

**LA MINISTERIALIDAD DE UNA IGLESIA EN SALIDA EN EL COLEGIO SAN  
JUAN BOSCO EN LA PERSPECTIVA DE EVANGELII GAUDIUM**

**SOR MELISSA JUDITH VILLANUEVA QUIROZ**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
FACULTAD DE TEOLOGÍA  
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS  
BOGOTÁ, D.C.**

**2019**

**LA MINISTERIALIDAD DE UNA IGLESIA EN SALIDA EN EL COLEGIO SAN  
JUAN BOSCO EN LA PERSPECTIVA DE EVANGELII GAUDIUM**

**SOR MELISSA JUDITH VILLANUEVA QUIROZ**

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar por el Título de  
Licenciada en Ciencias Religiosas**

**Asesor**

**LEONARDO BERMÚDEZ**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
FACULTAD DE TEOLOGÍA  
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS  
BOGOTÁ, D.C.  
2019**

ARTÍCULO 23 de la Resolución No. 13 del 6 de julio de 1946 del Reglamento de la Pontificia Universidad Javeriana.

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de grado. Sólo velará porque en ellos no se publique nada contrario al dogma y a la moral Católica y porque las Tesis no contengan ataques o polémicas puramente personales; antes bien, se vea en ellos el anhelo de buscar la Verdad y la Justicia”

Aprobado por el Comité de Trabajos de Grado, en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Pontificia Universidad Javeriana para otorgar el título de Licenciado en Ciencias Religiosas.

---

Jurado

---

Jurado

Bogotá (DC), febrero de 2019

## **DEDICATORIA**

Gracias a todos los que con su cercanía y apoyo han estado conmigo a lo largo del estudio de las ciencias religiosas, a los que con su gran experiencia teológica y educativa me han aportado en la reflexión de este proyecto de grado, a todo el personal educativo del colegio San Juan Bosco en la ciudad de Medellín quienes con su vida me permitieron creer que si era posible, pero especialmente a Dios origen y meta por quien hago las cosas, que en su infinita sabiduría y misericordia me ha permitido llevarlo a término.

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
1 EL MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.1 Tema de Investigación.....	11
1.2 Título.....	11
1.3 Descripción y formulación del Problema.....	11
1.4 Pregunta de la investigación.....	12
1.5 Justificación e Impacto de la investigación.....	12
1.5.1 Justificación.....	12
1.5.2 Impacto.....	13
1.6 Objetivos.....	13
1.6.1 Objetivo General.....	13
1.6.2 Objetivos Específicos.....	13
2 EL MARCO TEÓRICO.....	14
2.1 ANTECEDENTES.....	14
2.2 MARCO TEÓRICO.....	14
2.2.1 Transformación misionera de la Iglesia.....	14
2.2.1.1 Ministerialidad de la Iglesia.....	15
2.2.1.2 Primerear la acción misionera.....	18
2.2.1.3 Hacia la conversión de la Pastoral.....	19
2.2.1.4 Una institución educativa en “salida” misionera.....	22
2.2.2 Crisis del compromiso comunitario.....	24
2.2.2.1 Donde radica la crisis del compromiso.....	24
2.2.2.2 Según la Evangelii Gaudium: las características de la crisis.....	26
2.2.2.3 Ante esta crisis: ¿la Iglesia en salida a que está llamada?.....	27
2.2.2.4 Aporte de la institución educativa a la crisis.....	28
2.2.3 El anuncio del Evangelio.....	30

2.2.3.1	La iglesia de Dios anuncia el Evangelio .....	30
2.2.3.2	La homilía .....	33
2.2.3.3	La preparación de la predicación .....	34
2.2.3.4	Una evangelización para la profundización del kerigma .....	35
2.2.4	Dimensión social de la evangelización .....	37
2.2.4.1	Misterio Trinitario de la dimensión social .....	38
2.2.4.2	Expresión social del cristianismo: el amor-caridad .....	40
2.2.4.3	Concepto de hospitalidad .....	43
3	EL DISEÑO METODOLÓGICO .....	45
3.1	Identificación categorías de análisis e indicadores .....	45
3.2	Especificación del tipo de investigación .....	46
3.3	Población y Muestra.....	47
3.3.1	Población.....	47
3.3.2	Muestra .....	48
3.3.3	Procedimiento.....	48
3.4	Técnicas e instrumentos de la recolección de información .....	48
3.5	Interpretación y análisis de la información.....	49
3.5.1	Realidad de la experiencia de Dios en los jóvenes del colegio San Juan Bosco .....	49
3.5.2	Condiciones de posibilidad para la misión .....	54
3.5.3	La familia y la escuela como iglesia doméstica en la formación juvenil	58
3.5.4	Presencia de la Iglesia en el ámbito escolar .....	62
	CONCLUSIONES .....	66
	BIBLIOGRAFÍA .....	68

## RESUMEN

Este trabajo de investigación busca dar respuestas a los interrogantes surgidos en la comunidad del colegio San Juan Bosco desde la perspectiva de la ministerialidad de una iglesia en salida en la óptica del *Evangelii Gaudium*. En el análisis de la interpretación de los datos recogidos en la investigación se utilizaron las técnicas e instrumentos de los grupos focales y la entrevista a profundidad, los cuales permitieron evidenciar la necesidad de orientar a la institución educativa en ser comunidad siempre en salida misionera.

## ABSTRACT

This research project looks to answers the questions brought up by the school San Juan Bosco, from the perspective of the *ministeriality of a Church which goes forth* from the viewpoint of *Evangelii Gaudium*. For the analysis and interpretation of the data collected, focus groups discussions and an in-depth interview were the techniques and instruments used; these helped evidence the need to guide the educative institution to be a community in missionary outreach.

## INTRODUCCIÓN

Indagar sobre el papel que cumple la institución educativa en el crecimiento de la iglesia local y más aún en la función de la iglesia dentro del ámbito educativo es adentrarnos en la comprensión que tuvo Jesús de anunciar su evangelio a todas las personas sin distinción de razas y color, también en aceptar que como iglesia debemos sentirnos corresponsables con los ministros en hacer partícipe a toda la comunidad educativa de la responsabilidad de sembrar las semillas del Verbo desde los distintos saberes.

El Papa Francisco en la *Evangelii Gaudium* ha invitado a todos los cristianos a renovar ese compromiso misionero adquirido desde el bautismo, a anunciar con alegría la propia experiencia de Dios que es amor y ama a cada uno con una predilección tal, que es capaz de superar cualquier límite humano, con el fin de hacerle sentir la persona más amada y por lo tanto más capacitada para anunciar esta experiencia.

La iglesia Ministerial y la iglesia comprometida son los llamados, en primera persona, a prolongar este querer de Jesús, que todos conozcan al Padre, por medio del Hijo, y así se sientan todos hijos, miembros de una sola familia, la iglesia de Dios. Solo esta experiencia de amor es la que suscita la conversión radical al evangelio y prolonga la alegría, capaz de contagiar a quienes les rodea. Es esto lo que se pretende desde la acción pastoral de la institución educativa, ofrecer las condiciones de posibilidad, el ambiente educativo propicio para que las semillas del Verbo crezcan en los corazones de cada uno de los miembros de la comunidad y se asegure, no sólo la formación académica, profesional, sino la

conciencia de ser buenos cristianos y honestos ciudadanos al servicio del reino de Dios.

La forma como ha sido estructurado este trabajo de estudio, análisis y reflexión, da cuenta de lo que en la *Evangelii Gaudium* se ha comprendido por ser una Iglesia en salida, también, desde las instituciones educativas, quienes en sus planes pastorales deben tener en cuenta la urgencia apremiante de hoy, de evangelizar en distintos contextos, primereando las poblaciones más pobres y desprotegidas.

Es mi deseo que este trabajo obtenga los frutos deseados, especialmente en la comunidad educativa del colegio San Juan Bosco de la ciudad de Medellín, donde se ha buscado ofrecer una educación de calidad sin desconocer el papel formador de las nuevas fuerzas juveniles en la fe para ayudarles a ser unos cristianos que viven al estilo de Jesús.

## **1 EI MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Tema de Investigación**

Ministerialidad de la Iglesia local en la perspectiva de Evangelii Gaudium.

### **1.2 Título**

La ministerialidad de una iglesia en salida en el colegio San Juan Bosco en la perspectiva de Evangelii Gaudium.

### **1.3 Descripción y formulación del Problema**

El Papa Francisco en Evangelii Gaudium, plantea una nueva manera de ser de la Iglesia, centrada en una misión integral con una opción preferencial por los pobres; lo cual implica reconocer nuevas formas de participación de todos los miembros de la comunidad de fe y la actitud misionera de una iglesia en salida; así, se proyecta la superación de un modelo de iglesia clerical, centrada en la jerarquía eclesiástica, con una acción apostólica orientada hacia prácticas piadosas y ritualistas. En esta perspectiva, la presente investigación busca conocer y analizar las prácticas cotidianas de las comunidades de fe a nivel local, en correlación con Evangelii Gaudium. En el colegio San Juan Bosco se observa que:

- Se hacen esfuerzos por evangelizar a las estudiantes el cual son la razón de ser de la obra educativa
- Se buscan las estrategias para la misión no solo en el aula de clase sino también en la aplicabilidad del MJS (Movimiento Juvenil Salesiano)
- Existen variados grupos del MJS quienes desde distintas modalidades buscan que los jóvenes se comprometan con su entorno desde la espiritualidad juvenil salesiana

- Aunque el docente es comprometido en su saber específico, en su cátedra no se evidencia mayor implicación como comunidad educativa en salida.
- Desde el año 2016 se creó un oratorio salesiano con el fin de ser comunidad religiosa en salida, a este pertenecen estudiantes que realizan su servicio social y una hermana de la comunidad de las hijas de María Auxiliadora quien lidera la iniciativa.
- Se evidencia una vida fuerte de oración y de los sacramentos en toda la comunidad educativa, sin embargo se hace visible una leve crisis a nivel del compromiso comunitario.

#### **1.4 Pregunta de la investigación**

De lo anterior se evidencia que esta investigación debe responder al siguiente interrogante: ¿Cuál es la prospectiva de la ministerialidad de una Iglesia en salida a nivel local?

#### **1.5 Justificación e Impacto de la investigación**

##### **1.5.1 Justificación**

La presente investigación es pertinente porque en el contexto de la Iglesia Católica, corresponde a la comunidad creyente, acoger las orientaciones del magisterio eclesial como criterio para revisar las relaciones entre los creyentes en términos de sus compromisos y responsabilidades orientados hacia la misión compartida que es la construcción de una sociedad más justa, fraterna y en paz, en el horizonte de la búsqueda de la plenitud humana en Jesucristo, hasta que el sea todo en todos. Por tal motivo la investigación es necesaria desde el contexto del colegio San Juan Bosco porque dará luces en la iniciativa de salir al encuentro de quienes lo necesitan como tantas veces lo ha expresado el Papa Francisco, de ahí que sea necesario un proceso urgente de sensibilización y a la vez de formación conjunta en la cual toda la comunidad educativa este inmersa en la tendencia continua del compromiso comunitaria del anuncio del evangelio.

### 1.5.2 Impacto

Esta investigación puede contribuir a la reflexión de la comunidad creyente en torno a la necesidad de una renovación de la Iglesia, a través del compromiso de todos sus miembros; así, mismo podría contribuir al discernimiento de las comunidades de fe en relación con el compromiso de cada persona que forma parte de la comunidad de fe en una misión que debe responder a los desafíos de una sociedad cambiante, agobiada por el egoísmo individualista centrada en un consumismo que se presenta como la promesa de la felicidad humana.

De este modo se busca sensibilizar a todos los miembros de la comunidad educativa del Colegio San Juan Bosco en especial a los grupos del MJS en ser jóvenes en salida, específicamente en la formación de un grupo juvenil misionero que busque transformar espacios sociales desde su testimonio de vida como jóvenes comprometidos en el anuncio del evangelio.

## 1.6 Objetivos

### 1.6.1 Objetivo General

Caracterizar la noción de Iglesia en salida y la concreción de su acción compasiva y misericordiosa en el contexto local en la perspectiva de *Evangelii Gaudium*.

### 1.6.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar la noción de Iglesia en salida subyacente a *Evangelii Gaudium*.
- Analizar la misión de la Iglesia local desde la perspectiva de *Evangelii Gaudium*.
- Proponer líneas de acción misionera para una Iglesia en salida a nivel local.

## **2 EL MARCO TEÓRICO**

### **2.1 ANTECEDENTES**

El tema investigativo de este proyecto de grado en el contexto del colegio San Juan Bosco, institución educativa de carácter privado, regida por la filosofía y espiritualidad del carisma salesiano, desde el sistema preventivo propuesto por San Juan Bosco, el fundador; en el cual se implementará no ha tenido un acercamiento profundo a la exhortación apostólica *Evangelii Gaudium*. Se puede evidenciar que en la cotidianidad y en la práctica se han realizado esfuerzos por vivenciar la *Evangelii Gaudium* pero no de manera sistemática y organizada, que responden a las exigencias propias de la espiritualidad salesiana con las que se relaciona en el pensamiento del Papa Francisco, en lo referente al sentido de la misión. De ahí que en la búsqueda realizada no se han encontrado datos exactos o meritorios con relación a esta investigación, pero sí se han evidenciado intervenciones educativas pertinentes para la aplicación del ideal de la *Evangelii Gaudium* dentro y fuera de la institución en estas nos hemos basado para los siguientes planteamientos y elaboración de propuestas.

### **2.2 MARCO TEÓRICO**

#### **2.2.1 Transformación misionera de la Iglesia**

El Papa Francisco en su exhortación apostólica *Evangelii Gaudium*, nos invita a ser una iglesia en “salida”<sup>1</sup>, como los diferentes personajes de la sagrada escritura, Abrahán (Gen 12,1-3), Moisés (Ex 3,10), Jeremías (Jer 1,7), que aceptaron la

---

<sup>1</sup> S. S Francisco, *Exhortación apostólica Evangelii Gaudium*, (Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana, 2013), 25

llamada de Dios, de salir y dejarlo todo, “Salir de la propia comodidad y atreverse a llegar a todas las periferias que necesitan la luz del evangelio”<sup>2</sup>.

