



**PENGARUH PELATIHAN SKRINING DAN EDUKASI
DISABILITAS PERKEMBANGAN BALITA TERHADAP
PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN KADER
POSYANDU BALITA**

(Studi di Puskesmas Rowosari)

**HASIL PENELITIAN
KARYA TULIS ILMIAH**

Diajukan sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana kedokteran

NUR AINI AYU MEILIAWATI

22010115130237

**PROGRAM STUDI KEDOKTERAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS DIPONEGORO**

2018

LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN HASIL KTI

**PENGARUH PELATIHAN SKRINING DAN EDUKASI
DISABILITAS PERKEMBANGAN BALITA TERHADAP
PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN KADER
POSYANDU BALITA**

(Studi di Puskesmas Rowosari)

Disusun oleh:
NUR AINI AYU MEILIAWATI
22010115130237

Telah disetujui
Semarang, 27 Desember 2018

Pembimbing I



dr. Hari Peni Julianti, M.Kes, Sp.KFR
NIP 197007041998022001

Pembimbing II



dr. Dea Amarilisa Adespin, M.Kes
NIP 198305182008122002

Penguji



Dra. Ani Margawati, M.Kes., Ph.D
NIP 196505251993032001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Kedokteran



Dr. dr. Neni Susilaningsih, M.Si.
NIP. 196301281989022001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama mahasiswa : Nur Aini Ayu Meiliawati

NIM : 22010115130237

Program Studi : Program Pendidikan Sarjana Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro

Judul KTI : Pengaruh Pelatihan Skrining dan Edukasi Disabilitas Perkembangan Balita Terhadap Pengetahuan dan Keterampilan Kader Posyandu Balita (Studi di Puskesmas Rowosari)

Dengan ini menyatakan bahwa :

- 1) KTI ini ditulis sendiri tulisan asli saya sendiri tanpa bantuan orang lain selain pembimbing dan narasumber yang diketahui oleh pembimbing
- 2) KTI ini sebagian atau seluruhnya belum pernah dipublikasi dalam bentuk artikel ataupun tugas ilmiah lain di Universitas Diponegoro maupun di perguruan tinggi lain
- 3) Dalam KTI ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis orang lain kecuali secara tertulis dicantumkan sebagai rujukan dalam naskah dan tercantum pada daftar kepustakaan

Semarang, 27 Desember 2018

Yang membuat pernyataan,



Nur Aini Ayu Meiliawati

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya saya dapat menyelesaikan tugas Karya Tulis Ilmiah ini. Penulisan Karya Tulis Ilmiah ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Kedokteran di Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro. Saya menyadari sangatlah sulit bagi saya untuk menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sejak penyusunan proposal sampai dengan terselesaikannya laporan hasil Karya Tulis Ilmiah ini. Bersama ini saya menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Rektor Universitas Diponegoro Semarang yang telah memberi kesempatan kepada saya untuk menimba ilmu di Universitas Diponegoro
2. Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro yang telah memberikan sarana dan prasarana kepada saya sehingga kami dapat menyelesaikan tugas ini dengan baik dan lancar
3. dr. Hari Peni Julianti, M.Kes, Sp.KFR dan dr. Dea Amarilisa Adespin, M.Kes selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing saya dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini.
4. Dra. Ani Margawati, M.Kes., Ph.D selaku penguji yang juga telah membimbing saya dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini
5. Orang tua peneliti, Bapak Hadi Waluyo, S.H, M.Pd dan Ibu Lusya Yuniarti, S.Pd, M.Pd yang senantiasa memberikan dukungan moral maupun material serta selalu mendoakan untuk kelancaran Karya Tulis Ilmiah peneliti.
6. Segenap keluarga yang memberikan dukungan moral dan material untuk kelancaran Karya Tulis Ilmiah peneliti.
7. Utta Gatra Permatasari, R.A Dwi Kurniawati SMJ, Cynthia Ayu Ramadhanti, Hanif Nur Azizah, Bunga Ayu Gifara dan Dery Syabandi selaku teman peneliti yang membantu dalam proses penelitian.
8. Kader Posyandu Balita di lingkungan kerja Puskesmas Rowosari yang bersedia menjadi responden penelitian dan telah membantu jalannya penelitian.

