretar, argumentar y proponer respuestas lógicas en textos continuos o discontinuos.
Sociales	40	Reconoce algunos de los principales hechos y aportes Socio-Culturales que permiten interpretar, analizar o explicar las Ciencias Sociales. Parcialmente demuestra buenos hábitos en la solución de conflictos según las preguntas de Competencias Ciudadanas.
Inglés	56	Parcialmente interpreta, argumenta y propone correctamente el buen uso de los tipos de preguntas para el Idioma Inglés.
Ciencias Naturales	63	Solucionó parcialmente las preguntas relacionadas con el componente Biológico, Físico, Químico y de Ciencia Tecnología y Sociedad.
Preguntas Abiertas	67	Justifica apropiadamente las preguntas abiertas de respuesta corta mediante una sustentación argumentada.

DESEMPEÑOS TOTALES POR MATERIAS

MATERIAS	CIENCIAS NATURALES	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	CIENCIAS SOCIALES	INGLES	LECTURA CRÍTICA
Desempeños	63	48	40	56	48

Los valores mostrados en esta gráfica representan el promedio equivalente al número de preguntas acertadas por el estudiante en cada materia.

RESUMEN TOTAL DEL RESULTADO

Promedio Total de Desempeño (0-100)%	59	PUNTAJE TOTAL RASCH - ICFES (0-500)	295
CATEGORÍAS DE LOS TEMAS EVALUADOS	De 80 a 100% SA Significativamente Alto De 60 a 79% A Alto De 40 a 59% M Medio De 20 a 39% B Bajo De 0 a 19% SB Significativamente Bajo		
CATEGORÍAS DE COMPETENCIAS	De 80 a 100% C Alto De 60 a 59% B Medio De 0 a 29% A Bajo		
Puesto General	5	PUESTO EN EL CURSO	5
CATEGORÍA	M		

Impreso y Sistematizado Por: GRUPO EDITORIAL FENIX Ltda. 310 871 66 55 - 311 212 53 15

RESULTADO INDIVIDUAL DEL SIMULACRO *ÍCFES = Saber III* Por Competencias

FECHA: 29 de Julio de 2017

Nombre del Colegio:

COLEGIO PARROQUIAL SAN LUIS GONZAGA

Nombre del Estudiante:

Ciudad: BOGOTÁ D.C.

MONDRAGON B. ERIKA ROCIO

Curso: 11^º

DESCRIPCIÓN DETALLADA POR EJES TEMÁTICOS

Razonamiento Matemático

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación y Representación Matemática	56	B
Formulación y Ejecución de Hipótesis	50	B
Razonamiento y Argumentación	46	B

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
Razonamiento de Situaciones Financieras	80	SA
Razonamiento de Situac. de Divulgación Científica	43	M
Razonamiento de Situaciones Sociales	100	SA
Razonamiento de Situac. Ocupacionales	29	B
Componente No genérico de Matemáticas	43	M

Promedio Total % 59 % Nivel M

PUNTAJE Rasch - ICSES 53 Nivel M

Lectura Crítica

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación LITERAL de Semántica local de textos	80	C
Argumentación INFERENCIAL y movilización de ideas	43	B
Proposición CRÍTICA frente al significado del texto	45	B

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
Textos continuos Literarios: Novela, Cuento, poema	45	M
Textos continuos Expositivos y Descriptivos	60	A
Textos continuos Argumentativos y Filosóficos	75	A
Textos discontinuos : Cancionetas y etiquetas	60	A
Textos discontinuos : Infografías y tablas	0	SB
Textos discontinuos : Manuales y Reglamentos	50	M

Promedio Total % 48 % Nivel M

PUNTAJE Rasch - ICSES 62 Nivel M

Ciencias Sociales

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación y análisis de Perspectivas	56	B
Argumentación relativa al Pensamiento Social	63	C
Explicación del Pensamiento sistemático y Reflexivo	54	B

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
El Espacio, el Territorio, el Ambiente y la Población	45	M
El Poder, la Economía y las Organizaciones Sociales	56	M
El Tiempo y las Culturas	82	SA
COMPENCIAS CIUDADANAS	50	M

Promedio Total % 58 % Nivel M

PUNTAJE Rasch - ICSES 59 Nivel M

TEST DE Inglés

TEST DE	%	Nivel
Identificación de Avisos y anuncios	60	A
Analogías y Descripciones	100	SA
Conversaciones Incompletas	70	A
Organización lógica de Oraciones	40	M
Interpretación de Situaciones	80	SA
Textos y Oraciones Incompletas	80	SA
Comprensión de Textos	30	B

Promedio Total % 66 % Nivel M

PUNTAJE Rasch - ICSES 65 Nivel M

Ciencias Naturales

Competencias Básicas	%	Nivel
Uso comprensivo del conocimiento científico	55	B
Explicación de Fenómenos Naturales	47	B
Indagación y construcción de conclusiones	64	C

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
Temática del Componente Biológico	73	A
Temática del Componente Físico	73	A
Temática del Componente Químico	35	B
Temática de Ciencia, Tecnología y Sociedad	11	SB

Promedio Total % 49 % Nivel M

PUNTAJE Rasch - ICSES 68 Nivel M

Preguntas Abiertas

Competencias Básicas	%	Nivel
Capacidad de interpretar datos y cuestionamientos	50	B
Establece y formula hipótesis y conjeturas	80	C
Propone y sustenta conclusiones	75	C

Justificación de Respuesta Corta

Justificación de Respuesta Corta	%	Nivel
Respuestas Corta - Prueba Matemáticas	33	B
Respuestas Corta - Prueba Lectura Crítica	67	A
Respuestas Corta - Ciencias Sociales	100	SA
Respuestas Corta - Prueba Inglés	67	A
Respuestas Corta - Ciencias Naturales	67	A

Promedio Total % 67 % Nivel M

PUNTAJE Rasch - ICSES 69 Nivel M

Articulación Descripción Cualitativa de la Prueba Simulacro Saber III

Razonamiento Matemático	59	Parcialmente interpretó, formuló, y argumentó correctamente las preguntas del Razonamiento Matemático en las diversas aplicaciones con situaciones financieras, de divulgación científica, ocupacionales, sociales, o de carácter NO genérico.
Lectura Crítica	48	Regular en la comprensión lectora, el manejo de estrategias para la lectura y la relación de pequeños textos con varias preguntas. Regular en interpretar, argumentar y proponer respuestas lógicas en textos continuos o discontinuos.
Sociales	58	Reconoce algunos de los principales hechos y aportes Socio-Culturales que permiten interpretar, analizar o explicar las Ciencias Sociales. Parcialmente demuestra buenos hábitos en la solución de conflictos según las preguntas de Competencias Ciudadanas.
Inglés	66	Interpreta, argumenta y propone correctamente el buen uso de los tipos de preguntas para el Idioma Inglés.
Ciencias Naturales	49	Solucionó parcialmente las preguntas relacionadas con el componente Biológico, Físico, Químico y de Ciencia Tecnología y Sociedad.
Preguntas Abiertas	67	Justifica apropiadamente las preguntas abiertas de respuesta corta mediante una sustentación argumentada.

DESEMPEÑOS TOTALES POR MATERIAS

DESEMPEÑOS	49	59	58	66	48
MATERIAS	CIENCIAS NATURALES	RAZONAMIENTO MATEMATICO	CIENCIAS SOCIALES	INGLES	LECTURA CRITICA

Los valores mostrados en esta gráfica representan el promedio equivalente al número de preguntas acertadas por el estudiante en cada materia

RESUMEN TOTAL DEL RESULTADO

Promedio Total de Desempeño (0-100)%	PUNTAJE TOTAL RASCH - ICSES (0-500)	CATEGORÍAS DE LOS TEMAS EVALUADOS
63	315	De 80 a 100% SA Significativamente Alto
		De 60 a 79% A Alto
		De 40 a 59% M Medio
		De 20 a 39% B Bajo
		De 0 a 19% SB Significativamente Bajo
Puesto General	PUESTO EN EL CURSO	CATEGORÍAS DE COMPETENCIAS
2	2	De 80 a 100% C Alto
		De 30 a 59% B Medio
		De 0 a 29% A Bajo
		CATEGORÍA
		M

Impreso y Sistematizado Por: GRUPO EDITORIAL FÉNIX Ltda. 310 671 66 50 - 311 212 53 15

RESULTADO INDIVIDUAL DEL SIMULACRO *Icfes Saber III* Por Competencias

FECHA: 29 de Julio de 2017

Nombre del Colegio:

COLEGIO PARROQUIAL SAN LUIS CONZAGA

Ciudad: BOGOTÁ D.C.

Nombre del Estudiante:

RODRIGUEZ P. OSCAR ALEJANDRO

Curso: 11°

DESCRIPCIÓN DETALLADA POR EJES TEMÁTICOS

Razonamiento Matemático

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación y Representación Matemática	50	B
Formulación y Ejecución de Hipótesis	31	B
Razonamiento y Argumentación	62	C

Temas Evaluados

Temas	%	Nivel
Razonamiento de Situaciones Financieras	20	B
Razonamiento de Situac. de Divulgación Científica	50	M
Razonamiento de Situaciones Sociales	60	A
Razonamiento de Situac. Ocupacionales	43	M
Componente No genérico de Matemáticas	50	M

Promedio Total % 45 **Nivel** M

PUNTAJE Rasch - ICFES 50 **Nivel** M

Lectura Crítica

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación LITERAL de Semántica local de textos	70	C
Argumentación INFERENCIAL y movilización de ideas	43	B
Proposición CRÍTICA frente al significado del texto	27	A

Temas Evaluados

Temas	%	Nivel
Textos continuos Literarios: Novela, cuento, poesía	36	B
Textos continuos Expositivos y Descriptivos	20	B
Textos continuos Argumentativos y Filosóficos	63	A
Textos discontinuos : Caricaturas y etiquetas	80	SA
Textos discontinuos : Infografías y tablas	0	SB
Textos discontinuos : Manuales y Reglamentos	50	M

Promedio Total % 42 **Nivel** M

PUNTAJE Rasch - ICFES 51 **Nivel** M

Ciencias Sociales

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación y análisis de Perspectivas	31	B
Argumentación relativa al Pensamiento Social	75	C
Explicación del Pensamiento sistemático y Reflexivo	62	C

Temas Evaluados

Temas	%	Nivel
El Espacio, el Territorio, el Ambiente y la Población	64	A
El Poder, la Economía y las Organizaciones Sociales	56	M
El Tiempo y las Culturas	55	M
COMPENCIAS CIUDADANAS	50	M

Promedio Total % 56 **Nivel** M

PUNTAJE Rasch - ICFES 58 **Nivel** M

TEST DE Inglés

Temas	%	Nivel
Identificación de Avisos y anuncios	80	SA
Analogías y Descripciones	100	SA
Conversaciones Incompletas	70	A
Organización lógica de Oraciones	40	M
Interpretación de Situaciones	80	SA
Textos y Oraciones Incompletas	80	SA
Comprensión de Textos	40	M

Promedio Total % 70 **Nivel** M

PUNTAJE Rasch - ICFES 68 **Nivel** M

Ciencias Naturales

Competencias Básicas	%	Nivel
Uso comprensivo del conocimiento científico	59	M
Explicación de Fenómenos Naturales	40	B
Indagación y construcción de conclusiones	55	B

Temas Evaluados

Temas	%	Nivel
Temática del Componente Biológico	53	M
Temática del Componente Físico	53	M
Temática del Componente Químico	50	M
Temática de Ciencia, Tecnología y Sociedad	56	M

Promedio Total % 53 **Nivel** M

PUNTAJE Rasch - ICFES 67 **Nivel** M

Preguntas Abiertas

Competencias Básicas	%	Nivel
Capacidad de interpretar datos y cuestionamientos	33	B
Establece y formula hipótesis y conjeturas	80	C
Propone y sustenta conclusiones	100	C

Justificación de Respuesta Corta

Temas	%	Nivel
Respuestas Corta - Prueba Matemáticas	67	A
Respuestas Corta - Prueba Lectura Crítica	67	A
Respuestas Corta - Ciencias Sociales	67	A
Respuestas Corta - Prueba Inglés	67	A
Respuestas Corta - Ciencias Naturales	67	A

Promedio Total % 67 **Nivel** M

PUNTAJE Rasch - ICFES 69 **Nivel** M

Articulación 3 Descripción Cualitativa de la Prueba Simulacro Saber III

Razonamiento Matemático	45	Parcialmente interpretó, formuló, y argumentó correctamente las preguntas del Razonamiento Matemático en las diversas aplicaciones con situaciones financieras, de divulgación científica, ocupacionales, sociales, o de carácter NO genérico.
Lectura Crítica	42	Regular en la comprensión lectora, el manejo de estrategias para la lectura y la relación de pequeños textos con varias preguntas. Regular en interpretar, argumentar y proponer respuestas lógicas en textos continuos o discontinuos.
Sociales	56	Reconoce algunos de los principales hechos y aportes Socio-Culturales que permiten interpretar, analizar o explicar las Ciencias Sociales. Parcialmente demuestra buenos hábitos en la solución de conflictos según las preguntas de Competencias Ciudadanas.
Inglés	70	Interpreta, argumenta y propone correctamente el buen uso de los tipos de preguntas para el Idioma Inglés.
Ciencias Naturales	53	Solucionó parcialmente las preguntas relacionadas con el componente Biológico, Físico, Químico y de Ciencia Tecnología y Sociedad.
Preguntas Abiertas	67	Justifica apropiadamente las preguntas abiertas de respuesta corta mediante una sustentación argumentada.

DESEMPEÑOS TOTALES POR MATERIAS

Desempeños	53	45	56	70	42
MATERIAS	CIENCIAS NATURALES	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	CIENCIAS SOCIALES	INGLÉS	LECTURA CRÍTICA

Los valores mostrados en esta gráfica representan el promedio equivalente al número de preguntas acertadas por el estudiante en cada materia.