Esta “salida” es la que transforma la iglesia en misionera, la iglesia que va a las periferias, la iglesia que se hace cercana, la iglesia que acompaña, “están presentes los escenarios y los desafíos siempre nuevos de la misión evangelizadora de la iglesia y todos somos llamados a esta nueva “salida” misionera”<sup>3</sup>. Consideramos que para que se dé la transformación de la iglesia, debe haber una transformación interior en el evangelizador, donde la alegría de comunicar la Buena Nueva, lo lleve a sobrepasar los desafíos que se le presenten en la misión iniciada y en cada escenario donde se dé a conocer al Resucitado por el cual salimos y nos adentramos en las necesidades de aquellos que esperan la Palabra de Dios que se convertirá en un fruto abundante de esperanza.

El misionero tendrá que superar algunas dificultades, tales como las comodidades que tienen las parroquias, las casas y que impiden salir de esos cuatro muros y cohíben el anuncio de la alegría del evangelio. El Papa Francisco nos hace un llamado de atención y nos invita a: “Es vital que hoy la iglesia salga a anunciar el Evangelio a todos, en todos los lugares, en todas las ocasiones, sin demora sin asco y sin miedo”<sup>4</sup>. El anunciar una alegría que transforme las diferentes realidades que viven nuestras comunidades, que se llegue a perder el miedo de adentrarse en lugares inhóspitos que tanto necesitan de la alegría y de la palabra consoladora y llena del gozo del Resucitado, el cual damos a conocer con la misión evangelizadora. Este primer llamado se le hace a las parroquias quienes deben ejercer su ministerialidad con un espíritu misionero en “salida”.

### 2.2.1.1 Ministerialidad de la Iglesia

Si nos preguntamos por la definición de la iglesia podemos responder desde nuestros saberes propios que es la totalidad de las personas que han aceptado el llamado de Cristo a ser sus discípulos expandidos por todo el mundo. Aparece

---

<sup>2</sup> *Ibíd.*, 26

<sup>3</sup> *Ibíd.*

<sup>4</sup> *Ibíd.*, 27

esta definición como una totalidad pero también la podemos definir como la organización jerárquica presidida por el Papa.

Estas dos concepciones reúnen elementos valiosos para la comprensión de la Iglesia, se puede ampliar el concepto ubicando esta experiencia organizativa en las iglesias locales.

Esto lo podemos comprobar desde la Sagrada Escritura donde la palabra iglesia aparece normalmente vinculada a un lugar, normalmente teniendo como guía a uno de los presbíteros. En el libro de los Hechos de los apóstoles parecen alusiones referidas a la Iglesia de Jerusalén, de Antioquia, de Éfeso, entre otras. También es significativo los saludos de San Pablo que presenta en sus cartas a las iglesias de los Tesalonicenses, de Corinto, además y no menos importante es la famosa sección de las cartas a la siete iglesias que encontramos en los capítulos 2 y 3 del libro del Apocalipsis.

Podemos definir que el ministerio de la iglesia tiene una dimensión de universalidad en la que se reúnen todas las iglesias particulares y luego en las parroquias dirigidas por un sacerdote como garante de la comunión con la iglesia universal.

Desde el Concilio de Trento, para responder a una mejor atención pastoral se estableció dar origen a las parroquia: “El Santo Sínodo manda a los Obispos, para que sea más segura la salvación de las almas a ellos confiada, de dividir el pueblo en parroquias verdaderas y propias para asignar a cada una un párroco estable, que pueda conocer los propios parroquianos y del cual solamente reciban lícitamente los sacramentos”<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Francisco de Paula González Vigil, *Ses XIV ed Reformatione Can. XII*, (Ciudad del Vaticano: : Librería Editrice Vaticana, 1819), 50

A partir de esta disposición del Concilio, la parroquia cumplió durante muchos siglos la tarea de ser el primer lugar de formación de los fieles, de su participación en la vida sacramental, de la práctica de las virtudes cristianas. El Concilio Vaticano II amplía el concepto de parroquia como “Sacramento visible de salvación para los hombres,”<sup>6</sup> y por esto para hablar de parroquia es normal hacer referencia a las primeras comunidades cristianas y a la experiencia de comunión vivida entre alegrías y dificultades que aparecen en los textos apostólicos. (Cfr Hch 2, 42).

También la reflexión sobre la parroquia ha dado lugar a la vinculación de los laicos y de las instituciones en la tarea evangelizadora, se supera, entonces, la definición, única como área territorial con características geográficas y culturales específicas, sino, que es, sobre todo un conjunto de personas, ubicadas en familias, instituciones de educación, salud, necesitadas de acompañamiento social y espiritual. Por lo tanto más que un espacio geográfico es un espacio humano, social, cultural y religioso donde se manifiesta el rostro de la iglesia pero también de la sociedad.

Como ha afirmado el Concilio Vaticano II la parroquia sola es incapaz de realizar por si sola toda la misión evangelizadora. Se hace necesario extender los brazos y vincular a las instituciones en esta tarea, acompañada por los párrocos y demás personas quienes entre laicos y religiosos se comprometan en evangelizar en todos los lugares donde se encuentren.

El Decreto *Apostolicam Actuositatem* afirma: “La parroquia ofrece un luminoso ejemplo de apostolado comunitario, integrando todas las diferencias humanas que existen y las integra en la universalidad de la Iglesia.”<sup>7</sup> Básicamente lo que se pretende es que debe permitir que los fieles puedan ser una comunidad eclesial,

---

<sup>6</sup> S. S Pablo VI, *Constitución dogmática sobre la Iglesia, Lumen Gentium*, (Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana, 1964), 9

<sup>7</sup> S. S Pablo VI, *Decreto, Apostolicam Actuositatem*, (Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana, 1964), 10

que acoge la Palabra de Dios, que se encuentra para celebrar la Eucaristía y que vive la caridad mediante las obras de misericordia. En esta tarea también están incluidas las comunidades Educativas del entorno, quienes desde sus propuestas pastorales diseñan intervenciones evangelizadoras para la comunidad educativa y actualizan el mensaje de Cristo a toda la cultura escolar.

#### 2.2.1.2 Primerear la acción misionera

Para poder vivir y ser partícipes de esta transformación misionera de la iglesia, ella debe involucrarse, primerear, estar al frente con las botas puestas y dispuesta a confrontar las diferentes realidades que se presenten en el camino como evangelizadora, a dar frutos de cambio “la iglesia en salida es la comunidad de discípulos misioneros que primerean, que se involucran, que acompañan, que fructifican y que festejan”<sup>8</sup>. El Papa Francisco insiste en “primerear”, como él lo llama un neologismo el cual utiliza para decir que hay que tomar la iniciativa como la tomó el Señor, la iniciativa del amor, la de dar misericordia, “salir al encuentro, buscar a los lejanos y llegar a los cruces de los caminos para invitar a los excluidos”<sup>9</sup>.

La Iglesia con su testimonio de entrega y disponibilidad para la misión, suscita en las comunidades los efectos de un primer anuncio, que se transforma en compromiso de la propia vida por el bien de la evangelización, involucra a cada miembro, a cada estamento, a cada agente de pastoral y los lleva a dejar comodidades, apegos materiales, desánimos, a hacerse cercanos del que sufre, del que necesita misericordia divina, hasta el punto de comprometerse en obras, gestos, posturas de esperanza y de cambio, como dice el Papa Francisco “ hasta oler a oveja”.<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup> S. S Francisco, *Exhortación apostólica Evangelii Gaudium*, 2013 (Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana, 2013), 28

<sup>9</sup> *Ibíd.*

<sup>10</sup> *Ibíd.*, 29

Según la *Evangelii Gaudium* el evangelizador es el que: “Encuentra la manera de que la palabra se encarne en una situación concreta y dé frutos de vida nueva, aunque en apariencia sean imperfectos o inacabados”<sup>11</sup>. La Palabra de Dios que se encarna en las personas y con su fuerza renovadora transforma la realidad concreta que se vive en el momento. Esta es la misión de la Iglesia crear las condiciones de posibilidad para que la Palabra toque las realidades humanas, las cuestione y transforme en una nueva experiencia de Dios que le da vida y ayuda ver con ojos nuevos los signos de Dios en la historia.

Una proyección de la Iglesia local en la evangelización son las instituciones educativas en las que circulan diversos saberes, culturas, experiencias y por lo tanto es un campo propicio para realizar una acción evangelizadora que se base en el anuncio explícito de la Palabra de Dios. Desde la planeación institucional del colegio se debe organizar un plan de evangelización que permee de los valores del evangelio todos los ambientes, especialmente que haya una tensión hacia los más necesitados del anuncio de la Palabra, a los que pueda llegar el Kerigma como una propuesta formativa. Para esto se necesita partir de la propia experiencia de conversión al evangelio.

### 2.2.1.3 Hacia la conversión de la Pastoral

La pastoral de una comunidad debe partir de la experiencia de conversión si esperamos que dé frutos de transformación y estar en estado permanente de misión.

“El concilio Vaticano II presentó la conversión eclesial como la apertura a una permanente reforma de sí por fidelidad a Jesucristo: “Toda la renovación de la iglesia consiste esencialmente en el aumento de la fidelidad a su vocación [...] Cristo llama a la iglesia peregrinante hacia una perenne reforma, de la que la iglesia misma, en cuanto institución humana y terrena, tiene siempre necesidad”<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> *Ibíd.*

<sup>12</sup> *Ibíd.*, 31

El acondicionar todas las estructuras eclesiales a un dinamismo evangelizador y llamar a los evangelizadores a ser dinámicos y creativos transformando la propia vida y la de las realidades que circundan la iglesia hacia la comprensión del querer de Cristo.

La parroquia es el centro de la evangelización, “puede tomar formas muy diversas que requieren la docilidad y la creatividad misionera del pastor y de la comunidad”<sup>13</sup>. En ella los jóvenes pueden ser la fuerza transformadora en la iglesia en salida, con su creatividad, con su fortaleza, con su dinamismo, con sus ganas de anunciar, impulsar la evangelización a una realidad de esperanza.

La iglesia que debe tener un rostro local, de misericordia, de acogida, también de salida a las periferias y llevar esa luz que es el Resucitado para que ilumine las diferentes realidades que se viven en las comunidades. La iglesia que como lo enuncia el Papa Francisco: “A veces estará adelante para indicar el camino y cuidar la esperanza del pueblo, otras veces estará simplemente en medio de todo con su cercanía sencilla y misericordiosa y en ocasiones deberá caminar detrás del pueblo para ayudar a los rezagados y sobre todo, porque el rebaño mismo tiene su olfato para encontrar nuevos caminos”<sup>14</sup>

Algo muy importante que se quiere resaltar del Papa Francisco y que se aplica a nuestro tiempo es el de abandonar el enunciado facilista, el criterio pastoral que se tiene el de “siempre se ha hecho así”<sup>15</sup>. Si queremos que nuestra iglesia sea una transformación misionera, debe ser creativa, audaz y perder el miedo de innovar en el trabajo pastoral, hacer un camino de acompañamiento con el hermano de la mano y el acompañamiento del pastor de nuestra parroquia.

El amor al prójimo es la manifestación más grande del amor que irradia el evangelizador, transformado por el evangelio de la alegría y el cual vive en la

---

<sup>13</sup> *Ibíd.*, 33

<sup>14</sup> *Ibíd.*, 36

<sup>15</sup> *Ibíd.*, 37

gracia del espíritu fortalecido, para anunciar a hora y deshora la Buena Nueva. “Las obras del amor al prójimo son la manifestación externa más perfecta de la gracia interior del Espíritu”<sup>16</sup>. Considerando a la misericordia como la virtud más grande para dar sin recibir, al volcarse al otro y satisfacer las necesidades del amor de Dios.

El evangelio debe ser llevado en su plenitud sin mutilarlo, para que la Palabra de Dios de un impacto de esperanza, las diferentes catequesis y homilías de nuestro representante de la iglesia no deben ser desproporcionadas, deben ser verdades que transformen y presenten un mensaje de esperanza y de transformación. “No hay que mutilar la integralidad del mensaje del evangelio. Es más, cada verdad se comprende mejor si se la pone en relación con la armoniosa totalidad del mensaje cristiano”<sup>17</sup>.

El Evangelio es el que nos transforma y nos invita a responderle a Él, reconociendo en los demás la necesidad y ver en ellos el cuerpo sufriente de Cristo, la invitación es para no llegar a caer en el error de solo anunciar doctrina y normas morales, sino el evangelio que es una respuesta de amor, para tantas inquietudes que se presentan en las realidades diarias de nuestra comunidad. “El Evangelio invita ante todo a responder al Dios amante que nos salva, reconociendo en los demás y saliendo de nosotros mismos para buscar el bien de todos”<sup>18</sup>. El bienestar de toda la comunidad llega con una práctica de misericordia, donde la enseñanza de Jesús sea la bandera que se lleve al “primerear” el evangelio, a llevar una nueva transformación misionera de la iglesia.

Los cambios culturales también demandan una atención muy precisa, para que el mensaje dado sea actualizado y así permitir que llegue en su plenitud. “Los enormes y veloces cambios culturales requieren que prestemos una constante atención para intentar expresar las verdades de siempre en un lenguaje que

---

<sup>16</sup> *Ibíd.*, 40

<sup>17</sup> *Ibíd.*, 41

<sup>18</sup> *Ibíd.*, 42

permita advertir su permanente novedad”<sup>19</sup>. El Papa Francisco habla de la substancia que es la persona de Jesucristo que es el verdadero evangelio y es la que se debe comunicar.

La comunicación del evangelio debe ser con lenguaje sencillo y actual, comunicando siempre la verdad, “un corazón misionero sabe de esos límites y se hace débil con los débiles, todo para todos, nunca se encierra, nunca se repliega en sus seguridades, nunca opta por la rigidez autodefensiva”<sup>20</sup> como lo hizo el mismo Jesús que se presentó sencillo entre los más humildes y fue reconocido como Hijo de Dios primero por los pobres del pueblo y a estos que tenían un corazón dispuesto les anunció la Buena Nueva, la presencia de un Padre misericordioso que en Él les ofrece la salvación y les pide vivir en permanente conversión al Evangelio.

Es así como desde la iglesia local se hace una invitación para que desde la pastoral de las obras educativas se creen espacios y se propicien experiencias evangelizadoras, es decir la invitación es a convertir las intervenciones educativas que, en su mayoría responden a una exigencia del sistema que se centra en la búsqueda de bienes capitalistas, por aquellas que testimonien la centralidad de la persona como el lugar privilegiado donde acontece la salvación.

