

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENCAPAIAN INDEKS
PRESTASI SEMESTER MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2015/2016
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**



Disusun Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Studi Strata I pada
Jurusan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Oleh:

ANISAH NURUL KHOTIMAH

A210150233

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENCAPAIAN INDEKS PRESTASI
SEMESTER MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
TAHUN AJARAN 2015/2016 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

PUBLIKASI ILMIAH

Oleh:

ANISAH NURUL KHOTIMAH

A210150233

Artikel Publikasi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertanggungjawabkan di hadapan tim penguji skripsi:

Dosen

Pembimbing



Dr. Wafrotur Rohmah, SE., MM

NIDN. 0608115701

**HALAMAN PENGESAHAN
NASKAH PUBLIKASI**

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENCAPAIAN INDEKS PRESTASI
SEMESTER MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
TAHUN AJARAN 2015/2016 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**Yang dipersiapkan dan disusun oleh:
ANISAH NURUL KHOTIMAH
A210150233**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada Hari/Tanggal: Senin, 13 Mei 2019
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. **Dr. Wafrotur Rohmah, SE., MM**
(Ketua Dewan Penguji)
2. **Drs. Djumali, MPd**
(Anggota 1 Dewan Penguji)
3. **Prof. Dr. Harsono, SU**
(Anggota II Dewan Penguji)

()
()
()

Surakarta, 13 Mei 2019

**Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,**



Prof. Dr. Haron Joko Pravitno, M.Hum
0028046501

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam artikel publikasi ilmiah yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti artikel publikasi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 25 April 2019

Penulis



Anisah Nurul Khotimah

Nim. A210150233

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENCAPAIAN INDEKS PRESTASI
SEMESTER MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
TAHUN AJARAN 2015/2016 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian indeks prestasi semester mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi angkatan 2015/2016 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan etnografi. Subjek penelitian adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi angkatan 2015/2016. Obyek penelitian ini adalah Perilaku belajar mahasiswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini dengan wawancara dan dokumentasi. Uji keabsahan data dalam penelitian ini yaitu menggunakan uji validitas melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa faktor-faktor pencapaian indeks prestasi semester mahasiswa program studi pendidikan akuntansi angkatan 2015/2016 antara lain: (1) Faktor Eksternal, meliputi keluarga, lingkungan sekitar, dan dosen (2) Faktor Internal, meliputi Intelengensi dan bakat, minat dan motivasi, dan cara belajar.

Kata Kunci: faktor-faktor pencapaian, indeks prestasi semester mahasiswa

Abstract

The purpose of this research to describing all the factors influencing the index in the student achievement student education courses accounting force 2015/2016 Teacher Faculty and Science Education University Muhammadiyah Surakarta. This type of research is qualitative with ethnographic approach. The subject of the study is the student of Accounting Education Study Program force 2015/2016. Object of this research is a key insight about learning a student behavior. The data collection in this research was obtained by interview and documentation. Test the validity of data in research this is using validity test through source triangulation and technique triangulation. This research result indicates that the achievements of the index in the course of study the student education accounting 2015 / 2016 among others: (1) external factors covering, family the environment, and teachers (2) the internal factor covering intelengensi, and aptitude interest and motivation, and reviewing.