RESUMEN TOTAL DEL RESULTADO

Promedio Total de Desempeño (0-100)%	61	PUNTAJE TOTAL RASCH - ICFES (0-500)	305
Puesto General	4	PUESTO EN EL PUESTO	4
CATEGORÍA	M	CATEGORÍA DE COMPETENCIAS	M

Impreso y Sistematizado Por: GRUPO EDITORIAL FÉNIX Ltda. 310 871 98 98 - 311 212 33 15

RESULTADO INDIVIDUAL DEL SIMULACRO *ICfes = Saber III* Por Competencias

FECHA: 20 de Julio de 2017

Nombre del Colegio:

COLEGIO PARROQUIAL SAN LUIS GONZAGA

Nombre del Estudiante:

Ciudad: BCGOTA D.C.

SILVA G. KAREN LORENA

Curso: 11^º

DESCRIPCIÓN DETALLADA POR EJES TEMÁTICOS

Razonamiento Matemático

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación y Representación Matemática	13	A
Formulación y Ejecución de Hipótesis	25	A
Razonamiento y Argumentación	23	A

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
Razonamiento de Situaciones Financieras	0	SB
Razonamiento de Situac. de Divulgación Científica	7	SB
Razonamiento de Situaciones Sociales	60	A
Razonamiento de Situac. Ocupacionales	43	M
Componente No genérico de Matemáticas	14	SB
Promedio Total %	25	%

PUNTAJE Rasch - ICfes 24 Nivel B

Lectura Crítica

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación LITERAL de Semántica local de textos	50	B
Argumentación INFERENCIAL y movilización de ideas	29	A
Proposición CRÍTICA frente al significado del texto	55	B

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
Textos continuos Literarios: Novela, Cuento, poema	27	B
Textos continuos Expositivos y Descriptivos	20	B
Textos continuos Argumentativos y Filosóficos	63	A
Textos discontinuos : Caricaturas y etiquetas	80	SA
Textos discontinuos : Infografías y tablas	50	M
Textos discontinuos : Manuales y Reglamentos	25	B
Promedio Total %	44	%

PUNTAJE Rasch - ICfes 49 Nivel M

Ciencias Sociales

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación y análisis de Perspectivas	56	B
Argumentación relativa al Pensamiento Social	56	B
Explicación del Pensamiento sistemático y Reflexivo	23	A

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
El Espacio, el Territorio, el Ambiente y la Población	36	B
El Poder, la Economía y las Organizaciones Sociales	33	B
El Tiempo y las Culturas	73	A
COMPENCIAS CIUDADANAS	43	M
Promedio Total %	46	%

PUNTAJE Rasch - ICfes 50 Nivel M

TEST DE Inglés

Temas Evaluados	%	Nivel
Identificación de Avisos y anuncios	60	A
Analogías y Descripciones	60	A
Conversaciones incompletas	30	B
Organización lógica de Oraciones	60	A
Interpretación de Situaciones	60	A
Textos y Oraciones Incompletas	80	SA
Comprensión de Textos	10	SB
Promedio Total %	51	%

PUNTAJE Rasch - ICfes 49 Nivel M

Ciencias Naturales

Competencias Básicas	%	Nivel
Uso comprensivo del conocimiento científico	45	B
Explicación de Fenómenos Naturales	40	B
Indagación y construcción de conclusiones	55	B

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
Temática del Componente Biológico	33	B
Temática del Componente Físico	29	B
Temática del Componente Químico	64	A
Temática de Ciencia, Tecnología y Sociedad	67	A
Promedio Total %	43	%

PUNTAJE Rasch - ICfes 53 Nivel M

Preguntas Abiertas

Competencias Básicas	%	Nivel
Capacidad de interpretar datos y cuestionamientos	17	A
Establece y formula hipótesis y conjeturas	40	B
Propone y sustenta conclusiones	50	B

Justificación de Respuesta Corta

Temas Evaluados	%	Nivel
Respuestas Corta - Prueba Matemáticas	67	A
Respuestas Corta - Prueba Lectura Crítica	67	A
Respuestas Corta - Ciencias Sociales	0	SB
Respuestas Corta - Prueba Inglés	0	SB
Respuestas Corta - Ciencias Naturales	33	B
Promedio Total %	33	%

PUNTAJE Rasch - ICfes 37 Nivel M

Articulación Descripción Cualitativa de la Prueba Simulacro Saber III

Razonam. Matemático	25	No interpretó, formuló, ni argumentó correctamente las preguntas del Razonamiento Matemático en las diversas aplicaciones con situaciones financieras, de divulgación científica, ocupacionales, sociales, o de carácter NO genérico.
Lectura Crítica	44	Regular en la comprensión lectora, el manejo de estrategias para la lectura y la relación de pequeños textos con varias preguntas. Regular en interpretar, argumentar y proponer respuestas lógicas en textos continuos o discontinuos.
Sociales	46	Reconoce algunos de los principales hechos y aportes Socio-Culturales que permiten interpretar, analizar o explicar las Ciencias Sociales. Parcialmente demuestra buenos hábitos en la solución de conflictos según las preguntas de Competencias Ciudadanas.
Inglés	51	Parcialmente interpreta, argumenta y propone correctamente el buen uso de los tipos de preguntas para el Idioma Inglés.
Ciencias Naturales	48	Solucionó parcialmente las preguntas relacionadas con el componente Biológico, Físico, Químico y de Ciencia Tecnología y Sociedad.
Preguntas Abiertas	33	Parcialmente justifica apropiadamente las preguntas abiertas de respuesta corta mediante una sustentación argumentada.

DESEMPEÑOS TOTALES POR MATERIAS

Desempeños	48	25	46	51	44
MATERIAS	CIENCIAS NATURALES	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	CIENCIAS SOCIALES	INGLES	LECTURA CRÍTICA

Los valores mostrados en esta gráfica representan el promedio equivalente al número de preguntas acertadas por el estudiante en cada materia

RESUMEN TOTAL DEL RESULTADO

Promedio Total de Desempeño (0-100)%	45	PUNTAJE TOTAL RASCH - ICfes (0-500)	225															
Puesto General	18	PUESTO EN el grupo	18															
CATEGORÍA	M	CATEGORÍAS DE LOS TEMAS EVALUADOS	<table border="1"> <tr> <td>De 80 a 100%</td> <td>SA</td> <td>Significativamente Alto</td> </tr> <tr> <td>De 60 a 79%</td> <td>A</td> <td>Alto</td> </tr> <tr> <td>De 40 a 59%</td> <td>M</td> <td>Medio</td> </tr> <tr> <td>De 20 a 39%</td> <td>B</td> <td>Bajo</td> </tr> <tr> <td>De 0 a 19%</td> <td>SB</td> <td>Significativamente Bajo</td> </tr> </table>	De 80 a 100%	SA	Significativamente Alto	De 60 a 79%	A	Alto	De 40 a 59%	M	Medio	De 20 a 39%	B	Bajo	De 0 a 19%	SB	Significativamente Bajo
De 80 a 100%	SA	Significativamente Alto																
De 60 a 79%	A	Alto																
De 40 a 59%	M	Medio																
De 20 a 39%	B	Bajo																
De 0 a 19%	SB	Significativamente Bajo																
CATEGORÍAS DE COMPETENCIAS:	<table border="1"> <tr> <td>De 60 a 100%</td> <td>C</td> <td>Alto</td> </tr> <tr> <td>De 30 a 59%</td> <td>B</td> <td>Medio</td> </tr> <tr> <td>De 0 a 29%</td> <td>A</td> <td>Bajo</td> </tr> </table>	De 60 a 100%	C	Alto	De 30 a 59%	B	Medio	De 0 a 29%	A	Bajo								
De 60 a 100%	C	Alto																
De 30 a 59%	B	Medio																
De 0 a 29%	A	Bajo																

Impreso y Sistematizado Por: GRUPO EDITORIAL FÉNIX Ltda. 310 871 68 38 - 311 212 53 15

RESULTADO INDIVIDUAL DEL SIMULACRO *Icfes = Saber 11º* Por Competencias

FECHA: 29 de Julio de 2017

Nombre del Colegio:

Nombre del Estudiante:

COLEGIO PARROQUIAL SAN LUIS GONZAGA

Ciudad: BOGOTÁ D.C.

VARGAS B. CAMILO ALEXANDER

Curso: 11º

DESCRIPCIÓN DETALLADA POR EJES TEMÁTICOS

Razonamiento Matemático

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación y Representación Matemática	25	A
Formulación y Ejecución de Hipótesis	19	A
Razonamiento y Argumentación	38	B

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
Razonamiento de Situaciones Financieras	0	SB
Razonamiento de Situc. de Divulgación Científica	21	R
Razonamiento de Situaciones Sociales	60	A
Razonamiento de Situc. Ocupacionales	14	SB
Componente No genérico de Matemáticas	36	B
Promedio Total %	26	%

PUNTAJE Rasch - ICFES (30) Nivel M

Lectura Crítica

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación LITERAL de Semántica local de textos	70	C
Argumentación INFERENCIAL y movilización de ideas	36	B
Proposición CRÍTICA frente al significado del texto	55	B

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
Textos continuos Literarios: Novela, Cuento, poesía	27	B
Textos continuos Expositivos y Descriptivos	40	M
Textos continuos Argumentativos y Filosóficos	63	A
Textos discontinuos : Caricaturas y etiquetas	60	A
Textos discontinuos : Infografías y tablas	50	M
Textos discontinuos : Manuales y Reglamentos	100	SA
Promedio Total %	57	%

PUNTAJE Rasch - ICFES (59) Nivel M

Ciencias Sociales

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación y análisis de Perspectivas	44	B
Argumentación relativa al Pensamiento Social	38	B
Explicación del Pensamiento sistemático y Reflexivo	38	B

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
El Espacio, el Territorio, el Ambiente y la Población	18	SB
El Poder, la Economía y las Organizaciones Sociales	67	A
El Tiempo y las Culturas	36	B
COMPENCIAS CIUDADANAS	43	M
Promedio Total %	41	%

PUNTAJE Rasch - ICFES (45) Nivel M

TEST DE Inglés

Identificación de Avisos y anuncios	%	Nivel
Analogías y Descripciones	20	B
Conversaciones incompletas	30	B
Organización lógica de Oraciones	20	B
Interpretación de Situaciones	20	B
Textos y Oraciones Incompletas	20	B
Comprensión de Textos	30	B
Promedio Total %	31	%

PUNTAJE Rasch - ICFES (37) Nivel M

Ciencias Naturales

Competencias Básicas	%	Nivel
Uso comprensivo del conocimiento científico	59	A
Explicación de Fenómenos Naturales	33	B
Indagación y construcción de conclusiones	45	B

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
Temática del Componente Biológico	20	B
Temática del Componente Físico	65	A
Temática del Componente Químico	57	M
Temática de Ciencia, Tecnología y Sociedad	56	M
Promedio Total %	50	%

PUNTAJE Rasch - ICFES (63) Nivel M

Preguntas Abiertas

Competencias Básicas	%	Nivel
Capacidad de interpretar datos y cuestionamientos	33	B
Establece y formula hipótesis y conjeturas	40	B
Propone y sustenta conclusiones	0	A

Justificación de Respuesta Corta

Justificación de Respuesta Corta	%	Nivel
Respuestas Corta - Prueba Matemáticas	33	B
Respuestas Corta - Prueba Lectura Crítica	67	A
Respuestas Corta - Ciencias Sociales	33	B
Respuestas Corta - Prueba Inglés	0	SB
Respuestas Corta - Ciencias Naturales	0	SB
Promedio Total %	27	%

PUNTAJE Rasch - ICFES (33) Nivel M

Articulación Descripción Cualitativa de la Prueba Simulacro Saber 11º

Razonam. Matemático	26	No interpretó, formuló, ni argumentó correctamente las preguntas del Razonamiento Matemático en las diversas aplicaciones con situaciones financieras, de divulgación científica, ocupacionales, sociales, o de carácter NO genérico.
Lectura Crítica	57	Regular en la comprensión lectora, el manejo de estrategias para la lectura y la relación de pequeños textos con varias preguntas. Regular en interpretar, argumentar y proponer respuestas lógicas en textos continuos o discontinuos.
Sociales	41	Reconoce algunos de los principales hechos y aportes Socio-Culturales que permiten interpretar, analizar o explicar las Ciencias Sociales. Parcialmente demuestra buenos hábitos en la solución de conflictos según las preguntas de Competencias Ciudadanas.
Inglés	31	No interpreta, argumenta ni propone correctamente el buen uso de los tipos de preguntas para el Idioma Inglés.
Ciencias Naturales	50	Solucionó parcialmente las preguntas relacionadas con el componente Biológico, Físico, Químico y de Ciencia Tecnología y Sociedad.
Preguntas Abiertas	27	No Justifica apropiadamente las preguntas abiertas de respuesta corta mediante una sustentación argumentada.

DESEMPEÑOS TOTALES POR MATERIAS

MATERIAS	CIENCIAS NATURALES	RAZONAMIENTO MATEMATICO	CIENCIAS SOCIALES	INGLES	LECTURA CRITICA
Desempeños	50	26	41	31	57

Los valores mostrados en esta gráfica representan el promedio equivalente al número de preguntas acertadas por el estudiante en cada materia

RESUMEN TOTAL DEL RESULTADO

Promedio Total de Desempeño (0-100)%	45	PUNTAJE TOTAL RASCH - ICFES (0-500)	225
Puesto General	19	PUESTO EN EL CURSO	19
CATEGORÍA	M	CATEGORÍA DE LOS TEMAS EVALUADOS	
		CATEGORÍA DE COMPETENCIAS	

Impreso y Sistematizado Por: GRUPO EDITORIAL FÉNIX Ltda. 310 871 86 58 - 311 212 83 15

RESULTADO INDIVIDUAL DEL SIMULACRO *ICFES = Saber III* Por Competencias

FECHA: 29 de Julio de 2017

Nombre del Colegio:

COLEGIO FARROQUIAL SAN LUIS GONZAGA

Nombre del Estudiante:

Ciudad: BCGOTÁ D.C.