#### 2.2.1.4 Una institución educativa en “salida” misionera

La madre iglesia debe ser una iglesia en salida, retomamos las palabras del Santo padre Juan XXIII, en el momento de la instalación del concilio vaticano II, donde dice: “Abramos las ventanas de la iglesia, quiero abrir ampliamente las ventanas de la iglesia, con la finalidad de que podamos ver lo que pasa en el exterior y que el mundo pueda ver lo que pasa al interior de la iglesia”<sup>21</sup>. Escuchar al que nos

---

<sup>19</sup> *Ibíd.*, 44

<sup>20</sup> *Ibíd.*, 47

<sup>21</sup> Citado por Muriel du Souich, “*L’Eglise se met à jour*”, en *Vatican II d’hier à aujourd’hui*. Revista “*La Croix*”, Hors-série, Bayard Presse, (Francia, Noviembre 2009), 8

busca, ayudar al que se queda en el camino, abrir la ventana del amor sincero y piadoso, dejar entrar en el corazón de la iglesia al necesitado de misericordia y consuelo, seguir también el gran ejemplo del Padre misericordioso representado en la parábola del hijo prodigo, que deja siempre las ventanas abiertas de su casa para esperar al hijo errante, que con su regreso llenara de alegría y esperanza ese lugar. “La iglesia está llamada a ser siempre la casa abierta del padre”<sup>22</sup>. La iglesia que recibe, que consuela. Siempre con sus puertas abiertas.

Una afirmación que tiene validez en nuestros tiempos de desidia y pereza espiritual es la que nos da el Papa Francisco cuando nos dice que: “Prefiero una iglesia accidentada, herida y manchada por salir a la calle, antes que una iglesia enferma por el encierro y la comodidad de aferrarse a las propias seguridades. No quiero una iglesia preocupada por ser el centro y que termine clausurada en una maraña de obsesiones y procedimientos”<sup>23</sup>. Ser callejeros de la Fe, laicos pastores comprometidos con la evangelización y siempre en salida llevando el Evangelio a las periferias. Vivir el consuelo y la amistad con Jesucristo. Nunca encerrarnos; porque afuera hay una multitud sedienta y hambrienta, de la Palabra de Dios, esperando siempre la llegada de un misionero que lleve la Buena Nueva.

El Resucitado que nos invita a la continua evangelización, para que haya una transformación misionera de la iglesia, donde impere la búsqueda del que se queda en el camino y el que necesita de un hombro para caminar, una iglesia en constante salida y como meta acoger al más necesitado.

Este es el llamado que desde la iglesia local se le hace a la institución educativa como prolongación de la acción misionera, para esto implica asumir con responsabilidad grandes retos que irían en contra de su organización interna, tendría que tratar de responder a las exigencias de un sistema que manipula las

---

<sup>22</sup> S. S Francisco, *Exhortación apostólica Evangelii Gaudium* (Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana, 2013), 48

<sup>23</sup> *Ibíd.*, 50

intervenciones educativas, pero se tiene la claridad de lo que se quiere, ante todo las personas que dirigen la acción educativa deben posibilitar los espacios de reflexión de la misma, a través de los consejos de pastoral y desarrolle cada una de las actividades propuestas en la planeación en bien de la evangelización, involucrando a todos los miembros de la comunidad, algunas quizás sin darse cuenta que a través de la búsqueda del bien están anunciando al mismo Jesucristo.

Es una obra educativa de puertas abiertas donde todos tengan acceso a cada uno de los ambientes, que no sea egoísta con el saber sino que lo comparta y lo comunica, especialmente en su entorno social donde habita y también buscando otros escenarios donde pueda ser significativo el anuncio. Estas intervenciones educativas que se realicen deben suscitar en la persona el deseo de seguir a Jesucristo en todo lo que haga y de buscar espacios para desarrollar su misión evangelizadora, en la medida en que se transforma su interior la respuesta debe ser mucho más audaz y creíble.

En la institución educativa se debe tener un gran cuidado, donde sea posible, en la selección del personal, para que cada uno de los que intervienen en una acción pedagógica sea testimonio de su propia fe y susciten a través de su vida la adhesión a Jesucristo. Todo esto asegura la concepción y el sentido de estar en salida misionera.

## 2.2.2 Crisis del compromiso comunitario

### 2.2.2.1 Donde radica la crisis del compromiso

El Papa Francisco, sin ser muy elocuente, expone con un lenguaje coloquial, su pensamiento sobre la crisis del mundo en lo social, lo humano, lo relacional, y por lo tanto lo religioso. El no pretende hacer grandes tratados de sociología ni

abordarlo con soluciones científicas que no vienen al caso. "... tampoco nos serviría una mirada puramente sociológica, que podría tener pretensiones de abarcar toda la realidad con su metodología de una manera supuestamente neutra y aséptica."<sup>24</sup> Él quiere hacer una invitación al retorno de lo humano, a la comprensión del misterio de la Encarnación y las implicaciones del cristiano que centra su vida en ella.

El Papa insiste en favorecer la cultura del encuentro con el rostro del otro quien con su presencia física nos interpela, con su dolor y sus reclamos nos urgen a la entrega, con su alegría nos contagia sus deseos de vivir. Quiere mover a la humanidad hacía la experiencia de fe en el Hijo de Dios hecho Hombre, para que sea en él quien nos haga sentir la necesidad de dar la vida por el hermano, porque la fe en Cristo es inseparable del don de sí, de la pertenencia a la comunidad, del servicio, de la reconciliación con la carne de los otros.

El Hijo de Dios con su encarnación nos invitó a la revolución de la ternura, al desborde del amor sin límites y entregarnos asumiendo el amor hasta las últimas consecuencias, la muerte; sólo así se romperán los paradigmas que gobiernan las ciudades donde el poder, el tener han superado al ser, y se lucha por progresar aun pasando por encima de los más débiles y necesitados.

El Papa nos presenta un camino, Él dice: "La clave está en poder leer los signos de los tiempos",<sup>25</sup> que no es sólo hacer un estudio exhaustivo y científico de los acontecimientos sociológicos, sino en la profundidad con la que los signos de los tiempos nos hablan de la presencia de Dios y de las fuerzas del mal que se unen para detenerlo.

Todo creyente está llamado a aceptar el reto de continuar en la historia el mismo objetivo que tenía el Padre al enviarnos a su único Hijo, Jesús, la salvación de la humanidad, la instauración del Reino de Dios que es paz, justicia social, y muy

---

<sup>24</sup> Ibíd.

<sup>25</sup> Ibíd., 51

vitalmente, amor. Es un salir de sí mismo para estar con el otro, que es mi hermano, y superar así las posiciones egoístas, que centran las riquezas en unos pocos y la búsqueda del bienestar a expensas del sacrificio de los más débiles.

#### 2.2.2.2 Según la Evangelii Gaudium: las características de la crisis

El Papa describe las características de la crisis actual en el mundo desde la opción del “no” de algunos antivalores que se presentan en la contemporaneidad. En un primer momento habla de la exclusión y de la inequidad, en donde reflexiona que en el hoy de la historia existe el juego grande de la competitividad y la ley del más fuerte, de ahí que algunas poblaciones mundiales se excluyen por la falta de oportunidades, esto lleva como consecuencia el descarte de personas bajo el lema: “uso y bote”, que en estos términos, los excluidos en palabras del Papa sería: los desechos y sobrantes.

En un segundo lugar se encuentra la idolatría del dinero como imposibilidad de vivir desde la autenticidad del ser humano, ya que lo reduce al consumismo, creando además un desequilibrio entre las finanzas de los países. El ser humano entonces se convierte en un consumidor adicto que tiende a ser del mercado su Dios y adhiriendo en su vida la disyuntiva que evidencia que: “el afán de poder y de tener no conoce límites”<sup>26</sup>, el dinero entonces debe convertirse en un servidor de las personas no en un gobierno.

En un tercer momento el Papa plantea, que la no erradicación de la inequidad y la exclusión trae como consecuencia la violencia, ya que el sistema social es injusto en toda su raíz, lo que provoca la reacción violenta de todos los excluidos.

Esta crisis mundial posee a la vez grandes desafíos culturales, donde la iglesia no es indiferente al contrario reflexiona e invita a todos los creyentes a trabajar por un

---

<sup>26</sup> *Ibíd.*, 56

por un mundo más humanizado donde impere los valores que velen por el bienestar de las personas en todo sentido.

### 2.2.2.3 Ante esta crisis: ¿la Iglesia en salida a que está llamada?

La iglesia está llamada no solo a reflexionar sino en esencia debe actuar, se sabe que ante tantos desafíos no es fácil, pero debe a la luz de Cristo suscitar movimientos de cambio y progreso. Por eso la invitación del Papa es:

1. Vivenciar con radicalidad en la vida una espiritualidad siempre misionera, en la cual se fortalezca el sentido de esa evangelización y no como simple cumplimiento de hacer por hacer.
2. Erradicar de todo pensamiento humano- cristiano el egoísmo que envuelve al agente de pastoral en una acedia paralizante que le impide su donación hasta el extremo. De ahí la invitación del Papa: “no os dejemos robar la alegría evangelizadora”<sup>27</sup>
3. Superar toda tentación de pesimismo que imposibilita la lucha por el otro y por ende la evangelización de la Buena Nueva en todas las circunstancias posibles.
4. Fortalecer las relaciones de fraternidad, desde la óptica del “Evangelio que invita siempre a correr el riesgo del encuentro con el rostro del otro”<sup>28</sup> desde su persona que impulsa a la donación de sí en el servicio generoso y oblativo.
5. Sacar a la luz toda forma de mundanidad espiritual que se esconde en múltiples formas de apariencia, de amor a la iglesia pero que en el fondo buscan solo el placer, la satisfacción humana y el bienestar personal.
6. Dar primacía al amor entre todos, no buscando por ningún motivo las divisiones y la guerra, ya que solo el verdadero Amor fraterno dará la posibilidad de evangelizar y sobretodo dar testimonio del verdadero Kerigma.

---

<sup>27</sup> Ibíd., 83

<sup>28</sup> Ibíd., 88

7. La formación de laicos que fortalezca, comprometa y promueva la evangelización en todos los rincones de la iglesia, incluso en los ambientes políticos, económicos y sociales.

8. La ampliación de espacios en los cuales la presencia femenina sea más vivaz y reconocida, y en donde puedan aportar desde su intuición, sensibilidad, maternidad e incluso en el campo laboral.

9. La capacidad de reflexionar sobre el sacerdocio como “siempre un servicio al pueblo”<sup>29</sup> no solo como jerarquía u autoridad porque tiene la potestad de administrar los sacramentos.

10. Suscitar y permitir un protagonismo mayor de los jóvenes en la iglesia, haciendo vida las palabras del Papa Francisco “¡Qué bueno es que los jóvenes sean callejeros de la fe, felices de llevar a Jesucristo a cada esquina, a cada plaza, a cada rincón de la tierra!”<sup>30</sup>

11. Ser fuente de testimonio de vida, fervor y entusiasmo por anunciar a Cristo que suscite auténticas vocaciones que quieran consagrarse al servicio de sus hermanos en la entrega total de su ser a Dios.

#### 2.2.2.4 Aporte de la institución educativa a la crisis

Ante la crisis en todos los niveles económicos, sociales culturales religiosos, entre otros, que plantea el Papa Francisco, no propone a una institución en particular como la garante de la solución total, al contrario, hace una invitación a que todos los creyentes asuman una posición de compromiso misionero para alcanzar, como sea, la toma de conciencia de la crisis y de la solución.

Martha C. Nussbaum lo expresa así: “Vivimos en un mundo donde nos encontramos unos frente a otros cruzando las brechas de la geografía, el lenguaje y la nacionalidad. Hoy más que nunca, todos dependemos de persona que jamás hemos visto y que, a su vez, dependen de nosotros... No cabe esperanza alguna

---

<sup>29</sup> *Ibíd.*, 106

<sup>30</sup> *Ibíd.*

de resolverlos si las personas que se encuentran distantes no se unen para cooperar como jamás lo han hecho”<sup>31</sup>. La crisis sólo servirá de puente de solución si hay compromiso de todos para superar las dificultades y no pensando en el bienestar individual sino en el bien común.

Una de las instituciones que aporta considerablemente a la solución de las crisis del compromiso misionero es la institución educativa, que tiene como misión fundante la formación del ciudadano y del buen cristiano. Ella asegura la continuidad de unas propuestas dadas por el gobierno imperante pero a la vez supera las expectativas formativas de la persona cuando trasciende sus intervenciones hacia una ciudadanía evangélica.

Un exponente de la importancia de la educación en la formación de la sociedad es Paulo Freire; él fue un educador cristiano, convencido del compromiso de un cristianismo profético; lo veía concretado en las comunidades cristianas de base y en la teología de la liberación. Ante la crisis en la que vivía afirmó: “la tarea de una teoría crítica hoy es más radical que antes en virtud de que más radical es el peligro inminente de destrucción de la vida, de la naturaleza y la creciente dificultad de superar la actual crisis de civilización”<sup>32</sup>. Propone a la Institución educativa a formar el pensamiento crítico y reflexivo de las personas para asegurar procesos de autoreflexión de las prácticas con el fin de asumir posiciones emancipadoras de las situaciones a las que los sistemas totalitarios quieren imponer y desarrollar posiciones críticas de defensa de los derechos de los ciudadanos libres.

Ante un sistema de vida occidental caracterizado por la separación entre el ser humano y la realidad, que exclusiviza lo racional, lo lógico lo deductivo e inductivo, y en cierta forma degrada el proceso educativo. Podemos deducir que el Papa

---

<sup>31</sup> Nussbaum Martha C, *Sin fines de lucro* (Barcelona: Kastz Editores, 2005), 113

<sup>32</sup> Núñez Hurtado Calos y otros, *Educación y Transformación social*, (Caracas-Venezuela: Editorial laboratorio Educativo, 1998), 115

propone un nuevo paradigma ontológico que logre la plenitud del desarrollo de las potencialidades del ser humano. La unidad del sujeto con su realidad, es decir el no desconocimiento de la realidad que viven los sujetos y orientar la posición evangélica ante ellas.

El sujeto es entendido como proceso, como movimiento de construcción de sí mismo a partir del reconocimiento, la tensión y las luchas contra las circunstancias que los condicionan. Este sujeto se reconoce desde su libertad, desde el ser protagonista de la construcción de su propia historia y la de los otros, dueño de sus actos, de su ser y de su existencia, como quien controla sus propias acciones y situaciones, un ser reflexivo y autoreflexivo frente a su realidad.