Keyword: factors the achievement of, index prestasi mahasiswa

1. PENDAHULUAN

Perguruan tinggi merupakan salah satu proses pendidikan formal. Keberhasilan pendidikan pada suatu institusi perguruan tinggi salah satunya dapat diukur dari penilaian akademik mahasiswa selama menempuh pendidikan di institusi tersebut. Penilaian akademik mahasiswa melalui tahap evaluasi prestasi belajar, yang tujuannya untuk mengetahui perkembangan dan kemajuan dari proses pendidikan. Evaluasi prestasi belajar adalah pengungkapan dan pengukuran hasil belajar yang pada dasarnya merupakan proses penyusunan deskripsi mahasiswa, baik secara kuantitatif maupun kualitatif (Muhibbin Syah2017: 139). Hasilnya digunakan sebagai tolak ukur keberhasilan secara akademik bagi kemajuan belajar mahasiswa yaitu berupa indeks prestasi (IP) akademik, baik secara semester maupun kumulatif.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta melakukan evaluasi hasil studi mahasiswa sebagai pengukuran dan penilaian keberhasilan kegiatan belajar-mengajar mahasiswa. Penilaian dapat diperoleh dari kegiatan akademik yang meliputi kegiatan perkuliahan, praktik laboratorium, praktik lapangan, dan tugas terstruktur. Parameter untuk menyatakan kemajuan hasil studi mahasiswa biasanya dinyatakan dalam Indeks Prestasi (IP) sesuai dengan jumlah SKS yang diambil pada semester tersebut (Buku Panduan Akademik, 2015), Adapun ketentuan yang berlaku dalam proses evaluasi hasil studi mahasiswa adalah apabila pada evaluasi semester mahasiswa memperoleh $IPS > 3,50$ maka dapat mengambil 24 SKS, $3,00 < IPS < 3,50$ mengambil 22 SKS, $2,50 < IPS < 3,00$ mengambil 20 SKS dan $IPS < 2,50$ mengambil 18 SKS.

Mahasiswa yang memperoleh indeks prestasi semester tinggi mengindikasikan bahwa mahasiswa tersebut mampu mengikuti kuliah dengan baik dan sebaliknya semakin rendah indeks prestasi semester yang diperoleh menunjukkan mahasiswa tersebut tidak mampu mengikuti kuliah dengan baik. Pada dasarnya ada banyak manfaat yang di dapat mahasiswa dengan memperoleh indeks prestasi semester yang baik, antara lain mempercepat masa kuliah, meningkatkan indeks prestasi kumulatif dan bisa mendapatkan beasiswa. Secara ideal, selama proses pembelajaran mahasiswa tidak mengalami masalah yang berarti dalam mencapai prestasi belajar.

Fakta dilapangan bahwa dalam perjalanan proses pembelajaran, mahasiswa dapat memenuhi berbagai masalah yang berpotensi menjadi sebuah faktor pencapaian indeks prestasi semester yang baik.

Hasil observasi pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansitahun pelajaran 2015/2016 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta menunjukkan sedang mengalami kesulitan pencapaian indeks prestasi semester yang baik. Keadaan tersebut di tunjukkan dengan nilai yang di peroleh mahasiswa dari hasil KHS (Kartu Hasil Studi). Kondisi tersebut mencerminkan bahwa proses pencapaian indeks prestasi semester mengalami kendala dari beberapa faktor. Hal yang menunjukkan mahasiswa mengalami hambatan dalam pencapaian indeks prestasi yaitu pengaruh faktor dari dalam (Internal) mahasiswa yang masih belum baik dalam pencapaian indeks prestasi yang baik dan faktor luar (Ekternal) yang kurang mendukung pencapaian indeks prestasi mahasiswa menjadi baik.

Menurut buku panduan akademik 2017/2018 menyatakan “parameter untuk kemajuan hasil studi mahasiswa biasanya dinyatakan dalam indeks prestasi”. Indeks prestasi semester merupakan angka yang menunjukkan kemajuan siswa pada satu semester sesuai dengan jumlah SKS yang ditempuh pada semester tersebut. Hasil indeks prestasi semester didasarkan pada penilaian Ujian Tengan Semester (UTS), Ujian Akhir Semester(UAS), kehadiran, dan tugas. Dosen juga bisa menghitung aspek keaktifan mahasiswa dalam proses perkuliahan.

