

SISTEMATIZACIÓN DEL PROGRAMA ESCUELA Y CAFÉ EL CASO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA TÉCNICA LOS ANDES DEL MUNICIPIO DE PLANADAS, TOLIMA (2014-2017)

AUTOR:

FABIÁN ANDRES MOLANO ARROYO

DIRECTORA:

DIANA LUCIA MAYA

Trabajo de grado para optar por el título de  
Magister en Desarrollo Rural

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

BOGOTA-COLOMBIA

2018

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2. JUSTIFICACIÓN .....	5
1.3. OBJETIVOS.....	7
1.3.1. Objetivo General.....	7
1.3.2. Objetivos Específicos .....	7
1.4. BREVE HISTORIA DEL MUNICIPIO.....	7
2. ESTADO DEL ARTE .....	13
2.1. Educación rural.....	14
2.2. Las Comunidades de Aprendizaje y pilares del Programa Escuela y Café.....	18
3. MARCO CONCEPTUAL .....	29
3.1. Desarrollo Rural .....	29
3.2. Educación Rural.....	34
3.2.1. Proyectos Pedagógicos Productivos .....	38

<b>4. ASPECTOS METODOLÓGICOS.....</b>	<b>48</b>
4.1. Diseño de Investigación.....	50
4.3. La caracterización en procesos de investigación .....	52
4.4. Población e Identificación de los actores.....	53
4.5. Técnica e instrumentos.....	55
4.6. Fases metodológicas.....	56
<b>5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>61</b>
<b>5.1. Caracterización del Programa Escuela y Café en la IET los Andes sede Núcleo Rural del municipio de Planadas 2014 a 2017.....</b>	<b>61</b>
5.1.1. Objetivos del Programa .....	62
5.1.2. Metodología del Programa .....	62
5.1.3. Incidencia del Programa en la Institución Educativa.....	63
5.1.4. Beneficios de participar en el Programa .....	63
5.1.5. Incentivos para los mejores beneficiarios del Programa .....	64
5.1.6. Requisitos para ser beneficiario del Programa.....	64
5.1.7. Focalización en la IET Los Andes, sede Núcleo Rural, del municipio de Planadas .	64

5.2. Cronología del Programa Escuela y Café en la IET Los Andes, sede Núcleo Rural, del municipio de Planadas.....	69
5.3. Efectos del PEC en las relaciones entre los estudiantes y su entorno, en sus prácticas pedagógicas y productivas. ....	74
5.4. Fortalezas y debilidades del PEC.....	85
5.5. Las lecciones aprendidas del Programa Escuela y Café implementado en el municipio de Planadas entre 2014-2017 .....	95
5.6. Discusión de los resultados .....	102
6. CONCLUSIONES.....	105
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	111
8. ANEXOS .....	120
Anexo 1.....	120
Anexo 2 .....	122
Anexo 3 .....	124
Anexo 4 .....	125
Anexo 5 .....	126
Anexo 6 .....	128
Anexo 7 .....	130

## Lista de Ilustraciones

<b>Ilustración 1</b> Localización de Planadas en el departamento del Tolima .....	<b>8</b>
<b>Ilustración 2</b> Fases de la investigación.....	<b>58</b>
<b>Ilustración 3</b> Componentes del PEC.....	<b>63</b>
<b>Ilustración 4- Fases del proyecto Formación Técnica Educativa De Los Jóvenes Cafeteros:</b> <b>Escuela y Café de la institución educativa los Andes .....</b>	<b>70</b>
<b>Ilustración 5</b> Beneficios del PEC.....	<b>77</b>
<b>Ilustración 6</b> Experiencia con el Programa Escuela y Café .....	<b>81</b>
<b>Ilustración 7</b> ¿Qué es el PEC? .....	<b>83</b>
<b>Ilustración 8</b> Efectos del PEC .....	<b>84</b>
<b>Ilustración 9</b> Aportes del PEC.....	<b>87</b>
<b>Ilustración 10</b> Fortalezas y Debilidades .....	<b>94</b>
<b>Ilustración 11</b> Aspectos de mejora.....	<b>97</b>
<b>Ilustración 12- Lecciones aprendidas .....</b>	<b>101</b>

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> Proyecto Pedagógico Productivo Escuela Y Café .....	<b>40</b>
<b>Tabla 2</b> Resumen Reformas Educativas en Colombia .....	<b>43</b>
<b>Tabla 3</b> Población participante en la investigación .....	<b>54</b>
<b>Tabla 4</b> Tipos de documentos consultados sobre el PEC.....	<b>67</b>
<b>Tabla 5</b> Categorías De Análisis .....	<b>126</b>
<b>Tabla 6.</b> Malla curricular del PEC en la IETLos Andes .....	<b>128</b>

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el municipio de Planadas en el departamento del Tolima está permeado en todos sus sectores por el café. Esto se extiende incluso al campo educativo, con un programa de educación flexible denominado Programa Escuela y Café (PEC), creado por la Federación Nacional de Cafeteros en compañía del Plan de Consolidación del Sur del Tolima, la Secretaría de Educación del departamento del Tolima, el Ministerio de Educación Nacional, el programa Colombia Responde, y el gobierno de los Estados Unidos. El PEC busca incentivar a los jóvenes hacia el trabajo agropecuario para aumentar el relevo generacional, la principal debilidad por la que atraviesa el campo en casi todo el territorio colombiano. Este programa tuvo un éxito notable en el departamento de Caldas, por lo cual los anteriores entes decidieron replicarlo en el Tolima, dadas las características agroeconómicas de algunos municipios como el que nos concierne en este trabajo, Planadas.

Una de las instituciones que fue beneficiada con el Programa de Escuela y Café en el 2014 fue la IET (Institución Educativa Técnica) Los Andes, Sede Núcleo Rural. Sin embargo, pese al programa pedagógico flexible y la cantidad de entidades inmersas en su ejecución, no se conocen aún resultados del programa, lo que demuestra una negligencia absoluta de las entidades cogestoras y promotoras del programa.

En esta investigación se construyó un estado del arte que aborda algunos de los principales enfoques sobre la educación rural y la sistematización de experiencias, mientras que en el marco conceptual se describen las principales teorías del desarrollo rural en torno a la educación y los fundamentos teóricos del Programa Escuela y Café.

Puesto que esta investigación busca identificar las lecciones aprendidas del PEC implementado en el municipio de Planadas entre los años 2014-2017 mediante la sistematización de experiencias, se lograron establecer importantes relaciones que surgen desde la práctica pedagógica, los aspectos identitarios de la tradición campesina, el cultivo del café y la relación con el desarrollo de la comunidad de Planadas.

En el departamento del Tolima, la producción de café está en manos de unos 60.000 propietarios, que aportan el 12% de la producción cafetera nacional y el 37% de los pagos del departamento, lo que permite mejorar las vías intermunicipales e interveredales, así como la construcción de infraestructura de carácter social y comunitario (FNC, 2015: 1). El municipio de Planadas es el primer productor de café en el Tolima y el tercero a nivel nacional (Alcaldía de Planadas, 2016: 1), con 6634.8 hectáreas cultivadas. Esto hace que el café para Planadas no sea sólo números, ni premios por tazas de la excelencia, ni dinero, ni comercio, sino también un elemento reparador del tejido social y, en definitiva, un importante elemento cultural. Aun así, y en materia de educación de la población, según datos de la alcaldía de Planadas, el 38% de la población adulta del municipio no sabe leer o escribir (Ibid., 2016: 1), los niveles de desescolarización en secundaria de la población rural en el periodo 2014-2016 oscilan entre el 25% a 35%, y los niveles de deserción escolar para el 2016 son del 16% en el sector urbano y 24% en el sector rural (SEDTOLIMA, 2016: 24).

Para implementar programas de impacto social, educativo y económico para el sector rural en general, y que no se limiten a transferir programas que ha sido exitosos en otros contextos, deben conocerse las causas que los generan y las características particulares de los territorios en donde se quieren implementar, de tal forma que permitan actuar sobre las necesidades actuales de la población que habita dichos territorios. Para tal fin, y en el caso particular del municipio de Planadas, resulta fundamental reconocer tres fenómenos: por un lado, las características culturales y las

dinámicas en torno al café propias del departamento del Tolima. En segundo lugar, los graves problemas educativos del sector de productores de café, como los altos niveles de analfabetismo; y en tercer lugar, los altos niveles de migración de la población joven; según el trabajo denominado ‘Configuración de la migración interna en la región del Paisaje Cultural Cafetero de Colombia’ el 56% de los migrantes son jóvenes que tienden a partir hacia las áreas metropolitanas o las zonas conurbanas, lo que refleja un abandono del campo y la agricultura (Castro, 2016: 18). Sin embargo, en muchas ocasiones al implementar una diversidad de planes, programas o proyectos no se tienen en cuenta los elementos característicos de una región.

De allí que, la Federación Nacional de Cafeteros (FNC) en compañía del Comité Departamental de Cafeteros de Caldas, generó en 1996 el Programa Escuela y Café (en adelante PEC), en el departamento de Caldas, con una identidad pedagógica-productiva que buscó adaptar la educación a la realidad económica de la región (Jaramillo, 2004: 1). A partir del éxito de esta experiencia, el programa se ha implementado en diferentes departamentos de Colombia: Tolima, Huila, Magdalena, Cesar, Santander, Antioquia, Cauca, Nariño, Valle y Cundinamarca (Arango, 2001: 8).

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En el Congreso Nacional de Cafeteros del 2014, la Federación Nacional de Cafeteros, en coordinación con los directores ejecutivos de los comités departamentales de cafeteros, construyeron un informe de gestión de todos los procesos llevados a cabo por la FNC, incluido el PEC. Según este informe, en el departamento de Antioquia el PEC vinculó a 148 escuelas, beneficiando a 14.342 estudiantes y capacitando a 100 docentes; en el departamento del Cauca, el PEC fue vinculado al proyecto de regalías denominado ‘Caficultura, una oportunidad en el pacto social por el Cauca’; en los departamentos del Cesar y La Guajira se registraron 400 beneficiarios del PEC; en el departamento del Huila, el PEC se ha venido implementando en 150 instituciones educativas, con una

cobertura de 500 estudiantes y 300 padres de familia; y así sucesivamente para el resto de departamentos. Mientras tanto, en el Tolima el PEC beneficia a 500 jóvenes de los municipios de Ataco, Chaparral, Planadas y Rioblanco (FNC, 2014: 1).

Los elementos centrales en torno al PEC en el municipio de Planadas son entonces, la importancia socioeconómica y cultural del café para la región y la estrategia pedagógica del proyecto. El PEC es también una respuesta del Ministerio de Educación Nacional (MEN), que busca “atender fenómenos de orden social, cultural, económico y político que separan a la educación rural de la urbana de lo fundamental: educar sujetos libres, autónomos y pensantes. Su metodología es flexible y se sustenta en el modelo de Escuela Nueva. Por ende, el PEC incorpora el café en los contenidos curriculares de las instituciones rurales. Su propósito fundamental es formar la generación de relevo de la caficultura, específicamente en los hijos de los actuales caficultores.” (Ibid., 2014: 1). También se interesa por la recuperación de tierras, el derecho a la propiedad, minimizar el latifundio y hacer rentable la labor del campo. Basado en las premisas de la FNC, el PEC podría ser una solución de migración para la juventud del municipio de Planadas desde lo rural hacia lo urbano.

Sin embargo, aún no se conocen resultados del PEC, particularmente en el municipio de Planadas, y aunque los promotores del programa tienen opiniones positivas, estas no se han documentado. Es preciso, entonces, reflexionar sobre el PEC y sus resultados por medio de un documento que permita describir, conocer e interpretar la experiencia del programa aplicado en el municipio de Planadas.

En términos de Schön (1992: 15), la reflexión implica considerar los diferentes factores que constituyen una experiencia, las causas que intervienen en su desarrollo y los elementos que la limitan y la potencian. Por esta razón, es importante adelantar una sistematización de experiencias, que permita conocer las dinámicas de los diferentes participantes del PEC en el municipio de Planadas, así como sus relatos y prácticas, su

currículo e implementación, la experiencia de los jóvenes participantes, la visión de sus familias y la percepción del docente frente al programa.

Esta investigación se centró en el PEC de la Institución Educativa Técnica Los Andes del municipio de Planadas, Tolima. Los resultados que se ofrecen a continuación se obtuvieron mediante la sistematización de experiencias de los diferentes grupos de personas que han participado en el mismo en el periodo 2014-2017 y de su análisis.

Por consiguiente, esta investigación exploró respuestas a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles han sido las lecciones aprendidas en materia de educación y desarrollo rural en la experiencia del Programa Escuela y Café en la formación de los estudiantes de la institución Educativa Técnica Los Andes, sede Núcleo Rural, del municipio de Planadas del departamento del Tolima entre los años 2014-2017?

## **1.2. JUSTIFICACIÓN**

Basado en los datos del Sistema Integrado de Matrículas del Ministerio de Educación, a nivel nacional el porcentaje de deserción rural en el 2016 fue de 4,5%, de los cuales el 90,7% se han desplazado al sector urbano (MEN, 2016: 1). Es un hecho largamente conocido que la educación rural se encuentra afectada por una menor oferta y cobertura, por lo que los estudiantes interrumpen sus estudios y se desplazan a los núcleos urbanos para tratar de completar su formación en programas que no resultarán útiles para su vida adulta en el campo.

Adicionalmente, la deserción escolar en el municipio de Planadas equivale al 24% en el sector rural (SEDTOLIMA, 2016: 24), y se observa que la calidad de la educación rural es deficiente, tanto por la falta de medios e infraestructura como por la inadecuada formación y escasos incentivos que reciben los docentes; además, los contenidos curriculares resultan poco o nada pertinentes para los estudiantes y sus contextos. Al

respecto, Osorio, Jaramillo y Orjuela (2011), entre muchos otros estudiosos de las brechas campo-ciudad en la educación en Colombia, aseguran que “Si bien la educación y algunos servicios básicos de infraestructura han ampliado su cobertura al campo, ofreciendo mejores condiciones de vida, el desequilibrio entre el campo y la ciudad, frente a las oportunidades y las condiciones de ingresos monetarios, sigue siendo una constante en el país” (Osorio et al., 2011: 2).

La Federación Nacional de Cafeteros, intentando actuar sobre estas problemáticas, ha centrado sus esfuerzos en la necesidad de implementar estrategias que reduzcan esta brecha y que mitiguen otros problemas asociados, tales como las dificultades del relevo generacional.

Una preocupación reciente de la FNC, que no sólo se evidencia en el municipio de Planadas, es el envejecimiento de la población cafetera. Los caficultores de sitios como el municipio de Planadas se están quedando solos, pues algunos hijos no ven en el campo y en el café las bases para sus proyectos de vida futuros, y a muchos no les interesa seguir las tradiciones cafeteras de sus familias. Debido a esto, se han gestado algunos programas que le apuntan al fortalecimiento del relevo generacional, como es el caso del PEC. Según la FNC (2014), Colombia cuenta con un poco más de 500.000 familias caficultoras, de las cuales apenas aproximadamente 16.000 son caficultores jóvenes que han seguido el legado de sus padres de forma independiente (FNC, 2014: 1). Este fenómeno se evidencia en que las generaciones jóvenes rurales no asumen la administración de las fincas y los hijos de caficultores no construyen una identidad cafetera; esta situación a su vez, tiene su origen, entre otras varias razones, que se pueden resumir en las políticas rurales erradas que no permiten una vida digna en el campo. Por esto es importante conocer desde sus relatos y prácticas, las experiencias de los jóvenes partícipes del programa, la visión de sus familias y por último, el abordaje y la percepción de los docentes frente al programa, además de comprender la dinámica, lógicas, aciertos y desaciertos del PEC.

Cabe resaltar que actualmente el municipio de Planadas atraviesa por una etapa cafetera positiva y de alto impacto y son múltiples los reconocimientos que recibe el café de la región.

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Sistematizar la experiencia del Programa Escuela y Café de la Institución Educativa Técnica Los Andes, Sede Núcleo Rural, en el municipio de Planadas, departamento del Tolima entre los años 2014-2017.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Recuperar y ordenar las memorias del Programa Escuela y Café a través de los gestores y participantes que han intervenido en el municipio de Planadas.
- Conocer los efectos que el programa ha tenido en las relaciones entre los estudiantes y su entorno, especialmente en sus prácticas pedagógicas y productivas.
- Analizar las fortalezas y debilidades del Programa Escuela y Café a partir de las experiencias de sus diferentes participantes y como se ha desarrollado dentro del modelo pedagógico de escuela nueva y el desarrollo rural.
- Identificar las lecciones aprendidas del Programa Escuela y Café implementado en el municipio de Planadas entre el 2014 al 2017.

### **1.4. BREVE HISTORIA DEL MUNICIPIO**

El municipio de Planadas está ubicado al suroccidente del país y al suroriente del departamento del Tolima, en las estribaciones de la cordillera central de los Andes colombianos (Ilustración No. 1). La localización geográfica del municipio es de 03°11'51" de latitud Norte y 75°38'54" de longitud Oeste. Limita al Norte con los municipios de

Ataco y Rioblanco, al Occidente con el departamento del Cauca, y al Sur y Oriente con el departamento del Huila. La distancia con la capital del departamento del Tolima es de 252 kilómetros, recorrido que se adelanta en siete (7) horas aproximadamente por medio de transporte terrestre, y la distancia de Bogotá es de 352 Kilómetros, o diez (10) horas por vía terrestre (Alcaldía de Planadas, 2016:1).

**Ilustración 1** Localización de Planadas en el departamento del Tolima



Fuente: Alcaldía de Planadas (2016) Plan de ordenamiento territorial

La extensión total del municipio es de 1.445 kilómetros cuadrados, de los cuales el 49.05% corresponden al corregimiento de los tres principales centros urbanos: Gaitania, Planadas Cabecera Municipal, y Bilbao. Su terreno es quebrado, con alturas entre los 1800 y 2400 metros sobre el nivel del mar. Las tierras presentan características y cualidades apropiadas para la actividad agropecuaria. En cuanto al uso del suelo, el 34,89% del territorio del municipio corresponde a bosque natural, un 27,7% a tierras de conservación y protección, y el 15,45% son tierras aptas para café y cultivos relacionados.

Planadas tiene una población de 36.417 habitantes según datos del Censo 2005 (DANE, 2005: 1). Al comparar los datos de Planadas con los del departamento de Tolima se puede decir que, de acuerdo con la tasa poblacional, el municipio ocupa el puesto 10 de los 47 municipios que hay en el departamento y representa un 2,15 % de la población total de éste.

Según datos de la alcaldía de Planadas (2016), aproximadamente 28.662 personas del total de la población del municipio viven en el área rural, lo que representa cerca del 80% de total de la población; este resulta un dato importante, ya que significa que el diagnóstico de desarrollo rural tiene un amplio alcance y permite conocer la problemática de un alto porcentaje de la población, donde el sector rural es la base del desarrollo del municipio.

La principal actividad económica del municipio de Planadas es el cultivo del café, con cerca del 80% de participación, seguida de la ganadería basada en el sacrificio y venta. Planadas es agrícola casi en su totalidad, sin embargo, la producción centralizada en el cultivo del café genera una inestabilidad económica dependiente de los precios y la producción de este cultivo. En el municipio también hay cultivos transitorios como el maíz, fríjol, caña panelera, plátano, yuca y frutales, pero la falta de canales de distribución no permite que dichos productos sean competitivos en otros mercados.

Además, para complementar los ingresos de otras actividades, las amas de casa se dedican a algunas artesanías, aunque poco a poco se va perdiendo la tradición.

Al municipio de Planadas le corresponde una parte importante de la historia política de Colombia. Este fue oficialmente creado en 1971, tras el proceso de disolución del territorio de Ataco, el cual fue creado “cuando el gobernador del Tolima, a través de decreto 1018 de 1920, estableció la colonia penal y agrícola en la región que se denominó Sur de Ata. Hasta allí eran enviados quienes cometían el ‘delito’ de contrabando de licores y tabaco, a purgar sus condenas” (Alcaldía de Planadas, 2016: 1).

Además, Planadas tiene un lugar importante como corazón de la llamada República de Marquetalia y como el sitio donde la guerrilla de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) declaró oficialmente su formación. “Históricamente, el sur del Tolima ha sido escenario del conflicto. Se trata de una región con un alto valor simbólico para las FARC, pues fue allí donde se dieron varios procesos históricos que terminaron en su surgimiento, inicialmente con la creación de las guerrillas liberales y comunistas en los años 50, que dejaron las armas en la amnistía del Rojas Pinilla, presidente de Colombia en 1953, pero volvieron a activarse tras el asesinato de Jacobo Prias Alape (o Charro Negro), en 1960. Cuatro años después, Pedro Antonio Marín, más conocido como Manuel Marulanda Vélez o Tirofijo, se concentró en Marquetalia, un pequeño territorio del corregimiento de Gaitania, municipio de Planadas, que se volvió referente de las llamadas ‘repúblicas independientes’” (El Espectador, 2017: 1).

“Allá fui designado jefe político del movimiento agrario, y Manuel Marulanda jefe militar,” rememoraba Isauro Yosa, mejor conocido como Mayor Líster. “Duramos trabajando pacíficamente cinco años, pero después el gobierno nos metió la célebre operación Marquetalia, dizque porque habíamos montado una república independiente. Pero antes de esta operación los “limpios” seguían jodiendo por los lados de Planadas. (...) Siguió poniendo problemas hasta que mataron a Jacobo Prías

Alape o Charro Negro. (...) era la época en que Manuel [Marulanda] estaba trabajando como inspector de carretera de la vía Neiva-Gaitania-Planadas” (Arango, 1984: 57).

El conflicto continuaba aún en tiempos más recientes, y no sólo de manos de la guerrilla: “Un informe del portal Verdad Abierta revela que en los años 90, guerrilla y paramilitares comenzarían a disputarse la región, dándose la llegada de las Autodefensas Campesinas del Magdalena Medio, al mando de Ramón Isaza, y el bloque Centauros, comandado por Miguel Arroyave, conformándose el bloque Tolima de las Autodefensas de Colombia (AUC) a cargo de Diego José Martínez Goyeneche, alias Daniel, un teniente retirado del Ejército que tenía la misión de acabar con los frentes 21 y 25 y la columna móvil Héroes de Marquetalia de las FARC” (El Espectador, 2017: 1).

Como ha sucedido reiteradamente en Colombia, junto con la violencia surgió también el azote de las drogas: “(...) En 1996 los labradores dejaron sus cultivos de café, plátano y otros para sembrar amapola. El 90% de familias se dedicó a plantar la flor, que al principio trajo cantidades inimaginables de dinero, pero que años después se convirtió en la maldición y la ruina del campo. Por más de cinco años, Planadas fue reconocida como uno de los sitios con mayor producción nacional de látex. El narcotráfico, la violencia, la prostitución, la drogadicción y miles de hectáreas de tierras arruinadas por la deforestación y las fumigaciones con glifosato fueron las terribles consecuencias.” (Garzón, 2008: 1)

Después del auge de la producción de amapola y “Acosados por la conciencia, la lucha antidrogas y los bajos precios a que les estaban comprando el látex, los labriegos decidieron dejar las plantaciones de la flor y volver a ser cultivadores de café. A pesar del mal estado de las vías –Planadas queda a 10 horas por carretera de Ibagué-, las caídas del precio, los altos costos de los insumos y las deudas, los campesinos decidieron jugarle en serio una vez más al café. (...) La presencia de [Planadas] en los informes de prensa del país da cuenta de que es un auténtico laboratorio en el que

confluyen todas las manifestaciones del conflicto armado colombiano: desplazamiento, miseria, amapola y centenares de muertos por la violencia. Sin embargo, en medio de tantas necesidades y dolores, en el municipio se teje también una historia de orgullo para el país: Planadas tiene el mejor café del mundo y por eso acaba de ganar el prestigioso ‘RoastersGuildCoffeeoftheYear’, en Minneapolis, Estados Unidos.” (Ibid, 2008: 1).

Es así que, en el año 2014, Planadas se destacaba como el municipio tolimense con mayor producción cafetera, con 117.179 hectáreas sembradas y una producción de 9.122 toneladas anuales. También era el municipio con más producción de plátano del departamento, con 25.415 hectáreas sembradas y una producción de 162.099 toneladas anuales. Esto contrasta con la ausencia total en el municipio de cultivos de arroz mecanizado, a diferencia de la tendencia en el resto del departamento (Ministerio de Agricultura, 2014: 2).

## 2. ESTADO DEL ARTE

El propósito principal de este proceso de investigación consistió en identificar y analizar los resultados de una experiencia particular de educación rural, la del Programa Escuela y Café (PEC) llevado a cabo en la IET (Institución Educativa Técnica) Los Andes, Sede Núcleo Rural, en el municipio de Planadas, del departamento del Tolima entre los años 2014-2017. Por esta razón, este capítulo buscó abordar el amplio tema de la Educación Rural, enfocándose en la identificación y revisión de algunas experiencias alternativas a la educación formal rural en diferentes lugares del mundo. Las que se presentan en el caso colombiano y que se están implementando actualmente, además, tiene sus antecedentes en dos propuestas para el contexto rural que incidieron profundamente en las políticas de educación en Colombia y que han permanecido desde las décadas de los 70s y 80s: la Escuela Nueva y el Programa Educación para el Sector Rural (PER), respectivamente.

Tanto los Objetivos del Desarrollo del Milenio, planteados en el año 2000 y que no se lograron en el año 2015 como había sido planteado inicialmente, como los actuales Objetivos del Desarrollo Sostenible, formulados en el año 2015 para cumplirse en el año 2030, incluyeron entre sus metas a la educación: “Meta No. 4 - Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (ONU, 2015: 1).

Al ser considerado un requerimiento ineludible para alcanzar mayores niveles de desarrollo de las sociedades humanas, el tema de la educación ha sido abordado en la búsqueda de compromisos globales en varias ocasiones y desde variadas perspectivas: en 1996, en la Cumbre Mundial de la Alimentación se subrayó la importancia de aumentar el acceso para la población rural a la educación de base para erradicar la

pobreza y el hambre, alcanzar la seguridad alimentaria, la paz, y el desarrollo sostenible. Este también fue el tema central en la Conferencia Mundial de Educación para Todos (EPT) en Tailandia en 1999, en el Foro Mundial de Educación en Senegal en el año 2000, y en el año 2002 durante la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible (Johannesburgo), en la que lanzó el Programa Educación para el Sector Rural (PER). En noviembre de este mismo año, el PER fue lanzado a nivel regional durante la Primera Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC), celebrada en La Habana, Cuba; sobre este volveremos más adelante.

### **2.1. Educación rural**

La Educación Rural, así como la Educación Urbana, son términos que abarcan infinidad de otros temas que son amplios y variados; entre ellos podemos encontrar las diferencias que existen (y/o deberían o no deberían existir) entre los objetivos de una educación dirigida a habitantes de dos contextos que son tan disímiles en países como Colombia, y en general en los países latinoamericanos. Además, se pueden incluir las diferencias de currículos, de metodologías, de cobertura, de recursos materiales disponibles, y también de disponibilidad de maestros y personal administrativo calificados en procesos educativos y las diferencias de calidad, para nombrar sólo algunos de los más importantes.

En los países de América Latina también abundan las historias y los estudios alrededor de la educación rural. Un ejemplo de estos últimos es el artículo de García (2000) quien bajo un título que genera altas expectativas que no se cumplen (El estado de la educación rural en América Latina y en África), ofrece, en cambio, un análisis sobre el contexto histórico y político de Costa Rica, Colombia, Botswana, Mauricio y Senegal, identificando algunos de los hechos más importantes que han contribuido a las grandes diferencias entre la educación urbana y rural en dichos países analizados.

No obstante, cuatro años después se publica un informe sobre la Educación Rural en siete países latinoamericanos que en parte llena el vacío que dejó el artículo de García: este se titula *Educación para la población rural en Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Paraguay y Perú*, y fue liderado por la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO, por sus siglas en inglés) y por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés), en conjunto con otras instituciones internacionales y nacionales, y hace parte del programa de Educación para la Población Rural (EPR) que mencionamos al inicio de este capítulo.

Cuando dicho estudio se refiere a los habitantes de los territorios rurales oportunamente afirma: “hablar de la población rural de América Latina implica tomar en consideración la diversidad de realidades que pueden producirse, tanto entre los países como al interior de los mismos. Así, por ejemplo, tienden a mezclarse los conceptos de población rural y población indígena cuando no son necesariamente coincidentes; por ejemplo, los conceptos de interculturalidad o el bilingüismo puede que no sean aplicables en todas las políticas dirigidas al medio rural. Por otra parte, problemas como el aislamiento o la escasez de oferta educativa, por mencionar sólo algunos, no se producen con la misma intensidad en todas las áreas o pueden responder a distintas causas. Por ello se requiere el diseño de políticas de EPR que atiendan a las diferentes necesidades” (FAO & UNESCO, 2004: 6).

Esta afirmación hace referencia a un problema de larga data en las políticas de educación de los países latinoamericanos en general, y en particular en Colombia, ya que éstas se diseñan desde y para los ámbitos urbanos, imponiendo un modelo ajeno a las realidades rurales, que viene acompañado de expectativas, no sólo inadecuadas, sino poco realistas para estos contextos.

Este estudio también identifica las principales dificultades comunes que aquejan a la educación rural en América Latina, bien conocidas en Colombia: “América Latina se caracteriza por ser una región con enormes diferencias socioeconómicas, sobre todo al interior de los países; tales diferencias, lejos de atenuarse, son cada vez mayores. Asimismo, como se revela en este libro, la educación de las zonas rurales se encuentra afectada por una menor oferta y cobertura, lo que obliga a los estudiantes a tener que interrumpir sus estudios o desplazarse a los núcleos urbanos para completar su formación, algo que no siempre es posible por la falta de recursos económicos de las familias. Por otro lado, las dificultades de acceso a los centros escolares, debido al aislamiento en el que muchas veces se encuentra la población, constituyen una ulterior dificultad. También se puede constatar que la calidad de la educación impartida es notoriamente deficiente, tanto por la falta de medios e infraestructura como por la inadecuada formación y escasos incentivos que reciben los docentes. Además, los contenidos curriculares resultan, en muchos casos, poco o nada pertinentes para el alumnado.” (Ibid., 2004)

Y volviendo a experiencias específicas de educación rural, en Nicaragua, por ejemplo, “la modalidad multigrados en la educación se inició en la década de 1950, ante la demanda de cobertura a la educación formal, los pocos recursos para disponer de más escuelas, aulas y maestros (...) Las Escuelas Multigrados también llamadas Unitarias, son desarrolladas en un aula común, compartidas por alumnos en diferentes edades y niveles de conocimientos con un docente quien se encarga de impartir la enseñanza en áreas rurales donde los asentamientos humanos están distantes”. (Quintana & Rocha, 2010: 35). Una evaluación hecha a este sistema señala entre sus principales deficiencias que los currículos están sobrecargados de contenidos, y que se promueven expectativas de cambio que terminan siendo muy ambiciosas, entre otras razones, porque los profesores no tienen el nivel de participación e incidencia deseado en sus diseños. En cuanto a sus ventajas, los estudiantes indicaron que “en las aulas Multigrados el ambiente es agradable porque los estudiantes interactúan, trabajan en

grupo, logran asimilar y aprenden lo que le corresponde a otro grado diferente al suyo.” (Ibid., 2010: 39)

En Argentina, la experiencia denominada ‘Chiquiplaneta’, es el espacio de las niñas y los niños dentro del programa de radio ‘Barriletes de Colores’ que realiza el Jardín de Infantes de Nono a través de la radio comunitaria El Grito, y consiste en un trabajo interinstitucional de articulación y de apertura de la institución educativa hacia la comunidad. “Teniendo en cuenta que uno de los aspectos a desarrollar en los niños del nivel inicial es el lenguaje como herramienta de comunicación, trabajando la escucha atenta, la pronunciación, la organización gramatical de la idea a comunicar, y tomando la propuesta de un espacio en la Radio Comunitaria de la localidad, se dio la oportunidad de articular entre ambas instituciones en favor del desarrollo de las niñas y niños, para un logro significativo de apropiación de los contenidos, no solamente en el área de lengua sino interrelacionándolo con las demás áreas formando así un eje transversal del proyecto curricular” (MinEducación, 2011: 3).

En Argentina también se encuentra una variación de las Aula Multigrados, llamadas en este caso Plurigrado, y que se planifican para asignaturas específicas, tales como Ciencias Naturales, Lengua, Sociales, etc. Al respecto, los docentes que han participado de estas experiencias expresan: “Nos impulsa a reflexionar acerca de los nuevos vínculos que se establecen entre el Docente, los Estudiantes y la Comunidad; generando ‘cambios sustanciales’, en cuanto a repensar la enunciación de los Proyectos Institucionales y las Planificaciones, a partir de una instancia de Desarrollo Profesional Docente situada en la escuela” (MinEducación, 2011: 12).

Es importante mencionar que entre las múltiples experiencias de educación rural implementadas en el mundo rural latinoamericano, variados planteamientos pedagógicos han conseguido introducir formas de trabajo que han puesto en cuestión las rutinas didácticas ajustadas a las prescripciones curriculares y ligadas a la tradición

de “dar clase” o pizarrones separados para cada grupo alternativamente; igualmente, se propusieron temas que no eran abordados, a pesar de estar incluidos en las propuestas curriculares, todos integrados bajo el planteamiento del tomar el contexto y el entorno como un recurso didáctico privilegiado (MinEducación, 2011).

## **2.2. Las Comunidades de Aprendizaje y pilares del Programa Escuela y Café**

La educación en Colombia se constituye en un derecho constitucional, y la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) en su primer artículo la define: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (MEN, 1994: 1).

En el caso colombiano, “La brecha entre la educación rural y urbana se hace evidente con los indicadores que demuestran que en el 2017 los años promedio de educación para la población mayor de 15 años en zonas rurales fue de 6, mientras que en las zonas urbanas fue de casi 10. Además, cerca del 50% de los establecimientos educativos tienen un desempeño educativo inferior o bajo en las pruebas estandarizadas. Solo el 2,3% de las personas que viven en la Colombia rural han realizado estudios universitarios, el 10% son bachilleres y el alfabetismo solo alcanza el 12,13% en mayores de 15 años.” (Revista Semana, 2018: 12)

Buscando disminuir estas brechas, y entre la gran cantidad de experiencias educativas rurales que también han tenido lugar en Colombia, queremos resaltar dos que se están implementando actualmente: las Comunidades de Aprendizaje y Programa Escuela y Café (PEC) auspiciado por la Federación Nacional de Cafeteros. Esta última fue en la que se enfocó este proceso de investigación.

Hace sólo cuatro años, en el año 2014, e impulsada por la multinacional brasileña Natura Cosméticos, llegó a Colombia la iniciativa que se conoce como Comunidades de Aprendizaje (CDA), y que ya se ha aplicado en países como España, Italia, Chipre, México, Brasil y Argentina con el propósito de mejorar la calidad de la educación a nivel mundial, fundamentada en lo que se denomina un entorno colaborativo y que ofrece la oportunidad a niños y niñas de diversos contextos geográficos y culturales, para aprender más y mejor.

Resultado de una serie de investigaciones sobre educación incluyente adelantadas previamente tanto en Europa como en Latinoamérica, se identificaron una serie de herramientas de aprendizaje que se han ido ajustando en la práctica: “Los grupos interactivos es la forma de organización del aula que consiste en el agrupamiento de todos los alumnos de un aula en subgrupos de cuatro o cinco jóvenes, de la forma más heterogénea posible en lo que respecta a género, idioma, motivaciones, nivel de aprendizaje y origen cultural. A cada uno de los grupos se incorpora una persona adulta de la escuela o de la comunidad y su entorno, que, voluntariamente, entra al aula para favorecer las interacciones. El profesor prepara tantas actividades como grupos hay (normalmente 4). Los grupos cambian de actividad cada 15 o 20 minutos. Los alumnos resuelven las actividades interactuando entre sí por medio de un diálogo igualitario. Es responsabilidad de los adultos asegurar que todos los integrantes del grupo participen y contribuyan solidariamente con la resolución de la tarea”(Magisterio, 2018: 1)

Otra de estas estrategias son la Tertulias Dialógicas, que buscan “la aproximación directa de los alumnos –sin distinción de edad, género, cultura o capacidad– a la cultura clásica universal y al conocimiento científico (...) La Tertulia se desarrolla compartiendo –mediante un riguroso respeto del turno de palabra– aquellas ideas o tramos de la obra que los participantes previamente han seleccionado porque les han llamado la atención o les han suscitado alguna reflexión. En las sesiones, uno de los participantes asume el papel de moderador, con la idea de favorecer la participación igualitaria de todos. (...)

La opción por los clásicos se debe a que estas obras abordan las cuestiones más centrales de la vida de las personas y por eso han permanecido en el tiempo; y porque esto rompe con las barreras elitistas culturales que han considerado la literatura clásica un patrimonio de determinados grupos sociales. (...) Se ha demostrado que aumentan el vocabulario, mejoran la expresión oral, la escritura y la comprensión lectora. Al mismo tiempo, es un ejercicio de respeto, de escucha igualitaria, que transforma el contexto de las personas y crea sentido.” (Ibid., 2018)

La biblioteca tutorizada es otra de las estrategias que se llevan a cabo, y constituye en una de las extensiones del tiempo de aprendizaje que ha demostrado tener más impacto en la mejora de los resultados educativos. El espacio de la biblioteca permanece abierto fuera del horario lectivo (durante la tarde, al medio día, los fines de semana...), gracias al tiempo de personas voluntarias cuyo papel es el de promover la ayuda mutua y optimizar las interacciones entre los alumnos de diferentes edades que suelen encontrarse en ese espacio. La biblioteca puede estar organizada físicamente en rincones de trabajo, en los cuales se realizan actividades variadas: seguimiento de las tareas escolares, lectura dialógica, búsqueda de informaciones para proyectos, actividades con computadoras, etc. Estas actividades suelen ser propuestas por una comisión mixta de trabajo que, por una parte, organiza al voluntariado en este espacio, y por otra, coordina el trabajo con los profesores de la escuela para un mejor aprovechamiento.

La Formación de Familiares es otra de las estrategias que se identificaron y se llevan a cabo paralelamente y “si bien son las propias familias las que deciden (normalmente por medio de una comisión mixta) qué, cómo y cuándo desean aprender” (Magisterio, 2018).

Finalmente, pero no menos importante, se promueve decididamente que las familias y la comunidad se involucren directamente en los procesos y espacios de aprendizaje de

la escuela, inclusive en la sala de aula. Los familiares y la comunidad participan también en aquellas decisiones que se refieren a la educación de sus hijos: a) a través de la participación directa en estrategias ya mencionadas y b) a través de la participación en la gestión y en la organización del centro educativo por medio de las comisiones mixtas de trabajo, integradas por el equipo directivo y representantes de cada una de las comisiones mixtas de trabajo. Estas comisiones están formadas por profesores, familiares, voluntarios y alumnos y planifican, implementan y evalúan todas aquellas prioridades decididas de manera consensuada (Magisterio, 2018).

Estas estrategias de reforzamiento escolar a través de la lúdica, además de contribuir a un mejor desempeño escolar, contribuyen a la disminución de los índices de repetición, abandono y fracaso escolar, y aportan también una mejor convivencia y condiciones de vida de las comunidades en las que se lleva a cabo.

En el pasado mes de junio, 105 escuelas y colegios en Cundinamarca, Atlántico, Antioquia, Valle del Cauca, Caquetá, Putumayo y Santander se habían sumado a este programa, lo que significa que ya son más de 25.000 niños beneficiados y casi mil docentes capacitados en para ser partícipes de las Comunidades de Aprendizaje, “para promover el diálogo igualitario, la formación escolar de padres de familia y la autogestión para lograr cambios en infraestructura, convivencia y calidad académica.” (EL TIEMPO, 2018: 6).

La financiación de las CDA proviene principalmente de las ventas de la línea ‘Creer para Ver’ de la empresa Natura Cosméticos, que además de la promoción e impulso a la iniciativa, ofrece útiles escolares y otros productos; la Fundación Empresarios por la Educación también aporta recursos y se encarga de la implementación en los colegios.

Retomando el estudio adelantado por la FAO y las UNESCO (2004), en él se presentan las conclusiones por cada país. En el caso de la población rural en México los

investigadores concluyeron que se necesita dejar atrás el carácter compensatorio para centrarse en la recuperación del conocimiento campesino que transforme el currículum oficial; ocuparse y repensar las competencias laborales campesinas en una educación unida al desarrollo integral de las comunidades con sus especificidades culturales. Dichas conclusiones no sólo se aplican al caso colombiano, sino que en buena medida, son algunas de las dificultades a las que apunta la iniciativa de las Comunidades de Aprendizaje.

Las conclusiones en el caso de Colombia resaltan los convenios entre el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y tres instituciones: la Fundación Volvamos a la Gente, la Universidad de Pamplona, y el Comité Departamental de Cafeteros de Caldas a través del Programa de Educación Rural Escuela Nueva. “Este modelo fue presentado en la Conferencia Mundial de Jontiem (1990) como una de las experiencias educativas más innovadoras en América Latina y fue seleccionado por el Banco Mundial dentro de las experiencias educativas de mayor éxito emprendidas por países en desarrollo. Por último, delegaciones de más de 35 países han visitado esta experiencia en Colombia, buscando replicar algunos de sus principios y elementos constitutivos” (FAO & UNESCO, 2004: 198).

Además, concluye que el recrudecimiento del conflicto armado y su expansión hacia las zonas rurales del país ha ocasionado el desplazamiento masivo de la población campesina, el abandono de actividades productivas y, en el peor de los casos, la vinculación de la población rural al conflicto. Desde el punto de vista educativo, este problema ha causado la suspensión parcial o definitiva de actividades escolares por problemas de orden público, el aumento de la deserción escolar por efecto del desplazamiento, la destrucción de la infraestructura educativa y la intimidación de grupos de interés en las actividades propias de las escuelas rurales, factores que han afectado a estudiantes, maestros y directivos de la educación en las zonas rurales del país (FAO & UNESCO, 2004: 443).

No obstante, “en cuanto a la educación para la población rural, se corrobora el aumento de las tasas de alfabetismo, escolaridad promedio y asistencia escolar durante este período. En materia de calidad, las escuelas y estudiantes rurales han mostrado importantes logros a nivel nacional e internacional, los cuales se deben principalmente a la expansión y consolidación de modelos educativos concebidos para estas zonas, como el caso de Escuela Nueva” (FAO & UNESCO, 2004: 201), mostrando la importancia de los proyectos educativos diseñados específicamente para las poblaciones rurales.

Y en este punto es necesario referirse al modelo de Escuela Nueva, no sólo porque cualquier estudio sobre educación rural en Colombia que no se refiera a dicho modelo estaría incompleto, sino porque este es uno de los dos pilares de la experiencia del Programa Escuela y Café, objeto de esta investigación.

Escuela Nueva es un modelo pedagógico que fue diseñado en Colombia a mediados de los años setenta por Vicky Colbert, Beryl Levinger y Óscar Mogollón para ofrecer la primaria completa y mejorar la calidad y efectividad de las escuelas del país. Su foco inicial fueron las escuelas rurales, especialmente las multigrado (escuelas donde uno o dos maestros atienden todos los grados de la primaria simultáneamente), por ser las más necesitadas y aisladas del país. Mundialmente, Escuela Nueva es considerada una innovación social probada y de alto impacto que mejora la calidad de la educación.

Las principales características de este modelo son a) que promueve un aprendizaje activo, participativo y colaborativo; b) promueve también un fortalecimiento de la relación escuela-comunidad, y c) se fundamenta en un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de la niñez. La promoción flexible permite que los estudiantes avancen de un grado o nivel al otro y terminen unidades académicas a su propio ritmo de aprendizaje.

“En el Primer Estudio Internacional Comparativo realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE de la UNESCO) en 1998, Colombia logró la mejor educación rural primaria en América Latina después de Cuba, siendo el único país donde la escuela rural obtuvo mejores resultados que la escuela urbana, exceptuando las megaciudades. Adicionalmente, en 1989 Escuela Nueva fue seleccionada por el Banco Mundial como una de las 3 reformas más exitosas en los países de desarrollo alrededor del mundo que impactó las políticas públicas. Y en el 2000, el informe de Desarrollo Humano de Naciones Unidas la seleccionó como uno de los tres mayores logros del país” (Fundación Escuela Nueva, 2018: 1).

La conjunción del modelo de Escuela Nueva junto con el Proyecto Educación para el Sector Rural (PER), que es nuestro segundo pilar, dio lugar al programa Escuela y Café. “Los antecedentes del PER también se remontan a 1996, año en el cual el gobierno nacional coordinó un debate que condujo a suscribir el denominado Contrato Social Rural, que presentó un balance de las necesidades del sector rural y planteó un conjunto de políticas multisectoriales (...) Según Naspíran (2003) dentro de las áreas críticas identificadas en estos debates están: la sistematización y caracterización de experiencias en el medio rural de Colombia; la identificación y caracterización de la oferta y demanda para la formación, actualización y capacitación de docentes rurales; el diseño de una estrategia de articulación entre la formación profesional del SENA y los programas educativos que se ofrecen en el sector rural; relación entre la educación y la producción; análisis de la inversión pública destinada a la educación rural; condiciones de trabajo y calidad de vida del docente rural; educación preescolar y grado 1° de primaria rural en Colombia y procesos significativos de educación indígena y afrocolombiana; análisis y prospectiva sobre el uso de la radio, la televisión y la informática en la educación rural; información estadística del sector y; el diseño de un plan de participación y un sistema de seguimiento, evaluación e información”(FAO & UNESCO, 2004: 192).

Así, durante la administración del expresidente Andrés Pastrana Arango (1998-2002) se dio inicio al PER, cuando objetivo general es “ampliar la cobertura y promover la calidad de la educación en el sector rural para las poblaciones focalizadas, fortalecer la capacidad de gestión educativa de las entidades territoriales, promover procesos de formación de las comunidades para la convivencia y la paz, y generar políticas para la educación técnica rural” (FAO & UNESCO, 2004: 193).

Como se podrá apreciar enseguida, iniciativas como las Comunidades de Aprendizaje y el Programa Escuela y Café, implementadas por diferentes actores sociales, en diferentes momentos y por separado, comparten, sin embargo, los fundamentos de la Escuela Nueva y terminan haciendo parte del Programa Educación para el Sector Rural.

### **2.3. El Programa Escuela y Café**

El Programa Escuela y Café (PEC) se constituye en una de las adaptaciones más importantes del modelo de Escuela Nueva y que se destacan notoriamente. El PEC tiene origen cuando se adelantó una evaluación del programa Escuela Nueva en el departamento de Caldas en 1998.

Es importante aclarar que, a diferencia del modelo tradicional, que concibe el bachillerato o secundaria como una única etapa posible después de concluir los estudios primarios, la post-primaria se refiere a tres fases posibles con tiempos relativamente flexibles, articuladas entre sí, cuyos objetivos buscan que el estudiante pueda ser funcional, aunque por alguna razón tenga que retirarse del sistema educativo. Las fases son: a) Impulsor en Bienestar Rural (aprox. 2 años) y en ella “se espera que el impulsor anime y promueva acciones en su comunidad y pueda participar con más propiedad que el común de los ciudadanos en el estudio de los problemas comunitarios y en la búsqueda de soluciones; para esto, adquiere conocimientos teóricos y prácticos orientados a realizar acciones integrales de servicio a la comunidad,

relacionadas con la salud y el saneamiento ambiental, la producción agropecuaria y la alfabetización; b) Prácticos en Bienestar Rural (aprox. 2 años), donde al finalizar esta fase el práctico está preparado para preparar y organizar pequeños proyectos productivos, pequeñas empresas de transformación o de comercialización, y para asesorar a las familias de su comunidad en asuntos tecnológicos relacionados con la producción; y c) Bachiller en Bienestar Rural, en las que las acciones del bachiller tienen un alcance mucho mayor (Torné-Correa, 1995).

Según FAO&UNESCO (2004), en 1988 el Comité Departamental de Cafeteros de Caldas promovió la realización de una experiencia de adaptación de la metodología Escuela Nueva para el grado 6°; en ella participó la Secretaría Departamental de Educación, la Universidad de Caldas y el Centro Experimental Piloto. Esta experiencia se llevó a cabo con un grupo de 30 estudiantes provenientes de primarias rurales de Escuela Nueva. En 1993 y 1994 se vincularon al programa el Ministerio de Educación Nacional (MEN), la Organización de Estados Americanos (OEA) a través del Proyecto Multinacional de Educación Básica (PRODEBAS), y también la UNESCO y la UNICEF para financiar, sistematizar y hacer un seguimiento de esta innovación. Después de las primeras aplicaciones para 6° grado, el modelo se fue expandiendo de manera gradual hacia las demás zonas rurales del departamento y hacia los grados restantes que conforman la básica secundaria. Los logros obtenidos en materia educativa como en desarrollo rural desembocaron en dos programas: Escuela y Café y Escuela Virtual. El primero contó con mayor aceptación, debido a las características del departamento y su economía, puesto que presentó como sus objetivos desarrollar competencias para generar empleo, elevar el nivel de escolaridad de los caficultores, mejorar la competitividad de la caficultura y los diferentes procesos de producción mediante la capacitación de los jóvenes rurales, y el aprovechamiento de su capital humano en las actividades productivas.

“En 1998 se realizó una evaluación del nivel de post-primarias de las Escuela Nueva en Caldas en la que se revisaron los proyectos del área agropecuaria de las escuelas con el propósito de establecer cuáles tenían que ver con la caficultura. Esta evaluación dio como resultado que sólo dos proyectos estaban relacionados con el tema del café. El resto correspondía a proyectos relacionados con otros productos agropecuarios (conejos, rábanos, hortalizas, galpones, plátano, etc.). Los maestros tampoco conocían ni sabían abordar el tema del café. Por su parte, los niños de familias caficultoras, aunque tenían mayor escolaridad que sus padres, sólo participaban en el proceso del café con trabajos físicos: recolección, carga, etc. En otras palabras, el mayor capital humano representado en el mayor nivel educativo de los hijos no era aprovechado en los hogares. Con base en lo anterior, el Comité Departamental de Cafeteros de Caldas consultó a las comunidades educativas y el 88% estuvo de acuerdo con incluir el tema de café en la escuela” (CRECE, 2001: 41).

Es así, que el Programa Escuela y Café se conformó como un proyecto desarrollado por el comité Departamental de Cafeteros y por la gobernación de Caldas desde el año 1996 en las escuelas rurales de Caldas“(…) con una propuesta pedagógica productiva, que bajo el modelo de Escuela Nueva, incorpora el tema café en los contenidos curriculares de las escuelas públicas rurales ubicadas en regiones cafeteras, buscando que los aprendizajes sean significativos y pertinentes para el entorno rural. Su propósito fundamental es formar la generación de relevo de la caficultora representada en los jóvenes rurales y muy específicamente en los hijos de los actuales productores de café” (Alianza Educación Rural, 2013, 1).

Puesto que los programas de Escuela Nueva y Escuela y Café son reconocidos internacionalmente como experiencias significativas de educación rural que se pueden replicar en otros contextos de Latinoamérica, esto ha llevado a que el programa gestado en el departamento de Caldas se despliegue a las diferentes regiones del país. Actualmente tiene presencia en Antioquia, Risaralda, Magdalena, Santander, Norte de

Santander, Huila, Tolima, Valle, Nariño, Cesar, La Guajira y el Cauca, departamentos cafeteros de Colombia. La principal motivación de este proceso de investigación es que no se conocían los resultados obtenidos en el Tolima, específicamente en el municipio de Planadas, que se exponen más adelante.

### **3. MARCO CONCEPTUAL**

Tomando como base la pregunta de investigación que guio este proceso, a continuación, se dará cuenta de algunos de los principales planteamientos en torno a tres conceptos: Desarrollo Rural, Educación Rural, y Proyectos Productivos Pedagógicos.

#### **3.1. *Desarrollo Rural***

Al identificar las propuestas conceptuales de algunas de las instituciones con mayor incidencia en el contexto rural latinoamericano relativamente reciente, encontramos que el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) durante 1998, en su Estrategia de Reducción de la Pobreza Rural, adoptó el enfoque de desarrollo territorial multisectorial que resalta el carácter multisectorial, territorial y descentralizado que deben tener las estrategias de desarrollo rural. Este enfoque se difundió oficialmente a través de la Conferencia para el Desarrollo de la Economía Rural y Reducción de la Pobreza en el año 2000.

Dos años después, el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), bajo el título de “nueva ruralidad”, manifestaba que “el concepto de territorio tiene una connotación amplia y multidimensional, constituyendo unidades integrales de planificación e iniciativas de desarrollo, especialmente en aquéllos de alta expresión rural” (IICA, 2000, p. 10). Ya desde entonces se seguía consolidando la propuesta de la FAO que meses después se presentó como ‘desarrollo rural con enfoque territorial’.

Efectivamente, la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO, por sus siglas en inglés) propuso un enfoque territorial del desarrollo rural, que aun hoy tiene gran vigencia, y no sólo encuentra sus defensores y

detractores, sino que se sigue implementando con entusiasmo (con ligeras variantes) en prácticamente toda América Latina. “En este contexto, se propone un enfoque territorial de la economía-rural-local que supone pasar: del pequeño productor a la familia rural ampliada; del empleo agrícola al multiempleo; de una política agrícola genérica a políticas diferenciadas de acuerdo a tipos de unidades familiares; de la producción agrícola a los encadenamientos de ésta con la agroindustria y los servicios; de la antítesis entre mercado/Estado como mecanismo de regulación a la reconstrucción de las instituciones como mediadoras entre la sociedad civil, el Estado y el mercado” (FAO, 2000, p.3).

A su vez, el Banco Mundial, en su estrategia para la superación de la pobreza rural en América Latina y el Caribe, planteó una perspectiva que trascendía la visión sectorial agrícola y que invitaba en cambio a fortalecer la capacidad de absorción de los núcleos urbanos intermedios con miras a una creciente interacción e integración rural-urbana (World Bank, 2003).

Por otro lado, el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), en su Marco Estratégico 2002-2006, planteaba que “Las actividades del FIDA se guían por el *Marco Estratégico del FIDA (2002-2006): dar a los pobres de las zonas rurales la oportunidad de salir de la pobreza*, que tiene los tres objetivos estratégicos siguientes:

- reforzar la capacidad de los pobres de las zonas rurales pobre y sus organizaciones;
- fomentar un acceso más equitativo a los recursos naturales productivos y la tecnología, y
- aumentar el acceso de los pobres a los servicios financieros y los mercados. Estos objetivos estratégicos se basan en la convicción del FIDA de que, para erradicar la pobreza, debe potenciarse la capacidad de acción de la población rural pobre a fin de que pueda dirigir su propio desarrollo. Los pobres deben poder crear y reforzar sus propias organizaciones para defender sus intereses y eliminar los obstáculos que les impiden a muchos de ellos mejorar sus vidas. Deben poder participar en la adopción de

las decisiones y las políticas que afectan a sus vidas, y necesitan reforzar su capacidad de negociación en el mercado.” (FIDA, 2005, p. 3).

Schejtman & Berdegú (2004) señalaron los principales vacíos de las propuestas conceptuales de ese momento, incluidas algunas de las ya mencionadas, ante las transformaciones que se daban en los contextos rurales latinoamericanos. Entre varias de dichas transformaciones resaltaban el alto grado de heterogeneidad que caracteriza a las sociedades rurales, el carácter multidimensional de la pobreza rural, el carácter multiactivo de las unidades familiares rurales, la importancia del trabajo rural no agrícola, especialmente en el caso de las mujeres rurales que se incorporan al mercado laboral, las siempre presentes fallas de mercado (que afectan en particular a los pequeños y medianos productores y empresarios con dificultades serias para asumir el hecho de que crecientemente son el mercado y los agentes de mercado quienes tienen el peso decisivo en la determinación de las tendencias, oportunidades y restricciones que enfrentan los pobres rurales), la separación entre las acciones orientadas a la transformación productiva, de aquellas que apuntan a la reforma de las instituciones rurales y el análisis de la dimensión institucional reducida a los aspectos relativos a la organización y funciones del sector público.

En su análisis manifestaron “Definimos el DTR [Desarrollo Territorial Rural] como un proceso de transformación productiva e institucional de un espacio rural determinado, cuyo fin es reducir la pobreza rural. De la definición se desprende que el DTR descansa sobre dos pilares estrechamente relacionados, la transformación productiva y el desarrollo institucional cuyo contenido es necesario precisar: la transformación productiva tiene el propósito de articular competitiva y sustentablemente a la economía del territorio con mercados dinámicos, lo que supone cambios en los patrones de empleo y producción de un espacio rural determinado. El desarrollo institucional tiene como objetivo estimular la concertación de los actores locales entre sí y entre ellos y los agentes externos relevantes, así como modificar las reglas formales

e informales que reproducen la exclusión de los pobres en los procesos y los beneficios de la transformación productiva” (Schejtman& Berdegué, 2004, P. 30).

Entre los estudios más recientes se identificó el análisis de Rodríguez, Ávila y Vassallo (2015) quienes abordan uno de los procesos de colonización recientes en Uruguay, y definen el desarrollo rural a partir de dos vertientes que consiguen una propuesta más integral que la de los autores anteriores: el Desarrollo Agropecuario y Desarrollo Agrario. El Desarrollo Agropecuario está relacionado con los “aspectos agro-económicos de la producción agrícola con el fin de mejorar la productividad y el producto generado” (Rodríguez et al., 2015, p. 146). La segunda vertiente, el Desarrollo Agrario, como complemento de la anterior, incorpora los factores económicos, sociales, culturales y políticos que influyen en la producción agropecuaria; entre ellos se incluyen la salud pública, la educación, los servicios de electricidad, agua potable, comunicaciones, las actividades de producción y comercialización no directamente vinculadas a la producción agropecuaria (industria rural, artesanía, comercio, etc.), las formas de organización social orientada a la producción, a la acción gremial o reivindicativa, a lo cultural y al esparcimiento (Vassallo, 2001).

De allí que estos autores retomen la definición de Vasallo (2001) y expresen: “Por *Desarrollo Rural* en este trabajo se define como: el pasaje de un estadio de desarrollo de un espacio rural, caracterizado por condiciones donde predominan las necesidades básicas insatisfechas, en forma individual y colectiva, a otro estadio con condiciones que permiten un mejor desarrollo de las personas por una mayor satisfacción de las Necesidades Básicas, a través de un proceso basado en la participación creciente de la población implicada en la gestión económica y social” (Vasallo, 2001, p. 8)

Estas propuestas conceptuales cobran amplio sentido si se toman en cuenta ciertos temas neurálgicos de la situación actual de la ruralidad en Colombia.

Entre los muchos investigadores que han dado cuenta de estos, resaltamos la reciente y profunda investigación del Centro Nacional de Memoria Histórica, en la que se afirma: “que los gremios del sector critican fuertemente la ausencia de una política estatal hacia el campo que sea articulada, eficiente y con resultados a largo plazo. Este estado de cosas, desde la perspectiva de algunos dirigentes gremiales, es consecuencia de un sesgo anti-rural en la definición del desarrollo económico en el país. Si bien, no se trata de una política intencionada, sí se basa en el supuesto de que el crecimiento económico es resultado de una industria sólida en lo urbano, en detrimento del sector rural, concebido como pobre o atrasado. Decisiones políticas que desconocen los problemas reales del agro colombiano, especialmente aquellas de apertura indiscriminada han ocasionado que no pocos productores rurales se desplacen como consecuencia de políticas que les sumen en la pobreza” (CNMH, 2016, p. 665).

Y como resulta evidente en el caso de la historia colombiana, no se puede obviar el largo y cruento conflicto armado y la promesa de paz que ha dejado una huella profunda en todas las dimensiones del país, incluyendo la social, la educativa, la económica y la política, más aún en el contexto rural. Sobre tan complejo tema, baste decir que: “Durante medio siglo Colombia no ha sido capaz de hacer una reforma agraria, ni de darle una verdadera vocación productiva al campo. La consecuencia ha sido una violencia que no da tregua, una desigualdad creciente y una violencia generalizada. Hoy el futuro económico del país depende de que se supere esta crisis, pero se requiere un consenso nacional para lograrlo. ¿Será capaz este gobierno de pagar esta deuda histórica con los campesinos?” (Revista Semana & ICP, 2012, p. 7).

Derivado de este, otro fenómeno con un innegable impacto negativo en los procesos de desarrollo rural del país es el de los procesos migratorios. En Colombia, el desplazamiento forzado ha sido un efecto de la violencia, y en menor medida de algunos fenómenos políticos y económicos. Las cifras muestran que, mientras antes de 1985 se identificaron un total de 60.113 personas expulsadas de sus lugares de

habitación habitual, durante el año 2002 se alcanzó la cifra récord en términos de las personas registradas como desplazados forzados, sumando 765.738 personas a nivel nacional. Al referirnos específicamente al departamento de Tolima, vemos que la misma situación se refleja en esta región del país y es también el año 2002 en el que se alcanza el número más alto con 29.687 personas sufriendo el desplazamiento forzado.

Estos agudos problemas interrelacionados entre sí, están asociados a su vez con la deficiente situación de los territorios rurales en materia de infraestructura vial, y acceso a servicios básicos como agua potable, energía, salud y educación, lo que lleva a una formulación de planes de desarrollo que terminan siendo incompletos, incongruentes y con políticas públicas poco efectivas.

Ante esta situación, propuestas particulares de educación rural, como la que se analizó durante esta investigación, pueden aportar de forma significativa a una revalorización del mundo rural colombiano y de las personas que lo habitan, generando, particularmente en los jóvenes, un sentido de apropiación que los impulsen a mejorar sus condiciones de vida y a contribuir, desde el ámbito local, en políticas públicas más efectivas y acordes con su entorno.

### **3.2. Educación Rural**

Previamente se hizo referencia a lo que se concibe como rural, desarrollo rural, territorio y territorialidad, a partir de esta amplia conceptualización se puede entender que el mundo rural supera esa visión exclusivamente agrícola, y es concebida por una nueva ruralidad que concientiza a los investigadores respecto a los elementos que deben ser tenidos en cuenta para una concepción más oportuna de lo rural, entre estos aspectos se encuentra la educación rural. Antes de continuar, debe entenderse a la educación como un proceso gnoseológico que posee característica humanizantes, en términos de Freire (2009) el objetivo de la educación es: “(...) posibilitar, a través de la

problematización del hombre-mundo, o del hombre en sus relaciones con el mundo y con los hombres, que profundicen su toma de conciencia de la realidad, en la cual y con la cual están” (p. 36). Es decir, la educación tiene la posibilidad y la obligación de transformar la realidad de liberar al ser humano.

Basado en este panorama, algunas investigaciones del campo educativo Rural han invitado a repensar la educación rural a partir de algunos enfoques teóricos, como la pedagogía de la esperanza, de Freire (2009), este enfoque, plantea un encuentro entre el papel del diálogo en la relación conciencia-mundo, poniendo al descubierto la dualidad entre opresores y oprimidos, buscando una conciencia de sí, que lleve a los grupos oprimidos a superar esta relación antagónica. Otro enfoque pertinente, para abordar la educación rural, es la educación popular planteada por De Sousa (2003); la cual, se suscita como un enfoque capaz de propiciar una articulación entre grupos, retoma elementos del territorio y la territorialidad, siendo consciente de cómo se lograría un intercambio entre los distintos movimientos sociales que conviven en el mismo territorio, sin negar las particularidades históricas y contextuales, en otras palabras es un enfoque dialógico, que permite realizar consensos entre los miembros de un grupo. Según Delgado (2011):

“la educación popular pueda constituirse en sí misma, en una práctica pedagógica de traducción, que es entendida por B. De Sousa como un proceso intercultural, intersocial, que lo que busca es traducir saberes en otros saberes, traducir prácticas y sujetos de unos a otros en búsqueda de inteligibilidad sin homogeneización” (p. 63).

Sin embargo, la educación rural en Colombia está muy ligada a otro enfoque educativo, la escuela Activa es un modelo pedagógico flexible que abandera la educación rural a nivel internacional, con el modelo de Escuela Nueva, La ley 115 de 1994, en su primer artículo, define a la educación como: “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana,

de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Congreso de la República de Colombia, 1994, p. 1) Más adelante, en su corto capítulo cuarto, titulado Educación Campesina y Rural, en el artículo 64, manifiesta: “... la Constitución Política, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos. Este servicio comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país” (Congreso de la República de Colombia, 1994, p. 15).

Cabe recalcar que la propuesta de educación rural definida por la ley en ese momento, la abordó de forma imprecisa, y se refiere a los conceptos de rural y campesino como si fueran sinónimos. Sin embargo, a lo largo de estos años, la academia y las políticas públicas han impulsado cambios significativos que han llevado a diversos procesos de resignificación de la educación rural; de tal manera que se pueden identificar varios modelos implementados, algunos de ellos aún vigentes: la Escuela Tradicional, Acción Cultural Popular, Escuela Unitaria, Concentración del Desarrollo Rural, Escuela Nueva, Aceleración del Aprendizaje, Servicio de Educación Rural, Post-primaria Rural, y el Proyecto de Educación para el Sector Rural (Serrano, 2007).

Esta variedad de propuestas en torno a la educación demuestra el interés en diseñar e implementar propuestas que respondan cada vez y mejor a los contextos rurales, y que ha tenido resultados positivos relativos. Al decir de Perfetti (2003), “Durante los noventa, la educación en Colombia muestra un balance positivo en aspectos como el aumento del alfabetismo y la escolaridad promedio de la población, así como el incremento tanto de las tasas de asistencia en educación básica como de permanencia de los estudiantes en el sistema escolar. Sin embargo, diversas evaluaciones nacionales e internacionales han puesto de relieve la deficiente calidad de la educación básica, así

como su desmejora durante los últimos años” (Perfetti, 2003, p. 167). Sin embargo, estudiosos como Serrano (2007), señalan el entorno particularmente negativo que para estos intentos de mejora ha resultado la implementación del modelo neoliberal: “Hoy, cuando el Estado neoliberal está entregando todo lo que eran servicios públicos a la empresa privada para transformarlos en emprendimientos rentables, y cuando los recursos escasos del Estado se emplean de forma focalizada buscando su máxima rentabilidad, lo que mueve estas reformas son las exigencias de ‘la economía de libre mercado’ (Pérez & Pérez, 2002, p. 50). La idea es que la educación ya no sea un servicio público sino ‘una mercancía de destacado valor, sometida, lógicamente, a las regulaciones de las relaciones de la oferta y la demanda’” (Ibid.). Y en este mismo estudio se concluye que “el acceso a la educación es diferenciado (...) por regiones y por grupos de población. Las zonas habitadas por población de indígenas, negros y campesinos pobres son las que tienen los más bajos niveles educativos y las tasas más altas de analfabetismo que persisten en Colombia. Son, así mismo, las zonas donde se presenta el mayor porcentaje de pobreza absoluta” (Ibid.).

De hecho, el panorama de la educación rural en Colombia continúa adoleciendo de problemas relacionados con la cobertura y el analfabetismo. Según cifras del Departamento Nacional de Estadística (DANE), “El 78 % de la población menor de 5 años permanecía con sus padres, ya sea en la casa o en el trabajo, o al cuidado de otra persona; mientras que el 17 % restante asistía a una institución educativa (...) y el 73,7 % de la población entre 17 y 24 años en el área rural dispersa censada no asistía a la educación, mientras que el 26,3 % sí asistía” (DANE, 2015, p. 2).

No obstante, y con el afán de mitigar los problemas que afectan la calidad y cobertura educativa en zonas rurales y ayudar a superar la brecha existente entre la educación rural y urbana, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) adelanta, desde el 2006, las fases I y II del Programa Fortalecimiento de la Cobertura con Calidad para el Sector Educativo Rural. También el Plan Nacional de Desarrollo (2014-2018) busca, mediante la

política pública, el mejoramiento de la calidad educativa en el país y en el cierre de brechas e inequidades, no sólo entre la educación del sector oficial y privado, sino también entre las de las zonas rurales y urbanas; sin embargo, aún no se evidencian resultados alentadores en el campo de la educación.

### **3.2.1. Proyectos Pedagógicos Productivos**

Los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) son “una estrategia educativa que ofrece a estudiantes, docentes e instituciones educativas, oportunidades para articular la dinámica escolar con la de la comunidad, considerando el emprendimiento y el aprovechamiento de los recursos existentes en el entorno, como base para el aprendizaje y el desarrollo social” (MEN, 2010, p. 10). Es decir, el propósito de los PPP en el contexto rural es formar a los estudiantes en competencias y habilidades laborales compatibles con su entorno. Este concepto adquiere importancia como parte de esta investigación en la medida en que se constituye como la base del Programa Escuela y Café.

En sus inicios los PPP no fueron del todo eficaces, ya que no lograron articular el currículo propuesto con el entorno familiar del estudiante. No obstante, estos fueron evolucionando y se fortalecieron con metodologías flexibles como las que usa el modelo de Escuela Nueva. De hecho, y como ya mencionó, cuando en 1988 el Comité de Cafeteros de Caldas llevó a cabo el diagnóstico de los PPP que se estaban implementando allí, encontró carencias significativas en su implementación, relacionadas, por ejemplo, con prácticas discriminativas para la mujer, problemas con la lectura de contexto rural, y uno que llamó mucho la atención es que, aunque Caldas es uno de los departamentos con mayor producción de café, estos PPP no evidenciaban ninguna relación directa con dicha producción (Arango, 2001). Con base en este diagnóstico surgió el diseño del Programa Escuela y Café (PEC), el cual después se implementaría en otros departamentos cafeteros del país como Tolima.

Con respecto a los fundamentos conceptuales del PEC, y como propuesta educativa que se centra por adaptar el sistema educativo a la realidad económica de la región, éste prepara a la nueva generación de cultivadores de café del departamento, adaptando el currículum de la institución educativa, y capacitando a los docentes y a las familias de los estudiantes con toda la información necesaria para la producción y el manejo del producto que sostiene la economía de sus familias (FNC, 2014).

Puesto que en las zonas rurales del país existen problemas con relación a la oferta educativa post-primaria y de desvinculación del aprendizaje tradicional con respecto a la vida diaria de los alumnos, el PEC busca abordar particularmente esta segunda problemática, que desemboca en deserción escolar y de allí a un sinnúmero de problemas asociados.

Se puede afirmar que el PEC, además de constituirse en una oferta educativa alternativa para la región, va más allá al buscar la generación de un impacto social mediante la cooperación interinstitucional y comunitaria, promocionando el empoderamiento no sólo de los jóvenes estudiantes, sino de sus familias y de la comunidad en general; también facilitan el desarrollo de una serie de habilidades, y aunque la mayoría se relacionan con la producción de café, se trabaja en otras como la innovación, el emprendimiento y la difusión cultural. Las principales características de su proyecto pedagógico se relacionan en la Tabla No. 1.

**Tabla 1** Proyecto Pedagógico Productivo Escuela Y Café

<b>PROYECTO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO ESCUELA Y CAFÉ</b>		
<b>FASES</b>	<b>COMPONENTE DEL PPP</b>	<b>PERFIL DEL EGRESADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización y vinculación de la comunidad educativa. Esta fase establece los procedimientos y requisitos para que las comunidades educativas (padres de familia, maestros y estudiantes) accedan al proyecto.</li> <li>• Capacitación de docentes. Establece los procedimientos y requisitos para que las comunidades educativas (padres de familia, maestros y estudiantes) accedan al proyecto.</li> <li>• Articulación del PPP Escuela y Café al Proyecto Educativo Institucional (PEI). Las comunidades educativas adaptan sus currículos para articularse al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación orientada a todos los docentes, incluido el director de la institución educativa.</li> <li>• Vinculación de los padres de familia, no solo a través de la implementación de los proyectos supervisados en sus fincas, sino a partir del intercambio de conocimientos con sus hijos sobre la caficultura.</li> <li>• Dotación de elementos pedagógicos básicos que corresponden con módulos de aprendizaje para los grados 1° a 11°, desarrollados con la metodología Escuela Nueva y elaborados de acuerdo con la red de alcances y secuencias o malla curricular construida con las normas de competencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación y sentido de pertenencia a la caficultura.</li> <li>• Habilidades y destrezas para resolver y transformar los problemas cotidianos de sus fincas con una visión empresarial.</li> <li>• Identificación de los recursos económicos, humanos y los factores de producción de que disponen para hacer el campo y la caficultura productivos, competitivos y sostenibles.</li> <li>• Capacidad para registrar e interpretar la información necesaria para la eficiente administración de los recursos.</li> <li>• Acceso y adopción de tecnologías agrícolas.</li> <li>• Aplicación de los conocimientos adquiridos</li> </ul>

<p>proyecto Escuela y Café en las distintas áreas de estudio. Esta fase permite crear las condiciones legales e institucionales para desarrollar el proyecto en la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructuración de contenidos e integración curricular. Mediante procesos de capacitación y acompañamiento, los maestros adaptan las guías de auto-instrucción con la metodología de la Escuela Nueva (matemáticas, inglés, español, etc.), integrando aspectos culturales, técnicos y administrativos de la economía cafetera a los contenidos específicos de las guías.</li> <li>• Desarrollo en las escuelas proyectos dirigidos. A medida que los niños desarrollan contenidos de las guías establece en la institución</li> </ul>	<p>intencionalmente incorporadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de consulta específico, cuyos avances de investigación son publicados por Cenicafé<sup>11</sup>.</li> <li>• Dotación de bolsas para almácigos y semillas de café, de variedades resistentes a la roya.</li> <li>• Acompañamiento técnico a los proyectos supervisados establecidos en las fincas de los estudiantes. Grupo de extensionistas con dedicación exclusiva a la actividad, quienes deben recibir la misma capacitación que reciben los docentes.</li> <li>• Conformación del grupo evaluador.</li> </ul>	<p>en la escuela, sin importar el renglón productivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicio del liderazgo frente a la adopción de nuevas tecnologías y generación de procesos de transformación en sus comunidades.</li> <li>• Concertación en grupo para plantear alternativas de mejoramiento en su entorno.</li> <li>• Gerencia de empresa cafetera y toma de decisiones oportunas.</li> </ul>
--	---	--

<p>proyecto demostrativo de donde maestros y estudiantes ponen en práctica los contenidos teóricos abordados desde diferentes áreas de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los conocimientos en los hogares a través de proyectos supervisados. Los niños aplican en sus fincas los conocimientos adquiridos en la escuela, a través de un pequeño proyecto de café y comparten saberes con sus padres.</li> </ul>		
--	--	--

Fuente: Mavisoy (2016, p. 34)

Los autores del Programa Escuela y Café, después de nueve años de implementación en el departamento de Caldas, concluyen que esta experiencia ha servido para mejorar de forma dinámica las escuelas rurales del departamento, en la medida en la que los padres de familia se han integrado decididamente a las actividades de la misma, y se le ha otorgado mayor valor a la educación de sus hijos. Además, los participantes del proyecto tienen la oportunidad de aprender y apropiarse en mayor medida de los contenidos, puesto que lo desarrollan por sí mismos. Como resultado de esta experiencia, el Ministerio de Educación Nacional decidió adoptar la metodología de desarrollo del Programa Escuela y Café para formular otros proyectos productivos y extender estas experiencias en otras regiones del país.

Al hacer un muy breve rastreo histórico de la educación rural, se pueden identificar diferentes momentos. Durante casi toda la mitad del siglo XX, la educación para los campesinos y minifundistas fue relegada, en la medida en que era necesario disponer de mano de obra, y se requerían más jornaleros en los cultivos que en las escuelas. Sin embargo, en la primera reforma educativa hecha a partir de 1934 por el Partido Liberal, se dio inició un proceso de renovaciones e impulsos gubernamentales con la intención de industrializar y modernizar el país. De hecho, “La mayoría de los países de América Latina atravesaron por procesos de modernización del aparato educativo durante la primera mitad del siglo XX, período en el cual intentaron hacer suyos los ideales de educación universal que se materializaron en los países europeos a lo largo del siglo XIX (...) En Colombia este proceso tuvo una significación importante en el período de 1930-1946, cuando bajo los gobiernos sucesivos del partido liberal, conocidos como *La República Liberal*, la educación se constituyó en un problema de orden nacional (...) A nivel de las relaciones Estado-Iglesia el proyecto propuso la renegociación de los términos del Concordato, con el objeto de recuperar para la esfera del Estado, ciertas órbitas de lo social dentro de las que se encontraba la educación” (Herrera, 1993: 1). A pesar de las pretensiones en el discurso de extender la educación a la mayoría del pueblo colombiano, dicha reforma no declaró la educación primaria gratuita ni obligatoria (Mavisoy, 2016).

La siguiente tabla (No. 2) describe brevemente las principales reformas en materia de educación en Colombia en cuatro períodos:

**Tabla 2** Resumen Reformas Educativas en Colombia

Período	Características de la reforma
1. Instrucción Pública. Estado, Iglesia Católica y ciencias humanas	En tiempos de desmoralización nacional por la Guerra de los Mil Días y la separación de Panamá, el gobierno de José Manuel Marroquín ayudó a establecer un modelo de instrucción y de escuela al expedir la Ley 39 de 1903 y

<p>1903-1930</p>	<p>el Decreto reglamentario de 1904, el cual estableció otras ayudas, medios e instrumentos para que el control de la Iglesia fuera total. La Iglesia, el clero, el Partido Conservador y educadores católicos, aprovechan ese soporte legal y esa estrategia para lograr consolidar una instrucción pública con un espíritu católico y una escuela cristiana. Avanzó su implementación durante la hegemonía del partido Conservador.</p>
<p>2. Pedagogía activa, recatolización y desarrollo: las reformas a la educación en Colombia 1930- 1957</p>	<p>El orden social, la moralización de la población y el progreso económico como los principales fines sociales de la educación pública, se convirtieron en las líneas de fuera que dispusieron los diversos elementos del sistema entre 1930 y 1957. En este periodo se presentó un conjunto de vertiginosas transformaciones sociales en el país que señalaron el contexto de lo posible y lo deseable del reformismo educativo.</p> <p>Las reformas de la educación pública durante la Republica liberal entre 1930 y 1946, que se caracterizaron por intensos debates sobre la educación pública, por la experimentación pedagógica, y por las reformas legales orientadas a la apropiación selectiva en el país de las prácticas de la pedagogía activa.</p> <p>Las reformas de la educación pública entre 1946 y 1956 se dieron en dos partes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El discurso del desarrollo y la re-catolización de la educación pública: 1946-1953, y</li> <li>2. Populismo, internacionalización y tolerancia partidista</li> </ol>

	de 1953 a 1957
<b>3. Las políticas educativas en Colombia 1957-1990</b>	<p>En la educación primaria y secundaria puede caracterizarse como un movimiento de profundización espacial de la planificación técnica de la educación. La profundización espacial de la planificación técnica de la educación hasta mediados de la década de los noventa pasó de la articulación conceptual de la educación a las estrategias de desarrollo de la sociedad, a la planificación global de planes de estudio y las estrategias de incremento de la cobertura y eficiencia de la educación, y de allí, a la planificación de la enseñanza del maestro y la actividad escolar del estudiante.</p> <p>En 1958 se creó el comité asesor del Ministerio de Educación Nacional. Entre 1957 y 1964 la educación primaria, de acuerdo con el compromiso asumido en la IX conferencia General de las Naciones Unidas. En 1969 se estableció la enseñanza media diversificada. En 1963 se reformó la educación normalista.</p> <p>En la década de los sesenta el SENA, la ACPO y el Fondo de Capacitación Popular se inscriben dentro de la noción de educación fundamental.</p> <p>La educación rural e indígena y el programa de Escuela Nueva, inspirado en la Unesco e implementado desde 1975.</p>
<b>4. Reivindicaciones del magisterio y Movimiento Pedagógico</b>	<p>El movimiento sindical de los educadores irrumpió en el escenario de las luchas sociales en 1959 con el primer paro realizado en Bogotá en 1959. En 1962 la Federación Colombiana de Educadores (FECODE) obtuvo su</p>

personería jurídica y se consolidó a nivel nacional en 1966 con el primer paro nacional de maestros.

En los años setenta las luchas del magisterio tuvieron como uno de sus objetivos centrales la expedición del estatuto docente que se logró en 1979 por medio del Decreto 2277 bajo el gobierno de Julio Cesar Turbay que dejaba a través las políticas que venían desde el gobierno de Laureano Gómez en la década de los cincuenta.

No es posible entender el desarrollo de las políticas educativas en la década de los ochenta sin reconocer el papel jugado por el Movimiento Pedagógico, impulsado inicialmente por FECODE, tras el triunfo en su congreso de 1982, del sector de maestros que buscaban incidir en la educación pública y el quehacer intelectual y pedagógico del maestro.

Fuente: Cifuentes & Camargo (2016, p. 30).

Los problemas sociales, administrativos y de seguridad pública siempre estuvieron a la vanguardia de las decisiones de los mandatarios del país, y la mayoría de los docentes de las zonas rurales no tenían la oportunidad de capacitarse para lidiar con semejantes circunstancias; además, en la década de los 70 se empieza a evidenciar que en el campo son pocos los niños matriculados por grado debido a las situaciones antes expuestas, razón por la cual el gobierno nacional asumió como poco viable tener un solo profesor para cada curso. Bajo esta necesidad, se estructura el modelo pedagógico denominado Escuela Nueva, con la figura del docente multigrado ya descrita en el capítulo anterior. En el caso de Colombia, los cursos multigrado se adaptaron para que los niños que ya sabían leer y escribir pudieran tener una ruta de aprendizaje autónomo con una serie

de actividades didácticas. De esta forma los estudiantes que ya sabían leer y escribir podían transitar por los temas y áreas del conocimiento, mientras el maestro tiene espacio para atender a los niños que aún no sabían leer ni escribir. A pesar del esfuerzo para establecer esta estrategia, esta nueva situación no garantizó la calidad y eficiencia de la educación que recibían los niños, debido a varios factores: los docentes rurales de algunas regiones del país no fueron capacitados en el manejo de las guías; muchos docentes eran simplemente bachilleres; y las problemáticas por las cuales atravesaba el país influían negativamente en los diferentes tejidos sociales y agrarios (Mavisoy,2016; Cifuentes & Camargo,2016; Jaimes, 2016)

Los resultados del diagnóstico realizado por el Comité de Cafeteros de Caldas plantearon varios retos: uno de estos es que los docentes no estaban capacitados para abordar los temas de caficultura, y que en la práctica los niños y jóvenes o los niños y jóvenes estudiantes participaban en las fincas de sus padres haciendo trabajos físicos como la recolección y la carga. Una vez estos retos se superaron, los logros más visibles de la aplicación y expansión del modelo han sido: el aumento de la cobertura en educación básica, el mejoramiento de la calidad de la educación impartida, el incremento en la retención y promoción escolar, el fortalecimiento de los vínculos entre la comunidad (como agente educativo) y la escuela, la generación de actividades de extensión a la comunidad, y la mayor equidad educativa entre zonas urbanas y rurales. Por esa razón ha sido catalogado una experiencia exitosa en cuanto a alianzas para reducir la pobreza en Colombia.

#### 4. ASPECTOS METODOLÓGICOS

Esta investigación fue mixta, es decir maneja elementos de la metodología cualitativa y la cuantitativa, por lo tanto este método “consiste en reconstruir la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social previamente definido. A menudo se llama *holístico*, porque se precia de considerar el todo sin reducirlo al estudio de sus partes” (Hernández et al., 2010, p. 9). De esta manera, la investigación cualitativa reconoce que “la realidad social es un producto humano y como tal no está sujeta a leyes inmodificables, sino a grandes tendencias institucionalizadas de comportamiento que varían con el tiempo y con las diferentes culturas” (Bonilla y Rodríguez, 2005, p. 79).

La investigación cualitativa puede aportar elementos subjetivos de la experiencia en contextos distintos del país que, analizados desde una postura hermenéutica, permiten develar realidades sociales inexploradas por los estudios cuantitativos que han evaluado el PEC en el país. En este orden de ideas, la interpretación científica apoyada en la teoría le permite al investigador apropiarse de la información, discutirla, transformarla y estructurarla en forma de explicación (Guber, 2004, p. 30); para ello es fundamental la sistematización de experiencias, la cual permitirá conocer las lecciones aprendidas del PEC implementado en la IET Los Andes, sede Núcleo Rural, para ello es importante abordar también herramientas del método cuantitativo, como lo brindan instrumentos como las encuestas.

El diseño de la investigación parte del Estudio de Caso, que es una forma de investigación procesual, sistemática y profunda de un caso en específico que sirve para aprender una realidad específica. Según Stake (2007, p. 16), “El caso es un sistema integrado”, es decir, los objetivos que se plantean develan un sistema que puede ser constituido por personas y programas. Por consiguiente, un caso no se limita por

cantidad o frecuencias, sino que puede ser una persona, instituciones, un programa de enseñanza, una singularidad, una patología, o un acontecimiento, entre otros. En esta ocasión, los criterios que configuran el caso determinan el número de actores que lo conforman, ratificándose en que “Es un estudio profundo, interpretativo, sistemático, un examen de un caso en acción, una forma concreta de recoger, organizar y analizar la información, los datos de los que se dispone, un examen completo e intenso de un conjunto de acontecimientos que ocurre en un espacio dado y en un tiempo dado” (Rodríguez y Moreira, 1999, p. 9) y “Un estudio de caso es un método de investigación acerca de una situación compleja, se basa en el entendimiento comprensivo de dicha situación, el cual se obtiene a través de la descripción extensiva y análisis de la situación, que es tomada como un conjunto y dentro de su contexto” (Morra y Friedlander, 2011, p. 2).

Para esta investigación, el caso a estudiar fue la experiencia del Programa Escuela y Café en la IET Los Andes, sede Núcleo Rural, del municipio de Planadas entre los años 2014 a 2017, y se pretende, a partir de la sistematización y caracterización, reflexionar críticamente sobre las experiencias e identificar las lecciones aprendidas del programa.

Según el Banco Interamericano de Desarrollo (BID): “Existen diversas metodologías que facilitan la generación y captura de conocimiento en las organizaciones o comunidades, y la reflexión sistemática y colectiva de los equipos de trabajo con el fin de identificar lecciones aprendidas” (BID, 2011, p. 1). Por consiguiente, todas las metodologías de investigación que se apropien de la experiencia y su reflexión son apropiadas para establecer las lecciones aprendidas; entre estas metodologías están los estudios de caso.

El BID sintetiza el concepto de la metodología de estudio de caso así: “Un Estudio de Caso sistematiza a lo largo de un período de tiempo una o varias experiencias o procesos, sus momentos críticos, actores y contexto con el fin de explorar sus causas, y

entender por qué la/s experiencia/s o proceso/s objeto de estudio se desarrolló como lo hizo, obtuvo los resultados que obtuvo, y qué aspectos merecen atención particular en el futuro. De esta manera actores externos pueden comprender lo que ocurrió y aprender de esa experiencia o proceso” (BID, 2011, p. 2).

#### **4.1. Diseño de Investigación**

El diseño de la investigación parte de los estudios de caso definidos por Yin (1985), citado por Sandoval (2002: 91) o por Stake (2007: 17), quien afirma que: “El objetivo primordial del estudio de un caso no es la comprensión de otro”. En particular, este caso se desarrolló a través de la sistematización de experiencias del Programa Escuela y Café en la Institución Educativa Técnica Los Andes, Sede Núcleo Rural, del municipio de Planadas, entre los años 2014-2017. La IET Los Andes cuenta con nueve sedes en el municipio de Planadas, una urbana y ocho rurales; la Sede Núcleo Rural, en la que se centra esta investigación, ofrece servicios educativos académicos desde el preescolar hasta la educación media, además de Técnica Agroindustrial, Escuela Nueva, y el Programa Escuela y Café, y cuenta con 873 estudiantes matriculados para el año 2017, en su mayoría pertenecientes a las veredas La Unión, El Silencio, Maquencal, Montalvo y San Isidro.

La dinámica teórico-práctica que se implementó en esta investigación hace uso de diferentes fuentes e instrumentos documentales, y se centra en la recuperación de la memoria, basada en el estudio de testimonios y entrevistas a profundidad. Otro instrumento de apoyo que se utilizó para la sistematización de experiencias fue la encuesta, la cual se analizó de forma descriptiva e inferencial mediante la utilización del software especializado SPSS versión 20 para Windows. (Ver Anexo 1,2 y 3 para conocer la guía de entrevistas y la guía de encuestas) Una vez reunidos los análisis estadísticos de la encuesta, es necesario hacer la salvedad de que estos datos cuantitativos deben

tomarse como una forma de observación y de comparación, que fue triangulada con los análisis de las entrevistas.

#### **4.2. La sistematización en procesos de investigación**

Para algunos investigadores, la sistematización es la forma explícita en la que un investigador organiza una experiencia, a partir de todo lo que sabe y lo que ha construido en la práctica (Barnechea et al. 1994). Por otro lado, para Benítez et al. (2007), “La sistematización es aquella **interpretación crítica** de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo” (Benítez et al., 2007, p. 15).

“En la sistematización, el conocimiento es un conjunto construido por la experiencia de intervención y reflexión, una interpretación crítica producto de la práctica y la subjetividad de los actores que hicieron parte de la experiencia la cual se considera como vivencia, donde el investigador reflexiona críticamente sobre sí mismo y su relación con los sujetos con quien interactúa en la experiencia, desde un énfasis del conocimiento pragmático y liberador; en síntesis, su finalidad es conocer las lecciones aprendidas de una práctica mejorarla y corregirla” (Barnechea et al., 2007, p. 6).

En síntesis, la sistematización de experiencias es una herramienta investigativa reflexiva, se concentra en la cultura, los valores y las subjetividades, esta le permite al investigador construir conocimiento de la práctica, para ello se sustenta en una teoría, la reflexión de la práctica y la construcción de unas lecciones aprendidas (Martinic, 1999; Torres, 2011; Reyes, 2009; Jara, 2012)

Antes de cerrar este apartado metodológico, es importante hacer una distinción entre sistematización y evaluación, ya que ambas metodologías de investigación tienden a confundirse. La evaluación es también una metodología vinculada a la producción de conocimiento sobre la práctica, sin embargo, la sistematización no se puede reducir a una evaluación de resultados. Mientras la evaluación hace énfasis en los resultados de una intervención, sus efectos e impactos, la evaluación no busca realizar una interpretación de la lógica del proceso vivido. Por el contrario, la esencia de la sistematización apunta a la creación de conocimiento desde la práctica, a conocer y construir las lecciones aprendidas en el que hacer, en las estrategias que se utilizó y en el por qué (Jara, 2012). Por consiguiente, se considera importante definir las lecciones aprendidas, como un elemento contenido por la sistematización.

#### **4.3. La caracterización en procesos de investigación**

Con respecto a la caracterización, podemos definirla como una descripción detallada de la situación o estudio de caso con el fin de profundizar y contextualizar los resultados obtenidos con otras herramientas, en este caso la sistematización. Sánchez (2010) la define como “una fase descriptiva con fines de identificación, entre otros aspectos, de los componentes, acontecimientos (cronología e hitos), actores, procesos y contexto de una experiencia, un hecho o un proceso [...] (La) actividad de caracterizar (que puede ser una primera fase en la sistematización de experiencias) parte de un trabajo de indagación documental del pasado y del presente de un fenómeno, y en lo posible está exenta de interpretaciones, pues su fin es esencialmente descriptivo” (Sánchez, 2010, p.1).

En palabras de Strauss y Corbin (2002, p. 30) “aun en los niveles más altos de ciencia abstracta, no podría haber hipótesis científica y actividad de laboratorio teórica sin descripciones previas o que la acompañen. Sin embargo, debemos añadir que, si bien la descripción es importante, existe una diferencia entre realizar descripciones

cuidadosas [...], y hacer teoría. En esta última, no sólo se describen acontecimientos y sucesos, sino que se extiende el análisis de manera que también incluya interpretaciones (Wolcott, 1994) para explicar por qué, cuándo, dónde, qué y cómo suceden los acontecimientos. Estas explicaciones teóricas suelen validarse por medio de la recolección de datos adicionales (a veces bajo condiciones diferentes). Así, pues, si bien a las claras se ve que la descripción no es teoría, sí es básica para la teorización.”

Es así que en esta investigación hemos usado la caracterización del Programa Escuela y Café para profundizar en los resultados obtenidos por medio de la sistematización de experiencias, y para contextualizar los resultados obtenidos y discutidos en el siguiente capítulo.

#### **4.4. Población e Identificación de los actores**

Stake afirma que el estudio de caso “no es una investigación de muestras” (2007: 17), por tal razón la efectividad de este no determina una representatividad de la población, ni es necesario defender la tipicidad del caso. Los criterios para seleccionar los actores del caso son determinados por el fenómeno mismo del caso, puesto que no se pretende representar la experiencia del PEC en general o en las diferentes instituciones del municipio de Planadas, sino que, por el contrario, la presunción de esta investigación corresponde a aprender exclusivamente sobre la experiencia del PEC implementado en la IET Los Andes, sede Núcleo Rural, entre los años 2014 a 2017.

Por consiguiente, los actores inmersos en esta investigación no fueron seleccionados basados en una función estadística, sino que se seleccionaron de acuerdo con las oportunidades de aprendizaje que representaban los actores sociales en los diferentes momentos del trabajo de campo, intentando abarcar todos los actores sociales que se vinculan con el caso de estudio. De esta manera se distribuyeron cuatro grupos de actores comunitarios para la reconstrucción de la experiencia del PEC:

- El primer grupo fue conformado por los estudiantes que participaron en el programa. Este grupo se divide en dos: 6 estudiantes egresados de la primera promoción del PEC en la Institución Educativa Técnica los Andes y 30 estudiantes actualmente en los grados 11° y 10° de esta institución. Los primeros ingresaron al programa en el grado 11° en el año 2014, el mismo año que se dio la apertura al programa y la Federación Nacional de Cafeteros estuvo monitoreando con mucha presencia esta primera promoción; en cuanto a los estudiantes actuales, en el año 2015 el programa no se ejecutó por problemas administrativos, en el año 2016, el PEC se implementó únicamente en el grado 9°, y para el año 2017, por problemas en la planta docente, sólo se ha implementado en grados 10° y 11°.
- El segundo grupo corresponde 4 docentes, quienes implementaron el PEC en la Institución Educativa Técnica los Andes durante el 2014 al 2017.
- El tercer grupo lo conformaron 3 padres de familia de los estudiantes egresados del 2014, quienes también participaron y se beneficiaron con el PEC.
- El cuarto grupo estuvo conformado por 3 miembros de entidades externas a la institución educativa que participaron en la puesta en marcha del PEC, a saber: un miembro del comité de cafeteros del municipio, un miembro de la alcaldía municipal, y un miembro representante de las instituciones educativas de Planadas que participó en la creación y hace parte la veeduría del PEC en el municipio.

**Tabla 3** Población participante en la investigación

Miembro	Situación	Número de	Tipo de instrumento	Vínculo con el Programa
---------	-----------	-----------	---------------------	-------------------------

		<b>miembros</b>	<b>aplicado</b>	<b>Escuela y Café</b>
Estudiantes	Egresados	6	Entrevistas	Beneficiario
Estudiantes	Grado 11°	16	Encuestas	Beneficiario
	Grado 10°	14	Encuestas	Beneficiario
Padres de familia	Caficultores padres de los egresados	3	Entrevistas	Beneficiario
Docentes	Orientadores del PEC	4	Entrevistas	Participante y orientador
Profesional del Comité de Cafeteros	1° Promotor PEC 2014	1	Entrevista	Promotor
Secretario de desarrollo agropecuario de Planadas	2° Promotor PEC 2014	1	Entrevista	Promotor
Docente del sector rural IE Antonio Nariño	Veedor del PEC	1	Entrevista	Veedor

Fuente: Elaboración Propia

#### **4.5. Técnica e instrumentos**

Para el presente estudio de caso, además de la técnica de recopilación o investigación documental de los archivos que evidencian la institucionalidad del PEC, se ha utilizado una triangulación metodológica como lo propone Morse (1991, p. 2), y una triangulación de datos, subtipo personas como la propone Denzin (1989a, p. 299). En la primera triangulación se ha utilizado la entrevista y la encuesta para conocer la

experiencia de los actores sociales en torno al caso, mientras que en la segunda forma de triangulación se abordaron diferentes grupos de actores, que participaron en la experiencia del caso de estudio.

La entrevista “permite acceder al conocimiento de la vida social a través de los relatos verbales” (Aravena et al., 2006, p. 63). Para ello, el investigador debe tener habilidades investigativas que le permitan extraer la experiencia y profundizar sobre esta, permitiendo evidenciar las relaciones sociales desarrolladas entre el actor social y el caso. Existen diferentes tipos de entrevista como instrumentos de investigación, pero esta investigación optó por la utilización de la entrevista individual semiestructurada, puesto que esta permite abordar las áreas temáticas a partir de la formulación de unas preguntas dirigidas, generando un control hacia lo que se quiere abordar.

Con respecto a las encuestas, para Cerda (1991), la encuesta es “la recolección sistemática de datos en una población o en una muestra de la población, mediante el uso de entrevistas personales y otros instrumentos para obtener datos” Cerda (1991, p. 276), así que los datos obtenidos por este instrumento se triangularon con la entrevista anteriormente mencionada.

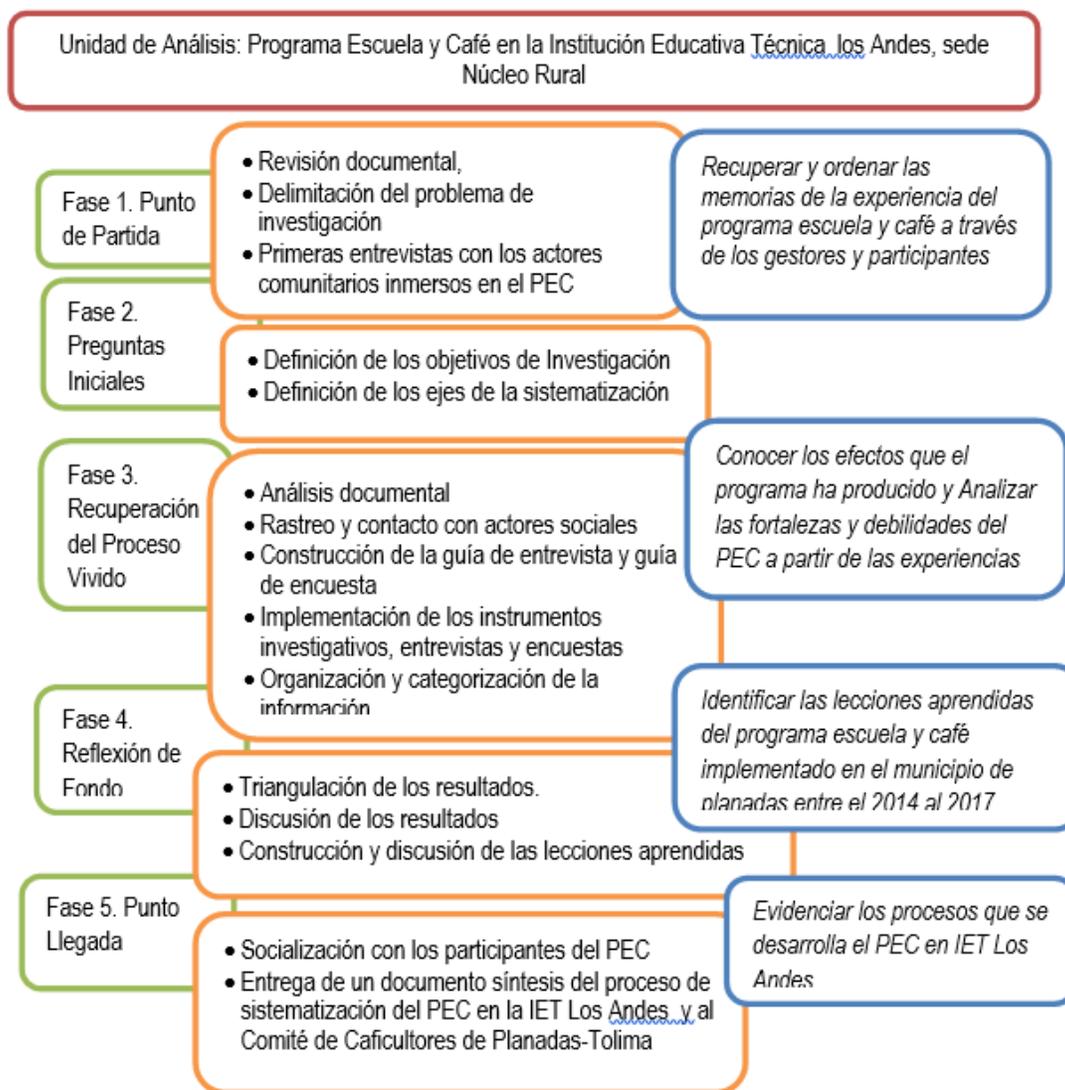
#### **4.6. Fases metodológicas**

Para el desarrollo del este proceso de sistematización de experiencias se utilizó una metodología con cinco momentos o fases, que más adelante se abordarán con mayor profundidad, como se observa en la Ilustración No. 3. Según Jara (2012, p. 135) estas fases son: a) punto de partida; b) preguntas iniciales; c) recuperación del proceso vivido; d) reflexión de fondo; y d) puntos de llegada.

En las dos primeras fases se llevó a cabo todo el proceso de recopilación, consulta y análisis de la información primaria y secundaria generada desde la institución

educativa, los docentes, estudiantes egresados, y entes externos que se involucraron con el PEC en la Institución Educativa Técnica los Andes, Sede Núcleo Rural, del municipio de Planadas, Tolima. De esta manera se recopiló y analizó todo el material que permitió el funcionamiento del PEC en dicha institución, se definieron los objetivos de la investigación, y se plantearon los ejes de la sistematización.

### Ilustración 2 Fases de la investigación



Fuente: realización propia

Se recopiló, consultó y analizó la información secundaria generada tanto por los organizadores como por los entes directamente beneficiados, en repositorios multimedia subidos a diferentes webs, reportes institucionales, y otros documentos del Comité de Cafeteros. Este proceso permitió adelantar y darles continuidad a las siguientes fases de la investigación, puesto que, además de ordenar la información,

permitió determinar la población objeto, los cuales fueron escogidos por criterio de participación en el PEC.

En la fase tres, una vez seleccionada la población objeto y recopilada la información de las fuentes secundarias, se organizan las memorias de la experiencia del PEC a través de los gestores y participantes que han intervenido en nuestro estudio de caso. Posteriormente, se ubicó a los actores sociales mencionados en la Tabla 1 y se llevó a cabo la recuperación de la experiencia vivida a través de un trabajo de campo, para lo cual se aplicaron entrevistas semiestructuradas, y adicionalmente encuestas.

El trabajo de campo se realizó a partir de la información suministrada por docentes y personal administrativos de la institución Educativa Técnica Los Andes. Se adelantaron cinco visitas a las veredas donde viven los jóvenes egresados del programa, y se visitaron las fincas de las familias productoras; además, se participó en dos reuniones del Comité de Cafeteros del municipio bajo la temática del PEC.

En la cuarta fase se desarrolló la triangulación de los datos para su respectivo análisis. Después se llevó a cabo la discusión de los mismos, y la construcción y reflexión de las lecciones aprendidas, producto del proceso de sistematización de experiencias ejecutado. Para efectuar el análisis de los datos y la respectiva triangulación, fue necesario configurar unas categorías de análisis iniciales, las cuales corresponden directamente con la estructura del marco conceptual presentado anteriormente. Estas categorías de análisis iniciales generaron a su vez unas categorías emergentes, y producto de este trabajo analítico se obtuvo las lecciones aprendidas de dicho programa. Para mayor claridad del alcance del presente proyecto investigativo, es necesario subrayar que no se evaluaron los progresos cognitivos de los estudiantes ni docentes en el desarrollo del programa, es decir, no se midieron los niveles de recepción de conocimientos técnicos ni conceptuales adquiridos por el programa.

Por consiguiente, los aspectos que se tomaron en cuenta para el desarrollo de las subcategorías de análisis partieron de las siguientes categorías principales: los elementos pedagógicos, productivos y culturales que emergen de la experiencia del PEC en los ámbitos de la escuela y la comunidad; y las implicaciones en el desarrollo rural del PEC para el municipio de Planadas basado en la experiencia de la institución educativa los Andes Sede Núcleo Rural.

Cabe señalar que el análisis de datos se efectuó conforme a una categorización de datos por patrones y tendencias, como menciona Sandoval (2002, p. 84). Estos a su vez se analizaron sistemática y secuencialmente, primero a partir de una codificación abierta y después a una codificación axial; seguidamente se realizó el proceso de teorización, el cual se llevó a cabo a partir de las categorías de análisis presentadas en el Anexo 5.

Finalizado el proceso de análisis, discusión y reflexión de las lecciones aprendidas, se llevó a cabo la última fase del proceso de sistematización de experiencias, la cual está relacionada con la socialización de las lecciones aprendidas en materia de educación y desarrollo rural con los participantes del PEC en la institución educativa Técnica Los Andes sede Núcleo Rural, y la respectiva entrega de un documento síntesis del proceso de sistematización del PEC a la institución, además de a la secretaría de agricultura municipal y al Comité de Caficultores de Planadas, Tolima.

## 5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación se presentan de forma sincrónica de acuerdo con los objetivos específicos planteados.

### **5.1. Caracterización del Programa Escuela y Café en la IET los Andes sede Núcleo Rural del municipio de Planadas 2014 a 2017**

En esta sección se presentan los contenidos, aspectos básicos, y características del Programa Escuela y Café y sus beneficiarios.

El PEC es un proyecto pedagógico productivo de la Federación Nacional de Cafeteros, diseñado por el Comité Departamental de Cafeteros de Caldas en el año 1996, que nace para suplir las dificultades que en términos de pertinencia presentaban los currículos escolares y la poca relación existente entre los proyectos productivos y los contenidos académicos en las escuelas y/o colegios rurales

El PEC es una propuesta educativa, pedagógica y productiva que se esfuerza por adaptar el sistema educativo a la realidad económica de la región, tomando como base de conocimiento y práctica el café. También intenta preparar, desde la escuela, a la nueva generación de cultivadores de café del departamento, buscando que los niños de las zonas rurales aprendan en la escuela pública, dentro del horario lectivo y el currículum de la institución, toda la información necesaria para la producción y el manejo del producto que sostiene la economía de sus familias, y que, después de terminar su educación básica, los jóvenes consideren el cultivo de café como una forma de proyecto de vida. En síntesis, entre sus propósitos fundamentales está formar la generación de relevo de la caficultura, representada en los jóvenes rurales, y específicamente en los hijos de los actuales productores de café.

*“Nosotros tenemos un parque caficultor en Colombia tecnificado, joven, renovado en su totalidad, es más del 80% de renovación con variedades resistente a la roya, pero los caficultores son viejos, sí, son personas que ya superan los 50 años en promedio son muchos caficultores de edades pues ya que qué realmente hay también que renovar nuestros caficultores” (Entrevista a 1º Promotor PEC, 14 de julio de 2017)*

La presencia del Programa Escuela y Café se focalizó en las instituciones educativas de los municipios del sur del departamento del Tolima, beneficiando a 500 jóvenes estudiantes de Planadas, Chaparral, Ataco y Rioblanco.

#### **5.1.1. Objetivos del Programa**

Mejorar las condiciones de vida de los jóvenes cafeteros, a través de una propuesta cementada en una producción tecnificada de café como proyecto de vida; y  
Transmitir tecnologías modernas del cultivo de café y un modelo educativo pertinente a jóvenes caficultores que permita el relevo generacional y el arraigo en el campo en torno de una cultura cafetera empresarial en el sur del departamento del Tolima.

#### **5.1.2. Metodología del Programa**

Vincular 500 estudiantes de básica secundaria y media vocacional a través de la metodología Escuela y Café.

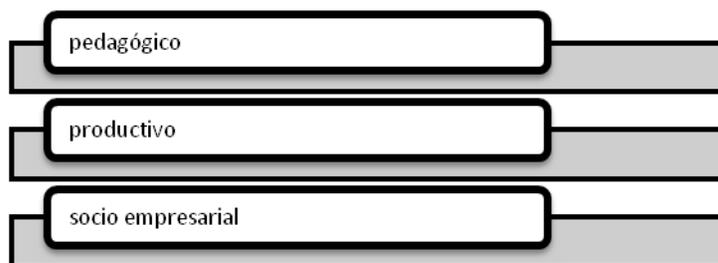
Incluir la propuesta pedagógica Escuela y Café desde los puntos de vista técnico, pedagógico y de integración curricular.

Brindar asistencia y acompañamiento técnico mediante visitas a fincas y capacitaciones técnicas en la Institución Educativa.

Capacitar y asesorar a los jóvenes y a sus familias en la construcción de un plan de negocio entorno de la hectárea de café sobre la que se implemente el programa.

Articular la propuesta pedagógica de Escuela y Café con la oferta educativa de la Granja Isidro Parra, la Fundación Manuel Mejía, y cursos de catación y perfilación de café en taza.

**Ilustración 3** Componentes del PEC



Fuente: Federación Nacional de Cafeteros (2016)

#### **5.1.3. Incidencia del Programa en la Institución Educativa**

- Capacitación docente en temas de Escuela y Café.
- Capacitación avalada por la secretaría de educación departamental.
- Articulación e inclusión de la Cátedra Escuela y Café, mediante modelos pedagógicos flexibles, como el de Escuela Nueva-Media Rural, lo que conlleva a la actualización del PEI.

#### **5.1.4. Beneficios de participar en el Programa**

Acompañamiento permanente en el montaje de una (1) hectárea de café tecnificado.

Asistencia técnica en el diseño y capacitación en procesos asociativos y empresariales.

Formación complementaria mediante giras tecnológicas (visita a la granja Isidro Parra en Líbano (Tolima)).

Aporte de los insumos necesarios para el montaje de un (1) hectárea de café (semilla certificada, bolsa para almácigo, desinfectante, fertilizante, insecticida, herbicida y fungicida).

Aporte de herramientas y materiales (material didáctico, fumigadora de espalda, selector de arvenses, kit de herramientas y traje de seguridad).

Desarrollo de un curso de catación.

Cuarenta (40) cupos para desarrollar un curso de perfilación de taza.

#### **5.1.5. Incentivos para los mejores beneficiarios del Programa**

Un (1) computador

Un (1) plan de internet por un (1) año

Una (1) gira complementaria a la fundación Manuel Mejía y Cenicafé.

Formación virtual como técnico en producción de café a través de una formación virtual impartida con el SENA.

#### **5.1.6. Requisitos para ser beneficiario del Programa**

Edad igual o mayores 15 años.

Voluntad de los padres para ceder una (1) hectárea de tierra al joven beneficiario.

El terreno debe poseer unas condiciones agroecológicas óptimas para el cultivo del café.

Apoyo familiar para el aporte de los jornales en el montaje de la hectárea de café; incluyendo simultáneamente al padre desde el punto de vista socio-empresarial y técnico del proyecto.

No se aceptan estudiantes de último año, es decir, grado 9° si es básica o grado 11° si es media.

Residir en las veredas vinculadas al proyecto, es decir, en zonas autorizadas por Colombia Responde, preferiblemente nucleados, para el logro de un impacto visible.

#### **5.1.7. Focalización en la IET Los Andes, sede Núcleo Rural, del municipio de Planadas**

El PEC constituye no sólo una forma de articular el sistema educativo con la realidad rural, sino también una manera de fortalecer los vínculos entre el sistema educativo y las necesidades específicas de la comunidad rural de Planadas. El desarrollo del PEC desde el 2014 al año 2017 coincidió con el reconocimiento del café de Planadas a nivel nacional e internacional, lo que generó una serie de cambios estructurales del negocio. Por tal razón, la estrategia de este programa educativo productivo obedece a una necesidad integral del municipio, tal como lo plantea el Comité de Cafeteros en el Diagnóstico Agroeconómico realizado en el año 2012, y la Secretaría de Educación y Cultura Departamental del Tolima, que muestra en su informe anual del 2012, altos índices de deserción escolar, causados por las características flotantes de la comunidad de Planadas, donde la educación secundaria y media es la mayor afectada.

Estas circunstancias planteaban dificultades económicas, sociales y educativas, pero también abrían un panorama prospectivo por parte de diversos sectores con presencia en el municipio, y llevaron a la necesidad de un programa que atendiera a estas necesidades y que fuera efectivo. A nivel nacional, el Programa Escuela y Café había sido bien valorado por los sectores cafeteros del país, y cumplía las expectativas para implementarse en la región sur del Tolima. *“El Programa Escuela y Café es un programa que tiene como objetivo el relevo generacional en las familias caficultores de toda Colombia. La Federación de Cafeteros a nivel nacional, en algunos de sus comités departamentales, tiene este modelo de escuela instaurado o instalado en sus componentes del plan operativo de cada uno de los comités. Hay un Comité municipal, perdón, departamental, que es el de Caldas que lleva, pues, la batuta del Programa Escuela y Café y es para el relevo generacional de esas familias caficultores”* y *“los niños desde 6°, cuando entran a su colegio agropecuario en esa zona cafetera ya empiezan a saber de café, eso es un legado que ya quedó dentro de las instituciones educativas”*. (Entrevista a1° Promotor PEC, 14 de julio de 2017)

Según los documentos revisados en esta primera fase, el PEC se focalizó en cinco instituciones del municipio de Planadas: la Institución Educativa Antonio Nariño, la Institución Educativa Bilbao, la Institución Educativa el Rubí, la IET Santo Domingo Savio, y la IET los Andes, en la que se concentra esta investigación. Sin embargo, a finales del 2016 la perspectiva del programa en el municipio presentaba dificultades. *“La IET Santo Domingo Savio abandonó el programa por traslado de docentes encargados del programa y cambio de directivas que no apoyaron la viabilidad del programa. La Institución Antonio Nariño tuvo un cambio en sus directivas, ocasionando una transformación en su perfil institucional, replanteando los lineamientos del PEC en su institución y focalizándolo como una cátedra dentro del currículo. Por otro lado, el Programa de Escuela y Café en la Institución Educativa de Bilbao es monitoreado por el Comité de Cafeteros de Rio Blanco, lo cual representa variables completamente diferentes al pertenecer a otra entidad territorial. En la Institución Educativa el Rubí aún conservan el PEC, al igual que en la IET los Andes”* (1° Promotor PEC 2014, entrevista 2017).

En el caso específico del PEC en la IET Los Andes, sede Núcleo Rural, en el 2014 ésta focalizó a 22 estudiantes del grado 11° para participar en el programa. Al hacer el rastreo de los participantes para esta investigación, no fue posible acceder a todos ellos, ya que algunos estudiantes habían cambiado de domicilio, y otros habían migrado a diferentes ciudades por motivos académicos; por tal motivo, las entrevistas fueron aplicadas a seis estudiantes egresados y sus respectivas familias, así como a cuatro docentes de la IET Los Andes que participaron en el PEC desde el año 2014.

Por otro lado, los documentos y las experiencias estudiadas dentro del proceso de institucionalización del Programa Escuela y Café para la IET los Andes, sede Núcleo rural, son los siguientes:

Calendario mensual de actividades de la Federación Nacional De Cafeteros

Actas de reunión

## Listados de asistencia a la capacitación

- Fichas de preparación y ajuste para el plan de mejoramiento institucional de la IET los Andes
- DOFA (Análisis de Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas) de la IET los Andes
- Módulos educativos de ESCUELA Y CAFÉ
- Actas de corresponsabilidad interinstitucionales
- PEI (Proyecto Educativo Institucional) y PEI con el tema del café
- Listado de estudiantes vinculados al programa
- Convenios
- Solicitudes
- Un amplio material fotográfico en la IET los Andes y en campo con la comunidad
- Repositorios multimedia de canales de YouTube con evidencias del proyecto
- Documentos del comité de cafeteros
- Documentos de la alcaldía de Planadas

**Tabla 4** Tipos de documentos consultados sobre el PEC

<b>Grupos</b>	<b>Documentos</b>
Administrativos	Políticas
	Presupuestos
	DOFA
	PEI
Educativos	PMI
	Programa Escuela y Café
	Currículo docente
Evidencias	Institución
	Comunidad
	Municipio

Fuente: elaboración propia

En la Tabla 4 se organiza el material documental que da cuenta de la apertura y desarrollo del PEC en la IET los Andes. Estos documentos provienen de la Federación Nacional de Cafeteros, el Comité de Cafeteros, y los agentes educativos que participaron en la implementación de dicho programa educativo, y dan cuenta también de los momentos en la articulación del programa con el proyecto educativo institucional, además de evidenciar las dificultades experimentadas en la gestión académica y los compromisos adquiridos por el comité de cafeteros del Tolima.

La implementación del tema del café en el PEI quedó estipulada como ‘Proyecto de Formación Técnica Educativa De Los Jóvenes Cafeteros: Escuela y Café’ de la Institución Educativa los Andes. Las fases del desarrollo de esta propuesta pedagógica son las siguientes:

- *Vinculación de la comunidad educativa al proyecto*, con el fin de generar un currículo pertinente concertado entre padres, maestros y estudiantes.
- *Articulación del Proyecto Escuela y Café al proyecto educativo institucional (PEI)*. Esta fase da vida al PEC al sustentarlo bajo una estructura que normatiza el PEI a partir de la construcción consensuada con la comunidad académica, lo cual se traduce en la articulación de tema del café en los planes de estudio de las diferentes áreas, asignaturas, proyectos, y modalidades.
- *Estructuración de los contenidos del PEC desde el punto de vista Técnico y Pedagógico, e integración curricular*. Esta fase se efectúa a través de talleres y capacitaciones a docentes, donde se disponen y ejecutan materiales enfocados en Escuela Nueva; esto se hace a partir de la transversalización de aspectos técnicos, administrativos y culturales de la economía cafetera, instituidos en los contenidos educativos pertinentes al contexto de Planadas.
- *Desarrollo de proyectos dirigidos*. En esta fase se dinamizan las actividades prácticas propias de la metodología de escuela nueva y la modalidad de proyectos productivos pedagógicos. Esta fase busca mejorar de forma

significativa los niveles de producción del sector rural del departamento, y gracias a ella, 500 estudiantes del Tolima tuvieron la posibilidad de demostrar sus conocimientos en torno al café.

- *Aplicación de conocimientos en las fincas con proyectos supervisados.* Esta fase busca transferir los conocimientos de la escuela a la comunidad

La temática del café se implementa por medio de la Cátedra Escuela y Café, cuyos contenidos se complementan con las áreas de Ciencias Naturales y Emprendimiento, aunque no son exclusivos de estas dos áreas, y de hecho esta temática se puede vincular en cualquier área o asignatura. *“El café no es mi fuerte, pero intento transversalizar los contenidos del PEC con el currículo de mis clases, cuando trabajo ciencias naturales abordo algunas temáticas de medio ambiente, sé que falta, pero ahí vamos”* (Entrevista a Orientadores del PEC 4, 17 de Julio de 2017).

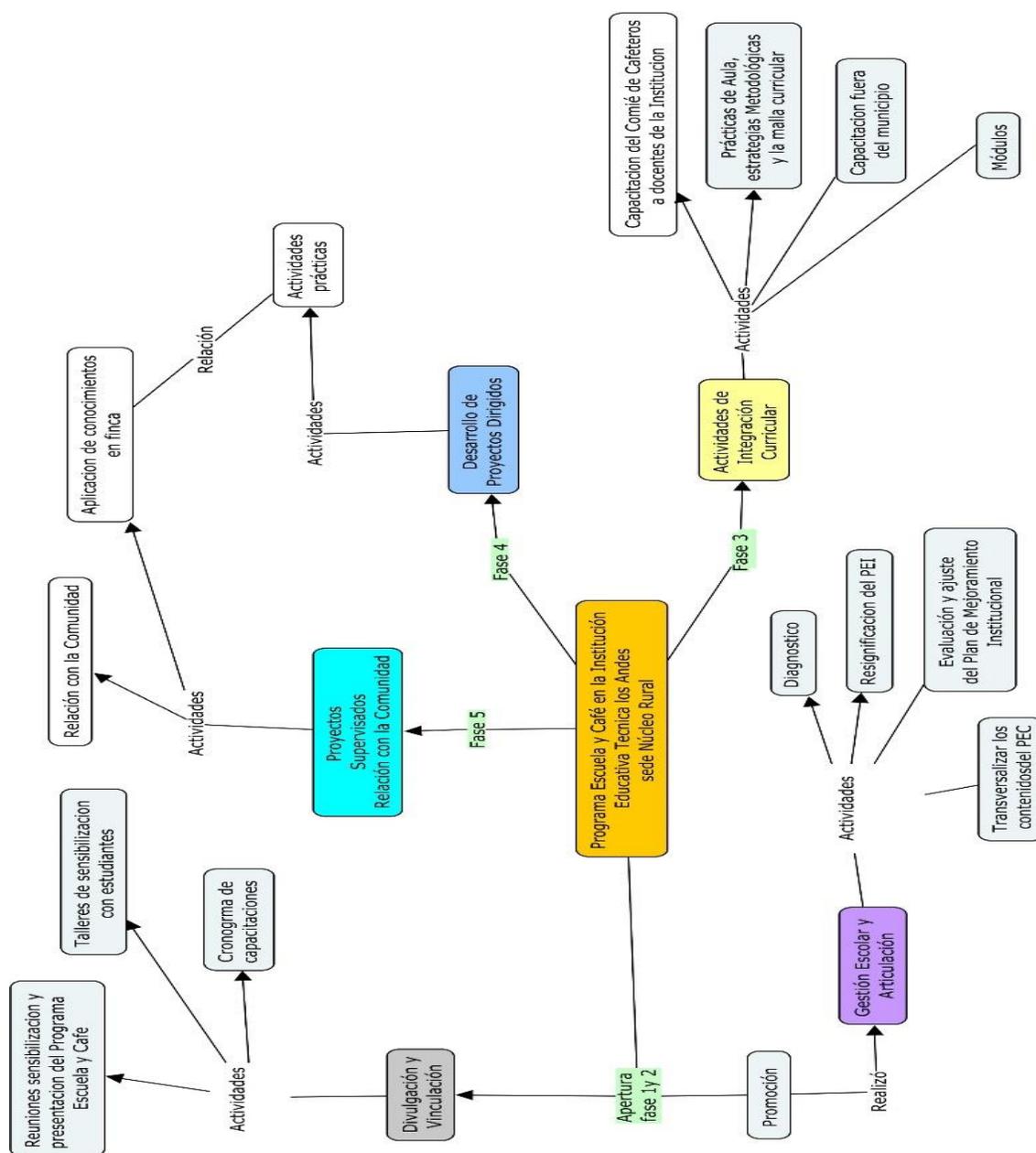
En la Ilustración No. 7 se esquematiza el desarrollo de las fases en este PEC de la IET los Andes.

## **5.2. Cronología del Programa Escuela y Café en la IET Los Andes, sede Núcleo Rural, del municipio de Planadas**

El PEC tuvo su primer contacto con la IET los Andes el 25 de octubre del 2013, cuando mediante un oficio el ingeniero Carlos Andrés Garavito, profesional de la Federación Nacional de Cafeteros del departamento del Tolima, le solicitó a la institución un listado de los estudiantes del grado 9° y 7°. Más adelante, del 26 de enero al 25 de febrero del 2014, el mismo delegado del comité de cafeteros concertó a docentes, directivos y estudiantes en la IET los Andes, sede Núcleo Rural para un proceso de divulgación y sensibilización que duró hasta finales del mes de abril del 2014. Además, en octubre de 2013 la Federación Nacional de Cafeteros convocó a abiertamente a los docentes del

Tolima a los que les interesara la temática del café, y 49 docentes asistieron al llamado y se capacitaron en el PEC.

**Ilustración 4-** Fases del proyecto Formación Técnica Educativa De Los Jóvenes Cafeteros: Escuela y Café de la institución educativa los Andes



Fuente: elaboración propia

El 12 de marzo del 2014, la asesora de la fase socio-empresarial de la Federación Nacional de Cafeteros, Adriana Yáñez, brindó un taller de sensibilización y

fortalecimiento del componente socio empresarial del PEC a los estudiantes de 9° y 10° de la IET los Andes, donde también abordó la temática del uso del suelo, desde sus características hasta la forma de adquirir muestras. Al día siguiente, el 13 de marzo, el funcionario de la Federación Nacional de Cafeteros Carlos Garavito impartió una capacitación a los jóvenes cafeteros sobre la importancia y los procedimientos del análisis del suelo; sin embargo, sólo hasta el 7 de abril del 2014 el representante del comité de cafeteros Carlos Garavito, le hizo entrega formal de 40 módulos educativos de escuela y café al representante legal de la IET los Andes José Dairo Enciso y a la docente Mayerly Pérez en calidad de veedora.

El 1 de abril, la asesora de la fase socio-empresarial de la Federación Nacional de Cafeteros, Adriana Yáñez, reunió a las directivas de la IET Los Andes y les socializó el cronograma de capacitación de los grados 8°, 9°, 10° y 11° en el componente social y empresarial del PEC, y el día 2 del mismo mes, se levantó el acta de co-responsabilidad de formación técnica educativa de los jóvenes cafeteros del PEC. De igual forma, se socializó con los docentes inmersos en el programa y los estudiantes de dichos grados, el cronograma y el acta de co-responsabilidad los días 4 y 9 de abril.

Luego de presentar la propuesta a la comunidad de la IET los Andes, el asesor pedagógico del Programa Escuela y Café, William Ocampo, solicitó el PEI de la institución, y el 9 de abril del 2014 se reunió con el rector, José Dairo Enciso, la docente Mayerly Pérez, y la asesora empresarial Adriana Jaimes. En esta reunión de gestión educativa, se socializó el proceso de resignificación del PEI, y acordaron reunirse posteriormente con el concejo académico para socializar los ajustes de la Misión, Visión y Filosofía Institucional, capacitar de acuerdo con los ajustes del PEI al concejo académico, y proponer la transversalización de los contenidos educativos del Programa Escuela y Café.

Después de organizar el plan de área y los proyectos institucionales de forma transversal con el PEC, el 29 de abril se socializaron al concejo académico los ajustes del PEI, en donde se modificó la visión, la misión, la filosofía institucional, y el plan de área, de acuerdo con la metodología educativa flexible de Proyectos Productivos Pedagógicos, y se ajustó el PMI de acuerdo con un análisis DOFA. Dicho ajuste al PMI se ejecutó el 14 de mayo del 2014, cuando a su vez quedó estipulado que la Cátedra de Escuela y Café sería implementada durante una hora de clases semanalmente en cada grado. Aunque esta cátedra ya se venía dictando por parte del asesor pedagógico William Ocampo desde el 9 de abril del mismo año, un dato significativo del análisis DOFA observa que los padres de familia no se habían apropiado del programa, para lo cual las estrategias sugerían varios elementos para vincular a las familias con el PEC; entre estos estaban planteadas las Escuelas de Padres y una mayor divulgación por parte de la institución educativa. En cuanto a la fase 3 del programa, la malla curricular del PEC quedo establecida tal como se observa en el Anexo 6.

Fue de esta manera como se articuló la cátedra del PEC durante el año 2014 en la IET Los Andes. Sin embargo, el impacto real del PEC fue posible en el año 2014 debido a que ampliaron los horarios de formación a los estudiantes de 9° y 10°, quienes participaron en horario extendido y en jornada contraria. En este sentido debe entenderse que la orientación académica para el campo va más allá de la adquisición de conocimientos en matemáticos o de literatura; el currículo que vincula al PEC integra competencias de emprendimiento y ciudadanas comunitarias en los jóvenes campesinos con conocimientos técnicos y tecnológicos en torno al café.

Cabe recalcar que, aunque la última fase de PEC que establecía que se beneficiarían 500 estudiantes que contaran con el apoyo del grupo familiar de una hectárea de café tecnificada, en la IET Los Andes sólo se beneficiaron alrededor de unos 60 estudiantes durante el año 2014. De estos, 25 estudiantes del grado 11° se vincularon en los PPP, y sólo 13 de ellos realizaron la etapa práctica a conformidad, viéndose beneficiados por la

canasta de recursos que el PEC destinaba, (un computador, una maquina despulpadora, semillas para 5000 árboles, suministros para la fertilización y abono, asistencia técnica, prácticas en diferentes municipios y o departamentos, pasajes y hospedaje). *“Los logros que se pudieron dar es que tengo mi máquina tengo beneficiadero, tengo mi lote en buen estado, el café está bien bonito.”* (Entrevista a estudiante egresado 3, 18 de junio 2017).

En el año 2015 no hubo articulación del PEC en la IET los Andes. El rector de la institución en ese entonces, José Dairo Enciso, argumentó que *“me quedé esperando a los funcionarios de la Federación Nacional de Cafeteros, nunca llegaron y en la secretaría no sabían qué hacer”* (Entrevista a Orientadores del PEC 4, 17 de Julio de 2017). Posteriormente, a finales de octubre del 2015, la Secretaría de Educación del departamento le emitió un oficio manifestándole que era obligación de la institución seguir ejecutando lo concerniente al PEI de acuerdo con la articulación con el PEC, y que en cuanto a la formación en emprendimiento y a la etapa productiva, los funcionarios de la Federación se encargarían de esta parte. De ahí en adelante se culminaron los proyectos supervisados y dirigidos. Sin embargo, problemas de traslados inesperados y falta de planta docente en la sede Núcleo Rural obligaron a los docentes encargados de estas áreas liberar sus responsabilidades y concentrarse en las áreas fundamentales pues como ellos mismos manifiestan *“...ni el ICFES, ni PTA, ni el gobierno nos mide el interés por el Programa Escuela y Café”* (Ibid.).

Así, la etapa práctica, los beneficios, y las capacitaciones externas a la Institución Educativa cesaron, y sólo se vinculó al grado 9° con una asignatura que se denomina ‘Escuela y Café’. Después del año 2014 no se seleccionaron estudiantes para estas prácticas, y además ningún profesional de ninguna entidad como la Federación Nacional de Cafeteros, el Comité de Cafeteros del Tolima o de la Secretaría de Educación Departamental siguieron haciendo acompañamiento o veeduría al programa. En consecuencia, no existe más documentación que dé cuenta de las

experiencias y que permita elaborar las lecciones aprendidas del proceso de articulación del PEC. Según los docentes, para el año 2017 se han mitigado un poco los problemas de planta docente y se logró vincular a la institución educativa un docente de matemáticas, abriendo la posibilidad de que los docentes que cubrían esta ausencia tuvieran la disponibilidad de implementar dicha cátedra en los grados 10° y 11°.

### **5.3. Efectos del PEC en las relaciones entre los estudiantes y su entorno, en sus prácticas pedagógicas y productivas.**

En este apartado se presentan los efectos del PEC en relación con los círculos vitales de los jóvenes que participaron del programa, es decir, relacionados con su aspecto personal y escolar, con la agricultura familiar campesina, con su territorialidad y con su proyecto de vida. Esta sección también describe y analiza el efecto del programa en cuanto al objetivo central del PEC, el relevo generacional.

Los elementos principales de este segmento del documento son los relatos de la experiencia de los actores sociales, los resultados de las experiencias de sus diferentes participantes, y cómo se ha desarrollado dentro del modelo pedagógico de Escuela Nueva y el desarrollo rural. *“Otro componente era el componente productivo. Se quería que unos muchachos que fueran mayores de 15 años en su momento, estamos hablando del año 2014, pudieran sembrar o renovar una hectárea tecnificada en café con variedades resistentes a la roya para que ellos tuvieran todavía más ese arraigo la tierra... nosotros queríamos que ellos realmente ejercieran ese relevo generacional”* (Entrevista a 1° Promotor PEC, 6 septiembre 2017)

La experiencia de los estudiantes con el PEC tiene un comportamiento distinto al evidenciado por los documentos generados por esta experiencia. A mediados de marzo del 2014 *“personas distintas”* que llevaban un chaleco café con distintivos, tal como los

estudiantes las mencionan, se dejaron ver en la sede Núcleo Rural de la IET los Andes. El primer encuentro fue con los docentes, y mientras los estudiantes esperaban en el patio de recreo a que la reunión entre los docentes y los funcionarios de la FNC culminara, muchos especulaban sobre la presencia de estos funcionarios. Una vez presentado William Ocampo, funcionario de la Federación Nacional de Cafeteros, y Adriana Jaimes, funcionaria del Comité de Cafeteros del Tolima, ellos despertaron la curiosidad de los estudiantes, sobre todo de aquellos que los padres tenían como actividad principal el cultivo del café.

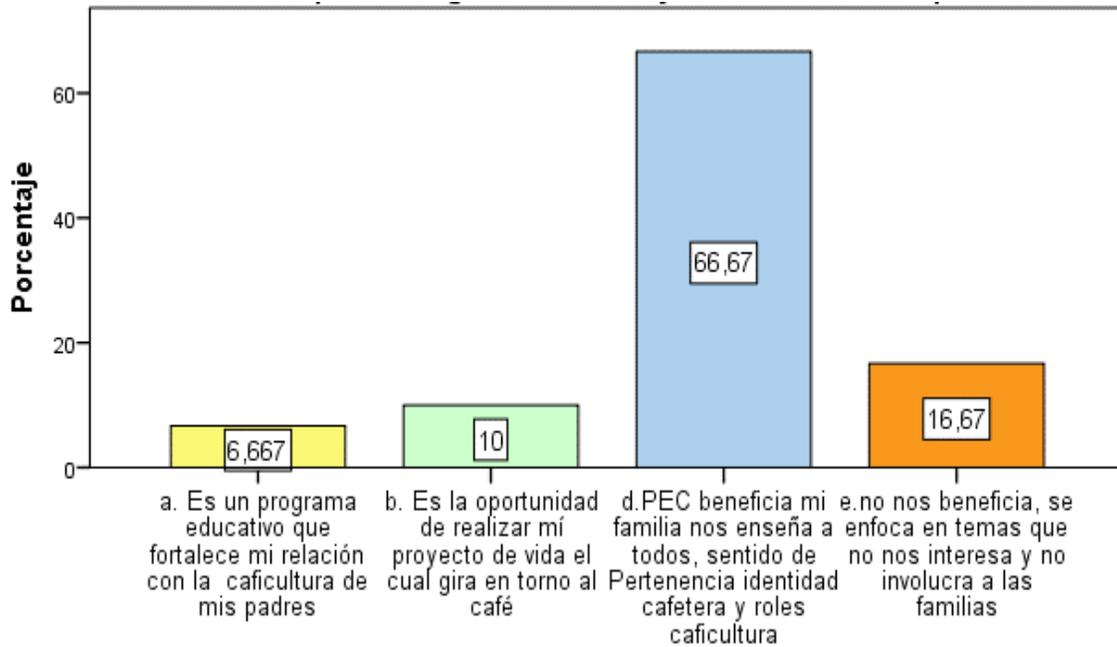
El PEC había tomado un sentido desde la percepción de los estudiantes; aunque en sus inicios se percató como una materia blanda dentro del currículo, conforme tenían sus prácticas y asimilaban la estrategia se percibían los beneficios del programa. *“Cuando llegaron los del comité de cafeteros al colegio a decirnos que había el programa para los que quisieran, y pues obviamente fue una motivación y se dio la oportunidad de entrar y entramos y ellos venían a hacernos la visita, cuando salían los eventos para uno viajar, solamente pude ir a uno, al Líbano”* (Entrevista a estudiante egresado 1, 4 de agosto de 2017). El PEC tomó fuerza imbricándose en la realidad social de los jóvenes, brindándoles una oportunidad escasa para ellos: la oportunidad de salir, de conocer diferentes contextos, lo que relacionado con lo rural posibilita una oportunidad de percibir la realidad campesina con mayor propiedad.

La comunidad académica de la IET los Andes es consciente del objetivo del PEC en cuanto al relevo generacional), aunque también el programa considera aspectos seculares que enfatizan en una profunda transformación de los valores. *“El propósito del programa pues siempre está muy claro cuál es el propósito: es relevar a nuestros padres de lo que están haciendo ellos y pues tomar nosotros ese cargo que por el momento llevan”* (Entrevista a estudiante egresado 1, 4 de agosto de 2017).

Tales aspectos influyen no sólo en seguir un estilo de vida como caficultor, sino que le apuntan a la transformación social: en elementos culturales, político-económicos, y ecológicos. Las prácticas del programa les han permitido a los estudiantes del grado 11° del Núcleo Rural cambiar su percepción de las actividades agrícolas, colaborando en la finca de sus padres en la siembra, acompañamiento a los trabajadores, manejo de plagas, y mejorando las prácticas productivas; además, estas actividades están relacionadas con la disminución de procesos químicos como los abonos, siembra de café orgánico, y procesos de fertilización orgánica. *“Cuando nos llevaron a todo lo del café, a mostrarnos cuantas variedades eran de que tipo, que teníamos que utilizar abono orgánico, como era la almendra del café, como se encontraba si estaba buena o tenía algún defecto, que clase de café, si era pasilla, bueno el fin, entre muchos conceptos nos estuvieron brindando”* (Entrevista a estudiante egresado 2, 4 de agosto de 2017).

En este mismo orden de ideas, un efecto positivo del PEC para los jóvenes de 10° y 11° en el año 2017 se observa en la promoción del sentido de pertenencia y una cultura cafetera, a raíz de la concreción del programa. Los campesinos en el municipio de Planadas han estado respondiéndole a la guerra por décadas a partir de un tipo particular de proyecto de vida, explícitamente en la re-significación del territorio por medio del café y la configuración de “una identidad Tolimense, pseudo-paisa y cafetera” (Charry, 2017, p. 48). Esto se constituye como una forma de defender sus territorios, no sólo contra grupos subversivos, sino contra políticas y empresas privadas, como lo hizo contra Hidroandes e Hidroplanadas en el 2015 (Escobar, 2016). Esto se corrobora en el gráfico en donde se cuenta con la opinión de los estudiantes en cuanto a los beneficios del mismo, considerando el 66,67% consideran que el PEC beneficia a las familias de los estudiantes, incentivando en ellos el sentido de Pertenencia identidad cafetera y roles caficultura.

**Ilustración 5** Beneficios del PEC



Fuente: elaboración propia

Ciertamente la comunidad académica del IET Los Andes, Sede Núcleo Rural, ha restablecido de alguna manera el rol de la caficultura en Planadas. En 2014 los funcionarios de la FNC les permitieron realizar prácticas por medio de los proyectos pedagógicos productivos, desarrollados por el Comité de Cafeteros del Tolima; estas prácticas invitaban a reformular las prácticas tradicionales dentro del cultivo con técnicas ecológicas y prácticas innovadoras como la utilización de abonos orgánicos, y la fabricación de los mismos por medios tradicionales. *“Antes de que viniera ese proyecto pues mi padre ya me había enseñado algunas prácticas en el café como sembrarlo, abonarlo, limpiarlo, platearlo... ya sabía un poco sobre esta planta y cómo cultivarlas, pero en el proyecto también nos enseñaron cosas novedosas como los mecanismos orgánicos, la enfermedad, cómo detectarlas, y cómo se puede ver en el café”* (Entrevista a estudiante egresado 4, 4 de septiembre de 2017).

Por otro lado, la opinión de un docente frente a su experiencia con el PEC descubre algunas dificultades que fueron surgiendo. *“Bueno, magnífico el Programa de Escuela y Café, y las cartillas fantásticas, pero me dejaron ‘manicruzado’. El rector me escogió como docente líder del proyecto en la institución porque tengo una finca cafetera de 4 hectáreas, y dijo ‘eso le puede gustar a usted’, y pues sí, la verdad me gusta, y cuando arrancó ese programa lo mejor, el alcalde vino, la Federación, miembros del comité, todos querían participar. Pero el año siguiente no sabíamos nada, hubo cambio de coordinador y no se hizo empalme, y el rector no sabía cómo funcionaba eso, volvimos a dar lo de siempre. El año pasado intente dar la cátedra, pero sin herramientas no es lo mismo, los muchachos resuelven las actividades de las cartillas y las transcriben, pero hay muchas cosas que no sé, no soy ni agrónomo ni ingeniero ambiental, además no nos volvieron a capacitar”* (Entrevista a docente 1, 9 de septiembre de 2017).

Un efecto del programa es la reelaboración de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la relación existente entre docente y estudiante, lo cual implica de antemano una trazabilidad procesual en los objetivos de la educación rural. Igual de importantes que el relevo generacional se recalcan los desafíos para el posconflicto y la disminución de la brecha rural-urbana. La ejecución del PEC en la IET Los Andes parte de este principio y, por consiguiente, los actores y beneficiarios del programa fueron convocados y reunidos; los padres de familia caficultores, estudiantes y docentes recibieron capacitaciones en el marco de la educación integral y la caficultura

Un doble efecto del PEC que se instituye en el *modus vivendi* de los jóvenes que participaron del programa en el 2014 es la oportunidad de la experiencia como pilotaje laboral de la caficultura y cómo esta experiencia repercute en el proyecto de vida. Según Pardo (2017: 3), la juventud rural latinoamericana atraviesa una etapa riesgosa y vulnerable en relación con los jóvenes del sector urbano, y esta situación es reforzada por las brechas urbano-rurales del sector educativo, que genera menores

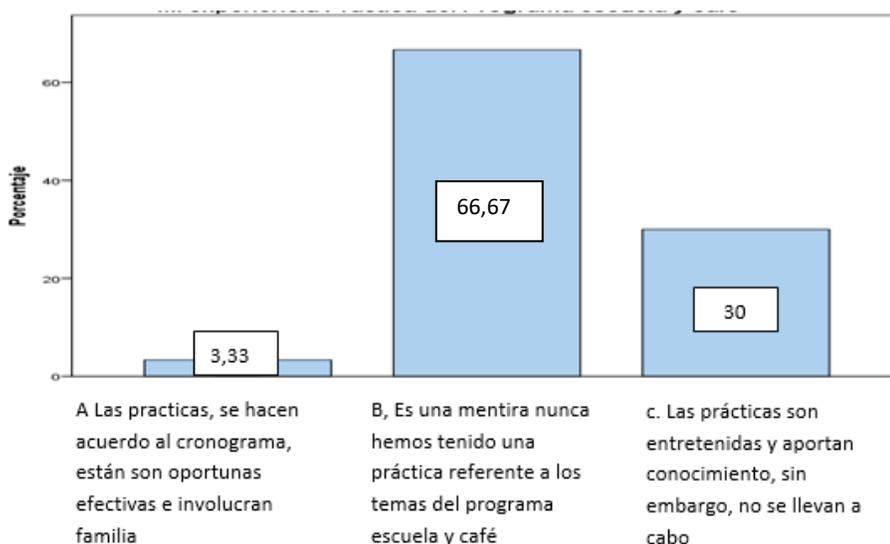
oportunidades laborales dignas y un difícil acceso a educación de calidad. Si se suma a esto la desigualdad económica entre los sectores, se convierte al joven campesino en un errante de la ciudad que trabaja fuertemente y en muchas ocasiones se prepara tecnológicamente, lo que repercute en otro problema: el abandono de una identidad rural y un proyecto de vida sin fundamentos. La trazabilidad del PEC busca menguar el abandono del joven del territorio rural. *“Los logros que tuvimos fueron pues que me quedó una hectárea de café la cual gracias a Dios ya me va a empezar a producir, pues ahí vamos en esa situación, ya pronto vamos a ir a mirar cómo va salir nuestro café, voy a mirar que como me va a salir la almendra la calidad, si está en un proceso muy ácido o si está bien o mirar la fermentación, bueno todo eso”* (Entrevista a estudiante egresado 4, 4 septiembre 2017)

Sin embargo, del grupo de egresados del 2014 solo seis jóvenes están ejecutando su proyecto de vida a partir de las herramientas brindadas por el PEC, por falta de políticas públicas que solventen los problemas agroecológicos en todo Colombia; esto repercute en todo el tejido social, devolviendo a los jóvenes a enfrentarse a las dificultades del entorno urbano. *“Muchos de sus muchachos, también por su juventud o por toda la presión mediática que hoy en día se tiene acerca del campo, no vieron como el programa es una salida hacia un proyecto de vida, sino que muchos de ellos dejaron que los papás hicieran el proyecto productivo. Pero también hay casos donde hay muchachos, por ejemplo aquí en Planadas con algunos muchachos del Núcleo Rural, en la vereda San Pablo, casos donde muchachos que realmente fueron muy juiciosos en su proyecto productivo y hoy en día ya sacaron en café su misma finca nosotros entregamos un kit de herramientas, entregamos el abono, entregamos todo un paquete tecnológico para que ellos pudieran salir adelante con esa tarea de café, hasta entregamos una maquinita para pudieran despulpar su café y hacer una especie de beneficiadero”* (Entrevista a estudiante egresado 1, 4 agosto 2017).

Después del 2014, la influencia del PEC en el proyecto de vida desde las prácticas pedagógicas productivas fue insuficiente. Aunque no hay evidencia curricular, la sola ausencia de una formación práctica permite inferir que los estudiantes entre el 2015-2017 no experimentaron los beneficios del PEC; por un lado, no hubo una identificación de las familias productoras de café por parte del PEC o de la IET Los Andes, ni tampoco se focalizaron a los estudiantes beneficiarios de la hectárea, ni se puso en práctica técnicas de caficultura. En definitiva, el proceso de enseñanza-aprendizaje durante estos tres años se enfocó en desarrollar actividades propias de la técnica agroindustrial de la institución y fortalecer las competencias que evalúa el ICFES con las Prueba Saber. *“En 2014 la machera con el café, como ya le había dicho ‘de lo bueno no dan tanto’, pienso que la institución y los docentes no implementaron el PEC en 2015 y lo han venido aplicando inapropiadamente por ausencia de la Federación o el Comité de Cafeteros, en el proceso no se reunieron los padres de familia, no se identificaron las fincas, no se entregó las semilla”* (Veedor del PEC, 19 de octubre 2017).

La ausencia de la FNC y el Comité de Cafeteros del Tolima disminuyó considerablemente el impacto social, práctico y educativo del PEC, ya que sus funciones de supervisor, gestor y formador quedaron desatendidas por los demás entes coadyutores del proceso. *“¿Cómo le enseñas a un chico a querer su trabajo de caficultor, desprenderlo de la clase, y permitirle pensar en un proyecto de vida diferente al que le venden en televisión de conseguir capital en la ciudad, sin medios, sin herramientas? Lo engañas cuando le dices ‘te voy a preparar para que seas un caficultor exitoso’ y no los llevas al campo”* (Entrevista a Orientadores del PEC 4, 17 de Julio de 2017). Este abandono por parte de la FNC y el Comité los jóvenes lo viven como una ausencia en la experiencia práctica, como se observa en la siguiente gráfica, donde se ve que en 2017 el 66,67% de los estudiantes de 10° y 11° de la IET los Andes, Sede Núcleo Rural, no han tenido una práctica referente a los temas del PEC, y un 30% manifiesta que no se llevan a cabo.

**Ilustración 6** Experiencia con el Programa Escuela y Café



Fuente: elaboración propia

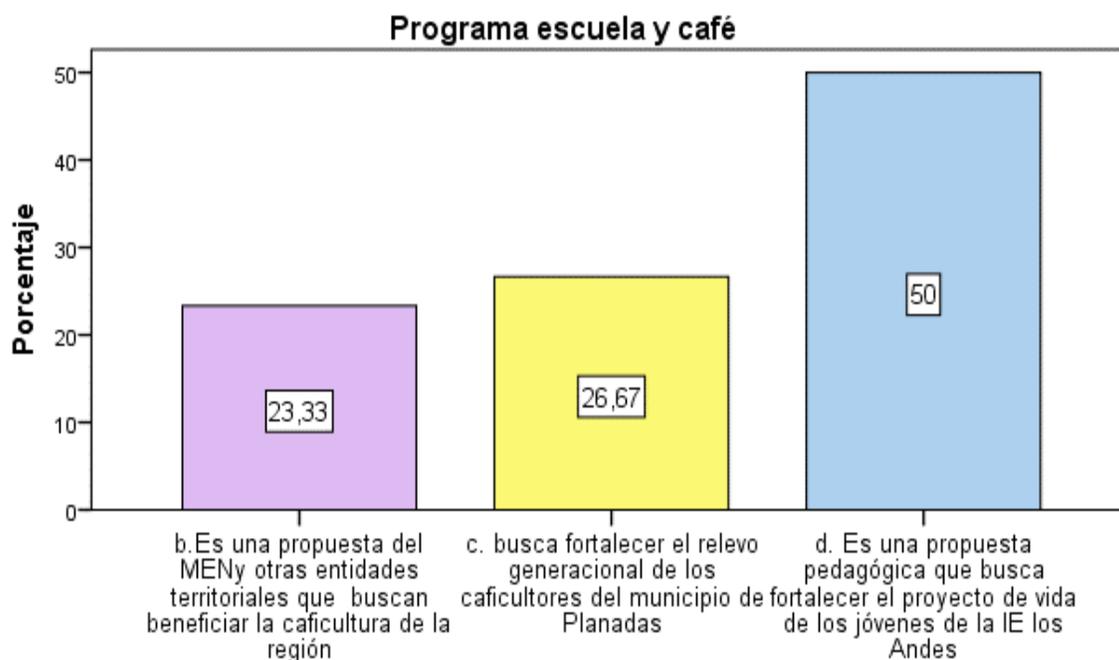
Así, los análisis de los efectos del programa sugieren que el sistema educativo del PEC logró en el 2014 un impacto significativo en el contexto rural del municipio de Planadas, demostrando una mayor pertinencia en relación con las vidas de los estudiantes y el entorno de la zona cafetera. Su verdadera fuerza reside en el hecho de que su desarrollo influye en la dupla cultura-experiencia pedagógica-práctica; esto repercute de forma trascendental en la fundamentación del proyecto de vida de los jóvenes, y no sólo para quienes están realizando el relevo generacional con los beneficios que les facilitó el PEC, sino también para quienes se encuentran desarrollando un proyecto de vida relacionado con aspectos de formación secundarios del PEC, lo cual el programa les permitió fundamentar, motivar y ejecutar. La participación en el PEC genera una experiencia de autonomía, de buscar desarrollar su vida imprimiéndole un significado.

A nivel familiar y comunitario, el PEC tuvo una influencia positiva, no sólo porque las familias y comunidades fueron partícipes del proceso formativo, sino también se vincularon al PEC, ya sea facilitando el proceso del proyecto pedagógico productivo, o proveyendo a sus hijos con una hectárea para que ellos ejecutaran el proyecto. Cabe aclarar que el programa en este aspecto corría riesgos en su implementación, pues como ocurrió en algunos casos, los estudiantes mostraban los resultados obtenidos por sus padres, quienes se hacían cargo de esta hectárea con el fin de recibir estos beneficios. *“Estoy muy contento con el programa y orgulloso de mi hija, siento que ella es un ejemplo para los campesinos, yo le cedí la hectárea de acuerdo con la reunión con los señores de la Federación, ellos le entregaron todo, semillas, abono, fertilizantes, un profesor visitaba la finca y le enseñaba cosas, y hasta la fecha ha seguido trabajando en su finca, los vecinos la admiran y hace unos días le vendió unas carguitas a AGPROCEM”* (Entrevista a caficultor/padre de estudiante egresada 3, 24 de agosto de 2017).

Un efecto sobresaliente del programa se dio con el empoderamiento de las mujeres. El PEC está planteado desde un enfoque de equidad de géneros, lo que contrasta con en el sector rural del municipio de Planadas, en donde se evidencia una cultura machista. Sin embargo, las estudiantes del programa superaron sus propios sesgos ideológicos y reformularon su proyecto de vida. En este sentido, Pardo (2017: 4) asegura en cuanto al rol de las mujeres jóvenes rurales que se encuentran en esferas educativas enfocadas desde una perspectiva de género, y que integran las tecnologías de la información y la comunicación, además de haber resignificado sus medios de socialización, les permite desarrollar *“competencias técnicas y subjetivas que las diferencian de forma importante de sus madres y abuelas”*. *“No me imaginé que fuera capaz, sí conozco mujeres encargadas de finca, pero nunca he visto a una cultivando ni haciendo lo que hice. En mi casa mi mamá me apoyó, ella no hace esas cosas, sí la he visto en la cosecha recogiendo café, pero casi siempre es en la cocina haciéndole comida a mi papá y los trabajadores, yo ayudaba, pero quería hacer algo diferente y los profesores en el colegio, los del PEC, no nos hicieron a un lado, si nosotras queríamos, ‘de una’, y me gustó. El año*

pasado vendí mi primera carga” (Entrevista a estudiante egresada 3, 18 de junio de 2017).

*Ilustración 7: ¿Qué es el PEC?*

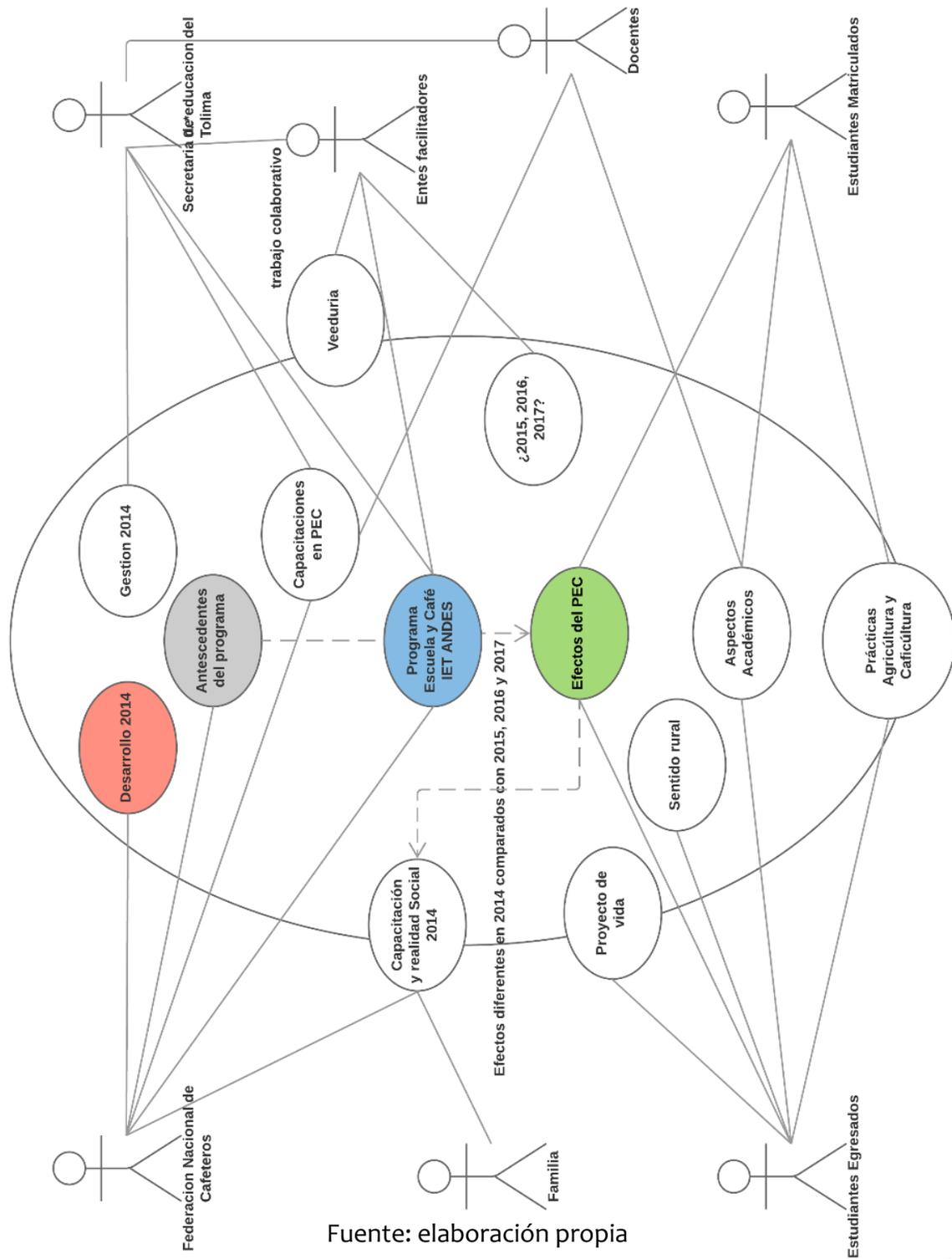


Fuente: elaboración propia

En la actualidad, los estudiantes de la IET Los Andes, sede Núcleo Rural, que participan en el PEC tienen opiniones divididas en lo que respecta al programa: el 50% posee una identificación colectiva y sentido de pertenencia con el programa y consideran que es un programa que busca fortalecer el proyecto de vida de los jóvenes de la institución; un 26,67% reconoce al PEC por su objetivo de incentivar el relevo generacional; y un 23,33% no le siente un sentido de pertenencia al programa y lo ven como algo externo que se les fue dado a su región para fortalecer la caficultura (ver Gráfica 1).

En la ilustración No. 12 se ha querido sintetizar los efectos del PEC en las relaciones entre los estudiantes y su entorno, en sus prácticas pedagógicas y productivas.

**Ilustración 8 Efectos del PEC**



Fuente: elaboración propia

#### **5.4. Fortalezas y debilidades del PEC**

En este apartado se referencia la idea de Quijano (2016: 75) cuando se refiere a una “discrepancia/ruptura entre experiencias y expectativas”. Esta idea está planteada sobre la modernidad y sus dispositivos (desarrollo y modernización), y tal premisa no es ajena a este estudio de caso, en el sentido de que la expectativa de la modernización ha bloqueado la experiencia de la práctica emancipatoria.

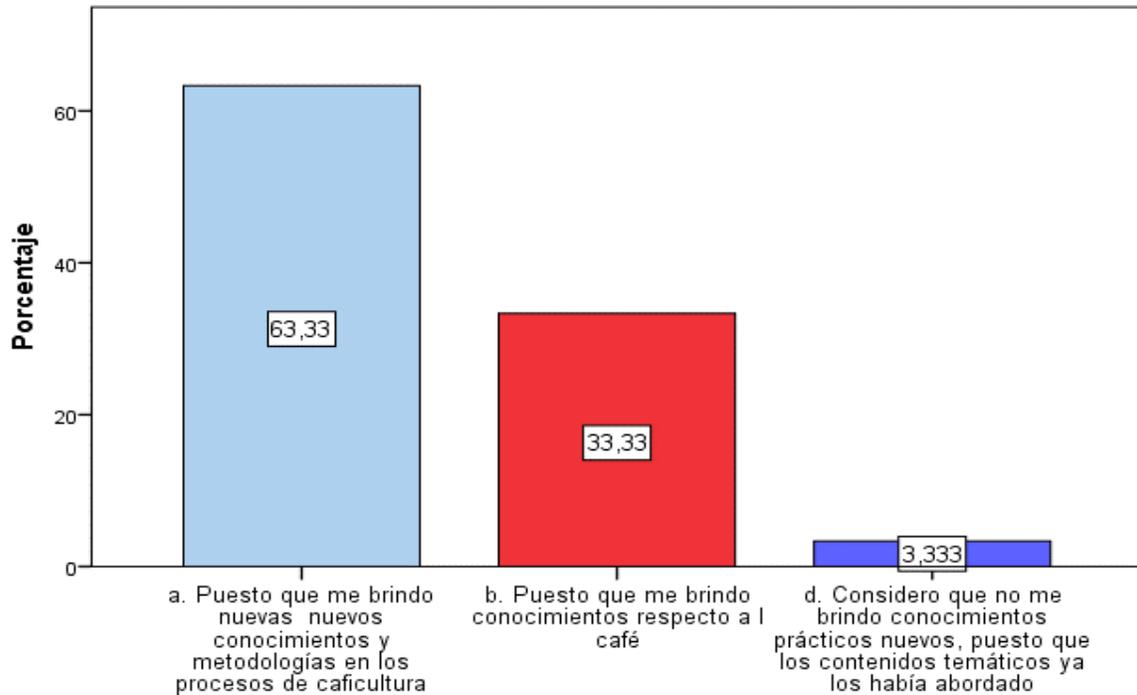
Así, las contribuciones del PEC a la comunidad de la IET Los Andes, pensadas desde la experiencia y la expectativa, representan dos posturas distintas. Por el lado de la expectativa, tendríamos que valorar el alcance del programa, la inversión versus la gestión de los recursos, la cobertura, e indicadores de gestión, por lo cual el comportamiento del programa representaría una curva descendente, producto de una pésima planeación, ejecución y, sobre todo, una ausencia de seguimiento. Por otro lado, en el sentido experiencial, el PEC en la comunidad académica de la sede Núcleo Rural se ha movido entre diversas vivencias, de forma tanto positiva y negativa; esta sección se concentraría entonces en abordar estas construcciones subjetivas de la experiencia del programa, de forma tal que se pueda discutir sobre las fortalezas y debilidades del PEC; esto implica analizar también como se ha desarrollado dentro del modelo pedagógico de Escuela Nueva y la conceptualización del desarrollo rural.

Ciertamente, la experiencia no niega la evidencia, pero debe entenderse como un elemento subjetivo de la vivencia que le aporta sentido a los resultados de un programa. En este sentido, es importante conocer la posición de los actores sociales que han participado del PEC, en este caso los estudiantes egresados del 2014 que implementaron su proyecto productivo-pedagógico; ellos aseguran que la experiencia del programa les permite tener una postura positiva frente al futuro, y sienten que proyectando su vida en torno a la caficultura es una alternativa acertada con su

identidad y propósito; quizás el elemento que más los motiva es el económico, ya que la práctica productiva les permitió introducirse en el comercio local del café. Además, el programa no conceptualiza la caficultura como un monocultivo, sino que se les presenta como una empresa social y ambiental que puede beneficiarse de otros cultivos y que puede escalar a mercados nacionales e internacionales, en la medida que su tecnificación continúe; igualmente, no se puede negar la carga ética y cultural del programa que los invita a construir una identidad colectiva en torno al café, una valoración por el medio ambiente, y una visión de desarrollo rural compartida por su familia y comunidad, ya que el programa les enseñó a querer y valorar las labores del campo. *“En un futuro yo me veo bien porque ya con este con este lote ya tenemos una ayuda económica y pues gracias a Dios con la ayuda de nuestros padres obviamente podemos buscar como un como una unión para así lograr las metas que vemos por cumplir”* (Entrevista a estudiante egresado 5, 19 de junio 2017).

En el ámbito familiar, el PEC busca promover el relevo generacional, y mediante contenidos pedagógicos y capacitaciones prácticas ha impulsado una mayor integración de la familia en la formulación del proyecto de vida. La resignificación del proyecto de vida a partir del café no se da simplemente como una actividad económica, se da como una identificación colectiva con una cultura agroecológica cafetera. *“Pues a mí me gusta mucho el campo, puedo estudiar agronomía en la UNAD, que es a distancia, y seguir con mi finca. Ahí uno va viendo, porque no solo puedo pensar en mí, sino en mi familia, y también con esos intereses que a uno le lleguen y todo pues uno a futuro de pronto pueda comprarse una casita para vivir con mi hijo porque la finca me está dando y desde que uno la trate bien...”* (Entrevista a estudiante egresado 6, 19 de junio 2017).

**Ilustración 9 Aportes del PEC**



Fuente: elaboración propia

La implementación del PEC posterior al 2014 también fue experimentada por los estudiantes como un programa que les ha brindado conocimientos y metodologías pertinentes en la caficultura, como se observa en el gráfico 4, en donde el 63,33% de los estudiantes del grado 10° y 11° de la IET los Andes, sede Núcleo Rural, en el 2017 considera como fortalezas del PEC la capacitación teórica y práctica de la caficultura, y un 33,33% considera que le aportó solamente conocimientos teóricos de la caficultura, frente a un 3,33% que manifiesta no haber experimentado beneficios en materia de aprendizaje.

Una de las mayores fortalezas del PEC es el desarrollo de la Etapa Práctica, donde, por medio de un proyecto pedagógico productivo, vincula varios elementos: la parte

académica, la laboral y la comercial. Este trío le otorga legitimidad a la caficultura para los jóvenes que viven de forma líquida, al generarles una vivencia significativa que les permite centrar bases sólidas para el desarrollo social y personal.

*“Aprendí muchísimo cuando fuimos a Líbano porque pues ahí fue el paseo que fuimos todos y también fuimos a una capacitación, fui aprender a mirar todo sobre acerca del café, también ahí nos llevaron a mirar la trilladora de CAFISUR, nos llevaron a mirar cómo era el proceso todo acerca de cómo se manejaba, cómo llegaba a pesar una tonelada de café ahí, como hacían todo, nos recorrieron por toda la estructura de la empresa de la trilladora y fue una base muy importante porque jamás pensé que fuera tan grande, siempre hablaban de la trilladora de CAFISUR, pero nunca había tenido la oportunidad de ir. Me pareció todas las instalaciones muy bonita y pues es excelente, y también aprendí sobre el manejo AGRONÓMICO y pues que se debe limpiar cada tres meses, que se debe abonar cada cuatro meses y que hay muchas cosas sobre el café, sobre el manejo de todo, que hay que estar mirando que el producto este bien: que hay que estar controlando la Broca, que hay que estar mirando todo el proceso, que hay que mirar el árbol si hay alguna epidemia contra las hojas, y últimamente han habido muchas enfermedades como la Roya, que prácticamente la comunidad ha sido muy afectado, también la arañita, ha habido muchas cosas de clases de tipos de enfermedades y pues eso nos afecta mucho a los caficultores.”* (Entrevista a estudiante egresado 5, 18 junio 2017)

Es dicente esa cita que dice *“nos afecta mucho a los caficultores”*, ya que ésta contiene el beneficio más importante de la estrategia y cumple con la principal expectativa del programa: el relevo generacional. El discurso del estudiante egresado evidencia su identificación cultural y laboral con este gremio campesino del sur del Tolima, y ratifica que los aprendizajes obtenidos en la práctica son los más importantes del PEC.

Desde otra perspectiva, las posturas de diferentes entes inmersos en el programa complementan el cúmulo de fortalezas del PEC. *“Desde la alcaldía [de Planadas], uno ve*

cómo en el 2014 y 2015 el café tuvo su protagonismo, y el 2016 también fue importante. En el caso del PEC, los resultados en los colegios demostraron cómo influyó en las familias: hubo un crecimiento en el número de caficultores, y el comercio también lo experimentó, hubo nuevos productores jóvenes en Bilbao, Gaitanía y Planadas, sin embargo, en estos dos [últimos] años esa participación no se sostiene, no sé qué está pasando en los colegios” (Entrevista a 2° Promotor PEC, 6 de septiembre 2017).

Desde la función pública que ejerce uno de los veedores del PEC, perteneciente al comité de cafeteros, se percata de las implicaciones dentro de desarrollo rural comunitario del PEC: “Algo que pareciera pasar desapercibido, porque no se ve y aquí debe valorarse también a los docentes, es el aspecto pedagógico, el proyecto no funcionaría si no se hubiera flexibilizado con el currículo de Escuela Nueva” (1° Promotor PEC, 24 de agosto 2017).

Al respecto de esto, los docentes que participaron del PEC tienen ideas que invitan a repensar los fundamentos del programa: “Puesto que la institución siempre ha tenido serios problemas en la planta docente, la baja matrícula en la sede rural ha dificultado la estabilidad de los docentes, y siempre se perjudican las asignaturas con menor carga académica: ética, religión, emprendimiento, escuela y café, la cátedra de la paz... el ICFES no mide estas cosas” (Entrevista a orientadores del PEC, 6 de septiembre 2017).

“El PEC tiene grandes beneficios, bien implementado puede cumplir sus objetivos, el problema es del sistema educativo, y eso debe reformularse. La Escuela Nueva en secundaria es un mito, yo llevo 17 años en el magisterio colombiano, todo el tiempo he estado en el sector rural, y en todo este tiempo no he sido capacitado en el programa. Sí, yo he leído sobre Escuela Nueva y que es un diseño pedagógico ‘la machera’, pero pasa lo mismo que con el PEC: el primer año se le enchufa todos los recursos y los años siguientes abandonan estos planes, esto se debe a que son políticas por gobiernos de turno” (Entrevista a Orientador del PEC 4, 17 de julio 2017).

*“El programa tuvo como fortaleza que pudo influir realmente en los jóvenes, pero luego esto se convirtió en debilidad: desapareció por completo el Comité [de Cafeteros], y el Ministerio de Educación nos abandonó hace años, nos envió el PTA que medianamente sirve, pero que desconoce el PEC, entonces falta articulación real. Si yo le apunto a sacar un plan adelante debo hacerle seguimiento o dejarle una política pública para que otros lo hagan, pero así el PEC se volvió una utopía, una falacia”* (Entrevista a Orientador del PEC 4, 17 de julio 2017).

Los padres consideran que el PEC, desde un punto de vista personal y comunitario, deja a los jóvenes mejor preparados y con un sentido propio por el campo. *“Me parece muy bueno eso de los proyectos productivos en el sentido de que es lo que les enseñamos a ellos también, a que ellos también quieran el campo, que puedan aprender muchas cosas útiles, ya que es una fuente con la cual también se generan ingresos para ellos superarse más adelante”* (Entrevista a caficultores/padres del estudiante egresado 2, 24 de agosto de 2017).

Una vez abordadas las fortalezas, es importante reconocer y analizar las debilidades del Programa Escuela y Café; dicho esto, se puede considerar que un factor estructural del PEC que evidencia en cierto sentido una de las mayores debilidades del programa es el acceso desigual a los activos productivos propuestos por el PEC en cada una de las instituciones. Revisando concretamente el caso del PEC en la IET los Andes, Sede Núcleo Rural, en el 2014 se supone que se beneficiarían 25 estudiantes de esta sede por medio del convenio entre la FNC y las familias de los 25 estudiantes; esto evidenció el primer elemento de desigualdad, ya que de las 23 familias, sólo 12 familias eran productoras de café, 3 eran cultivadoras de frijol, y las 8 familias restantes no poseían territorios, razón por la cual no podrían beneficiarse con los incentivos del PEC ni con la cesión de la hectárea por parte de sus padres. El PEC impulsa por medio de los Proyectos Pedagógicos Productivos el desarrollo de actividades que mitigan la pobreza

y estrategias de capacitación que permiten el autodesarrollo, pero el programa carece de alternativas contra la pobreza ya presente. “Nos encontramos con familias que no tenían producción, ahí se perdieron unos cupos” (Entrevista a 1º Promotor PEC, 14 de julio 2017). “Era un poco difícil de manejar, en el aula no falta el matoneo de los que sí pueden porque sus papas tienen finca, contra los estudiantes que sus padres no cuentan con recursos, sobre todo por las practicas, eso fue lo más duro” (Entrevista a Orientadores del PEC 4, 17 de Julio de 2017).

Los estudiantes que participaron en el PEC visualizan como positivas las acciones implementadas por el Comité de Cafeteros y demás entes externos que apoyaron el programa con prácticas y capacitaciones, pero no se sienten satisfechos con la labor de los docentes, ya que consideran que les faltaba mayor capacitación en los temas relacionados con el café. “Sería mucho mejor por lo que un agrónomo o un extensionista tienen mucha más experiencia, mucho más camino recorrido, en cambio un profesor sólo tiene horas de la inducción y eso no es tan bueno, entonces sí sería muy bueno que la cátedra la dictara un extensionista o un agrónomo” (Entrevista a egresado 5, 19 junio 2017). Así mismo, muchas actividades que ellos conocen por tradiciones familiares, los docentes lo desconocían, por lo que ellos sugieren que esta labor es mejor si la desarrolla un educador que esté relacionado con la agronomía o carrera afín. “Los profesores no están bien capacitados para dar la cátedra de Escuela y Café. Pues pedagógicamente ellos no tienen una especialización bien en el café, pero si se apoyan en las cartillas” (Entrevista a egresado 6, 19 junio 2017). Y los mismos docentes confirman la gravedad de la situación: “Es triste, pero toca decirlo, yo soy docente de lenguaje, llegué a la institución en el 2016, después de que esta sede casi que la cierran por problemas de matrícula y planta docente. Venía con un proyecto de lecto-escritura que he estado aplicando, no recibí capacitación por nadie ni sabía nada del café, el rector me dijo póngase buena, coja las cartillas guías del PEC y trabájelas porque el año pasado solo los muchachos de 9º recibieron esa formación, pero no me descuide las pruebas, cuestión que

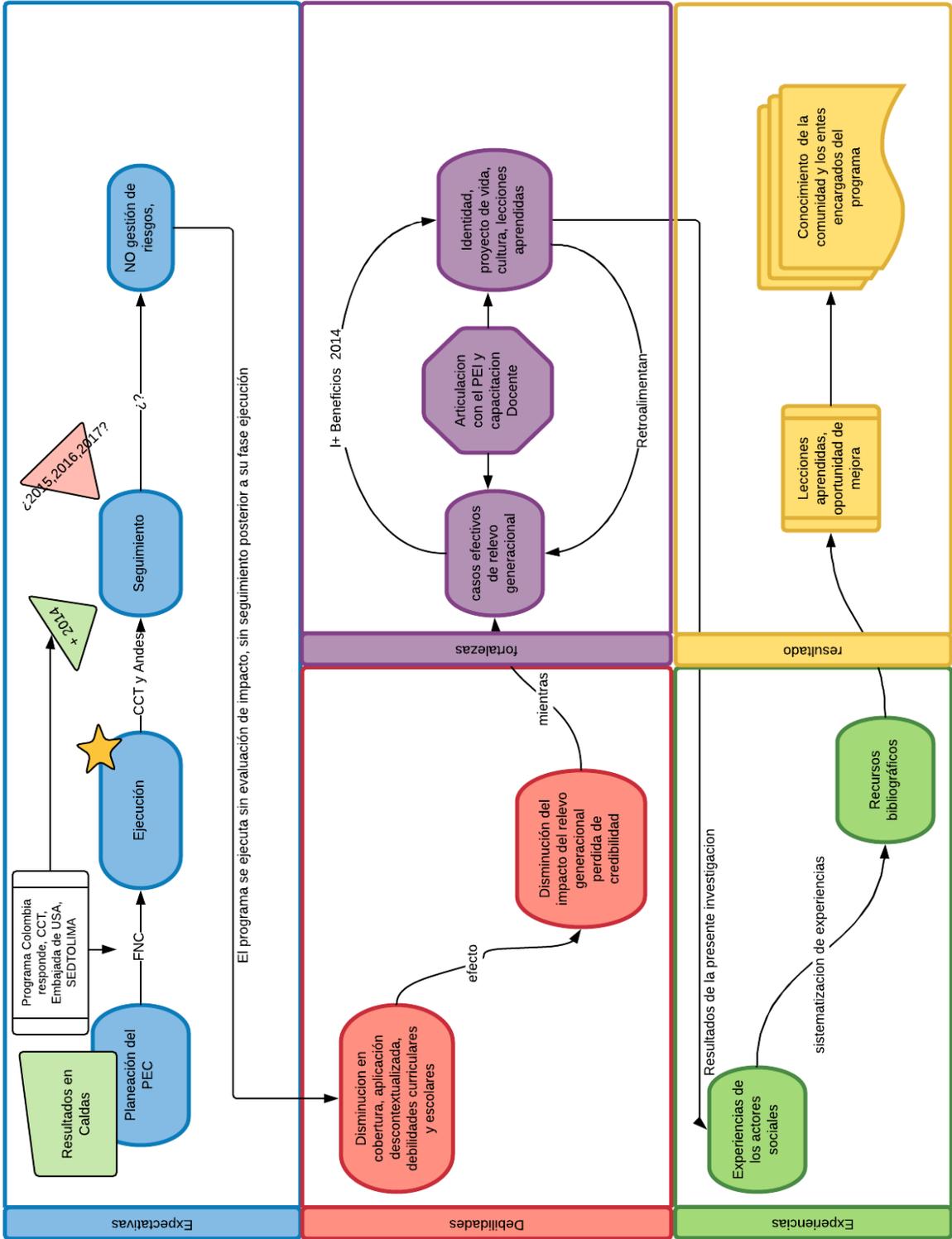
*me ha obligado turnar el trabajo de las cartillas por mi proyecto de lecto-escritura con los muchachos de 10º” (Entrevista a docente 2, 9 de septiembre de 2017).*

De igual forma, los padres de familia son conscientes de las dificultades del programa. Sobre las experiencias compartidas con sus hijos en los momentos prácticos o en las asistencias técnicas, ellos manifestaron: *“El programa quizás no tenga más recursos, para que hubiera más beneficiados hubiera habido una amplitud de este programa y también qué era que el programa hubiera seguido con más continuidad”* y *“no les entregaron a los muchachos lo que le habían prometido: la plata, el portátil.”* (Entrevista a caficultores/padres del estudiante egresados 1, 24 de agosto de 2017). Según los padres de familia, el programa tuvo varias carencias en cuanto al acompañamiento y divulgación, y quienes se beneficiaron de algunos incentivos como dinero o computadores portátiles fueron apenas una muestra con la que arrancó el programa. Cabe recalcar que los padres de familia, al igual que sus hijos, agradecen al PEC tanto por las capacitaciones como por el terreno que se les cedió y que ellos pusieron en funcionamiento.

Sin embargo, las debilidades de mayor impacto se han venido dando después de su articulación y primera implementación: los jóvenes de la IET Los Andes, sede Núcleo Rural, que participaron del programa en el 2016 y 2017 no contaron con asesorías técnicas, ni desarrollaron la etapa de proyectos productivos pedagógicos, y por esto no se beneficiaron del co-diseño del PEC que vinculaba a los padres y al Comité de Cafeteros del Tolima. Estos estudiantes tampoco se desplazaron a prácticas en municipios distintos, y los contenidos temáticos del café, ecología y equidad de género los han manejado apenas como contenidos curriculares en el aula de clase, de modo que no han experimentado esa vivencia que le da un plus extra a la constitución del proyecto de vida; esto es el causante de que no se pueda valorar si esta estrategia pedagógico-práctica ha fortalecido el relevo generacional durante estos años.

En la ilustración No. 14 se explican sintéticamente las fortalezas y debilidades del PEC, tomando las dos vertientes de análisis de las expectativas y la experiencia. En el campo de las expectativas se observa impactos positivos en cuanto al objetivo del PEC para el 2014, aunque los malos procesos de gestión de riesgos hayan llevado a que el programa no cumpla con el alcance y pierda credibilidad; sin embargo, la fase desarrollada en el 2014 alcance para articularse en el proyecto educativo institucional, capacitar a cuatro docentes de la IET Los Andes, y generar una serie de experiencias que lograron empoderar a algunos jóvenes con el campo.

Ilustración 10 Fortalezas y Debilidades



Fuente: elaboración propia

### **5.5. *Las lecciones aprendidas del Programa Escuela y Café implementado en el municipio de Planadas entre 2014-2017***

Las contribuciones del PEC a la comunidad de la IET Los Andes no se dieron de forma aislada. En el 2014 la producción de café en el municipio de Planadas había aumentado un 48% desde el último registro en diciembre del 2012 (FNC, 2015). En esta época no sólo se promovía el cultivo del café en Planadas, sino que la Federación Nacional de Cafeteros y otras organizaciones, como la embajada de los Estados Unidos y la RCG CoffeeIng, generaban programas con el objetivo de contribuir al relevo generacional en el sur del Tolima, tal como el programa ‘Jóvenes Generadores de Empresas Cafeteras’, el cual era ejecutado en la Institución Educativa de Bilbao en Planadas (Tolima), a partir de la misma metodología de Escuela Nueva y los Proyectos Pedagógicos Productivos del Programa Escuela y Café. Así mismo para el 2014 se constituyeron cuatro cooperativas de cafés especiales, con rutas de importación y mayormente de exportación. Dicha inversión en la caficultura del municipio provocó resultados positivos en los dos años posteriores, como un premio de Taza de la Excelencia en 2015, una Feria de Cafés Especiales en el 2016, y un crecimiento exponencial de la producción cafetera del 85%.

Por consiguiente, los resultados obtenidos en el periodo de introducción y fundamentación del PEC permiten valorar el programa como una herramienta eficaz para promover el relevo generacional por medio de una estrategia que no sólo se queda en lo pedagógico, sino que reorienta el significado de los currículos rurales, los cuales deben ofrecer las dos posibilidades: una educación académica que le brinde herramientas a los jóvenes que buscan diferentes formas al campo para desarrollar su proyecto de vida, y una educación con una lectura fiel al contexto, resituando no sólo las estructuras económicas de la región, sino que también adueñándose de elementos culturales, medioambientales y políticos.

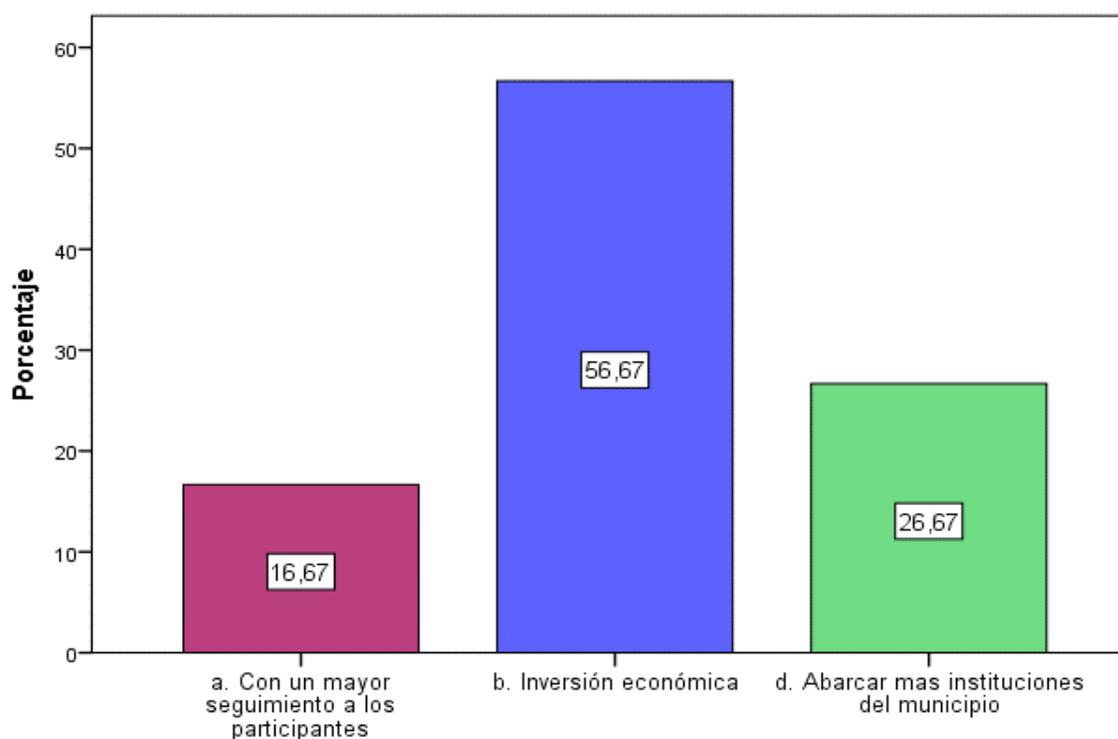
La experiencia de los actores sociales del PEC en la IET Los Andes, sede Núcleo Rural, reúne diferentes ámbitos y cada uno representa una experiencia diferente: el institucional, comunitario y cultural.

En el primer ámbito se encuentran las lecciones aprendidas en la articulación académica y la experiencia práctico-pedagógica. La participación de la FNC y el CCT con profesionales especializados en la rama pedagógica y la asistencia técnica fueron efectivas para articular una malla curricular acorde con la especialidad de la institución educativa, asertiva en cuanto a la actividad agrícola de la región y pertinente en cuanto a las capacitaciones a docentes, estudiantes y padres de familia. Ciertamente el elemento más importante del ámbito institucional del PEC tiene que ver con la práctica pedagógica-productiva, la cual permitió a los estudiantes descubrir elementos motivadores de la caficultura como estilo de vida. *“...uno lo implementa hacia la vida de uno y tanto pues uno también lo comparte con las demás personas, uno se sabe que el abono orgánico es muy importante porque es abono orgánico, igual no estamos contaminando el medio ambiente y mucho menos nada, entonces simplemente lo va a compartir con las demás personas, eso es muy importante porque uno se integra con las demás personas y pues uno la hace bien así los demás no lo hagan”* (Entrevista a caficultores/padres del Egresado 1, 24 de agosto de 2017).

Los estudiantes egresados del PEC afirman haber usado lo que han aprendido en el programa, sobre todo en lo que tiene que ver con las prácticas externas en las cuales se desplazaron a otros municipios: *“Yo recibí un portátil y recibí un viaje a Chinchiná donde tuvimos tres días de capacitaciones y nos han incentivado mucho a los que hicimos bien el trabajo. y por ello pienso que en gracias a esto podemos ya al seguir con el proceso, no esto no acaba acá y pues pienso que todo va mejorando”* (Entrevista a estudiante Egresado 2, 4 de agosto 2017).

Sin embargo, en el ámbito institucional ciertas experiencias negativas develan lecciones que hay que aprender para superar y lograr buenas prácticas. Por ejemplo, algunos procesos del PEC no estuvieron bien supervisados, no hubo un acompañamiento pertinente y algunas cosas que prometieron no se dieron: “Las dificultades pues fueron obviamente más acompañamiento, que el programa hubiese seguido para que no hubiese motivado más” (Entrevista a estudiante egresado 5, 19 de junio 2017). Basados en la experiencia, los estudiantes matriculados en el 2017, correspondientes a los grados 10° y 11° consideran que un aspecto que mejoraría esta situación del programa tiene que ver con la inyección del recurso económico, es decir, una política pública en torno al programa que posibilitaría la gestión de recursos económicos que financiarían el PEC.

**Ilustración 11 Aspectos de mejora**



Fuente: elaboración propia

En el ámbito comunitario, las lecciones aprendidas corresponden a experiencias que apelan a necesidades del contexto y benefician a la comunidad, en este sentido Bonelli

et al, (2015, p. 6) manifiestan que “lograr el progreso y bienestar del pequeño productor y su familia, fortalecer el desarrollo productivo y procurar el cuidado de la tierra y de los seres vivos, apostando a la vida, al campo y a la solidaridad”. Por consiguiente, el PEC aporta elementos comunitarios suficientes como para considerarlo como una buena práctica de diseño para el desarrollo rural, porque el relevo generacional no sólo implica sustituir a los padres en la actividad económica, sino también acogerse a un estilo de vida que vela por el progreso y el bienestar, insertándose en una comunidad, preservando, actualizando y mejorando los elementos socioeconómicos que rigen el mundo rural.

Basado en lo anterior los padres opinan que: *“Según lo que ellos decían era que el propósito de que los muchachos sigan en la finca, que no se vayan para la ciudad, que sigan con un legado de la finca de los papás y abuelos, como tener un ingreso para ellos, un trabajo para ellos que tengan ingresos y sigan estudiando, aunque no es solo que nos suplanten, es que vivan el campo como yo lo vivo, eso es más difícil de entender, cuando uno ya aprende se da cuenta que esto no es un simplemente un negocio de familia, es una tradición que, si él no la continua, muere conmigo”* (Entrevista a caficultores/padres del estudiante egresados 3, 24 de agosto de 2017). Así, el PEC brindó a los participantes la oportunidad de comprender un poco más lo que implica relevar a sus padres en la caficultura, la vivencia que en la práctica conlleva a transformar ciertos elementos de la tradición, pero sin desecharla; por esta razón, las familias están complacidas con la participación de sus hijos en el programa. Además, dentro del carácter productivo que contiene el ámbito comunitario, el PEC contribuye a que los participantes manejen bases conceptuales sobre cómo tecnificar el cultivo de la familia, debido a que los participantes están mejor capacitados en cuanto al manejo de los cultivos.

En el último ámbito, el cultural, se corresponden varios elementos como los que mencionan Sepúlveda et al (2003, p. 103): “La diversidad y la equidad son los ejes en que se apoya la dimensión social y cultural”. En este sentido, desde la diversidad, el

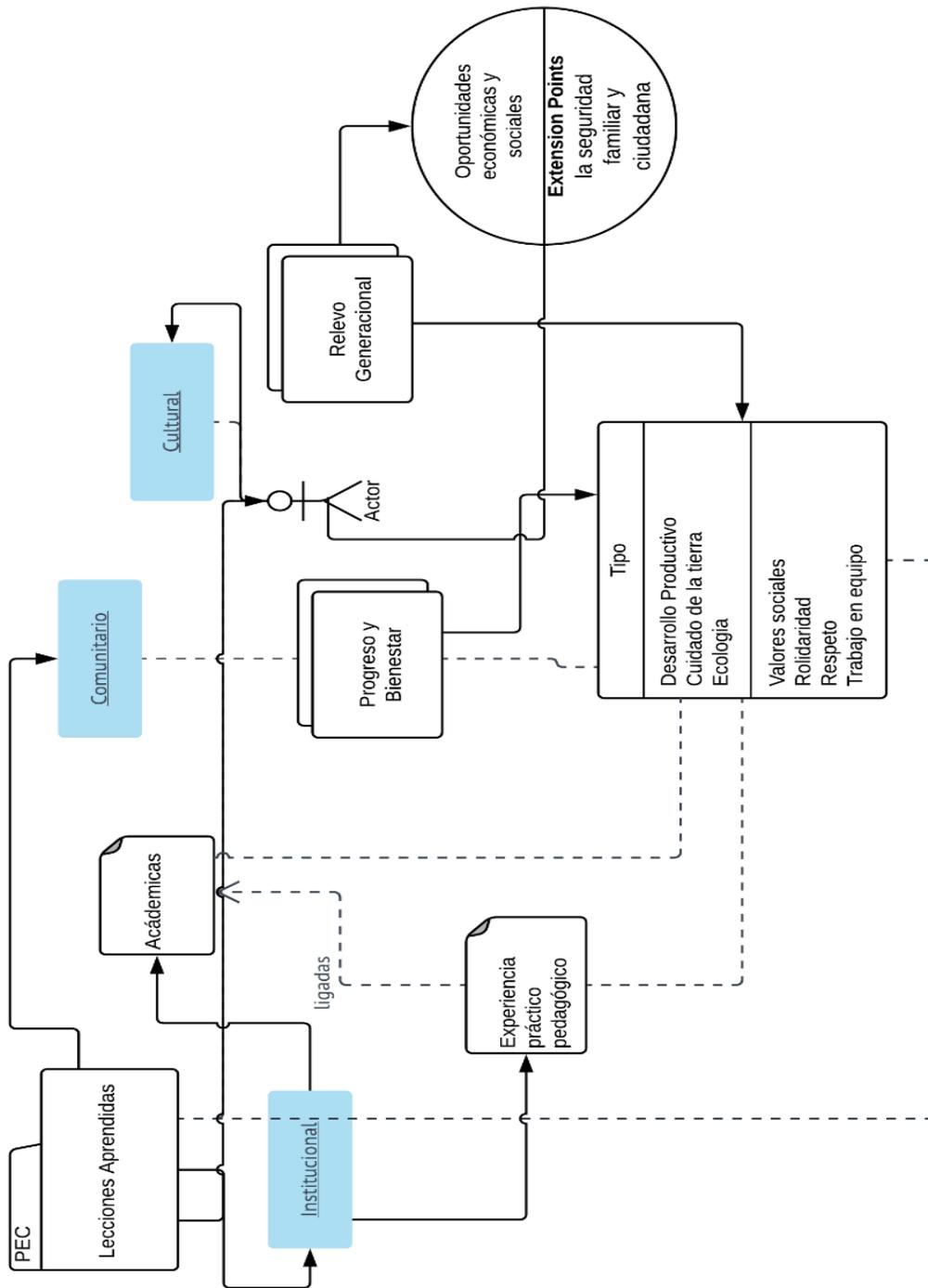
relevo generacional busca satisfacer necesidades básicas, como la de preservar la herencia cultural desde un enfoque práctico ecosistémico que sea innovador y sustentable; por otro lado, desde la perspectiva del acceso equitativo, se considera el relevo generacional desde la formación de capital económico que lleva a la seguridad familiar y ciudadana. El programa se sustenta bajo la premisa de que los jóvenes se quedarán en el campo, para lo que el PEC les ha facilitado las herramientas necesarias para defenderse y desarrollar su proyecto de vida en el ámbito individual y social, puesto que los componentes académicos y prácticos del programa refuerzan los valores, los vínculos entre padres, hijos, familia y comunidad.

En el sentido de las lecciones aprendidas en el ámbito familiar o en los hogares, el programa demostró avances importantes. En particular, los jóvenes están utilizando en los cultivos familiares lo que han aprendido en el colegio y las prácticas productivas. Además, un aspecto que devala bastante interés en este proceso tiene que ver con la relación entre hijos y padres; en todos los hogares entrevistados, y en la IET Los Andes, los estudiantes manifestaron haber aprendido a reconocer aspectos del hogar que antes no se percataban, como los procesos de convivencia en el hogar y las prácticas productivas que los padres adoptan. El rasgo más sobresaliente de esta incursión de los jóvenes a la actividad familiar es que los procesos productivos llevados a cabo por padres e hijos se han transformado, y a través de un proceso de discusión e implementación intergeneracional se desempeñan en su entorno a su vez que lo adaptan para sí. *“La verdad antes de participar en el programa sobre todo en las prácticas y los viajes, yo veía el trabajo de mi papá como una ‘mamera’, como algo que me tocaba hacer, pero a mí me gustaban las motos, el visaje y esas cosas. Pero ahora miro un arbolito de café como si fuera lo mejor, veo si está limpio, entiendo un poco a mi papá y todo lo que hace para sacarnos adelante”* (Entrevista a estudiante egresado 3, 18 de junio 2017).

De acuerdo a lo planteado en las lecciones aprendidas, y organizado en los tres ámbitos (el institucional, comunitario y cultural), se puede generalizar diciendo que la

implementación del programa en el municipio de Planadas podría llegar a convertirse en un complemento muy útil para el servicio de asistencia técnica que presta el Comité de Cafeteros del municipio; hasta el momento se puede decir que la experiencia del proyecto es un relativo éxito, puesto que les ofrece alternativas de mejoramiento a los caficultores y relevo generacional. Esto es importante al considerar la replicabilidad del programa en las instituciones del municipio de Planadas, basadas en las mismas características y criterios de implementación; esto permite argumentar que el PEC es una estrategia de co-diseño de desarrollo rural, puesto que permite orientar las estrategias de forma interactiva (con énfasis en la producción de conocimiento, lo cual se logra con la perspectiva PPP), y se fundamenta en las iniciativas locales, generando alternativas de sostenibilidad, competitividad y equidad. En definitiva, el PEC contribuye en el crecimiento del emprendimiento como coactivador del relevo generacional.

## Ilustración 12- Lecciones aprendidas



Fuente: elaboración propia

En esta Ilustración (No. 16) se describen y analizan las lecciones aprendidas gracias al programa, permitiendo conocer cómo se interrelacionan estas lecciones entre los ámbitos donde se evidenció la experiencia.

#### **5.6. *Discusión de los resultados***

En primera instancia, es importante reconocer que el PEC es una estrategia de Desarrollo Rural, puesto que influye directa o indirectamente sobre el aspecto económico, desde lo local, pero con proyecciones a mercados más amplios. De igual forma, el programa contribuye al bienestar de los estudiantes, y quizás lo más importante, promueve proyectos de vida desde una postura que se distancia del modelo desarrollista tradicional, sustentándose sobre la identidad y el contexto territorial; también contribuye en el aspecto técnico, brindando conocimientos que superan lo académico.

En el aspecto educativo, el PEC busca redefinir el propósito de la educación rural para el municipio donde se suscribe; en elementos territoriales, reflexiona sobre los elementos identitarios y comunitarios que definen el municipio de Planadas y le adjudica un sentido ecologista a los territorios; en el ámbito cultural resignifica ciertos paradigmas patriarcales sin diluir los elementos tradicionales de la cultura en torno al café, en el ámbito institucional, contribuye con una articulación teórico-práctica pertinente al contexto del municipio, capacitando a los orientadores en los contenidos y la formulación de proyectos basados en los principios de cohesión social, equidad, ecología estructural, inclusión, accesibilidad, perspectiva de género y diversidad.

Sin embargo, aunque el PEC es una herramienta eficaz de diseño del desarrollo rural, también contiene ciertas dificultades en todas sus fases, tanto en la fundamentación como en la aplicación; las insuficiencias del programa se vuelven visibles en los años siguientes a su articulación y primera aplicación, en donde la ausencia de las entidades

cogestoras encargadas de la orientación productiva, como la FNC y CCT, limitaron los resultados del programa a una capacitación plana con pocos incentivos, aun a sabiendas de que la experiencia genera posibilidades de empoderamiento que pueden llevar a considerar a los estudiantes de la IET los Andes, de la sede Núcleo Rural, como potenciales actores de sus territorios.

Un aspecto del PEC que permite reflexionar sobre el concepto de desarrollo rural es la forma en que pretende empoderar a los actores sociales, buscando un relevo generacional de la caficultura de Planadas, Habermas (1989, p. 11) sostiene que “el mundo de la vida está infectado por la modernidad”, pero esta es una modernidad eurocéntrica o del norte que rechaza la identidad, las tradiciones y el saber rural no sustentado en métodos científicos positivistas; este espíritu dominante de los países del llamado ‘primer mundo’ siempre ha enmarcado las estrategias de desarrollo rural y las políticas rurales en los países de Latinoamérica, atrapándolos en una forma de dependencia económica y cultural que los exime de su autonomía. En este sentido, el PEC contiene ciertos elementos desligados del paternalismo cuando vincula a los padres de familia en la cesión de territorios para la práctica; sin embargo, lo más llamativo de esta ruptura de desarrollo planteada en algún momento por Jean F. Lyotard (citado por Feinnman, 2018, p. 1) es la reivindicación del saber tradicional, ese saber de los caficultores del sur del Tolima que ha transitado generacionalmente y que es aún vigentes; en este sentido, el PEC ha ido desapareciendo algunas dicotomías entre lo urbano y lo rural, lo público y lo privado, la colonización y descolonización.

Pese a las carencias del PEC, se pueden rescatar algunos elementos contundentes que le dan un valor agregado a su experiencia; además de reivindicar el saber tradicional, el PEC le apuesta a la generación de condiciones favorables para proyectos de vida colectivos que permitan un relevo generacional, desarticulando la idea de lo urbano como la única posibilidad real de construir un proyecto de vida modernista, sin un enfoque de contexto. Para lograr una mayor contundencia, es necesario que se

reformulen lineamientos del PEC, como la co-creación de entornos facilitadores para la práctica por medio de la institucionalidad del programa, mediante la infraestructura apropiada. (Escobar, 2016, p. 48). Esto conseguiría que el PEC eliminara ciertas brechas, como la evidenciada en el acceso desigual a activos productivos, y mejoraría las expectativas del programa, aumentando la cobertura y garantizando un espacio práctico. Al apuntarle al relevo generacional, el PEC invita a superar problemas contundentes del campo, como el envejecimiento de los productores en el departamento del Tolima, y además intenta prever crisis futuras en la caficultura. Pero para que los programas que valoran el potencial de la juventud como agentes de cambio sean efectivos, tales programas no se pueden descartar o implementar de acuerdo con voluntades políticas.

El modelo pedagógico del PEC que se articuló con el PEI de la IET Los Andes presenta un carácter paralelo entre la educación secundaria y el proyecto de vida enfocado en la caficultura desde las experiencias en la práctica; esto fue posible en 2014 mediante la coordinación interinstitucional, ejecutándose en los tres ámbitos que lo estructuran (el institucional, el comunitario y el cultural), logrando así una educación coherente al relevo generacional. Desde 2015 en adelante, la ejecución del proyecto se ha venido dando con irregularidades como la falta de docentes, y la ausencia de una coordinación interinstitucional. Más que un rediseño, que es indispensable, el PEC necesita reactivar las líneas de ejecución de su PPP mediante el acompañamiento y seguimiento de los entes encargados de dicha gestión, de esta manera se lograría alcanzar el relevo generacional y el desarrollo sostenible a nivel territorial.

## 6. CONCLUSIONES

Esta investigación permitió conocer la experiencia del Programa Escuela y Café en la IET Los Andes, sede Núcleo Rural, del municipio de Planadas, departamento del Tolima, entre los años 2014-2017. Este programa busca fortalecer el modelo pedagógico flexible de la institución y mitigar los efectos del envejecimiento de los productores cafeteros en el Tolima, implementado una malla curricular de 6° a 11° y un programa de formación en PPP con un enfoque ecológico y de equidad de género. El objetivo al que apunta el PEC es lograr un aumento en el relevo generacional con los estudiantes que hacen parte del programa, motivándolos a partir de actividades prácticas que despierten el interés por la caficultura, vinculando a las familias en su proceso formativo, capacitando a los docentes para orientar el programa, dotando a la institución con recursos bibliográficos, y a los estudiantes que participaban en los PPP con incentivos y tecnología para la producción de café.

Efectivamente, es posible afirmar que el PEC se ha constituido en una transmisión de experiencia significativas dadas en el departamento de Caldas, el cual ha abanderado la educación rural en Colombia y es presentado como un programa insignia en el país a nivel internacional. Ciertamente las condiciones del PEC en Caldas fueron diferentes, y contó con procesos distintos que los experimentados en el municipio de Planadas; por ejemplo, el comité de cafeteros de Caldas y la FNC trabajaron arduamente de forma articulada durante 9 años para obtener resultados significativos en este departamento, mientras que el PEC en la IET los Andes, sede Núcleo Rural, del municipio de Planadas se articuló y ejecutó en el año 2014 en compañía de la FNC y el CCT, pero una vez articulado el programa, el PEC se ha implementado de forma irregular y sin la presencia de la FNC y la CCT.

En cuanto a la experiencia del PEC a través de los gestores y participantes que han intervenido en la IET Los Andes, sede Núcleo Rural, del municipio de Planadas, sólo existe evidencia de la ejecución de los PPP durante el año 2014; en el 2015 el programa no se ejecutó por carencias administrativas, mientras que en el 2016 y 2017, el programa se ejecutó con serias debilidades para el personal docente de la sede, causado por la ausencia de los profesionales y asistentes técnicos de la FNC y el CCT, todo lo cual ha ocasionado una pérdida de credibilidad del PEC por parte de la comunidad y pérdida en la cobertura.

Por otro lado, los efectos producidos por el PEC a partir de las PPP generaron efectos significativos en la comunidad académica. Mientras se desarrolló con el acompañamiento de la FNC y el CCT, el efecto más significativo del programa fue la efectividad en algunos casos de relevo generacional, el cual se logró a partir del desarrollo del PEC dentro del modelo pedagógico de Escuela Nueva y los PPP; así, el PEC se puede considerar como una estrategia de desarrollo rural que le apunta a mejorar las prácticas productivas del café, promover el cuidado del medio ambiente, y generar estrategias de equidad de género, aunque evidentemente debe refinarse para implementarlo con mayor efectividad. Otros efectos del PEC son la resignificación del territorio de Planadas por medio del café, la flexibilización curricular del modelo de Escuela Nueva para una institución del municipio de Planadas, y las modificaciones en la dinámica productiva de los hogares en donde los hijos asumen un protagonismo de la caficultura.

Las fortalezas del PEC tienen mucho que ver con su estructura como estrategia de desarrollo rural desde la educación; en su desarrollo, el PEC permitió fortalecer las capacidades de la población y sus instituciones. El programa es una apuesta por las posibilidades de las personas, las transformaciones que se dan en una comunidad, las escuelas rurales en sus metodologías pedagógicas y sus acciones, los servicios de asistencia técnica y asistencia rural, aunque estos deben ser potencializados. Este

programa no debe morir en la educación secundaria, el PEC podría evolucionar a la educación superior y regresar al campo, siempre y cuando mejore sus puntos débiles, que se evidencian por ejemplo desde su propia formulación, que puede ser selectiva en la intervención de los participantes, puesto que el programa no tuvo en cuenta el acceso desigual a activos productivos propuestos por el PEC. Otra debilidad percibida por docentes y estudiantes es la falta de capacitación o la selección de docentes con la especificidad en agronomía y ciencias, a fin de que se encarguen de impartir esta cátedra, los agentes educativos tienen un rol fundamental en la formación, por consiguiente es una debilidad muy notoria que los docentes que imparten esta cátedra manejen no solo aspectos fundamentales de la pedagogía, sino conceptos específicos de la caficultura, la ecología y el cuidado del medio ambiente. Por consiguiente, el PEC debe contener a los principales actores inmersos en la caficultura y la educación para que apoyen los procesos formativos.

Otra debilidad del PEC fue el abandono de la FNC y el CCT, que ocasionó que los participantes en el 2016 y 2017 no contaran con asesorías técnicas, ni desarrollaran la etapa de proyectos productivos pedagógicos, ni se beneficiaron del co-diseño del PEC que vinculaba a los padres y al Comité de Cafeteros del Tolima. Esta debilidad también se relaciona con la estructura del PEC en la institución educativa, puesto que esta estructura no posibilita planes de contingencia ni evaluaciones periódicas del programa a fin de retroalimentar las fortalezas y corregir los errores

Finalmente, las lecciones aprendidas del programa se configuran a partir de los elementos mencionados anteriormente. El PEC es un ejemplo pedagógico pertinente en la educación rural, puesto que invita a reformular y repensar la educación para el campo, dándole mayor importancia a la juventud. Los contenidos del PEC están basados en insumos del conocimiento útiles para el campo, un currículo pragmático, planteado a partir del postdesarrollo rural, la calidad de vida, y además busca cerrar

brechas entre lo urbano y lo rural, propiciando la producción del campo y reafirmando una identidad colectiva desde lo rural.

Esta investigación se desarrolló por medio de un enfoque cualitativo utilizando como herramienta el estudio de caso y la caracterización y sistematización de experiencias, lo que nos permitió acercarnos al Programa Escuela y Café y a la experiencia de los actores sociales inmersos en dicho programa; de esta manera se pudo acceder a las lecciones aprendidas del PEC en la IET Los Andes, sede Núcleo Rural, las cuales buscaban fortalecer el relevo generacional, así como la calidad de vida, el cuidado del medio ambiente, el fortalecimiento de los territorios rurales, la inclusión y la equidad de género; en síntesis un desarrollo rural bajo un enfoque alternativo y ético, que es equivalente a una emancipación rural.

Así, este documento se presenta como la primera evidencia de reflexión del Programa Escuela y Café, implementado en la IET Los Andes, sede Núcleo Rural, del municipio de Planadas; por medio de éste, se puede identificar el desarrollo del proyecto, los efectos del programa, las fortalezas, las debilidades, y en últimas, las lecciones aprendidas, lo cual puede llevar a replantear el programa a partir de las lecciones aprendidas, pues el PEC es una estrategia de desarrollo rural significativa.

Para terminar, este apartado resalta dos aspectos que pueden ser mejorados. Por un lado, están las recomendaciones en cuanto a la metodología de trabajo implementada en la investigación y, en segundo lugar, las recomendaciones en cuanto al PEC.

En cuanto a la metodología de la investigación, ésta se puede enriquecer mejorando la recolección de datos de los egresados de los periodos del 2014-2017; además, se pueden implementar procesos de observación en los encuentros del programa que se llevarían a cabo en el interior de aulas, y en caso tal de evidenciar practicas pedagógicas productivas, en estas también, permitiendo aportar más datos al estudio de caso.

Contando con la sistematización de experiencias hecha en este caso, es posible que en un futuro se pueda evaluar el Programa Escuela y Café implementado en la IET los Andes sede Núcleo Rural del municipio de Planadas utilizando como insumo la presente investigación.

Es necesario mencionar en las recomendaciones del PEC que este programa es una estrategia de desarrollo rural pertinente en cuanto al abordaje de las características del municipio y los objetivos planteados. Sería importante que se reactive completamente la implementación del programa, vinculándose al programa los profesionales de la FNC y de la CCT, además de seguir implementando los mismos. Para el desarrollo de la estrategia, se pueden vincular diferentes empresas o programas en la región, como las diferentes cooperativas de cafeteros, que dentro de sus gestiones de recurso pueden patrocinar este programa. Por otro lado, el PEC puede ser promovido mediante estrategias de mayor impacto, basadas en los beneficios que se demuestran en la estrategia de desarrollo rural, y que se puedan constituir como política pública.

Por otro lado, es importante profundizar sobre la importancia de propuestas educativas rurales, que aportan estrategias situadas en contexto, de esta manera el Programa Escuela y Café busca fortalecer la economía de la región desde el sistema educativo, a partir de la modalidad de los Proyectos Pedagógicos Productivos y la flexibilidad educativa del programa Escuela Nueva, por tanto es una estrategia diseñada para vincular a los estudiantes al sistema educativo teniendo en cuenta las dificultades de la población rural, como la infraestructura, la distancia y las vías de acceso, de esta manera, el PEC es una estrategia efectiva para fortalecer la educación y economía de la zona rural.

Por consiguiente, la realidad rural del municipio de planadas, su relación con la caficultura, el contexto social, el territorial y el sistema educativo deben abordarse por estrategias educativas pertinentes a las características del municipio, lo cual invita al

desarrollo de proyectos productivos, para que esto se logre, los docentes son actores fundamentales en la formación y seguimiento de las estrategias pedagógicas y prácticas. La institucionalidad de las prácticas laborales del PEC también deben ser abordadas por políticas públicas que vinculen a las instituciones inmersas.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaldía de Planadas (2016) Nuestro municipio, <http://www.planadas-tolima.gov.co/municipio/nuestro-municipio> (Acceso 4 de octubre, 2018)
- Alcaldía de Planadas, Tolima (2016) Acuerdo Número 006 del 2016, “Por el cual se adopta el Plan de Desarrollo del municipio de Planadas”, [http://planadastolima.micolombiadigital.gov.co/sites/planadastolima/content/files/000\\_042/2084\\_plan-de-desarrollo-2016--2019.pdf](http://planadastolima.micolombiadigital.gov.co/sites/planadastolima/content/files/000_042/2084_plan-de-desarrollo-2016--2019.pdf) (Acceso 3 de octubre, 2018)
- Alianza Educación Rural (2013) Escuela y Café, <http://www.sedcaldas.gov.co/alianza/index.php/proyectos/escuela-y-cafe> (Acceso 13 de octubre, 2018)
- Arango, C. (1984) El exMayor Líster y la guerrilla del Sur del Tolima de los años Cincuenta, en *FARC: Veinte Años. De Marquetalia a La Uribe*. Ediciones Aurora, Bogotá.
- Arango, P. (2001) Evaluación de impactos parciales y potenciales del programa Escuela y Café del comité departamental de cafeteros de Caldas. Centro de Estudios Regionales, Cafeteros y Empresariales CRECE, <https://www.slideshare.net/HDML/escuela-y-cafe> (Acceso 18 de octubre, 2018)
- Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R. & Zúñiga, J. (2006) Investigación educativa, AFEFCE/ Quito, Universidad ARCIS, Santiago de Chile
- Barnechea, M., González, E. y Morgan, M. (1994) La sistematización como producción de conocimientos, Revista La Piragua N°. 9, Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL), Santiago de Chile
- Benítez, L., Castro, G. Cruz, D. y Rodríguez, J. (2007) Sistematización de Experiencias Pedagógicas - Una Modalidad Investigativa válida para la Construcción, Transformación y Divulgación de Saberes acerca de la Relación Lectoescritura y Valores, Trabajo de Grado, Licenciatura en Lengua Castellana Inglés y Francés, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de la Salle, Bogotá

BID (1998) Estrategias de reducción de la pobreza rural, Banco Interamericano de Desarrollo, Washington

BID (2011) Pautas para la elaboración de estudios de caso. Banco Interamericano de Desarrollo, Washington, DC. (recuperado de: <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/6434/Pautas%20para%20la%20elaboraci%C3%B3n%20de%20Estudios%20de%20Caso.pdf?sequence=1>) (Acceso 17 octubre 2018)

Bonelli, D., Cabral, D., Lazcano, G. Méndez, R., Paredes, L. & Velázquez, C. (2015) Raíces y Construcción de una Voz: El caso de APEPFAR en los Llanos riojanos. Bogotá: Ediciones SSAF, INTA y APEPFAR.

Bonilla, E. y Rodríguez P. (2005) Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales, Ediciones Uniandes, Bogotá

Castro, E. (2016) ‘Configuración de la migración interna en la región del Paisaje Cultural Cafetero de Colombia’. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14 (2), pp. 1563-1585

Cerda, H. (1991) Los elementos de la investigación, Ediciones El Búho, Bogotá

Charry, A. (2017) Planadas: gema escondida, identidades. Universidad del Tolima, Ibagué.

Cifuentes, J. y Camargo, A. (2016) La historia de las reformas educativas en Colombia, Cultura Educación y Sociedad 7(2), 26-37

CNMH (2016) Tierras y Conflictos Rurales – Historia, Políticas Agrarias y Protagonistas, Centro Nacional de Memoria Histórica, Imprenta Nacional de Colombia, Bogotá

Congreso de la República de Colombia (1994) Ley 115 de febrero 8, 1994, Imprenta Nacional, Bogotá

CRECE (2001) Alternativas para la expansión del acceso a la secundaria en las zonas rurales: el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT) y la expansión del modelo Escuela Nueva a la post-primaria”, Centro de Estudios Regionales, Cafeteros y Empresariales, Manizales

DANE (2005) Censo General Nacional 2005, Departamento Administrativo Nacional de Estadística, <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-general-2005-1/sistema-de-consulta-censo-2005> (Acceso 5 de octubre, 2018)

DANE (2014) Censo Nacional Agropecuario 2014, Departamento Administrativo Nacional de Estadística, <http://geoportal.dane.gov.co/geocna/#> (Acceso 2 de octubre, 2018)

DANE (2015) Comunicado de prensa, 22 de septiembre, Bogotá [https://www.dane.gov.co/files/CensoAgropecuario/comunicados/cp\\_22sep\\_2015.pdf](https://www.dane.gov.co/files/CensoAgropecuario/comunicados/cp_22sep_2015.pdf) (Acceso, 18 octubre 2018)

Delgado, R. (2011). Acción colectiva y educación popular: contribuciones para un conocimiento emancipatorio. Bogotá D. C. Universidad Nacional

Denzin, N.K. (1989) The Research Act: A Theoretical Introduction to Sociological Method, Prentice Hall, Engelwood Cliffs

De Sousa, B. (2003). Crítica de la razón indolente: contra el desperdicio de la experiencia, Vol. I. España: Editorial Desclee de Brouwer

El Espectador, (2017) En la cuna de las FARC, Redacción política, <https://colombia2020.elespectador.com/politica/en-la-cuna-de-las-farc> (Acceso 20 de octubre, 2018)

EL TIEMPO (2018) Así aprenden los niños en una comunidad de aprendizaje, Sección Carrusel, 22 de junio, <https://www.eltiempo.com/carrusel/que-son-las-comunidades-de-aprendizaje-234412> (Acceso, junio 22, 2018)

Escobar, A. (2016) Autonomía y diseño: La realización de lo comunal. Sello Editorial Universidad del Cauca, Popayán.

FAO & UNESCO (2004) Educación para la población rural en Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Paraguay y Perú, Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) y Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación, Chile (REDUC), Roma

FAO (2000) Reforma de las Instituciones para el Desarrollo Rural, 26ª Conferencia Regional de la FAO para América Latina y el Caribe, Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación 10 al 14 de abril, LARC 00/5, Mérida, México y en <http://www.fao.org/docrep/meeting/x4584s.htm> (Acceso 15 octubre 2018)

Feinman. J. (2018) Filosofía aquí y ahora - La modernidad desbocada, <https://www.youtube.com/watch?v=vAsm3z1FTtw> (Acceso 3 de septiembre de 2017)

FIDA (2005) Dar a los pobres de las zonas rurales la oportunidad de salir de la pobreza, Informe Anual 2004, Roma

FNC (2014) Proyecto Escuela y Café, Comité Departamental de Cafeteros, Manizales

Fundación Escuela Nueva (2018) Historia del Modelo <http://escuelanueva.org/porta1/es/quienes-somos/modelo-escuela-nueva-activa/historia-del-modelo.html> (Acceso el 13 de agosto, 2018)

FNC (2015) Informe Comité Departamental de Cafeteros 2009-2015, Federación Nacional de Cafeteros [https://www.federaciondecafeteros.org/static/files/Informe\\_Comportamiento\\_de\\_la\\_industria\\_2015.pdf](https://www.federaciondecafeteros.org/static/files/Informe_Comportamiento_de_la_industria_2015.pdf) (Acceso 15 de octubre, 2018)

Freire, G. (2009). La pedagogía de la esperanza. Editorial Eidos

García, J. C. (2000) El estado de la educación rural en América Latina y en África, Revista de Educación No. 322, pp. 119-142

Garzón, O.L. (2008) Planadas tiene el mejor café del mundo, en El Espectador, <https://www.elespectador.com/noticias/nacional/articulo-planadas-tiene-el-mejor-cafe-del-mundo> (Acceso 12 de octubre, 2018)

Guber, R. (2004) El salvaje metropolitano: reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo, Editorial Paidós, Buenos Aires

Habermas, J. (1989). The Structural Transformation of the Public Sphere: An Inquiry into a Category of Bourgeois Society. MIT Press, Cambridge

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010) Metodología de la investigación, McGraw-Hill Editores, México D.F.

Herrera, M. (1993) Historia de la Educación en Colombia - La Republica Liberal y la Modernización de la Educación: 1930-1946, Red Académica, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá

IICA (2000) Nueva Ruralidad - El Desarrollo Rural Sostenible en el Marco de una Nueva Lectura de la Ruralidad, marzo, Serie: Documentos Conceptuales, Ciudad de Panamá y en <http://www.grupochorlavi.org/php/doc/documentos/ruralidad.pdf> (Acceso 18 Octubre 2018)

Jara, O. (2012) Sistematización de Experiencias, Investigación y Evaluación: Aproximaciones desde Tres Ángulos, Revista Internacional sobre Investigación en Educación Global y para el Desarrollo, No. 1, febrero, 56-70

Jara, O. (2017) La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Colombia: CINDE

Jaramillo, P. y Martínez, E.I. (2004) 'Escuela y café'. Reporte concurso internacional de buenas prácticas, <http://habitat.aq.upm.es/bpal/onu04/bp2618.html> (Acceso 21 de octubre, 2018)

Laine, H (2015) Rural Schools in Africa, agosto 4, <https://livecode.com/rural-schools-in-africa/> (Acceso 11 de octubre, 2018)

Magisterio (2018) Actuaciones Educativas de Éxito, 20 de marzo, <https://www.magisterio.com.co/articulo/actuaciones-educativas-de-exito> (Acceso 7 de octubre, 2018)

Martinic, S. (1999) 'El objeto de la sistematización y sus relaciones con la evaluación y la investigación', Revista La Piragua N°. 9, Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL), Santiago de Chile

Mavisoy, W. (2016) Educación y Caficultura: Escuela Nueva con Sabor a Café. La Alternativa por el Buen Vivir y la Interculturalidad en La Caficultura del Cauca, Informe Técnico de investigación derivado del proyecto Centro de investigación, promoción e innovación social para el desarrollo de la caficultura caucana - Cicaicultura, componente Educación Rural Intercultural, presentado como opción de grado para optar el título de Magister en Estudios Interdisciplinarios del desarrollo, Instituto de

Estudios de Posgrado, Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas, Universidad del Cauca con el apoyo de Federación Nacional de Cafeteros, Gobernación del Cauca y Sistema General Regalías (SGR), Popayán.

MEN (1994) Ley General de la Educación, Ministerio de Educación, Congreso de la República de Colombia [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf) (Acceso el 7 de octubre, 2018)

MEN (2010) Proyectos Pedagógicos Productivos - Una estrategia para el aprendizaje escolar y el proyecto de vida, Ministerio de Educación Nacional, Bogotá en [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-287836.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-287836.html?_noredirect=1) (Acceso 20,2018)

MEN (2016) Sistema Integrado de Matrícula, Ministerio de Educación Nacional, <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/sistemas/SIMAT-Sistema-Integrado-de-Matricula/> (Acceso 14 de octubre, 2018)

MinEducación (2011) Experiencias en Educación Rural, Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, Argentina. <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Experiencias%20Rurales.pdf>(Acceso el 5 de octubre, 2018)

Ministerio de Agricultura (2014) Evaluaciones agropecuarias municipales, <http://www.agronet.gov.co/Documents/Tolima.pdf> (Acceso 3 de octubre, 2018)

Morra, L. E., &Friedlander, A. C. (2001) La evaluación mediante estudios de caso. World Bank, Washington DC.

Morse, J. (1991) Approaches to qualitative-quantitative methodological triangulation. Methodologycorner, en ReviewofNursingResearch; Vol 40 -2, pp. 40-76

Naspirán, J. (2003) *Proyecto Educación para el sector rural –PER: un proceso creciente en función de la equidad educativa en Colombia* en Revista Perspectivas Universitarias No. 12 Año 8, junio, Bogotá

ONU (2015) Objetivos del Desarrollo Sostenible, <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/> (Acceso 3 de octubre, 2018)

Osorio, F., Jaramillo, O., y Orjuela, A. (2011) Jóvenes rurales: identidades y territorialidades contradictorias. Algunas reflexiones desde la realidad colombiana. Énfasis. Boletín del Observatorio Javeriano de Juventud N.º 1 pp. 1-40. Bogotá.

Pardo, R. (2017) Diagnóstico de la juventud rural en Colombia. Grupos de Diálogo Rural, una estrategia de incidencia, Serie documento N°227. Grupo de Trabajo Inclusión Social y Desarrollo. Programa Jóvenes Rurales, Territorios y Oportunidades: Una estrategia de diálogos de políticas. RIMISP, Santiago de Chile,

Pérez, E. & Pérez, M. (2002) El Sector Rural en Colombia y su Crisis Actual, En Cuadernos de Desarrollo Rural. No. 48., Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá

Perfetti, M (2003) Estudio sobre la Educación para la Población Rural en Colombia, Centro de Estudios Regionales Cafeteros y Empresariales (CRECE), Manizales

Piquemal, N.(2017)Educational experiences and opportunities in rural Cambodia: families and youth's voices,Vulnerable Children and Youth Studies,12:4,317-327, <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17450128.2017.1300720> (Acceso el 3 de octubre, 2018)

Quijano, O. (2016) Ecosimías: Visiones y prácticas de diferencia económico/cultural en contextos de multiplicidad. Sello Editorial Universidad del Cauca. Popayán

Quintana, M. & Rocha, Y. (2010) Experiencias relevantes de Educación Rural – Aportes pedagógicos y metodológicos de la sociedad civil nicaragüense, Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL) e Instituto para el Desarrollo y la Democracia (IPADE), Managua [http://ipade.org.ni/images/biblioteca/educacion/2010\(2\).pdf](http://ipade.org.ni/images/biblioteca/educacion/2010(2).pdf) (acceso el 3 de octubre, 2018)

Revista Semana & ICP (2016) Los Pilares Olvidados de la Tierra – Informe Especial, Instituto de Ciencias Política Hernán Echavarría Olózaga, Bogotá <http://especiales.semana.com/especiales/pilares-tierra/index.html> (Acceso 23 septiembre, 2018)

Revista Semana (2018) ¿Cómo eliminar la brecha en educación rural y urbana? 21 junio, <https://www.semana.com/educacion/articulo/diferencias-entre-la-educacion-rural-y-urbana/572411> (Acceso el 7 de octubre, 2018)

- Reyes, A. (2009) La sistematización de experiencias y la visión emergente en el hecho educativo, Revista Interface, Volumen 1 (1): 179 – 187
- Rodríguez, H., d' Avila, W. y Vassallo, M. (2015) Impactos en el Desarrollo Rural de la colonia Gral. Líber Seregni, Revista Pampa, No. 11, primer semestre, pp. 143 - 173
- Rodríguez, M. L., y Moreira, M. A. (1999) Modelos mentales de la estructura y el funcionamiento de las células: dos estudios de casos. Investigações em Ensino de Ciências. Vol. 4 (2), pp. 121-160.
- Sánchez, A. (2010) Introducción: ¿Qué es caracterizar? Fundación Universitaria Católica del Norte, Medellín.
- Sandoval, C. (2002) Investigación Cualitativa. ARFO Editores, Bogotá
- Schejtman, A. y Berdegué, J. (2004) Desarrollo territorial rural, RIMISP, Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural, Santiago de Chile.
- Schön, D. (1992) La Formación de Profesionales Reflexivos. Hacia un Nuevo Diseño de la Enseñanza y el Aprendizaje en las Profesiones. Barcelona, Editorial Paidós.
- SEDTOLIMA (2012) Estadísticas y gestión de la calidad, Secretaría de Educación del departamento del Tolima, [https://www.sedtolina.gov.co/administrador/modulos/archivos\\_subidos/11-14-20140528.pdf](https://www.sedtolina.gov.co/administrador/modulos/archivos_subidos/11-14-20140528.pdf) (Acceso 10 de octubre, 2018)
- SEDTOLIMA (2016) Estadísticas y gestión de la calidad, Secretaría de Educación del departamento del Tolima, [https://www.sedtolina.gov.co/administrador/modulos/archivos\\_subidos/3112-14-20180808.pdf](https://www.sedtolina.gov.co/administrador/modulos/archivos_subidos/3112-14-20180808.pdf) (Acceso 10 de octubre, 2018)
- Sepúlveda, S., Rodríguez, A., Echeverri R. & M. Portilla. (2003) El enfoque territorial del desarrollo rural. San José. Costa Rica: IICA.
- Serrano, J. E. (2007), 'El monumento al Progreso: ¿Error o estrategia?', en Castillo, O. L., El Desarrollo ¿Progreso o Ilusión?, Capítulo 8, pp. 159-191, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá
- Serrano, J. E. (2007). Educación y Neoliberalismo. El caso de la Educación Básica Rural en Colombia, 1990-2002 (tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.

Stake, R. E. (2007) Investigación con estudio de casos, Ediciones Morata, Madrid,

Strauss A. y Corbin J. (2002) Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada, Universidad de Antioquia, Medellín.

Torné, F. y Correa, G. (1995) Para salvar las barreras, en El Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT), Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias (FUNDAEC) Cali.

Torres, A. (2011) La interpretación en la sistematización de experiencias, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá

UV (2018) Red Nacional de Información, Unidad de Víctimas, Gobierno Nacional de Colombia, Bogotá, <https://cifras.unidadvictimas.gov.co/> (Acceso 12 octubre, 2018).

Vassallo, M. (2001). Desarrollo Rural. Teorías, enfoques y problemas nacionales, Facultad de Agronomía, Departamento de Ciencias Sociales, Montevideo

Wolcott, H. F. (1994) Transforming qualitative data. Sage Publications, Thousand Oaks.

World Bank (2003) Reaching the rural poor – A renewed Strategy for Rural Development, Washington D.C.

Yin, R.K. (1985) Investigación sobre estudio de casos. Diseño y métodos, Sage Publications, Londres

## **8. ANEXOS**

### **Anexo 1**

#### **ENTREVISTA A ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA IET LOS ANDES**

Objetivo: Identificar desde la perspectiva de los estudiantes de la IET Los Andes los principales logros y debilidades de la experiencia del Programa Escuela y Eafé.

#### **Guía para la entrevista en profundidad**

**Temas: experiencias, identidad y proyecto de vida**

Fecha:

Entrevistador:

Entrevistado:

Tiempo:

Dispositivos: GRABADORA CELULAR

Saludo

Aceptación del consentimiento informado

#### **Preguntas**

¿A qué se dedica en la actualidad?

Narre su experiencia escolar y personal durante su participación en el PEC. Todos los eventos que recuerde desde su ingreso hasta la culminación

¿Cuál cree usted es el propósito del PEC?

¿Qué opinión tiene al respecto de los docentes y su manejo de clases?

Narre la experiencia, en la práctica y los trabajos de campo que incentivó el PEC.

¿Cómo mejoro su práctica y conocimientos agrícolas el PEC?

Desde su perspectiva, ¿qué logros y debilidades tuvo el PEC?

Cuénteme sobre su proyecto de vida. ¿Cómo se ve en un futuro, tanto económicamente, como laboralmente y su familia?

Describese y relate cómo cree que lo ven sus vecinos.

¿Cuál es su opinión al respecto de relevar a sus padres en las actividades del cultivo del café?

Desde su perspectiva mencione qué alternativas de mejora debe tener el PEC, si así lo considera

## **Anexo 2**

### **ENTREVISTA A ESTUDIANTES ACTUALES DE LA IET LOS ANDES**

Objetivo: Identificar desde la perspectiva de los estudiantes de la IET Los Andes los principales logros y debilidades de la experiencia del PEC.

#### **Guía para la entrevista en profundidad**

**Temas: experiencias, identidad y proyecto de vida**

Fecha:

Entrevistador:

Entrevistado:

Tiempo:

Dispositivos: GRABADORA CELULAR

Saludo

Aceptación del consentimiento informado

#### **Preguntas**

¿A qué se dedica en la actualidad?

Narre su experiencia escolar y personal durante su participación en el PEC. Todos los eventos que recuerde desde su ingreso hasta la culminación

¿Cuál cree usted es el propósito del PEC?

¿Qué opinión tiene al respecto de los docentes y su manejo de clases?

Narre la experiencia, en la práctica y los trabajos de campo que incentivó el PEC.

¿Cómo mejoro su práctica y conocimientos agrícolas el PEC?

Desde su perspectiva, ¿qué logros y debilidades tuvo el programa de escuela y café?

Cuénteme sobre su proyecto de vida. ¿Cómo se ve en un futuro, tanto económicamente, como laboralmente y su familia?

Descríbase y relate cómo cree que lo ven sus vecinos.

¿Cuál es su opinión al respecto de relevar a sus padres en las actividades del cultivo del café?

Desde su perspectiva mencione qué alternativas de mejora debe tener el PEC, si así lo considera.

### **Anexo 3**

## **ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA IETLOS ANDES**

Objetivo: conocer los elementos que constituyen la experiencia del PEC para los padres de familia de los estudiantes de la IET Los Andes.

### **Guía para la entrevista en profundidad**

**Temas: conocimiento, integración y opiniones**

Fecha:

Entrevistador:

Entrevistado:

Tiempo:

Dispositivos: GRABADORA CELULAR

Saludo y rapport

### **Preguntas**

¿A qué se dedica en la actualidad?

Narre su experiencia como padre de familia durante su participación en el PEC. Todos los eventos que recuerde desde su ingreso hasta la culminación

¿Cuál cree usted es el propósito del PEC?

¿Cómo se integró el PEC en su hogar?

Narre la experiencia, en la práctica y los trabajos de campo que incentivó el PEC.

¿Cómo mejoro la práctica y los conocimientos agrícolas en su finca el PEC?

Desde su perspectiva, ¿qué logros y debilidades tuvo el PEC?

Desde su perspectiva, ¿cómo se beneficiaron sus hijos y su familia con el PEC?

Mencione qué cambios tuvo su finca al participar en el PEC.

Desde su perspectiva, mencione qué alternativas de mejora debe tener el PEC, si así lo considera.

#### **Anexo 4**

##### **ENTREVISTA ENTES EXTERNOS A LA IET LOS ANDES**

Objetivo: conocer los elementos que constituyen la experiencia del PEC desde la perspectiva de los entes externos inmersos en el programa.

#### **Guía para la entrevista en profundidad**

##### **Temas: participación y procesos**

Fecha:

Entrevistador:

Entrevistado:

Tiempo:

Dispositivos: GRABADORA CELULAR

Saludo

#### **Preguntas**

¿Cómo fue la participación de la entidad a la cual usted representa en relación con el PEC?

¿Cuál es su opinión al respecto del PEC, y sus principales logros y debilidades?

¿Cómo fueron llevados a cabo los procesos de vinculación, implementación y cierre del PEC con la comunidad?

¿Qué se necesitaría para volver a poner en funcionamiento el PEC?

Desde su perspectiva, mencione qué alternativas de mejora debe tener el PEC, si así lo considera

## Anexo 5

**Tabla 5** Categorías De Análisis

CATEGORÍA PRINCIPAL	SUBCATEGORÍA	DIMENSIÓN	CATEGORÍA EMERGENTE
Elementos pedagógicos, productivos y culturales que emergen de la experiencia del Programa Escuela y café (PEC) en los ámbitos de la escuela y la comunidad	Lecciones aprendidas en el ámbito escolar	Programa Escuela y Café. Escuela Elementos pedagógicos Roles	Lo que no se debe hacer
	Relación entre los procesos escolares y los procesos prácticos del Programa Escuela y Café	Programa escuela y café. Prácticas escuela Prácticas PEC Orientador del PEC	
	Lecciones aprendidas en el ámbito práctico pedagógico	Prácticas del PEC Salidas Subsidio	Vínculo negligente entre los docentes
	Relación entre los procesos escolares y prácticos del Programa Escuela y Café y el impacto comunitario	Programa Escuela y Café La comunidad Gestión comunitaria	
	Impacto cultural del Programa Escuela y Café para los jóvenes de la zona rural	Programa Escuela y Café Identidad Diagnóstico	Identidad cafetera
	Logros y debilidades del Programa Escuela y Café desde la perspectiva de los docentes, estudiantes, su familia y los organizadores	Programa Escuela y Café Debilidades Logros	Génesis y actualidad del PEC
	Influencia del Programa Escuela y Café en el proyecto de vida de los jóvenes	Programa Escuela y Café Proyecto de vida	Vocación vs globalización

	Lecciones aprendidas en el ámbito familiar	Programa Escuela y Café La familia	
	Lecciones aprendidas en el ámbito rural- comunitario	Programa Escuela y Café La comunidad	
Las implicaciones en el desarrollo rural del PEC para el municipio de Planadas basado en la experiencia de la institución educativa los andes Sede Núcleo Rural.	El desarrollo rural generado por el PEC Experiencias significativas del PEC en la escuela, la economía, política y la educación de Planadas	PEC vs desarrollo rural Experiencia significativa	El desarrollo rural negativo del PEC en formación ciudadana Lo público

Fuente: elaboración propia

## Anexo 6

**Tabla 6. Malla curricular del PEC en la IETLos Andes**

<b>Grado 6°</b>	
<b>Unidad 1</b>	<b>Identidad gremial</b>
Guía 1	El café y su historia
Guía 2	Formación y consolidación del gremio cafetero
Guía 3	Instituciones cafeteras
	Evaluación de la unidad 1
<b>Unidad 2</b>	<b>Aprendamos a organizar nuestra empresa cafetera con productividad</b>
Guía 1	Reconocimiento de la finca cafetera productiva
Guía 2	La planta de café: sus partes y funciones
	Evaluación de la unidad 2
<b>Grado 7°</b>	
<b>Unidad 1</b>	<b>Las políticas cafeteras de la federación nacional de cafeteros</b>
Guía 1	Mi empresa cafetera produce café para exportar
Guía 2	Instituciones vinculadas a la exportación de café
	Evaluación de la unidad 1
<b>Unidad 2</b>	<b>Organicemos nuestra empresa cafetera productiva</b>
Guía 1	El café, conoce las características y condiciones para su desarrollo
Guía 2	Construcción y manejo del germinador
Guía 3	Establecimiento y manejo del almacigo
Guía 4	¿Nuestro cafetal es tecnificado o tradicional?
	Evaluación de la unidad 2
<b>Unidad 3</b>	<b>Los cafetales se establecen con criterios de sostenibilidad y competitividad</b>
Guía 1	Importancia del suelo para la planta de café
Guía 2	Establecimiento de una caficultura productiva
Guía 3	Aprendamos de los cultivos que se pueden intercalar con café
	Evaluación de la unidad 3
	Proyecto
	Glosario
<b>Grado 8°</b>	
<b>Unidad 1</b>	<b>Conozco los nuevos retos de la caficultura del siglo XXI</b>
Guía 1	La globalización y sus elementos determinantes
<b>Unidad 2</b>	<b>La fertilización factor clave para el desarrollo del cultivo</b>
Guía 1	Función de los nutrientes en las plantas del café
Guía 2	Fertilización con base en el análisis de suelo

	Evaluación de la unidad2
<b>Unidad 3</b>	<b>Renovación de cafetales conservando la producción de la finca</b>
Guía 1	Renovación de cafetales
	Evaluación 3
<b>Unidad 4</b>	<b>Eficiencia y eficacia en la recolección disminuyen los costos de producción</b>
Guía 1	¿Cómo realizar una buena y oportuna recolección de café?
Guía 2	Métodos y técnicas de recolección
Guía 3	Administremos bien la cosecha para obtener mejores ganancias evaluación de la unidad 4
<b>Unidad 5</b>	<b>Manejo integrado de la broca del café y otras plagas</b>
Guía 1	La broca
Guía 2	Manejo integrado de la broca
Guía 3	Otros insectos plagas del cultivo de café
	Evaluación unidad 5
	Proyecto 8
<hr/>	
<b>Grado 9°</b>	
<hr/>	
<b>Unidad 1</b>	<b>Posicionamiento del café colombiano en el mundo</b>
Guía 1	Las nuevas tendencias y las estrategias para el posicionamiento del café colombiano a nivel mundial
	Evaluación de la unidad 1
<b>Unidad 2</b>	<b>Manejo integrado de enfermedades</b>
Guía 1	La roya del cafeto
Guía 2	Manejo integrado de la roya
Guía 3	Otras enfermedades del café
	Evaluación de la unidad 2
<b>Unidad 3</b>	<b>Asegurar la calidad del grano a través de un buen beneficio</b>
Guía 1	Proceso del beneficio tradicional del café
Guía 2	El beneficio ecológico del café
Guía 3	Beneficio tradicional vs beneficio ecológico
	Evaluación 3
<b>Unidad 4</b>	<b>Los subproductos del café aportan a la sostenibilidad ambiental</b>
Guía 1	Manejo adecuado de aguas residuales y lixiviados del benéfico del café
Guía 2	¿Cómo obtener materia orgánica a partir de la pulpa del café?
Guía 3	La calidad de café es igual a beneficio
Guía 4	Mecanismos de venta del café
	Evaluación de la unidad
<hr/>	
<b>Grado 10°</b>	
<hr/>	
<b>Unidad 1</b>	<b>Uso adecuado de equipos en la producción de café</b>
Guía 1	Herramienta maquinaria y equipos de la finca cafetera
Guía 2	La despulpadora y equipos de la finca cafetera
Guía 3	Equipos de secado de café
	Evaluación de la unidad
<hr/>	

<b>Unidad 2</b>	<b>¿Cómo y con qué manejo la broca del café</b>
Guía 1	Manejo integrado de la broca del café
Guía 2	Uso seguro de plaguicidas Evaluación de la unidad
<b>Unidad 3</b>	<b>¿Cómo y con qué se maneja la roya del cafeto?</b>
Guía 1	Manejo integrado de la roya del cafetero Evaluación de la unidad Proyecto
<b>Grado 11°</b>	
<b>Unidad 1</b>	<b>Importancia de la comercialización del café</b>
Guía 1	El mercado del café y los cafés “especiales”
Guía 2	Aprendo a vender mi café Evaluación de la unidad
<b>Unidad 2</b>	<b>Administración de la finca cafetera</b>
Guía 1	Inventarios de la finca cafetera
Guía 2	Conceptos básicos de administración de empresas cafeteras
Guía 3	Utilidad de las planillas y registros Evaluación de la unidad
<b>Unidad 3</b>	<b>Manejo de instrumentos administrativos para la toma de decisiones</b>
Guía 1	Aprendamos de las fincas exitosas
Guía 2	El presupuesto de la finca cafetera
Guía 3	Calculemos el presupuesto de la empresa cafetera
Guía 4	¿Qué es la ejecución presupuestal
Guía 1	Análisis económico de la empresa cafetera Evaluación de la unidad

Fuente: IET los Andes

### Anexo 7

**Tabla 5 - Cronograma De Actividades Generales**

Mes	ACTIVIDAD
Octubre y noviembre 2016	Elaboración del primer Protocolo de investigación Recolección bibliográfica para construcción del estado del arte y marco teórico

<b>Diciembre 2016</b>	Correcciones del documento base, reelaboración a partir de sugerencias Primeros acercamientos a la unidad poblacional (Instituciones Educativas, rectores) Recolección bibliográfica para soporte del estado del arte y Marco teórico		
<b>2017</b>	<b>ACTIVIDAD TEÓRICA</b>	<b>ACTIVIDAD PRÁCTICA</b>	<b>LABORES ACADÉMICAS</b>
<b>ENERO</b>	Recolección bibliográfica para soporte del estado del arte y Marco teórico Elaboración de los contenidos del segundo Protocolo: metodología de investigación	Difusión Segundo acercamiento a la unidad poblacional (Instituciones Educativas, docentes)	(responde a la designadas por tutor o docentes)
<b>FEBRERO</b>	Recolección bibliográfica para soporte del estado del arte y Marco teórico Elaboración de las categorías de Análisis de la Investigación Definición de la metodología y sus fases.	Aprendizaje Tercer acercamiento a la unidad poblacional (Instituciones Educativas, estudiantes)	
<b>MARZO</b>	Implementación de la primera fase de investigación, definición de la unidad de Análisis Diseño de instrumentos	Cuarto acercamientos a la unidad poblacional (estudiantes y familias en contexto) Se escoge la unidad de trabajo a partir de los criterios de inclusión	
<b>ABRIL Y MAYO</b>	Implementación de la segunda fase de Investigación y recolección de la información a partir de los diferentes instrumentos	Recolección de la información a partir de las fuentes primarias, son: actores sociales como documentos del Programa escuela y café. Interpretación	
<b>JUNIO Y JULIO</b>	Categorización y codificación de datos Recolección bibliográfica para soporte del estado del arte y Marco teórico	Recolección de información a partir de las fuentes primarias en practicas	
<b>AGOSTO Y SEPTIEMBRE</b>	Triangulación de Datos y análisis de los mismos	Análisis	
<b>OCTUBRE</b>	Construcción del informe y evolución del programa para replantear elementos del mismo	Reconstrucción de la memoria	