El Papa ha dado a entender en varios de sus discursos a educadores que sólo cambiando la educación, se puede cambiar el mundo. Porque se forman sujetos críticos y comprometidos con el bien de los demás, como lo enseñó Jesucristo, hasta dar la vida, por esto se hace necesario hacer de las instituciones educativas lugares de encuentro, y de diálogo para que el humanismo cristiano contemple la condición universal de la humanidad hoy.

Hacer de la escuela una comunidad educadora en la cual los docentes y los estudiantes no se dediquen solo a lo académico sino, también a construir programas de vida y de experiencia capaces de educar a la reciprocidad entre todos.

### 2.2.3 El anuncio del Evangelio

#### 2.2.3.1 La iglesia de Dios anuncia el Evangelio

La evangelización de los pueblos es un quehacer de quienes pertenecemos a la Iglesia, diríamos que es una obligación que nace en el seno de nuestra realidad de

bautizados y de antemano decir, que esta ocupación debe primero y ante todo, presentar el rostro de Jesucristo, mostrándolo al mundo necesitado de fe en Él, en un Cristo cuya vida, pasión, muerte y resurrección es la clave para entender el mensaje; no una idea, no un líder social ni un pensador con grandes reflexiones filosóficas porque ellas no reflejan el verdadero de Jesucristo.

La evangelización se centra exclusivamente en el anuncio de Jesucristo como el Hijo de Dios que se encarnó asumiendo una condición humana para redimir a la humanidad entera, este llamado a anunciarlo no es solo para sacerdotes, religiosos o religiosas, sino un compromiso de todo el pueblo de Dios, como afirma su Santidad el Papa Francisco, “la tarea evangelizadora, es responsabilidad de todo el pueblo de Dios, en su peregrinar a la casa del Padre”<sup>33</sup>. Responsabilidad de todos, porque somos Iglesia, una comunidad creyente, en donde las islas no existen porque la salvación pertenece al pueblo elegido.

Desde la Iglesia la evangelización es prioridad, una evangelización cuyo elemento esencial es la presencia de Jesucristo en el mensaje; de otra parte, la Iglesia como madre acoge a todos los que de manera temerosa o indiferentes se han alejado; lo expresa el Papa cuando refiere “me gustaría decir a aquellos que se sienten lejos de Dios y de la Iglesia, a los que son temerosos o a los indiferentes: ¡El Señor también te llama a ser parte de su pueblo y lo hace con gran respeto y amor!”<sup>34</sup>

Unido a estos se comprende el hecho de que la Iglesia es un ente global, mundial; su presencia está en todos y cada uno de los pueblos, cuyos rostros por lógica son muy diferentes unos de otros, pero estos rostros son unidos y entendidos desde la armonía que el mismo Espíritu Santo da a la Iglesia.

También hay que tener en cuenta que la Iglesia es un hecho cultural, es decir está conformada por un sin número de personas que habitan el planeta y que siendo

---

<sup>33</sup> S. S Francisco, *Exhortación apostólica Evangelii Gaudium*, (Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana, 2013), 108

<sup>34</sup> *Ibíd.*, 110

tan diferentes, son uno en el Espíritu santo de Dios, todos están llamados a pertenecer respetando su cultura que a la vez son una riqueza para la misma iglesia.

Así se explica la piedad popular, como proceso de inculturación, esta juega un papel fundamental en la evangelización no como acontecimientos aislados, inventados, recreados, sino expresiones que hacen parte de la multiplicidad de la gracia expresada a lo largo de los siglos y mantenida en cada cultura, allí donde la Iglesia está presente; el Papa Francisco ha dado una máxima importancia a estas realidades y afirma que, “las expresiones de la piedad popular tienen mucho que enseñarnos y, para quien sabe leerlas, son un lugar teológico al que debemos prestar atención, particularmente a la hora de pensar la nueva evangelización”.<sup>35</sup>

En este trabajo misionero se constata, lo que ya hemos afirmado, en la Iglesia tiene un gran número de misioneros, sin embargo, faltan muchos trabajadores para la mies, ella es mucha. Se hace necesario conquistar el mundo, el continente, el país, la ciudad, el barrio, la calle, el hogar. Se trata de un encuentro cara a cara. En donde el testimonio de cada evangelizador es fundamental para llevar los hombres hacia Dios, o para que Dios baje a hacer presencia en ellos. La Iglesia debe procurar explorar y explotar los carismas que cada misionero tiene y ponerlos en común. No somos iguales, cada uno de nosotros tenemos una manera de ser, de pensar, de actuar que colocamos con mucho amor al servicio de la evangelización a los pies de Jesús. En la búsqueda de llevar la palabra de Dios a muchas personas, no sólo nos encontraremos con gente humilde, pobre y muy receptiva, también encontraremos personas de cultura, pensamiento y educación avanzada a los que se tiene que llegar; pero, no debemos cambiar la teología, ni los valores evangélicos; se debe buscar la manera o forma de abarcarlos con un testimonio verdadero, con una teología comprensible, de algo podemos estar seguros; ellos son expertos en sus temas, pero la Iglesia es experta en amor, humanidad, valores y en fe.

---

<sup>35</sup> Ibíd., 123

Uno de los espacios más pertinentes para evangelizar es el de la homilía en ella el sacerdote presenta a Jesús como está en el evangelio, lo anuncia con alegría, firmeza y entusiasmo, sabe que allí hay pobres, ricos, humildes, letrados, etc.; pero la homilía llega a cada uno, por qué es el Espíritu Santo quien actúa a través del sacerdote o misionero, y allí, donde hay necesidad, Jesucristo habita, no importando la persona que se encuentre en el camino. El sacerdote en la homilía es el Pastor de su pueblo, el pueblo sus ovejas que escuchan su voz y le siguen, aun sabiendo que hay ovejas gordas, flacas, blancas, negras, marrones e incluso brinconas y despistadas.

#### 2.2.3.2 La homilía

La homilía es una gran oportunidad para evangelizar; una buena homilía, bien preparada invita a la conversión, a tener un encuentro espiritual profundo, a establecer una experiencia de amor donde el Espíritu Santo hable de manera personal. Las homilías en su preparación deben ser muy bien administradas en su tiempo, de tal manera que en la armonía y ritmo de la Eucarística brille más el Señor que el ministro. Es un espacio para catequizar el corazón de las personas que buscan en la Eucaristía un momento de amor, reconciliación, de perdón, de fe y de esperanza. El Papa sabe que “la Iglesia es madre y predica al pueblo como una madre que le habla a su hijo, sabiendo que el hijo confía que todo lo que se le enseñe será para bien porque se sabe amado”.<sup>36</sup>

Es precioso sentir que una madre acoge en sus brazos a su hijo, enseña, corrige; pero, con amor y sobretodo con cultura maternal. A través de la predicación se establece un diálogo, una comunicación en donde el hombre recibe de Dios sus consejos, su ayuda; es una verdad que se comunica, pero que se hace con dulzura, con amor; verdades que llegan al alma y que se convierten en hilos transformadores; el hombre necesita de ese diálogo, porque es allí donde Dios puede influenciar su ser.

---

<sup>36</sup> *Ibíd.*,133

Los misioneros tenemos una responsabilidad muy grande y es siempre preparar las charlas, las predicaciones, las intervenciones en donde podamos reflejar la palabra de Dios; no nos predicamos a nosotros mismos, predicamos a Jesús de Nazaret, predicamos las experiencias de fe que a lo largo de los años la Iglesia ha experimentado, predicamos en lo que creemos, predicamos a aquel que transformó y transfigura nuestra vida cada día; por ende, no podemos llevar al mundo nuestras ideas, nuestros complejos, nuestras filosofías; por eso el misionero cada vez que tenga la oportunidad de evangelizar, debe predicar a Jesucristo, dar testimonio de Él.

#### 2.2.3.3 La preparación de la predicación

Es una afirmación del Papa Francisco, “un predicador que no se prepara no es «espiritual»; es deshonesto e irresponsable con los dones que ha recibido”<sup>37</sup>, lo que presupone que la homilía, la predicación; debe conllevar mucha preparación, no sólo espiritual, sino doctrinal e incluso reflexiva y con contenidos de oración y fe. Muchas veces nos encontramos con predicadores que hacen que el ritmo y la armonía de la predicación se pierdan, en muchas ocasiones los sacerdotes y misioneros no tienen claro el objetivo, en ocasiones se predicán así mismo y buscan en la evangelización metas y objetivos muy contrarios a la propuesta de la Iglesia. La preparación de la predicación es una responsabilidad, no estamos portando a las personas unas doctrinas comunes, estamos llevando al mundo la presencia de Dios en la persona de Jesús, para lo cual es necesario estar y ser idóneo, se trata de un bien eterno y no un bien material efímero.

La preparación de la predicación requiere pasión, amor, búsqueda de la verdad espiritual y doctrinal. El Santo Padre hace una invitación para que estudiemos la Palabra, le demos la interpretación correcta y la utilicemos para producir de manera correcta lo que la Palabra requiere; nos dice que si un texto es para

---

<sup>37</sup> *Ibíd.*, 138

exhortar, no es para explicar, ni para corregir, cada texto tiene su contexto y produce sus efectos en la medida que se utilicen correctamente. Al final de la Eucaristía se puede en un tiempo prudente dar los avisos y noticias pertinentes a la acción parroquial, pero, de ninguna manera la homilía debe ser reemplazada por los “avisos parroquiales”, cada cosa en su lugar, cada acontecimiento en su puesto de valor.

El Papa Francisco recomienda a los misioneros y de manera especial a quienes predicán la palabra, hacer una reflexión orante con ella, una “lectio divina”, al sumergirse en esta lectura espiritual, el evangelizador entenderá el sentido literal del texto, para luego hacer aplicación concreta a la situación actual. Es una preparación espiritual que ayuda al predicador a utilizar el texto y su contenido de manera eficaz. La buena preparación de la homilía, predicación o evangelización desde la palabra, permite que se ilumine la realidad en que vive el pueblo, un pueblo que sabe escuchar, que tiene oídos propios, que tiene problemas muy concretos y esenciales, que desde la Palabra puede iluminar, “la preparación de la predicación se convierte en un ejercicio de *discernimiento evangélico*; en ella y por medio de ella Dios llama al creyente”<sup>38</sup>. Quien hace la homilía, puede contar con elementos pedagógicos que le permitan recrear los momentos del evangelio y la realidad actual, el Papa Pablo VI sintetizaba en estas características lo que debería ser una predicación: “sencilla, clara, directa y acomodada”<sup>39</sup>.

#### 2.2.3.4 Una evangelización para la profundización del kerigma

La evangelización es muy importante porque se trata de llegar a un gran número de personas que por primera vez escuchan hablar de Jesucristo, en ellos hay transformación, liberación, expectativa de cambio, etc, pero, no es suficiente; la persona convertida necesita que su espíritu sea irradiado a diario por la presencia

---

<sup>38</sup> *Ibíd.*, 148

<sup>39</sup> S. S Pablo VI, *Exhortación apostólica, Evangelii nuntiandi*, (Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana, 1975), 33

del Espíritu santo de Dios, necesita actualizar sus contenidos, necesita alimentarse cada día de la doctrina eclesial, necesita desarrollar en su intelecto y corazón una siempre permanente profundización de la Palabra que es vida y es viva en todo momento. Se trata de crecer uniformemente, de aumentar cada día su amor hacia Jesucristo, su palabra y sus hermanos.

El kerigma presupone en el mundo eclesial, una preparación, los convertidos por esencia del mismo ministerio deben acercarse al bautismo y empezar un camino en donde la presencia del Espíritu Santo de Dios esté presente en cada momento, es por eso que el Santo Padre recomienda que en las catequesis haya espiritualidad profunda, preparación, adaptación de los contenidos, pedagogía en sus estrategias, que se presente la vida de Jesús con mucha calidad y belleza; a un Jesús que atraiga y cree necesidad de conversión en las personas que escuchan su Palabra.

La catequesis para la profundización del kerigma, en su acompañamiento debe establecer estas características propuestas en *Evangelii Gaudium* por el Papa Francisco; una cercanía cuya presencia pueda colocarse en las sandalias del otro, entender su realidad, su problema, su sufrimiento, su alegría; “con una mirada respetuosa y llena de compasión pero que al mismo tiempo sane, libere y aliente a madurar en la vida cristiana”<sup>40</sup>; personas prudentes, dóciles al Espíritu, comprensivas; con una gran capacidad de escucha que es más que oír cosas.

Acompañar al otro no es hacer su trabajo, ni solucionar todos sus problemas, tampoco consiste en asumir sus responsabilidades; acompañar es entender que puedo ser puente, camilla, ayuda idónea, que puedo estar capacitado para orientar y perfilar a mi prójimo hacia mejores campos, a verdes praderas, a intentar surgir con sus propias habilidades y fortalezas, dando lógicamente un empujoncito de hermano.

---

<sup>40</sup> S. S Francisco, *Exhortación apostólica Evangelii Gaudium*, (Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana, 2013), 161

La Palabra de Dios, debe permear toda la evangelización y todo cuanto se haga en la parroquia y fuera de ella debe estar alimentado por la Sagrada Escritura, ellas son la fuente de la evangelización; la Iglesia evangeliza, porque ella se deja evangelizar, es recíproco, es retroalimentación, todos los días, siempre, la Palabra debe ser objeto y sujeto de estudio, allí se expresa Dios, allí nos habla Él, allí su Espíritu sondea, rearguye y pone en camino a cada misionero en la barca del Maestro, su Iglesia. El Papa Francisco nos recuerda, “La Evangelización requiere la familiaridad con la Palabra de Dios y esto exige a las diócesis, parroquias y a todas las agrupaciones católicas, proponer un estudio serio y perseverante de la Biblia, así como promover su lectura orante personal y comunitaria”<sup>41</sup>

#### 2.2.4 Dimensión social de la evangelización

“Dios es amor, y quien permanece en el amor permanece en Dios y Dios en él” (1Jn 4, 16)<sup>42</sup>, esta es la certeza que ha acompañado a muchas personas en su proyecto personal de realización y proyección apostólica. Dios es el amor que impulsa su vida hacia la entrega a los hermanos. San Agustín de Hipona relacionaba la búsqueda de la felicidad con la experiencia de Dios amor. Él decía “El amor nos une con Dios, nuestro eterno, imperecedero bien, y de esta manera nos hace partícipes de la eternidad de Dios. Esto sucede de acuerdo con el principio de que el ser humano viene a convertirse en lo que ama: ama la tierra, es tierra; ama a Dios eterno, y compartirá la eternidad de Dios”<sup>43</sup>.