CAMACHO CH. JOHAN CAMILO

Curso: 11^º

DESCRIPCIÓN DETALLADA POR EJES TEMÁTICOS

Razonamiento Matemático

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación y Representación Matemática	44	B
Formulación y Ejecución de Hipótesis	31	B
Razonamiento y Argumentación	46	B

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
Razonamiento de Situaciones Financieras	40	M
Razonamiento de Situac. de Divulgación Científica	21	SA
Razonamiento de Situaciones Sociales	80	SA
Razonamiento de Situac. Ocupacionales	43	M
Componente No genérico de Matemáticas	43	M

Promedio Total % 45 % Nivel M

PUNTAJE Rasch - ICFES 45 Nivel M

Lectura Crítica

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación LITERAL de Semántica local de textos	40	B
Argumentación INFERENCIAL y movilización de ideas	43	B
Proposición CRÍTICA frente al significado del texto	45	B

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
Textos continuos Literarios: Novela, Cuento, poesía	36	B
Textos continuos Expositivos y Descriptivos	0	SB
Textos continuos Argumentativos y Filosóficos	50	M
Textos discontinuos : Caricaturas y etiquetas	80	SA
Textos discontinuos : Infografías y tablas	50	M
Textos discontinuos : Manuales y Reglamentos	50	M

Promedio Total % 44 % Nivel M

PUNTAJE Rasch - ICFES 49 Nivel M

Ciencias Sociales

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación y análisis de Perspectivas	56	B
Argumentación relativa al Pensamiento Social	63	C
Explicación del Pensamiento sistemático y Reflexivo	46	B

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
El Espacio, el Territorio, el Ambiente y la Población	55	M
El Poder, la Economía y las Organizaciones Sociales	33	B
El Tiempo y las Culturas	64	A
COMPETENCIAS CIUDADANAS	64	A

Promedio Total % 54 % Nivel M

PUNTAJE Rasch - ICFES 58 Nivel M

TEST DE Inglés

TEST DE	%	Nivel
Identificación de Avisos y anuncios	60	A
Analogías y Descripciones	100	SA
Conversaciones incompletas	40	M
Organización lógica de Oraciones	20	B
Interpretación de Situaciones	80	A
Textos y Oraciones Incompletas	80	SA
Comprensión de Textos	20	B

Promedio Total % 54 % Nivel M

PUNTAJE Rasch - ICFES 51 Nivel M

Ciencias Naturales

Competencias Básicas	%	Nivel
Uso comprensivo del conocimiento científico	24	A
Explicación de Fenómenos Naturales	40	B
Indagación y construcción de conclusiones	45	B

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
Temática del Componente Biológico	20	B
Temática del Componente Físico	47	M
Temática del Componente Químico	29	B
Temática de Ciencia, Tecnología y Sociedad	33	B

Promedio Total % 32 % Nivel M

PUNTAJE Rasch - ICFES 45 Nivel M

Preguntas Abiertas

Competencias Básicas	%	Nivel
Capacidad de interpretar datos y cuestionamientos	50	B
Establece y formula hipótesis y conjeturas	40	B
Propone y sustenta conclusiones	76	C

Justificación de Respuesta Corta

Justificación de Respuesta Corta	%	Nivel
Respuestas Corta - Prueba Matemáticas	0	SB
Respuestas Corta - Prueba Lectura Crítica	67	A
Respuestas Corta - Ciencias Sociales	67	A
Respuestas Corta - Prueba Inglés	100	SA
Respuestas Corta - Ciencias Naturales	33	B

Promedio Total % 53 % Nivel M

PUNTAJE Rasch - ICFES 55 Nivel M

Articulación 8 Descripción Cualitativa de la Prueba Simulacro Saber III

Razonamiento Matemático	45	Parcialmente interpretó, formuló, y argumentó correctamente las preguntas del Razonamiento Matemático en las diversas aplicaciones con situaciones financieras, de divulgación científica, ocupacionales, sociales, o de carácter NO genérico.
Lectura Crítica	44	Regular en la comprensión lectora, el manejo de estrategias para la lectura y la relación de pequeños textos con varias preguntas. Regular en interpretar, argumentar y proponer respuestas lógicas en textos continuos o discontinuos.
Sociales	54	Reconoce algunos de los principales hechos y aportes Socio-Culturales que permiten interpretar, analizar o explicar las Ciencias Sociales. Parcialmente demuestra buenos hábitos en la solución de conflictos según las preguntas de Competencias Ciudadanas.
Inglés	54	Parcialmente interpreta, argumenta y propone correctamente el buen uso de los tipos de preguntas para el Idioma Inglés.
Ciencias Naturales	32	No solucionó apropiadamente las preguntas relacionadas con el componente Biológico, Físico, Químico y de Ciencia Tecnología y Sociedad.
Preguntas Abiertas	53	Parcialmente justifica apropiadamente las preguntas abiertas de respuesta corta mediante una sustentación argumentada.

DESEMPEÑOS TOTALES POR MATERIAS

Desempeños	32	45	54	54	44
MATERIAS	CIENCIAS NATURALES	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	CIENCIAS SOCIALES	INGLES	LECTURA CRÍTICA

Los valores mostrados en esta gráfica representan el promedio equivalente al número de preguntas acertadas por el estudiante en cada materia

RESUMEN TOTAL DEL RESULTADO

Promedio Total de Desempeño (0-100)%

51

PUNTAJE TOTAL RASCH - ICFES (0-500)

255

Puesto General: **13**

Puesto en el curso: **13**

CATEGORÍA: **M**

CATEGORÍAS DE LOS TEMAS EVALUADOS

De 80 a 100%	BA	Significativamente Alto
De 60 a 79%	A	Alto
De 40 a 59%	B	Medio
De 20 a 39%	C	Bajo
De 0 a 19%	SB	Significativamente Bajo

CATEGORÍAS DE COMPETENCIAS:

De 80 a 100%	C	Alto
De 50 a 79%	B	Medio
De 0 a 49%	A	Bajo

Impreso y Sistematizado Por: GRUPO EDITORIAL FÉNIX Ltda. 310 871 66 58 - 311 212 53 15

RESULTADO INDIVIDUAL DEL SIMULACRO *Icfes Saber 11º* Por Competencias

FECHA: 29 de Julio de 2017

Nombre del Colegio:

Nombre del Estudiante:

COLEGIO PARROQUIAL SAN LUIS GONZAGA

Ciudad: BOGOTÁ D.C.

GAITÁN B. JULIAN RICARDO

Curso: 11º

DESCRIPCIÓN DETALLADA POR EJES TEMÁTICOS

Razonamiento Matemático

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación y Representación Matemática	50	B
Formulación y Ejecución de Hipótesis	13	A
Razonamiento y Argumentación	23	A

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
Razonamiento de Situaciones Financieras	0	SB
Razonamiento de Situac. de Divulgación Científica	36	B
Razonamiento de Situaciones Sociales	60	A
Razonamiento de Situac. Ocupacionales	29	B
Componente No genérico de Matemáticas	21	B
Promedio Total %	29	%

PUNTAJE Rasch - ICFES (33) Nivel M

Lectura Crítica

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación LITERAL de Semántica local de textos	70	C
Argumentación INFERENCIAL y motivación de ideas	43	B
Proposición CRÍTICA frente al significado del texto	65	B

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
Textos continuos Literarios: Novela, Cuento, poesía	45	M
Textos continuos Expositivos y Descriptivos	60	A
Textos continuos Argumentativos y Filosóficos	63	A
Textos discontinuos : Caricaturas y etiquetas	80	SA
Textos discontinuos : Infografías y tablas	0	SB
Textos discontinuos : Manuales y Reglamentos	50	M
Promedio Total %	50	%

PUNTAJE Rasch - ICFES (62) Nivel M

Ciencias Sociales

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación y análisis de Perspectivas	75	C
Argumentación relativa al Pensamiento Social	56	B
Explicación del Pensamiento sistemático y Reflexivo	46	B

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
El Espacio, el Territorio, el Ambiente y la Población	64	A
El Poder, la Economía y las Organizaciones Sociales	44	M
El Tiempo y las Culturas	56	M
COMPENCIAS CIUDADANAS	71	A
Promedio Total %	59	%

PUNTAJE Rasch - ICFES (63) Nivel M

TEST DE Inglés

Temas Evaluados	%	Nivel
Identificación de Avisos y anuncios	60	A
Analogías y Descripciones	60	A
Conversaciones incompletas	20	B
Organización lógica de Oraciones	40	M
Interpretación de Situaciones	40	M
Textos y Oraciones Incompletas	100	SA
Comprensión de Textos	40	M
Promedio Total %	51	%

PUNTAJE Rasch - ICFES (50) Nivel M

Ciencias Naturales

Competencias Básicas	%	Nivel
Uso comprensivo del conocimiento científico	34	B
Explicación de Fenómenos Naturales	40	B
Indagación y construcción de conclusiones	46	B

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
Temática del Componente Biológico	33	B
Temática del Componente Físico	35	B
Temática del Componente Químico	36	B
Temática de Ciencia, Tecnología y Sociedad	56	M
Promedio Total %	40	%

PUNTAJE Rasch - ICFES (50) Nivel M

Preguntas Abiertas

Competencias Básicas	%	Nivel
Capacidad de interpretar datos y cuestionamiento	33	B
Establece y formula hipótesis y conjeturas	40	B
Propone y sustenta conclusiones	50	B

Justificación de Respuesta Corta

Temas Evaluados	%	Nivel
Respuestas Corta - Prueba Matemáticas	33	B
Respuestas Corta - Prueba Lectura Crítica	67	A
Respuestas Corta - Ciencias Sociales	100	SA
Respuestas Corta - Prueba Inglés	0	SB
Respuestas Corta - Ciencias Naturales	0	SB
Promedio Total %	40	%

PUNTAJE Rasch - ICFES (41) Nivel M

Articulación y Descripción Cualitativa de la Prueba Simulacro Saber 11º

Razonam Matemático	29	No interpretó, formuló, ni argumentó correctamente las preguntas del Razonamiento Matemático en las diversas aplicaciones con situaciones financieras, de divulgación científica, ocupacionales, sociales, o de carácter NO genérico.
Lectura Crítica	50	Regular en la comprensión lectora, el manejo de estrategias para la lectura y la relación de pequeños textos con varias preguntas. Regular en interpretar, argumentar y proponer respuestas lógicas en textos continuos o discontinuos.
Sociales	59	Reconoce algunos de los principales hechos y aportes Socio-Culturales que permiten interpretar, analizar o explicar las Ciencias Sociales. Parcialmente demuestra buenos hábitos en la solución de conflictos según las preguntas de Competencias Ciudadanas.
Inglés	51	Parcialmente interpreta, argumenta y propone correctamente el buen uso de los tipos de preguntas para el Idioma Inglés.
Ciencias Naturales	40	Solucionó parcialmente las preguntas relacionadas con el componente Biológico, Físico, Químico y de Ciencia Tecnología y Sociedad.
Preguntas Abiertas	40	Parcialmente justifica apropiadamente las preguntas abiertas de respuesta corta mediante una sustentación argumentada.

DESEMPEÑOS TOTALES POR MATERIAS

Desempeños	CIENCIAS NATURALES	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	CIENCIAS SOCIALES	INGLES	LECTURA CRÍTICA
P					
O					
R					
C					
E					
N					
T					
A					
J					
I					
E					
Desempeños	40	29	59	51	50

Los valores mostrados en esta gráfica representan el promedio equivalente al número de preguntas acertadas por el estudiante en cada materia

RESUMEN TOTAL DEL RESULTADO

Promedio Total de Desempeño (0-100)%	50	PUNTAJE TOTAL RASCH - ICFES (0-500)	250
Puesto General	14	PUESTO EN EL CURSO	14
CATEGORÍA	M	CATEGORÍA DE LOS TEMAS EVALUADOS	De 80 a 100% SA Significativamente Alto De 60 a 79% A Alto De 40 a 59% B Medio De 20 a 39% C Bajo De 0 a 19% SB Significativamente Bajo
		CATEGORÍA DE COMPETENCIAS	De 80 a 100% C Alto De 60 a 59% B Medio De 0 a 29% A Bajo

Impreso y Sistematizado Por: GRUPO EDITORIAL FENIX Ltda. 310 871 66 58 - 311 212 03 16

RESULTADO INDIVIDUAL DEL SIMULACRO *ÍCFES = Saber 11^o* Por Competencias

FECHA: 29 de Julio de 2017

Nombre del Colegio:

Nombre del Estudiante:

COLEGIO PARROQUIAL SAN LUIS GONZAGA

Ciudad: BOGOTÁ D.C.

GARCIA J. DIANA GABRIELA

Curso: 11^o

DESCRIPCIÓN DETALLADA POR EJES TEMÁTICOS

Razonamiento Matemático

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación y Representación Matemática	44	B
Formulación y Ejecución de Hipótesis	44	B
Razonamiento y Argumentación	46	B

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
Razonamiento de Situaciones Financieras	40	M
Razonamiento de Situac. de Divulgación Científica	36	B
Razonamiento de Situaciones Sociales	40	M
Razonamiento de Situac. Ocupacionales	29	B
Componente No genérico de Matemáticas	64	A

Promedio Total % 42 **Nivel** M

PUNTAJE Rasch - ICFCES 49 **Nivel** M

Lectura Crítica

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación LITERAL de Semántica local de textos	80	C
Argumentación INFERENCIAL y movilización de ideas	29	A
Proposición CRÍTICA frente al significado del texto	45	B

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
Textos continuos Literarios: Novela, Cuento, poesía	45	M
Textos continuos Expositivos y Descriptivos	0	SB
Textos continuos Argumentativos y Filosóficos	50	M
Textos discontinuos : Caricaturas y etiquetas	80	SA
Textos discontinuos : Infografías y tablas	50	M
Textos discontinuos : Manuales y Reglamentos	75	A

Promedio Total % 50 **Nivel** M

PUNTAJE Rasch - ICFCES 54 **Nivel** M

Ciencias Sociales

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación y análisis de Perspectivas	69	C
Argumentación relativa al Pensamiento Social	81	C
Explicación del Pensamiento sistemático y Reflexivo	62	C

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
El Espacio, el Territorio, el Ambiente y la Población	91	SA
El Poder, la Economía y las Organizaciones Sociales	56	M
El Tiempo y las Culturas	64	A
COMPENCIAS CIUDADANAS	71	A

Promedio Total % 71 **Nivel** A

PUNTAJE Rasch - ICFCES 75 **Nivel** A

TEST DE Inglés

Competencias Básicas	%	Nivel
Identificación de Avisos y anuncios	80	A
Analogías y Descripciones	100	SA
Conversaciones incompletas	80	SA
Organización lógica de Oraciones	40	M
Interpretación de Situaciones	80	SA
Textos y Oraciones Incompletas	100	SA
Comprensión de Textos	60	A

Promedio Total % 74 **Nivel** A

PUNTAJE Rasch - ICFCES 77 **Nivel** A

Ciencias Naturales

Competencias Básicas	%	Nivel
Uso comprensivo del conocimiento científico	55	B
Explicación de Fenómenos Naturales	40	B
Indagación y construcción de conclusiones	45	B

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
Temática del Componente Biológico	47	M
Temática del Componente Físico	53	M
Temática del Componente Químico	21	B
Temática de Ciencia, Tecnología y Sociedad	89	SA

Promedio Total % 53 **Nivel** M

PUNTAJE Rasch - ICFCES 63 **Nivel** M

Preguntas Abiertas

Competencias Básicas	%	Nivel
Capacidad de interpretar datos y cuestionamientos	67	C
Establece y formula hipótesis y conjeturas	20	A
Propone y sustenta conclusiones	75	C

Justificación de Respuesta Corta

Temas Evaluados	%	Nivel
Respuestas Corta - Prueba Matemáticas	33	B
Respuestas Corta - Prueba Lectura Crítica	33	B
Respuestas Corta - Ciencias Sociales	100	SA
Respuestas Corta - Prueba Inglés	67	A
Respuestas Corta - Ciencias Naturales	33	B

Promedio Total % 53 **Nivel** M

PUNTAJE Rasch - ICFCES 55 **Nivel** M

Articulación Descripción Cualitativa de la Prueba Simulacro Saber 11^o

Razonam. Matemático	42	Parcialmente interpretó, formuló, y argumentó correctamente las preguntas del Razonamiento Matemático en las diversas aplicaciones con situaciones financieras, de divulgación científica, ocupacionales, sociales, o de carácter NO genérico.
Lectura Crítica	50	Regular en la comprensión lectora, el manejo de estrategias para la lectura y la relación de pequeños textos con varias preguntas. Regular en interpretar, argumentar y proponer respuestas lógicas en textos continuos o discontinuos.
Sociales	71	Reconoce los principales hechos y aportes Socio-Culturales que permiten interpretar, analizar o explicar las Ciencias Sociales integradas. Demuestra muy buenos hábitos en la solución de conflictos según las preguntas de Competencias Ciudadanas.
Inglés	74	Interpreta, argumenta y propone correctamente el buen uso de los tipos de preguntas para el idioma Inglés.
Ciencias Naturales	53	Solucionó parcialmente las preguntas relacionadas con el componente Biológico, Físico, Químico y de Ciencia Tecnología y Sociedad.
Preguntas Abiertas	53	Parcialmente justifica apropiadamente las preguntas abiertas de respuesta corta mediante una sustentación argumentada.

DESEMPEÑOS TOTALES POR MATERIAS

Desempeños	CIENCIAS NATURALES	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	CIENCIAS SOCIALES	INGLES	LECTURA CRÍTICA
P					
O					
R					
C					
E					
N					
T					
A					
J					
I					
E					
Desempeños	53	42	71	74	50

Los valores mostrados en esta gráfica representan el promedio equivalente al número de preguntas acertadas por el estudiante en cada materia

RESUMEN TOTAL DEL RESULTADO

Promedio Total de Desempeño (0-100)%	62	PUNTAJE TOTAL RASCH - ICFCES (0-500)	310															
CATEGORÍAS DE LOS TEMAS EVALUADOS	<table border="1"> <tr> <td>De 80 a 100%</td> <td>SA</td> <td>Significativamente Alto</td> </tr> <tr> <td>De 60 a 79%</td> <td>A</td> <td>Alto</td> </tr> <tr> <td>De 40 a 59%</td> <td>M</td> <td>Medio</td> </tr> <tr> <td>De 20 a 39%</td> <td>B</td> <td>Bajo</td> </tr> <tr> <td>De 0 a 19%</td> <td>SB</td> <td>Significativamente Bajo</td> </tr> </table>			De 80 a 100%	SA	Significativamente Alto	De 60 a 79%	A	Alto	De 40 a 59%	M	Medio	De 20 a 39%	B	Bajo	De 0 a 19%	SB	Significativamente Bajo
De 80 a 100%	SA	Significativamente Alto																
De 60 a 79%	A	Alto																
De 40 a 59%	M	Medio																
De 20 a 39%	B	Bajo																
De 0 a 19%	SB	Significativamente Bajo																
CATEGORÍAS DE COMPETENCIAS:	<table border="1"> <tr> <td>De 60 a 100%</td> <td>C</td> <td>Alto</td> </tr> <tr> <td>De 30 a 59%</td> <td>B</td> <td>Medio</td> </tr> <tr> <td>De 0 a 29%</td> <td>A</td> <td>Bajo</td> </tr> </table>			De 60 a 100%	C	Alto	De 30 a 59%	B	Medio	De 0 a 29%	A	Bajo						
De 60 a 100%	C	Alto																
De 30 a 59%	B	Medio																
De 0 a 29%	A	Bajo																
Puesto General	3	PUESTO EN EL CURSO	3															
CATEGORÍA	M																	

Impreso y Sistematizado Por: GRUPO EDITORIAL FÉNIX Ltda. 310 971 68 98 - 311 212 53 15

RESULTADO INDIVIDUAL DEL SIMULACRO *Icfes Saber 11^o* Por Competencias

1^a OCHA: 29 de Julio de 2017

Nombre del Colegio: **COLEGIO PARROQUIAL SAN LUIS GONZAGA** Ciudad: **HCOGATA D.C.** Nombre del Estudiante: **GUTIERREZ T. JISSETH TATIANA** Curso: **11^o**

DESCRIPCIÓN DETALLADA POR EJES TEMÁTICOS

Razonamiento Matemático

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación y Representación Matemática	50	B
Formulación y Ejecución de Hipótesis	31	B
Razonamiento y Argumentación	54	B

Temas Evaluados

Temas	%	Nivel
Razonamiento de Situaciones Financieras	60	A
Razonamiento de Situat. de Divulgación Científica	43	M
Razonamiento de Situaciones Sociales	60	A
Razonamiento de Situat. Ocupacionales	14	SB
Componente No genérico de Matemáticas	50	M
Promedio Total %	45	%

PUNTAJE Rasch - ICFES **49** Nivel **M**

Lectura Crítica

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación LITERAL de Semántica local de textos	50	B
Argumentación INFERENCIAL y motivación de ideas	14	A
Proposición CRÍTICA frente al significado del texto	27	A

Temas Evaluados

Temas	%	Nivel
Textos continuos Literarios: Novela, cuento, poesía	27	B
Textos continuos Expositivos y Descriptivos	0	SB
Textos continuos Argumentativos y Filosóficos	50	M
Textos discontinuos : Cancionetas y etiquetas	60	A
Textos discontinuos : Infografías y tablas	0	SB
Textos discontinuos : Manuales y Reglamentos	0	SB
Promedio Total %	23	%

PUNTAJE Rasch - ICFES **32** Nivel **M**

Ciencias Sociales

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación y análisis de Perspectivas	44	B
Argumentación relativa al Pensamiento Social	44	B
Explicación del Pensamiento sistemático y Reflexivo	38	B

Temas Evaluados

Temas	%	Nivel
El Espacio, el Territorio, el Ambiente y la Población	36	B
El Poder, la Economía y las Organizaciones Sociales	44	M
El Tiempo y las Culturas	36	B
COMPETENCIAS CIUDADANAS	50	M
Promedio Total %	42	%

PUNTAJE Rasch - ICFES **48** Nivel **M**

TEST DE Inglés

Temas	%	Nivel
Identificación de Avisos y anuncios	100	SA
Analogías y Descripciones	40	M
Conversaciones incompletas	70	A
Organización lógica de Oraciones	40	M
Interpretación de Situaciones	60	A
Textos y Oraciones Incompletas	80	SA
Comprensión de Textos	30	B
Promedio Total %	60	%

PUNTAJE Rasch - ICFES **59** Nivel **M**

Ciencias Naturales

Competencias Básicas	%	Nivel
Uso comprensivo del conocimiento científico	34	B
Explicación de Fenómenos Naturales	33	B
Indagación y construcción de conclusiones	18	A

Temas Evaluados

Temas	%	Nivel
Temática del Componente Biológico	40	M
Temática del Componente Físico	24	B
Temática del Componente Químico	43	M
Temática de Ciencia, Tecnología y Sociedad	11	SB
Promedio Total %	30	%

PUNTAJE Rasch - ICFES **44** Nivel **M**

Preguntas Abiertas

Competencias Básicas	%	Nivel
Capacidad de Interpretar datos y cuestionamientos	33	B
Establece y formula hipótesis y conjeturas	60	C
Propone y sustenta conclusiones	75	C

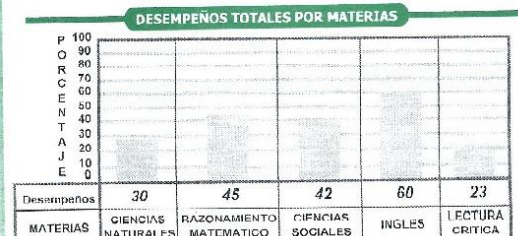
Justificación de Respuesta Corta

Temas	%	Nivel
Respuestas Corta - Prueba Matemáticas	33	B
Respuestas Corta - Prueba Lectura Crítica	67	A
Respuestas Corta - Ciencias Sociales	67	A
Respuestas Corta - Prueba Inglés	67	A
Respuestas Corta - Ciencias Naturales	33	B
Promedio Total %	53	%

PUNTAJE Rasch - ICFES **55** Nivel **M**

Articulación Descripción Cualitativa de la Prueba Simulacro Saber 11^o

Razonam. Matemático	45	Parcialmente interpretó, formuló, y argumentó correctamente las preguntas del Razonamiento Matemático en las diversas aplicaciones con situaciones financieras, de divulgación científica, ocupacionales, sociales, o de carácter NO genérico.
Lectura Crítica	23	Insuficiente la comprensión lectora, el manejo de estrategias para la lectura y la relación de pequeños textos con varias preguntas. No interpretó, argumentó ni propuso respuestas lógicas en textos continuos o discontinuos.
Sociales	42	Reconoce algunos de los principales hechos y aportes Socio-Culturales que permiten interpretar, analizar o explicar las Ciencias Sociales. Parcialmente demuestra buenos hábitos en la solución de conflictos según las preguntas de Competencias Ciudadanas.
Inglés	60	Parcialmente interpreta, argumenta y propone correctamente el buen uso de los tipos de preguntas para el Idioma Inglés.
Ciencias Naturales	30	No solucionó apropiadamente las preguntas relacionadas con el componente Biológico, Físico, Químico y de Ciencia Tecnología y Sociedad.
Preguntas Abiertas	53	Parcialmente justifica apropiadamente las preguntas abiertas de respuesta corta mediante una sustentación argumentada.



Los valores mostrados en esta gráfica representan el promedio equivalente al número de preguntas acertadas por el estudiante en cada materia



Impreso y Sistematizado Por: GRUPO EDITORIAL FÉNIX Ltda. 310 674 66 66 - 311 212 83 15

RESULTADO INDIVIDUAL DEL SIMULACRO *ÍCFES P Saber III* Por Competencias

FECHA: 29 de Julio de 2017

Nombre del Colegio:

COLEGIO PARROQUIAL SAN LUIS GONZAGA

Nombre del Estudiante:

Ciudad: BCGOTA D.C.

MALDONADO M. YULIEDT DANIELA

Curso: 11^º

DESCRIPCIÓN DETALLADA POR EJES TEMÁTICOS

Razonamiento Matemático

Competencias Básicas	%	
Interpretación y Representación Matemática	13	A
Formulación y Ejecución de Hipótesis	31	B
Razonamiento y Argumentación	31	B

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	
Razonamiento de Situaciones Financieras	0	SB
Razonamiento de Situac. de Divulgación Científica	14	SB
Razonamiento de Situaciones Sociales	60	A
Razonamiento de Situac. Ocupacionales	14	SB
Componente No genérico de Matemáticas	36	B
Promedio Total %	25	%

PUNTAJE Rasch - ICFCES (29) Nivel B

Lectura Crítica

Competencias Básicas	%	
Interpretación LITERAL de Semántica local de textos	40	B
Argumentación INFERENCIAL y movilización de ideas	36	B
Proposición CRÍTICA frente al significado del texto	55	B

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	
Textos continuos Literarios: Novela, Cuento, poeta	36	B
Textos continuos Expositivos y Descriptivos	40	M
Textos continuos Argumentativos y Filosóficos	50	M
Textos discontinuos : Caricaturas y etiquetas	40	M
Textos discontinuos : Infografías y tablas	50	M
Textos discontinuos : Manuales y Reglamentos	50	M
Promedio Total %	44	%

PUNTAJE Rasch - ICFCES (49) Nivel M

Ciencias Sociales

Competencias Básicas	%	
Interpretación y análisis de Perspectivas	38	B
Argumentación relativa al Pensamiento Social	50	B
Explicación del Pensamiento sistemático y Reflexivo	46	B

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	
El Espacio, el Territorio, el Ambiente y la Población	36	B
El Poder, la Economía y las Organizaciones Sociales	22	B
El Tiempo y las Culturas	36	B
COMPENCIAS CIUDADANAS	71	A
Promedio Total %	41	%

PUNTAJE Rasch - ICFCES (49) Nivel M

TEST DE Inglés

TEST DE	%	
Identificación de Avisos y anuncios	60	A
Analogías y Descripciones	0	SB
Conversaciones incompletas	40	M
Organización lógica de Oraciones	20	B
Interpretación de Situaciones	80	SA
Textos y Oraciones incompletas	40	M
Comprensión de Textos	30	B
Promedio Total %	39	%

PUNTAJE Rasch - ICFCES (44) Nivel M

Ciencias Naturales

Competencias Básicas	%	
Uso comprensivo del conocimiento científico	41	B
Explicación de Fenómenos Naturales	40	B
Indagación y construcción de conclusiones	27	A

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	
Temática del Componente Biológico	60	A
Temática del Componente Físico	24	B
Temática del Componente Químico	43	M
Temática de Ciencia, Tecnología y Sociedad	22	B
Promedio Total %	37	%

PUNTAJE Rasch - ICFCES (50) Nivel M

Preguntas Abiertas

Competencias Básicas	%	
Capacidad de interpretar datos y cuestionamientos	17	A
Establece y formula hipótesis y conjeturas	40	B
Propone y sustenta conclusiones	25	A

Justificación de Respuesta Corta

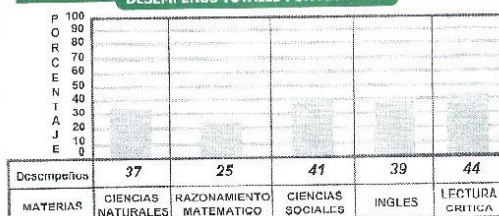
Justificación de Respuesta Corta	%	
Respuestas Corta - Prueba Matemáticas	0	SB
Respuestas Corta - Prueba Lectura Crítica	67	A
Respuestas Corta - Ciencias Sociales	0	SB
Respuestas Corta - Prueba Inglés	0	SB
Respuestas Corta - Ciencias Naturales	67	A
Promedio Total %	27	%

PUNTAJE Rasch - ICFCES (33) Nivel M

Articulación 3 Descripción Cualitativa de la Prueba Simulacro Saber III

Razonam. Matemático	25	No interpretó, formuló, ni argumentó correctamente las preguntas del Razonamiento Matemático en las diversas aplicaciones con situaciones financieras, de divulgación científica, ocupacionales, sociales, o de carácter NO genérico.
Lectura Crítica	44	Regular en la comprensión lectora, el manejo de estrategias para la lectura y la relación de pequeños textos con varias preguntas. Regular en interpretar, argumentar y proponer respuestas lógicas en textos continuos o discontinuos.
Sociales	41	Reconoce algunos de los principales hechos y aportes Socio-Culturales que permiten interpretar, analizar o explicar las Ciencias Sociales. Parcialmente demuestra buenos hábitos en la solución de conflictos según las preguntas de Competencias Ciudadanas.
Inglés	39	Parcialmente interpreta, argumenta y propone correctamente el buen uso de los tipos de preguntas para el Idioma Inglés.
Ciencias Naturales	37	Solucionó parcialmente las preguntas relacionadas con el componente Biológico, Físico, Químico y de Ciencia Tecnología y Sociedad.
Preguntas Abiertas	27	No Justifica apropiadamente las preguntas abiertas de respuesta corta mediante una sustentación argumentada.

DESEMPEÑOS TOTALES POR MATERIAS



Los valores mostrados en esta gráfica representan el promedio equivalente al número de preguntas acertadas por el estudiante en cada materia

RESUMEN TOTAL DEL RESULTADO

Promedio Total de Desempeño (0-100)%

42

PUNTAJE TOTAL RASCH - ICFCES (0-500)

210

CATEGORÍAS DE LOS TEMAS EVALUADOS		
De 60 a 100%	SA	Significativamente Alto
De 40 a 79%	A	Alto
De 20 a 39%	B	Medio
De 0 a 19%	SB	Significativamente Bajo

Puesto General

20

PUESTO EN EL CURSO

20

CATEGORÍA

M

CATEGORÍAS DE COMPETENCIAS		
De 60 a 100%	C	Alto
De 30 a 59%	B	Medio
De 0 a 29%	A	Bajo

Impreso y Sistematizado Por: GRUPO EDITORIAL FÉNIX Ltda. 310 871 86 58 - 311 212 53 15

RESULTADO INDIVIDUAL DEL SIMULACRO

Ícfes = Saber 11º Por Competencias

FECHA: 29 de Julio de 2017

Nombre del Colegio:

Nombre del Estudiante:

COLEGIO PARROQUIAL SAN LUIS GONZAGA

Ciudad: BOGOTÁ D.C.

Montes G. Laura Alejandra

Curso: 11º

DESCRIPCIÓN DETALLADA POR EJES TEMÁTICOS

Razonamiento Matemático

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación y Representación Matemática	44	B
Formulación y Ejecución de Hipótesis	44	B
Razonamiento y Argumentación	46	B

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
Razonamiento de Situaciones Financieras	20	B
Razonamiento de Situac. de Divulgación Científica	43	M
Razonamiento de Situaciones Sociales	80	SA
Razonamiento de Situac. Ocupacionales	43	M
Componente No genérico de Matemáticas	43	M
Promedio Total %	46	%

PUNTAJE Rasch - ICfes 49 Nivel M

Lectura Crítica

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación LITERAL de Semántica local de textos	70	C
Argumentación INFERENCIAL y movilización de ideas	57	B
Proposición CRÍTICA frente al significado del texto	45	B

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
Textos continuos Literarios: Novela, Cuento, poesía	36	B
Textos continuos Expositivos y Descriptivos	60	A
Textos continuos Argumentativos y Filosóficos	75	A
Textos discontinuos: Caricaturas y etiquetas	60	A
Textos discontinuos: Infografías y tablas	0	SB
Textos discontinuos: Manuales y Reglamentos	100	SA
Promedio Total %	55	%

PUNTAJE Rasch - ICfes 65 Nivel M

Ciencias Sociales

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación y análisis de Perspectivas	50	B
Argumentación relativa al Pensamiento Social	56	B
Explicación del Pensamiento sistemático y Reflexivo	38	B

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
El Espacio, el Territorio, el Ambiente y la Población	64	A
El Poder, la Economía y las Organizaciones Sociales	33	B
El Tiempo y las Culturas	55	M
COMPENCIAS CIUDADANAS	43	M
Promedio Total %	49	%

PUNTAJE Rasch - ICfes 51 Nivel M

TEST DE Inglés

Identificación de Avisos y anuncios	%	Nivel
Analogías y Descripciones	40	M
Conversaciones incompletas	20	B
Organización lógica de Oraciones	40	M
Interpretación de Situaciones	40	M
Textos y Oraciones Incompletas	0	SB
Comprensión de Textos	40	M
Comprensión de Textos	30	B
Promedio Total %	30	%

PUNTAJE Rasch - ICfes 37 Nivel M

Ciencias Naturales

Competencias Básicas	%	Nivel
Uso comprensivo del conocimiento científico	41	B
Explicación de Fenómenos Naturales	33	B
Indagación y construcción de conclusiones	45	B

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
Temática del Componente Biológico	33	B
Temática del Componente Físico	35	B
Temática del Componente Químico	36	B
Temática de Ciencia, Tecnología y Sociedad	67	A
Promedio Total %	43	%

PUNTAJE Rasch - ICfes 51 Nivel M

Preguntas Abiertas

Competencias Básicas	%	Nivel
Capacidad de Interpretar datos y cuestionamientos	50	B
Establece y formula hipótesis y conjeturas	60	C
Propone y sustenta conclusiones	75	C

Justificación de Respuesta Corta

Temas Evaluados	%	Nivel
Respuestas Corta - Prueba Matemáticas	67	A
Respuestas Corta - Prueba Lectura Crítica	100	SA
Respuestas Corta - Ciencias Sociales	33	B
Respuestas Corta - Prueba Inglés	67	A
Respuestas Corta - Ciencias Naturales	33	B
Promedio Total %	60	%

PUNTAJE Rasch - ICfes 60 Nivel M

Articulación Descripción Cualitativa de la Prueba Simulacro Saber 11º

Razonamiento Matemático	46	Parcialmente interpretó, formuló, y argumentó correctamente las preguntas del Razonamiento Matemático en las diversas aplicaciones con situaciones financieras, de divulgación científica, ocupacionales, sociales, o de carácter NO genérico.
Lectura Crítica	55	Regular en la comprensión lectora, el manejo de estrategias para la lectura y la relación de pequeños textos con varias preguntas. Regular en interpretar, argumentar y proponer respuestas lógicas en textos continuos o discontinuos.
Ciencias Sociales	49	Reconoce algunos de los principales hechos y aportes Socio-Culturales que permiten interpretar, analizar o explicar las Ciencias Sociales. Parcialmente demuestra buenos hábitos en la solución de conflictos según las preguntas de Competencias Ciudadanas.
Inglés	30	No interpreta, argumenta ni propone correctamente el buen uso de los tipos de preguntas para el Idioma Inglés.
Ciencias Naturales	43	Solucionó parcialmente las preguntas relacionadas con el componente Biológico, Físico, Químico y de Ciencia Tecnología y Sociedad.
Preguntas Abiertas	60	Parcialmente justifica apropiadamente las preguntas abiertas de respuesta corta mediante una sustentación argumentada.

DESEMPEÑOS TOTALES POR MATERIAS

DESEMPEÑO	CIENCIAS NATURALES	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	CIENCIAS SOCIALES	INGLES	LECTURA CRÍTICA
100					
90					
80					
70					
60					
50					
40					
30					
20					
10					
0					

Los valores mostrados en esta gráfica representan el promedio equivalente al número de preguntas acertadas por el estudiante en cada materia

RESUMEN TOTAL DEL RESULTADO

Promedio Total de Desempeño (0-100)% **52**

PUNTAJE TOTAL RASCH - ICfes (0-500) **260**

CATEGORÍAS DE LOS TEMAS EVALUADOS

De 80 a 100%	SA	Significativamente Alto
De 60 a 79%	A	Alto
De 40 a 59%	M	Medio
De 20 a 39%	B	Bajo
De 0 a 19%	SB	Significativamente Bajo

CATEGORÍAS DE COMPETENCIAS:

De 80 a 100%	C	Alto
De 30 a 59%	B	Medio
De 0 a 29%	A	Bajo

Puesto General **10** PUESTO EN EL CURSO **10** CATEGORÍA **M**

Impreso y Sistematizado Por: GRUPO EDITORIAL FÉNIX Ltda. 310 871 88 58 - 311 212 53 16

RESULTADO INDIVIDUAL DEL SIMULACRO *Icfes Saber III* Por Competencias

FECHA: 29 de Julio de 2017

Nombre del Colegio:

Nombre del Estudiante:

COLEGIO PARROQUIAL SAN LUIS GONZAGA

Ciudad: BOGOTÁ D.C.

MUNEVAR F. NICOLAS

Curso: 11^a

DESCRIPCIÓN DETALLADA POR EJES TEMÁTICOS

Razonamiento Matemático

Competencias Básicas	%	
Interpretación y Representación Matemática	38	B
Formulación y Ejecución de Hipótesis	38	B
Razonamiento y Argumentación	54	B

Temas Evaluados	%	
Razonamiento de Situaciones Financieras	60	A
Razonamiento de Situac. de Divulgación Científica	36	B
Razonamiento de Situaciones Sociales	80	SA
Razonamiento de Situac. Ocupacionales	14	SB
Componente No genérico de Matemáticas	43	M
Promedio Total %	47	

PUNTAJE Rasch - ICFES **48** Nivel M

Lectura Crítica

Competencias Básicas	%	
Interpretación LITERAL de Semántica local de textos	60	C
Argumentación INFERENCIAL y movilización de ideas	29	A
Proposición CRÍTICA frente al significado del texto	45	B

Temas Evaluados	%	
Textos continuos Literarios: Novela, Cuento, poesía	45	M
Textos continuos Expositivos y Descriptivos	20	B
Textos continuos Argumentativos y Filosóficos	63	A
Textos discontinuos : Caricaturas y etiquetas	40	M
Textos discontinuos : Infografías y tablas	0	SB
Textos discontinuos : Manuales y Reglamentos	50	M
Promedio Total %	36	

PUNTAJE Rasch - ICFES **49** Nivel M

Ciencias Sociales

Competencias Básicas	%	
Interpretación y análisis de Perspectivas	50	B
Argumentación relativa al Pensamiento Social	81	C
Explicación del Pensamiento sistemático y Reflexivo	38	B

Temas Evaluados	%	
El Espacio, el Territorio, el Ambiente y la Población	73	A
El Poder, la Economía y las Organizaciones Sociales	33	B
El Tiempo y las Culturas	45	M
COMPETENCIAS CIUDADANAS	71	A
Promedio Total %	56	

PUNTAJE Rasch - ICFES **59** Nivel M

TEST DE Inglés

Competencias Básicas	%	
Identificación de Avisos y anuncios	60	A
Analogías y Descripciones	100	SA
Conversaciones incompletas	50	M
Organización lógica de Oraciones	60	A
Interpretación de Situaciones	100	SA
Textos y Oraciones Incompletas	80	SA
Comprensión de Textos	30	B
Promedio Total %	69	

PUNTAJE Rasch - ICFES **65** Nivel M

Ciencias Naturales

Competencias Básicas	%	
Uso comprensivo del conocimiento científico	45	B
Explicación de Fenómenos Naturales	40	B
Indagación y construcción de conclusiones	45	B

Temas Evaluados	%	
Temática del Componente Biológico	27	B
Temática del Componente Físico	47	M
Temática del Componente Químico	57	M
Temática de Ciencia, Tecnología y Sociedad	44	M
Promedio Total %	44	

PUNTAJE Rasch - ICFES **55** Nivel M

Preguntas Abiertas

Competencias Básicas	%	
Capacidad de interpretar datos y cuestionamientos	33	B
Establece y formula hipótesis y conjeturas	20	A
Propone y sustenta conclusiones	75	C

Justificación de Respuesta Corta	%	
Respuestas Corta - Prueba Matemáticas	67	A
Respuestas Corta - Prueba Lectura Crítica	0	SB
Respuestas Corta - Ciencias Sociales	100	SA
Respuestas Corta - Prueba Inglés	0	SB
Respuestas Corta - Ciencias Naturales	33	B
Promedio Total %	40	

PUNTAJE Rasch - ICFES **41** Nivel M

Articulación 8 Descripción Cualitativa de la Prueba Simulacro Saber III

Razonam. Matemático	47	Parcialmente interpretó, formuló, y argumentó correctamente las preguntas del Razonamiento Matemático en las diversas aplicaciones con situaciones financieras, de divulgación científica, ocupacionales, sociales, o de carácter NO genérico.
Lectura Crítica	36	Regular en la comprensión lectora, el manejo de estrategias para la lectura y la relación de pequeños textos con varias preguntas. Regular en interpretar, argumentar y proponer respuestas lógicas en textos continuos o discontinuos.
Sociales	56	Reconoce algunos de los principales hechos y aportes Socio-Culturales que permiten interpretar, analizar o explicar las Ciencias Sociales. Parcialmente demuestra buenos hábitos en la solución de conflictos según las preguntas de Competencias Ciudadanas.
Inglés	69	Interpreta, argumenta y propone correctamente el buen uso de los tipos de preguntas para el Idioma Inglés.
Ciencias Naturales	44	Solucionó parcialmente las preguntas relacionadas con el componente Biológico, Físico, Químico y de Ciencia Tecnología y Sociedad.
Preguntas Abiertas	40	Parcialmente justifica apropiadamente las preguntas abiertas de respuesta corta mediante una sustentación argumentada.

DESEMPEÑOS TOTALES POR MATERIAS

DESEMPEÑOS	CIENCIAS NATURALES	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	CIENCIAS SOCIALES	INGLES	LECTURA CRÍTICA
P	44	47	56	69	36
O					
R					
C					
E					
N					
T					
A					
J					
E					

RESUMEN TOTAL DEL RESULTADO

Promedio Total de Desempeño (0-100)%	53	PUNTAJE TOTAL RASCH - ICFES (0-500)	265
CATEGORÍAS DE LOS TEMAS EVALUADOS	De 90 a 100% SA Significativamente Alto De 60 a 79% A Alto De 40 a 59% B Medio De 20 a 39% C Bajo De 0 a 19% SB Significativamente Bajo		
CATEGORÍAS DE COMPETENCIAS:	De 60 a 100% C Alto De 30 a 59% B Medio De 0 a 29% A Bajo		
Puesto General	9	PUESTO EN EL CURSO	9
CATEGORÍA	M		

Impreso y Sistematizado Por: GRUPO EDITORIAL FÉNIX Ltda. 310 871 66 58 - 311 212 53 18

Los valores mostrados en esta gráfica representan el promedio equivalente al número de preguntas acertadas por el estudiante en cada materia

RESULTADO INDIVIDUAL DEL SIMULACRO *ÍCFES = Saber III* Por Competencias

FECHA: 29 de Julio de 2017

Nombre del Colegio:

Nombre del Estudiante:

COLEGIO PARROQUIAL SAN LUIS GONZAGA

Ciudad: BCGO-T.A.D.C.

NIÑO F. SERGIO CAMILO

Curso: 11°

DESCRIPCIÓN DETALLADA POR EJES TEMÁTICOS

Razonamiento Matemático

Competencias Básicas	%	
Interpretación y Representación Matemática	38	B
Formulación y Ejecución de Hipótesis	50	B
Razonamiento y Argumentación	46	B

Temas Evaluados

	%	
Razonamiento de Situaciones Financieras	80	SA
Razonamiento de Situac. de Divulgación Científica	43	M
Razonamiento de Situaciones Sociales	60	A
Razonamiento de Situac. Ocupacionales	43	M
Componente No genérico de Matemáticas	29	B
Promedio Total %	51	%

PUNTAJE Rasch - ICSES (49) Nivel M

Lectura Crítica

Competencias Básicas	%	
Interpretación LITERAL de Semántica local de textos	70	C
Argumentación INFERENCIAL y movilización de ideas	29	A
Proposición CRÍTICA frente al significado del texto	64	C

Temas Evaluados

	%	
Textos continuos Literarios: Novela, Cuento, poesía	36	B
Textos continuos Expositivos y Descriptivos	60	A
Textos continuos Argumentativos y Filosóficos	63	A
Textos discontinuos : Caricaturas y etiquetas	60	A
Textos discontinuos : Infografías y tablas	0	SB
Textos discontinuos : Manuales y Reglamentos	75	A
Promedio Total %	49	%

PUNTAJE Rasch - ICSES (59) Nivel M

Ciencias Sociales

Competencias Básicas	%	
Interpretación y análisis de Perspectivas	44	B
Argumentación relativa al Pensamiento Social	69	C
Explicación del Pensamiento sistemático y Reflexivo	54	B

Temas Evaluados

	%	
El Espacio, el Territorio, el Ambiente y la Población	45	M
El Poder, la Economía y las Organizaciones Sociales	78	A
El Tiempo y las Culturas	55	M
COMPENCIAS CIUDADANAS	50	M
Promedio Total %	57	%

PUNTAJE Rasch - ICSES (58) Nivel M

TEST DE Inglés

	%	
Identificación de Avisos y anuncios	80	SA
Analogías y Descripciones	60	A
Conversaciones incompletas	40	M
Organización lógica de Oraciones	20	B
Interpretación de Situaciones	60	A
Textos y Oraciones Incompletas	80	SA
Comprensión de Textos	20	B
Promedio Total %	51	%

PUNTAJE Rasch - ICSES (50) Nivel M

Ciencias Naturales

Competencias Básicas	%	
Uso comprensivo del conocimiento científico	48	B
Explicación de Fenómenos Naturales	47	B
Indagación y construcción de conclusiones	55	B

Temas Evaluados

	%	
Temática del Componente Biológico	47	M
Temática del Componente Físico	59	M
Temática del Componente Químico	36	B
Temática de Ciencia, Tecnología y Sociedad	56	M
Promedio Total %	50	%

PUNTAJE Rasch - ICSES (63) Nivel M

Preguntas Abiertas

Competencias Básicas	%	
Capacidad de interpretar datos y cuestionamientos	0	A
Establece y formula hipótesis y conjeturas	0	A
Propone y sustenta conclusiones	0	A

Justificación de Respuesta Corta

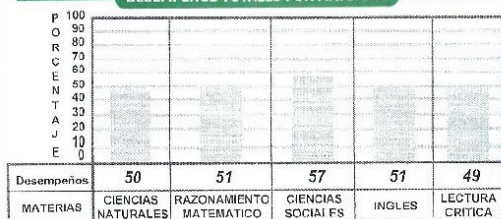
	%	
Respuestas Corta - Prueba Matemáticas	0	SB
Respuestas Corta - Prueba Lectura Crítica	0	SB
Respuestas Corta - Ciencias Sociales	0	SB
Respuestas Corta - Prueba Inglés	0	SB
Respuestas Corta - Ciencias Naturales	0	SB
Promedio Total %	0	%

PUNTAJE Rasch - ICSES (20) Nivel B

Articulación Descripción Cualitativa de la Prueba Simulacro Saber III

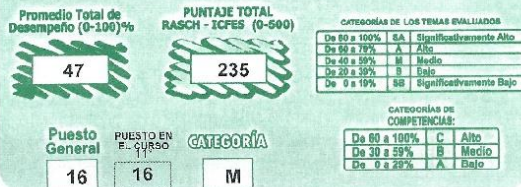
Razonam. Matemático	51	Parcialmente interpretó, formuló, y argumentó correctamente las preguntas del Razonamiento Matemático en las diversas aplicaciones con situaciones financieras, de divulgación científica, ocupacionales, sociales, o de carácter NO genérico.
Lectura Crítica	49	Regular en la comprensión lectora, el manejo de estrategias para la lectura y la relación de pequeños textos con varias preguntas. Regular en interpretar, argumentar y proponer respuestas lógicas en textos continuos o discontinuos.
Sociales	57	Reconoce algunos de los principales hechos y aportes Socio-Culturales que permiten interpretar, analizar o explicar las Ciencias Sociales. Parcialmente demuestra buenos hábitos en la solución de conflictos según las preguntas de Competencias Ciudadanas.
Inglés	51	Parcialmente interpreta, argumenta y propone correctamente el buen uso de los tipos de preguntas para el idioma Inglés.
Ciencias Naturales	50	Solucionó parcialmente las preguntas relacionadas con el componente Biológico, Físico, Químico y de Ciencia Tecnología y Sociedad.
Preguntas Abiertas	0	No Justifica apropiadamente las preguntas abiertas de respuesta corta mediante una sustentación argumentada.

DESEMPEÑOS TOTALES POR MATERIAS



Los valores mostrados en esta gráfica representan el promedio equivalente al número de preguntas acertadas por el estudiante en cada materia

RESUMEN TOTAL DEL RESULTADO



Impreso y Sistematizado Por: GRUPO EDITORIAL FÉNIX Ltda. 310 871 66 58 - 311 212 53 15

RESULTADO INDIVIDUAL DEL SIMULACRO *ÍCFES = Saber III* Por Competencias

FECHA: 29 de Julio de 2017

Nombre del Colegio:

COLEGIO PARROQUIAL SAN LUIS GONZAGA

Nombre del Estudiante:

Ciudad: BCGOTA D.C.

PARRA S. HEIDY JINETI

Curso: 11^o

DESCRIPCIÓN DETALLADA POR EJES TEMÁTICOS

Razonamiento Matemático

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación y Representación Matemática	56	B
Formulación y Ejecución de Hipótesis	44	B
Razonamiento y Argumentación	77	C

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
Razonamiento de Situaciones Financieras	80	SA
Razonamiento de Situac. de Divulgación Científica	43	M
Razonamiento de Situaciones Sociales	80	SA
Razonamiento de Situac. Ocupacionales	57	M
Componente No genérico de Matemáticas	57	M
Promedio Total %	63	%

PUNTAJE Rasch - ICFES 59 Nivel M

Lectura Crítica

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación LITERAL de Semántica local de textos	40	B
Argumentación INFERENCIAL y movilización de ideas	50	B
Proposición CRÍTICA frente al significado del texto	27	A

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
Textos continuos Literarios: Novela, cuento, poesía	27	B
Textos continuos Expositivos y Descriptivos	20	B
Textos continuos Argumentativos y Filosóficos	50	M
Textos discontinuos : Caricaturas y etiquetas	60	A
Textos discontinuos : Infografías y tablas	0	SB
Textos discontinuos : Manuales y Reglamentos	75	A
Promedio Total %	39	%

PUNTAJE Rasch - ICFES 46 Nivel M

Ciencias Sociales

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación y análisis de Perspectivas	56	B
Argumentación relativa al Pensamiento Social	56	B
Explicación del Pensamiento sistemático y Reflexivo	62	C

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
El Espacio, el Territorio, el Ambiente y la Población	45	M
El Poder, la Economía y las Organizaciones Sociales	56	M
El Tiempo y las Culturas	55	M
COMPENCIAS CIUDADANAS	71	A
Promedio Total %	57	%

PUNTAJE Rasch - ICFES 59 Nivel M

TEST DE Inglés

Temas Evaluados	%	Nivel
Identificación de Avisos y anuncios	60	A
Analogías y Descripciones	60	A
Conversaciones incompletas	60	A
Organización lógica de Oraciones	60	A
Interpretación de Situaciones	80	SA
Textos y Oraciones Incompletas	80	SA
Comprensión de Textos	40	M
Promedio Total %	63	%

PUNTAJE Rasch - ICFES 63 Nivel M

Ciencias Naturales

Competencias Básicas	%	Nivel
Uso comprensivo del conocimiento científico	48	B
Explicación de Fenómenos Naturales	53	B
Indagación y construcción de conclusiones	36	B

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
Temática del Componente Biológico	40	M
Temática del Componente Físico	47	M
Temática del Componente Químico	50	M
Temática de Ciencia, Tecnología y Sociedad	56	M
Promedio Total %	48	%

PUNTAJE Rasch - ICFES 59 Nivel M

Preguntas Abiertas

Competencias Básicas	%	Nivel
Capacidad de interpretar datos y cuestionamientos	50	B
Establece y formula hipótesis y conjeturas	80	C
Propone y sustenta conclusiones	75	C

Justificación de Respuesta Corta

Temas Evaluados	%	Nivel
Respuestas Corta - Prueba Matemáticas	67	A
Respuestas Corta - Prueba Lectura Crítica	67	A
Respuestas Corta - Ciencias Sociales	100	SA
Respuestas Corta - Prueba Inglés	33	B
Respuestas Corta - Ciencias Naturales	67	A
Promedio Total %	67	%

PUNTAJE Rasch - ICFES 69 Nivel M

Articulación Descripción Cualitativa de la Prueba Simulacro Saber III

Razonam. Matemático	63	Parcialmente interpretó, formulo, y argumentó correctamente las preguntas del Razonamiento Matemático en las diversas aplicaciones con situaciones financieras, de divulgación científica, ocupacionales, sociales, o de carácter NO genérico.
Lectura Crítica	39	Regular en la comprensión lectora, el manejo de estrategias para la lectura y la relación de pequeños textos con varias preguntas. Regular en interpretar, argumentar y proponer respuestas lógicas en textos continuos o discontinuos.
Sociales	57	Reconoce algunos de los principales hechos y aportes Socio-Culturales que permiten interpretar, analizar o explicar las Ciencias Sociales. Parcialmente demuestra buenos hábitos en la solución de conflictos según las preguntas de Competencias Ciudadanas.
Inglés	63	Parcialmente interpreta, argumenta y propone correctamente el buen uso de los tipos de preguntas para el Idioma Inglés.
Ciencias Naturales	48	Solucionó parcialmente las preguntas relacionadas con el componente Biológico, Físico, Químico y de Ciencia Tecnología y Sociedad.
Preguntas Abiertas	67	Justifica apropiadamente las preguntas abiertas de respuesta corta mediante una sustentación argumentada.

DESEMPEÑOS TOTALES POR MATERIAS

MATERIAS	CIENCIAS NATURALES	RAZONAMIENTO MATEMATICO	CIENCIAS SOCIALES	INGLES	LECTURA CRITICA
Desempeños	48	63	57	63	39

Los valores mostrados en esta gráfica representan el promedio equivalente al número de preguntas acertadas por el estudiante en cada materia

RESUMEN TOTAL DEL RESULTADO

Promedio Total de Desempeño (0-100)%	59	PUNTAJE TOTAL RASCH - ICFES (0-500)	295
CATEGORÍAS DE LOS TEMAS EVALUADOS		CATEGORÍAS DE COMPETENCIAS	
De 88 a 100% SA Significativamente Alto		De 80 a 100% C Alto	
De 68 a 79% A Alto		De 30 a 59% B Medio	
De 48 a 59% M Medio		De 0 a 29% A Bajo	
De 28 a 39% B Bajo			
De 9 a 19% SB Significativamente Bajo			
Puesto General	6	PUESTO EN EL GRUPO	6
CATEGORÍA			M

Impreso y Sistematizado Por: GRUPO EDITORIAL FÉNIX Ltda. 510 871 88 58 - 311 212 83 15

RESULTADO INDIVIDUAL DEL SIMULACRO *Icfes = Saber III* Por Competencias

FECHA: 29 de Julio de 2017

Nombre del Colegio:

COLEGIO PARROQUIAL SAN LUIS GONZAGA

Nombre del Estudiante:

RODRIGUEZ G. INGRID VANESSA

Curso: 11^º

DESCRIPCIÓN DETALLADA POR EJES TEMÁTICOS

Razonamiento Matemático

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación y Representación Matemática	81	C
Formulación y Ejecución de Hipótesis	25	A
Razonamiento y Argumentación	46	B

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
Razonamiento de Situaciones Financieras	60	A
Razonamiento de Situa. de Divulgación Científica	57	M
Razonamiento de Situaciones Sociales	60	A
Razonamiento de Situa. Ocupacionales	29	B
Componente No genérico de Matemáticas	50	M
Promedio Total %	51	%

PUNTAJE Rasch - ICFES (53) Nivel M

Lectura Crítica

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación LITERAL de Semántica local de textos	70	C
Argumentación INFERENCIAL y movilización de ideas	57	B
Proposición CRÍTICA frente al significado del texto	45	B

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
Textos continuos Literarios: Novela, Cuento, poesía	36	B
Textos continuos Expositivos y Descriptivos	40	M
Textos continuos Argumentativos y Filosóficos	75	A
Textos discontinuos : Caricaturas y etiquetas	100	SA
Textos discontinuos : Infografías y tablas	0	SB
Textos discontinuos : Manuales y Reglamentos	75	A
Promedio Total %	54	%

PUNTAJE Rasch - ICFES (65) Nivel M

Ciencias Sociales

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación y análisis de Perspectivas	69	C
Argumentación relativa al Pensamiento Social	31	C
Explicación del Pensamiento sistemático y Reflexivo	69	C

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
El Espacio, el Territorio, el Ambiente y la Población	82	SA
El Poder, la Economía y las Organizaciones Sociales	56	M
El Tiempo y las Culturas	91	SA
COMPENCIAS CIUDADANAS	64	A
Promedio Total %	73	%

PUNTAJE Rasch - ICFES (77) Nivel A

TEST DE Inglés

TEST DE	%	Nivel
Identificación de Avisos y anuncios	100	SA
Analogías y Descripciones	100	SA
Conversaciones incompletas	50	M
Organización lógica de Oraciones	40	M
Interpretación de Situaciones	80	SA
Textos y Oraciones Incompletas	100	SA
Comprensión de Textos	60	A
Promedio Total %	76	%

PUNTAJE Rasch - ICFES (75) Nivel A

Ciencias Naturales

Competencias Básicas	%	Nivel
Uso comprensivo del conocimiento científico	62	C
Explicación de Fenómenos Naturales	67	C
Indagación y construcción de conclusiones	55	B

Temas Evaluados

Temas Evaluados	%	Nivel
Temática del Componente Biológico	60	A
Temática del Componente Físico	66	A
Temática del Componente Químico	57	M
Temática de Ciencia, Tecnología y Sociedad	67	A
Promedio Total %	62	%

PUNTAJE Rasch - ICFES (75) Nivel A

Preguntas Abiertas

Competencias Básicas	%	Nivel
Capacidad de interpretar datos y cuestionamientos	67	C
Establece y formula hipótesis y conjeturas	80	C
Propone y sustenta conclusiones	100	C

Justificación de Respuesta Corta

Justificación de Respuesta Corta	%	Nivel
Respuestas Corta - Prueba Matemáticas	100	SA
Respuestas Corta - Prueba Lectura Crítica	67	A
Respuestas Corta - Ciencias Sociales	100	SA
Respuestas Corta - Prueba Inglés	67	A
Respuestas Corta - Ciencias Naturales	33	B
Promedio Total %	73	%

PUNTAJE Rasch - ICFES (72) Nivel A

Articulación Descripción Cualitativa de la Prueba Simulacro Saber III

Razonam. Matemático	51	Parcialmente interpretó, formuló, y argumentó correctamente las preguntas del Razonamiento Matemático en las diversas aplicaciones con situaciones financieras, de divulgación científica, ocupacionales, sociales, o de carácter NO genérico.
Lectura Crítica	54	Regular en la comprensión lectora, el manejo de estrategias para la lectura y la relación de pequeños textos con varias preguntas. Regular en interpretar, argumentar y proponer respuestas lógicas en textos continuos o discontinuos.
Sociales	73	Reconoce los principales hechos y aportes Socio-Culturales que permiten interpretar, analizar o explicar las Ciencias Sociales integradas. Demuestra muy buenos hábitos en la solución de conflictos según las preguntas de Competencias Ciudadanas.
Inglés	76	Interpreta, argumenta y propone correctamente el buen uso de los tipos de preguntas para el Idioma Inglés.
Ciencias Naturales	62	Solucionó parcialmente las preguntas relacionadas con el componente Biológico, Físico, Químico y de Ciencia Tecnología y Sociedad.
Preguntas Abiertas	73	Justifica apropiadamente las preguntas abiertas de respuesta corta mediante una sustentación argumentada.

DESEMPEÑOS TOTALES POR MATERIAS

MATERIAS	CIENCIAS NATURALES	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	CIENCIAS SOCIALES	INGLES	LECTURA CRÍTICA
Desempeños	62	51	73	76	54

Los valores mostrados en esta gráfica representan el promedio equivalente al número de preguntas acertadas por el estudiante en cada materia

RESUMEN TOTAL DEL RESULTADO

Promedio Total de Desempeño (0-100)%	70	PUNTAJE TOTAL RASCH - ICFES (0-500)	350															
CATEGORÍAS DE LOS TEMAS EVALUADOS	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>De 80 a 100%</td> <td>SA</td> <td>Significativamente Alto</td> </tr> <tr> <td>De 60 a 79%</td> <td>A</td> <td>Alto</td> </tr> <tr> <td>De 40 a 59%</td> <td>B</td> <td>Medio</td> </tr> <tr> <td>De 20 a 39%</td> <td>C</td> <td>Bajo</td> </tr> <tr> <td>De 0 a 19%</td> <td>SB</td> <td>Significativamente Bajo</td> </tr> </tbody> </table>			De 80 a 100%	SA	Significativamente Alto	De 60 a 79%	A	Alto	De 40 a 59%	B	Medio	De 20 a 39%	C	Bajo	De 0 a 19%	SB	Significativamente Bajo
De 80 a 100%	SA	Significativamente Alto																
De 60 a 79%	A	Alto																
De 40 a 59%	B	Medio																
De 20 a 39%	C	Bajo																
De 0 a 19%	SB	Significativamente Bajo																
CATEGORÍAS DE COMPETENCIAS	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>De 60 a 100%</td> <td>C</td> <td>Alto</td> </tr> <tr> <td>De 30 a 59%</td> <td>B</td> <td>Medio</td> </tr> <tr> <td>De 0 a 29%</td> <td>A</td> <td>Bajo</td> </tr> </tbody> </table>			De 60 a 100%	C	Alto	De 30 a 59%	B	Medio	De 0 a 29%	A	Bajo						
De 60 a 100%	C	Alto																
De 30 a 59%	B	Medio																
De 0 a 29%	A	Bajo																
Puesto General	1	PUESTO EN EL CURSO	1															
CATEGORÍA	A																	

Impreso y Sistematizado Por: GRUPO EDITORIAL FÉNIX Ltda. 310 871 86 58 - 311 212 53 15

RESULTADO INDIVIDUAL DEL SIMULACRO *Icfes Saber III* Por Competencias

FECHA: 29 de Julio de 2017

Nombre del Colegio:

Nombre del Estudiante:

COLEGIO PARROQUIAL SAN LUIS GONZAGA

Ciudad: BCOGTA D.C.

ROMERO R. JAVIER ARTURO

Curso: 11°

DESCRIPCIÓN DETALLADA POR EJES TEMÁTICOS

Razonamiento Matemático

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación y Representación Matemática	25	A
Formulación y Ejecución de Hipótesis	44	B
Razonamiento y Argumentación	77	C

Temas Evaluados	%	Nivel
Razonamiento de Situaciones Financieras	60	A
Razonamiento de Situac. de Divulgación Científica	50	M
Razonamiento de Situaciones Sociales	40	M
Razonamiento de Situac. Ocupacionales	57	M
Componente No genérico de Matemáticas	36	B
Promedio Total %	49	%

PUNTAJE Rasch - ICFES 50 Nivel M

Lectura Crítica

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación LITERAL de Semántica local de textos	60	C
Argumentación INFERENCIAL y movilización de ideas	50	B
Proposición CRÍTICA frente al significado del texto	45	B

Temas Evaluados	%	Nivel
Textos continuos Literarios: Novela, Cuento, poesía	45	M
Textos continuos Expositivos y Descriptivos	80	SA
Textos continuos Argumentativos y Filosóficos	50	M
Textos discontinuos : Caricaturas y etiquetas	60	A
Textos discontinuos : Infografías y tablas	0	SB
Textos discontinuos : Manuales y Reglamentos	50	M
Promedio Total %	48	%

PUNTAJE Rasch - ICFES 59 Nivel M

Ciencias Sociales

Competencias Básicas	%	Nivel
Interpretación y análisis de Perspectivas	75	C
Argumentación relativa al Pensamiento Social	63	C
Explicación del Pensamiento sistemático y Reflexivo	54	B

Temas Evaluados	%	Nivel
El Espacio, el Territorio, el Ambiente y la Población	64	A
El Poder, la Economía y las Organizaciones Sociales	56	M
El Tiempo y las Culturas	73	A
COMPENCIAS CIUDADANAS	64	A
Promedio Total %	64	%

PUNTAJE Rasch - ICFES 67 Nivel M

TEST DE Inglés

Identificación de Avisos y anuncios	%	Nivel
Analogías y Descripciones	100	SA
Conversaciones incompletas	70	A
Organización lógica de Oraciones	80	A
Interpretación de Situaciones	80	A
Textos y Oraciones Incompletas	80	SA
Comprensión de Textos	40	M
Promedio Total %	67	%

PUNTAJE Rasch - ICFES 67 Nivel M

Ciencias Naturales

Competencias Básicas	%	Nivel
Uso comprensivo del conocimiento científico	48	B
Explicación de Fenómenos Naturales	67	C
Indagación y construcción de conclusiones	55	B

Temas Evaluados	%	Nivel
Temática del Componente Biológico	60	A
Temática del Componente Físico	47	M
Temática del Componente Químico	50	M
Temática de Ciencia, Tecnología y Sociedad	67	A
Promedio Total %	56	%

PUNTAJE Rasch - ICFES 68 Nivel M

Preguntas Abiertas

Competencias Básicas	%	Nivel
Capacidad de interpretar datos y cuestionamientos	0	A
Establece y formula hipótesis y conjeturas	0	A
Propone y sustenta conclusiones	0	A

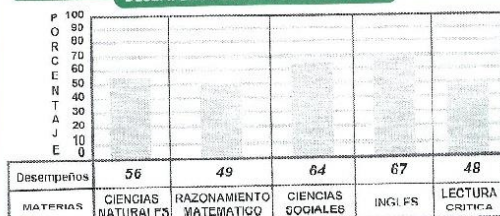
Justificación de Respuesta Corta	%	Nivel
Respuestas Corta - Prueba Matemáticas	0	SB
Respuestas Corta - Prueba Lectura Crítica	0	SB
Respuestas Corta - Ciencias Sociales	0	SB
Respuestas Corta - Prueba Inglés	0	SB
Respuestas Corta - Ciencias Naturales	0	SB
Promedio Total %	0	%

PUNTAJE Rasch - ICFES 20 Nivel B

Articulación 8 Descripción Cualitativa de la Prueba Simulacro Saber III

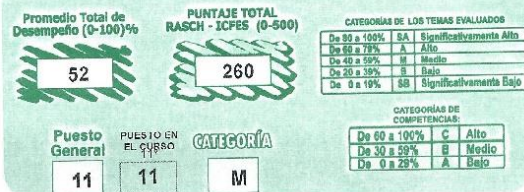
Razonam. Matemático	49	Parcialmente interpretó, formuló, y argumentó correctamente las preguntas del Razonamiento Matemático en las diversas aplicaciones con situaciones financieras, de divulgación científica, ocupacionales, sociales, o de carácter NO genérico.
Lectura Crítica	48	Regular en la comprensión lectora, el manejo de estrategias para la lectura y la relación de pequeños textos con varias preguntas. Regular en interpretar, argumentar y proponer respuestas lógicas en textos continuos o discontinuos.
Sociales	64	Reconoce algunos de los principales hechos y aportes Socio-Culturales que permiten interpretar, analizar o explicar las Ciencias Sociales. Parcialmente demuestra buenos hábitos en la solución de conflictos según las preguntas de Competencias Ciudadanas.
Inglés	67	Interpreta, argumenta y propone correctamente el buen uso de los tipos de preguntas para el Idioma Inglés.
Ciencias Naturales	56	Solucionó parcialmente las preguntas relacionadas con el componente Biológico, Físico, Químico y de Ciencia Tecnología y Sociedad.
Preguntas Abiertas	0	No Justifica apropiadamente las preguntas abiertas de respuesta corta mediante una sustentación argumentada.