Dosen hanya dapat memberikan nilai hasil belajar mata kuliah 75% kehadiran mahasiswa dalam perkuliahaan, kurang dari itu mahasiswa tidak diperbolehkan mengikuti ujian. Kemudian persentase penilaian dosen untuk mata kuliah klasikal adalah UTS 20 - 40%, UAS 35 - 60% dan 20-40% (tugas, presensi, keaktifan di kelas, assitensi ke mahasiswa lain dan softskill). Persentase penilaian untuk mata kuliah pratikum adalah sebagai berikut : Ujian tertulis 0 - 60%, tugas atau laporan 0 - 50%, praktik 0 - 70%, dan presentasi 0 - 40% Norma penilaian yang digunakan adalah sistem Penilaian Acuan Patokan (PAP) diberikan pada tabel berikut ini (Buku panduan akademik. 2017: 73):

Tabel 1 Norma penilaian berdasarkan PAP

HURUF	ANGKA	NILAI AKHIR	PREDIKAT
A	4	$77 \leq \text{Nilai} \leq 100$	Sangatbaik
AB	3,5	$70 \leq \text{Nilai} < 77$	
B	3	$63 \leq \text{Nilai} \leq 70$	Baik
BC	2,5	$56 \leq \text{Nilai} < 63$	
C	2	$50 \leq \text{Nilai} \leq 56$	Cukup
D	1	$35 \leq \text{Nilai} < 50$	Kurang
E	0	$0 \leq \text{Nilai} \leq 35$	Gagal

Menurut Muhibbin Syah (2017: 129) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dapat di bedakan menjadi tiga macam “faktor internal, faktor eksternal dan faktor pendekatan belajar”. Faktor internal yakni keadaan jasmani dan rohani mahasiswa, faktor eksternal yakni kondisi lingkungan di sekitar mahasiswa dan faktor pendekatan belajar yakni jenis upaya belajar mahasiswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan mahasiswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian indeks prestasi semester mahasiswa program studi pendidikan akuntansi tahun ajaran 2015/2016 fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muhammadiyah Surakarta.

2. METODE

Penelitian menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan etnografi menurut Harsono (2016: 31) “Etnografi adalah uraian dan penafsiran suatu budaya atau sistem kelompok sosial. Peneliti menguji kelompok tersebut dan mempelajari pola perilaku, kebiasaan, dan cara hidup”.

Objek penelitian dalam penelitian ini adalah Program Studi Pendidikan Akuntansi tahun ajaran 2015/2016 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Subjek penelitian adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi tahun ajaran 2015/2016. Sumber data dalam penelitian ini ialah kata-kata atau tindakan dari mahasiswa Pendidikan Akuntansi, sumber data tertulis ialah kartu hasil studi mahasiswa dan foto ialah foto ketika peneliti

melaksanakan wawancara. Teknik pengumpulan data yang dilakukan menggunakan teknik wawancara dan dokumentasi.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data tertata dalam situs. Menurut Miles dan Huberman (2007 : 174): analisis data tertata dalam situs ditegaskan bahwa kolom pada sebuah matriks tata waktu disusun dengan jangka waktu, dalam susunan tahapan, sehingga dapat dilihat kapan gejala tertentu terjadi. Prinsip dasarnya adalah kronologi. Tiga tahap yang dilewati yaitu membangun sajian, memasukkan data dan menganalisis data. Penyajian data menggunakan model Analysis Interactive Miles dan Huberman (dalam Sugiono, 2018), yang membagi ke dalam langkah-langkah: (1) Pengumpulan data berarti merupakan pengumpulan data di lokasi penelitian dengan melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan menentukan strategi pengumpulan data, (2) Reduksi data berarti merangkum memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya, (3) Penyajian data dalam penelitian ini dapat berupa narasi, uraian singkat mengenai analisis faktor-faktor pencapaian indeks prestasi semester mahasiswa, (4) Penarikan kesimpulan dengan disertai bukti-bukti nyata dan valid.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1. Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil yang telah dilakukan mengenai faktor-faktor pencapaian indeks prestasi semester mahasiswa pendidikan akuntan tahun ajaran 2015/2016, menunjukkan bahwa penyebab pencapaian indeks prestasi mahasiswa dapat digolongkan ke dalam dua golongan, yaitu:

3.1.1 Faktor luar (Eksternal)

Yaitu faktor yang berasal dari luar diri mahasiswa, yaitu:

3.1.1.1 Faktor Keluarga

Dengan kontrol dan bimbingan dari orang tua memang sangat diperlukan oleh mahasiswa, karena kontrol dari orang tua yang baik dengan selalu mengawasi aktifitas yang dilakukan oleh mahasiswa sehingga membuat mahasiswa menjadi tidak malas untuk belajar dan

itu akan sangat berpengaruh dengan pencapaian indeks prestasi semester yang diperoleh baik. Dan dengan bimbingan yang baik dari orang tua, dengan cara orang tua yang selalu perhatian dan memberikan semangat terhadap mahasiswa akan menjadikan mahasiswa merasa memiliki tanggung jawab untuk mendapat indeks prestasi semester yang baik. Data hasil wawancara tersebut sesuai dengan dokumentasi yang dilakukan oleh peneliti, yang mana diperoleh dokumentasi berupa kartu hasil studi mahasiswa.

Ungkapan dari Erma, Karena rumah saya jauh dari kampus jadi saya kost dan jauh dari orang tua namun orangtua selalu komunikasi sama saya menanyakan gimana kuliahnya. Dan memang saya selalu termotivasi untuk bisa mendapat bagus walaupun jauh dari orangtua.

Dengan orang tua yang kurang memberikan perhatian, tidak mengetahui prestasi yang dicapai dan tidak memantau kegiatan mahasiswa membuat hasil indeks prestasi semester menjadi kurang. Data hasil wawancara peneliti berupa dokumentasi foto.

Ungkapan dari Juni, Saya jauh dari orang tua merasa kurang diberikan motivasi dan pengawasan yang baik, jadi saya selama perkuliahan pun tidak belajar.

3.1.1.2 Faktor Lingkungan Sekitar

Teman berpengaruh terhadap pencapaian indeks prestasi semester mahasiswa. Ada beberapa mahasiswa yang masih berada di lingkungan teman yang kurang mendukung atau memotivasinya dalam belajar sehingga indeks prestasi semester yang didapat kurang. Data hasil wawancara tersebut sesuai dengan dokumentasi yang dilakukan peneliti, yang mana dokumentasi yang dilakukan peneliti berupa kartu hasil studi mahasiswa.

Ungkapan dari Delly, Teman saya belum baik, masih suka ngajak main game. Jadi saya malas belajar.

Beberapa mahasiswa yang telah memiliki lingkungan teman yang baik dan dapat memotivasi mereka dalam pencapaian indeks prestasi yang baik. Sehingga lingkungan teman sangat mempengaruhi pencapaian indeks prestasi semester yang memuaskan. Seperti yang diungkapkan Ria, Allhamdulillah selama ini teman-teman rajin dalam belajar, jadi saya mengikuti menjadi rajin belajar.

Kemudian keadaan tempat tinggal mahasiswa juga sangat mempengaruhi terhadap pencapaian indeks prestasi semester mahasiswa, karena dengan keadaan kos yang baik dan nyaman akan membuat mahasiswa dalam belajar menjadi fokus dan tidak terganggu, sehingga mahasiswa menjadi tidak malas belajar. Data hasil wawancara peneliti berupa kartu hasil studi.

Ungkapan dari Erma, Kondisi kos saya tenang dan tidak ramai, contohnya kaya tidur itu tidak larut malam. Fasilitas juga memadai untuk belajar.

3.1.1.3 Faktor Dosen

Faktor dosen sangat mempengaruhi pencapaian indeks prestasi semester mahasiswa yang meliputi cara mengajar yang asyik dan tidak membosankan, dengan cara mengajar yang asyik akan membuat mahasiswa semangat untuk mengikuti perkuliahan tersebut. Kemudian mengadakan kuis dan presentasi dengan memberikan nilai yang plus kepada mahasiswa yang aktif mengikutinya. Akan membuat mahasiswa lebih semangat lagi dalam belajar.