Quien ha hecho experiencia del amor de Dios, es decir se ha sentido, sensiblemente, amado por Dios, expresa su amor, amando al hermano, y en él encuentra el camino para el encuentro de la felicidad plena. Es lo que expresa el

---

<sup>41</sup> S. S Benedicto XVI, *Exhortación apostólica postsinodal Verbum Domini*, (Ciudad del Vaticano, : Librería Editrice Vaticana, 2010), 86-87

<sup>42</sup> Desclée de Brouwer, *Biblia de Jerusalén*, (Desclée de Brouwer, Bilbao, España 2009), 1803

<sup>43</sup> S. S Francisco, *Exhortación apostólica Evangelii Gaudium*, (Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana, 2013), 26

libro de los hechos de los apóstoles 20,35 “Hay más alegría en dar que en recibir”<sup>44</sup>, la entrega es fruto del amor y la alegría al dar es el fruto de la entrega.

En consecuencia quien ama a Dios, ama al hermano y asume su vida desde el compromiso social de ponerlo en el centro de su obrar dentro de la sociedad. Es decir no se concibe un cristiano que no sienta la necesidad apremiante de buscar para sus hermanos la satisfacción de todas sus necesidades materiales y espirituales. Pero esto sólo lo realizará como respuesta a la propia experiencia de amor y no por simple altruismo.

Esto es lo que se pretende abordar en este artículo reconocer el amor trinitario como motor del compromiso social que se expresa en la acogida del hermano como signo de caridad cristiana y aporte a la construcción de una iglesia más humana.

#### 2.2.4.1 Misterio Trinitario de la dimensión social

“Escucha, Israel: El Señor nuestro Dios es solamente uno. Amarás al Señor con todo el corazón, con toda el alma, con todas las fuerzas”<sup>45</sup> (Dt 6, 4-5), para un Judío este era su mayor y más importante mandamiento de la Ley, comprendían que el Señor es el guía, el camino hacia la felicidad. Jesús complementa, hace más radical esta predilección por el Señor y ante la pregunta del Escriba Mt 22, 36-39 completa el primer mandamiento con el segundo “y al prójimo como a ti mismo”<sup>46</sup>. Para Jesús no se puede amar a Dios sin amar al prójimo.

Este amor a Dios y al hermano tiene su origen en el mismo amor de Dios, porque Él nos amó primero. “Tanto amó Dios al mundo, que entregó a su Hijo único, para que todos los que creen en él tengan vida eterna”<sup>47</sup> (Jn 3, 16). El Papa Francisco

---

<sup>44</sup> Desclée de Brouwer, Biblia de Jerusalén, (Desclée de Brouwer, Bilbao, España 2009), 1624

<sup>45</sup> *Ibíd.*, 206

<sup>46</sup> *Ibíd.*, 1453

<sup>47</sup> *Ibíd.*, 1548

en la Exhortación Apostólica *Evangelii Gaudium* nos dice que “El misterio mismo de la Trinidad nos recuerda que fuimos hechos a imagen de esa comunión divina, por lo cual no podemos realizarnos ni salvarnos solos,”<sup>48</sup> el Hijo de Dios ha sido enviado a la tierra para mostrarnos el amor del Padre y al experimentarlo como Dios Trino, un Dios que vive en comunidad, en familia y por lo tanto cuida de todos los hermanos a los que ama con predilección.

Quien acepta esto se podría decir que ha comprendido el porqué de la muerte en la Cruz de Cristo, y ha aceptado su mensaje de salvación es lo que el Papa expresa en la Exhortación cuando dice que “la aceptación del primer anuncio, que invita a dejarse amar por Dios y a amarlo con el amor que Él mismo nos comunica, provoca en la vida de la persona y en sus acciones una primera y fundamental reacción: desear, buscar y cuidar el bien de los demás”<sup>49</sup>.

Los hijos más predilectos de Dios y a los que estamos llamados a atender con primacía, son los más pobres, el Señor nos pide amarlos con amor fraterno, que es más que altruismo o asistencialismo, los pobres tienen un lugar principal en el corazón de Dios. Él se hizo pobre. El Papa habla de “una Iglesia pobre para los pobres”<sup>50</sup>. Debemos encontrar a Jesús en los pobres. El pobre es otro Cristo, pues Cristo se hizo carne como nosotros.

El misterio de amor que une al Hijo con el Padre y con el Espíritu es el que el mismo Jesús nos comunica como comunión de amor, la conciencia que Jesús tiene de ser el Hijo expresa precisamente esta experiencia originaria. El mismo lo expresó a decir “Todo lo que tiene el Padre es mío”<sup>51</sup> (Jn 16,15), Jesús se encarnó para que los hombres hicieran esta misma experiencia y se sintieran hijos de su Padre, por lo tanto amados por Él, con un amor de predilección.

---

<sup>48</sup> S. S Francisco, *Exhortación apostólica Evangelii Gaudium*, (Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana, 2013), 169

<sup>49</sup> *Ibíd.*, 169

<sup>50</sup> *Ibíd.*, 188

<sup>51</sup> Desclée de Brouwer, *Biblia de Jerusalén*, (Desclée de Brouwer, Bilbao, España 2009), 1574

En esto consiste la espiritualidad de la comunión de la que habló el Papa Juan Pablo II en la *Novo Millennio Ineunte*: “Espiritualidad de la comunión significa ante todo una mirada del corazón sobre todo hacia el misterio de la Trinidad que habita en nosotros, y cuya luz ha de ser reconocida también en el rostro de los hermanos que están a nuestro lado. Espiritualidad de la comunión significa, además, capacidad de sentir al hermano de fe en la unidad profunda del Cuerpo místico y, por tanto, como «uno que me pertenece», para saber compartir sus alegrías y sus sufrimientos, para intuir sus deseos y atender a sus necesidades, para ofrecerle una verdadera y profunda amistad. Espiritualidad de la comunión es también capacidad de ver ante todo lo que hay de positivo en el otro, para acogerlo y valorarlo como regalo de Dios: un «don para mí», además de ser un don para el hermano que lo ha recibido directamente. En fin, espiritualidad de la comunión es saber «dar espacio» al hermano, llevando mutuamente la carga de los otros (cf. Ga 6,2) y rechazando las tentaciones egoístas que continuamente nos asechan y engendran competitividad, ganas de hacer carrera, desconfianza y envidias”<sup>52</sup>.

No podemos decir que amamos a Dios si no expresamos en forma concreta una preocupación especial por los hermanos necesitados, porque lo que hacemos a uno de ellos a Dios mismo se lo hacemos. Actuando en coherencia con esto es como se cultiva la dimensión social que debe caracterizar a todo seguidor de Cristo, sin ella no se concibe la vivencia del amor, no se es cristiano.

#### 2.2.4.2 Expresión social del cristianismo: el amor-caridad

El mejor signo por el que se reconoce el verdadero cristiano es el testimonio de amor que se tienen los unos con los otros. Cuando la mejor expresión de que Cristo reina en medio de la comunidad es la búsqueda de la solidaridad, de la

---

<sup>52</sup> S. S Juan Pablo II, *Carta apostólica Novo Millennio Ineunte*, (Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana, 2000), 43

fraternidad de la justicia de la dignidad del hombre, se puede decir con certeza que el reino de Dios habita en medio de su Iglesia.

Esto es lo que el Papa Francisco afirma al decir que “una de las implicaciones de la Evangelización es la búsqueda de la promoción integral del ser humano en todos sus aspectos”<sup>53</sup>, en especial de los pobres, “esto supone crear una nueva mentalidad que piense en términos de comunidad, de prioridad de la vida de todos sobre la apropiación de los bienes por parte de algunos”<sup>54</sup>.

El Papa invita a ampliar la mirada y a abrir los oídos al clamor de los pobres. Sólo quien ama está atento a las necesidades de la persona amada y no ahorra esfuerzos con tal de suplir sus necesidades para que sea feliz, para que nunca le falte nada y cuente con las condiciones de posibilidad para ayudar a otros, y así extender este amor en la comunidad entera. Es la mejor forma de hacer realidad el Evangelio de Cristo.

El Papa Juan Pablo II insistía en esto y expresaba: “No debe olvidarse, ciertamente, que nadie puede ser excluido de nuestro amor, desde el momento que «con la encarnación el Hijo de Dios se ha unido en cierto modo a cada hombre». Ateniéndonos a las indiscutibles palabras del Evangelio, en la persona de los pobres hay una presencia especial suya, que impone a la Iglesia una opción preferencial por ellos. Mediante esta opción, se testimonia el estilo del amor de Dios, su providencia, su misericordia y, de alguna manera, se siembran todavía en la historia aquellas semillas del Reino de Dios que Jesús mismo dejó en su vida terrena atendiendo a cuantos recurrían a Él para toda clase de necesidades espirituales y materiales”<sup>55</sup>.

---

<sup>53</sup> S. S Francisco, *Exhortación apostólica Evangelii Gaudium*, (Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana, 2013), 174

<sup>54</sup> *Ibíd.*, 179

<sup>55</sup> S. S Juan Pablo II, *Carta apostólica Novo Millennio Ineunte*, (Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana, 2000), 49

Una autentica evangelización asume al pobre como el más directo destinatario de su amor, en la razón de ser del que busca un bienestar social.

El Papa advierte que solo se logrará un desarrollo social sostenible cuando cada ciudadano se empodere de la causa de los más débiles y vulnerables de la sociedad “todos los cristianos estamos llamados a cuidar a los más frágiles de la tierra”.<sup>56</sup> Invita a superar los deseos de poder, de tener pasando por encima de los más indefensos, aprovechándose de sus necesidades y cometiendo toda clase de injusticias en la contratación de sus servicios y en la remuneración de su salario. Esto no contribuye a la paz tan deseada, al contrario llena el corazón de odio, rencor, de violencia.

El Papa exhorta a los países a “tener una consideración especial con los débiles y a diseñar los espacios públicos que favorezcan la conexión, la relación y el reconocimiento del otro.”<sup>57</sup> Unas ciudades donde se favorezca la cultura del encuentro, donde todos se vean como iguales y se les ofrezcan las mismas condiciones de posibilidad para desarrollarse socialmente, acceder al estudio, a las fuentes de trabajo, que suscite más sentimientos de inclusión en cada ciudadano, sólo así se hará vida la ciudadanía evangélica que Jesús promovió al reivindicar el papel de la mujer en la sociedad y el valor de los niños como los puros de corazón en los que habita Dios.

La clave para alcanzar el desarrollo social de las naciones nos la da el Papa cuando dice que “el ser humano es siempre sagrado e inviolable”<sup>58</sup> y afirma que la sola razón es suficiente para reconocer esta verdad, pero a la vez un cristiano sabe que cuanto se hace al otro, que es su hermano, se lo hace a Dios mismo, que habita cada ser humano, por lo tanto, todos somos custodios del bien de los demás, responsables de su bienestar, suena convincente pero es complicado vivirlo en una sociedad donde prima el individualismo, las conductas egoístas, el

---

<sup>56</sup> S. S Francisco, *Exhortación apostólica Evangelii Gaudium*, (Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana, 2013), 196

<sup>57</sup> *Ibíd.*, 197

<sup>58</sup> *Ibíd.*, 199

poder, y la búsqueda del bien de unos pocos y no el de la mayoría que son los más frágiles y desprotegidos.

Hace falta que nos amemos más y que nos lo demostremos con gestos concretos, que cumplamos la regla de oro “Haz a los demás todo lo que quieras que te hagan a ti”<sup>59</sup> (Mt 7, 12).

#### 2.2.4.3 Concepto de hospitalidad

Han sido varios los estudiosos que han abordado el concepto de hospitalidad como condición vital para la vida de las comunidades, entre filósofos humanistas como Emmanuel Lévinas y Jacques Derrida quienes lo abordan como un modo de pensar para el encuentro con el otro. John Locke, Voltaire y John Stuart Mill, utilizados como referentes ante los estudios de la actual situación social de los inmigrantes que ha obligado a los países europeos y a los latinoamericanos a pensar nuevas dinámicas políticas y sociales de acogida y hospitalidad.

Y aunque la acogida de la cuestión con el otro data de tiempos muy remotos, hoy es más apremiante que antes, las situaciones de las naciones, los problemas políticos y sociales, las pocas garantías de supervivencia y promoción que se ofrecen han suscitado la inmigración a otras naciones, a salir de sus territorios, a dejar a un lado su historia y sus raíces, para ir al encuentro de lo inesperado, a empezar de nuevo, y a sufrir las consecuencias del éxodo masivo.

Ante esta situación se podría asumir dos posiciones una la de ser considerada como un problema para la nación por lo tanto la posición es la de erradicar a todo costo lo que perturba la paz, el bienestar de los ciudadanos. Esta posición egoísta ha sido la causante de muchas guerras, que han destruido naciones enteras, provocado la pobreza, la muerte, el desprestigio mundial.

---

<sup>59</sup> Desclée de Brouwer, Biblia de Jerusalén, (Desclée de Brouwer, Bilbao, España 2009), 1428

La otra posición, más evangélica, es la que nos propone el Papa cuando dice “supone crear una nueva mentalidad que piense en términos de comunidad, de prioridad de la vida de todos sobre la apropiación de los bienes por parte de algunos.”<sup>60</sup> Nos invita a poner los bienes al servicio de los demás a tener gestos simples y cotidianos de solidaridad ante las miserias que se encuentren. Es más sencillo que ponernos a pelear los unos con los otros.

Jürgen Habermas, aborda el tema de la inclusión del otro, como una expresión de patriotismo constitucional: “Por tanto, deberíamos aprender finalmente a entendernos no como una nación compuesta por miembros de una misma comunidad étnica, sino como una nación de ciudadanos (...), pues la república no tiene, en definitiva, otra estabilidad que la que le confieren las raíces que los principios de su constitución echan en las convicciones y prácticas de sus ciudadanos”<sup>61</sup>. Esto quiere decir que un buen ciudadano reconoce la diversidad de culturas, acepta la pluriculturalidad como una riqueza y desde ellas desarrolla posiciones inclusivas y participativas.