DESEMPEÑOS TOTALES POR MATERIAS



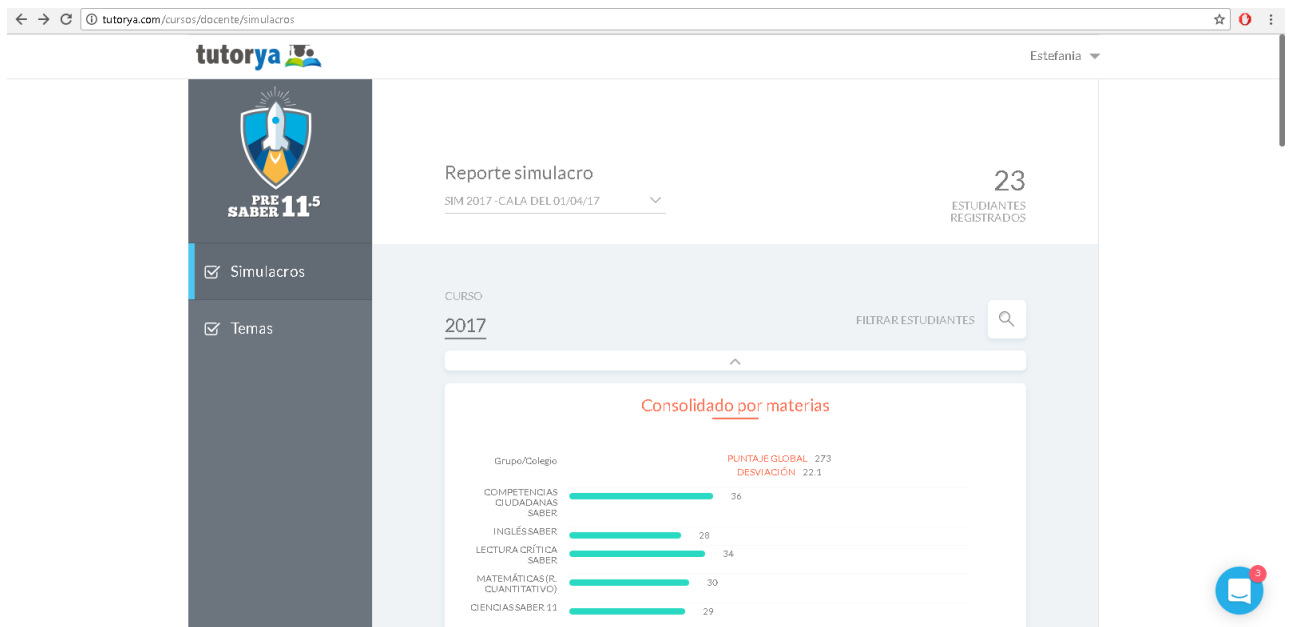
Los valores mostrados en esta gráfica representan el promedio equivalente al número de preguntas acertadas por el estudiante en cada materia

RESUMEN TOTAL DEL RESULTADO

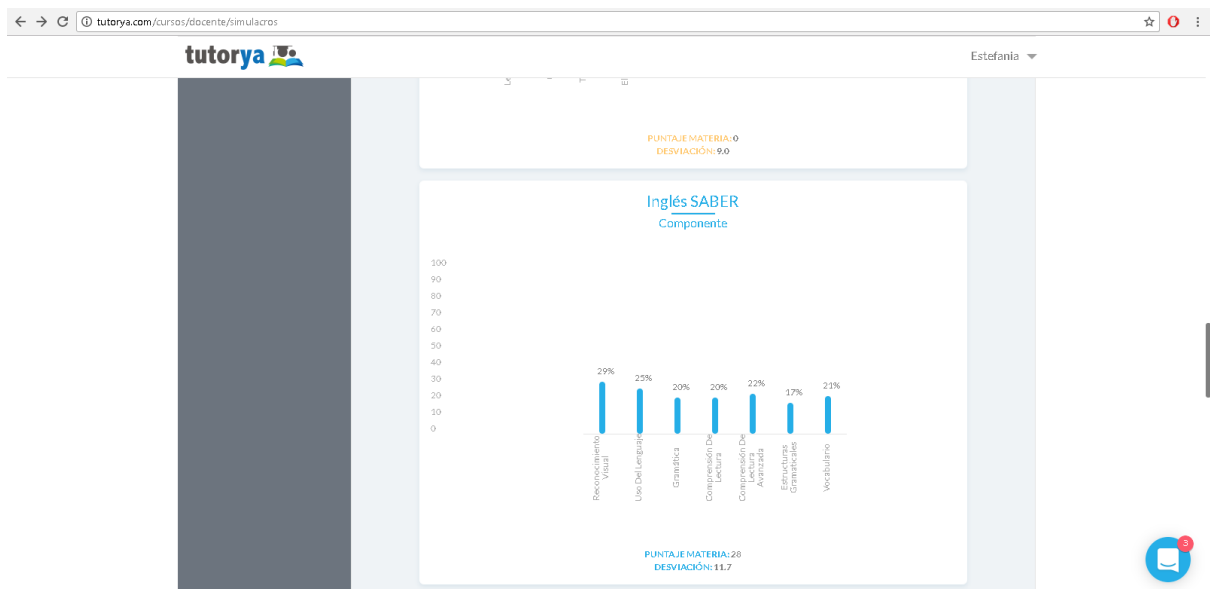


Impreso y Sistematizado Por: GRUPO EDITORIAL FENIX Ltda. 310 871 06 68 - 311 212 53 15

5. Visualización de la plataforma de Tutorya.



5.1 Consolidad por materias (inglés).



5.2 Objetivos de Inglés

tutoria.com/cursos/temas/#/ Estefanía

Inglés SABER

8 Objetivos 0%

- Comprensión de lectura avanzada**
Identificar la intención del autor en un texto y reconocer los aspectos generales y particulares para destacar.
14 Preguntas | 0 Videos | 0 Clases
- Estructuras gramaticales**
Identificar estructuras gramaticales en un texto y reconocer palabras adecuadas en un contexto.
14 Preguntas | 0 Videos | 1 Clases
- Comprensión de lectura**
Comprender e identificar ideas parafraseadas en un texto.
9 Preguntas | 0 Videos | 1 Clases
- Gramática**
Aplicar la gramática adecuadamente en un texto.
13 Preguntas | 0 Videos | 0 Clases

5.3 Contenido estructuras gramaticales.

tutoria.com/cursos/temas/#/estructuras-gramaticales/2031 Estefanía

Inglés SABER

Estructuras gramaticales

Videos y Clases

4 Pts.

Estructuras gramaticales

Elephant riding in Phuket

In some times wild elephants walked around Phuket Island, but as digging for minerals and rubber plantations () the natural environment, elephants slowly disappeared. As recently as these years () the only elephants to be () on Phuket were at () in the forest () in the 1970s, when "Nature" magazine visited the opportunity to ride on an elephant on () property in the hills. Regulated and controlled properly "elephant riding" can () the tourism industry, and make the money to keep thousands of elephants in () conditions.

The natural habitat of the Asian Elephant () have reduced to the point that an estimated 7,000 are () in the wild. This number is not large () to prevent these animals from disappearing. It is more important that our visitors to understand they can make a difference by selecting a camp where elephants are safe.

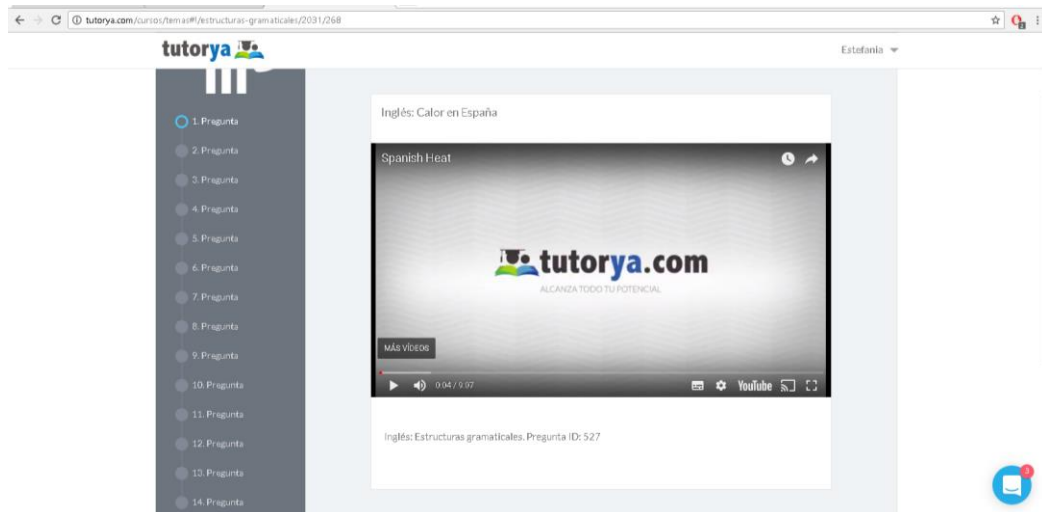
RESPONDA LA PREGUNTA DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el artículo y seleccione la palabra adecuada para cada espacio. Marque la letra correcta A, B, C o D ... but as digging for minerals and rubber plantations _____ the natural environment, elephants slowly disappeared:

1. Pregunta
2. Pregunta
3. Pregunta
4. Pregunta
5. Pregunta
6. Pregunta
7. Pregunta
8. Pregunta
9. Pregunta
10. Pregunta

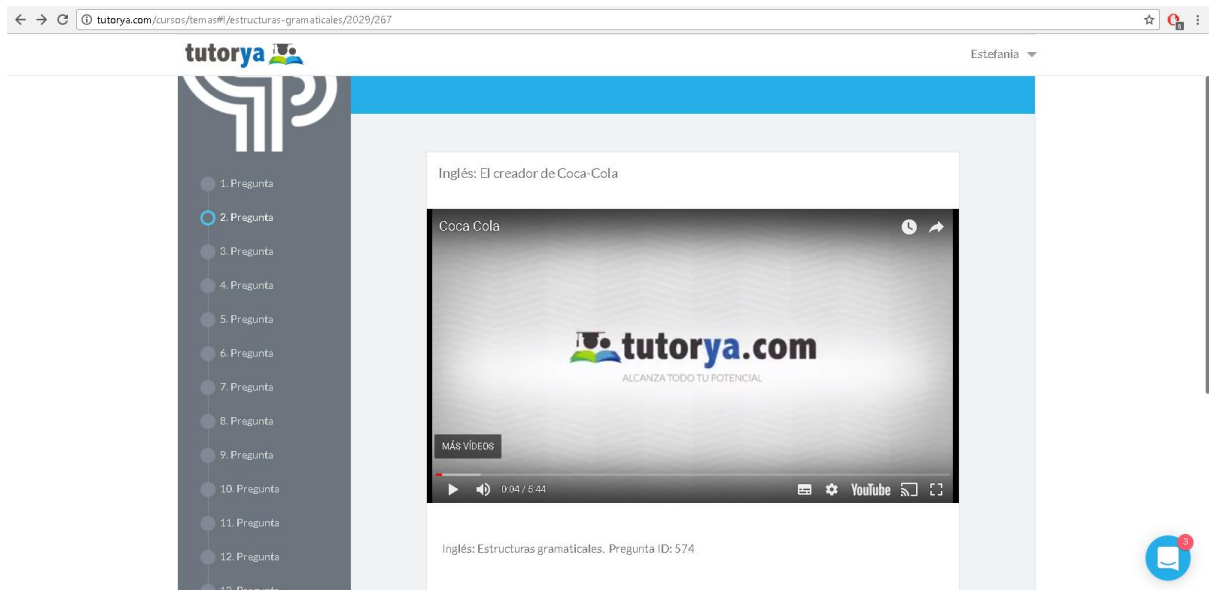
6. Imágenes (videos)

6.1 Calor en España



The screenshot shows a web browser window with the URL tutorya.com/cursos/temas#/estructuras-gramaticales/2031/268. The page features a sidebar with a list of 14 questions, with the first one selected. The main content area displays a video player for a video titled "Spanish Heat". The video player shows the Tutorya logo and the text "ALCANZA TODO TU POTENCIAL". The video progress bar indicates 0:04 / 0:07. Below the video player, the text "Inglés: Estructuras gramaticales. Pregunta ID: 527" is visible. A notification icon with a red badge is present in the bottom right corner.

6.2 El creador de Coca-Cola



The screenshot shows a web browser window with the URL tutorya.com/cursos/temas#/estructuras-gramaticales/2029/267. The page features a sidebar with a list of 13 questions, with the second one selected. The main content area displays a video player for a video titled "Coca Cola". The video player shows the Tutorya logo and the text "ALCANZA TODO TU POTENCIAL". The video progress bar indicates 0:04 / 6:44. Below the video player, the text "Inglés: Estructuras gramaticales. Pregunta ID: 574" is visible. A notification icon with a red badge is present in the bottom right corner.

6.3 Toy Museum

The screenshot shows a web browser window with the URL tutoria.com/cursos/temas#/estructuras-gramaticales/2029/266. The page is titled "Inglés SABER Estructuras gramaticales" and is viewed by "Estefania". A sidebar on the left lists 11 questions, with the second one selected. The main content area features a video player titled "Inglés: Toy Museum". The video content includes a reading passage and a multiple-choice question.

Toy Museum PREGUNTA

¡MIREMOS!

THE TOY MUSEUM

_____ museum is in the centre of the town, a few metres from the cathedral, and near the market. It contains dolls, dolls' houses, books, games and pastimes, mechanical and constructional toys. In this collection there are toys made by all sorts of toy manufacturers from the most important to the smallest, including the most ordinary toys and the most precious. There are also records of _____ past-times over the last hundred and fifty years.

¿Cuál es la palabra adecuada?

¿En qué tiempo está la frase?

MÁS VÍDEOS: ¿qué trata el párrafo?

A THAT

B THIS

C A

D IT.

The video player shows a progress bar at 0:07 / 9:00 and includes standard YouTube controls. A notification icon is visible in the bottom right corner of the browser window.