Seperti yang diungkapkan Ria, Sangat mempengaruhi, karena kalau saat proses perkuliahan kita merasa tidak asyik dalam menerima materi nanti mendapat nilai kurang dari dosen jadi itu akan mempengaruhi hasil akhir kita dan sistem penilaian dosen.

Dan yang tidak kalah penting faktor dosen dalam hal karakter dosen dalam pemberian penilaian, dengan karakter dosen yang dapat subjektif dalam pemberian penilaian akan sangat membantu

mahasiswa dalam pencapaian indeks prestasi semester yang baik. Data hasil wawancara peneliti berupa kartu hasil studi (terlampir pada lampiran 4).

3.1.2 Faktor Internal

3.1.2.1 Faktor Intelengensi dan Bakat

Intelengensi dan bakat yang dimiliki bukan di pendidikan akuntansi, Sehingga akan membuat mahasiswa malas dalam belajar dan saat ujian mahasiswa akan sulit mengerjakan soal yang diberikan. Dengan begitu berdampak pada hasil indeks prestasi semester yang dicapai kurang. Berbeda dengan mahasiswa yang telah memiliki background sejak SMA/SMK di bidang akuntansi sehingga cenderung memperoleh indeks prestasi semester yang cukup dan baik.

3.1.2.2 Faktor Minat dan Motivasi

Berkaitan dengan minat dan motivasi belajar mahasiswa yang rendah dapat menyebabkan pencapaian indeks prestasi semester mahasiswa. Minat belajar mahasiswa merupakan rasa kesenangan yang tinggi pada diri mahasiswa untuk mempelajari sesuatu. Mahasiswa yang memiliki minat dan motivasi yang rendah pada jurusan pendidikan akuntansi dapat ditunjukkan dengan sikap yang tidak wajar dalam belajar, kebiasaan belajar yang masih rendah, ketertarikan terhadap materi yang diajarkan sangat rendah, dan adanya paksaan untuk memasuki suatu jurusan yang tidak dikehendaki mahasiswa sendiri.

Seperti yang diungkapkan Delly, Sebenarnya intelengensi saya tidak dalam akuntansi, karena saya tidak terlalu menguasai dan tidak suka tentang hitung-menghitung.

Berbeda dengan mahasiswa yang memiliki minat dan motivasi yang tinggi pada bidang akuntansi akan sangat mudah dalam mahasiswa memperoleh indeks prestasi semester yang memuaskan. Karena memang mahasiswa memiliki minat dulu untuk mempelajari akuntansi dan mendapatkan nilai yang memuaskan. Data hasil

wawancara peneliti berupa kartu hasil studi (terlampir pada lampiran 4).

3.1.2.3 Cara Belajar

Cara belajar juga mempengaruhi pencapaian indeks prestasi semester mahasiswa. Pembagian waktu yang baik, kerjakan tugas atau tugas rumah, aktif didalam kelas dan meningkatkan semangat belajar. Sehingga cara belajar mahasiswa yang baik dan rajin akan mengakibatkan pencapaian indeks prestasi semester yang dicapai baik dan cukup.

Ungkapan dari Angga, Kalau di kelas saat perkuliahan saya aktif tanya atau menjawab pertanyaan dosen. Jadi saya akan ingat materi tersebut.

Terdapat beberapa mahasiswa yang kurang memiliki semangat dengan belajar. Sehingga mahasiswa tersebut cenderung kurang belajar, kadang saja kalau memang saat ingin ujian belajarnya. Dengan begitu akan mempengaruhi penguasaan materi perkuliahan dan pencapaian indeks prestasi semester akan kurang. Data hasil wawancara peneliti berupa kartu hasil studi.

3.2. Pembahasan

Berdasarkan hasil yang telah dilakukan mengenai faktor-faktor pencapaian indeks prestasi semester mahasiswa program studi pendidikan akuntansi angkatan 2015/2016 menunjukkan bahwa penyebab pencapaian indeks prestasi semester mahasiswa dapat digolongkan ke dalam dua golongan, yaitu:

3.2.1 Faktor Eksternal

3.2.1.1 Faktor Keluarga

Banyak mahasiswa yang jauh dari orang tua (menetap di kos), sehingga mahasiswa yang kurang diperhatikan saat kuliah dan tidak diawasi perkembangan kuliahnya oleh orang tua akan mengalami pencapaian indeks prestasi semester yang kurang, berbeda dengan

mahasiswa yang dibimbing atau dikontrol orang tua seperti selalu diberi perhatian, mengawasi kegiatan anak dan mengetahui prestasi yang dicapai meski jauh dari orang tua akan mengalami pencapaian indeks prestasi semester yang cukup dan baik. Karena dengan mahasiswa yang kurang mendapatkan bimbingan dan kontrol dari orang tua membuat mahasiswa akan bebas, malas belajar dan kurang memiliki tanggung jawab. Hal tersebut didukung dengan penelitian Dian Indriana TL, Amerti Irvin Widowati, dan Surjawati (2016) hasil penelitiannya menyebutkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi yaitu jurusan sekolah, dukungan orang tua dan keaktifan berorganisasi.

3.2.1.2 Faktor Lingkungan Sekitar

Dalam proses perkuliahan mahasiswa lebih sering bersama temannya, sehingga mahasiswa yang temannya kurang memotivasi dalam hal proses perkuliahan akan sangat mempengaruhi pencapaian indeks prestasi semester. Karena mahasiswa akan menjadi malas belajar dan kurang fokus dalam hal perkuliahan sehingga indeks prestasi semester yang dihasilkan kurang. Kemudian jika mahasiswa yang temannya dapat memotivasi dalam hal perkuliahan akan menghasilkan pencapaian indeks prestasi semester yang cukup dan baik, karena mahasiswa akan menjadi semangat belajar dan fokus. Keadaan tempat tinggal juga mempengaruhi karena keadaan tempat tinggal yang baik akan membuat mahasiswa lebih fokus dalam belajar. Hal tersebut didukung dengan penelitian Putriaji Hendikawati (2011) hasil penelitiannya menyebutkan bahwa, faktor yang mempengaruhi indeks prestasi mahasiswa ada 5 faktor besar, lima faktor tersebut yaitu (1) faktor manajemen diri, (2) faktor lingkungan sekitar, (3) faktor kondisi eksternal, (4) faktor kondisi fisik, (5) faktor olah raga.

3.2.1.3 Faktor Dosen

Jika dosen dalam hal penyampaian materi, dosen dapat asyik atau tidak membosankan dan mudah dimengerti akan membuat mahasiswa untuk termotivasi dalam semangat belajar mata kuliah tersebut. Dan sistem penilaian yang diberikan dapat subjektif seperti yang telah dilakukan mahasiswa dalam saat perkuliahan. Penelitian yang sejalan dengan hasil penelitian adalah penelitian oleh Oki Dwipurwanti, Sri Indra Maiyanti, Anita Desiani, dan Sari Suryanti (2012) menyatakan hasil penelitiannya faktor yang mempengaruhi prestasi mahasiswa yaitu persepsi dengan dosen. Persamaan dengan penelitian ini yaitu faktor dosen.

3.2.2 Faktor Internal yang terdiri dari psikologis mahasiswa, yaitu:

3.2.2.1 Intelegensi dan bakat

Mahasiswa yang mendapatkan indeks prestasi semester kurang belum memiliki intelegensi dibidang akuntansi dan bakat di bidang akuntansi, sedangkan mahasiswa yang memiliki indeks prestasi semester cukup dan baik telah memiliki intelegensi di bidang akuntansi dan bakatnya memang sudah ada di bidang akuntansi. Penelitian yang sejalan dengan hasil penelitian adalah penelitian oleh Endang Koni Suryaningsih (2010) menyatakan hasil penelitiannya menunjukkan bahwa faktor-faktor penghambat pencapaian indeks prestasi mahasiswa yaitu faktor internal yang terdiri dari fisik dan psikologis dan faktor eksternal yang terdiri dari sosial dan non sosial.

3.2.2.2 Minat dan Motivasi

Mahasiswa yang memiliki indeks prestasi semester kurang cenderung tidak minat dalam memasuki jurusan pendidikan akuntansi dan belum memiliki motivasi untuk mempelajari akuntansi. Sedangkan mahasiswa yang memperoleh indeks prestasi semester cukup dan baik sudah memiliki minat masuk jurusan pendidikan akuntansi sejak masuk awal kuliah dan motivasinya ingin mendapatkan indeks

prestasi semester yang tinggi. Penelitian yang sejalan dengan hasil penelitian adalah Fervin M. Likumahwa, Ramy Yahya, Arfan Bakhtiar, Haryo Santoso (2018) menyatakan hasil penelitian faktor yang mempengaruhi indeks prestasi mahasiswa yaitu faktor minat belajar dan lingkungan kampus.

3.2.2.3 Cara belajar

Mahasiswa yang memperoleh indeks prestasi semester kurang cenderung menerapkan cara belajar yang kurang baik, jarang belajar ataupun bahkan tidak mau belajar. Untuk mahasiswa yang mendapatkan indeks prestasi semester cukup dan baik menerapkan cara belajar yang baik seperti mengerjakan tugas, rajin masuk kuliah dan belajar saat ujian. Penelitian ini juga relevan terhadap penelitian dari Erli Zainal (2009) dapat diketahui hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat tiga faktor yang mempengaruhi pencapaian indeks prestasi mahasiswa yaitu faktor motivasi belajar, minat belajar dan kebiasaan belajar.

4. PENUTUP

Kesimpulan ini merupakan jawaban dari rumusan masalah yang telah disimpulkan sebelumnya. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, diperoleh kesimpulan bahwa terdapat beberapa faktor-faktor pencapaian indeks prestasi semester mahasiswa program studi pendidikan akuntansi angkatan 2015/2016, yaitu (1) faktor eksternal terdiri dari faktor keluarga, faktor lingkungan sekitar dan faktor dosen, (2) Faktor Internal terdiri dari faktor intelengensi dan bakat, faktor minat dan motivasi, dan faktor cara belajar.

DAFTAR PUSTAKA

Dwipurwanti Oki, Maiyanti Sri Indra, Desiani Anita, dan Suryanti Sari (2012). *Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi mahasiswa dari karakteristik lingkungan kampus*. Universitas Sriwijaya.

- Hendikawati, Putriaji. (2011). *Analisis Faktor yang Mempengaruhi Indeks Prestasi Mahasiswa Jurusan Matematika Fakultas MIPA*. Universitas Negeri Semarang.
- Harsono. (2016). *Etnografi Pendidikan: Suatu Desain Pendidikan Kualitatif*. Sukoharjo: Jasmine.
- Indriana Dian, Widowati Irvin Amerti, dan Surjawati. (2016). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Akademik : Studi Kasus Pada Mahasiswa Program Studi Akuntansi Semarang*. Universitas Semarang.
- Likumahwa Fervin.M, Yahya Ramy, Bakhtiar Arfan, dan Santoso Haryo. (2018). *Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Indeks Prestasi Mahasiswa dengan Metode Analisis dan Faktor Deskriminal*. Universitas Diponegara
- Suryaningsih, Endang Koni. (2010). *Faktor Penghambat Pencapaian Indeks Prestasi pada Mahasiswa DIII Kebidanaan*. STIKES Aisyah Yogyakarta Tahun 2010.
- Sugiono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. 2017. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Triyono.(2017). *Buku Panduan Akademik*. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Zainal, Erli. (2009). *Faktor-faktor yang Berhubungan dengan Indeks Prestasi Mahasiswa Semester III Jurusan Kebidanan*. Politeknik Kesehatan Bengkulu.