Es necesario convencernos de que la Caridad, entendida como solidaridad, tendría que ser el principio no sólo de las micro relaciones, sino también de las macro relaciones como las de las de tipo social, económico y político. La paz sólo se podrá construir cuando las naciones, de verdad, se preocupen del bienestar de todos lo que habitan el territorio nacional, sean ciudadanos o inmigrantes, porque a los ojos de Dios todos somos hermanos, en la medida que se acepte al otro no como un extranjero de paso, o como el que molesta y me desestabiliza, al contrario, acogiéndolo como hermano, como el prójimo necesitado de solidaridad, construiremos la paz, tan anhelada y propiciaremos la verdadera cultura del encuentro.

---

<sup>60</sup> S. S Francisco, *Exhortación apostólica Evangelii Gaudium*, (Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana, 2013), 179

<sup>61</sup> Habermas, Jürgen, *La inclusión del otro: Estudios sobre teoría política*, Paidós Ibérica, 1999 (Barcelona) 265

Con este concepto de hospitalidad, acogida o inclusión del otro el Papa plantea todo un desafío ético para las futuras generaciones. Son muchos los ejemplos que se podrían retomar para un análisis desde la historia de la humanidad que ha sufrido discriminación, intolerancia, exclusión, y las trágicas consecuencias que estas han producido. Esos ideales de igualdad, equidad, libertad y justicia proclamados como derechos humanos fundamentales aparecen, hoy, violentados una y otra vez, se vislumbran como un desafío ético. Al respecto el Papa dice:

... “Así aprendemos a aceptar a los otros en su modo diferente de ser, de pensar y de expresarse. De esta forma, podremos asumir juntos el deber de servir a la justicia y la paz, que deberá convertirse en un criterio básico de todo intercambio. Un diálogo en el que se busquen la paz social y la justicia es en sí mismo, más allá de lo meramente pragmático, un compromiso ético que crea nuevas condiciones sociales”.<sup>62</sup> El compromiso es con la paz universal, donde toda intervención esté permeada por los valores del Evangelio.

### **3 EL DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Identificación categorías de análisis e indicadores**

En la investigación se establecieron algunas categorías de análisis que favorecieron la reflexión y el estudio del hecho a investigar.

Dichas categorías responden al enfoque cualitativo de la investigación que representa el corte humanístico propio del saber de las ciencias religiosas.

Así mismo en cada categoría se discriminaron una serie de subcategorías que responden a los indicadores que surgieron de los aportes de todas las personas que de una u otra manera hicieron posible la recolección de la información.

---

<sup>62</sup> S. S Francisco, *Exhortación apostólica Evangelii Gaudium*, (Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana, 2013), 224

Las categorías y subcategorías permitieron el manejo de la información para presentar los resultados en función de los objetivos propuestos.

A continuación se representan en una tabla para mayor organización y visualización:

Categorías	Subcategorías
Realidad de la experiencia de Dios en los jóvenes del colegio San Juan Bosco	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente educativo al estilo salesiano que suscita la experiencia de Dios</li> <li>• La experiencia de Dios que acrecienta la fe</li> <li>• Respuesta del joven ante las exigencias de la fe</li> </ul>
Condiciones de posibilidad para la misión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medios formativos de la pedagogía salesiana para educar en el sentido eclesial</li> <li>• La propuesta pastoral como medio y camino hacia el compromiso eclesial</li> </ul>
La familia y la escuela como iglesia doméstica en la formación juvenil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El papel de la familia en la formación de la fe de los hijos y su influencia en el ambiente escolar.</li> <li>• Función de la escuela católica en la formación de la dimensión eclesial</li> <li>• El colegio San Juan Bosco comprometido con la misión de la Iglesia</li> </ul>
Presencia de Iglesia en el ámbito escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer una relación iglesia – escuela hacia la formación misionera</li> <li>• Ambiente escolar del colegio San Juan Bosco en sentido eclesial</li> </ul>

### 3.2 Especificación del tipo de investigación

Dado que las ciencias religiosas poseen un saber específico de corte humanístico y de ninguna manera científica, se ha optado por la investigación cualitativa que

posee los elementos necesarios que favorecen la elaboración de dicho trabajo de grado.

En la investigación cualitativa el investigador logra un papel fundamental ya que se compromete con la realidad contextualizándose en los ambientes que investiga, para comprender y aceptar que son dinámicos y holísticos. Desde esta perspectiva utiliza la interpretación como herramienta que explica la conducta del ser humano en las situaciones concretas de la vida y está atento a la subjetividad que puede brindarle el contacto directo con ellos.

La investigación cualitativa “no suele probar teorías o hipótesis: es, más bien, un método de generar teorías e hipótesis”<sup>63</sup>. De ahí entonces que en el presente trabajo de grado no se pretende hallar con exactitud y rigidez las respuestas a los interrogantes surgidos en el inicio de la investigación, sino por el contrario pretende reflexionar desde un campo netamente cualitativo las posibles alternativas que permitirán una iglesia en salida en el colegio San Juan Bosco.

### **3.3 Población y Muestra**

#### **3.3.1 Población**

La población en el cual se implementó la investigación estuvo constituida por 30 estudiantes de los grados de la secundaria y media vocacional que hacen parte del Movimiento Juvenil Salesiano (MJS), es decir jóvenes que pertenecen a los distintos grupos de compromiso del colegio San Juan Bosco en la ciudad de Medellín y 25 adultos quienes lideran procesos académicos y administrativos del mismo.

---

<sup>63</sup> Fernando López Noguero, “El análisis de contenido como método de investigación”, *XXI Revista de Educación*, 4 (2002): 169

### 3.3.2 Muestra

La muestra se obtuvo por conveniencia de acuerdo al número de estudiantes y el personal de los docentes y administrativos que quisieron participar libremente en la recolección de los datos. Fueron 10 estudiantes en total entre los grados de 9° a 11° y un docente quien anima y lidera la pastoral educativa del colegio.

### 3.3.3 Procedimiento

En un primer momento se comunicó a todos los miembros del MJS, al personal docente y administrativo de la obra educativa para participar libre y voluntariamente en la recolección de la información pertinente de la investigación. Los que decidieron participar se les citó en un horario flexible y adaptado para todos, que buscaba evitar los contratiempos. Posteriormente se aplicaron los respectivos instrumentos para la recolección de la información.

## 3.4 Técnicas e instrumentos de la recolección de información

En la investigación se implementaron las técnicas de los grupos focales y la entrevista a profundidad, instrumentos oportunos para la recolección de la información. Los grupos focales se realizaron con los estudiantes que hacen parte del MJS y la entrevista a profundidad con la persona líder de los procesos de la pastoral de la institución.

La técnica de los grupos focales es muy utilizada en las investigaciones de tipo cualitativa, ya que constituyen una buena estrategia para la recolección de la información especialmente desde la agilidad y las relaciones amenas que se construyen. En ella el entrevistador y el grupo de entrevistados se relacionan recíprocamente debatiendo un determinado tema. En palabras de Orlando Mella: “Los grupos focales son entrevistas de grupo, donde un moderador guía una entrevista colectiva durante la cual un pequeño grupo de personas discute en

torno a las características y las dimensiones del tema propuesto para la discusión”<sup>64</sup>.

De la misma manera la implementación de la entrevista a profundidad se ha vuelto significativa en las investigaciones cualitativas porque en ella se entretajan relaciones de reciprocidad entre el entrevistador y el entrevistado. Al respecto Bernardo Robles dice: “Lo principal de este tipo de técnica, es adentrarse en la vida del otro, penetrar y detallar en lo trascendente, descifrar y comprender los gustos, los miedos, las satisfacciones, las angustias, zozobras y alegrías, significativas y relevantes del entrevistado; consiste en construir paso a paso y minuciosamente la experiencia del otro”<sup>65</sup> desde esta óptica la técnica de la entrevista a profundidad constituye un buen elemento en la recolección de la información.

### **3.5 Interpretación y análisis de la información**

#### **3.5.1 Realidad de la experiencia de Dios en los jóvenes del colegio San Juan Bosco**

El colegio San Juan Bosco pertenece a las instituciones educativas de carácter salesiano es decir es dirigida por las hijas de Don Bosco y de Madre Mazzarello. Don Bosco ha querido para su instituto darle un carácter educativo por lo tanto ha diseñado una propuesta educativa basada en los tres pilares salesianos que son la piedad, el estudio y la alegría. Lo original del sistema preventivo de Don Bosco es la propuesta pedagógica y pastoral de su mensaje educativo y evangelizador, esta no está centrada en los contenidos teóricos sino en la capacidad de captar y organizar iniciativas y obras en bien de los muchachos, desde una práctica de

---

<sup>64</sup> Orlando Mella, Grupos focales: técnica de investigación cualitativa, (documento de trabajo n° 3, Centro de Investigación y Docencia Económicas, 2000), 3

<sup>65</sup> Bernardo Robles, “La entrevista a profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico: Escuela Nacional de Antropología e Historia, INAH,” Cuicuilco número 52 (septiembre – diciembre 2011): 40

convicciones pedagógicas y pastorales apoyados en una fe de profundidades insondables.

Esta propuesta educativa basada en la propuesta de Don Bosco se puede aplicar en los distintos contextos y pretende inculturar los valores del evangelio con toda la fuerza del carisma salesiano.

El criterio de preventividad es una de las concretas motivaciones que llevan a Don Bosco a dar un puesto particular desde el complejo de sus obras a la educación en la escuela, agentes, metodologías, estructuras orientadas a instruir oportunamente al muchacho, a capacitarlo profesionalmente, a crearle un ambiente rico en valores y recursos formativos y en mediaciones morales y religiosas que le ayuden a discernir y a personalizar los aportes políticos, sociales, religiosos que le ofrece la cultura de hoy.

La escuela tiene un puesto irremplazable para realizar este proyecto, este ideal de santidad, surge como un estilo de educación formal en su modalidad más elemental dentro de las actividades oratorianas de Don Bosco, a partir de las escuelas nocturnas y dominicales, luego surge la primaria diurna, más tarde se organizan estudios secundarios, con una finalidad precisa ofrecer estudio o arte a los muchachos más pobres como medio para ganarse honradamente el sustento diario. Uno de los elementos de este sistema preventivo de Don Bosco es la centralidad en Dios, los valores del Evangelio se convierten en el mejor contenido que debe caracterizar una casa salesiana.

No es la estructura en la obra educativa en cuanto tal como se pueden encontrar algunas expresiones de la originalidad creatividad de Don Bosco, sus preocupaciones están más allá de las estructuras de la educación formal en el dialogo educativo en el amor pastoral generado por su mismo sacerdocio, en la propuesta oportuna y práctica de grandes valores, movido por el ansia evangelizadora y su instinto de comunicador y ante todo en el acompañamiento

personal a los jóvenes dentro de su misma realidad, es decir en la presencia continua y viva, animadora y sugerente del educador que ayuda y estimula, alienta, propone, llama la atención, corrige, muestra horizontes, se mantiene cercano para comprender y orientar pero sobretodo que ama, es donde encontramos lo típico de la relación educativa salesiana según Don Bosco.

El colegio San Juan Bosco ubicado en la ciudad de Medellín desarrolla su labor educativa con el espíritu y método de Don Bosco caracterizado por el ambiente, el criterio preventivo por el cual procuramos hacer propuestas de experiencias positivas de vida, de acompañar a los estudiantes en el desarrollo de actitudes que les permitan superar situaciones difíciles que ya traen del ambiente de la familia y del entorno, les ayudamos a valorar el sentido de su juventud y a vivir en plenitud sus aspiraciones, dinamismos e impulsos y principalmente se hace una oferta respetuosa de una experiencia de fe que es caracterizada por el encuentro con Dios en la vida ordinaria, en la celebración de los sacramentos y en las celebraciones de la fiesta.

Llama la atención en la realización del grupo focal como los estudiantes expresan que a través del espíritu salesiano, el ambiente de preventividad les ha ayudado acrecentar su fe en Dios, algunos de ellos lo expresan así: Estudiante 1 “Mi crecimiento espiritual ha sido enorme ya que he conocido lo grande que es Dios, poder conocerme espiritualmente, saber afrontar la vida de la mejor manera, ha sido un proceso muy largo pero llenador para mi proyecto de vida, desde transición he crecido espiritualmente y creo es lo que mejor que tiene el colegio, porque es capaz de tocarnos a cada una de nosotras en este aspecto espiritual” podemos decir como esta estudiante resalta el testimonio de fe de las hermanas que le han ayudado a crecentar en ella también ese deseo de responder a su fe, a crecer espiritualmente, el ambiente del colegio salesiano la ha motivado en ese largo proceso de formación a basar la construcción de su proyecto de vida en esa dimensión espiritual salesiana que ha vivido en su ambiente escolar. La estudiante 2 resalta como dentro del sistema preventivo de

Don Bosco la vivencia de los compromisos de su propia religión no se convierten en algo impositivo, estricto, aburrido sino que se ha caracterizado por el deseo de dar la vida, por el don de responder al querer de Dios y se hace con alegría, con entusiasmo, como algo llamativo para ella y para los demás. Así lo expresa: “Mi proceso de crecimiento espiritual en el colegio San Juan Bosco ha sido definitivamente satisfactorio; al ser un colegio salesiano favorece mucho al enriquecimiento espiritual, ya que, muestran la religión desde diferentes aspectos y en su mayoría procuran hacerlo basándose en el sistema preventivo de Don Bosco, lo cual lo hace más divertido y no hace que la religión y el crecimiento personal parezca algo estricto y aburrido”

Este ambiente educativo tendría que favorecer en el joven que haga experiencia de Dios, es decir toda actividad pastoral debería planearse con el fin de realizar un primer anuncio y de suscitar la adhesión en la fe, hasta comprometer la vida en la misión evangelizadora de la iglesia superando así el individualismo postmoderno y globalizado como lo propone el Papa en la *Evangelii Gaudium* cuando dice “Se impone una evangelización que ilumine los nuevos modos de relación con Dios, con los otros y con el espacio, y que suscite los valores fundamentales”<sup>66</sup>, o sea nos urge a dar respuestas coherentes con el estilo de relación que establecemos con Dios.

Tanto en el grupo focal como en la entrevista a profundidad se percibe lo que la estudiante 5 expresa de esta manera “En los dos últimos años me he conectado mucho con Dios, aprendí que Él es la única compañía que necesito para sentirme completa, aprendí a escuchar a Dios y hablarle cuando estoy mal”; y así mismo la estudiante 8 dice: “el ambiente del colegio me ha ayudado a saber y a estar consciente de que Dios está conmigo, de que no me abandona y que con su mano todo se puede” ambas estudiantes expresan los resultados de una relación íntima con Dios que ha dado respuestas a sus inquietudes, se han puesto en su

---

<sup>66</sup> S. S Francisco, *Exhortación apostólica Evangelii Gaudium*, (Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana, 2013), 75

búsqueda y Él se ha dejado encontrar, lo más significativo de esto es que esta experiencia de Dios que se ha sido uno de los objetivos principales de la planeación pastoral de la institución, se ha convertido en una certeza de fe que no les será quitada por ninguna ideología, ni filosofía imperante, porque ya ha sido asimilada por todo su ser.

