

# Міністерство охорони здоров'я України

Вищий державний навчальний заклад  
України «Українська медична  
стоматологічна академія»

## **УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ**

*Матеріали  
науково-практичної конференції з міжнародною участю  
24 березня 2016 року*

**м. Полтава – 2016**

## МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ

*Локес К.П., Ставицький С.О., Розколуна О.О., Іценко В. В.*

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

*На сучасному етапі розвитку медицини важлива роль надається підвищенню рівня підготовки лікарів - стоматологів, що зумовлює покращення якості надання стоматологічної допомоги. Міждисциплінарна інтеграція в освіті сприяє реалізації цього чинника.*

*Ключові слова: міждисциплінарна інтеграція, підготовка лікарів-стоматологів.*

Підвищення якості надання стоматологічної допомоги - провідний напрям сучасної підготовки лікарів цього профілю. Досягнення цієї мети значною мірою залежить від професійного рівня і якості підготовки стоматологічних кадрів.

На сучасному етапі підготовки лікарів-стоматологів необхідно враховувати певні чинники, а саме:

- сучасні вимоги до рівня якості у сфері медичного обслуговування;
- динамічні зміни в охороні здоров'я та правові особливості суб'єктів охорони здоров'я в Україні;
- масштабність і темпи реорганізації накопичення, передачі та використання інформації з питань медичної науки;
- інтенсифікація міжнародного співробітництва в сфері медичної освіти: уніфікація системи оцінювання, мобільність студентів, викладачів і спеціалістів галузі охорони здоров'я;
- уведення дистанційного навчання [1; 3].

Одним із засобів покращення підготовки лікарів-стоматологів є міждисциплінарна інтеграція (МІ). На сучасному етапі підготовки лікарів-стоматологів МІ є необхідною умовою, яка сприяє не тільки інтенсифікації, систематизації та оптимізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, а й органічному розвитку особистості. МІ значно полегшує сприйняття матеріалу студентами як на практичних і лекційних заняттях, так і під час самостійної підготовки. Окрім того, МІ передбачає формування блока навчального матеріалу за декількома дисциплінами, зумовлює цілеспрямоване формування у студентів практичних навичок і здатності вирішувати навчальні завдання, розширює кругозір студентів, сприяє самостійному сприйняттю матеріалу, самовдосконаленню протягом навчання у вищих медичних навчальних закладах та після їх закінчення. Упровадження МІ в процес навчання студентів-стоматологів готує їх до самостійної практичної діяльності, стимулює необхідність вивчення нової інформації для вдосконалення як теоретичної, так і практичної підготовки майбутніх спеціалістів [4].

При підготовці лікаря-стоматолога МІ дає можливість студенту поєднувати знання з окремої дисципліни з іншими дисциплінами та навчальними курсами і водночас сприяє ретельнішій підготовці студентів із кожної дисципліни,

служуючи основою для побудови цілісної картини майбутньої професійної діяльності та створюючи повноцінне уявлення про кожну галузь стоматологічної науки. Особливу увагу в процесі інтегративного навчання необхідно приділяти вивченню фундаментальних дисциплін.

Важливим етапом для вдосконалення інтегративних зв'язків у навчальних програмах суміжних дисциплін є обґрунтування ступеня зв'язку між дисциплінами, що вивчаються. Це зумовлює потребу в координації робочих навчальних програм суміжних предметів.

Фактором, який впливає на розвиток інтелектуальних можливостей студентів-стоматологів, є робота студентів у наукових гуртках кафедр, підготовка до виступів на студентських конференціях, що може спрямувати підготовку лікарів-стоматологів для практичної охорони здоров'я [2].

Особливе місце в підготовці майбутніх лікарів-стоматологів займають тестові завдання, які за своїм змістом забезпечують базовий контроль знань і передбачають реалізацію інтегративного мислення студентів на основі матеріалів навчальних програм дисциплін, які вивчалися раніше. Під час підготовки тестових завдань мають бути враховані засвоєні знання з фундаментальних суміжних дисциплін. Такі завдання можна використовувати як для базового контролю рівня знань студентів, підготовки до кожного окремого заняття, так і для подальшої підготовки до ліцензійного інтегрованого іспиту «КРОК-2. Стоматологія».

Отже, міждисциплінарна інтеграція не лише сприяє покращенню сприйняття навчального матеріалу, а й забезпечує формування цілісної та цілеспрямованої особистості майбутнього лікаря-стоматолога.

Список використаної літератури

1. Дистанційне навчання як нова перспективна технологія практичної підготовки майбутніх спеціалістів у вищих медичних навчальних закладах і [Д.С Аветіков, І.В. Яценко, С.О. Ставицький, К.П. Локес]// Досягнення і перспективи впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладах України : матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю, присвяченої 160-річчю з дня народження І.Я. Горбачевського. - Тернопіль : ТДМУ, 2014. -Т. 1. - С. 135-137.
2. Беденко Б.Г. Наукова організація праці — суттєвий крок підвищення якості роботи медичних закладів / Б.Г. Вєденко, Ф.В. Мельник, А.В. Даценко // Главный врач. - 2011. - № 3. - С. 87-89.