9. Serta pihak lain yang tidak mungkin saya sebutkan satu-persatu atas bantuannya secara langsung maupun tidak langsung sehingga Karya Tulis ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari Karya Tulis Ilmiah ini jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi memperbaiki kekurangan yang ada. Sehingga Karya Tulis Ilmiah ini dapat bermanfaat.

Akhir kata, saya berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga Karya Tulis Ilmiah ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Semarang, 27 Desember 2018

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xvii
<i>ABSTRACT</i>	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.3.1 Tujuan Umum.....	4
1.3.2 Tujuan Khusus.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Pada Bidang Penelitian.....	4
1.4.2 Pada Bidang Pelayanan Kesehatan.....	4

1.4.3 Pada Bidang Pendidikan/Ilmu Pengetahuan.....	4
1.5 Keaslian Penelitian.....	5
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pengetahuan.....	7
2.1.1 Pengertian Pengetahuan.....	7
2.1.2 Tingkatan Pengetahuan.....	7
2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pengetahuan.....	9
2.2 Keterampilan.....	9
2.2.1 Pengertian Keterampilan.....	9
2.2.2 Tingkatan Keterampilan.....	10
2.3 Kader Posyandu.....	11
2.3.1 Pengertian Kader Posyandu.....	11
2.3.2 Peran Kader Posyandu.....	11
2.3.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja Kader Posyandu.....	13
2.4 Posyandu.....	14
2.5 Pelatihan.....	14
2.5.1 Pengertian Pelatihan.....	14
2.5.2 Tujuan Pelatihan.....	15
2.5.3 Faktor-faktor yang Berpengaruh Terhadap Pelatihan.....	15

2.6 Skrining.....	16
2.6.1 Pengertian Skrining.....	16
2.6.2 Tujuan Skrining.....	16
2.7 Edukasi.....	17
2.8 Disabilitas pada Balita.....	17
2.8.1 Pengertian Disabilitas.....	17
2.8.2 Macam-macam Disabilitas.....	18
2.8.2.1 Gangguan Komunikasi.....	18
2.8.2.1.1 Definisi dan Fungsi Komunikasi.....	18
2.8.2.1.2 Perkembangan Normal Fungsi Bicara-Bahasa pada Anak dan Petunjuk Klinis Adanya Gangguan.....	18
2.8.2.1.3 Skrining Perkembangan Bicara-Bahasa pada Anak.....	21
2.8.2.1.4 Jenis-jenis Gangguan Bicara-Bahasa.....	22
2.8.2.1.5 Gangguan Kelancaran (Gagap).....	23
2.8.2.2 Gangguan Mental, Emosional dan Perilaku.....	25
2.8.2.2.1 Retardasi Mental.....	25
2.8.2.2.1.1 Definisi.....	25
2.8.2.2.1.2 Klasifikasi.....	25
2.8.2.2.2 Gangguan Perkembangan Pervasif.....	27

2.8.2.2.2.1 Definisi.....	27
2.8.2.2.2.2 Gambaran Klinis.....	27
2.8.2.2.2.3 Jenis Gangguan Perkembangan Pervasif.....	30
2.8.2.3 Gangguan Motorik.....	31
2.8.2.3.1 Karakteristik Perkembangan Motorik (Kasar, Halus dan Oromotor) yang Normal.....	31
2.8.2.3.2 Jenis Gangguan Motorik Kasar, Motorik Halus dan Oromotor.....	32
2.9 Kerangka Teori.....	34
2.10 Kerangka Konsep.....	34
2.11 Hipotesis.....	34
 BAB 3 METODE PENELITIAN	
3.1 Ruang Lingkup Penelitian.....	35
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
3.3 Jenis dan Rancangan Penelitian.....	35
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	36
3.4.1 Populasi Target.....	36
3.4.2 Populasi Terjangkau.....	36
3.4.3 Sampel Penelitian.....	36
3.4.3.1 Kriteria Inklusi.....	36

3.4.3.2 Kriteria Eksklusi.....	36
3.4.4 Metode Pengambilan Sampel.....	37
3.4.5 Besar Sampel Penelitian.....	37
3.5 Variabel Penelitian.....	38
3.5.1 Variabel Bebas.....	38
3.5.2 Variabel Terikat.....	38
3.6 Definisi Operasional.....	38
3.7 Cara Pengumpulan Data.....	39
3.7.1 Lokasi Pengumpulan Data.....	39
3.7.2 Alat dan Instrumen Penelitian.....	39
3.7.3 Jenis Data.....	40
3.7.4 Cara Kerja.....	41
3.7.4.1 Data Kuesioner.....	42
3.8 Alur Penelitian.....	43
3.9 Analisis Data.....	43
3.9.1 Pengolahan Data.....	43
3.9.2 Analisis Data.....	44
3.10 Etika Penelitian.....	44
3.11 Jadwal Penelitian.....	44

BAB 4 HASIL PENELITIAN

4.1 Gambaran Umum.....	45
4.2 Analisis Univariat.....	45
4.2.1 Gambaran Karakteristik.....	45
4.2.2 Nilai Pengetahuan.....	47
4.2.2.1 Rata-rata Nilai Pengetahuan.....	47
4.2.2.2 Rincian Nilai Pretest Pengetahuan.....	47
4.2.2.3 Rincian Nilai Posttest Pengetahuan.....	52
4.2.2.4 Perbandingan Jumlah Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pengetahuan Kader Posyandu Balita.....	56
4.2.3 Nilai Keterampilan.....	57
4.2.3.1 Rata-rata Nilai Keterampilan.....	57
4.2.3.2 Rincian Nilai Pretest Keterampilan.....	57
4.2.3.3 Rincian Nilai Posttest Keterampilan.....	60
4.2.3.4 Perbandingan Jumlah Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Kader Posyandu Balita.....	61
4.3 Analisis Bivariat.....	62
4.3.1 Analisis Nilai Pengetahuan Sebelum dan Sesudah Intervensi.....	62
4.3.2 Analisis Nilai Keterampilan Sebelum dan Sesudah Intervensi.....	63

BAB 5 PEMBAHASAN

5.1 Pengaruh Pelatihan Skrining Dan Edukasi Disabilitas Perkembangan Balita Terhadap Pengetahuan Dan Keterampilan Kader Posyandu Balita.....	64
5.2 Keterbatasan Penelitian.....	70

BAB 6 PEMBAHASAN

6.1 Kesimpulan.....	71
6.2 Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Keaslian Penelitian.....	5
Tabel 2. Dalam 3 Bulan Pertama.....	18
Tabel 3. 3 - 6 Bulan.....	18
Tabel 4. 6 – 9 Bulan.....	19
Tabel 5. 9 – 12 Bulan.....	19
Tabel 6. 12 – 18 Bulan.....	20
Tabel 7. 18 – 24 Bulan.....	20
Tabel 8. 24 – 36 Bulan.....	21
Tabel 9. Prinsip Arah Perkembangan.....	32
Tabel 10. Definisi Operasional.....	38
Tabel 11. Jadwal Penelitian.....	44
Tabel 12. Usia dan Lama Menjadi Kader.....	46
Tabel 13. Pendidikan.....	46
Tabel 14. Pekerjaan.....	47
Tabel 15. Pelatihan Sebelumnya.....	47
Tabel 16. Penilaian Pengetahuan Kader Posyandu Balita.....	47
Tabel 17. Rincian Nilai <i>Pretest</i> Pengetahuan Kader Posyandu Balita.....	49
Tabel 18. Jumlah Nilai <i>Pretest</i> Pengetahuan Kader Posyandu Balita.....	52

Tabel 19. Rincian Nilai <i>Posttest</i> Pengetahuan Kader Posyandu Balita.....	54
Tabel 20. Jumlah Nilai <i>Posttest</i> Pengetahuan Kader Posyandu Balita.....	56
Tabel 21. Perbandingan Jumlah Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pengetahuan Kader Posyandu Balita.....	57
Tabel 22. Penilaian Keterampilan Kader Posyandu Balita.....	57
Tabel 23. Rincian Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Kader Posyandu Balita.....	58
Tabel 24. Jumlah Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Kader Posyandu Balita.....	59
Tabel 25. Rincian Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Kader Posyandu Balita.....	60
Tabel 26. Jumlah Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Kader Posyandu Balita.....	61
Tabel 27. Perbandingan Jumlah Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Kader Posyandu Balita.....	62
Tabel 28. Analisis Bivariat Pengetahuan <i>Pretest</i> – <i>Posttest</i> Kader Posyandu Balita.....	62
Tabel 29. Analisis Bivariat Keterampilan <i>Pretest</i> – <i>Posttest</i> Kader Posyandu Balita.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Teori.....	34
Gambar 2. Kerangka Konsep.....	34
Gambar 3. Alur Penelitian.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. <i>Informed consent</i>	77
Lampiran 2. Petunjuk Pengisian Kuesioner.....	79
Lampiran 3. Kuesioner Identitas Diri.....	80
Lampiran 4. Kuesioner Pengetahuan.....	81
Lampiran 5. <i>Check List</i> Keterampilan.....	85
Lampiran 6. Surat Pernyataan Uji Validitas Kuesioner.....	93
Lampiran 7. <i>Ethical Clearance</i>	96
Lampiran 8. Hasil Statistik.....	97
Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian.....	118
Lampiran 10. Biodata Mahasiswa.....	119

ABSTRAK

Latar Belakang

Disabilitas merupakan pembatasan atau ketidakmampuan untuk melakukan suatu kegiatan dengan cara yang atau dalam rentang dianggap normal bagi manusia, sebagian besar akibat penurunan kemampuan. Prevalensi penyandang disabilitas pada balita di Indonesia terjadi peningkatan setiap tahunnya. Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk meningkatkan akses masyarakat terhadap pelayanan kesehatan yang berkualitas, di antaranya adalah dengan meningkatkan akses terhadap pelayanan kesehatan dasar. Upaya peningkatan akses terhadap pelayanan kesehatan dasar bukan semata-mata tanggungjawab pemerintah saja, namun semua komponen yang ada di masyarakat, termasuk kader. Pelatihan skrining dan edukasi disabilitas perkembangan balita diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan Kader Posyandu Balita.

Tujuan

Membuktikan pengaruh pelatihan skrining dan edukasi disabilitas perkembangan balita terhadap pengetahuan dan keterampilan kader Posyandu Balita.

Metode

Penelitian ini merupakan penelitian *pre experimental* dengan desain *the one group pretest-posttest design*. Sampel penelitian berjumlah 35 orang Kader Posyandu Balita. Instrumen penelitian menggunakan kuesioner pengetahuan dan *checklist* keterampilan. Uji statistik yang digunakan adalah uji t berpasangan.

Hasil

Hasil uji t berpasangan nilai *pretest* dan *posttest* pengetahuan dan keterampilan didapatkan hasil yang signifikan dengan nilai $p < 0,05$.

Kesimpulan

Pelatihan skrining dan edukasi disabilitas perkembangan balita pada Kader Posyandu Balita berpengaruh dalam meningkatkan pengetahuan dan keterampilan Kader Posyandu Balita.

Kata Kunci: Pelatihan, Skrining, Edukasi, Disabilitas Perkembangan Balita, Pengetahuan, Keterampilan, Kader Posyandu Balita.

ABSTRACT

Background

Disability is a necessity or the inability to do daily activities which normal people can do, mostly due to a decrease of strength. The prevalence of people with disability in Indonesia increases every year. Therefore, we need to increase public access to reach health services, which is not only government responsibility, but all community components, including cadres. Screening training and education of toddlers development disability is expected to increase cadre's knowledge and skills.

Aim

To prove the effect of toddlers development disability screening and education training to the knowledge and skills of Toddler Posyandu Cadres.

Methods

This study was a pre-experimental study with the design of the one group pretest-posttest design. The research sample was 35 people. The research instrument used a knowledge questionnaire and a skill checklist. The statistical test used is a paired t test.

Result

The results of the paired t test the value of pretest and posttest knowledge and skills obtained significant results with a value of $p < 0.05$.

Conclusion

Training on disability screening and education on the development of toddlers in Posyandu Cadres with Influential Infants in increasing the knowledge and skills of Toddler Posyandu Cadres.

Key Word: *Training, Screening, Education, Developmental Disability for Toddlers, Knowledge, Skills, Posyandu Cadres of Toddlers.*