En otras estudiantes se refleja un proceso con altibajos en su experiencia de Dios como lo expresa la estudiante 3 “Mi proceso en el colegio San Juan Bosco ha sido lleno de altos y bajos porque desde que estoy pequeña he asistido a experiencias que marcan la vida profundamente y dónde se ve realmente la profundización en mi fe, sin embargo he vivido momentos de crisis en los que he perdido el sentido de mi vida y he llegado a querer vivir sin Dios y sin hacer nada por nadie”. Podemos inferir que no siempre las propuestas que se hacen a los jóvenes para suscitar la experiencia de Dios tiene los mismo efectos en todos, hay condicionamientos de tipo familiar y social que lo limitan, pero lo que si es cierto es que el Señor sabe llegar a cada uno según su condición, las propuestas hay que ofrecerlas, el fruto no depende de quien lo hace o recibe sino del mismo Dios que sabe lo que cada uno necesita. Tarde o temprano esta llega en el momento justo porque los tiempos de Dios no son los nuestros, y a todos no se les puede medir con la misma medida.

En este sentido el Papa Francisco dice “hablar de corazón implica tenerlo no solo ardiente, sino iluminado por la integridad de la revelación y por el camino que esa Palabra ha recorrido en el corazón de la iglesia y de nuestro pueblo fiel a largo de la historia”<sup>67</sup>. Nos invita a creer en la acción del padre Misericordioso que siempre está esperando la conversión de sus hijos para ayudarles a acrecentar la fe en el único de Dios y la adhesión filial a su iglesia.

Cuando se ha tenido una experiencia de fe es inevitable la conversión, es decir, la persona ya está en condiciones de posibilidad de responder al querer de Dios

---

<sup>67</sup> *Ibíd.*, 137

porque le urge a dar la vida y en esta acción encuentra su sentido de trascendencia.

Aunque las jóvenes expresan que en el ambiente del colegio se realizan muchas actividades para acercarlas a ese primer anuncio cuestiona la poca importancia que se le da a las actividades misionales dentro y fuera de la institución, a proponer acciones evangelizadora y de promoción de larga duración, se han limitado a propuestas asistencialistas de corta duración.

Cuando se ha experimentado a Dios nunca se deja de servirle, los jóvenes le hacen este reclamo piden más experiencias de entrega en bien de los más desprotegidos porque han reconocido que es en dar la vida por el bien de los otros como pueden prolongar el amor que Dios les da. Lo podemos percibir en la estudiante 10 cuando dice “considero que soy una persona dedica a Dios siempre que me necesiten, su amor por mí me ha ayudado aprender y a dar la vida y a querer a los demás con la misma generosidad por esto le sugiero a la pastoral institucional abrir más espacios, a diseñar proyectos en los que podamos compartir y ayudar a las personas más desfavorecidas”. En la entrevista a la coordinadora de pastoral se hace alusión a los impedimentos humanos e institucionales que no favorecen la proyección misionera en el entorno, por lo tanto el reclamo que hacen las estudiantes cuestiona en la medida en que la dificultad se presenta en poner en la práctica lo que se estudia teóricamente.

### 3.5.2 Condiciones de posibilidad para la misión

La *Evangelii Gaudium* presenta la iglesia desde tres puntos de vista que parten desde un deber ser hasta un ser. A la vez hace un llamado a sentirnos iglesia en salida donde nos encontremos.

Primero presenta a la iglesia con un fuerte sentido misionero, aquella que sale al encuentro de los más necesitados de ayuda material y espiritual, y la que comunica, así, el amor que Jesús nos tiene. El Papa invita a recuperar la

originalidad del evangelio, “hace falta una conversión pastoral y misionera, que no puede dejar las cosas como están”<sup>68</sup>, y una “reforma de las estructuras eclesiales para que se vuelvan todas más misioneras.”<sup>69</sup> Porque estas se han creado para favorecer la atención de los fieles, para no impedir la acción primordial de la iglesia, el anuncio del evangelio de Cristo.

Complementa la misionariedad de la iglesia con la audacia y la alegría, es decir, pide al “cristiano dé siempre razón de su propia esperanza, no como un enemigo que señala con el dedo y condena”<sup>70</sup> sino como una testigo de la alegría que brota de un corazón unido a Cristo, y a su evangelio. Esto se logra con la convicción de que el misionero sólo se sentirá bien cuando busque el bien del prójimo y desee la felicidad de los demás (S.S Francisco 2014), es más el Papa no pide grandes proyectos para testificar a Cristo, cuando Él dice que si se consigue ayudar a una persona a vivir mejor, ya es suficiente para justificar el don de la propia vida (S.S Francisco 2014), está expresando que, si cada uno se compromete con uno de sus hermanos, se sentirá la solidaridad de toda la iglesia universal.

En un segundo momento el Papa presenta la necesidad de optar con libertad por la religión, como el camino para alcanzar la plenitud en Cristo y aprender de ellos con apertura de mente y de espíritu. Así lo expresa: El “ecumenismo [...] es una vía imprescindible de la evangelización. De los demás siempre se puede aprender algo. Por ejemplo en el diálogo con los hermanos ortodoxos, nosotros los católicos podemos aprender más sobre el significado de la colegialidad episcopal y sobre la experiencia de la sinodalidad.”<sup>71</sup> El diálogo interreligioso es a su vez, “una condición necesaria para la paz en el mundo”<sup>72</sup> y no oscurece la evangelización. La iglesia debe abrir sus puertas al diálogo ecuménico e interreligioso y a no permitir ataques a libertad religiosa.

---

<sup>68</sup> *Ibid.*, 25

<sup>69</sup> *Ibid.*, 27

<sup>70</sup> *Ibid.*, 244

<sup>71</sup> *Ibid.*, 222

<sup>72</sup> *Ibid.*, 224

Un tercer aspecto lo ha centrado en el llamado de la hora de la Iglesia, el Papa reconoce que la iglesia está inmersa en un mundo donde no faltan los problemas, un mundo lleno de desafíos para la fe cristiana, pero, al mismo tiempo, un mundo que, a menudo sin saberlo, tiene sed de Dios. “En el desierto se vuelve a descubrir el valor de lo que es esencial para vivir; así, en el mundo contemporáneo, son muchos los signos de la sed de Dios, del sentido último de la vida, a menudo manifestados de forma implícita o negativa. Y en el desierto se necesitan sobre todo personas de fe que, con su propia vida, indiquen el camino hacia la Tierra prometida y de esta forma mantengan viva la esperanza»<sup>73</sup>

El Papa pide una respuesta de fe humilde y comprometida de la iglesia a los reclamos de espiritualidad del hombre y la mujer de hoy, un esfuerzo serio por saciar la sed de Dios que hay en nuestros pueblos. Una respuesta con estilo evangélico, que expresen la misericordia de Dios y la comprensión de una Iglesia que invita a todos a una conversión sincera a Cristo para tener en la vida abundante, para hallar en El inspiración, fortaleza y sentido para la vida.

Teniendo en cuenta estos tres aspectos de la iglesia podemos encontrar una relación con el ámbito escolar como escuela de formación hacia la misionalidad desde las instituciones educativas. El Papa en un encuentro con educadores afirmó que el mejor aporte que la escuela puede dar a la iglesia es la formación de los ciudadanos de hoy. Desde las instituciones educativas se desarrollan procesos de formación que impliquen el bienestar de la comunidad, es decir la búsqueda del bien común, y se pueden favorecer experiencias en las que se reconozcan como misioneros de los más necesitados.

Si cada instancia educativa prepara a las nuevas generaciones con el principio ético de primerear el bien del otro antes que el propio, estaría sensibilizando a los ciudadanos y a los cristianos hacia la vivencia de lo que en su tiempo propuso Juan Pablo II, la espiritualidad de la comunión, “considerar al hermano de fe como

---

<sup>73</sup> *Ibíd.*, 86-87

uno que me pertenece,”<sup>74</sup> es decir, se lograría la construcción de la fraternidad y solidaridad universal tan anhelada por la iglesia. Con sólo esto la escuela estaría cumpliendo con su responsabilidad ante la sociedad y ante la iglesia.

El aporte que dan las estudiantes del colegio San Juan Bosco sobre su comprensión de la tarea que tiene la escuela como formadora de la fe y de la respuesta misionera de la iglesia, deja entrever que desde la pastoral institucional se favorece la participación de la iglesia local en la vida institucional, a través, de la celebración de los sacramentos de la eucaristía y la penitencia, y desde la dirección espiritual de las estudiantes por parte del capellán de turno. También existe una planeación de temas relacionados con la dimensión eclesial de la educación religiosa, pero hace falta propiciar experiencia de entrega y sacrificio de la propia vida en favor de los más desfavorecidos. Se han realizado campañas de ayuda asistencialista que liberan la consciencia, pero no comprometen la vida. Esto se deduce de la estudiante 3 que hace el siguiente comentario “en el colegio se potencia mucho el espíritu misionero de las estudiantes por medio de las alcancías durante el mes misionero, el mercado los días martes, la pesca milagrosa, visitas al oratorio Zafra y a hogares geriátricos, entre otros”.

De ahí que la estudiante 4 expresa: “desde que he llegado a este colegio he aprendido, a través del estudio de los santos salesianos, la importancia de su misión en la iglesia, he sentido deseos de imitarlos en sus virtudes, especialmente en la forma cómo vivían su fe en Dios, ellos me enseñan a creer con valentía, a alimentar mi fe con la vida sacramental y a amar a Jesús y a María”.

Se resalta la importancia de contar con testimonios de vida que estimulen la donación de la propia vida en bien de la realización personal en la donación por el otro. Se percibe poca conciencia de que viviendo la fe y donando la vida se aporta

---

<sup>74</sup> S. S Juan Pablo II, Carta apostólica *Novo Millennio Ineunte*, (Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana ,2000), 43

al crecimiento de la iglesia. Así lo da a entender la estudiante 6 “en el momento de mi llegada al colegio me encontraba muy alejada de las cosas de Dios y de la iglesia, pero gracias a las reflexiones que se hacen desde la pastoral y desde el área de educación religiosa he recapitado y renovado mi compromiso de ser iglesia también en el colegio”. Caso contrario es el que demuestra esta estudiante, entre sus idas y venidas vivió pocas experiencias que le permitieran acrecentar su fe, pero conservaba su actitud de búsqueda del Señor y en el momento en el que encuentra un ambiente de fe y de compromiso renueva sus deseos de ser de Dios y se deja encontrar. La familia se convierte en un espacio primordial para la experiencia de Dios y la escuela es la continuadora de esta intencionalidad. La iglesia debe velar por la formación de la familia para que estos valores, cuando los jóvenes se vean expuestos a otras ideologías, no los cuestionen y abandonen, a contrario se reafirmen en sus convicciones.

Aunque el colegio es dirigido por las Hermanas salesianas y de naturaleza católica, las jóvenes que son de otras denominaciones religiosas expresan sentirse acogidas como en familia, dentro de la espiritualidad de Sistema preventivo de Don Bosco cada uno es considerado como Hijo de Dios, con los mismos derechos y con las mismas posibilidades de salir a delante, por eso se favorece una educación para todos, sin distinción de credos y de nacionalidad. Así los deja percibir la estudiante 9 cuando dice “pese a que soy testigo de Jehová, en el colegio he aprendido a relacionarme con los demás como una sola iglesia, y a la vez ellos me impulsan a defender mis creencias y principios por sobre todas las cosas”. En el colegio se educa para aceptar y respetar la diversidad, y esta es considerada más una riqueza que un obstáculo para cultivar el ambiente de familia que debe reinar en una casa salesiana.

### 3.5.3 La familia y la escuela como iglesia doméstica en la formación juvenil

Las distintas conferencias episcopales han considerado a la familia como el núcleo de la evangelización que requiere una atención especial, en la última realizada en

Aparecida, Brasil, en el capítulo 9 señala a la familia como “uno de los tesoros más importantes de los pueblos latinoamericanos y caribeños y patrimonio de la humanidad entera”<sup>75</sup>

Es un tesoro que debe ser cuidado con esencial solicitud en estos tiempos de hoy en los que esta institución se ve amenazada por la globalización, la secularización y el individualismo. Así lo dice el Papa Francisco en la *Evangelii Gaudium*: “La familia atraviesa una crisis cultural profunda, como todas las comunidades y vínculos sociales. En el caso de la familia, la fragilidad de los vínculos se vuelve especialmente grave porque se trata de la célula básica de la sociedad”<sup>76</sup>. “El individualismo posmoderno y globalizado favorece un estilo de vida que debilita el desarrollo y la estabilidad de los vínculos entre las personas y que desnaturaliza los vínculos familiares.”<sup>77</sup>

Deja entrever la necesidad de ponerle mucha atención a esta institución vital para la iglesia y para la sociedad, como lo dice aparecida: “estamos llamados a trabajar para que esta situación sea transformada, y la familia asuma su ser y su misión en el ámbito de la sociedad y de la iglesia”<sup>78</sup>.

El Papa denuncia la crisis de la familia como un índice preocupante de las crisis de las sociedades, esta se convierte en un desafío cultural, que exige ubicarse en un contexto concreto para intervenirlo con realidad. Y además no descarta el papel formativo de la familia hacia el ser persona e invita a la iglesia a tener en cuenta las raíces antropológicas de la persona humana si quiere realizar una tarea evangelizadora relevante y significativa.

---

<sup>75</sup> V conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, *Documento conclusivo* (Aparecida: V conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe 2007) 197.

<sup>76</sup> S. S Francisco, *Exhortación apostólica Evangelii Gaudium*, (Ciudad del Vaticano : Librería Editrice Vaticana, 2013), 68

<sup>77</sup> *Ibíd.*, 69

<sup>78</sup> V conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, *Documento conclusivo* (Aparecida: V conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe 2007) 195.

No se puede olvidar que la familia es la célula básica de la sociedad, porque en ella está contenido el genoma de la verdadera humanidad. Sin ella no se puede comprender al hombre como ser social, es desde la familia donde se establecen las primeras relaciones y si estas están evangelizadas estaremos salvando a toda la humanidad.

