

LIBRO DE RESÚMENES. Producción en: Investigación, Docencia, Gestión, Extensión.

## 79.

### **ANÁLISIS DE CORRELACION PARA DETERMINAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

\*Rimoldi M, Iriquin S, Milat E, Rancich L, Mendes C, Oviedo Arevalo J, Masciorto G, Iriquin M. FO UNLP.

La Universidad como institución académica es la generadora de conocimientos y permite la actualización y capacitación de los recursos humanos para elevar su competencia y desempeño profesional. Una preocupación constante de los educadores es mejorar el rendimiento académico de los alumnos. El objetivo de este estudio fue analizar la influencia que tiene en el rendimiento académico de los alumnos que cursaron Odontología Integral Niños I, el nivel de aprendizaje acreditado previamente a través del promedio de las materias correlativas aprobadas con examen final. Se consideraron 273 alumnos, que cursaron la materia en el año 2005. Se contabilizó el promedio de las notas obtenidas en el curso de Niños I (PROM) y el promedio de materias correlativas aprobadas con examen final (PROMCORR). Se procedió a procesar e interpretar los datos obtenidos estadísticamente por medio del análisis de regresión simple. Para analizar si el ajuste resulta adecuado a los fines del estudio, se efectuó un test de hipótesis con base en las tablas de ANOVA aplicado al análisis de regresión. Los resultados obtenidos, demostraron que dado que el valor P en la tabla ANOVA es inferior a 0.01, existe relación estadísticamente significativa entre PROM y PROMCORR para un nivel de confianza del 99%. El estadístico R-cuadrado indica que el modelo explica un 11,4846% de la variabilidad en PROM. El coeficiente de correlación es igual a 0,338889, señalando una relación débil entre las dos variables.

Si bien el resultado obtenido muestra que existe una relación estadísticamente significativa, el coeficiente de correlación R cuadrado, indica que la relación entre las variables es sumamente débil.

## 80.

### **EVALUACIONES DE CONOCIMIENTO, ACTITUDES, VALORES, DESTREZAS EN ODONTOLOGIA INTEGRAL NIÑOS.**

\* Iriquin S, Milat E, Rimoldi M, Rancich L, Mendes C, Oviedo Arévalo J, Masciotro G, Iriquin M. FOUNLP

La Asignatura Odontología Integral Niños está ubicada en el quinto ciclo del Plan de Estudios vigente de la Facultad de Odontología. Pertenece a los Departamentos: 1- de Odontología Rehabilitadora y 2- de Odontología Preventiva y Social. En ella se dictan tres Cursos: los Cursos I Y II en el primer cuatrimestre del año y el Curso III en el segundo cuatrimestre. La cantidad de Cursos del Plan de Estudios vigente es N= 60; el total de Cursos del Plan vigente hasta el cuarto ciclo completo es N= 47 y el total de Cursos del Plan vigente hasta el primer cuatrimestre del quinto ciclo completo es N= 54. Se utilizaron como indicadores de Rendimiento Académico: el promedio de notas a partir de las evaluaciones de conocimientos, actitudes, valores y destrezas. Se realizó en el total de los alumnos que cursaron Odontología Integral Niños I en el año 2005. a) Promedio vs. Cantidad de materias con examen final, no existe relación estadísticamente significativa entre PROM y NMAT para un nivel de confianza del 90% o superior. b) Promedio de Clase vs. Promedio general: El coeficiente de correlación es igual a 0,34815, indicando una relación relativamente débil entre las variables. c) Promedio de Clase vs. Número de correlativas con examen final aprobado: El coeficiente de correlación es igual a 0,170143, indicando una relación relativamente débil entre las variables. d) Promedio de Clase vs. Promedio de correlativas con examen final aprobado. El coeficiente de correlación es igual a 0,338889, indicando una relación relativamente débil entre las variables. Con base en los objetivos previstos el rendimiento académico de los alumnos en el Curso I de la Asignatura Odontología Integral Niños, pueden obtenerse las siguientes conclusiones: La cantidad de materias previas aprobadas con examen final no tiene incidencia significativa en relación al promedio obtenido. Las restantes variables analizadas resultan estadísticamente significativas con respecto al promedio obtenido.