En la exhortación apostólica *Amoris Laetitia* insiste en que “las familias cristianas, por la gracia del sacramento nupcial, son los principales sujetos de la pastoral familiar, a ellos hay hacerlos experimentar que el Evangelio de la familia es alegría”<sup>79</sup>. Y reafirma que “la principal contribución a la pastoral familiar la ofrece la parroquia, que es una familia de familias, donde se armonizan los aportes de las pequeñas comunidades.”<sup>80</sup>

La iglesia se ha esforzado en ofrecer esta atención particular a las familias, se promueve de manera integral y orgánica una pastoral que rescate e impulse la vida matrimonial y de familia. A la vez que hace un llamado a otras instituciones gubernamentales y de la sociedad para que promuevan la defensa de la vida.

La familia es la principal escuela de formación de los hijos, es un derecho y un deber que no puede evadir pero a la vez necesita ser orientada e iluminada por la doctrina de la iglesia y el aporte formativo de la escuela donde ingresan a sus hijos para asegurar una instrucción básica en las distintas dimensiones de la persona, por esto es de vital importancia que las familias busquen asesorarse en la elección de la institución educativa.

Una vez que se forma parte de la comunidad educativa las familias respaldan esta formación con una educación de la voluntad, la formación de buenos hábitos y el direccionamiento afectivo hacia el bien, con el fin de lograr una buena adaptación a la sociedad en sus normas, en la convivencia y disponer la formación de valores y

---

<sup>79</sup> S. S Francisco, *Exhortación apostólica postsinodal Amoris Laetitia*, (Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana, 2016), 173

<sup>80</sup> *Ibíd.*, 175-176

principios que se van a convertir en verdades irrefutables, tales como la libertad, el respeto, la disciplina personal, la aceptación de la diferencia, el respeto por la dignidad humana y el cuidado por el otro y de lo otro. “La familia es la primera escuela de los valores humanos, en la que se aprende el buen uso de la libertad”<sup>81</sup>. “La familia es el ámbito de la socialización primaria porque es el primer lugar donde se aprende a colocarse frente al otro, a escuchar, a compartir, a soportar, a respetar, a ayudar, a convivir”<sup>82</sup>.

No se puede desconocer también la importancia de la familia en el camino de transmisión de la fe “el hogar debe seguir siendo el lugar donde se enseña a percibir las razones y la hermosura de la fe, a rezar y a servir al prójimo.”<sup>83</sup> Esto supone que dentro del hogar se viva una real experiencia de Dios, donde los padres dan testimonio de su adhesión a Él y a la iglesia y es a través de la catequesis familiar como las familias se forman en la conciencia de ser evangelizadores de la propia familia.

Así mismo la escuela católica tiene un papel relevante en la formación de las nuevas generaciones, en ella se ponen a circular todos los saberes en favor de la formación pero se debe prestar una especial atención a los que velan por el desarrollo del ser humano en su componente ético, porque de esta manera se tiene la convicción de que la dimensión intelectual, afectiva, física y social no se centran sólo en la búsqueda de la verdad, sino que abrirá la mente al conocimiento de la fe porque es esta la que permite a la persona descubrir que todas sus cualidades y posibilidades humanas encuentran su significación en el proyecto de humanizar el mundo por medio del trabajo y la ayuda a los demás. Se podría decir que es la fe cristiana el método fundamental para desarrollar una educación integral.

---

<sup>81</sup> *Ibíd.*, 235

<sup>82</sup> *Ibíd.*, 237

<sup>83</sup> *Ibíd.*, 246

El colegio San Juan Bosco comprometido con la misión de la Iglesia desde el momento de la matrícula establece un vínculo formativo con las familias que implica para ambos el diseño de proyectos educativos que favorezcan la formación de las jóvenes y de sus entornos familiares.

Las jóvenes que componen la comunidad educativa son en su mayoría de credo católico y por lo general se percibe un gran respeto por la iglesia como institución, asiduidad a la vida sacramental y responsabilidad con la formación espiritual. Esto se ve evidenciado en las intervenciones que realizaron algunas estudiantes en el grupo focal. Estudiante 6: “Crecí en una familia con ideales católicos y de gran fe, la cual el colegio ha impulsado y moldeado cada día, haciéndome una mujer integra, con los valores cristianos, entregada y puesta al servicio de los demás” Estudiante 7: “Desde el grado de transición el colegio me ha brindado una formación en valores tanto morales como religiosos... puedo decir que los espacios de pastoral me han permitido profundizar y moldear directamente mis valores entorno a la religión, la familia y a mí misma”. Y en la entrevista a profundidad se hace alusión al interés primordial que desde la pastoral se ofrece a la formación de la familia de las estudiantes, a través de los proyectos de integración familiar y escuela de padres.

De este modo la escuela y la familia están íntimamente unidas en pro de la formación de los jóvenes que involucren sus vidas no solo desde el aprender conocimientos, sino desde la formación integral que lo mueva al donde sí a la generosidad por quien lo necesite.

#### 3.5.4 Presencia de la Iglesia en el ámbito escolar

Hablar de las condiciones de posibilidad que se dan dentro de la iglesia para realizar la misión evangelizadora nos obliga a remitirnos al fundamento eclesiológico para la misión, con el que se busca comprender mejor cual es la misión de la iglesia y cuál es nuestra misión en la iglesia. Se parte de lo que Jesús mismo dijo sobre la iglesia, lo que la iglesia en boca de los sucesores de Pedro

han dicho y de lo que como institución sentimos ante este llamado hacia la misionariedad de la iglesia.

Se puede afirmar que la iglesia responde al mandato del Señor Jesús: Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo. (Mt 28,19), y es el llamado en el que nos hemos comprometido desde el carisma salesiano con la propuesta de evangelización de los niños y jóvenes más necesitados.

Esta iglesia, que es del Dios Trino, reconoce que la comunión trinitaria es la fuente, el motor, el fin de la vida y de su misión y de ellos depende todo su ser y se justifica su misionariedad. Jesús es el enviado, vive en la iglesia, la hace crecer por el Espíritu santo y a través de ella cumple su misión, la iglesia responde mediante la comunión y la participación en su plan de salvación. La comunión le exige a la iglesia unir a los hombres con Dios hasta dejarse transformar por Él, en nuevos cristos. Y la participación consiste en vincularse a su acción salvadora dando gratis lo que ha recibido gratis. (Mt 10, 7-15)

Don Bosco comprendió que, desde su lema y objetivo, formar honrados ciudadanos y buenos cristianos, sintetizaba su respuesta al llamado de la misión en la iglesia. Para él, el mejor ciudadano era un buen cristiano, fiel hijo del Papa y de la iglesia, que busca la santidad con el cumplimiento de sus deberes y derechos civiles. El amor al Papa fue uno de los ejes vertebrales de la espiritualidad y del estilo pastoral de Don Bosco. En la devoción al Papa se concreta su visión y su amor incondicional a la Iglesia. Concibe la Iglesia como el rebaño de Cristo, que ha sido confiado al pastoreo del Papa, ayudado particularmente por los obispos y sacerdotes. Este es el legado de nuestro Padre y fundador que como institución debemos mantener vivo y perenne en el tiempo y en el espacio.

Dentro de la pedagogía salesiana existen unos medios que han favorecido los procesos evangelizadores en nuestras obras y forman parte de nuestra identidad salesiana. Para Don Bosco el fin último de la educación es la formación moral, civil y académica de los jóvenes, desde aquí se comprende su idea fundamental de la búsqueda de la salvación total del joven, que se logran a través de las múltiples actividades con las que se buscaba fortalecer las distintas dimensiones del ser humano. Se resaltan la Catequesis, preparación sacramental, celebración de los sacramentos (Confesiones, Eucaristías), peregrinaciones, triduos, novenas, convivencias, la celebración de las fiestas, especialmente la de María Auxiliadora, además, la escritura de documentos para favorecer la instrucción religiosa entre los que destaca la “Historia Sagrada para jóvenes”, “El joven instruido”, las lecturas católicas, entre otras iniciativas.

Desde su proyecto educativo se buscaba cultivar la experiencia de Dios en los jóvenes y su adhesión a la iglesia, con gradualidad y respeto por los valores humanos y religiosos de los niños y jóvenes para formar en ellos personas capaces de trascender su vida en Dios pero al mismo tiempo en fortalecerlos en competencias ciudadanas que los capacitará no solo a nivel intelectual sino que los moviera al don de sí, a la entrega generosa de quien lo necesita.

Fieles al Don Bosco, en el colegio que lleva su nombre, buscamos desde la Propuesta Pastoral crear y proponer itinerarios graduales y diversificados de educación de la fe, especialmente para las jóvenes y las familias, pero sin reducir la catequesis a la preparación para los sacramentos, otra forma de intervención es a través de los grupos juveniles, con este fin se fomentan los movimientos, las comunidades juveniles, la formación de líderes en pastoral y los grupos de la familia salesiana.

La celebración de las fiestas, especialmente la de María Auxiliadora acrecienta en ellas la identidad salesiana y les ayuda a experimentar la alegría, fruto de un corazón que está en paz con Dios y con los hermanos. Con las convivencias se

busca crear espacios de reflexión para retomar su proyecto de vida y orientarlo hacia la búsqueda de su vocación en la Iglesia.

Esto se evidencia en la intervención de la estudiante 2 cuando dice: “mi proceso de formación espiritual en el colegio ha sido bastante significativo, debido a que las hermanas tienen maneras muy dinámicas de enseñarnos e inculcarnos la fe, por medio de actividades pastorales, celebraciones, cantos, materiales de trabajo, como por ejemplo el mes de mayo, la celebración de los santos salesianos (Laura Vicuña, Don Bosco, Madre Mazzarello, entre otros)” y la estudiante 5 que expresa: “en el colegio se realiza un arduo trabajo pastoral que pretende educarnos en la fe para comunicarnos con Cristo, actividades como retiros espirituales y convivencias que han forjado en mi corazón un campo especial para Dios, María Auxiliadora y Don Bosco”

Se concluye entonces que la herencia carismática de San Juan Bosco ha dado frutos en el colegio, ya que los medios que se utilizan para evangelizar son eficaces en dicha tarea, estos han hecho posible un trabajo pastoral que acrecienta el compromiso dentro de la Iglesia y la respuesta misionera de varias jóvenes que se han comprometido con el servicio a los otros.

## CONCLUSIONES

- Para que se dé una transformación misionera en la iglesia debe iniciar por la conversión interior del evangelizador, que se deja atraer por el anuncio del Kerigma y siente la necesidad de trasmitirlo y a superar cualquier dificultad con tal de cumplir su cometido.
- Las iglesias locales son el espacio adecuado para cumplir este mandato misionero, en ellas los laicos se convierten en los brazos largos para llegar con la alegría del evangelio a todos los lugares, especialmente donde están los más pobres y desprotegidos.
- La Iglesia con su testimonio de entrega y disponibilidad para la misión, suscita en las comunidades los efectos de un primer anuncio, que se transforma en compromiso de la propia vida por el bien de la evangelización, involucra a cada miembro, a cada estamento, a cada agente de pastoral.
- El evangelio debe ser llevado en su plenitud sin mutilarlo, para que la Palabra de Dios de un impacto de esperanza, las diferentes catequesis y homilías de nuestro representante de la iglesia no deben ser desproporcionadas, deben ser verdades que transformen y presenten un mensaje de esperanza y de transformación.
- Este es el llamado que desde la iglesia local se le hace a la institución educativa como prolongación de la acción misionera, esto implica asumir con responsabilidad grandes retos de la evangelización, como lo son el cientificismo, la cultura del “whatever” (da igual), la cultura de la autodeterminación.
- El Papa nos presenta un camino, la clave está en poder leer los signos de los tiempos, que no es sólo hacer un estudio exhaustivo y científico de los acontecimientos sociológicos, sino en la profundidad con la que los signos

de los tiempos nos hablan de la presencia de Dios y de las fuerzas del mal que se unen para detenerlo.

- Todo creyente está llamado a aceptar el reto de continuar en la historia el mismo objetivo que tenía el Padre al enviarnos a su único Hijo, Jesús, la salvación de la humanidad, la instauración del Reino de Dios que es paz, justicia social, y muy vitalmente, amor.

## BIBLIOGRAFÍA

S. S Francisco. 2013. *Exhortación apostólica Evangelii Gaudium*. Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana.

González Vigil, Francisco de Paula. 1819. *SES XIV Ed Reformatione Can. XII*. Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana.

S. S Pablo VI. 1964. *Constitución dogmática sobre la Iglesia, Lumen Gentium*. Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana.

S. S Pablo VI. 1975. *Decreto, Apostolicam Actuositatem*. Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana.

Du Souich, Muriel. 2009. “*L’Eglise se met à jour*”, en *Vatican II d’hier à aujourd’hui*. Francia: Revista “La Croix”, Hors-série, Bayard Presse.

Nussbaum, Martha C. 2005. *Sin fines de lucro*. Barcelona: Kastz Editores.

Núñez, Hurtado Calos y otros. 1998. *Educación y Transformación social*. Caracas: Editorial laboratorio Educativo.

S. S Pablo VI. 1975. *Exhortación apostólica, Evangelii nuntiandi*. Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana.

S. S Benedicto XVI. 2010. *Exhortación apostólica postsinodal Verbum Domini*. Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana.

Desclée de Brouwer. Biblia de Jerusalén. 2009. España, Bilbao: Desclée de Brouwer

S. S Juan Pablo II. 2000. *Carta apostólica Novo Millennio Ineunte*. Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana.

Jürgen, Habermas. 1999. *La inclusión del otro: Estudios sobre teoría política*. Barcelona: Paidós Ibérica.

López Noguero, Fernando. 2002. El análisis de contenido como método de investigación. 2002. *XXI Revista de Educación* 4 (abril):169

Mella, Orlando. 2000. Grupos focales: técnica de investigación cualitativa. Documento de trabajo n° 3., Centro de Investigación y Docencia Económicas

Robles, Bernardo. 2011. La entrevista a profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico: Escuela Nacional de Antropología e Historia, INAH. *Cuicuilco número 52* (septiembre – diciembre): 40

CGELC, *Ver V conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, V conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe*.2007. Documento conclusivo, 13-31 de mayo de 2007. Aparecida: V conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe

S. S Francisco. 2016. Exhortación apostólica postsinodal *Amoris Laetitia*. Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana.